

РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ОБУЧЕНИЯ МЫШЛЕНИЮ И КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Научная статья

Поддубная Я.Н.¹, Котов К.С.², Слукина А.А.³

¹ ORCID: 0000-0003-4656-164X

Старший преподаватель Педагогического института филиала ВВГУ в г. Усурийске, Россия.

² ORCID: 0000-0002-8116-671X

Магистр, Школа педагогики Дальневосточного федерального университета г. Владивосток, Россия; Ассистент Педагогического института филиала ВВГУ в г. Усурийске, Россия.

³ ORCID: 0000-0002-5577-9301

Магистрант, Школа педагогики Дальневосточного федерального университета г. Владивосток, Россия

*Корреспондирующий автор (kotov.ks[at]mail.ru)

Целью данного исследования является рассмотрение процесса формирования языковой личности студента посредством обучения мыслительному умению интерпретации информации и коммуникации в рамках технологии развития критического мышления. Данная цель обуславливается необходимостью развития способности обучающегося мыслить не только на родном, но и иностранном языке для дальнейшего успешного осуществления образовательной деятельности. Научная новизна исследования заключается в рассмотрении возможности использования технологий и приемов развития мышления и умения коммуникации на иностранном языке для формирования и совершенствование языковой личности студентов высших учебных заведений.

Итогом исследования является комплекс заданий, разработанный в рамках технологии критического мышления, которые позволяют обучать студентов мыслительному умению систематизации информации и коммуникации на иностранном языке, способствующие формированию языковой личности студента.

Ключевые слова и фразы: профессиональное образования, иностранный язык, языковая личность.

The purpose of this study is to consider the process of forming a student's language personality through training in the thought ability to interpret information and communication within the framework of critical thinking technology. This goal is determined by the need to develop the ability of the student to think not only in his native, but also in a foreign language for the further successful implementation of educational activities. The scientific novelty of the study is to consider the possibility of using technologies and techniques for the development of thinking and communication skills in a foreign language to form and improve the language personality of students of higher educational institutions.

The result of the study is a set of tasks developed within the framework of critical thinking technology, which make it possible to teach students the thought ability to systematize information and communication in a foreign language, which contribute to the formation of the student's language personality.

Key words: vocational education, foreign language, language personality.

Актуальность данного исследования обуславливается возрастающим вниманием специалистов к теме «языковая личность» и необходимостью рассмотрения данного понятия не только в теоретическом, но и практическом ключе. Так, возникает необходимость рассмотрения данной темы в практическом ключе и выявления способов формирования и развития языковой личности у студентов высших учебных заведений, изучающих иностранный язык.

Для достижения выше поставленных целей были сформулированы следующие задачи исследования: первая – рассмотрение компонентов языковой

личности с точки зрения возможности акцентирования на них внимания, в процессе обучения иностранному языку. Вторая задача, которая также является **практической значимостью** исследования – создание комплекса заданий, направленного на развитие мышления и коммуникации на иностранном языке для достижения цели формирования грамотной языковой личности студентов высших учебных заведений. Для решения данных задач были использованы такие методы исследования, как: метод контент анализа, метод дедукции, метод обобщения положительного передового опыта преподавания и системный подход изучения теоретических источников.

Теоретической базой исследования послужили работы И. А. Зимней [3], Е. В. Иванцовой [5] и О. Д. Кропоткиной, Т. П. Фроловой [6], рассматривающие «языковую личность» в терминологическом и практическом ключе, положившие основу рассуждений о языковой личности как необходимой для студента, изучающего иностранный язык компетенции.

Как известно, высшее образование включает в себя не только совокупность систематизированных знаний и навыков, которые позволяют решать теоретические и практические задачи по определенному профилю, но и становление личности обучающегося. При этом формирование личности студента представляется особенно актуально при обучении иностранным языкам. Это утверждение обосновывается тем, что преподавателю необходимо не только развивать личность обучающегося, но и помогать в формировании языковой личности будущего специалиста. «Языковая личность» при этом, вмещает в себя социальный, психологический, этический и другие компоненты, присущие «личности», преломленные через дискурс языка [10; 92], [3: 44], [6: 172].

Формирование личности невозможно без коммуникации, рецептивных и продуктивных процессов, обеспечивающих обмен мыслями человека с окружающей его действительностью. Противопоставляя «языковую личность» «личности», необходимо отметить, что одна из главных отличительных особенностей выступает мышление человека. Как показывает практика,

результаты рассуждений человека на иностранном языке могут отличаться от выводов, сделанных на родном языке. Исходя из этого, возникает необходимость вдумчивого развития мыслительных способностей и формирования информационной компетентности студентов на иностранном языке [1: 170], [5: 25].

