



**Южный университет  
«Институт управления  
бизнеса и права» (ИУБиП)**

**НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ**

**«ЗАМЕТКИ УЧЕНОГО»**

**№4/2023**

**г. Ростов-на-Дону – 2023**

Представляем вашему вниманию рецензируемое периодическое научно-практическое издание, отражающее новейшие достижения фундаментальных и отраслевых (прикладных) наук. Опубликованные исследования и научные труды включают в себя обсуждение проблем научно-технического, экономического, социального, правового, экологического характера. В статьях излагаются актуальность, методика проведения исследований, фиксируются результаты научной деятельности.

К категории авторов журнала относятся научные сотрудники всех рангов, преподаватели вузов, специалисты предприятий и проектных институтов, ученые и специалисты высшей квалификации, аспиранты и докторанты, активно занимающиеся научной деятельностью, написанием диссертационных и иных научных исследований. В журнале публикуются статьи, обладающие научной новизной, высокой оригинальностью, имеют теоретические и научно-практические направления, завершенные научные мысли и труды.

Статьи, после того, как поступают в редакцию журнала, представляются на рецензирование научным экспертам, входящим в состав редакционной коллегии. Рецензирование, выполняется с целью обнаружения и пресечения методологических ошибок или фальсификаций.

Публикации принимаются на русском и английском языке. Научно-практический журнал «Заметки Ученого» включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), статьи, принятые к публикации, размещаются в полнотекстовом формате на сайтах Научных электронных библиотек eLIBRARY.RU. Присвоен номер ISSN. Статьи проходят обязательную проверку через систему обнаружения текстовых заимствований, проверяются системой «Антиплагиат вуз», оригинальность статьи должна составлять не менее 75%, в противном случае, статья будет отклонена экспертами.

В отдельный список реферируемых изданий (журналы ВАК) журнал не входит. Все статьи, учитываются ВАК как печатный труд при защите диссертационных работ.

Регистрация СМИ №04-24595 от 21.04.2021

Подать заявку на публикацию статей можно на электронный адрес: [zametki.prioritet@yandex.ru](mailto:zametki.prioritet@yandex.ru)

Сайт издательства университета: <http://nauka-prioritet.ru/>  
ISSN 2713-0142

По вопросам публикации обращаться по телефонам:  
+7 951 528 22 82, +7 938 118 44 68

**Ответственный секретарь:** Алагаева Кавсарат Юсуповна  
**Редактор:** Тихонова Жанна Сергеевна

Мы рады сотрудничеству!

\*\*\*\*\*

## ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР-

### **Анесянц Саркис Артаваздович:**

Доктор экономических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования, руководитель научно-исследовательского центра (НИЦ) по научным проблемам «Специфики функционирования Российского фондового рынка и актуальным вопросам эконом теории», член Российской Академии Естествознания, основатель научной школ

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ (РЕЦЕНЗЕНТЫ):

### **Аккуратов Евгений Геннадьевич:**

Доктор биологических наук, кандидат медицинских наук, Доцент по кафедре медицинская кибернетика и информатики

### **Азларова Азиза Ахроровна:**

Кандидат экономических наук, доцент кафедры «Банковское дело и инвестиции» Ташкентского Государственного Экономического Университета

### **Носенко Вячеслав Демьянович:**

Кандидат технических наук, горный инженер, академик Международной академии наук по экологии и безопасности жизнедеятельности (МАНЭБ). Киевский политехнический институт

### **Анесянц Юрий Саркисович:**

К.э.н., профессор, Южный университет «ИУБИП»

### **Андряфанова Наталия Владимировна:**

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информационных образовательных технологий Кубанского государственного университета

### **Атаев Загир Вагитович:**

Проректор-начальник управления научных исследований, профессор кафедры географии и методики преподавания, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», кандидат географических наук

### **Банщикова Светлана Леонидовна:**

Кандидат юридических наук, Доцент, Севастопольский филиал ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» (основное место), МГУ им. М.В. Ломоносова (филиал в г. Севастополе)

### **Безруков Андрей Николаевич:**

Кандидат филологических наук, доцент, Башкирский государственный университет, Бирский филиал, Эксперт Федерального реестра экспертов научно-технической сферы

### **Бессарабов Владислав Олегович:**

Кандидат экономических наук, доцент кафедры бухгалтерского учета, Председатель Совета молодых ученых ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

### **Боровицкая Юлия Витальевна:**

К.п.н., доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО Волгоградский государственный социально-педагогический университет

**Болдырева Юлия Викторовна:**

Доцент кафедры биологической химии; заместитель декана стоматологического факультета. Детский врач эндокринолог, ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России

**Бударин Евгений Леонидович:**

Кандидат архитектуры, доцент кафедры строительства и кафедры дизайна, СевероКавказский федеральный университет,

**Будко Елена Вячеславовна:**

Профессор, доктор фарм. наук, заведующая кафедрой общей и биоорганической химии, ФГБОУ ВО КГМУ МЗ России

**Буряков Геннадий Александрович:**

Д.э.н., профессор, заведующий кафедрой Экономики, ФГБОУ ВПО «Донской технический университет»

**Бутов Александр Юрьевич:**

Доктор педагогических наук, Академик Международной академии наук высшей школы

**Будко Елена Вячеславовна:**

Профессор, доктор фарм. наук, заведующая кафедрой общей и биоорганической химии, ФГБОУ ВО КГМУ МЗ России

**Венелин Кръстев Терзиев:**

Доктор экономических наук, Профессор, Руссенский университет им. Ангела Кънчева

**Габрусь Андрей Александрович:**

Кандидат экономических наук, сотрудник ОАО «НПП Салют», участник конкурсного жюри «НОО Профессиональная наука», член «Новой экономической ассоциации», а также членом «Молодежного союза экономистов и финансистов»

**Гарник Сергей Валентинович:**

Д. э. н., к. п. н., профессор Государственного Университета Управления

**Гилев Геннадий Андреевич:**

Доктор педагогических наук, профессор кафедры спортивных дисциплин и методики их преподавания, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет

**Гиляева Эмма Николаевна:**

Кандидат филологических наук, доцент, Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**Григорьев Игорь Владиславович:**

Доктор технических наук, профессор, эксперт Федерального реестра научно-технической сферы, член экспертного совета Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации по инженерным агропромышленным наукам

**Гузенков Владимир Николаевич:**

Доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)»

**Дубровская Светлана Владимировна:**

Кандидат политических наук, профессор, Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского



**Девяткова Галина Ивановна:**

Доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой информатизации здравоохранения и медицинской статистики научное звание – доцент, профессор, ФГБОУ ВО ПГМУ им. ак. Е.А. Вагнера Минздрава России

**Евструпов Владимир Михайлович:**

Д.м.н., преподаватель кафедры непрерывного медицинского образования «Национальный исследовательский институт дополнительного профессионального образования»

**Егоров Вадим Алексеевич:**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Теории и истории государства и права» Липецкого филиала РАНХиГС

**Жаркова Сталина Владимировна:**

Доктор сельскохозяйственных наук, доцент ВАК, профессор кафедры общего земледелия, растениеводства и защиты растений, ФГБОУ ВО Алтайский государственный аграрный университет

**Журавлева Ирина Александровна:**

Кандидат экономических наук, доцент, советник государственной налоговой службы РФ 3 класса, член-корреспондент РАЕН, Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

**Завидовская Татьяна Сергеевна:**

Кандидат биологических наук, профессор Российской Академии Естествознания, доцент кафедры начального и среднего профессионального образования Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

**Задерейчук Алла Анатольевна:**

Кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры исторического регионоведения и краеведения Таврической академии Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского

**Затолокина Мария Алексеевна:**

Доктор медицинских наук, доцента кафедры гистологии, эмбриологии, цитологии, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрав России

**Иванова Оксана Юрьевна:**

Доктор медицинских наук, зав. кафедрой акушерства и гинекологии ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

**Ильин Александр Геннадьевич:**

Кандидат филологических наук, доцент, заместитель декана факультета филологии и истории кафедра русского языка и литературы

**Ильина Екатерина Константиновна:**

Кандидат биологических наук, преподаватель медицинского колледжа ОриПС филиал СамГУПС

**Ильичев Владимир Юрьевич:**

Кандидат технических наук, Калужский филиал ФГОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана. Доцент кафедр «Тепловые двигатели и гидромашин» (МК3), «Мехатроника и робототехнические системы» (МК7) Калужского филиала ФГОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национального исследовательского университета)»

**Казданян Сусанна Шалвовна:**

Кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии Экономико-юридического университета им. А. Мкртчяна

**Какурина Гелена Валерьевна:**

Кандидат медицинских наук, старший научный сотрудник лаборатории биохимии опухолей НИИ онкологии Томского НИМЦ.

**Краев Андрей Владимирович:**

Кандидат физико-математических наук, младший научный сотрудник кафедры Нелинейных динамических систем и процессов управления факультета Вычислительной математики и кибернетики МГУ имени М.В. Ломоносова

**Ковтунова Наталья Александровна:**

Кандидат сельскохозяйственных наук, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Аграрный научный центр «Донской»

**Ковтунов Владимир Викторович:**

Ведущий научный сотрудник Кандидат сельскохозяйственных наук ФГБНУ «Аграрный научный центр «Донской»

**Колесов Владимир Иванович:**

Профессор, доктор педагогических наук, кандидат экономических наук межфакультетской кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, Лужский институт (филиал) ЛГУ им. А.С. Пушкина, заслуженный работник Высшей школы РФ, заслуженный деятель науки и образования РАЕ, Академик международной академии акмеологических наук

**Колесников Александр Сергеевич:**

Кандидат технических наук, доцент кафедры «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» ЮКУ им. М. Ауэзова, Профессор Российской Академии Естествознания; член – корреспондент международной академии наук экологии, безопасности человека и природы. Член – корреспондент Общественного фонда «Фонд поддержки развития международного педагогического творчества и науки»

**Константинов Михаил Сергеевич:**

Доцент кафедры теоретической и прикладной политологии Института философии и социально-политических наук Южного федерального университета

**Корнилова Елена Валерьевна:**

Кандидат экономических наук, старший преподаватель Департамента Корпоративных финансов и Корпоративного управления Финансового Университета при Правительстве Российской Федерации.

