

Научная статья

УДК 372.891; 908

DOI: <https://doi.org/10.29039/2949-1258/2026-2/113-129>

EDN: <https://elibrary.ru/MCLAYU>

Учебно-методическое сопровождение региональной части школьного курса географии

Позднякова Татьяна Михайловна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
Биробиджан. Россия

***Аннотация.** Предметом проведенного исследования является обеспеченность учебно-методическими материалами региональной части курса географии в школе в соответствии с Федеральной рабочей программой основного общего образования, а его целью – выявление потребностей педагогического сообщества в соответствующих учебно-методических пособиях для систематизации его разработки. Для достижения поставленной цели был проведен опрос учителей географии общеобразовательных учреждений Еврейской автономной области и анализ полученных результатов. На этой основе сформулирован запрос со стороны педагогического сообщества и определена последовательность разработки учебно-методических пособий для сопровождения региональной части курса географии в общеобразовательных учреждениях Еврейской автономной области. Новизна исследования заключается в попытке систематизировать разработку учебно-методического сопровождения региональной части курса географии для того, чтобы обеспечить возможность интеграции регионального материала в контекст Федеральной рабочей программы и его преемственность в каждом классе на ступени основного общего образования на основе выявления реального запроса со стороны педагогического сообщества Еврейской автономной области. Результаты проведенного исследования будут применяться при разработке учебно-методического сопровождения региональной части курса географии с последующим внедрением учебно-методических продуктов в образовательный процесс образовательных учреждений Еврейской автономной области, что, в свою очередь, будет способствовать комплексной реализации образовательного потенциала географии как учебного предмета.*

***Ключевые слова:** географическое образование, география, Федеральная рабочая программа основного общего образования, региональный компонент, Еврейская автономная область, учебно-методическое обеспечение*

***Для цитирования:** Позднякова Т.М. Учебно-методическое сопровождение региональной части школьного курса географии // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета. 2026. Т. 18, № 2. С. 113–129. DOI: <https://doi.org/10.29039/2949-1258/2026-2/113-129>. EDN: <https://elibrary.ru/MCLAYU>*

Original article

Educational and methodological support of the regional part of the school geography course

Tat'yana M. Pozdnyakova

Scolom-Aleichem Priamursky State University
Birobidzhan. Russia

© Позднякова Т. М., 2026

Abstract. *The subject of the research is the educational and methodical support of teaching the regional part of the geography course at school in accordance with the Federal Working Programme of Basic General Education, and its aim is to identify the needs of the teaching community in the educational and methodical support of the regional part of the school geography course in order to systematise its development. To achieve this goal, a survey of geography teachers of general education institutions of the Jewish Autonomous Region was conducted and the results were analysed. On this basis, a request from the pedagogical community was formulated and a trajectory for the development of teaching aids to support the regional part of the geography course in general education institutions of the Jewish Autonomous Region was built. The novelty of the study lies in the attempt to systematise the development of teaching and methodological support for the regional part of the geography course in order to ensure the continuity of the regional material in each grade at the level of basic general education on the basis of identifying the real demand from the teaching community of the Jewish Autonomous Region. The results of the study will be used in the development of educational and methodological support of the regional part of the course of geography with the subsequent introduction of educational and methodological products in the educational process of educational institutions of the Jewish Autonomous Region, which, in turn, will contribute to the comprehensive implementation of the educational potential of geography as a subject.*

Keywords: *geographic education, geography, Federal working programme of basic general education, regional component, Jewish Autonomous Region, educational and methodological support*

For citation: *Pozdnyakova T.M. Educational and methodological support of the regional part of the school geography course // The Territory of New Opportunities. The Herald of Vladivostok State University. 2026. Vol. 18, № 2. P. 113–129. DOI: <https://doi.org/10.29039/2949-1258/2026-2/113-129>. EDN: <https://elibrary.ru/MCLAYU>*

Введение

Статья посвящена актуальной проблеме обеспечения учебно-методического сопровождения региональной части курса географии в общеобразовательных школах Еврейской автономной области (ЕАО). При наблюдаемой сегодня в нашей стране тенденции унификации содержания школьного образования, крайняя неоднородность внутреннего географического пространства России, значительное культурное и этническое многообразие субъектов в ее составе придают несомненную значимость применению регионального подхода к его наполнению.

Особенно актуально это для учебных предметов общественно-научного цикла, которые способствуют становлению мировоззрения школьника как гражданина своей страны, в том числе и географии. Кроме того, использование регионального материала в общегосударственном контексте призвано способствовать максимальной реализации образовательного потенциала географии как учебного предмета. Это актуализирует проблему выявления потребностей участников образовательного процесса в учебно-методических материалах для последующей разработки или обновления необходимых видов изданий, обеспечивающих сопровождение преподавания географии в школе, и, соответственно, более полное достижение целей современного географического образования.

Разработка учебно-методического сопровождения, как правило, инициируется вышестоящими организациями, определяющими приоритетные тенденции развития образования, в том числе и на региональном уровне. Однако, с нашей точки зрения, ведущими субъектами в определении видов учебно-методических изданий региональной направленности, их структуры и других особенностей

должны являться действующие педагоги. Именно учитель как участник образовательного процесса непосредственно транслирует на уроках тенденции модернизации образования посредством учебного материала и, соответственно, способен дать наиболее объективную обратную связь по их реализации.

Гипотезой данного исследования является предположение о том, что учет мнения педагогического сообщества позволит выявить объективную картину потребности общеобразовательных учреждений в учебно-методических пособиях региональной направленности, а значит, определить логику их разработки для последующего внедрения в образовательный процесс. В изучении потребностей педагогического сообщества Еврейской автономной области в обеспечении школьного курса географии соответствующими учебно-методическими пособиями заключается цель проведенного исследования. Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- раскрыть особенности учебно-методического сопровождения региональной части курса географии, включая современные тенденции развития географического образования;
- провести опрос среди учителей географии ЕАО на предмет выявления потребностей в учебно-методических пособиях региональной направленности;
- выстроить последовательность подготовки учебно-методических пособий региональной направленности для общеобразовательных учреждений ЕАО с учетом результатов опроса.

