

Научная статья  
УДК 159.9

## Развитие психологического образования во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса. ВГУЭС и психология- 25 лет вместе

**Валентина Станиславовна Чернявская**

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивосток, Россия, [valstan13@mail.ru](mailto:valstan13@mail.ru),  
<https://orcid.org/0000-0001-6674-6305>

**Аннотация.** Автором статьи предпринята попытка описать историю развития психологического образования во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса. Рассмотрены исторические аспекты развития психологии во Владивостоке, в Приморском крае. Раскрываются варианты актуализации научных специальностей в рамках диссертационных исследований и работы с молодыми психологами. Дан количественный анализ выпускников-психологов по годам и направлениям исследований в рамках ВКР выпускников.

**Ключевые слова:** история психологии, университет, психологическое образование в Приморском крае, научные специальности, психологи выпускники.

**Для цитирования:** Чернявская В.С. // Вестник ВГУЭС. 2022. № 1. С. <https://doi.org/>

Original article

## Development of psychological education at Vladivostok State University of Economics and Service. VVSU and psychology - 25 years together

Vladivostok State University of Economics and Service, Vladivostok/ Russia

**Abstract.** The author of the article attempts to describe the history of the development of psychological education at the Vladivostok State University of Economics and Service. The historical aspects of the development of psychology in Vladivostok, in the Primorsky Territory are considered. The variants of actualization of scientific specialties in the framework of dissertation research and work with young psychologists are revealed. A quantitative analysis of psychology graduates by years and research directions within the framework of graduates' works is given.

**Keywords:** history of psychology, university, psychological education in Primorsky Krai, scientific specialties, psychologists graduates.

**For citation:** Chernyavskaya V.S. Development of psychological education at Vladivostok State University of Economics and Service. VVSU and psychology - 25 years together):&&-&&. (In Russ.). <https://doi.org/>

Ситуация в современной психологии требует решения множества задач. Проблемы, которые способствуют этому- и вихревой рост изменений, и цифровизация, которая меняет не только социум, и научные методы, но и личность. Остается важной неопределенность в структуре психологии, а также схизис (Ф.Е. Василюк) между научной психологией и гуманитарной психотерапией. Тем не менее, наиболее важной остается проблема современного человека, а значит и профессионала- психолога, который призван работать с личностью.

Нашему университету исполняется 55 лет. Факторы и компоненты его развития необходимо изучать с разных научных и социальных позиций, возможно, с точки зрения социальной психологии. В частности, важным является сочетание его развития с развитием

общества, образовательных систем, ценностей и динамики психологических характеристик человека.

Статус университета подразумевает универсальность, получение новых знаний и становление новых образованных людей. В 1997 году психологическое образование стало частью ВГУЭС. Еще 30 лет назад общество в нашей стране не различало психологию и психиатрию. Сегодня такое смешение встречается существенно реже. Психология, как наука и образование, прошла определенный этап и стала более востребованной современным человеком.

Цель настоящей статьи проанализировать историю психологии в университете или описать путь развития психологического образования во ВГУЭС. Формальный анализ для реализации данной цели затруднен, ее достижение разворачивается в рамках отражения ряда задач: описания социально-исторического контекста развития психологии в Приморском крае; научной работы и работы с молодежью на кафедре психологии; дана характеристика студенческих исследований; описаны переживания разных преподавателей кафедры психологии.

*Экскурс в историю психологического образования в Приморском крае.*

Варианты «размещения» психологических служб и практик в течение тридцати лет еще нуждаются в изучении, но, на взгляд автора, в Приморском крае в 90 годы психологи работали в системе образования гораздо чаще, чем сегодня. В силовых же структурах психологов было крайне мало. Сейчас эта ситуация стала принципиально другой, но подготовка психологов идет в одних и тех же вузах.

Активный старт психологического образования в Приморском крае связан с именем Эдуарда Ивановича Киршбаума, который в 1990 году открыл факультет психологии в Морской государственной академии им. адм. Г.И. Невельского, (ДВГМА им. Г.И. Невельского) (сейчас- МГУ им. Г.И. Невельского).

