



Национальный научный форум
магистрантов, аспирантов
и молодых ученых

НАУКА

МЕНЯЮЩАЯ ЖИЗНЬ



Адаптивная физическая культура
Психология и социология
Технические науки
Экономика и менеджмент

Педагогика
Политика и право
Культурология
Туризм и экология

29-30 мая
2024 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Владивостокский государственный университет»

НАУКА, МЕНЯЮЩАЯ ЖИЗНЬ

Сборник материалов национального научного форума
магистрантов, аспирантов и молодых учёных

(г. Владивосток, 29–30 мая 2024 г.)

Под общей редакцией
канд. пед. наук Г.В. Петрук

Владивосток
Издательство ВВГУ
2024

УДК 001.8
ББК 72.5я431
НЗ4

НЗ4 Наука, меняющая жизнь : сборник материалов национального научного форума магистрантов, аспирантов и молодых учёных (г. Владивосток, 29–30 мая 2024 г.) / под общ. ред. канд. пед. наук Г.В. Петрук ; Владивостокский государственный университет ; Электрон. текст. дан. (1 файл: 7,24 Мб). – Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2024. – 1 электрон., опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: Intel Pentium (или аналогичный процессор других производителей), 500 МГц; 512 Мб оперативной памяти; видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32 bit); 5 Мб свободного дискового пространства; операц. система Windows XP и выше; Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог.

ISBN 978-5-9736-0728-9

В сборнике представлены доклады по основным направлениям работы национального научного форума магистрантов, аспирантов и молодых учёных, состоявшегося во Владивостокском государственном университете 29–30 мая 2024 года: экономика; юриспруденция; социология; психология; менеджмент; туризм и экология; международные отношения; технические науки.

Для аспирантов, ученых, занимающихся вопросами международного сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе, представителей власти и бизнеса.

УДК 001.8
ББК 72.5я431

Электронное научное издание

Минимальные системные требования:

Компьютер: Pentium 3 и выше, 500 МГц; 5,6 Мб; 5 Мб на жестком диске; видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32 bit); привод CD-ROM. Операционная система: Windows XP/7/8.

Программное обеспечение: Internet Explorer 8 и выше или другой браузер; Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог.

ISBN 978-5-9736-0728-9

© Под общ. ред. канд. пед. наук Г.В. Петрук, 2024

© ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет», оформление, 2024

В авторской редакции

Компьютерная верстка М.А. Портновой

Владивостокский государственный университет

690014, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41
Тел./факс: (423)240-40-54
Подписано к использованию 29.08.2024 г.

