

2016  
Том 4

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ – НА РАЗВИТИЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА РОССИИ И СТРАН АТР



ВЛАДИВОСТОКСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

Министерство образования и науки  
Российской Федерации

ФГОУ ВО «Владивостокский государственный  
университет экономики и сервиса»

Инновационное научно-практическое объединение  
студентов  
(ИНПОСТ ВГУЭС)



## ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ – НА РАЗВИТИЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА РОССИИ И СТРАН АТР

Материалы XVIII Международной конференции  
студентов, аспирантов и молодых ученых

27–29 апреля 2016 г.

**В четырех томах**

**Том 4**

Владивосток 2016

УДК 74.584(255)Я431  
ББК 378.4  
И73

**Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие  
И73 Дальневосточного региона России и стран АТР:** материалы  
XVIII Междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и мо-  
лодых ученых (27–29 апреля 2016 г.) : в 4 т. Т. 4 / под общ. ред. д-ра  
экон. наук О.Ю. Ворожбит; Владивостокский государственный уни-  
верситет экономики и сервиса. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС,  
2016. – 280 с.

ISBN 978-5-9736-0388-5

ISBN 978-5-9736-0392-2

Включены материалы XVIII Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых исследователей «Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран АТР», состоявшейся во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса (г. Владивосток, 2016 г.). Том 4 представляет широкий спектр исследований молодых ученых и студентов вузов Дальнего Востока и других регионов России, ближнего и дальнего зарубежья, подготовленных в рамках работы секций конференции по следующим темам:

- Публичное право на современном этапе и основные тенденции его развития
- Актуальные проблемы частного права в современной юриспруденции
- Проблемы и перспективы государственно-правового развития
- Политическое и социальное развитие российского Дальнего Востока: проблемы и перспективы
  - Реализация социально-экономической политики в аспекте повышения эффективности государственного, муниципального управления в ДВФО
  - Психология в России: традиции и перспективы
  - Философия и современность

УДК 74.584(255)Я431  
ББК 378.4

ISBN 978-5-9736-0388-5

ISBN 978-5-9736-0392-2

© Владивостокский государственный  
университет экономики и сервиса,  
издание, 2016

© Коллектив авторов, текст, 2016



<i>Лашкевич Е.К., Чернявская В.С.</i> Особенности когнитивно-смысловой сферы студентов-психологов с разными уровнями креативности .....	185
<i>Макиевская Ю.Ю.</i> Исследование способности к инсайту у студентов специальности «Сервис» .....	189
<i>Максименко А.А., Чернявская В.С.</i> Ценностно-мотивационная сфера креативных подростков на примере учащихся «Дома детского творчества» г. Фокино .....	193
<i>Маматкулов Н.Р.</i> Влияние учебно-информационной и материальной среды Владивостокского государственного университета экономики и сервиса на мотивацию студентов на успешное обучение.....	197
<i>Плешивецова Т.А.</i> Значение оперативной памяти для студентов бакалавриата «Социокультурный сервис» .....	200
<i>Рацупкина В.А., Лукаш О.А., Мингазова А.В.</i> Особенности экзистенциальной исполненности у наркозависимых .....	204
<i>Рожкова Ю.А., Токмакова А.А., Пежемский А.А.</i> Креативность студентов в группе: социометрический статус и личностные показатели.....	208
<i>Симоненко А.С.</i> Акцентуации характера условно-осужденных лиц с разными уровнями агрессивности .....	213
<i>Слабко Т.А., Чернявская В.С.</i> Особенности мотивационной сферы студентов с разными уровнями адаптированности к вузу.....	218
<i>Смола М.В.</i> Особенности коммуникативной сферы младших подростков 11–12 лет (на примере школьников 5 классов Международной лингвистической школы, г. Владивосток) .....	222
<i>Шабанова В.В., Чернявская В.С.</i> Креативность и академическая успеваемость старших подростков (на примере учащихся КИТ ВГУЭС г. Владивостока) .....	226
<i>Шажирзянова Е.В.</i> Взаимосвязь преобладающего типа отношений к людям и стиля разрешения конфликтной ситуации у моряков (на примере сотрудников ПАО «Дальневосточное морское пароходство»).....	231
<b>Секция 7. ФИЛОСОФИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ .....</b>	<b>237</b>
<i>Бочарникова Ю.В.</i> Политика эстетического пространства города .....	237
<i>Гарлукович В.Ф.</i> Правовое обеспечение стабильности политической ситуации в России.....	241
<i>Коваленко Е.П., Мамычева Д.И.</i> Фридрих Ницше об условиях и препятствиях образованности.....	244
<i>Колоколова Л.А., Семик М.Ю., Мамычева Д.И.</i> Болезнь как одна из форм человеческого существования в экзистенциализме Ролло Мэя .....	248
<i>Кравченко Д.О., Мамычева Д.И.</i> Мегалополис и индивидуальность .....	251
<i>Латишина Ю.В., Куприянова В.А., Мамычева Д.И.</i> Понятие «ауры» произведения искусства в творчестве Вальтера Беньямина .....	253
<i>Минеев М.В.</i> Методологические основания современного институционализма по материалам экономических манифестов .....	256
<i>Сажина Е.А., Мамычева Д.И.</i> Макс Вебер о соотношении случайного и системного в научной деятельности.....	259
<i>Сысоева А.А.</i> Ценностные основания современного мира.....	262
<i>Улькина Д.А.</i> Мифодизайн как многоаспектный феномен .....	265
<i>Мамычева Д.И., Федоренко Е.Д.</i> Некоторые аспекты тематизации времени в работе Мартина Хайдеггера «Цолликоновские семинары» .....	268
<i>Хаметов А.А.</i> Этические стандарты современного менеджмента.....	272
<i>Чутика Ю.А., Костина Л.А.</i> Интернет-троллинг как практика современного кинизма .....	275