Факультет был особой, уникальной образовательной системой: деиерархизированной и пропитанной идеями гуманизма и ключевой роли самосознания человека. Об этом говорят все выпускники того периода. Такая система жила, благодаря мощи ее основателей и с их отъездом в Германию перестала быть уникальной. Ученики Эдуарда Ивановича и Алины Ильиничны Киршбаум (Еремеевой) включились в новую образовательную систему и стали преподавателями. В 1997 году и во ВГУЭС открылась кафедра психологии, где преподавали, прежде всего, ученики А.И. Э.И. и Киршбаум.

В 2010 году Э.И. Киршбаум посетил ВГУЭС в рамках межрегиональной конференции «Инновационный потенциал психологии в развитии человека XXI века» (грант РГНФ, проект N 09 — 06 — 14213г, научный руководитель- автор статьи).

В 2015 году в ДВФУ состоялась онлайн встреча основателей психологического образования в Приморском крае со студентами и преподавателями кафедр психологии приморских вузов, она была посвящена 25- летию психологического образования в Приморском крае. Эдуард Иванович Киршбаум, Алина Ильинична Киршбаум (Еремеева), которые с 1994 года живут в Германии, Александр Давидович Резник (Израиль)- также были первыми психологами-исследователями и практиками одновременно. Уехав, они сохраняют связи со своими учениками, интерес к Владивостоку и психологическому образованию в нашем городе.

Э.И. Киршбаум, описывая этапы становления психологического факультета писал: «Последовательное внедрение философских текстов в обучение психологов было призвано сместить взгляд психолога на человека,строить ему «третий глаз», позволяющий видеть человека в ином измерении, отрефлексировать необходимость установки, что человек не просто биологическое, социальное, психологическое (носитель пусть даже высших психических функций, отличающих его от других психических существ), что он – существо метафизическое, способное к трансцендированию, что он – существо не только эксцентричное, отличающееся от других живых существ, но и существо экзистенциальное».

Такой подход в образовании психологов важен и нужен, но сейчас, когда содержание образования, во-многом диктует стандарт- это становится все менее реалистичным.

А.И. Киршбаум открыла интересный взгляд на степень «психологизации» городов России, как дробь, в числителе которой- количество психологов- выпускников государственных вузов, в знаменателе- количества жителей города. Исходя из этого, Алина Ильинична сделала вывод о том, что в 90-е годы, да и сейчас Владивосток является самым «психологизированным» городом в России. Если принять за среднюю величину 30 выпускников в каждом из четырех вузов, выпускающих психологов сегодня, то за 30 лет их количество достигает 3600 человек. Число выпускников- психологов при делении на число жителей города составило 0,006. Если принять за аксиому, что каждый наш выпускник влияет на свой микросоциум, это можно считать влиянием, но треть из выпускников организуют активную психологическую практику- это является значимым для интеграции психологической практики в социальную среду.

*Развитие психологии во ВГУЭС: наука и работа с молодыми психологами*

Кафедра психологии во ВГУЭС на этапе становления ориентировалась на подготовку психологов-консультантов в рамках специалитета. Первым заведующим кафедры был А.Л. Коробкин, который затем в 2002 году защитил кандидатскую диссертацию «Символическое моделирование позитивного образа будущего и его зависимость от индивидуально-типологических особенностей личности» по специальности 19.00.01 в г. Хабаровске. Там же в 2003 году диссертацию «Ответственность как личностный фактор и возможности ее диагностики» по общей психологии защитила Веря Гавриловна Сахарова.

