

НАУЧНЫЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»



**НАУКА XXI ВЕКА:
ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА,
ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
6 июня 2014 г.**

**Уфа
АЭТЕРНА
2014**

УДК 00(082)
ББК 65.26
Н 33

*Ответственный редактор:
Сукиасян А.А., к.э.н., ст. преп.;*

Н 33 Наука XXI века: теория, практика, перспективы: сборник статей
Международной научно- практической конференции (6 июня 2014 г, г. Уфа). -
Уфа: Аэтерна, 2014. – 221 с.
ISBN 978-5-906763-30-3

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции **«Наука XXI века: теория, практика, перспективы»**, состоявшейся 6 июня 2014 г. в г. Уфа.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 00(082)
ББК 65.26

ISBN 978-5-906763-30-3

© Коллектив авторов, 2014
© ООО «Аэтерна», 2014

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 397(574):397.16

З.А. Заханова

Учительница математики школы имени А.Жангелдина.
Мангистауский район, Мангистауская область, Республика Казахстан.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Познавательная деятельность человека представляет собой весьма сложный процесс взаимодействия внешних и внутренних условий. Внешние воздействия являются определяющими в развитии познавательной активности личности, но по мере развития сознания человека, утверждения направленности его личности все большую роль в его деятельности приобретают внутренние условия: опыт, мировоззрение, интересы и потребности. Познавательная деятельность личности всегда связана с каким-то объектом, задачей, всегда целенаправленна, в первую очередь, на её объекты и явления, которые имеют жизненное значение и интересы для личности.

Познавательный интерес – это интерес к учебной деятельности, к приобретению знаний, к науке. Возникновение познавательного интереса зависит с одной стороны от уровня развития ребёнка, его опыта, той почвы, которая питает интерес, а с другой стороны, от способа подачи материала.

Современный урок математики – это сложная форма обучения. Подготовка к урокам математики и ее проведение требует от учителя траты огромной творческой силы, а в частности:

- *во-первых*, на уроках решаются множество различных плановых задач. На каждом занятии ученик должен получить, дополнительные к проведенным материалам, знания. Материалами урока и средствами его активизации, нужно пользоваться не только в целях обучения, но и воспитания учащихся. Учитель решает, каких точные знания необходимо передать, какие традиционные и нетрадиционные методы обучения использовать. И каким образом использовать их для воспитания учащихся;

- *во-вторых*, на уроке используются такие рабочие формы, как: групповые, парные и т. д. Для подготовки своеобразного сценария и привлечения внимания всех учеников и каждого ученика, учитель должен развивать свои организаторские способности и совершенствовать их;

- *в-третьих*, урок должен быть обеспечен, соответствующими решаемым на уроке математическим задачам, учебными средствами;

- *в-четвертых*, учитель должен уметь эффективно пользоваться элементами учебно-методических комплексов и техническими средствами обучения. Для этого, учитель должен постоянно держать в рабочем состоянии технические средства обучения математике;

- *в-пятых*, глубокое изучение личности каждого ученика со стороны учителя, является одним из важных факторов создания положительной мотивации. Этого можно достигнуть использованием методов вызывания заинтересованности в процессе выполнения заданий. В ряд таких методов можно внести организацию *письменных и проблемных заданий*.

Исходя из вышесказанного, можно сказать, что урок, как сложная форма обучения, приобретает решающее значение при усвоении математических знаний со стороны

учеников. Урок математики требует внимательной подготовки. В нем формируются и развиваются математические знания, навыки и квалификации.

Глубокое понимание учителем ожидания учеников рассматривается как еще одна возможность усиления влияния уроков математики.

Для учеников, учитель – прежде всего передатчик изучаемых математических материалов. Поэтому, они ожидают от него глубоких математических знаний. Учитель – обучает, развивает, воспитывает учеников. Он – вдохновляет их к изучению предмета, организует процесс освоения математических знаний.

Воплощение в жизнь форм и путей всех этих концепций должно быть творческим, нетрадиционным и в то же время эффективным. Нетрадиционные формы уроков математики, обычно выполняются во время изучения нового материала, исполняя задачи контроля обучения, после изучения одной или нескольких тем. Такие занятия проводятся необычным, иначе говоря, нетрадиционным способом.

Нетрадиционные формы урока математики проводятся, когда участвуют все ученики группы, обязательно выполняются с использованием наглядных пособий. В таких уроках достигаются цели разнообразного, методического, педагогического и психологического характера. Эти цели можно объединить следующим образом:

- ученикам даются точные знания, и ими эти знания, в отличие от традиционных уроков, осязаемо легко осваиваются;
- выполняется контроль освоенных учениками знаний, навыков и квалификаций по определенным темам;
- обеспечивается работоспособность, создается рабочая обстановка, у учеников появляется серьезное отношение к уроку;
- на уроке предусматривается максимальное присутствие учеников и минимальное присутствие учителя;
- осязаемо повышается степень самостоятельного получения знаний по математике;
- повышается интенсивность проводимых занятий по математике, в результате, достигается решения большего количества задач и заданий, чем на традиционных уроках.

На сегодняшний день многие основные методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения [2, с. 46]. Интерактивное обучение – это, прежде всего, общение между учителем и учеником в процессе обучения, которое повышает влияние урока.

Какая основная характеристика интерактивного метода? Интерактивное обучение – это особая форма организации познавательной деятельности. Оно предусматривает точные и заранее предназначенные цели. Одним из таких целей, является обеспечение эффективности обучения, создание самых удобных условий обучения для учеников в ощущении ими своей интеллектуальности, своих достижений.

Применяя ПТО, составление учебного процесса, можно разделить на следующие этапы:

1. *Направление.* Этап подготовки экспертов и участников игры. Учитель предлагает порядок работы, разрабатывает вместе с учениками основные цели и задачи занятия, изображает учебную проблему. Комментирует правила игры, дает пакет материалов общего течения, содержания игры.

2. *Подготовка к проведению.* Это – этап ситуации, указаний, изучения материалов. Учитель излагает сценарий, останавливается на правилах подсчета баллов (составляется табло игры), процесса игры, ролей, задач игры.

3. *Проведение игры.* Этот этап состоит из самого процесса игры. Начиная с самого начала, никто не вправе вмешиваться, и не может изменить ход игры. Если участники нарушат правила игры, только ведущий может исправить промахи. Ведущий ведет игру,

однако, он не может сам участвовать в ней без надобности. В его обязанности входят: курировать движения, результаты игры, подсчет баллов, объяснить ход игры, и по просьбе участников, оказать им необходимую помощь.

Имеются множество форм нетрадиционных уроков, дающих высокую эффективность. С методической стороны, они выполняют: обучение, развитие и воспитание учеников. К ним можно внести: игру-урок, семинар-урок, видео-урок, экскурсия-урок и др.

Формы интерактивного творчества ученика и учителя – неисчерпаемы. Самое главное – искусно направить их к достижению поставленной учебной цели.

Список использованной литературы:

1. Агапова Н. В. Перспективы развития новых технологий обучения. – М.: ТК Велби, 2005. – 247 с
2. Анализ урока в обучающих технологиях // В кн.: Коротаяева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. – М.: Сентябрь, 2003. – 176 с.
3. Сулейманов Р.Р. Ключевые компетенции при определении понятий задача, модель, проект // Информатика и образование. №3. 2009.

© З.А. Заханова, 2014

УДК 53.06

Р.Р. Садыкова

Аспирант 1 года обучения
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы»
Г. Уфа, Российская Федерация

ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИКИ В ШКОЛЕ

Физика как наука о наиболее общих законах природы вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире, способствует формированию научного мировоззрения.

Школьный курс физики – системообразующий для естественных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии, астрономии [1]. Он является неотъемлемой частью естественно-научного образования.

Трудности, встречающиеся при преподавании физики в 7 классе, возникают из-за нехватки часов на первых же уроках. Особенное внимание требует тема «Точность и погрешность измерений», умение использовать формулу записи величин с учетом погрешностей.

Для закрепления выполняется лабораторная работа №2 «Измерение размеров малых тел» по учебнику физики для 7 классов общеобразовательных учреждений (Перышкин А.В., издательство: "Дрофа" 2005 г.) и т.д. Но там не требуется умение записывать измерений с учётом погрешностей. А если будем требовать это и учесть, этой записи, то здесь мы и заложим один из нужных фундаментов для решения задач, вычисления физических величин.

Второй трудностью, для семиклассников является умение переходить от одной единицы измерения в другую единицу физических величин.

Поэтому, необходимо обратить больше внимание на этот процесс, и у доски учащиеся должны выполнять этот переход. Также обратить внимание учащихся, чтобы при записи перехода из одной единицы измерения заменяли только сами единицы измерения, подставляя их.

Третьей трудностью считается: многие учащиеся затрудняются подставлять в формулы числовые значения, особенно это у тех учащихся, кто плохо запоминает буквенные обозначения. Поэтому при изучении физики, нужно запоминать буквенные обозначения физических величин и их единицы измерения, особенно в системе интернациональной (СИ). Это нужно знать как знание «букваря для чтения».

Позже, когда начинаем выводить из основных формул рабочие формулы, необходимо учить их использовать единицы измерения для проверки правильности выведенных рабочих формул.

Следующий этап трудности при решении задач состоит в выведении рабочей формулы. Больше всего приходится опираться на математику. Напоминая о том, что при переходе через равенства операции возведения в квадрат при извлечении из квадрата, вычитания и сложения, умножения и деления меняются друг с другом. При этом необходимо стараться тренировать при выводе рабочих формул, оставляя неизвестную переменную на той стороне, где ученику удобно и последним шагом только используя равенство поменять все таким образом, чтоб неизвестная формула оставалась в левой части равенства.

Первые простые лабораторные трудны в оформлении, последующими трудностями обычно являются определение цены деления, погрешности. Особенно запись величин с учетом погрешностей, так как до этого они нигде не сталкиваются. Приходится возвращать учащихся к данной теме: «Точность и погрешность измерений».

Когда учащиеся начинают со всем этим справляться, при выполнении лабораторных работ, возвращаем их мысленно к тем лабораторным работам, где есть связь с данной работой.

И конечно в первую очередь не забываем, ознакомить учащихся с инструктажем по технике безопасности при выполнении данной лабораторной работы.

Даем понять, что лабораторные работы нужны, во-первых, для проверки правильности тех или иных физических законов и формул, во-вторых, чтоб самим развить практические навыки по соединению физических приборов, в-третьих, научить самих получать необходимые данные с помощью приборов.

Необходимо обратить внимание учащихся, что курсы физики 7-8 классов необходимы любому человеку, т.к. здесь заложены самое основное для любого человека. Да, курс интересен всем.

Но, начиная с 9-го класса по 11 класс, более-менее справляются только учащиеся сильные в математике.

Список использованной литературы:

1. <http://www.openclass.ru/node/358914>

© П.Р. Садыкова, 2014

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 547. 26. 326.

А.Р. Каржавов, Ассистент, Кафедра общей химии
Самаркандский государственный медицинский институт
Г. Самарканд, Республика Узбекистан

Н.Х. Мусулмонов, Доцент, Кафедра общей химии
Самаркандский государственный медицинский институт
Г. Самарканд, Республика Узбекистан

А. Икрамов, Профессор
Кафедра органической химии и технология основного органического синтеза
Ташкентский химико-технологический институт
Г.Ташкент, Республика Узбекистан

ОТХОДЫ И ВТОРИЧНЫЕ ПРОДУКТЫ БИОХИМИЧЕСКИХ И МАСЛО-ЖИРОВЫХ ЗАВОДОВ ИСТОЧНИКИ БИОДИЗЕЛЯ

Экспериментально получена смесь эфиров спиртов из отходов биохимических заводов – свиного масла и жирных кислот из мыльного стока – отхода масло-жир комбинатов, соответствующих по составу требованиям производства биодизеля.

Нефтяное дизельное топливо, наиболее используемый в мире тип топлива, его потребление достигло 934 млн т в год [1]. Рост потребления на нефтепродукты, в том числе и нефтяное дизельное топливо, в ближайшее годы начнет ощущаться дефицита ресурсов нефти [2]. Поэтому во многих странах возрастает интерес к альтернативным моторным топливам.

Биодизель – альтернативная дизельная топлива, смесь низших эфиров жирных кислот, получаемых из растительных или животных жиров. Производство биодизеля базируется на возобновляемом сырье, ресурсы которого могут быстро наращиваться. Одновременно решается важная экологическая проблема – уменьшение эмиссии в атмосферу парниковых газов (CO₂ и др.) в 3,5–4,6 раза по сравнению с нефтяным дизельным топливом [3]. Кроме того, биодизель не токсичен и легко разлагается в окружающей среде. При этом стоимость сырья достигает 80 % от стоимости биодизеля как конечного продукта [4].

Следовательно, стоимость биодизеля можно существенно снизить, если в качестве сырья использовать отходы производства, например, отработанного масла после жарки пищевых продуктов [5, 6]. Возникает вопрос о ресурсах отработанного масла. По данным, приведенным в работе [7], в странах ЕС количество отработанного масла составляет 700 – 1000 тыс. т в год.

По оценкам [1], в Канаде можно произвести из отработанного пищевого масла такое количество биодизеля, которое заменит 5 % от общей потребности этой страны в биодизеле. Конечно, такое количество биодизеля может рассматриваться лишь как добавка к традиционному дизельному топливу. Но добавка всего 1 % биодизеля к дизельному топливу существенно повышает его смазывающую способность [7, 8]. Проблема снижения смазывающей способности традиционного дизельного топлива возникла в связи с его глубокой очисткой от примеси серы [9].

Получение биодизельного топлива на основе кислотно-катализируемой перэтерификации растительных масел низшими спиртами тоже имеет один из возможных методов. Однако пока не нашло широкого применения в промышленности.

Это связано прежде всего с низкой скоростью кислотно-катализируемых процессов и необходимостью проведения реакции при значительно большем соотношении реагентов спирт/масло по сравнению с переэтерификацией в условиях основного катализа. Важной проблемой является утилизация отработанной серной кислоты [10].

Однако у кислотно-катализируемых процессов переэтерификации имеется и ряд существенных преимуществ по сравнению с реакциями, катализируемыми основаниями. Щелочные катализаторы очень чувствительны к качеству сырья. Присутствующие в масле свободные жирные кислоты взаимодействуют с основным катализатором с образованием мыл и при достаточной концентрации могут полностью его нейтрализовать. При наличии даже небольших количеств влаги происходит омыление эфиров. Образующиеся мыла способствуют образованию устойчивых эмульсий, что вызывает серьезные затруднения на стадии очистки биодизеля. Кислотные катализаторы гораздо менее чувствительны к качеству сырья, поскольку наряду с реакциями переэтерификации триацилглицеридов могут катализировать и реакции этерификации свободных жирных кислот [11].

С повышением цен на нефть значительно возрастает интерес к получению биодизельных топлив, в том числе с использованием кислотных катализаторов [12–14]. И хотя в настоящее время цена нефти значительно снизилась, неуклонное истощение мировых запасов и удорожание добычи приведут, по мнению подавляющего большинства аналитиков, к увеличению ее стоимости в будущем. В связи с этим, весьма актуальной является задача оптимизации методов переэтерификации растительных масел, в основном подсолнечного масла низкомолекулярными спиртами для получения альтернативных высококачественных биодизельных топлив.

В Республике Узбекистане функционирующих масло-жировых заводах ежегодно получается более 20 тысяч тонн соапсток, который содержит несколько высшие карбоновые кислоты. А биохимических заводах при получении спиртов в качестве отхода образуется сивушное масло. Эти соединения являются исходным сырьем для биодизеля.

Учитывая доступности исходного сырья нами исследована реакция алкоголиза соапстока с сивушным маслом в присутствии катализатора алкилбензосульфокислоты (АБСК). Производство АБСК налажено в Узбекистане (Бухарская область). При использовании АБСК отличия от серной кислоты не стоит вопрос утилизации, а отделив катализатора можно многократно применить для алкоголиза соапстока.

С целью нахождения оптимальное условие изучено влияние времени реакции (рис.1) и концентрации катализатора (рис.2) на выход эфиров.

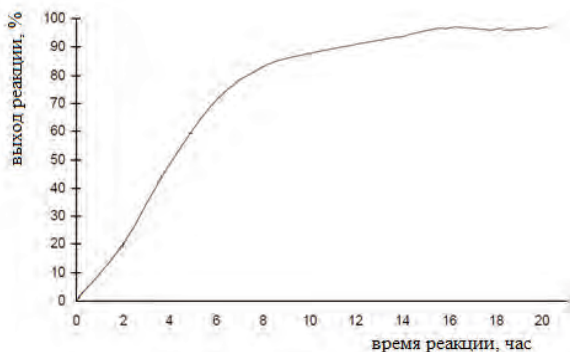


Рис.1. Влияние времени на выход реакции, при температуре кипения смеси веществ, 3% катализатора (АБСК) от массы жирных кислот.

Оптимальные результаты получены при 1:1,2 молярном соотношении соаботока и сыушного масла (выход биодизеля 96–98 %) . С увеличением концентрации катализатора алкилбензолсульфокислоты(АБСК) скорость реакции увеличивается. Наилучшие результаты наблюдаются при 2,5%ном содержании катализатора (рис.1), через 14–16 ч реакция практически заканчивается с выходом биодизеля 97% (рис 2).

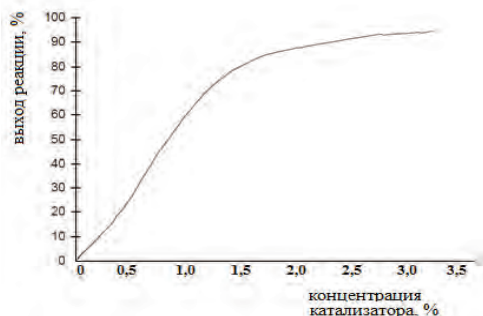


Рис.2. Влияние концентрации катализатора на выход реакции, при температуре кипения смеси веществ.

Физико-химические и химмотологические характеристики полученного биодизеля не уступают, а по некоторым параметрам превосходят отечественные и зарубежные марки нефтяных дизельных топлив.

Параметр	по ГОСТу	Результат
Плотность при 15°C, кг/м ³	860 - 900	887
Кинематическая вязкость, мм ² /с при 40 °С	3,5 – 5,0	4,3
Цетановый индекс	не менее 56	57
Кислотное число, мг КОН/г	не более 0,5	0,4
Содержание серы, % (масс.) менее	0,01	0,008
Испытание на медную пластину выдерживает	выдерживает	выдерживает

Экспериментальная часть

Хроматографический и масс-спектральный анализ проводили на аппаратно-программном комплексе «Agilent Technology» GC/MS AT 5973N по методу «DRAGSP-SHORT.M» с применением капиллярной колонки размером 30м×0,25 мм с 5% фенилметилсилоксаном при температуре инжектора 280°C, при программировании температуры термостата колонки от 150 до 280°C, величина пробы 1 мкл (электронная ионизация при 70 эВ).

Использовали газосноситель – гелий (расход газа – 1.1 мл/мин), капиллярную колонку Restek Rtx_5ms, температура испарителя 280°C, температура ионизационной камеры 280°C, программированный температурный режим: температура термостата колонки 50–280°C, скорость подъема температуры 10 °С/мин. При проведении количественного анализа в качестве внутреннего стандарта использовался геныйкозан, относительно которого рассчитывались хроматографические пики сложных эфиров 4 основных жирных кислот, суммарное содержание которых в биодизеле составляет 98–99%. Хроматографические сигналы соответствующим этиловым, изопропиловым, изобутиловым, изоамиловым эфирам проводили с помощью библиотеки масс-спектров NIST.

Физико-химические характеристики полученного биодизеля определяли в соответствии со стандартными методиками: плотность (ГОСТ 3900_85), кинематическая вязкость (ГОСТ 33_2000), цетановый индекс (ГОСТ 27768-88), кислотное число (ГОСТ 5985-79), содержание серы (ГОСТ Р 50442-92), испытание на медную пластину (ГОСТ 6321_92).

Общая методика перэтерификации.

В реактор емкостью 10 л, снабженный мешалкой и обратным холодильником, вносили 4000 г соапстока (не менее 25% жирность), 1500 г сивушного масла и 20 г АБСК в 250 мл сивушного масла. Смесь интенсивно перемешивали при кипении 16 ч, отбирая пробы для ГЖХ анализа. После охлаждения не прореагировавшие спирты отогнали под вакуумом, после чего реакционная смесь разделилась на два слоя.

Верхний слой состоял из сложных эфиров жирных кислот, а нижний содержал глицерин, АБСК и незначительное количество другие продукты неуставленного строения. Сложные эфиры отделяли на делительной воронке, промывали водой до нейтральной реакции и сушили CaCl_2 . Выход биодизеля 1240 г (95%). Методом хромато-масс-спектрометрии установлен состав полученного биодизеля. В основном он содержит сложные эфиры олеиновой (18:1) – 58,1%, пальмитиновой (16:0) – 31,2%, линолевой (18:2) – 5,3%, и стеариновой (18:0) – 3,2% кислот. Суммарное содержание эфиров каприновой (10:0), миристиновой (14:0), пальмитолеиновой (16:1), маргариновой (17:0), линоленовой (18:3), арахидиновой (20:0) и бегеновой (22:0) кислот не превышает 2,2%.

Список использованной литературы:

1. Hobbein B.E., Stefen J.D., Layzell D.B. Canadian Biodiesel Initiative. Final Report / Biocap: Canada, Kingstone, Ontario, 2004.
2. Звонов В.А., Козлов А.В., Теренченко А.С. Исследование эффективности применения в дизельных двигателях топливных смесей и биотоплив // Рос. хим. журн. 2008. №6. С. 147–151.
3. Зернина И.А., Вольхин В.В. О возможности утилизации отработанного растительного масла путем переработки на биодизель // 2009. С. 16 – 25.
4. Demirbas A. Biodiesel production via non-catalytic SCF method and biodiesel characteristics // Energy Conversion and Management. 2006. V. 47. P. 2271–2282.
5. Yuan X. Optimization of conversion of waste rapeseed oil with high FFA to biodiesel using response surface methodology // Renew Energy. 2007, doi: 10.1016/j.renene. 2007.09.007
6. Encinar J.M., Gonzalez J.F., Rodriguez-Reinares A. Ethanolysis of used frying oil. Biodiesel preparation and characterization // Fuel Processing Technology. 2007. V. 88. P. 513–522.
7. Knothe G., Steidley K.R. Lubricity of Components of Biodiesel and Petrodiesel. The origin of Biodiesel Lubricity // Energy and Fuels. 2005. V. 19. P. 1192–1200.
8. Lang X. Preparation and Evaluation of Vegetable Oil Derived Biodiesel Esters as Lubricity Additives // Tribo Test. 2001. P. 131–150. 24
9. Lacey P.I., Westbrook S.R. Lubricity Requirement of Low Sulfur Diesel Fuels // SAE Tech. Pap Ser. 1995. 950248
10. Lotero E., Liu Y., Lopez D. E., Suwannakarn K., Bruce D. A., Goodwin J. G. // Ind. Eng. Chem. Res.– 2005.– Vol. 44.– N 14.– P. 5353.
11. Canaksi M., J. Van Gerpen. // Trans. ASAE.– 1999.– Vol. 42.– P. 1203.
12. Crabbe E., Nolasco_Hipolito C., Kobayashi G., Sonomoto K., Ishizaki A. // Process Biochem.– 2001.– Vol. 37.– P. 65.
13. Zhang Y., Dube M. A., McLean D. D., Kates M. // Bioresour. Technol.– 2003.– Vol. 89.– P. 1.
14. Ataya F., Dube M. A., Terman M. // Energy & Fuels.– 2007.– Vol. 21.– P. 2450.

© А.Р. Каржавов, Н.Х. Мусулмонов, А. Икромов, 2014

УДК 578.816 (282.256.341)

Н.А. Болотова

студентка 4 курса биолого-почвенного факультета
Иркутский Государственный Университет
Г. Иркутск, Российская Федерация

Т.А. Болотова

студентка 4 курса биолого-почвенного факультета
Иркутский Государственный Университет
Г. Иркутск, Российская Федерация

Г.Н. Казаев

студент 4 курса биолого-почвенного факультета
Иркутский Государственный Университет
Г. Иркутск, Российская Федерация

БАКТЕРИАЛЬНЫЕ ВИРУСЫ ВОДНЫХ ЭКОСИСТЕМ

Вирусы — микроскопические надмолекулярные создания природы, которые являются своеобразной паразитической формой жизни. Вирусология — наука о вирусах — решает фундаментальные и прикладные задачи и тесно связана с другими науками. Открытие и изучение вирусов, в частности бактериофагов, внесло огромный вклад в становление и развитие молекулярной биологии.

В настоящее время основной упор при изучении вирусов по-прежнему делается на патогенные для человека формы. Однако объектами вирусного инфицирования могут быть не только человек, растения и животные. В конце XIX — начале XX в. стало известно, что в природе существуют также вирусы, которые поражают бактерии и при этом вызывают распад (лизис) их клеток. Эти вирусы получили название бактериальных вирусов, или *бактериофагов* — «пожирателей бактерий». Они составляют наибольшее количество вирусов в водоемах [1].

Бактериофаги являются естественными ограничителями популяций микроорганизмов, в том числе патогенных бактерий. Их число зависит от количества бактерий, при снижении численности популяции бактерий, численность бактериофагов также снижается. Фаги не истребляют, а лишь ограничивают количество бактерий [1].

Для человека бактериофаги играют как положительную, так и отрицательную роль. Например, бактериофаги часто вредят микробиологической промышленности, уничтожая культуры полезных микроорганизмов. Однако, их положительная роль значительно превосходит отрицательную. В первую очередь — применение их в борьбе с различными заболеваниями в виде особых биопрепаратов, изготовленных на основе фаговой культуры. Эта культура должна быть специфична к группам микроорганизмов, которые являются возбудителями тех или иных заболеваний. Но наиболее глобальную роль бактериальные вирусы играют в биосфере. Следует уделить больше внимания для роли бактериофагов в природе, и главным образом в водной среде обитания как места возникновения жизни на Земле [1].

Идентификация вирусов представляет собой лабораторный процесс определения систематического положения неизвестного штамма вирусов вплоть до вида или варианта. Установление принадлежности столь маленького объекта как вирус к какому-либо семейству возможно лишь с помощью молекулярно-генетических методов. Ключом к

определению таксономического положения неизвестной группы вирусов служит определённая нуклеотидная последовательность, входящая в состав их генома и характерная только для данной группы вирусов. Такие генетические фрагменты, или гены, называются генетическими маркерами, и по ним проще всего определить систематическое положение неизвестного штамма. Известных генетических маркеров существует великое множество. Например, фотосинтетический ген цианофагов *psbA*, вирусный капсидный белок *g20* и главный капсидный белок *g23* и *MCP* семейства Т-чётных фагов *Mycoviridae*, а так же *T7-DNA polymerase* среди Т7-подобных фагов. В настоящее время гены, связанные с вирусным капсидом, и кодируемая вирусным геном ДНК/РНК-полимераза, являются наиболее широко используемыми генетическими маркерами для водных вирусов [2].

Перед идентификацией проводят сбор и подготовку образцов с предполагаемой вирусной культурой. В некоторых случаях, генетические маркеры вирусов могут легко быть амплифицированы прямо в образцах воды, только что отобранных из водоёма. В иных случаях, может потребоваться концентрирование вирусных частиц [2]. Для того чтобы идентифицировать ту или иную группу вирусов, существует целый комплекс методов, который включает в себя:

- 1) метод полимеразной цепной реакции (ПЦР);
- 2) метод электрофореза в полиакриламидном и в агарозных гелях;
- 3) метод молекулярного клонирования;
- 4) метод секвенирования;
- 5) метод биоинформационного анализа.

Список использованной литературы:

1. Волкова О. Бактериофаги и антибиотики: вместо или вместе? / О. Волкова // Огонёк. – 2012. – № 6.
2. Steven M. Short, Feng Chen, and Steven W. Wilhelm, The construction and analysis of marker gene libraries, by the American Society of Limnology and Oceanography, Chapter 9, 2010, 82–91.

© Н.А. Болотова, Т.А. Болотова, Г.Н. Казазаев, 2014

УДК 574

Д.М. Бронникова

студент 3 курса факультета биологии и химии

Бирский филиал БашГУ

Научный руководитель: А.А. Исламова

к.б.н., доцент кафедры биологии и экологии Бирский филиал БашГУ

Г. Бирск, Российская Федерация

БИОИНДИКАЦИЯ УРОВНЯ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОЗДУХА НА ТЕРРИТОРИИ ЗАКАЗНИКА «БИРСКИЙ»

Биоиндикация осуществляется на разных уровнях организации биосферы, несомненно, сложность живой материи и характера ее взаимодействия с внешними факторами увеличивается по мере повышения уровня организации.

Развитие начинается от простого к сложному, от низкого к высокому уровню живой природы. Безусловно, в современном мире человек играет не последнюю роль в

формирование условий жизни глобальной экосистемы, и его негативное влияние приводит к многочисленным глобальным проблемам современности.

Одной из таких проблем является снижение уровня биоразнообразия, для решения которой человечество во всем земном шаре образует определенные зоны. В таких зонах какая-либо хозяйственная деятельность человека запрещается в пользу обитающих на этой местности животных и растений. Иначе подобные зоны называют особо охраняемыми природными территориями (ООПТ).

Биоиндикатор - группа особей одного и того же вида или сообщество организмов, по наличию, состоянию и поведению которых определяют изменения в среде, а также присутствие и даже концентрацию определенных загрязнителей [3, с. 4].

Ученым известна высокая чувствительность хвойных растений к многообразным загрязнителям, это и обуславливает их широкое применение в качестве биоиндикаторов при оценке качества окружающей природной среды. Сосна обыкновенная (*Pinus sylvestris* L.) является устойчивым и подходящим индикатором загрязненности атмосферного воздуха, она может быть доступной круглый год, что обуславливает ее применение у многих исследователей для оценки воздушной среды.

Целью данного исследования является определение фактического состояния качества атмосферного воздуха на территории Бирского заказника.

Исследование качества воздуха проводилось по состоянию хвои сосны обыкновенной на территории Бирского государственного зоологического заказника Республики Башкортостан. Анализировалось состояние хвоинок сосны обыкновенной с пяти различных деревьев отстоящих друг от друга примерно на 10-20 м., но произрастающих на территории заказника. Основными критериями изучения качества хвои были оценка степени повреждения и усыхания хвои [1, с. 15].

Для исследования было отобрано 100 хвоинок, расположенных на центральных побегах предыдущего года.

Степень загрязненности воздуха определялась с помощью экспресс-оценки согласно методике Денисовой С. И. [2, с. 71].

В результате исследования были получены результаты (рис.1 и рис.2).

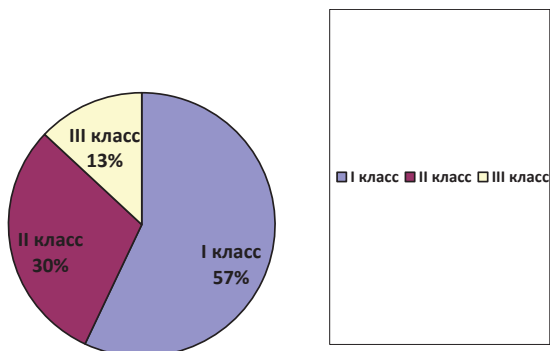


Рис. 1. Соотношение классов повреждения хвоинок сосны обыкновенной.

Число хвоинок с первым классом повреждения преобладают над числом хвоинок, относящихся ко второму и третьему классу повреждения. Это может свидетельствовать о благоприятном состоянии атмосферного воздуха.

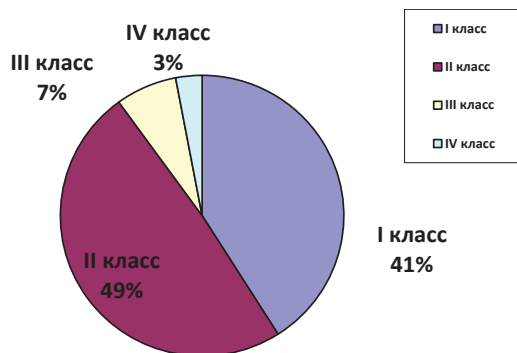


Рис. 2. Соотношение классов усыхания хвои сосны обыкновенной.

Нетрудно заметить, что по классу усыхания преобладает II класс, также большое количество хвоинок относится к I классу усыхания. Хвоинки относящиеся к III и IV классам усыхания присутствуют в небольшом объеме.

На основе уже полученных данных проводится экспресс-оценка, результаты которой представлены на рисунке 3.

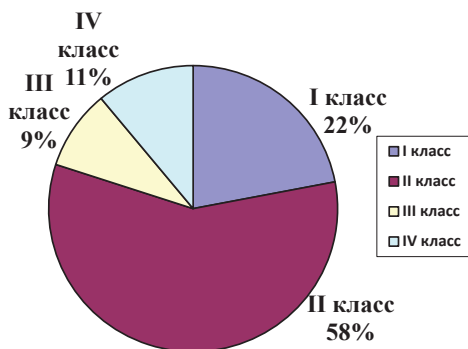


Рис.3. Соотношение классов степени загрязненности атмосферного воздуха на территории Бирского заказника.

На диаграмме четко можно проследить за тем, что на территории заказника атмосферный воздух относится к II классу – «чистый воздух».

Сосна обыкновенная является одним из индикаторов оценки общего состояние воздушной среды. Она обладает высокой чувствительностью к загрязнению воздуха, особенно сернистым газом, углекислым газом, соединениям азота и серы.

Бирский заказник был основан с целью сохранения и поддержания биологического разнообразия животного мира. Благодаря хорошему состоянию атмосферного воздуха заказник может выполнять свою главную задачу. Это подтверждается тем, что заказником уже достигнуты определенные цели в сохранение исчезающих видов.

На территории заказника обитают 35 видов птиц, занесенных в Красную книгу Республики Башкортостан, из них на гнездовании зарегистрированы выпь, орлан-белохвост, серая куропатка, серый журавль, филин, угод и другие.

Сохранить живую природу – это цель всех особо охраняемых природных территорий, но нельзя не учитывать роль в сохранение биоразнообразия планеты каждого отдельного гражданина своей страны.

Список использованной литературы:

1. Ашихмина Т.Я. Биоиндикация и биотестирование методы познания экологического состояния окружающей среды. Вып. 4, ч. 3.- Киров: ВятГГУ, 2005. - 51 с.
2. Денисова С. И. Полевая практика по экологии: Учебное Пособие. -М., 1999. - 120 с.
3. Яшина Т.В. Индикаторы оценки биоразнообразия на особо охраняемых природных территориях. - Красноярск, 2011. – 58с.

© Д.М. Бронникова, 2014

УДК 636.081:636.3

Т.Ю. Левина

К. б. н, доцент

Саратовский ГАУ имени Н.И. Вавилова,

Г. Саратов, Российская Федерация

РАЗРАБОТКА ПОЛУФАБРИКАТА ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ БОЛЕЗНЕЙ ПЕЧЕНИ И ЖЕЛЧЕВЫВОДЯЩИХ ПУТЕЙ

Целью работы является разработка нового мясного полуфабриката специального назначения для профилактики болезней печени и желчевыводящих путей из баранины с добавлением биологически активной добавки из семян расторопши пятнистой. В качестве полуфабриката специального назначения были выбраны фрикадельки из мяса молодняка с расторопшей, так как их способ приготовления - варка и обработка на пару. Эти виды тепловой обработки способствуют уменьшению содержания азотистых экстрактивных веществ. Использование этого полуфабриката для профилактики болезней печени и желчевыводящих путей является наиболее эффективным.

При подборе компонентов рецептур полуфабрикатов предусматривался профилактический эффект (восстановление структуры печени, улучшение процессов пищеварения и желчевыделения), достигаемый благодаря сочетанию свойств составляющих: баранины и шрота из расторопши. Шрот расторопши применяют для лечения острых и хронических гепатитов, циррозах и токсино – метаболических поражениях печени. Противопоказаний и побочных действий не установлено. Безвредность этого растения позволяет увеличивать прием шрота для достижения более значимых результатов.

Нами были выработаны фрикадельки из мяса баранчиков с добавлением шрота расторопши пятнистой в количестве 5%, 7% и 10%. На первоначальном этапе проведены исследования химического состава опытных образцов и контрольного образца, который представляет собой фрикадельки «Останкинские» из мяса-говядины. Затем были определены физико-химические свойства исследуемых образцов, проведен микроструктурный и микробиологические анализы, а также определен выход и органолептическая оценка исследуемых образцов.

Полученные данные показали, что разрабатываемые фрикадельки отличались достаточно высоким содержанием белка (20,31%, 21,35% и 22,54%) до и после хранения

(21,63%, 22,41% и 24,01%) их в течение тридцати суток при сравнении с контрольным образцом. Причем наибольшее количество белка содержалось в образце из баранины с добавлением 10% шрота расторопши.

Была замечена закономерность, что при добавлении разного процентного количества шрота расторопши содержание жира увеличилось. Это можно объяснить тем, что шрот расторопши пятнистой содержит 11,8 % жира. Содержание жира в опытных образцах значительно меньше, чем в контрольном образце, что свидетельствует об их невысокой калорийности.

Данные исследования показали, что при добавлении большего количества шрота расторопши в фарш из баранины значение влагосвязывающей способности (55,88%, 57,50% и 58,09%) увеличилось, но и после хранения показатели влагосвязывающей способности имели лучшие значения (60,23%, 62,08% и 61,91%) по сравнению с контрольным образцом, так как после хранения контрольного продукта влагосвязывающая способность понизилась. Лучшее значение среди опытных образцов имеет продукт из баранины с добавлением 7% шрота расторопши после хранения - 62,08%. При этом следует отметить, что при добавлении шрота расторопши пятнистой в количестве 5%, 7% и 10% выход опытного продукта увеличивался, так же увеличивался его выход после хранения в течение тридцати суток, но выход контрольного образца после хранения уменьшался (67,75% на 59,64%).

Проведенный микроструктурный анализ исследуемых образцов показал, что тинкториальные свойства контрольного образца из говядины и шпика сохранены. Жировые включения хорошо заметны. Ядра миофибрилл расположены под сарколеммой, округло-овальные, четко контурированы. Поперечная исчерченность не выражена. Часть пучков мышечных волокон фрагментирована.

Использование молодой баранины связано с тем, что по химическому составу мясо молодняка отличается большим содержанием белка и меньшим содержанием жира, причем жир распределен равномерно между мышечными волокнами, что придает продукту особую сочность и нежность, делая продукт диетическим. Содержит меньше холестерина, азотистых экстрактивных веществ, чем говядина. Питательные свойства молодой баранины характеризуются оптимальным соотношением белка, жира и более высоким содержанием витаминов группы В, чем в других видах мяса. Фрикадельки из баранины с добавлением биологически активной добавки из шрота семян расторопши пятнистой способствуют восстановлению нарушенного обмена веществ, созданию благоприятных условий функционирования печени и регенерации ее структуры [2, с. 328-329].

Список используемой литературы:

1. Лючева Т.Ю. Рациональное использование баранины / Т.Ю. Лючева // «Актуальные вопросы совершенствования технологии производства и переработки продукции сельского хозяйства»: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Йошкар-Ола, 2006. – С. 328-329.

© Т.Ю. Левина, 2014

ВЛИЯНИЕ ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ НА РЕЖИМ ВОДОТОКА

Создание крупных гидроузлов на реках вносит большие изменения в их естественный гидрологический режим. В результате регулирующего действия водохранилища сток реки в нижнем бьефе становится более равномерным в течение года. Регулирующее влияние водохранилищ сказывается на значительных по протяжению участках реки ниже плотин и распространяется до ее устья. Условно можно считать, что протяженность нижних бьефов определяется по границе восстановления естественного гидрологического режима (главным образом, под влиянием крупных притоков).

Регулирующее влияние водохранилища приводит к существенному перераспределению стока по сравнению с бытовым состоянием: уменьшаются расходы паводка и увеличиваются расходы межени. Это перераспределение тем существенней, чем больше регулирующая (полезная) емкость водохранилища. Суточное и недельное регулирование мощности ГЭС в гидравлический режим рек своеобразно, характерно только для нижних бьефов, — прохождение волн попусков, влияние которых может охватывать участки значительной протяженности. Неустановившийся режим течения, возникающий при прохождении волн попусков, сказывается как на гидравлических условиях, так и на русловых переформированиях в нижних бьефах.

Естественный водный режим реки в нижнем бьефе может быть нарушен также при комплексном использовании водохранилища и отъеме из него более или менее значительных объемов воды для целей ирригации или переброски стока в бассейны других рек. В случае переброски стока из бассейнов других рек в рассматриваемой реке происходит общее увеличение жидкого стока.

Влияние неустановившегося движения, возникающего в нижних бьефах энергетических гидроузлов в результате суточного и недельного регулирования стока, распространяется на равнинных реках на расстояние до нескольких сотен километров от плотины. Причем длина, на которую распространяется влияние режима работы ГЭС, зависит от "полноты" осуществляемого ею регулирования мощности.

Под полным недельным регулированием понимается режим, при котором ГЭС может полностью останавливаться в нерабочие дни; под полным суточным регулированием понимается режим, при котором в течение суток в часы ночного и дневного провалов графика потребительской нагрузки ГЭС может полностью останавливаться, а в часы утреннего и вечернего максимума работать с полной располагаемой мощностью.

Протяженность зоны влияния недельного регулирования может в 3-5 раз превосходить длину зоны влияния суточного регулирования. Колебания уровней и распространение волн суточного регулирования прослеживается на расстоянии нескольких десятков километров. Скорость распространения волн попуска суточного регулирования в нижнем бьефе может достигать 3-4 м/с, скорость перемещения гребня волны в 2 - 4 раза превышать скорость течения. Амплитуды колебания уровней могут достигать нескольких метров, однако обычно они регламентируются с учетом требований водного транспорта и других водопользователей.

Прогнозирование параметров неустановившегося режима в нижнем бьефе (диапазона колебания уровней, скорости течения, протяженности зоны влияния и т.п.) должно выполняться методами математического моделирования на основе численного интегрирования одномерных или двумерных уравнений Сен-Венана с учетом морфологических особенностей русла, наличия притоков и их водности, подпора со стороны водохранилища нижерасположенного гидроузла или водоема [1].

Степень недельного и суточного регулирования мощности ГЭС определяется их местом в энергосистеме и в каскаде, а также требованиями неэнергетических водопользователей к уровням воды в нижних бьефах гидроузлов. На ГЭС, нижние бьефы которых находятся в неподпертом состоянии, в маловодных условиях возможно полное прекращение суточного и недельного регулирования мощности, т.е. переход ГЭС из пиковой зоны графика нагрузки в базовую. При наличии подпора в нижнем бьефе, существенно снижающего размах колебаний уровня воды, ГЭС могут осуществлять более глубокое недельное и суточное регулирование мощности. Оно либо не ограничивается совсем, либо ограничивается незначительно требованиями обеспечения обязательного базового пуска. Во многих случаях при осуществлении суточного регулирования необходимо учитывать, что резкие подъемы уровня нижнего бьефа при одновременном включении нескольких агрегатов ГЭС и значительный размах суточных колебаний неблагоприятны и опасны не только для инфраструктуры нижнего бьефа, но и для населения (в частности, в рекреационный период).

Зимой при осуществлении суточного и недельного регулирования мощности снимается ограничение по обеспечению нормируемой глубины по условиям судоходства, благоприятных условий для рыбного хозяйства и т.п., но во многих случаях должны учитываться условия неподтопляемости территорий, находящихся в нижних бьефах гидроузлов, а также санитарно-гигиенические условия водопользования при наличии в нижнем бьефе сбросов сточных вод.

Существенное значение при оценке приемлемости гидравлического режима, обусловленного суточным регулированием мощности ГЭС, имеет направление и скорость течения воды в местах выпусков сточных вод. При этом абсолютно недопустимы ситуации, когда сточные воды, перемещаясь вверх по течению, могут попадать в водозаборы питьевой воды [2, с. 37].

Список использованной литературы:

1. Гидравлические расчеты водосбросных гидротехнических сооружений: Справочное пособие. М.: Энергоатомиздат. 1998.
2. Кузьмин И. А. Русловые процессы и их изменение под воздействием гидротехнических сооружений // Труды Гидропроекта. 1973. С. 37.

© Ф.И. Хайсаров, 2014

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 664.641.12.016:[635.21+635.655]

А.Е. Жугина

Аспирант 1 года обучения

Факультет пищевой биотехнологии и товароведения

ФГБОУ ВПО «Госуниверситет-УНПК»

Г. Орел, Российская Федерация

Г.А. Осипова

Д.т.н., доцент

Факультет пищевой биотехнологии и товароведения

ФГБОУ ВПО «Госуниверситет-УНПК»

Г. Орел, Российская Федерация

В.С. Квасова

Студент 4 – го курса

Факультет пищевой биотехнологии и товароведения

ФГБОУ ВПО «Госуниверситет-УНПК»

Г. Орел, Российская Федерация

СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ЦЕННОСТИ МАКАРОННЫХ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ХЛЕБОПЕКАРНОЙ МУКИ С СОХРАНЕНИЕМ ИХ КАЧЕСТВА

В макаронной отрасли качество макаронных изделий напрямую связано с качеством основного сырья для их производства. Действующий государственный стандарт на изделия макаронные предусматривает возможность использования в качестве основного сырья, помимо других, муку пшеничную хлебопекарную высшего и первого сорта. В последние годы хлебопекарная мука, поступающая на предприятия, характеризуется достаточно высоким содержанием сырой клейковины (до 36 % - 38 %), но по показателю ИДК клейковина относится к разряду «удовлетворительно слабая», что свидетельствует о её низких макаронных свойствах.

С целью корректировки свойств хлебопекарной муки для макаронного производства ранее проведенными исследованиями была установлена возможность использования взамен части воды, идущей на замес теста, картофельного сока как источника липоксигеназы. Липоксигеназа за счет молекулярного кислорода катализирует окисление полиненасыщенных жирных кислот и их эфиров. Основное количество жирных кислот превращается в гидроперекиси, так же обладающие сильными окислительными свойствами, т.е. действие липоксигеназы инициирует целый ряд различных окислительных реакций, в том числе окисление целого ряда других компонентов муки, среди которых и SH-группы клейковинных белков. При этом происходит осветление муки, снижение активности протеолитических ферментов, укрепление клейковины и другие положительные изменения.

В результате проведенных комплексных исследований были обоснованно определены рациональные дозировки картофельного сока, а именно 60 % - 80 % взамен части воды, что способствовало существенному повышению упругих свойств сырой клейковины (показатель ИДК снизился с 95 ед. контрольного образца до 76 ед. опытных образцов) и, соответственно, качества макаронных изделий [1, с. 17].

Кроме этого, ранее установлено, что при производстве макаронных изделий с целью повышения их биологической ценности целесообразно использование муки соевой

полуобезжиренной дезодорированной с содержанием жира 8 % [2, с. 64]. Рациональная дозировка соевой муки с учетом качественных показателей готовых изделий составила 7,5 % от массы мучной смеси.

Использование соевой муки само по себе способствует некоторому укреплению сырой клейковины пшеничной муки за счет белок-белкового и белково-липидного взаимодействия, а в данном случае при одновременной замене части воды картофельным соком она может служить и дополнительным источником свободных ненасыщенных жирных кислот. То есть нами было сделано предположение, что одновременное введение в рецептуру макаронного теста картофельного сока и соевой полуобезжиренной муки позволит существенным образом повысить макаронные свойства хлебопекарной муки.

В таблице 1 приведены результаты исследований влияния замены части воды картофельным соком и части пшеничной муки соевой на свойства сырой клейковины пшеничной муки.

Таблица 1 - Влияние замены части воды картофельным соком и части пшеничной муки соевой на свойства сырой клейковины пшеничной муки

Наименование показателя	Образцы:			
	контроль	с заменой 7,5 % пшеничной муки соевой и части воды картофельным соком в количестве, %:		
		60	70	80
Содержание сырой клейковины, %	36	34,4	34,3	34,23
Содержание сухой клейковины, %	14,2	13,7	13,43	13,33
ИДК, ед.пр.	83	72	71	69
Влагоемкость, %	159	155	152	147

Внесение картофельного сока в различных дозировках в еще большей степени по сравнению с соевой мукой способствует повышению упругих свойств сырой клейковины и, соответственно, снижению показателя ИДК, а именно на 11, 12 и 14 ед.пр. ИДК. Сырая клейковина контрольного образца характеризуется как «удовлетворительно слабая», опытных же образцов - как «хорошая».

Результаты проведенных исследований дают возможность предположить, что в процессе варки макаронных изделий, выработанных с применением соевой муки и картофельного сока, количество сухого вещества, перешедшего в варочную воду, будет существенно ниже, чем аналогичный показатель контрольного образца.

Полученные результаты исследований представлены в таблице 2.

Как следует из данных, представленных в таблице 2, совместное использование картофельного сока и соевой муки в рациональных дозировках способствует повышению качественных показателей готовой продукции. Установлено некоторое увеличение кислотности опытных образцов, что естественно при внесении в макаронное тесто картофельного сока. Замена части пшеничной муки соевой, обладающей большей водопоглотительной способностью, привело к незначительному повышению коэффициента увеличения массы сваренных опытных образцов макаронных изделий. Однако количество сухого вещества, перешедшего в варочную воду снизилось по сравнению с контролем на 1,75 %, 1,95 и 2,42 %, что подтверждает результат, полученный при исследовании свойств сырой клейковины и высказанные ранее предположения.

Использование соевой муки в качестве рецептурного компонента способствует созданию макаронной продукции повышенной биологической ценности, о чем свидетельствуют результаты экспериментальных исследований, представленные в таблице 3.

Таблица 2 - Влияние замены части воды картофельным соком и части пшеничной муки соевой на качество макаронных изделий

Наименование показателя	Образцы:			
	контроль	с заменой 7,5 % пшеничной муки соевой и части воды картофельным соком в количестве, %:		
		60	70	80
Влажность готовых изделий, %	9,6	10,20	9,80	9,80
Кислотность, град	0,8	2,00	2,20	2,40
Коэффициент увеличения массы	2,1	2,10	2,18	2,20
Сухое вещество, перешедшее в варочную воду %	8,0	6,25	6,05	5,58

Таблица 3 – Показатели биологической ценности макаронных изделий с соевой мукой

Наименование показателя	Контроль	Образец с заменой 60 % воды картофельным соком и 7,5 % пшеничной муки соевой
Белок, % / УСП ¹ , %	11,10 18-11	13,58 22,1-13,3
НАК ² , % от суммы АК ³	24,9	27,0
НАК, %	2,69	3,58
АС ⁴ , %:		
валин	56	71
изолейцин	65	74
лейцин	71	75
лизин	36	50
метионин	54	61
треонин	146	136
триптофан	97	110
фенилаланин	92	103
БЦ ⁵ , %	59	65
КРАС ⁶ , %	41	35
U ⁷ , доли ед.	0,53	0,74

Примечание: 1 - удовлетворение суточной потребности; 2 - незаменимые аминокислоты; 3 – аминокислоты; 4 - аминокислотный скор; 5 – биологическая ценность; 6 – коэффициент различия аминокислотного сора; 7 – коэффициент утилитарности аминокислотного состава.

Анализ результатов исследований показал, что при внесении соевой муки количество белка в изделиях увеличилось на 2,48 %. Установлено повышение биологической ценности белка и коэффициента утилитарности аминокислотного состава изделий на 6 % и 0,21 доли ед., степени удовлетворения суточной потребности в белке при употреблении 100 г данных изделий, при этом в растительном белке суточная потребность удовлетворяется в еще большей степени - на 44,2 % - 26,6 %. В данных макаронных изделиях незаменимые аминокислоты (в г) составляют 27 %, от суммы аминокислот (контроль – 24,9 %).

Таким образом, анализируя все полученные результаты, можно сделать следующие выводы:

- замена части пшеничной муки соевой полуобезжиренной в рациональной дозировке (7,5 % от массы мучной смеси) незначительно укрепляет сырую клейковину пшеничной муки, но существенно повышает биологическую ценность макаронных изделий;

- замена части пшеничной муки с низкими макаронными свойствами соевой полуобезжиренной с целью повышения биологической ценности макаронных изделий возможно путем одновременного использования замены части воды, идущей на замес теста, картофельным соком, содержащим активную липоксигеназу, способствующую окислению как собственных, так и дополнительно вносимых жирных кислот, продукты окисления которых укрепляют сырую клейковину пшеничной муки, что положительным образом сказывается на качестве готовой продукции.

Список использованных источников

1 Жугина, А.Е. Использование картофельного сока в производстве макаронных изделий / А.Е. Жугина, Г.А. Осипова, М.В. Марёхина // Технология и товароведение инновационных пищевых продуктов. – № 5(22). – С. 13-20.

2 Осипова, Г.А. Теоретическое и экспериментальное обоснование разработки новых видов макаронных изделий повышенной пищевой ценности: монография / Г.А. Осипова. - Орел : ФГБОУ ВПО «Госуниверситет – УНПК», 2013. – 299 с.

© А.Е. Жугина, Г.А. Осипова, В.С. Квасова, 2014

УДК 531; 621.01.03

С. А. Кашкиров, аспирант; В. К. Манжосов, д. т. н., профессор
ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный технический университет»
г. Ульяновск, Российская Федерация

МОДЕЛЬ ДВИЖЕНИЯ СТЕРЖНЯ, СВЯЗЫВАЮЩЕГО ЛОКОМОТИВ И ТРАНСПОРТИРУЕМЫЙ ОБЪЕКТ

Рассмотрена волновая модель движения стержня, связывающего ведущее звено (локомотив) и ведомое звено (транспортируемый объект). Ведущее звено 1 перемещается в направлении оси x со скоростью v (рис. 1).

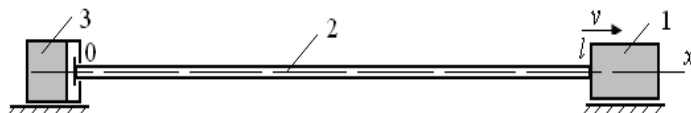


Рис. 1. Схема движения стержня 2, связывающего ведущее звено 1 и ведомое звено 3

В момент времени $t = 0$ стержень 2, все сечения которого имеют скорость v , цепляет ведомое звено 3, имеющего массу M . Ведомое звено 3 до момента сцепления находится в состоянии покоя и его скорость равна нулю.

Движение поперечных сечений стержня опишем волновым уравнением

$$\frac{\partial^2 u(x,t)}{\partial x^2} - \frac{1}{a^2} \frac{\partial^2 u(x,t)}{\partial t^2} = 0, \quad 0 \leq x \leq l, \quad 0 \leq t < \infty, \quad (1)$$

где $\frac{\partial u(x,t)}{\partial t}$, $u(x,t)$ – скорость и продольное перемещение поперечного сечения; t – время; $\frac{\partial u(x,t)}{\partial x}$ – продольная деформация в сечении, положение которого определяется координатой x ; a – скорость распространения продольной волны деформации в стержне.

Начальные условия определяют состояние стержня при $t = t_0 = 0$. Полагаем, что все сечения стержня в начальный момент времени имеют скорость v , скорость сечения стержня $x = 0$ при сцеплении с неподвижным звеном 3 равна нулю, деформации в поперечных сечениях стержня в начальный момент отсутствуют. Следовательно, имеем

$$\frac{\partial u(x, 0)}{\partial t} = v, \quad \frac{\partial u(0, 0)}{\partial t} = 0, \quad \frac{\partial u(x, 0)}{\partial x} = 0. \quad (2)$$

Граничные условия определяют неразрывную связь стержня 2 в сечении $x = l$ с ведущим звеном 1 и сцепление при $t \geq 0$ с ведомым звеном 3:

$$\frac{\partial u(l,t)}{\partial t} = v, \quad M \frac{\partial^2 u(0,t)}{\partial t^2} = EA \frac{\partial u(0,t)}{\partial x}, \quad (3)$$

где M – масса ведомого звена 3, E – модуль упругости материала стержня, A – площадь поперечного сечения стержня.

Решение уравнения (1) по методу бегущих волн представим в виде [1, с.49]

$$u(x,t) = f(at - x) + \varphi(at + x), \quad 0 \leq x \leq l, \quad t \geq 0, \quad (4)$$

где $f(at - x)$ – функция, описывающая параметры прямой волны, распространяющейся в направлении оси x ; $\varphi(at + x)$ – функция, описывающая параметры обратной волны, распространяющейся в направлении, противоположном оси x .

Скорость и ускорение поперечного сечения стержня определяются как

$$\frac{\partial u(x,t)}{\partial t} = af'(at - x) + a\varphi'(at + x), \quad \frac{\partial^2 u(x,t)}{\partial t^2} = a^2 f''(at - x) + a^2 \varphi''(at + x). \quad (5)$$

Деформация в поперечных сечениях стержня равна

$$\frac{\partial u(x,t)}{\partial x} = -f'(at - x) + \varphi'(at + x). \quad (6)$$

Из начального условия $\frac{\partial u(x, 0)}{\partial x} = 0$ следует, что

$$-f'(at_0 - x) + \varphi'(at_0 + x) = 0, \quad f'(at_0 - x) = \varphi'(at_0 + x). \quad (7)$$

Из начального условия $\frac{\partial u(x, 0)}{\partial t} = v$ следует, что $af'(at_0 - x) + a\varphi'(at_0 + x) = v$.

Учитывая (7), получим

$$2a\varphi'(at_0 + x) = v, \quad \varphi'(at_0 + x) = v/2a, \quad f'(at_0 - x) = v/2a. \quad (8)$$

Из граничного условия (3)

$$\frac{\partial u(l,t)}{\partial t} = v, \quad af'(at - l) + a\varphi'(at + l) = v$$

следует, что

$$\varphi'(at+l) = v/a - f'(at-l). \quad (9)$$

Равенство (9) определяет параметры формируемой в сечении $x=l$ обратной волны $\varphi'(at+l)$, зависящих от скорости v ведущего звена и параметров приходящей к сечению $x=l$ прямой волны $f'(at-l)$.

Второе граничное условие (3) определяет движение звена 3 и связанного с этим движением процесс формирования прямой волны в сечении $x=0$:

$$M \frac{\partial^2 u(0,t)}{\partial t^2} = EA \frac{\partial u(0,t)}{\partial x},$$

$$Ma^2 [f''(at-0) + \varphi''(at+0)] = EA [-f'(at-0) + \varphi'(at+0)].$$

Преобразуем его к виду

$$f''(at-0) + \frac{EA}{Ma^2} f'(at-0) = -\varphi''(at+0) + \frac{EA}{Ma^2} \varphi'(at+0). \quad (10)$$

Структура дифференциального уравнения (10) соответствует описанию процессов формирования прямых или обратных волн, изложенному в [2, с. 90].

Параметры формируемой в сечении $x=0$ прямой волны $f'(at-0)$ могут быть определены из решения дифференциального уравнения (10), если будут известны параметры падающей на сечение $x=0$ обратной волны.

Так как $f'(at-x) = f'[a(t-x/a)-0]$, то прямая волна, формируемая в сечении $x=0$, достигнет без искажения сечения x с запаздыванием по времени на величину x/a . Соответственно, сечения $x=l$ эта волна достигнет через время l/a .

Так как $\varphi'(at+x) = \varphi'[a(t-(l-x)/a)+l]$, то обратная волна, сформированная в сечении $x=l$, достигнет сечения x с запаздыванием по времени на величину $(l-x)/a$. Соответственно, сечения $x=0$ эта волна достигнет через время l/a .

Учитывая изложенное, запишем равенство (9) в виде

$$\varphi'(at+l) = v/a - f'[a(t-l/a)-0],$$

а для падающей на сечение $x=0$ обратной волны

$$\varphi'(at+0) = v/a - f'[a(t-2l/a)-0], \quad \varphi''(at+0) = -f''[a(t-2l/a)-0]. \quad (11)$$

Схема решения дифференциального уравнения (10) строится следующим образом. Используя начальные условия, находим, что функции $\varphi'(at+0)$ и $\varphi''(at+0)$ на интервале $0 \leq t \leq 2l/a$ равны

$$\varphi'(at+0) = v/2a, \quad \varphi''(at+0) = 0.$$

Подставляя эти значения в правую часть уравнения (10), найдем функции $f'(at-0)$ и $f''(at-0)$, которые позволят определить из (11) значения $\varphi'(at+0)$ и $\varphi''(at+0)$ на следующем интервале $2l/a \leq t \leq 4l/a$.

Новые значения функций $\varphi'(at+0)$ и $\varphi''(at+0)$ вновь подставим в правую часть уравнения (10) и найдем функции $f'(at-0)$ и $f''(at-0)$ на интервале $2l/a \leq t \leq 4l/a$. Далее при необходимости процесс расчета повторяется на интервалах $4l/a \leq t \leq 6l/a$, $6l/a \leq t \leq 8l/a$ и т. д.

В частности, на интервале $0 \leq t \leq 2l/a$

$$f'(\xi) = v/a(1/2 - e^{-\alpha a \xi}), \quad \varphi'(\xi) = v/2a, \quad \xi = at, \\ \frac{\partial u(0,t)}{\partial t} = v(1 - e^{-\alpha a t}), \quad \frac{\partial u(0,t)}{\partial x} = \frac{v}{a} e^{-\alpha a t}, \quad \alpha = \frac{EA}{Ma^2}.$$

На интервале $2l / a \leq t \leq 4l / a$

$$\varphi'(\xi) = \frac{v}{a}(1/2 + e^{-\alpha(at-2l)}), f'(\xi) = \frac{v}{a} \left\{ \frac{1}{2} - e^{-\alpha at} + [2\alpha l(at/l - 2) - 1] e^{-\alpha(at-2l)} \right\},$$

$$\frac{\partial u(0,t)}{\partial t} = v[1 + 2\alpha(at-2l)e^{-\alpha(at-2l)} - e^{-\alpha at}],$$

$$\frac{\partial u(0,t)}{\partial x} = \frac{v}{a}e^{-\alpha at} + 2\frac{v}{a}[1 - \alpha(at-2l)]e^{-\alpha(at-2l)}.$$

Список использованной литературы:

1. Манжосов В. К., Слепухин В. В. Моделирование продольного удара в стержневых системах неоднородной структуры. – Ульяновск : УлГТУ, 2011. – 208 с.
2. Манжосов В. К. Продольный удар. – Ульяновск : УлГТУ, 2007. – 358 с.

Работа выполнена в рамках государственного задания
№ 2014/ 232 Минобрнауки России

© С. А. Кашкиров, В. К. Манжосов, 2014

УДК 004.94

С.Ж. Козлова

к.п.н., доцент

Д.А. Козлов

магистрант

Чайковский технологический институт (филиал)

Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова

Г. Чайковский, Российская Федерация

ВИРТУАЛЬНЫЙ ЛАБОРАТОРНЫЙ КОМПЛЕКС МОДЕЛИРОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ ДИНАМИКИ КАЧЕНИЯ ДЕФОРМИРУЕМОГО КОЛЕСА ПОД ДЕЙСТВИЕМ УПРУГИХ СИЛ

Задачи исследования любой динамической системы сопряжены со сложностью математической модели объекта и методов ее анализа. Необходимо отметить возрастающие требования к точности вычислительных процессов, необходимость обработки больших массивов данных.

Эффективным решением выявленных проблем является создание виртуальных лабораторных комплексов (ВЛК), направленных на реализацию методов исследования динамических систем в форме виртуального эксперимента. А так же обеспечивающих автоматизацию функций сбора, обработки, хранения информации об экспериментах, формирование отчетной документации об экспериментальной базе и результатах исследований.

В ходе ряда исследований нами были разработаны ВЛК «Динамические системы» (Свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2012619982), «Динамика подрессоренной массы транспортного средства» (Свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2012660964), «Динамика материальной точки» (Свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2012660965) [1, с. 148], [2, с. 117].

В данной статье представлены результаты исследования динамики качения деформируемого колеса под действием упругих сил.

Для моделирования и исследования поведения представленной динамической системы применили метод канонического интегрирования, адаптированный для исследования динамики качения колеса [3, с. 26].

Разработанный ВЛК позволяет решать задачи моделирования и исследования динамики качения деформируемого колеса в условиях диссипации энергии упругими элементами.

ВЛК исследования динамики качения деформируемого колеса под действием упругих сил разработан в соответствии с методологией объектно-ориентированного анализа и проектирования систем [4, с.3].

В основе разработанного ВЛК лежат бизнес-процессы научно-исследовательской деятельности и выполнения лабораторно-практических работ. Функционал системы позволяет формировать выполнять следующие операции:

1. Формирование начальных данных для проведения эксперимента.
2. Расчет характеристик системы каноническим методом.
3. Работа с базой данных экспериментов:
 - подключение к базе данных;
 - запись данных в базу данных;
 - чтение данных из базы данных;
 - нахождение совпадения уже проведенного ранее эксперимента.
4. Работа в режиме реального времени.
5. Вывод данных проведенного эксперимента на экран:
 - визуальная модель работающей системы;
 - параметризованный отчет;
 - графики:
 - зависимости координат от времени;
 - импульсов от времени;
 - импульсов от координат.
6. Работа с отчетами:
 - задание параметров отображения данных;
 - вывод отчета на внешний носитель в формате HTML.
7. Вызов документов внутрипрофильного обмена:
 - методические указания к выполнению лабораторных работ;
 - методика проведения эксперимента;
 - руководство пользователя;
 - дополнительные теоретические источники.

Для проведения эксперимента разрабатывается соответствующая методика, которая представлена в регламентирующем документе внутрипрофильного обмена. Система предоставляет механизмы хранения документов и обеспечения доступа к ним. Пользователь должен ознакомиться с указанным документом.

Далее вводятся начальные данные эксперимента: момент импульса, начальная координата, шаг интегрирования, момент инерции, количество итераций. Система производит сверку о наличии в базе данных введенных значений начальных данных. Если данные найдены, то формируется отчет пользователя. Отчет по требованию пользователя можно сохранить на внешнем носителе. В случае, если данные не обнаружены, производится запуск эксперимента.

На функциональной схеме видно, что работа модулей происходит при взаимодействии с главным модулем (рисунок 1). На главном модуле расположенные основные управляющие элементы, которые позволяют запускать модули и передавать данные между ними. Модуль работы с БД связывается с базой данных, при необходимости считывает или записывает в нее данные. Если в данных уже находятся схожие исходные параметры, то главный модуль запускает модуль генерации отчета.

Пользователь вводит параметры эксперимента, которые в свою очередь поступают в модуль расчета каноническим методом. Этот модуль формирует блок результатов, на основании уже которых данные могут быть занесены в базу данных и сформирован отчет с помощью модуля генерации отчетов. В свою очередь модуль генерации позволяет сохранить отчет в формате HTML.

Работа с визуальной моделью происходит через соответствующий модуль работы с внешним объектом, в случае успешной загрузки – модель выводится на экран. За вывод графиков отвечает модуль построения графиков, при необходимости можно произвести сохранение графиков. В этом случае модуль построения графиков передает снимки исходному модулю сохранения графиков, который реализует свой процесс сохранения графиков в формате JPEG.

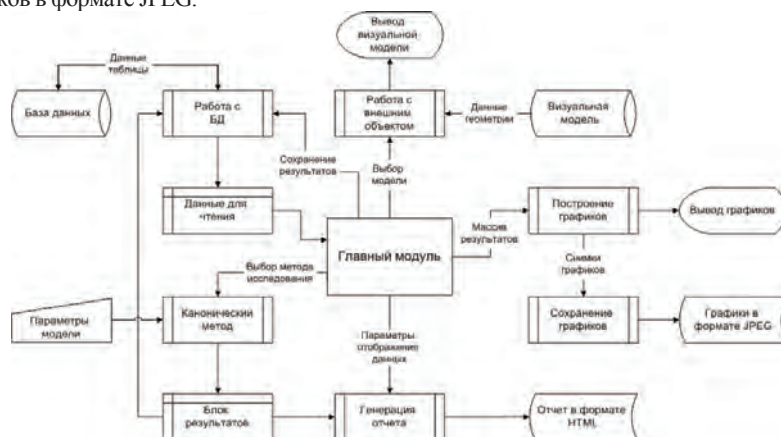


Рисунок 1 - Функциональная схема ВПК

Программный комплекс реализован на платформе J2SE с применением технологий Java и HTML, может быть развернут на любом компьютере с установленной JVM.

Разработанный программный комплекс может быть применим для решения задач инженерной механики: подбор рисунка протектора и материалов для изготовления шин, оценка характеристик управляемости и безопасности движения транспортных средств.

Список использованной литературы:

1. Козлова С.Ж., Морозов Е.А., Козлов Д.А. Моделирование виртуального эксперимента исследования эволюции динамических систем // Вестник ИжГТУ, 2012. - №4(56). - С. 148-151.
2. Козлова С.Ж., Зыков Н.П., Тебеньков А.Н., Козлов Д.А. Моделирование процессов управления виртуальным экспериментом//Международная научно-практическая конференция «Инновации на основе информационных и коммуникационных технологий. ИНФО 2011».-Сочи, 2011.- С.117-119

3. Е.А. Морозов Каноническое интегрирование в проектировании динамических систем. Екатеринбург-Ижевск: Издательство Института экономики УРО РАН, 2006. -с.196
4. Ларман, Крэг. Применение UML 2.0 и шаблонов проектирования. Практическое руководство. 3-е издание.: Пер. с англ.-М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2009.-73бс.

© С.Ж. Козлова, Д.А. Козлов, 2014

УДК 663.96

Т.Б. Колотий

К.т.н., доцент

М.И. Стальная

К.с.-х.н., доцент

Факультет аграрных технологий

Майкопский государственный технологический университет

Г. Майкоп, Республика Адыгея, Российская Федерация

ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ И ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЧАЙНЫХ НАПИТКОВ ИЗ ДИКОРАСТУЩИХ ПЛОДОВ И ЯГОД

В настоящее время все большую роль в питании населения играют безалкогольные напитки из природного и растительного сырья, оказывающие положительное физиологическое воздействие на организм человека. С каждым годом большее распространение приобретают напитки, приготовленные из концентратов природного сырья в сочетании с плодово-ягодными соками

Напитки составляют важную часть рациона питания человека. Обмен воды и связанные с ним физиологические и биохимические процессы имеют важнейшее значение для жизни человека [1, с. 16]. Вот почему так необходимы напитки, которые стали бы своего рода биокорректорами в организме, способными вызвать не только приятные вкусовые ощущения, но и обогащать организм микроэлементами и витаминами.

Напитки, приготовленные из сырья растительного происхождения, обладают тонизирующими и стимулирующими свойствами. В них, произведенных из натурального сырья, отсутствуют отрицательные последствия и привыкание даже при длительном применении.

Современное состояние продовольственного рынка и анализ тенденций его изменения свидетельствуют о том, что напитки останутся одной из основных групп в структуре функционального питания. При этом, несмотря на то, что самым перспективным способом ликвидации дефицита микронутриентов считается искусственное обогащение, для потребителя до сих пор предпочтительным остается использование в производстве напитков сырья, изначально богатого биологически активными веществами. Известно, что дикорастущие плоды и ягоды являются источником различных биологически активных веществ, особенно витаминов и микроэлементов [2, с. 56]. Высокая пищевая ценность дикорастущих плодов и ягод определяется также высоким содержанием в них пектиновых веществ.

Особую актуальность данное направление приобретает при разработке продуктов различного функционального назначения. К этим продуктам относят различные пектиносодержащие чайные напитки, которые в течение последнего десятилетия, как в нашей стране, так и за рубежом приобрели особую популярность. Такой

интерес вызван двумя причинами: во-первых, высокими органолептическими качествами указанных напитков, а во-вторых, их ярко выраженной способностью оказывать эффективное оздоровительное действие на организм человека. Основной принцип формирования фитооснов для чайных напитков выражается в максимальном использовании экстрактивных и биологически активных веществ дикорастущего сырья, в обогащении фитооснов комплексами с выраженным оздоровительным эффектом.

По физико-химическим показателям чайные напитки соответствуют нормам, указанным в таблице 1.

Таблица 1 – Физико-химические показатели разработанных чайных напитков

Наименование показателя	Норма	Метод испытаний
Массовая доля сухих веществ, % не менее	12,0	ГОСТ 28562
Титруемая кислотность, % не менее	0,4	ГОСТ 28555.0
Массовая доля пектиновых веществ, % не менее	0,9	ОСТ 18-62-72
pH, не более	3,7	ГОСТ 26188
Массовая доля минеральных примесей	не допускается	ГОСТ 25555.3
Примеси растительного происхождения	не допускается	ГОСТ 26323

Разработанные напитки характеризуются высокими органолептическими показателями (вкусом, ароматом и цветовой гаммой, исходя из используемого при их производстве сырья) [2, с. 56.]. Органолептические показатели разработанных напитков представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Органолептические показатели разработанных чайных напитков

Наименование показателя	Характеристика чайных напитков		
	«Ягодка»	«Бодрость»	«Лесной»
Вкус и запах	Приятный, свойственный сырью, из которого изготовлены напитки	Приятный, кислотато-сладкий, свойственный данному сырью	Приятный, с характерным ароматом яблок. Вкус слегка кислотатый
Цвет	Красно-коричневая жидкость	Светло-коричневая жидкость	Желто-коричневая жидкость
Прозрачность	Прозрачность не обязательна	Прозрачность не обязательна	Прозрачность не обязательна

Чайные напитки на основе дикорастущего сырья позволят расширить ассортимент напитков функционального назначения, сохранить и укрепить здоровье населения.