**Корнякова Вера Валерьевна:**

Доктор биологических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, медицины катастроф Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Королук Елена Владиславовна:**

Доктор экономических наук, заместитель директора по научной работе профессор, филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

**Корьтова Луиза Ибрагимовна:**

Профессор, доктор медицинских наук, заслуженный деятель науки Российской Федерации, ФГБУ «Российский научный центр радиологии и хирургических технологий имени академика А.М. Гранова» Минздрава России

**Коцалап Светлана Александровна:**

Кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», факультет экономики и бизнеса

**Краев Андрей Владимирович:**

Кандидат физико-математических наук, младший научный сотрудник кафедры Нелинейных динамических систем и процессов управления факультета Вычислительной математики и кибернетики МГУ имени М.В. Ломоносова

**Кремшокалова Марина Чафленовна:**

Доктор филологических наук, доцент кафедры русского языка и общего языкознания Кабардино – Балкарского государственного университета им. Х.М.Бербекова

**Кудинов Владимир Владимирович:**

Доктор юридических наук, доцент кафедры экономической безопасности экономического факультета, Курганская государственная сельскохозяйственная академия

**Кулдашев Камариддин Мансурович:**

Профессор кафедры «Финансы и бухгалтерский учет», Ташкентский государственный экономический университет (ТГЭУ)

**Куркина Юлия Николаевна:**

Доцент кафедры биотехнологии и микробиологии, входит в состав экспертных и методических советов, НИУ "БелГУ"

**Кюскиева-Арабска Екатерина Димитрова:**

Доцент, аадемик-секретарь отраслевого отделения №1 «Общественные науки» Международной Мариинской Академии им. М.Д. Шаповаленко»

**Лаврикова Ирина Николаевна:**

Доктор культурологии, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры правовой и гуманитарной подготовки Тверского филиала МосУ МВД России им. В.Я. Кикотя

**Латышев Олег Юрьевич:**

Академик (действительный член) Международных академий: социальных технологий (МАС); естествознания (МАЕ); детско-юношеского туризма и краеведения имени А.А. Остапца-Свешникова (МОО АДЮТК). Член-корреспондент Международной академии психологических наук (МАПН); Профессор РАЕ, Почётный доктор наук Международной Академии естествознания, Заслуженный деятель науки, техники и образования, кандидат филологических наук

**Лелис Елена Ивановна:**

Зав. кафедрой медиакоммуникационных технологий, Санкт-Петербургского государственного института кино и телевидения, доктор филологических наук, доцент

**Литвинова Жанна Борисовна:**

Старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидат педагогических наук. Иркутский государственный университет, Педагогический институт, Отделение физико-математического, естественнонаучного и технологического образования

**Лихачева Ольга Николаевна:**

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков КубГТУ

**Лыскова Ирина Владимировна:**

Кандидат сельскохозяйственных наук, старший научный сотрудник, заведующая лабораторией агрохимии и качества зерна, заместитель директора по научной работе, Фалёнская селекционная станция – филиал ФГБНУ "Федеральный аграрный научный центр Северо-Востока имени Н.В. Рудницкого

**Маркосьян Сергей Анатольевич:**

Доктор медицинских наук, доцент, профессор, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва»

**Маковецкий Михаил Юрьевич:**

Кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Менеджмент» ЧОУ ВО «Московский университет им. С.Ю. Витте»

**Минина Наталья Николаевна:**

Кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии, экологии БФ БашГУ

**Мещерякова Алла Брониславовна:**

Кандидат экономических наук, доцент, ГОУ ВПО Кубанский государственный технологический университет

**Мерешкова Хэди Рашидовна:**

Кандидат филологических наук, доцент кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация» в ФГБОУ ВО "Ингушский государственный университет"

**Молчанова Елена Владимировна:**

Кандидат педагогических наук, доцент, филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке; доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала

**Морозов Владимир Васильевич:**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии дошкольного образования, МГОУ

**Муллер Ольга Юрьевна:**

Кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования, БУ ВО «Сургутский Государственный Университет»

**Наров Улугбек Ирискулович:**

Доктор экономических наук, профессор кафедры экономической теории Ташкентского филиала РЭУ имени Плеханова

**Неверов Алексей Яковлевич:**

Кандидат юридических наук, доцент кафедры государственного права, Курганский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Независимый эксперт по подготовке аналитических материалов для органов государственной власти. Член Квалификационной коллегии судей Курганской области, помощник члена Общественной Палаты Российской Федерации

**Огородникова Елена Петровна:**

К.э.н., доцент, Оренбургский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

**Орехова Маргарита Сергеевна:**

К.э.н., старший преподаватель кафедры государственного и муниципального управления, ФГБОУ КубГАУ

**Осипова Алла Анатольевна:**

Доктор психологических наук, профессор кафедры общей педагогической психологии Академии Педагогики и Психологии Южного Федерального университета

**Очилова Хилола Фармоновна:**

Кандидат экономических наук, доцент кафедры «Туризм и сервис» Ташкентского государственного экономического университета, доцент Ташкентского филиала Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова

**Пазухина Светлана Вячеславовна:**

Доктор психологических наук, Доцент., Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования, заведующий кафедрой психологии и педагогики, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

**Парахонский Александр Павлович:**

Кандидат медицинских наук, профессор и советник РАЕ, почётный доктор наук Международной Академии Естествознания, заведующий курсом общей и клинической патофизиологии, НОЧУ ВПО «Кубанский медицинский институт

**Пестова Мария Сергеевна:**

Кандидат филологических наук, доцент, Казанский государственный педагогический университет

**Пенджиев Ахмет Мырадович:**

Туркменский государственный архитектурно-строительный институт, кандидат технических наук, доктор сельскохозяйственных наук, профессор РАЕ член корреспондент РАЕ академик Международной академии наук экологической безопасности жизнедеятельности

**Пиневич Елена Витальевна:**

Кандидат технических наук, доцент кафедры высшей математики, ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный университет путей сообщения»

**Пономарева Елена Александровна:**

Кандидата педагогических наук, заместитель декана факультетов высшего сестринского образования и подготовки кадров в магистратуре, ФГБОУ ВО «Оренбургский медицинский университет» МЗ РФ

**Попова Евгения Сергеевна:**

Кандидат экономических наук, доцент, профессор, Российская академия Естествознания (РАЕ)

**Похилько Александр Дмитриевич:**

Доктор философских наук профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет

**Пронина Наталья Андреевна:**

Кандидат педагогических наук, Доцент кафедры психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

**Пушкарева Людмила Васильевна:**

Доктор экономических наук, Северо-Западный институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ

**Расулова Хуршидахон Абдубориевна:**

Доктор медицинских наук, доцент. Заведующая отделом (лабораторией) координации научно-исследовательской деятельности, доцент кафедры факультетские внутренние болезни, военно-полевая терапия, профессиональные заболевания, госпитальные внутренние болезни, протекторика внутренних болезней Ташкентского педиатрического медицинского института. Народный депутат, членом центральных, республиканских, областных, городских районных и других выборных органов

**Ротова Наталья Александровна:**

Кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального образования БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»

**Саттаров Жамолиддин Бахронович:**

Доцент кафедры «Госпитальной детской хирургии и онкологии» Ташкентского Педиатрического медицинского института»

**Седова Нина Анатольевна:**

Доктор биологических наук, доцент, профессор кафедры «Водные биоресурсы, рыболовство и аквакультура» Камчатского государственного технического университета

**Семин Александр Александрович:**

Д.э.н., профессор, заведующий кафедрой экономики и предпринимательства высшей школы бизнеса ЮФУ

**Сергина Елена Анатольевна:**

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой теории и методики общего и профессионального образования Петрозаводского государственного университета. Почетный работник общего образования РФ. Член Методического совета Центра развития образования г. Петрозаводска

**Сидаренко Дмитрий Петрович:**

Научный сотрудник отдела сельскохозяйственной мелиорации (сектор агрофизики мелиорированных земель), кандидат сельскохозяйственных наук, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Российский научно-исследовательский институт проблем мелиорации»

**Смятская Юлия Александровна:**

Кандидат технических наук, доцент Высшей школы биотехнологий и пищевых производств Института биомедицинских систем и биотехнологий Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого

**Соловьев Владимир Михайлович:**

Историк, культуролог, доктор исторических наук, профессор, специалист по отечественной истории и культуре, является ассоциированным сотрудником Социологического института РАН и сотрудником Международного центра изучения русской философии при Институте философии Санкт-Петербургского университета

**Соколова Богдана Юрьевна:**

Культуролог, ведущий редактор редакционно-издательского отдела Издательско-полиграфического центра Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова

**Спектор Асия Ахметовна:**

Доктор юридических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет транспорта (МИИТ)»

**Ташпекова Алма Тлекалиевна:**

Кандидат политических наук, профессор, профессор кафедры теории и истории государства и права Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии РФ

**Тектигул Жанна Орынбасаркызы:**

Доктор филологических наук, Профессор, Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова

**Темиров Абдулазиз Алимжанович:**

Кандидат экономических наук, доцент. Отраслевой центр по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров, Ташкентский государственный экономический университет (ТГЭУ)

**Тиндова Мария Геннадьевна:**

Кандидат экономических наук, доцент, искусствовед, доцент кафедры прикладной математики и системного анализа Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.