Предметом исследования, таким образом, является учебно-методическое обеспечение преподавания региональной части курса географии, а его практическая значимость заключается в применении результатов непосредственно для разработки учебно-методического оснащения для общеобразовательных учреждений Еврейской автономной области.

Методы исследования: обзор нормативных документов и источников научно-методического характера, затрагивающих региональную часть школьного курса географии и организацию ее преподавания; опрос педагогического сообщества учителей географии ЕАО, направленный на выявление потребностей педагогического сообщества в учебно-методическом сопровождении региональной части курса географии; обобщение полученных данных для определения последовательности разработки учебно-методического обеспечения региональной части курса географии для общеобразовательных учреждений ЕАО.

Основная часть

Учебно-методическое сопровождение региональной части курса географии. Региональный компонент содержания образования – довольно сложное явление, которое в современном понимании появилось в «Федеральном базисном учебном плане и примерных учебных планах для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» в 2007 г. Он пришел на смену термину «национально-региональный компонент», который применялся с начала 2000-х гг. Этот процесс сопровождался снижением удельного веса и учебного времени, отводимого на реализацию регионального компонента, – с 40 до 15 % базисного учебного плана [1]. Однако это означает

не потерю интереса к региональному материалу, а, скорее, требует его более рационального и эффективного применения в процессе образования. Сохраняется и идея о ключевой роли географии как учебного предмета в формировании национального менталитета как залога устойчивого развития России. Этот процесс опирается в том числе на региональную идентичность, неотъемлемой частью которой является формирование образа малой родины [2].

Региональная идентичность сегодня позиционируется как бренд современного школьного географического образования [3]. Исследователи из разных стран мира отмечают, что эта важнейшая потребность человека формируется с помощью изучения своей местности [4]. Так, в школах Германии и Великобритании в ходе знакомства с регионами страны проживания школьники получают опыт применения географического оборудования, проводят исследовательскую и проектную работу [5]. Несмотря на более короткий, по сравнению с российскими школами, курс географии в Китае (2–3 года), акцент здесь также делается на изучение регионов своей страны [6].

В нашей стране несомненная актуальность внедрения регионального подхода в систему школьного образования подтверждается его учетом в Федеральной образовательной программе, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации [7]. Раскрываемые в ней положения трактуются современными исследователями как меры по укреплению российской государственности [8].

Региональный компонент школьного географического образования преломляется, прежде всего, в программах основного общего образования, содержание которых нацелено на укрепление фундамента для формирования мировоззрения и традиционных российских ценностей у будущих выпускников. Реализация Федеральной рабочей программы по географии с учетом региональных особенностей Российской Федерации требует, в свою очередь, наличия соответствующего учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Согласно обновленному Федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минпросвещения России в 2024 г., для преподавания географии на всей ступени основного общего образования рекомендованы к применению учебники «География» соответственно для 5–9 классов. Они выпускаются АО «Издательство “Просвещение”» и разработаны авторским коллективом в составе А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др. [9].

Несмотря на то, что при реализации обязательной части образовательной программы доступен лишь один комплект учебников, в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, разрешено применение и других пособий. Поэтому в приложении к вышеуказанному приказу представлен также Перечень учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, допущенных к использованию при реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Они предназначены для обеспечения учета региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации. При этом для географии как учебного предмета в данный перечень занесены лишь издания, разработанные Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Кабардино-Балкарской Республики: учебник «География Кабардино-Балкарии. 8–9 классы» и рабочая тетрадь к нему [9]. Отсутствие учебных пособий для других регионов России, как видится, актуализирует проблему содержательного наполнения тематических разделов, отведенных Федеральной рабочей программой на изучение «местного» материала.

Отметим, что практика разработки и внедрения в образовательный процесс учебно-методической литературы для учебного предмета «География» уже применялась в российских школах в начале 2000-х гг. Соответствующими пособиями были обеспечены общеобразовательные учреждения многих регионов России. Накопился и определенный опыт разработки и применения такого рода изданий, обобщенный исследователями и педагогами-практиками. Глубокая работа проведена Г. К. Акавовой, представившей комплексный обзор региональных учебников разного поколения «География Дагестана», их значимости в учебном процессе, а также в формировании патриотизма, географической культуры и географического мышления [10]. О. А. Золотовой проанализированы особенности внедрения региональной географии в систему школьного географического образования и представлен авторский опыт разработки курса «География Вологодской области» [11]. Т. В. Чернявской и И. В. Тонконогой разработано методическое пособие «Практические работы по географии Якутии» [12]; авторским коллективом в составе Н. Г. Евтушик, Н. Т. Егоровой, О. С. Андреевой и Г. Н. Бамета – учебно-методическое пособие «Физическая география Кемеровской области» [13]; В. А. Рябовым, М. Ф. Верховиной, О. Б. Столбовой и О. В. Петуниным – учебное пособие «Социально-экономическая география Кемеровской области» [14]. Методические рекомендации к курсу «География Иркутской области» разработаны И. А. Тюньковой и Н. А. Ипполитовой [15].

Предложены модели формирования регионального компонента в условиях перехода на ФГОС ООО для образовательных организаций субъектов Российской Федерации: Новосибирской области [16], Ставропольского края [17] и др. Обоснована значимость введения регионального компонента в государственные стандарты общего образования для более глубокого изучения родного края и национальных особенностей населения приграничных регионов на примере Республики Тыва [18]. Элементы интеграционного обучения с использованием регионального компонента на примере уроков географии в общеобразовательной школе апробированы А. Н. Левицкой [19]. Оригинальный опыт игрофикации учебника по курсу географии «Мой край» представлен в публикации Т. А. Александровой [20]. Раскрыты особенности организации и результаты работы над учебными пособиями по географии своего района для Курганской области А. В. Шатных [21]. Как видится, перечень работ, направленных на поиск оптимального решения задачи внедрения регионального компонента в школьное географическое образования, представленным обзором далеко не исчерпан.

