

## Использование Интернет-ресурсов в обучении английскому языку в ВУЗе.

*Григорьева М.Б.*

*Владивостокский Государственный Университет Экономики и Сервиса*

В настоящее время в сфере образования наметился курс на новаторство, на введение в обиход новых технологий, как образовательных, так и чисто технологических. Одним из примеров инновационных технологий является Интернет. Как информационная система, Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Развитие новых технологий передачи знаний и информации влияет на систему образования, вызывая значительные изменения в методах обучения.

Новые информационные технологии способны стать средством, при помощи которого сознание человека приобретает новый характер. Прежде всего умение моделировать ситуацию, приводит к воспитанию системного мышления, в котором культурные, нравственные ценности доминируют в создании и реализации новых технологий. «Но обществу нужны не ловкие технократы, а широкообразованные люди, умеющие ориентироваться в сложном и противоречивом современном мире, принимать ответственные решения и разумно действовать. Образование приобретает не просто путем эффективной переработки информации, а в процессе активного усвоения общественного опыта, в процессе общения с другими людьми, т.е. в ходе индивидуальной деятельности и коллективного взаимодействия».[ Каптерев А.И, 2004 ]

Интернет предоставляет практически неограниченные возможности использования персонального компьютера в различных сферах человеческой деятельности. Это может быть и проведение свободного времени (переписка, участие в обсуждениях, поиск и чтение интересующей информации), и профессиональной деятельности (участие в on-line конференциях, переговорах, заключение сделок, дистанционное обучение). Использование Интернета в образовании позволяет, в частности, обучаться большому количеству людей, применять постоянно обновляемую информацию. Новейшие информационные

технологии в обучении позволяют активнее использовать научный и образовательный потенциал ведущих университетов и институтов, привлекать лучших преподавателей к созданию курсов дистанционного обучения, расширять аудиторию обучаемых. Глобальная сеть – уникальная среда для обучения, поскольку здесь можно найти большое количество аутентичной информации на любую тему и вступить в контакт с носителями языка. Интернет выступает и как средство обучения и как цель обучения, так как создает потребность в общении на иностранном языке.

С середины 80-х годов прошлого века стали использовать специальные термины *Computer Assisted Language Learning* (CALL) – изучение языков с помощью компьютера и *Computer Aided Language Instruction* (CALI)-обучение языку с использованием компьютера. В глобальных сетях можно найти любые информационные ресурсы для образовательных целей: электронные (мультимедийные) учебники, курсы / справочные материалы (словари, энциклопедии, карты, базы данных и т.п.)/виртуальные туры, музеи, выставки / электронные библиотеки текстовой, графической, звуковой и видео информации / видео-, телеконференции.

Всемирную сеть можно сравнить со стремительно обновляющимся справочным изданием. Сегодня специалисты могут лишь высказать предположение об его объеме. Для того, чтобы помочь пользователям было создано программное обеспечение ИПС (информационно-поисковые системы), которые помогают осуществлять поиск виртуальных ресурсов по ключевым словам. Существует два основных вида ИПС: каталоги (*web directories*) и указатели (*search engines*). Одним из наиболее известных каталогов являются Yahoo! ([www.yahoo.com](http://www.yahoo.com)), к наиболее популярным указателям относятся Google ([www.google.com](http://www.google.com)), Alta Vista ([www.altavista.com](http://www.altavista.com)) и Go ([www.go.com](http://www.go.com)). ИПС позволяют находить большие массивы виртуальных ресурсов, но это преимущество одновременно является и недостатком для тех, кто не умеет грамотно составлять запрос. Им можно рекомендовать начинать поиск на специальных страницах - информационных воротах (*gateways*), на которых

размещены структурированные списки виртуальных ресурсов по определенной тематике.

Одна из наиболее известных страниц-ворот в зону виртуального пространства, заполненного ресурсами, интересующими преподающих и изучающих английский язык – *Links of Interest to Students and Teachers of English as Second Language*. ([www.aitech.ac.jp/~iteslj/links](http://www.aitech.ac.jp/~iteslj/links)). Поддержка данной страницы осуществляется редакцией электронного научно-популярного журнала «The Internet TESL Journal». Эта страница имеет два иерархических гипертекстовых меню: для преподавателей английского языка и изучающих английский язык. В меню выведены более 30 категорий информации: «Статьи», «Профессиональные ассоциации», «Конференции», «электронные журналы».

