

**Социальный аспект организации питания школьников
(на примере г. Владивостока)**

¹ Елена Васильевна Шеметова

² Ирина Леонидовна Фоминых

¹ Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Россия
690014, Приморский край, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41
Старший преподаватель
E-mail: qwert2906@yandex.ru

² Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Россия
690014, Приморский край, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41
Доцент
E-mail: irene-56@mail.ru

Аннотация. В статье проанализировано современное состояние организации питания детей различных возрастных групп в общеобразовательных школах г. Владивостока. Выявлены зависимость качества услуг питания от состояния материально-технической базы предприятий питания образовательных учреждений, квалификационного уровня производственного персонала, состава и качества продовольственной корзины школьников, стоимости рационов питания. Авторами определены уровни заболеваний детей и подростков, непосредственно связанные с нарушением принципов рационального питания, что может являться результатом отсутствия у детей элементарных знаний о культуре питания человека. В статье предложены возможные пути решения существующих проблем.

Ключевые слова: социальное питание; питание школьников; качество питания; рацион питания; предприятия питания образовательных учреждений; культура питания; здоровье детей и подростков.

Введение. Социальная политика любого государства определяется высоким уровнем жизни населения, широкими возможностями для всестороннего развития, уверенностью каждого в завтрашнем дне. В Федеральном законе «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» (статья 5) закреплены принципы социального обслуживания, одним из которых является приоритетность предоставления социальных услуг несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации. Одним из важных аспектов социальной защиты населения является социальное питание.

В перечне направлений социального питания в Российской Федерации можно выделить питание на промышленных предприятиях, в медицинских учреждениях, детских домах и домах престарелых, воинских частях, местах временного заключения, а также в общеобразовательных учреждениях. В России промышленный сектор составляет более 40% рабочих всей страны, а школьников насчитывается 13,7 млн. человек [1]. В связи с этим особое место на сегодняшний день занимают вопросы организации питания скомплектованных коллективов.

Школьное питание – это высший уровень в социальном питании. Оно закладывает основу основ в культуре питания, пропагандирует здоровый, полноценный образ жизни, формирует устойчивый, правильный вкус и прививает хорошие манеры.

В большинстве западных развитых стран вопрос обеспечения качественным питанием школьников и дошкольников приравнивается к вопросу национальной безопасности государства. В странах с развитым государственным социальным обеспечением, таких, как Швеция, Дания, Германия, Финляндия, государственные дотации могут составлять до 80% стоимости школьного рациона. А доля охвата детей школьным питанием может достигать 100%. В финансировании школьных обедов также участвуют родители, и качество услуг питания в этих странах несопоставимо выше, чем в странах Восточной Европы и России [2].

Материалы и методы. Основными источниками для написания данной статьи явились нормативные документы Федерального и муниципального значения, регламентирующие организацию социального питания на территории РФ и в муниципальных округах, результаты исследований РАМН, Института климатологии и восстановительного

лечения Приморского края, результаты анкетирования школьников г. Владивостока в возрасте 11–17 лет.

Обсуждение проблемы. В конце 2007 года в России вышло постановление Правительства РФ об учреждении Национального проекта по реформированию системы питания в общеобразовательных учреждениях РФ. В 2008 г. в 14 регионах РФ было выделено финансирование в размере 500 млн. рублей для реализации программы технического переоснащения школьных пищеблоков. Однако качество услуг питания в школьных пищеблоках по результатам первого этапа реализации проекта не было существенно улучшено, не были установлены показатели увеличения охвата питанием школьников. Эксперимент выявил серьезные нарушения в организации питания учащихся: низкий профессиональный уровень производственного персонала; полное отсутствие контроля качества исходного пищевого сырья; отсутствие автоматизированной системы учета сырья, полуфабрикатов и готовой продукции; нецелевое использование государственных дотаций для детей из малообеспеченных семей (несоответствие количества заявленных к отпуску порций фактически произведенному) и др. [2]. Среди многих причин, приведших к таким результатам, следует выделить крайне низкую стоимость рациона питания, выделяемого на одного человека. Это в свою очередь не дает возможности увеличить и качественно изменить состав сырьевой корзины на каждый рацион питания. Еще в 2007 г. были разработаны методические рекомендации по формированию меню горячих завтраков и обедов в школе. Однако специалисты признают, что данные рекомендации нарушаются, так как согласно заявленным требованиям завтрак должен стоить не менее 40 руб., обед – 65 руб. Без вовлечения родителей в процесс финансирования школьных рационов добиться положительных результатов в этом направлении на современном этапе не представляется возможным.

