



ВВГУ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ISBN 978-5-9736-0771-5



9 785973 607715

Национальный научный форум
магистрантов, аспирантов
и молодых ученых

НАУКА МЕНЯЮЩАЯ ЖИЗНЬ



Адаптивная физическая культура
Психология и социология
Технические науки
Экономика и менеджмент

Педагогика
Политика и право
Культурология
Туризм и экология

4-5 июня 2025 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Владивостокский государственный университет»

НАУКА, МЕНЯЮЩАЯ ЖИЗНЬ

Сборник материалов национального научного форума
магистрантов, аспирантов и молодых учёных

(г. Владивосток, 4–5 июня 2025 г.)

Под общей редакцией
канд. пед. наук Г.В. Петрук

Владивосток
Издательство ВВГУ
2025

УДК 001.8
ББК 72.5я431
H34

H34 Наука, меняющая жизнь : сборник материалов национального научного форума магистрантов, аспирантов и молодых учёных (г. Владивосток, 4–5 июня 2025 г.) / под общ. ред. канд. пед. наук Г.В. Петрук ; Владивостокский государственный университет ; Электрон. текст. дан. (1 файл: 15,3 Мб). – Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2025. – 1 электрон., опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: Intel Pentium (или аналогичный процессор других производителей), 500 МГц; 512 Мб оперативной памяти; видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32 bit); 5 Мб свободного дискового пространства; операц. система Windows XP и выше; Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог.

ISBN 978-5-9736-0771-5

В сборнике представлены доклады по основным направлениям работы национального научного форума магистрантов, аспирантов и молодых учёных, состоявшегося во Владивостокском государственном университете 4–5 июня 2025 года: экономика; юриспруденция; социология; психология; менеджмент; туризм и экология; международные отношения; технические науки.

Для аспирантов, ученых, занимающихся вопросами международного сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе, представителей власти и бизнеса.

УДК 001.8
ББК 72.5я431

Электронное научное издание

Минимальные системные требования:

Компьютер: Pentium 3 и выше, 500 МГц; 5,6 Мб; 5 Мб на жестком диске; видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32 bit); привод CD-ROM. Операционная система: Windows XP/7/8.

Программное обеспечение: Internet Explorer 8 и выше или другой браузер; Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог.

ISBN 978-5-9736-0771-5

© Под общ. ред. канд. пед. наук Г.В. Петрук, 2025

© ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет», оформление, 2025

В авторской редакции

Компьютерная верстка М.А. Портновой

Владивостокский государственный университет

690014, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41

Тел./факс: (423)240-40-54

Подписано к использованию 30.09.2025 г.

Объем Мб. 15,3. Усл.-печ. л. 70,69.

