

УДК 376.58

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА
ПО КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ
В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА ВРЕМЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ**

Слободенюк Е.А., Олешкевич Н.А.

*ФГБОУ ВО Владивостокский государственный университет экономики и сервиса (ВГУЭС),
Владивосток, e-mail: slobodenyukelena@mail.ru*

В данной статье рассмотрены способы психолого-педагогической работы по коррекции девиантного поведения подростков и молодежи в условиях центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей. Рассмотрены формы организации работы в группе подростков, молодых людей и формы индивидуальной работы с ними. Описаны виды диагностической и профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями в условиях закрытого учреждения профилактического типа. Изучены принципы и порядок работы профилактического учреждения, а также организации всех этапов работы с несовершеннолетними правонарушителями, находящимися в условиях центра. Рассмотрено понятие «реабилитационно-воспитательная ситуация», применено к диагностическому, коррекционному, профилактическому и воспитательному процессу воспитанников профилактического учреждения. Выведено понятие «индивидуальная траектория коррекции поведения», описаны методы работы в условиях применения этого понятия.

Ключевые слова: несовершеннолетние правонарушители, индивидуальная траектория коррекции поведения, методы воспитания в учреждениях закрытого типа

**PSYCHOLOGY AND PEDAGOGICAL WORK ON CORRECTION
OF DEVIANT BEHAVIOUR OF MINOR OFFENDERS
IN THE CONDITIONS OF DETENTION CENTER**

Slobodenyuk E.A., Oleshkevich N.A.

*Vladivostok State University of Economics and Service (VSUES), Vladivostok,
e-mail: slobodenyukelena@mail.ru*

This article describes methods of psycho-pedagogical work on the correction of deviant behavior of teenagers in the conditions of detention center. Are considered forms of organization of work in a group of teenagers, young people and forms of individual work with them. We describe the types of diagnostic and preventive work with young offenders in a closed institution preventive type. Learn the principles and procedures of preventive institutions and organizations at all stages of work with juvenile offenders who are in the center environment. The notion of «rehabilitation and educational situation», applied to the diagnostic, correctional, preventive and educational process pupils care setting. We derive the concept of «individual trajectory correction of behavior», describes methods of work in the conditions of application of this concept.

Keywords: minor offenders, individual trajectory of correction of behavior, education methods, correction methods

Психолого-педагогическая работа с несовершеннолетними в условиях закрытых учреждений является одним из наиболее эффективных способов коррекции девиантного поведения подростков, совершивших правонарушения и общественно опасные деяния. Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей (ЦВСНП УМВД РФ по ПК в городе Владивостоке) – краевое учреждение закрытого типа, занимающееся работой с несовершеннолетними правонарушителями (подростками и молодыми людьми до 18 лет), как стоящими, так не состоящими ранее на учете в ПДН, но совершившими общественно опасное деяние. В Центр подростки помещаются по решению суда. По статистике большинство подростков, попадающих в Центр, не достигли 15 лет (60%), при

этом большая часть из них – мальчики. Девочек из общего числа поступающих в год (200-250 детей) составляет не более 20 человек. Большинство подростков – выходцы из социально-неблагополучных семей. Половина из них являются воспитанниками детских домов, остальные воспитываются в неполных семьях[1].

Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей является учебно-воспитательным, профилактическим учреждением закрытого типа, в котором установлены жесткие режимные условия пребывания несовершеннолетних, изолирующие воспитанников от широкого социального окружения. Подростки, которые помещаются в Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей, отличаются устойчивым деви-

антным поведением, сформировавшимся на фоне сложной семейной ситуации, плохой успеваемости в школе, частыми прогулами, неусвоенности норм поведения со взрослыми, с учителями, со сверстниками, вредными привычками, дающими возможность получать «быстрое удовольствие» вместо внимания и заботы взрослых.

Орлов П.П., Фардзинова З.А. в статье «Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями как фактор улучшения криминогенной ситуации на территории Владивостокского городского округа», – показывают, что несовершеннолетними правонарушителями подростки становятся в силу недостаточной профилактической работы с детьми «групп риска» [2].