Сегодня в России сохраняется тенденция ухудшения состояния здоровья детей в школьный период, так как нормы по питанию школьников не выполняются, ощущим дефицит белка, витаминов, микро- и макроэлементов. Горячим питанием охвачены далеко не все школьники, по регионам эти цифры существенно отличаются. Согласно данным РАМН, неправильное или неполноценное горячее питание детей и подростков – это основной разрушающий здоровье фактор. За последние 10 лет в 3,3 раза возросла распространенность болезненной системы пищеварения среди школьников, которая стоит на втором месте после заболевания органов дыхания, что напрямую связано с дефектами в питании [3, 4]. Также Россия занимает 9-е место в Европе по количеству детей с избыточной массой тела, и эта тенденция имеет прогрессирующий характер [5].

Проведенный анализ статистических данных, предоставленных Институтом климатологии и восстановительного лечения Приморского края, показал, что 50–60% в структуре всех заболеваний органов пищеварения у подростков (15–17 лет) приходится на гастрит и дуоденит (г. Владивосток – 49–61%), что является, как правило, следствием элементарного нарушения принципов рационального питания: еда всухомятку, разовый прием пищи, систематическое употребление газированных напитков. Сюда же следует добавить и болезни желчевыводящих путей (24%). Необходимо отметить, что показатели заболеваемости с впервые установленным диагнозом в г. Владивостоке варьируются от 20 до 36%. Аналогичная ситуация складывается с заболеваемостью органов пищеварения у детского населения (7–14 лет). Было установлено, что заболевания органов пищеварения с впервые установленным диагнозом у детей в г. Владивостоке составляют от 23 до 51%, из них на гастрит и дуоденит приходится 27–42%, на функциональные расстройства от 2 до 5% [6].

Важную роль в структуре питания детей и подростков занимает их питание в школе. Организация рационального питания учащихся во время пребывания в школе является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и результативности обучения.

Результаты. С целью исследования структуры и качества питания школьников г. Владивостока в период с 2010 по 2012 гг. авторами было проведено исследование методом опроса с помощью анкет. Количество респондентов 610 учащихся средних общеобразовательных школ в возрасте от 11 до 17 лет, а также 50 родителей и 45 экспертов (директора школ, завучи, диетсестры, медицинские сестры, заведующие производством, технологи и повара). Для каждой отдельно взятой группы респондентов были разработаны анкеты, содержание 80% закрытых вопросов.

Услуги питания учащимся в школах г. Владивостока предоставляют ООО КШП «Владмир» и ООО «Альбатрос». В период учебного процесса в 2011–2012 учебном году всем

обучающимся (19747 чел.) 1–4 классов муниципальных общеобразовательных учреждений предоставляется бесплатное питание (горячие завтраки) из расчета 21,20 рублей в день. Также в муниципальных общеобразовательных учреждениях г. Владивостока 4960 учащихся из малообеспеченных семей получали бесплатные обеды в школьных столовых, что составляет 11% от общего числа учащихся.

В 2011–2012 учебном году увеличился охват школьников горячим питанием и составил 71,7% (для сравнения в 2010–2011 учебном году – 66,2%, в 2009–2010 учебном году – 67,7%) [7].

В ходе исследования было установлено, что из 78 общеобразовательных школ г. Владивостока в 72 было организовано питание, в 6 из них есть только буфеты. Пропускная способность столовых зависит от количества обучаемых и в среднем составляет 40–90 посадочных мест. В некоторых школах имеется ряд принципиальных нарушений. В соответствии с санитарными требованиями школьные столовые должны работать с полуфабрикатами высокой степени готовности, но это соблюдается только в трети школ, остальные используют сырье, что приводит к серьезным нарушениям санитарного режима.

Было уделено внимание изучению следующих факторов: уровень образования, стаж работы в предприятиях питания и возраст работников школьных столовых. В абсолютном большинстве исследуемых школ штат не укомплектован соответствующими специалистами и техническими работниками. Выявлено, что в столовых работает от 2 до 4 человек, которые выполняют всю профессиональную и техническую работу по кухне (приготовление пищи, уборку, мойку посуды и полов и др.), что обусловлено недостаточным финансированием школ. У заведующих производства в большинстве случаев высшее профессиональное образование, а у поваров, диетсестер – средне-специальное образование. Стаж работы в предприятиях питания преимущественно большой – от 5 до 25 лет. Возраст работников школьных столовых в большинстве – предпенсионный, среди работников – единицы молодых специалистов. Сложившаяся ситуация свидетельствует о том, что существует проблема не просто подбора кадров, но главным образом – проблема специальной подготовки кадров для школьных столовых.

