

Симулятор как оценочное средство

Блохина Валерия Владимировна,

Бакалавр

Владивостокский государственный университет

Россия, Владивосток

e-mail: valeriablohina196@gmail.com; Тел: +79143613265

Кононов Артём Юрьевич,

преподаватель

Владивостокский государственный университет

Россия, Владивосток

E-mail: artem.kononov@yahoo.com; Тел. +79502804772

ул. Гоголя, 41, г. Владивосток, Приморский край, Россия, 690014

АННОТАЦИЯ. В работе проведено исследование требований федеральных государственных образовательных стандартов при реализации основных профессиональных образовательных программ. Выделены элементы компетентностно-ориентированного оценивания. Выявлено, что симулятор может являться оценочным средством. Определены особенности использования симулятора как оценочного средства.

Ключевые слова и словосочетания: Федеральные государственные образовательные стандарты, контрольно-оценочные средства, фонд оценочных средств, симулятор.

Simulator as an evaluation tool

ABSTRACT. The study analyzes the requirements of federal state educational standards in terms of the implementation of basic professional educational programs. The elements of competence-based assessment are highlighted. It is revealed that simulator can be an evaluation tool. The features of using the simulator as an evaluation tool are determined.

Keywords: Federal state educational standards, control and evaluation tools, fund of evaluation tools, simulator.

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов и основных профессиональных образовательных программ (ОПОП), в основу которых положен компетентностный подход, ставит задачу разработки инструментария для оценивания результатов обучения.

Оценивание включает ряд элементов (Рисунок 1)



Рис.1 – Элементы компетентностно-ориентированного оценивания

При этом нормативной базой для постановки целей и организации оценочных процедур по завершению учебной дисциплины является перечень планируемых образовательных результатов (компетенций) с показателями и критериями их оценки.

Предметом оценивания по завершению прохождения каждого профессионального модуля выступают освоенные выпускниками профессиональные компетенции. Например, объектом оценивания может выступать выполненный обучающимся, выпускником чертеж,

составленная дефектная ведомость, обработанная деталь, настроенное оборудование. Предмет оценивания – определенные характеристики (свойства) чертежа (детали), по которым можно установить, что выполненная трудовая функция соответствует некоторому эталону, стандарту, установленной норме.

Важно иметь в виду, что в одном и том же объекте возможно несколько различных предметов оценки. Так, итоговая выпускная работа (проект) может оцениваться с точки зрения и профессиональных, и общих компетенций (разные предметы).

В результате в конечном итоге важным элементом образовательного процесса становится разработка фондов оценочных средств, а также освоение и применения педагогическими работниками теории и методики педагогических измерений.

Согласно требованиям ФГОС образовательное учреждение разрабатывает фонды оценочных средств (ФОС) по каждой реализуемой основной профессиональной образовательной программе (Таблица 1).

Таблица 1

Элементы ФОС ОПОП

Элемент	Цель
ФОС по каждой учебной дисциплине, в том числе вариативной	Определение уровня освоения требований учебной дисциплине (знания, умения) и уровня сформированности общекультурных компетенций (ОК) и задатков профессиональных компетенций (ПК);
ФОС по каждому профессиональному модулю, в том числе вариативному	Определение уровня освоения требований профессионального модуля (знания, умения, опыт) и уровня сформированности ОК и ПК в рамках одного вида деятельности;
ФОС по преддипломной практике	Определение уровня освоения ПК всех видов деятельности;
ФОС по ГИА	Определение уровня подготовки выпускника в соответствии с требованиями ФГОС и формирование корректирующих мероприятий для приведения в соответствие процесса предоставления образовательных услуг.

Непосредственным исполнителем разработки комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине, профессиональному модулю является преподаватель, мастер производственного обучения по соответствующей специальности. Если одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию преподается по разным специальностям, то по ней создается единый комплект контрольно-оценочных средств.

Исходя из этого типы и формы оценочных средств в зависимости от типа и формы контроля и аттестации можно представить следующим образом (Рисунок 2).

