

УДК 159.9

Е.К. Лашкевич<sup>1</sup>  
П.М. Трепачев<sup>2</sup>  
Е.В. Шакирзянова<sup>3</sup>  
О.В. Бубновская<sup>4</sup>

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса  
Владивосток, Россия

Ю.М. Ротэрян<sup>5</sup>

Дальневосточный федеральный университет  
Владивосток, Россия

## Психологическая школа формирования метакомпетенций в профессиональной деятельности психолога

Авторы статьи обосновывают актуальность развития метакомпетенций психолога как расширение личностного ресурса. Метакомпетенции рассматриваются как надструктурные компоненты всех умений личности, позволяющие ей эффективно адаптироваться, ориентироваться и осуществлять саморегуляцию. Сделан вывод о том, что при направленности образования на развитие метакомпетенций появляется возможность сформировать профессионализм. В статье предложена программа реализации психологических школ, основной целью которых является развитие метакомпетенций и приобретение качественно новых, профессионально значимых умений, навыков, что способствует профессиональному становлению и росту. Выдвинута гипотеза о том, что в зависимости от актуальной ситуации возможно формирование различных тематик психологических школ. Для данной работы таковыми стали: рефлексия, креативность, эмпатичность и аутентичность.

**Ключевые слова и словосочетания:** профессиональное развитие личности, метакомпетенци, развитие метакомпетенций.

---

<sup>1</sup> Лашкевич Евгения Константиновна – студентка кафедры философии и юридической психологии Института права; e-mail: evgeniya\_lashkevich@mail.ru.

<sup>2</sup> Трепачев Павел Михайлович – студент кафедры философии и юридической психологии Института права; e-mail: olesya.fareast@gmail.com.

<sup>3</sup> Шакирзянова Екатерина Викторовна – студентка кафедры философии и юридической психологии Института права; e-mail: redfox.vlad@mail.ru.

<sup>4</sup> Бубновская Олеся Владимировна – канд. психол. наук, профессор РАЕ, доцент кафедры философии и юридической психологии Института права; e-mail: olesya.fareast@gmail.com;

<sup>5</sup> Ротэрян Юлия Михайловна – магистрант кафедры психологии Школы гуманитарных наук; e-mail: Lulika\_93@mail.ru.

E.K. Lashkevich  
P.M. Trepachev  
E.V. Shakirzyanova  
O.V. Bubnovsky

Vladivostok State University of Economics and Service  
Vladivostok. Russia

Yu.M. Roteryanu

Far Eastern Federal University  
Vladivostok. Russia

## The role of psychological school of meta-competencies' development in the career of psychologist

The authors discuss the importance of the meta-psychological competences' growth as a way for development of personal resource. Meta-competences are considered to be structural components of individual' skills that help person to adapt effectively to the external environment and also be able to exercise self-control. The conclusion is that the orientation of education to the development of meta-competencies makes it possible for a person to develop as a highly-skilled specialist. The program for creating psychological schools aimed to developing meta-competences and obtaining professionally important skills that would contribute to individual's professional growth is proposed in the article. The idea that, depending on the current situation, it is possible to form schools of various psychological concepts is also advanced. For this research were used such concepts as reflection, creativity, empathy and authenticity.

**Keywords:** professional development of personality, meta-competence, the development of meta-competence.

Генеральным показателем качества профессионала является компетентность, недостаточное развитие которой было зафиксировано экспертами рынка труда Дальневосточного региона среди выпускников вуза [1].

В современных условиях труда потенциал и способность к обучению человека становятся более значимыми, чем знания, которые имеют тенденцию устаревать. Вследствие чего современное образование должно быть направлено на развитие им метакомпетенций, являющихся надструктурным компонентом всех умений личности, позволяющих ей эффективно адаптироваться, ориентироваться и осуществлять саморегуляцию. Они проявляются в виде надстроек над типичными знаниями и умениями, которые обнаруживаются не только в адекватном и продуктивном использовании этих знаний, навыков, умений, личностных качеств, но и в способности формировать их у себя. Появляются субъективно новые способы деятельности, продукты которой отличаются оригинальностью. Так, личность вырабатывает компетентность, что даёт ей возможность действовать успешно независимо от сложившейся ситуации, благодаря способности к ее разносторонней оценке.