Однако к настоящему времени многие из разработанных изданий в определенной мере устарели и по своему содержанию, и по отношению к требованиям современного географического образования. В данной связи в научно-педагогической литературе в 20-е гг. XXI в. появляется ряд публикаций, которые

направлены на определение подходов к построению учебных изданий для региональной части курса географии. В связи с акцентом на информатизацию образования И. С. Синицыным и А. Р. Рустамовым рассматриваются технологические основы проектирования электронного учебного пособия «Природа Ярославской области» [22]; Н. В. Ратахиным раскрываются возможности применения современных методик подачи материала и взаимодействия с учащимися при изучении регионального компонента географии в школах Хакасии [23]. Проблемные вопросы преподавания регионального компонента содержания образования в условиях введения обновленного ФГОС сформулированы Б. А. Середовских и Д. А. Ярошем [24]. Крайне важная, на наш взгляд, мысль о сочетании в региональном компоненте знаний о природе, населении и хозяйстве региона со сведениями из истории, литературы, этнографии и других элементов культуры приводится в публикации Э. Р. Березуцкой, Р. З. Хизбуллиной, И. Ф. Адельмурзиной [25]. Значимость внедрения в содержание регионального компонента элементов народного творчества своего края отмечается А. М. Сараевой и А. А. Гомжиной [26], изучения топонимики для более глубокого познания малой родины – А. М. Сараевой и Л. В. Сухановым [27]. Возможности реализации регионального компонента в школьном курсе географии посредством изучения особо охраняемых природных территорий раскрыты Т. С. Резцовой [28]. Применение регионального учебника как необходимое условие реализации системно-деятельностного подхода рассматривается М. Ю. Коршуновым [29]. Новые подходы к изучению школьной региональной географии в свете требований ФГОС обозначены Ю. С. Репринцевой [30].

Анализ научно-методической литературы показывает, что большая часть работ посвящена вопросам разработки содержания региональных учебников для разных ступеней образования. При несомненной значимости данных исследований комплексному обеспечению учебно-методическими пособиями региональной части курса географии уделено гораздо меньшее внимание.

Среди них отметим учебно-методический комплекс «География Республики Марий Эл», включающий учебное пособие для учащихся, две книги для учителя и сборник программно-методических материалов, разработанные к авторским программам по географии субъекта РФ и предназначенные для учащихся 10–11 классов. Разрабатываются и реализуются региональные сетевые проекты [31]. Значительный опыт разработки учебно-методического сопровождения региональной части курса географии накоплен в Хабаровском крае, где оно опирается на возможности информационно-образовательной среды. Кроме того, Хабаровский краевой институт развития образования им. К. Д. Ушинского для методического сопровождения педагогов по вопросам разработки и применения учебно-методических материалов к региональной части курса географии активно проводит образовательные экспедиции [32]. Проблему нехватки учебно-методических комплексов по географии Удмуртии ученые предлагают решать посредством применения ресурсов сети Интернет [33].

Необходимость решения данной проблемы неоднократно подтверждена опросами, проводимыми среди педагогов [29, 34]. Они отмечают, что недостаточность учебно-методических комплексов по географии родного края отрицательно

сказывается на уровне преподавания [35]. Вместе с тем разработка учебно-методических материалов регионального содержания часто перекладывается на действующих педагогов, что не всегда удобно и целесообразно с учетом высокой степени занятости и дефицита педагогических кадров. Отсутствие должного учебно-методического обеспечения региональными пособиями в субъектах Российской Федерации, по мнению современных исследователей, существенно затрудняет реализацию регионального компонента [36]. Нехватка региональных учебно-методических пособий, таким образом, продолжает оставаться серьезной проблемой и вызывает крайнюю необходимость их разработки.

В дополнение к этому отметим, что введение федеральных программ по географии требует согласованности регионального и федерального учебного материала. Поэтому нами предпринимается попытка синхронизировать региональный материал с действующей Федеральной рабочей программой по географии с тем, чтобы интегрировать его в рамки урочной деятельности. В связи с этим нами была предпринята попытка выстроить систему разработки учебно-методического сопровождения преподавания учебного предмета «География» в общеобразовательных учреждениях ЕАО в части разделов, опирающихся на региональные особенности территории проживания обучающихся.

Учебно-методическое оснащение региональной части курса географии в образовательных учреждениях Еврейской автономной области (методология исследования). В силу необходимости быстрого реагирования на изменяющиеся образовательные условия мы исходили из того, что центральным на ступени основного общего образования является курс «География России», изучаемый на протяжении двух лет – в 8 и 9 классах. Поэтому первостепенной задачей решения обозначенной проблемы стало наполнение содержательным материалом регионального характера именно этой, наиболее емкой, части курса географии.

Для этого в 2023 г. сотрудниками кафедры экологии и географии Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема было подготовлено новое издание «География Еврейской автономной области» для учащихся 8–9 классов. Концептуальные основы его разработки подробно изложены в публикации [37]. Данное пособие как пилотное было запущено в образовательные учреждения Еврейской автономной области.

Оценка эффективности применения пилотного пособия является предметом самостоятельного исследования, которое находится в процессе проведения. На начальном этапе данного исследования нами была отслежена динамика интереса учащихся 8–9 классов к географии в связи с внедрением пилотного пособия. Выбор данного критерия обусловлен тем, что исследования, сделанные отечественными и зарубежными учеными (в частности, в образовательных учреждениях Филиппин, Турции, Австралии и др.), констатируют тенденцию снижения интереса к географии как учебному предмету в качестве ведущей образовательной проблемы [4]. Изучение региона своего проживания, по нашему предположению, может способствовать росту заинтересованности учащихся в изучении географии. Для проверки данной гипотезы нами было проведено сплошное анкетирование учащихся образовательных учреждений, где применяется данное пособие.