Причины, приведшие подростков к правонарушениям, коренятся в недостатках семейного и школьного воспитания, особенностях протекания пубертатного периода и в специфике влияния внешкольной среды на формирование целей, ценностей и образа поведения подростков. Несмотря на схожесть причин, приводящих подростков к правонарушениям, у каждого из них свои особенности и привычки, приводящие к девиантному поведению, которое является основным признаком неблагополучия, семейного и социального. Подростки, помещенные в Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей, нуждаются в коррекции поведения и усвоении социально приемлемых образцов поведения.

Иванов Е.В. в статье: «Психолого-педагогическая модель с несовершеннолетними правонарушителями в условиях закрытого учреждения», – высказывает мнение, что «криминальное поведение – это результат последовательного прохождения личностью деструктивных стадий. В основе первой стадии лежат мотивы самоутверждения, социальная дезадаптация. Вторая стадия характеризуется развитием девиаций отклоняющейся формы поведения. Третья имеет специфические черты (привычки), закрепляющиеся в поведении, которое принято называть аддиктивным. Последовательная деструкция личности связана с различными аддикциями (наркотическими, алкоголическими, сексуальными и т.п.), приводящими к совершению ряда проступков и правонарушений, которые обозначаются дефиницией «делинквентное поведение», и способствует вовлечению несовершеннолетнего в преступный мир. Такое поведение может называться криминальным» [3].

Работники Центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей создают условия для коррекции

поведения подростка путем включения его в строго нормированный и регламентированный учебно-воспитательный процесс. В Центре соблюдается строгий режим дня, немного различающийся в будние и выходные дни. С утра – подъем, зарядка, гигиенические процедуры, завтрак и занятия по общеобразовательной программе, днем – групповые занятия и прогулки, а также индивидуальное занятия с воспитанниками, вечером – время для игр и чтения. На протяжении дня за воспитанниками ведется наблюдение. Ни один воспитанник Центра не передвигается свободно по помещению и территории учреждения.

В выходные дни распорядок дня дополнен воспитательными программами, индивидуальными и групповыми занятиями. Во время групповых занятий центр посещают представители общестественности, которые общаются с воспитанниками. Двадцать четыре часа в сутки в течение тридцати дней подростки находятся под наблюдением в изолированном от внешнего мира пространстве Центра, размещенного в здании бывшего типового детского сада.

За время пребывания в Центре подростки должны усвоить навыки поведения связанные с соблюдением режима дня и режима питания, правила личной гигиены и режим труда и отдыха. Усвоение данных навыков является физиологической основой самодисциплины, поскольку большая часть подростков, помещенных в Центр, какое-то время оставались без надзора родителей или родственников, организующих и регламентирующих их повседневную их жизнь. Благодаря режиму, у подростков нормализуется пищеварение и сон, появляются силы для учебы и коллективных занятий. По словам сотрудников Центра, в процессе медосмотра выясняется, что в 70% случаев из воспитанников имеют вес ниже нормы. Отдельной проблемой являются вредные привычки (курение, употребление спиртных напитков, токсикомания).

В условиях Центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей, в силу специфики контингента воспитанников и особенностей учебно-воспитательного процесса, не удастся создать коллектив воспитанников, который бы мог влиять на вновь поступивших подростков, в силу ограниченности времени пребывания, но коллективные методы воспитания и обучения применяются широко. Например, обучение по школьным предметам проводят учителя из средней общеобразовательной школы № 18 города Владивостока. С подростками проводятся беседы на правовые, этические темы, различные игро-

вые занятия в группах. Занятия направлены на формирование нравственных установок, здорового образа жизни, формирования хороших привычек, таких как личная гигиена, формирование желания к занятию спортом, а также добродетельных качеств (уважения, вежливости, хорошего отношения к другим), формирования правовой культуры и гражданской позиции. Коллективные методы воспитания и обучения позволяют в условиях Центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей создать воспитательную среду, насыщенную «нормативными вводными» (гигиеническими, этическими, правовыми и др.), что позволяет воспитанникам сформировать систему адекватных требованиям современного общества и их возрасту ориентиры поведения, создать условия для коррекции девиантного поведения и облегчить их социализацию.