Одной из сложных проблем является оснащение столовых школ современным оборудованием, которое позволяет обеспечить качество питания и соответствующие санитарно-гигиенические условия. Обнаружено, что 70–80% технологического и холодильного оборудования в школах г. Владивостока морально и физически устарело.

При оценке структуры питания основное внимание уделялось использованию в рационах школьников наиболее важных энергетических и пластических нутриентов: мяса, рыбы, молока. Животный белок служит необходимым «строительным материалом» для детского организма, за счет него происходит рост и развитие нервной, мышечной и других важнейших тканей. Выяснилось, что только 37% детей получают полноценный животный белок ежедневно, 36% школьников едят мясо 3–4 раза в неделю, а 13% – редко. Одновременно выявлено, что в структуру питания школьников ежедневно включено 25% колбасных изделий. Значительная часть школьников ест рыбу 1–2 раза в неделю (30%), 28% – употребляют ее редко.

Непременным продуктом в рациональном питании является молоко, которое обеспечивает потребность растущего организма в аминокислотах, в том числе – незаменимых, минеральных веществах (кальций, магний, фосфор) и легкоусвояемого жира.

Результаты опроса показали, что ежедневно пьют молоко только 34% школьников, а 6% и вовсе отказываются от этого продукта. Кисломолочные продукты, необходимые для нормальной работы желудочно-кишечного тракта, 3–4 раза в неделю употребляют 31% школьников. Весьма значителен вклад в ежедневный рацион опрошенных детей овощей – 37% и картофеля – 33%. Позитивно сложившаяся ситуация по ежедневному потреблению фруктов и соков – наиболее богатой витаминами пищевой продукции: 47% школьников имеют возможность получать эти продукты каждый день. Было выявлено, что 15% школьников не употребляют каши, а 33% употребляют их редко, а ведь блюда из круп необходимы растущему организму.

Важным аспектом качества и структуры питания является режим питания. Как показывают наши исследования, 56% детей принимают пищу три раза в день, 13% – более трех раз. Настораживает тот факт, что 31% школьников питаются 2 раза в день, что, скорее всего, обусловлено невозможностью получать пищу в соответствии с потребностью.

Что касается режима питания, то его соблюдают по мере возможности 42% опрошенных; 28% не соблюдают режим, так как не считают это важным для себя; 20% не имеют на это возможности, всего 7% детей соблюдают его всегда.

Первый прием пищи (завтрак) 80% школьников получают дома, но в то же время тревожит количество вообще не завтракающих детей (8%).

На завтрак школьники преимущественно питаются бутербродами, йогуртами и блюдами из яиц.

Многие (35%) дети предпочитают обедать дома, но 50% ребят пользуются услугами школьной столовой. Позитивным является тот факт, что анкетированием не выявлено «не обедающих» детей и детей, приносящих еду из дома. Большинство детей (73%) ограничиваются выбором только второго горячего блюда, 27% выбирают комплексный обед. Многие (40%) предпочитают в обед булочки и пирожки, и только 10% детей употребляют супы.

Питание в полдник получают регулярно 4%, от случая к случаю – 53%, не питаются в полдник – 43% опрошенных детей. На полдник дети в большинстве случаев выбирали фрукты – 46% и йогурт – 32%.

Абсолютное число респондентов (87%) ужинают исключительно дома, однако 10% школьников ответили, что не ужинают вообще.

Ужинать, как и обедать, дети предпочитают салатом и вторым горячим блюдом (46%), реже используются кисломолочные продукты (23%).

При опросе школьников выяснилось, что большинство детей на один прием пищи затрачивают в среднем от 10 до 20 минут (62%), 21–30 минут – 24%, 12% детей требуется почти час. Отсюда становится понятно, что 15-минутного перерыва на обед, который выделяют в школах, недостаточно для полноценного приема пищи. Так, в школьных столовых во время большой перемены многих школьников просто не успевают обслужить. Например, в США время большой перемены между занятиями составляет от 1 часа до 1,5 часов. В Великобритании на питание ребенка отводится 45 минут большой перемены. Усугубляет ситуацию тот факт, что в 80% школ Владивостока на одно посадочное место в школьной столовой приходится 4–5 детей.

На вопрос о разнообразии рациона питания в течение дня выяснилось, что 40% детей по мере возможности следят за своим рационом. Однако 10% опрошенных считают свой рацион однообразным, 30% детей не задумывались над тем, что едят.

При выборе блюд для школьников основополагающими критериями явились вкус, запах и внешний вид, т.е. органолептические свойства; затем свежесть и полезные свойства блюд. Цена занимает последнее место во всех исследуемых группах.