Объем Мб. Усл.-печ. л. .
Уч.-изд.л. . Тираж 300 (I–25) экз.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| <i>Авакумов А.Е., Тунгусова Е.В.</i> Оценка текущей эффективности функционирования пассажирского транспорта во Владивостоке | 7 |
| <i>Агафонова А.П.</i> Деконструкция образа тела: социальные, психологические и культурные факторы..... | 11 |
| <i>Азаров Н.А.</i> Различия уровня толерантности к неопределенности у студентов в контексте их социальной тревожности..... | 15 |
| <i>Айрих Е.Р.</i> Политика санкций как инструмент в международном конфликте..... | 19 |
| <i>Антипова С.С.</i> Ассоциативный эксперимент как способ отражения социокультурной реальности | 26 |
| <i>Артеменко П.В., Бубновская Т.В.</i> Влияние индустрии туризма на экономику страны..... | 30 |
| <i>Афонская А.И.</i> Приграничное сотрудничество России и Китая в области транспорта и логистики | 33 |
| <i>Бабинцева А.О., Гресько А.А.</i> Нечеткий VRIO-анализ телекоммуникационной компании | 39 |
| <i>Бабко Д.С.</i> Проблемы политической социализации молодежи в современной России | 44 |
| <i>Базылев А.А., Метляева Т.В.</i> Приемы и методы исследования бренда территории на примере г. Владивостока | 48 |
| <i>Барина И.И., Бурдасов Н.Э., Придворова Н.А., Тарасевич П.А., Хорунжина Д.В.</i> Психологические характеристики высоко- и низкоадаптированных к учёбе первокурсников разных направлений подготовки | 57 |
| <i>Баркина Н.В., Мазитова Н.В.</i> Анализ результатов социологического исследования по изучению отношения к инклюзивному обучению..... | 66 |
| <i>Белая Д.Д., Черемискина И.И.</i> Профилактика проституции как формы девиантного поведения при помощи социально-медийных проектов..... | 70 |
| <i>Белокурова А.А.</i> Экзистенциальные переживания и выгорание у женщин среднего возраста..... | 75 |
| <i>Бершова Е.А.</i> Анализ тенденций развития предприятий общественного питания в Приморском крае..... | 80 |
| <i>Бойко Р.А., Барабаш О.А.</i> Двигательные нарушения детей с умственной отсталостью: ретроспективный анализ изучения проблемы..... | 85 |
| <i>Бутич Ф.Е., Бубновская Т.В.</i> Цифровая трансформация банковского сектора: тенденции и проблемы | 88 |
| <i>Водницкая Э.О., Белозерцева Н.П.</i> Влияние цифровых инноваций на оптимизацию работы судоходных компаний | 91 |
| <i>Водяницкий М.В., Бова Е.А., Шнейдер А.Д., Гриняк В.М.</i> Исследование возможностей генерации изображений пожара в городской среде с помощью генеративных сетей | 97 |
| <i>Волвенкин И.К., Файзуллаев Д.А.</i> Построение маршрутной модели для курьера «Восточный эксперт»..... | 102 |
| <i>Вэй Даньтун, Мельникова Л.А.</i> Настенные изображения как форма репрезентации визуальных кодов культуры..... | 105 |
| <i>Гао Мингью, Хисамутдинова Н.В.</i> Русская реклама в Китае в первой половине XX века: диалог культур и поиск новой идентичности..... | 109 |
| <i>Голодненко Т.Е.</i> Экологические проблемы России в Арктике..... | 112 |
| <i>Гончар Д.С.</i> Подходы к понятию и классификации международных организаций в российской и зарубежной академической литературе..... | 115 |
| <i>Горченко О.В., Волынчук Я.А.</i> Теоретико-институциональные подходы к разработке и реализации инструментов территориального развития в рамках формирования комфортной городской среды (на примере г. Владивостока)..... | 119 |
| <i>Гу Цзюань, Метляева Т.В.</i> Методологические подходы к анализу образа города в художественном творчестве. Имиджевый аспект | 123 |
| <i>Дмитриев Н.С., Николенко А.А.</i> Российско-китайское межгосударственное сотрудничество в экологической сфере..... | 129 |

| | |
|---|-----|
| <i>Дмитриенко И.О., Волынчук Я.А.</i> Сущность и основные направления транспортной политики в Российской Федерации | 132 |
| <i>Добровецкая Е.В.</i> Профессиональный стресс у сотрудников Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока | 136 |
| <i>Долгая Е.П.</i> Электронные учебники в преподавании иностранного языка | 141 |
| <i>Дюков С.А., Тарасова Е.В.</i> Зеленые технологии в гостиничном бизнесе | 145 |
| <i>Елсуфьев М.Б.</i> Методы и подходы к анализу и оптимизации маршрутов судов в условиях интенсивного морского трафика | 149 |
| <i>Карпов Д.Н., Кононов А.Ю.</i> Теоретические подходы к анализу технологий продвижения | 152 |
| <i>Ким Е.Е., Екинцев В.И.</i> Исследование взаимосвязи девиантного поведения подростков, стоящих на учете в ПДН со стилем родительского отношения | 154 |
| <i>Коваленко О.Е.</i> Проблемы развития судостроительной отрасли России | 160 |
| <i>Купчик А.П.</i> Методические основы взаимодействия СО НКО с регионом с целью закрепления молодежи на территории Приморского края | 163 |
| <i>Кушнарёва А.А., Ден В.Г.</i> Клиентоориентированность как инструмент продвижения предприятий питания | 169 |
| <i>Лазарев С.Ю.</i> Регуляторные подходы к циркулярной экономике в странах АСЕАН и России | 172 |
| <i>Латкина А.А.</i> Влияние глобальных факторов на международные транспортные коридоры между Европой и Азией | 176 |
| <i>Лебедев И.В.</i> Международное сотрудничество в вопросах ребалансировки энергогенерации. Перспективы ядерной и термоядерной энергетики | 179 |
| <i>Ли Хуэй, Борзова Т.А.</i> Отражение категории пространства в русском и китайском языках на материале фразеологизмов | 184 |
| <i>Ли Янь, Хисамутдинова Н.В.</i> Изучение русского языка в Китае (на примере Хэйхэского университета) | 191 |
| <i>Литвинов А.В., Гнезdechko О.Н.</i> Юмор как инструмент межкультурной коммуникации в обучении иностранным языкам | 194 |
| <i>Ма Хайцзюнь, Ткаченко Е.В.</i> Историко-культурные особенности становления изобразительного искусства как формы репрезентации диалога культур | 199 |
| <i>Максимец А.К.</i> Особенности адаптации иностранных студентов в высших учебных заведениях России | 205 |
| <i>Марус Н.Д.</i> Передача имен собственных с английского на русский язык (на материале игры Disco Elysium) | 208 |
| <i>Мелехова А.Д., Жохова В.В.</i> Принципы организации грузовых перевозок в международных транспортных коридорах | 213 |
| <i>Метленков А.В.</i> Методический подход и практические аспекты разработки и реализации системы управления рисками медицинской организации | 220 |
| <i>Мурина А.С., Тарасова Е.В.</i> Оценка воздействия выбросов загрязняющих веществ от станций энергетической отрасли на атмосферный воздух | 225 |
| <i>Никитин А.М., Козинец А.И.</i> Партнерские отношения КНР и РФ в условиях нынешней политической обстановки | 232 |
| <i>Николаев А.В., Николаев М.А.</i> Экологические и безопасные аспекты развития ядерной энергетики в контексте международных отношений | 235 |
| <i>Новак А.С., Сёмкин С.В.</i> Исследование эффективности функционирования фрактальной антенны «Ковер» в сетях беспроводной передачи данных | 240 |
| <i>Новак А.С., Сёмкин С.В., Смагин В.П.</i> Разбавленные ферромагнетики и антиферромагнетики | 243 |
| <i>Павлов И.В., Гриванов Р.И.</i> Основные приоритеты развития России в условиях современной международной повестки | 247 |
| <i>Панкрашин Д.А.</i> Организация исследования, направленного на развитие комплексных форм проявления скоростных способностей средствами легкой атлетики соревновательной направленности у учащихся 10–11 лет с интеллектуальными нарушениями | 250 |
| <i>Пащенко А.Р.</i> Экологические аспекты концепции экоофиса | 253 |