Уч.-изд.л. 50,76. Тираж 300 (I –25) экз.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Андронов З.С., Галимзянова К.Н.</i> Разработка платформы управления данными.....	8
<i>Антонов Т.А.</i> Обеспечение экологической безопасности атмосферного воздуха на пограничных автопереходах Приморского края	11
<i>Атабаева С.А.</i> Экологический мониторинг состояния бактериопланктона в Охотском море в Западно-Камчатском регионе.....	16
<i>Баженова И.Р.</i> Профессиональный стресс у представителей разнотипных профессий.....	21
<i>Базылев А.А., Метляева Т.В.</i> Территориальная идентичность в контексте исследования имиджа г. Владивостока.....	25
<i>Баркина Н.В., Мазитова Н.В.</i> Развитие координационных способностей у детей с лёгкой умственной отсталостью средствами водных видов спорта (адаптивное плавание, водное поло, фридайвинг, аквааэробика)	36
<i>Баяндин Е.Ю.</i> Методы повышение конкурентоспособности автосалонов.....	40
<i>Беглова И.А., Слесарчук И.А.</i> Исследование системы мотивации персонала сервисных служб аэропортового предприятия	44
<i>Белокурова А.А., Чернявская В.С.</i> Экзистенциальные переживания (кризисы) середины жизни у женщин, связь с экзистенциальной исполненностью и смысложизненными ориентациями..	48
<i>Братчиков В.В., Городников О.А.</i> Анализ методов перевозки высоковязких нефтепродуктов с помощью железнодорожного транспорта.....	55
<i>Бугаев В.С., Тунгусова Е.В.</i> Инновационные технологии хранения и транспортировки рыбной продукции	59
<i>Бурцев А.Д., Городников О.А.</i> Термостойкая ткань КТ-11 в качестве внешней защиты вертикальных стальных резервуаров	62
<i>Бусыгина Ж.А.</i> Российские студенческие отряды и профессиональное развитие молодёжи	72
<i>Василевская Е.А., Макарова В.Н.</i> Оценка риска здоровья населения при воздействии источников загрязнения атмосферного воздуха отходоперерабатывающего предприятия	76
<i>Винокурова В.Д., Тунгусова Е.В.</i> Северный морской путь в новой реальности: логистические стратегии России и перспективы развития	81
<i>Винокурова В.Д., Городников О.А.</i> Выявление перспектив развития Северного морского пути. Сравнительный анализ с альтернативным маршрутом	85
<i>Войтович Е.Н., Черемискина И.И.</i> Психологические трудности родителей в период адаптации приемного ребенка	89
<i>Волкова Е.И.</i> Оптимизация процесса организации мультимодальной перевозки на основе создания цифровой экосистемы	94
<i>Брюзгин И.А., Волынчук Я.А.</i> Анализ развития сферы физической культуры и спорта на территории Надеждинского сельского поселения: проблемы и перспективы	99
<i>Ворожбит К.К., Чернявская В.С.</i> Образ будущего у современного подростка	102
<i>Ворожцов В.А.</i> Автоматизированное выявление патологий мозга на КТ-снимках с помощью нейросетей и визуализации GRAD-CAM	106
<i>Воронкина Д.А., Чернышева А.С.</i> Использование видео генераторов Искусственного Интеллекта при обучении иностранному языку (на примере ресурса Invideo AI).....	110
<i>Воронина Ю.С.</i> Особенности оценки платежеспособности клиентов-лизингополучателей	117
<i>Герейчук Н.В.</i> Типология психологических проблем лиц, переживающих кризис середины жизни, в контексте определения стратегии психологического консультирования.....	122
<i>Гоцоева Е.И., Молодых В.И.</i> Прецедентное имя Хуа Мулань.....	126
<i>Горбунов К.С.</i> Разработка прогностической модели для оценки риска развития фибрилляции предсердий после кардиохирургического лечения у пациентов с инфарктом миокарда с подъёмом сегмента ST (STEMI)	129
<i>Грунская Е.М.</i> Отношение студенческой молодёжи к созданию семьи.....	133

КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ У ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (НА ПРИМЕРЕ УЧЕНИКОВ 6-ГО КЛАССА МБОУ СОШ №11 г. ВЛАДИВОСТОКА)

**Х.В. Закарьяева, С.С. Пантиухина, Д.В. Тузова, В.С. Самсонова, Е.В. Фуркало,
В.А. Бородуля, бакалавры**

*Владивостокский государственный университет
Владивосток. Россия*

Аннотация. В статье отражены полученные данные в ходе проведения исследования коммуникативных навыков у школьников среднего звена, а именно учеников 6-го класса МБОУ СОШ №11 г. Владивостока. Также в данной статье отражены теоретические аспекты изучаемой темы, проведен анализ результатов респондентов, сделаны выводы.

Ключевые слова: ученики, коммуникация, навык, эмоциональное состояние, взаимодействие.

COMMUNICATIVE SKILLS OF MIDDLE SCHOOL PUPILS (ON THE EXAMPLE OF 6TH GRADE PUPILS OF MIDDLE SCHOOL №11 IN VLADIVOSTOK)

Abstract. The article reflects the data obtained in the course of the study of communicative skills in middle school pupils, namely 6th grade pupils of middle school №11 in Vladivostok. This article also reflects theoretical aspects of the topic under study, analyses the results of respondents and draws conclusions.