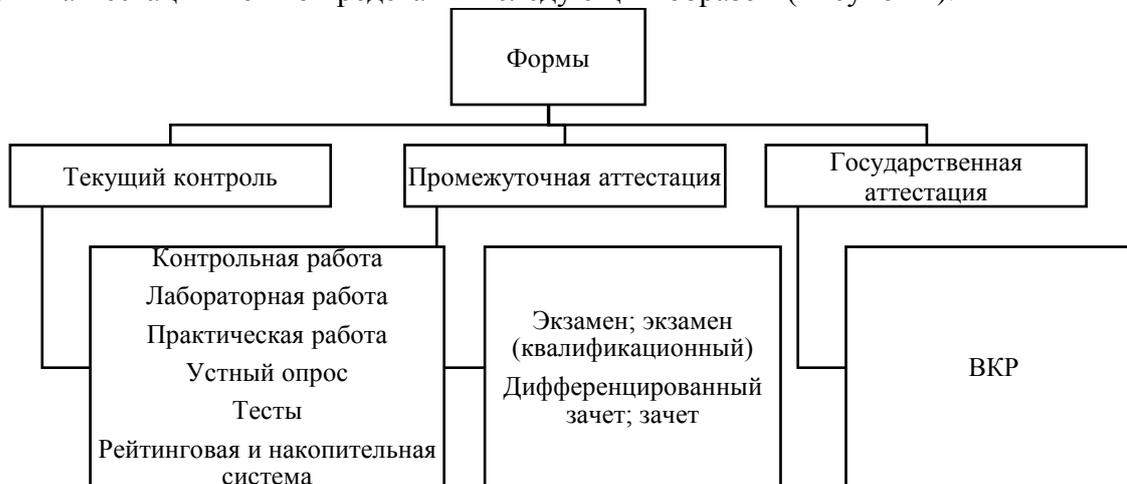


Рис. 2– Типы и формы контроля и аттестации

В свою очередь на рисунке 3 представлены требования к структуре, содержанию и оформлению ФОС:

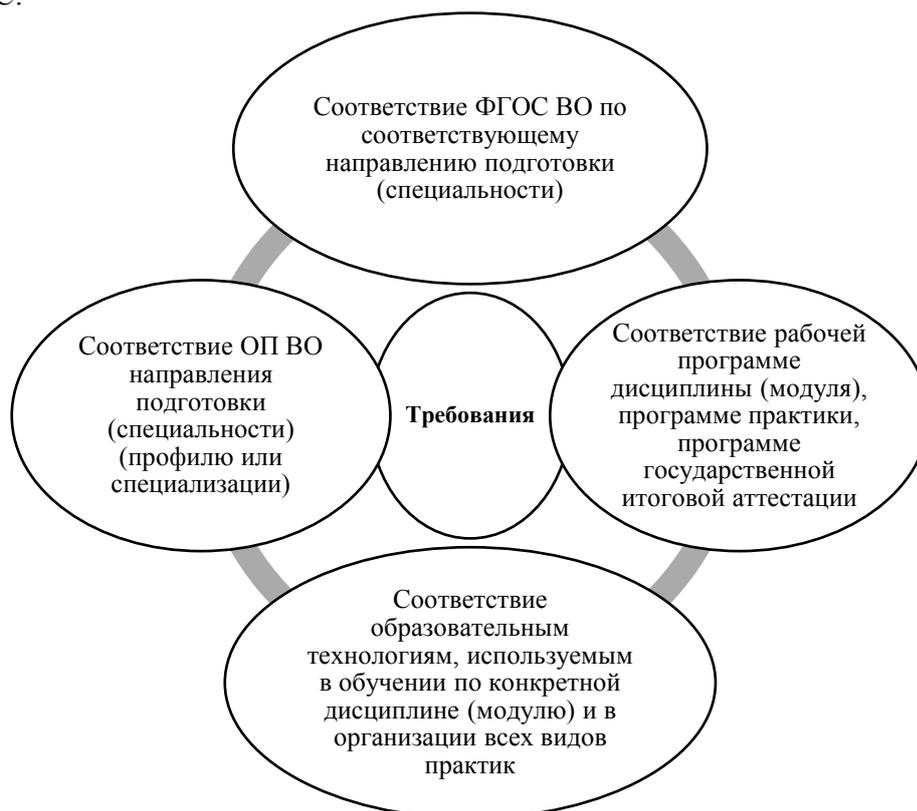


Рис. 3 – Требования к структуре, содержанию и оформлению ФОС

При этом методическими основами формирования фонда оценочных средств являются:

1 Структурные макеты оценочных средств для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля компетенций обучающихся в соответствии с учебным планом по направлению подготовки;

2 Максимальное приближение системы оценивания и контроля компетенций обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности;

3 Участие в оценке компетенций обучающихся внешних экспертов (работодателей, преподавателей, читающих смежные дисциплины); использование традиционных и инновационных видов и форм контроля

В результате модель достижения результатов обучения также можно визуализировать (Рисунок 4)