Классы условно были объединены в две группы: группа «А» (экспериментальная, с применением пилотного пособия) и группа «Б» (контрольная, где пилотное пособие не применялось).

В качестве основных были выделены ответы на следующие вопросы: «Интересна ли для Вас география как учебный предмет и какой из уроков географии Вам больше всего запомнился / понравился за последнее время?» Результаты анкетирования представлены в табл. 1.

Таблица 1

Результаты анкетирования

Группа	Интерес к изучению географии, %			
	Январь 2024 г.	Май 2024 г.	Январь 2025 г.	Май 2025 г.
Группа «А»	48	72	72	76
Группа «Б»	52	48	54	48

Как видно из таблицы, в контрольной группе за исследуемый период наблюдались незначительные колебания интереса к изучению географии. В экспериментальной группе при этом зафиксирован резкий рост изучаемого показателя к концу четвертой четверти 2024 учебного года (на 24%), причем при ответе на второй вопрос 92% респондентов отмечали именно уроки, связанные с применением внедряемого пособия. Таким образом, к окончанию 2024–2025 учебного года интерес к изучению географии в группе, где пилотное пособие применялось, стал выше, чем в контрольной группе, на 28%. Полученные данные могут указывать на практическую значимость внедрения регионального материала в образовательный процесс, в частности его положительное влияние на интерес школьников к изучению географии.

При этом анализ Федеральной рабочей программы указывает на необходимость применения регионального материала не только в 8–9, но и в 5–7 классах.

Обозначенные обстоятельства требуют определения последовательности разработки учебно-методического сопровождения для реализации регионального подхода в процессе обучения географии. Как представляется, для этого необходимо, прежде всего, выявление реальных потребностей педагогического сообщества в соответствующих пособиях. С этой целью посредством онлайн-инструмента Google-Forms нами был проведен опрос учителей географии общеобразовательных учреждений Еврейской автономной области.

Результаты исследования. В опросе приняли участие 94,5% учителей географии ЕАО, которые представили общеобразовательные учреждения муниципальных районов и г. Биробиджана (47 и 53% респондентов соответственно). Респондентам было предложено по желанию указать личные данные, включая фамилию, имя, отчество, место работы и должность. Целевая часть опроса состояла из вопросов, требующих выбора вариантов из нескольких предложенных и ответов открытого характера.

Первым в основной части опроса был задан открытый вопрос о том, какие учебные предметы, по мнению респондентов, требуют применения регионального подхода. Географию в качестве такого предмета назвали 100% опрошенных. Как представляется, это может косвенно указывать на актуальность рассматриваемой проблемы (поскольку все респонденты в качестве основного или дополнительного учебного предмета преподают географию). При этом более 50% респондентов также в дополнение указали историю, 30% – литературу, 18% – биологию. В перечне ответов встречались и такие учебные предметы, как: окружающий мир, изобразительное искусство, технология, физическая культура, музыка, химия, физика, основы безопасности и защиты Родины. Широкая вариативность названных учебных предметов, как представляется, подтверждает значимость применения регионального подхода в образовании.

Затем респондентам было предложено оценить по 5-балльной шкале степень обеспеченности разделов учебных предметов региональной направленности соответствующими пособиями. Более 96% опрошенных считают, что разделы учебных предметов, предполагающих ориентацию на регион проживания школьников, не обеспечены или плохо обеспечены соответствующими пособиями (по 48,7%). Лишь один из них отметил среднюю степень обеспеченность по 5-балльной шкале. В то же время обеспеченность учебно-методическими изданиями регионального характера как «достаточная» или «полная» не была отмечена ни одним из респондентов.

Кроме того, более 76% опрошенных отметили, что общеобразовательные организации, которые они представляют, имеют ограниченное количество учебно-методических пособий региональной направленности, в то время как другие 15,4% вообще не имеют таких пособий. Лишь 7,8% опрошенных отметили их наличие в общеобразовательных учреждениях (рис. 1). Полученные результаты свидетельствуют о том, что обозначенная выше проблема весьма актуальна для педагогического сообщества Еврейской автономной области и требует соответствующего решения.

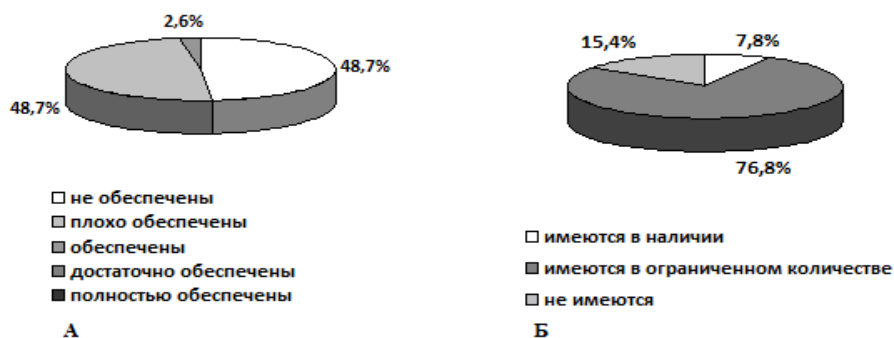


Рис. 1. Обеспеченность учебных предметов с разделами региональной направленности учебно-методическими материалами (А) и наличие учебно-методических пособий регионального характера в образовательных организациях ЕАО (Б)

При ответе на вопрос, как часто применяются указанные учебно-методические пособия при подготовке к урокам или непосредственно на уроках, ответы респондентов разделились на две группы: 40 % опрошенных имеющиеся пособия используют часто (из них 2/3 респондентов – представители образовательных учреждений, оснащенных новым пособием), 60 % опрошенных – иногда (в силу устаревания значительной части содержащейся в них информации).

