

Вахрушева Людмила Львовна, Баишева Татьяна Александровна

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса

Владивосток, Россия

Практико-ориентированный подход в процессе подготовки дизайнеров на примере сотрудничества с ООО «Красный Мамонт»

Поднимаются вопросы профессиональной подготовки студентов-дизайнеров на основе взаимодействия с будущим потенциальным работодателем. Активное вхождение в трудовой процесс и социальные отношения, возможность увидеть воплощение своих идей в реальности формируют у выпускников бесценный опыт и позволяют решить вопрос их дальнейшего трудоустройства.

Ключевые слова и словосочетания: практико-ориентированный подход, сотрудничество вуза и работодателя, компетенции.

Одной из основных проблем высшего профессионального образования является обеспечение качества подготовки специалистов, адекватных потребностям рынка труда. Требование времени состоит в том, чтобы выпускники вуза осваивали знания и умения не только в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего профессионального образования третьего поколения, но и дополнительные, заявленные работодателями, то есть были бы высококвалифицированными специалистами, прежде всего, с точки зрения интересов потребителей – работодателей. Современная система российского образования претерпевает значительные изменения, проводятся реформы, направленные на повышение качества, интеграцию с европейской системой образования. «Становится гораздо важнее научиться приобретать знания на рынке труда, так как востребованы не знания сами по себе, а способность специалиста применять их на практике, выполнять определенные профессиональные и социальные функции» [1].

В связи с этим становится актуальной проблема разработки механизма взаимодействия вуза и потенциальных работодателей. Успешный опыт сотрудничества кафедры дизайна ВГУЭС и одного из бизнес-партнеров ООО «Красный Мамонт» является наглядным подтверждением эффективного сотрудничества вуза и работодателя.

ООО «Красный Мамонт» – это компания, специализирующаяся на производстве и реализации строительных и отделочных материалов, сантехники и мебели на Дальнем Востоке. На протяжении последних лет выпускники кафедры дизайна ВГУЭС пользуются большим спросом именно у этого работодателя, оценившего высокое качество их подготовки. Менеджеры компании заинтересованы в поиске наиболее перспективных и креативных сотрудников прямо со студенческой скамьи.

В рамках дисциплины «Архитектурно-дизайнерское материаловедение» представителями компании регулярно проводятся лекции и мастер-классы для студентов-дизайнеров о возможностях, современных технологиях и перспективных направлениях в области современных отделочных материалов, в частности керамической плитки.

Кроме того, компания заключила договор о стратегическом партнерстве, что позволило провести среди студентов творческий конкурс на разработку декоративных элементов и коллекций керамической плитки, которые впоследствии должны будут занять свое место в ассортименте реализуемой продукции компании. По результатам конкурса ряду студентов были предложены вакансии дизайнеров в компании.

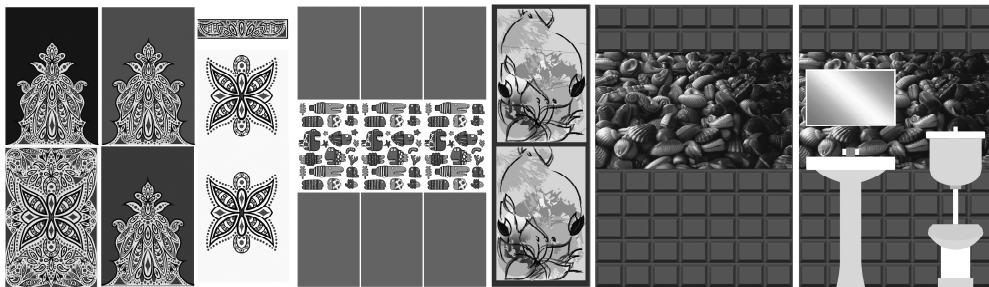


Рис. 1. Фрагменты работ студентов Рыковой А., Шапранова Я., Балахниной Е., Ярмиевой К.

В качестве достаточно перспективного направления сотрудничества может стать использование реального творческого задания для выполнения выпускных квалификационных работ. В частности, в 2012 г. на кафедре дизайна был успешно защищен проект коллекции обоев по заказу ООО «Красный Мамонт».

Практико-ориентированный подход – это метод преподавания и обучения, позволяющий студентам сочетать учебу в вузе с практической работой. Студентов ставят в реальные рабочие условия, в которых они получают соответствующие практические и социальные навыки, необходимые для успешной работы. Студент может получить уникальную информацию из первых рук о требованиях, выдвигаемых к будущим ра-

Практико-ориентированный подход в процессе подготовки дизайнеров ...

ботникам той или иной фирмы. В итоге следует отметить, что подчинение образования производственным задачам инициировало появление новой модели образования, построенной на основе компетентностного подхода. Возможность увидеть воплощение своих идей в реальности формирует у выпускников бесценный опыт и позволяет решить вопрос их дальнейшего трудоустройства.

1. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А.Л. Андреев // Педагогика. – 2005. – № 4. – С. 19 – 27.
2. Краснова Т.И. Инновации в системе оценивания учебной деятельности студентов / Т.И. Краснова // Образование для устойчивого развития. – Минск: Издательский центр БГУ, 2005. – С. 438 – 440.
3. Ялалов Ф.Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию / Ф.Г. Ялалов // Эйдос: Интернет-журнал. – 2007. – 15 января. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm>.