| | |
|--|-----|
| <i>Пивкин М.А.</i> Обнаружение аномально движущихся судов с использованием моделей искусственного интеллекта..... | 258 |
| <i>Попова В.Н., Олейникова И.С.</i> Предпосылки трансформации туристского сервиса на рынке внутреннего туризма Приморского края | 261 |
| <i>Привалова О.А.</i> Цифровая грамотность населения как инструмент борьбы с киберпреступлениями | 265 |
| <i>Рачков Д.Д., Вольтчук Я.А.</i> Организационно-правовые вопросы реализации национальных проектов Приморского края в сфере экономики..... | 269 |
| <i>Ребенчук А.Ю., Олейникова И.С.</i> Сегментация рынка молодежного туризма Приморского края в контексте теории поколений..... | 273 |
| <i>Рогов М.В., Кононов А.Ю.</i> Мировой и отечественный опыт сегментации потребителей в сфере туризма | 279 |
| <i>Романченко Е.К., Василенко К.К., Кононов А.Ю.</i> Особенности развития винного туризма в России | 282 |
| <i>Рудковская С.А., Мазелис Л.С.</i> Оценка специализации и моделирование туристической привлекательности регионов ДВФО на основе компьютерного лингвистического анализа поисковых запросов и сегментов Интернета..... | 285 |
| <i>Сапега А.С., Тарасова Е.В.</i> Морской транспорт как источник загрязнения акватории Приморского края..... | 289 |
| <i>Сапронова А.О., Василенко М.Е.</i> Развитие национальной экономики инноваций в условиях государственной поддержки университетов, студенческих стартапов и квалифицированных заказчиков..... | 293 |
| <i>Сахаровская В.А.</i> Человек в информационную эпоху: новые риски экзистенциальной тревоги..... | 296 |
| <i>Светобатченко А.В., Недолужко О.В.</i> Использование Agile-технологий в организации бизнес-процессов компании | 300 |
| <i>Сингаевский Н.А., Передерей Д.Е., Соломахин Ю.В.</i> Особенности перевозки наливных грузов во флекситанке для компании ООО «ВЛ Лоджистик»..... | 303 |
| <i>Сингаевский Н.А., Передерей Д.Е., Соломахин Ю.В.</i> Проблемы развития грузоперевозок через Северный морской путь для компании «ТЛК ВЛ Лоджистик»..... | 308 |
| <i>Синица О.А., Тарасова Е.В.</i> Организация раздельного сбора отходов в Приморском крае в контексте реформирования отрасли обращения с твердыми коммунальными отходами..... | 310 |
| <i>Скобелев А.В., Масюк Н.Н.</i> Естественная эволюция экономических экосистем | 315 |
| <i>Солдатова Л.А., Кононов А.Ю.</i> Понятия, сущность и классификация виртуальных экскурсий.... | 318 |
| <i>Сушинская А.В.</i> Управление движением морского судна по заданной программной траектории с помощью нейронных сетей | 321 |
| <i>Талько Н.А.</i> Проблемные вопросы институционализации оценки эффективности деятельности депутатов..... | 326 |
| <i>Тарновский Ф.С.</i> Российско-китайское приграничное сотрудничество на современном этапе | 328 |
| <i>Тихонова А.В., Ден В.Г.</i> Развитие гастрономического туризма в аспекте сохранения этнокультурного ландшафта (на примере Приморского края)..... | 332 |
| <i>Ткачёва Д.Г., Василенко М.Е.</i> К вопросу об аутсорсинговых услугах в сфере бухгалтерского учёта: анализ преимуществ и недостатков..... | 336 |
| <i>Тухбатулина А.А., Яценко А.А.</i> Совершенствование работы путем сокращения расходов на перевозку опасных грузов на предприятии ООО «Якутская Взрывная Компания» г. Спасск-Дальний..... | 342 |
| <i>Фабаровский Д.Н., Яценко А.А.</i> Сравнительный анализ использования видов транспорта доставки грузов для компании ООО «ПРК Восток» г. Владивосток..... | 344 |
| <i>Файнберг Н.А., Леонтьева Т.И.</i> Композиционно-речевые формы «повествование» и «описание» в романе С. Кинга «Безнадёга» | 346 |
| <i>Федоренко Е.Д., Шадрин М.М., Даниленко М.А., Гриванова О.В.</i> Тьюнинг автомобиля для соревнований «трофи-рейд» в Приморском крае..... | 350 |