Последующие ответы отражают некоторые аспекты применения пособий регионального характера. Порядка 12 % респондентов отметили, что при разработке материала краеведческого содержания используют в качестве основных источники сети Интернет, школьной и личной библиотек. Применяемые же пособия по степени известности ожидаемо (коррелируя с временем выхода в свет) имеют следующий рейтинг:

- 1) «Историко-географический атлас Еврейской автономной области. 8–9 класс» 2006 г. издания (его назвали в качестве известного пособия 100 % респондентов);
- 2) «География Еврейской автономной области. 8–9 класс» 2007 г. издания (93 % респондентов);
- 3) «География Еврейской автономной области. 8–9 класс» 2023 г. издания (53 % респондентов).

Последующие вопросы открытого характера были направлены на выявление потребностей педагогического сообщества в обновлении существующих и издании иных видов пособий, направленных на более полную реализацию регионального подхода в школьном географическом образовании (рис. 2).

Респондентами отмечено, что имеющиеся в школах учебные материалы, изданные в 2006–2007 гг., несмотря на безусловную образовательную ценность, значительно устарели. Их можно использовать при изучении особенностей природы и истории ЕАО, однако в целом представленный в них материал нуждается в обновлении, в том числе в соответствии с содержанием базовых курсов географии 8 и 9 классов, предусмотренным Федеральной рабочей программой 2022 г.

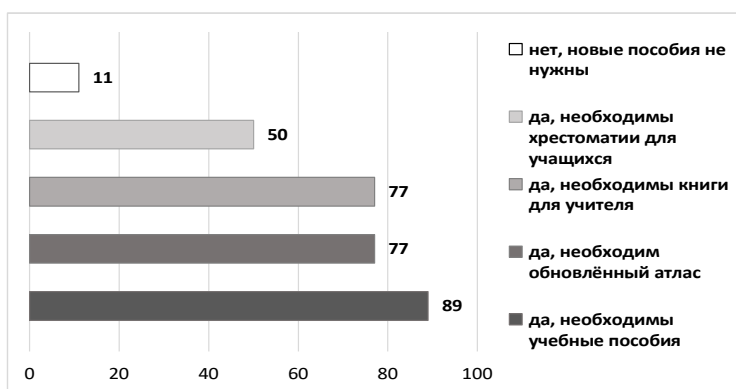


Рис. 2. Потребность в обновлении существующих и/или издании новых учебно-методических пособий региональной направленности по географии (в процентах от общего количества ответов)

Потребность в новых или обновленных учебных пособиях была отмечена 88% учителей географии. При этом 77% респондентов отметили, что крайне необходимы обновленные атласы и контурные карты для региональных разделов школьного курса географии. Такая же часть опрошенных отметила в качестве необходимых пособий книги для учителя, а 50% – хрестоматии для учащихся.

Заключение

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют сформулировать следующие выводы.

Региональный подход, предполагающий учет многообразия пространства Российской Федерации, безусловно, имеет высокую образовательную ценность, поэтому региональная часть курса географии является важным объектом внимания педагогического сообщества.

Современные тенденции развития географического образования требуют содержательного наполнения региональной части школьного курса географии. Для общеобразовательных учреждений это актуализирует проблему обеспечения учебно-методического сопровождения разделов рабочей программы, предусматривающих применение материалов региональной направленности. Довольно остро эта проблема ощущается и среди педагогического сообщества Еврейской автономной области.

Опыт разработки и внедрения учебно-методических пособий региональной направленности на основе содержания Федеральной рабочей программы по географии позволяет провести первичный анализ актуальных потребностей образовательных учреждений ЕАО в лице педагогического сообщества в соответствующих изданиях.

Анализ результатов проведенного нами опроса среди учителей географии позволил наметить последовательность разработки учебно-методических изданий для сопровождения образовательного процесса:

1) поскольку центральным компонентом учебно-методического комплекса, несомненно, является учебное пособие (и потребность именно в нем отмечает большая часть респондентов), для полноценного обеспечения учебно-методического сопровождения центральной части курса географии в школе материалами регионального характера ознакомить 100% педагогического сообщества с учебным пособием «География Еврейской автономной области. 8–9 класс» 2023 г. издания с целью получения максимально объективного экспертного мнения для последующей корректировки и доработки его содержания;

2) в связи с обозначенной 77% респондентов крайней необходимостью обеспечения наглядности и расширения возможностей реализации образовательного потенциала курса географии на ступени основного общего образования разработать географический атлас Еврейской автономной области с комплектом контурных карт;

3) для 5–7 классов в силу крайней ограниченности времени, отведенного на изучение региональной части курса, но необходимости обращения к информации регионального характера в общемировом контексте, обозначенной Федеральной рабочей программой, и в связи с запросом 50% респондентов подгото-

вить книгу для учителя, в которой представить материалы, возможные для применения в образовательном процессе;

4) для углубленного изучения тем, предполагающих наполнение региональным материалом, а также развития творческого потенциала и познавательного интереса школьников подготовить хрестоматию по отдельным разделам курса. Ее разработка, в свою очередь, может являться объектом самостоятельного исследования, требующего проведения опроса среди учащихся как участников образовательного процесса и статистическую обработку его результатов.

Как представляется, соблюдение обозначенной выше последовательности будет способствовать учебно-методическому оснащению региональной части курса географии в общеобразовательной школе, а значит, способствовать комплексной реализации образовательного потенциала географии как учебного предмета в соответствии с целями современного географического образования.