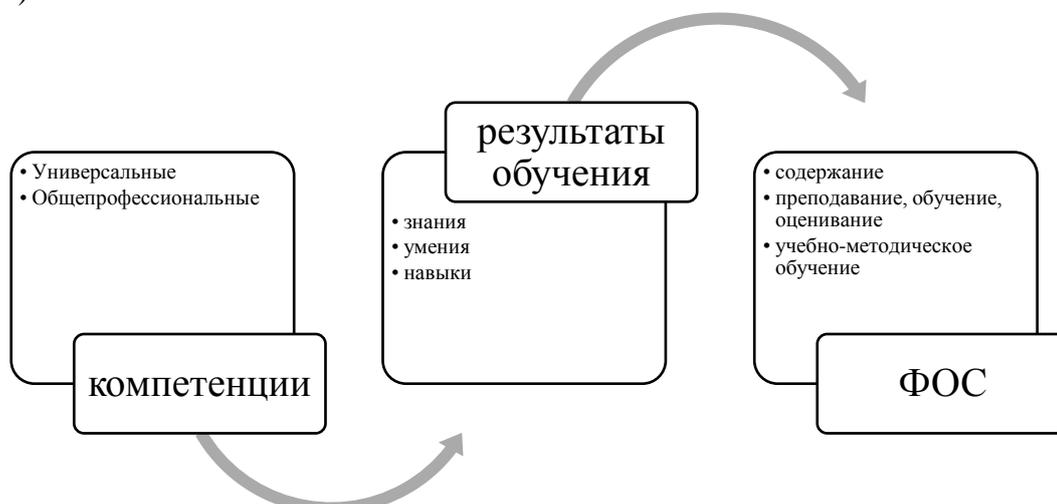


Рис. 4 – Модель достижения результатов обучения по ФГОС 3++

При этом в современных условиях возрастает актуальность оценочных средств, максимальным образом использующих потенциал электронной информационно-образовательной среды в процессе обучения.

Симулятор – это категория интерактивных моделей, предназначенных для моделирования действий в учебной ситуации и последовательное ее проигрывание.

Цель симулятора:

- 1 Дифференцированное обучение;
- 2 Анализ действий учеников;
- 3 Прогнозирование;
- 4 Развлечение.

Такого рода особенности позволяют симулятору выступать в качестве оценочного средства.

Актуальность симуляторов как образовательного инструмента может продемонстрировать динамика скачиваний (*Рисунок 5*)

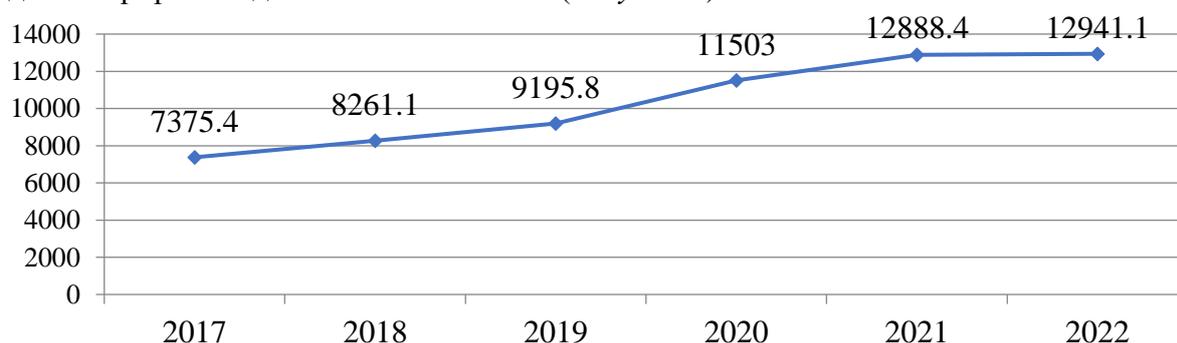


Рис. 5 - Число скачиваний приложений-симуляторов (млн.)

В целом, симулятор — это инструмент, реализующий динамические представления, которые позволяют учащимся формировать и тестировать ментальные модели путем экспериментов. Они лучше всего работают как инструмент исследования под руководством преподавателя.

Многие процессы основаны на симуляциях, но симуляции не обязательно являются играми. Симуляторы позволяют игроку формировать и проверять гипотезы о том, как работают системы. Однако, в отличие от игры, симуляторы не обязаны иметь цель привлечения внимания, и они могут иметь меньше обучающих подсказок, помогающих учащемуся понять интерфейс инструмента или представленную систему.

Отдельно стоит отметить, что для обеспечения передачи учащимся обучения в игре очень важно критическое осмысление игрового опыта в небольших группах или в классе.

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 2012 г. N 273-ФЗ: Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

2 ФГОС ВО (3++) по направлениям бакалавриата URL: Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - URL <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24> (дата обращения: 15.11.2023)

3 Simulation Games – Worldwide URL: Statista - URL <https://www.statista.com/outlook/dmo/app/games/simulation-games/worldwide> (дата обращения: 15.11.2023)