Однако у каждого несовершеннолетнего правонарушителя есть своя индивидуальная история, приведшая его к правонарушению и к проблемам с социализацией. Во многих случаях давление негативного личного опыта и несформированность адекватных возрасту социальных навыков и знаний требует от работников Центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей выстраивать индивидуальную траекторию коррекционной работы с воспитанником. При этом специфической особенностью индивидуальной траектории обучения и воспитания несовершеннолетнего правонарушителя является временный запрет воспитаннику занимать позицию субъекта выбора в части поведения, деятельности, общения – самореализации в целом. Данный запрет связан с тем, что коррекционная работа строится на замещении сложившихся под влиянием неблагоприятных социокультурных обстоятельств моделей поведения, образцами приемлемого поведения и формирования установки на следование этим образцам. На формирование и закрепление социально приемлемых образцов поведения требуется не менее трех недель, хотя по свидетельствам работников Центра, есть «очень запущенные случаи», когда подростки среднего школьного возраста ведут себя «как Маугли», обнаруживая не только несформированность навыков чтения и письма, но и навыков гигиены, вежливого общения не только со сверстниками, но и со взрослыми: они беспричинно агрессивны, обзываются, дерутся, плюются, дерзят. В этих случаях дисциплинарные телесные, эмоциональные и умственные практики Центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей

принимают формы жестких коррекционных воздействий.

Индивидуальная траектория коррекции девиантного поведения несовершеннолетнего правонарушителя представляет собой целенаправленную образовательно-воспитательную программу, включающую в себя элементы диагностики, группового и индивидуального обучения, мер воспитательного воздействия и формирования мотивации на устойчивое изменение поведения и успешную социализацию. Со стороны работников Центра, педагогов школы и представителей общественных организаций осуществляется психолого-педагогическая диагностика, поддержка и сопровождение.

Девиантное поведение ребенка и подростка является сплавом отношений, отражающих взаимосвязь уровней семейного, школьного воспитания и отношения ребенка к себе и условиям жизнедеятельности в целом. Отсюда у работников Центра, занимающихся воспитанием, возникает потребность в проведении системного анализа индивидуальных, личностных, социально-психологических и психолого-педагогических факторов, обуславливающих социальные отклонения в поведении несовершеннолетних правонарушителей, с учетом которых должна строиться и осуществляться воспитательная и социализирующая работа.

Целью психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних, помещенных в Центр временного содержания, является выявление причин приведших к правонарушениям. Состояние, отношение, уровень воспитанности несовершеннолетнего оцениваются с точки зрения соответствия норме и степени отклонения от неё, а также возможных психолого-педагогических механизмов коррекции девиантности.

Психологическая диагностика осуществляется в следующих направлениях: выявление особенностей характера и психо-эмоционального состояния, детско-родительские отношения и отношения со сверстниками. При помощи стандартных методик специалист-психолог устанавливает уровень социализации подростка, уровень усвоения им системы ценностей, норм, знаний, культуры поведения. Диагностика уровня социализации предусматривает выявление отклонений и в интеллектуально-личностном развитии, эмоционально-волевой сфере, сформированности социально-ролевого поведения, стиля общения и статуса подростка в группе сверстников.

Педагогическая диагностика осуществляется в следующих направлениях: определение уровня знаний и умений, соответ-

ствующих возрасту подростка и программе за соответствующий класс общеобразовательной школы, определение познавательной потребности и общей направленности на приобретение знаний, например, отношение к учению, к выполнению домашних заданий, к учебным предметам.