| | |
|--|-----|
| <i>Федосов Д.А.</i> О привлекательности Дальнего Востока для путешественников из России и из-за рубежа | 353 |
| <i>Филиппенко О.А.</i> Экологическая безопасность полигона ТКО в г. Владивостоке | 357 |
| <i>Филоненко А.С.</i> Развитие отношений Российской Федерации со странами АТР на примере Дальнего Востока..... | 363 |
| <i>Фомин С.Д.</i> Влияния изменений на организационное развитие и культуру организации..... | 366 |
| <i>Фролова Ю.А., Кононов А.Ю.</i> Мировой и отечественный опыт продвижения сайта баз отдыха...370 | |
| <i>Халиман А.П., Савалей В.В.</i> Создание системы управления финансовым оздоровлением предприятия как составной части корпоративного риск-менеджмента | 373 |
| <i>Черджијева И.О.</i> Зарождение международных отношений Канады и Индии в XX веке..... | 376 |
| <i>Чернявская А.А., Полтева Е.И., Демина В.А.</i> Опыт реализации проекта разработки игры для развития метакогнитивных способностей | 380 |
| <i>Чжан Чуньянь.</i> Политика КНР в осуществлении восточно-азиатского вектора выстраивания экономических границ..... | 382 |
| <i>Чжан Чуньянь.</i> Современные внешние угрозы и новые тенденции российско-китайского торгово-экономического сотрудничества..... | 385 |
| <i>Чэнь В.М.</i> Особенности организации работы по поставкам китайских автомобилей в Россию | 388 |
| <i>Шадрин П.В., Кононов А.Ю.</i> Тенденции взаимодействия Приморского края и Северо-Восточных провинций Китайской Народной Республики в контексте туризма | 391 |
| <i>Шаповалова М.С., Кононов А.Ю.</i> Информационные технологии в туризме Приморского края ... | 396 |
| <i>Шевченко В.Н.</i> Развитие сельского туризма в Российской Федерации: возможности и перспективы | 399 |
| <i>Штабной И.П., Ярусова С.Б., Иваненко Н.В.</i> Проведение экологических мероприятий как средство повышения экологической компетентности студентов среднего профессионального образования | 403 |
| <i>Шулим И.С., Гайнуллина Ю.И.</i> Тепловое воздействие как компонент успешной физической реабилитации у пациентов с инсультом | 407 |
| <i>Шульженко К.Е.</i> Экономический дискурс в лингвистике | 410 |
| <i>Шутов В.В., Тунгусова Е.В.</i> Анализ перспектив организации мультимодальных перевозок через ПАО «ВМТП» | 415 |
| <i>Юнах А.Д., Левченко Т.А.</i> Система бюджетирования на предприятиях общественного питания: основные подходы к организации | 419 |
| <i>Юрченко А.В.</i> Анализ условий привлечения инвестиций на российский Дальний Восток в рамках создаваемых территорий опережающего развития..... | 422 |
| <i>Ямплец Д.А.</i> Оценка воздействия на атмосферный воздух выбросами производственно-торгового предприятия..... | 426 |
| <i>Янин С.С., Кононов А.Ю.</i> Методические подходы к эксплуатации модульных конструкций при оказании услуг размещения (на примере Приморского края)..... | 431 |
| <i>Яо Цифэн, Тунгусова Е.В.</i> Исследование проблем пробок на дорогах города Чанша..... | 434 |