Список использованной литературы:

1. Колотий Т.Б. Современные технологии производства функциональных пектинсодержащих напитков / Т.Б. Колотий, С.А. Дрожжина, С.И. Едыгова / Сборник научных трудов МГТУ «Новые технологии», 2009 г. – С.15-19.

2. Поверий А.Д. Изучение химического состава дикорастущего сырья для производства чайных напитков / А.Д. Поверий, Нахметов Ф.Т. // Хранение и переработка сельхозсырья, 2001. - №8. – С. 55-57.

© Т.Б. Колотий, М.И. Стальная, 2014

УДК 65.014; 658.336

Е.Н. Костылева

ст. преп. кафедры Материаловедения и технологии художественных изделий
Национальный минерально-сырьевой университет «Горный»
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

А.В. Васильева

к.т.н., доцент кафедры Химии и материаловедения
Военно-морской политехнический институт,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

В.А. Палеха

к.т.н., доцент кафедры Химии и материаловедения
Военно-морской политехнический институт
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

ЛОГИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Логистический подход в инжиниринге обозначает системность, целостность, оптимизацию суммарных издержек, единства проектирования и реализации проектов. Логистика инжиниринга комплексно с системных позиций более широко охватывает финансовые, информационные и кадровые потоки (а также снабжение – производство – хранение – распределение – транспорт - потребление).

Концептуальная сущность механизма построения и функционирования производственного потенциала в современных условиях заключается в организационно-экономическом, информационном и кадровом единстве потоковых процессов производственно-коммерческой деятельности.

Поэтому важным является разработка рациональных, логистических методов управления процессами инжиниринга производственных систем, являющихся материальными, кадровыми, финансовыми потоками в условиях современной экономики. Необходимо обеспечить интеграцию материально-технического, научного и кадрового обеспечения производства, транспорта, сбыта и передачи информации о движении товаров в единую систему, что должно повысить эффективность работы в каждой из этих подсистем и всей системы в целом.

Логистика инжиниринга включает в себя сквозную организационно-аналитическую оптимизацию всего производственно-коммерческого цикла.

Очень важно, что в современный период развития российской экономики наиболее полно использовался накопительный опыт. Поэтому решение поставленной задачи следует искать на основе создания научно-производственных объединений (НПО), т.е. того, что было начато еще в СССР. Это центральный путь, по которому идут крупнейшие фирмы мира. Так, например, известный «Сименс» - типичное НПО. Без объединения усилий науки и производства нельзя двигаться вперед по выпуску конкурентоспособной продукции,

нельзя иметь конкурентоспособную промышленность. В научно-производственных объединениях должны создаваться новые наукоемкие технологии с целью решения главной задачи, а именно выпуска конкурентоспособных товаров на внутреннем и внешнем рынках. Иными словами, научно-исследовательские центры на заводах, фабриках, имеющие высококвалифицированных специалистов, заказ и всю производственную инфраструктуру для его выполнения должны решать вопросы создания новых наукоемких технологий на базе фундаментальных научных исследований. Фактически так работают научно-исследовательский институт электрофизической аппаратуры им. Д.В. Ефремова, научно-производственные фирмы «Пигмент», ЛОМО, ВНИИ ТВЧ им. В.П. Вологодина и др. Так, на фирме «Пигмент», где 90% продукции предназначено для промышленности, созданы и продолжают наращиваться крупные научные подразделения, проводятся научно-исследовательские работы по созданию новых материалов, конкурентоспособных на мировом рынке. То же относится к ЦНИИИМ «Прометей», ЦНИИ материалов, заводу ОАО «Армалит» и др.

Исследование и разработка крупных фундаментальных научных проблем, имеющих многоцелевое, многоплановое значение, должно решаться на базе научно-исследовательских центров при вузах.

В вузах сосредоточена основная масса ученых теоретиков, поэтому именно они должны проводить теоретические, фундаментальные исследования. Наличие высококвалифицированного профессорско-преподавательского корпуса в вузах дает возможность быстро адаптировать кадры специалистов в условиях конкуренции в рыночных экономических отношениях.

Одним из преимуществ высшей школы является возможность сравнительно динамично распределять имеющийся потенциал, а наличие большого числа кафедр в вузе создает предпосылки проведения крупных фундаментальных исследований, в том числе на стыках различных областей знаний.

Необходимо создавать научно-исследовательские центры в виде проблемных лабораторий, научно-исследовательских институтов, инновационных центров. Финансирование таких научных центров должно осуществляться в достаточном объеме из госбюджета, что обеспечит и создание современной материально-технической базы.

Вузовский сектор науки обладает рядом особенностей, позволяющих ему оказывать значительное влияние на социально-экономическое развитие. Его отличительной чертой также является связь с производством, посредством расширенного воспроизводства кадров, специалистов и научных работников. Одновременно должны расширяться связи высшей школы и научно-исследовательских центров на производстве в области прикладных научных разработок, но уже на хоздоговорных началах.

Высшая школа имеет большие потенциальные возможности для использования накопленных знаний, особенно благодаря исследовательскому характеру обучения. Это позволит использовать результаты прикладных научно-исследовательских работ студентов в разработке наукоемких технологий.

Важнейшим и неоспоримым преимуществом вузов является постоянный приток и обновление научных кадров, возможность отбора талантливой молодежи. Это облегчает организацию научного поиска, исследований в новых научных направлениях, а также возможность широкого привлечения к научной работе аспирантов и студентов.

Процесс единства исследовательской научной работы неизменно оказывает благотворное влияние на повышение квалификации преподавательского состава и улучшение подготовки специалистов, обладающих навыками научной работы.

Список использованной литературы:

1. Гетьман А.А. Состояние и основные направления преобразования Российской экономики. Ж. Теория и практика сервиса. Экономика. Социальная сфера. Технологии. ГУСЭ, СПб, 2010 №3.
2. Васильева А.В., Палеха В.А. Современный образ преподавателя высшей школы. Сб. докладов Межвузовской научно-теоретической конференции, СПб, ВМИИ, 2010.
© Е.Н. Костылева, А.В. Васильева, В.А. Палеха, 2014

УДК 518.5

Е.Н. Костылева

ст. преп. кафедры Материаловедения и технологии художественных изделий
Национальный минерально-сырьевой университет «Горный»
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

А.В. Васильева

к.т.н., доцент кафедры Химии и материаловедения
Военно-морской политехнический институт,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

В.А. Палеха

к.т.н., доцент кафедры Химии и материаловедения
Военно-морской политехнический институт
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСОКОЭФФЕКТИВНОГО ПРОИЗВОДСТВА НА ОСНОВЕ ЛОГИСТИКИ ИНЖИНИРИНГА

На современном этапе развития экономики России проблемы управления вышли на передний план. Исследования показали, что в подавляющем большинстве случаев (до 90%) несостоятельность отечественных предприятий вызвана их неудовлетворительным менеджментом. Это относится и к государственным предприятиям, и к частным. Опыт убедил, что переход собственности в частное владение вовсе не гарантирует улучшения руководства ею. Неумение управлять собственностью ведет к большим потерям, снижению уровня конкурентоспособности, утрате рыночных перспектив. Отсюда объективная необходимость поиска и внедрения в практику новых методов и инструментов менеджмента, более соответствующих современным условиям. В их числе хорошо себя зарекомендовавшие бизнес-планирование, инжиниринг и реинжиниринг, а также моделирование. Так, инжиниринг выступает как действенный метод современного менеджмента, обеспечивающий стабильный мониторинг изменений внешней среды и преобразование производственных систем, а также создание новых моделей организации предприятий.

В системе управления социально-экономическими процессами, происходящими в рыночной экономике, регулирования их направления и динамики, в обеспечении нормального функционирования предприятий и организаций особое место занимает планирование. Разрабатываемые на всех уровнях прогнозы, программы и планы являются важнейшими инструментами реализации политики соответствующих субъектов управления. Они позволяют организовать четкую, всесторонне обоснованную работу по достижению поставленных бизнесом задач.

Анализ содержания основных функций управления свидетельствует о том, что подготовка и принятие управленческого решения означает, прежде всего, практическую работу по постановке целей, которые ставит менеджмент, и разработку мер, обеспечивающих их достижение. По своему содержанию такая деятельность и есть планирование.

Реформы в экономике неразрывно связаны с изменением устоявшихся стереотипов управления, методов и подходов в планировании и осуществлении преобразований. Сущность этих преобразований заключается в фундаментальном изменении действующих процедур (рис. 1).

Основополагающими принципами логики являются: научность, системность, комплексность, конкретность, конкурентность, надежность, вариантность, интегративность, эффективность, гибкость, целостность, превентивность.

Создание наряду с обычными органами управления особого координирующего звена – логистов, осуществляющего комплексное управление всей деятельностью предприятия в направлении организации наиболее рационального движения материалов в производстве, начиная с момента их заказа поставщику до сдачи готовой продукции заказчиком, представляет собой новое – логистическое решение организационной проблемы.

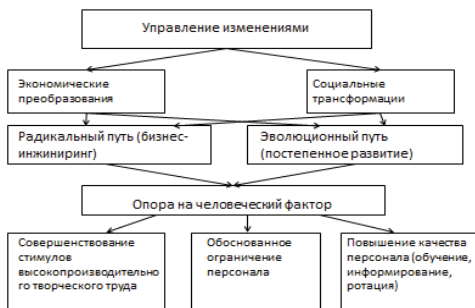


Рис. 1. Управление изменениями на предприятии

В современной России разработка предприятиями плана осуществляется, как правило, в расчете на собственные ресурсы. На первый план выдвигается динамичное саморегулирование экономических процессов (рис. 2).



Рис. 2. Факторы плана предприятия

Рациональное формирование бизнес-системы предприятия, его интеграция в деловой оборот, осуществление контроля над основными экономическими параметрами деятельности, изменений для эффективного управления и адаптации предприятия к постоянно меняющимся факторам внешней среды может быть достигнуто при использовании методов и инструментария бизнес-инжиниринга. Инжиниринг (от английского слова engineering) означает техника, проектирование, инженерное искусство. Под инжинирингом бизнеса понимают систему методов и приемов, используемых для создания бизнеса, удовлетворяющего целям, поставленным перед организацией. В это понятие входит система специальной терминологии, процедуры для проектирования бизнеса, знания, позволяющие измерить степень соответствия формирующегося бизнеса установленным целям. Инжиниринг бизнеса основывается на применении потенциала стратегического планирования, и его следует рассматривать как взаимосвязанный комплекс работ по усовершенствованию бизнеса и его реинжинирингу. Реинжиниринг бизнес-процессов (БПР) принят на вооружение почти всеми ведущими зарубежными компаниями. Имеются примеры успешного применения реинжиниринга и в России. Это новейший революционный метод управления организацией, представляющий совокупность различных действий, обеспечивающих радикальное переосмысление всех аспектов бизнеса. При успешном применении БПР можно добиться беспрецедентного увеличения эффективности деятельности предприятия.

Актуальной задачей для менеджеров на текущем этапе развития экономики и бизнеса в России является осуществление мероприятий по внедрению бизнес-инжиниринга – рационального проектирования и конструирования бизнес-системы предприятия для эффективного решения задач ситуационного управления и успешной адаптации предприятия к постоянно меняющимся факторам внешней среды. После же рационального конструирования бизнес-модели предприятия, внедрения её в деловой оборот, ежедневной и кропотливой работы менеджеров по совершенствованию управления бизнесом, увеличению организационной и процессно-ролевой моделей, финансовой модели предприятия, глубокого осознания российскими менеджерами всего значения концепции работы, основанной на процессах накопления профессиональных знаний, опыта, овладения навыками корпоративной культуры, могут быть успешно осуществлены мероприятия по реинжинирингу бизнеса компании – фундаментальному переосмыслению и перепроектированию бизнес-процессов.

Особое значение приобретает модель бизнеса – это способ представить бизнес-систему предприятия, совокупность сконструированных моделей. Модель бизнеса показывает, что является внешней средой предприятия и как предприятие взаимодействует с этой средой. Модель бизнеса разрабатывается только для тех звеньев предприятия, которые выполняют репрезентативные бизнес-процессы. Моделирование бизнес-процессов позволяет эффективно решать организационные и управленческие задачи, поскольку:

- степень детализации бизнес-процесса можно изменять в зависимости от конечной задачи и имеющихся ресурсов;
- каждый из этапов бизнес-процесса реально представить как отдельный бизнес-процесс, обеспечивающий отдельную область деятельности предприятия, заключающуюся в работе с конкретным типом продукции, производимой предприятием;
- графическая формализация бизнес-процесса позволяет выявить «узкие места» в бизнес-системе предприятия и предложить варианты решения проблем.

Одним из инструментальных средств моделирования функциональных требований проектируемой бизнес-системы предприятия являются диаграммы потоков данных (data flow diagram, DFD). С их помощью требования разбиваются на функциональные компоненты (процессы) и представляются в виде сети, связанной потоками данных.

Основы логистики инжиниринга представляют собой систематическую теорию организации и проведения НИР и ОКР, проектной и технологической подготовки производства; изготовления и испытания новых образцов техники и материалов и т.д., что особенно важно в условиях реформирования экономики, развития коммерческой деятельности управления процессами, интеграции и дифференциации, в том числе характеристика схем продвижения материальных, финансовых, информационных, кадровых и др. потоков, готовой продукции при использовании новых технологий в создании конкурентоспособных товаров.

Логистический подход в инжиниринге обозначает системность, целостность, оптимизацию суммарных издержек, единства проектирования и реализации проектов. Логистика инжиниринга комплексно с системных позиций более широко охватывает финансовые, информационные, кадровые потоки, снабжение – производство – хранение – распределение – транспорт – потребление.

Концептуальная сущность механизма построения и функционирования производственного потенциала в рыночных условиях заключается в организационно-экономическом, информационном и кадровом единстве потоковых процессов производственно-коммерческой деятельности. Необходимо обеспечить интеграцию материально-технического, научного и кадрового обеспечения производства, транспорта, сбыта и передачи информации о движении товаров в единую систему, что должно повысить эффективность работы в каждой из этих подсистем и всей системы в целом.

Логистика инжиниринга включает в себя сквозную организационно-аналитическую оптимизацию всего производственно-коммерческого цикла.

Управление процессом инжиниринга заключается в разработке такой организационно-экономической структуры, которая базируется на основных функциях логистики инжиниринга промышленного производства. Поэтому промышленная логистика рассматривается в двух аспектах: управленческом и технологическом. Организация управления снабжением, продвижение материального потока и обеспечение сбыта относятся к организационному управлению; совершенствование производственных технологий, транспортных перевозок, складского хозяйства, информированного и кадрового обеспечения, планирования и контроля, а также оптимизация затрат на эффективное функционирование каждой из этих служб – к технологическому направлению и заключается в оптимальности организационно-экономических и технологических (производственных) задач с целью получения конкурентоспособной продукции. Решение указанных задач промышленной логистики возможно лишь в сочетании с инжинирингом.

Функциональные области логистики инжиниринга заключаются в обслуживании производства, причем не только определять его потребности, но и сглаживать колебания спроса и предложения; планирование и контроль над финансовыми, информационными, материальными и кадровыми потоками.

Инжиниринг организации и проведения НИР и ОКР заключается не только в постановке таких задач, которые необходимо решать в данном проекте, но и в логической связи всей проблемы, а именно:

- постановка задачи и её решение должны привести к получению принципиально нового экономически-обоснованного научного результата;
- полученный научный результат должен приводить к разработке новой экономически выгодной технологии изготовления продукции;
- новая экономически выгодная технология изготовления продукции должна учитывать логистику производственных материальных, финансовых и кадровых потоков, на основе

оптимальности каждой составляющей; – полученная продукция должна быть конкурентоспособной и иметь рынок сбыта.

Обслуживание производства, т.е. главной составляющей, в получении конкурентоспособной продукции на основе новой технологии должно базироваться на оптимальном продвижении материалопотоков не только в каждом цехе, но и между цехами-изготовителями, с учетом её потребности вплоть до склада.

Производство новой продукции должно учитывать возможные колебания спроса и предложения, т.е. должно быть гибким, с быстрым перестраиванием технологического процесса изготовления на выпуск новой продукции.

Список использованной литературы:

1. Гетьман А.А. О повышении роли и инновационных процессов в подъеме промышленности России. Ж. Теория и практика сервиса. Экономика. Социальная сфера. Технологии. ГУСЭ, СПб, 2010 №1.

2. Палеха В.А., Васильева А.В. Формирование равновесной системы высшего технического образования. Сб. материалов Межвузовской научной конференции, СПб, ВМИИ, 2008.

© Е.Н. Костылева, А.В. Васильева, В.А. Палеха, 2014

УДК 004

Т.В. Митрофанова

студентка 3 курса специальности
230115 Программирование в компьютерных системах
Научный руководитель: Н.В. Евсеева
преподаватель специальных дисциплин
ГБОУ СПО «Чапаевский губернский колледж»
г.о. Чапаевск, Российская Федерация

РАЗРАБОТКА ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ СРЕДСТВ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОГРАММ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ ДЛЯ ОФИСНЫХ СТРУКТУР

В настоящее время, благодаря резкому скачку в развитии информационных технологий, современные системы автоматизации становятся решающим фактором успешного ведения бизнеса. С одной стороны, это стало причиной возрастания размеров и сложности программного обеспечения, а с другой - привело к ужесточению требований к процессу создания и времени разработки программ. Вместе с этим, для достижения требуемого уровня качества необходимы новые методы проектирования и организации работ, адаптивное планирование разработки, в том числе процесса ее выполнения.

Создание подобных систем сильно отличается от выполнения заказных проектов, необходимо не только обеспечивать качественное управление и оптимальную организацию различных процессов, но и одновременно поддерживать и сопровождать множество заказчиков, планировать следующую и координировать текущую разработки. Отсутствие соответствующей технологии производства программного обеспечения приводит к снижению качества продукта, необоснованному увеличению цены. Лишь разработка программных комплексов при помощи инструментальных средств, систем автоматизации проектирования способна решить эти проблемы.

Требования современных офисных структур диктуют необходимость в использовании инструментальных средств, которые позволяют разрабатывать программные комплексы на как можно более высоком уровне. Это может быть достигнуто, если средства разработки будут удовлетворять следующим основным критериям:

- надёжные средства хранения данных;
- открытая структура базы данных, возможность легкого расширения системы;
- максимальная простота интерфейса;
- гибкость, возможность быстрой перенастройки и автоматизации рутинных операций с использованием визуальных средств;
- наличие встроенных проблемно-ориентированных языков программирования.

Цель исследований заключается в разработке эффективных инструментальных средств автоматизации проектирования программ обработки данных для офисных структур на основе предложенной в работе реквизитной модели и специального высокоуровневого языка манипуляции данными, обеспечивающих повышение качества, увеличение скорости разработки и уменьшение себестоимости программных продуктов.

Основная идея работы состоит в создании нового эффективного подхода к решению задачи разработки инструментальных средств автоматизации проектирования программ обработки данных для офисных структур на основе использования предложенной нами реквизитной модели данных, обеспечивающей упрощение работы с базой данных за счет реализации механизма автоматического пересечения таблиц. Это позволяет повысить уровень программирования, что, в свою очередь, приводит к ускорению разработки, улучшению качества готовой программы и удешевлению процесса разработки и поддержки систем.

Реляционное представление данных не всегда удобно при обработке запросов для сложной структуры базы данных, поскольку при их формировании требует детального знания структуры и вынуждает многократно повторять код, связанный с пересечением таблиц. Разработанная реквизитная модель позволяет избавиться от указанного недостатка и использовать положительные качества реляционной базы данных. Это достигается путем введения дополнительных понятий: «Библиотека» и «Реквизит», которые позволяют описывать необходимые пересечения таблиц. В результате при создании программ предоставляется возможность оперировать понятиями прикладной логики и избежать дублирования программного кода.

Разработан язык манипулирования данными, обеспечивающий поддержку реквизитной модели. Он позволяет разработчикам, используя преимущества предложенной модели, генерировать код, распознаваемый текущей СУБД, чем обеспечивает независимость исходных текстов программ от используемой базы данных.

Реализован программный инструментарий автоматизации проектирования программ обработки данных, который включает все необходимые высокоуровневые средства разработки программных комплексов, такие как: дизайнеры описания данных в терминах реквизитной модели, дизайнеры форм, дизайнер реестров данных, реквизитный язык и т.д.

В рамках исследования на основе реализации предложенного подхода разработаны инструментальные средства автоматизации проектирования программ обработки данных для офисных структур. Использование этих средств позволяет ускорить разработку, облегчить поддержку программного обеспечения и повысить качество разрабатываемых комплексов.

Список использованной литературы:

1. Новоженев Ю.В. Объектно-ориентированные технологии разработки сложных программных систем. М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 376с.

2. Терещенко С.С. Методы и средства проектирования информационных систем и технологий, программного обеспечения. «Организация и методика информационной работы». № 2, 2011.

©Т.В. Митрофанова, 2014

УДК 001.895

С.В. Павлова

Студентка 2 курса инженерно-технического факультета КИСО (филиала) РГСУ

Е.Е. Горбунова

Студентка 3 курса инженерно-технического факультета КИСО (филиала) РГСУ

Е.В. Буланова

Студентка 4 курса инженерно-технического факультета КИСО (филиала) РГСУ

Г. Курск, Российская федерация

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В современном обществе одной из актуальных проблем является информатизация учебного процесса. Существует высокая потребность в разработке комплексов нового научно-методического обеспечения, новых учебных курсов и программ. А так же необходимость преобразований с целью личностной ориентации обучения и усиления интеграции образования.

Интенсивная информатизация учебного процесса позволяет повысить уровень системы образования. Основной задачей является формирование у обучающихся общей информационной культуры, неотъемлемой частью которой является компьютерная грамотность. Внедрение информационных технологий, а именно, компьютерного обучения позволяет студентам и школьникам постоянно получать новую и актуальную информацию, а так же реализовать множество своих потенциальных возможностей как интеллектуальных, так и физических. Информатизация, тесно связанная с управлением и организацией, превратилась в глобальный ресурс, который многократно увеличивает потенциальные возможности во всех сферах жизнедеятельности. Информационное обучение помогает учащимся самостоятельно изучать дополнительный материал. Компьютерные технологии позволяют достаточно полно и объективно освоить материал. Процесс информатизации образования ставит одну из главных задач обучения – реализацию идей для развития учебного процесса в целом. Применение информационных технологий в обучении не ограничивается лишь внедрением компьютерных средств в процесс обучения. Оно понимается шире – как стратегия образования, целью которой является создание открытой развивающей информационной системы обучения, которая обеспечивает возможность применения всего самого передового, что существует в данный момент в мире как с точки зрения самой информации, так и с точки зрения методов и приемов ее переработки учащимися [1].

В наши дни создаются все условия для овладения компьютерными технологиями:

- школы оснащаются компьютерной техникой;
- разрабатывается множество специальных обучающих программ;
- учащиеся (студенты, школьники) вовлекаются в процесс информатизации.
- В настоящее время организуется множество курсов повышения квалификации для учителей, которые ориентированы на овладения ими ПО;
- Формируются инфраструктуры дистанционного обучения.

Еще не совсем понятно, какое влияние оказывает информатизация на будущее поколения. Существует достаточно большое количество плюсов:

- работа на компьютере повышает мотивацию к учебе и ее результативность;
- развиваются творческие способности ученика;
- сокращаются психологические нагрузки за счет автоматизации ряда операций.

Но так же есть и минусы:

- компьютеры сокращают живое общение преподавателей и учеников, так же они негативно влияют на здоровье человека. В большей степени это влияние оказывается на зрение.

Наконец, нельзя забывать о том, что нельзя проводить за компьютером по восемь часов в день.

Известно, что использование мультимедиа технологий в учебных программах дает дополнительные возможности, дополнять изученный материал образностью и наглядностью представления изучаемого предмета, таким образом, доля усвоенного материала может составлять до 75%. Немаловажным шагом к формированию единой образовательной информационной среды является организация доступа к сети Интернет. Практически все учащиеся имеют доступ к всемирной сети Интернет. Интернет-ресурсы позволяют объединить всех участников образовательного процесса. Множество школ, университетов, техникумов и иных организаций создают свое информационное пространство: собственный сайт и адрес электронной почты. В этом появляется возможность получать различную информацию из Интернета, а так же обмениваться данными, получать обратную связь.

В заключении следует отметить, что информатизация – неотъемлемая часть современного общества. Основным решением проблемы информатизации образовательного процесса на данный момент является поиск методики наилучшего варианта для использования зафиксированных ресурсов, чтобы получить максимальный результат.

Список литературы

1. Баллер А.Э. Преемственность в развитии культуры. М., 1969г.
2. Цветкова М. С., Ратобильская Э. С., Дылян Г. Д. Модели комплексной информатизации общего образования // Учебное издание. - Мистером.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2007 г.

© С.В. Павлова, Е.Е.Горбунова, Е.В. Буланова, 2014

УДК 622.276

А.А. Сергеев, Магистрант, Горно-нефтяной факультет
Уфимский государственный нефтяной технический университет

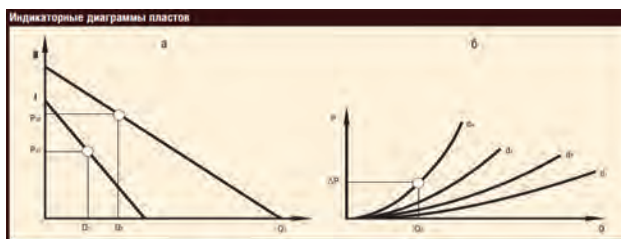
ПРИМЕНИМОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ ОДНОВРЕМЕННО-РАЗДЕЛЬНОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ СКВАЖИН НА МЕСТОРОЖДЕНИЯХ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ

Повышение эффективности добычи нефти за счёт использования новых технологий и увеличения межремонтного периода работы скважин является главной задачей нефтедобывающей промышленности. Требуется дальнейшее совершенствование технологии и техники добычи нефти, особенно в осложнённых условиях эксплуатации

обводнённых скважин, без дополнительных затрат. Необходимо отметить, что на эффективность эксплуатации скважин влияют, в основном, органические и неорганические отложения, которые образуются как в призабойной зоне скважин, так и на поверхности глубинно-насосного оборудования. Всё это приводит к преждевременному выходу из строя нефтепромыслового оборудования и ухудшению технико-экономических показателей нефтегазодобывающих предприятий.

Достигнуть установленного уровня добычи нефти в осложнённых условиях возможно за счёт внедрения более эффективных технологий, позволяющих обеспечить необходимый в условиях рыночных отношений уровень рентабельности. Одной из таких технологий является одновременно-раздельная добыча (ОРД) нефти из нескольких пластов. Известно, что метод ОРД широко использовался ещё в 60-70-х годах прошлого столетия на ряде месторождений США. Было разработано много вариантов установок ОРД для эксплуатации двух, трёх, четырёх и более пластов. Для этого бурились скважины специальных конструкций. Бурение таких скважин повышало не только стоимость самой скважины, но и требовало использования достаточно большого перечня дополнительного специального оборудования. Опыт эксплуатации показал, что использование данного метода было оправдано только на тех месторождениях, где затраты окупались за счёт высоких дебитов скважин. Это, естественно, ограничивало его распространение. В большинстве нефтедобывающих компаний России решается задача по адаптации данного метода для внедрения на существующем добывающем фонде скважин. Задача поддержания уровня добычи нефти на месторождениях, вступивших в позднюю стадию разработки, за счёт внедрения более эффективных технологий, позволяющих обеспечивать необходимый в условиях рыночных отношений уровень рентабельности, является одной из основных. Особенно актуальной задача оказалась для многопластовых месторождений, в частности разработка технологий по приобщению ранее неразрабатываемых запасов нефти верхнележащих горизонтов без бурения дополнительных скважин. Если ранее по геологическим условиям необходимо было вовлекать в разработку запасы, сосредоточенные в верхних горизонтах, только после истощения и полной выработки нижних горизонтов, то использование технологии ОРД позволяет осуществлять добычу по двум объектам одновременно.

При одновременно-раздельной эксплуатации один из пластов перекрывают, другой запускается в эксплуатацию при различных дебитах. Одновременно после установления стабильного режима работы пласта глубинным манометром измеряется забойное давление. Аналогично исследуется второй пласт при перекрытом первом. По полученным данным строится индикаторная диаграмма для каждого пласта в координатах $p = f(Q)$. Для установления режима работы обоих пластов необходимо подобрать забойный штуцер, который обеспечивал бы после себя давление, равное забойному давлению при работе только одного второго пласта, а также подобрать устьевого штуцера, обеспечивающий заданный технологический режим эксплуатации скважины. Последовательность операций по регулированию работы двухпластовой скважины производится следующим образом. По данным исследований строятся индикаторные диаграммы отдельно для каждого пласта. Допустим, что индикаторные диаграммы пластов имеют следующий вид (а). Заданные дебиты пластов I и II составляют соответственно Q_1 и Q_2 . Забойный штуцер должен быть установлен против пласта II, так как забойное давление его выше, чем для пласта I. Перепад давления в штуцере при заданном расходе Q_2 должен составлять $\Delta P = P_2 - P_1$. Штуцера подбирают по графику б, отражающему зависимость между давлением и расходом жидкости при истечении последней через отверстия различных диаметров. Из графика видно, что для заданных условий подходит штуцер с сечением d_4 .



При расходе Q_2 этот штуцер обеспечивает после себя давление P_1 , т.е. то давление, при котором пласт I даст дебит Q_1 . После определения размера забойного штуцера подбирают устьевого штуцера на суммарный дебит пластов $Q = Q_1 + Q_2$. Устьевого штуцера подбирают так же, как в однопластовой скважине. После того как режим работы скважины устанавливается, проводится проверка всех показателей. Этот алгоритм показывает, что есть большие проблемы при работе таких систем, которые как раз и необходимо решать, используя новейшие созданные системы (как пассивные, так и активного воздействия на пласты и в призабойной зоне пласта). Поэтому сегодня к известным элементам систем ОРЭ необходимо добавлять модули с автономным питанием и встроенными программами, которые по тем условиям, которые получает управляющий элемент (по давлению, температуре, количеству свободного газа, по плотности откачиваемой жидкости и т.д.), могут принимать решение сами, без участия технолога на поверхности. Решение может быть связано с частичным перекрытием (т.е. уменьшением проходного сечения штуцера), либо, наоборот, с открытием этого штуцера, либо штуцер может быть полностью закрыт. В данном случае подача пластового флюида из того или другого пласта будет остановлена.

В ходе применения данной технологии на месторождениях Западной Сибири выявлены следующие преимущества:

- повышение нефтеотдачи пласта и дебита скважины;
- увеличение степени охвата и интенсивности освоения многопластового месторождения за счет раздельного вовлечения в разработку отдельных тонких разнопроницаемых пластов;
- экономия средств на строительство скважин;
- регулирование отборов и закачки во времени и по разрезу скважины;
- увеличение рентабельного срока разработки месторождения;
- снижение эксплуатационных затрат;
- предотвращение вредного воздействия растворов глушения на ПЗП;
- эксплуатация скважин с негерметичной эксплуатационной колонной;
- использование энергии газовой шапки или газовых пластов для организации бескомпрессорного или внутрискважинного газлифта.

Список использованной литературы:

1. Ивановский В.Н. Одновременно-раздельная эксплуатация и «интеллектуализация» скважин: вчера, сегодня, завтра, Москва - 2010.
2. Крякушин А.И. Результаты и перспективы внедрения одновременно-раздельной эксплуатации пластов в одной скважине. Ижевск – 2009.
3. Куршев А.В. Совершенствование комплекса технологий и технических средств для одновременно-раздельной нефтедобычи. Уфа – 2012.

© А.А. Сергеев, 2014

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАПЛУНИРОВАНИЯ В МЯСНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

В настоящее время рынок мяса птицы признан одним из самых крупных и динамично развивающихся рынков продовольственных товаров. Издавна блюда из птицы считали вкусной и полезной едой. Главная цель в птицеводстве на современном этапе — произвести продукцию эффективно, с наименьшими затратами и отличным качеством. В связи с этим, большое внимание должно уделяться разработке путей повышения качества мяса.

Каплунирование, или кастрацию, петушков применяют для получения после откорма тушки высокого качества. Каплунированная птица хорошо и быстро откармливается, качество мяса и жиров намного превосходит качество мяса и жиров петухов, не подвергшихся кастрации. [2, с.45]

Нежное и ароматное мясо каплунов обладает высокой пищевой ценностью, что делает его уникальным продуктом питания.

Мясо взрослых петухов более жесткое и грубое и, например, к высшему сорту его никогда не отнесут, так как оно не соответствует стандарту качества и имеет весьма ограниченное применение.

Выключение функции половых желез повышает склонность организма к накоплению жировых тканей, что способствует увеличению прироста массы тела при откорме животных в половозрелом возрасте.

Но главная ценность каплунов — получение мяса с высокими пищевыми качествами.

Авторами, под руководством врачей Ветеринарного госпиталя Саратовского ГАУ им. Н.И. Вавилова были проведены операции на 10-ти петушках мясояичной породы Родонит. Операцию по каплунированию осуществляли в соответствии с требованиями Женевской конвенции «International Guiding principles for Biomedical Research Involving Animals» (Geneva, 1990).

Техника операции требует определенного навыка, инструмента и знания топографической анатомии. Из многообразия способов каплунирования наиболее эффективным является полное хирургическое удаление семенников. Опасность инфекции и летального исхода очень мала (2-4%). [2, с.46]

По окончании эксперимента отмечено, что по экстерьеру каплуны сильно отличаются от некастрированных петухов. Наблюдается половая реверсия в сторону фенотипических признаков самки. У каплунов отсутствуют петушиный головной убор и грива, имеются маленькие анемичные серёжки и гребень, выделяется массивная задняя часть тела с очень лёгким и тонким костяком.

Результаты физико-химических исследований мяса каплунов, проведенных в испытательном лабораторном центре «ВНИИМП им. В.М. Горбатова», представлены в таблице 1. [1, с.28]

Таблица 1 - Результаты физико-химических исследований мяса каплунов

Наименование определяемых показателей	Единица измерения	НД на методы исследований	Результаты испытаний
Массовая доля жира	%	ГОСТ 23042-86	35,1±0,2
Массовая доля белка	%	ГОСТ 25011-81	15,7±0,2
Триптофан	мг/100 г		330,25±0,3
Фракционный состав			
Водорастворимый белок	%		1,48±0,01
Солерастворимый белок	%		2,83±0,20
Щелочерастворимый белок	%		11,45±0,12
Оксипролин	мг/100 г	ГОСТ 23041-78	49,51±0,01
КБП			6,67

Результаты физико-химических исследований показали, что в мясе петушков после оперативного удаления гонад отмечается низкое количество нерастворимых белков и высокое растворимых белков, а также экстрактивных небелковых азотистых веществ, что придаёт продукту незабываемый вкус и аромат.

Мясо каплунов является источником высококачественного белка, обеспечивает полноценный баланс белка в организме, является прекрасным продуктом для жизнедеятельности и роста, также его можно рекомендовать для производства деликатесных продуктов питания.

Таким образом установлено положительное влияние удаления у петушков половых желез на рост каплунов и качество получаемого при их убое мясного сырья.

Каплунирование птицы позволяет получить мясо с лучшими органолептическими характеристиками и повысить продуктивность птицы.

В связи с высокой конкуренцией на рынке мясной продукции, каплуны вызывают интерес у гурманов и фермеров. [1, с.29]

Список использованной литературы:

1. Гиро, Т.М. Физико-химические, органолептические и морфологические показатели мяса петухов, подвергшихся каплунированию / Т.М.Гиро, С.А.Злобина // Технология и продукты здорового питания. – Материалы VII Международной научно-практической конференции. – Саратов. – 2013. – С.27-30.
2. Крындушкина Т.К. Каплунирование сельскохозяйственной птицы / Т.К. Крындушкина, В.В. Романенко // Птицеводство. - 2011. - №01. - С. 45-47.

© С.А. Злобина, 2014

УДК 614.8

И.Ф. Князева, магистр 2 курса факультета лесного хозяйства и экологии
Т.А. Конюхова, канд.с.-х. наук, доцент кафедры лесоводства
Поволжский государственный технологический университет
Г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МЕТОДОВ И СПОСОБОВ БОРЬБЫ С НИЗОВЫМИ ПОЖАРАМИ, ЕЕ РОЛЬ И МЕСТО В ИЗУЧАЕМОМ НАУЧНОМ НАПРАВЛЕНИИ

Крупные лесные пожары составляют менее 2% общего числа пожаров в России, однако на их долю приходится 30-70% пройденной огнем лесной площади и до 90% ущерба, причиненного лесному хозяйству пожарами [1, с.5].

Одно из неприятных последствий пожаров - смена хозяйственно ценных лесообразующих пород на менее ценные, которая может серьезно изменить структуру лесного фонда, ухудшить водоохранные и почвозащитные характеристики лесов.

Причин возникновения лесных пожаров много, но более 90% возгораний вызваны человеческой деятельностью. Поэтому предотвращение и борьба с лесными пожарами являются актуальными для управления лесным хозяйством [3, с.24].

Длительная аномальная жара летом 2010 г. в России стала одной из главных причин вспышки численности лесных пожаров, нанесших существенный ущерб как в физическом, материальном, так и в экологическом аспекте. Так, в течение 2010 г. низовыми и комбинированными пожарами пройдены насаждения на площади 820 га, из них погибло 302 га молодняков и 175 га других лесных насаждений [2, с.1].

Если рассматривать лес как изменяющийся во времени систему, то и на сегодняшний день изучение процессов естественного возобновления сосны остаются актуальными. Познание природы процесса возобновления имеет не только теоретическое, но и огромное практическое значение при решении конкретных вопросов лесоводства и лесоведения.

В связи с этим целью работы являлось изучение лесного фонда Куярского лесничества и процесса естественного возобновления сосны на гарях. Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- Проанализировать пострадавший лесной фонд Куярского лесничества от лесных пожаров на основе материалов лесоустройства;
- Обследовать ход естественного возобновления на гарях Куярского лесничества основных лесообразующих пород;
- Организовать учебный полигон и провести мероприятия по тушению низового пожара;
- Разработать рекомендации для содействия естественному восстановлению гарей.

Одна из актуальных задач лесного хозяйства – это снижение горимости лесов и повышение их пожарной устойчивости.

Для тушения лесных пожаров водой используют насосные установки пожарных автоцистерн, пожарные мотопомпы, навесные насосы, работающие от моторов тракторов, а также лесные огнетушители [5, с.120].

По официальным данным, в среднем в стране ежегодно возникает 24 тысячи лесных пожаров, а пройденная огнем площадь составляет 1,4 млн. га в год. По оценкам ИИАСА, экономический ущерб, нанесенный пожарами 2010 года, составил 10 млрд. долларов США.

Пожары инициируют новую сукцессию полога леса и, таким образом, регулируют аккумуляцию углерода, определяемую первичной продукцией. Пожары воздействуют, помимо этого, на тепловой режим почвы, что, в свою очередь, оказывает влияние на процессы дыхания почвы [4, с.43].

Наконец, следствием лесных пожаров оказывается их влияние на круговорот углерода в региональных и глобальных масштабах, обусловленное выбросами углерода в атмосферу и последующим дальним переносом.

Список использованной литературы:

1. Валендик, Э.Н., Матвеев П.М., Софронов М.А. Крупные лесные пожары. -М.: Наука. 1979 – 198 с.
2. Кудрявцев В.А., Смирнов Е.Г. Перспективные направления охраны лесов от пожаров (Опыт Костромской области). – СПбНИИЛХ.
3. Шешуков М.А., Громько С.А., Позднякова В.В. Перспективный способ охраны лесов и объектов экономики от лесных пожаров. – ДальНИИЛХ.
4. Фурьев В.В., Самсоненко С.Д., Фурьев И.В. Опыт исследования и управления пожарами на юго-западе США. – Институт леса СО РАН.
5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.aviales.ru> (дата обращения 27.03.2014)

© И.Ф. Князева, Т.А. Конохова, 2014

КУЛЬТУРНЫЕ, ЭТНИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ КОНФЛИКТОВ ЧЕРНОМОРСКОГО НАСЕЛЕНИЯ С КАВКАЗСКИМИ НАРОДНОСТЯМИ В ПЕРИОД КАВКАЗСКОЙ ВОЙНЫ

Екатеринодар издавна, с момента своего основания, жил в условиях вражды с кавказскими народностями, которые в большинстве своём никогда не соглашались с русской властью над ними. Черноморская береговая линия, включающая Екатеринодар, была создана с целью защиты русских границ от неукротимых горцев. Это означает, что жители Екатеринодара изначально были обречены на нескончаемую борьбу с горцами. Это влияние характеризуется в обычае строения домов не на улице, а в углубление двора. Это делается из опасения черкесов и для сохранения стен от брызгов и грязи[1, с.46].

Говоря о Екатеринодаре, один из его посетителей автор Н. Филиппов подчёркивает, что не проходит и года, чтобы горцы по несколько раз не предпринимали нападения на Екатеринодар и поэтому тревоги здесь бывают довольно часто. Иногда горцам удаются эти попытки, особенно зимой. Перебравшись ночью через Кубань по льду, и избегнув внимания сторожевых постов, партия горцев человек в полтораста, прокладывается в город, и стремительно нападает на первые попавшиеся дома или заранее выстроенные войсковые заведения. Горцы, захватив, если удастся, несколько человек пленных, особенно женщин и детей, да десятка два или три лошадей, поспешно переправляются за Кубань[2, с.19]. Это носит, выражаясь современным языком, террористический характер. Причины, побуждавшие горцев, к столкновениям с русскими крылись главным образом в стремление горцев к военной поживе[3]. Черкесы и горцы делали большую ставку именно на пленных, которые приносили им большой доход. Пленного можно было продать в Турцию, Аравию, Египет или обменять на менных дворах на своего черкеса или горца. Понимая, после множества проигранных сражений или успешно отбитых набегов, что отвоевать территории или выиграть войну не представляется возможным кавказские народности довольствовались малым. Стоит отметить, что жизнь в русском плену для черкеса была куда легче, чем для казака попавшего в плен к черкесам. Как пишет Ф. Щербина, тяжесть положения русского пленника у черкесов состояло в плохой пище, непосильной работе и отсутствии свободы[3, с. 445].

Эти народы всегда ценили свободу и быть под властью какого-нибудь народа была для них недопустима. Ещё один фактор постоянных стычек с горцами был их союз с турками, которые постоянно поставляли оружие и вели обширную торговлю с этими племенами. Абадзехи, Натухайцы, Шапсуги, Едисаны, Абазинцы, Убухайи, Джембойлуки, Ногайцы, Едичкулы вот далеко не все народы с которыми предстояло выстраивать свои отношения на правах заселенцев кардонной линии. Это, в основном, горные народы с гордым нравом и категорическим непризнанием доминирующего положения над ними. Этим во многом обуславливается и затяжная кавказская война, и ежегодный урон наносимый селениям черноморцев от постоянных набегов.

Для Турции и Ирана Западный Кавказ представлял собой определяющее положение, позволяющее выйти из внутреннего кризиса, неудивительно, что они всячески старались поощрять кавказские народы в борьбе против Российской Империи, учитывая совсем раннее заселения ими, относительно того момента истории, кубанских земель. Выход из внутреннего кризиса султанское и шахское правительства искали в захватнических войнах. Северо-западный Кавказ представлял для османской империи важный стратегический плацдарм, откуда можно было наносить удары по южным рубежам России[4, с. 240].

Усиление неравенства в XIX в. среди горского народа, способствовали усилению напряжённости с заселенцами Кубани. Ослабление родовых связей, рост социального и имущественного неравенства, обнищание отдельных семей тфокотлей, грозившее их членам потерей свободы и обращением в зависимое состояние, приводили к образованию большого количества “лишних” людей – хаджиретов[5, с.210]. Изгнанные из родных аулов хаджиреты, лишённые средств существования, могли себе позволить добыть себе пропитание только одним способом- набегами на более богатые черноморские земли. Свою роль играли и традиции, для народа воинственность храброго джигита, который становился богатым разбойным способом была признана и уважаема. Девушка, не задумываясь, предпочитала седого удалыца, юноше красивому, но ничем не отличившемуся[6, с.11]. Усугубляло положение и лояльные приказания императора, которые воспринимались горцами не как лояльность и снисхождение, а как бессилие и слабость. В декабре 1802 г. Александр I писал по этому поводу: наистрожайше подтвердить всем командующим по границе отнюдь никакой несправедливости с соседственными народами не делать, а иметь с оными дружественное обращение, чрез это стараться приобрести их доверенность, всякий же противный сему поступок наистрожайше наказан будет[7, л.123]. Несмотря на всю воинственность кавказских народов на протяжении многих лет, русские не пытались “ с помощью меча” покорить эти народы, а старались любыми способами наладить отношения с помощью меновых дворов, которые были открыты в Екатеринодаре и во многих станицах Кубани в начале XIX века. Командующий Черноморским флотом адмирал маркиз де Траверсе предписывал Ф.Я. Бурсаку: “употребить все средства, какие по местному усмотрению действительными признаете к привлечению к нам дружбы и доверенности сих народов, особенно чрез торговые отношения”[8, л.6].

Можно отметить, что на протяжении всей русской истории государство терпимее относилось к другим народам, чем к своему коренному- русскому. Одну из важнейших побудительных ролей в войне с горцами следует отдать религии – Исламу. Возглавлявший с 1834 года горцев Чечни и Дагестана имам Шамиль призывал “ Выходите на бой против проклятых, что доставит величайшую пользу, то есть рай, если вас истребят. А если вам удастся, то получите вещи и имущество проклятых богом [9, с.54]. За веру в своего Аллаха многие готовы были пожертвовать жизнью. Это был огромный стимул для людей малограмотных, к тому же и бедных.

Несмотря на жесточайшее сопротивление кавказских народов, они проиграла эту затяжную войну в силу слишком пёстрого разнообразия народностей, которые в силу различных языков, ценностей не могли действовать сообща, даже используя поддержку из Англии, Турции. Даже после очень миролюбивого указа Александра II, обещавшего адыгам и другим народам намного более счастливую жизнь под властью России большинство народов избрало для себя военное противостояние. В итоге сотни тысяч умерли от голода, болезней, были убиты, переселены в Турцию. 21 мая в урочище Кбаада (ныне курорт Красная Поляна) были проведены торжества по случаю окончательного присоединения Северо-западного Кавказа. Многолетняя Кавказская война закончилась. Она принесла обеим сторонам большие бедствия[10 с.267].

В целом можно заключить, что успешное завершение войны усилило международное положение России, увеличило ее стратегическое могущество. После окончания войны обстановка в крае стало гораздо более стабильна.

Но результаты Кавказской войны были неоднозначны. С одной стороны, они позволили России решить поставленные задачи, предоставили рынки сырья и сбыта, выгодный военно-стратегический плацдарм для укрепления геополитического положения. В то же время покорение свободолюбивых народов Северного Кавказа, несмотря на определенные положительные моменты для развития этих народов, оставило за собой комплекс нерешенных проблем, которые достались Советскому Союзу, а затем и новой России.

Список использованной литературы:

1. Известия ОЛИКО . Выпуск 4. Екатеринодар, 1909 с.46
2. Филиппов Н. Поездка по берегам Азовского моря летом 1856 г. Морской сборник издаваемый Морским учёным комитетом. Спб., 1857г., Т.29, №7. Июль с. 19
3. Щербина Ф.А. История кубанского казачьего войска. Том 2 с.445
4. Очерки истории Кубани с древнейших времён по 1920 г. с.240
5. Покровский М.В. Указ сочинение с.210
6. Островский М. Завоевание Кавказа 1801-1864. Спб. 1890 г. с.11
7. ГААК, ф.249, оп.1 , д.417, л.123
8. ГААК, ф.249, оп. 1 ,д.591 , л.6
9. Смирнов Н.А. Мюридизм на Кавказе . Москва 1961 год, с.54
10. Очерки истории Кубани с древнейших времён по 1920 г. Под ред. Ратушняка. Краснодар 1996 г. с.267

©И.Е. Коробков, 2014

УДК: 334.045

Ж.Б. Батомункуева

студент 4 курса института экономики, управления и права
Иркутский государственный технический университет
Г.Иркутск, Российская Федерация

ФРАНЧАЙЗИНГ КАК БИЗНЕС

Сегодня каждому бизнесмену известны основные экономические принципы успешного бизнеса. Нет денег на крупную сделку — купи в кредит или даже возьми в лизинг. Приобретение основных средств в форме лизинга позволяет снизить налоговую нагрузку предприятия. В частности, платежи по лизинговым договорам уменьшают налогооблагаемую базу по налогу на прибыль. Кроме этого, ускоренная амортизация позволяет балансодержателю снижать базу для расчёта налога на имущество и дополнительно снизить базу расчёта налога на прибыль, однако она была отменена в РФ.

Хочешь платить меньше налогов — применяй упрощенную систему налогообложения (УСН) или единый налог на вмененный доход (ЕНВД). Это специальный налоговый режим, направленный на снижение налоговой нагрузки на субъекты малого бизнеса и среднего бизнеса, а также облегчение и упрощение ведения налогового учёта и бухгалтерского учёта. УСН введена Федеральным законом от 24.07.2002 N 104-ФЗ.

Не хочешь слишком рисковать — будь посредником, агентом или работай по франшизе. Грамотно комбинируя эти методы, можно создать вполне эффективный и надежный бизнес.

Как отмечают исследователи, всё большую популярность в кругах малого и среднего бизнеса франчайзинговая система. Франчайзинг — это долгосрочное сотрудничество двух или нескольких партнеров, которые объединяются с целью совместного использования товарного знака, отработанной технологии, ноу-хау и других объектов права интеллектуальной собственности. Договор франчайзинга охватывает широкий спектр экономических и правовых отношений. Иными словами, франчайзинг — это дублирование, копирование успешного бизнеса, взаимовыгодное партнерство, распространение профессиональных технологий, новый уровень управления.

Отношения в системе франчайзинга выглядят следующим образом: организатор франчайзинговой сети сбыта — франчайзер, который владеет определенной торговой маркой и технологией ведения бизнеса, предоставляет франчайзи — малому предприятию, входящему во франчайзинговую сеть, — право на ведение дела под его торговой маркой, фирменный дизайн, маркетинговые технологии и определенный набор товаров и услуг.

Когда начинаешь свой бизнес, не хочется повторять чужие ошибки, и в этом франчайзинг очень похож на уроки вождения автомобиля. Все решения принимает сам водитель (франчайзи), все действия также производит сам, но в случае неверного решения или опасности инструктор (франчайзер) ударит по тормозам. С этой точки зрения и следует оценить потенциального франчайзера — каков у него опыт, репутация, какую помощь он окажет, особенно в том, что вам самому по каким-либо причинам сделать не под силу.

Бывает, что кроме франшизы, то есть предоставления своего исключительного права на пользование, франчайзер становится инвестором или соучредителем, совладельцем компании. Понятно, что, вкладывая деньги и рискуя своим именем (торговой маркой,

например), он хочет не только иметь гарантии возврата своих средств, но и развивать свою сеть, завоевывать все большую долю рынка. И тут получение доли в компании становятся и рычагом управления, и залогом дальнейшего развития предприятия.

С другой стороны, наличие соинвестора — это определенное ограничение вашей свободы принятия решений и, более того, дополнительный риск. Если у франчайзера появится более прибыльный проект, то, скорее всего, именно туда он направит все помыслы и ресурсы, а развитие вашей компании при этом может затормозиться.

Кроме того, во многих договорах франчайзинга нет условия об исключительном праве франчайзи вести свою деятельность на конкретной ограниченной территории, а это означает, что буквально напротив вашего предприятия может открыться еще один или даже несколько франчайзи под той же маркой. Поэтому очень полезно уточнить, есть ли в договоре такие условия, а если их нет — то какие меры защиты предоставляются бизнесу?

Нельзя не сказать и о том, как франчайзи будет уплачивать налог на прибыль и НДС. Наиболее простым режимом выглядит уплата ЕНВД, но не для всякого вида деятельности это применимо. Чаще всего применяют УСН, как более выгодную и простую систему. Обычно в договоре франчайзинга предусмотрены платежи двух видов — разовый (паушальный) и текущие (обычно в процентах от полученной прибыли). Для франчайзи, работающего на УСН по разнице доходов и расходов, более выгодны текущие платежи — их можно учесть в своих расходах на основании пп. 32 п. 1 ст. 346.16 НК РФ. А с паушальным взносом следует быть особенно внимательным, так как для налогового учета расходов имеет значение то, какие именно объекты интеллектуальной собственности предоставляются в пользование по договору — в п. 2.1 ст. 346.16 приводится закрытый перечень объектов, расходы по которым разрешено учитывать в книге доходов и расходов. Такими объектами исключительных прав будут только изобретения, полезные модели, промышленные образцы, программы для электронных вычислительных машин, базы данных, топологии интегральных микросхем, секреты производства (ноу-хау), а также указанные результаты интеллектуальной деятельности на основании лицензионного договора. Все остальные, к сожалению, налоги не уменьшат.

© Ж.Б. Батомункуева, 2014

УДК 338.432

Е.В.Бобровская, К.вет.н., доцент

Институт экономики и финансов

Омский государственный аграрный университет им.П.А.Столыпина

Г.Омск, Российская Федерация

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Омская область является высокоразвитым сельскохозяйственным регионом, обладает одним из крупнейших на востоке страны агропромышленным комплексом. Ведущими отраслями сельского хозяйства являются:

- растениеводство (основные виды продукции - пшеница, рожь, ячмень, овёс);
- молочно-мясное животноводство;
- птицеводство;
- свиноводство.

Омская область входит в первую десятку крупнейших производителей зерна, молока и мяса в Российской Федерации.

Некоторые данные по производству продукции сельского хозяйства представлены в таблице 1[1].

Таблица 1.

Производство продукции сельского хозяйства в 2012-2013 гг.

Показатели	2012 г.	2013 г.	В % к прошлому году
Продукция сельского хозяйства в хозяйствах всех категорий, млн.руб.	56366,3	72374,4	128,4
Валовой сбор зерна, тыс. тонн	1714,0	3428,1	200,0
Производство картофеля, тыс. тонн	477,8	795,6	166,5
Производство овощей, тыс. тонн	222,0	281,6	126,8
Мясо (скот и птица на убой в живом весе), тыс. тонн	258,9	263,9	101,9
Молоко, тыс. тонн	797,3	696,9	87,4
Яйца, млн.шт.	790,0	792,4	100,3
Крупный рогатый скот, тыс.гол.	431,3	430,1	99,7
Свиньи	604,4	625,6	103,5
Овцы и козы	223,9	230,4	102,9
Лошади	44,0	45,5	103,4
Птица	7276,2	6737,8	92,6

Индекс производства продукции сельского хозяйства к 2012 году составил 128,4%. Валовой сбор зерна (в весе после доработки) в 2 раза превышает уровень предыдущего года, также возросло производство картофеля на 66,5% и овощей на 26,8%. Производство продукции животноводства незначительно увеличилось в отношении мяса и яиц, в тоже время производство молока снизилось на 12,6%. Снизилось поголовье птицы и крупного рогатого скота, а поголовье свиней, овец и коз, лошадей увеличилось соответственно на 3,5, 2,9 и 3,4 %.

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Развитие АПК» в Омской области разработана целевая программа «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия Омской области на 2010-2015 гг.» [2].

В рамках реализации данной программы предусмотрено предоставление субсидий сельскохозяйственным товаропроизводителям на возмещение части затрат:

- на приобретение техники для производства продукции растениеводства предоставляются по ставке в размере 30 % за 1 рубль произведенных затрат без учета транспортных расходов;

- на приобретение машин и оборудования для зернотокового хозяйства предоставляются по ставке в размере 20 % за 1 рубль произведенных затрат без учета транспортных расходов;

- на приобретение техники и оборудования для производства продукции животноводства, птицеводства, заготовки и приготовления кормов предоставляются по ставке в размере 20 % за 1 рубль произведенных затрат без учета транспортных расходов;
- на строительство, реконструкцию мелиоративных систем, приобретение удобрений, техническую и технологическую модернизацию сельского хозяйства.

В 2013 году из бюджетов всех уровней на финансовую поддержку сельского хозяйства направлено около 4 млрд.рублей. На каждый рубль субсидий из областного бюджета (свыше 1 млрд руб.) привлечено 2,2 рубля средств федерального бюджета (2369,5 млн.руб.). Благодаря субсидиям в техническое перевооружение из областного и федерального бюджета, сумма средств, затраченная на приобретение техники и технологического оборудования, составила 2,1 млрд. руб.[3].

Перспективы развития сельского хозяйства Омской области связаны с реализацией концепции регионального агропромышленного кластера [4]. Агротрастер рассматривается как единая технологическая цепочка, инженерно-транспортная и коммуникационная инфраструктура, включающая деревопереработку, топливо, сельское хозяйство, биопродукты, продукты питания. Продукция первого этапа: сухая пшеничная клейковина, белково-витаминная минеральная добавка (БВМД-2), мясная продукция, добавка к топливу (высокооктановая кислородсодержащая добавка), бензин стандарта «Евро-3», производство синтетического каучука путем переработки биомассы. Продукция второго этапа: биомасса (биопластик, органические кислоты, аминокислоты, ферменты). Проект предполагает в качестве источника сырья использование 220 тыс.га непахотных земель, что позволит производить биомассу замещающую по энергоемкости до 7,5 млн.баррелей нефти, а также потенциал зерновых культур до 1,5 млн. тонн в год.

В концепции учтены имеющиеся производственные мощности и инфраструктуры, возможности крупнейших переработчиков и логистических центров на базовых предприятиях, названы цели и перспективы. Предполагаемый объем инвестиций в развитие кластера 41 млрд.800 млн.рублей. Период строительства предприятий комплекса от 3 до 4,5 лет, период окупаемости с момента запуска от 3 до 3,7 лет. Предполагается, что агропромышленный кластер обеспечит 2 тысячи рабочих мест, ежегодное поступление в бюджет около 700 млн.рублей налоговых отчислений и 2 млрд.4 млн. рублей акцизов.

Список использованной литературы:

1.Федеральная служба государственной статистики по Омской области [Электронный ресурс]. URL: http://www.omsk.gks.ru/nps/wcm/connect/rosstat_ts/omsk/ru/statistic (дата обращения: 25.04.2014).

2.Долгосрочная целевая программа Омской области «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия Омской области на 2010-2015 годы» /Постановление Правительства Омской области от 21.09.2010 г. №186-п.

3. Министерство сельского хозяйства и продовольствия Омской области [Электронный ресурс]. URL: <http://www.msh.omskportal.ru>.(дата обращения: 31.03.2014)

4.Об утверждении концепции агропромышленного кластера. Портал Правительства Омской области [Электронный ресурс]. URL: <http://www.omskportal.ru/ru/RegionalPublicAuthorities/executivelist/MSH/news.html> (дата обращения: 10.03.2014).

© Е.В.Бобровская, 2014

Е.А.Волкова, Студентка 1 курса института экономики и управления
Магнитогорский государственный технический университет
Л. А. Остапченко, Старший преподаватель кафедры экономики и маркетинга
Магнитогорский государственный технический университет
Г. Магнитогорск, Российская Федерация

ВОПРОС О СОБСТВЕННОСТИ: ПРИВАТИЗАЦИЯ И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Вопрос о собственности во все времена являлся безгранично значимым. Собственность как экономическая категория является общественным отношением по поводу присвоения индивидуумом и обществом предметов природы естественных и созданных трудом.

В рыночной экономике некоторые учреждения государственной собственности по мере того, как они начинают являться предметом интереса частных предприятий или собственников капитала, приватизируются.

Процесс приватизации – это передача государственной собственности частным лицам путем продажи. Данный процесс зародился еще с давних времен.

По мнению Вечканова Г.С. доктора экономических наук, приватизация целесообразна при двух условиях:[1].

- если обеспечивает более высокую эффективность производства;
- если удовлетворяет потребностям общества и при этом не обостряет социальные отношения.

Именно в нашей стране приватизация не удовлетворяет ни одному из требований. Беспрецедентный спад производства привел к тому, что расслоение общества на богатых и бедных стало более заметным и более выраженным.

Причиной этому стало противозаконное осуществление приватизации. С юридической точки зрения произошло разделение государственной собственности между отдельными группами и частными лицами, а не всем обществом.

Приватизация - это одна из причин экономического, социального, демографического кризиса. Процесс приватизации в России привел к следующим последствиям:

- Стала преобладать частная собственность над общественной.

В 1990-х гг. в России преобладал государственный сектор основных производственных фондов, в 2010-х гг. данные показатели изменились. Приверженцы частной собственности считают о ее большей эффективности по сравнению с государственной.

–Изменился политический строй. Коллегиальная система управления государством со сложным федеративным устройством уступила место единодержавию. В социальной сфере власть стала принадлежать современной российской буржуазии.

- Общество разделилось на две группы: сверхбогатые и богатые, бедные и нищие.
- Развалилось народное хозяйство.
- Снизился уровень жизни населения.
- Снизилась продолжительность жизни населения.
- Ухудшилась образовательная система.

Ухудшение уровня образования произошло в результате невероятного сокращения финансирования сферы образования и науки.

–Снизился интеллектуальный потенциал общества. В настоящее время численность ученых не велика, так как оплата труда ученых очень мала. Множество российских ученых эмигрирует в другие, более развитые в сфере науки страны. С началом реформ в 2000-2008 г. Ощутимо снизилось качество образования в средней и высшей школе: ухудшилась

подготовка ученых в аспирантуре и докторантуре. Поэтому нужна капитальная модернизация системы подготовки преподавателей вузов. Данные изменения системы подготовки преподавателей вузов позволят неизмеримо повысить качество обучения и обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что в России целесообразно было бы отказаться от распродажи государственной собственности, так как приватизация собственности привела к существенному экономическому спаду.

На основе приватизации появилась частная собственность, которая связана с экономической неэффективностью и социальной несправедливостью.

Процесс приватизации собственности нуждается в качественном анализе и решении, которое повысит экономическую эффективность и устраним социальную несправедливость.

Приватизация собственности должна следовать идеи увеличения экономической эффективности. Приватизация должна сделать из каждого предприятия (фирмы) стабильно прибыльное предприятие. Также приватизация «гибельного» предприятия невозможна в большинстве случаев либо экономически неэффективна.

Большая часть приватизированных предприятий в нашей стране малоэффективны, так как сама по себе смена формы собственности не обеспечивает увеличение эффективности производства. Увеличение эффективности не служит прямым следствием приватизации, оно возможно за счет замены устаревших оборудования на новые улучшения управления и др.

Важнейшим условием для определения дальнейших целей приватизации является понимание того факта, что в России в настоящее время не существует объектов для какой-либо новой полной приватизационной модели. Соответственно, речь может идти только о формировании новой концепции приватизации, которая была бы ориентирована на максимально полный охват различных аспектов функционирования предприятий, частично приватизированных.

Это означает также, что в силу высокого дифференцирования имеющихся объектов, при приватизации, необходимо использовать самые разнообразные подходы, которые в большинстве уже присутствуют в законодательстве РФ.

Реально же в отношении приватизации у правительства существует очень ограниченный набор действий, которые можно предпринять:

- прямые переговоры с потенциальными стратегическими покупателями акций крупнейших корпораций, остающихся в государственной собственности, для обеспечения бюджетных доходов;

- резкое усиление мер административного характера по управлению государственной собственностью (пакеты акций, недвижимость) для демонстрации борьбы со злоупотреблениями и «повышения управляемости» госсобственностью;

- осуществление организационных перестановок для демонстрации разработки новой концепции приватизации и управления.

Таким образом, приватизация собственности в нашей стране имеет негативные и разрушительные последствия. Следовательно, вопрос о собственности нуждается в основательно новом решении.

Список использованной литературы:

1. Вечканов Г.С. Вопрос о собственности: приватизация и ее последствия // Экономист. №7. 2012

2. <http://vsempomogu.ru/economika/macro/874-144.html>

© Е.А. Волкова, Л.А. Остапченко, 2014

КООПЕРАЦИЯ ТРУДА В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КООПЕРАТИВА

О сущности кооперативов и об их социально-экономическом содержании имеется большой арсенал научной литературы, в которой им даются далеко неоднозначные трактовки. Кооперация труда – форма организации производственной деятельности, выполнения специализированных видов работ. Она основана на совместном участии в едином производственном процессе значительного числа работников, выполняющих разные трудовые операции [2, с. 219]. В основе данного экономического явления лежит разделение труда, что является базисным признаком промышленного производства.

Кооператив (от лат. *cooperatio* – сотрудничество) определяется как предприятие, созданное путем добровольного объединения лиц на паевой основе для осуществления предпринимательской деятельности. Кооперативы являются юридическими лицами и функционируют на началах самофинансирования и самоуправления [1, с. 49, 54].

В нашей стране необходимо уделить внимание сельскохозяйственным производственным кооперативам (СПК). СПК – это трудовая, демократическая форма ведения сельскохозяйственного производства, где каждый член одновременно является и работником и собственником, участвующим в управлении, имеет голос при принятии решений на общем собрании.

СПК – это социальная форма ведения хозяйства, направленная на удовлетворение потребностей своих членов. При организации СПК на селе трудоустроена значительная часть сельского населения. СПК в больших объемах обеспечивает своих членов и ассоциированных членов, кормами, транспортом, топливом, другими ресурсами.

Развитие кооперации в аграрном секторе требует сегодня новых подходов, обеспечивающих стабилизацию экономики крестьянских (фермерских) хозяйств. Прежде всего, необходима разработка обобщенного механизма регулирования экономических отношений между партнерами на добровольной основе. Этот механизм должен учитывать условия рынка, выбор той или иной формы сотрудничества, имеющей варианты решения, а также существующий правовой характер, основанный на местном и государственном регулировании.

К сожалению, в последние годы, сокращается численность СПК. Основная причина – это присвоения отдельными лицами их имущества, путем, как правило, незаконного преобразования в различные акционерные общества, скупки земельных долей, умышленного банкротства, а также путем рейдерских захватов, осуществляемых с ведома представителей власти и правоохранительных органов.

Эффективность управления в системе сельскохозяйственной производственной кооперации в условиях развития рыночных отношений во многом зависит сегодня от состояния и эффективности систем мотивации и стимулирования работников. Формирование и развитие эффективной мотивационной системы в кооперативе позволит снизить уровень конфликтных ситуаций в коллективе, повысить уровень самоорганизации и самоуправления, повысить производительность и качество труда.

Оплата труда является мотивирующей системой, для эффективной деятельности кооператива. Оплата труда должна строиться с учетом характера и эффективности работы,

поставленных задач перед работником. При разработке системы оплаты труда в СПК учитывают стаж работы, уровень квалификации и должность.

При выборе тактики мотивации, необходимо учитывать формы и способы удовлетворения потребностей работников. Только одновременное использование различных форм вознаграждения делает систему мотивации эффективной. В настоящее время при формировании политики мотивации на предприятии мало уделяют внимание ее комплексности, не учитывают основные потребности работников.

Проблему соблюдения принципов кооперации и законности должны решать сами члены кооператива, контролирую действия своих руководителей, чтобы они не подменяли интересы кооперативные на свои личные интересы.

Концепции развития кооперации на селе на период до 2020 года, можно выделить ряд моментов, которые сдерживают развитие сельской кооперации.

Во первых, это недостаток организаторов кооперативного дела.

Во вторых, нет тесного взаимодействия кооперативов друг с другом, что обеспечит синергетический эффект на региональном и межрегиональном уровнях

В третьих, нет равных условий для деятельности кооперативов, т.е. необходимо поддерживать не организационно-правовые формы, а виды деятельности СПК.

В четвертых, это имидж, т.е. у сельского населения нет информации о СПК, нет престижа кооперативов.

Опираясь на поддержку государства, координируя с ним свои действия, но при этом оставаясь самостоятельным, кооператоры должны решить задачу государственного масштаба: сделать жизнь на селе и работы в сельском хозяйстве законным поводом для гордости за всей профессиональный выбор и свою судьбу.

Меры государственной поддержки сельскохозяйственных производственных кооперативов: выделение долгосрочных субсидированных кредитов на выкуп арендуемой земли и земельных долей в собственность СПК, а также на приобретение и (или) строительство мощностей по переработке и сбыту сельскохозяйственной продукции; компенсация затрат по обслуживанию социально-культурных и коммунально-дорожных объектов для тех СПК, которые являются единственными селообразующими организациями; выделение грантов государственной поддержки для приобретения оборудования, скота, сельскохозяйственных машин, автотранспорта при соблюдении условия, что 20% будут составлять собственные средства кооператива;

В качестве приоритетных направлений изменения в мотивации труда можно выбрать: увеличение окладов работникам; установление более достижимых планов; устранение субъективизма в оценке трудового вклада работников.

При разработке стратегического плана СПК в области социально-психологического стимулирования необходимо выделить социальные льготы и компенсации, психологическую адаптацию, обеспечение индивидуального развития работников и планирование карьерного роста,

Таким образом совместно с государственной поддержкой развития кооперации на селе предприятию необходимо разрабатывать стратегический план на повышение заинтересованности работников в общих результатах хозяйственной деятельности предприятия, создание сплоченного, эффективно работающего коллектива, повышение престижа кооперативов.

Список использованной литературы:.

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. – М. : ОМЕГА-Л, 2011. – 478 с.

УДК 336

А.В.Герасименко, Студент
Кафедры международного маркетинга и торговли
Института международного бизнеса и экономики
Владивостокского государственного университета экономики и сервиса
Г. Владивосток, Российская Федерация

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ПРЕДПОЧТЕНИЯ ПРИ ВЫБОРЕ СПОРТИВНОГО МАГАЗИНА НА ПРИМЕРЕ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

В течение своей жизни человек каждый день должен питаться, одеваться, защищаться от угрожающих его жизни и здоровью факторов, то есть удовлетворять свои многочисленный потребности. Максимальное удовлетворение человеческих потребностей является основной задачей компаний, и является ключом к ее максимальной прибыли. Потребительские предпочтения напрямую влияют на формирование спроса на тот или иной товар или торговую точку. Изучение спроса позволяет выявить, какие товары и в какой степени востребованы у потребителей.

Жизнь современного человека неразрывно связана со спортом. Особенность торговли спортивными товарами и услугами, связана с многообразием видов спорта и физической активности, а также сезонностью некоторых из них. Сейчас, открывающиеся многочисленные спортивно-тренажерные заведения, спортивные магазины, стараются стать максимально доступными для потребителей. Именно поэтому целью исследования является изучение потребительских предпочтений при выборе торговой точки.

Методы исследования

При анализе рынка сетей спортивных товаров г.Владивосток, было определено три сети: сеть №1, сеть №2, сеть №3. За базу, для изучения потребительского предпочтения была выбрана сеть спортивных магазинов № 1.

Компания начала свою работу в 1998 году и имела в своем активе один магазин. Сейчас в структуру сети входят 5 магазинов специализирующихся на спортивных товарах разной направленности и один магазин брендовой одежды. Три магазина, в том числе и брендовой одежды, находятся в г. Владивосток. Еще три магазина открыли свои двери потребителям в городах Приморского края: Уссурийск, Арсеньев и Находка.

Внутренняя организация работы всех магазинов схожа. Для удобства работы все магазины разделены на отделы. В работе был изучен один их филиалов находящийся в г. Владивосток. В магазине существует разделение на 7 отделов, в зависимости от вида спорта. Таким образом, в торговой сети №1 представлены следующие отделы:

- отдел инструментов. В данном отделе потребители могут приобрести: снегоходы, квадроциклы, защиту для катания; моторы; инструменты.
- отдел рыбалки. В отделе представлено все снаряжение рыбака: одежда лето/зима, обувь лето/зима, контейнера, удочки, приманки, сети; лодки и рем.комплекты.
- спортивный отдел. Среди всех отделов магазина, данный отдел обладает самым большим ассортиментом товаров. В нем потребители могут найти: тренажеры, различной

направленности и конструкции; детские спортивные комплексы; инвентарь для спорта и фитнеса, мячи, скакалки, одежду и обувь для единоборств; все для игры в теннис и бильярд, включая столы.

- отдел велосипеды. Отдел представлен широким ассортиментом велосипедов для разного вида катания, запасными частями и рем.комплектами.

- отдел одежды. В отделе можно приобрести полный комплект одежды и обуви на все случаи «спортивной» жизни, как для женщин, так и для мужчин. Здесь могут найти одежду и обувь, как профессионалы спорта, так и новички.

- отдел туризма. Товары данного отдела порадуют любителей походов и отдыха на природе с комфортом. В отделе можно найти: палатки, спальники, шезлонги, рюкзаки; походные печи, холодильники, биотуалеты; сноуборды, лыжи, ботинки, крепления, защиту.

- подводный отдел. В отделе представлено снаряжение для дайвинга, подводной охоты и водных видов спорта, такое как: гидрокостюмы, акваланги, жилеты, ласты, очки. В зимнее время в отделе представлен большой ассортимент коньков.

В магазинах этой компании клиенты могут не только приобрести необходимые вещи благодаря огромному выбору, но также и воспользоваться дополнительными услугами, такими, как заточка коньков, проверка и перетяжка теннисных ракеток, доставка и сборка тренажеров, ремонт лыж и сноубордов.