Данные по конкретному несовершеннолетнему заносятся в индивидуальную карту личного дела, которая включает описание психолого-социального развития ребенка, а также его медицинские характеристики. Затем составляется план коррекции развития, в соответствии с которым выстраивается индивидуальная траектория коррекции девиантного поведения – это персональный путь, своего рода «дорожная карта» реализации личностного потенциала каждого воспитанника.

Воспитанник сможет продвигаться по индивидуальной траектории только в том случае, если будет нормализовано его психо-эмоциональное состояние, если с ним начнут заниматься по школьным предметам, учитывая реальный уровень его знаний и степень отставания от программы, если ему будут даны соответствующие его возрасту и правовому статусу установки поведения и деятельности, показаны и закреплены образцы адекватного поведения.

Поскольку количество несовершеннолетних в Центре не велико (количество детей варьируется в пределах 40 человек в месяц), педагоги и психологи подбирают оптимальные формы и темпы индивидуального обучения и общения под конкретного воспитанника, применяют те способы учения, которые наиболее соответствуют его индивидуальным особенностям, приучают воспитанника рефлексивно осознавать свое настоящее и прошлое поведение, осознавать свой реальный уровень знаний и умений, корректировать свою деятельность и эмоциональные реакции в соответствии с социальными и этическими нормами. На данном этапе формируется, по определению Паатовой, «реабилитационно-воспитательная ситуация». Во многом методика работа с детьми и подростками в Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей г. Владивостока стоит на создании реабилитационно-воспитательных ситуаций, рекомендованных Паатовой М.Э.

Реабилитационно-воспитательная ситуация включает в себя ряд факторов, актуализация которых побуждает подростка к переосмыслению сложившегося негативного жизненного опыта, создает условия для запуска внутренних механизмов для позитивного самоизменения и самовос-

становления: 1) создание ситуаций успеха воспитанника в социально значимой деятельности, актуализация желания вновь пережить это чувство, преодолевая все возрастающие трудности; 2) «столкновения» с событиями, миром вещей, поступков, где пробуждается желание усовершенствовать себя, переживание дефицита компетентности; 3) рефлексия собственного продвижения по пути нравственного становления в процессе самоизменения [4].

Также широко применяется методика личностно-ориентированного обучения Хуторского А.В. В соответствии с данной методикой [5], учителя предоставляют подросткам возможность освоить эмоционально-образные и логические виды умственной деятельности. В условиях малой группы учителя учитывают индивидуальные особенности подростков, их интересы, предлагают различные способы работы с учебным материалом, выявляют особенности усвоения учебного материала, учитывая степень отставания от школьной программы. Подростку при таком подходе к обучению и воспитанию необходимо научиться оценивать свои способности и возможности, научиться прикладывать усилия для получения положительной оценки, заново или с нуля формировать поле конструктивно направленных интересов, и четко представлять свои дальнейшие перспективы, напрямую зависящие от его поведения, успеваемости и прилежности.

На групповых занятиях педагогами и воспитателями проводятся беседы и дискуссии на темы: «Вежливость», «Правила поведения в общественных местах», направленные на развитие, наработку навыков этикета, культуры речи, поведения в обществе и бесконфликтного общения. Воспитатели совместно с психологами-наркологами Приморского краевого наркологического центра проводят для несовершеннолетних правонарушителей тренинги о вреде курения и употребления наркотических и психотропных средств, а также беседы на тему «Алкоголизм и его последствия». Большую роль в перевоспитании несовершеннолетних играют встречи с представителями общественности, многие из которых направлены на формирование правового, патриотического и нравственного воспитания. Для этого проводятся встречи и мероприятия с представителями кинологических служб, юристами, которые проводят уроки правового информирования. Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию: воспитанникам устраивают встречи с представителями совета ветеранов, представителями общественных сове-

тов боевых братств, представителями православного духовенства.

В результате применения сочетания групповых и индивидуальных методик у воспитанника формируется отсутствующий пласт установок поведения, общественных, нравственных и правовых.