2. Макаренко О. В. Психология профессионального развития личности. Профессиональный стресс: учеб. пособие. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2007. – 70 с.

3. Маклаков А. Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях // Психологический журнал. – 2013. – Т. 22, № 1. – С. 16–24.

4. Онуфриева В. В., Моисеева Е. Ю., Бережнова М. А. Профилактика профессионального стресса в деятельности педагога психолога // Альманах современной науки и образования. – 2017. – № 4–5 (118). – С. 81–83.

5. Бабровская Е.Ф. Стресс и копинг-тест Р. Лазаруса и С. Фолкман // Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики». – 2020. – №7. – С. 48–52.

УДК 372.881.111.1

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Е.П. Долгая, магистрант

Владивостокский государственный университет
Владивосток, Россия

Аннотация. Рассматривается применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР), в частности, электронных учебников (ЭУ) в контексте преподавания английского языка. В условиях глобализации и международных контактов изучение английского языка становится все более востребованным. Поэтому актуально исследовать различные методы и инструменты, включая электронные ресурсы, для эффективного преподавания.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, мотивация студентов, современные тенденции преподавания, электронные учебники, преподавание английского языка.

THE USE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Abstract. The application of electronic educational resources (EOR), in particular, electronic textbooks (EUs) in the context of teaching English is considered. In the context of globalization and international contacts, learning English is becoming more and more in demand. Therefore, it is important to explore various methods and tools, including electronic resources, for effective teaching.

Keywords: electronic educational resources, student motivation, modern teaching trends, electronic textbooks, English language teaching.

Актуальность данной работы обусловлена несколькими причинами. Во-первых, данное исследование сконцентрировано на анализе и оценке использования ЭУ в контексте преподавания иностранного языка, что позволяет предложить специфические рекомендации и подходы для улучшения процесса обучения и повышения результативности. Во-вторых, в условиях акцента на информационную компетенцию (для решения задач, поставленных ФГОС) изучение вопросов, связанных с интеграцией ЭОР в учебный процесс (на примере обучения иностранному языку) является весьма своевременным. В-третьих, опыт применения платформ для создания электронных учебников недостаточно изучен.

Научная новизна исследования состоит в создании электронного учебника «Target. Pre–Intermediate». Учебник создан на основе УМК Navigate. Pre–Intermediate, что делает возможным его применение в учреждении высшего образования в рамках дисциплины «Иностранный язык» с данным базовым УМК.

Цель исследования – разработка и описание электронного учебника иностранного языка.

Задачи исследования:

- перечислить различные типы ЭОР, доступные для преподавания английского языка;
- изучить опыт использования ЭУ в преподавании иностранного языка;
- изучить основные требования, которым должен соответствовать ЭУ;
- описать платформу EdApp для разработки ЭУ;
- описать разработанный ЭУ «Target. Pre–Intermediate».

Методы исследования: описательный метод, функциональный метод.

Несмотря на возрастающий спрос на применение информационных технологий в образовании, в настоящее время недостаточно разработаны информационно-технологическое обеспечение обучения.

По статистике, при устном восприятии через 2–3 часа в памяти сохраняется 70 % информации, при аудиовизуальном восприятии – 75–85 %. Через 3 дня информация, усвоенная устном восприятием, воспроизводится на 10 %, аудиовизуальная – на 50–65 %. Таким образом, аудиовизуальный материал дает возможность усваивать учебный материал на 40–50 % лучше [5].

Наполнить занятия аудиовизуальной информацией позволяют различные ЭОР: 1. Массовые открытые электронные курсы. 2. Мобильные технологии, основанные на активном применении мобильных технических устройств (смартфонов, ноутбуков) и обеспечивающие быстрый доступ к образовательным интернет-ресурсам. 3. Визуализация учебной информации и технологии дополненной реальности. Визуальное представление учебного материала усиливается за счет применения мультимедийных и интерактивных технологий. 4. Организация творческой, проектной, исследовательской деятельности обучаемых на основе применения технологий Web 2.0 [1, с.12; 6, с. 26].