Keywords: pupils, communication, skill, emotional state, interaction.

Средний школьный возраст – критически важный этап в развитии личности человека. Именно в этот период ведущим видом деятельности становится общение со сверстниками, которое является важнейшим источником формирования и развития коммуникативных навыков у подростков. Коммуникативные навыки перестают быть просто «умением говорить» — они превращаются в ключевой инструмент для построения отношений, самовыражения и адаптации в социуме. Однако у многих школьников среднего звена наблюдаются эмоциональные трудности и негативные коммуникативные установки, которые затрудняют эффективное взаимодействие с окружающими.

В нашем исследовании участвовали ученики 6 класса в возрасте 12-13 лет. Всего 21 человек: 6 девочек и 15 мальчиков.

Целью нашего исследования является выявление взаимосвязи между типами коммуникативных установок и помехами для эмоциональных контактов у школьников среднего звена.

Объект исследования – коммуникативная сфера школьников среднего звена.

Предмет исследования – уровень коммуникативных установок и помех при коммуникации у школьников среднего звена (6 класс), учитывая межличностный и субъективные факторы.

В нашем исследовании для диагностики коммуникативных навыков и эмоциональных помех у школьников среднего звена использовались две методики, разработанные В.В. Бойко:

1. Диагностика типа коммуникативной установки

Эта методика направлена на выявление различных типов коммуникативных установок, которые формируют отношение школьника к общению с окружающими. В рамках методики оцениваются следующие показатели:

Завуалированная жестокость – скрытые проявления агрессии и враждебности.

Открытая жестокость – явные агрессивные действия и высказывания.

Обоснованный негативизм – критическое отношение к окружающим, выраженное в негативных суждениях.

Брюзжание – постоянное выражение недовольства и раздражительности.

Негативный личный опыт – субъективное восприятие негативных событий в межличностном общении.

Методика позволяет количественно оценить уровень каждого из этих компонентов и общий уровень негативных коммуникативных установок.

2. Диагностика помех для эмоциональных контактов

Вторая методика направлена на выявление психологических и эмоциональных факторов, затрудняющих установление и поддержание эмоциональных контактов. В частности, оцениваются:

Эмоциональные проблемы в общении (например, страхи, тревожность).

Неумение управлять эмоциями – неспособность контролировать эмоциональные реакции.

Негибкость или неразвитость эмоций – затруднения в адаптации эмоционального состояния к ситуации.

Доминирование негативных эмоций – преобладание агрессии, гнева, раздражения.

Нежелание сближаться с людьми – склонность к социальной изоляции.

Перейдем к исследованию и его результатам.

В ходе исследования были получены значимые корреляции между типами коммуникативных установок и помехами для эмоциональных контактов.