Индивидуальную траекторию коррекции воспитания условно можно разделить на несколько этапов:

I этап: процесс адаптации воспитанника к новым условиям, распорядку дня, воспитанникам центра, круглосуточному надзору, к ограничению действий;

II этап: адаптация, привыкание к процессам диагностики, опросам, применяемым к каждому воспитаннику;

III этап: подключение воспитанника к групповым занятиям, где происходит принятие им новых установок, форм поведения, которые становятся присущи только ему.

На третьем этапе воспитанник уже полностью включен в групповую работу. Важным на этом этапе становится принятие нравственных установок, которые в дальнейшем будут определять его поведение в обществе.

Приведем примеры работы с воспитанниками Центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей (ЦВСНП УМВД РФ по ПК в городе Владивостоке).

Воспитанник Центра, мальчик 14 лет, помещен в центр за кражу велосипедов. До помещения в Центр проживал в неполной семье с матерью. На начальном этапе работы с ним были проведены психологические диагностические тесты на агрессивность, тесты визуальной психодиагностики, тест Люшера, тесты на общение в группе, в результате которых выявлена высокая степень агрессивности в общении со сверстниками и взрослыми. В результате педагогической диагностики выявлен малый интерес к учебе, проблемы с вербализацией ответов на вопросы, установлено, что уровень знаний не соответствует возрасту. В результате медицинской диагностики было установлено склонность к употреблению спиртных напитков.

В процессе групповых занятий, ролевых игр, взаимодействий с другими воспитанниками в центре степень агрессии уменьшилась, стал сговорчив и с охотой шел на контакт со взрослыми. Процесс адаптации к условиям прошел удовлетворительно, но сохранился страх перед выполнением просьб и поручений. На занятиях в группе проявляет интерес к рисованию и моделированию самолетов из бумаги, задает вопросы, участвует в дискуссиях со стар-

шими. В ролевых играх немного пассивен, редко занимает активную позицию, чаще отстранен. Также к нему были применены индивидуальные формы перевоспитания, адаптации: индивидуальные занятия с преподавателем, беседы с психологом и с сотрудником правоохранительных органов.

Другой подросток – девочка 10 лет, проживающая с отцом. Мать не принимает участие в воспитании дочери. Попала в учреждение за хищение денежных средств из торгового павильона. На диагностических тестах с психологом была контактна, свободна в общении, сразу раскаялась в содеянном. Согласно педагогической диагностике, девочка проявляет интерес к учебе, но неусидчива и нетерпелива. В процессе нахождения в центре смогла выработать терпение и внимание. В групповых играх и занятиях активно проявляет себя, общается с другими воспитанниками, идет на контакт первая. Процесс адаптации прошел положительно. Также были применены и индивидуальные и групповые техники коррекции поведения: профилактические беседы, индивидуальные встречи.

Индивидуальный подход к каждому воспитаннику в описанных случаях, согласно которой проходил их процесс адаптации, ресоциализации и профилактики девиантного поведения помог подростку пройти процесс реабилитации, принять правильные установки, с помощью специалистов пересмотреть свое поведение, научиться работать в группе, наработать навыки поведения в обществе.

Есть и случаи, когда подросток попадает в центр за антиобщественное деяние, причина которому – общение с группой подростков ассоциативного поведения. Такой подросток проживает в полной семье, в хороших условиях и проявляет себя как послушный и положительный. Диагностические тесты разного характера указывают только на то, что он связан с компанией, которая и склоняет его к употреблению спиртных напитков, к грабёжам и разбоям. В таком случае, задача специалистов направлена на формирование «моделей защиты», согласно которой он научится быть устойчивым к влиянию к подобного рода компаний, научится говорить «нет» в ситуациях подобного выбора и уходить из-под деструктивного влияния группы.

Согласно опросу воспитателей и психолога учреждения было выяснено, что индивидуальный подход необходим еще и, потому что в Центр помещены подростки разных возрастных групп, разной степени адаптации, педагогической запущенности и с различными социальными проблемами.