Актуальность развития метакомпетенций частично заложена в Федеральном государственном образовательном стандарте обучения психологов: «Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в

учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся» [2]. Наиболее продуктивное воплощение данных стандартов возможно не только в ходе непосредственно учебного процесса, но и в форме дополнительных психологических школ.

Следует отметить, что метакомпетенции формируются в процессе проведения кросс-технологий, которые являются максимально эффективными с точки зрения получения опыта и усвоения знаний, так как позволяют находиться в соответствующей среде, способствующей их развитию на метауровне. Можно отметить, что данный подход созвучен с практико-интегрированным обучением, что на данный момент успешно внедряется и реализуется во ВГУЭС (г. Владивосток).

Проект организации психологической тренинг-школы направлен на формирование и развитие метакомпетенций у студентов психологических и смежных направлений подготовки с целью становления качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Тезаурус был разработан на основе теоретических и практических исследований В.И. Байденко, И.А. Зимней, М.М. Кашапова, Э.Ф. Зеера, П.Г. Щедровицкого и других.

В ходе работы школы предполагается применение следующих методов развития метакомпетенций:

1) интерактивные методы (тренинг командообразования, игры-симуляции, ролевые игры, игровое проектирование, методы инсценировки, мастер-классы);

2) креативные методы (мозговой штурм, тренинг креативности, творческие мастерские);

3) когнитивные методы (проблемо-ориентированные лекции, деловые игры, интеллект-карты, кейс-методы);

4) рефлексивные методы (групповая дискуссия, видеотренинг, философский тренинг).

В роли организатора школы выступает кафедра философии и юридической психологии ВГУЭС с приобщением к работе преподавателей других кафедр, имеющих соответствующую квалификацию, студентов психологических и смежных направлений. Также в организации процесса возможно участие преподавателей из других вузов, педагогических отрядов, экспертов, практикующих проведение мастер-классов.

В качестве контроля результативности проекта необходимо проведение ретест-диагностики степени развития метакомпетенций в начале и конце обучения с использованием стандартизованных психодиагностических методик. Срез исходного уровня метакомпетенций у участников позволит выявить развитость тех или иных метакомпетенций у опрошенных, а итоговый диагностический срез – сдвиг значений результатов уровня развития метакомпетенций.

Для выделения содержательной направленности обучения в первой школе было проведено исследование. На основе теоретического анализа психологической литературы выделены 11 ключевых понятий: метамышление [3, 4], аутентичность [4, 5, 6], самообразование и саморегуляция [3], эмпатия [8], психологическая культура [9, 10], рефлексия и непроизвольный интеллектуальный контроль [11, 12], креативность [3], проактивность [11], способность адекватно манипулировать своими ЗУНами.

Они были структурированы и оформлены в виде авторского мини-словаря. Также перечисленные метакомпетенции легли в основу анкеты для ранжирования, которая была подвергнута экспертной оценке специалистов в области психологического образования: аспирантов кафедры ФЮП А.К. Самойличенко, В.Р. Малаховой под руководством доктора педагогических наук, профессора В.С. Чернявской.

В выборку вошли студенты всех курсов, обучающиеся по направлению подготовки «Психология». Всего в исследовании приняли участие 60 студентов кафедры ФЮП.

По итогам анкетирования была получена иерархия метакомпетенций у студентов разных курсов, представленная в таблице.

*Таблица*

### **Иерархия метакомпетенций (по частоте встречаемости, %)**

п/п	Метакомпетенции	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
1	Рефлексия	22,22	20	16,7	20
2	Креативность	16,7	5	25	20
3	Аутентичность	16,7	25	8,3	10
4	Эмпатичность	11,11	20	16,67	5
5	Самообразование	0	5	8,3	25
6	Непроизвольный интеллектуальный контроль	5,56	15	0	5
7	Психологическая культура	5,56	10	8,3	0
8	Метамышление	5,56	0	8,3	10
9	Проактивность	5,56	0	8,3	5
10	Саморегуляция	5,56	0	0	0
11	Способность адекватно манипулировать ЗУНами	5,56	0	0	0

Из представленной таблицы видно, что студенты первого курса считают наиболее значимыми рефлексия, аутентичность и креативность. Для второкурсников наиболее важны аутентичность, рефлексия, эмпатичность. Третий курс чаще выбирал креативность, эмпатичность, рефлексия. Студенты четвертого курса более значимыми считают самообразование, рефлексия и креативность.