Немного о конкурентах. Сеть № 2 коммерческая организация, которая занимается продажей одежды для спорта и активного отдыха, спортивного оборудования и инвентаря. Сеть впервые открыла свои двери покупателям в июле 1992 года. Сегодня - это крупнейший в России оператор спортивного рынка. Ближайшие магазины торговой сети расположены в таких городах, как Владивосток, Уссурийск и Хабаровск.

Сеть № 3 – это сеть спортивных магазинов, ориентированная на реализацию широкого ассортимента продукции для людей, ведущих активный образ жизни, предпочитающих активный отдых и занимающихся спортом. А началось все по инициативе нескольких выпускников Московского физико-технического института, когда в 1992 году была создана компания. Сеть № 3 открыла 2 магазина в г. Владивосток и по одному магазину в г. Находка и в г. Уссурийск.

Изучение потребительского предпочтения происходило по методу анкетирования потребителей. Методика проведения анкетирования включает следующие этапы: подготовительный этап (определение целей и задач, подготовка анкет), проведение анкетирования, обработка и анализ данных, рекомендации и предложения по улучшению.

Следуя методике, была составлена анкета, состоящая из 14 вопросов позволяющая оценить тот или иной выбор потребителя. Анкеты заполнялись непосредственно в спортивных магазинах, и часть анкет было заполнено по средствам электронных почт анкетуемых.

Анализ

В опросе приняли участие 175 человек. После обработки анкет было оставлено 100 анкет, хозяева которых, выбрали для покупки спортивного товара сеть № 1. Большинство выбравших сеть № 1 узнали о нем благодаря наружной рекламе, 26 покупателей сделали выбор по совету друзей. Остальные узнали из средств массовой информации. В выборке присутствует 58 анкет заполненные женщинами и 42 мужчинами. Возраст опрошиваем в 44 случаях – до 25, в 56 анкетах возраст – до 35. В анкетирование приняли участие 17 профессиональных спортсменов, занимающиеся дайвингом, стрельбой, спелеологией, волейболом. Большинство опрошенных предпочитают заниматься сезонными видами спорта. К примеру, в теплое время года они выбирают волейбол, баскетбол, а в зимнее катание на лыжах и сноуборде.

Основная причина покупки нового спортивного товара является износ старого, 28 опрошенных решились на покупку при желании иметь что-то новое, и 10 респондентов купили новый товар из-за того, что их вышел из моды (в основном эти потребители выбирали спортивную одежду и обувь). В одном из вопросе анкетируемым предлагалось проранжировать характеристики спортивных товаров от наиболее к наименее важным. Все полученные ранги были усреднены и представлены в таблице 1.

Таблица 1 - ранги характеристик спортивных товаров.

Характеристика	Ранг
Надежность	1
Функциональные возможности	2
Безопасность	3
Стоимость	4
Марка	5
Эстетические свойства	6

В результате, самой важной характеристикой, является надежность, далее функциональные возможности. Менее важными является безопасность, стоимость, марка и эстетические возможности.

Рассмотрим факторы, влияющие на выбор торговой точки



Рисунок 1 – факторы, влияющие на выбор торговой точки.

Наиболее важным фактором повлиявший на выбор торговой точки, по мнению респондентов, является ассортимент магазина 22 опрошенных. Практически одинаковое количество опрошенных, а именно 18 и 17 человек, считают важным фактором ценовую политику и качество обслуживания. Практически поровну разделились мнения потребителей по поводу таких факторов как, местоположение (15 чел), репутация магазина (14 чел) и возможность приобретения всех необходимых товаров в одном магазине (14 чел).

Выводы по проделанному анализу. Анализ анкет помог выявить, что в ассортимент сети №1 входят надежные и безопасные товары, отвечающие требованиям потребителей.

Многообразие представленного ассортимента позволяет совершить покупку всего необходимого в одном месте. Были оценены по достоинству и дополнительные услуги магазина по ремонту и поддержанию в рабочем состоянии спортивных товаров. Основными преимуществами сети № 1 являются: наличие в ассортименте эксклюзивных брендов; наличие филиалов, как в нашем городе, так и в других городах региона.

Заключение. Результатом работы является проведенное исследование потребительских предпочтений при выборе торговой точки в г. Владивосток. Исследование проводилось по средствам анкетирования. Анализ данных анкет позволил выявить тот необходимый набор свойств, которые должны быть у торговой точки для большего удовлетворения потребностей потребителей.

Список использованной литературы:

1. Микроэкономика. Теория и Российская практика. Ред. А.Г. Грязнова, А.Ю. Юданов, изд. «Кнорус». М., 2008.
2. Экономика. С.С. Ильин, Т.И. Васильева. – Мю: АСТ:СЛОВО:Полиграфиздат, 2010.
3. Потребительские предпочтения и предельная полезность, общие понятия [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://fb.ru/article/34212/potrebitelskie-predpochteniya-i-predelnaya-poleznost-obshchie-ponyatiya>.
4. Информация о торговой сети № 2[Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www.sportmaster.ru/about/index.php>
5. Информация о торговой сети № 3 Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://sportlandia.ru/?page=about>

© А.В. Герасименко, 2014

УДК 338

О.О. Дьякова, Е.В. Курбатова, студентки 3 курса
Федеральное агентство по образованию Российской Федерации
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Южно-Уральский государственный университет»
Филиал ЮУрГУ в г. Сатка, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ СТРАХОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ РИСКОВ НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА СТРАХОВОГО РЫНКА САТКИНСКОГО РАЙОНА

В условиях современной российской экономики, рискам подвержены все. Особенно, те люди, которые на свой страх и риск, занимаются бизнесом.

Целью исследования является изучение сущности предпринимательских рисков, их видов, которые могут возникать в предпринимательской деятельности, и способов, с помощью которых можно преодолеть эти риски.

Существует множество определений понятия «Риск». Но, в первую очередь, риск – это возможные потери, неопределенность будущего развития, ущерб.

Предпринимательский риск возникает при любых видах предпринимательской деятельности, связанных с производством продукции, товаров и услуг; их реализацией; товарно-денежными операциями и т.д [1, с.173].

Видов предпринимательских рисков много – от пожаров и стихийных бедствий до изменений в законодательстве, регулирующих предпринимательскую деятельность. В экономической же литературе, посвященной проблемам предпринимательства нет единой классификации предпринимательских рисков. В основном они группируются по определенным признакам – от источников возникновения и до оценки степени вероятности и уровня последствий [2, с.15].

Одним из элементов управления предпринимательскими рисками является страхование. Особенность страхования предпринимательского риска в том, что договор может быть заключен только в пользу страхователя (ст. 933 ГК РФ). Страхователем по договору страхования предпринимательского риска может являться только сам предприниматель, поэтому согласно закону, назначить выгодоприобретателем он обязан только самого себя. Договор страхования предпринимательского риска лица, не являющегося страхователем, недействителен.

Однако не все риски можно застраховать. Выделяют специфические критерии оценки страхуемости предпринимательских рисков. Важно, чтобы событие, которое рассматривается как предпринимательский риск, должно обладать признаками случайности его наступления, должна быть возможность определить количественно размеры ущерба и т.п.

В соответствии со статьей 933 ГК Российской Федерации существуют специальные правила страхования предпринимательских рисков. Во-первых, интерес, страхуемый как предпринимательский риск, включает в себя все составляющие страховых убытков: и реальный ущерб, и упущенную выгоду, и расходы, и ответственность. Страхователем здесь может быть либо гражданин, зарегистрированный в качестве индивидуального предпринимателя, либо коммерческая организация, либо некоммерческая организация, которая ведет предпринимательскую деятельность [4, статья 933].

В Саткинском районе страхование предпринимательской деятельности нацелено на защиту от рисков малого и среднего бизнеса. И защита эта осуществляется посредством страхования.

Услуги по страхованию предпринимательских рисков в районе предлагают: страховое общество «ВСК», страховые компании «Эстер», «АльфаСтрахование», «Росгосстрах», «Астра-Металл», «СтальФонд» и «Цюрих».

У всех страховых компаний Сатки существуют определенные условия страхования предпринимательских рисков. Эти условия можно разделить на три группы.

Первую группу составляют существенные условия, которые необходимы для заключения договора. Страховщиками признаются юридические лица, созданные в соответствии с законодательством Российской Федерации для осуществления страхования и получившие лицензии в установленном Законом порядке. Страхователями, в свою очередь признаны юридические лица и дееспособные физические лица, заключившие со страховщиками договоры страхования либо являющиеся страхователями в силу закона. Сторона, не исполнившая или ненадлежащим образом исполнившая обязательства договору страхования, обязана возместить другой стороне причиненные таким неисполнением убытки.

Вторую группу составляют обычные условия, которые в отличие от существенных не нуждаются в согласовании сторон и включают в себя, во-первых, предмет страхования, т.е. страховой случай, на наступления которого проводится страхование, а также страховую сумму, срок действия договора и характер события страхового случая.

Третья группа – это дополнительные условия. При заключении договора страхования страхователь и страховщик могут договориться об изменении или исключении отдельных

положений правил страхования и о дополнении правил. Если хотя бы одно из условий не будет согласовано сторонами, договор считается незаключенным.

Согласно анализу страхового рынка Саткинского района, наиболее распространенным в районе является страхование имущества, кредитов, техники и оборудования. Наиболее тесно со страхованием в Сатке связаны сферы услуг, торговли, строительства и производства [3, с.21].

При страховых взаимоотношениях основополагающим документом является договор страхования. Стороны договора могут придать ему консенсуальный характер. По договорам имущественного страхования первым по значимости существенным условием признается описание объекта страхования.

Для договоров, относящихся к разным видам страхования, важны условия: четкое определение страхового случая; размер страховой суммы; срок действия договора. Договор страхования должен быть заключен в письменной форме.

Для анализа страхования предпринимательских рисков в Саткинском районе был проведен опрос. На просьбу заполнить анкету откликнулись 30 респондентов.

В отношении первого вопроса «Связан ли ваш вид деятельности с риском?» получены следующие результаты: деятельность 92% респондентов связана с риском, деятельность 8% с риском не связана, но никто не считает что их деятельность подвержена рискам, оцениваемым в пять баллов.

«Способно ли страхование рисков в предпринимательстве компенсировать возможные негативные влияния этих рисков?». Ответы респондентов здесь распределены следующим образом: 67% дали положительную оценку, 33% дали отрицательный ответ.

При анализе того, помогло ли страхование в страховых случаях, меньшая часть респондентов ответила «да» (55%), к оставшимся 45% были отнесены предприниматели, которые не страхуют свою деятельность и предприниматели, которые осуществляют страхование предпринимательских рисков, но страховой случай не наступил.

При рассмотрении вопроса о том, заключают ли предприниматели договор страхования при осуществлении бизнес-операций, были получены следующие результаты: 47% заключают страхование, 53% респондентов просто не знакомы с правилами страхования при осуществлении бизнес-операций и даже не интересуются, некоторые считают, что это не выгодно.

Перспектива развития страхования предпринимательских рисков в Саткинском муниципальном районе обусловлена тем, что развитие малого предпринимательства служит основой для его экономического подъема. В районе создаются благоприятные условия для развития предпринимательства на основе повышения эффективности мер муниципальной поддержки. В связи с этим все больше людей желают открыть свое дело. Но как было сказано выше, что в настоящее время рискам подвержены все, особенно люди, которые на свой страх и риск, занимаются своим бизнесом, именно поэтому для защиты своего дела от рисков предприниматели все больше обращаются за получением страховых услуг в страховые компании. С увеличением числа предпринимателей в Саткинском районе увеличивается и спрос на страхование предпринимательских рисков, а так же растет число страховых компаний и предлагаются новые условия страхования.

Изучив эту немаловажную часть в предпринимательской деятельности, как страхование рисков предпринимательской деятельности предлагаем следующие правила:

- Необходимо думать о последствиях риска.
- Не стоит рисковать больше, чем может позволить ваш капитал.

- Нельзя рисковать многим ради малого.
- Необходимо предвидеть риск.
- Важно управлять риском.

Если следовать этим простым правилам, можно не только защитить себя от опасных рисков, но и достигнуть успеха!

Список использованной литературы:

1. Липсиц, И.В. Экономика : учеб. / И.В. Липсиц. М.: Омега-Л, 2006. – 656 с.
2. Никитина, Т. В. Страхование коммерческих и финансовых рисков : учеб. / Т. В. Никитина. СПб: Питер, 2002. – 240 с.
3. Муниципальная программа «Поддержка и развитие малого и среднего предпринимательства Саткинского муниципального района Челябинской области на 2014-2016 годы».
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ)
© О.О. Дьякова, Е.В.Курбатова, 2014

УДК 338

О. В. Есипова

доцент

Экономический факультет
СГАУ им. С. П. Королева;

П. М. Бенгина

Студент

Экономический факультет
СГАУ им. С. П. Королева;

Е. А. Шарпова

Студент

Экономический факультет
СГАУ им. С. П. Королева;

Г. Самара, Российская Федерация

АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЕ УАЗа

В современном мире огромного разнообразия автомобильного производства возникает большая конкуренция в данной отрасли. Производители уделяют большое внимание вопросу привлечения клиентов, которые в свою очередь оценивают предлагаемый продукт по многим критериям: цена, качество, дизайн.

В данной работе стоит задача определить, приобретение, какого автомобиля выгоднее: отечественного производства, который не уступает по своим характеристикам иностранному авто, а, может быть, и превосходит или все-таки лидерские позиции на российском рынке автомобилей занимает зарубежный автопром. Так, российский автопром отечественного производства представлен двумя производителями: ВАЗ И УАЗ. Далее рассмотрено экономическое положение ульяновского завода, выпускающего машины класса «внедорожники» за 2010 – 2014 годы. Модельный ряд ульяновского автозавода представлен 7 классами автомобилей.

Таблица 1 – Цены на модельный ряд ульяновского автозавода

Модель	UAZ Patriot	UAZ Pickup	UAZ Cargo	UAZ Hunter	Коммерческие автомобили	Спецатомобили
Цена,руб	от 579 950	от 589 950	от 579 950	от 479 950	От 469 950	От 740 000

Модельный ряд УАЗа постоянно обновляется (см. табл.1). Экономическое состояние ульяновского автозавода на период 2010 – 2014 годы

Таблица 2 – Показатели прибыли и объема выпуска автомобилей Ульяновского автомобильного завода, 2010 – 2014 гг.

Год	2010	2011	2012	2013	2014
Прибыль, млрд. руб.	1 370,97	467,81.	1, 026	-1,081	-803 438
Кол-во выпущенных машин, тыс. руб	55411	64,3	68128	70 000	18000



Рисунок 1 – Показатели чистой прибыли УАЗа, 2010 – 2014 гг.

Стоит отметить, что количество проданных автомобилей постоянно увеличивается (см. таб. 2). Так, с января 2013 года по июнь включительно на экспортных рынках было продано рекордное количество автомобилей UAZ – 5182 штуки, что на 38% больше, чем за тот же период 2012 года. Несмотря на увеличение производства, опираясь на проведенное исследование, на период 2010 – 2014 г., можно сделать вывод, что финансовое состояние предприятия ухудшается. Прибыль предприятия уменьшается, резкий спад произошел с середины июня 2012 года в период кризиса. В настоящее время предприятия работает в убыток. Годом – рекордсменом стал 2010 г., когда прибыль составила почти полтора миллиарда рублей, однако на этом положительная динамика прекратилась, хотя выпуск автомобилей увеличивается ежегодно (см.рис.1). Данная тенденция говорит о проблеме снижения спроса. Это происходит, так как основным потребителем продукции УАЗа являются государственные и специализированные органы, реже обычный потребитель, предпочитая иномарку. Об отрицательной динамике развития УАЗа свидетельствуют и последние новости. К примеру, с 24 февраля – по 10 марта 2014 гт. ОАО «Ульяновский автомобильный завод» приостановил производство автомобилей, а также ввел неполный рабочий день во избежание массового сокращения персонала. В итоге произошло падение производства в 1 квартале 2014 года на 7,6% относительно этого же периода в 2013 году. Указанная динамика обусловлена насыщением рынка, негативными ожиданиями, связанными с макроэкономической нестабильностью, а также снижением платежеспособного спроса со стороны физических и юридических лиц.

Ульяновский производитель автомобилей планирует следующее: модернизация и улучшение потребительских свойств выпускаемых автомобилей; активизация работы по

улучшению качества продукции; работа с поставщиками по улучшению качества поставляемой ими продукции.

Недавно была объявлена новость, что УАЗ будет собирать внедорожники для первых лиц государства. Согласно бизнес-плану проекта, полномасштабное производство всех трех типов автомобилей, а именно, «Кортеж», лимузин и минивэн, будет запущено в 2018 г.

Необходима и поддержка со стороны государства, которая будет направлена на: создание дополнительных мест на производстве автомобилей, ограничение риска неблагоприятного изменения цен на сырье и услуги на заключение долгосрочных договоров с поставщиками сырья и комплектующих изделий с целью оптимизации затрат во времени; разработка новых моделей автомобилей. Так, на модернизацию производства государство выделит 23 млрд. руб.

В настоящее время оно проводит освобождение от налогообложения в размере 50 процентов от налогооблагаемой базы по земельному налогу организациям автомобильной промышленности; также налаживание полного цикла производства грузовых автомобилей Isuzu. Так, на модернизацию производства государство выделит 23 млрд. руб.

В вопросе сравнения отечественного и зарубежного автомобиля, стоит отметить, что купить иномарку за границей с последующим ввозом ее в Россию становится все сложнее. Новые таможенные пошлины, плюс получение соответствующего сертификата для не нового автомобиля значительно увеличивают конечную цену автомобиля с пробегом.

Причины, которые побуждают российских граждан покупать иномарку за границей: желание сэкономить на покупке автомобиля; желание купить модель автомобиля, которая официально не продавалась в РФ; страсть к эксклюзивным маркам или стилю ретро; невозможность купить нужную модель в РФ в нормальном состоянии – автомобиль в Европе или в США эксплуатируется в других условиях.

В работе проведен сравнительный анализ трех машин по их основным характеристикам. Для исследования были выбраны автомобили класса «внедорожник», имеющие сходства в своих основных технических характеристиках, а также, не сильно отличаясь по ценовой характеристике (см. табл.3).

Таблица 3 – Описание исследуемых автомобилей

Марка автомобиля	Renault Duster	Lifan X60	UAZ PATRIOT CLASSIC
Цена, тыс.руб.	492 000	499 900	579950
Описание	Компактный кроссовер, данный автомобиль не пользуется спросом у граждан России, и связано это, начиная с внешнего вида и заканчивая его внутренним состоянием, а также бедной базовой комплектацией.	Lifan X60 считается городским внедорожником, который является аналогом Toyota RAV4, определенно пользуется спросом. Единственный недостаток, это внешний вид салона автомобиля. Преимуществом является соотношение цена/качество.	Полноприводный легковой автомобиль повышенной проходимости, достоинства: пространство салона, высота авто, вместимость багажника и цена. С 2012 года «Патриот» выпускается с новой панелью из мягкого пластика, на которой установлены обновленные блоки регулировки света и климатического оборудования.

С 23 августа 2012 г. Россия вступила в ВТО. В связи с этим событием многие СМИ поспешили обрадовать население публикациями о снижении ввозных пошлин на иномарки. Однако, полученные данные были преувеличены — ситуация с таможенными

сборами для обычных граждан практически не изменилась, так как изменение таможенной пошлины произошло лишь для автомобилей с большим объемом двигателей, а также снижение пошлины вызвало падение спроса на отечественного производителя.

Для наглядности ситуации, была рассчитана стоимость покупки исследуемых в данной работе автомобилей, с помощью калькулятора растаможки: необходимые данные: объем двигателя, лошадиные силы, возраст автомобиля, а также кем будет осуществляться ввоз автомобиля.

Таблица 4 – Процесс растаможки иностранного автомобиля

Марка автомобиля			
Растаможка	Renault Duster	Lifan X60	UAZ PATRIOT CLASSIC
Первоначальная цена, тыс. руб.	543 000, 00	425 500, 00	579 950, 00
Растаможка физ.лицом, тыс.руб.	277 059, 77	310 512, 41	-
Растаможка юр.лицом, тыс.руб.	270 312, 94	247 733, 23	-

Таким образом, в работе проанализирован класс автомобиля «внедорожник»: Renault Duster (Франция), Lifan X60 (Китай) и УАЗ PATRIOT (РФ, Ульяновская обл.). На основании полученных результатов, сделан вывод, что выгоднее всего приобретать машины российского автопрома, которые не только не уступают ни по техническим характеристикам, ни по внешнему виду, ни по цене, но и даже превосходят. Правительству РФ стоит задуматься о налаживании отечественного производителя в связи сложившейся политической ситуацией с целью независимости от великих стран-производителей.

Список литературы:

1. <http://www.newsru.com/finance/21aug2013/ruwto1styear.html> (дата обращения: 28.04.14г.);
2. <http://www.vestifinance.ru/articles/39822> (дата обращения: 03.05.14г.).

© О. В. Есипова, П. М. Бенгина, Е. А. Шарапова, 2014

УДК 339

Ю.С.Иренина

Факультет экономики и управления

ФГБОУ ВПО СГАУ им. ак. С.П. Королева

О.В. Есипова, к.э.н., доцент кафедры экономики

ФГБОУ ВПО СГАУ им. ак. С.П. Королева

Г. Самара, Российская Федерация

ВВП СТРАН МИРА. АНАЛИЗ СТРАНЫ И ЕЕ СОСЕДНИХ ГОСУДАРСТВ

Внешние связи играют ключевую роль в жизни любой страны, участвующей в мировых торговых отношениях. Тесное переплетение ее экономики с мировым хозяйством влечет за собой определенные зависимости. Именно поэтому, изучение закономерностей в развитии стран и их соседей является актуальной проблемой на сегодняшний день.

Цель данной работы состоит в том, чтобы изучить развитие нескольких стран мира с соседними государствами и установить закономерности их развития. Для анализа были выбраны следующие страны: Германия, Норвегия и США.

Основными показателями уровня развития стран мира является активность их участия в мировых торговых отношениях, что описывается уровнем импорта и экспорта, а также уровень ВВП [1, с. 321]. Таким образом, в ходе исследования были собраны данные по этим показателям для выбранных стран за последние 5 лет [2]. На графиках (рис.1 - рис.3) представлены данные по анализируемым показателям для Германии и соседних государств.

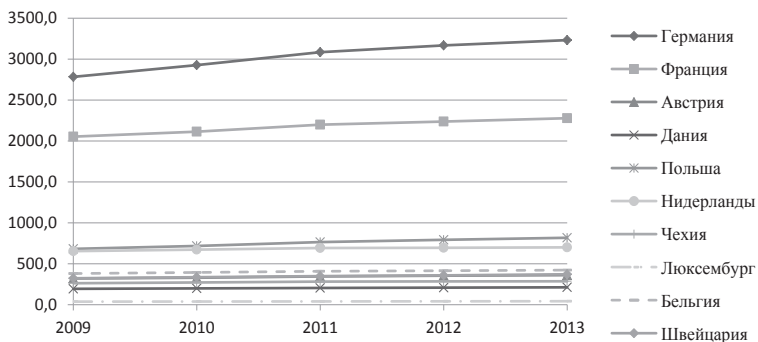


Рисунок 1 – ВВП Германии и соседних государств.

На данном графике видно, что все страны имеют одинаковый тренд изменения ВВП, однако для страны-лидера региона характерен больший темп прироста. Так, темп прироста ВВП Германии на 2013 год составил 0,5%, тогда как у соседних стран он в среднем составил около 0,3% [2]. Особенно четко это свойство прослеживается на графиках импорта и экспорта стран (рис.2, рис.3).

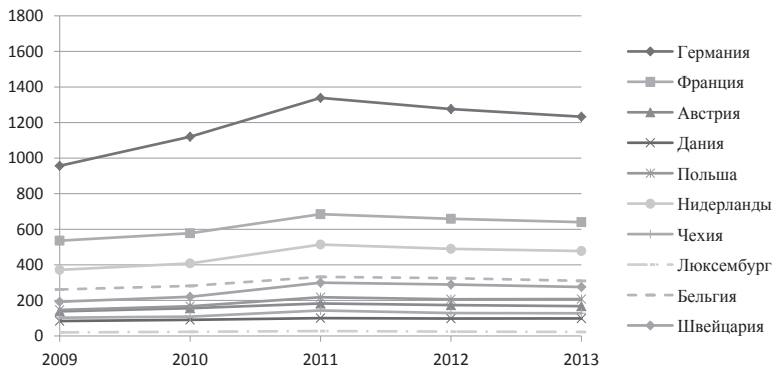


Рисунок 2 – Импорт Германии и соседних государств.

Из графика изменения количества импорта в странах очевидно, что чем крупнее страна и чем большее участие она принимает во внешнеторговых отношениях, тем более резко она реагирует на внешние изменения. То же самое прослеживается и в графике экспорта.

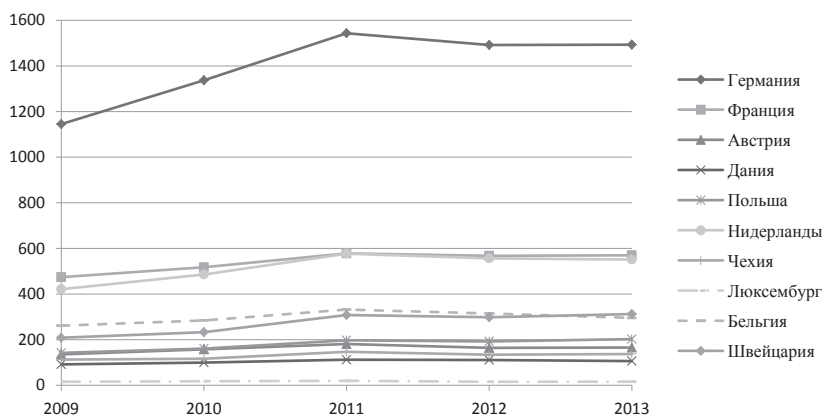


Рисунок 3 – Экспорт Германии и соседних государств.

Аналогичным образом были проанализированы данные по США и Норвегии. Во всех регионах наблюдаются одинаковые закономерности: зависимость темпа роста от масштабов страны во внешнеэкономических отношениях и общая тенденция в изменении показателей [3, с. 58]. Это во многом объясняется тем, что страны-лидеры регионов имеют более широкое и высокотехнологичное производство экспортируемых товаров и более масштабное потребление импортируемых товаров, более того, основная часть мировых торговых отношений происходит между соседними государствами [4, с. 237]. Для подтверждения данного факта были проанализированы партнеры по импорту и экспорту исследуемых стран.

Основными партнерами по экспорту для Германии являются следующие страны: Франция (9,7%), Нидерланды (6,2%), Бельгия (5,5%), Австрия (5,5%), соседствующие с ней, а также крупнейшие торговые страны мира: США (8,6%), Великобритания (7,3%), Италия (6,7%), Испания (4,7%) Россия (3,3%) и другие. Странами-импортерами для Германии являются: Нидерланды (11,7%), Франция (8,7%), Бельгия (7,6%) и Австрия (4,3%) из стран-соседей, а также Великобритания (5,9%), Китай (5,9%), Италия (5,1%), США (5,1%) и Россия (4,5%).

Для США основными партнерами по экспорту являются: Канада (19%), Мексика (13,3%) и Китай (7%). Импортерами для США являются: Канада (18,4%), Мексика (11,7%), Япония (5,8%) и Германия (4,4%).

Основными партнерами по экспорту для Норвегии являются: Евросоюз (80,6%), включая Швецию (6,3%) и Финляндию (1,5%), а также Китай (1,5%), США (4,9%) и Канада (1,5%). Импортерами Норвегии являются: Евросоюз (64,3%), включая Швецию (13,6%) и Финляндию (2,8%), Германию (12,4%), а также Китай (9,3%), США (5,4%) и Канада (4%).

Из анализа торговых партнеров видно, что все соседствующие страны находятся в сильной зависимости, так как они занимают важное место во внешнеэкономических отношениях друг друга. Это демонстрируют и коэффициенты корреляции, рассчитанные по исследуемым экономическим показателям: все коэффициенты более или менее близки к единице, однако у всех стран-соседей с центральной страной наиболее выраженная корреляция. В таблицах 1-3 представлены коэффициенты корреляции ВВП исследуемых стран и стран-соседей.

Таблица 1 – Коэффициенты корреляции Германии и соседних государств.

<i>Страна</i>	Германия
Франция	0,99872
Австрия	0,99614
Дания	0,99666
Польша	0,99719
Нидерланды	0,98852
Чехия	0,98609
Люксембург	0,99108
Бельгия	0,99958
Швейцария	0,98877

Таблица 2 – Коэффициенты корреляции США и соседних государств.

<i>Страна</i>	США
Канада	0,99636
Мексика	0,99263

Таблица 3 – Коэффициенты корреляции Норвегии и соседних государств.

<i>Страна</i>	Норвегия
Швеция	0,94712
Финляндия	0,87676

Подводя итог, можно сказать, что изменения в экономике ведущих стран, ведут к схожим изменениям в экономическом положении соседних государств. Однако, масштаб изменений для каждого государства-соседа индивидуален.

Список использованной литературы:

1. Ломакин В.К. Мировая экономика [Текст]: учебник/ В.К. Ломакин: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. 735 с.
2. Сайт статистика ВВП (ППС) режим доступа - <http://svs.spb.net/>
3. Гужва Е.Г. Мировая экономика [Текст]: учебное пособие/ Е.Г. Гужва, М.И. Лесная, А. В. Кондратьев, А. Н. Егоров: СПбГАСУ. – СПб., 2009– 116 с
4. Кудров В.М. Мировая экономика [Текст]: Мировая экономика : учебник / В. М. Кудров. — М. : Юстицинформ, 2009. — 512 с

© Ю. С. Ирина, О.В. Есипова, 2014

УДК 330

А.Д. Лошкарева,

Студентка 3 курса института металлургии, машиностроения и материалообработки

С.О. Шагин,

Студент 3 курса института металлургии, машиностроения и материалообработки

Магнитогорский государственный технический университет

Л.А. Остапченко, Старший преподаватель кафедры экономики и маркетинга

Магнитогорский государственный технический университет

Г. Магнитогорск, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Термин «инновация» являет собой товар или услугу научной деятельности, результат применения которой влечет за собой прогрессивные нововведения и их осуществление.

Процесс последовательного воплощения идеи в инновацию, представляющий комплекс действий для подготовки экономических, социальных и технических решений, будет называться "инновационный процесс". Другим, не менее важным термином считается "инновационная деятельность". Это процесс превращения потенциальных новшеств в реальные продукты и технологии.

Существует множество мнений в экономической теории о том, когда именно внедрения инноваций максимально благоприятны. Самой обсуждаемой стала точка зрения, согласно которой реализация инновационной деятельности наиболее успешна при условиях жесткого давления конкуренции, а промышленная конъюнктура находится в условиях кризиса. При положительных экономических условиях, согласно данной точке зрения, прогрессивные нововведения не актуальны для введения на предприятиях, так как для них отсутствуют экономические стимулы. Инновационная деятельность в экономике является неотъемлемой частью при увеличении объемов выпуска продукции, потому что выступает основой роста эффективности производства. Инновационная деятельность включает в себя разработку инноваций, реализацию научных исследований, также она нацелена на усовершенствование технологического процесса, используемого в социальной сфере. Самым распространенным анализом инновации считают линейную модель, которая полагает, что идея от момента ее появления до практического применения проходит череду последовательных стадий.

Инновационный процесс состоит из четырех основных стадий, а именно:

- исследование;
- освоение;
- производство;
- потребление.

Процесс начинается со стадии исследования, которая нацелена на получение научных знаний в определенно-заданной области. Данная стадия может быть подразделена на теоретические и поисковые исследования. В результате первых можно рассматривать научные открытия, теории и постулаты, ко вторым же относятся новые технологии, методы анализа и свойства материалов. Прикладные исследования являются основой второй стадии. Их целью считается наличие практического применения открытий и технологий, полученных на первоначальном этапе исследования. Здесь могут осуществляться научно-исследовательские и патентные работы. Третья стадия представляет собой масштабное производство новой техники и внедрение современных технологий[1].

Рассуждая о понятии «инновационная деятельность» можно встретить весьма разнообразные формулировки в региональном законодательстве субъектов Российской Федерации. Так, например, в Алтайском крае и Томской области рассматриваемая деятельность характеризуется как «процесс, направленный на реализацию результатов законченных научных исследований и разработок либо иных научно-технических достижений в новый или усовершенствованный продукт, реализуемый на рынке, в новый или усовершенствованный технологический процесс, используемый в практической деятельности, а также связанные с этим дополнительные научные исследования и разработки». А в Воронежской области законодатель определяет инновационную деятельность как «вид деятельности, связанный с трансформацией идей (обычно результатов научных исследований и разработок, либо иных научно-технических достижений) в технологически новые или усовершенствованные продукты, или услуги, внедренные на рынке, в новые или усовершенствованные технологические процессы, или способы производства (передачи) услуг, использованные в практической деятельности» [2]. Таким образом, во многих субъектах Российской Федерации инновационная деятельность рассматривается не только как внедренческая, а включает в себя также и

соответствующие научные исследования, и разработки, необходимые для создания инноваций.

Благодаря эффективной инновационной деятельности меняется структура экономики страны, это проявляется в возникновении новых отраслей и производств, также изменения касаются экономической организации общества, этим обусловлено появление новых общественных институтов, совершенствование технологии управления. На сегодняшний день важнейшим фактором экономического роста и динамического развития страны являются инновационные процессы. Создание национальной инновационной системы во многом определяет реформирование экономики страны. Тогда, как государство обеспечивает нужный уровень целостности системы.

Рассматривая структуру инновационной системы, можно выделить три основных компонента: инфраструктуру, науку и производство. В России главный акцент сделан на инфраструктуру, а это отодвинуло на задний план собственно инновационный процесс. Несомненно, инфраструктурное обеспечение в условиях рынка имеет большое значение для нашей страны, но упор только на инфраструктуру не позволит обеспечить формирование результативной национальной инновационной системы, которая будет способна создавать инновации. Базовым элементом инновационной системы выступает наука, которая стала основным звеном государственного и частного сектора, а также системы образования. Акцент на науке сделан неслучайно, всеобщим инновационным процессом является источником новых идей ресурсом, пронизывающим все звенья инновационного процесса.

За последние десять лет часто поднимается вопрос о необходимости перехода страны на инновационный путь развития. Для возможности такого перехода возникает потребность в измерении инновации, в показателе влияния инноваций на развитие экономики. Существует множество таких показателей, которые используются для наглядности инновационной деятельности в регионах страны. К ним можно отнести валовой внутренний продукт, коэффициенты экспорта/ импорта, объемы выпуска предприятий и другие. На сегодняшний день, одним из наиболее используемых показателей "степени инновационности" предприятий является отношение объемов продаж модернизированных товаров к общему числу проданных [3].

Повышение инновационности могло бы существенно повысить конкурентоспособность многих предприятий, но из-за таких факторов, как высокие банковские ставки по кредитам, сложная система налогообложения, отсутствие взаимодействия между научным и промышленным сектором, а также критическое отсутствие финансов, делается весьма затруднительным. В настоящее время в Российской Федерации отсутствуют программы, которые бы смогли обеспечить эффективность инновационной деятельности в области технологий. Для создания необходимых программ и их совершенствования необходимо:

- применить зарубежный опыт по отношению к политике военно-технического сотрудничества;
- осуществлять создание национальной инновационной системы одновременно на всех уровнях;
- координировать развитие высокотехнологичного комплекса страны;
- повысить скорость создания полноценных инновационных программ;
- стимулировать внедрение инновационных процессов в регионах страны [4].

Анализируя вышеприведенные данные, можно сказать, что ключевым фактором, определяющим дальнейшее качественное развитие страны, является инновационность. На сегодняшний день современная экономика носит название наукоемкой, так как включает в себя до 70% инновационной деятельности, которую можно охарактеризовать, как

способность внедрять нововведения в производство, для получения высокотехнологической новой продукции. Стабильный рост производства товаров и услуг, а также их потребления тесно связан с инновационным процессом, которые обеспечивает дополнительную экономическую прибыль пользователю.

Основным отличительным признаком инноваций в современной экономике стало динамичное возрастание скорости оценки новых идей. Данная особенность заключается в том, что формируя добавленную стоимость, знания применяются не только к материалам и трудовым ресурсам, но и к информации. Таким образом, фундаментальные науки и другие области знания, участвуя в инновационных процессах, увеличивают свое значение как потенциальный источник добавленной стоимости.

Список используемой литературы:

1. Степаненко Д. М. Инновационный процесс и инновационная деятельность: понятие, сущность, характеристики // Проблемы современной экономики. 2009 г. №4.
2. Региональное законодательство субъектов РФ-
<http://uristu.com/library/regionzakon/>(дата обращения 19.05.2014г).
3. Кокурин Д.И. Инновационная деятельность. - М.: Финансы, 2011.
4. Иванова Н. Г. Инновационный бизнес в России: проблемы и перспективы // Проблемы современной экономики, N 4 (48), 2013.

© А.Д. Лошкарева, С.О. Шагин, Л.А.Остапченко, 2014

УДК 33

З.А. Петрова, к.э.н., доцент,

И.Ю. Аракелян, старший преподаватель,

Экономический факультет, Курганский государственный университет,

г. Курган, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЫНКА ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ УСЛУГ В РОССИИ

В современном мире в условиях глобализации хозяйственной деятельности, повышения степени открытости национальных экономик и всеобщей информатизации и компьютеризации телекоммуникационные услуги на мировом рынке услуг развиваются высокими темпами.оборот рынка данных услуг в 2013 году составил более трех триллионов долларов США. Это связано с тем, что спрос на телекоммуникационные услуги действительно высокий во всех областях жизни и деятельности человека. Так, банковское дело, туризм, транспорт, информационная индустрия зависят от быстроты и надежности глобальных телекоммуникаций. В этой связи стратегически важной проблемой России для эффективного развития экономики имеет развитие телекоммуникационного рынка услуг и его интеграция в мировой рынок.

Российский рынок телекоммуникационных услуг сформировался в 90-е годы. Особенно бурно он развивался в 2006 г. - 2007г. В 2005 году компании сотовой связи удвоили абонентскую базу и достигли 100% уровня проникновения. С 2006 года начался рост среднего дохода операторов на абонента, в результате перехода на новую систему расчетов между операторами фиксированных и сотовых сетей; пересмотра оператором тарифной политики; роста разговорной активности абонентов; увеличения дохода населения. В целом

для отечественного рынка телекоммуникаций характерны устойчивые темпы роста, одни из самых высоких среди телекоммуникационных рынков мира. Согласно аналитическому рейтингу iks-Consalting, в 2010 году число домашних пользователей широкополосного доступа в России выросло на 30%, причем 79% новых пользователей пришлось на регионы. По распространению сотовых услуг Россия уже догнала Западную Европу. Однако доля трат домашних хозяйств на мобильные услуги в России самая низкая из всех экономически развитых стран. С целью изменить ситуацию, то есть повысить количество минут разговора на одного абонента крупнейшие сотовые операторы вводят тарифы, стимулирующие увеличение времени разговора на одного абонента, а так же кредитные тарифы.

Одной из проблем развития российского рынка телекоммуникационных услуг является низкий уровень предоставления дополнительных услуг. Доход от дополнительных услуг в России в настоящее время в два раза ниже, чем в Западных странах. Поэтому операторы запускают новые неголосовые услуги, которые становятся основным источником доходов региональных операторов. Одним из препятствий роста предоставляемых дополнительных услуг является недостаточная емкость сотовых сетей, которых едва хватает на обслуживание голосового трафика.

Запуск сетей третьего поколения (3G) в сущности, не изменил положения. Большие надежды возложены на запуск сетей 4G. Монополизация рынка компаниями «большой тройки» - Вымпелком, МТС и Мегафон является серьезным препятствием существенного изменения ситуации на российском рынке телекоммуникационной связи. Перспективным направлением развития российского рынка телекоммуникационных услуг является распространение так называемых triple play, а точнее операторской мультисервисной IP-сети и современных IP-технологий.

Новые технологии позволяют оператору предоставить качественный триединый сервис: телефонию, телевидение и Интернет-коммуникации. Это приведет к увеличению дохода и создаст больше возможностей для инвестиций и снижения тарифов на услуги. Однако не стоит недооценивать и то, что новые услуги требуют покупки абонентами новых дорогих телефонов. Учитывая уровень платежеспособности основной массы населения, удельный вес абонентов с высокими расходами на продвинутые услуги в общей массе абонентов не высок. Поэтому 3G-услуги не стали пока массовыми.

Несмотря на динамичное развитие российской телекоммуникационной отрасли тем не менее можно выделить проблемы, которые снижают ее эффективность и тормозят дальнейшее развитие:

- различные сегменты рынка развиваются неравномерно;
- высокий уровень монополизации данного рынка;
- объем инвестиций недостаточен для широкого внедрения технологий, техники и результатов НИОКР;
- регулирующие органы телекоммуникационной системы являются составной частью правительства и проводят четко выраженную протекционистскую политику относительно своих производителей, лоббируют их интересы;
- отсутствует долгосрочная федеральная программа создания и развития национальной телекоммуникационной инфраструктуры;
- слишком разные условия развития услуг для региона, относительно тарифов и скорости Интернет-доступа;
- несовершенство нормативно-правовой базы.

Одним из основных элементов рынка является конкуренция. Как было отмечено, российский рынок коммуникаций представлен в основном компаниями «большой тройки», которая контролирует 81,8% рынка сотовой связи и 81% рынка мобильного Интернета, в

том числе доля операторов на российском рынке оставляет: МТС – 33,1%, Билайн – 24,4%, Мегафон – 24,3%, прочие – 18,2%. Структура российского рынка мобильного Интернета по основным операторам предоставляющим данные услуги составляет: МТС – 28%, Мегафон – 29%, Билайн – 24%, прочие операторы – 19%.

Отсутствие конкуренции создает тепличные условия для «тройки» и с точки зрения получения лицензий, и с точки зрения цены, что не стимулирует компании осуществлять серьезные инвестиции в развитие отрасли, создание современной инфраструктуры. Поэтому на данный момент можно говорить о недостаточном потоке инвестиций в телекоммуникационную отрасль в России. На российском телекоммуникационном рынке, как в прочем и на других ее рынках преобладают «быстрые» деньги и практически отсутствует финансирование долгосрочных программ (исключение составляет «космический» сегмент).

Выделенные проблемы влияют на процесс выхода российских компаний на мировой рынок телекоммуникационных услуг. В связи с серьезным отставанием по уровню технической оснащенности, величины свободного капитала российские компании не могут представлять достойную конкуренцию в развитых странах и поэтому стремятся проникнуть на рынки стран ближнего зарубежья, которые являются достаточно привлекательными, с точки зрения проникновения.

Так компания МТС ведет активную международную деятельность на Украине (охвачено 17,52 млн. абонентов), в Белоруссии (4,55 млн.), в Армении (2,08 млн.), в Туркмении (1,75 млн.).

Наиболее активную международную деятельность ведет второй представитель «большой тройки» – российский оператор сотовой связи компания Билайн в Казахстане, на Украине (2,9 млн.), в Таджикистане, Узбекистане (абонентская база составила 901 тыс.. абонентов), Киргизии, Грузии, Камбодже (50 тыс. абонентов).

Компания Мегафон представлена на рынках Таджикистана, Абхазии и Северной Осетии.

На эти же рынки проникают компании западных стран, которым удалось захватить прочные позиции на основе современных методов завоевания потребителей. Поэтому реализация стратегических целей российских компаний на международном рынке телекоммуникаций возможна через инвестиционную деятельность, как основу повышения конкурентоспособности.

© З.А. Петрова, И.Ю. Аракелян, 2014

УДК 330.354

Ш.Г.Петросян, Студентка 3 курса, Социально-экономический факультет
Московский государственный технический университет им.Н.Э.Баумана,
Калужский филиал, г.Калуга ,Российская Федерация

О.Л. Перерва, д.э.н., профессор
Московский государственный технический университет им.Н.Э.Баумана
Калужский филиал, г.Калуга ,Российская Федерация

СТРАТЕГИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ МАШИНОСТРОЕНИ

В мировой экономике прослеживается современная тенденция развития, опирающаяся на инновационные источники роста. Основные черты этого пути развития представляются

научнокоёмкой продукцией, интеллектуализацией ресурсов. Создавая все новые и новые продукты и технологии ,общество накопило новые знания, во многом увеличилось скорость распространения информации. Сейчас наблюдается активная диффузия новшеств и конвергенция технологий. Актуальность данной темы определяется особенностью ситуации в России, которая претерпевает глобальную внутреннюю трансформацию во всех системах, в частности в экономической. В настоящее время в России происходит много изменений в инновационной сфере. Объекты и институты инновационной экономики являются относительно новыми для нашей страны, а также секторы производства высоких технологий ,обеспечивающие новые технологические платформы, находящиеся в стадии становления и обновления. Происходит вытеснение старых форм и методов управления новыми формами и методами. В нынешних условиях необходимость изменений, преобразований осознана многими производственными организациями. Потребность интеграции инновационной деятельности и в готовности субъектов экономики к ее принятию является обязательным требованием нашего времени. Один из ведущих европейских специалистов в сфере социологии организации - М. Крозье отметил, что современная конкурентная борьба в первую очередь-это борьба за способность и восприимчивость к нововведениям ,а не за обладание ресурсами, материальными ценностями.

Инновационная сфера понимается как система отношений между производителями и потребителями инновационной продукции ,в том числе работ и услуг ,которая включает создание и распространение инноваций .Что же понимается под инновацией? Слово «инновация» берет начало от английского слова innovation, которое в переводе означает «введение новаций» (новшеств).В современной литературе существует десятки определений этого термина. В зависимости от предмета своего исследования различные известные зарубежные авторы(Фостер Р., Мончев Н. ,Твист Б., Роджерс Э., И. Шумпетер и др.) дают разные определения этому понятию. Ключевым моментом трактовки понятия инновация согласно Б. Твисту является коммерциализация идеи или изобретения, а точнее сказать сам процесс. По мнению Ф. Никсона инновация - это совокупность технических, коммерческих и производственных мероприятий, которые улучшают промышленные процессы и оборудование и непосредственно выводят их на рынок . Санто Б. полагает, что инновация – это экономический, технический ,общественный процесс, который приводит к созданию лучших технологий ,изделий с улучшенными свойствами которые могут при внедрении на рынок могут привести добавочный доход. По И. Шумпетеру инновация –это усовершенствованное сочетание производственных факторов благодаря научным и организационным новшествам ,внесенным по инициативе предпринимателя. Исходя из международных стандартов ,статистики науки, инновации и техники, инновация –это конечный результат инновационной деятельности , который получил воплощение в виде новых более усовершенствованных продуктов, внедренные на рынок, нового или модернизированного технологического процесса и которые используются в практической деятельности, либо в новом подходе к социальным услугам.

В инновационной сфере выделяют также такие понятия как инновационное предприятие и инновационная деятельность. Инновационное предприятие представляет собой предприятие (объединение предприятий) различных форм собственности ,у которого инновационная продукция составляет больше 70% объёма его продукции (в денежном выражении). Инновационная деятельность (далее ИД) — это комплекс различных мероприятий (технологических, организационных ,научных, финансовых и коммерческих), направленных на коммерциализацию накопленного знания, технологии ,а также оборудования. Результат инновационной деятельности представляет собой более

новую или дополнительную услугу(товар) или услугу(товар) с новыми качествами. ИД предприятий обращена главным образом в сторону повышения конкурентоспособности производимой продукции (услуг).

Современная экономика не терпит поспешности и быстрых, необдуманных решений. С другой стороны, она не терпит промедления и вялой реакции на окружающие раздражители. Необходимо совместить эти два фактора, т.е. быстроту принятия решения и хорошо проанализированную внешнюю и внутреннюю среду предприятия. Помочь в этом может стратегическое планирование. Стоит взглянуть на основные моменты более подробно.

Инновационная стратегия — это долгосрочное, качественное определение направления инновационного развития предприятия, приводящее его к поставленным целям. Она касается сферы, средств и формы деятельности, системы взаимоотношений внутри предприятия, позиции в окружающей среде. Общеизвестным фактом является то, что признанный специалист в области изучения экономической конкуренции Майкл Портер, определил три основных подхода к разработке стратегии:

1. Лидерство в минимизации издержек. Цель — уменьшение издержек производства продукции. За счет более низких цен предприятие пытается завоевать больший сегмент рынка. Использование данного подхода требует отличную организацию производства и логистики, а также хорошую технологическую и инженерно-конструкторскую базу.

2. Специализация в производстве продукции. Предприятия, реализующие данный подход к стратегии должны иметь высокий потенциал для проведения исследований, хорошую базу для внедрения инноваций и модернизаций в производственные циклы, надежную систему качества.

3. Фиксация сегмента рынка и концентрация усилий на нем. Предприятие определяет потребности части рынка и старается максимально удовлетворить их, не пытаясь при этом «влезть» на чужой сегмент.[1,с.95]

Любая стратегия имеет общие принципы, на основе которых менеджеры предприятия должны принимать решения, призванные обеспечить координированное и упорядоченное достижение целей в долгосрочном периоде. Выделяют четыре различные группы таких принципов:

- принципы, используемые при оценке результатов деятельности предприятия в настоящем и в перспективе. Качественную сторону критериев оценки обычно называют ориентиром, а количественное содержание — заданием;

- принципы, по которым складываются отношения предприятия с его внешней средой и определяющие: какие виды продукции и технологии предприятие будет разрабатывать, куда и кому сбывать свои изделия, каким образом добиваться превосходства над конкурентами. Этот набор правил называется стратегией бизнеса;

- принципы, по которым устанавливаются отношения и процедуры внутри организации. Их нередко называют организационной концепцией;

- принципы, по которым предприятие ведет свою повседневную деятельность, называемые основными оперативными приемами.

Наиболее распространенные, проверенные практикой и широко освещенные в литературе стратегии инновационного развития бизнеса обычно называются эталонными. [2,с.38]

Первую группу стратегий составляют так называемые стратегии концентрированного роста. Сюда попадают те стратегии, которые связаны с изменением продукта и рынка. В случае использования этих стратегий предприятие проводит модификации своего продукта или начинает производить новый, не меняя при этом своего сегмента на рынке. Что

касается рынка, то предприятие ведет поиск возможностей улучшения своего положения на существующем рынке, либо же перехода на новый рынок.

Конкретными типами стратегий первой группы являются следующие:

- *стратегия усиления позиции на рынке*, т.е. предприятие делает все, чтобы со своим продуктом завоевать на рынке лучшие позиции. Для реализации этой стратегии требуются большие финансовые затраты и маркетинговые усилия для продвижения продукции. Реализация этой стратегии допускает также осуществление так называемой горизонтальной интеграции, при которой предприятие пытается установить контроль над своими конкурентами, например, по средствам слияния с более мелкими предприятиями;

- *стратегия развития рынка*. Это поиск новых рынков для уже производимого продукта, например, выход на международный рынок или рынок другой страны. Достаточно эффективная стратегия, главное не допустить ошибки с выбором рынка, иначе можно оказаться на новом рынке одновременно или даже после того, как на нем появится сильный конкурент;

- *стратегия развития продукта*. Решение задачи происходит за счет производства нового продукта или его модификаций и реализации его на уже освоенном предприятием рынке. Стратегия тоже требует достаточно больших финансовых и кадровых затрат на проведение НИОКР или же покупку ноу-хау и внедрение его в производство.

Во **вторую группу** входят такие стратегии, которые предполагают расширение предприятия путем добавления новых организационных структур. Эти стратегии называются стратегиями интегрированного роста. Обычно предприятие может прибегать к осуществлению таких стратегий, если она находится в лидирующем положении, не может осуществлять стратегии концентрированного роста.

- *стратегия обратной вертикальной интеграции*, направленная на рост предприятия за счет приобретения либо же усиления контроля над поставщиками, а также за счет создания дочерних структур, осуществляющих снабжение.

- *стратегия вперед идущей вертикальной интеграции*, выражающаяся в росте предприятия за счет приобретения либо же усиления контроля над структурами, находящимися между предприятием и потребителем, т.е. над системами продаж.

Третьей группой стратегий развития бизнеса являются стратегии диверсифицированного роста. Эти стратегии реализуются в том случае, если предприятия дальше не могут развиваться на данном рынке с данным продуктом в рамках данной отрасли.[3,с.87]

Стратегиями данного типа являются:

- *стратегия централизованной диверсификации*, базирующаяся на поиске и использовании заключенных в существующем бизнесе дополнительных возможностей для производства новых продуктов.

- *стратегия горизонтальной диверсификации*, предполагающая поиск возможностей роста на существующем рынке за счет новой продукции, требующей новой технологии, отличной от используемой.

- *стратегия конгломеративной диверсификации*, состоящая в том, что предприятие расширяется за счет производства технологически не связанных новых продуктов с уже производимыми, которые реализуются на новых рынках.

Четвертой группой стратегий инновационного развития являются стратегии сокращения. Данные стратегии реализуются тогда, когда предприятие нуждается в перегруппировке сил после длительного периода роста или в связи с необходимостью повышения эффективности, когда наблюдаются спады и кардинальные изменения в экономике, такие как, например, структурная перестройка и экономический кризис. В этих случаях предприятие прибегает к использованию стратегий целенаправленного и

спланированного сокращения. Реализация данных стратегий зачастую проходит не безболезненно для предприятия. Однако необходимо четко осознавать, что это такие же стратегии развития предприятия, как и рассмотренные стратегии роста, и при определенных обстоятельствах их невозможно избежать.

Выделяются четыре типа стратегий целенаправленного сокращения производства:

- *стратегия ликвидации*, представляющая собой предельный случай стратегии сокращения и осуществляющаяся тогда, когда предприятие не может вести дальнейший бизнес. Применение этой стратегии позволяет выжать из предприятия финансовые и другие ресурсы;

- *стратегия «сбора урожая»*, предполагающая отказ от долгосрочного взгляда на бизнес в пользу максимального получения доходов в краткосрочной перспективе.

- *стратегия сокращения*, заключающаяся в том, что предприятие закрывает или продает одно из своих подразделений для того, чтобы осуществить долгосрочное изменение границ ведения бизнеса.

- *стратегия сокращения расходов*, основной идеей которой является поиск возможностей уменьшения издержек и проведение соответствующих мероприятий по сокращению затрат.

Предприятие должно реализовывать одновременно несколько стратегий. Это должно быть распространено практически на всех предприятиях, так как использование только одной из вышеперечисленных стратегий не поможет добиться успеха на рынке. Также, не стоит воспринимать эти стратегии как однозначное руководство к действию. Предприятие должно совмещать, дополнять, изменять эти стратегии согласно тому положению, в котором оно находится сейчас или будет находиться в перспективе. Даже очень похожие в своем развитии и деятельности предприятия могут применять совершенно различные стратегии и получать от этого отличный экономический результат. Помимо совмещения этих стратегий и направлений может проводиться и определенная последовательность в реализации вышеперечисленных стратегий. Обычно это носит название комбинированной стратегией. Именно такие стратегии являются залогом успеха практически любого предприятия.

Список используемой литературы:

1. Ансофф И. Стратегическое управление. – М.: Экономика, 2009.
2. Виханский О.С. Стратегическое управление: учебник, 3-е издание. – М.: Гардарики, 2008.
3. Гольдштейн Г.Я. Стратегический менеджмент: конспект лекций. – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2009

© Ш.Г.Петросян, О.Л. Перерва, 2014

УДК 657.6

Г.С. Самусева, М.М. Бородин, Студентки, Факультет банковского дела
Полесский государственный университет, Г. Пинск, Республика Беларусь

КОМПЬЮТЕРНЫЙ АУДИТ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: РИСКИ ПРИ ЕГО ПРОВЕДЕНИИ

В современном обществе широко используются компьютерные технологии. В настоящее время функционирование предприятия невозможно представить без автоматизации и компьютеризации основных производственных процессов.

Сейчас у многих организаций осуществление финансово-хозяйственной деятельности происходит с использованием компьютеров и в условиях компьютерной обработки данных (КОД). Применение аудиторами компьютеров для обработки бухгалтерской информации требует профессиональных знаний для идентификации и оценки рисков, связанных с компьютеризированной обработкой данных. При этом аудиторский риск является основным критерием, который характеризует качество работы аудитора.

Наличие у аудируемого лица систем КОД существенно влияет на состав проводимых аудитором аудиторских процедур. На этапе планирования аудитору необходимо решить проблемы организационно-технического обеспечения аудиторских процедур и необходимости привлечения специалистов [1, с. 488].

Проведение компьютерного аудита в Республике Беларусь регламентируют Правила аудиторской деятельности “Аудит в условиях компьютерной обработки данных” и Правила аудиторской деятельности “Оценка риска и внутренний контроль в условиях компьютерной обработки данных”.

При изучении риска компьютерной обработки данных анализируется:

- информация о форме бухгалтерского учета;
- информация о системе КОД;
- сведения о вычислительной технике и условиях ее содержания;
- сведения об используемых программах;
- информация о средствах защиты от несанкционированного доступа.

Применение системы компьютерной обработки данных существенно влияет на обработку данных бухгалтерского учета и систему внутреннего контроля аудируемого лица. При использовании аудируемым лицом системы КОД возможно увеличение риска искажения информации. Это в первую очередь связано с концентрацией управленческих, контрольных и исполнительских функций, необходимостью соответствующей квалификации персонала, концентрацией данных и программ для их обработки, использованием специального программного обеспечения [2].

Необходимость проведения анализа связана с тем, что использование системы КОД влияет на процедуры записи данных бухгалтерского учета и расширяет круг лиц, имеющих доступ к бухгалтерским записям, увеличивая тем самым риск искажения информации. Это, в свою очередь связано с различными особенностями обработки данных бухгалтерского учета в системе КОД.

Во-первых, в условиях КОД отсутствие первичных документов позволяет вводить данные непосредственно в компьютер без составления соответствующих первичных документов.

Во-вторых, отсутствие возможности наблюдения за бухгалтерскими операциями связано с тем, что некоторые учетные данные могут храниться только в электронном виде, при этом бумажные регистры могут отсутствовать. Это затрудняет наблюдение за разнородной учетной информацией по регистрам, их закрытием и составлением бухгалтерской отчетности.

В-третьих, в некоторых системах КОД могут формироваться только сводные регистры и формы отчетности. При этом отсутствие промежуточных регистров бухгалтерского учета приводит к тому, что доступ к данным становится возможным только через систему КОД.

В-четвертых, применение баз данных и программ КОД позволяет совершать доступ к отчетности как с компьютеров, на которых они установлены, так и с компьютеров,

подключенных к сети. При этом возрастает вероятность несанкционированного доступа данным, хранящимся в системе КОД.

Организация обработки данных бухгалтерского учета аудируемого лица с применением КОД оказывает влияние на риск существенного искажения бухгалтерской отчетности. Данный риск повышается в том случае, если:

- компьютеризованная среда предприятия децентрализована;
- отсутствует возможность изменения настроек программного обеспечения;
- уровень знаний работников бухгалтерии в области информационных технологий недостаточен;
- отсутствует внутренний контроль функционирования системы КОД;
- отсутствуют необходимые меры по ограничению несанкционированного доступа в систему КОД.

Риск существенного искажения бухгалтерской отчетности снижается, если организацией используются лицензионные системы автоматизации, существует возможность углубления некоторых видов контроля, существует специальный контроль программного обеспечения, все структурные подразделения аудируемого лица работают в единой системе КОД, а также аудируемое лицо разрабатывает долгосрочные планы развития системы КОД [3].

Основные преимущества проведения аудита с помощью компьютеров сводятся к тому, что он позволяет совершать проверку большого количества операций за меньший промежуток времени, повышается эффективность процедур проверок по существу, повышается производительность труда аудитора и скорость оформления рабочей документации. Однако следует помнить, что проведение проверки вручную увеличивает сроки проведения аудита и его стоимость, а риск необнаружения ошибок снижается [1].

Применение системы КОД существенно влияет на организационную структуру предприятия, образуя специфические риски в системе бухгалтерского учета и внутреннего контроля. Риск аудитора выступает основным критерием при оценке качества его работы, в основе которого лежит его профессиональное мнение о состоянии дел в области бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности. Также проведение компьютерного аудита существенно облегчает работу аудитора, упрощает проведение проверок. При этом для снижения уровня риска следует уделять внимание качеству применяемого программного обеспечения и уровню знаний работников в области информационных технологий.

Список использованной литературы:

1. Макарова Л. М. Риски аудита в условиях компьютерной обработки данных [Текст] / Л. М. Макарова, К. А. Лугаськова // Молодой ученый. — 2014. — №2. — С. 488-490.
2. Постановление Министерства финансов Республики Беларусь от 23.03.2004 N 38: Правила аудиторской деятельности “Оценка риска и внутренний контроль в условиях компьютерной обработки данных” (в ред. постановлений Минфина от 24.09.2007 N 140, от 08.06.2009 N 72).
3. Постановление Министерства финансов Республики Беларусь от 18.12.2002 N 163: Правила аудиторской деятельности “Аудит в условиях компьютерной обработки данных” (в ред. постановлений Минфина от 24.09.2007 N 140, от 08.06.2009 N 72).

© Г.С. Самусева, М.М. Бородин, 2014

М.С. Сафонов,
студент 2 курса магистратуры Международной высшей школы бизнеса
Е.Л. Соколова,
к.э.н, доцент кафедры международного кадрового и проектного управления
Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика
М. Ф. Решетнева,
г. Красноярск, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ СОЗДАНИЯ ИНТЕРНЕТ- СООБЩЕСТВ

Сеть интернет обеспечивает объединение значительного количества людей и огромное влияние на общество. Скорость создания интернет-сообществ увеличивается, а управление процессами их создания усложняется.

Анализ процессов управления проектами создания интернет – сообществ на примере социальных сетей и интернет – магазинов позволил выявить ряд проблем.

1. Проблема коммуникации. Каждый интернет-проект уникален, поэтому нужно вести постоянный контроль коммуникации внутри команды проекта. А так же из-за постоянного обновления интернет-ресурсов, появляется проблема коммуникации с конечными пользователями для создания уникального продукта, который заинтересует большую аудиторию. Возможно создание тематических или закрытых сайтов, привязанных к сетям общего пользования. [1, с.115]

2. Проблема интеграции. Необходимо в процессе планирования, рассматривать пути интеграции социальной сети в различные интернет-магазины, а так же наоборот, «привязывать» магазины к социальным сетям, так как электронная коммерция имеет обороты в сотни миллиардов долларов, а у социальных сетей есть сотни миллионов потенциальных покупателей.

3. Проблема контента. Команда проекта ищет пути создания универсальных веб-сайтов, поэтому сталкивается с этой проблемой, еще в процессе инициации проекта. В процессе планирования, происходит поиск путей оптимизации собственного контента внутри социальных сетей и поисковых систем.

4. Проблема инструментов управления интернет-проектами. Всё больше организаций переводят свой бизнес в интернет, в частности в социальные сети, в том числе в интернет – магазины. Но на данный момент, этот процесс не автоматизирован и владельцы бизнеса, а так же разработчики существующих интернет-сетей ищут взаимовыгодные условия для совместной работы. Можно ожидать появления сервисов для хранения контактов, поиска клиентов, документооборота, управления сотрудниками, совместной работы и даже целые ERP-системы. Эти инструменты, скорее всего, будут бесплатными в базовом функционале, а дополнительный функционал будет распространяться по модели SaaS.[2, с.46]

В обозримом будущем можно готовиться к появлению новых сетей или трансформации старых, которые будут представлять собой рабочие платформы и ориентироваться на экономически активных людей. В таких сетях будут сильно развиты инструменты коммуникации, бизнес приложения, распространяемые по модели SaaS, инструменты совместной удаленной работы.[2, с.47]

5. Проблема персонализации данных. Данная проблема связана с подбором нужной информации. Этот процесс начинается с инициации проекта и путем мониторинга, длится

на протяжении всего создания интернет-сообщества. Социальные сети уже научились давать персонализированную рекламу, выделять нужный ему контент (например, интересный сервис Discover Facebook Pages, который позволяет искать интересные страницы под определенного человека, на основе данных, которые он дал сети), узнавать важных для человека людей и т.д [1, с. 187]. В ближайшем будущем стоит ожидать еще более качественную персонализацию контента, когда сети научатся связывать контент в единую семантическую паутину, создавая многоуровневые связи информации внутри проектов. За одним звеном паутины будет тянуться целая цепочка интересующего пользователя контента, а, возможно, сети начнут даже функционал персонализировать. Во многом это будет тесно связано с технологическим развитием, новый функционал будет появляться по умолчанию персонализированным.

6. Проблема продвижения проекта. Данная проблема связана с взаимодействием интернет-магазинов и социальных сетей. Именно реклама является для обоих источником прибыли.

Решение выявленных проблем управления проектами создания интернет-сообществ должно носить комплексный характер и требует разработки методических инструментов, учитывающих особенности управления проектами данного вида.

Список использованной литературы

1. Потоцкий М. Введение в ИТ Сервис-менеджмент. «ITExpert», 2009;
2. Арчибальд Р.Д. Управление высокотехнологичными программами и проектами / Пер. с англ. Мамонтова Е.В.; под ред. Баженова А.Д., Арсеньева О.А. ДМК Пресс; АйТи, 2008.- 463 с

© М.С. Сафонов, Е.Л. Соколова, 2014

УДК (339.137.2+339.13.017):674 (571.63)

Л.Ф. Степулева

преподаватель кафедры Международного маркетинга и торговли
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
Г.Владивосток, Российская Федерация

А.В. Ряшина

студент 5 курса кафедры Международного маркетинга и торговли
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
Г.Владивосток, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ МЕХАНИЗМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ЛЕСОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Россия обладает крупнейшими в мире запасами древесины - 83,4 млрд. м3 древесины, что составляет около 25% мировых лесных ресурсов, но не смотря на это лесопромышленный комплекс не относится к числу ведущих отраслей российской промышленности. В соответствии с разработанным Рейтинговым центром АК&М рейтингом эффективности отраслей российской промышленности лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность занимает в нем только 10 место[1].

Данная проблема характерна и для лесопромышленности Приморского края. Эффективность лесопромышленного комплекса Приморского края выше, чем в среднем по России, но определено ниже, чем в других лесных державах. Данная тенденция отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Эффективность лесопромышленного комплекса Приморского края (в сравнении с развитыми странами, в расчете на одного жителя)

Показатель	Приморский край	Россия	Финляндия	Канада
Площадь лесов, га/чел	6,87	5,66	4,25	9,37
Заготовка древесины, м3/чел	1,93	1,38	11,83	6,74
Производство пиломатериалов, м3/чел	0,24	0,15	1,72	1,69
Производство целлюлозы, т/чел	0	0,05	1,26	0,52
Экспорт лесопродукции, дол/чел	180,48	75,76	1975,92	757,84

В условиях глобализации и усиления международной конкуренции одним из важных факторов для повышения эффективности, развития и удержания лидирующих позиций среди конкурентов является не только увеличение производственного и научного потенциала, но и установление взаимосвязей между предприятиями – создание сетевых структур.

Одним из самых мощных инструментов государственной политики повышения конкурентоспособности в настоящее время считается кластерная стратегия. По определению М.Портера, «кластеры — это сконцентрированные по географическому признаку группы взаимосвязанных компаний, специализированных поставщиков, поставщиков услуг, фирм в соответствующих отраслях, а также связанных с их деятельностью организаций» [2, с.28].

Обобщая мнения отечественных и зарубежных ученых, можно выделить следующие отличительные признаки, позволяющие идентифицировать кластер как сетевую структуру: количество участников кластера колеблется от 100 до 600, но не смотря на географическую локализацию и технологические и экономические связи, обязательным условием эффективного развития структуры является наличие внутри нее конкуренции, которая стимулирует предприятия к постоянному созданию и внедрению инноваций. Также стоит отметить, что в условиях современной экономики одной из главных задач кластера является вывод его продукции на экспорт, так как чем больше доля кластера на мировом рынке, тем выше его конкурентоспособность.

Использование единой ресурсной, транспортной, рыночной, коммунальной инфраструктур, а также непрерывного информационного обмена между участниками кластера способствует усилению взаимодействия между крупными и малыми предприятиями и как следствие повышению их конкурентоспособности за счет проявления синергетического эффекта.

Многие ученые, указывают на сходство термина «кластер» и появившегося в конце 50-х годов понятия «территориально-производственный комплекс (ТПК)». По мнению профессора Г.А. Цыкунова именно ТПК являются фундаментом для развития большинства современных кластеров [3].

Основоположниками теории ТПК считаются И. Н. Колосовский, П. М. Алампиев, Ю. Г. Саушкин. Классическое определение ТПК впервые было дано Н.Н.

Колосовским в 1941 году: «Производственным комплексом называется такое экономическое сочетание предприятий в одной промышленной точке или целом районе, при котором достигается определенный экономический эффект за счет удачного подбора предприятий в соответствии с природными и экономическими условиями района, с его транспортным и экономико-географическим положением» [4].

Из данного определения следует, что главным условием для формирования ТПК является наличие топливно-энергетических и сырьевых ресурсов. В рамках ТПК создаётся благоприятная почва для развития таких форм организации производства как специализация, кооперация, комбинирование и рациональное использование природных и экономических условий. Основные отличительные признаки ТПК и кластера представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Отличительные признаки ТПК и кластера

Признак	ТПК	Кластер
Вид экономики	плановая	рыночная
Место возникновения	регионы нового освоения	старосвоенные регионы
Состав	отрасли связанные с добычей и переработкой природных ресурсов	высокотехнологичные предприятия
Структура	управляется из единого центра	множество равноправных мелких и средних компаний
Инновации	заложены при формировании	результат деятельности
Цель создания	иницирование крупных структурных преобразований на данной территории	повышение уровня конкурентоспособности
Характер связей	технологические	информационные, технологические

Основным отличием ТПК от кластера является то, что в ТПК обязательна технологическая связь между предприятиями и обязательна вертикальная интеграция предприятий от добычи сырья до его полной переработки.

В последние несколько лет внимание ученых-экономистов и политиков все больше и больше привлекает идея формирования агломераций в качестве основного инструмента в развитии территорий. Промышленная агломерация — это территориальное образование с высокой концентрацией и плотностью предприятий различных отраслей экономики, а также с высокой плотностью населения, объединенных единством экономической и социально-экономической жизни и состоящее, как правило, из нескольких административно-территориальных единиц или их частей.

В России выделяется несколько промышленных агломераций, сформировавшихся еще в период СССР. Наиболее крупные из них - промышленная агломерация городов центральной части России с ядром в г.Москва и агломерация Санкт-Петербурга. В настоящее время в России насчитывается 22 агломерации.

Прежде всего, агломерация характеризуется наличием большого (с численностью населения более 100 тыс. человек), многофункционального города-ядра, вокруг которого сформировалась высокоурбанизированная индустриально развитая прилегающая зона, а в 1,5 – 2-часовой транспортной доступности расположены как минимум два города, тяготеющие к ядру.

Разделение территории на ядро и прилегающую зону происходит как по количественным, так и по качественным показателям: концентрация различных видов человеческой деятельности, наличие земельных ресурсов, экологическая обстановка, показатели урбанистического преобразования среды. В ядре сосредоточиваются преимущественно финансово-кредитные, рыночные, деловые, инвестиционные, культурно-художественные, образовательные, научно-инновационные, представительские, репрезентативные, политико-административные и другие виды деятельности. Производственные функции выполняют в основном предприятиями, деятельность которых направлена на обеспечение потребностей населения агломерации в различных промышленных товарах и продуктах питания.

Закономерности формирования собственно промышленных агломераций в научной литературе еще детально не раскрыты. Исходя из этого заслуживают внимания некоторые соображения М. В. Удальцовой, которая выделяет пять следующих закономерностей:

- концентрации и централизации производства промышленной агломерации;
- планомерного развития;
- формирования хозяйства агломераций на базе основных экономических законов;
- роста потребностей населения агломерации;
- экономии времени в границах агломерации [5].

Агломерационные образования имеют характер эмерджентности системы и создают дополнительный агломерационный эффект, связанный с ростом экономической активности населения, увеличением производительности труда, инновационной активности, повышением территориальной и хозяйственной интеграции.

Сегодня агломерация характеризуется не столько целостностью производственной и расселенческой систем, сколько целостностью рынков: труда, недвижимости, земли, а также уровнем функциональной связанности отдельных ее элементов. Однако чрезмерное развитие промышленных агломераций, как и концентрация производства, может оказывать негативное воздействие, значительно сокращающее экономический эффект. В первую очередь это связано с вопросами охраны окружающей среды, развитием социальной сферы.

Обобщая все вышесказанное можно сделать вывод о том, что происходит переход от стратегии планового размещения производства с централизованным управлением – ТПК, к объединению независимых предприятий в кластеры, характеризующиеся инновационной активностью, а затем к формированию поселенческой структуры - агломерации, с последующим созданием на ее базе условий для развития кластеров.