**Ткаченко Надежда Степановна:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии Белгородского государственного научно-исследовательского университета НИУ «БелГУ»

**Тяглов Сергей Гаврилович:**

Д.э.н., профессор, заведующий кафедрой региональной экономики и природопользования ФГБОУ ВПО «Ростовской государственной экономической академии» (РИНХ)

**Уразаков Камил Рахматуллович:**

Кандидат технических наук, профессор кафедры машины и оборудование нефтегазовых промыслов, УГНТУ

**Фазылов Вильданов Хайруллаевич:**

Доктор мед. наук, профессор кафедры инфекционных болезней ФГБОУ ВО "Казанский ГМУ" МЗ РФ

**Филатов Владимир Владимирович:**

Доктор экономических наук, ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Академик Региональной Академии Менеджмента (РАМ, Казахстан). Член- корреспондент Российской Академии Естественных Наук (РАЕН, Москва). Действительный член Academy of Business & Retail Management (London, UK). Действительный член Centre for Business & Economic Research (London, UK). Действительный член IEEE (USA, IEEE Russia Branch)

**Харченкова Людмила Ивановна:**

Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и литературы РГГМУ

**Хузина Екатерина Александровна:**

Преподаватель английского языка, доцент кафедры иностранных языков набережночелнинского института КФУ в г. Набережные Челны

**Чельшева Эльвира Александровна:**

Кандидат экономических наук, доцент кафедры «Финансы и кредит», ФГБОУ ВПО «Южный федеральный университет»

**Шагинян Сергей Георгиевич:**

Д.э.н., профессор, заведующий кафедрой экономики и менеджмента, ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный университет путей сообщения» (РГУПС)

**Шаожева Наталья Анатольевна:**

Кандидат исторических наук, Доктор политических наук. Ведущий научный сотрудник Центра социально-политических исследований Кабардино-Балкарского научного центра РАН

**Шлевкова Татьяна Владиславовна:**

Доцент кафедры экономической теории, мировой и региональной экономики, Волгоградский государственный университет

**Шестаков Михаил Михайлович:**

Доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

**Шошин Сергей Владимирович:**

Кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного, экологического права и криминологии юридического факультета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

**Шкунов Владимир Николаевич:**

Доктор исторических наук, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный учитель школы Российской Федерации, Член Экспертного совета при Правительстве Российской Федерации, ведущий научный сотрудник Поволжского филиала Института российской истории РАН

**Юсупов Ассомидин Соатович:**

Кандидат экономических наук, Доцент кафедры «Мировая экономики», Тошкентского государственного экономического университета

**Ярошенко Ольга Николаевна:**

Кандидат юридических наук, доцент, судья Нижегородского областного суда



## **СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА:**

### **ИНФОРМАТИКА, ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА**

- Ковцур Максим Михайлович, Коновалова Виктория Вадимовна, Казаков Никита Игоревич. РАЗРАБОТКА РЕШЕНИЯ НА БАЗЕ ПРОТОКОЛА RPSARD ДЛЯ УДАЛЕННОГО АНАЛИЗА ТРАФИКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 20
- Комарова Елена Викторовна, Гурина Валентина Александровна, Сотова Варвара Александровна, Итс Алена Евгеньевна. ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА «ПОЛИКАПИТАЛ» 24
- Куцев Евгений Витальевич. ИСКУССТВЕННЫЕ НЕЙРОННЫЕ СЕТИ: РАСПОЗНАВАНИЕ ИЗОБРАЖЕНИЙ 29
- Лебедь Ольга Анатольевна. ПРИМЕНЕНИЕ ЛИНЕЙНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ТЕОРИИ ИГР 38
- Моторин Сергей Викторович, Филей Владимир Артемович, Моторин Александр Сергеевич. СИСТЕМА СБОРА И ОБРАБОТКИ ДАННЫХ ПУБЛИКАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УНИВЕРСИТЕТА 42
- Чеснюкова Людмила Константиновна, Купцова Светлана Николаевна, Ярославцева Надежда Валентиновна. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ДЛЯ ТРАНСФОРМАЦИИ В ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО И ИНДУСТРИЮ 5.0 47

### **ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ, ПОЛИТОЛОГИЯ**

- Бакланова Ирина Семеновна. К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНОЙ БАЗЕ БЕЛОГО ДЕЛА: РАБОЧАЯ СРЕДА (ПО РАБОТАМ ЭМИГРАНТСКИХ АВТОРОВ) 54
- Примак Петр Викторович. РАЗВИТИЕ ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ КАК НАЦИОНАЛЬНО-АДМИНИСТРАТИВНОГО СУБЪЕКТА СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА 57
- Тарабрина Екатерина Васильевна, Старцева Юлия Владимировна. ВОРОНЕЖСКАЯ ВЕРФЬ И ВЕЛИКОЕ ПОСОЛЬСТВО ПЕТРА I 61
- Яковицкий Сергей Анатольевич, Иванов Андрей Анатольевич, Голубенко Николай Юрьевич. СОСТОЯНИЕ ЯДЕРНОГО ПОТЕНЦИАЛА ВС США 71

### **КУЛЬТУРА**

- Одегельды Нурымов. ОТРАЖЕНИЕ НРАВСТВЕННОСТИ В ТВОРЧЕСТВЕ МАХТУМКУЛИ 79
- Слущкая Елена Алексеевна, Задворная Ольга Михайловна. «ОПЕРНЫЙ ДОМ» И КУЛЬТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ЦЕНТР ОРАНИЕНБАУМ В ЭПОХУ ПРАВЛЕНИЯ ПЕТРА III 83

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

- Амитрова Мария Вячеславовна. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У КУРСАНТОВ ВОЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 92
- Гнездилова Ольга Анатольевна, Холодов Петр Николаевич, Подвербный Вячеслав Анатольевич. МЕТОДИКА БЛИЦ-ОПРОСА СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТРАФАРЕТОВ 97
- Гришкина Татьяна Евгеньевна. НЕПРЕРЫВНОСТЬ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА-ВУЗ» 103
- Ёлкин Сергей Михайлович, Малышева Александра Владимировна. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ СЕМЬЯХ 106
- Жирнов Алексей Сергеевич, Киселева Ирина Вадимовна, Щеглов Герман Геннадьевич. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 112
- Карцева Елена Вячеславовна, Пушкарева Евгения Александровна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ (В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ) 116
- Павлова Наталия Владимировна. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ФИЛОСОФСКОГО УРОВНЯ: ФОНАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ 121
- Раецкая Ольга Вилоровна, Седова Виолетта Олеговна. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ 126
- Рахимов Амон Акпарович. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ MAPLE НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА НА ИЗУЧАЮЩУЮ ТЕМУ НЕОПРЕДЕЛЕННЫЙ ИНТЕГРАЛ 129
- Северина Виктория Феодосиевна. ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ 137
- Севодин Сергей Васильевич, Акимова Кристина Александровна. ЗАНЯТИЕ ВОЛЕЙБОЛОМ, КАК СПОСОБ УКРЕПЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТА 143
- Соловьева Наталия Анатольевна, Москаленко Инна Игоревна. ПРИЕМЫ И ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА МАНИПУЛЯЦИИ В НОВОСТНОМ ДИСКУРСЕ СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 147
- Стучинская Елена Анатольевна. DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL AND SUPRA-PROFESSIONAL COMPETENCES IN STUDENTS WHEN TEACHING FOREIGN LANGUAGES FOR PROFESSIONAL PURPOSES 154

Титкова Мария Викторовна. СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 158

**ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ**

Будякова Татьяна Петровна. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДОСТОВЕРНОСТИ ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ 162

Мальцева Яна Вячеславовна, Сабодаш Елена Романовна. «СТУДЕНЧЕСКИЙ ОБЩЕСТВЕННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ МЕДИАПРОЕКТ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ И НА МЕДИАПЛАТФОРМЕ (НА ПРИМЕРЕ ДЗЕН, ВКОНТАКТЕ, ОДНОКЛАССНИКИ, RUTUBE, TILDA)» 165

Снимщикова Ирина Викторовна, Мамрай Виктория Геннадьевна, Прокопец Екатерина Игоревна. РОЛЬ ЭМОЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИОННОМ ПОВЕДЕНИИ 173

Хвостова Светлана Анатольевна, Хвостов Евгений Дмитриевич. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНУТРЕННЕЙ МИГРАЦИИ 177

Чимаров Сергей Юрьевич. КОНЦЕПЦИЯ ИСТОРИЗМА В ПАРАДИГМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 181

**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Дуафи Рами Мохаммедович. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ВОЗДУШНЫХ ПОТОКОВ ПРИ РАБОТЕ МЕХАНИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ВЕНТИЛЯЦИИ СО ВСТРОЕННЫМ ФОТОКАТАЛИТИЧЕСКИМ ФИЛЬТРОМ 185

Ильичев Владимир Юрьевич, Каширин Дмитрий Сергеевич. СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ ИДЕНТИФИКАЦИИ ГАЗОВЫХ ТУРБИН С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСКУССТВЕННОЙ НЕЙРОННОЙ СЕТИ 191

Карякин Александр Владиславович, Карякина Ирина Васильевна. УПОРЯДОЧЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ ЭЛЕКТРОНОВ В ПРОВОДНИКЕ ПРИ ПЕРЕМЕННОМ ЭЛЕКТРИЧЕСКОМ ТОКЕ 196

Пак Вадим Геннадьевич, Сухомлинов Владислав Витальевич. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ АКТОРОВ ДЛЯ ПАРАЛЛЕЛЬНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ НА МОБИЛЬНЫХ ПЛАТФОРМАХ 203