Большинство опрошенных школьников (около 90%) питаются платно, и при этом 45% детей считают, что питание должно быть бесплатным для всех. Большинство родителей (65%) считают, что улучшить питание можно лишь при увеличении его финансирования за счет муниципальных органов и родителей.

Использование метода экспертных оценок организации и качества питания в школах обнаружило, что меню в столовых формируется в большинстве случаев (58%) исходя из количества денег, выделенных на питание детей, и себестоимости продукции (42%), и, к сожалению, научно-обоснованные нормы и сезонность уже не учитываются при формировании меню. Следовательно, не ведется по большей части (в 87% случаев) расчет по энергетической ценности и основным нутриентам при формировании меню.

Эксперты также считают, что с учетом современных технологий производства, хранения и реализации готовой кулинарной продукции возникает потребность в возрождении практики ее централизованного производства. Ведь если учитывать международный опыт, в странах с населением более 50 млн. человек система школьного питания предполагает создание сети производственно-логистических центров объемом выпуска от 25 тыс. до 100 тыс. рационов в день. Готовая продукция ежедневно доставляется в доготовочные школьные столовые, где регенерируется и распределяется среди школьников. Один такой комбинат может обеспечивать 50–250 школ. Проецируя данный опыт на г. Владивосток, можно утверждать, что с задачей организации горячего питания всех школьников г. Владивостока может справиться современный высокотехнологичный комбинат школьного питания.

Однако даже организация централизованного питания со стороны отрасли не решит проблему здоровья, если школьники не будут обладать комплексом знаний в области культуры питания. В ходе исследования это подтвердили эксперты. Так 58% экспертов считают, что в

школе нужны уроки по культуре питания, но на факультативной основе, а 21% уверены, что такие уроки должны быть обязательными. В свою очередь 45% отметили, что такие занятия необходимо проводить в младших классах, 31% – в средних и только 19% уверены, что их целесообразно проводить в течение всего обучения в школе. Большинство – 55% родителей – также считают необходимым включение в школьную программу уроков по культуре питания на обязательной основе, 45% – на факультативной основе.

Заключение. Таким образом, мы можем сформулировать основные направления по совершенствованию организации питания школьников: создание в г. Владивостоке современного высокотехнологичного комбината школьного питания, гармонизация нормативно-правовой базы в сфере организации и управления питанием школьников, формирование системы подготовки и повышения квалификации специалистов в области школьного питания, мониторинг организации и качества школьного питания, внедрение в образовательный процесс программ по культуре питания.

Примечания:

1 Демография. Численность и состав населения. Распределение населения по возрастным группам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru.

2 Школьное питание. Анализ хода реализации эксперимента по реформированию системы школьного питания в России в 2008 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pitportal.ru/school_lunch/analysys_2008.

3 Законодательное обеспечение государственной политики в области детского, лечебного и профилактического питания // Питание и общество. 2013. № 2.

4 Зуев Е.Т. Функциональные напитки и их место в концепции здорового питания // Санитарный врач. 2012. № 4. С. 18-26.

5 Кислякова С. Создаем, зная – это будут есть наши дети // Пищевая промышленность. 2011. № 5. С. 32-33.

6 Кику П.Ф. Экологические проблемы здоровья: Монография / П.Ф. Кику, Б.И. Гельцер. Владивосток: Дальнаука, 2004. 228 с.

7 Публичный доклад о состоянии и развитии системы образования г. Владивостока за 2011–2012 учебный год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pupils.ru/ftp/gorono/2011_2012/pub_doc1_gorono_2012.doc.

UDC 371.217:364.442

Social Aspect of Schoolchildren Nutrition Organization (Vladivostok Case Study)

¹ Elena V. Shemetova

² Irina L. Phominykh

¹ Vladivostok State University of Economics and Service, Russia
41, Gogolya str., Vladivostok, 690014

Senior instructor

E-mail: qwert2906@yandex.ru

² Vladivostok State University of Economics and Service, Russia
41, Gogolya str., Vladivostok, 690014

Assistant Professor

E-mail: irene-56@mail.ru

Abstract. The article analyses current state of organization of nutrition of children of different ages in Vladivostok comprehensive schools. The dependence of food quality on facilities and equipment of food and beverage outlets of educational institutions; personnel professional scale; content and quality of schoolchildren food basket; nutrition cost was detected. The authors determined children and adolescents' morbidity rate, directly relating to nutritional disturbance, which can be the result of children's low awareness of culture of human nutrition. The article offers different ways to solve the existing problems.

Keywords: social nutrition; schoolchildren nutrition; nutrition quality; food ration; food and beverage outlets of educational institutions; culture of nutrition; children and adolescents' health.