Для сопоставления данных показателей с уровнями креативности и характеристиками ценностно – мотивационной сферы, был применен корреляционный анализ с использованием **коэффициента корреляции рангов Спирмена**.

Значение коэффициента корреляции между уровнем креативности и характеристиками мотивационной сферы подростков равно  $r = 0,87$ , что является значимым и доказывает связь креативности и мотивационных характеристик подростков.

Связь между уровнем креативности и ценностными ориентациями подростков оказалась отражена корреляцией коэффициентом  $r = 0,7$ .

Результаты исследования и показали наличие высокой тесноты корреляционной связи между креативностью и характером ценностно – мотивационной сферы в подростковом возрасте.

Таким образом, выдвинутая гипотеза по результатам проведенного исследования, подтвердилась.

Креативные подростки совершенствуют свои знания, навыки и умения, это помогает им развивать свои способности и показывать высокие результаты. Для таких подростков характерны различные переживания, они развиваются в познании и получают удовольствие от того чем занимаются и выражают свои мысли в творчестве.

Для креативных подростков наиболее значимыми оказались, такие ценности как, наслаждение прекрасным, это позволяет им получать вдохновение для творчества Любовь является для креативного подростка возможностью выражать свои чувства и эмоции.

---

1. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей: учеб. пособие / Д.Б. Богоявленская. – М.: Академия, 2012. – 317с.

2. Богоявленская, Д.Б. Проблемы творчества и одаренности: Логика и история // Основные современные концепции творчества и одаренности / Д.Б. Богоявленская. – М. Академический проект, 2011. – 243 с.

3. Божович, Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации детей и подростков / Л.И. Божович. – М.: Наука, 2012. – 389 с.

4. Психология: учебник для вузов / под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2011. – 656 с.

5. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2010. – 713 с.:ил.

6. Эльконин, Б.Д. Психология развития: учеб. пособие / Б.Д.Эльконин. – М.: Академия, 2011. – 144 с.

**Рубрика: Психология**

УДК 159,9

## **ВЛИЯНИЕ УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ И МАТЕРИАЛЬНОЙ СРЕДЫ ВЛАДИВОСТОКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА НА МОТИВАЦИЮ СТУДЕНТОВ НА УСПЕШНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

**Н.Р. Маматкулов**

бакалавр 1 курса, кафедра экономики и менеджмента

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса  
Россия, Владивосток*

*Необходимость совершенствования образовательного процесса, связанного с подготовкой высококвалифицированных специалистов, востребованных современным обществом, актуализирует проблему выявления влияния образовательной среды на повышение мотивации (стремления) успешного обучения студентов.*