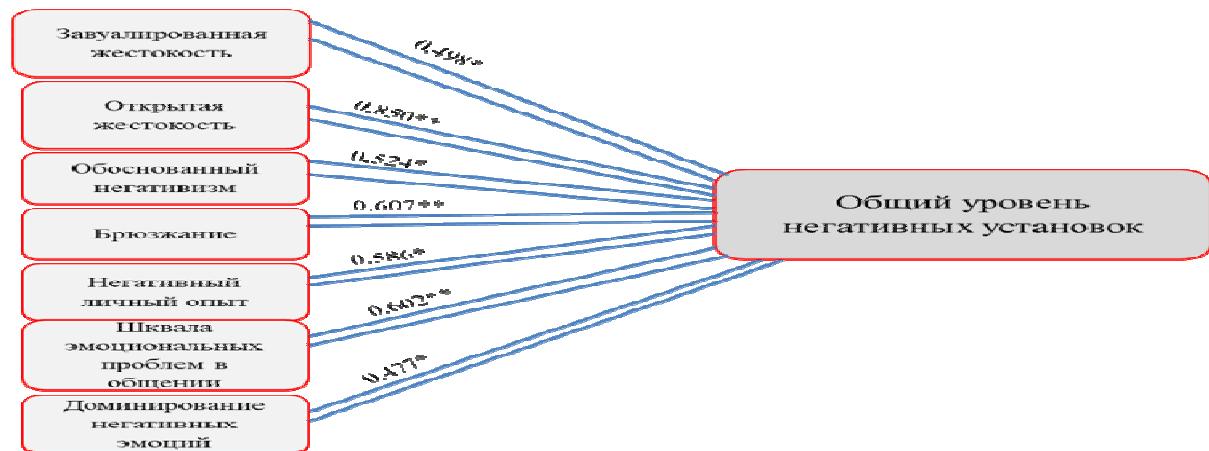


Рис. 1. Корреляционная плеяда, отражающая связь общего уровня негативных установок с остальными параметрами:

*= Корреляция значима на уровне 0.05 (2-сторонняя).

**= Корреляция значима на уровне 0.01 (2 сторонняя)

При высоком общем уровне негативных коммуникативных установок наблюдается связь с завуалированной жестокостью, открытой жестокостью, обоснованным негативизмом, брюзжанием и общим уровнем негативного личного опыта. Анализ данных показывает, что эти установки выражены у большинства учеников в классе. Также, стоит уделить внимание тому, что общий уровень этих же установок коррелирует с эмоциональными проблемами в общении (0.602, на уровне значимости 0.01), а также с доминированием негативных эмоций (0.477, на уровне значимости 0.05).

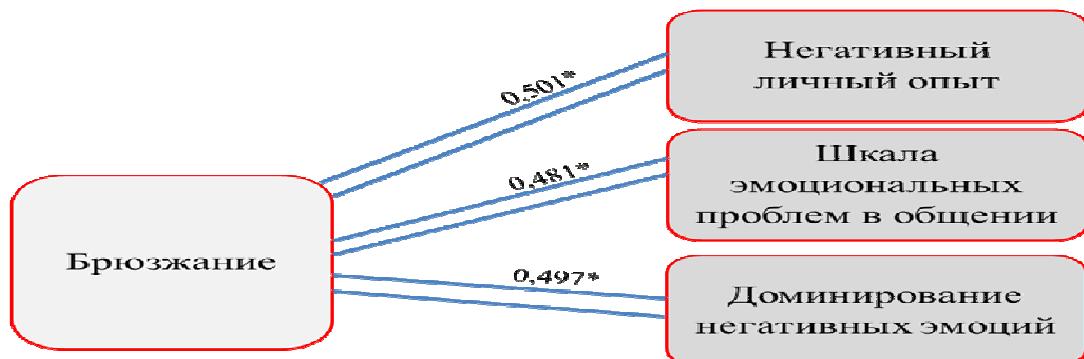


Рис.2. Корреляционная плеяда, отражающая связь брюзжания с остальными параметрами

*= Корреляция значима на уровне 0.05 (2-сторонняя)

Брюзжание, также, имеет прямую, двустороннюю связь с доминированием негативных эмоций (0.497, на уровне 0.05). Эмоциональные проблемы в общении имеет прямые и двусторонние корреляции с брюзжанием (0.481 на уровне значимости 0.05), а также с критериями негативного личного опыта, открытой жестокостью и общим уровнем негативных установок.