Известный психолог- В. Г. Сахарова, которая входила в число основателей психологической школы Приморского края и сначала работала в ДВГМА им. Г.И. Невельского, диссертацию кандидата наук защитила, когда работала на кафедре психологии ВГУЭС. В 2004 году в Красноярске защитили диссертации старшие преподаватели кафедры Е.Б. Агафонова «Особенности образа будущего у подростков из неполных семей различного типа» по специальности 19.00.13 и А.С. Бондаренко «Личностные доминанты у лиц с суицидальными тенденциями», по специальности 19.00.01. Также в Красноярске в 2006 году защитил диссертацию кандидата психологических наук по специальности «Психология развития, акмеология». Е. В. Фадеев, по специальности 19.00.13, тема «Развитие компетентности в обратной связи в процессе коммуникации муниципальных служащих». Также на кафедре выполнила свою диссертацию «Социально-психологические детерминанты потребительских предпочтений женщин» Р.М. Гимаева и в 2012 году защитила ее по специальности 19.00.05 в РГСУ (г. Москва).

В 2021 году В.С. Шибяев защитил диссертацию «Культурная специфика когнитивных процессов в дифференциальном функционировании заданий теста спм+ на материале исследования русского и якутского этносов» по специальности 19.00.01. Ниже представлены количественные данные защит по научным специальностям (Рисунок 1).



Рисунок 1 Защиты диссертаций на кафедре: научные специальности  
 19.00.01- Общая психология, психология личности, история психологии.  
 19.00.13- Психология развития, акмеология  
 19.00.05- Социальная психология

Несмотря на ограниченность научных специальностей (Рисунок 1), спектр научных интересов преподавателей кафедры достаточно широк, они транслируют полученные ими в исследованиях новые знания студентам и магистрантам, интегрируя в разрабатываемые курсы.

На кафедре выигрывались научные гранты- реализованы 8 проектов в рамках фондов РГНФ, РФФИ, Министерства образования и науки, фонда Росмолодежь. Сегодня на кафедре действует научная школа «Психология и педагогика способностей», которую поддерживает руководство университета.

В течение семи лет сотрудниками кафедры организовались и проводились региональные и всероссийские олимпиады для развития профессиональных и надпрофессиональных ресурсов студентов-психологов, которые включали интенсивные практики, конкурсные задания, разработку и презентацию программ, проектов, новые тренинги, исследования, публикации. В них участвовали команды из вузов Владивостока, Хабаровска, Читы, Новосибирска, Комсомольска-на Амуре, Смоленска, Москвы, Новокузнецка, Благовещенска и других городов. Каждая олимпиада позволила актуализировать особые способности и умения студентов, как будущих профессионалов-психологов.

1. Дальневосточная региональная студенческая олимпиада по психологическому образованию «Метакомпетенции в профессиональной деятельности психолога» (15-17 апреля 2015).

2. Дальневосточная региональная студенческая олимпиада по психологическому образованию «Стратегический ресурс психологии в творчестве и проектировании социума» (18-21 апреля 2016г)

3. Всероссийская олимпиада студентов психологов «Психологические ресурсы самораскрытия способностей личности» (14 - 16 апреля 2017 г.)

4. Всероссийская олимпиада студентов психологов «Психология способностей: от самораскрытия к профессиональной реализации» (12 - 14 апреля 2018 г).

5.Олимпиада «Измерения в психологии» в рамках одноименного Фестиваля студентов-психологов (18-21 сентября 2019г.).

*Студенты и их результаты- выпускные квалификационные работы*

Главным результатом («продуктом») работы кафедры являются образованные психологи-выпускники. В течение 25 лет, по найденным данным, 702 выпускника ВГУЭС получили профессию психолога. Заметные колебания численности студентов (рис. 2), могут объясняться открытием программ- с 2003 года- очно-заочной формы обучения- на базе высшего образования, с 2018 года- магистерских программ- очного и заочного обучения. В среднем за год завершали образование во ВГУЭС 33 выпускника психолога.