Список источников

1. Штец А. А. Региональный компонент в современном российском образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-2. С. 291–295.
2. Лобжанидзе А. А. Формирование национальной идентичности – инновационное направление в новом стандарте географического образования // Известия Российской академии образования. 2009. № 3. С. 105–111.
3. Данилова А. Н., Соколов А. М., Шубович М. М. Региональная идентичность как бренд современного школьного образования // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. № 6. С. 5–14.
4. Санина С. П. Проблемы обучения географии: обзор зарубежных исследований // Современная зарубежная психология. 2019. № 8. С. 17–27.
5. Кириллова В. Ю. Содержание школьного географического образования и методика преподавания географии в зарубежных странах // Шаг в науку: сб. ст. по материалам V науч.-практ. конф. молодых ученых. Москва: Медиагруппа «Хаск», 2022. С. 473–476.
6. Пауль Е. В. Некоторые особенности обучения географии в КНР // Молодой ученый. 2025. № 19 (570). С. 381–383.
7. Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370). URL: <https://fgosreestr.ru/poop>
8. Бисултанов Д. Ш., Кочевинин С. Ю. Федеральная общеобразовательная программа как ответ на современные вызовы // Уральский журнал правовых исследований. 2024. № 3 (28). С. 61–68. DOI: 10.34076/2658_512X_2024_3_61
9. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. URL: <https://fgbu-ac.ru/upload/iblock/72f/p97a7ds4gnq77zmvry0s3ozgp4dobmr.pdf>
10. Акавова Г. К. Региональный учебник географии – важная составляющая учебного комплекса учителя и ученика // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2015. № 1 (30). С. 22–26.
11. Золотова О. А. Региональная география в контексте ФГОС. Вологда: Вологодский гос. ун-т, 2016. 149 с.

12. Чернявская Т. В., Тонконогая И. В. Практические работы по географии Якутии. Приоритетные направления развития науки и образования. 2019. № 3. С. 24–30.
13. Физическая география Кемеровской области / Н. Г. Евтушик, Н. Т. Егорова, О. С. Андреева, Г. Н. Багмет. Кемерово: Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2018. 263 с.
14. Социально-экономическая география Кемеровской области: учеб. пособие / В. А. Рябов, М. Ф. Верховина, О. Б. Столбова, О. В. Петунин. Кемерово: Кузбасский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2016. 102 с.
15. Тюнькова И. А., Ипполитова Н. А. География Иркутской области. Иркутск: Институт географии им. В. Б. Сочавы СО РАН, 2019. 95 с.
16. Чуб Е. Г. Модель формирования регионального компонента «География Новосибирской области» в условиях перехода на ФГОС ООО // Сибирский учитель. 2016. № 3 (106). С. 85–90.
17. Подкладов А. Н. Модель формирования регионального компонента «География Ставропольского края» в условиях ФГОС ООО // Развитие современной науки: теоретические и прикладные аспекты: сб. науч. ст. студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей. 2017. Вып. 15. С. 70, 71. Пермь: ИП Сигитов Т. М.
18. Самбуу А. Д., Дапылдай А. Б., Самбуу Н. Н. Реализация национально-регионального компонента в школьной географии // География Тувы: образование и наука: матер. Республиканской науч.-практ. конф. к 85-летию первого ученого-географа Тувы К. О. Шактаржика (Кызыл, 27 октября, 2016 г.). Кызыл: ФГБУН Тувинский институт комплексного освоения природных ресурсов СО РАН, 2016. С. 133–135.
19. Левицкая А. Н. Элементы интеграционного обучения с использованием регионального компонента на примере уроков географии в общеобразовательной школе // Проблемы педагогики. 2016. № 1 (12). С. 15–18.
20. Александрова Т. А. Игрофикация образовательного процесса при изучении регионального компонента географии // География и экология в школе XXI века. 2018. № 5. С. 60–63.
21. Шатных А. В. Организация работы по созданию учебного пособия по географии своего района // Крымский гуманитарный вестник. 2019. № 3. С. 78–81.
22. Сеницын И. С., Рустамов А. Р. Технологические основы проектирования электронного учебного пособия «Природа Ярославской области» // Региональный аспект эколого-географического образования в школе и вузе: матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 100-летию профессора Анвара Сафовича Тайсина (Казань, 30 октября, 2020 г.). Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2020. С. 271–278.
23. Ратахин Н. В. Современные подходы к применению регионального компонента на уроках географии // NOVAUM.RU. 2022. № 36. С. 128–130.
24. Середовских Б. А., Ярош Д. А. Проблемные вопросы преподавания регионального компонента содержания образования в условиях введения обновленного ФГОС // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 4 (95). С. 81–83. URL: <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2022-495-81-83>.
25. Березуцкая Э. Р., Хизбуллина Р. З., Адельмурзина И. Ф. Реализация регионального компонента образования на уроках географии // Тенденции развития науки и образования. 2024. № 112-1. С. 22–25. URL: <https://doi.org/10.18411/trnio-08-2024-05>
26. Сараева А. М., Гомжина А. А. Региональный компонент в географии на примере изучения традиционного народного костюма Орловской области. Естественные и гуманитарные науки в современном мире: матер. VI Междунар. науч.-практ. конф.,