Пенджиев Ахмет Мырадович, Курбанов Аннаклыч Чарыклычевич. ОЦЕНКА КОЭФФИЦИЕНТА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕРКАЛЬНОЙ ПОВЕРХНОСТИ ГЕЛИОСТАТОВ В БАШЕННОЙ СОЛНЕЧНОЙ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ 209

Чудаков Алексей Владимирович, Вайцеховский Игорь Евгеньевич. «РЕКОНСТРУКЦИЯ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ С УЧАСТИЕМ МЕХАНИЧЕСКИХ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ И ЛИЦАМИ УПРАВЛЯЮЩИЕ СРЕДСТВ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ» 216

**ФИЛОЛОГИЯ**

- Аликова Светлана Викторовна, Марчук Владислав Максимович. АТРИБУТИВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ 224
- Алимова Мальвина Руслановна. МАРКЕРЫ НЕРЕШИТЕЛЬНОСТИ В ПИСЬМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ 228
- Бакуменко Ольга Николаевна, Грач Елизавета Сергеевна. ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ АВТОРСКОГО ПЕРЕВОДА (НА ПРИМЕРЕ ТЕКСТОВ В. НАБОКОВА) 231
- Безруков Андрей Николаевич, Бадретдинова Регина Айратовна. ИНТЕНЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА КАК МОДЕЛЬ ОБЪЕКТИВНОЙ РЕЦЕПЦИИ КОММУНИКАТИВНОГО СОБЫТИЯ 235
- Велитченко Светлана Николаевна. ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНОЙ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ В ГЛЯНЦЕВЫХ ЖУРНАЛАХ (НА ПРИМЕРАХ ИЗДАНИЙ "VOGUE" И «MEN'S HEALTH») 239
- Косачева Татьяна Александровна. СОХРАНЕНИЕ ЯЗЫКОВОГО МНОГООБРАЗИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОСТИ 244
- Ли Надежда Бенминовна, Самойленко Анастасия Викторовна. КОНФЛИКТНАЯ СИТУАЦИЯ В ПЕРЕВОДЧЕСКОМ АСПЕКТЕ (НА ПРИМЕРЕ ПЕРЕВОДА НА РУССКИЙ ЯЗЫК КОРЕЙСКИХ КОН-ФЛИКТЕМ, ОСНОВАННЫХ НА ОЦЕНОЧНОСТИ) 248
- Соловьева Наталия Анатольевна, Филиппов Артем Алексеевич. СПЕЦИФИКА ПЕРЕВОДА ЭКЗОТИЗМОВ В КОМПЬЮТЕРНОМ ИГРОВОМ ДИСКУРСЕ С РУССКОГО НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (НА МАТЕРИАЛЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРЫ "BLACK BOOK") 258
- Хангереева Анна Бейдуллаевна. ПАРАЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ 264

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

- Абдыкерова Гизат Жанарбековна. SCIENCE IS AN IMPORTANT COMPONENT IN THE INNOVATIVE DEVELOPMENT OF AGRICULTURE 268
- Альбиков Илдар Ростямович, Голованов Дмитрий Игоревич. РОССИЙСКИЙ РЫНОК ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ 271
- Анцупова Александра Сергеевна. ВЫБОР СУБЪЕКТА И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ОБЪЕКТОВ 275
- Бондаренко Александр Викторович, Мехдиев Сеймур Таджаддин оглы, Сулейманова Фаиля Халимовна. ОСОБЕННОСТИ АУДИОВИЗУАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ В ПРОДВИЖЕНИИ КОММЕРЧЕСКИХ И НЕКОММЕРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ 278

Бочков Павел Валерьевич, Сидоров Юрий Вадимович, Дрожжин Данил Игоревич, Блинова Екатерина Алексеевна. ПРОБЛЕМА ДВОЙНОГО НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ	284
Жучкова Виктория Владимировна, Жучков Игорь Александрович, Медведева Валерия Валерьевна. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ И ОЦЕНОК ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ КРЕДИТНОГО РИСКА БАНКОВ	290
Иззук Татьяна Борисовна, Гопеевцева Мария Евгеньевна. "CUSTOMER DEVELOPMENT" КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ КЛИЕНТООРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ПОСТРОЕНИЯ ПРОДУКТА	294
Ливадина Светлана Петровна. ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОНЯТИЯ НЕМАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ В РОССИЙСКОМ УЧЕТЕ	298
Перцева Ольга Вадимовна, Могунов Валерий Вячеславович. ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ОНЛАЙН-РИТЕЙЛИНГА В РОССИИ	303
Першин Сергей Петрович. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕНЕВОМУ СЕКТОРУ ЭКОНОМИКИ ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ЕДИНОЙ УЧЕТНОЙ СИСТЕМЫ	311
Родин Денис Яковлевич, Читао Джанета Юрьевна. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В РЕГУЛИРОВАНИИ РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ В РОССИИ	315
Шермухамедов Акмал Комилжонович. ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДИВИДЕНДНОЙ ПОЛИТИКИ В КОРПОРАТИВНОМ СЕКТОРЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН	321
<b><u>ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ПРАВО</u></b>	
Васильева Татьяна Валентиновна. УСЛОВНО-ДОСРОЧНОЕ ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ ПОЖИЗНЕННОГО ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ: ПРОБЛЕМНЫЙ АСПЕКТ	327
Запорожец Анатолий Степанович. ИЗМЕНЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	332
Карев Евгений Анатольевич. РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ЯВКИ С ПОВИННОЙ ПО МАТЕРИАЛАМ УЛОЖЕНИЯ 1649 ГОДА	336
Пряхина Татьяна Михайловна, Матюхин Константин Николаевич. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТРАНСПОРТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	340
Тарасов Максим Юрьевич, Федоров Андрей Николаевич, Моисеев Николай Дмитриевич. К ВОПРОСУ О МЕЖДУНАРОДНОМ РОЗЫСКЕ ЛИЦА В ЦЕЛЯХ АРЕСТА И ВЫДАЧИ ДЛЯ УГОЛОВНОГО ПРЕСЛЕДОВАНИЯ ИЛИ ИСПОЛНЕНИЯ ПРИГОВОРА	346
Упоров Иван Владимирович. ПОЛНОМОЧИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОРГАНОВ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ	349
Шогенов Заур Артурович. О ПРИЗНАКЕ БЕЗОТЛАГАТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ НЕОТЛОЖНЫХ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ	355

**ПРОЧИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОСТИ**

- Малкова Алла Аркадьевна, Амирасланова Айсель Аризовна, Мингазов Артур Райнисович, Насибов Раван Ровшанович. ОСОБЕННОСТИ РЕАБИЛИТАЦИИ ПАЦИЕНТОВ, ПЕРЕНЕСШИХ ПРАВОПОЛУШАРНЫЙ ИШЕМИЧЕСКИЙ ИНСУЛЬТ 359
- Предохина Ольга Андреевна. МЕБЕЛЬ В ЭКО-СТИЛЕ 364
- Хахина Анна Михайловна, Казанджи Михаил Алексеевич. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ОДНО И МНОГОКРИТЕРИАЛЬНЫХ МЕТОДОВ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ 367



**ИНФОРМАТИКА,  
ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА**

УДК 004.056.53

## **РАЗРАБОТКА РЕШЕНИЯ НА БАЗЕ ПРОТОКОЛА RPCAPD ДЛЯ УДАЛЕННОГО АНАЛИЗА ТРАФИКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

---

**Ковцуур Максим Михайлович**

*К.т.н., доцент, Санкт-Петербургский государственный университет  
телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича*

**Коновалова Виктория Вадимовна,**

**Казаков Никита Игоревич,**

*Магистранты,*

*Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций  
им. проф. М. А. Бонч-Бруевича*

*В современном мире развитие технологий и рост сети приводят к увеличению возможных атак на вычислительную сеть. Чтобы предотвратить нападения злоумышленников и быстро устранить уязвимости появляется необходимость в мониторинге сети. А значит, появляется потребность в получении передаваемых данных для анализа содержимого, а вместе с этим, необходимость перехвата трафика. Существуют разные методы перехвата трафика, на основе которых работают технологии мониторинга и технологии предотвращения вторжений внутри информационной инфраструктуры. Предлагается использовать один из методов перехвата трафика, основанный на работе протокола Remote Packet Capture и беспроводной сети для дальнейшего удаленного анализа.*

**Ключевые слова:** *информационная безопасность, удаленный мониторинг, RPCAPD протокол, беспроводные сети, удаленный анализ трафика.*

\*\*\*\*\*

Микрокомпьютеры имеют широкое распространение в нашей повседневной жизни, будь это умный телевизор, офисный ПК, или маршрутизатор. Большинство компаний начали использовать облачные вычисления для удобства работы с инфраструктурой, например, для того, чтобы поставщики облачных решений взяли на себя ответственность за физическую безопасность или распределение мощностных ресурсов инфраструктуры компании клиента. Помимо этого, облачные вычисления предоставляют удобный удалённый доступ к компонентам инфраструктуры.

В данной работе рассматривается применение микрокомпьютера для реализации удаленного анализа передаваемых данных с использованием облачных технологий [1-3]. Данное решение возможно использовать не только для удаленного анализа трафика, но и для удалённой конфигурации устройств инфраструктуры Компании.

В качестве сервиса, позволяющего осуществлять анализ передаваемых данных, используется RPCAPD-демон. Он позволяет настроить гибкий мониторинг сетевой инфраструктуры. Для его работы необходимы клиентская и серверная части [4-5]. На стороне клиентской части предлагается использовать микрокомпьютер Raspberry Pi.



