

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса

УДК 378
Код ГРНТИ 14.35.07

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ВГУЭС,
Д-р экон. наук, профессор, Лазарев Г.И.

(подпись)

“25” ноября 2013 г.

М.П.

ОТЧЕТ

по проекту № 6.2658.2011 «Теоретические и методологические основы
практикоориентированности учебного процесса вузов»

в рамках единого государственного задания высшим учебным заведениям в части проведения
научно-исследовательских работ на 2012-2014 годы

Руководитель проекта: _____
(подпись)

*Д-р экон. наук, профессор
Ворожбит О.Ю.*

г. Владивосток 2013 г.

Наименование НИР

Теоретические и методологические основы практикоориентированности учебного процесса вузов

Руководитель НИР

Доктор экономических наук, профессор, зав. кафедрой Финансы и налоги
Ворожбит Ольга Юрьевна

Краткое описание решаемых задач и методов исследования

Целью научно-исследовательской работы является разработка концепции внедрения практико-ориентированного подхода в учебный процесс вузов

В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:

- 1) Разработка методик, обеспечивающих высокую практикоориентированность учебного процесса современного предпринимательского университета
- 2) Разработка функциональной модели эффективного практико-ориентированного обучения
- 3) Разработка концепции внедрения практико-ориентированного подхода в учебный процесс вузов

Применяемые методы исследования:

Основными методами исследования являются научные методы исследования, моделирование процессов, метод экспертных оценок, методы прогнозирования, а также общенаучные методы исследования, такие как синтез, анализ, метод дедукции.

Полученные научные результаты

- Результаты первого этапа исследования (справочно):

- 1) проведён анализ и обобщение основных тенденций и существующего положения практикоориентированного обучения в университетах Российской Федерации и зарубежных странах
- 2) сформулированы принципы успешного внедрения

практикоориентированного подхода в учебный процесс вузов

3) разработан научно-методический подход к исследованию практикоориентированности в учебном процессе вузов

- Результаты второго этапа исследования:

1) предложена методика повышения практикоориентированности учебного процесса современного предпринимательского университета

Предложенная методика качественного роста практикоориентированности учебного процесса находит отражение в создании электронных учебных курсов нового поколения. Такие учебные курсы в настоящее время начинают активно использоваться во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса и существенно повышают усвоение учебного материала, создавая для студентов благоприятные условия по совмещению образовательной деятельности и работы на предприятии.

2) разработана модель эффективного практико-ориентированного обучения как совокупность взаимосвязанных структурных элементов и факторов, обуславливающих высокое качество образовательного процесса.

Функциональная модель эффективного практикоориентированного обучения используется в процессе управления факторами и структурными элементами образовательного процесса. С точки зрения представленной модели определяются центры ответственности за достижение плановых индикаторов эффективности обучения как на базе университетов, так и в процессе прохождения длительных стажировок на предприятиях.

3) сформирована концепция внедрения практико-ориентированного подхода в учебный процесс вузов.

Разработанная концепция практикоориентированного обучения будет использоваться при подготовке кадров по заказам предприятий и организаций с учётом их требований и необходимости получения только наиболее нужных в работе компетенций. Концепция используется для выработки совместных с будущими работодателями образовательных траекторий и является полезной с

точки зрения трудоустройства выпускников.

Оценка актуальности и уровня полученных результатов:

Недостатки существующей системы образования позволяют говорить о необходимости изменения самой парадигмы образовательного процесса в современной России. Получение студентами знаний, которые по окончании университета не могут быть использованы в реальном секторе экономики, и одновременно присутствие системных пробелов в необходимых компетенциях выпускников заставляют акцентировать внимание на усилении роли практикоориентированного обучения.