- посвященной 115-летию Лакина Г. Ф. (Орел, 15–17 мая, 2023 г.). Орел: Орловский гос. ун-т им. И. С. Тургенева, 2023. С. 558–561.
27. Сараева А. М., Суханов Л. В. География топонимов: региональный компонент. Москва: ООО «Русайн», 2024. 124 с.
 28. Резцова Т. С. Региональный аспект школьного курса географии на примере изучения особо охраняемых природных территорий Кемеровской области // XII Всерос. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых (Новокузнецк, 11–12 апреля, 2022 г.). Новокузнецк: Кузбасский гуманитарно-пед. ин-т ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», 2022. С. 20, 21.
 29. Коршунов М. Ю. Региональный учебник как необходимое условие реализации системно-деятельностного подхода при изучении географического краеведения в 6 классах // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 78 (1). С. 165–168.
 30. Репринцева Ю. С. Новые подходы к изучению школьной региональной географии в свете требований ФГОС // География и краеведение в Якутии и регионах России: матер. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвященной 85-летию со дня рождения Г. Н. Максимова (Якутск, 22–23 марта, 2024 г.). Якутск: Изд. дом СВФУ, 2024. С. 343–347.
 31. Степанова Л. А., Глушков Г. А. Региональный сетевой проект «Моя республика Марий Эл» // Марийское краеведение: опыт и перспективы развития. 2025. № 1. С. 76–79.
 32. Паневина Г. Н. Образовательные экспедиции авторов и апробаторов региональных УМК как форма трансляции эффективных практик обучения // Наука и образование. Вестник Хабаровского края. 2024. № 3. С. 12–18.
 33. Касимов Р. Н., Култашева Н. В. Формирование знаний о «малой родине» с помощью тематических электронных ресурсов сети Интернет на занятиях по географии в сельской школе // Тенденции развития науки и образования. 2024. № 107-1. С. 104–108. DOI: 10.18411/trnio-03-2024-33
 34. Юркина Н. Н. Современное состояние учебно-методического комплекса по краеведению (регионоведению) в малых городах России // Преподавание истории и обществознания в школе. 2019. № 3. С. 46–52.
 35. Плехов С. В. Создание учебного пособия «География Котельничского района» как эффективная «обратная связь» урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО // Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в системе естественнонаучного образования: сб. матер. 43-1 областной научно-практической конференции учителей географии, биологии, химии, экологии. Киров: ИРО Кировской области, 2016. С. 66–68.
 36. Большаник П. В. Концепция создания регионального учебного пособия по географии родного края // Горизонты образования: матер. V Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 300-летию РАН, 300-летию со дня рождения И. Канта, 190-летию со дня рождения Д. И. Менделеева и 225-летию со дня рождения А. С. Пушкина (Омск, 25–26 апреля, 2024 г.). Омск: ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», 2024. С. 243, 244.
 37. Позднякова Т. М. Учебное пособие как основа реализации регионального компонента в школьном географическом образовании: актуализация содержания образования // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета. 2024. № 3. С. 150–157. EDN: <https://elibrary.ru/PAHXKM>

References

1. Shtets A. A. Regional component in modern Russian education. *Problems of Modern Pedagogical Education*. 2020; (67-2); 291–295.
2. Lobzhanidze A. A. Formation of national identity – an innovative direction in the new standard of geographical education. *Proceedings of the Russian Academy of Education*. 2009; (3): 105–111.
3. Danilova A. N., Sokolov A. M., Shubovich M. M. Regional identity as a brand of modern school education. *World of Science. Pedagogy and Psychology*. 2021; (6): 5–14.
4. Sanina S. P. Problems of Teaching Geography: A Review of Foreign Research. *Modern Foreign Psychology*. 2019; (8): 17–27.
5. Kirillova V. Y. The content of school geography education and methods of teaching geography in foreign countries. *Step into science: a collection of articles based on the materials of the V scientific and practical conference of young scientists*. Moscow: Hask Media Group; 2022. P. 473–476.
6. Paul E. V. Some features of teaching geography in China. *Young Scientist*. 2025; 19 (570): 381–383.
7. Federal State Educational Standard of Basic General Education (in the edition of 17 February 2023). URL: [FGOS-OOO-na-17.02.2023.pdf](https://fgos-ooo-na-17.02.2023.pdf)
8. Bisultanov D. Sh., Kochevinov S. Y. Federal General Education Programme as an answer to modern challenges. *Ural Journal of Legal Studies*. 2024; 3 (28): 61–68. DOI: 10.34076/2658_512X_2024_3_61
9. Federal list of textbooks allowed for use in the implementation of state-accredited educational programmes of primary general, basic general, secondary general education by organisations engaged in educational activities. URL: <https://fgbu-ac.ru/upload/iblock/72f/p97a7ds4gnq77zmvrb0s3ozgp4dobmr.pdf>
10. Akavova G. K. Regional geography textbook – an important component of the educational complex of teacher and pupil. *Proceedings of the Dagestan State Pedagogical University. Psychological and pedagogical sciences*. 2015; 1 (30): 22–26.
11. Zolotova O. A. Regional geography in the context of FSES. Vologda: Vologda State University; 2016. 149 p.
12. Chernyavskaya T. V., Tonkonogaya I. V. Methodological manual 'Practical works on geography of Yakutia'. *Priority directions of development of science and education*. 2014; (3): 24–30.
13. Physical geography of the Kemerovo region / N. G. Evtushik, N. T. Egorova, O. S. Andreeva, G. N. Bagmet. Kemerovo: Kuzbass Regional Institute for Professional Development and Retraining of Education Workers; 2018. 263 p.
14. Socio-economic geography of the Kemerovo region: textbook / V. A. Ryabov, M. F. Verkhovozina, O. B. Stolbova, O. V. Petunin. Kemerovo: Kuzbass Institute for Advanced Training and Retraining of Education Workers; 2016. 102 p.
15. Tyunkova I. A., Ippolitova N. A. Methodological recommendations for the course 'Geography of the Irkutsk Region'. Irkutsk: Institute of Geography named after V. B. Sochava of the Russian Academy of Sciences. V. B. Sochava SB RAS; 2019. 95 p.
16. Chub E. G. Model of formation of the regional component 'Geography of the Novosibirsk region' in the conditions of transition to FSES LLC. *Siberian Teacher*. 2016; 3 (106): 85–90.
17. Podkladov A. N. Model of formation of the regional component 'Geography of the Stavropol Territory' in the conditions of FSES LLC. *Development of modern science: theoretical and applied aspects: a collection of scientific articles of students, undergraduates, graduate students, young scientists and teachers*. 2017; (15): 70, 71.