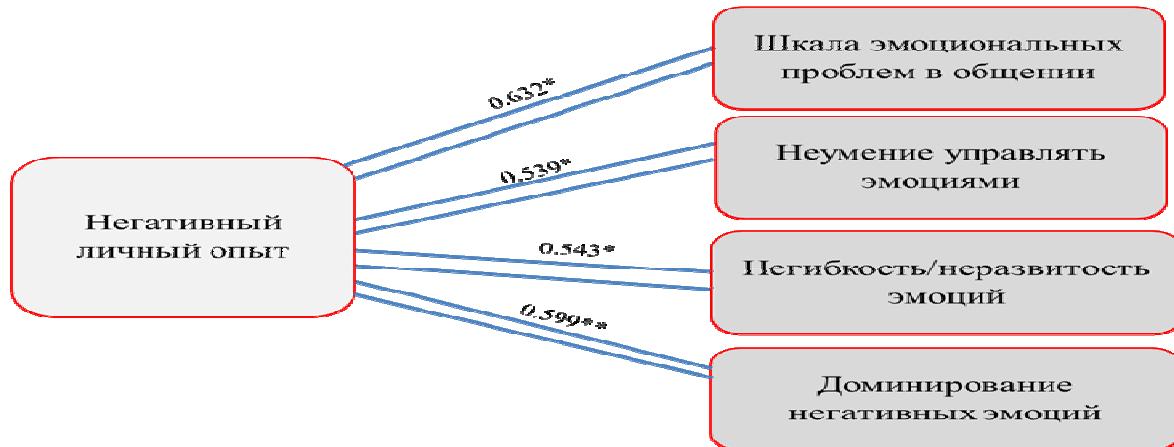


Рис. 3. Корреляционная плеяда, отражающая связь негативного личного опыта с остальными параметрами

*= Корреляция значима на уровне 0.05 (2-сторонняя)

Негативный личный опыт имеет так же прямую и двустороннюю связь с такими параметрами, как: эмоциональные проблемы в общении (0.632 на уровне значимости 0.05), неумение управлять эмоциями (0.539 на уровне значимости 0.05), негибкость/неразвитость эмоций (0.543 на уровне значимости 0.05) и общим доминированием негативных эмоций в актуальном состоянии (0.599 на уровне 0.01).

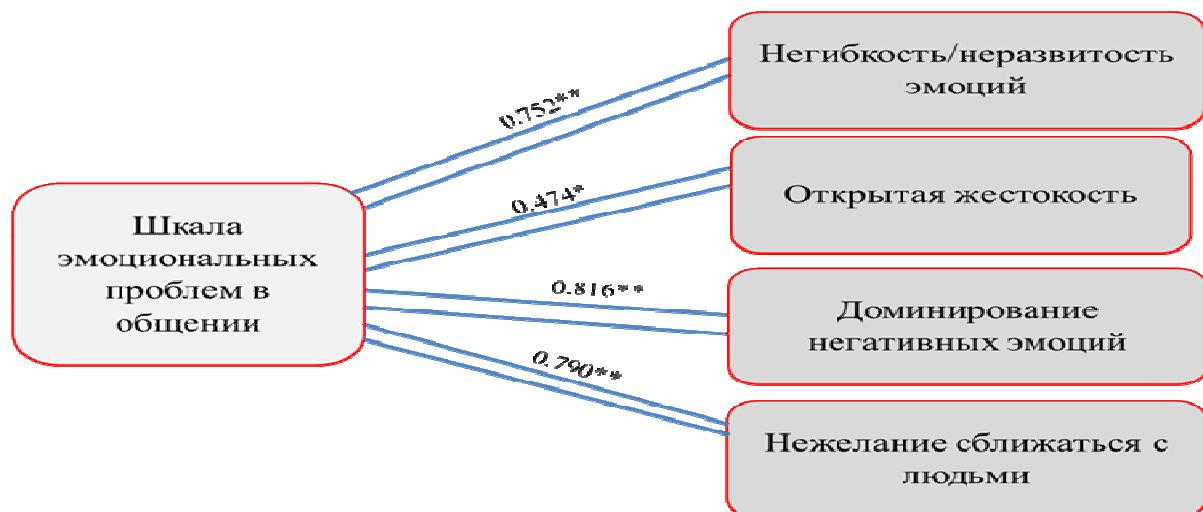


Рис. 4. Корреляционная плеяда, отражающая связь эмоциональных проблем в общении с остальными параметрами

*= Корреляция значима на уровне 0.05 (2-сторонняя)

**= Корреляция значима на уровне 0.01 (2-сторонняя)

Открытая жестокость имеет прямую двустороннюю связь с проявлением эмоциональных проблем в общении (0.474 на уровне значимости 0.05) – вероятно, что при проявлении открытой жестокости или при актуальных эмоциональных проблемах при коммуникации, критерии будут расти соответственно.