Информационная компетентность как педагогическая категория выполняет познавательную, коммуникативную, адаптивную, нормативную и интерактивную функцию. Данные функции тесно интегрированы между собой и фактически представляют единый процесс, направленный на выявление и решение задач в различных областях знаний [2: 348], [9: 340].

Информационная компетентность неразрывно связана с мышлением. Одним из основных действий мышления, при этом, выступает «систематизация» - мыслительная операция, в результате которой совокупность знаний выстраивается в логическую цепочку в соответствии с поставленной целью» [7: 175].

Кроме того, умение систематизации является составной частью разнообразных личностных компетенций, например:

1. Умение анализировать ситуацию, переформулировать ее в проблему;
2. Определять дефицит знаний;
3. Оценивать целесообразность восполнения дефицита знаний;
4. Точно определять цели деятельности; выявлять средства и составлять списки вариантов решений задач;
5. Отбирать средства решения проблемы;
6. Совершать действия по решению задач и достижения целей [4: 60].

Анализируя вышесказанное, можно отметить, что процесс систематизации, обеспечивающий большое количество интеллектуальных действий, включает в себя анализ, синтез и интерпретацию. В русле данных рассуждений авторы работы считают возможным использовать технологию критического мышления в процессе развития умений систематизировать информацию студентов высших учебных заведений, изучающих иностранный язык (английский). Использование

данной технологии в процессе обучения умениям систематизации позволяет развивать вдумчивое отношение к информации, интеллектуальные способности обучающихся, умение рассматривать различные точки зрения на явления – позволяет студентам не только внимательно изучить воспринятую информацию, но и на основе сформированных данной технологией навыков сконструировать собственное знание, получить положительные эмоции от процесса обучения, реализовать себя и свою языковую личность [8: 12].

Более того, именно эта технология решает вопрос развития коммуникативной культуры посредством реализации трехчастной структуры обучения, в процессе которой учащиеся понимают ценность собственной работы и чувствует единение с другими. Так, во время коммуникации идет постоянный процесс самооценки, формируется понимание значимости правильной аргументации собственного мнения, повышается мотивация к обучению в целом [2: 12].

Таким образом, авторы считают возможным предложить комплекс заданий на основе текста, направленный на развития коммуникативных и интеллектуальных умений обучающихся, способствующих развитию языковой личности студента.

Задача А. Учить учащихся анализировать информацию:

1. Предтекстовый этап работы. Актуализация жизненного и речевого опыта студентов, пример коммуникативной задачи: Please remember and try to guess what periods of developing technology can be divided the human's history into?

2. Текстовый этап работы. Работа над текстом во время чтения, пример коммуникативной задачи: Please read the extracts and arrange them into the correct chronological order and point out the most important facts in each extract.

3. Послетекстовый этап работы. Проведение контроля понимания прочитанного, пример коммуникативной задачи: Fill in the columns of the table basing on the content of the text.

4. Присвоение содержания коммуникативной деятельности чтения. Продукция мини-монолог на основе продукта послетекстового этапа работы,

пример коммуникативной задачи: Make up a mini-monologue on each columns of the table.

Так, в процессе выполнения представленных заданий, направленных на работу над текстом с целью развития способности анализировать информацию, учащиеся выделяют ключевую информацию в тексте, распределяют части текста в определенной последовательности и характеризуют части определенного объекта, что соответствует действиям, которые относятся к сфере аналитических способностей.

Задача В. Учить учащихся синтезировать и преобразовывать информацию:

Следующим этапом работы является формирование навыка синтезировать информацию, представленную в тексте, то есть согласовывать характеристики некоторых частей одного текста и объединять части в единое целое. Для решения данной задачи, представляется возможным использовать уже имеющийся аналитический материал для логического и поэтапного достижения цели пробного обучения.

4. Работа, проводящаяся над уже проанализированным материалом. Пример коммуникативной задачи: Make up a time tape based on the analyzed information and write down the most outstanding features of the ages; Try to determine what is common and what is unique in each age using the time-line. В процессе решения данной коммуникативной задачи, учащиеся учатся выделять и кратко представлять общие и особенные черты при сравнении двух и более предметов, что способствует развитию способности обучающихся синтезировать информацию.

5. Организация дискуссии на иностранном языке. Пример коммуникативной задачи: Using the time-line, tell us that your stage of technology development seems to you the most significant in the human history.

Рассматривая предложенный комплекс заданий, направленный на развитие умения систематизировать информацию в групповой работе над текстом, важно еще раз подчеркнуть, что умение систематизации складывается из двух взаимосвязанных действий – анализа и синтеза, исходя из чего и были

сформулированы задачи формирующего этапа, так как данное разделение задач представляется особенно эффективным и актуальным для достижения цели.