Список использованной литературы:

1. Рейтинг эффективности отраслей российской промышленности 2011. [Электронный ресурс] // Рейтинговый центр АК&М. Режим доступа: <http://www.akm.ru/rus/analyt/ratings/reotroprom020322.stm>
2. Портер М. «Конкуренция»: Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2005г. – 608с.
3. Городская агломерация: старое название — новое содержание. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.archipelag.ru/agenda/povestka/evolution/problemi_aglomerirovania/gorod_aglomer
4. Очур Ю. С. Территориально-производственные комплексы: история и развитие / Ю. С. Очур // Молодой ученый. - 2011. - №11. Т.1. - С.142-144.
5. Удальцова М.В. Городская агломерация как социально-экономическая система / М. В. Удальцова. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 1985. – 20 с.

©Л.Ф.Степулева, А.В. Ряшина, 2014

СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ПОСТКРИЗИСНЫЙ ПЕРИОД

Реализация социальной политики государства способствует вовлечению бизнеса и общественности в принятие участия по решению возникших социальных проблем. Институты гражданского общества в свою очередь также оказывают значительное влияние на транснациональные корпорации, результатом которого стало формирование нового направления участия бизнеса в жизни общества: политики корпоративной социальной ответственности.

Идеологическое содержание термина КСО заключается в ответственности бизнеса в части всестороннего развития общества, и включает в себя корпоративную социальную политику в отношении общества; политику в сфере охраны окружающей среды; политику в отношении персонала. Классическая модель корпоративной социальной ответственности заключается в том, чтобы при принятии деловых решений учитывались и не ущемлялись интересы всех ключевых участников и заинтересованных сторон.

Мировой экономический кризис кардинально изменил мировую финансовую отрасль, это сказалось на индексе деловой активности, биржевых индексах и доверии между населением, бизнесом и государством. Прошла череда банкротств крупнейших финансовых институтов мира и на фоне этого произошло общее ухудшение финансовой ситуации. В эти же годы для компенсации негативных факторов большинство экономик было поддержано государствами и правительствами.

Кризисные явления в мировой и российской экономике привели к значительным изменениям как объективных, так и субъективных факторов, определяющих развитие политики КСО, к ним относятся [2, с. 29]:

1. Снижение деловой активности.
2. Понижение рейтинга доверия по всем сегментам парных групп (государство-гражданин, банк-заемщик и др.).
3. Изменение отраслевой структуры финансового сектора.
4. Снижение маржинальности бизнеса.
5. Увеличение влияния государства на бизнес.
6. Укрупнение государственных и квазигосударственных корпораций.
7. Снижение объема финансирования социальных программ.
8. Рост просроченной кредиторской задолженности населения.

Как следствие, происходят следующие изменения в области политики корпоративной социальной ответственности бизнеса:

1. Урезается финансирование программ КСО.
2. В зависимости от поставленных целей происходит корректировка долгосрочных стратегий КСО.
3. Наблюдается диспропорция в финансировании внутренних и внешних программ.
4. Происходит внутреннее перераспределение объектов финансирования в пользу программ с более быстрой отдачей и окупаемостью, вложенных средств.

5. Появляются программы субституты (т.е. программы-заменители, которые направлены не только на реализацию политики социальной ответственности бизнеса, но и на повышение деловой репутации, узнаваемости и лояльности).

На наш взгляд развитие КСО будет зависеть от трех сторон: бизнеса, государства и общества. КСО за последнее десятилетие стала важным элементом деятельности большинства корпораций. В зависимости от целей, инструментов и решаемых задач каждая организация вырабатывает собственную стратегию в данном направлении, с каждым годом совершенствуя механизмы ее реализации и выводя ее на новый уровень [1, с. 29]. Мы считаем, что перспективы развития организации, увеличение ее стоимости напрямую зависят не только от финансовых показателей результатов ее деятельности, но и от появления интегрированных показателей стоимости компании. Естественным развитием категории КСО является ее включение, наряду с финансовыми, экологических и социальных результатов, в показатель одной из составляющей оценки компании.

В настоящее время капитализация бизнеса зависит от финансовых показателей результатов компании и не связана с экологическими и социальными аспектами. В результате исследования выявлен тренд, который заключается в том, что капитализация компаний трансформируется в интегрированный показатель не только финансовых результатов, но и экологических и социальных результатов. Это движение наблюдается на западных рынках, которые работают в секторе этических фондов и не инвестируют деньги в производство оружия, ядов, экологически вредной продукции, детский труд и труд заключенных. И мы считаем, что российский бизнес движется в том же направлении.

Список использованной литературы:

1. Вагин С. Г. Некоторые теоретические аспекты генезиса современного корпоративного управления. Экономические науки. 2006. № 19. С. 56-61.

2. Вагин С. Г. Тенденции и условия развития управления крупными социально-экономическими системами. Вестник Самарского государственного экономического университета. 2007. № 2. С. 27-30.

© Е.Н. Суворушкина, 2014

УДК 338.5

Ю.Е. Трушин

К.т.н., доцент

Факультет «Природообустройство и лесное хозяйство»

Саратовский ГАУ им. Н.И.Вавилова

Г.Саратов, Российская Федерация

СЕБЕСТОИМОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ УБОРКИ ПЛОДОВ ТЫКВЫ

В Саратовском ГАУ изготовлена опытная конструкция усовершенствованной машины для уборки плодов тыквы в мягкие контейнеры[1,2]. Объектом данного исследования является машина и технологический процесс уборки плодов тыквы.

Основные технико-эксплуатационные показатели машины по результатам испытаний: производительность по плодам – 24,3 ц./ч.; количество поврежденных плодов – 0,6 %.

Эффективность машины для уборки плодов тыквы определяется в том числе и себестоимостью производимой работы[3].

Себестоимость уборки урожая:

$$C = \Sigma И / Q, \quad (1)$$

где $\Sigma И$ – сумма затрат на уборку, руб.; Q – количество собранного урожая, ц.

$$\Sigma И = И_{от} + И_{аторх} + И_3 + И_{рм} + И_n, \quad (2)$$

где $И_{от}$ – затраты на оплату труда, руб.; $И_{аторх}$ – затраты на амортизацию и ТОРХ, руб.; $И_3$ – стоимость энергоресурсов, руб.; $И_{рм}$ – стоимость расходных материалов, руб.; $И_n$ – накладные расходы, (10%), руб.

Затраты на оплату труда рассчитываются:

$$И_{от} = 3_r + 3_{соц}, \quad (3)$$

где 3_r – тарифный фонд оплаты труда, руб.; $3_{соц}$ – начисления по социальному страхованию (30,2%), руб.

Определим себестоимость работ усовершенствованной машиной для уборки бахчевых. Агрегат (1 механизатор) работает 7 часов в смену и убирает 17,01 тонн плодов.

Затраты на тару ($И_{рм}$) составят, руб:

$$И_{рм} = n * Ц_{тара}, \quad (4)$$

где $n = Q/650$ шт., количество мешков,

где Q – масса собираемых плодов, кг;

$Ц_{тара} = 220$ руб – стоимость мешка.

$И_{рм} = 17010 \text{ кг} / 650 * 220 \text{ руб} = 5757,2$ руб.

Затраты на амортизационные отчисления:

$$И_{аторх} = A_ч * t_{см} \quad (5)$$

где $t_{см}$ – время смены, ч.; $A_ч$ – амортизационные отчисления за час работы, руб./час.

Принимаем $A_ч(МТЗ-82) = 156$ руб/ч.

$И_{аторх(МТЗ-82)} = 7 \text{ ч.} * 156 \text{ руб./ч.} = 1092$ руб.

Затраты на оплату труда:

$$И_{от(подборщик)} = h(t_{см} * Ч_{тс}) + 3_{соц}, \text{ руб} \quad (6)$$

где $t_{см}$ – время смены, ч.; h – количество работников, чел.; $Ч_{тс}$ – часовая тарифная ставка, руб/ч.

$И_{от} = 1 \text{ чел.} * (7 \text{ ч.} * 100 \text{ руб./ч.}) + 224 \text{ руб.} = 924$ руб.

Стоимость энергоресурсов, руб:

$$И_3 = t * N * Ц_{гсм}, \text{ руб} \quad (7)$$

где $t_{см}$ – время основной работы, ч.; N – часовая норма расхода топлива, кг/ч. $N_{(МТЗ-82)} = 6$ кг/ч.; $Ц_{гсм}$ – стоимость ГСМ, руб./кг. $Ц_{гсм} = 30$ руб./кг.

Тогда: $И_3(подборщик) = 7 \text{ час} * 6 \text{ кг/час} * 30 \text{ руб./кг} = 1260$ руб.

После сбора плодов в тару необходимо их загрузить в транспортное средство. Работа выполняется с помощью навесного погрузчика на базе трактора МТЗ-82 с производительностью 20 т /час погрузочных работ. Время основной работы погрузчика составит 1 час.

Используя (5,6,7) определим структуру затрат погрузочных работ:

$И_{от(погрузчик)} = (1 \text{ час} * 100 \text{ руб./ч.}) + 32 \text{ руб.} = 132$ руб.

$И_{аторх(погрузчик)} = 1 \text{ ч.} * 156 \text{ руб./ч.} = 156$ руб.

$И_3 = 1 \text{ час} * 6 \text{ кг/час} * 30 \text{ руб./кг} = 180$ руб.

Суммируем затраты на уборку данных операций:

$\Sigma И = И_{(подборщик)} + И_{(погрузчик)} + И_n$

$И_{(подборщик)} = 5757,2$ (тара) + 924 ($И_{от}$) + 1092 ($И_{аторх}$) + 1260 ($И_3$) = 9033,2 руб

$И_{(погрузчик)} = 132$ ($И_{от}$) + 156 ($И_{аторх}$) + 180 ($И_3$) = 468 руб.

$\Sigma И = 9033,2 + 468 + 950,12 = 10451,52$ руб.

Тогда себестоимость уборки подборщиком тыквы составит:

$C_1 = 10451,52 \text{ руб.} / 17010 \text{ кг} = 0,61 \text{ руб.} / \text{кг.}$

Полученное значение определяет удельную себестоимость уборки плодов тыквы усовершенствованным подборщиком и является необходимым показателем при определении экономической эффективности.

Список использованной литературы:

1. Отчет о научно-исследовательской работе по х/д № 71 «Изготовление и внедрение усовершенствованной машины для уборки бахчевых культур» / Государственный контракт №14 от 08.07.2013 г. «Проведение исследований по совершенствованию технических средств и эксплуатации с/х техники» // Саратовский ГАУ им. Н.И.Вавилова- Саратов, 2013.

2. Трушин Ю.Е. Научные основы современного производства тыквы / Научные основы организации и оценки современных технологий в устойчивом развитии регионального АПК: коллективная монография/ Под общей ред. д-ра техн. наук, проф. Ф. К. Абдразакова.- Саратов: Кубик, 2013г.-с.24-35.

3. Трушин Ю.Е. Определение производительности ручного ротационного очистителя плодов тыквы / Ю.Е. Трушин, С.А. Жулидов // Научное обозрение -2013.- № 12. - С. 36-39.

© Ю.Е.Трушин, 2014

УДК 338.2

А.Н. Худoley

Студентка 5 курса института управления
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса

С.В. Кирбитова

к.э.н., доцент кафедры «Государственное
и муниципальное управление»

Владивостокский государственный университет
экономики и сервиса

г. Владивосток, Российская Федерация

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ СОФИНАНСИРОВАНИЯ ПЕНСИИ В ПРИМОРСКОМ КРАЕ: ФАКТЫ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Актуальность пенсионных реформ, проводимых в последнее десятилетие в России не вызывает сомнения. Изменение пропорций населения в сторону увеличения доли лиц пенсионного возраста и снижение доли работающего населения сильно снижает способность пенсионной системы страны к должному выполнению своей социальной функции. О необходимости внедрения накопительной системы пенсионного страхования и системы софинансирования пенсий признается на всех уровнях управления страны.

Официально пенсионная реформа в России стартовала в 2002 году, ее продолжением стала программа государственного софинансирования пенсионных накоплений, которая была запущена с 1 октября 2008 г. [1]. Основная суть этой программы – вовлечь работающее население в формирование своей накопительной части пенсии, привлечь его к тому, чтобы он делал добровольные взносы в свою накопительную часть пенсии, поскольку стало понятно: только с помощью базовой и страховой частей пенсии нельзя сформировать достаточный пенсионный капитал граждан Российской Федерации.

Программа государственного софинансирования пенсии действует в соответствии с Федеральным законом от 30 апреля 2008 г. № 56-ФЗ «О дополнительных страховых взносах на накопительную часть трудовой пенсии и государственной поддержке формирования пенсионных накоплений», который принят в рамках Федерального закона от 15 декабря 2001 г. № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации».

Механизм реализации программы государственного софинансирования пенсии в Приморском крае включает в себя этапы от выбора организации, которая будет управлять накопленными средствами до зачисления взносов на софинансирование из Федерального бюджета на индивидуальный счет. Отделение ПФР по Приморскому краю заключило соглашение о взаимном удостоверении подписей с пятью негосударственными пенсионными фондами (таблица 1)

Таблица 1 - Перечень организаций, с которыми Отделение ПФР по Приморскому краю заключило соглашения о взаимном удостоверении подписей

Наименование организации	Номер соглашения о взаимном удостоверении подписей	Дата заключения соглашения	Адрес
НПФ «Благосостояние»	035T001	04.02.2013	690003 г.Владивосток, Океанский проспект, 69
НПФ «Электроэнергетики»	035T002	04.02.2013	690091 г.Владивосток, Октябрьская, 8
НПФ «Лукойл-Гарант»	035T004	19.02.2013	690018 г.Владивосток, Волховская, 4
НПФ «РГС»	035T005	19.02.2013	690014 г.Владивосток, Крылова, 10
НПФ «Европейский пенсионный фонд»	035T006	04.09.2013	690003 г.Владивосток, ул.Посъетская, 19

Источник: [2]

В рамках программы жители Приморского края перечисляют свои страховые взносы через банк или работодателей. Основная масса платежей на накопительную часть пенсии от физических лиц поступает через филиалы Сберегательного банка РФ, с которым ПФР заключил соглашение о предоставлении услуг по приему страховых взносов.

Работодатель, ставший третьей стороной софинансирования накопительной части пенсии своих сотрудников, имеет дополнительные преимущества, в частности: освобождение от уплаты единого социального налога в размере производимого им софинансирования в пределах 12000 рублей на одного работника в год и исключение суммы софинансирования при налогообложении прибыли, но не более 12%. На

сегодняшний день в Приморском крае 21 работодатель выступил третьей стороной софинансирования накопительной части пенсии своих сотрудников (таблица 2)

Таблица 2 - Список приморских работодателей, выступающих третьей стороной в Программе государственного софинансирования пенсии

№	Наименование организации	Место нахождения
1	НПФ «Лукойл-Гарант»	г. Владивосток, Ленинский район
2	ООО «Преображение»	г. Владивосток, Первомайский район
3	ООО «Джей Рус»	г. Владивосток, Первореченский район
4	ООО «Спорт-Тайм»	г. Владивосток, Первореченский район
5	УК «Надежда Плюс»	г. Владивосток, Первореченский район
6	ООО «Стилсон Плюс»	г. Владивосток, Первореченский район
7	НПФ «Лукойл-Гарант»	г. Владивосток, Первореченский район
8	ООО «НИВМА»	г. Владивосток, Советский район
9	ООО «ПСК Заводской»	г. Находка, Приморский край
10	ООО «Вертикаль»	г. Находка, Приморский край
11	ООО «Октан-групп»	г. Партизанск, Приморский край
12	ИП Голубева О.В.	г. Спасск-Дальний, Приморский край
13	ООО «Поларис»	г. Спасск-Дальний, Приморский край
14	ИП Маслов В.Н.	г. Уссурийск, Приморский край
15	ООО «Зева»	г. Уссурийск, Приморский край
16	ООО «Смайл»	Партизанский район, Приморский край
17	ИП Абрамова М.Н.	Пограничный район, Приморский край
18	ИП Севостьянова Л.А.	Пожарский район, Приморский край
19	ИП Домашенко Н.В.	Хасанский район, Приморский край
20	РОСТОО	Черниговский район, Приморский край
21	ИП Алексеева О.П.	Черниговский район, Приморский край

Источник: [2]

В Приморском крае военнослужащим, заинтересованным в формировании своей будущей пенсии, оказывается практическая помощь и содействие в получении свидетельств обязательного пенсионного страхования и перечислении дополнительных страховых взносов на накопительную часть трудовой пенсии.

К преимуществам жителей Приморского края от участия в программе государственного софинансирования пенсии можно отнести следующее: граждане, участвующие в программе, имеют право на налоговые льготы; третьей стороной софинансирования может выступить работодатель, сумма взносов которого не ограничена; вступление в программу государственного софинансирования пенсии выгодно работающим пенсионерам; государство гарантирует сохранность денежных средств, поступивших в рамках программы государственного софинансирования пенсии.

За пять лет действия программы государственного софинансирования пенсии ее участниками стали 15 миллионов 849 тысяч россиян. В Приморском крае в Программу вступили 133578 приморцев (или 6,7% от населения Приморского края), из которых 13400 человек присоединились в сентябре 2013 г. [2].

В период с начала действия программы софинансирования пенсии до конца 2011 г. более 72 тысяч приморцев решили принять в ней участие. В 2012 г. участники Программы государственного софинансирования пенсии в Приморском крае внесли на свои пенсионные счета около 130 млн. рублей, что почти на 51 млн. руб. превышает объем взносов участников за 2011 г. В 2013 г. 36405 участников Программы в Приморском крае

внесли на свои индивидуальные лицевые счета 248 млн. руб. В целом в Приморском крае, за все время действия программы участники перечислили 498,5 млн. руб.

Среди участников Программы софинансирования пенсии 74% - женщины и 26% - мужчины. Возрастной состав участников Программы следующий: до 35 лет - 27%, до 50 лет - 52% и старше 50 лет - 21%

В Приморском крае средства пенсионных накоплений выплачены уже более 29 тыс. пенсионеров, большинство из них получили единовременную выплату. Средний размер выплаты составил 10200 руб. [2].

Софинансирование – это уникальная возможность увеличить свою будущую пенсию с помощью государства. Однако, многие граждане не спешат воспользоваться этой возможностью, по причине того, что в Приморском крае недостаточно квалифицированно ведется разъяснительная работа среди населения. Важнейшим источником информирования населения о происходящих изменениях являются отделения ПФР, на второе место можно отнести телевидение и затем иные СМИ. Работа информационных механизмов слабо развита, что отражается на степени вовлеченности населения в участие формирования своих пенсий.

Одним из главных направлений по оптимизации реализации программы государственного софинансирования пенсии в Приморском крае должно стать активное усиление информационно-разъяснительных работ среди населения. Реализация предлагаемых мер, основные элементы которых должны получить наиболее полное отражение в развитии пенсионной системы, позволит обеспечить достойный уровень пенсий гражданам на основе принципа социальной справедливости и обеспечить достижение максимально возможной сбалансированности пенсионной системы Российской Федерации.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 30 апреля 2008 г. № 56-ФЗ «О дополнительных страховых взносах на накопительную часть трудовой пенсии и государственной поддержке формирования пенсионных накоплений» [Электронный ресурс]. // Правовая база данных «Консультант». – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=160090> (дата обращения: 25.04.2014)

2. Данные Отделения Пенсионного фонда Российской Федерации по Приморскому краю [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pfrf.ru/ot_primor (дата обращения: 25.04.2014).

© А.Н.Худолей, С.В. Кирбитова, 2014

УДК 615

С.О. Шагин

Студент 3 курса института металлургии, машиностроения и материалообработки
Магнитогорский государственный технический университет

А.Д. Лошкарева

Студентка 3 курса института металлургии, машиностроения и материалообработки

Л.А. Остапченко

Старший преподаватель кафедры экономики и маркетинга
Магнитогорский государственный технический университет
Г. Магнитогорск, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ РЫНКА ФАРМАЦЕВТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Основной отраслью любого развитого государства будет система здравоохранения. Она обеспечивает здоровье граждан, выполняет социальные гарантии. В интересах каждого

государства разработка и улучшение этой сферы. Российская Федерация активно поддерживает отрасль здравоохранения, но существует не мало факторов, препятствующих интенсивному и качественному ее развитию:

- новые инновации не всегда соответствуют возможностям их использования, тем самым затрудняется процесс дальнейшего прогресса;
- децентрализация система управления усилила разобщенность систем подготовки кадров к практической медицины;
- высокие, несоразмерные уровни цен на препараты, в соответствии с доходом уровни населения;
- отсутствие национальной развито фармацевтической отрасли вынуждает заказывать не всегда национально безопасные иностранные препараты.

Механизм государственного контроля в Российской Федерации нарушает формирование цены по законам спроса и предложения. Это обусловлено вмешательством государства в рыночное ценообразование, фиксацией цен ниже уровня рыночного равновесия и спроса. Необходимость данного вмешательства исходит из социальных проблем, а именно: неравенство доходов в большей части населения невозможность свободного доступа к потребительским благам. Доля населения в России с доходами ниже национальной черты бедности в 2013 году составила 10,9%, в 2012 году - 11%, сообщается в докладе Всемирного банка России [1].

Для дальнейшего успешного развития отрасли здравоохранения неизбежно встает вопрос о привлечении частных инвестиций, заимствовании зарубежного опыта и улучшении бюджетных организаций. Зарубежные государства успешно проводят модернизацию различных отраслей государственной собственности, таких как коммунальное хозяйство, железные дороги, порты, аэропорты, в том числе и здравоохранение. Они передают их в долгосрочное использование частному сектору, но оставляют за собой право контролировать и управлять деятельностью данных отраслей. Одной из сфер здравоохранения, в которой заинтересован частный бизнес, является фармацевтика.

Основными вопросами развития фармацевтики на сегодняшний день является:

- Снижение социальных выплат населению;
- Развитие отечественной фармацевтики;

Для успешного решения этих и других вопросов необходимы меры ГЧП в сфере здравоохранения:

1. усиленное сотрудничество и развитие с зарубежными партнерами;
2. стимулирование бизнеса для инвестиций в сфере государственной системы здравоохранения;
3. изменение налогообложения бизнеса инвестирующего в развитие здравоохранения;
4. стабилизация государственных гарантий;
5. увеличение и стимуляция граждан к медицинскому страхованию отечественными препаратами;

Развитие отечественной фармацевтика один из самых актуальных вопросов развития страны на сегодняшний день. Не так давно была принята государственная федеральная программа "Фарма -2020", в соответствии с которой медицинская промышленность РФ до 2020 года должна выполнить поставленную задачу, а именно поднять долю отечественных лекарственных препаратов до 50% в денежном выражении, медицинских изделий - до 40%. На сегодняшний день некоторые субъекты РФ успешно справляются с поставленной задачей, например, Санкт-Петербург, республика Татарстан. Используемые ими технико-внедренческие тип

обеспечивает обнуление налога на землю и имущество, а также уменьшение налоговых выплат до двадцати процентов [2].

Процесс глобализации на экономической арене делает необходимым учет мировых тенденций, формирование конкурентоспособной промышленности России. На территории Российской Федерации осуществляет деятельность около 350 отечественных заводов по производству фармацевтики, иностранных аналогичных компаний - 630. Ежегодно доля российской продукции на рынке фармацевтики снижается на 1-2% [3].

Много лет признанной формой предприятий фармацевтической отрасли на мировом рынке является кластерная форма организации. Ярким примером кластеризации экономики можно назвать Францию. Там создано 3 кластера фармацевтики: в Париже, Лионе и Страсбурге. "Медицинский регион", "Биополус" и "Терапевтический кластер" соответственно.

Минэкономразвития России подготовило ряд мер для улучшения кластерной политики в субъектах Российской Федерации:

- стимуляция конкурентоспособности товаров;
- усиленное сотрудничество между участниками кластера;
- помощь в планировании и развитии.

Фармацевтический рынок по данным Росстата в 2012 году занимает $\approx 1\%$ ВВП. Таким образом, имеет небольшие макроэкономические показатели народного хозяйства России. Созданная ранее модель организации в настоящее время не отвечает мировым стандартам. По данным американского издания в рейтинге "здоровых" стран Российская Федерация занимает лишь 97 строчку, соседствуя с такими странами, как Ирак и Украина. Основными причинами такой кризисной ситуации являются:

- нехватка профессиональных кадров;
- отсутствие должного финансирования;
- низкое качество медицинского оборудования.

На сегодняшний день фармацевтический рынок России динамично развивается. Таким образом, за последние 3 года его объем вырос в 2,2 раза, когда мировые значения стали выше всего в 1,4 раза. По оценкам экспертов, к 2020 г. рынок может вырасти до 60 млрд долларов (или в 5 раз относительно 2010 г.). Для сравнения, аналогичные показатели роста в США ежегодно увеличиваются на 4-5%, а мировые прибавляют по 5-10% в год.

Сейчас государство придерживается разработанного механизма ценового регулирования на фармацевтическом рынке:

- закрепление перечня ЖНВЛН (около 569 наименований) правительством РФ;
- фиксация отпускных цен на ЖНВЛП;
- установление предельных оптовых и розничных надбавок фактическим отпускным ценам.

Анализируя приведенные данные, можно сделать вывод, что основным свойством современного рынка фармацевтики можно считать влияние государства на ценообразование лекарственных препаратов, а также не вполне эффективное регулирование цен.

Список используемой литературы:

1. Уровень бедности в России в 2013-2014 - <http://itar-tass.com/ekonomika/681631> (дата обращения 25,05,2014)
2. Стратегия развития фармацевтической промышленности Российской Федерации на период до 2020 года (утв. приказом Министерства промышленности и торговли РФ от 23

октября 2009 г. № 965). — URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/4089282/> (дата обращения 21.05.2014).

3. Денисенко Е. Перепрыгнуть разрыв// Эксперт "Северо-Запад"-2011-№13

© С.О. Шагин, А.Д. Лошкарёва, Л.А. Остапченко, 2014

УДК 35.08

В.О. Ядоян

студентка 4 курса факультета «Государственное и муниципальное управление»,
ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве РФ»
г. Москва, Россия

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

Правовую основу государственной службы первостепенно закладывает Конституция Российской Федерации. Так, в статье 2 прописано, что «человек, его права и свободы являются высшей ценностью» [1]. Прямая обязанность государства – соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – выполняется посредством принятия законов, соответствующих по смыслу и содержанию признанным правам и свободам человека. В этой связи каждое управленческое решение на уровне государства должно приниматься исходя из принципа признания ценности человека и гражданина.

Действия чиновников имеют прямое влияние на положение людей в обществе, их права и возможности, поэтому от государственных служащих требуется обеспечение максимальной общественной полезности. В связи с этим во главу угла мотивации государственных служащих должен ставиться мотив, состоящий в непритворном служении обществу, который особенно подчеркивается в Конституции Российской Федерации.

Система обратной связи с гражданским обществом, осуществляющим оценку деятельности государственных служащих, позволяет создать конкурентные условия между государственными органами или структурными подразделениями того или иного государственного органа для определения лидеров по реализации принципа служения обществу. Такой метод повышения мотивации можно подкрепить также внутриорганизационной системой поощрений и взысканий, что усилит стремление государственных служащих к соблюдению принципа защиты прав и свобод человека.

Таким образом, осознание первостепенности конституционных основ государственной службы приведет к усилению значимости у государственных служащих мотивов служения обществу.

Помимо Конституции, правовую основу государственной службы закладывают иные нормативные правовые акты. Так, Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации», дополняя положения Конституции, устанавливает основы построения и функционирования системы государственной службы [3].

В отношении формирования кадрового состава Закон предусматривает создание кадрового резерва, который способствует открытости, эффективному и рациональному использованию человеческих ресурсов, развитие профессиональных качеств государственных служащих, оценку результатов деятельности, создание возможностей для служебного роста, использование современных кадровых технологий, образовательных

программ и стандартов, а также своевременную ротацию. В состав принципов системы государственной службы входит, в том числе защита персонала от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность [3].

Все эти методы направлены на стимулирование государственных служащих к эффективному труду и их стремлению прилагать максимум усилий при осуществлении служебной деятельности.

Федеральный закон от 27 июля 2004 г. №79-ФЗ «О государственной гражданской службе» устанавливает правовые, организационные и финансово-экономические основы государственной гражданской службы Российской Федерации. Основные права государственного служащего, указанные в Законе, носят, по результатам опросов, мотивирующий характер. Среди них можно выделить надлежащий уровень организационно-технического оснащения, ознакомление с должностным регламентом, предоставление отпусков, праздничных и выходных дней, заработной платы и другие [2].

Статья 47 Федерального закона посвящена вопросу регламентации профессиональной деятельности государственного служащего. Должностной регламент, являющийся составной частью административного регламента государственного органа, направлен на конкретизацию прав и гарантий, требований и задач, обязательств и ответственности государственного служащего в рамках его должности.

Важно отметить, что от уровня исполнения гражданским служащим должностного регламента зависит его дальнейшие успехи на государственной службе: например, при проведении конкурса на замещение вакантной должности, оценке профессиональной деятельности при прохождении аттестации, квалификационного экзамена, при распределении поощрений.

Однако на сегодняшний день отмечаются негативные черты организации должностного регламента, касающиеся проблемы чрезмерной обобщенности требований к знаниям и навыкам государственного служащего; в результате чего возникают трудности при определении степени исполнения служащим своего регламента. В этой связи необходима четкая детализация знаний и навыков, обязанностей и сферы ответственности в рамках той или иной должности.

В целях определения того, насколько государственный служащий соответствует замещаемой им должности, раз в три года проводится процедура аттестации (статья 48). Непосредственный руководитель работника направляет в аттестационную комиссию мотивированный отзыв, содержащий сведения о выполненной им работе за аттестационный период. При этом учитываются также выполнение государственным служащим требований к служебному поведению, соблюдение ограничений, связанных с государственной службой, отсутствие нарушений.

Наряду с представителем нанимателя (или уполномоченных им гражданских служащих) и представителем органа по управлению государственной службой, при формировании аттестационной комиссии приглашаются представители общественных советов и независимые эксперты из других организаций (не менее четверти от общего числа членов комиссии) в целях предотвращения конфликта интересов.

В результате проведения аттестации, в отношении государственного служащего принимается одно из решений [2]: соответствует замещаемой должности, соответствует должности и рекомендуется к включению в кадровый резерв в целях обеспечения ему должностного роста, будет соответствовать должности при получении дополнительного образования, не соответствует должности. Далее осуществляются соответствующие действия.

Однако на сегодняшний день специалисты нередко отмечают неэффективность проведения аттестации государственных служащих. Основным документом, позволяющим оценить применяемые на государственной службе методы и критерии оценки, является аттестационный лист. При этом в нем содержатся только общие критерии соответствия занимаемой государственным служащим должности с его квалификационными характеристиками (уровень образования, стаж службы, профессиональные знания и навыки). Подобная система не позволяет досконально оценить результативность деятельности чиновников, поэтому требует развития.

Ввиду наличия перечисленных выше проблем, реформирование института государственной службы наряду с совершенствованием законодательной базы в области мотивации и стимулирования труда государственных служащих является стратегически важной задачей государства.

Список использованной литературы:

- 1) Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993, с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ // Консультант Плюс.
- 2) Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации», в ред. от 28 декабря 2013 г.
- 3) Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации», в ред. от 2 июля 2013 г.

© В.О. Ядоян, 2014

ТОЛЕРАНТНОСТЬ В КОНФУЦИАНСКОЙ ФИЛОСОФИИ

На сегодняшний день проблема толерантности привлекает внимание исследователей разных направлений: философии, политологии, религиоведения, социологии, конфликтологии, психологии. Широко обсуждаются вопросы толерантности в публицистике, на всемирных и региональных конференциях и форумах [2, с.13]. Данная тенденция свидетельствует не столько о том, что толерантное отношение стало нормой в современном обществе, сколько об обострении разного рода конфликтов, основой которых являются полярные убеждения. Многие исследователи (Г. Кюнг, П. Лим, О. А. Сергеева) считают, что причиной этому стало неприятие некоторыми странами британо-американского толкования толерантности в силу того, что оно связано с необходимостью принятия западных ценностей. Данная ситуация может разрешиться, если страны обратятся к своим традиционным учениям, содержащим идеи толерантности, которые могут быть предложены мировому сообществу в качестве альтернативы. Одним из таких традиционных учений является китайское конфуцианство.

Конфуцианские идеи гармоничного сосуществования вызывают особый интерес мирового научного сообщества. Международный фонд «Глобальный этос», занимающийся актуальными этическими вопросами, рассматривает этику конфуцианства как возможный «минимальный базовый консенсус» между людьми по вопросам ценностей и норм. Особо выделяются конфуцианские представления о модели будущего мира как гармоничного единства всех существующих цивилизаций, гибкость учения и его восприимчивость к новому. [13, с.55] Анализируя более чем двухтысячелетнюю историю конфуцианства, можно проследить, как оно легко меняет свои доктрины, концепты и интерпретации. Китай нередко облачает «старое» традиционное в «новую» модернизированную форму [8, с. 139], в том числе и западные идеи, «резко отличающиеся от традиционного мировоззрения», которые стали проникать в Китай «на рубеже XIX-XX вв. в результате активных контактов с Западом» [1, с. 32]. Недаром имя Конфуция в современном мире уже становится синонимом «гибкой власти», изначально являющейся западным концептом [9, с. 27-31]. Гибкость учения — признак терпимости, которое позволяет данному учению признавать, принимать и ассимилировать различные и даже противоположные идеи. [16, с.3]

Конфуцианство (儒学) возникло в Китае на рубеже VI-V вв. до н.э. и представляет собой творческую переработку древних текстов «Ши-цзина» и «Шу-цзина» Конфуцием [15, с.156]. Центральное место в учении занимают идеи гуманности (человеколюбия, человечности) и гармоничного сосуществования. Гуманность или «жэнь» (仁) Конфуций истолковывает как «спокойно-самодостаточное отношение к людям, рождающее правильный баланс любви и ненависти» и как «преодоление самого себя и обращение к ритуальной благопристойности, которая реализует золотое правило морали». [14, с.5] Данное правило звучит так: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим». Гармония или «хэ» (和) в отношениях предполагает отказ от конфликта интересов и следование

принципу «золотой середины» (умеренности) или «чжун юн» (中庸) [12, с.108]. Следование принципу «золотой середины» в китайской культуре значит придерживаться справедливости. Этот принцип определяет добродетельное поведение и выступает активным началом социальной гуманности человека.

Учитывая то, что в китайской культуре «этика неотделима от этикета», важно упомянуть понятие ритуала (благопристойности, этико-ритуальных норм, этикета, церемонии) или «ли» (礼). [14, с.5] «Ли являет собой конкретный образец действия, конкретный паттерн поведения в той или иной ситуации». [6, с.141] Ритуал не только детерминирует социальные взаимоотношения, но и влечет за собой «жэнь». Эти понятия в китайской традиции неотделимы друг от друга, что «выражает доминирование «внешних» компонентов человеческого существования (социокультурных) над «внутренними». Гуманность, милосердие не есть область рефлексии, она всецело... ритуальна, прописана, задана». [14, с.5]

Конфуцианское понимание толерантности в целом близко современному пониманию толерантности. Однако если мы обратимся к «Декларации о принципах толерантности» ООН от 1995 года, то увидим как сходства западного и восточного понимания толерантности, так и отличия. В конвенции зафиксировано: «Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности.... Толерантность - это гармония в многообразии.... Толерантность – это прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека.... Толерантность – это обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма (в том числе культурного плюрализма), демократии и правопорядка. Толерантность - это понятие, означающее отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждающее нормы, установленные в международных актах в области прав человека». [5] Рассмотрим сходства и различия ниже.

Как и в западном понимании толерантности конфуцианство утверждает принцип «гармонии в многообразии»: среди высказываний Конфуция в «Лунь юй» («Беседы и речения») часто повторяется схожий принцип «единения через разномыслие». Согласно данному принципу в мультикультурных обществах обладатели различных убеждений должны выработать нравственные принципы сосуществования. Сосуществование в новом глобальном мире не представляется возможным без терпимости, толерантного отношения к разномыслию в вопросах добра и зла. Однако по Конфуцию, мысли действительно могут оставаться разными, но необходимо всем без исключения соблюдать правила «ли» - ритуала, для того, чтобы обрести единство действий и социальную гармонию. Также сходными положениями в восточном и западном понимании толерантности является уважительное отношение к разным культурам, мнениям. В книге «Лунь юй» китайский философ говорит, что «нападать за инакомыслие — губительно»; «В речах будь искренним и правдивым, в поступках – честным и уважительным, и даже если отправят тебя в страну варваров, веди себя именно так». [7, с. 162, 216]

Кроме вышеуказанных сходств, имеются существенные различия. Яш Гай (Гонконгский университет) отмечает, что Запад и Восток по-разному трактуют права и обязанности человека. Западная мысль акцентирует внимание на правах человека, тогда как восточная мысль – на долге и обязанности человека перед обществом. Данные отличия способствуют в дальнейшем атомизации западных обществ и солидарности восточных. Считается, что «правовые общества поощряют конфронтацию и конфликты, в то время как общества, основанные на обязанностях, способствуют гармонии и консенсусу». [4, с.12] Данная тенденция наблюдается в определении толерантности на западе и гуманности на востоке. Если «Конвенция о принципах толерантности» отсылает нас к международным актам в

области прав человека, то конфуцианские тексты признают социальную ответственность неотъемлемой частью гуманности, которая у Конфуция есть ответственность за свою общественную роль. «Гуманность, доброта, благородство связаны со служением обществу, с выполнением своего предписанного долга». [14, с.11] Гуманность по Конфуцию — это личностное качество, которое полностью противоположно всякому стремлению разрушения или изменения общественных устоев.

Также специфика понимания конфуцианством толерантности состоит в том, что она неразрывно связана с добродетелью и нравственностью. Согласно канону: «В речах будь искренним и правдивым, в поступках – честным и уважительным, и даже если отправят тебя в страну варваров, веди себя именно так». [7, с.216] В данной цитате утверждается правильность подхода к другим людям на основе нравственных принципов – искренности и уважительности.

Таким образом, можно сказать, что из-за кризиса взаимопонимания в современном мире, причиной которому стало неприятие незападными странами ценностей либерализма, мир отказался от универсального подхода к определению толерантности. Для того, чтобы обеспечить межцивилизационный контакт мировые сообщества обратились к традиционным учениям, содержащих идеи о мирном сосуществовании. Одним из таких учений стало китайское конфуцианство, которое в силу экономических успехов Китая (а также Японии, Южной Кореи, Сингапура), привлекло внимание мирового научного сообщества. В конфуцианстве толерантность представлена понятием «жэнь» или гуманности [3, с.122]. Если сравнить общепринятое определение толерантности, обращаясь к «Конвенции о принципах толерантности» ООН, и гуманность конфуцианства, то можно выделить сходства и различия. Самым важным сходством является определение основного назначения толерантности — отсутствие конфликтов и войн или гармония в обществе, которая основана не на индифферентном отношении людей друг к другу, а на взаимном уважении и готовности к диалогу. Основное отличие состоит в механизмах формирования толерантности. Причина данного отличия уходит корнями в цивилизационные особенности Запада и Востока. На Западе, где человек признается высшей ценностью, большое внимание уделяется его правам, которые закреплены в различных международных актах, конвенциях и демократических конституциях. Такой подход способствует в большей степени индивидуализации и автономизации человека в обществе. На Востоке, где мыслят категориями коллектива и ценность отдельного индивида несколько снижена, гуманность является необходимым условием для успешного и правильного выполнения своей общественной роли. Такое «включение» толерантности в социальную роль обусловлено стремлением сохранения общественного уклада и гармоничного существования с внешним миром. Из всего вышесказанного можно заключить, что мировому сообществу не следует отдавать предпочтение только лишь западному пониманию толерантности, т.к. понимание терпимости других цивилизаций отличается от него в силу своих культурных особенностей. Переятие западных понятий не всегда способствует утверждению «гармонии в многообразии» и многополярного мира. При этом процессы глобализации современного мирового сообщества [10, 2010, с. 15] выдвигают консенсус восточных и западных ценностей в подходах к пониманию толерантности в качестве возможной альтернативы для более эффективного пути развития.

Список использованной литературы

1) Воронина, О.Ю. О подходах к изучению истории языка с идеографической письменностью (на примере работы Ван Ли) [Текст] / О.Ю. Воронина // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. – 2012. – № 4(21). – С. 32-37.

2) Жеребцова, Е.В. Глобализация и миграция: поиск путей гармонизации межкультурных отношений [Текст] / Е.В. Жеребцова, Т.В. Воронченко // Материалы международного симпозиума «Миграционные мосты Забайкалья: задачи, проблемы, перспективы развития», Чита: Экспресс-издательство, 2013. – С. 13-35.

3) Кобжицкая, О.Г. Терминология и концепты классических философских школ Китая [Текст] / О.Г. Кобжицкая // Азиатско-Тихоокеанский регион: диалог языков и культур: сборник научных докладов международной конференции. – Иркутск: ИГЛУ, 2007. – С. 120-127.

4) Комар, Ю.И. Азиатские ценности: цивилизационный или политико-идеологический феномен? [Текст] / Ю.И. Комар // Социальные и гуманитарные науки – Москва, 2004. – №2. – С.7-38.

5) Конвенция о принципах толерантности [Электронный ресурс] / <http://www.tolerance.ru/toler-deklaraciya.php> (25.02.2014)

6) Конончук, Д.В. Конфуцианская культурная парадигма [Текст] / Конончук, Д.В. // Ойкумена – Москва, 2012. – №3 – С.136-144

7) Конфуцианское «Четверокнижие» («СЫ ШУ») [Текст] / А.И. Кобзев [и др.] – Москва : Восточная литература, 2004. – 431 с.

8) Кремнёв, Е.В. Традиционные аспекты современной управленческой культуры государственных служащих КНР [Текст] / Е.В. Кремнёв // Вестник Читинского государственного университета: Вестник 41. – Чита: ЧитГУ, 2006. – С. 137-141.

9) Леконцева К.В. Институты Конфуция как инструмент «гибкой власти» Китая // Вестник Забайкальского государственного университета. 2010. № 7 (64). С. 27-31.

10) Макеева, С.Б. Особенности социологического осмысления процесса глобализации современного мирового сообщества [Текст] / С.Б. Макеева // Сборник статей по итогам научно-исследовательской работы института социально-политических систем Читинского государственного университета за 2009-2010 гг. – Чита: Экспресс-издательство, 2010. – С. 15-23.

11) Сергеева, О.А. Теории и практика межкультурного взаимодействия: концепция современного Китая [Текст] / О.А. Сергеева // Вестник Московского городского педагогического университета – Москва, 2010. – №1. – С.125-141

12) Терехова, Н.В. Символ-хронотоп «чжун» в китайской философской традиции [Текст] / Н.В. Терехова // Вестник ИГЛУ. Серия Филология. – 2012. – №4(21). – С. 103-109.

13) Фарухутдинова, Э.Р. Конфуций и проект «Глобальная этика» [Текст] / Э.Р. Фарухутдинова // Известия Саратовского университета – Саратов, 2010. – №2. – С.55-58.

14) Швачкина, Л.А. Социокультурно детерминированная гуманность в конфуцианстве [Текст] / Л.А. Швачкина // Вестник Майкопского государственного технологического университета – Москва, 2010. – №4. – С.154-161.

15) Шишмарева, Т.Е. Некоторые аспекты канонизации в Китае [Текст] / Т.Е. Шишмарева // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. – 2012. – № 4. – С. 155-161.

16) Zehou, L. Modernization and the Confucian world [Text] / Zehou, L. // The Confucian world. – USA, 1999. – С.1-7.

17) 苗润田. 论儒学的宽容思想 [Electronic resource] / 苗润田. - <http://wenku.baidu.com/link?url=dHE59P2T1-ufxalBrpmOpfK7ylyD92CVCY3iAu-0a0xYt15Qsi3HELkLDg0J2Cd36--oZ1ahx8A3NL-3OubBLlunz0rlwuC08h0DMV756m> (2014年2月26日) .

© Н.Б. Бальжинимаева, 2014

«МЕТАФИЗИКА СВЕТА» В ТРУДАХ РЕЛИГИОЗНЫХ МЫСЛИТЕЛЕЙ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

«Основная идея теологии Света, – говорит Э. Бенц, – заключается в том, что никто не может взглянуть на сам первоначальный божественный Свет. Бог «обитает в неприступном Свете, который никто из людей не видел и видеть не может» [2, с. 98]. Бог или Божественный (метафизический, невидимый) Свет онтологически является источником «духовно видимых» и «земных» цветов. «Земной» цвет выступает как «представитель» доступного человеческому восприятию божественного Света.

В своих истоках философское познание есть метафизика, в том, первоначальном смысле этого термина, который ведет свое происхождение от Аристотеля. Термин «метафизика» в его первом, древнегреческом значении (от греч. *meti ta physika* – то, что за физическим) в смысле «первофилософии» как основной философской науки, которая делает темой изучения существующее как таковое, т.е. она является наукой, которая спрашивает о сущности и смысле вещей». В Новое время термин «метафизика» получил «современное» звучание: вместо онтологического смысла метафизики как первой философии, появляется методологический смысл термина «метафизика» как метода познания, тяготеющего к построению однозначной, статичной и умозрительной картины мира, в противоположность диалектике.

Метафизическая онтология цвета есть априорное (доопытное) теоретико-спекулятивное знание, которое, стремится выйти за пределы, как восприятия цвета, так и вообще его «посюстороннего» существования, и определить некоторые сверхчувственные (надэмпирические, трансцендентные) первоосновы и первопринципы бытия цвета, т.е. получить такое знание о цвете, которое выходит за пределы, всякого чувственного опыта в поисках начального звена, объясняющего причинно-следственную связь существования цвета.

Метафизическая парадигма познания феномена цвета ориентирована на спекулятивно-умозрительное усмотрение неких принципов, *скрытых за данным* феноменом цвета. Эти искомые принципы по определению Н. Гартмана, «не без оговорок даны вместе с феноменами: в такой же мере они скрыты последними, спрятаны за ними, и нужны особые меры, чтобы их оттуда извлечь» [4, с. 134]. Абстрактные первопринципы существования феномена цвета могут быть найдены лишь в том случае, если феномен цвета рассматривается как данное, вторичное и зависимое – как то, «что «подчиняется» неким принципам и их в себе содержит, но никоим образом не демонстрирует их взору повседневности и науке, увлеченной частными проблемами» [4, с. 134].

Своего расцвета метафизическая парадигма познания цвета достигает в трудах религиозных мыслителей Средневековья в рамках так называемой «метафизики света» – совокупности учений о внеземном происхождении света и о его значении для человека.

Согласно христианской мистической традиции (Дионисий Ареопагит, Э. Бенц, Я. Линдбланд, Е. Трубецкой, П. Флоренский, Ф. Этингер), цвета занимают подобающее им место в метафизической онтологии: «земные», видимые физическим зрением цвета не имеют самодовлеющего значения, как, в прочем, и любые иные вещи или явления этого

мира. Они онтологически вторичны, являются следствиями, божественных, «духовно видимых» цветов, формами проявления неких духовных потенциальностей, стремящихся воплотиться в образы и вещах видимой реальности. Согласно утверждению Э. Бенца, «...благодаря необычайной интенсивности экстатических переживаний, небесные цвета, очевидно, привлекли человека раньше, чем цвета земные: в этой области провидцы на столетия опередили историков искусства. <...> Божественные цвета проявляют более высокие характеристики яркости и света – они пылают подобно расплавленному металлу, они сияют и лучатся, они обладают изменчивыми фазами интенсивности яркости, которая может увеличиваться до степени непереносимости» [2, с. 80]. «Небесные», «духовно зримые цвета» доступны наблюдению только единицам и только в особых состояниях сознания. В религиозной литературе эти состояния обозначаются терминами «восхищение», «бытие в духе» [6]. «Когда внутренний взор человека, который является взором его духа, открыт, становятся видны вещи, которые совершенно невозможно увидеть телесным зрением (Сведенборг)» [2, с. 112]. «Духовно видимые» цвета являются «фракциями» божественного света, т. е. появляются как самостоятельные качества «до» физического проявления. Вместе с тем они же, как неотъемлемая часть процесса воплощения Бога в природе, становятся и неотъемлемой частью физического мира, а не только физически видимого света: *цвета – «праматерия», метафизическая субстанция материальных тел.*

Онтологически цвет – как «духовный», так и «земной» – не имеет самостоятельного значения: «последним» онтологическим источником всех цветов является Бог или Божественный (метафизический, невидимый) Свет. Этот Свет – единственная истинная реальность, но недоступная нашему физическому зрению. По определению П. Флоренского, «все, что является или иначе говоря, содержание всякого опыта, значит всякое бытие, есть свет. В его лоне «живем и движемся и существуем», это он есть пространство подлинной реальности. <...> Все сущее имеет энергию действия, каковою и самосвидетельствуется его реальность; а что неспособно действовать, то и не реально. <...> Итак, плод дел света есть искушение, или исследование воли Божьей, т.е. онтологической нормы сущего. Это есть изобличение всего, т.е. познание несоответствия дальнего мира его духовному устою – его идее, его Божественному лику, – и изобличение это делается светом. <...> Свет же этот – не освещение земным иссывающий и формы полагающий океан сияющей энергии» [9].

Для человека «духовные цвета» – это высшие символы Божественного сверхбытия. Главный каббалистический трактат Зогар («Книга сияния») подробно осуждает разные формы света и символику цветов. «Приди, взгляни. Это четыре свечения. Три из них сокрыты, и одно – открывается. вглядывается в них и воспринимает их и они, эти свечения, проявляются в нем – словно лампада против солнца. И три сокрыты, как уже говорилось, и пребывают над тем, которое открывается, и тайна этого – глаз. Закрой глаз свой и поверни зрачок свой, и откроются те светящиеся цвета, что сияют. И лишь закрытым глазам дана власть видеть их, ибо цвета высшие сокрыты существуют над теми, которые видны и не сияют [7, с. 123].

Таким образом, цвет есть творение Бога, а Бог – это «красильщик», который создает, все цвета, смешивая их друг с другом. Как сказано в Библии: «Бог – красильщик. Как хорошие краски, которые называют истинными, умирают вместе с тем, что окрашено ими, так и то, что окрасил Бог. Ибо бессмертны краски его, они становятся бессмертными благодаря его цветам. <...> Господь вошел в красильню Левия. Он взял семьдесят две краски, он бросил их в чан. Он вынул их все белыми и сказал: Подобно этому, воистину Сын человека пришел как красильщик» [3, Евангелие от Филиппа, 43].

Согласно базовому принципу христианской мистической традиции «Бог есть Свет, и нет в Нем никакой тьмы» [3] решается вопрос о соотношении Света и тьмы: Свет есть абсолютное «да» (бытие), тьма – абсолютное «нет» (небытие), в смысле *отсутствия* чего бы то ни было. По определению П. Флоренского, «... что не есть свет, то не является, и значит не есть реальность. Тьма бесплодна, и потому «дела тьмы» называются у Апостола «неплодными». <...> Это тьма крошечная, кроме, т.е. вне Бога расположенная. Но в Боге – все бытие, вся полнота реальности, а простирающееся вне Бога – это адская тьма, есть ничто, небытие» [9, с. 144]. Именно поэтому, отмечает П. Флоренский, «тьма» вообще не представлена на православной иконе, в которой отсутствует *тьма* как изобразительное средство, как то, что *не должно быть изображаемо* как не имеющее самостоятельного смысла. Символ тьмы – *штрих* на гравюре в католической, и особенно – в протестантской изобразительной традиции. Этот штрих (символ абсолютного небытия, «тьмы») противопоставляется Флоренским не *белой краске* иконы, а именно *золоту* фона и ассистки (золотой штриховки).

П. Флоренский, описывая изобразительные приемы, реконструирует онтологию и метафизические законы сотворения мира, или воплощение Духа в материальные формы. Согласно концепции иконописи как процесса «метафизического онтогенезиса» П. Флоренского, «... иконописец идет от темного к светлому, от тьмы к свету... Отвлеченная схема: окружающий свет, дающий силуэт – потенцию изображения и его цвета; затем постепенное проявление образа; его формовка; его расчленение; лепка его объемов через просветление. ...Все они (этапы) создают во тьме небытия образ, и этот образ из света. <...> ...Для иконописца нет реальности, помимо реальности самого света и того, что он произведет» [9, с. 136]. Следовательно, цвета – это мимолетные и ослабленные проявления трансцендентного света, первые признаки проявления бытия, потенции, качества; они – тоже свет, но «меньший»: «...Но меньший, он все же свет, а не тьма: полная тьма, полная тень абсолютно невоспринимаема, ибо не существует, есть отвлеченность» [9, с. 137].

Вместе с тем, существует и некоторая дилемма, связанная с вопросом о происхождении цвета. Одни христианские метафизики, считают, что цвета изначально содержатся в Свете, являясь изначальными сущностями, относятся к таинству Божественной сущности. Якоб Бёме связывал представления о цвете с учением о семи духах божьих, с участием цвета в процессе «самооткровения Бога», материализации, или реализации Бога в «вечной природе» мироздания [1]. Э. Бенц следующим образом резюмирует представления о цветах Якоба Бёме: «Цвета относятся к первоначальным формам божественного бытия и представляют определенные первоначальные качества. <...> Цвета обладают способностью к некоторому откровению, что имеет величайшее значение в интерпретации природы земных и небесных вещей. ... Наши земные цвета являются лишь бледным отражением, мертвыми земными прообразами радуги небесных цветов... С другой стороны, на всех уровнях бытия и жизни – даже на самых низких – цвета вещей снова и снова раскрывают те же первоначальные силы, что приняли участие в сотворении телесности этой вещи» [2, с. 110]. По Фридриху Этингеру, «в святых откровениях все полно красок, и они имеют сущность, а не являются просто химерами. <...> В своем чистом, бьющем ключом движении верхние воды дают начало цветам, а также основным субстанциям всего сущего; но слава Господня, которая несет все цвета, излучает последние» [цит. по: 2, с. 119]. Другие религиозные метафизики указывают на то, что цвета есть единственная форма проявления Света в низших «слоях» бытия, своеобразная «завеса божественного света»; тогда цвета трактуются как «ослабленный», «затемненный», «оматериаленный» свет. Согласно Дионисию Ареопагиту, «цвета являются завесами первоначального божественного света в его нисхождении и сиянии в низших мирах. Продвигаясь вниз, божественный свет на

различных уровнях разделяется на отдельные цвета в соответствии со способностью восприятия тех, кто относится к этим уровням» [5, с. 99]. Эта дилемма средневековой метафизики не антонимична, поскольку обоих случаях цвета не являются «химерами», лишь «субъективными образами» в голове человека, а указывают на нечто им вне положенное, т. е. могут служить знаками, или символами Высшей реальности, Бога; физические цвета, обладают «символической потенцией», указующей на связь «земного» (естественного) и «небесного» (сверхъестественного) миров.

Следовательно, мыслители средневековья с решением вопроса о метафизике Света, трактуют и природу цвета в становлении всего сущего: цвета рассматриваются не как смесь света и тьмы, они – *проявления* трансцендентного божественного Света, своеобразный, воплощенный в материю Свет; доступные зрению формообразующие качества, результат действия формообразующей энергии все того же изначального Света.

Список использованной литературы:

1. Бёме Я. Истинная психология, или Сорок вопросов о душе / Я. Бёме. – М.: Изд-во София, 2004. 304 с.
2. Бенц Э. Цвет в христианских видениях / Э. Бенц; пер. с англ. // Психология цвета. – М.–Киев : Рефл-бук, Ваклер, 1996. 352 с.
3. Библия. – М. : Российское Библейское Общество, 2002. 347 с.
4. Гартман Н. К основоположению онтологии / Н. Гартман; пер. с нем. Ю. В. Медведева; под ред. Д. В. Сютяднева. – СПб. : Наука, 2003. 640 с.
5. Дионисий Ареопагит. Сочинения. Максим Исповедник. Толкования / Дионисий Ареопагит, Максим Исповедник. – СПб. : Алетея, 2003. – 864 с.
6. Линдبلاد Я. Человек – ты, я и первозданный / Я. Линдبلاد. – М. : Прогресс, 1991. 212 с.
7. Раби Шимон. Фрагменты из книги Зогар / Раби Шимон; пер. М. Кравцова. – М. : Гнозис, 1994. 336 с.
8. Точное изложение православной веры. Творчество Св. Иоанна Дамаскина. – СПб. : Петербург, 1994. С. 235.
9. Флоренский, П. А. Иконостас / П. А. Флоренский. – М. : «Искусство», 1994. – 255 с.

©А.А. Исаев, 2014

УДК821.161.1

Т.В. Алимжанова

магистрант кафедры литературы ФГБОУ ВПО
«Томский государственный педагогический университет»
Г. Томск, Российская Федерация

О.Д.Алимжанова

Студентка I курса кафедры истории ФГБОУ ВПО
«Томский государственный педагогический университет»
Г. Томск, Российская Федерация

ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМАТИКА В РАССКАЗЕ В. КАТАЕВА «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»

Экзистенциальная проблематика является одним из традиционных аспектов изучения в литературе XX века, начиная со времени сложения в культурологической мысли Запада экзистенциализма как художественно-философского феномена. А.Н. Кошечко опираясь на опыт исследователей-предшественников, выделяет принципиально важные положения:

1). Нужно разграничивать понятия «экзистенциальное» и «экзистенциалистское»[1,с.10]. Второй термин связан с конкретным течением в философии и искусстве XX века. Первый же связан с определенным типом сознания, не имеющим привязки к конкретной эпохе и художественным направлениям. Об этом размышляла и В. Заманская[2].

2). Осмысляя работы философов-экзистенциалистов и статью А.Н. Кошечко, мы выделили ряд проблем, которые можно обозначить как экзистенциальные. Во-первых, это проблема переоценки (или оценки) «собственных духовных потребностей и стремлений», в результате которой человек сможет «сформулировать уникальный смысл собственной жизни»[1,с.12]. Во-вторых, это проблема ответственности за свой выбор: «Если я услышу голос, то только мне решать, является ли он гласом ангела. Если я сочту данный поступок благим, то именно я, а не кто-то другой, решаю, что этот поступок благой, а не злой. <...> И каждый человек должен себе сказать: действительно ли я имею право действовать так, чтобы человечество брало пример с моих поступков? Если же он не говорит себе этого, значит, скрывает от себя свою тревогу. ... Это – тревога, известная всем, кто брал на себя какую-либо ответственность. ... Эта тревога, о которой толкует экзистенциализм, объясняется, кроме того, прямой ответственностью за других людей»[4]. В-третьих, это отношения человека с другими. С одной стороны, другие ограничивают свободу личности, с другой стороны, экзистенциальное сознание диалогично, у него есть «потребность в диалоге с Другим»[1,с.12]. В этом диалоге происходит ценностное самоопределение человека (решаются «вопросы о духовном выживании и смысле личной жизни человека, о ценностях...»)[1,с.13]. В-четвёртых, это переживание человеком собственного существования в условиях пограничности, когда своё бытие переживается в тревоге, отчаянии, «заброшенности», одиночестве.

3). Экзистенциальная проблематика выражается через феномен экзистенциального создания, под которым мы вслед за А. Н.Кошечко понимаем «философски-художественный феномен, существующий одновременно в двух ипостасях: как индивидуальный поведенческий текст писателя (повседневное-экзистенциальное сознание) и как тип художественного мышления, реализующий себя в различных формах художественного письма»[4,с.192].

После сделанных замечаний обратимся к анализу рассказа В. Катаева (1897 – 1986) «Цветик-семицветик». На постановку в нём экзистенциальных вопросов указала Е.А. Полева в форме краткой аннотации к лекции: «...проблема понимания смысла существования в сказке. Эгоцентричность девочки, неумение выстроить иерархию ценностей... психологическая убедительность финала: замыслив излечить больного мальчика *для себя* (Жене захотелась с ним побегать), она впервые испытала (неизвестно откуда пришедшее, случайное) чувство радости, счастья, когда увидела, что её поступок *помог другому*» (курсив автора – Т.А.) [5, с.29]. Более детальное обращение к сказке позволяет дополнить и раскрыть данные замечания.

Итак, в центре повествования девочка Женя, которой в руки случайно попадает сказочное средство – цветик - семицветик, исполняющий любые желания [6]. Попадает, естественно, не за заслуги, а исключительно по благодати. Уже здесь В. Катаев создаёт сюжетную ситуацию, в которой должны проявиться ценностные ориентиры девочки. Но какие желания она загадывает? – чтобы вазочка была целая, чтобы мама не наказала; оказаться на северном полюсе, чтобы доказать мальчишкам, что ей и без них хорошо играется, множество игрушек, лучше, чем у других. При всём эгоцентризме желаний, их случайность и отсутствие в них связи с чем-то важным для самой девочки (поэтому она всякий раз разочаровывается, остаётся неудовлетворённой) указывает на то, что у неё нет ни осознания смысла существования, ни чётких ценностных ориентиров, а попытки что-то иметь и этим быть лучше других, приводят к разочарованию. Она сама осознаёт, что тратит желания «впустую».

Женя отрывает лепесточки цветика, пытаясь заполнить чем-то приятным своё настоящее, не думая ни о других, ни о своём будущем. Это соответствует возрастным особенностям развития экзистенциальной сферы девочки: «Для ребенка из всех измерений времени самым важным, а то и единственным, является настоящее, “сейчас”» [7]. В целом, не переживший травму ребёнок ещё не обладает экзистенциальным сознанием. Это относится и к Жене. Она не ощущает пограничности ситуаций, не анализирует своих действий, не желает замечать Другого как кого-то значимого. Ей важно «перешеголять» других, исполнить собственные прихоти.

Однако В. Катаев подводит свою героиню к экзистенциальному чувству: финал рассказа связан с тем, что случайно, не задумываясь над смыслом того, что она совершает, Женя делает добрый поступок по отношению к другому. В. Катаев не даёт какой-то словесной формулы в финале типа «и Женя поняла, как правильно поступать и зачем жить». Этого и не происходит. Ребёнок, скорее, не осознаёт, но чётко ощущает правильность своего действия и *наполненность его смыслом*. Таким образом, писатель подводит читателя к размышлениям о смысле существования и ответственном выборе своих желаний и поступков.

Важно, что к ощущению этого подталкивает не просто Другой, а ребёнок, обречённый на ограничение своих действий из-за болезни (травмы ноги). Из-за этого, возможно, он ближе к экзистенциальному мироощущению, когда есть обречённость на определённые условия, есть понимание того, что никто не может помочь, даже, если пожелает. Витя говорит: «Ты мне тоже очень нравишься, и я бы тоже побегал с тобой с большим удовольствием, но это невозможно, к сожалению. Ничего с этим не поделаешь. Это на всю жизнь» [6]. В этих строках прослеживается «рубежность» сознания, отчетливо осознающего себя в «пограничной ситуации» (К. Ясперс), в которой происходит понимание, что человек может полагаться только на самого себя [4]. Мальчик Витя появляется в самом конце рассказа и оказывается тем самым Другим, который подталкивает Женю к поступку, открывшему ей возможность существования, наполненного смыслом. Разрешая коллизии в рассказе

«сказочным» путём, В. Катаев, с одной стороны, снимает остроту переживания своей экзистенции большим ребёнком, а с другой стороны, он через сюжетную линию Жени подводит читателя к постановке экзистенциальных вопросов: выбора ценностей, самоопределения, ответственного отношения к себе и другим.

Список использованной литературы

1. Кошечко А.Н. Экзистенциальное создание в формах художественного письма // Эволюция форм художественного сознания в культуре: синхрония и диахрония. Томск, 2012. С. 10. С. 12-13.

2. Заманская В. В. Экзистенциальная традиция в русской литературе XX века. Диалоги на страницах столетий: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2002.

3. Сартр Ж.П. Экзистенциализм – это гуманизм. [Электронный ресурс]. URL: http://scepsis.net/library/id_545.html (дата обращения: 16.03.2014).

4. Кошечко А.Н. Формы экзистенциального сознания в творчестве Ф.М. Достоевского (к постановке проблемы) // Вестник ТГПУ. 2011. № 7. С. 192.

5. Полева Е.А. Детская литература: учебно-методическое пособие. Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. С. 29.

6. Катаев В. Цветик-семицветик. [Электронный ресурс]. URL: <http://detochki-doma.ru/tsvetik-semitsvetik/> (дата обращения: 12.03.2014).

7. Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Возрастные особенности развития экзистенциальной сферы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=1825> (дата обращения: 12.03.2014).

©Т.В.Алимжанова, О.Д. Алимжанова, 2014г

УДК 1751

С.И. Драчева

к.филол.н., доцент кафедры русского языка

Т.А. Тозыякова

к.филол.н., доцент кафедры литературы

Т.Н. Юрченко

к.филол.н., доцент кафедры литературы

Горно-Алтайский государственный университет

Г. Горно-Алтайск, Российская Федерация

ТЕКСТ КАК ИСТОЧНИК БАЗОВЫХ КОНЦЕПТОВ НАЦИОНАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО СОЗНАНИЯ: ТЕОРИТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ*

**Статья подготовлена при поддержке гранта РГНФ № 14-14-04004 а(р) «Базовые концепты национального сознания алтайцев»*

Исследование национальной концептосферы является одной из актуальных проблем современной лингвистики. Одним из источников выявления базовых национальных концептов являются художественный и фольклорный тексты, наиболее ярко репрезентирующие национальную специфику народа – представителя определенного этноса. Текст, по мнению А. Киклевича, может быть отнесен к «семантической подсистеме этнического языка», представляющий язык в процессе

концептуализации [2, с. 186]. В нем фиксируется этнокультурная информация вербальной и невербальной характера.

Текст помимо транслирующей функции выполняет еще и коммуникативную функцию. Текст есть «...коммуникативно направленное вербальное произведение, имеющее эстетическую ценность» [3, с. 28], при этом элементы коммуникации – автор-текст-реципиент. Рассмотрение текста с позиции теории речевой деятельности, которая опирается на положение об изоморфизме структуры текста и структуры любой человеческой деятельности, учитывается процесс интерпретации текста реципиентом-исследователем. Текст представляет собой особый материал, репрезентирующий как базовые концепты национального сознания, так и культурологические концепты, составляющие концептосферу этноса.

Как известно, адекватному пониманию текста препятствуют лакуны – расхождения в языке и других аспектах культуры. Выделяются различные виды лакун: языковые, понятийные, этнографические, поведенческие, эмотивные, психологические.

В фольклорном и художественном тексте межкультурные лакуны отражают и национальные особенности автора – носителя определенной культуры, и специфику различных видов деятельности представителей культуры, а также они могут являться важными компонентами этнического сознания, представлять менталитет народа. По определению Ю.А. Сорокина, это образует «культурный фон» как «все то, в чем существует носитель некоторой культуры в определенный промежуток времени, культурное пространство, лингвокультурный социум, существующий для индивидов как некоторая совокупность актов коммуникации» [4, 33]. Также исследователь выделяет понятие «культурный фонд» - совокупность знаний, характеризующих лингвокультурную общность, «некоторый кругозор в области национальной и мировой художественной культуры, сведения о прошлом своего народа. В состав культурного фонда входят имена собственные, географические названия [4, 42].

В. В. Кабакчи рассматривает специфические языковые средства, которые используются при межкультурном общении, называя их «маркерами культурной ориентации текста». «В качестве маркеров культурной ориентации текста выступают обычно те языковые единицы, которые однозначно и практически механически ассоциируются читателем с внешней культурой [1, 42].

Концептуальный анализ текста позволяет рассмотреть тексты алтайской литературы, мифологии и фольклора как лингвокультурологический феномен, являющийся специфическим репрезентантом содержания картины мира алтайцев, а также выявить доминантные для их национального сознания концепты.

В нашем исследовании текст послужил материалом для выявления базовых концептов национального сознания алтайцев. Причем исследовались не только авторские тексты, но и фольклорные источники: мифы, легенды, героический эпос, обрядовая поэзия. Базовыми концептами, на наш взгляд, являются такие, которые, во-первых, заключают в себе этнокультурную информацию, во-вторых, являются частотными. К числу таких концептов можно отнести следующие: *родина, Алтай, вселенная, огонь, гора, шаман, родник, кедр, конь, кукушка*.

Метод моделирования концептов (методика В.А. Пищальниковой) направлен на попытку реконструировать концептосферу этноса. На основе анализа компонентов концепта (понятийного, ассоциативного, предметного содержания, эмоционального, культурологического и др.) возможно выявление когнитивных признаков, формирующих концепт как ментальную единицу. Результаты когнитивной интерпретации и верификации послужат средством для моделирования структуры и содержания концептов национального сознания.

Фольклорный и художественный тексты служит специфическим репрезентантом источником выявления базовых национальных концептов. А.А. Потехня отмечал, что в мифе, фольклоре, литературе представлена история человеческой мысли, этапы познания человеком действительности, кроме того, раскрывается значение и смысл ключевых для этноса понятий, особенности видов деятельности, характер мышления.

При исследовании алтайской литературы выявилось, что в текстах современных писателей представлена система образов, символов, традиционно используемая в фольклоре, как показал анализ, их смысл и значение в реальной жизни алтайцев мало изменились. Реалии действительности (гора, дерево, родник и т.д.) подняты до уровня символа и являются базовыми в сознании алтайцев.

Таким образом, текст как лингво-этнокультурологический феномен является репрезентантом базовых национальных концептов.

Список использованной литературы:

1. Кабакчи В.В. Английский язык межкультурного общения: Учебно-справочное пособие. – С-Пб., 1993. – 213 с.
2. Киклевич А. Притяжение языка. Том 1: Семантика. Лингвистика текста. Коммуникативная лингвистика. Olsztyn: 2007.
3. Пищальникова В.А. Проблема смысла художественного текста. Психолингвистический аспект. – Новосибирск, 1992. – 132 с.
4. Сорокин Ю.А., Марковина И.Ю. национально-культурная специфика художественного текста. – М., 1989. – 87 с.

© С.И. Драчева, Т.А. Тозьякова, Т.Н. Юрченко, 2014

УДК 81

О.Е. Лихачева, к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков
Н.П. Гордиенко, студентка 4 курса факультета филологии
филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани
г.Славянск-на-Кубани, Российская Федерация

ФРАНЦУЗСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В РОМАНЕ У. ТЕККЕРЕЯ «ЯРМАРКА ТЩЕСЛАВИЯ»: К ПРОБЛЕМЕ ПЕРЕВОДА

Необходимо отметить тот факт, что XX век характеризуется спадом процесса заимствования французской лексики английским языком. Однако в произведениях английских писателей этого столетия встречается очень много слов французского происхождения [1, с. 235]. Одним из таких произведений является роман Уильяма Теккерея «Ярмарка тщеславия».

Понятие процесса языкового заимствования неоднозначно и его трактовки различны. В своей работе мы будем придерживаться определения заимствования, данного большим энциклопедическим словарем. Заимствование – это процесс появления в языке иноязычных слов, а также сам иноязычный элемент. Причина появления таких слов – наименование новых вещей и выражение ранее неизвестных понятий. Заимствование - это результат экономических, политических, культурных и научных связей народов [2].

Заимствованные из французского языка слова в данном романе, мы выявляли, опираясь на следующие признаки:

1) наличие суффиксов французского происхождения: -able (-ible) (*flexible, charitable, amiable*), -ment (*establishment, accomplishment, acquirement, inexpressible*), -ess (*address, business, mistress*), -age (*manager, carriage*), -ance (*performance, instance*), -ence (*residence, obedience, presence, conscience*), -que (*bouquet, requisite*);

2) наличие буквосочетания ch (*charitable, chaussure, chamber, charity, charm, chief*);

3) наличие слов, сохранивших орфографию французского языка: *parlour, adieu, esquire, equipage, question*.

Изучив 65 страниц романа (прим. 10% от всего текста), в ходе исследования мы выявили следующие типы заимствований в этом произведении, опираясь при этом на классификацию, которую приводит Аракин В.Д. в своей работе «Очерки по истории английского языка»:

1) собственно заимствования: *rouge, business, hilarity, flexible, equipage, noble, bouquet, esquire, billet, autograph, establishment*;

2) кальки: *charitable, hour, scene, address, honour, replace, attachment, parlour, audacious, countenance*;

3) семантические заимствования: *bitter, fair*. В данном произведении этот тип заимствований встречается наименее редко.

В ходе исследования удалось выявить, что автором использовалось многочисленное количество заимствованных слов, относящихся к различным сферам человеческой деятельности.

К общественно-политической сфере мы отнесли следующие заимствования: *camaraderie* — духовенство, *aide-de-camp* — адъютант, *abbe* — аббат, *esquire* — эсквайр, *establishment* — влиятельные круги, *manager* — руководитель, *performance* — представление и ряд других.

В произведении нам удалось выявить и лексические единицы, относящиеся к формам быта: *tableau* — картина, *parlor* — гостиная, *address* — адрес, *requisite* — реквизит, *pavement* — тротуар и другие.

К теме «Мода» мы отнесли следующие заимствования: *décolleté* — декольтированный, *costume* — костюм, *coquette* — кокетка, *essence* — духи, *chasseur* — обувь и многие другие.

К теме «Еда» относятся: *goumand* — гурман, *potage* — суп-пюре, *tartine* — тартинка, *mutton* — баранина, *pork* — свинина, *dinner* — ужин, *champagne* — шампанское и другие.

Среди заимствованной лексики в данном произведении можно выделить немногочисленные слова, относящиеся к теме «Образование»: *pupil* — ученик, *mistress* — директриса, *education* — образование.