Внутри Raspberry Pi установлен RPCAPD-демон. Устройство Raspberry Pi должно иметь как минимум два сетевых интерфейса. С помощью первого сетевого интерфейса устройство должно подключаться к компонентам информационной инфраструктуры компании и с этого же порта выполняется захват трафика. С помощью второго сетевого интерфейса устройство необходимо подключить к внешней сети Интернет. Для этого можно использовать протоколы Ethernet или IEEE 802.11. Далее будет рассматриваться протокол IEEE 802.11 для подключения к внешней сети и протокол Ethernet для подключения к внутренней. В качестве устройства, с помощью которого клиент будет иметь доступ во внешнюю сеть для обмена данными с серверной частью, будет использоваться беспроводная точка доступа. На виртуальной машине в облаке, например в облаке Yandex.Cloud, необходимо настроить работу серверной части RPCAPD-демона. В рамках предлагаемого решения – между виртуальной машиной и клиентской частью, запущенной на удаленном устройстве, организовывается защищенное VPN соединение. На стороне виртуальной машины в облаке запускается перехват трафика с использованием анализатора пакетов. RPCAPD-демон позволяет подключаться к удаленному устройству для перехвата пакетов с первого сетевого интерфейса и инкапсулирует пакеты для их передачи на сервер.

Для применения метода для удаленного управления конфигурациями, необходимо либо использовать SSH клиент на клиентской части, либо обеспечивать подключение устройства через консольный интерфейс. При этом администратор с сервера в облаке сможет подключаться к удаленно установленному оборудованию даже в том случае, когда наблюдаются аварии на сети и удаленное управление оборудованием недоступно, при этом не разглашая авторизационные данные на оборудование.

Для оценки данного метода использовались результаты показателей нагрузки на CPU и оперативную память маломощного устройства в зависимости от сетевой нагрузки, поступающей на первый интерфейс. Как видно на рисунках 1 и 2, фильтрация трафика при его перехвате уменьшает нагрузку на маломощное устройство.

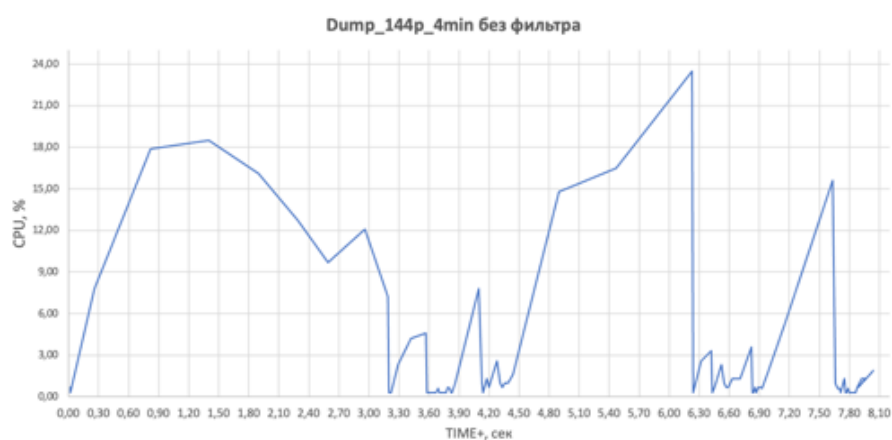


Рисунок 1 – Нагрузка на CPU маломощного устройства без фильтрации



Рисунок 2 – Нагрузка на CPU мало мощного устройства с фильтрацией

Таким образом, решение на базе протокола RPCAP для удаленного анализа трафика с использованием облачных технологий является удобным способом для мониторинга сетевых устройств информационной инфраструктуры, а также позволяет управлять конфигурацией сетевых устройств.

#### Список использованных источников

1. Герлинг Е.Ю., Модели нарушителей информационной безопасности / Герлинг Е.Ю., Кулишкина Е.И., Бирих Э.В., Виткова Л.А. // Известия высших учебных заведений. Технология легкой промышленности. 2017. Т. 35. No 1. С. 27-30.
2. Березина Е.О., Классификация угроз информационной безопасности в сетях ИОТ / Березина Е.О., Виткова Л.А., Ахрамеева К.А. // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. Серия 1: Естественные и технические науки. 2020. No 2. С. 11-18.
3. Ушаков И.А., Комбинированный подход к обнаружению инсайдеров в компьютерных сетях / Ушаков И.А., Котенко И.В., Овраменко А.Ю., Преображенский А.И., Пелёвин Д.В. // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. Серия 1: Естественные и технические науки. 2020. No 4. С. 66-71.
4. Костарев С.В., Липатников В.А., Сахаров Д.В., Модель процесса передачи результатов аудита и контроля в автоматизированной системе менеджмента предприятия интегрированной структуры // Проблемы информационной безопасности. Компьютерные системы. 2015. No 2. С. 120-125
5. Котенко И.В., Технологии Больших данных для мониторинга компьютерной безопасности / Котенко И.В., Ушаков И.А. // Защита информации. Инсайд. 2017. No 3 (75). С. 23-33.

#### DEVELOPMENT OF A SOLUTION BASED ON THE RPCAPD PROTOCOL FOR REMOTE TRAFFIC ANALYSIS USING CLOUD TECHNOLOGIES

Kovtsur M. M., Konovalova V. V., Kazakov N. I.

In the modern world, the development of technology and the growth of the network lead to an increase in possible attacks on the computer network. In order to prevent malicious attacks and quickly eliminate vulnerabilities, there is a need for network monitoring. There is a need to receive the transmitted data for content analysis, and at the same time, the need to intercept traffic. There are different methods of traffic interception, on the basis of which monitoring

technologies and intrusion prevention technologies work inside the information infrastructure. It is proposed to use one of the methods of traffic interception based on the operation of the Remote Packet Capture protocol and the wireless network for further remote analysis.

**Keywords:** information security, remote monitoring, RPCAP protocol, wireless networks, remote traffic analysis.

*Ковцур Максим Михайлович,  
Коновалова Виктория Вадимовна,  
Казаков Никита Игоревич, 2023*

УДК 004

## **ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА «ПОЛИКАПИТАЛ»**

---

**Комарова Елена Викторовна**

Старший преподаватель,  
ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет  
Петра Великого»

**Гурина Валентина Александровна**

Студентка,  
ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет  
Петра Великого»

**Сотова Варвара Александровна**

Аспирантка,  
ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет  
Петра Великого»

**Итс Алена Евгеньевна**

Старший преподаватель,  
ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет  
Петра Великого»

Статья описывает разрабатываемую платформу "ПолиКапитал", которая будет являться связующим звеном между такой аудиторией как студенты, работодатели и университет. Она будет способствовать привлечению студентов в учебную и внеучебную жизнь в университете, привлечению работодателей для поиска наилучших кандидатов на вакансии и стажировки среди студентов. Студентам платформа будет помогать в поиске работы, согласно накопленным надпрофессиональным компетенциям.

**Ключевые слова:** цифровая платформа, современные цифровые технологии, обучение, поиск работы, профессиональные компетенции, образовательная траектория.

\*\*\*\*\*

В настоящее время студентам и будущим специалистам довольно сложно найти свое призвание в жизни. Зачастую, для того чтобы определиться с таким непростым решением, требуется попробовать себя в разных областях и понять, какая является наиболее предпочтительной. Но найти работу довольно непросто, поскольку работодатели даже на вакансии стажеров и начинающих специалистов накладывают серьезные требования: наличие опыта, способность решать реальные бизнес-задачи, наличие определенных компетенций и т. д. Если же у студента нет опыта работы на коммерческих предприятиях, то требования к его академическим знаниям становятся еще выше, несмотря на то, что кардинально повысить уровень обучения невозможно, изучая лишь лекционно-практический материал в университете.

С одной стороны, мотивы работодателей при выставлении таких завышенных требований можно понять. Их желание нанимать квалифицированных людей абсолютно обоснованно. В таком случае специалист как можно быстрее вольется в работу без дополнительных временных затрат на его обучение. Но с другой стороны, нельзя не

обращать внимания на то, как сложно бывает студентам начать свой карьерный путь из-за трудностей, возникающих при взаимодействии с потенциальными работодателями.

Данная ситуация спровоцирована следующими проблемами:

– Низкая мотивация студентов при построении индивидуальных образовательных и карьерных траекторий;

– Малая вовлеченность студентов во внеучебную, проектную, научную деятельность за пределами своей образовательной программы (18% от общего числа студентов состоят в студенческих сообществах СПбПУ, 8% от общего числа студентов подают документы для получения повышенной государственной академической стипендии (ПГАС), а 3,3% получают ПГАС в СПбПУ, 1% первокурсников магистратуры поступили по результатам конкурсов и олимпиад);

С целью решения вышеперечисленных проблем была начата разработка проекта «ПолиКапитал».

«ПолиКапитал» – это цифровая платформа, которая послужит площадкой для визуализации накопленных компетенций студента, а также системой для построения индивидуальной карьерной траектории путем подбора отдельных мероприятий, позволяющих накопить конкретный набор компетенций и получить при выпуске официальный документ, подтверждающий наличие указанных компетенций. В начале своего карьерного пути студент планирует свою траекторию развития, намечая то, какие компетенции ему необходимо выработать, чтобы на выходе стать именно тем специалистом, которым он хотел быть. Система подбора мероприятий позволит накопить конкретно тот набор компетенций, которые необходимы студенту.