Еще одна страница –ворота - это *Online Directory of ESL Resources* ([www.cal.org/ericcl/ncbe/esldirectory](http://www.cal.org/ericcl/ncbe/esldirectory)), созданная национальным центром билингвального обучения и отделом языков и лингвистики Информационного центра образовательных ресурсов при финансовой поддержке департамента образования США. Эта страница в основном предназначена для учителей, преподавателей ВУЗов и администраторов. Основная цель ее создателей заключалась в создании коллекции лучших ресурсов для обучения английскому языку как иностранному.

Сайты крупнейших профессиональных организаций преподавателей английского языка- IATEFL ([www.iatefl.org/newhome/asp](http://www.iatefl.org/newhome/asp)) и TESOL ([www.tesol.org/index/html](http://www.tesol.org/index/html)) размещают информацию об организациях, конференциях, а также публикациях о последних достижениях в области преподавания английского языка.

Помимо поисковых систем для самого преподавателя будет интересен такой сайт как [www.lessonwriter.com/](http://www.lessonwriter.com/). Зарегистрировавшись на данном сайте, преподаватель может внести какой-либо текст и получить разработку заданий к нему, которая составляется автоматически на базе предоставленного текста. Данный вид Интернет-ресурсов поможет сэкономить большое количество времени при подготовке заданий к тексту.

По адресу [www.study.ru](http://www.study.ru) находится сайт «Английский язык: ресурсы Интернета». Сайт очень обширный, содержит много информации, учебных материалов, интерактивных и on-line возможностей для обучения английскому языку и его обучения.

На страницах «Экзамены» ([www.exams.ru](http://www.exams.ru)) и «Учеба за рубежом» ([www.study.ru/abroad](http://www.study.ru/abroad)) размещена подробная информация о международных экзаменах по английскому языку, об учебных заведениях за рубежом, об условиях приема, порядке выезда для обучения и т.п.

Использование электронных on-line словарей представляется особенно удобным при необходимости перевода не одной словарной единицы, а сразу некоторого количества. И, конечно же, использование практически любого словаря через интернет экономит время и силы. Кроме того, большинство из них – бесплатные и регулярно обновляемые, что также немаловажно в нашем быстро изменяющемся мире. Наиболее популярными словарями являются [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru), [www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru), [www.systranet.com](http://www.systranet.com), [www.translate.ru](http://www.translate.ru) (prompt translator), [www.dictionary.com](http://www.dictionary.com). и другие.

Блог – это своего рода персональная страница, созданная самим преподавателем, на котором может содержаться разнообразная информация, полезная для студентов. Здесь могут быть и полезные ссылки по теме, и видео-, аудиоматериалы, различные тексты и задания к ним, информация о самом преподавателе и много другое. Все это преподаватель помещает и редактирует сам. Один из бесплатных сайтов по созданию таких блогов – это [www.blogger.com](http://www.blogger.com). Процесс создания блога представлен пошагово. Блоги помогают общаться со студентами виртуально, проверять выполнение домашнего задания со своего персонального компьютера, предоставлять информацию в электронном виде, а не в виде многочисленных копий. Это также удобно и интересно самим студентам.

Использование сети Интернет способствует формированию в образовательном заведении так называемой "технологии открытого обучения", которая помогает создать качественно новое информационно-образовательное

пространство, в котором увеличивающийся информационный поток заставляет всех участников процесса переходить от модели накопления знаний к системе овладения навыками самообразования. Как показывает практика, Интернет-технологии позволяют коренным образом изменить организацию процесса обучения студентов вуза иностранному языку, формируя у них системное мышление; способствуя индивидуализации учебного процесса и обращению к принципиально новым познавательным средствам. При правильной организации и соответствующей методологии использование Интернет-технологий делает образовательный процесс более открытым для новых идей и источников знаний. «Компьютер позволяет учащемуся создать свой собственный предметный микромир, модифицировать его и таким образом продвигаться в познании предметных законов через цепочку собственных открытий истины». [Поддубная Т.Н, 1993]

Наиболее значимой тенденцией развития современного образования является переход от принципа «образования на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь».[Кинелев В.Г.,2000] В новом контексте ответственность за совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков несут не только учреждения образовательной системы государства, но и сам специалист, поэтому он должен владеть широким спектром умений и навыков самообразования, в частности умениями и навыками работы в Интернете.

### **Список использованной литературы:**

- 1..Каптерев А.И. Информатизация социокультурного пространства. -М.; ФАИР-ПРЕСС.2004
- 2.Кинелев В.Г.Контуры системы образования XXI века//информатика и образование.-2000-№5
- 3.Поддубная Т.Н. Компьютер-катализатор в образовании // Университетское образование и компьютерные технологии обучения. – Томск, 1993.