К сфере человеческих отношений относятся такие слова, как: *tête-à-tête* — разговор наедине, *billet* — любовное письмо, *rendez-vous* — свидание, *disappointment* — разочарование, *presently* — лично, *instance* — просьба, *charm* — обаяние, *patronage* — поддержка, *adieu* — прощание, *defiance* — недоверие, *outrage* — оскорбление, *familiar* — близкий и многие другие.

К области человеческих чувств и качеств отнесены заимствования: *uncharitable* — жестокий, *humble* — спокойный, *miserable* — несчастный, *retenu* — сдержанный, *noble* — благородный, *flexible* — уступчивый, *happiness* — счастье, *honour* — честь, *amiable* — дружелюбный, *rouge* — краснеть, *hilarity* — веселье, *charitable* — милосердный, *flexible* — уступчивый, *noble* — благородный, *admirable* — замечательный, *beautiful* — красивый, *attachment* — преданность, *humour* — юмор, *audacious* — отважный, *countenance* — выражение лица, *agreeable* — милый и ряд других.

В процентном соотношении количество заимствований, которые мы классифицировали по семи различным сферам, можно продемонстрировать на следующей диаграмме:



Наибольшее количество заимствований имеют отношение к общественно - политической сфере (приблизительно 17%), человеческим отношениям (19%), человеческим чувствам и качествам (35%).

Представленная диаграмма служит наглядной иллюстрацией того, что в романе «Ярмарка тщеславия» большинство заимствованных слов можно отнести к сфере человеческих чувств и качеств. Заметим, что это неудивительно, ведь французские слова придают речи утонченность, выразительность, подчеркивают смысл чувств, которые автор пытается донести до своего читателя. Так, например, устами Джемаймы автор называет Бекки Шарп *miserable*, и это слово придает ее речи оттенок трогательности, читатель сопереживает героине [4, с.5]. Описывая прощальную беседу Мисс Пинкертон с ее ученицей, автор использует не «родное» английское слово *nice*, а французское *admirable*, благодаря которому предложение приобретает более яркий оттенок иронии и подчеркивается сложность отношений беседующих: ... and the grief of that moment was considerably lessened by the admirable discourse which Miss Pinkerton addressed to her pupil [3, с. 7]. – ... И печаль этого момента значительно уменьшилась после «приятных» слов, обращенных Мисс Пинкертон к своей ученице. (Речь идет о последнем разговоре Мисс Пинкертон с Мисс Шарп, которые друг друга недолюбливали). Французское слово *venerable*, которое писатель использует в описании Мисс Пинкертон вместо простого *esteemed*, выражает ироничное отношение автора к этой героине: ..but biting her lips and throwing up her *venerable* and Roman-nosed head ... [4, с. 8] – Но, покусывая губы и отбросив назад свою почтенную голову с римским профилем...

Используя заимствование *amiable* в значении привлекательный, достойный, автор подчеркивает такую черту характера своей героини, как неблагодарность: For it may be remarked in the course of this little conversation (which took place as the coach rolled along lazily by the river side) that though Miss Rebecca Sharp has twice had occasion to thank Heaven, it has been, in the first place, for ridding her of some person whom she hated, and secondly, for enabling her to bring her enemies to some sort of perplexity or confusion; neither of which are very *amiable* motives for religious gratitude... [4, с. 10]. - Как можно было бы заметить, в течение этого короткого разговора (происходившего, пока карета лениво катила вдоль реки) Ребекка дважды имела возможность поблагодарить Бога: во-первых, за то, что она уезжает от ненавистного ей человека, во-вторых, за то, что у нее был шанс в некотором смысле поиздеваться над врагами; но ни одна из этих причин не была достойной благодарности.

Это же слово используется автором и в другом значении: This is certain, that if the world neglected Miss Sharp, she never was known to have done a good action in behalf of anybody; nor can it be expected that twenty-four young ladies should all be as *amiable* as the heroine of this work, Miss Sedley... [4, с. 10] - В самом деле, если мир и пренебрегал Мисс Шарп, то и она не сделала никому ничего хорошего; но нельзя же ожидать, что все двадцать четыре девушки были такими же милыми, как героиня этого произведения, Мисс Седли. В данном случае писатель противопоставляет Мисс Шарп ее подруге, и заимствованное слово как нельзя лучше передает характер Мисс Седли, явно отличающийся от характера Ребекки.

Использование заимствованного слова *fault* придает экспрессивность следующему высказыванию в отношении нашей героини, Ребекки Шарп: "I cannot, certainly," she said, "find *fault* with Miss Sharp's conduct, except to myself..." [4, с. 14]. – «В сущности, я не могу жаловаться на поведение Мисс Шарп, кроме ее отношения ко мне», сказала она... [3, с. 33].

В предложении «Who amongst us is there that does not recollect similar hours of *bitter, bitter* childish *grief?*» [4, с. 36] – «Кто среди нас не переживал подобных часов горькой, горькой детской грусти?» автор использует сразу несколько слов французского происхождения, с помощью которых высказывание в сочетании с такими стилистическими приемами, как риторический вопрос и лексический повтор, приобретает значение ироничной важности детских проблем.

Результатом проделанной работы является вывод о том, что использование слов французского происхождения в романе Уильяма Теккерея «Ярмарка тщеславия» придает высказываниям героев и их описанию напыщенную важность, а повествованию — ироничный оттенок.

Список использованной литературы

1. Богословский, В.Н., Дмитриев А.С., Соловьева Н.А. История зарубежной литературы. Учебник для филолог. спец. вузов [Текст] / В.Н. Богословский, А.С. Дмитриев, Н.А. Соловьева. – М., 1991г. - 637 с.
2. Большой Энциклопедический Словарь сайта «Академик» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/130382>, 6.11.2013
3. Теккерей, У.М. Ярмарка тщеславия: Роман без героя/Перевод с англ. М. Дьяконова [Текст] / У.М. Теккерей. – М., «Художественная литература», 1983. – 734 с.
4. W.M. Thackeray, *Vanity Fair*, London, Wordsworth Editions Limited, 2001. – 694 с.

© О.Е. Лихачева, Н.П. Гордиенко, 2014

УДК 81

О.Е. Лихачева, к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков
Е.А. Килиди, студентка 4 курса факультета филологии
филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани
г. Славянск-на-Кубани,
Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ МЕТАФОРЫ В ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ ТЕКСТАХ

Метафора пронизывает всю нашу повседневную жизнь и проявляется не только в языке, но и в мышлении и действии. Привлечение метафоры для понимания опыта является

одним из величайших триумфов человеческого мышления. Метафора – универсальное явление в языке, так как она присуща текстам всех времен, всех эпох.

Предметом нашего исследования является употребление спортивных метафор в английском газетно-публицистическом тексте. Наш выбор обусловлен тем, что тематически публицистика безгранична, огромен ее жанровый диапазон, велики выразительные ресурсы, а по силе воздействия она не уступает художественной литературе.

Следует также отметить, что в настоящее время спорт выступает значительным фактором общественной, политической и культурной жизни общества. И это влияние дает о себе знать в речи носителей английского языка. Примеры таких метафор: *to skate on thin ice* – играть с огнем, ходить по краю пропасти, быть в затруднительном, шекотливом положении, коснуться опасной темы (скользить по тонкому льду); *to jump the gun* – бежать впереди паровоза, опережать события (Легкая атлетика: совершить фальстарт, действовать преждевременно, без подготовки); *long odds* – малая вероятность чего-либо, незначительные шансы на что-либо (в конном спорте – неравные ставки на скачках) и т.п.

Нами было выявлено, что наибольшее употребление метафор происходит из трех видов спорта: бейсбола, бокса и конного спорта. Это связано с их большой популярностью в англоязычных странах, а также в случае бокса и конного спорта – со сравнительно глубокими историческими традициями данных видов спорта в Великобритании и англоязычных странах.

В Соединенных Штатах употребляется множество метафор, пришедших из бейсбола и американского футбола, поскольку эти виды спорта очень популярны в этой стран. Такое выражение как *play hardball*– "играть жестко" чаще употребляются в переносном смысле. Например, предложение "По этому контракту давайте сыграем жестко" означает, что одна сторона не намерена идти на компромиссы на переговорах с другой стороной. Такое употребление более характерно, чем буквальный смысл выражения, подразумевающий игру в бейсбол, где используется мяч, сделанный из твердого материала.

Лишь небольшая часть спортивных метафор, пришедших из бокса, принадлежит к жаргону или разговорной сфере, в большинстве своем они стилистически нейтральны. Например: *Take it on the chin* – стойко выдержать что-л. *Throw in the towel* – признать поражение, признать себя побежденным, сдаться (тренер одного из боксеров обычно бросает на ринг полотенце, чтобы остановить бой). *Below the belt* – удар ниже пояса.

Метафоры, пришедшие из конного спорта, разделяются на фразеологические единицы собственно самого конного спорта (стилистически нейтральные) и фразеологические единицы, употребляемые в любой другой сфере деятельности (жаргонизмы и разговорные). Например: *Down to the wire* – быть нерешенным вплоть до последнего момента (*down to the wire* – аллюзия к воображаемой ленточке на финной прямой на скачках) *It's neck and neck* – в равном положении, не отставая; почти вровень; *On the home straight/ stretch* – на финишной прямой.

Итак, спорт играет большую роль в жизни англоговорящего населения, что непосредственно отражается в языке. Человек не столько выражает свои мысли при помощи метафор, сколько метафора отображает образ мысли носителя языка, украшает его речь, помогает наиболее ярко выразить какое-либо высказывание. Источниками метафоризации обычно становятся обозначения реальных, которые особенно актуальны для общества, хорошо известны людям и вызывают их повышенный интерес. В данном случае таким источником является спорт.

Спорт – это тот вид деятельности, который влияет не только на язык, а также и на бизнес, моду и моральные принципы. Дух состязания и желание побеждать пронизывает

все американское общество, именно звезды спорта являются воплощением американской мечты, человеком, который много работает и добивается своей цели. Авторы газетных и журнальных статей освещают не только спортивные события и жизнь звезд спорта, но также описывают события не связанные со спортом, используя спортивные образы, символику и, конечно же, профессиональный язык спорта.

Это явление мы проиллюстрировали в следующих примерах, классифицировав их по таким признакам как:

- 1) Экспрессивная окраска
- 2) Степень напряженности

1.1 *France's presidential race began* – «Президентская гонка во Франции началась». В этом примере используется спортивная метафора «Race» (в спорте: состязание в беге, гонка, бег на скорость). В данном случае, красочное название подзаголовка статьи говорит о том, что начались выборы президента Франции. Для того чтобы украсить свою речь и привлечь внимание читателей автор использует именно этот термин [[URL: http://content.time.com/time/magazine/article/0,9171,193660,00.html](http://content.time.com/time/magazine/article/0,9171,193660,00.html)]

1.2 *How could the Cameron camp have scored such a spectacular own goal with their first major election poster campaign.* – «Как компания Кэмерона могла забить такой блистательный гол в свои же ворота, с первым плакатом предвыборной компании» В спорте *To score the goal* означает: «Забить гол (в ворота) в какой-либо игре». Но в данном случае это выражение имеет иной смысл, компания Кэмерона провалилась в выборах, сделал неправильный ход. Ироничность этого примера заключается в том, что компания Кэмерона провалилась именно по своей вине, выбрав плохой плакат для своей предвыборной компании, забила гол в свои же ворота [<http://www.dailymail.co.uk/debate/article-1243656/AMANDA-PLATELL-A-silly-goal-airbrushed-poster-boy.html>].

1.3 *Angela Merkel, announced she was dropping out of the race, leaving it to Stoiber to carry the conservative banner* – «Объявили, что Ангела Меркель сошла с дистанции, предоставив право Штойберу нести консервативное знамя». В приведенном примере, выражение «*To drop out of the race*» имеет значения (выбывать, бросать, оставлять). В спорте это выражение имеет следующее значение: «Сойти с дистанции; выбыть из соревнований, из спортивной борьбы». В этом примере автор использует спортивную метафору для экспрессивной окраски, для того, чтобы она произвела впечатление на читателя, для наилучшего понимания и, конечно, для наибольшего интереса к данной статье [<http://content.time.com/time/magazine/article/0,9171,193660,00.html>].

1.4 Длительная избирательная компания может описываться также через спорт. Например, через понятие *marathon*, т.е. бег на самую протяженную в спорте дистанцию, длительная деятельность, марафонский бег. *Running for president of the United States is a marathon. We decided we are going to run the first four miles at a 100-yard-dash pace.* – «Выборы президента в Соединенных Штатах – это марафон. Мы решили, что пробежим первые четыре мили шагами по 100 ярдов». В данном примере автор использует спортивный термин для того, чтобы показать, как протекают выборы и насколько это длительный процесс, тем самым автор привлекает внимание читателей и позволяет наиболее лучше понять процесс проведения выборов [<http://www.nytimes.com/ref/books/review/br-back-issues.html>].

1.5 Еще один пример с использованием спортивной метафоры «*marathon*» в политическом контексте *Soon this interminably long race will be over – it is a marathon* – «Вскоре эта бесконечная гонка будет окончена – это марафон» В этом примере автор также показывает длительность выборов [<http://www.bbc.co.uk/news/magazine-19726898>].

А также были выявлены примеры с использованием спортивной метафоры для создания напряженности.

2.1 The poll shows Bush would top a GOP primary race in the state at 22%. – «Опрос показывает, что Буш, возможно, возглавит Республиканскую партию, он лидирует, количество проголосовавших за него составляет 22 процента» Избирательная компания так же может описываться через спорт, с помощью спортивного термина «Race» (состязание в беге, гонка, бег на скорость), во всех красках описывается напряженная ситуация в выборах. Используя спортивную терминологию, автор дает правдивое описание выборов [<http://politicalticker.blogs.cnn.com/>].

2.2 *The GOP nomination fight is another story. It is a forgone conclusion that the 2016 GOP nomination fight in Florida will be very competitive.* – « Борьба за место кандидата Республиканской партии – это уже другая история. Неизбежным фактом является то, что к 2016 году борьба за титул кандидата Республиканской партии будет ожесточенной» В данном примере спортивный термин *Fight* используется в своем прямом значении «Борьба», но борьба в выборах кандидата Республиканской партии, в спорте, а именно в боксе, этот термин имеет иное значение: «Вести бой, поединок, сеанс бокса». Таким образом, автор показывает всю напряженную ситуацию в выборах, сравнивая выборы с борьбой, тем самым привлекает внимание читателя.

2.3 *She is neck-and-neck with former Gov. Jeb Bush and has a narrow lead over Chris Christie* – « Она почти наравне с экс-губернатором Джебом Бушем и небольшой отрыв у Криса Кристи». Термин *Neck-and-neck* (почти вровень, в равном положении, не отставая) пришел из конного спорта, но в данном случае, он используется в политической статье, автор использует это выражение для того, чтобы показать в каком положении находятся соперники выборов. Тем самым он показывает связь политики и спорта. Ведь в спорте также имеются соперники, которые соревнуются за победные места [<http://politicalticker.blogs.cnn.com/2013/11/22/florida-poll-clinton-bush-neck-and-neck/>].

Таким образом, спортивная метафора является очень популярным и продуктивным средством речевой выразительности в языке современных газет, выступая не только как инструмент описания и оценки действительности, но и как средство ее познания.

Список использованной литературы

1. Газета «The Washington Post». – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.washingtonpost.com/> (дата обращения: 10.01.2014).
2. Газета «Daily News». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nydailynews.com/> (дата обращения: 13.10.2013).
3. Международный сайт «CCN» [Электронный ресурс] URL : <http://edition.cnn.com/> (дата обращения: 5. 11.2013).
4. Журнал «BBC News» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bbc.co.uk/news/> (дата обращения 10.10.2013)
5. Газета « The New York Times» [Электронный ресурс] URL: <http://www.nytimes.com/> (дата обращения 6.11.2013)
6. Журнал «Time» [Электронный ресурс] URL: <http://www.time.com/time/> (дата обращения 20.10.1013)

© О.Е. Лихачева, Е.А. Килиди, 2014

**РЕЧЕВАЯ КОМПРЕССИЯ В СИНХРОННОМ ПЕРЕВОДЕ С РУССКОГО
ЯЗЫКА НА АНГЛИЙСКИЙ
(НА ПРИМЕРЕ ВЫСТУПЛЕНИЙ Д.А.МЕДВЕДЕВА И В.Л.МУТКО)**

Коммуникация играет ключевую роль в отношениях между людьми, особенно она важна, когда речь идет о контактах между лидерами ведущих мировых держав, где устная речь является мостиком к взаимопониманию. Так, сегодня ни одна международная встреча, симпозиум или семинар не обходится без помощи переводчика-синхрониста, от которого порой зависит будущее государств.

Хотя синхронный перевод и считается сравнительно молодым, но за его полувековую историю было написано множество работ, посвящённых той или иной проблеме данного вида перевода. Проблема речевой компрессии, в частности, была исследована такими учёными, как В. Н. Комиссаров, Г. В. Чернов, А.Ф. Ширияев и др.

Итак, речевая компрессия определяется как способ уменьшения объема сообщения говорящего без нанесения существенного ущерба коммуникативной задаче, которую ставит перед собой оратор [1, с.83]. Необходимость компрессии объясняется тем, что условия синхронного перевода не всегда позволяют передавать содержание так же полно, как оно представлено в оригинале. Также компрессия становится возможной «в силу избыточности языковых средств, наблюдаемой в тематической составляющей сообщения» [2, с.147]. Среди видов речевой компрессии учёные выделяют слоговую, синтаксическую, лексическую и семантическую, каждая из которых делится на приёмы.

Целью данного исследования было определение основных приемов речевой компрессии, используемых при синхронном переводе с русского языка на английский. Для достижения этой цели были затранскрибированы две аудиозаписи с персонального сайта российского лингвиста, переводчика и доктора филологических наук Д. И. Ермоловича. На первой аудиозаписи представлен синхронный перевод выступления российского премьер-министра Д.А. Медведева на инвестиционном форуме в Сочи от 21.09.2012 года. На второй – перевод речи Виталия Леонтьевича Мутко на пресс-конференции в Министерстве спорта, туризма и молодежной политики РФ в октябре 2011 г. В обоих случаях переводчик работал в похожих условиях: перевод осуществлялся «на слух», в «слепых» кабинках, изображение выступающего передавалось на монитор.

В ходе анализа затранскрибированных текстов мы использовали классификации речевой компрессии, предложенные Г.В. Черновым и А.Ф. Ширияевым. Мы вслед за А.Ф. Ширияевым разделили все приёмы, найденные нами в исследуемых текстах, на две большие группы: опущения и синонимические замены. Всего в двух текстах мы выделили восемнадцать случаев компрессии речи: 11 опущений (опущения формул вежливости, однородных членов предложения, вставных конструкций, информации, восполняемой экстралингвистической ситуацией общения, эмфазы) и 7 замен (замены предложения словосочетанием, использование краткого наименования, конкретизация и др.). Опущение

вставной конструкции: *Я убедился в одном: ко всем нам, и это правда, даже к политикам... I have become convinced that everybody, even politicians... Мы, как вы помните, в своей заявочной книге предъявили шестнадцать стадионов, пятнадцать городов, вот они все были кандидатами. In our bid book we identified 16 stadiums and 15 candidate cities.* Опускание эмфазы: *Наша страна уже абсолютно тесно интегрирована с мировой экономикой... Our country is also integrated in the world economy...* Опускание формулы вежливости: *Мы, в общем-то, на всех этапах сегодня проводим совместную работу с ФИФА, и мы за это очень признательны. We are in constant contact with FIFA.* Замена определительного придаточного предложения словосочетанием: *Своё выступление начну с анализа ситуации в мировой экономике, которая продолжает испытывать последствия финансового кризиса. My presentation will deal with the facts of the financial crisis in the global economy.* Замена определительного придаточного предложения предложным оборотом: *К нам пришло осознание глубокой взаимосвязи глобальных экономических процессов с ситуацией, которая складывается в наших странах. We have become aware of the deep interconnection among the economic processes and the situations in our economies.* Если рассматривать каждую группу отдельно, то стоит сказать, что в переводе среди опущений преобладают опущения вводных слов (5 из 11), а среди замен - использование словосочетаний вместо предложения (4 из 7).

Синхронный перевод, в частности перевод «на слух» представляет особую сложность даже для высококвалифицированного и опытного специалиста. Зачастую у переводчика нет времени выбрать соответствующую конструкцию в английском языке для того, чтобы избежать калькирования, которое значительно снижает качество перевода. И единственным решением данной проблемы нам представляется не что иное, как постоянная практика, именно она поможет переводчику быстрее ориентироваться и делать правильный выбор.

Список использованной литературы:

1. Ширяев А.Ф. Синхронный перевод: Деятельность синхронного переводчика и методика преподавания синхронного перевода. - М.: Воениздат, 1979.- 183с.
2. Чернов Г.В. Основы синхронного перевода: Учеб. Для ин-тов и фак. иност. яз. – М.: Высш. шк., 1987. – 256с.

© Г.О. Макаренко, И.И. Данилова, 2014

УДК 81-2

К.А. Маркарян

студентка 3 курса ИУЭСС

Южный федеральный университет
Г. Таганрог, Российская Федерация

И.И. Данилова

к.пед.н., доцент кафедры "Лингвистического образования" ИУЭСС
Южный федеральный университет

ПРИЕМЫ ПЕРЕВОДА РЕАЛИЙ С РУССКОГО ЯЗЫКА НА АНГЛИЙСКИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК)

Перевод реалий всегда представлял и продолжает представлять большую проблему для переводчиков. Большинство национальных реалий относится к так называемой

безэквивалентной лексике. В связи с этим возникает много трудностей, связанных с их передачей на другом языке.

Целью данного исследования является определение приёмов перевода реалий с русского языка на английский в текстах русских народных сказок. Для достижения поставленной цели нами были проанализированы две русские народные сказки: «Баба-яга» и «Царевна-лягушка», взятые на сайте «Russian Crafts». Теоретическую базу исследования составили работы С. Влахова, С. Флорина, А.В. Фёдорова, Н.К. Гарбовского, В.С. Виноградова, Т.А. Казаковой, В.В. Сдобникова и других.

По определению В.В. Сдобникова [3,с.137], реалия – «это не просто некий предмет или явление, во многих случаях это элемент иной культуры, отсутствующий в принимающей культуре, это своего рода символ иного образа жизни». По словам Т.А. Казаковой, реалии – это «именования национально-культурных объектов, характерных для исходной культуры и сравнительно мало или вовсе не известных переводящей культуре» [2,с.72]. Таким образом, под реалией можно понимать объект, составляющий специфику данной социальной общности или этнической группы, элемент другой культуры, отсутствующий в принимающей культуре. Незнание реалий часто приводит к ошибкам в переводе, лишает перевод национального колорита или делает его трудным для восприятия и понимания получателя, относящегося к иной культуре. Поэтому необходимо хорошо знать реалии своего народа и своей культуры, а также владеть способами, помогающими передать реалии на другом языке.

Перевод реалий связан с проблемой передачи национального и исторического своеобразия того или иного народа, особенностей его жизни и быта. Основная же трудность передачи реалий сводится к отсутствию в ПЯ соответствия (эквивалента, аналога) из-за отсутствия у носителей данного языка обозначаемого реалией объекта и к необходимости передать как предметное значение реалии, так и её колорит, то есть её национальную и историческую окраску.

Особый интерес в плане выявления наиболее эффективных приёмов перевода реалий представляют русские народные сказки. Сказка принадлежит к древнейшему жанру народного творчества и тем самым является одним из ярчайших произведений, в котором отражаются неповторимые черты каждого народа, своеобразие его истории, представления о человеке и об окружающем его мире, которые складывались в определённый исторический период. Именно потому, что народные сказки обладают большим количеством национальных особенностей, перед переводчиком стоят особые задачи: перекодировать оригинальный текст народного произведения так, чтобы он стал доступен для понимания иноязычного реципиента и не вызывал у него не совсем ясных или ложных представлений и ассоциаций.

Комплексный анализ исследуемых сказок («Баба-яга», «Царевна-лягушка») показал, что именно русские народные сказки являются яркими примерами функционирования реалий. В данных сказках мы исследовали шестнадцать разнообразных реалий. Вслед за С. Влаховым и С. Флориным [1,с.87] для перевода реалий, представленных в исследуемых сказках, мы использовали три основных приема: простая транскрипция (механическое перенесение реалии из ИЯ в ПЯ графическими средствами последнего с максимальным приближением к оригинальной фонетической форме), транскрипция с элементами калькирования (механическое перенесение части реалии из ИЯ в ПЯ + буквальный перевод последующего слова или оборота) и прием использования функционального аналога (элемент конечного высказывания, который вызывает сходную реакцию у иноязычного читателя). С помощью транскрипции, а также смешанного способа перевода, были переведены на английский язык имена таких персонажей как Баба Яга костяная нога (Baba

Yaga, the bony witch), Василиса Премудрая (Vasilisa the Wise), Иван-царевич (Prince Ivan), Кощей Бессмертный (Koschei the Deathless).

Во всех остальных случаях русские реалии передаются функциональными аналогами, то есть словами-эквивалентами, вызывающими у англоязычного читателя сходную реакцию. К таким реалиям относятся: берёза (birch-tree), кросна (loom), баня (bath-house), царь (King), боярский двор (courtyard of a nobleman), купеческий двор (yard of a merchant), крыльцо (doorstep), бабушка-задворенка (henwife), печь (stove), людская (servant's hall), кафтан (tunic), избушка на курьих ножках (little hut on hen's feet).

По результатам анализа перевода двух русских народных сказок «Баба-яга» и «Царевна-лягушка», взятых на сайте «Russian Crafts» было зафиксировано 16 реалий. Кроме того, их анализ показал, что ведущим приёмом перевода реалий является использование функционального аналога (12 реалий были переведены этим способом (75%)), 3 реалии были переведены с помощью приема транскрипции с калькированием (18%) и 1 реалия была переведена с помощью приема простой транскрипции (7%).

Изучение примеров позволило определить, что наиболее частотным оказался приём использования функционального аналога, который позволил переводчику полностью передать не только смысл, но и колорит реалии в полной мере.

Итак, перевод реалий является очень сложным процессом. Приёмов передачи реалий достаточно много, и поэтому переводчик должен уметь определить наиболее подходящий способ перевода реалии в том или ином случае. Он должен стремиться к максимальному сохранению колорита описываемой реалии, но также ему необходимо сделать реалию доступной для восприятия и понимания представителями иной культуры, а для этого ему потребуются высокий уровень компетенции и обладание творческим талантом.

Список использованной литературы:

1. Влахов С., Флорин С. Непереводимое в переводе. /Монография. – М.: Высшая школа, 1986. – 384 с.
2. Казакова Т.А. Практические основы перевода. English ↔ Russian. Учебное пособие. – СПб.: Лениздат; Издательство «Союз». 2002. – 320 с. – (Изучаем иностранные языки).
3. Сдобников В.В., Петрова О.В. Теория перевода: учебник для студентов лингвистических вузов и факультетов иностранных языков. – М.: АСТ: Восток–Запад, 2007. – 448 с. (Лингвистика и межкультурная коммуникация: золотая серия).

© К.А.Маркарян, И.И.Данилова, 2014

УДК 385(586):385.02

М.А. Тюлегенова, Учитель английского языка средней школы №264.
г.Кызылорда, Республика Казахстан.

КОММУНИКАТИВНАЯ ФУНКЦИЯ АРТИКЛЕЙ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Определение сущности артикля в современном английском языке представляет большие трудности. Прежде всего, это связано с тем, что он находится на грани между словом и морфемой [1, с. 120]. Артикли являются показателями характера предметной соотносённости употребляемых в речи существительных, таким образом, их функция заключается в выражении предметности. Функционирование артиклей обусловлено целями

коммуникации [2, с. 109]. Коммуникация есть общение, передача информации от человека к человеку – специфическая форма взаимодействия людей в процессе их познавательной-трудовой деятельности, осуществляется главным образом при помощи языка. Для реализации коммуникативных целей существенна и семантика отдельного слова, и контекст всего предложения. Г.В.Колшанский подчёркивает, что «коммуникат. актом может быть признан только такой, который воплощает в себе относительно законченный акт обмена мыслями в бесконечном процессе познавательной деятельности человека». Он констатирует, что «минимальный акт общения – передача информации или обмен мыслями между партнёрами – завершается в тексте» [3, с. 11-12].

Коммуникативная функция артикля заключается в том, чтобы служить средством развёртывания замысла сообщения в текст сообщения. Артикль является одним из средств реализации свойства связности текста. В то же время в использовании того или иного артикля выражается и содержательно-структурное членение текста: неопределённый артикль членит текст на содержательно-законченные блоки. Фрагмент текста с именем существительным, введённым определённым артиклем, может содержать информацию о начале драматических событий, а может быть и завершающим в описываемой ситуации. Неопределённый артикль, наоборот, помогает передать информацию о повороте в описываемых событиях, поскольку его семантика способствует выражению нового и перспективно направленных связей [2, с. 110].

Определённый артикль является средством идентификации объекта, обозначенного существительным, т.е. указывает на то, что уже известно или не представлено как новое.

Неопределённый артикль обладает классифицирующим значением, привлекает внимание слушателя или читателя к тому предмету, который предстаёт как новый в данном высказывании.

«Нулевой» артикль это значащее отсутствие артикля, которое соотносится с определённым и неопределённым артиклями и тем самым тоже несёт определённую семантическую нагрузку.

Таким образом, определённый артикль связан с выражением темы, а неопределённый артикль с выражением ремы, что можно наблюдать в следующих примерах:

“Now, suddenly, out of the fog great buildings loomed close, and they drove through an open gate into a farmyard with gray wooden barns on two sides of it and stone walls on the other two sides. A few white hens rushed away across the dusty ground, and a gray cat sitting on the pole of a blue dump cart stared coldly at the car as Phil stopped it beside a battered horse van” [2, с. 14].

В приведённом примере коммуникативные элементы с определённым артиклем сообщают информацию, которая уже известна. Коммуникативные элементы с неопределённым артиклем сообщают новую информацию.

Однако, в исследованиях, посвящённых английским артиклям, часто говорится о том, что артикли не связаны с противопоставлением «данного», «известного» и «нового» и очень часто определённый артикль может использоваться авторами уже в начальных фразах художественных произведений [4, с. 490].

Например:

“To the little girl he was a figure to be feared and avoided. Every morning before going to business he came into the nursery and gave her a perfunctory kiss, to which she responded with “Good-bye, father”” [4, с. 158].

Уже по названию рассказа читатель может догадаться, что маленькая девочка является главным персонажем. Коммуникативный элемент с определённым артиклем *to the little girl* не соответствует теме высказывания, т.к. читатель ещё ничего не знает о главной героине.

Но не всегда существительное с определённым артиклем в первых строчках романа или рассказа будет центральным. Рассмотрим несколько примеров:

“On Lexington Avenue the tall thin man in the yellow rain slicker moved along with the rushing Christmas crowd to a rhythm of his own” [4, с. 7].

В данном примере определённый артикль употреблён в самом начале романа с существительными, которые не являются центральными. Содержанием словосочетаний является информация о мужчине в ярко-жёлтой куртке и рождественской толпе, не известных читателю. Они не являются центральными для всего романа. Но определённый артикль указывает на их единичность в контексте. Они становятся важной частью повествования. Здесь функция артикля не совпадает с темой высказывания.

“At midnight the café was crowded. By some chance the little table at which I sat...” [4, с. 6].

О. Генри, используя определённый артикль, вовлекает читателя в конкретную ситуацию, а данное кафе является тем местом, где она будет развиваться дальше. Определённый артикль также сообщает новую информацию.

“Hercule Poirot looked with interest and appreciation at the young woman who was being ushered into the room. There had been nothing distinctive in the letter she had written” [4, с. 6].

В данном примере непрезойдённый детектив Эркюль Пуаро расследует очередное запутанное преступление. Читатель ещё ничего не знает об этой молодой женщине, кто она и о каком письме идёт речь, но определённый артикль подсказывает ему, что они являются главным звеном романа.

Что касается неопределённого артикля, то он практически всегда соответствует реме высказывания.

“So she was considering in her own mind (as well as she could, for the hot day made her feel very sleepy and stupid) whether the pleasure of making a daisy-chain would be worth the trouble of getting up and picking the daisies, when suddenly a White Rabbit with pink eyes ran close by her” [4, с. 37].

С помощью неопределённого артикля, который в данном случае выполняет репрезентативную функцию, Л. Керролл знакомит читателя с новым персонажем, белым кроликом.

Таким образом, все три типа артиклей несут в себе определённую семантическую нагрузку, т.е. обладают либо классифицирующим, либо индивидуализирующим значением.

С помощью артиклей читатель улавливает смысл текста, который хотел донести до него автор. Анализ материала показал, что коммуникативные элементы, как с определённым, так и с неопределённым и нулевым артиклем могут соответствовать и теме и реме высказывания, поэтому выбор артикля зависит от цели сообщения. К проблеме выбора артикля следует подходить с точки зрения информационной роли существительного в процессе коммуникации, которая заключается в передаче уже известной или новой информации в речевом произведении.

Список использованной литературы:

1. Волкова Е.И. Английский артикль в речевых ситуациях. – Москва, Просвещение, 1984, 9.
2. Ильиш Б.А. Современный английский язык. Теоретический курс. – Москва, 1948, 120.
3. Колшанский Г.В. Лингвокоммуникативные аспекты речевого общения // Ин.яз. в шк. 1985, №1, 11-12.
4. Огуречникова Н.Л. Английский артикль. К вопросу о количественности в языковом мышлении. – Москва, 2006, 490; 491.

© М.А. Тюлегенова, 2014

В.Н. Чебаненко

студентка 3 курса ИУЭЭСС
Южный федеральный университет
Г. Таганрог, Российская Федерация

И.И. Данилова

к.пед.н., доцент кафедры «Лингвистического образования» ИУЭЭСС
Южный федеральный университет
Г. Таганрог, Российская Федерация

ПЕРЕВОД ИМЁН СОБСТВЕННЫХ С РУССКОГО ЯЗЫКА НА АНГЛИЙСКИЙ (НА ПРИМЕРЕ ПЕРЕВОДА РУССКИХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ)

В связи с расширением международных отношений и межкультурных связей увеличилось значение имён собственных, ведь знакомство людей друг с другом чаще всего начинается с выяснения имени. Существует даже особый раздел языкознания, занимающийся изучением имён собственных, – ономастика. Именам собственным всегда уделялось особое внимание, особенно актуальна проблема их передачи с одного языка на другой.

Целью нашего исследования был анализ перевода имен собственных с русского языка на английский в художественном тексте. Теоретическую базу исследования составили работы И.С. Алексеевой, Н.К. Гарбовского, Т.А. Казаковой и других учёных.

По определению И.С. Алексеевой, имена собственные – это «группа лексики, обладающая однозначной соотносённостью с явлениями действительности» [1, с.186]. Из данного определения следует, что имя собственное представляет собой определенного рода реалию, называющую объект, единственный в своем роде и неповторимый, а, как известно, перевод реалий всегда представлял и продолжает представлять ряд трудностей. Таким образом, имена собственные, являясь всегда реалиями, нуждаются в отдельном исследовании, поскольку ошибки при их передаче с одного языка на другой могут привести к неточностям и серьёзному искажению информации.

Особой областью функционирования имён собственных можно считать художественный текст. Именно в художественном тексте имена собственные часто несут ярко выраженную смысловую нагрузку, передают авторскую идею и служат приёмом создания необходимого коммуникативного эффекта. Также имена собственные представляют собой стилистически и семантически экспрессивное средство и являются ярким отличительным признаком стиля писателя. Важная роль имён собственных в художественном произведении обусловлена тем, что они участвуют в построении композиции текста, а также в выражении художественных смыслов, которые автор закладывает в своё произведение.

Являясь объектом межязыкового и межкультурного заимствования, имена собственные представляют собой достаточно большую группу лексических единиц языка, которые, по мнению Н.К. Гарбовского, «несмотря на внешнюю простоту, нередко заставляют переводчиков задуматься над тем, какой выбрать эквивалент для их передачи на языке перевода» [2, с.469]. В своей работе для перевода имен собственных мы вслед за Т.А. Казаковой использовали четыре приёма перевода имён собственных [3, с.63,88]. Это транслитерация (формальное побуквенное воссоздание исходной лексической единицы с помощью алфавита переводящего языка), транскрипция (формальное фонемное воссоздание исходной лексической единицы с помощью фонем переводящего языка),

калькирование (воспроизведение комбинаторного состава слова или словосочетания) и транспозиция (использование имён собственных, различающихся по форме, но имеющих общее лингвистическое происхождение для передачи друг друга).

Мы проанализировали перевод рассказа А.П. Чехова «Лошадина фамилия» на английском языке, выполненный американской переводчицей Мариан Фелл (Marian Fell). Юмористический рассказ А.П. Чехова «Лошадина фамилия» является одним из ярких примеров с точки зрения перевода имён собственных. В русскоязычном тексте было зафиксировано 50 различных имён собственных, представленных в основном «говорящими» фамилиями, при передаче которых возникает наибольшая трудность. В оригинальном тексте использование «говорящих» фамилий рассчитано на оказание определённого эмоционального воздействия на реципиента, поэтому, стремясь сохранить в переводе эмоциональную силу, переводчик подбирал соответствия и создавал кальки для того, чтобы вызвать у получателя такой же или очень близкого к такому же коммуникативный эффект, но уже на английском языке.

Комплексный анализ исследуемого перевода выявил преобладание приёма калькирования при передаче имён собственных на английском языке: *Кобылин – Mayres, Коненко – Steed, Копытин – Hocker, Лошадкин – Carter, Коренной – Shafter* и др. Кроме калькирования переводчик использовал и три других приёма перевода имён собственных: транскрипцию *Алексий – Alexei, Евсеич – Evseitich*, транслитерацию *Иван – Ivan, Булдеев – Buldeeff* и транспозицию *Яков – Jacob*. Сложность перевода в данном тексте обусловлена наличием в русском художественном тексте множества однокоренных имён собственных. Дело в том, что русский язык является более подвижным в плане образования новых слов, что нельзя сказать об английском языке, в котором отсутствует большое количество словообразовательных суффиксов.

В результате анализа имен собственных в художественном произведении А.П. Чехова «Лошадина фамилия», мы пришли к выводу, что их передача на английском языке – достаточно сложная и трудоёмкая работа. В текстах, не относящихся к художественному стилю, имена собственные почти всегда передаются транслитерацией или транскрипцией, а в большинстве случаев с использованием обоих приёмов. В художественном же тексте часто, как было показано на примере произведения А.П. Чехова «Лошадина фамилия», функционируют «говорящие» или смысловые имёна собственные, которые реализуют особую задумку автора произведения, поэтому при их передаче переводчику необходимо обладать большим опытом, многими знаниями и, конечно же, художественным талантом.

Список использованной литературы:

1. Алексеева И.С. Введение в переводоведение: Учебн. пособие для студ. филол. и лингв. фак. высш. учебн. заведений. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 352 с.
2. Гарбовский Н.К. Теория перевода: Учебник. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2004. – 544 с.
3. Казакова Т.А. Практические основы перевода. English ↔ Russian. Учебное пособие. – СПб.: Лениздат; Издательство «Союз». 2002. – 320 с. – (Изучаем иностранные языки).

© В.Н. Чебаненко, И.И. Данилова, 2014

ПРИМЕНЕНИЕ ТАНДЕМ-МЕТОДА В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Современные изменения, происходящие в системе образования, требуют разработки новых технологий и методик обучения иностранному языку. Для установления межкультурных контактов с представителями различных культур сегодня необходимо уверенное владение английским языком. Чтобы достигнуть поставленной цели и сделать обучение английскому языку более популярным среди обучающихся школ и учебных центров дополнительного образования, необходимо рассмотреть возможность использования одного из лично-ориентированных методов изучения иностранных языков - тандем-метода.

Тандем-метод представляет собой метод в преподавании иностранных языков, который ориентирован на создание языковых тандемов (языковых пар) между людьми, изучающими родные языки друг друга. Выделяют два вида тандема: коллективный (обучение в группе) и индивидуальный (2 участника с разными родными и изучаемыми языками). Кроме того, в рамках использования данного метода существует деление на реальное и виртуальное общение, в результате которого и осуществляется процесс обучения языку. Таким образом, при использовании данного метода общение может происходить при личной встрече (face-to-face tandem) или удаленно (e-tandem). E-tandem может осуществляться посредством использования программ для видео- и аудио-общения (Skype, видеоконференции) и передачи текстовых сообщений (e-mail, переписка в социальных сетях и пр.). При этом занятие строится таким образом, чтобы каждая реальная или виртуальная встреча делилась на два равнозначных отрезка времени, в течение которых участники тандема общаются, обсуждают волнующие их проблемы, выполняют предложенные задания сначала на одном, а потом на другом языке. Обучение иностранному языку в тандеме позволяют его участникам повысить свой уровень владения языком, а также, улучшить коммуникативные и социальные навыки, повысить социокультурную компетенцию, обменяться полученным ранее опытом и знаниями и научиться общаться на родном языке своего тандем-партнера. Все отмеченное выше указывает на то, что применяя тандем-метод, можно организовать успешное обучение иностранному языку для обучающихся всех возрастных категорий [3, С. 27-28].

Т.Ю. Тамбовкина в статье «Тандем-метод – один из путей реализации лично-ориентированного подхода в языковом образовании» описывает процесс создания международной тандем-сети в Интернете для организации виртуального общения и развития учебной автономии обучающихся общеобразовательной и высшей школ [2, С. 13-17]. При этом основной упор делается на организацию письменного общения путем общения посредством электронной почты, различных форумов, а также в результате выполнения совместных проектов.

Е.Л. Кудрявцевой было создано методическое описание и представлены образцы использования онлайн-тандема и/или обычного тандема как формы изучения иностранного языка (для изучения русского языка как иностранного и сохранения русского языка как родного у естественных билингвов) [1, С. 76-89].

На базе изученных материалов нами был разработан собственный тандем-курс. Для участия в проекте были отобраны обучающиеся с высоким уровнем мотивации к изучению английского языка и англоговорящие тандем-партнеры, изучающие русский язык. В дальнейшем планируется экспансия географии участников проекта, налаживание связей с лингвистическими школами за рубежом.

При создании тандем-курса нами были выделены следующие стадии (этапы) реализации проекта:

1. Поиск потенциальных участников для организации обучения в билингвальной межкультурной среде на основе тандем-метода.

2. Совместное определение целей, содержания, средств и стратегий взаимообучения.

3. Выбор предпочтительного типа тандем-курса: индивидуальный или коллективный тандем (в зависимости от поставленных целей и задач, а также от пожеланий самих обучающихся).

4. Стадия межличностной переписки, которая может осуществляться с помощью сети Интернет или традиционным способом.

5. Стадия виртуального общения посредством проведения видеоконференций, организации совместных групповых и/или индивидуальных (по одному носителю языка с каждой стороны) занятий при помощи программы Skype.

6. Стадия определения тематики совместных проектов, обсуждение и поиск необходимой информации.

7. Стадия работы над выполнением совместных проектов.

8. Защита проектов (может проходить как реально, так и виртуально).

9. Стадия реального общения (поездки участников проекта друг к другу в гости).

Наиболее актуальной стадией реализации данного проекта является организация виртуального общения посредством проведения видеоконференций и использования программы Skype. Мы считаем, что использование подобных ресурсов и программного обеспечения для организации виртуального общения – наиболее удачный способ организации билингвального межкультурного обучения свободному общению на основе тандем-метода, который не требует значительных затрат.

Преимущество виртуального общения заключается в следующем:

1. Расширение границ и географии проекта (для этого можно связаться с лингвистическими школами за рубежом, в которых ведется обучение русскому языку, также возможно найти тандем-партнера на различных сайтах, ориентированных на изучение иностранных языков (<http://livesmocha.com> и др.), при этом обучающиеся должны пройти обязательный инструктаж по основам безопасной работы в сети Интернет).

2. На начальном этапе общение осуществляется преимущественно в письменной форме. Последующее обучение происходит на базе письменных текстов в форме писем и сообщений, а также устных форм общения (беседа, диалог, дискуссия), которые выполняют функцию образца аутентичных материалов, с их помощью происходит постепенное знакомство и овладение моделью речевого поведения партнера.

3. В процессе обмена устными и письменными сообщениями происходит совершенствование умения понимать письменные тексты и устную речь, которое при необходимости может сопровождаться разъяснениями со стороны носителя изучаемого языка.

4. Исправление ошибок партнера помогает формировать умения поиска и анализа чужих и своих собственных ошибок в дальнейшем.

Что касается непосредственной организации опытного обучения и реализации на практике разработанного тандем-курса, нами были отобраны участники для организации обучения в билингвальной межкультурной среде на основе тандем-метода, определены цели, содержание, средства и разработаны стратегии взаимообучения. На основе поставленных целей и задач, а также с учетом пожеланий обучающихся, нами был выбран индивидуальный тип тандема (в дальнейшем тип тандема может быть изменен, в

зависимости от пожеланий обучающихся и при увеличении участников проекта). В данный момент проект находится на стадии межличностной переписки, осуществляемой при помощи сети Интернет.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что обучение английскому языку с использованием тандем-метода является эффективным средством обучения свободному общению. Внедрение данного метода в процесс обучения иностранному языку имеет ряд преимуществ:

- способствует совершенствованию навыков общения;
- помогает обогатить словарный запас и устранить проблемы с грамматикой изучаемого языка;
- способствует развитию умения поиска и исправления ошибок в тексте (как своих ошибок, так и ошибок своего партнера);
- расширяет кругозор и повышает социокультурную компетенцию обучающихся;
- благодаря данному методу происходит совершенствование навыков работы в сети Интернет и с информационно-коммуникационными технологиями.

В заключение следует отметить, что тандем-метод является эффективным способом организации свободного общения в естественной языковой среде. Данный метод обладает огромным потенциалом и может активно использоваться как на занятиях в системе дополнительного образования, так и в рамках учебных программ специализированных и общеобразовательных школ, что является особенно актуальным на сегодняшний день, благодаря популяризации и широкому распространению не только студенческой академической, но и ученической мобильности.

Список использованной литературы:

1. Кудрявцева Е.Л. Использование тандема (индивидуального и группового) для сохранения родного языка у естественных билингов // III научно-методические чтения: сб. науч. ст. Вып. 3. М.: Изд-во МГПИ, 2012. С. 76-89.
2. Тамбовкина Т.Ю. Тандем-метод – один из путей реализации лично-ориентированного подхода в языковом образовании // Иностранные языки в школе. 2003. № 5. С. 13-17.
3. Nepomiluyeva T.I., Schvakova N.S., Voronin R.A. Tandem-method in teaching communicative phraseology // Студент и научно-технический прогресс: материалы XLIX Междунар. науч. студ. конф. Иностранные языки: лингвистика и межкультурная коммуникация. Новосибирск, 2011. С. 27-28. [Электронный ресурс]. URL: http://issc.nsu.ru/upload/pdf%20materials/Foreign%20Languages_materials.pdf
© М.О. Волошко, 2014

УДК398.24(575):82(575)

Г.К. Жунисбекова

Учительница начальных классов школы №48 имени А.Конратбаева.
Шиелийский район, Кызылординская область, Республика Казахстан.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧЕВОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Казахстанское общество предъявляет сегодня школе новые требования, заявленные в государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы: «Формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан, удовлетворение его потребности в

получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире, развитие конкурентоспособного человеческого капитала для экономического благополучия страны» [1, с. 5]. Немаловажным условием достижения этой цели является формирование учеников как носителей правильной и культурной речи.

Чтобы стать высокообразованным, человек должен овладеть всеми богатствами родной речи. Поэтому одна из главнейших задач начальной школы – формирование правильной речи младших школьников.

Безусловно, развитие речи ребенка – сложный и многообразный процесс. Он протекает с периодами бурного всплеска и временного затишья и включает в себя многие психические процессы и сам, в свою очередь, влияет на развитие мышления, познавательных процессов (памяти, внимания, ощущения, восприятия), на познавательную деятельность в целом.

Именно поэтому, важнейшей предпосылкой для решения речевых задач в начальной школе является правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступать в речевое общение.

Обучение языку в начальной школе – это управляемый процесс, и у учителя есть огромные возможности значительно ускорить речевое развитие младших школьников за счет специальной организации речевой деятельности. Поскольку речь – это деятельность, то и учить речи нужно как деятельности. Одно из существенных отличий учебной речевой деятельности от речевой деятельности в естественных условиях состоит в том, что цели, мотивы, содержание учебной речи не вытекают непосредственно из желаний, мотивов и деятельности индивида, в широком смысле слова, а задаются искусственно. Поэтому правильно задать тему, заинтересовать ею, вызвать желание принять участие в ее обсуждении, активизировать работу младших школьников – одна из главных проблем совершенствования системы развития речи [2, с. 45].

В условиях общественного воспитания ведущим средством формирования и развития речи ребенка является обучение.

Сформулируем общие задачи учителя в развитии речи младших школьников:

а) обеспечить хорошую речевую (языковую) среду (восприятие речи взрослых, чтение книг и т.д.);

б) создавать на уроках ситуации общения, речевые ситуации, определяющие мотивацию собственной речи детей, развивать их интересы, потребности и возможности самостоятельной речи;

в) обеспечить правильное усвоение учениками достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций, логических связей, активизировать употребление слов, образование форм, построение конструкций;

г) вести постоянную специальную работу по развитию речи на различных уровнях: произносительном, словарном, морфологическом, синтаксическом, на уровне связной речи;

д) создать в классе атмосферу борьбы за высокую культуру речи, за выполнение требований к хорошей, правильной речи;

е) развивать не только речь-говорение, но и аудирование.

Важно учитывать различия устной и письменной речи. Письменная – принципиально новый вид речи, которым ребенок овладевает в процессе обучения. Овладение письменной речью с ее свойствами (развернутость и связность, структурная сложность) формирует умение преднамеренного изложения своей мысли, т.е. способствует произвольному и осознанному осуществлению устной речи. Письменная речь принципиально усложняет структуру общения, так как открывает возможность обращаться к отсутствующему собеседнику. Развитие речи требует долгой, кропотливой систематической работы младших школьников и учителя.

От успешности реализации задач развития речи во многом зависит качество дальнейшего обучения и воспитания. К речи учащихся предъявляется ряд требований.

Первое требование – требование содержательности речи. Говорить или писать можно лишь о том, что сам хорошо знаешь. Лишь тогда рассказ ученика будет хорош, интересен, полезен и ему самому, и другим, когда он будет построен на знании фактов, на наблюдениях, когда в нем будут передаваться обдуманнные мысли, искренние переживания.

Содержание для бесед, для рассказов, письменных сочинений дают книги, картины, экскурсии, походы, специальные наблюдения, собственные размышления, переживания – вся окружающая ребенка жизнь. Учитель помогает младшим школьникам подготовить накопленный материал, отобрать его в соответствии с ясно выраженной темой (чем уже тема, тем полнее может быть раскрыто ее содержание). Приучить детей говорить содержательно – очень важная задача учителя начальных классов [3, с. 36].

Второе требование – требование логичности, последовательности, четкости построения речи. Под точностью речи понимают умение говорящего и пишущего не просто передать факты, наблюдения, чувства в соответствии с действительностью, но и выбрать для этой цели наилучшие языковые средства – такие слова, сочетания, которые передают именно те черты, которые присущи изображаемому предмету. Точность требует богатства языковых средств, их разнообразия, умения выбрать в разных случаях слова, синонимы, наиболее подходящие к содержанию рассказываемого.

Речь только тогда воздействует на читателя и слушателя с нужной силой, когда она выразительна. Выразительность речи – это умение ярко, убедительно, сжато передать мысль, это способность воздействовать на людей интонациями, отбором фактов, построением фразы, выбором слов, настроением рассказа.

Развивать речь – значит формировать определенные речевые умения:

- умение ориентироваться в ситуации общения, т. е. определять, кому, зачем, о чем буду говорить или писать;
- умение планировать высказывание, т.е. осознавать, как буду говорить или писать (кратко или подробно, эмоционально или по-деловому), в какой последовательности буду излагать мысли;
- умение реализовывать свой замысел, т.е. говорить или писать строго на тему, обеспечивая развитие мысли, используя различные средства выразительности;
- умение осуществлять контроль за речью, вносить необходимые коррективы в созданное высказывание.

Таким образом, развитие речи младших школьников – это вся работа, проводимая учителем специально для того, чтобы ученики овладели языковыми нормами, а также умением выражать свои мысли в устной и письменной форме, пользуясь нужными языковыми средствами в соответствии с целью, содержанием речи и условиями общения.

Список использованной литературы:

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. - Астана, Акорда, от 7 декабря 2010г., № 1118.
2. Львов М.Р. Методика развития речи. – М.: Просвещение, 2000. – 318 с.
3. Винокурова Н. К. Развиваем речевые способности детей. – М.: Росмэн–Пресс, 2002. – 290 с.

© Г.К. Жунибекова, 2014

ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ДОСУГОВОЙ ПЕДАГОГИКИ

Досуговая педагогика, как воспитательный процесс в специфической сфере жизнедеятельности человека, исходит из ряда принципов, которые определяют её сущность как системы: содержание, методы, формы организации. Как показал анализ литературы по данной проблеме исследования, в досуговой педагогике существуют разные подходы к классификации принципов досуга. Так А. Ф. Воловик и В. А. Воловик к принципам досуга относят: принцип интереса, единства рекреации (отдыха и восстановления сил) и познания и принцип совместной деятельности [1].

Досуговая деятельность, как и любой другой вид деятельности, может осуществляться человеком как индивидуально, так и совместно с другими людьми. Совместность предполагает такое взаимодействие, в процессе которого люди находятся в определенных отношениях взаимной зависимости и взаимной ответственности. Такая зависимость возникает тогда, когда успех одного из членов досугового объединения определяет успешность досуговой деятельности остальных и неудача одного влияет на результат другого. Эти условия в полной мере проявляют себя в педагогически организованной деятельности самодеятельных объединений, кружков, клубов по интересам и др., функционирующих на основе ярко выраженной предметной деятельности на уровне творчества или перехода к нему.

Совместная деятельность формирует ценностно-ориентационное единство группы, рождает традиции, ведет к повышению уровня досуговой деятельности, реализуя заложенный в ней воспитательный потенциал.

Характеризуя принцип интереса, следует отметить, что побуждение человека к тому или иному виду досуговой деятельности, как и включение в нее, должно исходить из учета его интересов, поскольку неучтенный интерес – это неудовлетворенная потребность. Кроме того, интерес не только удовлетворяет потребность, но и способен породить ее. То, чем раньше человек интересовался без видимой пользы, может его увлечь, превратиться в объект постоянной деятельности, а, следовательно, в потребность (стать интересом постоянным, глубоким). Возникает своеобразная цепочка: потребность – интерес, интерес – потребность, потребность – интерес и так далее. В этой цепочке как раз и содержится та отправная точка, которая позволяет побудить или включить человека в содержательную, социально значимую досуговую деятельность.

Принцип единства рекреации (отдыха и восстановления сил) и познания реализуется в процессе групповой досуговой деятельности. К таким формам досуговой деятельности можно отнести работу клубных объединений, кружковые занятия, экскурсии, походы и др. они являются активными формами использования свободного времени и играют существенную роль в развитии личности.

Познание – это приобщение человека к культуре. Личность живет и действует в условиях культуры, культура наполняет собой личность. Усвоение культуры требует от человека активных усилий, напряжения, способности к самообразованию и саморазвитию. Досуговая деятельность человека с недостаточно высоким уровнем культуры всегда более шаблонна, стереотипна, обладает признаками конформизма. На досуге он ищет не

познания и развития, а развлечения, и притом такого, какое требует минимального духовного напряжения. Все это обуславливает одну из важнейших задач досуговой педагогики – поиск таких путей, таких форм, средств и методов, которые позволяют соединить познание и развлечение, наполнив последнее содержанием и смыслом.

С. А. Шмаков выделяет другие принципы досуговой педагогики: принцип «красной линии», принцип «могучей кучки», принцип «горь», принцип «антиканонов», принцип «камня брошенного в воду», принцип опоры на положительные эмоции ребенка. Остановимся более подробно на характеристике перечисленных нами принципов [3]. Дадим их характеристику.

1. Принцип «красной линии». «Красная линия» – это грань риска, грань меры, грань разумного и допустимого во всем: в отношениях содружества учителя и детей, в приятельски-товарищеских контактах и связях, которые создает сфера досуга. За «красной линией» – панибратство, лжедружба, заигрывание. Во всем необходима определенного рода дистанция. Переход за линию дозволенного ведет к неуправляемости, неуважению, нарушению этики субординационных отношений взрослых и детей. «Красная линия» контролирует выбираемый «предел»: санитарно-гигиеническую сторону досуга, безопасность игр и игрушек, игровых аксессуаров.

2. Принцип «могучей кучки». Досуг в целом – дело коллективное. Даже радость удачи обычно делится на всех. Как известно радость в досуговой деятельности дети получают от удачно проведенного мероприятия. Вот для такого успеха нужна «могучая кучка», союз единомышленников. Таким союзом может быть ядро детского коллектива во главе с организатором досуговой деятельности, классным руководителем. В «могучей кучке» всегда присутствует чувство взаимовыручки, взаимопомощи, взаимодоверия. Здесь все делается и создается вместе.

3. Принцип «горь». В работе, в сотрудничестве с детьми, как в горах, нельзя терять высоты. В досуге всегда заложен резерв удач. Поскольку досуг по сравнению с учением потребляется детьми добровольно и огромными «порциями», поэтому особенно важна его культура, его высота. Люди в горах обычно все время идут вверх. Принцип «горь» в досуговой деятельности также требует неторопливых, но постоянных шагов к высоте.

4. Принцип «антиканонов». Принцип «антиканонов» ориентирован на то, чтобы дети учились выходить за стереотипы, переступать ограничительные флажки казарменной педагогики. У детей обычно энергия нестабилизирована, разбросана, несвоевременна, часто базируется на низком уровне духовности, общей и досуговой культуры. Данный принцип досуговой педагогики выводит на пробуждение социального, психологического, творческого воображения ребят.

5. Принцип «камня брошенного в воду». Любой ребенок должен реализоваться. Личная реализация общих ценностей – регулятор социального поведения. Значит каждого надо «бросить», как камень в воду, в дело, в творчество, чтобы пошли круги результативности, появились творческие следы.

6. Принцип опоры на положительные эмоции ребенка. Существует старая мудрость: ищи в ребенке хорошее, его всегда больше. Увидеть доброе начало и опереться на него – вот принцип общей и досуговой педагогики. Положительное и прекрасное рождает добро. Именно в сфере досуга так необходима опора на любые положительные ростки и обязательно на положительные эмоции ребенка. Такая опора окрыляет ребенка, ребенок кажется себе еще лучше, если его кто-то замечает и оценивает его рост.

Принципы досуговой педагогики реализуются через ее методы и средства. Методы досуговой педагогики представляют пути и способы осуществления воспитания в сфере свободного времени. К ним традиционно относят: методы игры и игрового тренинга,

методы театрализации, методы состязательности, методы равноправного духовного контакта, методы воспитывающих ситуаций, методы импровизации и др. [2]. Остановимся на данных методах более подробно.

1. Метод игры и игрового тренинга. Игра – это самостоятельный и законный для детей и подростков вид деятельности. Игра, как сказка, мультфильм, многократно повторяется в жизни ребенка, становится его воспитательным тренингом. В игре можно легко выявить симпатии и антипатии учащихся, кого они выбирают, предпочитают из сверстников («Третий лишний», «Ручеек», «Колечко» и др.). Игра выявляет знания и интеллектуальные силы ребенка (викторины «Что? Где? Когда? «Поле чудес», конкурсы, интеллектуально-познавательные игры и др.). Игры показывают уровень развития организаторских способностей детей и подростков, выявляют их физические способности: ловкость, силу, выносливость и др.

2. Метод театрализации. Досуг детей и подростков имеет бесконечное множество сюжетов и социальных ролей. Неформальное общение ребят может быть в виде вечеринки, «театральной гостиной», русских посиделок «праздничного вечера» и др. Метод театрализации реализуется через костюмирование, особый словарь общения, досуговые аксессуары, обряды, ритуалы. Театрализация знакомит учащихся с разнообразными сюжетами жизни.

3. Метод состязательности. Состязание – это внутренняя пружина раскручивания творческих сил, стимулирование к поиску и открытию. Воспитанников необходимо учить состязаться. Досуг всегда чрезвычайно эмоционален, значит, стимулирует крайние формы поведения: азарт, волнение, эффект, обиды и др. Например, очень низка культура болельщиков в детском спорте, состязаниях, коллективных играх. Здесь надо учить детей достойно оценивать победу соперника и достойно переживать поражение «своих».

4. Метод равноправного духовного контакта. Данный метод основан на совместной деятельности детей и взрослых («на равных») во всем. Учителя и учащиеся – равноправные члены школьных клубов, объединений, творческих коллективов. В организации совместной досуговой деятельности детей и взрослых, основанных на равноправном духовном контакте в то же время нельзя забывать о так называемой «красной линии».

5. Метод воспитывающих ситуаций. Воспитывающая ситуация – это специально созданные учителем для детей и подростков условия. Ситуации не должны быть надуманными. Они отражают жизнь со всеми ее противоречиями сложностями. Учитель умышленно создает лишь условия для возникновения ситуации, а сама ситуация должна быть естественной. Немаловажную роль для успешного использования, данного метода, играет неожиданность. Воспитанник, ожидающий определенной реакции педагога, заранее готовит себя к сопротивлению и, если действия для него неожиданны, в большинстве случаев принимает его позицию.

6. Метод импровизации. Импровизация – это действие, не осознанное и не подготовленное заранее, действие, которое совершается экспромтом. В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Методы импровизации противостоят школьным методам репетиционности, порождают азарт ребенка, развивают творчество.

Таким образом, выбор того или иного метода досуговой педагогики зависит от цели, задач и содержания досуговой деятельности, от возрастных особенностей воспитанников, от форм организации досуговой деятельности – массовой или групповой. Включение в массовую и групповую досуговую деятельность осуществляется путем создания определенных педагогических ситуаций, которые удовлетворяют потребности человека в общении, неформальных контактах, впечатлениях развлекательного или познавательного характера, сопереживании, эмоциональной разрядке.

Список использованной литературы:

1. Воловик, А. Ф., Воловик В. А. Педагогика досуга : учебник / Воловик А. Ф., Воловик В. А. – М. : Флинта; Московский психолого-социальный ин-т, 1998. – 240 с.
2. Исаева, И. Ю. Формирование готовности у студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков / И. Ю. Исаева : дис. ... канд. пед. наук. – Магнитогорск, 2006. – 178 с.
3. Шмаков, С. А. Игры учащихся – феномен культуры / С. А. Шмаков. – М. : Новая школа, 1994. – 239 с.

© И.Ю. Исаева, 2014

УДК 379.816

Г. Г. Кагарманова

к.пед.н., доцент каф. психологии и педагогики

Стерлитамакский филиал БашГУ

Г. Стерлитамак, Российская Федерация

А.В. Хабибуллина

студентка 3 курса

архитектурно-строительный факультет

Оренбургский государственный университет

Г. Оренбург, Российская Федерация

ШКОЛА БУДУЩЕГО – КАКОЙ ОНА ДОЛЖНА БЫТЬ?

В современной педагогической науке существует достаточно большое количество трудов, исследующих различные аспекты учебно-воспитательного процесса, которые касаются традиционных вопросов: зачем учить (цели образования); чему учить (содержание образования); как учить (методы, приемы, используемые в педагогическом процессе). На наш взгляд, недостаточно внимания уделяется такому важному вопросу, где происходит обучение и воспитание подрастающего поколения? Важность вопроса состоит в том, что школьное здание (и прилегающая территория) являются неотъемлемой частью образовательной среды, возможности которой, несомненно, должны использоваться в полном объеме.

Немногие читатели могут похвастаться тем, что учились в комфортной, уютной школе, где были предусмотрены самые разнообразные помещения для учеников и учителей, где все напоминало родной дом и не было ощущения казенного заведения. Причиной такого состояния дел является то, что типовые школьные здания устарели не только материально, но и морально, не отвечают требованиям времени и потребностям образования. Если учесть, что работают школы в две смены, обычно переполнены, то сразу встает типичная картина школьного жизнеустройства, всем хорошо знакомая с детства.

Современные офисные и банковские здания, оформление торговых центров зачастую поражают богатством внешней и внутренней отделки, притягивают внимание издали, отвечая требованиям рекламы и привлекая покупателей. Так почему же школьное здание, которое призвано формировать эстетические чувства учеников, в котором дети проводят целых одиннадцать лет своей жизни, выглядит обычно так уныло и безлико? По нашему мнению, именно здание школы, а также прилегающая к ней территория должны не только выполнять функциональную

нагрузку, но и быть индивидуальными. Иначе говоря, у каждой школы должно быть свое «лицо».

В современном мире гражданские здания, в том числе образовательные учреждения, проектируются известными архитекторами и архитектурными компаниями, к примеру, в Сингапуре, который в последние десятилетия является одним из законодателей архитектурных инноваций, каждый год проходит крупнейший фестиваль World Architecture Festival, именуемый «оскаром» в сфере архитектуры. В этом конкурсе есть номинации и для гражданских объектов – «Лучшая школа», «Лучшее медицинское учреждение». В 2013 году в первой номинации победил спортивный колледж университета прикладных наук Fontys в голландском городе Эйнховен. Здание, спроектированное известной международной студией Mecanoo International, привлекает нестандартным внешним обликом и рациональным внутренним планированием. В комплекс входят учебные аудитории и лектории, библиотека, пять спортивных залов, один из которых вмещает до 400 зрителей, скалодром, ресторан и даже подземная парковка на двести автомобилей [1]. В нашей же стране проектные мастерские мало заинтересованы в проектировании гражданских зданий. Основными причинами этого являются сложность согласования в различных инстанциях и низкая привлекательность по доходу. Гораздо проще использовать имеющиеся типовые проекты, чем создавать новые.

Общеизвестен тот факт, что современные школьники часто болеют, утомляются, перегружены уроками, причем около половины детей приобретает те или иные заболевания именно в школьные годы. Косвенной причиной слабости здоровья является несоответствие школьных зданий потребностям современных учеников. Еще одна важная проблема – нежелание большинства детей ходить в школу. Конечно, причин у данной проблемы множество: несовершенные методы и технологии обучения, сложные отношения с учителями, проблемы с одноклассниками, и т.д., но возможно, что сформировать эти отношения просто некогда и нигде?

Наше исследование ставило целью изучить мнение школьников о том, каким должно быть школьное здание будущего, в котором им хотелось бы учиться. На базе 8-9-х классов гимназии № 1 г. Стерлитамак (Республика Башкортостан) был проведен анкетный опрос, включивший следующие вопросы: 1. Если бы Вы были архитектором, проектирующим школу будущего, какое здание Вы бы построили? (материалы, цветовая гамма, формы помещений и т.д.) 2. Какие помещения, кроме уже имеющихся, Вы там разместили бы? 3. Что должно находиться в школьном дворе? 4. Как Вы оформили бы школьный кабинет, столовую, фойе, зал? 5. Допишите фразу: школа будущего должна быть...

В опросе приняли участие респонденты в возрасте 14-15 лет в количестве 80 человек, из них юношей – 30 и девушек – 50 человек. На первый вопрос были получены разные ответы: кого-то все устраивало в типовом здании гимназии, кто-то хотел придать ей более современный вид, использовать округлые или овальные формы помещений, современные отделочные материалы. Отдельные респонденты сравнили будущую школу с коллизеум и замком Хогвардса (школа волшебников в романе Дж.К. Роулинг «Гарри Поттер»). Цветовая гамма также предлагалась самая разнообразная: от белого и желтого до черного с темно-синим цветом. Однако самым предпочитаемым оказался зеленый цвет, что является определенным психологическим признаком. Влияние цвета на эмоциональное состояние человека издавна изучалось учеными. Оказалось, что разные цвета интерьера по-разному влияют на психику, эмоции и самочувствие человека: одни цвета угнетают, раздражают, вызывают депрессию, другие – успокаивают, снижают стресс, придают энергию и радость жизни. Согласно многочисленным исследованиям, зеленый цвет считается самым благоприятным цветом для человека, так как на многих людей он оказывает освежающее и

успокаивающее воздействие, располагает к общению, способствует отдыху, повышает восприимчивость.

Проведенное нами исследование выявило много общего в пожеланиях восьмиклассников и в проекте спортивного колледжа университета прикладных наук Fontys, описанном выше. Восьмиклассники – это поколение будущего, а, следовательно, они более четко представляют, какое оно должно быть и что следует изменить в современном состоянии дел. Несколько респондентов отметили необходимость в школе будущего подземной парковки для автомобилей; количество спортивных залов предлагалось сделать больше традиционного одного, причем особенно юноши настаивали на наличии в школьных стенах тренажеров, беговых дорожек, брусьев, турников, футбольных ворот и других приспособлений для занятий спортом. Девушки также отметили необходимость спортивного оснащения, и предложили помещения для занятия различными видами искусства: хореографией, театром, музыкой, изобразительным искусством, фотографией.

Подавляющее большинство респондентов отметили необходимость более современного оснащения школы компьютерной техникой, а именно предложили закупить компьютер для каждого школьника, сенсорные доски; для постановки «сложных опытов» (*цитата респондента – К.Г., Х.А.*) по химии и физике – лаборатории с современным оборудованием, обсерваторию для наблюдения за звездами, серьезную и обширную библиотеку.

Несколько человек пожелали иметь в школе животных, для жительства которых необходимо открыть живой уголок; в аквариуме или бассейне предложили завести рыбок, на озере на территории школы – уток, а также кошек, свободно бегущих по территории школы. Эти предложения, при всей их фантастичности и возможном противоречии гигиеническим нормам, наводят на мысль, что современным детям в школе отнюдь не хочется только учиться (основная и, зачастую, единственная задача современной школы – обучение): им хочется общаться, заботиться о животных, проводить время с друзьями, заниматься любимыми делами прямо в стенах школы.

Порядом тот факт, что школьники задумываются об уюте в школе: им нужна удобная современная мебель, кресла, диваны, стулья с мягкими сиденьями, красивая посуда в столовой. Территорию вокруг школы примерно половина респондентов предлагает оборудовать парком с фонтанами, скамейками, площадками для волейбола, футбола и баскетбола. В парке должны быть дорожки для катания на роликовых коньках и игровые площадки для учеников младших классов, зимой предлагается заливать катки. Считаем оригинальным предложение проводить уроки на природе в теплое время года.

Возможно, что хроническое утомление современных школьников вызвало предложение оборудовать в школе будущего комнату отдыха и релаксации, а также аквапарк. На вопрос, какой должна быть школа будущего, почти все школьники сошлись во мнении: комфортной, современной, удобной, модной, с «добрыми и понимающими учителями», чтобы «в школу хотелось идти, а не бежать оттуда» (*цитата респондентов – К.Г., Х.А.*).

Итак, анализ ответов, полученных от респондентов, позволяет сделать вывод, что школа не выполняет в настоящий момент своей основной задачи – всестороннего развития человека. Учитывая, что школьное здание строится на десятки лет, считаем необходимым тщательно проектировать его, учитывая требования времени, мнение специалистов: психологов, медиков, педагогов, а также детей и родителей, анализируя перспективы и тенденции в этой отрасли, существующие в других странах. Это даст возможность выяснить, чего не достает современной школе, чтобы дети в ней сохраняли психическое и физическое здоровье и чувствовали себя счастливее.

Список использованной литературы:

1. Куров Д. Здесь будет школа, сад: Почему бизнес не горит желанием строить социальные объекты [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/infrastruktura.html>.

© Г.Г. Кагарманова, А.В. Хабибуллина, 2014

УДК 378.1; 371.3

Е. В. Коломова

студент 2 курса факультета физической культуры,
Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный
университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

О. А. Козырева

к. п. н., доцент,

Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный
университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ ПРОЦЕССОВ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ», «САМОРЕАЛИЗАЦИИ», «САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ» В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ ГОРНОЛЫЖНЫМ СПОРТОМ

Практика формирования потребности детерминации и верификации процессов и явлений в профессионально-педагогической деятельности обусловлена, с одной стороны, – формированием уровня культуры личности педагога, включенного в структуру постановки и решения субъектно-средовых противоречий и задач, с другой стороны, – требованиями федерального государственного образовательного стандарта и условиями профессионально-педагогической деятельности, с третьей стороны, – поливариативностью и неоднородностью, непредсказуемостью и полисубъектностью, оптимизацией и верификацией педагогически модифицируемых и регламентируемых процессов.

Попытаемся уточнить понятия «социализация», «самореализация», «самосовершенствование» в структуре занятий горнолыжным спортом, взяв за основу направление работы, выделенное в структуре научных публикаций [1–4], являющихся продуктом полисистемного подхода и частным решением заваленных учебно-педагогических противоречий и задач.

Самосовершенствование спортсмена-горнолыжника – это процесс постановки и верификации истинности решения субъектно-средовых противоречий, непосредственно связанных с тренировочным и соревновательным периодами подготовки спортсмена-горнолыжника, в структуре которых происходит становление личности спортсмена, формирование различных качеств и компетенций, достижение высот, поставленных целей и реализация приоритетов занятий горными лыжами (Коломова Е. В., 2014).