В рамках проекта в дальнейшем планируется разработать модуль по формированию цифрового портфолио студента. Указанное цифровое портфолио будет реализовано в двух вариантах: во-первых, это планируемый официальный документ-приложение к документу о высшем образовании; а во-вторых, – цифровое отображение накопленных надпрофессиональных компетенций, подтвержденное университетом. Кроме прочего, в личном кабинете студента будет отображаться накопленная за время обучения виртуальная валюта СПбПУ. Следует отметить, что планируется создание интеграции с сайтами-агрегаторами по поиску работы с целью автоматического переноса на их платформы сформированного «ПолиКапиталом» цифрового портфолио со всеми верифицированными достижениями. Для повышения интереса целевой аудитории в цифровом портфолио будут использованы также элементы геймификации – отображение аватара студента с возможностью развития своего героя надпрофессиональными компетенциями. Планируемое количество вовлеченных пользователей цифрового сервиса к концу периода – 2000 человек.

Активный и сформированный интерес к своему будущему является проводником к повышению мотивации студентов при построении индивидуальной образовательной и карьерной траектории. Исследования показывают, что внеучебная вовлеченность в проектную и научно-исследовательскую деятельность положительно связана с образовательными результатами студентов [1].

Участие студентов во внеучебной деятельности может способствовать повышению их образовательных результатов, что положительно скажется на их конкурентоспособности среди других начинающих специалистов. Однако, согласно проведенному участниками команды «ПолиКапитал» CustDev исследованию, почти 50% студентов не имеют инструмента для простого и быстрого формирования портфолио на основании своих достижений и навыков [2].

Вместе с этим, было проведено 10 глубинных интервью с представителями компаний и HR-служб, а также переговоры с представителями 15 компаний на Международной карьерном форуме, по результатам которых выяснилось, что 8 компаний хотят получить доступ к портфолио, 5 – хотят сначала увидеть продукт, 2 – компании проводят внутренний отбор. Таким образом, около 50% опрошенных компаний воодушевлены идеей получить выпускников с релевантным опытом и достижениями, и некоторые даже готовы платить за доступ к портфолио лучших.

Исходя из вышесказанного, одним из дальнейших планируемых путей развития проекта является коммерциализация доступа к портфолио студентов для работодателей, а также доступ к интегральным рейтингам студентов по различным срезам. Также софинансирования можно добиться с помощью вышеупомянутой интеграции с сайтами-агрегаторами по поиску работы. Такие организации заинтересованы в привлечении новых пользователей, ищущих подходящие для себя вакансии, в данном случае с помощью «ПолиКапитала» аудитория подобных сайтов будет расти, а они в свою очередь финансировать дальнейшее развитие проекта, тем самым делая вклад в собственное развитие.

Проект имеет большой потенциал с точки зрения уменьшения разрыва между опытом, полученным в бизнес-проектах, накопленными компетенциями выпускников образовательных учреждений высшего образования и требованиями, предъявляемыми к указанной категории потенциальными работодателями.

На текущем этапе проектирования и разработки проекта «ПолиКапитал» поставлены следующие задачи:

- Разработка системы рейтингования студентов в зависимости от их накопленного опыта и количества полученных компетенций (будет отражено в модуле «Рейтинг»). Рейтинг будет отображать лучших студентов во всем университете и внутри каждого института;

- Разработка модуля «Мероприятия», который будет включать список актуальных мероприятий, проводимых на базе СПбПУ или партнеров университета;

- Разработка модуля «Календарь», в котором можно посмотреть ближайшие мероприятия, которые стоит посетить для того, чтобы придерживаться намеченной индивидуальной траектории;

- Разработка модуля «Кошелек», включающего в себя сумму начисленных баллов, конвертированных в виртуальную валюту – поликоины, накопленные студентом в результате участия в мероприятиях и получения призовых мест;

- Разработка модуля «Магазин возможностей» – модуля для приобретения реальных вещей за поликоины, например, мерч, абонемент в бассейн и прочее;

- Создание виртуального студенческого аватара для визуализации достижений (цифровое портфолио);

- Разработка финансовой модели по внедрению первой в России виртуальной студенческой валюты;

- Разработка площадки для взаимодействия партнеров университета с талантливыми студентами;

- Создание единого пространства для информирования студентов о возможностях карьерного и образовательного развития;

- Разработка цифровой платформы для построения карьерной траектории студента;

- Разработка методики расчета инвестиционной привлекательности студента.

В перспективе в проекте будут реализованы следующие функции:

- Организация взаимодействия работодателей и студентов через чат платформы

- Предложения о стажировках и вакансиях для студентов в модуле «ПолиБиржа» (модуль для выставления работодателями нематериальных активов для студентов);

- Выставление корпоративных предложений в модуле «Магазин возможностей» (модуль для выставления работодателями материальной продукция: купоны, курсы ДПО от партнеров и прочее, в рекламных и имиджевых целях);

- Возможность выбрать на начальных курсах лучшего выпускника, на основе рассчитанного с помощью искусственного интеллекта потенциального Цифрового портфолио (набранные к моменту выпуска компетенции и поликоины), формирование индивидуальной карьерной траектории студента под конкретного работодателя;

– Возможность ввода специальной компетенции для конкретного работодателя, которая позволит систематизировать его деятельность по привлечению кадров в отдельную траекторию.

Также был проведен анализ возможных конкурентов на рынке с похожими идеями, результаты которого можно видеть на таблице ниже.

Таблица 1 – Сравнение характеристик цифровых платформ

Цифровые платформы	Факультетус	Edwiga	Leader ID	ИС ИТМО	ИС ВШЭ	ЛК СПбПУ	ПолиКапитал
Резюме (портфолио в виде списка документов)	+	+	+	+	+	+	+
Цифровое портфолио (карта компетенций и навыков)	?	?	?	?	?	?	+
Коммуникация с агрегаторами (НН.ги, Работа.ру и др.)	+	+	?	?	?	?	+
Коммуникация студента напрямую с работодателями	?	?	?	?	?	?	+
Геймификация (рейтингование и система монетизации)	?	?	?	+	+	?	+
Возможность построения карьерных траекторий (моделирование)	?	+	?	?	?	?	+

По результатам конкурентного анализа можно видеть, что все упомянутые проекты имеют лишь часть функционала, планируемого на платформе «ПолиКапитал». Таким образом, «ПолиКапитал» станет той площадкой, которой будет комфортно пользоваться как студент, так и работодатель вместе с ним.

Подводя итог, можно сказать, что «ПолиКапитал» обещает стать частью прогрессивного будущего СПбПУ и избавить от сложностей во взаимодействии трех сегментов целевой аудитории: студентов (позволяет им формировать надпрофессиональные компетенции и цифровое портфолио для поддержания конкурентоспособности), компании (помогает им отбирать лучших студентов на вакансии, не переживая за их реальную компетентность) и университета (позволяет ему повышать вовлеченность студентов в проектную, научную и другую деятельность, что важно для университета), дав им в руки необходимый инструмент и объединив их на одной площадке.

#### Список использованных источников

1. Щеглова И.А., Дремова О.В. Внеучебная деятельность как фактор академической успешности студентов. – М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2022.
2. Хламов И.И. Исследование целевой аудитории (студентов СПбПУ, вовлеченных во внеучебную и проектную деятельность в университете) // СПб.: 2022.

3. Жуковская И.Е. Цифровые платформы – важный аспект цифровизации высшего образования. // Открытое образование. – 2022. – №26(4). – С. 30-40.

4. Цифровой след: новые задачи системы образования в эпоху данных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://habr.com/ru/post/513616/> (дата обращения: 03.04.2023).

5. Анахов С.В., Анахов Д.С. Цифровые платформы: аспекты развития в научно-образовательной сфере // Новые информационные технологии в образовании и науке. – 2020. – №3. – С. 6-15.

#### DIGITAL PLATFORM "POLYCAPITAL"

**Komarova E. V., Gurina V.A., Sotova V. A.,  
Its A.E.**

The article describes the developed platform "PolyCapital", which will be a link between such an audience as students, employers, and the university. It will help attract students to academic and extracurricular life at the university, attract employers to find the best candidates for vacancies and internships among students. The platform will help students in finding a job, according to the accumulated supra-professional competencies.

**Keywords:** digital platform, modern digital technologies, training, job search, professional competencies, educational trajectory.

*Комарова Елена Викторовна,  
Гурина Валентина Александровна,  
Сотова Варвара Александровна,  
Итс Алена Евгеньевна, 2023*



УДК: 004.032.26

## **ИСКУССТВЕННЫЕ НЕЙРОННЫЕ СЕТИ: РАСПОЗНАВАНИЕ ИЗОБРАЖЕНИЙ**

---

**Куцев Евгений Витальевич,**

К.т.н., доцент кафедры «Инфокоммуникационные технологии»,  
КГТУ им. И. Раззакова

*В настоящее время наблюдается рост повсеместного использования искусственных нейронных сетей во всех сферах жизнедеятельности человека. Актуальность их применения объясняется востребованностью и практичностью в использовании. Одной из разновидностей искусственных нейронных сетей, предназначенной для распознавания изображений, являются свёрточные нейронные сети. Целью данной статьи является исследование принципов проектирования, построения свёрточных нейронных сетей в общем виде. Для систематизации информации, полученной при изучении свёрточных нейронных сетей, проведены анализ принципов построения, а также обобщение теоретического материала. В ходе проведенного анализа и обобщения информации представлены основные сведения, принципы работы, а также рассмотрен переход от свёрточных к полносвязным нейронным сетям, необходимые для распознавания изображений при проектировании свёрточных нейронных сетей. Результаты данной статьи могут быть применены на этапе проектирования и построения свёрточных нейронных сетей начинающими разработчиками, что положительно повлияет на их дальнейшее развитие.*

**Ключевые слова:** свёртка, нейронные сети, распознавание, классификация, архитектура, веса связи, паддинг, пулинг, эмбединг, страйд, фильтр, слой.

