

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА:  
МЕТОДИКА И ПРОБЛЕМЫ  
ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

XXXV Международной научно-практической конференции

**ЧАСТЬ 2**

Новосибирск, 10 февраля 2014 г.

Под общей редакцией С.С. Чернова

НОВОСИБИРСК

2014

ББК 88.840я431+74.00я431  
УДК 159.923.2(063)+37.01(063)  
П 863

П 863 Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: сборник материалов XXXV Международной научно-практической конференции: в 2-х частях. Часть 2 / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – 194 с.

ISBN 978-5-00068-022-3  
ISBN 978-5-00068-024-7 (Часть 2)

### **ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ:**

- Коротаева Е.В.**, заведующий кафедрой Педагогики и психологии детства Уральского государственного педагогического университета (г. Екатеринбург), доктор педагогических наук, профессор, действительный член Академии педагогических и социальных наук – председатель.
- Чернов С.С.**, заведующий кафедрой Систем управления и экономики энергетики Новосибирского государственного технического университета (г. Новосибирск), руководитель ЦРНС, кандидат экономических наук, доцент – зам. председателя.
- Берберян А.С.**, заведующий кафедрой Психологии, исполняющий обязанности декана факультета Психологии Российско-Армянского (Славянского) университета (г. Ереван), доктор психологических наук, доцент.
- Тверезовская Н.Т.**, профессор кафедры Методики обучения Национального университета биоресурсов и природопользования Украины (г. Киев), доктор педагогических наук, профессор.
- Возчиков В.А.**, профессор кафедры Педагогики Алтайской государственной академии образования им. В.М. Шукшина (г. Бийск), доктор философских наук, доцент, член Союза писателей России, лауреат Алтайской краевой литературной премии им. В.М. Шукшина (2005 г.).
- Голубева И.В.**, профессор кафедры Русского языка и методики начального обучения Таганрогского государственного педагогического института (г. Таганрог), доктор филологических наук, доцент.
- Ковшова О.С.**, заведующий кафедрой Общей психологии и социальной работы Самарского государственного медицинского университета (г. Самара), доктор медицинских наук, доцент.
- Колетвинова Н.Д.**, профессор кафедры Русского языка, литературы и методики их преподавания Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета (г. Казань), доктор педагогических наук, доцент.
- Куликовская И.Э.**, начальник отдела Развития образования, профессор кафедры Дошкольной педагогики Педагогического института Южного федерального университета (г. Ростов-на-Дону), доктор педагогических наук, доцент.
- Кульбах О.С.**, профессор кафедры Общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин Санкт-Петербургской государственной педиатрической медицинской академии (г. Санкт-Петербург), доктор медицинских наук, профессор.
- Ставринова Н.Н.**, начальник отдела магистратуры, профессор кафедры Педагогического и специального образования Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут), доктор педагогических наук, доцент.

**Юзиханова Э.Г.**, профессор кафедры Криминологии, психологии и педагогики Тюменского юридического института МВД России (г. Тюмень), доктор юридических наук, доцент, подполковник полиции.

В сборник вошли материалы секций: «Теория и методика обучения и воспитания», «Дошкольная педагогика», «Компетентный подход в образовании», «Современные методы и модели в преподавании иностранных языков и культур», «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности», «Управление системой высшего образования в условиях модернизации», «Профессиональное развитие менеджера образования».

Все материалы публикуются в авторской редакции.

**ББК 88.840я431+74.00я431**  
**УДК 159.923.2(063)+37.01(063)**

**ISBN 978-5-00068-022-3**  
**ISBN 978-5-00068-024-7 (Часть 2)**

© Коллектив авторов, 2014

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>СЕКЦИЯ 9. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>6</b>
<b>Данкеева Е.В., Кишев А.З., Балагова А.Ю.</b> Формирование взаимосвязи между навыками техники игры в баскетбол и физическими упражнениями .....	129
<b>Димитров Г.А.</b> Менеджмент спортивно-состязательной деятельности в Университете «Проф. д-ра Асена Златарова» – Бургас .....	134
<b>Доброва Ю.В.</b> Формирование здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста .....	140
<b>Иванов Д.А.</b> О влиянии личностных качеств на эффективность и стабильность выполнения игровых функций мини-футболистов студенческой команды .....	143
<b>Иргашева И.А.</b> О возможностях формирования мотивации у студентов к занятиям физической культурой и спортом на основе реализации программы «Мини-футбол – в вузы» .....	149
<b>Каерова Е.В., Чумаш В.В.</b> Инновационные аспекты занятий студентов специального учебного отделения .....	153
<b>Кишев А.З., Данкеева Е.В., Соблиров А.М.</b> Подвижные игры <sup>♀</sup> в подготовке юных гимнастов .....	158

