

цию участников проекта и позволяет найти оптимально структуру затрат, необходимых для организации и реализации проекта.

Основу метода составляет использование алгоритма расчета качества продукта образовательного проекта с возможностью установки фиксированного значения ресурсного обеспечения. Сущность метода заключается в поочередном выполнении отдельных групп подпроцессов, которые позволяют определить показатели ресурсного обеспечения и ожидаемого качества, а также идентифицировать риски исследуемого проекта. Для определения качества образовательного продукта введем понятие индекса компетентности участника проекта, который включает в себя знания, навыки (умения), опыт и рассчитывается по окончании обучения.

На рисунке 2 в виде имитационной модели представлен процесс бюджетирования с использованием методики рационального выбора

интегрированный в процедуру планирования и анализа инновационных российско-китайских образовательных проектов.

Использование данного метода позволит в полной мере обеспечить выполнение прогнозных и аналитических функций в процессе организации и реализации инновационных российско-китайских образовательных проектов, а именно: в процессе планирования данный метод дает возможность применить рациональный подход к определению количества ресурсов, необходимых для достижения поставленных целей и получения запланированных результатов, а при проведении анализа своевременно отслеживать качество получаемого образовательного продукта и своевременность внесения корректировок в процедуру осуществления проекта с соответствующими изменениями в плане проекта.



Рис. 2. Алгоритм бюджетирования инновационных российско-китайских образовательных проектов с использованием метода рационального выбора.

На следующем этапе планирования осуществляется разработка графика проекта, который охватывает определенный период времени, перечень мероприятий его реализации, распределенных в логической и хронологической увязке.

Завершающим этапом процесса планирования является определение эффективности проекта. Проект может быть долгосрочным и рассчитанным на длительный срок (от трех до пяти лет), но из-за нестабильности рынка образовательных услуг в России и, принимая во внимание динамичность развития мировой системы в целом, представляется целесообразным организовывать краткосрочные проекты продолжи-

тельностью не более года-полтора. Для проведения адекватной оценки в процессе планирования должны быть определены общие и профессиональные компетентности, которые предполагается достигнуть по результатам проекта.

Подводя итог вышеизложенному, авторами разработана модель анализа и планирования инновационных российско-китайских образовательных проектов, в которой учтены все требования, этапы и особенности международного сотрудничества в сфере образования и которая позволяет нивелировать существующие на сегодняшний день недоработки и трудности в организации и реализации образовательного обмена между Россией и Китаем.