\*\*\*\*\*

В настоящее время происходит бурное развитие и распространение технологий компьютерного зрения. Свёрточные нейронные сети применяются в системах распознавания объектов и лиц, специальном медицинском программном обеспечении для анализа снимков, навигации автомобилей, оснащенных автономными системами, в системах защиты, и других сферах. С ростом вычислительной мощности персональных компьютеров, а также появлением баз изображений стало возможным обучать глубокие нейронные сети (deep neural networks). В задаче распознавания изображений применяются свёрточные нейронные сети (Convolutional Neural Networks).[4]

Свёрточная нейронная сеть – это глубокая искусственная нейронная сеть с прямой связью, в которой нейронная сеть сохраняет иерархическую структуру, изучая представления внутренних функций и обобщая функции в общих задачах изображения, таких как распознавание объектов и другие проблемы компьютерного зрения.[3]

Одна из задач машинного обучения – это задача классификации изображений (конечная цель – распознавание объектов).

Распознавание объектов – это задача нахождения данного объекта на изображении или видеопоследовательности.[1]

Классифицировать объект на изображении – значит указать номер, к которому относится распознаваемый объект. Свёрточные нейронные сети (СНС) применяются для оптического распознавания образов, классификации изображений, детектирования предметов и других задач.[4]

Для того, чтобы изображение можно было подать на вход нейронной сети, его нужно представить в виде матрицы (массива) чисел. Для понимания рассмотрим монохромные изображения. В них каждый пиксел содержит оттенки серого (рисунк 1).

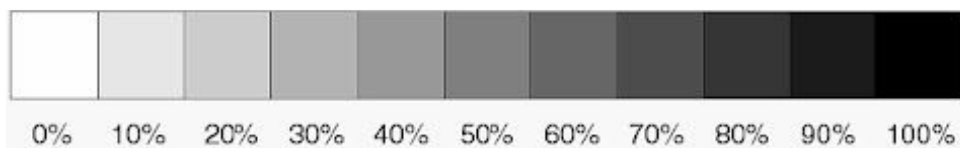


Рисунок 1 – Оттенки серого

Каждый пиксель можно представить числом от 0 (белый) до 1 (черный). Затем необходимо превратить изображение в массив чисел и подать его на входной слой нейронной сети (рисунок 2).

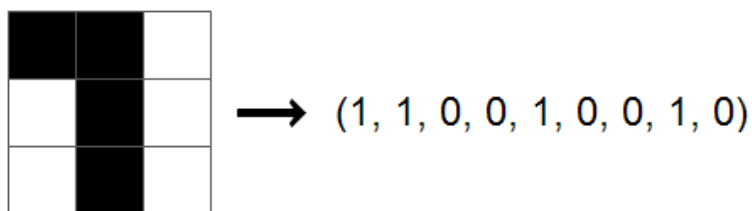


Рисунок 2 – Массив чисел монохромного изображения

Цветное изображение можно преобразовать в массив чисел, используя для этого формат RGB. Каждый пиксел – это три целых числа в интервале [0, 255].

Изображение можно представить в виде трех числовых матриц. Все эти матрицы необходимо представить в виде одного вектора и подать на вход нейронной сети.

Для примера возьмем полносвязную нейронную сеть, которая имеет один внутренний слой (рисунок 3).[2]

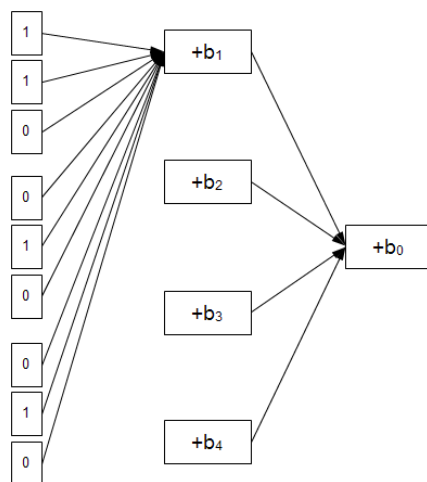


Рисунок 3 – Полносвязная нейронная сеть

Количество весов-связей будет равно  $9 \cdot 4 = 36$ . Также на первом слое будет четыре веса-смещения. Таким образом, стандартная архитектура полносвязной нейронной сети является неудобной для распознавания изображений.

Многие связи между нейронами указанной нейронной сети являются избыточными. В практических задачах каждому нейрону не обязательно знать информацию обо всем изображении, необходимо каждому нейрону дать небольшую область для изучения, разделив изображение на области.

Для решения указанной задачи применяют сверточную архитектуру нейронной сети (СНС). Идея СНС взята из анатомии. Каждый слой нейронной сети является двумерным (в виде таблицы), а не одномерным (в виде столбца), сетчатка глаза и слои зрительного центра тоже двумерные.

Все слои СНС необходимо представить в виде матриц. Каждый нейрон последующего слоя соединен лишь с нейронами определенной области предыдущего слоя. Размер области определяется при создании СНС (рисунок 4).

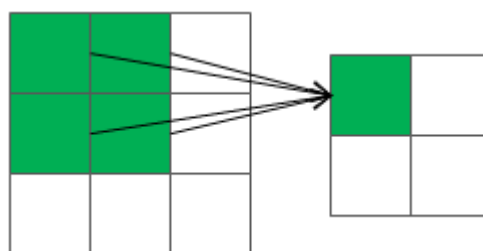


Рисунок 4 – Связи нейрона

Нейроны второго слоя могут иметь пересекающиеся области с предыдущего слоя. Связи в нейрон следующего слоя ведут только из выделенной области предыдущего слоя.

Например: Если размер области  $2 \times 2$ , то будет  $2 \times 2 = 4$  весов связи у каждого нейрона второго слоя. Так как во втором слое 4 нейрона, то будет  $4 \times 4 = 16$  весов связей между свёрточными слоями. Веса-смещения в свёрточной архитектуре отсутствуют.

Для уменьшения количества весов примем, что соответствующие веса на изображении равны (рисунок 5).

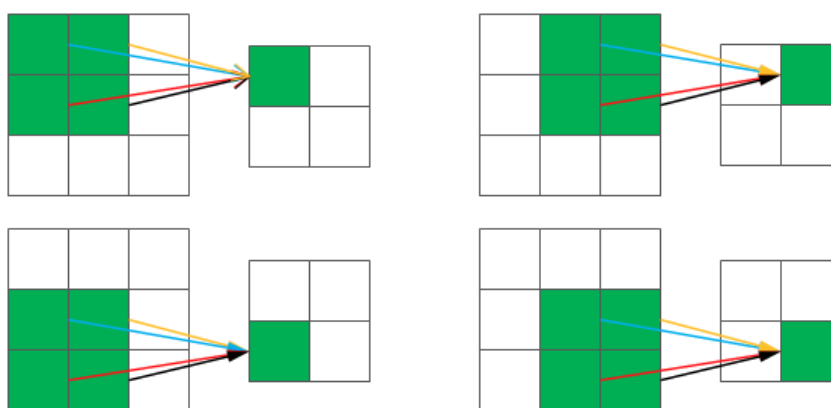


Рисунок 5 – Идентичные веса

Данное допущение позволяет веса записать в виде матрицы. Веса в нейронной сети умножаются на входные значения, затем результат суммируется (рисунок 6).

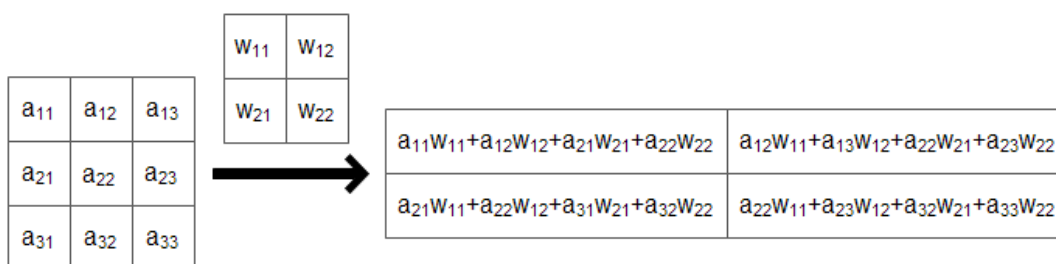


Рисунок 6 – Матрица весов

В результате данных преобразований получается фильтр. Фильтр – это матрица с числами. Принцип работы заключается в том, что фильтр прикладывается к каждой области и результат операции свертки записывается в полученное изображение.

Операция свертки целиком аналогична преобразованию данных в нейронных сетях.

Главное свойство фильтра заключается в том, что он выделяет ту часть изображения, которая наиболее сильно похожа на маску фильтра (рисунок 7).



Рисунок 7 – Фильтр, изображение и результат свертки

Свертка уменьшает размер изображения. Если изображение размерностью  $n \times n$ , а фильтр размерностью  $m \times m$ , то итоговый размер можно вычислить по формуле  $(n-m+1) \times (n-m+1)$ .

Процесс прикладывания фильтра к областям изображения можно настроить с помощью:

- Величины шага (величина смещения фильтра, по умолчанию шаг равен 1 как по вертикали, так и по горизонтали), которая обозначается Stride;
- Добавление пустой рамки вокруг изображения, которая обозначается Padding. Если его не делать, то крайние пиксели изображения будут редко использоваться фильтром, размерность результата будет меньше исходного изображения.

После применения одного фильтра можно применить второй фильтр, то есть использовать композицию фильтров. Тем самым можно распознать более сложные изображения, используя слабые фильтры.

Если к изображению последовательно применить несколько фильтров, то начальные фильтры будут распознавать только базовые закономерности, а более сложные закономерности будут распознаваться лишь последними фильтрами.

Свёрточная нейронная сеть (СНС) – это сеть, которая использует фильтры для свертки изображений, но коэффициенты фильтра определяет сама СНС (рисунок 8).