По словам работников Центра, некоторых подростков просто необходимо исключить из привычной для них социальной среды, чтобы уменьшить ее деструктивное влияние на них. Как правило, попадая в жестко организованную среду Центра, более комфортную или наоборот некомфортную для них, подростки ведут себя совершенно иначе, чем вели себя дома, в школе и на улице. Работники центра отмечают, что несовершеннолетние правонарушители достаточно восприимчивы к работе с ними, сохраняют способность быть коммуникабельными и адаптивными к изменению условий проживания, общения и воздействиям на них.

Статистика, ведущаяся в Центре, показывает, что количество рецидивов совершения общественно-опасных деяний и возвращений в центр временного содержания сокращаются. Согласно статистическим данным, за 2016 год количество уменьшилось с 23 до 19, по сравнению с предыдущим годом. Данные показатели, свидетельствуют об эффективности мер коррекционного воздействия на воспитанников. Путем применения аналитического, статистического методов и метода опроса фокус-группы, удалось выяснить, что построение индивидуальных траекторий коррекции поведения необходимо для каждого из воспитанников. Причем формирование индивидуальной траектории коррекции поведения воспитанника формируется в процессе его встраивания в коллективные ритмы (следование распорядку дня, обязательная образовательная программа, тренинговые занятия в группе). Индивидуальная траектория коррекции поведения каждого из воспитанников помогает сотрудникам, воспитателям понять реакцию несовершеннолетнего на разницу между групповыми ритмами и тем, как он себя ощущает в них, и индивидуальным встраиванием. Задача специалиста, сотрудника и воспитателя состоит в том, чтобы факторы внешнего надзора за воспитанником, воспитательные процессы, нравственные установки центра перешли установки самодисциплины и внутреннего контроля самого подростка за своим поведением и эмоциями, что в дальнейшем, что позволит уменьшить количество повторных приводов несовершеннолетних в закрытые учреждения.

По окончании срока пребывания несовершеннолетнего составляется индивидуальная педагогическая характеристика, заключение и рекомендации психолога о возможных путях и методах коррекции поведения. Также составляется заключение о выявленных причинах, способствующих совершению правонарушений, а также рекомендации по применению дальнейших методов воспитания и образования с целью преодоления социальной дезадаптации, профилактики и предупреждения совершения повторных правонарушений [6].

После того, как подросток покинет стены Центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей надзор и профилактическая работа с ним и с семьей, в которой он находится, не прекращается. Инспектор ПДН, совместно с педагогами школы, в которой он учится, участковым, представителем органов опеки, иногда, с представителем лечебного учреждения осуществляют контроль за его дальнейшей социализацией и реабилитацией.

Список литературы

1. Кияшко Е.Ю., Слободенюк Е.А., Невенчаных М.С. Социально – психологический портрет несовершеннолетнего правонарушителя на примере ЦВСНП УМВД России по Приморскому краю в г. Владивосток / Е.Ю. Кияшко, Е.А. Слободенюк, М.С. Невенчаных // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Научные исследования и разработки в эпоху глобализации». – 2016. – С. 173–179.
2. Орлов П.П., Фардзинова З.А. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями как фактор улучшения криминогенной ситуации на территории Владивостокского городского округа/ П. П. Орлов., З.А. Фардзинова // Инновационное развитие современной науки: сборник статей Международной научно-практической конференции (30-31 мая 2014 г., г. Уфа). – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2014. – 182 с.
3. Иванов Е.В. Психолого-педагогическая модель работы с несовершеннолетними правонарушителями в условиях закрытого учреждения / Образование и наука. – 2008. – № 4. – С. 73–81., С. 73–74.
4. Паатова М.Э. Методологические основания реабилитационно-воспитательной деятельности в учреждениях закрытого типа с позиций личностного подхода / Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2009. – № 3. – С. 76–82. С. 80.
5. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с., С. 82–88.
6. Положение о работе ЦВСНП УМВД РФ при ПК города Владивосток.