Проводимое исследование отличается от аналогичных тем, что в нём ведётся исследование теоретических и методологических основ практикоориентированного обучения, которое, в свою очередь, позволяет создать фундаментальную основу для получения практического опыта студентами и даёт возможность перейти на новый уровень эффективного и востребованного обучения. При этом практико-ориентированный подход в настоящем исследовании рассматривается как совокупность методических инструментов, позволяющих сместить ориентиры в подготовке студентов в плоскость прямых потребностей работодателя.

Ссылки на источники информации об аналогичных исследованиях:

1) Космынин А.В., Чернобай С.П. Практико-ориентированный подход важнейшее условие реализации модели специалиста вуза // Международный журнал экспериментального образования. -2012. -№ 8.

2) Бодункова А.Г., Ниязова М.В., Черная И.П. Создание учебной бизнес-среды как инновационной модели практико-ориентированного обучения в предпринимательском вузе // Современные проблемы науки и образования. - 2012. - № 6. С. 443.

3) Marquardt M. The Power of Learning in Action Learning: A Conceptual Analysis of How the Five Schools of Adult Learning Theories Are Incorporated within the Practice of Action Learning / M. Marquardt, D. Waddill. URL: <http://www.wial.org/publications/WIALauthored/ALadultLearning.pdf> (дата обращения:

20.09.2013).

Перечень статей, монографий, защищённых диссертаций

1) Просалова В.С. Концепция внедрения практикоориентированного подхода // Интернет-журнал «Науковедение». 2013 №3 (16) [Электронный ресурс]. - М. 2013. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/10pvn313.pdf>, свободный – Загл. с экрана.

2) Бондаренко Т. Н. Функциональная модель эффективного практикоориентированного обучения в высшем учебном заведении // Интернет-журнал «Науковедение». 2013 №4 (17) [Электронный ресурс]. - М. 2013. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/55evn413.pdf>, свободный – Загл. с экрана.

3) Корень А.В. Использование электронной образовательной среды в создании интерактивных учебных курсов нового поколения // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. 2013. № 3 (21). С. 127-138.

4) Кривошапов В.Г. Зарубежный опыт национальных инновационных систем // Материалы международной научно-практической конференции "Современное государство: проблемы социально-экономического развития" г.Саратов. 2013. с.148-150

5) Кривошапов В.Г. Оценка существующих подходов интеграции в инновационной деятельности // Сборник статей по материалам XVI международной заочной научно-практической конференции "Научная дискуссия: инновации в современном мире". 2013. с.42-46

6) Кривошапов В.Г. Практикоориентированность как фактор интеграции в национальной экономике // Материалы IX международной научно-практической конференции "Научные инновации 2013" г.Прага. 2013. с.46-48

7) Корень А.В. Повышение эффективности практико-ориентированного обучения студентов магистратуры на основе использования электронных образовательных ресурсов // Интернет-журнал «Науковедение». 2013 №5 (18)

[Электронный ресурс]. - М. 2013. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/83pvn513.pdf>, свободный – Загл. с экрана.

8) Просалова В.С., Кривошапов В.Г., Кривошапова С.В. Учебный банк: Учебно-методическое пособие. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2013. – 118 с.

Оценка выполненных работ и полученных результатов с точки зрения их конкурентоспособности

Полученные при проведении исследования результаты используются в качестве задела при подготовке заявок в научные фонды. Главными примерами таких заявок в 2013 году являлись следующие заявки, подготовленные научным коллективом:

1) Заявка на грант основного конкурса РГНФ 2014 года, тип проекта: «а», 2014 – 2015 гг. Название проекта: Стратегическое развитие современных методов обучения в системе высшего образования

2) Заявка на проект Министерства образования и науки Российской Федерации «Разработка моделей дистанционного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья по различным программам дополнительного образования детей» Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы

Кроме того, подготовленные научным коллективом публикации повышают вероятность привлечения внешнего финансирования по целому ряду проектов государственных закупок. При дальнейшем продолжении исследований в рамках данной тематики возникают возможности дальнейшего повышения качества заявок в крупные научные фонды.