Таким образом, можно определить последовательность смен школы, начав с приоритетных компетенций. Первая смена обучения будет направлена на развитие рефлексии, креативности, эмпатичности и аутентичности.

В результате прохождения образовательной программы в психологической школе студент получит продукт в виде повышения уровня знаний, формирования и усвоения способов развития метакомпетенций с использованием инструментов саморегуляции, получения материалов и опыта активного взаимодействия с другими студентами и экспертами.

В качестве критериев результативности тренинга выступают:

- развитие метакомпетенций у участников школы, зарегистрированное с помощью психодиагностических методик;
- продуктивность и качество результатов совместной и индивидуальной деятельности (проекты, эссе, научные статьи, совместные работы и т.д.);
- количество участников школы и география мероприятия.

Студенческая психологическая школа является одним из шагов профессионального становления каждого из его участников. Форма и тема её работы могут меняться в зависимости от запросов и требований общества, интересов самих участников и организаторов школы.

1. Высшее образование – бакалавриат (ФГОС) [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.vvsu.ru/about/standarted/vob\\_fgos](http://www.vvsu.ru/about/standarted/vob_fgos) (дата обращения 06.04.2015).
2. Рауд, Е. У выпускников нужно формировать мотивацию к труду / Е. Рауд // Золотой рог. – 16.04.2013. – С. 28.
3. Кашапов, М.М. Психология творческого мышления профессионала: монография / М.М. Кашапов. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 688 с.
4. Малахова, В.Р. Метакомпетенции и субъектность в образовании / В.Р. Малахова, В.С. Чернявская // Человек, субъект, личность в современной психологии: материалы Междунар. конф., посвящ. 80-летию А.В. Брушлинского / отв. ред.: А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. Т. 3 – 600 с.
5. Мадди, Сальваторе Р. Смыслообразование в процессе принятия решений / Сальваторе Р. Маади; пер. с англ. Е.Н. Осина // Психологический журнал. – 2005. – № 6. – С. 87–101.
6. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М., 1990. – С. 43.
7. Леонтьев, А.Н. Основы психолингвистики. – М., 1997. – С. 279.
8. Rogers, C.R. Empatic: an unappreciated way of being / C.R. Rogers – The Counseling Psychologist. – 1975. – V. 5, № 2. – p. 2–10.
9. Дубровина, И.В. Психологическая культура личности как феномен / И.В. Дубровина // Вестник Минского университета. – 2013. – № 1.
10. Мотков, О. И. Психологическая культура в мозаике личности [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// http://psychology-online.net/articles/doc-1858.html](http://http://psychology-online.net/articles/doc-1858.html)
11. Карпов, А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности / А.В. Карпов. – М.: Институт психологии РАН, 2004. – 424 с.
12. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000. – 712 с.

© Лашкевич Е.К., 2015

© Ротэряню Ю.М., 2015

© Трепачев П.М., 2015

© Шакирзянова Е.В., 2015

© Бубновская О.В., 2015

**Для цитирования:** Лашкевич, Е.К. Психологическая школа формирования метакомпетенций в профессиональной деятельности психолога / Е.К. Лашкевич, Ю.М. Ротэряню, П.М. Трепачев, Е.В. Шакирзянова, О.В. Бубновская // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2015. – №4. – С. 214–219.

**For citation:** Lashkevich, E.K. The role of psychological school of meta-competencies' development in the career of psychologist / E.K. Lashkevich, Y.M. Roteryanu, P.M. Trepachev, E.V. Shakirzyanova, O.V. Bubnovsky // The Territory Of New Opportunities. The Herald of Vladivostok State University of Economics and Service. – 2015. – №4. – P. 214–219.