

ВУЗ	Всего	С нарушением зрения	С нарушением слуха	ОДА (моб.)	ОДА	Соматич. наруш.	Другое
АмГУ	30	4	1	13		12	
СахГТИ	0	0	0	0	0	0	0
СВФУ им. М.К. Аммосова	123	32	21	17	4	49	
ДВГУПС	14	2	2	2	2		6
АмГПУ	17	3		4		6	4
ТОГУ	43	6	4	12	3	11	7
ДВФУ	120	15	1	4	3	1	96
ДВГАФК	17	5		10	2		
ПГУ им. Шо-лом-Алейхема	10		2	3		2	3
КамчатГТУ	7	1	1	3			2
КнАГУ	17	2	1	2			12
СВГУ	12	1		2			9
Всего	474	78	36	86	17	99	158

По итогам проведенной работы было принято решение:

1. На страницах сайтов вузов-партнеров с информацией для абитуриентов, разместить информацию с телефоном горячей линии call-центра РУМЦ по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ТОГУ.
2. Определить направления совместной деятельности в 2019 году РУМЦ ТОГУ и вузов-партнеров: проведение совместных научно-практических исследований, совместных мероприятий; развитие системы инклюзивного волонтерства в регионе; развитие направлений деятельности, связанных с трудоустройством выпускников вузов с инвалидностью.
3. В вузы отправить инструкцию о порядке проведения мониторингов состояния высшего инклюзивного образования, трудоустройства выпускников 2018 года с инвалидностью и социально-психологического благополучия в инклюзивных студенческих группах.

Библиографический список

1. Луковенко Т.Г., Ющенко Н.В. Основные направления деятельности ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по развитию высшего инклюзивного образования. Человек с ОВЗ в образовательном пространстве: развитие инклюзивной культуры и практики. — Хабаровск: ТОГУ, 2019.

2. Марголис А.А., Рубцов В.В., Серебрянникова О.А. Концепция проекта развития качества и доступности высшего образования для лиц с инвалидностью в Российской Федерации. Развитие инклюзии в высшем образовании: сетевой подход. — М.: МГППУ, 2017.

Приходько Е.А., Иванова О.Г.

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ДИЗАЙН В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ ВГУЭС

Приходько Е.А. — магистрант кафедры дизайна и технологий, e-mail: evgeniya.lost@mail.ru;
Иванова О.Г. — доц. кафедры дизайна и технологий, e-mail: Zwishes@mail.ru,
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Россия.

В настоящее время уделяется большое внимание созданию объектов среды на основе универсального дизайна. В статье исследованы возможности включения основ универсального дизайна в образовательный процесс студентов-дизайнеров. Разработка предметов и средовых объектов на основе универсального дизайна уже на стадии проектирования исключит в дальнейшем мероприятия по их адаптации для маломобильных граждан.

Ключевые слова: дизайн среды, универсальный дизайн, доступная среда.

Currently, much attention is paid to the creation of environment objects based on universal design. The article investigates the possibility of including the basics of universal design in the educational process of design students. The development of objects and environmental objects on the basis of universal design at the design stage will exclude further measures for their adaptation for people with limited mobility.

Key words: environmental design, universal design, accessible environment.

В настоящее время происходит тенденция на увеличение числа людей с ограниченными возможностями (инвалидов), связанная с экспансией антропогенной среды и нарушением экологического состояния. Наблюдается рост числа пожилых людей. Достижения в области здравоохранения и медицины дают возможность поддерживать жизнь и здоровье пациентов до преклонного возраста. Сложные современные технологии часто не позволяют маломобильным группам населения (МГН) получить доступ к услугам на равных основаниях с остальными членами общества.

Полное и эффективное вовлечение и включение таких людей в общество, равенство возможностей, недискриминация и доступность закреплены в Статье 3 Конвенции о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года [1]. Предоставление равных возможностей, устранение ограничений в доступности и создании комфортной среды жизнедеятельности для маломобильных граждан является важной задачей государства и общества.

