

двух лет на территории Китая, что позволяет студентам по прибытии в Россию относительно свободно общаться в повседневной жизни с россиянами, но при этом полученных знаний недостаточно для того, чтобы слушать лекции, писать конспекты, курсовые работы, читать учебники и специальную литературу. На начальном этапе профессионального обучения (на 3 курсе) студенты слабо владеют экономической терминологией, тяжело воспринимают лекционный материал. Хотя в последующие годы (3 и 4 курсы) изучение русского языка продолжается и учебным планом для этого предусмотрено изучение таких дисциплин как «Язык делового общения» и «Язык специальности», то есть дисциплин, неразрывно связанных с профессиональными и специальными дисциплинами, процесс овладения профессиональными знаниями протекает медленно. Для решения данной проблемы преподавателями готовятся так называемые «раздаточные материалы», которые представляют собой краткие конспекты лекций, что несколько сглаживает проблему, но не решает ее полностью. Поэтому представляется целесообразным подготовку по русскому языку вести более интенсивно и знакомство с экономической терминологией и лексикой начинать хотя бы за год до изучения профессиональных и специальных дисциплин.

В работе с китайскими студентами просматривается еще одна проблема – это неумение их работать самостоятельно, читать специальную литературу, учебники, анализировать прочитанное, обобщать материал, делать выводы. Особенно это проявляется при подготовке иностранными студентами курсовых работ. Причинами является не только недостаточное знание русского языка, но и несоответствие китайской и российской методик обучения, а также возможно отсутствие контроля со стороны родителей. Решение данной проблемы возможно посредством знакомства российских преподавателей с общепринятыми методиками обучения в Китае, с действующими формами контроля знаний, с той системой требований, к которой китайские студенты адаптированы. Такая информированность российских преподавателей позволит им выработать новые методы доведения учебного материала до студентов и повысить степень его усвоения.

После окончания вуза бакалавры экономики могут быть востребованы на российском рынке труда в качестве предпринимателей, инвесторов и наемных работников. Этому есть примеры. Но большая часть выпускников возвратится в Китай, и поэтому главной задачей при их подготовке является то, что полученные ими знания должны быть востребованы китайским рынком труда. В связи с этим системы обучения должны быть сближены не только методически, но и по

содержанию. Поэтому целесообразно ознакомить российских преподавателей с основами прикладной экономики Китая, что поможет им в случае необходимости внести коррективы в читаемые курсы, акцентировать внимание китайских студентов на каких-то национальных особенностях китайской экономики. Возможен и другой вариант – включение в учебный план таких дисциплин, как «Организация предпринимательской деятельности в Китае», или «Прикладная экономика Китая», или подобные 1–2 дисциплины и их преподавание в первые 2 года обучения на территории Китая. Это также сгладит проблему по освоению экономической терминологии и лексикой.

Опыт подготовки китайских студентов говорит о том, что российская система образования, несмотря на то, что находится в стадии реформирования, способна обучать иностранных студентов. Для этого есть квалифицированные преподаватели, методическое обеспечение, свободный доступ к информационным системам, главное – это взаимная заинтересованность обеих сторон в организации учебного процесса.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРОБЛЕМЫ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ

Л.А. Николаева, О.В. Лайчук, Д.А. Николаев

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
г. Владивосток, Россия*

Приоритетным направлением экономических преобразований в современной России выступает инновационный характер развития национальной экономики, включающий в себя научные исследования, управление интеллектуальной собственностью, реализацию инновационных продуктов как на внутреннем, так и на внешнем рынке.

Сравнительно быстрая адаптация к изменяющимся потребностям в рыночных условиях зависит от системы образования. Актуальность данной проблемы определена инновационными процессами не только в хозяйственном развитии страны, но и в образовательной деятельности в целом. В связи с этим возрастает значимость использования инновационных технологий не только в производственной деятельности, но и в образовательном процессе, особенно в условиях перехода системы образования на двухуровневую структуру подготовки специалистов.