ловиях спортивной деятельности; степень заинтересованности спортсмена в накоплении знаний / специальных / и навыков; степень заинтересованности спортсмена в отсутствии болевых ощущений.

3. На данном этапе эксперимента наблюдается средний уровень сформированности мотивации студентов. Мы считаем, что существуют резервы для повышения мотивации путем участия в программе «Мини-футбол – в вузы». В дальнейшем при реализации и участии в данной программе усилятся побудительные основания мотивации спортсменов, которые могут существенно повлиять на спортивный результат и эффективность спортивной подготовки.

#### **Список литературы:**

1. Ильин Е.П. Психология физического воспитания: учебник для институтов и факультетов физической культуры / Е.П. Ильин. – СПб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – 486 с.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2006. – 508 с.
3. Поливаев А.Г. Формирование профессионально-педагогических умений у студентов факультета физической культуры педагогического вуза на основе индивидуализации обучения: монография / А.Г. Поливаев. – Ишим: издательство ИГПИ им. П.П. Ершова, 2012. – 148 с.
4. Смирнов А.В. Формирование мотивации учебной деятельности у студентов технического вуза / А.В. Смирнов // Психология, социология, педагогика. – 2012. – № 6.

✦

## **ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

**© Каерова Е.В.□, Чумаш В.В.**

Тихоокеанский государственный медицинский университет  
Минздрава России, г. Владивосток

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса,  
г. Владивосток

В статье рассматриваются вопросы по проведению занятий по физическому воспитанию у студентов специального учебного отделения с позиции инновационного подхода. Анализ и интерпретация результа-

---

□ Заведующий кафедрой Физической культуры и спорта Тихоокеанского государственного медицинского университета Минздрава России, кандидат педагогических наук.

□ Доцент кафедры «Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа» Владивостокского государственного университета экономики и сервиса, доцент.

тов позволили выявить положительные возможности при использовании кардиомонитора Polar в учебном процессе.

**Ключевые слова:** здоровье студентов, инновации, кардиомонитор, индивидуальная физическая нагрузка

В настоящее время является актуальным поиск новых форм и средств организации учебных занятий у студентов, имеющих отклонения в здоровье.

Очень часто такие студенты имеют невысокую мотивацию к занятиям физическими упражнениями, так как не справляются с заданной нагрузкой и имеют негативное отношение к академическим занятиям физической культурой.

Высокая интенсивность учебного труда на фоне снижения двигательной активности в процессе обучения ведет к еще большему ухудшению здоровья.

Поиск путей сохранения здоровья, использование новых разработок и инноваций становится необходимостью.

Проблемой инновационных технологий занималось и продолжает заниматься большое число талантливых ученых и педагогов. Среди них В.И. Андреев, И.П. Подласый, профессор, доктор педагогических наук К.К. Колин, доктор педагогических наук В.В. Шапкин, В.Д. Симоненко, В.А. Сластенин и другие. «Инновационное обучение» (innovative learning) – процесс и результат такой учебной и образовательной деятельности, которая стимулирует вносить инновационные изменения в существующую культуру, социальную среду. Такой тип обучения (и образования) помимо поддержания существующих традиций стимулирует активный отклик на возникающие как перед отдельным человеком, так и перед обществом проблемные ситуации [6].

Понятие «инновация» относится не просто к созданию и распространению новшеств, но к таким изменениям, которые носят существенный характер, сопровождаются изменениями в образе деятельности, стиле мышления [6].

В педагогической науке отмечается актуальность и целесообразность выстраивания занятий с такими студентами в соответствии с полом, возрастом, характером заболевания.