Самореализация спортсмена-горнолыжника – это личностно верифицируемый и социально (социально-профессионально) регламентируемый процесс визуализации и оптимизации качества запланированных работ в структуре ведущей деятельности и общения, в ресурсах которых горнолыжному спорту отдается предпочтение и все модели продуцирования благ и ценностей, непосредственно и опосредованно связанные с занятиями и приоритетами горнолыжным спортом, являются продолжением обобщения и

детализации практики тренировок и соревнований по горнолыжному спорту, предопределяющих и успешность, и состоятельность, и востребованность личности спортсмена в социальных и социально-профессиональных отношениях (Коломова Е. В., 2014).

Социализация обучающегося, занимающегося горнолыжным спортом, – это процесс активного, своевременного включения личности обучающегося, занимающегося горнолыжным спортом, в социокультурные отношения, приоритетами которых являются занятия горнолыжным спортом и достижения в выбранном виде деятельности (в структуре занятий горными лыжами), в ресурсах и продуктах коих происходит оценивание и принятие обществом и личности, и его достижений (Коломова Е. В., 2014).

В таких поставленных рамках необходимо выделить систему принципов педагогического взаимодействия тренера по горнолыжному спорту и обучающихся, занимающихся горнолыжным спортом, разработать программно-педагогическое и программно-методическое сопровождение тренировочного процесса занятий спортсмена-горнолыжника, включенного в систему самоидентификации и самоутверждения, самосовершенствования и самореализации, социализации и непрерывного профессионального образования как форм и механизмов самосохранения и личности, и общества в одном их многих направлений социализации и самореализации – спорте. В дальнейшей работе мы выделим и поясним систему принципов педагогического взаимодействия в структуре и моделях формирования ценностей и компетенций спортсмена-горнолыжника, определив ресурсы и многообразие методов и форм, условий и педагогических средств детерминируемого тренировочного процесса.

Список использованной литературы

1. Орлова, Л. В. Особенности и возможности социализации и самореализации подростков-горнолыжников /Л.В. Орлова, О.А. Козырева //Personality and social development: materials of the II international scientific conference on March 29-30, 2014.- Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».- С. 108-109.
2. Коломова, Д. В. Специфика определения понятий курса «Социальная педагогика» в структуре его изучения будущими педагогами по ФК /Д.В. Коломова, С.А. Скворцов, О.А. Козырева, И.А. Горбунова //Педагогическое мастерство (III): матер. Междун. науч. конф.- М.: Буки-Веди, 2013. – С.104-107.
3. Животов, К. С. Некоторые особенности детерминации понятий «социализация» и «самореализация» в контексте идей здоровьесберегающей педагогики /К.С. Животов, О.А. Козырева //Информационная среда и ее особенности на современном этапе развития мировой цивилизации: матер. III Междун. науч.-практ. конф. (17 марта 2014 г.) ; отв. ред. А. А. Зарайский. – Саратов: Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», 2014. – С. 54-55.
4. Безуспарцев, А. Г. Некоторые аспекты детерминации основ педагогического взаимодействия в структуре социализации и самореализации спортсмена /А.Г. Безуспарцев, О.А. Козырева //Проблемы современного образования в условиях глобализации: матер. II Междун. науч.-метод. конфер.; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Центросоюза Российской Федерации Сибирский университет потребительской кооперации Забайкальский институт предпринимательства.- Чита: ЗИП СиБУПК, 2014.- С. 178-182.

© Е. В. Коломова, О. А. Козырева, 2014

И.А. Матвеева

студентка группы НО-2с(б)Ш
Филиал ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»
г. Михайловка, Российская Федерация

Е.Г. Диканова

К.п.н., доцент кафедры технологического образования
и физической культуры
Филиал ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»
г. Михайловка, Российская Федерация

АКТУАЛЬНОСТЬ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. [1, с. 24].

Сохранение здоровья подрастающего поколения является самой насущной проблемой государства. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни. Сохранение физического, психического и нравственного здоровья, в соответствии с заявленными государственными приоритетами, является одной из главных задач любого образовательного учреждения. В связи с этим, актуально осуществлять такую педагогическую деятельность с младшего школьного возраста.

Для этого, в рамках дисциплины по выбору, мы учимся разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности. В нашей Программе «Будь здоров!» младшим школьникам предлагается освоить совокупность знаний о здоровье, умений, навыков здорового образа жизни. Она направлена на сохранение здоровья учащихся, на предотвращение вредных привычек, на организацию безопасности жизнедеятельности младших школьников и соблюдение режима дня. Целью программы мы определяем пробуждение интереса к ведению здорового образа жизни. [2, с.65].

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования при реализации Программы можно решить следующие задачи:

- создать условия для формирования интереса к спорту.
- учить бережному отношению к своему здоровью, вести здоровый образ жизни.
- создать условия для развития двигательной активности младших школьников, познакомить детей с разнообразием подвижных игр.
- создать благоприятные условия для проявления коллективизма и воспитания культуры игрового общения. [3, с. 41].

Программа ориентирована на младших школьников 7-9 лет. Рекомендуемая наполняемость групп детей, занимающихся в кружке - 12 человек. Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Важную роль в комплектовании групп играет некоторая разница в возрасте детей, так как образовательный процесс протекает более благоприятно, поскольку

более старшие дети с готовностью выступают в роли наставников. Младшие воспитанники подтягиваются к уровню работ, к стилю поведения старших.

Программа по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления рассчитана на один год обучения, 34 учебных часа. К занятиям по Программе допускаются дети, по состоянию здоровья, отнесенные к основной и подготовительной медицинским группам, что подтверждается соответствующим документом (справкой) из лечебного учреждения, обслуживающего ребенка.

Форма одежды футболка однотонная без рисунков (желательно светлых тонов), спортивные шорты; гимнастическая обувь (чешки, балетки).

Формы проведения занятий: беседы, просмотр видеофильмов, спортивные игры и соревнования, физкультурный праздник; День Здоровья. [4, с. 32].

В результате реализации программы мы ожидаем определенных результатов.

Предметные результаты – уровень освоения воспитанниками базовых понятий о физической культуре, спорте, здоровом образе жизни.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- тестирования.

Метапредметные результаты – овладение воспитанниками умениями, которые создадут возможность самостоятельно, успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, необходимые для дальнейшего.

Формы подведения итогов:

- «Весёлые старты»
- Эстафеты
- Конкурсы рисунков и плакатов,
- Утренник

Содержание программы включает разделы: Узнай себя, Правила гигиены и профилактика вирусных заболеваний, Я и другие, Основы личной безопасности и профилактика травматизма, Здоровое питание, Культура питания, Вредные привычки. [5, с.87].

Сохранение и укрепление здоровья учащихся - это важнейшие составляющие работы педагога. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.

Список использованной литературы:

1. Касаткин, В.Н. Междисциплинарная программа «Здоровье» для средних образовательных учреждений/ Разработана группой авторов под руководством д.м.н. Касаткина В.Н. Утверждена Минобразованием России, Минздравом России, президентами РАО, РАМН.
2. Безруких, М.М. Разговор о правильном питании./ Под ред. М.М. Безруких - М.: Олма Медиа Групп, 2008.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование; под ред. В.А. Горского. - 2 изд.- М.: Просвещение, 2011 г.
4. Обухова, Л. А., Лемяскина, Н. А. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья./ Под ред. Л. А. Обухова, Н. А. Лемяскина. – М.: ВАКО, 2005 г.
5. Павлова, М.А. Формирование здорового образа жизни у младших школьников./ Под ред. М.А. Павловой – Волгоград: Учитель, 2009.

© И.А. Матвеева, Е.Г. Диканова, 2014

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ЗАНИМАЮЩИМИСЯ ТЯЖЁЛОЙ АТЛЕТИКОЙ В ГРУППАХ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

В 2015 году будет отмечаться 130-летие отечественной тяжелой атлетики, высокие достижения в которой – это результат широкого внедрения передовых методов тренировки, многолетнего опыта подготовки спортсменов высокого класса различного возраста и пола и применения новейших научных разработок и технологий и врачебного контроля.

Многолетняя тренировка юных тяжелоатлетов связана с решением целого ряда проблем. Одна из них – обоснование оптимальных возрастных границ в системе поэтапной подготовки спортсменов в этом виде спорта с учетом особенностей развивающегося организма, спортивно-педагогических задач и социально-экономических условий жизни общества.

Процесс приобщения к занятиям тяжелой атлетикой в молодом возрасте в нашей стране шел более осторожно и более медленными темпами по сравнению с некоторыми зарубежными странами. Основная причина такого отношения к развитию юношеской тяжелой атлетики заключалась в том, что в кругу врачей и педагогов бытовало и еще бытует в настоящее время устойчивое мнение об отрицательном воздействии тяжестей на физическое и функциональное развитие детей, подростков и юношей. Однако проведенные исследования юных тяжелоатлетов 14—16 лет оказались исключительно положительными и показали, что занятия тяжелой атлетикой по специальной методической программе способствуют нормальному (без отклонений) развитию костно-двигательного аппарата и не приводят к задержке роста. Кроме того, в опубликованных материалах исследований отмечалось, что степень окостенения у юных штангистов не отличается от этого показателя у пловцов тех же возрастных групп. Далее отмечено, что упражнения с тяжестями не только не вызывали патологических изменений в позвоночнике, но и укрепляли его мышечный корсет, оказывали благоприятное влияние на осанку, способствовали устранению имеющихся недостатков.

В середине 60-х годов на базе Центральной электрофизиологической лаборатории Свердловского медицинского института, спортклубов «Уралмаш» и «Уральский трубник» начались комплексные исследования юных тяжелоатлетов, приступивших к занятиям в секции с 13—14 лет, а в конце 60-х – начале 70-х годов – с 11—12 лет. Результаты этих исследований показали целесообразность ранней специализации в этом виде спорта с 11-летнего возраста.

С 1968 года в ДЮСШ тяжелой атлетики стали принимать подростков с 14 лет. Почти 10 лет понадобилось, чтобы решением Комитета по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР было утверждено Положение о ДЮСШ, в котором разрешено начинать заниматься тяжелой атлетикой с 13-летнего возраста. В то же время в 1977 году в Софии была издана «Единая программа и методика тренировки в тяжелой атлетике» (авторы – Д. Гюрков и И. Иванов), где на первом этапе (первоначальная подготовка) допускались три возрастные группы: 11—12, 12—13 и 13—14 лет.

В декабре 1984 года Комитет по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР утвердил новое Положение о спортивных школах по тяжелой атлетике, введенное в действие с сентября 1985 года. В соответствии с этим Положением о физкультурно-оздоровительных группах в группу общей физической подготовки с силовой направленностью разрешалось принимать детей с 10 лет.

В 2001 году опубликована «Единая Всероссийская спортивная классификация 2001—2005 гг.», в которой оговорены следующие условия выполнения разрядных норм и званий: пункт 2 – «Разряды присваиваются: для женщин и мужчин – с 11 лет; МС – с 15 лет; МСМК – с 16 лет. КМС присваиваются, начиная со следующих весовых категорий: у мужчин с 34 кг, а у женщин с 38 кг, соответственно МС присваиваются у мужчин с 46 кг, а у женщин с 44 кг и МСМК – у мужчин с 56 кг, а у женщин с 48 кг. Следовательно, согласно данной квалификации современная тяжелая атлетика стала значительно либеральней.

В соответствии с общими требованиями для спортивных школ определяются и основные задачи для каждой учебной группы.

Для групп начальной подготовки:

Укрепление здоровья и закаливание организма, всестороннее физическое развитие, обучение технике тяжелоатлетических упражнений, формирование интереса к тяжелоатлетическому спорту, воспитание моральных и волевых качеств, приобретение первого опыта участия в соревнованиях и начальных навыков работы в качестве ассистента судей и тренера, выполнение нормативов ОФП и III юношеского разряда.

В настоящее время стало модным течение ранней специализации в спорте, в том числе и в тяжёлой атлетике. Нередки случаи появления в группах детей до 10 лет. На наш взгляд, наиболее благоприятный возраст для зачисления в группу начальной подготовки отделения тяжёлой атлетики – 13-14 лет.

Известно, что подготовку тяжелоатлета можно условно разделить на два этапа:

- обучение технике классического двоеборья – рывку и толчку;
- развитие и совершенствование физических качеств:

на первом этапе - гибкости, быстроты, координации, на втором – силы (основного физического качества тяжелоатлета).

Как утверждают физиологи, наиболее благоприятный период начала развития силы – 13-15 лет, то есть период полового созревания человека, который различен у людей разных национальностей и мест проживания. Отсюда следует логический вывод: ребёнок, зачисленный в группу начальной подготовки в возрасте 13-14 лет, в течение года обучения догонит в своём спортивном развитии и уровню достигнутых результатов ребёнка, который был зачислен в группу в возрасте 10-11 лет, а далее перегонит его за счёт того, что в полной мере будет заниматься развитием своего основного физического качества тяжелоатлета – силы.

Список литературы.

1. Алексеев В.И. Мой опыт тренировки // Тяжелая атлетика. М.: Физкультура и спорт, 1977. С. 28—38.
2. Баландина В.А. Предупреждение отклонений в состоянии здоровья юношей, занимающихся тяжелой атлетикой // Тяжелая атлетика. М.: Физкультура и спорт, 1971. С. 68—76.
3. Воробьев А.Н. Тяжелоатлетический спорт. Очерки по физиологии спортивной тренировки. 2-е изд. М.: Физкультура и спорт, 1977. – 255 с.
4. Дворкин Л.С. Спортивно-педагогические проблемы занятий тяжелой атлетикой с раннего подросткового возраста// Теория и практика физической культуры. 1996. № 12. С. 36—40.
5. Янчевский А.А. Цитируется по: Воробьев А. Н. Тяжелоатлетический спорт. Очерки по физиологии и спортивной тренировке. 2-е изд. М.: Физкультура и спорт, 1977. – 254 с.

© Н.Д. Миллер, М.И. Михайлюк, 2014

Профессор кафедры химического и экологического образования
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

ПАТРИОТИЗМ В СОДЕРЖАНИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одной из актуальных проблем педагогики, психологии и предметных методик является проблема *патриотического воспитания* учащихся, связанная с постепенной утратой нашим обществом традиционно российского *патриотического сознания*.

Патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм, интернационализм стал утрачивать свое истинное значение и понимание. В общественном сознании вместо патриотизма наблюдаются индивидуализм, цинизм, равнодушие, немотивированная агрессивность, падение престижа интернационализма, неуважительное отношение к государству, к социуму, к себе подобным. Все эти тенденции требуют пристального внимания к себе. Необходимость решения проблемы патриотического воспитания становится *особенно актуальной* в условиях обострившихся проблем взаимодействия между людьми в современном поликультурном, полиэтничном и поликонфессиональном обществе развивающейся России и всего мира.

Мы исходим из следующего понимания патриотизма. *Патриотизм* (греч. πατριότης — соотечественник, πατρίς — отечество) — нравственный принцип, социальное сознание, эмоциональное чувство, содержанием которых является: 1) любовь к Отечеству, 2) привязанность к родной земле, языку, традициям, 3) гордость достижениями и культурой своей Родины, 4) готовность защищать интересы Родины и своего народа.

Велико *воспитательное воздействие* российского образования как важнейшего фактора формирования патриотизма. С позитивным и разнообразным опытом *гражданско-патриотического воспитания* делятся многие учителя и руководители школ (Л.Г.Алексеева, В.А.Донцова, В.Н.Дрозд, Р.В.Костюченко, Л.А.Лебедева, Г.Д.Маньковская, А.И.Нагаюк, Л.Н.Хлебникова, М.А.Чижевская и другие).

Большой интерес представляют: 1) Концепция военно-патриотического воспитания молодежи (авторский коллектив под руководством доктора военных наук, генерал-полковника В.Ф.Кулакова), 2) тематические программы для *военно-патриотического воспитания* учащихся 5-11-х классов («Школа выживания», «Школа безопасности», «Основы военной службы в рядах Российской армии», Н.В.Жуков), 3) содержание и разнообразные формы военно-патриотического воспитания на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности (В.С.Набока) и другие. Эпиграфом к своей статье В.С.Набока приводит замечательное высказывание А.В.Суворова: «Все может родная земля: и напоить из своих светлых родников, и накормить своим хлебом, и удивить красотой цветущих садов, вот одного она только не может – защитит себя, и сделать это должен тот, кто пьет ее воду, ест ее хлеб и любит ее красотой». Опыт военно-патриотического воспитания суворовцев отражен в наших статьях [1, 2].

Обращаем внимание на 3 смысловых значения понятия «патриотизм» (принцип, сознание и чувство), что необходимо для правильного выбора адекватных средств его формирования у учащихся (рассказ и др.).

Рассказ. *От сибирского полка, в котором было более 3 тысяч рослых, на подбор один к одному стрелков, через 20 минут после газовой атаки осталось 140 человек. К 4 часам германские части атаковали русские позиции при поддержке артиллерийского химического огня, рассчитывая на то, что, как и при сражении у бельгийского города Ипра, их уже некому*

защищать. К 4.30 хлор проник на 12 км вглубь обороны русских войск, образовал в низинах "газовые болота" и погубив на своем пути также всходы яровых и клевера. Потери русских частей от хлора были огромны (9138 отравленных и 1183 погибших). В этой ситуации проявилась беспримерная стойкость русского солдата. Несмотря на вывод из строя 75% личного состава в оборонительной полосе, атака германцев к 5 часам утра была отбита сильным, метким ружейным и пулеметным огнем оставшихся в строю бойцов. В течение дня были сорваны еще 9 атак. Германское наступление было отбито.

Патриотическое воспитание можно успешно осуществить, используя вклад ученых в химическую науку (технологии, производство, военное дело), раскрывая так называемые *именные химические реакции*. К их числу относятся: 1) реакция А.Е.Арбузова, 2) проба Ф.Ф.Бейльштейна, 3) реакция Н.Н.Бекетова, 4) реакция А.М.Бутлерова, 5) реакция А.П.Бородина, 6) реакция Е.Е.Вагнера, 7) правило А.М.Зайцева, 8) реакция Н.Д.Зелинского, 9) реакция Н.Н.Зинина, 10) реакция М.И.Коновалова, 11) реакция М.Г.Кучерова, 12) реакция С.В.Лебедева, 13) правило В.В.Марковникова, 14) реакция А.М.Настюкова, 15) проба Ф.Ф.Селиванова, 16) реакция В.Е.Тищенко, 17) реакция А.Е.Фаворского, 18) реакция С.А.Фокина, 19) реакция Л.А.Чугаева, 20) правило А.П.Эльтекова, 21) реакция Ю.К.Юрьева и другие.

Решение задач патриотического воспитания должно строиться на целостной *интеграции предметного содержания химии с содержанием сознания и чувства*.

Опытный преподаватель химии, в связи с юбилейными датами в этом году (180-летие Д.И.Менделеева, 145-летие со дня открытия им периодического закона), имеет огромные возможности для решения задач патриотического воспитания в процессе урочных, факультативных и внеурочных занятий.

Список использованной литературы:

1. Пак М.С., Бондаренко Д.К. Патриотический потенциал в содержании обучения химии //Актуальные проблемы химического и экологического образования: Сборник научных трудов. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. 2013. – С. 389-394.

2. Пак М.С., Бондаренко Д.К. Военно-патриотическое воспитание при изучении химии //Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности: Сборник научных трудов. Часть 2. - Тамбов: Изд-во ТРООО «Бизнес-Наука-Общество», 2013 - С. 113-115.

© М. С. Пак, 2014

УДК 336

И.И. Подмазова, преподаватель английского языка
Филиал Горного университета-«Хибинский технический колледж»
Г. Кировск, Мурманской области, Российская Федерация

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОДУКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Слово "технология" происходит от греческого слова "techne" - искусство, мастерство, умение.

В словаре русского языка это понятие характеризуется следующим образом: Технология.

1. Совокупность знаний о способах осуществления каких-либо производственных процессов. 2. Совокупность операций, осуществляемых определенным способом и в определенной последовательности, из которых складывается процесс.

Словом, говоря о технологии, имеют в виду систему действий, приводящую к ожидаемому результату.

В нашей стране и за рубежом ведутся серьезные исследования по проблемам технологии педагогической деятельности.

Предмет «иностраннный язык» имеет свою специфику и соответственно специфику использования тех или иных методов, технологий обучения. Пока в теоретической дидактике ведутся споры о границах и возможностях создания новых педагогических технологий, в системе преподавания иностранных языков уже давно созданы методик, претендующие на статус технологии, т.е. обладающие высокой степенью надежности, стабильности и воспроизводимости результатов.

Мы относим сюда прежде всего личностно- ориентированный подход при обучении иностранному языку, включающий метод проектов, обучение в сотрудничестве, контекстное обучение, интенсивное обучение и разноуровневое обучение.

В настоящее время проектная технология становится одной из ведущих при изучении иностранного языка, т.к. реализует обучение в сотрудничестве и развивает личность студента.

Но при использовании проектной технологии в обучении иностранному языку, как одной из нетрадиционных технологий, перед преподавателем возникает проблема, которая заключается в том, что учащиеся должны владеть определенными интеллектуальными, творческими и коммуникационными умениями.

За годы обучения в филиале студенты овладевают определённой суммой знаний по иностранному языку. Они совершенствуют свои умения в аудировании, грамматике, чтении, говорении; студенты работают с профессионально –ориентированными текстами. В связи с этим появляется возможность дифференцировать формы итогового контроля знаний студентов. Преподаватель имеет возможность в ходе обучения диагностировать уровень подготовленности студентов и выбрать максимально подходящую форму итогового контроля знаний.

Все студенты филиала также изучают предмет «информационные технологии». Используя знания студентов и в этой области, можно успешно сочетать проектную методику обучения иностранному языку с подготовкой мультимедийных презентаций.

Создавая мультимедийные презентации, студенты пользуются возможностями Интернета; оформляют презентации с применением разных технологий их выполнения. Таким образом, прослеживаются межпредметные связи, отрабатываются навыки работы с разным по содержанию учебным материалом, происходит сплочение студентов при выполнении данного проекта, где каждый обучающийся может выполнить ту часть работы, которой лучше всего владеет.

Работа над проектом ведется поэтапно. На каждом этапе решаются определенные задачи, намечается деятельность студентов и преподавателей.

Метод проектов позволяет создать на уроке иностранного языка

исследовательскую, творческую атмосферу, где каждый студент вовлечён в активный творческий процесс.

Группа студентов формируется с учетом психологической совместимости. Студенты выбирают один проект, над которым будут работать.

Овладевая культурой выполнения проектных заданий, студент причается:

- творчески мыслить;
- самостоятельно планировать свои действия;
- реализовать усвоенные им средства и способы работы;
- работать в команде;

- ответственно относиться к выполнению своего участка работы;
- оценивать результаты своего труда и труда своих товарищей.

При использовании метода проектов меняется и роль преподавателя. Она различна на различных этапах проектирования.

Преподаватель выступает в роли консультанта, помощника, наблюдателя, источника информации, координатора.

Главная задача преподавателя - в передаче способов работы, а не конкретных знаний, т.е. акцент делается не на преподавание, а на учение.

Работа по созданию мини-проектов в форме мультимедийных презентаций проводится с учётом профессиональной подготовки студентов: студенты готовят проекты по своей специальности.

В 2012-2013 учебном году студентам была предложена следующая тематика проектов по иностранному языку как одной из форм итогового контроля знаний.

Для студентов горных специальностей:

- Горные машины
- Охрана труда и предотвращение несчастных случаев на горнорудном предприятии (по материалам проекта, реализованного колледжем совместно с Лаппи Консортиум, Финляндия)
 - Концепция «нулевого травматизма»
 - Предотвращение несчастных случаев на горнорудном предприятии (на примере ОАО «Апатит»)
 - Компания «Оутокумпу» (Финляндия)- от добычи хромовой руды до производства нержавеющей стали

Для студентов, изучающих информационные технологии:

«Современные портативные устройства»:

- Мобильные телефоны
- iPods
- GPS-навигаторы
- Портативные игровые приставки

Но следует отметить, что данная работа возможна только в группах с хорошим уровнем подготовки по иностранному языку. Студенты групп со средним уровнем подготовки сдают экзамен по иностранному языку в традиционной форме.

Имея навыки работы в проектах, студенты, используя профессиональные журналы на изучаемом языке и Интернет, сами находят темы проектов или выбирают их совместно с преподавателем, определяют проблему, разрабатывают и защищают проект, касающийся их будущей профессиональной деятельности, что, несомненно, даёт положительный опыт в использовании иностранного языка в будущей профессии.

Поэтому я считаю целесообразным использовать метод проектов в качестве нетрадиционной формы итогового контроля знаний по иностранному языку как одному из средств повышения эффективности обучения иностранным языкам студентов филиала.

Список использованной литературы:

1. *Коряковская Н.Ф.* Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. - М., 2010.
2. Иностранные языки в школе. - 2010. - № 1.
3. Иностранные языки в школе. - 2010. - № 3.
4. *Зверева Н.М.* Практическая дидактика для учителя. - М., 2009.

© И.И. Подмазова, 2014

Л. В. Снегирева, К.б.н., доцент
кафедра физики, информатики и математики
Курский государственный медицинский университет
Г. Курск, Российская Федерация
С.А. Тарасова, ассистент
кафедра физики, информатики и математики
Курский государственный медицинский университет
Г. Курск, Российская Федерация

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Компетентностный подход как веление времени признаётся способным удовлетворить современные потребности общества в качественной подготовке выпускника высшего учебного заведения, развитии его профессионально и социально значимых характеристик [1, с. 3]. Компетентностный подход предполагает большую ориентацию на личность, усиление практико-ориентированности образования, формирование не только и не столько знаний, умений, навыков, сколько способности к их применению для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности в сопутствующих её осуществлению различных социально-производственных условиях. Необходимо отметить, что компетентностный подход предъявляет ряд серьезных требований к личности самого обучающегося. В частности, этот подход теряет смысл при низкой мотивации студентов к обучению. В связи с вышесказанным целью нашего исследования стало изучение мотивации студентов медицинского вуза на различных этапах обучения в университете. В качестве объекта исследования нами были выбраны студенты различных курсов факультета клинической психологии Курского государственного медицинского университета. Нами были сформулированы задачи исследования:

- изучение особенностей мотивации студентов- первокурсников факультета клинической психологии;
- изучение особенностей мотивации студентов 4 курса факультета клинической психологии;
- проведение сравнительного анализа особенностей мотивации студентов, обучающихся на первом и четвертом курсах.

Выборка состояла из 50 человек. В нее вошли 25 студентов –первокурсников и 25 учащихся четвертого курса. Исследование проводилось на базе Курского государственного медицинского университета. Для проведения исследования нами был составлен опросник, содержащий 15 позиций. В методике были представлены три шкалы: «Приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «Овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «Получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов). Для статического анализа результатов нами был выбран непараметрический критерии U Манна-Уитни и кросс-табуляция. Все расчеты были проведены с использованием статистического пакета STATISTICA 8.0.

Анализ результатов исследования показал, низкую мотивацию к приобретению знаний у 6 из 25 студентов-первокурсников, что в процентном соотношении составляет 24% от числа учащихся. Указанные студенты отметили, что ориентируются в первую очередь на получение диплома, как официального документа об образовании, а овладение профессией не является для них приоритетным. На старших курсах количество студентов с низкой мотивацией к приобретению прочных знаний составило 8%. Увеличение от курса к курсу числа студентов, стремящихся к усвоению знаний по выбранной профессии, объективно

является результатом кропотливой ежедневной работы профессорско-преподавательского состава вуза с учащимися, прошедшим отсевом студентов по итогам сессий на протяжении четырех лет, процесса осознания факта, что получение прочных знаний является основой успешного овладения профессией и будущего карьерного роста. Об этом свидетельствует значение показателя мотивации к обучению, рассчитанное для студентов 1 и 4 курсов. У первокурсников величина указанной характеристики оказалась равной 3,16, а для студентов-старшекурсников было получено значение, равное 3,48. Количество студентов, имеющих высокую мотивацию к обучению, от курса к курсу остается неизменным, и составляет 48% от общего числа учащихся. Анализ результатов исследования помог выявить интересный факт: старшекурсники считают, что профессионально-значимые качества у них уже сформированы к четвертому курсу, поэтому наиболее мощным стимулом к образованию у 60% из них является получение официального документа об окончании вуза. Студенты отмечают, что занимаются часто при отсутствии интереса к изучаемой дисциплине, чтобы успешно окончить университет и получить диплом. В то время как учащихся первого курса не устраивает формальное получение знаний. Об этом свидетельствует значение показателя «Стремление к овладению профессией». Его величина, полученная для студентов первого курса, составила 2,64, а для старшекурсников- 1,96. Различия между выборками оказались статистически значимыми. Исследования показали, что 40% первокурсников и 36% студентов старших курсов ни при каких условиях не собираются искать обходных путей для того, чтобы сдать экзамен или получить зачет.

Резюмируя вышеизложенное, хотим отметить, что формирование у учащихся мотивации к обучению в процессе обучения в вузе является залогом успешного внедрения компетентного подхода медицинского образования и обуславливает необходимость переориентации учебного процесса на личностный подход к обучаемым.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 030401 Клиническая психология (квалификация (степень) «специалист») / Минобрнауки России. – М., 2010. –49 с.

© Л.В. Снегирева, С.А. Тарасова, 2014

УДК 378.14

В.Ф. Стрельченко

канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры
Северо-Кавказский Федеральный Университет
филиал в г. Пятигорске, Российская Федерация

Л.А. Кузнецова

старший преподаватель кафедры физической культуры
Северо-Кавказский Федеральный Университет
филиал в г. Пятигорске, Российская Федерация

УЧИТЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Школа будущего, школа завтрашнего дня. Как хотим мы все видеть ее большим, светлым и радостным домом. Интересное сейчас для школы время - есть простор для

новаторства, педагогических поисков с учетом индивидуальных особенностей детей. В школах начинается то, о чем так долго мечталось: с них постепенно спадают оковы авторитаризма, закрепощавшего и наставников, и воспитанников. Школа обретает так недостававшую ей долгие годы свободу мыслить, решать, действовать. Ныне ей гарантированы права демократического государственно-общественного института, наделенного самостоятельностью.

За такую школу, такое состояние просвещения боролись поколения - лучших учителей. И это благодаря их усилиям, их самоотверженному труду открывается возможность преобразований. Большая вариативность с учетом наклонностей детей, национальных, местных, региональных особенностей становится ныне возможной для всех наших школ [2.с.6].

Постепенно вырисовываются контуры нового здания, и одно в нем непременно: насыщенный двигательный режим учебы и отдыха, активность детей, ежедневные занятия физкультурой, спортом. Первостепенное значение имеет забота педагогического коллектива о здоровье детей.

Трудно сегодня учителю входить в школьный класс или спортивный зал. Десятки ребячьих глаз устремлены на него с вопросом, какой же вы нынче, наш учитель - друг, которому можно доверить сокровенное, или все тот же наставник, от нотаций которого хочется бежать? С чем вы сегодня пришли к нам - все с той же, разученной, как по нотам, программой, или мы вместе будем создавать ее, наполняя тем главным, чего мы ждем от физкультуры, -ощущением радости и силы своей? Дети всегда дети. Но сейчас они стали свидетелями и непосредственно причастными к событиям огромной важности - коренной перестройке общества [2.с.3]. И оторвать их от социальной мысли, от общественного движения – значит, оставить без идейных устоев, духовных ориентиров. В век небывалого прогресса в любой области человеческих знаний не могут не использоваться накопившиеся определенные достижения в деле воспитания подрастающего поколения, которые должны видоизменяться, пополняться новыми приемами и методами. Наступила новая эра – дети рождаются иные, умственное и физическое воспитание которых требует новых подходов, применения несколько новых систем и принципов воспитания [2.с.9].

Естественную потребность в движениях испытывает каждый здоровый ребенок. Двигательный анализатор начинает функционировать с момента рождения ребенка.

«Физическое образование ребенка, - отмечал А.В. Луначарский, - есть база для всего остального. Без правильного применения гигиены и развития ребенка без правильно поставленной физкультуры и спорта мы никогда не получим здорового поколения».

Чтобы потенциальные возможности, заложенные в детском организме, в том числе и потенциальные возможности мышечных насосов, правильно использовать и развивать, ребенку необходима двигательная активность [1.с.2]. Дошкольник двигается почти непрерывно. Но с приходом в школу эта активность сокращается вдвое.

Рядом с детьми как никогда близко должен стоять сегодня учитель.

Кому сильна роль наставника молодого поколения, учителя в самом широком смысле слова? Ответ, как принято сейчас говорить, однозначен: истинному гражданину и патриоту, подлинному педагогу. Учителю, исповедующему принципы демократии, педагогику сотрудничества с детьми.

Требования к современному учителю физкультуры неизмеримо выше. У него, в первую очередь, должна произойти перестройка мышления. Учителя физической культуры обязаны преодолеть формализм и шаблон в построении учебно-воспитательного процесса, активнее внедрять передовой опыт, учиться экспериментировать, видеть взаимосвязи всех форм учебной и внеклассной работы, мыслить с перспективой. От его умений, желания и

настойчивости зависит материально-техническое оснащение спортивных залов и пришкольных площадок, изготовление нестандартного оборудования и инвентаря, творческий поиск и использование новых технологий проведения уроков физической культуры и внеклассных мероприятий. То есть учителя-новаторы стремятся идти в ногу с жизнью, быть на уровне современных задач, понимают невозможность преподавать физкультуру старыми, дедовскими методами на отжившем свой век оборудовании. Это высокое гражданское начало человека формирует не только педагога - организатора, руководителя [2.с.12].

Нынешний учитель физкультуры должен быть хорошим организатором. Организаторские обязанности вменены ему и Уставом школы, и Положением о физическом воспитании учащихся, и, конечно, всей перестройкой школы, которая требует ежедневных занятий физкультурой для всех детей.

Однако, не смотря на различные формы занятий физическими упражнениями, урок и только урок, будучи основной формой учебной работы, должен в полной мере обеспечить дифференцированный подход к учащимся с учетом их здоровья, физического развития и двигательной подготовленности. И все это при достижении высокой моторной плотности, динамичности, эмоциональности, образовательной и инструктивной направленности занятий, постоянном внимании учителя к формированию у учащихся навыков и умений самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Реализовывать эти требования к современному уроку можно лишь при условии глубокого пересмотра устоявшихся стереотипов и канонов. Опыт передовых, творчески работающих учителей физической культуры убеждает, что в организации урока есть немало неиспользованных резервов. Поставить их на службу учительской практике - значит, увеличить коэффициент полезного действия урока, добиться высокого качества и эффективности учебно-воспитательного процесса [2.с.12].

Каждый урок необходимо рассматривать как звено в неразрывной цепи уроков, которые учитель дает в течение четверти, полугодия и всего учебного года. Первым условием для формирования высокого КПД урока является системный подход к планированию всего учебного процесса. Суть его - в преемственности решаемых учебно-воспитательных задач. Это и необходимая функциональная подготовка организма учащихся к предстоящей работе, и заблаговременное развитие двигательных качеств, и последовательное освоение серий подводящих упражнений, и должная дозировка основных учебных заданий.

Хорошо подготовить и провести урок - значит, во-первых, правильно определить цель и задачи конкретного занятия с учетом его места в системе уроков, умело увязать обучение и развитие учащихся с решением воспитательных задач. Во-вторых, правильно подобрать и распределить по частям урока вспомогательные и основные упражнения, осуществить целесообразный отбор методов и методических приемов для каждого вида упражнений. В-третьих, продуманно сочетать коллективные и индивидуальные формы работы с учащимися и умело организовать их активную самостоятельную работу. И, наконец, в-четвертых, обеспечить организационную четкость урока, необходимую для решения поставленных задач дозировку упражнений.

Чтобы квалифицированно управлять учебно - воспитательным процессом, надо знать, продумать и освоить всю систему управления, уяснить единство и взаимообусловленность таких двух сторон в этом процессе как содержание деятельности учителя - обучение, так и деятельности учащихся - учение и развитие.

Список используемой литературы:

1. Амосов Н.М. Здоровье для себя лично. - М.: //Физическая культура в школе, 2000. № 4. - С.2.
2. Кондратьева М.М. Звонок на урок здоровья.- М.: Просвещение, 1991.- 160 с.
© В.Ф. Стрельченко, Л.А. Кузнецова, 2014

УДК 37.06

Е.В. Холхунова, Студент ВГУЭС
Специальность Социальная работа 5 курс,
г. Владивосток, Р.Ф.

РОЛЬ ВОЛОНТЁРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ВГУЭС

Аннотация. В данной статье автор рассказывает о работе Центра волонтеров при Владивостокском государственном университете экономики и сервиса. Поднимаются актуальные вопросы о роли безвозмездной добровольной помощи в профессиональном, культурном и нравственном становлении молодых специалистов. Автор затрагивает проблемы современного волонтерского движения, социальную значимость добровольческой работы в формировании личности студента, необходимость всецелой поддержки молодежи в его желании приносить пользу обществу. Необходимо отходить от стереотипов прошлого: видеть в добровольческом студенческом движении только лишь бесплатную неквалифицированную рабочую силу. Сегодня волонтеры идут в добровольцы для получения неоценимого социального опыта. Статья будет полезна всем, кто занимается проблемами студенческих добровольных объединений и вопросами организации деятельности волонтеров.

Ключевые слова фразы: волонтерское движение, центры студентов-волонтеров, волонтер в сфере сервиса.

Summary. In this article the author tells about work of the Center of volunteers at the Vladivostok state university of economy and service. Topical issues about a role of the free voluntary aid in professional, cultural and moral formation of young specialists are brought up. The author touches on issues of modern volunteer movement, the social importance of voluntary work in formation of the identity of the student, need of complete support of youth for his desire to bring benefit to society. It is necessary to depart from past stereotypes: to see in voluntary student's movement only free unskilled labor. Today volunteers go in volunteers for receiving invaluable social experience. Article will be useful to all who deals with problems of student's voluntary associations and questions of the organization of activity of volunteers.

Key words and phrases: volunteer movement, the centers of students volunteers, the volunteer in the service sphere.

Началом волонтерского движения принято считать 1920 год, когда после окончания Первой Мировой войны, вчерашние солдаты из разных стран - Англии и Швеции, Германии и Австрии добровольно, собственными силами принялись за восстановление разрушенной деревни возле города Вардена. Это событие было предвестником создания Service Civil International – старейшей в Европе и мире волонтерской организации. С самого начала деятельности первых волонтерских движений были обозначены основные принципы их работы: добровольность, безвозмездность, бескорытность.

В России зарождение собственно волонтерского движения обычно относят только к 80-ым годам XX века. Но само явление – добровольная и безвозмездная помощь в осуществлении какого-либо общественно значимого дела, имеет в нашей стране давнюю историю: милосердие, безвозмездная помощь и солидарность всегда были непреходящими ценностями загадочной русской души, национального российского характера, воспитываемыми с самого младого возраста. Даже в период победившей материалистической идеологии и диктатуры пролетариата, когда понятия милосердия и благотворительности становились анахронизмом, а сострадание и вовсе исчезло из официального речевого оборота, дух волонтерского движения оставался. Добровольное вспоможение сохранялось и в пионерском тимуровском движении, и в деятельности обществ охраны памятников истории и природы, и в комсомольских отрядах по поиску и захоронению останков солдат Великой Отечественной войны.

Сегодня, с функционированием в обществе негосударственных форм взаимодействия общества и гражданина, возможности проявлять гражданские инициативы появляются все новые виды помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также появились граждане, желающие добровольно приносить пользу, как обществу, так и конкретному человеку.

В молодежной среде, в кругу студентов во все времена можно было найти активных и инициативных ребят и девочек, которые бескорыстно и безвозмездно оказывали помощь в интересах общества. Главное в этой работе – умело направлять и правильно координировать эту деятельность. Согласно утвержденному Правительством Российской Федерации молодежной стратегии [6], приоритетным направлением государственной молодежной политики признается вовлечение молодежи в общественную жизнь, развитие и всесторонняя поддержка гражданских инициатив, которые направлены на организацию добровольческого труда населения.

Во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса уже не первый год действует Центр волонтеров, который взял на себя всю работу по выявлению объектов и субъектов для приложения молодых и умелых рук и сердец, а также решению организационных вопросов, обязательно встающих в деятельности волонтерского движения. В нашем обществе найдется немало социально-значимых задач, реализация которых требует добровольного соучастия: начиная от помощи детям в детских домах и сдачи крови для пострадавших от терактов, заканчивая строительством краевого театра и деятельностью, связанной с подготовкой и проведением олимпийских игр. Появилось много научной и методической литературы по теоретическому обоснованию практической социальной ценности волонтерского движения [2, 5].

Проведение во Владивостоке саммита АТЭС-2012 дало мощный импульс для разветвления волонтерского движения: на объектах саммита работало тысячи добровольцев, как из Дальневосточного федерального округа, так и со всех регионов России. Именно тогда своевременная агитационно-подготовительная работа, правильно выбранная позиция по формированию и расстановке молодежных бригад, проведенная инициативной группой под руководством студентки ИМБЭ Маргариты Сафоновой – лидером волонтерского движения вуза дали свои плоды: везде, где работали волонтеры из ВГУЭС, работа всегда спорилась, отряды получали одни благодарности и добрые напутствия.

Действительно, в нашей стране мы много найдем мест, где от работы добровольцев будет зависеть сама возможность функционирования той или иной социальной структуры. Но в новых рыночных условиях встает целый ряд вопросов о том, насколько эффективен

бесплатный труд? Не является ли волонтерство бесполезным отрывом студентов от учебной деятельности?

Для современной российской высшей школы достаточно остро стоит вопрос подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных и компетентных кадров, которые могли бы стать основой для инновационного развития страны. Для готовящихся к работе в сфере сервиса, наиболее важным является возможность молодых людей быть не только профессионалом своего дела, но и быть готовым к поиску новых путей своего карьерного роста и освоению все более развивающихся технологий в области обслуживания. Естественная потребность общения со своими сверстниками, романтика, свойственная этому возрасту должны найти свой выход в позитивных поступках. Преподавателям и педагогическому коллективу ВГУЭС в целом необходимо было целенаправленно применять эти позы молодых людей, подвигать студентов к принятию верных решений. После работы волонтерами, многие, особенно старшекурсники, признавались, что впервые участвуют в таких мероприятиях. Но если бы они знали, какой внутренний нравственный заряд и чувство сопричастности к общему делу дает добровольческая работа, то пришли бы в Центр волонтеров еще первокурсниками. По всей видимости, необходима более эффективная и кропотливая подготовительная работа по призыву студентов к волонтерскому движению, с применением всех возможностей социальных сетей и современных форм коммуникации.

Надо сказать, что волонтерское движение несет в себе немалую социальную нагрузку: занятому человеку незачем искать приключений на стороне, ему некогда заниматься делами, ведущими к асоциальному или противоправному поступку, помогает человеку выработать в себе ответственность за порученное дело и дает мощный импульс к социальному познанию.

При организации Центра волонтеров в ВГУЭС очень важным было соблюсти принцип добровольности и бескорыстности, как при вступлении в бригады, так и при выполнении каких-либо поручений. А в среде студенчества это немаловажно: ни для кого не секрет, что некоторые студенты используют работу в подобных мероприятиях для получения зачета или освобождения от поднадоевших лекций и семинаров. Вот почему с самого начала деятельности центром была выработана своя концепция: волонтерская работа только для успешно сдающих сессию студентов, а быть в ряду волонтеров, не обязанность, а почетное призвание обучающегося в университете. Именно такая позиция изначально сняло многие вопросы, возникающие в деканатах по поводу участия того или иного студента в волонтерском движении. По мнению педагогов-практиков, во многом такого рода волонтерские практики могли бы стать важнейшим фактором профессиональной идентификации студентов, априорной социальной адаптации учащихся к сфере своей будущей специальности [3, 4].

Функционирование любой волонтерской организации зависит от числа поддерживающих это движение людей. В этой связи Центр волонтеров выявил следующую закономерность: первоначально при подготовке к проведению какого-либо мероприятия, количество желающих часто зашкаливает и приходится даже отсеивать немалую часть изъявивших желание. Но чем ближе подходит время начала непосредственного участия в акции, данное число начинало постепенно уменьшаться: оказывается, что молодых людей могущих бесплатно потратить свое время и силы на благое дело не очень много. Именно с такой ситуацией Центр волонтеров столкнулся при участии в строительстве Театра оперы и балета. Правда, с окончанием сессии, количество желающих все-таки увеличилось. По всей видимости, надо учитывать некий сезонный (вернее, сессионный) характер

вероятности участия студентов в работе волонтеров, неразборчивость молодых людей реально соотносить свои желания с действительностью.

А вот в наборе волонтеров для работы на олимпийских объектах в Сочи и при проведении самих зимних Олимпийских и Паралимпийских Игр, никаких проблем не возникало: студентов, притом достойных, профессионально подготовленных для участия студентов, не было отбоя. Это еще один фактор для правильной организации и эффективной деятельности волонтерского движения – в современном мире уже нельзя видеть в добровольцах бесплатную неквалифицированную рабочую силу. Молодой человек хотел бы видеть в добровольной безвозмездной работе не только возможность принести пользу обществу, но и получить бесценный социальный опыт, который ему может понадобиться в дальнейшем. Это очень важное обстоятельство: в последнее время мы часто говорим о преобладании в обществе потребительского отношения, отсутствии у молодежи терпимости, толерантности, малой мобильности основной массы российского населения, а волонтерская работа может способствовать выработать профессионально-личностные качества будущего специалиста, возможность раскрыть новые перспективы в окружающей природной и социальной среде.

Несмотря на то, что волонтерское движение является добровольным и бесплатным, ни в коем случае нельзя сбрасывать со счетов меры поощрения участников движения. Центр волонтеров ВГУЭС каждый год 5 декабря – в Международный день волонтера – проводит праздничные мероприятия, в котором проводится поощрение наиболее отличившихся волонтеров, с присвоением почетных званий по номинациям: «Волонтера года», «Лидера волонтерского проекта», «Самого опытного волонтера», «Признание экспертной комиссии», «Личный вклад в добровольчество» [1]. Центр считает, что позитивные моральные и материальные санкции имеют важнейшее социально-стимулирующее значение, без которого невозможно представить добровольное движение.

Таким образом, волонтерская работа не только не мешает процессу обучения и подготовке высококвалифицированного специалиста, а становится своеобразным подспорьем и продолжением эффективного учебного и воспитательного процесса. А для студентов, желающих связать свою жизнь со сферой обслуживания, сервиса, волонтерская работа может стать важнейшим стимулом для профессионального становления и самоидентификации в социальном окружении, дает реальную возможность осознать свою востребованность и реализуемость в обществе.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Во ВГУЭС отметили Международный день волонтера [Электронный ресурс] // Молодежное добровольство: сайт. URL: <http://edu-vol.ru/news/vo-vguzs-otmetili-mezhdunarodnyj-den-volontera/> (дата обращения: 18.05.2014).
2. Екимова С.Г. Волонтерская деятельность как ресурс личностно-профессионального развития будущих специалистов по социальной работе: дисс. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук. Хабаровск, 2010. -221 с.
3. Ефремова Е.С. Волонтерское движение: возможности участия студентов-психологов. Опыт работы Клуба волонтеров факультета консультативной и клинической психологии МГППУ // Консультативная психология. 2013. №4. –С. 226-234.
4. Зачиняева Е.Ф. Образовательные волонтерские практики как фактор профессиональной идентификации студентов: автореф. дисс. на соиск. уч. степ. канд. психол. наук. Владивосток, 2012. -24 с.
5. Трохина А.В. Занятость волонтеров в России: дисс. на соиск. уч. степ. канд. эк. наук. –М., 2012 -166 с.
6. Распоряжение Правительства РФ от 18 декабря 2006 г. № 1760-р. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/90356/> (дата обращения 18.05.2014).

© Е.В. Холхунова, 2014

АРХИТЕКТУРА

УДК 711.03.01; 712.25

А.А. Полещук
Магистрант
Агроинженерный факультет
Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова
Г. Саратов, Российская Федерация

ПРОЕКТ БЛАГОУСТРОЙСТВА С. БОРИСОГЛЕБОВКА ФЁДОРОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Благоустройство – это деятельность по приведению определенных территорий и населенных пунктов в надлежащее санитарно – гигиеническое состояние. Именно благоустройство во многом определяет санитарное состояние среды обитания, включающее в себя чистоту воздуха, различных близлежащих водоемов, а также гигиеническое состояние почвы.

Организация благоустройства и содержание облагоустроенных территорий должна осуществляться клининговыми специализированными организациями. Современное среднее сельское муниципальное образование не в силах содержать штат сотрудников, необходимой техники и оборудования для озеленения, водоснабжения, поддержания дорог в надлежащем виде. Очевидно государство должно всемерно стимулировать развитие клининговой отрасли, развивать малые и средние предприятия, способствовать эффективному развитию, созданию новых рабочих мест [1]. Жители сельских населенных мест сегодня очень заинтересованы в благоустройстве своих микрорайонов, улиц, но зеленые насаждения сел и поселков сегодня отличаются от городов неухоженностью. На рынке отсутствуют организации предоставляющие клининговые услуги на селе. Очевидно проблема в эффективности благоустроительных работ их организации.

В ноябре этого 2014 года в России была утверждена *концепция целевой федеральной программы «Устойчивое развитие сельских территорий до 2020 года»*. Предполагается, что программа по благоустройству сельских территорий будет осуществляться поэтапно в период с 2014 по 2020 год. Первый этап программы предусматривает преодоление межрегиональных различий в уровне и качестве жизненных условий сельского населения. На втором этапе, который должен стартовать в 2018 году, предусмотрено создание комфортных условий для проживания на сельской территории и существенное повышение уровня социального развития села [2].

Объектом благоустройства, была взята часть территории села Борисоглебовка, расположенная в Федоровском районе Саратовской области. Федоровский район расположен в северной части Левобережья. Село расположено в 38 км от районного центра Мокроус и в 162 км от Саратова. Население села составляет 876 человек. В настоящее время на территории расположены: здание администрации, детский сад, общежитие, жилая застройка. Дальнейшее социальное развитие села зависит в том числе и от его благоустройства. Населенный пункт, безусловно, должен отвечать максимальным требованиям функционального и эстетического комфорта.

Работы по благоустройству включают в себя развитие транспортной инфраструктуры населенного пункта, работы по ремонту дорог, строительству различных зданий и сооружений, сети канализации, водоснабжения и энергоснабжения, так же работы по озеленению территории, очищению имеющихся на данной территории водоемов и воздуха.

Нами изучен ситуационный план размещения населенного пункта и определено функциональное зонирование территории (рис. 1).



Рис. 1- Ситуационный план размещения с. Борисоглебовка

На основе анализа территории определены композиционные оси проектирования, узлы и акценты внимания. После этого определена схема движения транспорта и пешеходов и разработан план насаждений.

Для этого в проекте были разработаны и обоснованы мероприятия по благоустройству и озеленению территории парковой зоны села (рис.2). Они предусматривают: организацию территории; удаление малоценных насаждений, замену их на более устойчивые и декоративные; асфальто-плиточное покрытие дорожек и площадок; формирование групп деревьев и кустарников, отличающихся декоративными качествами.

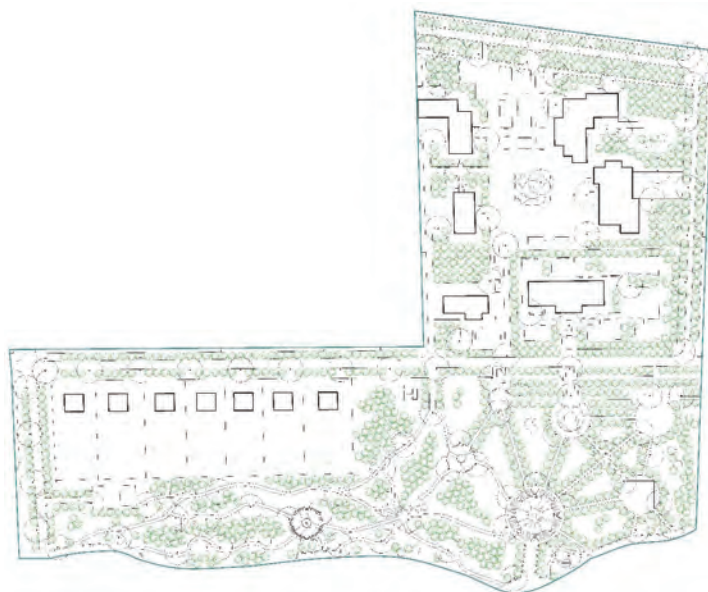


Рис. 2 - Разбивочный чертеж насаждений

В задачи ландшафтной организации территории входят улучшение санитарно-гигиенических условий, в отношении чистоты воздуха и участка, хорошей инсоляции и проветривания, защиты от ветра, пыли и шума, создания благоприятных условий для местного населения, обогащения архитектурного облика.

Общая проектируемая площадь участка составляет 10,65 га., в том числе:

- а) застройки – 2568,68 м² (2,4% от общей площади);
- б) проездов и площадок с твердым покрытием – 14226,91 м² (13,36% от общей площади);
- в) озеленения (в том числе – цветники, газон, древесно-кустарниковая растительность) – 89721,74 м² (84,23% от общей площади).

Итоговая стоимость 1 га проектируемой территории села в текущих ценах года составила 1478484,35 руб.

Разработка рациональных научно-обоснованных планировочных решений объектов благоустройства и озеленения территории села должна отвечать максимальным требованиям функционального и эстетического комфорта жителей.

Список использованной литературы:

1. Трушин, Ю.Е., Сербулова Т.Ю. Клининг городских территорий // Основы рационального природопользования: Материалы IV международной научно-практической конференции (ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ»). Издательство «Саратовский источник»: Саратов, 2013. С.210-212.

2. Федеральная целевая программа "Устойчивое развитие сельских территорий на 2014 - 2017 годы и на период до 2020 года" (утв. постановлением Правительства РФ от 15 июля 2013 г. № 598) - <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70319016/#ixzz33TxF3K00>

© А.А. Полещук, 2014

ФЕНОМЕН СОЗАВИСИМОСТИ В ДИСФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СЕМЬЯХ

Семья - это сложный социальный феномен, особый социальный институт, который регулирует воспроизведение человека с помощью специальной системы ролей, норм и организационных форм. Необходимо изучение семьи как фактора, воздействующего на человека (Дружинин В.Н., 2000): семья может выступать как источником стресса, так и социальной поддержки. В связи с этим чрезвычайно актуальными и малоизученными являются проблемы взаимоотношений в семье и особенно в дисфункциональной семье.

Семейное неблагополучие могут вызывать как макро - так и микросредовые факторы: социальная политика и экономика общества, состав и структура семьи, уровень ее материального благополучия, а так же качество выполнения семейных функций, семейный психологический климат. Традиционно различают нормально функционирующие и дисфункциональные семьи (В. Сатир, 1992, Р. Хилл, 1948, А.Е. Личко, 1989, Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис, 1999, Варга А.Я., В.В. Столин, 1986, О.А. Карабанова, 2004, Н.Н. Посысов, И.А. Можаровская, 2004). Психологическая атмосфера дисфункциональной семьи оказывает деформирующее давление на всех ее членов. [9].

Для конфликтной (дисфункциональной) семьи типичны «запутанные отношения» между членами семьи. Например, это семья с мужчиной-отцом (отчимом), который находится на периферии семейного поля; семья с разьединенными, конфликтно существующими родителями; семья с хронической неприязнью между отдельными членами семьи, между старшим, средним и младшим поколениями, между родственниками по материнской и отцовской линиям.

В числе первых к признакам дисфункциональной семьи можно отнести наличие у кого-то из членов семьи какого-то из типов зависимости, в том числе и тех ее разновидностей, которые с огромным трудом могут быть замечены даже самим страдающим ею человеком, например, зависимости от работы или от отношения к другому человеку. Если есть зависимый, возникает вопрос кого можно считать созависимым?

Созависимым можно считать любого человека, живущего в неблагополучной семье, с нездоровыми правилами, способствующими созависимым отношениям. [7].

Традиционно созависимость в семье понимается как зависимость супруга, детей или родителей от члена семьи, который имеет какую либо зависимость (которого называют зависимым). Однако это только частный случай созависимых отношений. В широком смысле слова, созависимость — это эмоциональная зависимость одного человека от значимого для него другого.

Исходя из последнего определения, мы можем сделать вывод, что любые значимые отношения рождает определенную долю эмоциональной созависимости, поскольку, впуская в свою жизнь близких людей, мы обязательно реагируем на их эмоциональное состояние, так или иначе, приспосабливаемся к их образу жизни, вкусам, привычкам, потребностям. И это действительно так. Однако в так называемых «здоровых», или зрелых,

отношениях всегда остается достаточно большое пространство для удовлетворения своих собственных потребностей, для достижения собственных целей и индивидуального роста личности, которая, как известно, сохраняет здоровье и жизнеспособность исключительно в процессе развития. [2, с.14].

В отношениях же, которые мы называем созависимыми, пространства для свободного развития личности практически не остается. Жизнь человека полностью поглощена значимым другим. И в таких случаях он живет не своей, а его жизнью. Созависимый человек перестает отличать собственные потребности и цели от целей и потребностей любимого. У него нет собственного развития: его мысли, чувства, поступки, способы взаимодействия и решения двигаются по замкнутому кругу, циклично и неотвратимо возвращая человека к повторению одних и тех же ошибок, проблем и неудач. [2, с.15].

Американские ученые, много лет занимающиеся этой проблемой, пришли к выводу, что в первую очередь созависимостью страдают люди, у которых было так называемое "тяжелое" детство, люди из неблагополучных семей, где отсутствовал один из родителей или родители страдали алкоголизмом, где дети подвергались насилию, люди с детскими травмами, полученными не только в семье, но и в школе, на улице, от сверстников, учителей или других значимых взрослых. Сюда же входят жертвы сексуального, физического, эмоционального, сектантского насилия, самих химически зависимых от алкоголя, наркотиков, лекарственных средств и т. д.

Итак, что же такое созависимость с точки зрения зарубежных авторов? Созависимость - это болезненное состояние в настоящий момент времени, которое в значительной мере является результатом адаптации к семейной проблеме. Вначале это средство защиты или способ выживания данного человека в неблагоприятных для него семейных обстоятельствах, своеобразная закрепившаяся реакция на стресс наркомании или алкоголизма близкого человека, которая со временем становится образом жизни. По мнению Шэрон Вегшейдер Круз, созависимость - это специфическое состояние, которое характеризуется сильной поглощенностью и озабоченностью, а также крайней зависимостью (эмоциональной, социальной, а иногда и физической) от человека или предмета. В конечном счете, такая зависимость от другого человека становится патологическим состоянием, влияющим на созависимого во всех других взаимоотношениях. Для такого состояния созависимости характерно: 1) заблуждение, отрицание, самообман; 2) компульсивные действия (неосознанное иррациональное поведение, о котором человек может сожалеть, но все же действует, как бы движимый невидимой внутренней силой); 3) замороженные чувства; 4) низкая самооценка; 5) нарушения здоровья, связанные со стрессом.

По определению Мелоди Пити, одного из самых известных специалистов по созависимости, "созависимый - это человек, который позволил, чтобы поведение другого человека повлияло на него, и полностью поглощен тем, что контролирует действия этого человека (другой человек может быть ребенком, взрослым, любовником, супругом, папой, мамой, сестрой, лучшим другом, бабушкой или дедушкой, клиентом, он может быть алкоголиком, наркоманом, больным умственно или физически; нормальным человеком, который периодически испытывает чувство печали)". Здесь важно понять, что проблема не в другом человеке, а в нас самих, в том, что мы позволили, чтобы поведение другого человека влияло на нас, и тоже пытаемся повлиять на другого человека. Поэтому все созависимые люди обладают похожими внутриспсихическими симптомами, такими как контроль, давление, навязчивые состояния и мысли, низкая самооценка, ненависть к себе, чувство вины, подавляемый гнев, неконтролируемая агрессия, навязчивая помощь, сосредоточенность на других, игнорирование своих потребностей, проблемы общения,

замкнутость, плаксивость, апатия, проблемы в интимной жизни, депрессивное поведение, суицидальные мысли, психосоматические нарушения. [7].

Специалисты, дающие характеристики созависимым лицам, отмечают их нечестность, отсутствие у них морали. Нечестность созависимых людей проявляется в их стремлении создать впечатление отсутствия проблем, кризиса в отношениях, дисфункциональности в семье, что оказывает негативное влияние на детей, обучающихся необходимости вести двойную жизнь, скрывая от своих сверстников и знакомых события, происходящие в семье. Отсутствие морали, очевидно, связано с тем, что у созависимых людей слабо выражена духовность, им свойственна излишняя приземленность. Они погрязают в значимых для них деталях и не могут позволить себе трату времени на духовное развитие. У многих из них подавлено религиозное чувство, хотя внешне они производят впечатление мучеников. В этом и проявляется их лицемерие. Поэтому абсолютно неправильной является оценка аддикта и созависимого человека с позиции лучше - хуже. Проблемы есть и у того и у другого. Важно понимать, что созависимость является более тяжелой формой аддикций, чем аддикция к конкретной активности или агенту.

Рассматривая основные характеристики аддиктивного процесса, следует отметить факт совпадения ряда характеристик у аддиктов и созависимых лиц. Как тем, так и другим свойственны нечестность и отсутствие морали, отсутствие "здоровых отношений" с собственными эмоциями, проявляющееся в "замороженности" эмоций, отсутствии контакта с собственными чувствами. Характерна спутанность, заключающаяся в непонимании аддиктом последствий своего поведения. Выстроенная им модель основывается на формально логической схеме, которая не вписывается в реальность. У аддиктов на какой - то стадии аддикций формируется новая аддиктивная личность, имеющая свою систему ценностей, которая внутри аддиктивной личности принимает логически завершенную структуру, существующую на фоне сохраненной прежней личности. Следует подчеркнуть, что в случаях выраженной созависимости прежняя личность, как правило, также является аддиктивной. Создается впечатление, что в основе любой аддикции находится созависимость, которая провоцирует развитие других аддикций. Между ними происходит постоянное столкновение, приводящее к спутанности: иногда аддикт действует как здоровый человек, а иногда как аддикт. А поскольку окружающим порой бывает трудно в этом разобраться, общение с таким человеком затруднено в связи с непониманием, с какой личностью в данный момент происходит общение (с аддиктивной или с неаддиктивной). Общение с аддиктом может осуществляться только на его языке. Остальное будет "отражаться" аддиктом, использующим в этом случае все способы психологической защиты. Для аддиктов характерны стремление к контролю, выражающееся в том, что именно таким образом они контролируют свое состояние, эгоцентризм, дуализм мышления, внешняя референтность, стремление произвести ложное впечатление отсутствия проблем и наличия благополучия, ригидность, подавленные эмоции, страх и задержка духовного развития. Анализ вышеперечисленных явлений должен учитывать использование созависимыми лицами и аддиктами отрицания, которое препятствует обращению за помощью и затрудняет проведение каждого этапа коррекции.

Коррекция таких состояний предполагает длительный процесс по воспитанию асертивного поведения, противоположного созависимости. [3, 177-182].

Список литературы:

1. Залевский Г.В. К проблеме предмета и рамочных моделей современной клинической психологии // Сибирский психологический журнал. 2006. Вып. 23. С. 6-13.

2. Емельянова Е.В. Кризис в созависимых отношениях Спб.:Изд-во Речь, 2014.
3. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Социодинамическая психиатрия. - М.: «Академический проспект», Екатеринбург: «Деловая книга», 2000. – 460 с.
4. Максимова Н.Ю., Милотина Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии: Учеб. пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2000. 572 с.
5. Москаленко В.Д. Созависимость - новая болезнь?//Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 1994. Т. 94, № 6. С. 95-98.
6. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М., 1989. 215 с.
7. Шорохова, Ольга Алексеевна. Созависимость // Жизненные ловушки зависимости и созависимости. — СПб.: Речь. — 2002 — С. 6-16
8. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. М.: "Фолиум", 1996. - 63с.
9. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. Л., 1990. 192 с.

© Ю.Н. Ткачук, 2014

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК748

М.М. Зотова

Студенка ВГУЭС,

4 курс Социальная работа

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса

Г. Владивосток, Российская Федерация

Е.Ю. Княшко

к. полит.наук, доцент

кафедра Государственного и муниципального управления

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса

Г. Владивосток, Российская Федерация

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ РЕАЛИЗАЦИИ МЕР ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ ИНФРАСТРУКТУРЫ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ

В основах конституционного строя Российской Федерации закреплено, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, а их признание, соблюдение и защита являются в обязанность государства, которое провозглашено как социальное, а, следовательно, по своей правовой природе и сути - обязано стремиться к обеспечению социального равенства путем установления различного рода льгот тем, кто принадлежит к наименее обеспеченным и слабо защищенным в социально-правовом отношении слоям и группам граждан или оказался в сложной ситуации в силу сложившихся обстоятельств. Поэтому в условиях строительства Российской государственности на демократических принципах и формирования рыночной экономики, сопровождающихся сложными социально-политическими и экономическими противоречиями, приоритетным направлением государственной социальной политики должна стать комплексная реализация социально-правовых гарантий гражданам.

В настоящее время около 10% населения земного шара составляют инвалиды и, несмотря на успехи медицины, их число медленно, но неуклонно растет. Из населения до 65-летнего возраста каждый восьмой инвалид, то есть его физическая, сенсорная или умственная деятельность снижена более чем на 30%.

Общеизвестно, что физическая культуры и спорт не только помогают психическому и физическому совершенствованию людей, дарят радость общения, но могут также выступать как средство социальной реабилитации 9 "людей, пораженных" недугом. Поэтому занятия физической культурой и спортом инвалидами должны вписываться в общую физкультурно-спортивную жизнь.

Как известно, ни одна сфера общественной жизни не может обойтись без правового регулирования. Физическая культура и спорт инвалидов не являются исключением. В Российской Федерации на федеральном уровне и предпринимаются попытки для правового урегулирования и закрепления тех или иных вопросов, то на уровне субъектов РФ многие вопросы, в том числе и физическая культура и спорт инвалидов, просто игнорируются. На уровне Федерации устанавливаются лишь общие нормы, которые невозможно эффективно применить в каждом отдельно взятом субъекте с учетом его специфики (территория, население и т.п.) без проработки механизма реализации этих норм и их правового закрепления в законодательстве субъекта РФ.

Без понимания природы законодательных полномочий в сфере физической культуры и спорта инвалидов, механизма их реализации как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов Федерации невозможны ни полноценная подготовка специалистов в данной области, ни эффективное законотвoрчество, ни последовательная реализация принятых законов в данной сфере. Сама жизнь показала, что решение проблем законотвoрчества на всех уровнях является важнейшим условием построения правовой демократической государственности в России.

Актуальность и новизна соответствующей проблематики заключается, во-первых, в том, что физическая культура и спорт инвалидов в Российской Федерации нуждается в правовом регулировании не меньше, чем любая другая сфера общественной жизни. Во-вторых, низкий уровень правосознания у специалистов физической культуры и спорта инвалидов, самих инвалидов, занимающихся физической культурой и спортом, незнание нормативно-правовых актов не позволяют им в полной мере реализовывать свои законные права и свободы. В-третьих, федеральные законодательные акты и акты субъектов РФ в сфере физической культуры и спорта инвалидов в некоторых случаях противоречат друг другу, а иногда просто не содержат норм, регулирующих те или иные отношения, что создает серьезные проблемы при реализации правовых положений, касающихся сферы физической культуры и спорта инвалидов. И в-четвертых, актуальность настоящего исследования обоснована и отсутствием научных исследований по указанной проблеме.

Для повышения эффективности процесса реабилитации инвалидов в Российской Федерации средствами физической культуры и спорта, существенно увеличивающей возможности физической, психической и социальной адаптации данной категории граждан в обществе, необходимо дополнение и изменение российского законодательства с учетом разработанных нами в ходе исследования положений.

Незнание специалистами, работающими в сфере физической культуры и спорта инвалидов, основных нормативно-правовых актов, регулирующих данную сферу общественной жизни, существенно снижает общий уровень профессиональной подготовки таких специалистов, препятствует им реализовывать всю полноту предусмотренных законодательством прав и свобод.

Внедрение в учебные планы институтов физической культуры специально разработанной лекции по теме «Правовое регулирование физической культуры и спорта инвалидов в Российской Федерации» способствует решению проблемы повышения уровня профессиональной подготовки, уровня правосознания и правовой культуры специалистов, работающих в сфере физической культуры и спорта инвалидов.

Повышение профессионального уровня знаний, уровня правосознания и правовой культуры специалистов физической культуры и спорта инвалидов, самих инвалидов, а также всех лиц, чья деятельность тем или иным образом связана с физической культурой и спортом инвалидов, является необходимым условием совершенствования правовой системы Российской Федерации и субъектов РФ в этой сфере, а также неотъемлемой частью выработки эффективного механизма реализации правовых положений, регулирующих физическую культуру и спорт инвалидов.

Законодательство Российской Федерации и субъектов РФ в области социальной защиты и развития физической культуры и спорта инвалидов нуждается в скорейшем своем совершенствовании, а также в выработке эффективного механизма реализации закрепленных нормативно-правовых положений для воплощения их в жизнь, в устранении пробелов законодательства на федеральном уровне, на уровне субъектов РФ и на местном уровне.

Принятие разработанных в ходе настоящего исследования дополнений и изменений в федеральное законодательство и законодательство субъектов Российской Федерации, регулирующие социальную защиту инвалидов и физическую культуру и спорт инвалидов, во многом может способствовать решению проблемы правовых коллизий и «пробелов» в праве.

Среди основных вопросов, требующих своего нормативно-правового закрепления в законодательных актах Российской Федерации и субъектов РФ, можно выделить:

- 1) развитие и статус детско-юношеских спортивных школ, клубов, училищ и центров инвалидов;
- 2) развитие и статус физкультурно-спортивных клубов инвалидов;
- 3) обеспечение доступа инвалидам на физкультурно-спортивные сооружения;
- 4) финансовое и материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта инвалидов;
- 5) кадровое обеспечение физической культуры и спорта инвалидов;
- 6) научное, программно-методическое и информационное обеспечение физической культуры и спорта инвалидов;
- 7) адаптивный спорт;
- 8) физкультурно-спортивные и массовые мероприятия среди инвалидов;
- 9) Паралимпийское, Сурдлимпийское движения и Специальная Олимпиада.

Только комплексное нормативно-правовое закрепление вышеуказанных аспектов может гарантировать эффективное развитие физической культуры и спорта инвалидов в Российской Федерации в целом и в её субъектах, а также недопущение нарушения законных прав и свобод инвалидов в этой сфере.

Список используемых источников

1. «История физической культуры и спорта». В. В. Столбов, Л. А. Финогенова, Н. Ю. Мельникова; 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, 2000 г.
2. «Терминология спорта» Толковый словарь спортивных терминов. М.: СпортАкадемПресс, 2001 г.
3. Энциклопедический словарь по физической культуре и спорту. М.: Физкультура и спорт, 1963 г.
4. «Российская газета». №87 от 6 мая 1999 г., №97 от 20 мая 2000 г.
5. «Твой олимпийский учебник». 3-е изд., доп. – М.: «Советский спорт», 1999 г.
6. «Олимпийские игры – из прошлого в будущее». В. У. Агеевец, Г. М. Поликарпова; С.-Петербургская государственная академия физической культуры им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, 1996.

© М.М. Зотова, Е.Ю. Кияшко, 2014

УДК 364

Е.Ю. Кияшко

к.полит.н., доцент кафедры «Государственное и муниципальное управление»
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса

Л.Е. Крейман, студент 5 курса

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
Г.Владивосток, Российская Федерация

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ Г.ВЛАДИВОСТОКА)

Институт семьи и брака является наиболее значимым социальным институтом по сравнению с другими.

В семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребёнка в обществе.

Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности [1, с. 166].

Однако современный этап социокультурного и экономического развития накладывает свой отпечаток и на развитие семейных отношений. Так, институт семьи и брака в современной России переживает ярко выраженный кризис, который проявляется в нестабильности семьи, роста количества разводов, сокращение уровня брачности и одновременно наблюдается активный рост внебрачной рождаемости.

Согласно статистическим данным о регистрации актов гражданского состояния в Первореченском районе Владивостокского городского округа в период с 2008г. по 2013г. было произведено 30328 актов гражданского состояния, из них [3]:

Таблица 1 Количество актов записи гражданского состояния в период с 2008-2013 гг. (г. Владивосток, Первореченский район)

Виды актов/год	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.
о рождении	1385	1521	1498	1658	1760	1910
о браках	1372	1482	1482	717*	1723	1591
о разводах	748	817	695	714	735	783
Об установлении отцовства	220	207	214	253	297	276

Как видим, разводы составляют около 60% от общего числа браков.

Можно сказать, что внешние дестабилизирующие факторы такие, как проблемы трудоустройства, ограниченные материальные возможности и плохие жилищные условия играют свою негативную роль.