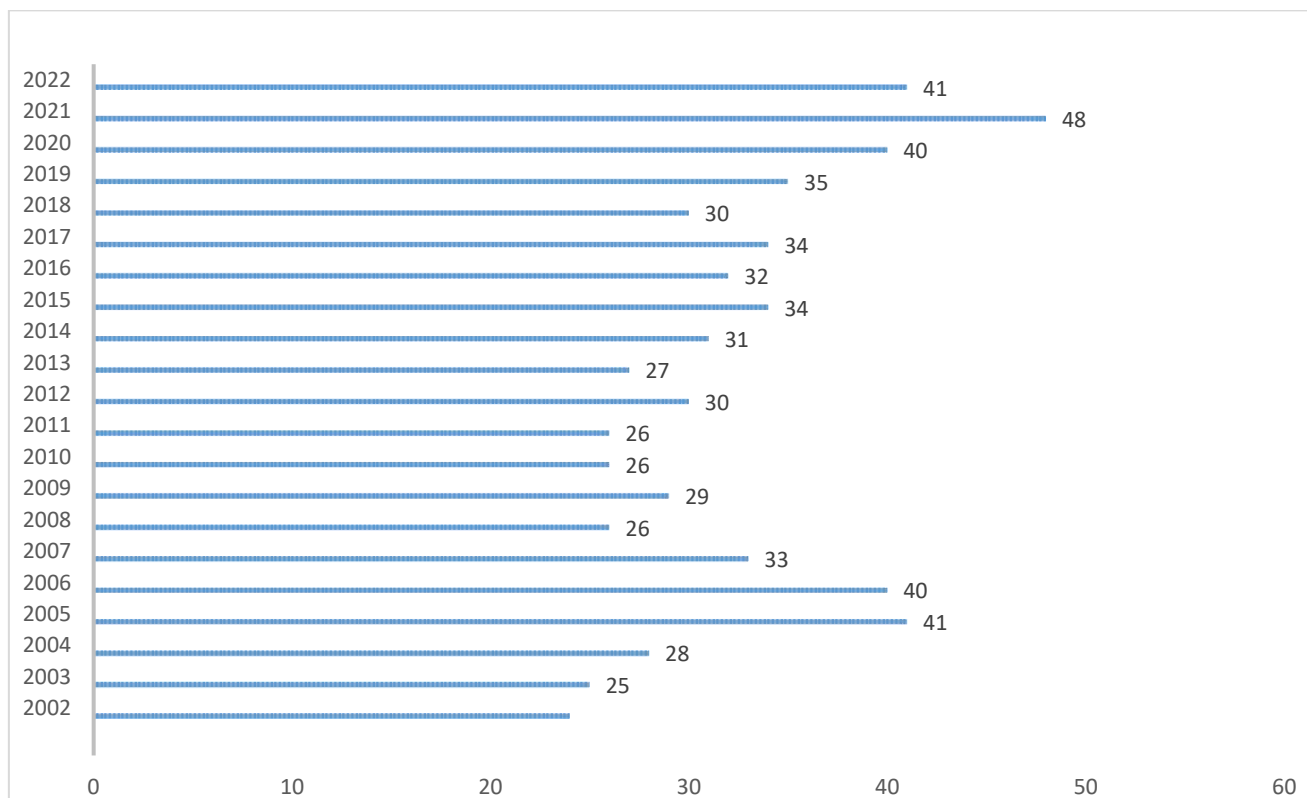


Рисунок 2 Количество выпускников-психологов с 2002 по 2022 год: специалисты, бакалавры, магистры.

С 2018 года открылась магистратура по психологии, по специальности «Психологическое консультирование», а с 2021 года – «Юридическая психология». Наибольшее количество психологов (рис 2) кафедра выпустила в 2021 году, выпускались группы бакалавров дневной формы и заочной формы обучения, магистров дневной и заочной форм обучения.

Качество исследований, представленных в квалификационных работах наших выпускников неуклонно растет. Это связано, на взгляд автора, прежде всего, с изменением квалификации научных руководителей- с 2017 года ВКР руководят только преподаватели имеющие научную степень, в то время, как в предыдущие периоды студенты заочной формы обучения выполняли исследования под руководством, старших преподавателей без научной квалификации.

Вместе с тем остаются проблемными области методологии психологического исследования, в частности конкретизация объекта и предмета исследования в психологии зачастую становится предметом договоренности групп исследователей. Наша кафедра – не исключение- по аналогии с другими- имеет конвенциональные нормы относительно объекта исследования.