Гавронова Г.А. в своем диссертационном исследовании предлагает методику комплексного применения статических упражнений в процессе занятий по физическому воспитанию студенток специальной медицинской группы. Автор отмечает, что эффективность процесса физического воспитания для данной категории студенток не может осуществляться продуктивно без комплексного использования в учебном процессе физических упражнений разной направленности, строго дозированных, с учетом индивидуальных особенностей организма и отклонений в состоянии здоровья [1].

Большое значение имеет контроль за состоянием функционального состояния занимающихся студентов, очень важно знать, как реагирует сердечно-сосудистая система на нагрузку.

### Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки 155

Современная спортивная наука предлагает наукоемкие инновационные разработки, такие как аэродинамические костюмы, облегченные ракетки, резиновые беговые дорожки и т.п. Но главное – это системы регистрации движений, программы обработки изображений, огромное количество физиологических мониторов.

В последние годы широкое распространение среди занимающихся различными видами физической активности получили кардиомониторы сердечного ритма или пульсометры Polar. Кардиомониторы являются компьютеризированными электронными цифровыми приборами. Их одевают на запястье во время занятий, как часы, прибор

постоянно отражает пульс, выдавая каждые несколько секунд новую информацию о нагрузке на организм. Этот способ более предпочтителен по сравнению с пальпацией пульса, так как измерения здесь намного точнее и не требуют определенных навыков.

С помощью монитора Polar легко отслеживать ЧСС во время выполнения упражнений и во время восстановительного периода. В этом случае не надо останавливаться или замедлять движения, чтобы измерить пульс. Кардиомонитор позволяет оценить безопасность тренировки, скорректировать тренировочный процесс и дать рекомендации.

Всякая физическая и двигательная активность, в том числе любые оздоровительные занятия, эффективны и выполняют оздоровительную задачу только тогда, когда используются рационально и правильно дозируются.

Уровень нагрузки должен соответствовать индивидуальным возможностям занимающегося. Такая индивидуально различная, физическая нагрузка способствует улучшению и укреплению здоровья, повышает сопротивляемость организма к отрицательным воздействиям, предупреждает ряд заболеваний и увеличивает продолжительность жизни.

Если степень физической нагрузки меньше возможностей человека, ее выполняющего – тогда она не достаточна, если же нагрузка выше – она становится чрезмерной. Чрезмерная нагрузка совсем не обязательно должна быть большой. Чрезмерной может оказаться даже, казалось бы, небольшая физическая нагрузка любой интенсивности, если она превышает физические возможности человека, ее выполняющего [3].

Кардиомониторирование – регистрация функционального состояния сердечнососудистой системы в динамике тренировок.

Оценка плотности тренировки и вариабельности сердечного ритма осуществляется также и во время персонального тренинга, аэробных занятий различной интенсивности и других видов тренировок.

В своем исследовании А. Куц отмечает, что продолжение интенсивных тренировок без учета возможностей организма и без контроля приводит к нарушению адаптации, снижению экономичности функционирования структур. Дизадаптация на уровне синусового узла проявляется нарушением его вегетативной регуляции двумя крайними вариантами дисрегуляции функ-

#### 156 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА: МЕТОДИКА И ПРОБЛЕМЫ

ций синусового узла – ригидным синусовым ритмом или резкой неравномерностью синусовой периодичности [2].

Руководствуясь значениями пульса для тех или иных нагрузок можно объективно наблюдать за ходом занятий и вовремя диагностировать переутомление.

Если пульс в спокойном состоянии на 10 % выше нормы, это может говорить о том, что занимающийся находится на грани срыва.

По результатам медицинского осмотра студентов поступивших на первый курс были выявлены: болезни связанные с нарушением опорно-двигательного аппарата (сколиоз различной стадии и формы, плоскостопие, нарушение осанки) встречаются наиболее часто. Таких студентов было выделено 57 человек. Было отмечено, что у выделенных студентов имеются не одно, а несколько заболеваний, так у 32 % студентов имеются заболевания глаз: миопия различной степени, у 21 % – заболевания желудочно-кишечного тракта и др. Поэтому появилась необходимость проектирования занятий с учетом имеющихся заболеваний. Были определены следующие задачи исследования: провести мониторинг и спроектировать модель по коррекции и профилактике имеющихся заболеваний у студентов-первокурсников в условиях университета.