В число ЭОР также входят электронные учебники, было решено рассмотреть этот ресурс подробнее.

Электронный учебник – это программный обучающий комплекс, доступный с любых мобильных и стационарных устройств и включающий интерактивные мультимедийные упражнения с возможностью выполнения непосредственно в учебнике, графические, аудио- и видеофайлы к каждому упражнению, систему автоматического оценивания результатов выполнения каждого упражнения, а также функционал для учителя, позволяющий отслеживать процесс выполнения упражнений как каждым учеником, так и учебной группой в целом [3, с. 5].

В ходе исследования был проведен опрос, целью которого явилось выяснить, насколько широко электронные учебники применяются в преподавании иностранного языка, и описать применение электронных учебников. Было опрошено 20 преподавателей ФГБОУ ВО «ВВГУ». Результаты опроса представлены в табл. 1.

Таблица 1

Опрос преподавателей

| Вопрос | Ответы, % |
|--|---|
| 1. Какую дисциплину вы преподаете? | 50 – русский язык как иностранный 35 – английский язык 10 – корейский язык 5 – японский язык |
| 2. Пользовались ли вы когда-либо ЭУ? | 53 – нет 47 – да |
| 3. Какими учебниками вы пользуетесь чаще – электронными или традиционными? | 59 – традиционными 41 – электронными |
| 4. Для какого фрагмента занятия вы используете ЭУ? | 41 – все занятие 11 – презентация нового материала 6 – закрепление материала 42 – не использую ЭУ/затрудняюсь ответить |
| 5. Какие преимущества ЭУ вы можете выделить? | 50 – удобство использования 14 – наглядность 9 – интерактивность 27 – не использую ЭУ/затрудняюсь ответить |
| 6. Какие недостатки ЭУ вы можете выделить? | 26 – зависимость от электронного носителя 25 – нет недостатков 6 – навигация внутри учебника 6 – материал плохо усваивается учащимися 38 – не использую ЭУ/затрудняюсь ответить |

| Вопрос | Ответы, % |
|---|---|
| 7. Какие преимущества или недостатки выделяли ваши студенты? | 20 – удобство использования 80 – не использую ЭУ/затрудняюсь ответить |
| 8. Какой доступ к ЭУ был бы оптимальным для проведения ваших занятий? | 65 – через установленную программу 20 – через Интернет 15 – не использую ЭУ/затрудняюсь ответить |
| 9. Каково место электронных учебников в образовании будущего? | 50 – ЭУ будут существовать наравне с бумажными учебниками 20 – ЭУ вытеснят традиционные бумажные учебники 30 – не использую ЭУ/затрудняюсь ответить |
| 10. Если вы не пользовались электронными учебниками, то, пожалуйста, укажите причину. | 15 – не удобен в использовании 10 – подходящего ЭУ нет в открытом доступе 10 – не знал о существовании ЭУ 65 – использую ЭУ/затрудняюсь ответить |

Как показывают результаты опроса, использование электронных учебников в преподавании иностранного языка непопулярно среди преподавателей высшего учебного заведения. Основной недостаток ЭУ – зависимость от электронного носителя. Самая распространенная причина, по которой преподаватели не используют ЭУ – неудобство использования. Однако как преподаватели, так и студенты отмечают удобство использования основным преимуществом ЭУ. ЭУ чаще применяются для всего занятия, нежели чем для проведения отдельного фрагмента занятия, наиболее удобный доступ к ЭУ – через установленную программу. По мнению преподавателей, в будущем ЭУ будут существовать наравне с традиционными учебниками.

В ходе исследования было решено создать электронный учебник для изучения английского языка, для этого мы следовали следующим требованиям, предъявляемым к ЭУ:

1. Структурированность: четкая структура учебника, деление на тематические разделы.
2. Интерактивность: наличие интерактивных материалов, упражнений и тестов, что делает образовательный процесс занимательным и позволяет в удобном формате контролировать успеваемость учащихся.
3. Мультимедийные материалы: представленные в учебнике аудио- и видеоматериалы для отработки навыков аудирования и говорения.
4. Обратная связь: предоставлять учащимся возможность получать обратную связь по результатам выполнения заданий и тестов.
5. Доступность: возможность использования ЭУ на различных устройствах (компьютер, планшет, смартфон), возможность работы как в режиме онлайн, так и оффлайн.
6. Разнообразие учебных материалов.
7. Элементы мотивации: могут быть добавлены элементы игры, награды за достижения для поддержания мотивации учащихся.
8. Совместная работа: учебник может предлагать возможность совместной работы учащихся [4, с. 9; 8, с. 52; 2 с. 45].