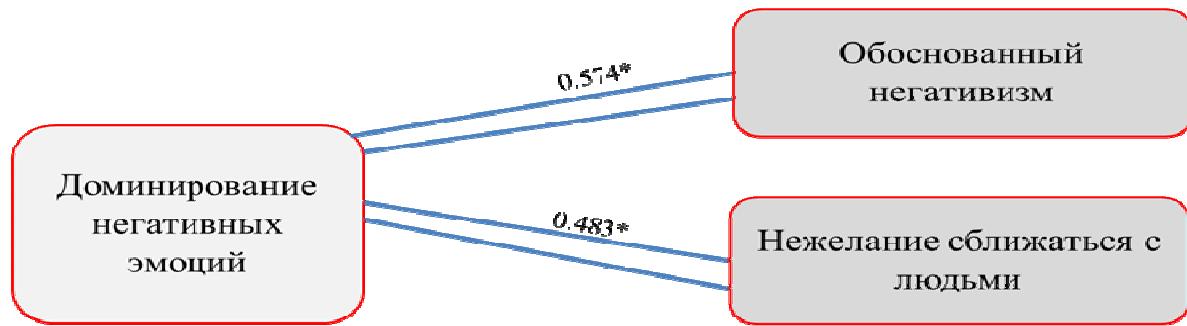


Рис. 5. Корреляционная плеяда, отражающая связь негативных эмоций с остальными параметрами

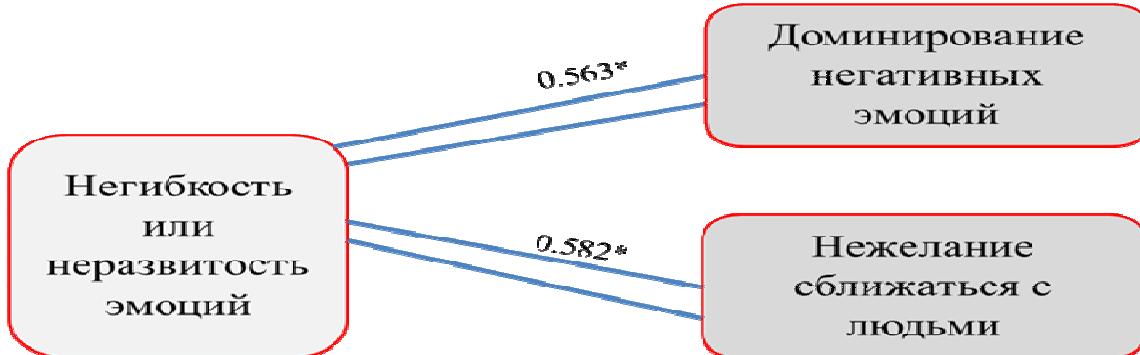


Рис. 6. Корреляционная плеяда, отражающая связь негибкости или неразвитости эмоций с остальными параметрами

*= Корреляция значима на уровне 0.05 (2-сторонняя)

Обоснованный негативизм коррелирует с уровнем доминирования негативных эмоций (0.574 на уровне значимости 0.05, связь прямая и двусторонняя) – вероятно, что при доминировании негативных эмоций в актуальном состоянии, учащийся 6 класса так же будет более склонен к негативизму в своём поведении и коммуникации.

Результаты исследования, визуализированные на схеме, свидетельствуют о значимой взаимосвязи между различными типами негативных коммуникативных установок и помехами для эмоциональных контактов школьников среднего звена (6 класс). Это означает, что при выраженных негативных коммуникативных установках у большинства школьников среднего звена (ученики 6 класса) наблюдается выраженность целого ряда помех: эмоциональные проблемы в общении, неумение управлять эмоциями, негибкость/риgidность эмоций, доминирование негативных эмоций и общее нежелание сближаться с людьми.

Особое внимание заслуживает роль негативного личного опыта, который продемонстрировал прямые и двусторонние корреляции с ключевыми эмоциональными трудностями, препятствующими эффективному общению. Это свидетельствует о том, что субъективное восприятие и переживание негативных событий в прошлом существенно влияет на текущий эмоциональный фон и коммуникативное поведение подростков. Аналогично, открытая жестокость и обоснованный негативизм усиливают эмоциональные проблемы и способствуют формированию отчуждённости в общении.