В экспериментальную группу были определены 28 студентов, которые занимались, согласно спроектированной модели по сохранению здоровья.

Модель включала различные оздоровительные технологии, способствующие профилактике и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата; блок специальных дыхательных упражнений и блок упражнений, имеющих релаксационную направленность. Контрольная группа включала 29 студентов, которые занимались по обычной программе физического воспитания.

Главным критерием эффективности спроектированной модели является показатель уровня здоровья и его компоненты: функциональное состояние отдельных систем организма; уровень развития физических качеств, заболеваемость. В качестве основных показателей эффективности были приняты: уровень физической и функциональной подготовленности студентов, уровень здоровья.

С помощью кардиомонитора Polar велась последовательная запись данных во время учебных занятий, затем все данные подвергались последующей компьютерной обработке. Это позволило узнать какова выносливость и адаптация сердечно-сосудистой системы. ЧСС – это сравнительно точное средство определения нагрузок. Если тщательно отслеживать изменения пульса, то можно добиться хороших результатов. Кроме того повышается заинтересованность самих занимающихся, которые сами участвуют в процессе анализа.

С учетом полученных данных выстраивалась индивидуальная траектория занятий каждой студентки.

#### Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки 157

Так, например, была составлена безопасная и результативная программа с использованием силовых упражнений для студенток с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

Согласно проведенному исследованию С.В. Титовым, было установлено, что комплексное применение силовых упражнений в физическом воспитании студенток, приводит к повышению показателей оценки уровня здоровья, деятельности сердца, функциональной подготовленности, физической подготовленности [5].

В результате педагогического эксперимента, который продолжался с октября по май показатели физического и функционального состояния в экспериментальной группе студенток существенно изменились. За период эксперимента в ЭГ снизился показатель среднего значения ЧСС на 7,9 %. Изменились показатели артериального давления систолическое давление снизилось на 5,9 % и диастолическое на 6,8 %.

Следовательно, систематическое применение комплекса силовых упражнений в физическом воспитании студенток способствует урежению ЧСС нормализации артериального давления, улучшению физического здоровья.

Таким образом, подводя итог, можно отметить, что в основе инновационных методов обучения студентов лежат активные методы, которые помогают формировать творческий, инновационный подход к пониманию профессиональной деятельности, развивать самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные в условиях определенной ситуации решения. Как показывает практика, использование инновационных методов в профессионально ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Использование разнообразных методов и приемов активного обучения пробуждает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач. Использование инновационных методов в процессе занятий по физическому воспитанию способствует преодолению стереотипов в преподавании различных дисциплин, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих, креативных способностей студентов.



### **Список литературы:**

1. Гавролина Г.А. Методика комплексного применения статических упражнений в процессе занятий по физическому воспитанию студенток специальной медицинской группы: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г.А. Гавролина; Камская гос. акад. физ. культуры, спорта и туризма. – Набережные Челны, 2009. – 23 с.

2. Куш А. Функциональные исследования в фитнесе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.fitness4you.ua/ru/articles/tree-2451/id11188/9\\_mifov\\_o\\_pilatase.html](http://www.fitness4you.ua/ru/articles/tree-2451/id11188/9_mifov_o_pilatase.html).

### **158 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА: МЕТОДИКА И ПРОБЛЕМЫ**

3. Организация работы медицинского департамента в фитнес-клубе: методическое пособие. – М.:ООО «УИЦ «ВЕК», 2006. – 232 с.

4. Сафонова Ж.Б. Педагогические аспекты управления процессом физической реабилитации студентов специальной медицинской группы / Ж.Б. Сафонова // Омский научный вестник. – 2008. – № 3 (67). – С. 152-154.

5. Титов С.В. Применение комплекса силовых упражнений для повышения физического и функционального состояния учащихся с вегетососудистой дистонией по гипотоническому типу // Учёные записки университета им. Лесгафта. – 2013. – № 6 (100). – С. 154-159.

6. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика – рычаг образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-26.htm>.