**Ключевые слова и словосочетания:** образовательная среда, мотивация, успешное обучение, нацеленность.

# INFLUENCE OF TRAINING - INFORMATION AND MATERIAL ENVIRONMENT VLADIVOSTOK STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS AND SERVICE IN THE STUDENTS' MOTIVATION FOR SUCCESSFUL TRAINING

**N.R.Mamatkulov**

Bachelor 1st year, Department of Economics and Management

*Vladivostok State University of Economics and Service  
Russia, Vladivostok*

*The need to improve the educational process related to the preparation of highly qualified specialists demanded by modern society, actualizes the problem of identifying the impact of the educational environment to increase motivation (desire) of successful student learning*

**Keywords:** *Educational environment, motivation, successful education, focus.*

Практика организации и осуществления образовательного процесса в последнее время демонстрирует нацеленность методических, организационных и материально-финансовых действий на совершенствование образовательной среды, в том числе через повышение комфортности и доступности образовательной среды. Зададимся вопросом: а всегда-ли мы при этом достигаем поставленной цели – повышение качество обучения и нацеленности обучающихся в таких условиях более успешно учиться, быть мотивированными на успешную учебу [3]? Цель нашего исследования – выявить связь между изменениями образовательной среды и уровнем мотивации на успешное обучение у студентов. Гипотеза исследования: повышение комфортности и доступности образовательной среды не коррелирует повышение успешности обучения.

Среди исследователей образовательная среда, как фактор образования и развития личности, рассматривается как средство воспитания и социализации студента. Исследователи рассматривают образовательную среду вуза как комплекс элементов, включающих в себя такие элементы как:

- учебно-информационная среда (к которой относят технологии и методы преподавания, организация учебного процесса и др.)
- социальная среда (включая в неё администрацию ВУЗа, социальный состав обучающихся, профессорско-преподавательский состав, осуществляющий обучение студентов)
- материальная среда (т.е. то, что дает возможность осуществлять учебный процесс – эстетическое оформление помещений, условия проживания, техническая оснащённость и др.) [4]

Говоря об успешности обучения, следует отметить, что она может быть оценена как из объективной результативности (например, количественно-качественные показатели), которые позволяют сравнить студента с самим собой в начале и конце обучения, с сокурсниками или с некоторым усредненным показателем, а также субъективное отношение к достигнутым результатам самого человека через устойчивую самооценку, удовлетворенность собой и своей деятельностью. Для выявления влияния образовательной среды на успешность в обучении нами было проведено исследование, направленное на определение объективных показателей, характеризующих доступность и комфортность обучающей среды вуза, и субъективных оценок студентов влияния изменений на успешность их обучения. Мы исходили из сущности мотивации как совокупности внутренних и внешних сил, побуждающих человека к деятельности ради достижения своих целей. Цель студентов – получить качественное образование, для чего студенту необходимо проявлять активность в учебном процессе, добиваться успешности в обучении. В качестве внешних сил, долженствующих побудить студентов более успешно учиться мы рассматриваем образовательную среду вуза, её доступность и комфортность. Развитие элементов образовательной среды (например, предоставление полнотекстовых электронных документов, доступа к электронным базам данных, обеспечение функционирования на территории вуза, в т. ч. в кампусе, зон бесплатного пользования WI-FI) предполагает, что это предоставляет дополнительные возможности студентам активизировать обучение, стимулирует его успешность.

В исследование мы использовали такие научные методы, как: анализ, синтез, эмпирические методы (метод опроса) и математические методы обработки результатов исследования [2].

Нами был проведен опрос 52 студентов: 6 студентов первого курса, 25 студенты второго курса и 14 студенты третьего курса, обучающихся на очной форме обучения, 7 студентов 4 курса заочной формы обучения (рис1).