Полученные результаты подчёркивают сложность и многогранность процессов формирования коммуникативных навыков в подростковом возрасте, когда эмоциональные и поведенческие факторы взаимно влияют друг на друга. Отрицательные коммуникативные установки и эмоциональные помехи могут создавать замкнутый круг, усугубляя проблемы в общении и социальной адаптации школьников.

Вывод

В результате проведённого исследования коммуникативных навыков и эмоциональных помех у школьников среднего звена (6 класс) были выявлены глубокие и значимые взаимосвязи между различными типами негативных коммуникативных установок и проблемами в межличностном общении. Анализ полученных данных показал, что у большинства участников исследования наблюдается высокий уровень негативных установок, включающих завуалиро-

ванную и открытую жестокость, обоснованный негативизм, брюзжание, а также негативный личный опыт. Эти установки оказывают существенное влияние на эмоциональное состояние подростков, тесно коррелируя с такими эмоциональными трудностями, как неспособность эффективно управлять своими эмоциями, негибкость эмоциональных реакций, доминирование негативных эмоций и выраженное нежелание сближаться с окружающими.

Особое значение в структуре коммуникативных проблем принадлежит негативному личному опыту, который выступает ключевым фактором, оказывающим прямое влияние на эмоциональное состояние школьников и их коммуникативное поведение. Данный опыт усугубляет эмоциональные сложности и снижает эффективность межличностных контактов, способствуя формированию замкнутости и отчуждённости. Выявленные взаимосвязи подчёркивают сложную и многогранную природу взаимодействия эмоциональных и коммуникативных факторов, которые формируют социальное поведение подростков в критический период их личностного и социального развития.

Полученные результаты обладают значительной теоретической ценностью, расширяя современное понимание механизмов формирования коммуникативной компетентности у подростков и влияния эмоциональных факторов на этот процесс. Кроме того, они имеют важное практическое значение, поскольку служат основой для разработки и внедрения психологических программ и профилактических мероприятий, направленных на коррекцию негативных коммуникативных установок и снижение эмоциональных барьеров. Такие программы способны существенно улучшить психоэмоциональный климат в образовательных коллективах, способствовать формированию благоприятной социальной среды и повышению уровня социальной адаптации школьников.

В перспективе данное исследование открывает возможности для дальнейшего углублённого изучения влияния различных социальных и психологических факторов, включая семейное воспитание и школьное окружение, на развитие коммуникативных навыков и эмоционального благополучия подростков. Комплексный подход к изучению и поддержке коммуникативного развития в младшем подростковом возрасте позволит создать эффективные стратегии и методики, направленные на всестороннее развитие личности и успешную социализацию молодого поколения.

-
1. Иванова Е. В. Формирование коммуникативных компетенций у подростков в условиях современной школы // Вестник психолого-педагогических исследований. – 2022. – Т. 9, № 3. – С. 45–57. DOI: 10.12345/vppi.2022.9.3.45
 2. Петров А. Н., Смирнова М. В. Эмоциональная регуляция и коммуникативные навыки у подростков: современные подходы и исследования // Психологический журнал. – 2023. – Т. 44, № 1. – С. 12–29. DOI: 10.67890/rj.2023.44.1.12
 3. Сидорова И. В. Влияние негативного личного опыта на развитие коммуникативных установок у школьников // Педагогика и психология образования. – 2021. – № 2. – С. 88–102. URL: <https://psyedu.ru/article/2021/2/sidorova> (дата обращения: 06.06.2025)
 4. Козлова Н. А. Особенности эмоциональной сферы подростков и их влияние на межличностное общение // Современная психология. – 2020. – Т. 15, № 4. – С. 134–146. DOI: 10.54321/sp.2020.15.4.134
 5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) / Министерство просвещения Российской Федерации, 2021. — URL: <https://минпросвещения.рф/standarty> (дата обращения: 06.06.2025).