Психика, как объект изучения, является нематериальным объектом. Целостную, живую психику зарегистрировать невозможно, реалистичными остаются лишь «следы» ее активности. Познание психических явлений непосредственно возможно лишь в

самонаблюдении. Выбор естественно-научной методологии в психологическом исследовании с необходимостью апеллирует к регистрации объективных признаков, критериев и показателей, что с необходимостью требует использования специальных приборов и устройств.

К сожалению, в течение 25 лет существования кафедры так и не получила развития инструментальная база для объективных исследований.

Рассмотрим результаты исследовательской деятельности студентов. Около 15 % студентов имели публикации к защите своей выпускной квалификационной работы (ВКР). Устойчивая тенденция в работе над исследованием у студентов кафедры состоит в практикоориентированности их исследований. Это, безусловно, связано не только с кафедрой, но со стратегией самого университета. Система психологической службы МВД предоставляла места для практики с начала развития кафедры- с 2002 года. В настоящее время среди психологов системы МВД работает большое число выпускников ВГУЭС. Некоторые из них имеют звания полковника и майора и ученую степень кандидата наук.

Распределение ВКР по отраслям психологии носит ориентировочный характер, поскольку объект и предмет исследования в работах не всегда ясно выделены по причинам, указанным выше. Тем не менее, анализ выпускных работ студентов позволил выделить направления исследований, которые ранее были связаны с местами возможной преддипломной практики. В настоящее время количество мест практики увеличилось, по ряду причин: а) психологические исследования чаще стали желаемыми для работодателей; б) студенты более рано выбирают тему исследований и приступают к ее разработке часто со второго курса- в рамках курсовой работы.

1.«Общая психология, психология личности», что соответствует научной специальности 19.00.01, а в настоящее время- 5.3.1.,

2.Психология труда 19.00.03, с 2022 года- 5.3.3

3. Педагогическая психология и психология развития, возрастная психология (19.00.07, 19.0013), сейчас- 5.3.4, 5.3.7 соответственно.

4.Социальная психология- 19.00.05, сейчас- 5.3.5. В это направление также были включены «психология отклоняющегося поведения», «психология спорта».

5.Психология семьи Гендерные особенности личности

Распределение выпускных квалификационных работ по направлениям представлены ниже (Рис.3)