Существует ряд платформ для создания электронных учебников, в их числе EdApp, ProProfs, isEazy [7, с. 86]. В ходе исследования было решено подробнее рассмотреть платформу EdApp так как она имеет ряд преимуществ при создании электронных учебников [9]:

1. Удобство использования: интуитивно понятный интерфейс и доступные инструменты, значительно упрощающие процесс создания учебных материалов.
2. Мобильная совместимость: платформа EdApp оптимизирована для мобильных устройств, что создает гибкость обучения.
3. Интерактивность: EdApp предлагает широкий спектр интерактивных элементов, таких как викторины, опросы, задания, игры и др., что делает обучение более увлекательным и запоминающимся.
4. Аналитика: преподаватели и администраторы могут отслеживать прогресс обучения, оценивать успеваемость студентов и оптимизировать учебные материалы.
5. Поддержка многоязычности: EdApp поддерживает создание учебных материалов на нескольких языках, что удобно для обучения многоязычной аудитории.

6. Обновления и поддержка: платформа регулярно обновляется и предоставляет техническую поддержку пользователям.

EdApp предоставляет различные инструменты и функции для создания электронных учебников:

1. Шаблоны и темы: создатель может использовать предустановленные шаблоны и темы для быстрого создания структуры учебников.

2. Коллаборация: автору предоставляется возможность приглашать других специалистов присоединиться к созданию учебников на платформе.

3. Интерактивные элементы: платформа позволяет добавлять в учебник викторины, тесты, задания с открытым ответом, видеоуроки и др.

Кроме видеоматериалов, аудиозаписей, изображений и тестов, в учебник могут быть добавлены следующие элементы:

1. Интерактивные задания: drag– and– drop, заполнение пропусков, удаление слов, соединение элементов, составление предложений и т.д.

2. Игры: Elevator, Find– a– word, Image/word match, Jeopardy, Left or right, Letter jumble, Memory, Next in order.

3. Форум или обсуждения: возможность для студентов обсуждать материалы учебника, обмениваться мнениями и задавать вопросы.

В ходе разработки учебника на данной платформе необходимо пройти три этапа:

Edit – создание шаблона учебника и наполнение его содержанием. Для этого необходимо выполнить следующие шаги: 1. Перейти на вкладку Training. 2. Courses (Также, на этой странице хранятся все созданные автором курсы). 3. Create course. 4. Выбор типов уроков и заданий и наполнение их содержанием.

Set up – установка обложки учебника, добавление названия, описания, установление возможности получения сертификата по результатам обучения, добавление сопутствующих документов, создание версии данного учебника на другом языке.

Publish – установление условий доступа. Доступ к учебнику предоставляется по ссылке. Для этого, у учащихся должен быть непрерывный доступ к сети Интернет, что, в некоторых случаях, может являться препятствием для проведения занятия с его использованием. Автор имеет право выбирать, какие уроки и секции учебника будут видны учащимся, разместить учебник в открытом доступе или отправить его отдельным пользователям. В последнем случае, автор может отправить учебник только тем пользователям, которые зарегистрированы на платформе EdApp.

В ходе работы на платформе EdApp был создан электронный учебник «Target. Pre– Intermediate» на основе УМК «Navigate. Pre–Intermediate» с изменениями, предложенными автором, а также в измененном формате.

Учебник «Target. Pre– Intermediate» содержит следующие элементы:

1. Упражнения на тренировку грамматики: изучение и закрепление грамматических правил в следующих форматах: выбор правильной формы слова, заполнение пропусков, построение предложений, соединение элементов.

2. Упражнения на развитие навыков чтения: учащимся предложены тексты разнообразного жанра (статьи, рассказы, письма и другие), после прочтения учащимся предложено ответить на вопросы, обсудить определенные темы.

3. Упражнения на развитие навыков письма: написание текстов различных жанров, таких как письма, эссе, отчеты, рецензии, рассказы. Данные упражнения представлены в виде поля для свободного письменного ответа учащихся.

4. Упражнения на развитие навыков аудирования: представлены видеозаписи и аудиозаписи речи (разговор, интервью, лекция), после прослушивания учащиеся выполняют задания на понимание услышанного. Задания представлены в виде заполнения пропусков, построения предложений, соединения элементов.

5. Упражнения на развитие навыков говорения: составление диалогов, обсуждение тем, презентация в устной форме.