В свою очередь, внешние факторы влияют на внутренние: социально-экономические, социально-психологические, медицинские аспекты – что приводит к увеличению числа семейных проблем, сильнее усугубляющих (шаткое) положение семьи. Поэтому современным семьям, причисленных к данной категории (группе), присущ ряд негативных тенденций, таких как: кризис моральных ценностей, рост насилия и жестокости в отношении членов семьи, особенно в отношении детей, и окружающим, рост числа разводов и неполных семей, появление детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе и детей-сирот – все это – явные признаки дестабилизации и неблагополучия семьи.

Как правило, граждане, располагающие сведениями о детях, проживающих в неблагополучных семьях и находящихся в условиях, препятствующих их нормальному воспитанию и развитию (в результате действий или бездействий родителей или иных законных представителей), сообщают об этом в органы опеки и попечительства (в территориальные отделы опеки и попечительства) по месту их местонахождения. Также информацией о неблагополучной семье могут располагать должностные лица органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (полиция, отделы полиции по делам несовершеннолетних органов внутренних дел (далее – ПДН ОВД), комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее–КДН и ЗП), представители социальной защиты, которым также необходимо сообщить в органы опеки и попечительства о семье.

Порядок осуществления определенных полномочий при работе с неблагополучными семьями специалистами органов опеки и попечительства включает в себя следующую технологическую цепочку:

1 В течение трех дней с момента поступления информации о неблагополучной семье, представители органов опеки и попечительства с целью получения объективных сведений о ситуации в семье (совместно с сотрудниками ПДН ОВД и КДН и ЗП, представителями социальной защиты) в ходе межведомственного рейда должны осуществить первичное обследование условий проживания семьи (социально-бытовые условия семьи, изучить её социальное окружение, проблемы взаимоотношений между всеми членами семьи) и воспитания детей; на месте непосредственно составляется акт. Форма акта обследования условий жизни ребенка и его семьи установлена приказом Министерства образования и науки РФ от 14.09.2009г. №334.

2 В случае не подтверждения фактов: при отсутствии непосредственной угрозы для жизни и/или здоровья ребёнка и необходимости изъятия его из семьи, органы опеки и попечительства составляют заключение, в котором указывают целевую группу (объект взаимодействия), и передают его после утверждения в соответствии с пунктом 5 ст. 6 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ в КДН и ЗП. Органы опеки и попечительства (совместно с КДН и ЗП) ставит данную семью на контроль и обследует ее не менее двух раз, после чего принимает решение о снятии с контроля, либо о постановке на учет семьи как неблагополучной.

3 В случае подтверждения информации:

– о наличии угрозы для жизни и/или здоровья ребёнка принимают меры по изъятию ребёнка и его устройству;

– о фактах, свидетельствующих о не исполнении или ненадлежащем исполнении родителями обязанностей по содержанию, обучению и воспитанию своих детей, органы опеки и попечительства, вправе привлечь таких родителей к административной ответственности по ст. 5.35 Кодекса РФ об административных правонарушениях. Органы опеки и попечительства направляют заключение о целесообразности привлечения родителей, законных представителей ребёнка к ответственности, затем представители КДН и ЗП, ПДН ОВД составляют протокол об административном правонарушении на данную семью, родителя и рассматривают его на административной комиссии, на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и их прав.

4 Однако в любом случае органы опеки и попечительства должны составить распорядительный документ о постановке семьи на учет и направить один экземпляр и копию акта обследования в КДН и ЗП. КДН и ЗП администрации Владивостокского городского округа уведомляет органы системы профилактики о постановке семьи на учет, и в дальнейшем осуществляет сбор, обобщение и анализ планов по профилактической работе с ребенком и его родителями. Formой индивидуальной профилактической работы с ребёнком из неблагополучной семьи его родителями (законными представителями) будет **социальный патронаж**. Социальный патронаж предполагает оказание семье социально-педагогической, медико-психологической помощи, помощи в воспитании и защите прав; предполагает посещение семьи на дому органами системы профилактики семейного неблагополучия, а также безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с целью диагностики, контроля и реабилитации (оказание конкретной помощи) семьи. Данные мероприятия осуществляются систематизировано, комплексно, согласно установленным срокам, что позволяет дисциплинировать неблагополучные семьи, и в свою очередь, специалисты могут своевременно выявлять и препятствовать возникновению кризисных ситуаций в данной семье.

5 Рассмотрение вопроса об отобрании ребёнка у родителей, об ограничении/лишении родителей родительских прав в качестве крайней меры воздействия на родителей,

применяемой только в тех случаях, когда иные меры не дали результата [4]. Так, согласно архивным данным Территориального отдела опеки и попечительства по Первореченскому району Владивостокского городского округа, в 2012-2013 г. известно, что [5]:

– в 2012 г. 28 родителей лишены родительских прав в отношении 26 детей (при этом 14 детей были не из полных семей) и в 2013 г. 43 родителя лишены родительских прав в отношении 52 детей (при этом у 26 детей были неполные семьи) по причинам: 27 из 43 – из-за уклонения от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов, 4 из 43 – в связи с отказом взять своего ребенка из лечебных, воспитательных учреждений и учреждений социальной защиты;

– в 2012 г. 11 родителей были ограничены в родительских правах в отношении 11 детей по причинам: у 9 из 11 вследствие их поведения; и в 2013 г. 5 родителей ограничены в родительских правах в отношении 9 детей по причинам: 3 из 5 – вследствие их поведения, 1 из 5 – из-за психического расстройства, 1 из 5 – из-за стечения тяжелых обстоятельств;

– в 2012 г. двое родителей были восстановлены в родительских правах, в 2013г. – 0.

Лишая или ограничивая родителей родительских прав, органы опеки и попечительства, таким образом, ограждают ребенка от возможных дальнейших пагубных влияний со стороны родителей. Однако следует отметить, что для реального выхода семьи из кризиса требуется активность самих членов семьи, их желание и стремление изменить ситуацию к лучшему. При этом *деятельность* органов опеки и попечительства при организации социальной работы с неблагополучной семьей основывается на следующих *принципах*: неиспользование обвинений, вместо этого – социальная защита, создание уверенности в возможности выхода из кризиса; индивидуальный подход: решение конкретных проблем конкретной семьи и ребенка в реальных жизненных условиях; постоянный контакт с семьей; доверительные отношения между социальным работником – представителем органов опеки и попечительства с членами неблагополучной семьи. Даже напуганные перспективой лишения родительских прав родители не в состоянии самостоятельно изменить образ жизни, изменить свое отношение к ребенку и, тем более, справиться со всеми накопившимися проблемами. Так, в первую очередь, необходимо активизировать все потенциальные ресурсы семьи с целью не только проконтролировать, но и помочь и поддержать. Чтобы выявить скрытые ресурсы семьи, необходимо тесное взаимодействие специалистов как органа опеки и попечительства, так и здравоохранения, социальной защиты населения, КДН и ЗП, образовательных учреждений и других ведомств со своими подопечными на протяжении длительного времени.

Цель такого взаимодействия – возвращение к нормализации семейного функционирования, формирование контакта с родителями и реализация на основе близкого знакомства с неблагополучной семьей индивидуальной программы реабилитации. Помощь такой семье всегда предоставляется комплексно, и обеспечивается это, во-первых, путем привлечением всех необходимых специалистов, а, во-вторых, организацией их согласованного взаимодействия согласно совместно выработанной стратегии, направленной на наиболее полное обеспечение интересов ребенка.

Программа реабилитации включает следующие направления: содействие в лечении от алкогольной зависимости, помощь в оформлении и получении пособий, трудоустройстве родителей, устройстве детей в учебные заведения и решении психологических и медицинских проблем.

Оценка результатов деятельности органов опеки и попечительства будет зависеть не только от количества охваченных семей, но и от изменения положения ребенка в семье. Так, за 2013 г. В Приморском крае было проведено 1324 рейда по неблагополучным семьям с целью контроля ситуации. В 2012 г. количество неблагополучных семей составляло 1822,

в 2013 г. численность таких семей сократилась, и, соответственно, составило 1640, а также по итогам первых пять месяцев 2014 г. на учёте в комиссиях уже стоит 1519 неблагополучных семей [6].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что работа с неблагополучными семьями, органами опеки и попечительства на начальных этапах обладает индивидуально-профилактической направленностью с каждой семьей и подразумевает под собой как создание условий для своевременного выявления и коррекции проблем на ранней стадии семейного неблагополучия, так и сохранение ребёнка во всех возможных случаях в родной семье. Ответственность за детей, проживающих в неблагополучных семьях, возлагается именно на органы опеки и попечительства, которые призваны защищать права и интересы детей в случае пренебрежительного отношения родителей к своим родительским обязанностям. Высокий уровень лишенных и ограниченных в родительских правах и семейного благополучия будет сохраняться до тех пор, пока у родителей не появится чувство ответственности и желания справиться, и только тогда социальная работа с неблагополучными семьями будет действительна и эффективна.

Список использованной литературы:

1. Василькова Т.А. Социальная педагогика: учеб. пособие./ Т.А. Василькова, Ю.В. Василькова.–М: КНОРУС, 2010.–240.
2. Официальный сайт Администрации Приморского края: отчеты Департамента об органах ЗАГС в отчетные периоды (2012–2013г)// [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.primkrai.ru/>
3. Архив данных Первореченского ЗАГСа Владивостокского городского округа: ведомость о регистрации актов гражданского состояния за отчетные периоды.
4. Семейный кодекс РФ от 1 января 1996г.//Собрание законодательства РФ// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
5. Архив данных Территориального отдела опеки и попечительства Департамента образования и науки по Первореченскому району Владивостокского городского округа.
6. Официальный сайт Департамента образования и науки Приморского края. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://primorsky.ru/>

© Е.Ю. Кияшко, Л.Е. Крейман, 2014

УДК 004

Ю.А. Лебедев, доцент

Вольский Военный институт материального обеспечения
г. Вольск, Саратовская область, Российская Федерация

Е.Ю. Лебедева, Методист, преподаватель

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей
«Центр развития творчества детей и юношества» г.о. Краснознаменск Московской обл.

И.А. Панов, курсант

Вольский Военный институт материального обеспечения
г. Вольск, Саратовская область, Российская Федерация

ЭЛЕКТРОННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО КАК КОНЦЕПЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

В конце XX века правительства многих стран столкнулись с необходимостью реформирования классических моделей государственного управления, которые оказались неадекватными в условиях начавшейся информатизации общества.

Были выделены общие для большинства стран мира проблемы: рост совокупной занятости и расходов на заработную плату в государственном секторе; неэффективность денежных стимулов, слабая мотивация труда госслужащих; протекционизм, коррупция и низкий уровень общественного доверия к чиновникам; неспособность госаппарата реагировать на изменения общественных приоритетов;

операционная неэффективность госаппарата и низкое качество государственных услуг; нехватка квалифицированного персонала в регионах с ограниченными человеческими ресурсами.

Переход к информационному обществу потребовал реорганизации государственной службы и решения назревших проблем. Именно поэтому последние десятилетия в мире стали временем активной трансформации системы государственного управления, направленной на повышение ее эффективности и результативности. В большинстве развитых стран и многих странах с переходной экономикой был реализован комплекс программ, связанных с административной реформой и реформой государственной службы. Основная цель осуществляемых административных реформ - повысить эффективность государственного аппарата на базе использования новых информационно-коммуникационных технологий, без которых современная степень эффективности развитых государств, безусловно, не может быть достигнута. В исследованиях выделены следующие основные направления проводимых преобразований:

обеспечение эффективности работы госаппарата и предоставление населению более качественных услуг;

налаживание многосторонних связей между государством и гражданским обществом, привлечение населения к управлению общественными делами;

обеспечение прозрачности деятельности государства – то есть рост реального уровня демократизации общества.

Продвижение к новому состоянию информационного общества определяется показателями освоения потенциала информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в различных направлениях жизни страны. Термин «электронное», «электронный» при этом стал ключевым. Говорим: «электронное государство», «электронная Европа», «электронный город» или иные территориальные структуры, «электронный офис», «электронный человек». Глава Россвязи Валерий Бугаенко заявляет: «Нужно пользоваться не только термином «электронное правительство», а прежде всего нам нужно воспитать «электронного гражданина». Добавим, что крайне необходимы и грамотные электронные чиновники. Однако пока нельзя сказать, что есть однозначное понимание терминов «электронное государство» и «электронное правительство» [1].

Напомним, что Комиссия Европейского сообщества определяет «электронное правительство» как «использование ИКТ в государственном управлении в сочетании с организационными изменениями и новыми навыками для улучшения услуг и демократических процессов и укрепления поддержки для государственной политики». В США согласно принятому законодательству («e-Government» определено как «деятельность по использованию органами власти Интернет-приложений и других информационных технологий, интегрированных с процессами, которые используют данные технологии для того, чтобы улучшить доступ и распространение государственной информации и услуг гражданам, другим государственным организациям или внести улучшения в деятельность органов власти, в частности, в результативность, качество услуг и преобразований».

В приведенных формулировках общим является внимание к тому, что электронное правительство (далее ЭП) – это «деятельность» или «использование»

потенциала ИКТ в сфере государственного управления. При этом часто забывают, что речь идет о структурах на разных уровнях систем управления: федеральном, региональном, территориальном, а внутри каждого уровня - об «э-правительстве» отрасли, города, организации [2]. Такое же понимание существа этого феномена прослеживается в серии работ, изданных Центром компетенции по электронному правительству при Американской Торговой палате в России, Фондом поддержки системного проектирования... (ФОСТАС) и Фондом экономических исследований «Новая экономика» [3].

В России термин «e-Government», с легкой руки представителей Информационной бизнес-системы Microsoft, переведен как «электронное правительство». И это «правительство» понимается достаточно широко, его сфера деятельности проецируется на все информационное общество. Без учета того, что это лишь один параметр информационного общества, сущность которого не укладывается только в технологические и операциональные характеристики, и что смыслы, цели, принципы и другие показатели развития общества включаются в понимание «информационное». При том, что основная задача ЭП – обеспечение инфраструктуры информатизации страны, термин «Government» в данном контексте было бы точнее перевести как «управление». Это более точно отражает цель всей идеи.

Стратегия развития информационного общества делает акцент на понятии «информационное» общество как на определении цели, которая достигается на основе использования информационных технологий. Организационно-структурной формой этих процессов и становится ЭП и его усилия по созданию адекватной инфраструктуры электронных форм деятельности реальных субъектов в современном обществе. При любом варианте информационного пространства, в котором действует ЭП, следует иметь в виду, что в структурном отношении оно представляет собой систему специализированных органов, механизмов и правил, обеспечивающих реализацию государственной политики в области информатизации на всех уровнях управления социального управления во всей его сложности [4].

В итоге можно сказать, что Информационное общество – это характеристика состояния общества на переходе к новому этапу культуры в общемировом плане, его готовности ответить на вызовы глобализации и формирования новой цивилизации, новой личности и роли человека в жизнеспособности этой цивилизации.

Электронное правительство – это форма организации деятельности органов государственной власти, обеспечивающая за счет широкого применения информационно-коммуникационных технологий качественно новый уровень взаимодействия и исполнения их функциональных обязанностей, оперативности и удобства получения организациями, гражданами и иными физическими лицами государственных услуг и информации о деятельности государственных органов.

Инновации на основе инфраструктуры электронного правительства реализуются по всему фронту жизни общества. Центром организационной деятельности и гарантией в значительной мере остается само российское государство в лице его органов власти. Здесь и законодательство, и деятельность органов исполнительной власти, и органов местного самоуправления, преимущественно муниципальных. На каком участке, и в каких формах реализуется включение информационно-коммуникационных технологий в системы государственного и муниципального управления?

Обновление и повышение результативности деятельности государственных и муниципальных органов на основе их перевода на новые информационные технологии и их сетевой коммуникации – вопрос, который уже много лет ждет решения. Прежде всего, это

проблема обеспечения стабильности и безопасности управления. Его сдвиг с имеющихся тормозов зависит от ряда факторов объективного и субъективного характера, позволяющих более свободно двигаться в сторону освоения потенциала ЭП в системах государственного и муниципального управления. Имеют место и факторы, которые сосредоточены и в природе самого ЭП, и в целом в ИКТ.

Этим вопросам в России последнее время уделялось и уделяется большое внимание. О чем свидетельствуют различные указы президента, постановления, распоряжения правительства и даже законы. Созданы государственные программы развития информационного общества в Российской Федерации.

Можно отметить основные из этих документов:

Распоряжение Правительства РФ от 17.07.2006 № 1024-р «О концепции региональной информатизации до 2010 года».

Указ Президента от 7 февраля 2008 г. № Пр-212 Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации. Концепция и стратегии отрасли.

Постановление Правительства Российской Федерации № 149 от 04 марта 2011. *О федеральной государственной информационной системе «Федеральный портал управленческих кадров»*

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2007 г. № 516-р «О Концепции создания государственной автоматизированной системы информационного обеспечения управления приоритетными национальными проектами» (в ред. Постановления Правительства РФ от 10.03.2009 № 219).

«Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации», утвержденная Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр-212;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 октября 2010 г. № 1815-р «О государственной программе Российской Федерации «Информационное общество (2011 – 2020 годы)» (утверждена государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011– 2020 годы)».

Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2010г. №365 «О координации мероприятий по использованию информационно-коммуникационных технологий в деятельности государственных органов. (опубликовано бюлеля 2010г. в РГ-бизнес № 757 от 6 июля 2010г.

Постановление Правительства Российской Федерации *Правительство Российской Федерации № 149 от 04 марта 2011 «О федеральной государственной информационной системе» Федеральный портал управленческих кадров»*

Список использованной литературы

1. Бачило И.Л. Организационно-правовые институты гражданского общества в информационной среде / В кн. Информационное право. Актуальные проблемы теории и практики / Под ред. Бачило И.Л. – М.: ИГП, Юрайт.–2009.–530с.–С.222–229.

2. Совершенствование государственного управления на основе его реорганизации и информатизации. Мировой опыт / Под ред. В.И. Дрожжинова.–М.:Эко-Трендз,2002.–С.1-33.

3. Электронное правительство: рекомендации по внедрению в Российской Федерации / Под ред. В.И. Дрожжинова и Е.З. Зиндера. – М.: Эко-Трендз, 2004.

4. Коротков А.В., Кристальный Б.В., Курносков И.Н. Государственная политика Российской Федерации в области развития информационного общества / Под научн. ред. А.В.Короткова. – М.: ООО "Трейнд", 2007. – 472 с. – С. 215.

© Ю.А.Лебедев, Е.Ю.Лебедева, И.А.Панов, 2014

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ НАУКЕ

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена осмыслению сущности, структур и функций социально-реабилитационной деятельности центров для несовершеннолетних в отечественной и зарубежной науке.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

Социальная служба, реабилитация, центр, несовершеннолетний, статус, система, семья.

Экологическая, финансовая, политическая обстановка последних десятилетий, упадок семьи и образования способствовали возникновению роста общественных трудностей детей, молодых людей и их семей.

Школьная и социальная дезадаптация определяет многих современных подростков, начавших рано курить, употреблять наркотики и спиртные напитки, а также рано вступивших в половую жизнь. Зачастую это связано с проблемами, происходящими в современной семье. В помощь данной группе населения приходят разные социальные службы.

Социальные службы - предприятия и учреждения независимо от форм собственности, предоставляющие социальные услуги, а также граждане, занимающиеся предпринимательской деятельностью по социальному обслуживанию населения без образования юридического лица.

Существует два типа социальных служб: Центры социального обслуживания и службы срочной социальной помощи. В зависимости от направленности социальной службы подразделяются на: приюты, консультации, социально-реабилитационные центры, центры соц. обслуживания, телефон доверия, дом престарелых [1, с.73].

Система социальной защиты основывается на принципах системности и комплексности. Она создается как упорядоченная совокупность взаимодействующих компонентов, как целостное образование, составленное из частей, как комплекс взаимосвязанных структурных элементов, которые в процессе интеграции образуют определенную целостность. Важнейшими элементами системы социальной защиты являются субъекты и объекты, содержание которых раскрывается в целях, задачах, функциях, средствах. При формировании системы важно обеспечить, чтобы ее объекты являли собой иерархически организованную, целостную общественную систему, чтобы субъекты, осуществляющие деятельность, отражали эту целостность, а связывающее объекта и субъекта звено – формы, методы, системы, технологии социальной работы – представляло собой взаимосвязанный процесс оказания помощи и поддержки нуждающемуся человеку.

Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних - специализированное учреждение, создаваемое в системе социальных служб, органов социальной защиты населения субъектов Российской Федерации или органов местного самоуправления.

Основными задачами центра являются профилактика безнадзорности и беспризорности, а также социальная реабилитация несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Социально-реабилитационные центры, в структуру которых входят приюты, являются наиболее перспективными в общей системе социозащитных детских учреждений, так как позволяют комплексно решать проблемы коррекционно-реабилитационной работы, ориентируя ее как на самого ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, так и на среду, в которой он находится, в том числе и на родную семью [2, с.116].

Центр призван помочь не только беспризорным детям, но и тем, которые еще не утратили связи с семьей, другими институтами социализации, так как спектр услуг, которые получают в нем несовершеннолетние, нуждающиеся в государственной помощи, значительно шире, чем в других социозащитных учреждениях.

Центры предоставляют детям различные формы социального обслуживания: круглосуточное пребывание, дневной стационар, помещение в замещающую семью, социальный патронаж.

Деятельность социально-реабилитационных учреждений для несовершеннолетних отнесена к компетенции органов социальной защиты населения, что в дальнейшем было закреплено в Федеральном законе «О социальном обслуживании населения в Российской Федерации» [3].

Статус социально-реабилитационного центра закреплен в примерном положении о социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних, которое утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2000 г. N 896 [4]. Согласно действующим нормативам, «социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних открываются из расчета один на 5-10 тыс. детей, проживающих в городе (районе). При наличии в городе (районе) менее 5 тыс. детей создается один центр.

Будучи одним из звеньев государственной системы профилактики безнадзорности и социальной реабилитации детей, нуждающихся в защите и поддержке государства, центры социальной реабилитации несовершеннолетних выполняют широкие социальные функции [5, с.230]:

1. Защитительная функция направлена на обеспечение сохранности жизни детей, их безопасности от внешних угроз, правовую защиту законных прав и интересов ребенка, оказание ему экстренной помощи; она предусматривает противодействие разрушению его физического, психического, нравственного здоровья в период пребывания в центре.

2. Профилактическая функция. В сотрудничестве с другими учреждениями, организациями центр ведет работу по раннему выявлению неблагополучных семей, оказывает своевременную помощь в разрешении внутрисемейных конфликтов, дает рекомендации по оздоровлению условий семейного воспитания, осуществляет квалифицированную правовую, психологическую, а также материальную поддержку, что позволяет предотвратить необратимые процессы отторжения ребенка от родителей, распада семьи как института его социализации.

3. Социальный патронаж семей, в которые возвращаются либо помещаются выпускники центра, не менее важен как средство предупреждения рецидива кризисных ситуаций.

Центр ведет работу с семьями группы риска по предупреждению детской беспризорности и безнадзорности. Профилактическая работа направлена и на коррекцию отклонений в поведении и развитии детей, находящихся в неблагополучных семьях.

4. Восстановительная функция. Осуществляя меры по оздоровлению условий жизнедеятельности детей в семье, центр способствует восстановлению социального статуса ребенка, укреплению его связей с основными институтами социализации, поддерживает усилия семей, проявляющих готовность к преодолению своей функциональной несостоятельности.

5. Коррекционно-развивающая функция. На основе комплексной диагностики в центре определяется система мер медико-социальной, психолого-педагогической работы с детьми, ориентированной на коррекцию их психического, личностного развития, восстановление утраченного или формирование недостающего социального опыта, а также на возрождение и развитие важнейших форм жизнедеятельности детей - игры, познания, труда, общения.

6. Оздоровительная функция. Центр предоставляет ребенку при его поступлении необходимую медицинскую помощь, в союзе с различными медицинскими учреждениями восстанавливает, укрепляет адаптационные возможности его организма, обеспечивает повышение устойчивости к влиянию многообразных негативных факторов. Центр осуществляет профилактику заболеваний своих воспитанников, текущее медицинское обслуживание, проводит закалывающие процедуры, обеспечивает полноценное питание, соблюдение санитарно-гигиенических норм, закрепление навыков здорового образа жизни.

7. Компенсаторская функция. Центр ищет пути замещения биологической семьи, если невозможно преодолеть отчуждение от нее ребенка, с тем, чтобы, несмотря на утрату кровных связей, он мог получить опыт семейной жизни, воспитываться в семье как естественной среде обитания растущего человека [5, с.233].

Центры социальной реабилитации несовершеннолетних являются компонентом общей государственной системы профилактики детской безнадзорности и правонарушений.

Федеральным законом «Об основах профилактики правонарушений и беспризорности несовершеннолетних»[6] от 1999 года установлено, что государственную систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав составляют: комиссии по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, специализированные учреждения (службы) органов социальной защиты населения, образования, здравоохранения, органов внутренних дел, службы занятости населения, а также иные органы и учреждения, осуществляющие в пределах своей компетенции меры по профилактике детской безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и защите их прав. От того, как складываются взаимодействие социально-реабилитационных центров с различными структурами этой системы, во многом зависит продуктивность их деятельности.

Взаимодействие социально-реабилитационных центров с соответствующими структурами осуществляется на основе общности задач, направленных на решение проблем неблагополучного детства. Общность задач определяет и формы взаимодействия субъектов государственной системы профилактики детской безнадзорности и правонарушений: взаимная информация о неблагополучных семьях и безнадзорных детях, мерах, предпринимаемых разными субъектами для изменения сложившегося положения; совместная деятельность неблагополучных семей и безнадзорных детей, проектирование, создание совместных программ социальной профилактики и социальной реабилитации детей; организация разностороннего влияния на семью и детей с целью снятия или нивелирования их проблем

Список использованных источников:

1. Водопьянова Е.А. Административные барьеры в социальной сфере: опыт исследования и практических действий/Е.А. Водопьянова – М.: 2009. – 422 с .
2. Гусов К.Н. Право социального обеспечения: Учебное пособие/К.Н. Гусов – М.: ИНФРА-М, 2009 – 527 с.
3. Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации: Федеральный закон от 10.12.1995 N 195-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154754/

4. Положение о социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних, утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2000 г. N 896 ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_85814/#p18

5. Кадомцева С.В. Социальная защита населения / С.В. Кадомцева. - М.:РАГС, 2010. - 264 с.

© Н.А.Миронова, А.А.Тушков, 2014

УДК 31

Д.Э. Пилюева, доцент кафедры философии и социально – правовых дисциплин
Северо-Кавказский горно-металлургический институт
(государственный технологический университет)
Г.Владикавказ, Российская Федерация

Н.В.Кавинская, ассистент кафедры философии и социально-правовых дисциплин
Северо-Кавказский горно-металлургический институт
(государственный технологический университет)
Г.Владикавказ, Российская Федерация

ТРАНСФОРМАЦИЯ ЦЕННОСТНОГО ПОЛЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

В условиях динамичных трансформационных процессов ценностное сознание общества во всей сложности и многоаспектности остается объектом пристального внимания представителей различных наук, фокусируя в себе многие острые проблемы современности. В ряду этих проблем особое место занимают проблемы формирования ценностных ориентаций, которые в значительной степени определяются кризисом социально-экономических и духовных основ жизни людей, неоднозначностью общероссийской системы ценностей. В связи с этим значимость проблемы формирования ценностного поля для сегодняшней и будущей социальной практики становится одной из приоритетных задач современного этапа развития общества. Достоверность и полнота анализа ценностных ориентаций не возможно без учета такого важного фактора, который, главным образом, и оказывает влияние на процесс формирования всей системы ценностных ориентаций - это та социокультурная ситуация, которая сложилась в современном российском обществе.

Радикальные изменения в условиях нестабильности социальной системы 90-х годов привели к реформированию всех сфер общественной жизни, что вызвало необходимость адаптации к быстро изменяющимся социальным условиям. Но в большей степени трансформационные процессы в российской социокультурной сфере были связаны со становлением системы рыночных отношений. Эти процессы по сей день являются весьма зависимыми.

Российское общество на современном этапе продолжает переживать кризис ценностей. Само определение сути и причин этого кризиса вызывает дискуссии. Одна точка зрения на предмет дискуссии прослеживает его связь со всеобщим кризисом идентичности сформированным Э. Эриксон¹. Другая сводится к тому, что в результате интернационализации американская и общеевропейская массовая культура вытесняет

¹ Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. Пер. с англ. – М.: Флинта, 2006. (Серия: Библиотека зарубежной психологии).

традиционную российскую культуру². Анализируя различные точки зрения, мы считаем, что суть ценностного кризиса основывается в «невписанности» осознанно-нравственной деятельности на каком-либо этапе исторического бытия, утрате смысла усилий индивида, если они сводятся к элементарному выживанию. Конечно, кризис ценностей не ведет автоматически к социальному или иному параличу, но его последствия, тем не менее, серьезно сказываются на функционировании общества: деградация представлений о нравственности и о высших целях, о социально возможном и одобряемом, об утрате конформности, что грозит разложением как самой социальной основы, так и уничтожением поля личностного смыслообразования, невозможностью индивидуальной идентификации с целями и ценностями общественной жизни. Такое увеличение разрыва между индивидуальными ценностными установками и формирующими их меняющимися социокультурными факторами и провоцирует кризис ценностей. Это означает, что для адекватного функционирования общества, его интеграции необходимо наличие механизмов трансляции социально-культурного наследия, отсутствие которых приводит к негативным деформациям социокультурных механизмов воспроизводства общества.

В настоящее время Россия в очередной раз стоит на распутье: следовать ли ей традиционным путем, вытекающим из ее социокультурной-цивилизационной специфики или же отказаться от нее и дублировать западный опыт, ориентируясь на стандарты западноевропейской и американской культурных традиций.

В свое время, в период перестройки, вся идеология строилась на иллюзии по поводу того, что ценностное поле мобильно и меняется чрезвычайно быстро, что его перетрансформировать легче, чем экономические отношения. Это подтверждалось и видимостью процесса: словесно состоялся переход от коммунизма к демократии, то есть от ценностей коллективизма и уравнительной справедливости к ценностям индивидуализма и свободы в распределении благ. Сегодня модернизация общества требует принятия определенных западных стандартов, но в тоже время самосохранение нации возможно лишь при условии непрерывности в воспроизводстве традиций, сохранения уникального исторического опыта. Подобная дилемма актуализируется прежде всего в духовной сфере общества, поскольку именно в ней происходит формирование ценностных приоритетов, а уж потом переносится в экономику и политику.

Таким образом, направленность развития России во взглядах западников и славянофилов нашла свое отражение и сегодня. Как нам видится специфичность духовной жизни России – это ее особая гуманистическая ориентация, тесная связь с православием, приобщение к которому всегда было непременным условием воспитательного процесса, формирующего базисные социальные ценности. Но в наши дни это все подвергается мощной атаке со стороны западной техногенной цивилизации с ее редуцированными гуманистическими ценностями. Результат такого воздействия очевиден – на наших глазах происходит общий кризис духовности. Чужеродность и несовместимость такой культурной экспансии с духовными традициями России спровоцировала паузу в генезисе российской духовности, когда выбор дальнейшего духовного развития возможен, но еще не определен.

Приоритетные социальные ценности европейской цивилизации связаны с такими принципами взаимоотношений субъектов социальных связей, как свобода личности, политический суверенитет, социальная справедливость и др. И обращение внимания на них, бесспорно, является позитивным моментом в модернизации ценностного поля. Вместе с тем усвоение данных ценностей происходит при сохранении основных компонентов системы ценностей традиционного общества. Именно такое наложение двух систем стало

² Г.Г. Дилигенский «Запад» в российском общественном сознании. // Общественные науки и современность. 2000, № 5.

причиной конфликта ценностей, который появился в российском обществе. Таким образом, противоречие между традиционными и модернизированными духовными институтами является основным источником социального кризиса в современной России. Имитации, совмещение несовместимого приводят к формированию симбиотического уровня, который постоянно провоцирует дисфункции внутри социетальной системы. Такая социокультурная реальность, обладающая такими существенными характеристиками как динамичность, изменчивость, взаимодействуя с обществом приводит к принципиальным изменениям темпов культурных трансформаций, которые происходят с нарастающей быстротой.

Многовекторна также и направленность культурных трансформаций, которые затрагивают не только базовые сферы культуры, но и касаются множества тех нюансов, которые составляют обыденную жизнь. Являющееся сложной системой сознание претерпевает не только внутреннее переструктурирование, но и реагирует на такое воздействие, что позволяет говорить о необратимых трансформациях самого ценностного поля. Последствия влияния, безусловно, несут амбивалентный характер, причем амбивалентно как само влияние, так и содержание вытекающих из этого трансформации. Главными и наиболее существенными направлениями трансформации являются: редуцируемый характер воспринимаемого окружающего мира и схематичность; упрощенность и фрагментарность представлений о нем; инфозависимость, предопределяющая снижение мировоззренческой и поведенческой автономии личности; кризисные явления в рамках всей социокультурной системы. В современном обществе на базе изменившихся ценностей складываются новые социальные установки, которые определяют формирование нового мировоззрения, лежащего в основе социального поведения. Вследствие осуществляющихся трансформаций культура утрачивает свой императивный потенциал и не столь категорично, как прежде, влияет на формирование ценностного поля, а личность приобретает содержание и форму социального поведения. Этот набор часто носит весьма противоречивый характер, так как включает нормы и установки, часть из которых действует исключительно в рамках традиционных ценностей, другая – в условиях реального социального бытия. Это смещение выступает проявлением культурной трансформации нормативного уровня всей системы ценностей.

Подведя итог выше сказанному, можно констатировать, что определяющая составляющая современного социокультурного кризиса в России – это не политический, экономический, административно-управленческий или отдельно взятый ценностный кризис, а кризис социальности как таковой. И возник он как итог проекции различных и неоднородных типов, несовместимость которых в определенный момент оказалась критической, приведший к определенным искажениям в ценностном поле российского общества.

Список литературы

1. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. Пер. с англ. – М.: Флинта, 2006. (Серия: Библиотека зарубежной психологии).
2. Дилигенский Г.Г. «Запад» в российском общественном сознании // *Общественные науки и современность*. 2000. N 5.
3. *Социальные трансформации в России* / ред. В.А.Ядов. М.: Флинта: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2005.
4. Кравчук П. Трансформация образа жизни молодежи в современной социокультурной ситуации / П. Кравчук, А. Сапронов // *Вопросы культурологии*. — 2007. — № 6.
5. Зубенко Н. Ю. Личностно-ориентированный подход к формированию ценностных ориентаций личности / Н. Ю. Зубенко // *Вопросы гуманитарных наук*. — 2007. — № 4.
6. Семенов В. Е. Ценностные ориентации современной молодежи / В. Е. Семенов // *Социологические исследования: СОЦИС*. — 2007. - № 4.

© Д.Э. Пилюева, Н.В.Кавинская, 2014

**POSSIBLE ASPECTS OF OCCUPATIONAL AND PSYCHOLOGICAL
ADAPTATION OF THE MILITARY, DISCHARGED FROM MILITARY SERVICE
AND THEIR FAMILIES TO A NEW ACTIVITY LIFE CYCLE**

The dynamic changes in the field of defence put military personnel, discharged for one reason or another from service and their family members to serious tests. Transitioning from military to civilian environment within the conditions of their lifecycle results in significant changes affecting various aspects of life: place of work and residence, living conditions, subject of activities, social status, level of aims in their new life, prospects for further development, social circle, etc. What makes impression is that the foundations of all these changes lay mainly in psychological and personality changes of the specific person leaving their typical social environment and transitioning to unwonted one.

Research in this field is not quite popular and that provoked our scientific inquiries in order to discover factors, affecting the mental state of modern Bulgarian military, transitioning to reserves and their professional adaptation, corresponding to new conditions of life. It is also the objective of this article.

Research in this direction point us to manifestation of several major groups of factors that predetermine the mental state of a service person discharged from military service. These include: the present state of the national economy; willingness of civil society to „accept” military in transition to reserves and their family members; level of commitment (attitude) of the Ministry of Defense to this population category; implemented social policies on behalf of the Ministry of Labour and Social Policy concerning this risk group on the labour market.

Their manifestation results in several major problems, defined as follows:

- Problems resulting from radical change of the entire way of life: moving to a new place; deterioration of financial status; loss of home and uncertainty with respect to finding a home on the new place; problems with finding a job and need to adapt one’s way of life to new conditions;
- Problems, resulting from lack of guaranteed employment after discharge from military service, imperfections of vocational training and rehabilitation of military reserve, their job placement; insufficient practical implementation of privileges and rights of citizens, discharged from the Bulgarian Army;
- Problems resulting from the fact that many of the military carry on previously stereotyped actions before and after being discharged, related to expecting assistance from the state; a habit to rely on formalized social protection of military structure;
- Problems resulting from the unpreparedness to act in the conditions of the new economic situation within the country, loss of qualification by family members of military personnel; sustainably negative public image of discharged military in the opinion of employees of civil organizations employees;
- Problems resulting from the fact that military institutions on various levels (except for Military Districts) openly ignore the needs of military personnel, discharged from service; unwillingness on behalf of the Ministry of Defense to take part in resolving their problems after discharge, etc.;

Analysis shows that discharging from service leads to collapse of many hopes; loss of life and development perspectives for a significant part of the military personnel and members of their families. For people, who have devoted themselves to difficult military service from young age it is very hard to adapt to new conditions as a rule. Socio-psychological adaptation becomes a complex process for them. There occurs a necessity to pick up new social roles, to form new identity, allowing adequate self-perception, social environment, acquiring a new profession. Moreover, those difficulties accompany military personnel, discharged from service throughout the entire social adaptation process. They find it difficult to get on the right track in the world of civilian professions and sources of information, to compare their opportunities to the requirements to various types of labour, to find jobs and conclude employment contracts /to establish proper employment relations/.

As a result, people, able to make a worthy contribution to restructuring of society find themselves to be part of a socially unprotected category and constitute a risk group. Studies are indicative that up to 70% of the military reserve personnel experience serious difficulties when selecting a civilian profession /based on data, provided by the National Employment Agency /. Many of them remain unemployed for over a year. Besides finding a job for adequate entry to civilian life of discharged military personnel, they have to undertake a major and complex process of personal development: in many respects they need to change their concept of themselves; of their inner world and the surrounding world, to learn new behavioural strategies and tactics /new behavioural model/.

Discharged military personnel, unlike any other category of citizens need an adequate professional employment consultancy services on all matters, related to finding a job / employment services/, undergoing retraining /vocational rehabilitation/, adaptation to the employment market and a new workplace. Unfortunately this kind of training is not conducted in any of the military units and formations, neither in military district commands, based on residence, neither do public social services offer adequate program measures in this direction.

General and private technologies of social adaptation of military reservists and members of their families have been used for development and implementation of such projects within the Programme of Social Adaptation of Former Military Personnel. These include technologies of vocational orientation, psychological rehabilitation, socio-psychological rehabilitation, socio-pedagogical adaptation, attraction to small entrepreneurship, assistance to small entrepreneurship, finding a job, rehabilitation training and monitoring.

Major directions of psychological support are: psychological counselling, psychocorrection, vocational orientation and psychotherapy, applying a wide-range methodologies and taking into account personality uniqueness, their problems within the context of the living situation; of the psychological support of entrepreneurial activities of military reserves, CEOs and assistants in SMEs. Psychologists carry out psychodiagnostics individual psychological counselling and psychotherapy, group psychotherapy, professional counselling, professional psychological recruitment, socio-psychological trainings focusing on various aspects, primary medical diagnostics.

Gathered experience, approbated consultation methodologies, collected wide-range statistical information in the course of implementation of the Social Adaptation Programme allow summarizing the major outcomes from psychological diagnostics of social problems of military personnel discharged from service. On those grounds it is possible to determine the dominating aspects within the structure of the psychological problems of military reservists and the members of their families. More specifically those are: vocational orientation and seeking job, unwillingness to undertake responsibility for one's living situation, partial psychological deadaptation, family conflicts,

underdevelopment of communication skills, alcohol abuse, various addictions, adaptation neurotic reactions and neuroses.

The study of psychological problems of the researched category of military personnel and members of their families shows that discharge from military service is a painful moment for all family members. Major stressors for family members are: lack of jobs for spouses, lack of home, alcohol abuse by one of the spouses, financial difficulties, problems with children upbringing, divorce, lack of friends and relationships. As a result of these problems some of the most common psychological disorders in both children and adults are: apathies, depressions, fears, neuroses. Knowing these problems allows determination of the content of the socio-psychological support necessary to military personnel transferred to reserve.

Furthermore, an important aspect of the work in the psychological support field is the precise analyses of the entire prior experience and personal qualities of reservists, and taking a full account of them when seeking a proper job, or a vocational rehabilitation profile. Attention has been paid to the following characteristics of discharged military personnel: education level, vocational training profile, level of compliance of education with civilian work requirements, vocational qualities characteristics, and age.

Peacekeeping operations and special missions constitute a peculiar group of discharged military personnel. They usually have pronounced manifestations of posttraumatic stress disorder. The most common of them are: recurring vivid dreams and nightmares of combat situations, compulsive memories of psychotraumatic events, accompanied by traumatic experiences, sudden experiences, „reminiscent” of psychotraumatic situations, increased irritability, and gratuitous outbursts of anger. Many of these people lose interest in social life. They show little activity in solving their own vital problems. They often show loss of ability to emphasize and loss of the need of spiritual intimacy with other people, including within their family life. The life experience of those people is unique and differs sharply from the experience of people, who have not taken part in such missions. Memories and shared past bring participants together and make them seek each other. Moreover, not only service-disabled veterans need psychological help, but also their closest circle- parents, wife, children.

Experience shows that even today those families do not belong within the categories of families with special needs of protection and socio-psychological support.

Activity approbation in this field allows drafting a summarized model of the method of work with former military personnel and their families.

In the course of implementation of the Programme of Social Adaptation of Former Military Personnel attention should be paid to the fact that discharged military personnel need psychological support at all stages of their transition to civilian activity. Implementation of comprehensive approach to this activity requires solving problems related to:

- timely preparation for discharging from service and transition to civilian activity;
- informing military reservists about the transition period regularities, about the peculiarities on the employment market and professional activity under civilian conditions, about what difficulties to expect;
 - being psychologically ready for change of a professions and sustainability in critical situations;
 - selection of a new profession, similar to prior activity;
 - patterns in applying the simplest methods and ways to reduce mental strain and stress conditions;
- preparations of behavioural strategies and tactics on the employment market.

Experience shows that the greatest outcomes of psychological adaptation of military personnel is achieved by specialists, where systematic and planned work is implemented with a view of the specific character of transition stages of military reservists and the members of their families to the

new conditions of civilian life. For this reason, following the logic of our research to pay attention to those specific stages.

Preparation stage for discharge from military service.

The stage time framework coincides with the activities for preparation of military personnel for discharge. Rehabilitation and adaptation activities shall be carried out at the place of work and residence of the military personnel and their families. At this stage the activity is mainly focused on preparation for future discharge. Here it is important to help every serviceperson realize that leaving the army is a logical and natural step in their work experience. An important point is to reduce possible insult, to keep capability to objectively evaluate the situation. The goal of specialists at this point is to raise the awareness of military personnel of civilian activity, employment market, and their professional abilities. Training seminars are carried out in groups by psychologists and professional consultants. Reaching the necessary level of readiness for a change of the profession of the serviceperson to be discharged is an outcome of the activity carried out. It allows reducing excessive mental strain and aggression in subsequent adaptation stages.

Military personal being prepared for transition to reserves, as well as the members of their families, strongly need methodological and information material on various issues, concerning their behaviour in the stage of transition to new living and professional conditions.

Professional preparation stage.

Mental readiness for change of profession is a human condition, characterized by stage of formation of a number of personal qualities that influence the efficiency of vocational orientation, as well as with the presence of certain knowledge, habits and skills concerning professional activity. We are speaking not quite of readiness for successful work in one or another new profession, but for readiness for the process of reorientation as a specific activity, related to gathering of information about the employment market, studying one's abilities, acquiring new knowledge and working habits and searching for optimal workplace.

The purpose of the psychological support at this stage is to determine the degree of compliance of serviceperson's personal qualities with the requirements of the future specialty, ensuring rightness of choice of educational profile and facility. Psychodiagnostic activities of serviceperson's professional interests and skills are carried out, specific recommendations for purposeful development of mental qualities of professional importance for the future activity are drafted. As important is the provision of support in organization and solidification of new knowledge with the purpose of adaptation to the training process.

It is appropriate to carry out career orientation activities, allowing not to spend time and money in vain and to start training in selected profession. The most popular methods and forms of career orientation activities are:

- specially organized monitoring of people and career orientation interpretation of the outcome of their activity;
- carrying out career orientation consults (interview);
- use of tests and other psychodiagnostic methods for studying the interests, aptitudes, personal qualities and features of a serviceperson;
- implementing game and training methods and means for activation a career choice;
- use of special equipment and simulators for developing working habits and studying one's readiness to pick up new professional activities;
- dissemination of awareness literature, information about jobs on the regional employment market;
- studying professional graphic material on various specialties, on telecommunication networks resources.

In the initial stage of organization of provision of psychological support to former military personnel and the members of their families psychology specialists are given the task to overcome the standard error of overestimating the role of test methodologies in psychocorrectional work, to change adaptation activities with diagnostic ones. In order to avoid such a „distortion” of consultants’ activity, their attention should be pointed at: diagnostic procedures development, including the necessary and sufficient quantity of tests, to be used by specialists in the primary support stage; at training specialists in testing methodologies; at processing test material with computing equipment; at training psychologies in contemporary methods of provision of psychological support.

An important role in career orientation of military personnel is played by group forms of psychological work, such as training seminars that allow overcoming and reducing social construct influences, hampering adaptation; to reduce the relative rigidity, typical for them; to change one’s pessimistic idea of themselves and surrounding reality; to form an aspiration to actively participate in life within the new conditionc.

Such training seminars allow solving social and educational tasks, namely: to show possible directions of creative capabilities within the conditions of the new social medium; to confirm the compliance of basic professional habits to the needs of the future activity; to demonstrate one’s capabilities to keep their high social status in civilian life; to specify the fields of rational use of ones strengths and activity under the new conditions, etc.

Psychological assistance in the process of preparation is an important component of the social and psychological adaptation of military reservists, because it is focused on the formation of self – regulation and control on one’s behaviour, and contributes to formation of personal activity at the employment placement stage.

Employment placement stage.

At this stage support to military personnel consists of joint (together with the military) evaluation of their willingness to look for a job. In the course of the search for a job it is important for the military reservist to keep persistence and self-confidence, especially after several refusals for employment placement, to exclude unjustified transition from naïve optimism to total pessimism. They should be aware of their strengths and consistently to search for „their” job, and at the same time to be ready for temporary compromise when selecting a job, due to the situation on the employment market. Expert psychologists explain that searching for a job is also a job, and make military personnel aware of existing technologies for effective job search.

Stage of picking up the new activity.

At this stage it is necessary to show the serviceperson that finding a job does not mean that problems of entering civilian life has been solved. They are now facing a continuous and controversial process of picking up new duties and new system of relations within the civilian social environment, which is not constituted the same way as the military one. The transition to a new system of relations is always difficult and especially at mature age. Military personnel should be ready for serious difficulties on their way, often accompanied by change of a number of habits and strict self-control.

In this period psychologists and career orientation specialists help military reservists establish relationships with their colleagues and superiors, select proper behaviour and manner of interaction with people around, overcome difficulties, arising while picking up a new profession, not lose heart upon unsuccessful start. Their role is to help understand that under the conditions of market relations the willingness for changing jobs should be persistent.

Major goals /for evaluation / are:

- Evaluation of social self-confidence of military, taking part in combat activities;
- Identification of the range of problems that former military personnel face after leaving Armed forces (social, mental, domestic etc.);

- Analyses of the satisfaction of military personnel with their social status and the correlation with public opinion etc.;
- Evaluation of the degree of post-traumatic stress disorders, resulting from participation in military missions;
- Forecasting major approaches of work with them with respect to psychological and medico-psychological rehabilitation and social adaptation.

The purpose of such a project is establishing a comprehensive system of medical, psychological and social rehabilitation of military personnel transitioning to reserve. A rehabilitation actions system is established with their participation, in order to achieve psychological equilibrium recovery and recovery of the complex psychological reactions of military personnel, who have taken part in hostilities, in compliance with the requirements of the social environment. The system includes:

- Psychodiagnostics of current mental conditions;
- Recovery of mental activity;
- Recovery of individual and psychological characteristics;
- Strengthening psychological reactions and personal characteristics within the normal;
- Attraction of the person within the social interactions system, social activity development.

In the course of the practical work in psychodiagnostics and provision of psychological support one circumstance hampering the implementation of the project objectives and project tasks is the lack of understanding on behalf of many military of the fact that psychological support is necessary. The most common reason is due to fear to get psychiatric diagnosis, because many of them associate psychological support with psychiatric treatment. In this respect, it is useful to clarify the essence and nature of the psychological consequences of war, their logical nature at the subsequent adaptation stage and the nature and scope of the possible psychological support.

In this way as an important outcome, requiring respective corrective measures of subsequent social adaptation of military on active service, conclusions have been drawn, about the fact that post-traumatic disorders develop after returning to typical living situation after being in extreme environment. At this stage in particular very often there is additional psychological traumatizing and the typical so called normal conditions of peaceful life for many military, who have taken part in hostilities they become source of stress and negative psychological changes.

Explanation of the mentioned phenomenon shall be sought in the special characteristics of the social environment that military reservists face at the social adaptation phase, in particular if they have taken part in hostilities. The social environment itself turns into a major factor for the successful rehabilitation and vice-versa.

A person with military past, life experience out of the typical human experience, after returning to civilian life, remains alone with their problems. The natural human desire to share one experience or another with someone, the need for empathy remain unmet because according to their subjective opinion those experiences would not be fully perceived and understood.

The exclusion of military personnel transferred to reserve from the social interactions system in their social environment, i.e. destruction of the established group, of those relations that have been developed in the extreme environment, when those interactions mean more than all other values in life, has a psychogenic character and when combined with other factors results in social and psychological personality deadadaptation.

The feeling of meaninglessness and uselessness of all experiences while on service, at war, during combat, the guilt, because they have survived are factors determined by social opinion and attitude towards the objectives, tasks and balance of the specific armed conflict.

The family situation when loved ones are often subject to traumatic stress and need psychological support and rehabilitation, continuous expectation of the worst to happen with a loved one at war naturally causes specific mental changes.

The implementation of social adaptation comprehensive model for former military personnel and members of their families is done following various directions, one of which is their pre-qualification in specific professions as required by the region of residence. This direction becomes dominant in the social adaptation system of the Bulgarian army.

This means that the serviceperson might need to undergo training in civilian occupational specialties:

- During service, before transfer to reserve or resignation;
- Before discharge from military service- upon pre-qualification at a specialized training centre;
- Several years before discharge – extramural or distance course at a university;
- After discharge from military service and moving to a permanent residence, before job placement;
- After job placement at a company depending on their professional qualification at industry and other vocational training centres or on job site.

Special courses shall be developed, module courses should be implemented and specialized training centres should be established, etc for implementation of educational programmes for pre-qualification and raising the qualification of military reservists and members of their families. The process of prequalification of former military personnel shall be continuously perfected in accordance with the requirements of the Bulgarian army.

In conclusion the studied activity could be evaluated in general as significant, meaningful, and important but not a priority within the social adaptation system of former military and members of their families. Studying this course of work and the experience in other state shows that pre-qualification is important, but only one element of the adaptation process, that if former military obtain new profession it will not solve their problems. Moreover even the current system for their pre-qualification is not free of significant drawbacks.

The major disadvantage of such an approach is in the fact that the requirement of the known didactic principle – for individual and group approach has not been implemented. This approach does not suppose differences in professional pre-qualification of former military physician, military financier, military teacher of humanities and some other categories of officers for whom such training is unnecessary as a rule.

Also, existing analyses shows that interest of every civilian educational institution to problems of pre-qualification of former military personnel consists mainly in raising funds for organizing pre-qualification of all population categories. Problems of adaptation to new conditions of life, job placement with maximum benefit for regional development are not related to educational institutions, because those functions are not typical to the latter.

Therefore, knowing psychological and professional aspects of former military personnel adaptation and their families without claiming to know them in full is the foundation for establishing a social adaptation methodology, reflecting the aspect herein studied and reaching a life balance by the studied category in compliance with the new conditions of life.

References

1. Sevdalina Dimitrova, Venelin Terziev, Social and Educational Conditions for Adaptation of Former Military Personnel and Their Family Member, International Scientific Technical Conference, Veliko Tarnovo, 2014.

2. Sevdalina Dimitrova, Venelin Terziev, Theoretical Study on a Pilot Implementation of a Working Model of the Process of Social Adaptation Former Military Personnel and Their Families in Bulgaria, International Scientific Technical Conference, Veliko Tarnovo, 2014.

3.Venelin Terziev, Sevdalina Dimitrova, A new approach to social adaptation of soldiers crossed into stock and their families, The 20th International Scientific Conference, The Knowledge- Based Organization, Sibiu, Romania, 2014.

4.Venelin Terziev, Sevdalina Dimitrova, A New View on Social Adaptation of the Military, Discharged from Military Service, International Scientific Conference „Economics and Management- 2014 (ICEM-2014), Riga, Latvia.

5.Venelin Terziev, Sevdalina Dimitrova, An Attempt at Theoretical Study of the Implementation of a Working Model of Social Adaptation of Servicemen Released from the Army, 12th International Conference Information Technologies and Management 2014, Information Systems Management Institute, Riga, Latvia.

6.Venelin Terziev, Sevdalina Dimitrova, Implementation of a Working Model for the Process of Social Adaptation of Former Military Personnel and their Families, 12th International Conference Information Technologies and Management 2014, Information Systems Management Institute, Riga, Latvia.

© В.К. Терзиев, 2014

УДК 355

V. K. Terziev

University of Agribusiness and Rural Development
Plovdiv, Bulgaria

REALITIES OF IMPLEMENTING THE SOCIAL ADAPTATION PROCESS OF MILITARY PERSONNEL, DISCHARGED FORM SERVICE IN BULGARIA

The problem of social adaptation of military personnel, discharged from service and the members of their families in the recent years in dynamically changing security environment gives rise to multiple questions in the public space. Since the 1990s and the first decade of the new century the military defence system has been marked by a series of reforms, transformations, organizational and structural changes resulting in a numerous “army” of discharged military personnel. A great number of them and the members of their families live in uncertainty, stress, deprived of basic human values. And although they have high specific qualifications a part of them run into the “army” of the unemployed, and another part deal with underpaid activities that do not require specific qualification. This fact by itself provokes the problem of their social adaptation. There is an impression in the community that after leaving Bulgarian army and the armed forces military personnel (reservists) are thrown “overboard” without any social activity for their adaptation to the new social status or, if there is any, it is too formal and without any significant outcomes. While searching if social adaptation of military in transition to reserve and their families is a myth or reality we focus our scientific research aimed at studying the interactions between various structures and authorities – state, public, nongovernmental, working for the social adaptation of former military personnel and their families within the civil society we take out leading indicators of social and educational characteristics on various levels and propose a comprehensive social adaptation model.

Aspects of interaction between the structures and authorities dealing with social adaptation of former military personnel and their families

Starting point for our research is defining social adaptation as a process, involving state, public organizations and NGOs, and business structures, as well as the former military personnel and their

families. The definition itself tells us that the active cooperation with specialists in specific services, defines the individual profile of inclusion of former military personnel, together with their families in the civilian environment, taking into consideration developing economic processes in their region and activity of contemporary civil society.

Social work with former military personnel and their families in the course of their social adaptation to civilian environment includes a pedagogical component by itself. Its contents are formed by the focus of socio-pedagogical activity on activating adaptation potential of a former serviceperson aiming at maximum implementation of their knowledge, habits, skills and experience within the new social conditions while keeping their previous social status. Socio-pedagogical activity is implemented in the course of social education of discharged serviceperson and their inclusion in new social environment and in the course of restructuring their micro social medium. This supposes implementation of a comprehensive social adaptation model, allowing unity and interrelation of objects, subjects, principles and guidelines of social adaptation of former military personnel and their family members, its general and specific technologies, conditions, determining adaptation potential of former military (together with their families) as well as the potential of the social medium they are forced to enter.

A necessary prerequisite for successful organization of the said process is the personal participation of military reservists at the initial stage of their social adaptation.

In other words social adaptation of former military and their families should be reviewed as a multifold process, implemented at various levels (conceptual and political, public and civil, regulative and legal, day-to-day and practical). Major activities related to this process are:

- Forecasting possible changes in social self-confidence and status of major social groups, an important place among which is given to former military and their family members;
- Setting objectives of military and social work with them on behalf of state institutions, as well as on behalf of public and nongovernmental organizations;
- Finding the balance between social needs of military reservists and their family members and the economic capabilities of the state and society in the transitional stage of their development;
- Forming an image of former military personnel of highly qualified specialists and getting them the respective attitude on behalf of society, etc.

The implementation of the mentioned activities requires definition of major indicators of their socio-pedagogical characteristics. These include:

- Status of military reservists and their family members as a respectively separate group, requiring more attention on behalf of the state and society;
- The correlation between the type of attitude to that group on behalf of the state and society;
- Availability of mechanisms for studying its social condition and practical work with every individual after discharge from the Bulgarian Army (including their family members) etc.

The conceptual and political level of socio-pedagogical set of types and fields of actions for solving social problems of military reservists and their family members presupposes the elaboration of social policy with respect to the mentioned population group, which is at risk when placed on the employment.

In this case social policy is defined as a specific activity carried out by state authorities in particular and by society in general for satisfying quality of life needs of citizens, discharged from military service and their family members.

Leading indicators for the socio-pedagogical characteristics at this level are:

- Degree of importance of the intellectual and physical potential of discharged military personnel and their family members for the state and society;
- Level of preparedness of state institutions to implement social policy priorities, for purposeful and systematic social work with specific categories of military personnel ;

- Level of preparedness of state institutions for social work with military reservists and their family members (at all levels of the socio-pedagogical set) etc.

The public and civil level requires participation of nongovernmental, public organizations (parties, social movements, foundations, various associations, groups, etc.) and business entities in the implementation of social policy concerning military reservists and their family. In terms of their statutory objectives or business interests these civil society representatives are capable not only to influence the priorities of social work with military and their family members, set by state representatives, but also to put serious effort in development and operation of the social infrastructure necessary for the implementation of the mentioned social policy

Some of those problems are generally included in various concepts for social protection of discharged military personnel and their families.

Leading indicators for the socio-pedagogical characteristics at this level are:

- Availability and degree of development of NGOs operating in the field of social work with former military and their families;
- Degree of practically feasible orientation of public and civil organizations towards social work with former military and their families within the framework of other activity objectives;
- Degree of collaboration of those organizations with state institutions and business entities in social work with this population category;
- Level of financial potential and duration of operation of that potential in one or another public organization or civil association with a socio-military focus, etc.

The regulative and legal level for addressing those issues includes provision of socio-legal protection of military reservists and their families. Socio-legal protection is defined as a system of social guarantees (and activities aimed at their development, legitimation and implementation), providing minimal sufficient living conditions, advantages and privileges of various categories former military personnel and their families. These social guarantees constitute a part of the general Social Law in the country, which could be related to the Social Security Code, Social Assistance Act, Employment Promotion Act, etc. The resulting leading indicators for the socio-pedagogical characteristics at this level are:

- Level of coverage of the social problems of former military and their families during their transition from military social medium and integration in civilian life in legislative documents and regulations;
- Quality of elaborated legislative documents and regulations in the field of social rights and guarantees provision of former military personnel and their families;
- Degree of practical implementation of Social Law regulations by state institutions at various levels (at national, regional level,- military district commands and district level) with respect to discharged military personnel and their families, etc.

Day-to-day and practical level of addressing social problems of former military personnel and their families suggests designing a separate system for social work with former military personnel and their families as well as one integrated within the structure of the general population social protection system.

Where social work with military reservists and their families is seen as:

- Social policy implementation mechanism on behalf of the state and society with respect to a specific population category;
- Approaches for integration of former military personnel and their families in the civil society;
- Means for the implementation of socio-legal protection of the specific population category;
- Conditions for the provision of social partnership and social security within society;

- Tool for addressing day-to-day social problems of military reservists and their families, where they reside etc.

Without developing the socio-pedagogical set infrastructure on a day-to-day practical basis, the types and fields of actions, and social priorities remain intentional; laws and regulations remain just rules, put on paper. This is one of the reasons for the low efficiency of the activity undertaken by state institutions in implementation of social legislation in the field of social protection of military reservists and their families.

Requirements for the implementation of such programmes and projects:

- Availability of corresponding infrastructure and quality of activity of institutions, specialized in social work with military reservists and their families;
- Professional competence level of social workers in state institutions, focused on families of military reservists;
- Level of coverage of the needs of certain population category representatives (medical, retirement, spa, cultural, educational sports and other needs) etc.

Analyses of scientific and other specialized literature, including various studies and monographs and papers from recent years show that a significant number of specialists keep on focusing on separate sections of the socio-pedagogical set of types and fields of work with former military personnel and their families.

For example, a number of researchers point out that the most important factors for the quality of the socio-military work in general and for the social reintegration of military reservists (and their families) as part of the armed forces of the Republic of Bulgaria are: successful military reform, leading the army towards a new functional quality, based on new legislation priorities and NATO membership; significant humanistic changes in military social medium and military education system; effective functioning of the system for forming orientation values in military personnel, corresponding to the qualities of the serviceperson and citizen of their country; improving their living standard; ensuring the social justice principle upon solving problems of formal and private character, etc.

A significant part of researchers and social workers claim that the foundations of the social adaptation of discharged military personnel and their families lay in the legal groundwork of this process. According to them the state should provide the particular population categories not only with and acceptable living standard but should also compensate them for limited rights while on military service. State social policy in the field of law in particular guarantees discharged military personnel and their families the respective civilian living conditions.

In our opinion there is a basic contradiction here. Its essence is in the fact that on the one hand the state provides regulative framework for transferring military personnel from military social medium to civilian. On the other hand we have the social protection activities implemented by the state for this category of violations of its own social regulations. Experience shows that state institutions at various levels do not implement adopted laws and regulations and rights of this population category remain unrealized. In order to prevent this situation they include mechanisms, constituting social protection processes.

The described contradiction is the source of the term “social protection”, and its content is limited to the establishment of a new regulation system for stabilization of society, aimed at minimizing social contradictions, resulting from the legal and economic status of various population groups. State grants social protection to its citizens from risk situations in normal life such as: disease, unemployment, death of household head, old age, and disability. Social protection is a combination of social and legal guarantees providing every member of society with an opportunity to exercise their most important socio-economic rights, including right to a living standard, necessary for normal reproduction.

Thus, experience analyses of transition of military personnel from military social medium to civilian shows that nowadays such guarantees are fully sufficient, i.e. at regulative and legal level such a transition would not have to cause social problems to the family of the former military. The presence of such problems on a day-to-day and practical level requires social protection. The mentioned contradiction- between the declarative nature of the regulative and legal framework of the social needs of military reservists and their families and the actual level of implementation of the regulations and of meeting the needs of this population category lays in the foundation of understanding social adaptation problems of discharged military personnel and their families.

Recognizing underdevelopment of mechanisms for meeting the needs of this population category at the stage of transition to the civil social medium, many researchers focus their efforts on searching for conditions to optimize the process of reintegration of the military reservists. Limited opportunities to influence the processes happening at the conceptual and political, public and civil, regulative and legal level of the socio-pedagogical set- the types and fields of social adaptation action for military reservists objectively determine the attention, paid to the psychological problems of this process. Several studies of problems, related to socio-psychological support; socio-psychological adaptation of military reservists; their socialization as a socio-psychological issue; psychological support to their families; their socio-psychological rehabilitation; socio-psychological support to them and their families; psychological and pedagogical foundation of social work with them, etc. have been done in this direction.

Social work with a certain population category does not only implement the social guarantees system, ensuring minimum level living conditions. Such one-sided understanding deforms its essence and results to limiting its potential and represents military reservists and their families as users in social crisis.

Socio-pedagogical modelling of the transition processes of discharged military personnel and their families from military to civilian social medium allows defining more accurately the content of the processes taking place in the socio-pedagogical set of types and fields of actions with a certain population category.

Social work is called to satisfy social needs of representatives of specific population groups such as discharged military personnel and their families. Their social needs may differ. Meeting those needs that guarantee minimum and sufficient living conditions is part of the *social protection*. Violating those conditions threatens the life of the people and the functioning of human organism in the social medium.

The regular meeting of the social needs of people in social crisis refers to their *social support*. When military reservists and their families get into social crisis situations during the process of transition from army status to civilian status they need such support.

The implementation of the statutory guarantees for meeting the social needs of a wide range of persons, entitled to it refers to their *social security*. This process and type of activity is typical where there are such guarantees for every military reservist and their family.

Meeting their social needs by rendering specific social services may be characterized as *social servicing or social support*.

Therefore socio-military work is a broad term for the socio-pedagogical set of various types and fields of action by various subjects for meeting the social needs of its customers, implemented on conceptual and political, regulative and legal and on practical level. On each level it provides:

- Theoretical development and scientific justification of problems, i.e. the elaboration of a *theory* on socio-military work a part of which is the theory on social work with military reservists and their families

- Guaranteeing the functioning of educational institutions for socio-military work (training social workers to become specialists on specific professional activity i.e. development of socio-military work as *an academic set* ;

- Implementation of objectives and tasks of practical social work with discharged military personnel and their families, i.e. socio-military work as *good practices*.

Social work with discharged military and members of their families is a dynamically developing set (in perspective as a system) of types and fields of action (professional and non-professional, formal and voluntary) and their essence is in meeting various social needs of discharged military personnel and their families, arising in the course of their interaction with the social environment, with the specific social medium they live in during the period of transition from military service to civilian life. By nature socio-military work is one of active transformation, which objectively determines the needs of this population category during the period of transition, i.e. in the period of **social adaptation**. The specifics of this process are determined by the differences of the social military environment and medium on the one hand and the civil social environment and medium on the other.

Social environment- these are the new living conditions, surrounding military reservists and their families in the civil social medium. Social macroenvironment includes all surrounding, social, material, and spiritual conditions of life, formation and activity. Social microenvironment is the immediate social surrounding of military reservists (family, next-door neighbours, colleagues, reference and other micro groups, etc.) with significant influence on their activity, behaviour and communication, and on their interactions in general.

Civil social medium is the social space of living of military reservists and their families; their sustainable social community, united by the place and by the new living conditions, determined the specifics of civil employment and life.

Clients /users/ of socio-military work are as a rule representatives of three specific groups:

The first group are military personnel (officers, sergeants, soldiers and seamen). That part of the socio-military work that targets that group of users is called **social work with military personnel**. Its major characteristics are:

- It is carried out at the place of military service (and place of residence of military personnel), i.e. at the barracks, headquarters range, vessel, commanding center, etc. ;

- Specialists in the field of psychology, sociology, cultural activity organization, etc. are trained to work with military personnel;

- Social work (in its variety) is part of their functional duties;

- The physical infrastructure for this type of social work depends on the resources of the military organization, where it is being carries out.

The second group of users of socio-military work are the families of discharged military personnel. The combination of the types of activity, aimed at meeting their social needs gives an idea of the **social work with the families of discharged military personnel**. This part of users shall be a priority for socio-military work in connection with the fact that families as units of the civil society are the foundation of the reproduction of the nation. In the first days of life of children their family determines the attitude to surrounding world, other people towards oneself. It is where the respective cultural medium is formed. The priority of socio-military work for this part of users is set by the significance of family for officers, sergeants, sergeant-majors including after their discharge from service, as well as by the role family plays for them when on service and in civilian life.

Major characteristics of work with families of military personnel:

- It is carried out based on the places of residence of military personnel: in military garrisons, polygons, bases;

- Its organization is practically not determined by regulative documents and is not part of the functional duties of officials (with the exception of experts specializing in work with military personnel families);

- Material resources and staffing for this type of activity are practically missing;
- Social work with family members of discharged military personnel has not been developed, although they are also part of the users.

The third part of users of socio-military work are military reservists themselves. The combination of activities aimed at meeting their social needs is defined as **social work with discharged military personnel**. It is appropriate to carry out this type of work in the place of residence of military reservist. It is assigned to nongovernmental civil structures (with significant limitations) and is not part of the duties of military officials (with the exception of military district commands). It in fact does not have its own resources and staff. There is no regulative legislation at all. These clients of socio-military work may rely only on civil social services – Employment Agency Directorate and Social Assistance Directorate /as they do not even consider them to be their clients /. Social needs of former military personnel are partially met at the account of military social recreation and rehabilitation structures (military hospitals, spa centres, resorts, preventative clinics, polyclinics, etc.)

Various studies of problems of the period of transition from military to civilian life show that the composition of the users of socio-military work varies a lot. Furthermore clients of socio-military work are civilian staff of military formations, headquarters and commands of polygons and military bases (before their dismissal). Users might be not only individuals but also various social groups such as: a group of several families; associations, foundations, public movements, etc. The fact that the specifics of their group social needs, undoubtedly determine the specifics of directions, fields of actions and capabilities of socio-military work should be taken into.

There is an impression that *the object of social work with discharged military personnel and their families* is a specific individual, who: :

- For various reason is finalizing legal relations with one or another military structure;
- Is in transition from life in military social medium to civilian social medium;
- Is forced to change the type, field and contents of their activity in a situation where there is no employment in the civilian social medium;
- Significantly changes their status , while trying to keep it;
- Whose family economic status worsens, etc.

The transitional period for military reservists and their families from military social medium to civilian one takes different time in every specific case. Every individual in transition passes through several *stages*:

Stage one- preparatory: it is characterized with the psychological adjustment of military personnel still on service in discharge procedure and in search for a new job and a place to live.

Discharged military personnel and their families living in the place of service during their transition period more easily adapt to civilian social medium conditions with respect to insignificant changes in living. But after finalization of adaptation period the conditions of the military social medium remain a factor that additionally complicates these people's lives.

There are no timely preliminary job placement options at future places of residence of military personnel subject to discharge and their families.

Sage two is the stage of **entering** the civilian social medium, characterized by psychological orientation of former military personnel and finding out more about living conditions in the new medium.

Stage two is the stage of **getting used to** the status of being full members of the civilian social medium, characterized by psychological learning and accepting new living conditions on behalf of military reservists.

Stage four is the stage of **development** of discharged military personnel in civilian medium, characterised by psychological activation for changing the living condition within the civilian social medium.

The correlation and co-dependency of those stages characterize the transition period of military personnel towards civilian status, which we call **social adaptation**.

Consequently, social work with military reservists and their families is a practical activity, carried out by the respective institutions and organizations, as well as by the respective individuals, ensuring their connection with the civilian social medium, and the new environment. This work, in its essence is personal help to individuals for their integration in civilian social medium. In some cases stage one and two may coincide, if the military personnel to be discharged from service (upon termination of legal relations with the military organization) already have jobs at civilian organization, without necessarily changing their place of residence.

Major goal of social work with military reservists and their families is harmonization of their interactions with the new (civilian) social environment, with the specific social medium.

Thus, priorities of social work during the transition period- the period of social adaptation of discharged personnel are (ranked): social protection (highest degree); social support (second degree); social security (third degree); social servicing or assistance (fourth degree).

After finalization of the social adaptation period of discharged military personnel and their families the content of social work with them is changed and social servicing and social security are ranked higher. Social protection and support of the specified population category in these conditions is only necessary in situations of social risk, abnormalities in life (unsuccessful period of social adaptations, alcohol abuse, substance abuse, disability, unemployment, etc.).

Social work with military reservist in the adaptation period addresses a number of *tasks*. In the first place there is the organisation and implementation of purposeful actions, targeted at individuals aiming at their socialization in civilian environment, ensuring their entering and getting used to the specific civilian social medium and its development. This task predetermines the need for social workers with various profiles, specialized in inclusion of individuals in the social medium.

In the second place it is the task to improve the social environment (and of course, the specific social medium) in favour of the people. Applied to the social adaptation of the military reservist and to the members of their family, this task is implemented through the formation of a positive image of the military personnel discharged from military service, such as stimulating the interest of the employers to employ this category of the population, development of their motivation for qualification improvement or professional retraining, creation of public or NGOs of military reservists, etc. This task also determines the need for special training of social workers specializing in the restructuring of social relations in the society.

In the third place it is the task for optimization of the interaction of the military reservists and the members of their family and the new civil social environment of one or another specific social medium. It determines the need for training of social workers with special skills and knowledge specializing in the harmonization of the interaction of the customer with the social environment.

Thus, the content, purpose and tasks of the social work with former servicepersons and their families reflect its pedagogical orientation which is typical namely for the experience gained in the development of social work as a whole. The pedagogical component of the social work with the specified group of the population determines the need for the formation of two types of experts: social educators and social workers, among which there are both similarities and significant differences.

The content of the processes of social adaptation of military reservists and the members of their families and the issues, associated with the social work with them predetermine as insufficient the practice to receive only social (socio-psychological, socio-legal, socio-economic, etc.) protection and realization of various types of social support (educational, medical, consumer, psychological, etc.). This is the administrative approach, leading to waste of efforts and resources, to duplicating of efforts of specialists of different profile and bringing about the common person, in their regular condition, to be considered outside the frame of clients of social work, and its offices to start their work only when the person goes into the category of the risk group of troubled individuals.