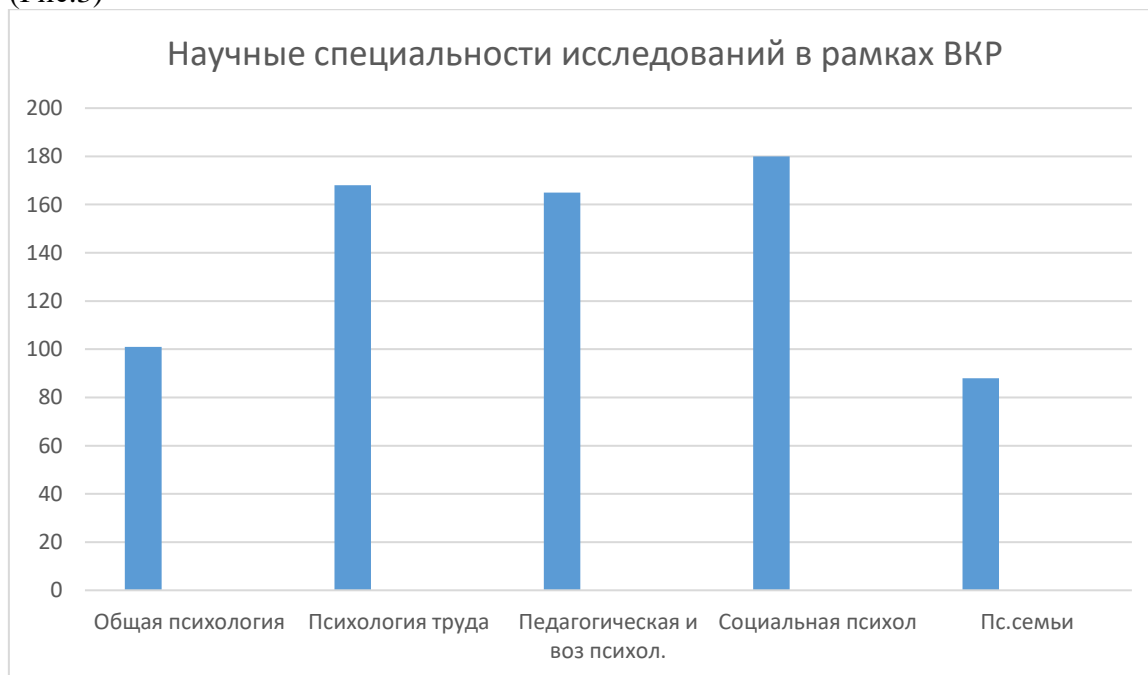


Рисунок 3 Количество ВКР, выполненных на кафедре психологии.

Наибольшее количество ВКР на кафедре выполняется по социальной психологии. К этому направлению относятся исследования, в которых разрабатываются социально-психологические программы, изучаются их результаты, социальные закономерности развития групп, социальные девиации.

Если сопоставить рисунки 1 и 3, можно заметить, несоответствие количеств преподавательских диссертаций, выполненных на кафедре и студенческих ВКР по научным направлениям. Преподаватели не всегда остаются на кафедре: по разным причинам уходят, новые педагоги раскрывают другие области исследований, часть студентов удерживают «линию» своих интересов, которая связана с их опытом.

*Преподаватели: интервью о кафедре*

В ходе анализа развития кафедры важным этапом были интервью с некоторыми преподавателями, которые имеют научные степени и работали или работают на кафедре сейчас.

Основные компоненты интервью состояли в выделении важного события, связанного с кафедрой, состава основных переживаний и динамики личностной и профессиональной зрелости студентов.

Рита Маснавиевна Гимаева (работала на кафедре с 1999 года до 2018 гг): запомнились приятные и неприятные переживания. Сравнение с предыдущим местом работы было, скорее, в пользу кафедры психологии ВГУЭС. Многое в восприятии кафедры зависело от ее руководства- были и переживания несправедливости от одних, забота о деле, способность его двигать- у других, также умение вести переговоры, культура, интеллигентность. Защита диссертации стала основным событием, хотя и крайне непростым, она потребовала большого напряжения, сохранения мотивации. Успех, радость от результата почувствовались несколько позже защиты. Сильные впечатления складывались от студентов, с которыми вела занятия, начиная с третьего курса- они были, в основном- зрелыми, с ними интересно работать, обсуждать подходы к исследованию и психологической практике.

Вера Гавриловна Сахарова (работала на кафедре с 2000 до 2003 год) отметила, что для ее профессиональной жизни работа на кафедре была значимой, несмотря на то, что она работала и в ДВГМА, и в университете Санкт-Петербурга. В качестве важного события она выделила предложение защитить диссертацию и вообще активное поощрение научной работы в университете в тот период (У.Г. Хабибуллин). Студенты всегда интересны и разумны.

Екинцев Владислав Иванович (работает на кафедре с 2019 года) рассказал, что сильное впечатление на него произвела международная конференция по внутреннему диалогу, которая состоялась в 2020 году. Образовательный процесс, его содержание отражает контекст кафедры- необычное влияние философии на психологию, представляется интересным сочетание этих дисциплин на одной кафедре.

Кафедра- основное звено высшего образования. Никакие стратегии, транслируемые другими структурами, не могут быть реализованы, если кафедра их не принимает. Это относится и к кафедре психологии ВГУЭС. К сожалению, название кафедры в настоящее время изменено и не отражает ее сути- но в основе ее 25-летней деятельности стоит психология, которую изучают наши студенты, любят, исследуют и практикуют педагоги кафедры. В этом состоит ценностно-ориентационное единство наших преподавателей, что характеризует кафедру как коллектив единомышленников, у которого большие перспективы.

Статья поступила в редакцию; одобрена после рецензирования; принята к публикации 14.08.2020.

The article was submitted ; approved after reviewing ; accepted for publication.