6. Проверка знаний: тестовые задания с единичным и множественным выбором, заполнение пропусков, соединение элементов, составление предложений.

Данное исследование позволяет сделать следующие выводы: в настоящее время ЭУ популярны в преподавании иностранного языка, однако, как преподавателями, так и студентами

выделяются преимущества данного ресурса; ЭУ могут использоваться для различных целей внутри занятия. Платформа EdApp предлагает преподавателям ряд инструментов, в том числе и специфичных для изучения иностранного языка, для создания ЭУ. Созданный в ходе работы электронный учебник «Target. Pre– Intermediate» базируется на УМК «Navigate. Pre– Intermediate», что делает возможным его применение в учреждении высшего образования в рамках дисциплины «Иностранный язык» с данным базовым УМК. Электронный учебник «Target. Pre–Intermediate» создан с учетом требований к ЭУ, выделенным в ходе исследования. Проведенное исследование обозначило перспективу дальнейшей работы в апробации данного ЭУ на занятиях английского языка с перспективой экспериментального оценивания целесообразности использования ЭУ.

1. Информационные технологии в образовании: практикум для бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование»: учебное пособие / Т.В. Аршба, А.Н. Богданова, Е.С. Гайдамак, Г.А. Федорова; под ред. Г.А. Федоровой. – Омск: ОмГПУ, 2020. – 108 с. – Текст: электронный // Лань: ЭБС [сайт]. – Текст: электронный. – URL: <https://e.lanbook.com/book/189065> (дата обращения: 11.03.2024)
2. Баранова Ю.Ю., Перевалова Е.А., Тюрина Е.А., Чадин А.А. Методика использования электронных учебников в образовательном процессе // Информатика и образование. – 2000. – № 8. – С. 43–47.
3. Зайнутдинова П.Х. Создание и применение электронных учебников: монография. – Астрахань: Изд-во «ЦНТЭП», 1999. – 364 с.
4. Составление электронного учебника: учебно-методическое пособие / сост.: Г.В. Кораблева, Д.А. Андриенко. – Оренбург: Оренбургский ГАУ, 2013. – 22 с. – Текст: электронный // Лань: ЭБС [сайт]. – Текст: электронный. – URL: <https://e.lanbook.com/book/134524> (дата обращения: 15.03.2024).
5. Ливенец М.А., Кудимова Н.В., Утюпина Г.В. Реализация проекта внедрения электронных учебников в школе. – Текст: электронный. – URL: <https://sites.google.com/site/vnedrenieelektronnyhucebnikov> (дата обращения: 11.03.2024)
6. Санько А.М. Средства обучения в условиях цифровизации образования: учебное пособие. – Самара: Самарский университет, 2020. – 100 с. – Текст: электронный // Лань: ЭБС [сайт]. – Текст: электронный. – URL: <https://e.lanbook.com/book/189016> (дата обращения: 11.03.2024)
7. Струнина, Н.В. Обзор программ для создания электронных учебников // Вестник Курганского Государственного Университета. – 2018. – № 3. – С. 86–88. – Текст: электронный // Лань: ЭБС [сайт]. – Текст: электронный. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/312039> (дата обращения: 15.03.2024).
8. Чумакова С.П. Конструирование электронного учебника как полифункционального средства педагогического образования // #Ученичество. – 2023. – № 4. – С. 51 – 55. – Текст: электронный // Лань: ЭБС [сайт]. – Текст: электронный. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/350411> (дата обращения: 15.03.2024).
9. EdApp – Текст: электронный. – URL: <https://training.safetyculture.com/> (дата обращения: 15.03.2024).

УДК 504

ЗЕЛЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГОСТИНИЧНОМ БИЗНЕСЕ

С.А. Дюков, бакалавр

Е.В. Тарасова, канд. геогр. наук, доцент

*Владивостокский государственный университет
Владивосток, Россия*

Аннотация. Исследование анализирует внедрение программы Green Key в отеле NOVOTEL Vladivostok и его влияние на экологическую устойчивость. Внедрение зеленых технологий привело к сокращению объема отходов на 38%, замене пластиковых материалов на биоразлагаемые и значительному снижению экологического следа отеля.

Ключевые слова: зеленые технологии, сфера гостеприимства, Россия, программа Green Key, экологическая устойчивость, отходы гостеприимства.

GREEN TECHNOLOGIES IN THE HOSPITALITY INDUSTRY

Abstract. The study examines the implementation of the Green Key program at NOVOTEL Vladivostok and its impact on environmental sustainability. The adoption of green technologies has resulted in a 38%