Существует два подхода к устранению ограничений. Первый — внесение «разумных приспособлений» или необходимых модификаций в существующие объекты и предметы для создания безбарьерной среды. Сегодня на решение этой задачи отводятся средства и силы проектных организаций, которые выполняют реконструкцию и адаптацию существующих средовых объектов, включая в них элементы доступной среды.

Второй подход — создание на стадии проектирования такого дизайна, который в максимально возможной степени пригоден к использованию всеми людьми, не зависимо от мобильности.

Термин «универсальная среда» является логическим продолжением развития идей безбарьерной среды [2, с. 159]. За рубежом аналогом «универсальной среды» является термин «универсальный дизайн». Статья 2 Конвенции ООН о правах инвалида трактует универсальный дизайн, как дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванных сделать их в максимальной степени возможными к использованию для всех людей [1].

Важной задачей для вузов является выпуск специалистов-дизайнеров, владеющих знаниями и умениями в области создания объектов универсального дизайна, готовых к использованию всеми

людьми без, исключения, удобных и подходящих для всех случаев и этапов жизни человека.

На этапе исследования применялся анализ опубликованных результатов [2, 3, 4]. Принципы преподавания основ универсального дизайна были рассмотрены в работах [5, 6, 7]. Изучена программа «Доступная среда» на 2014-2019 годы администрации г. Владивостока [8].

Во ВГУЭС на кафедре дизайна и технологий (ДЗТ) уделяется большое внимание изучению основ универсального дизайна. На основе полученных знаний студенты выполняют проекты средовых объектов различной сложности.

Во Владивостоке проблема доступности для МГН стоит очень остро, так как город расположен на сложном рельефе. В связи с этим решения по формированию доступной среды, средствами адаптации и реконструкции могут потребовать больших экономических затрат. С 2014 г. администрация города Владивостока реализует муниципальную программу «Доступная среда», рассчитанную на 2014-2019 гг., которая предусматривает комплекс мероприятий, позволяющих обеспечить беспрепятственный доступ к объектам социальной инфраструктуры в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных граждан [8].

С 2017 года кафедра ДЗТ активно включилась в краевую программу «Доступная среда», студенты под руководством преподавателей выполняют проекты ландшафтной организации рекреационных объектов города и края, основанные на принципах универсального дизайна. Студенты получают задание, анализируют нормативные акты и требования, регламентирующие проектные работы с учетом доступности для МГН, проводят социальные опросы населения, изучают объекты проектирования, выявляют наличие или отсутствие элементов доступной среды и предлагают проектные решения, направленные на создание комфортной, универсальной среды для всех, включая МГН [6].

В 2017 году группами студентов были выполнены пять крупных проектов по благоустройству общественных парков и городских пляжей. Основной задачей являлась разработка решений, позволяющих достигнуть полного включения людей с ограниченными возможностями в общественную жизнь. Для этого потребовался переход от создания доступной среды к комплексным инклюзивным решениям.

Проект «Ландшафтная организация юго-восточной части парка Минный городок в г. Владивостоке с адаптацией для МГН» был представлен на краевом форуме «Городская среда» и получил высокую оценку от главы администрации Ленинского района г. Владивостока и рекомендован к реализации. Проектом предусмотрена организация парковок с выделением парковочных мест для ин-

валидов, оборудование спусков в парк подъемными платформами, организация прогулочных маршрутов, в том числе вокруг трех озер с оборудованными спусками к воде. Места для отдыха оснащены кнопками вызова экстренной помощи, навесами, скамьями, указателями и туалетами. В узловых точках расположены информационные карты-стенды с необходимой звуковой и тактильной информацией. Дорожки расширены для свободного проезда на коляске, установлены пандусы, приведены в соответствие с требованиями уклоны дорожек, применены тактильные полосы [6].