Рис. 1. Распределение респондентов по курсам обучения

При оценке состояния материальной среды вуза значительная часть опрошенных отмечают её положительный т.е. достаточный для учебы уровень – 40 человека, хотя при этом достаточно большое число опрошенных изменений в ней не отметили (24 человека), в основном это были студенты 1 и 2 курсов, тогда как опрошенные из числа старшекурсников (как очной, так и заочной форм обучения) указали на наличие изменений в материальной среде ВГУЭС, сравнивая начало своего обучения и нынешнее её состояние – 28 человек, из них 20 респондентов считают, что изменения в образовательной среде произошли в лучшую сторону – повысилась комфортность и доступность. Оценивая то, как изменения в обучающей среде повлияло на процесс обучения, хотя 28 из опрошенных отмечают что учиться стало легче, это привело к пропаже желание прикладывать больше усилий в подготовке к занятиям и, как следствие – качество усвояемого материала снизилось. Еще 13 опрошенных отметили, что повышение доступности и комфортности обучающей среды усложнило процесс обучения ввиду обилия доступной информации, в которой студенту сложно ориентироваться (Рис. 2).



Рис. 2. Оценка доступности и комфортности образовательной среды

Исследуя влияние доступности и комфортности элементов обучающей среды, попросили респондентов оценить свою готовность приложить больше усилий в учебе, если доступность и комфортность снизятся, на что 28 человек отметили, что готовы приложить большие усилия, если обучения будут сопровождаться трудностями, т.е. будут мотивированы преодолением неких трудностей в получении информации. Это также подтверждается данными, что при отсутствии необходимой информации в интернет ресурсах, 32 студента готовы пойти в библиотеку, и полученная при таком способе информация для 30 респондентов является наиболее эффективно освоенной.

При этом данные о реальном использовании предоставляемых возможностей доступности и комфортности образовательной среды показывают, что 38 студентов в среднем использовали только 1–2 единицы рекомендованной литературы из всего предлагаемого для изучения списка. Данные опроса пользователей электронными ресурсами библиотеки ВГУЭС (за 2006 и 2007 гг.) это подтверждают – не пользуются библиотекой 59,1%, редко пользуются 22,4% опрошенных [1]. При подготовке к сдаче экзаменов или зачетов 39 опрошиваемых отмечают, что надеются только на свои гаджеты и интернет, и только 12 из них готовят шпаргалки (что можно оценить, как некое проявление активности в обучении, требующее определенных умственных и физических усилий).

Подводя итог, мы можем констатировать, что ожидаемой абсолютной корреляции мотивированности студентов на успешность обучения повышением доступности и комфортности обучающей среды не выявлено. Были получены статистически значимые данные о снижении нацеленности студентов на успешность обучения, обусловленные именно доступностью информации, более комфортными условиями получения знаний, что ведет к росту мнений о предпочтении получения образования посредством интернета, нежели в вузе, на что указали 38 опрошенных.

Учитывая, что развитие обучающей среды, включающее и повышение её доступности и комфортности – актуальный тренд, необходимо проводить эту работу с учетом выявленной проблемы: с одной стороны – выбирать конкретные сферы приложения ресурсов, обеспечивающих не абстрактное, а целевое развитие образовательной среды, с другой стороны – учитывать дифференциацию влияния развития образовательной среды на различные категории студентов, в зависимости от времени обучения, формы обучения.

---

1. Библиотека ВГУЭС глазами пользователей. Аналитическая записка по результатам социологического опроса Центра социологических исследований ВГУЭС.

2. Сиоренко, Е. Методы математической обработки в психологии / Е. Сидоренко; отв. ред. А.Б. Алексеев. – СПб: Речь, 2001. – 349 с.: ил.

3. Мотивация на успешность обучения. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://studsell.com/view/23692/>

4. Образовательная среда вуза: психолого-педагогические аспекты анализа. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://psihologia.biz/psihologiya-psihologiya-obschaya\\_693/obrazovatel'naya-sreda-vuza-psihologo-17551.html](http://psihologia.biz/psihologiya-psihologiya-obschaya_693/obrazovatel'naya-sreda-vuza-psihologo-17551.html)

**Рубрика: Психология**

УДК 159.9

## **ЗНАЧЕНИЕ ОПЕРАТИВНОЙ ПАМЯТИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ СЕРВИС»**

**Т.А. Плешивцева**

бакалавр 2 курса, кафедра дизайна и технологий

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса  
Россия, Владивосток*

*Статья поднимает актуальные вопросы значения оперативной памяти у студентов. В ней мы рассматриваем и анализируем студентов бакалавриата социокультурного сервиса. Мы провели исследование среди группы людей по определению оперативной памяти. А также мы сформировали вывод.*

**Ключевые слова и словосочетания:** психологические функции, память, исследование, процесс, оперативная память.