The essence of the social work with servicepersons, discharged from military service, and the members of their families during the transition period lies in the social adaptation of this category of the population to the new conditions of life in a civil environment, in a specific social medium, which is implemented in the following stages: preparation, entry, adaptation and development. The successful result of the social adaptation of a specific serviceperson lies in the psychological acceptance of the new conditions of life, in retaining and developing of their social status and finding a job that provides the corresponding to this status material living conditions for their family.

Such understanding of the social work with military reservists and the members of their families determines the logic of the further research, the essence of which consists of:

- analysis of the development history of the social work with the specified category of the population;
- identification of the contradictions, disadvantages and difficulties, as well as the objective and subjective errors in its development;
- development of experimental model for social adaptation of servicepersons, discharged from military service and the members of their families, in accordance with the understanding of it as a socio-pedagogical phenomenon.

References

1. Sevdalina Dimitrova, Venelin Terziev, Social and Educational Conditions for Adaptation of Former Military Personnel and Their Family Member, International Scientific Technical Conference, Veliko Tarnovo, 2014.

2. Sevdalina Dimitrova, Venelin Terziev, Theoretical Study on a Pilot Implementation of a Working Model of the Process of Social Adaptation Former Military Personnel and Their Families in Bulgaria, International Scientific Technical Conference, Veliko Tarnovo, 2014.

3. Venelin Terziev, Sevdalina Dimitrova, A new approach to social adaptation of soldiers crossed into stock and their families, The 20th International Scientific Conference, The Knowledge- Based Organization, Sibiu, Romania, 2014.

4. Venelin Terziev, Sevdalina Dimitrova, A New View on Social Adaptation of the Military, Discharged from Military Service, International Scientific Conference „Economics and Management- 2014 (ICEM-2014), Riga, Latvia.

5. Venelin Terziev, Sevdalina Dimitrova, An Attempt at Theoretical Study of the Implementation of a Working Model of Social Adaptation of Servicemen Released from the Army, 12th International Conference Information Technologies and Management 2014, Information Systems Management Institute, Riga, Latvia.

6. Venelin Terziev, Sevdalina Dimitrova, Implementation of a Working Model for the Process of Social Adaptation of Former Military Personnel and their Families, 12th International Conference Information Technologies and Management 2014, Information Systems Management Institute, Riga, Latvia.

© В.К. Терзиев, 2014

BULGARIAN EXPERIENCE IN THE DEVELOPMENT OF SOCIAL ADAPTATION OF MILITARY PERSONNEL, DISCHARGED FROM MILITARY SERVICE AND THEIR FAMILIES

Based on the above and tracing back the current practice, it is noteworthy that in the early 1990s of the last century, when drastic reforms in the structures of the military department were carried out, involving reduction of the personnel, tasks related only to organization of conversion training / rehabilitation training and employment of the military reservists, were assigned to all organizations and institutions, involved in the social adaptation of the military personnel, discharged from military service. The regulation itself is in confirmation of this, if there was any during this period. The names of the various documents themselves suggest that at this stage the question for a comprehensive approach to solving a given problem has not been raised. Experts in the field, at the start of their activities consider that the possibilities of rehabilitation training in a civilian specialty allow the serviceperson, discharged from military service a decent work in the civil sector.

In particular, the main directions of work at this initial stage are:

- organization of the different type of schools (from training centres and courses to different institutes for rehabilitation training);
- establishing normative legal basis for the organization of this rehabilitation training;
- searching and opening of new job positions;
- creating special “military” employment markets – specific recruitment offices for the military personnel, discharged from military service;
- establishing bodies for coordination of the system for rehabilitation training and finding a job for the military personnel, discharged from military service;
- creating suitable material and technical, as well as organizational conditions for the operation of this system, etc.

Leading priority of the formed system is the rehabilitation training of the military personnel, discharged from military service in civilian specialties. The methodological basis for selection of this priority is a postulate that a new profession for the military reservist ensures their social adaptation to civil life.

The number of the military personnel, discharged from military service in certain periods caused by the restructuring of the Bulgarian army continues to grow, while the number of job vacancies in the public sector falls sharply. As a result, problems, which in previous years did not require special intervention, have now appeared.

The necessity for wider consideration of the process of social adaptation of the military personnel, discharged from military service, as well as the implementation of the relevant work with the members of their families, has arisen.

The experience shows that the military personnel, discharged from military service, successfully carry out business activity development and realization of other regional social and economic projects.

Establishing a system of vocational guidance, rehabilitation training, employment and social adaptation is also necessary in connection with the massive growth of the unacceptably large part of the people on allowance, at the expense of the potentially active part of the population. Furthermore, the creation of favourable conditions to accelerate the adaptation of the military

reservists and the members of their families to the civil life, which allows them to turn into one of the active and economically independent categories of the population, is recognized as appropriate.

Unfortunately, the establishment of this system is accompanied by delay of the organizational measures without the mandatory prediction, often as a late response to the problem, without good coordination of the efforts of the involved organizations, institutions and individuals. The formed system is too controversial. It is not of complex nature and has inaccurately selected priorities, leading to the accumulation of a series of errors and reducing the potential of the measures taken, to significant increase of the cost price of the process of social adaptation in respect of the individual serviceperson.

As a result of this activity, in Bulgaria there are three relatively independent and competing systems for rehabilitation training of military personnel, discharged from military service.

The first of them is the *state system*. It includes educational institutions of higher education engaged in the training and rehabilitation training (prequalification) of persons, including servicepersons, discharged from military service, in civilian specialties, licensed by the National Agency for Vocational Education and Training.

An important direction in the development of this system is the training of servicepersons in the higher military schools, which ends with a diploma in one of the civilian disciplines. Such a decision is based on the opinion that a second civil degree raises the level of social protection of the young officer.

The disadvantage of such approach is demonstrated by the practice in recent years. It concerns the following:

At the first place, a degree in a civilian specialty, obtained by the young officer in the higher military school is in compliance with the relevant professional standard only at the time of graduation of the higher school. When performing their job duties, related to the primary (military) specialty for many years, the officer practically deskills in the civil sector (except for the general technical, engineering, medical, financial, economic and other professions). As a result, after the discharge, the level of their professional competence in the civil sector is so low that to find a job in accordance with the qualifications obtained ten years ago, is almost impossible.

At the second place, the results show that the narrow professional specialization acquired by the majority of servicepersons during the military service, is often unnecessary in civilian terms. Moreover, the mass non-overloading of the manufacturing capacities of the enterprises, as well as personnel cuts lead to flooding of the employment market with qualified skilled workforce, where the discharged from military service serviceperson feels too "uncomfortable". The most common proposals for military reservists, as a rule, are the positions of a security guard, freight forwarder, collector, etc. Moreover, the employers do not care if their future employee has a degree or special knowledge.

In the third place, the research shows that the degree of compliance of the new types and the content of the work of the servicepersons discharged from military service with the degree of their education and qualification, obtained during the military service, is low enough.

In the fourth place, the civilian specialty degree obtained by the young officers within the higher military schools contributes objectively to the massive leave of the Bulgarian army, which significantly weakens the military organism of the country and leads to unjustified resource spending.

The specifics of the military service often do not allow the members of the families of the servicepersons to work in the places of their residence, primarily in their main specialties. After discharging from military service and determining the permanent residence, the members of the family of the serviceperson, which also have lost their professional competence, find themselves in an uncompetitive position in the labor market, compared with their peers from the civil society.

This fact determines the necessity of inclusion of the family members of the servicepersons in the system of rehabilitation training for new specialties or increase of their qualifications.

By analyzing the activities of the civil educational institutions, including vocational training centers in the field of rehabilitation training of military reservists and their family members (primarily aiming at their further employment under the new conditions of life) a conclusion could be made that this activity is not the main activity for the civil universities, and therefore it is paid significantly less attention than necessary. In the market conditions for rehabilitation training of servicepersons, the civil schools for higher education require additional financing, which appears to be very burdensome for the state given the current budget deficit.

Those categories that are forced (due to lack of other housing) to live in closed or remote from the major cities and villages areas, are excluded from the state system for rehabilitation training of military reservists and the members of their families. These servicepersons do not have the chance to undergo rehabilitation training at the respective universities or vocational training centers.

Furthermore, the specific system for rehabilitation training military reservists and the members of their families is not oriented towards solving the problem of finding employment. As a result, its effectiveness is insignificant.

In this way, the state system for rehabilitation training of servicepersons is generally unable to solve independently the tasks for professional reorientation, rehabilitation training / retraining and employment of military reservists and the members of their families in civilian professions.

Nowadays these issues cannot be resolved independently by the state system either under the terms of a functioning market economy.

The disadvantages of the state system for rehabilitation training of servicepersons lead objectively to the formation of principally different system – *extra-state / extra-budgetary*. It is oriented towards solving of these issues at the expense of attracting funding from European programs for human resources development, from targeted funding of training and rehabilitation training of military personnel, discharged from military service by private and foreign organizations, from individual payment of rehabilitation training of military reservists and the members of their families, etc. In many cases, the system uses the funds provided in the National Action Plan for Employment of the Ministry of Labor and Social Policy.

The loss of the state monopoly on education and employment of people, including the military reservists, as well as the limitations of these options in the budget system, are favourable for the creation of the extra-budgetary system. The competition between them contributes to the initial formation of the extra-budgetary system for rehabilitation training of military reservists as complementary to the state /budget/ system, and in a number of positions - as an alternative to it. This system allows more flexible and operational respond to the changes in the labor market and workforce. In view of mutual interest for the establishment of relationships between the military personnel, discharged from military service and the employers, the goal is to provide rehabilitation training to the discharged servicepersons in specialties, providing guaranteed job. The extra-budgetary system for rehabilitation training / retraining of the servicepersons and their families becomes namely the initiator of the idea of combining the problems of vocational guidance, rehabilitation training and employment in a single system for their social adaptation to the conditions of civilian life. Nowadays, this idea turns into a commonly accepted perspective. In Bulgaria however, there is no national strategy or plan for the implementation of the process of social adaptation.

The extra-budgetary system includes a number of schools and educational institutions in their capacity of independent legal entities that seek to spread their influence primarily on potential risk

groups of unemployed persons, including the discharged servicepersons, using also the forms of distance learning. It includes the organization of employment markets, as well as other similar initiatives. In many cases, the activities of the individual institutions from the extra-budgetary system are directed to the creation of new job positions with a view to the specifics of the local and regional needs and the existing potential.

Among the disadvantages of the system in question the most significant are:

- lack of material and financial, as well as organizational and technical resources for the organization of its activities;
- fragmented nature of the functioning of the various sub-systems and institutions;
- lack of professionally trained staff of the organizers of the learning process in educational institutions and systems;
- lack of strategy for its development and bodies able to provide coordination of all work within the country;
- contradictions in the relations with the budgetary system and the state structures;
- underdevelopment of the normative legal basis for the operation of the given system;
- weakness of its information and analytical, as well as prognostic provision;
- errors in the determination of priorities in the specialties for training, etc.

Nevertheless, the extra-budgetary system for rehabilitation training /retraining/ of the military personnel, discharged from military service, which nowadays develops in a system for their professional orientation, prequalification and employment, supplementing the budget /state/ system, allows the significant expansion of the potential opportunities for the discharged service persons and the members of their families to obtain new civilian specialties and employment in accordance with them. This system contributes significantly to solving the problems, related to social adaptation of the military personnel, discharged from military service, to the new conditions of life, and to the decrease of the social tension both among them and among those servicepersons who are about to be discharged from military service. The system on its own however, is unable to solve the complex problems associated with the reduction of the Bulgarian army.

Along with the formation of the budgetary and extra-budgetary system for rehabilitation training and employment of the military personnel, discharged from military service, and the members of their families, a third system is formed- *the investment system*. Its features are:

- allocating of resources from different organizations and funds;
- program targeted financing of the rehabilitation training and employment of the servicepersons;
- priority to economic and market professions in the retraining of the military reservists;
- limiting the terms for their rehabilitation training to a few months;
- attraction of foreign specialists of different profile to the realization of the goals and objectives of this system;
- choice of orientation to the interaction with the budgetary and extra-budgetary system, etc.

The latter feature of the investment system is a key to the further development of the common system of vocational guidance, rehabilitation training /retraining / and employment of the military personnel, discharged from military service, and the members of their families in Bulgaria.

In the third place, the formation of the system for social adaptation of the military reservists and the members of their families, which encompasses primarily their rehabilitation training for new specialties, is accompanied by the development of its infrastructure (training centres, etc.), based generally on the potential of the schools for higher education of the Ministry of education and Science. On the one hand, the

universities are located in the big cities, which automatically restricts the access to the rehabilitation training of the majority of the discharged servicepersons the members of their families who live permanently in remote from the university centres areas. On the other hand, there are the various administrative obstacles and failings in the implementation of the coordination of this specific activity.

The brief historical overview of the development of the social work with the discharged servicepersons and the members of their families, along with an indication of the contradictions, weaknesses, difficulties, failings in its development, allows the trends, both positive and negative, in the development of the social adaptation, to be derived.

Among the *positive trends* deserving attention are:

- state involvement in solving the given problem (at different levels - national and military district level - covers several administrative districts);
- compensation of the shortage of funds through funding under European programs;
- gaining experience to solve these problems by various government structures;
- attracting different institutions (Ministry of Labor and Social Policy, Ministry of Education and Science, Ministry of Defence, the Social Assistance Agency and its territorial divisions, Employment Agency and its territorial divisions, etc..) to the social adaptation of the military personnel, discharged from military service and the members of their families

- establishing specialized organizational structures or units, engaged in solving the problems of the given population category / formed risk groups in the employment market, as the former servicepersons also are / other.

- *The negative trends* of the development of this system are:

- the predominant orientation of the state institutions to rehabilitation training of the military personnel, discharged from military service and the members of their families and the limitation of the process of their social adaptation with retraining and partly employment;

- lack of coordination of the state institutions with the activities of other organizations, dealing with the problems of social adaptation of the military reservists, including public and non-governmental organizations;

- unresolved hitherto controversies between the institutions;

- high degree of dependence of the activities on social adaptation of the specified population category by the amount of funding / determined by the budget frame of the National Action Plan for Employment/;

- lack of trained personnel to manage the process of social adaptation of the military personnel, discharged from military service and the members of their families, etc.

All these circumstances require the development of a concept and model for social adaptation of this category of the population, based on the best experience of the activities of different organizations in the country, the positive foreign experience, as well as the results of their own experienced and expert work.

Although within the rehabilitation training / retraining / of the military personnel, discharged from military service and the members of their families other issues of their social adaptation are also solved, they are not assigned directly, though sometimes indicated. The autonomous solving of these issues does not provide the necessary results from the reintegration of the given category of the population in the civil social medium.

Such state of affairs determines the need to develop a comprehensive model of social adaptation of the military personnel, discharged from military service and the members of their families.

Complex model for social adaptation of the military personnel, discharged from military service and the members of their families

The formation of a complex model for social adaptation of the military reservists and the members of their families is implemented on a specific social background, created in the early and mid-90s of the last century, and is related to the overall reorganization and restructuring of the Bulgarian society. In particular this concerns the following specific characteristics.

The 90s of the last century, along with political and socio-economic changes across the world, and with Bulgaria's transition to a market economy, are the years when the radical military reform was implemented in our country, which resulted in the reduction of the armed forces. The actions taken led to the discharge of large part of the active population among officers, sergeants, petty officers and the members of their families. This led to increased social tension in society. Despite the efforts, made by the state and various social groups, the implementation of a program for social adaptation for the military personnel, discharged from military service, this group remains at risk in the labor market.

An important feature of the social situation within the field of work with military personnel, discharged from military service and the members of their families is practically the general failure of the existing social institutions in the complex solving of the problems of this process in the new conditions of life and their involvement in active work life in the market conditions.

Thus, the social situation created in this field determines another concept of the social adaptation of the military reservists and the members of their families.

In accordance with these specificities, the basic **conceptual ideas** of the specific model have the following priorities:

At the first place, the term "social adaptation of servicepersons" is used for the first time as a *basic priority* instead of the earlier term "rehabilitation training" and employment of the servicepersons. The approbation of the given conceptual priority is implemented within the program "Social adaptation".

The structure of the program in Bulgaria includes the following units (Figure. 1):

Program and operational unit, consisting of a program director and program coordinators;

Financial accounting department, including a financial director and a cashier accountant;

Centers for rehabilitation training and social adaptation /CRTSA/, a total of 4, in the cities of Sofia, Plovdiv, Sliven and Veliko Tarnovo, managed by chief regional coordinators. They employ coordinators for psychosocial adaptation, professional orientation, business consultants, legal advisers and administrators;

Regional information centers /RIC/, as at the beginning of 2003 two RICs work with CRTSA Veliko Tarnovo- in the cities of Shoumen and Varna, and one RIC works with CRTSA Sliven- in the city of Stara Zagora.

The so presented program can be considered as a model for the complex approach (and therefore represents a complex model) to solving the problems of the military personnel, discharged from military service and the members of their families. Besides, no goal is set for all discharged from the Bulgarian army servicepersons to adapt to civilian life or for helping their families. The *goal* of the program is to develop a mechanism for complex solving of the social problems of the specified category of the population of the country, the creation of a complex model (or several models) of the organization of this process on the basis of self-support.

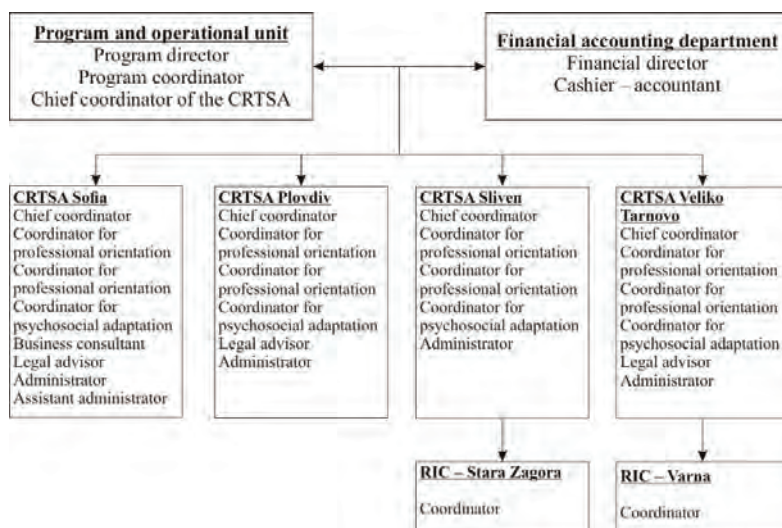


Figure 1. Structure of the „Social adaptation” program

At the second place, *the complex approach* is not only a complex solution of the problems, related to the adaptation of people to the new conditions, but also a change of the society as well. This includes: the introduction of new, more advanced "production" technologies, training of personnel, social work organization, social and educational activities. The results from the implementation of such projects include the socioeconomic development of the regions for planning at the expense of the inclusion in this process of economically active and highly professional personnel of military reservists and the members of their families; establishment of social partnership at the expense of reducing the tension in this social group; infrastructure development of the civil society, etc.

At the third place, the complex nature of the proposed model and the program based on it is determined by the *socio-pedagogical value orientations* in its structure and content.

The starting point in the creation of the complex model of social adaptation of servicepersons and their families lies in the concept of a "model" itself. According to the logic and methodology of the science, it is analogical to a specific fragment of the natural or social reality, product of the human culture, conceptual-theoretical model. This analogue is to preserve and expand the knowledge (information) for the original, for the design of the original, for its restructuring or management.

Therefore, the complex model of social adaptation of the military personnel, discharged from military service and the members of their families is namely part of the socio-pedagogical practice that can and should be studied, designed, approbated and implemented in this reality with new qualities, properties and characteristics.

The specific model is constructed in such way as to be in conformity with all essential requirements of the modelling technology: to be objective conformity of the modelled subject and able to replace it in certain respects; to provide expert verification of the results, which to be interpreted at different stages by the same instructive terms of the military social work and social pedagogy.

And since scientifically *the social adaptation* is considered as a system, as a process and as an activity, its subject is the military reservists and the members of their families (women and

children). Besides, this model, on the one hand, implies an inseparable unity of the members of the family when it comes to implementation of all kinds of activities, and on the other- the initial assuming by the family of a status of a subject with its own social adaptation to civil life.

When taking into account the fact that the model is a simplified, „contracted” model of a real event, phenomenon, process, the model for social adaptation of the servicepersons is considered in two plans: a structural-component (organization- subject) and structural-functional (main functions as directions for the social adaptation). Moreover, the model also plays a role as a method of knowledge of the social practice, and as a method for its restructuring in the field of social adaptation of the military personnel, discharged from military service and the members of their families. The model is a „mental image or materially realized system”, which by displaying or reproducing the subject of study is able to replace it in such a way that the study of the system provides us with new information for the subject.

The structural- component composition of the model involves combining of all units which take part in the process of social adaptation (as a means for their financial support) and an instrument for development of entrepreneurial activity. Furthermore, other organizations, such as educational, research, social, women's associations, territorial authorities for local government and other organizations become structural elements of the model as well. Besides, priority is given to those organizations that have been created by former servicepersons and the members of their families, or those in which this category of the population is significantly represented.

The structural-functional composition of the model implies the unification of the main directions of the social adaptation of the military personnel, discharged from military service and the members of their families, as well as selection among the main directions of those which are the basis of the model and are the most significant for its amendment, the most resistant in real conditions of life activity in the different conditions of the society.

The basis of social adaptation of servicepersons covers: professional orientation; psychological rehabilitation /psychological support/; socio-psychological and socio-pedagogical adaptation, attracting the military personnel, discharged from military service and the members of their families to small businesses, the creation of support structures for small businesses, employment and if necessary- their professional retraining /prequalification/.

The content of the model for social adaptation of military reservists and the members of their families determines its reference to the pattern model, as it is used to study and change the regulatory properties of the actually existing in the practice of the military social work subject. In the experimental work, the model for social adaptation of the military reservists and the members of their families is also used in its capacity as a substitute model, as with its help a research constructive work is conducted.

In accordance with the requirements of the technology of the socio-pedagogical modelling, the development of the complex model of social adaptation of the military personnel, discharged from military service and the members of their families is conducted through the consecutive change of three related with each other stages.

In the first stage (stage of forming the model), separation of key components is performed (of the structure and functions) of the activity for social adaptation of the servicepersons (its content, directions, forms and methods) which are then subject to changes in the model – research and constructive restructuring.

The second stage (stage of restructuring the model) is in connection with the modification of its individual properties (of the structure and functions) in relation to the conditions of the research and the presented above social background. The timing frame of the present stage of the research takes three years and the content of the activity at this stage compiles the content of the trial experimental work.

The third stage (the stage for transferring the results on the subject) is a set of recommendations, practical measures and proposals, prepared and partially realized in a process of the trial experimental work on the formation of the complex model for social adaptation of military reservists. At this stage, verification of the authenticity, validity, effectiveness and viability of the resulting model is also performed.

The process for development, approbation and implementation of the model for social adaptation of military personnel, discharged from military service and the members of their families shall be carried out with consideration of the specifics of the social pedagogical modelling.

For example, this model is not only a pattern model, but also a substitute model. As a pattern model, it is used with reference to the existence of major subsystems and activities in the social adaptation of military personnel, discharged from military service and members of their families for the reason of studying and restructuring of the regulatory properties of this activity. As a substitute model, it is used for a creative, constructive work on the problems of social adaptation of military personnel, discharged from military service and the members of their families.

Furthermore, recognizing social pedagogical models as values, goals, directions for further development, the complex model of social adaptation of the military personnel, discharged from military service is twofold in its nature. In the process of its formation and approbation it is indicated that interconnected types of activities are not always strictly fixed in their sequence.

In this regard, the developed model on the one hand is invariant, as the presented types of activities and directions for social adaptation of military personnel, discharged from military service and the members of their families constitute its main content. On the other hand, the model varies, as the sequence of these activities and directions of social adaptation of the respective category of the population is built in accordance with the social needs of every military reservist and their families. It's about the individual profile of social adaptation for each individual.

In implementing the Program, the main focus is on places with compact residence of the families of servicepersons of different types (structural and geographical composition of the model), located within the differentiated city areas of residential buildings, as well as the non-differentiated areas within the city.

An important conceptual aspect of modelling of the social adaptation of the military personnel, discharged from military service and the members of their families is the theoretical foundation of the social work, setting its priorities and content, nature and approaches, principles, methods and forms.

The classification, built on such basis allows presenting them as a set of the most popular theories of the social work, separate formulations of which lie in the theoretical justification of the complex model of the social adaptation of the military personnel, discharged from military service and the members of their families:

- psychologically oriented theories of the social work (existential, humanistic, psychodynamic, crisis-interventive, behavioural, permitting, bioenergetic, body-oriented; dianetic; socionic; psycho-synthetic);
- sociologically oriented theories of the social work (system-wide, socio-ecological, radical, Marxist);
- complex (interdisciplinary) theories of the social work (vitality-oriented, cognitive, conflict-logical; socio-pedagogical; sociocultural).

Each of these theories has its content, target orientation, methods of learning and changes in the social practice. Formation and implementation of the model for social adaptation of the military reservists and the members of their families suggests a reference to the formulation of these theories, not by the uniform application of only one of them, but through the complex use of those ideas from each theory, which provide effective operation of this model.

Some of the leading conceptual formulations of the complex model, reflecting the social pedagogical values, are the *principles of social adaptation* of the military personnel, discharged from military service and the members of their families.

The principle of personal, socially active approach to their social adaptation implies:

a) placement of the specific serviceperson in the centre of the activity for social adaptation, as a member of the family, within the family and together with their family;

b) consideration of all needs of the serviceperson (and any member of their family) within the work for social adaptation: individual, physiological, material, social, personal, professional, universal, cultural, educational etc.;

c) organization of the work on their social adaptation through its orientation primarily to the specific (region, municipality, city, district, etc.) social medium, considering the specifics of the surrounding social environment;

d) active participation in the social adaptation of the military personnel, discharged from military service and the members of their families themselves, their switch from passive consuming to active transforming activity in the new social environment of their place of residence.

Full reporting and addressing of all human needs is possible only if there is family support and that is why the core of all processes for social adaptation lies in the work with the family. After all, the family should not only be a user of a particular set of social services, it should also be their producer. It is namely the active participation of family members in solving their problems, together with the particular specialist from the respective Social Work Office that favors the active development of the person, the military social medium and the mechanisms of their interaction.

The principle of integration in the social adaptation of the military personnel, discharged from military service and the members of their families suggests:

a) bringing together the different vertical (institutional) structures for social work (socio-pedagogical, medical, economic, psychological, cultural and educational, social protection, etc.) to attract of the military personnel, discharged from military service and the members of their families in the social production activities directly into their new social medium;

b) integration of interagency and differentiated (specialized) social work authorities in complex social authorities (centres) in the specific areas of the populated areas;

c) providing multidisciplinary and complementary activity of the work for social adaptation of the military reservists and the members of their families in their places of residence in the new environment;

d) forming a structure for working on the social adaptation of the military personnel, discharged from military service, with medical, psychological and pedagogical character, helping them to solve major social problems at the level of the individual person in connection with their transition from military to civilian social medium.

The principle of pedagogical approach in the work for social adaptation of the military reservists and the members of their families envisages the use of social, pedagogical theory as the complex foundation of the organization of the whole work. It suggests:

a) preventive nature of the social adaptation, which begins before the dismissal of servicemen from military service and their transformation into military reservists, as its focus is not so much on solving the acute social problem of their families (without giving up on this kind of activity) but on the immediate diagnostic and preventive actions in the new environment, in the specific civil social medium;

b) introduction of the profession "social teacher" in the Bulgarian army and the corresponding positions in the social infrastructure of military units/military educational institutions and where the family members of the servicepersons and military reservists live; one of its functions must be the

immediate work on the training of servicepersons and their families for the transition from military to civilian social medium;

c) organization of the impacts on all aspects of the life and activities of the military personnel, discharged from military service and the members of their families; uniting efforts of the school, family, military and industrial pedagogy and the pedagogy of communication, preventive pedagogy, pedagogy of creativity and free time into a unified military, social pedagogy for the benefit of the social education of the servicepersons and the members of their families, their social, pedagogical tracking from the entry into military service to their successful integration into the civil social medium after its completion.

The principle of sociocultural orientation of the social adaptation of the military personnel, discharged from military service and the members of their families suggests:

a) the use of the term "culture of the social medium" as a goal and criterion for assessing the level of development of the human inhabited environment, including by the military personnel, discharged from military service and the members of their families in their particular places of residence; use of this concept as a qualitative characteristic of the way of solving the issues of their social adaptation and meeting the needs of its subjects; its application as an indicator of the development of one or another social environment;

b) orientation of the work on social adaptation to formation of a multilateral model for sociocultural behaviour of the military reservists and the members of their families in both the military and civilian social medium. The multidimensional model of socio-cultural behaviour suggests the formation of a culture of the military work, culture of social communication and interaction, culture of the family life, lifestyle and behavior, general culture of the military etiquette, culture of the speech and appearance of the military man (even the military reservist), culture of their feelings etc.

On the other hand, the work on social adaptation of the military reservist and the members of their families and social work with them in their new civil social medium are oriented towards the formation of a multilateral model of culture in various spheres of social consciousness (legal , aesthetic, ecological, economic, political, educational, moral, artistic, physical, etc.);

c) using the potential of cultural and educational activities, the cultural institutions of the civil society as the main instrument of social adaptation of the relevant category of the population.

The principle of the scientific merit on social adaptation of the military personnel, discharged from military service and the members of their families suggests:

a) research of domestic and foreign experience in order to determine the content, organization and methodology of this work, summary, analysis and reporting of this experience in the organization of this kind of activity in the civil social medium; appropriate use of the experience of social work across society and the different categories of the population; preparation of summarized methodical recommendations of the specialists involved in work with the military reservists and the members of their family;

b) organization of consistent research methodology, theory, methods and practice of social adaptation to a particular category of the population with a view to the specifics of its development as a combination of various types of activities;

c) preparation of social educators and social workers based on the best Russian and foreign practice, on the basis of specifically organized research.

The process of social adaptation is carried out in two main directions: on the one hand, the specifics of directions and technologies of social adaptation of the military reservists and the members of their families are indicated, on the other hand, the common to all categories of the population, which change the social medium or the profession, trends and technologies are sought.

Among the common technologies is the technology of socio-pedagogical diagnosis, evaluation, prediction, modelling, design, and programming. This group includes technologies for: planning, realization of the goals and value orientations, receiving feedback and providing information of the cognitive and transforming activity on social adaptation of the discharged military personnel and their families. Collectively, they represent a closed-loop process of the technological process of the work on social adaptation of each category of population, which is in a state of transition from one set of activity conditions to another.

The specific technologies for social adaptation of the military personnel, discharged from military service and the members of their families, apply to the technologies in their professional orientation; rehabilitation; socio-psychological rehabilitation; socio-pedagogical adaptation; the attraction to small businesses; support of small businesses; employment; rehabilitation training and monitoring.

Common and interconnected general and specific technologies represent the transforming potential of an integrated model of social adaptation of the military reservists and the members of their families.

An important issue is the potential of an integrated model for social adaptation of the military personnel, discharged from military service and the members of their families, as a qualitative and intermodal technology model for social adaptation of persons changing their social medium, profession, way of life. In particular, the opportunities for application of a model, where migrants from underdeveloped regions of the country; among persons released from prisons; the unemployed, etc., are approbated.

The model for social adaptation of the military personnel, discharged from military service and the members of their families, developed and piloted in this way, is complex in nature, socio-pedagogical in content, technological in its practical relevance, inter-ministerial and inter-institutional in its level of interaction. Such approach to the development and implementation of the model in the framework of the Program for social adaptation of the military personnel, discharged from military service and the members of their families seriously differs from all preceding models, designs, concepts and programs, initiated for the purpose of military social work with the military personnel, discharged from military service and the members of their families.

In conclusion, the problem for modifying the structure of one or another area of the state and society, of one or another sector of a particular sphere, refers to the problems of the dynamic development of the country and is determined by their dependence on the economy, the level of development of science and technology, etc. On the other hand, the qualitative and quantitative characteristics of one or another sphere and its sectors are determined by external factors: the international, political and economic relations, the degree of threat to national security, etc.

Reducing and restructuring of the Bulgarian army is determined precisely by these processes, therefore it has an objective character. However, realization of this process, its organization and management have a subjective nature, determined by the human factor.

These and other reasons are the basis for the development of a comprehensive model of social adaptation of the military personnel, discharged from military service, which is acceptable to those servicepersons who integrate into civilian social medium in the places of their residence. In this case, the leading approach from the position for providing targeted assistance to specific groups of the population, changes to a position for active transformation: including the military reservists and the members of their families in an active socio-economic activity in the places of their residence in the institutions of the civil social medium, i.e. full account of the potential of the indicated group of the population.

This model could be implemented and deployed in its main elements across the country, under different conditions and work with different groups of the military personnel, discharged from

military service. This controversial issue in the public space- if the social adaptation of the military personnel, discharged from military service and the members of their families is myth or reality- could be resolved in favour of the reality and effectiveness of the researched by us issues, through the relevance of an integrated approach, interaction between institutions, direct interest of the state and the business.

References

1. Sevdalina Dimitrova, Venelin Terziev, Social and Educational Conditions for Adaptation of Former Military Personnel and Their Family Member, International Scientific Technical Conference, Veliko Tarnovo, 2014.

2. Sevdalina Dimitrova, Venelin Terziev, Theoretical Study on a Pilot Implementation of a Working Model of the Process of Social Adaptation Former Military Personnel and Their Families in Bulgaria, International Scientific Technical Conference, Veliko Tarnovo, 2014.

3. Venelin Terziev, Sevdalina Dimitrova, A new approach to social adaptation of soldiers crossed into stock and their families, The 20th International Scientific Conference, The Knowledge- Based Organization, Sibiu, Romania, 2014.

4. Venelin Terziev, Sevdalina Dimitrova, A New View on Social Adaptation of the Military, Discharged from Military Service, International Scientific Conference „Economics and Management- 2014 (ICEM-2014), Riga, Latvia.

5. Venelin Terziev, Sevdalina Dimitrova, An Attempt at Theoretical Study of the Implementation of a Working Model of Social Adaptation of Servicemen Released from the Army, 12th International Conference Information Technologies and Management 2014, Information Systems Management Institute, Riga, Latvia.

6. Venelin Terziev, Sevdalina Dimitrova, Implementation of a Working Model for the Process of Social Adaptation of Former Military Personnel and their Families, 12th International Conference Information Technologies and Management 2014, Information Systems Management Institute, Riga, Latvia.

© В.К. Терзиев, 2014

УДК 32.019.51

К.О. Кныш, студентка
факультет межкультурной коммуникации
Иркутский государственный лингвистический университет
г. Иркутск, Российская Федерация

СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ КАК ПОЛИТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ ПРАВИТЕЛЬСТВА КНР

Развитие СМИ, как и в любой стране, в КНР проходило постепенно, но на всех этапах оно координировалось руководством страны, находилось под его жесткой протекцией. Причина этому — опасение правительства в распространении нежелательных настроений, умозаключений и прочего, что может нанести ему вред. С еще большим проникновением западных веяний и усугубления процесса глобализации, контроль над средствами массовой информации ужесточился. Критика политических деятелей, высказывания против государства и его политики пресекаются в СМИ. Не утихают споры, как в самом Китае, так и за его пределами, оправдана ли такая политика КНР и какие последствия могут быть.

На первый взгляд СМИ КНР существуют абсолютно автономно (особенно это стало заметно в последнее время, когда печатные издания стали более раскрепощенными), но при детальном рассмотрении становится ясно, что ни одна газетная статья, ни один репортаж на телевидении, ни один радиоэфир не доходят до населения без тщательной подготовки, проверки и утверждения свыше. Использование технологий манипулирования общественным мнением активно происходит и в западных странах, в том числе и при участии правительства. Однако для китайских СМИ разница состоит в том, что в Китае многое находится под запретом: есть вещи, о которых не просто не принято, а запрещено говорить (осквернять правительство, критиковать чиновников, осуждать партию и т.д.). Кроме того, все объекты средств массовой информации так или иначе подчинены руководству страны. *Над ними осуществляется двойной контроль: за счет подчинения народному правительству данной территориальной единицы и министерству радио и телевидения, которое носит характер общегосударственный, а также партийному комитету соответствующего уровня* [5, с. 47].

Китайские телестанции являются собственностью государства, частное владение запрещено. Система контроля телевидения выстроена в три уровня: национальный, провинциальный и местный. «Китайское правительство не скрывает, что использует центрально телевидение, как инструмент пропаганды». [5, с. 43] Прием сигнала со спутника на антенну-тарелку запрещен, то есть зарубежные «неочищенные» каналы недоступны на территории КНР. Что касается прессы, наиболее популярные печатные издания подконтрольны партийным и государственным органам страны. Так, например, «Global Times» принадлежит агентству «Жэньминь Жибао», которое в свою очередь является печатным органом ЦК КПК, во главе «China Daily» стоит отдел пропаганды ЦК КПК, «Beijing Review» – ответственен пресс-канцелярии Госсовета КНР. [3, с. 75] Всё это наглядно демонстрирует, в каких «надежных руках» находится печать в Китае. При этом, «идеологическая направленность медийного партийного китайского дискурса... обусловлена идеологической, аксиологически (морально и нравственно) выверенной позицией», которую «следует охарактеризовать как патриотическую» и «деонтическую» [1, с. 19]. Такой подход не допускает наличие сколь либо значимых противоположных точек зрения.

Существует две точки зрения насчет вопроса подконтрольности СМИ и Интернета в КНР. Так американская сторона крайне резко отзываясь о политике правительства КНР, указывая на то, что с одной стороны, Конституция провозглашает свободу слова и печати, а с другой, имеется целый ряд законов ограничивающих эту свободу. Упрекая Китай в распространении чрезмерного влияния на медиа, Запад не устает напоминать и о закрытии сайтов Bloomberg and the New York Times, после публикаций ими статей о частном имуществе (тогда еще) заместителя генсека Си Цзиньпина и премьера Вэнь Цзябао. Также подчеркивается, что, например, агентство «Синьхуа» пишет «по указке сверху» избегая цепетильных тем о протестах в Тибете и тайваньском вопросе. [14].

По словам американских исследователей, особенно ужесточается цензура и давление на прессу в периоды политических перемен, так, например, перед очередным съездом КПК был принят закон об использовании своего настоящего имени при регистрации в Интернете. Особый акцент Запад делает на том, что случается с журналистами, не подчиняющимися правилам. Они подвергаются репрессиям на работе или даже заключаются под стражу. Одним из примеров стал некто Тан Цоженъ, журналист, акцентировавший внимание на коррупции чиновников и ветхости школ, которые не выдержали землетрясения 2008г. в провинции Сычуань и погребли под собой тысячи школьников. Мера наказания журналиста была строгой — 5 лет тюремного заключения,

все, кто выступил в защиту, были подвергнуты шантажу или избиениям. По словам западных аналитиков, увольнение или понижение в должности неугодных журналистов – широко распространённая практика. [14] Недовольство Запада вызвано еще и тем, что все зарубежные статьи, прежде чем попасть в китайский Интернет, проходят «фильм-контроль» в одном из трех главных компьютерных центров: Пекине, Шанхая или Гуанчжоу. В ответ на критику своей политики по отношению к СМИ, КНР предупредил США о том, чтобы они не вмешивались в политику других государств [14], тонко намекая на один из своих пяти постулатов прописанных в Конституции: о «невмешательстве во внутренние дела других государств».

Любая информация, появляющаяся в Интернете, уже является очищенной и просеянной многотысячным штатом сотрудников. Все «неуместные» материалы исключаются из публикации, и доступ к ним с территории Китая заблокирован, это значит всё, что можно найти в китайском интернете – «одобренная» руководством информация. В 2009г. было введено требование, обязывающее оснащать все компьютеры, выпущенные в КНР, специальным оборудованием, способным фильтровать и блокировать просматриваемую информацию по ключевым словам [3, с. 76]. Вводя определенные слова или словосочетания («Тибет», «волнения в Синьцзяне», «Тяньаньмень 1989г.» и т.д.) пользователь не имеет доступа к сведениям. Кроме того для китайских граждан заблокирован вход на такие сайты как Facebook, Twitter, Youtube и др. [2]

Между тем китайская сторона утверждает, что свобода мысли в китайском «он-лайн» пространстве находится на высоком уровне, и что основанием массового закрытия сайтов в 2009г. был их порнографический характер [16]. Заявления иностранных специалистов, о том, что многие сайты вполне отвечали требованиям цензуры, Китаем не комментируются. [14]

Для регулирования потоков информации в интернете в 2011г. был создан специализированный орган – государственная канцелярия по вопросам информации в интернете. В предшествующий период времени с момента появления Интернета в КНР в 1987г. в качестве такого «регулятора» выступало МВД. Именно сотрудниками этого ведомства была разработана и введена система по отсеиванию «нежелательной» информации [3]. Российскими исследователями контроль СМИ и Интернета в частности оправдывается фактором защиты населения от «культурного империализма», который имел место быть в первое время после подключения Китая к Интернету. Именно в тот период произошло перенасыщение общества либеральными идеями, которое вылилось в выступления студентов 1989г. Данное событие как нельзя лучше демонстрирует то, чего сейчас опасается правительство и почему не провозглашает свободу слова и печати. Кроме того, вопросы, касающиеся управления, «лежат в поле стратегических интересов КНР, а потому к ним нет свободного доступа» [7, с. 55].

На сегодняшний день средства массовой информации Китая даже при всех ограничениях стремительно развиваются. В Китае создана собственная телевизионная сеть, не уступающая по качеству западной, а по каким-то аспектам даже превосходящая (наличие специализированных каналов для отдельных групп населения; телевидение носит образовательный характер, не имеет главной цели развлечь зрителя; выступает объединителем всей нации; пропагандирует культурные особенности страны). Газеты и журналы представлены не исчисляемым количеством, при этом многие из них являются переводными аналогами Запада, но с адаптацией под Китай. Растет количество молодежных сетевых изданий [4, с. 51-54]. Наличие разнообразия в печатных изданиях создает подобие плюрализма мнений, что не может не поднимать авторитет КНР на международном уровне. Характерен для современных СМИ Китая выход за пределы

государства [5], что также призвано поднимать международный имидж Китая и соответствует курсу КНР на расширение своего участия в глобальных делах [11, с. 120-122]. Создание сайтов, телеканалов и радиопередач за рубежом демонстрирует то, как СМИ используются властями не только для пропаганды внутри государства, но и в распространении своей «мягкой силы» за его пределами [8, с. 27-31], в том числе через образовательные и учебные каналы, расширяя обучающие возможности материалов СМИ при изучении китайского языка [6].

В настоящее время, когда Интернет стал уже неотъемлемой частью жизни китайцев, появился новый способ передачи и получения информации – микроблогинг. Самым популярным в мире сайтом микроблогов является «Twitter», но в Китае он запрещен и вместо него используется свой собственный аналог «Weibo» [15]. Сейчас микроблогинг становится чуть ли не передовым «информатором». Согласно опросам, люди, находящиеся большую часть в сети, уже не пользуются телевидением и уж тем более радио, даже интернет порталы не всегда их привлекают. Кроме общения, микроблог дает возможность на высказывание мнений и обсуждение политических и социальных аспектов, что теоретически могло быть отвергнуто правительством, но китайские власти нашли способ держать ситуацию под контролем – чиновники сами осваивают микроблоги, чтобы уже в режиме «онлайн» влиять на политические настроения в обществе [10]. Осознав важность микроблогинга в общественной жизни, правительство решило не препятствовать, а использовать на благо общества, провозглашая микроблогинг платформой для развития, а также приписывая ему особую роль в реформировании общества [17]. Большую популярность микроблог завоевал еще и потому, что, не являясь информационным порталом, позволяет отслеживать реальную ситуацию и мгновенно. Первоначально даже считалось, что информация, размещенная в микроблогах более правдива, чем публикуемая официальными СМИ. Вскоре этот вопрос был разрешен: официальные СМИ тоже открыли свои микроблоги. Однако при всей адаптивности традиционных СМИ к динамично меняющемуся китайскому обществу, власти все же опасаются потери ведущей роли газет и телевидения, как основных источников информации [9]. В обществе возрастает потребность получать не только пропагандистские лозунги, аккуратно вплетенные в текст газет и телепередач, но и более отвечающую действительности информацию. Осознавая хрупкость баланса, правительство призывает традиционные СМИ быть более правдивыми [18], но с другой стороны подотчетность государству не позволяет им быть независимыми в публикациях, теле- и радиовещании.

Как для Интернет-ресурсов в целом, так и для микроблогов в частности присуще одна негативная черта – незащищенность от слухов, дезинформации и клеветы. В связи с этим в недавнее время был принят закон, который обязывает пользователя при регистрации в микроблоге или любом другом сайте указывать свое настоящее имя. По мнению властей, данный законопроект позволит гарантировать правдивость информации и отслеживать нарушителей. Общественное мнение разделилось: одни полагают, что закон станет необходимым барьером для нарушителей закона, другие видят в этом еще большее закрепление свободы слова [13].

Подводя итог анализу средств массовой информации Китая можно сделать вывод, что политика контроля не ослабляет своих позиций на протяжении длительного времени, но она не препятствует бурному развитию теле-, радиокommunikаций, прессы и Интернета. Такое сочетание контроля и развития говорит о приверженности правительства КНР традиционной для Китая «золотой середины» [12]. Как в любом авторитарном государстве, китайскому обществу нужен контроль. Вопрос о том, как само общество

относится к этому контролю, открыто обсуждать не принято, поэтому части социума, неудовлетворенной официальной информацией, приходится пользоваться получением более достоверной информации в микроблогах или использовать лазейки для чтения зарубежных сайтов. Основания такой жесткой политики в отношении СМИ в Китае вполне понятны. К чему может привести резкий переход на путь либерализации китайскому правительству уже известно, поэтому, по его мнению, именно выбранный им курс постепенного и длительного перехода создает баланс, а контроль информации является амортизатором для общества, которое еще не готово к безграничной свободе.

Список использованной литературы

1. Адилханян, И.Л. Идеологическая мотивированность китайского политического партийного дискурса предметной области коррупции [Текст] / И.Л.Адилханян // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. Сер. Филология. – Иркутск, 2014. – №1 (26). – С. 14-20.
2. Габуев, А. Китай усилит администрирование Сети [Электронный ресурс] / А. Габуев // Коммерсантъ. – 2011. Режим доступа: <http://www.kommersant.ru/doc/1634995>.
3. Евдокимов, Е.В. Политика Китая в глобальном информационном пространстве [Текст] / Е.В.Евдокимов // Международные процессы –2011. – №25. – С. 74-83.
4. Ерофеева, О.Н. К вопросу использования китаеязычных сетевых молодежных изданий в процессе медиаобразования на уроках китайского языка [Текст] / О.Н. Ерофеева, И.В. Григорьева // Сборник научных трудов Sworld. – Одесса: Издательство: Куприенко Сергей Васильевич. – 2013. - №1. – С. 51-54.
5. Ершов, Ю.М. Сравнительный анализ индийской и китайской политики в области телевидения [Текст] / Ю.М. Ершов // Вестник новосибирского государственного университета. Серия: история, филология.–2010. – №.6 – С. 42-48.
6. Кремнёв, Е.В. Из опыта обучения китайскому языку с применением аудиовизуальных средств [Текст] / О.М.Готлиб, Т.Е.Шишмарёва, Е.В.Кремнёв // Magister Dixit: электронный научно-педагогический журнал Восточной Сибири. – 2013. – №3. – http://md.islu.ru/sites/md.islu.ru/files/rar/statya_gotlib_kremnyov_shishmaryov_a.pdf.
7. Кремнёв, Е.В. Формирование культуры государственного управления КНР на современном этапе [Текст]: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.08 / Е.В.Кремнёв. – Чита, 2008. – 145 с.
8. Леконцева К.В. Институты Конфуция как инструмент «гибкой власти» Китая // Вестник Забайкальского государственного университета. – 2010. – № 7 (64). – С. 27-31.
9. Ли Сюань. Эпоха микроблогов: как изменится газета [текст] / Ли Сюань // Вестник Московского университета. –2012. – №6. – С. 54-64.
10. Ли Хуайпэн. Микроблогинг в общественно-политической жизни Китая [Текст] / Ли Хуайпэн // Китай. –2011. – №9 – С. 22-24.
11. Макеева, С.Б. Влияние глобализации на процесс реализации внешнеполитической стратегии КНР по отношению к мировому сообществу [Текст] / С.Б. Макеева // Развитие стран в условиях глобализации: технологические, экономические, социальные и экологические проблемы. Материалы Международной научно-практической интернет-конференции. – Тернополь (Украина): Крок, 2012. – С. 120-122.
12. Терехова, Н.В. Символ-хронотоп «чжун» в китайской философской традиции [Текст] / Н.В. Терехова // Вестник ИГЛУ. Серия Филология. – 2012. - №4(21). - С. 103-109.
13. Чун Яту. О «системе регистрации в Интернете под реальными именами» [Текст] / Чун Яту // Китай. –2013. – № 3. – С. 22-23.

14. Bennett, I. Media Censorship in China [Электронный ресурс] / Bennett Isabella // Council on foreign relations. – 2013. Режим доступа: <http://www.cfr.org/china/media-censorship-china/p11515>.

15. Huizinga, D. Chinese Internet Regulation Reminds of SOPA, PIPA [Электронный ресурс] / Danny Huizinga// The Washington Times communities. — 2013. Режим доступа: <http://communities.washingtontimes.com/neighborhood/consider-again/2013/apr/15/chinese-internet-regulation-reminds-sopa-pipa/>.

16. Wang, J. GAPP: 15,000+ porn sites shut down in 2009 [Электронный ресурс] /Wang Jingqiong //Chinadaily. –2010. Режим доступа: http://www.chinadaily.com.cn/china/2010-01/13/content_9311337.htm

17. 蒋万胜, 彭延荣. 新媒体环境下传统媒介面临的困境及化解 [Электронный ресурс] / 蒋万胜, 彭延荣 // 人民网. — 2013. Режим доступа: <http://media.people.com.cn/n/2013/1212/c372355-23823603.html>.

18. 媒体微博应成为传播正能量主力军 凝聚改革正能量 [Электронный ресурс] 新华网. – 2013. Режим доступа: <http://media.people.com.cn/n/2013/1205/c40606-23748654.html>.

© К.О.Кныш, 2014

А.Е. Коваль
К.г.н., доцент
Экономический факультет
Курганский государственный университет
Г. Курган, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ И ЭКОНОМИКИ

Последние несколько десятилетий большое внимание уделяют экологизации экономики. Каждый грамотный человек знает, что качество природной среды ухудшается и виновником этого является человек. Причины возникновения проблем экологии известны: рост численности населения приводит к увеличению потребления природных ресурсов; несоответствие между производством и потреблением благ; в результате нерационального использования природных ресурсов, размещения производительных сил, усиливается давление на окружающую среду; возрастание отходов производства и т.п.

К сожалению, в современном мире люди привыкли все переводить в денежный эквивалент. Это коснулось и экологических проблем: здесь тоже все оценивается в деньгах. Специалисты рассчитывают экономический ущерб экологической халатности или прибыль от экологической пренебрежительности.

В настоящее время экологические проблемы сведены к проблемам санитарного состояния окружающей среды: загрязнение воздуха, почв, воды и т.п. Такой примитивный подход приводит к простому решению: использовать новые экологичные технологии и т.п. На самом деле причина проблем экологии лежит намного глубже и решение их в большей степени не в деньгах, а в человеческом, экономическом мышлении. Возможно, не всегда надо применять штрафные санкции, а использовать более практичные меры: предприятию-загрязнителю за каждую выброшенную тонну вредных выбросов выкупать 1 гектар нарушенных земель, засаживать ее лесом, либо выкупать водоемы и следить за их пригодностью к рыбалке и для отдыха населения. Подобные мероприятия более выгодны для окружающей среды, чем собранные штрафы, которые идут неизвестно куда. Хотя во многих областях России из-за нерачительного хозяйствования арендаторов озер и земель, и слабого контроля со стороны надзорных органов их экологическое состояние резко ухудшается.

Из реально действующих сегодня методов принуждения ответственности бизнеса остается информационное воздействие. В развитых странах экологическая репутация может сильно повлиять на стоимость акций любой компании. Неизбежное освещение экологических проблем в СМИ и активная деятельность общественных организаций приводят к потере спроса на продукцию провинившихся компаний. У нас экологическая тема в СМИ затрагивается только в теоретическом аспекте. Отдельные проблемные предприятия попадают под прицел газет и интернет-СМИ.

В работе отечественных предприятий Росприроднадзор находит большое количество нарушений, с чем прокуратура и работает, суды выносят решения выплат штрафов. На примере некоторых субъектов УрФО можно понять, что предоставление информации Росприроднадзором – вещь нерегламентированная и неупорядоченная. Так, в Свердловской области новости о работе в регионе добросовестно публикуются на портале

Росприроднадзора УрФО, на котором можно увидеть размер компенсаций ущерба окружающей среде.

На сайте Росприроднадзора Челябинской области можно отследить бурную деятельность сотрудников его ведомства – в том числе доступна информация о том, в какие суды и когда они идут доказывать, что предприниматели должны заплатить штраф, кроме размеров штрафов, компенсаций, и результата разбирательства.

К информационной политике Тюменского управления службы по надзору в сфере природопользования меньше всего претензий. Чиновники предоставляют довольно полную информацию о своих проверках и накладываемых административных взысканиях.

Росприроднадзор Ханты-Мансийского автономного округа – Югры выносит самые суровые предписания: чаще всего с нарушителей природоохранного законодательства взыскивается сумма в 300 тысяч рублей (вряд ли меньшие суммы будут заметны на фоне прибылей нефтяных гигантов). Самые серьезные штрафы накладываются на виновников аварий на нефтепроводах, на чьих территориях были обнаружены утечки нефти. Иногда информация о недобросовестном недропользовании может даже оказаться более серьезным кнутом, чем выплаты в пару десятков тысяч долларов.

Сайт Ямальского Росприроднадзора – единственный, на котором какую-либо информацию о текущей деятельности ведомства узнать невозможно. Видимо сайт был когда-то сделан исключительно «для галочки». Хотя информация по проверкам деятельности нефтедобывающих и нефтетранспортных компаний может быть очень любопытной.

В Курганской области вредные производства представлены в меньших объемах, в сравнении с соседними регионами. Но природоохранное ведомство работает весьма активно, и информацию о выявленных нарушениях публикует еженедельно, формируя аккуратные отчеты.

Не менее важными мерами экологизации экономики являются отказ человека от превосходности его над природой, пересмотр своих потребностей, и мышления, которое оперируется только экономическими категориями. Необходимо правильное воспитание и отношение к природе, которое необходимо закладывать еще с детского возраста на личном примере родителей, через любовь и заботу к окружающей среде. Но это все на уровне семьи. А в основе экономики лежит все-таки получение прибыли и, к сожалению, экологический фактор уходит на второй план.

В заключении хотелось бы отметить, что Россия может и должна перейти к новому уровню развития экономики, ведь она обладает громадной территорией с низкой плотностью населения и низкой средней энергетической нагрузкой на единицу площади, при этом преобладающей части населения необходимо отказаться от жадности экономической наживы.

Литература:

1. Лит<http://uralpolit.ru/news/ecology/reviews/1364273541-chernye-karty-ekologii-urfo-tekhn-kto-poiman-za-rukueratura>. Экологические карты УрФО.
2. Мамин Р., Иванов В. Проблемы природопользования в регионах России. //Экономист. 1996, №2. С.92-96
3. Перспективы человека в глобализирующем мире / Под ред. Парцвания В.В. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2003.

© А.Е. Коваль, 2014

Н.Р. Ахмедова

Канд.биол.наук

Факультет промышленного рыболовства

Калининградский государственный технический университет

г. Калининград, Российская Федерация

Н.А. Шерман

Студент

Факультет промышленного рыболовства

Калининградский государственный технический университет

г. Калининград, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О МОНИТОРИНГЕ МАЛЫХ ВОДОТОКОВ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Калининградская область характеризуется высокой обеспеченностью водными ресурсами. Речная сеть состоит более чем из 4610 водотоков, густота речной сети в среднем составляет около 1 км на 1км² площади. Истоки рек Немана, Лавы, Анграпы, Мамоновки, Шешупе находятся на территории соседних государств (Польша, Литва). Основная доля речной сети приходится на малые водотоки, большая часть которых имеют важное рыбохозяйственное значение [1-3].

В рамках мониторинга водных объектов в целях выявления состояния малых водотоков и для предотвращения их загрязнения были проведены гидрометрические и гидрологические работы в месте впадения реки Светлогорки в озеро (рис.1).

Река Светлогорка протекает по Самбийскому полуострову, впадает в озеро Тихое в г. Светлогорске Калининградской области, затем вытекает из него и впадает уже непосредственно в Балтийское море.



Рисунок 1 – р. Светлогорка

В результате исследований было выявлено следующее: вода прозрачная, запах илистый, показатель рН=5. Берега реки травянистые, дно иловатое, в некоторых местах реки видны твердые бытовые отходы. Течение спокойное, запруд и завалов нет.

Основные гидрометрические параметры реки Светлогорки приведены в табл.1.

Таблица 1

Гидрометрические параметры

Средняя скорость течения, м/с	Площадь водного сечения, м ²	Ширина по уровню воды, м	Максимальная глубина, м	Средняя глубина, м	Расход воды, м ³
0,1	0,737	3,75	0,44	0,39	0,074

Промеры проводили в мае, погода была ясной, ветер слабый, уровень воды измерялся дважды (в начале и конце работ). В табл.2 и на рис. 2 представлены результаты обработки данных промерных работ, выполненных в устье р. Светлогорки.

Данные промера глубин реки Светлогорки
(нуль графика поста – 60 м усл.)

№ промерной вертикали	Расстояние от постоянного начала, м	Глубина, м				Отметка дна реки, м усл.	Расстояние между вертикалями, м	Площадь водного сечения между вертикалями, м
		I	II	средняя	между вертикалями			
Урез правого берега	2	0	0	0	0,175	60,44	0,75	0,131
1	2,75	0,36	0,34	0,35	0,355	60,09	0,75	0,095
2	3,5	0,36	0,36	0,36	0,365	60,08	0,75	0,1
3	4,25	0,38	0,36	0,37	0,405	60,07	0,75	0,122
4	5	0,45	0,43	0,44	0,425	60,0	0,75	0,135
5	5,75	0,42	0,40	0,41	0,205	60,03	0,75	0,154
Урез левого берега	6,5	0	0	0	-	60,44	-	-

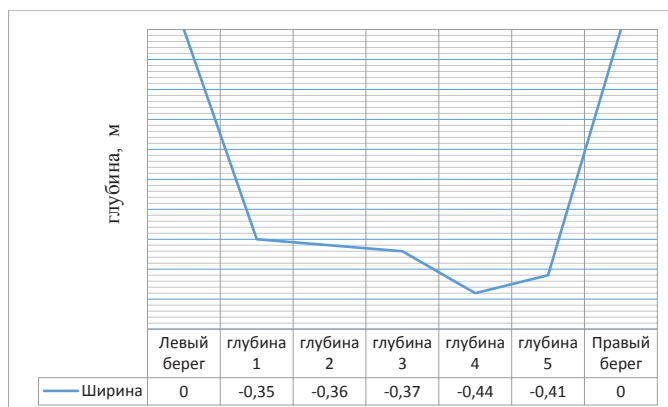


Рисунок 2 - Поперечный профиль водного сечения р. Светлогорки

Список использованной литературы

1. Доклад об экологической обстановке в Калининградской области в 2012 году. - Правительство Калининградской области. – Калининград, 2013. – 204 с.
2. Орленок В.В. Региональная география России. Калининградская область / В.В. Орленок, Г.М. Федоров. – Калининград: КГУ, 2005. – 259с.
3. Берникова Т.А. Некоторые результаты гидрологического исследования водотоков Калининградской области / Т.А. Берникова, Н.Н. Нагорнова, Н.А. Цупикова. – Известия КГТУ. - № 32. - 2014. - С. 74-84.

© Н.Р. Ахмедова, Н.А. Шерман, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

З.А. Заханова РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	3
Р.Р. Садыкова ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИКИ В ШКОЛЕ.....	5

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Р. Каржавов, Н.Х. Мусулмонов, А. Икрамов ОТХОДЫ И ВТОРИЧНЫЕ ПРОДУКТЫ БИОХИМИЧЕСКИХ И МАСЛО-ЖИРОВЫХ ЗАВОДОВ ИСТОЧНИКИ БИОДИЗЕЛЯ.....	9
---	---

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.А. Болотова, Т.А. Болотова, Г.Н. Казазаев БАКТЕРИАЛЬНЫЕ ВИРУСЫ ВОДНЫХ ЭКОСИСТЕМ.....	11
Д.М. Бронникова БИОИНДИКАЦИЯ УРОВНЯ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОЗДУХА НА ТЕРРИТОРИИ ЗАКАЗНИКА «БИРСКИЙ».....	12
Т.Ю. Левина РАЗРАБОТКА ПОЛУФАБРИКАТА ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ БОЛЕЗНЕЙ ПЕЧЕНИ И ЖЕЛЧЕВЫВОДЯЩИХ ПУТЕЙ.....	15

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ф.И. Хайсаров ВЛИЯНИЕ ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ НА РЕЖИМ ВОДОТОКА.....	17
--	----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Е. Жугина, Г.А. Осипова, В.С. Квасова СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ЦЕННОСТИ МАКАРОННЫХ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ХЛЕБОПЕКАРНОЙ МУКИ С СОХРАНЕНИЕМ ИХ КАЧЕСТВА.....	19
С. А. Кашкиров, В. К. Манжосов МОДЕЛЬ ДВИЖЕНИЯ СТЕРЖНЯ, СВЯЗЫВАЮЩЕГО ЛОКОМОТИВ И ТРАНСПОРТИРУЕМЫЙ ОБЪЕКТ.....	22
С.Ж. Козлова, Д.А. Козлов ВИРТУАЛЬНЫЙ ЛАБОРАТОРНЫЙ КОМПЛЕКС МОДЕЛИРОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ ДИНАМИКИ КАЧЕНИЯ ДЕФОРМИРУЕМОГО КОЛЕСА ПОД ДЕЙСТВИЕМ УПРУГИХ СИЛ.....	25

Т.Б. Колотий, М.И. Стальная ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ И ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЧАЙНЫХ НАПИТКОВ ИЗ ДИКОРАСТУЩИХ ПЛОДОВ И ЯГОД.....	28
Е.Н. Костылева, А.В. Васильева, В.А. Палеха ЛОГИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	30
Е.Н. Костылева, А.В. Васильева, В.А. Палеха ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСОКОЭФФЕКТИВНОГО ПРОИЗВОДСТВА НА ОСНОВЕ ЛОГИСТИКИ ИНЖИНИРИНГА.....	32
Т.В. Митрофанова РАЗРАБОТКА ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ СРЕДСТВ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОГРАММ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ ДЛЯ ОФИСНЫХ СТРУКТУР.....	36
С.В. Павлова, Е.Е. Горбунова, Е.В. Буланова ИНФОРМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	38
А.А. Сергеев ПРИМЕНИМОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ ОДНОВРЕМЕННО-РАЗДЕЛЬНОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ СКВАЖИН НА МЕСТОРОЖДЕНИЯХ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ.....	39

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

С.А. Злобина ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАПЛУНИРОВАНИЯ В МЯСНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ.....	42
И.Ф. Князева, Т.А. Конюхова ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МЕТОДОВ И СПОСОБОВ БОРЬБЫ С НИЗОВЫМИ ПОЖАРАМИ, ЕЕ РОЛЬ И МЕСТО В ИЗУЧАЕМОМ НАУЧНОМ НАПРАВЛЕНИИ.....	43

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.Е. Коробков КУЛЬТУРНЫЕ, ЭТНИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ КОНФЛИКТОВ ЧЕРНОМОРСКОГО НАСЕЛЕНИЯ С КАВКАЗСКИМИ НАРОДНОСТЯМИ В ПЕРИОД КАВКАЗСКОЙ ВОЙНЫ.....	45
--	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ж.Б. Батомункуева ФРАНЧАЙЗИНГ КАК БИЗНЕС.....	48
Е.В. Бобровская СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ.....	49

Е.А.Волкова, Л. А. Остапченко ВОПРОС О СОБСТВЕННОСТИ: ПРИВАТИЗАЦИЯ И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ.....	52
Д.А. Гайсина КООПЕРАЦИЯ ТРУДА В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КООПЕРАТИВА.....	54
А.В.Герасименко ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ПРЕДПОЧТЕНИЯ ПРИ ВЫБОРЕ СПОРТИВНОГО МАГАЗИНА НА ПРИМЕРЕ ПРИМОРСКОГО КРАЯ.....	56
О.О. Дьякова, Е.В. Курбатова ОСОБЕННОСТИ СТРАХОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ РИСКОВ НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА СТРАХОВОГО РЫНКА САТКИНСКОГО РАЙОНА.....	59
О. В. Есипова, П. М. Бенгина, Е. А. Шарапова АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЕ УАЗа.....	62
Ю.С.Ирина, О.В. Есипова ВВП СТРАН МИРА. АНАЛИЗ СТРАНЫ И ЕЕ СОСЕДНИХ ГОСУДАРСТВ.....	65
А.Д. Лошкарева, С.О. Шагин, Л.А. Остапченко ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	68
З.А. Петрова, И.Ю. Аракелян НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЫНКА ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ УСЛУГ В РОССИИ.....	71
Ш.Г.Петросян, О.Л. Перерва СТРАТЕГИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ.....	73
Г.С. Самусева, М.М. Бородин КОМПЬЮТЕРНЫЙ АУДИТ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: РИСКИ ПРИ ЕГО ПРОВЕДЕНИИ.....	77
М.С. Сафонов, Е.Л. Соколова ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ СОЗДАНИЯ ИНТЕРНЕТ-СООБЩЕСТВ.....	80
Л.Ф.Степулева, А.В. Ряшина ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ МЕХАНИЗМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ЛЕСОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА.....	81
Е.Н. Суровушкина СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ПОСТКРИЗИСНЫЙ ПЕРИОД.....	85

Ю.Е. Трушин
СЕБЕСТОИМОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ УБОРКИ ПЛОДОВ ТЫКВЫ.....86

А.Н. Худoley, С.В. Кирбитова.
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ СОФИНАНСИРОВАНИЯ ПЕНСИИ
В ПРИМОРСКОМ КРАЕ: ФАКТЫ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ.....88

С.О. Шагин, А.Д. Лошкарева, Л.А. Остапченко
РАЗВИТИЕ РЫНКА ФАРМАЦЕВТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....91

В.О. Ядоян
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ
ПЕРСОНАЛА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ.....94

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Н.Б. Бальжинимаева
ТОЛЕРАНТНОСТЬ В КОНФУЦИАНСКОЙ ФИЛОСОФИИ.....97

А.А. Исаев
«МЕТАФИЗИКА СВЕТА» В ТРУДАХ РЕЛИГИОЗНЫХ
МЫСЛИТЕЛЕЙ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ.....101

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.В. Алимжанова, О.Д. Алимжанова
ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМАТИКА В РАССКАЗЕ
В. КАТАЕВА «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК».....105

С.И. Драчева, Т.А. Тозыякова, Т.Н. Юрченко
ТЕКСТ КАК ИСТОЧНИК БАЗОВЫХ КОНЦЕПТОВ НАЦИОНАЛЬНОГО
ЯЗЫКОВОГО СОЗНАНИЯ: ТЕОРИТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....107

О.Е. Лихачева, Н.П. Гордиенко
ФРАНЦУЗСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В РОМАНЕ
У. ТЕККЕРЕЯ «ЯРМАРКА ТЩЕСЛАВИЯ»:
К ПРОБЛЕМЕ ПЕРЕВОДА.....109

О.Е. Лихачева, Е.А. Килиди
ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ
МЕТАФОРЫ В ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ ТЕКСТАХ.....112

Г.О. Макаренко, И.И. Данилова
РЕЧЕВАЯ КОМПРЕССИЯ В СИНХРОННОМ ПЕРЕВОДЕ
С РУССКОГО ЯЗЫКА НА АНГЛИЙСКИЙ
(НА ПРИМЕРЕ ВЫСТУПЛЕНИЙ Д.А. МЕДВЕДЕВА И В.Л. МУТКО).....116

К.А. Маркарян, И.И. Данилова
ПРИЕМЫ ПЕРЕВОДА РЕАЛИЙ С РУССКОГО ЯЗЫКА
НА АНГЛИЙСКИЙ
(НА МАТЕРИАЛЕ РУССКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК).....117

М.А. Тюлегенова КОММУНИКАТИВНАЯ ФУНКЦИЯ АРТИКЛЕЙ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....	119
--	-----

В.Н. Чебаненко, И.И. Данилова ПЕРЕВОД ИМЁН СОБСТВЕННЫХ С РУССКОГО ЯЗЫКА НА АНГЛИЙСКИЙ (НА ПРИМЕРЕ ПЕРЕВОДА РУССКИХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ).....	122
--	-----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.О. Волошко ПРИМЕНЕНИЕ ТАНДЕМ-МЕТОДА В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.....	124
---	-----

Г.К. Жунисбекова НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧЕВОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	126
--	-----

И. Ю. Исаева ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ДОСУГОВОЙ ПЕДАГОГИКИ.....	129
---	-----

Г. Г. Кагарманова, А.В. Хабибуллина ШКОЛА БУДУЩЕГО – КАКОЙ ОНА ДОЛЖНА БЫТЬ?.....	132
---	-----

Е. В. Коломова, О. А. Козырева НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ ПРОЦЕССОВ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ», «САМОРЕАЛИЗАЦИИ», «САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ» В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ ГОРНОЛЫЖНЫМ СПОРТОМ.....	135
--	-----

И.А. Матвеева, Е.Г. Диканова АКТУАЛЬНОСТЬ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	137
--	-----

Н.Д. Миллер, М.И. Михайлюк, ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ЗАНИМАЮЩИМИСЯ ТЯЖЁЛОЙ АТЛЕТИКОЙ В ГРУППАХ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	139
--	-----

М. С. Пак ПАТРИОТИЗМ В СОДЕРЖАНИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	141
--	-----

И.И. Подмазова НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОДУКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	142
--	-----

Л. В. Снегирева, С.А. Тарасова СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА.....	145
---	-----

В.Ф. Стрельченко, Л.А. Кузнецова
УЧИТЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СОВРЕМЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО.....146

Е.В. Холхунова
РОЛЬ ВОЛОНТЁРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ
СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ВГУЭС.....149

АРХИТЕКТУРА

А.А. Полещук
ПРОЕКТ БЛАГОУСТРОЙСТВА С. БОРИСОГЛЕБОВКА
ФЁДОРОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ.....153

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.Н.Ткачук
ФЕНОМЕН СОЗАВИСИМОСТИ
В ДИСФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СЕМЬЯХ.....156

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.М. Зотова, Е.Ю. Кияшко
АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ РЕАЛИЗАЦИИ МЕР ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ПОДДЕРЖКИ ИНФРАСТРУКТУРЫ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
И СПОРТА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ.....160

Е.Ю. Кияшко, Л.Е. Крейман
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ
СЕМЬЯМИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ
(НА ПРИМЕРЕ Г.ВЛАДИВОСТОКА).....162

Ю.А.Лебедев, Е.Ю.Лебедева, И.А.Панов
ЭЛЕКТРОННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО КАК КОНЦЕПЦИЯ
ЭФФЕКТИВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ.....166

Н.А. Миронова
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ НАУКЕ.....170

Д.Э. Пилиева, Н.В.Кавинская
ТРАНСФОРМАЦИЯ ЦЕННОСТНОГО ПОЛЯ
РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА.....173

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

V. K. Terziev
POSSIBLE ASPECTS OF OCCUPATIONAL
AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF THE MILITARY,
DISCHARGED FROM MILITARY SERVICE AND THEIR FAMILIES
TO A NEW ACTIVITY LIFE CYCLE.....176

V. K. Terziev REALITIES OF IMPLEMENTING THE SOCIAL ADAPTATION PROCESS OF MILITARY PERSONNEL, DISCHARGED FORM SERVICE IN BULGARIA.....	183
--	-----

V. K. Terziev BULGARIAN EXPERIENCE IN THE DEVELOPMENT OF SOCIAL ADAPTATION OF MILITARY PERSONNEL, DISCHARGED FROM MILITARY SERVICE AND THEIR FAMILIES.....	192
---	-----

К.О. Кныш СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ КАК ПОЛИТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ ПРАВИТЕЛЬСТВА КНР.....	204
---	-----

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

А.Е. Коваль ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ И ЭКОНОМИКИ.....	210
---	-----

Н.А. Шерман, Н.Р. Ахмедова, К ВОПРОСУ О МОНИТОРИНГЕ МАЛЫХ ВОДОТОКОВ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ.....	212
--	-----

Научное издание

**НАУКА XXI ВЕКА:
ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА,
ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
6 июня 2014 г.**

В авторской редакции

Подписано в печать 09.06.2014 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л.12,91 Тираж 500 Заказ № 31

Издательство "Аэтерна"
450076, г. Уфа, ул. Гафури 27/2
e-mail: info@aeterna-ufa.ru