В 2018 году в весеннем семестре студенты-дизайнеры исследовали территорию кампуса университета и дали свои предложения по наполнению пространства элементами доступной среды. В течение осеннего семестра были выполнены несколько проектов ландшафтной организации общественных пространств Владивостока. На принципах универсального дизайна созданы проектные предложения по реконструкции и благоустройству с адаптацией для МГН следующих объектов: Корабельной Набережной; крупной пешеходно-транспортной развязки в районе остановки Фуникулёр; спортивно-оздоровительной зоны озера Юность; пешеходной улицы «Владивостокский Арбат»; сквера им. Д. Давыдова; двух городских пляжных и спортивных зон в бухтах Патрокл и Соболев.

Второй год студенты получают призовые места, участвуя с проектами в финале Ежегодного Всесоюзного архитектурного конкурса студенческих работ «Универсальный дизайн» в г. Москве в номинации «Адаптация парков и городской среды», который ежегодно проводит Региональная Общественная Организация Инвалидов (РООИ) «Перспектива» при поддержке Архсовета Москвы. «Универсальный дизайн» — это направление активной деятельности этой общественной организации, в его рамках организация развивает универсальный дизайн в России, проводит семинары, аудиты, фестивали, конкурсы [9]. Участие в данном конкурсе — является обязательной частью образовательного процесса дизайнеров среды, в работах они могут продемонстрировать полученные знания основ универсального дизайна и умения применять их в дизайн-проектах. В жюри конкурса входят представители международных организаций в области универсального дизайна, которые не только оценивают работы, но также указывают на ошибки, дают рекомендации и читают лекции финалистам.

В 2018 году призовое место занял проект «Концептуальное решение спортивно-развлекательной зоны в бухте «Соболев» в г. Владивостоке с адаптацией для маломобильных групп населения». Проектом предусмотрено благоустройство одного из популярных летних мест отдыха горо-

жан с грамотным зонированием территории, созданием универсального пространства для отдыха у воды и проведения спортивно-развлекательных мероприятий для всех категорий граждан.

Сегодня, очевидно, что проекты в области дизайна необходимо выполнять, ориентируясь на принципы универсального дизайна. Создание инклюзивных предметов и средовых объектов уже на стадии проектирования исключит в дальнейшем ряд мероприятий по их адаптации. Изучение принципов универсального дизайна в вузе способствует получению будущими выпускниками уникальных знаний и предполагает выпуск специалистов с более широкой специализацией и востребованных на рынке труда.

Библиографический список

1. Организация Объединенных Наций. Официальный сайт. Конвенции и соглашения. Конвенция о правах инвалидов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.un.org/ru/index.html>
2. Сафронов К.Э. Безбарьерная городская среда /К. Э. Сафронов // 2-е изд. доп. и перераб. — Омск: Золотой тираж. — 2011. — 159. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.metodichka.x-pdf.ru/15tehlicheskie/157112-1-bezbarernaya-gorodskaya-sreda-uchebnoe-posobie-2-e-izdanie-omsk-201-federalnoe-gosudarstvennoe-byudzhethnoe-obrazovate.php> (дата обращения 13.03.2019).
3. Степанов В.К., Стариков А.С. Универсальная среда обитания. Основные принципы // Вестник МГСУ. — 2012. — № 9. С. 39—43. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/universalnaya-sreda-obitaniya-osnovnyie-printsipy-1> (дата обращения 13.03.2019).
4. Калмет Х.Ю. Жилая среда для инвалида. — М.: Стройиздат, 1990.
5. Давыдова Е. М., Радченко В. Ю., Радченко О. С. Принципы универсального дизайна как основа формирования профессиональных компетенций дизайнеров / Е. М. Давыдова, В. Ю. Радченко, О. С. Радченко // Грамота. 2016. № 4 (58): в 3-х ч. Ч. 1. С. 186-190 [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.gramota.net/materials/2/2016/4-1/57.html (дата обращения 13.03.2019).
6. Kopeva A., Ivanova O., Zaytseva T. Application of Universal Design principles for the adaptation of urban green recreational facilities for low-mobility groups (Vladivostok case-study) // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering (MSE), Volume 463, Part 1, 2018 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://iopscience.iop.org/article/10.1088/1757->