Подводя итог вышесказанному, можно подчеркнуть, что формирование языковой личности студента невозможно без акцентирования внимания на развитии мышления и коммуникации обучающегося на иностранном языке. Организация работы над развитием умения систематизировать информацию и групповая работа, при этом, позволяет комплексно и эффективно способствовать формированию и развитию языковой личности студента, необходимой для его дальнейшей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Брежнев В. В. Содержание и структура информационной компетентности старшеклассника // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета, 2010. № 4 (16). С. 170–175.
2. Даньшина Е. В. Информационная компетентность как педагогическая категория // Молодой ученый, 2009. № 10 (10). С. 348–349.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Психология обучения, 2003. № 12. С. 34–44.
4. Ивановская М. Н. Информационно-коммуникационная компетенция как условия профессионального становления личности // Мир науки, культуры, образования, 2011. № 6–2 (31). С. 209–211.
5. Иванцова Е. В. О термине «языковая личность»: истоки, проблемы, перспективы использования // Вестник Томского государственного университета, 2010. № 4(12). С. 24–31.
6. Кропоткина О. Д., Фролова Т. П. Особенности формирования личности будущего специалиста в процессе обучения иностранному языку в политехническом ВУЗе // Новые исследования в образовании, 2021. № 4. С. 171–178.

7. Лавренина А. Н. Обобщение и систематизация как факторы формирования системы знаний, умений и навыков в процессе обучения физике в техническом вузе // Наука и образование: новое время, 2016. № 2 (13). С. 173–179.

8. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учеб. пособие, СПб.: Каро. 2009. 140 с.

9. Турахонова Н. Информационная компетентность как педагогическая категория // Мировая наука, 2018. № 6 (15). С. 340–343.

10. Халяпина Л. П. Трансформация концепта "языковая личность" в теории и методике обучения иностранным языкам // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2006. № 21–1. С. 91–102.

References:

1. Brezhnev V. V. Soderzhanie i struktura informacionnoj kompetentnosti starsheklassnika [Content and structure of information competence of a high school student] // Uchenye zapiski. Jelektronnyj nauchnyj zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta [Scientific notes. Electronic Scientific Journal of Kursk State University], 2010. № 4 (16). P. 170–175.

2. Dan'shina E. V. Informacionnaja kompetentnost' kak pedagogicheskaja kategorija [Information competence as a pedagogical category] // Molodoj uchenyj [Young scientist], 2009. № 10 (10). P. 348–349.

3. Zimnjaja I. A. Kljuchevye kompetencii – novaja paradigma rezul'tata obrazovanija [Key competencies - a new paradigm of the result of education] // Psihologija obuchenija [Psychology of learning], 2003. № 12. P. 34–44.

4. Ivanovskaja M. N. Informacionno-kommunikacionnaja kompetencija kak uslovija professional'nogo stanovlenija lichnosti [Information and communication competence as conditions for the professional formation of the person] // Mir nauki, kul'tury, obrazovanija [World of science, culture, education], 2011. № 6–2 (31). P. 209–211.

5. Ivancova E. V. O termine «jazykovaja lichnost'»: istoki, problemy, perspektivy ispol'zovanija [On the term "linguistic personality": origins, problems, prospects for use] // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta [Bulletin of Tomsk State University], 2010. № 4(12). P. 24–31.

6. Kropotkina O. D., Frolova T. P. Osobennosti formirovanija lichnosti budushhego specialista v processe obuchenija inostrannomu jazyku v politehnicheskom VUZe [Features of the formation of the personality of the future specialist in the process of learning a foreign language at a polytechnic university] // Novye issledovanija v obrazovanii [New studies in education], 2021. № 4. P. 171–178.

7. Lavrenina A. N. Obobshhenie i sistematizacija kak faktory formirovanija sistemy znaniy, umenij i navykov v processe obuchenija fizike v tehničeskom vuze [Generalization and systematization as factors in the formation of a system of knowledge, skills and skills in the process of studying physics at a technical university] // Nauka i obrazovanie: novoe vremja [Science and Education: New Time], 2016. № 2 (13). P. 173–179.

8. Mushtavinskaja I. V. Tehnologija razvitija kritičeskogo myshlenija na uroke i v sisteme podgotovki uchitelja: ucheb. Posobie [Technology for the development of critical thinking in the lesson and in the teacher training system: textbook], SPB.: Karo. 2009. 140 p.

9. Turahonova N. Informacionnaja kompetentnost' kak pedagogičeskaja kategorija [Information competence as a pedagogical category] // Mirovaja nauka [World Science], 2018. № 6 (15). P. 340–343.

10. Haljapina L. P. Transformacija koncepta "jazykovaja lichnost'" v teorii i metodike obuchenija inostrannym jazykam [Transformation of the concept of "linguistic personality" in the theory and methodology of teaching foreign languages] // Izvestija Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogičeskogo universiteta im. A. I. Gercena [Izvestia of the Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen], 2006. № 21–1. S. 91–102.