18. Sambuu A. D., Dapyl dai A. B., Sambuu N. N. Realisation of national-regional component in school geography. *Geography of Tuva: education and science: materials of the Republican scientific-practical conference to the 85th anniversary of the first scientist-geographer of Tuva K.O. Shaktarzhik (Kyzyl, 27 October, 2016)*. Kyzyl: FGBUN Tuva Institute of Integrated Development of Natural Resources SB RAS; 2016. P. 133–135.
19. Levitskaya A. N. Elements of integrative learning with the use of the regional component on the example of geography lessons in a comprehensive school. *Problems of pedagogy*. 2016; 1 (12): 15–18.
20. Aleksandrova T. A. Igrofication of the educational process in the study of the regional component of geography. *Geography and ecology in the school of XXI century*. 2018; (5): 60–63.
21. Shatnykh A. V. Organisation of work on the creation of a textbook on the geography of their district. *Crimean humanitarian bulletin*. 2019; (3): 78–81.
22. Sinitsyn I. S., Rustamov A. R. Technological bases of designing an electronic textbook 'Nature of the Yaroslavl region'. *Regional aspect of ecological and geographical education in school and university: materials of the All-Russian scientific and practical conference dedicated to the 100th anniversary of Professor Anvar Safovich Taisin (Kazan, 30 October, 2020)*. Kazan: Kazan University Press; 2020. P. 271–278.
23. Ratakhin N. V. Modern approaches to the application of the regional component in geography lessons. *NOVAUM.RU*. 2022; (36): 128–130.
24. Seredovskikh B. A., Yarosh D. A. Problematic issues of teaching the regional component of the content of education in the conditions of introduction of updated FSES. *World of Science, Culture, Education*. 2022; 4 (95): 81–83. URL: <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2022-495-81-83>
25. Berezutskaya E. R., Hizbullina R. Z., Adelmurzina I. F. Realisation of regional component of education at geography lessons. *Tendencies of science and education development*. 2024; (112-1): 22–25. URL: <https://doi.org/10.18411/trnio-08-2024-05>
26. Saraeva A. M., Gomzhina A. A. Regional component in geography by the example of studying the traditional folk costume of the Orel region. *Natural and Humanities in the Modern World: Proceedings of the VI International Scientific and Practical Conference on the 115th Anniversary of Lakin G.F. (Oryol, 15–17 May, 2023)*. Oryol: Oryol State University named after I. S. Turgenev; 2023. P. 558–561.
27. Saraeva A. M., Sukhanov L. V. Geography of toponyms: regional component. Moscow: Rusain Ltd; 2024. 124 p.
28. Reztsova T. S. Regional aspect of the school course of geography on the example of the study of specially protected natural territories of Kemerovo region. *XII All-Russian Scientific and Practical Conference of Students, Postgraduates and Young Scientists (Novokuznetsk, 11–12 April, 2022)*. Novokuznetsk: Kuzbass Humanitarian and Pedagogical Institute of FSBEI VO 'Kemerovo State University'; 2022. P. 20, 21.
29. Korshunov M. Y. Regional textbook as a necessary condition for the realisation of system-activity approach in the study of geographical local history in 6 classes. *Problems of Modern Pedagogical Education*. 2023; 78 (1): 165–168.
30. Reprintseva Y. S. New approaches to the study of school regional geography in the light of the requirements of FSES. *Geogarfia and regional studies in Yakutia and regions of Russia: materials of the All-Russian scientific-practical conference with international participation, dedicated to the 85th anniversary of G.N. Maximov (Yakutsk, 22–23 March, 2024)*. Yakutsk: Publishing House of SVFU; 2024. P. 343–347.
31. Stepanova L. A., Glushkov G. A. The regional network project "My Republic of Mari El". *Mari regional history: experience and development prospects*. 2025; (1): 76–79.

32. Panevina G. N. Educational expeditions of authors and approbators of regional educational institutions as a form of broadcasting effective teaching practices. *Science and Education. Bulletin of the Khabarovsk Territory*. 2024; (3): 12–18.
33. Kasimov R. N., Kultasheva N. V. Formation of knowledge about the "small homeland" using thematic electronic Internet resources in geography classes in rural schools. *Trends in the development of science and education*. 2024; (107-1): 104–108. DOI: 10.18411/trnio-03-2024-33.
34. Yurkina N. N. The current state of the educational and methodological complex on local history (regional studies) in small towns of Russia. *Teaching history and social studies at school*. 2019; (3): 46–52.
35. Plekhov S. V. The creation of a textbook "Geography of the Kotelnichsky district" as an effective "feedback" for regular and extracurricular activities in the context of the introduction of FGOS LLC. *Assessment of the achievement of the planned results of mastering the basic educational program in the system of natural science education: a collection of materials 43-1 regional scientific and practical conference of teachers of geography, biology, chemistry, ecology*. Kirov: IRO of the Kirov region; 2016. P. 66–68.
36. Bolshaniuk P. V. Concept of creation of a regional textbook on the geography of the native land. *Horizons of Education: Proceedings of the V International Scientific and Practical Conference dedicated to the 300th anniversary of the Russian Academy of Sciences, 300th anniversary of the birth of I. Kant, 190th anniversary of the birth of D. I. Mendeleev and 225th anniversary of the birth of A. S. Pushkin (Omsk, 2024, 25–26 April)*. Omsk: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education 'Omsk State Pedagogical University', 2024. P. 243, 244.
37. Pozdnyakova T. M. Textbook as a basis for the implementation of the regional component in school geographical education: actualisation of educational content. *Territory of new opportunities. Bulletin of Vladivostok State University*. 2024; (3): 150–157. EDN: <https://elibrary.ru/PAHXKM>

Информация об авторе:

Позднякова Татьяна Михайловна, канд. геогр. наук, доцент каф. экологии и географии, Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема, г. Биробиджан, russland-54@mail.ru

DOI: <https://doi.org/10.29039/2949-1258/2026-2/113-129>

EDN: <https://elibrary.ru/MCLAYU>

Дата поступления:
14.05.2025

Одобрена после рецензирования:
14.10.2025

Принята к публикации:
15.05.2026