- 899X/463/2/022018 (дата обращения 13.03.2019).
7. Копьева А.В., Иванова О.Г. Практико-ориентированный подход в процессе выполнения ландшафтных проектов студентами кафедры дизайна ВГУЭС // Проблемы озеленения населенных пунктов: материалы научно-практической конференции (Владивосток: издательство ВГУЭС), 2011. С. 210–213 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26371309>
 8. Муниципальная программа «Доступная среда» 2014 Официальный сайт администрации города Владивостока [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.vlc.ru/life_city/accessible-environment/
 9. Региональная общественная организация инвалидов РООИ «Перспектива». Официальный сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://perspektiva-inva.ru/universaldesign/announce/4680-2019-02-05-17-24-19> (дата обращения 13.03.2019).

Салихова О.К.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ ПО ЗРЕНИЮ В РАМКАХ ПРОВЕДЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ЭКЗАМЕНА НА ЗНАНИЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА DELF/DALF

Салихова О.К. — ст. преп. кафедры «Романо-германская филология и межкультурная коммуникация», e-mail: osalika06@rambler.ru (ТОГУ)

В статье рассматривается организационное обеспечение проведения международного экзамена на знание французского языка для лиц с ОВЗ по зрению, обусловленное необходимостью создания качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях коммерческой деятельности вуза.

Ключевые слова: специальные образовательные условия, организационное обеспечение, лицо с ОВЗ по зрению, международный экзамен на знание французского языка DELF/DALF, виды языковой деятельности, дидактический материал.

The article discusses the organizational support for the holding of an international examination in French for people with disabilities on sight, due to the need to create a quality education for people with disabilities in the commercial activities of the university.

Key words: special educational conditions, organizational support, a person with a disability on sight, an international exam on the knowledge of French DELF/DALF, types of language activities, didactic material.

Включение России в единое мировое образовательное пространства определяет доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Согласно Комплексному плану формирования и реализации современной модели образования, доля лиц с ограниченными возможностями здоровья, получающих образовательные услуги в неспециализированных учреждениях к 2020 году, должна составить 70 % [1, с. 4]. Такой прогноз заставляет говорить о создании всеобъемлющих условий, среды адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для обучающегося с ОВЗ.

В обобщенном виде специальные образовательные условия, необходимые для обучающихся с ОВЗ всех категорий, вариантов, форм и выраженности отклоняющегося развития, подразделяются на следующие составляющие [3, с. 7]:

- организационное обеспечение;
- материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение;
- организационно-педагогические условия;
- программно-методическое обеспечение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- кадровое обеспечение.

Данная статья ограничивается рассмотрением организационного обеспечения проведения международного экзамена на знание французского языка DELF/DALF для лиц с ОВЗ по зрению.

Организационное обеспечение создания специальных условий для лиц с ОВЗ базируется, прежде всего, на нормативно-правовой базе, предусматривающей реализацию образовательных прав самого инвалида, а также прав всех остальных лиц, включенных наравне с ним в инклюзивное образовательное пространство. Поэтому особенно важна роль соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективный процесс для всех включённых в него лиц.

Немаловажным компонентом организационного обеспечения считается наличие разнообразных учреждений образования (включая учреждения дополнительного образования) в шаговой доступности для инвалида.

Образовательное учреждение должно иметь такие финансово-экономические условия, которые могли обеспечивать исполнение всех требований, включенных в индивидуальную образовательную программу, в том числе, прописанный штат специалистов, реализующих сопровождение лиц с ОВЗ.

Еще одним условием организационного обеспечения отмечается наличие информационно-образовательной среды, включающей совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ), применение информационно-коммуникационных технологий