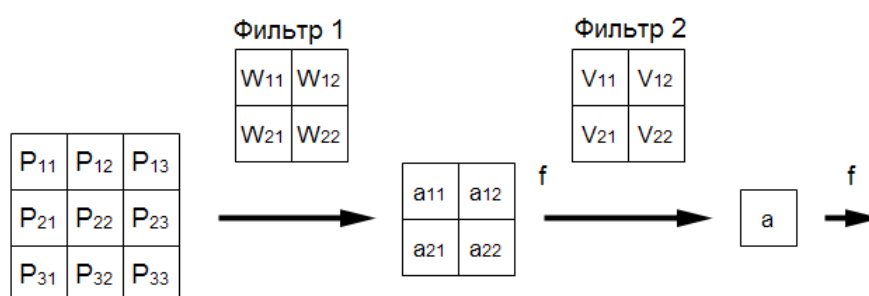


Рисунок 8 – Свёрточная нейронная сеть

где  $f$  – функция активации;

выражения  $a_{ij}$  – результат свертки:

$$a_{11} = P_{11}W_{11} + P_{12}W_{12} + P_{21}W_{21} + P_{22}W_{22}$$

$$\begin{aligned}
 a_{12} &= p_{12}w_{11} + p_{13}w_{12} + p_{22}w_{21} + p_{23}w_{22} \\
 a_{21} &= p_{21}w_{11} + p_{22}w_{12} + p_{31}w_{21} + p_{32}w_{22} \\
 a_{22} &= p_{22}w_{11} + p_{23}w_{12} + p_{32}w_{21} + p_{33}w_{22} \\
 a &= f(a_{11})v_{11} + f(a_{12})v_{12} + f(a_{21})v_{21} + f(a_{22})v_{22}
 \end{aligned}$$

После СНС необходимо вычислить функцию потерь (1):

$$\begin{aligned}
 F_{NN}(P) &= f(a) = f(f(a_{11})v_{11} + f(a_{12})v_{12} + f(a_{21})v_{21} + f(a_{22})v_{22}) = \\
 &= f(f(p_{11}w_{11} + p_{12}w_{12} + p_{21}w_{21} + p_{22}w_{22})v_{11} + f(p_{12}w_{11} + p_{13}w_{12} + p_{22}w_{21} + p_{23}w_{22})v_{12} + \\
 &+ f(p_{21}w_{11} + p_{22}w_{12} + p_{31}w_{21} + p_{32}w_{22})v_{21} + f(p_{22}w_{11} + p_{23}w_{12} + p_{32}w_{21} + p_{33}w_{22})v_{22} \quad (1)
 \end{aligned}$$

Далее по тренировочной выборке (ТВ) необходимо выписать функцию потерь и минимизировать ее относительно весов нейронной сети.

Пусть дана ТВ из изображений и дано значение целевого признака для каждого из объектов ТВ (таблица 1).

Таблица 1 – Тренировочная выборка

Изображение	Y
P <sub>1</sub> : оп оо1	1
P <sub>2</sub> : по оп	2
P <sub>3</sub> : 1о1 о1о	0

Признак Y – количественный. Это означает, что необходимо решить задачу регрессии.

В задачах регрессии функция потерь – это сумма квадратов разности между функцией сети  $F_{NN}(P)$  и истинным значением признака Y.

Исходя из вышесказанного, составляем функцию потерь, которую необходимо минимизировать (2):

$$L(w) = (F_{NN}(P_1) - 1)^2 + (F_{NN}(P_2) - 2)^2 + (F_{NN}(P_3) - 0)^2 \quad (2)$$

В любой СНС свёрточные слои необходимо заменить на полносвязные нейронные сети (рисунок 9).

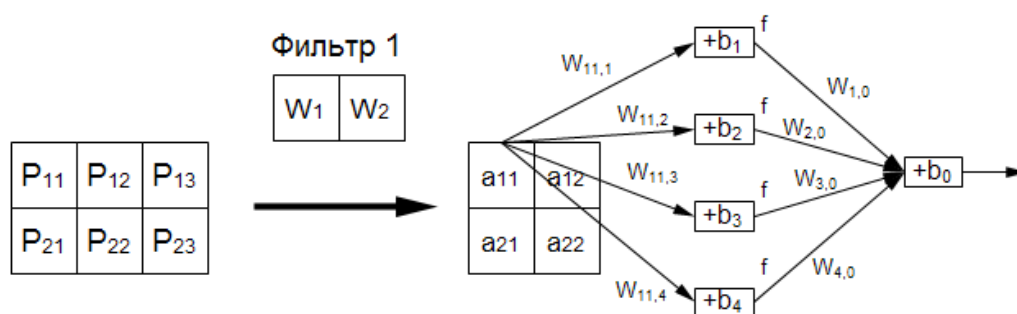


Рисунок 9 – Переход от свёрточных к полносвязным нейронным сетям  
Функция сети (3):

$$F_{NN}(P) = b_0 + w_{1,0}f(a_{11}w_{11,1} + a_{12}w_{12,1} + a_{21}w_{21,1} + a_{22}w_{22,1} + b_1) + w_{2,0}f(a_{11}w_{11,2} + a_{12}w_{12,2} + a_{21}w_{21,2} + a_{22}w_{22,2} + b_2) + w_{3,0}f(a_{11}w_{11,3} + a_{12}w_{12,3} + a_{21}w_{21,3} + a_{22}w_{22,3} + b_3) + w_{4,0}f(a_{11}w_{11,4} + a_{12}w_{12,4} + a_{21}w_{21,4} + a_{22}w_{22,4} + b_4) \quad (3)$$

где:

$$f(x) = \text{Relu}(x)$$

$$a_{11} = p_{11}w_1 + p_{12}w_2$$

$$a_{12} = p_{12}w_1 + p_{13}w_2$$

$$a_{21} = p_{21}w_1 + p_{22}w_2$$

$$a_{22} = p_{22}w_1 + p_{23}w_2$$

В общей архитектуре СНС вначале идут фильтры (свёрточные слои), приводящие к уменьшению размеров каждого последующего слоя, а затем несколько полносвязных слоев (рисунок 10).

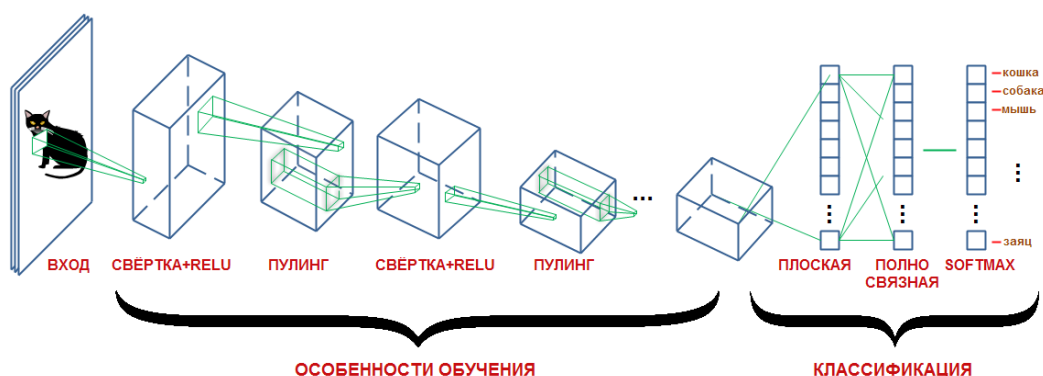


Рисунок 10 – Общая архитектура СНС

В практических задачах требуется найти некий важный фрагмент, с помощью которого можно решить проблему распознавания. Если фильтр нашел несколько значимых фрагментов, то часть этих фрагментов можно удалить и уменьшить размер слоя СНС.

Пулинг – это операция по удалению незначимых фрагментов изображения для уменьшения размера слоя СНС.

Пулинг разбивает изображение на небольшие прямоугольники и из каждого прямоугольника оставляет только 1 пиксел. Параметры пулинга – это размеры прямоугольников  $n, m$  (очень часто  $n=m$ ).

Существуют следующие разновидности пулинга:

- max-pooling;
- min-pooling;
- average-pooling.

В данных разновидностях каждый прямоугольник заменяется на 1 пиксел содержащий:

- максимальное значение;
- минимальное значение;
- среднее значение.

Фильтры и пулинг приводят к уменьшению размера изображения в глубоких слоях СНС (рисунок 11).

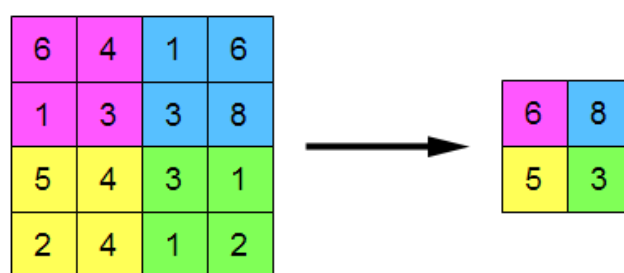


Рисунок 11 – Пулинг

Если одновременно применить несколько фильтров, то получится многоканальное изображение.

Свертка – это одноканальное изображение. Формула свертки многоканального изображения заключается в применении свертки по каждому каналу и поэлементном суммировании полученных сверток.

Архитектура СНС заключается в увеличении количества каналов и уменьшении размерности изображения. В предельном случае необходимо преобразовать изображение в вектор длины  $r$  ( $r$  – это количество каналов в последнем свёрточном слое). Таким образом, необходимо представить изображение в виде набора независимых числовых признаков, которые подаются на вход полносвязным слоям СНС.

Перевод изображения в  $N$ -мерный вектор называется embedding.

Embedding переводит похожие изображения в близкие вектора. Расстояние между

векторами  $A = (a_1, \dots, a_n), B = (b_1, \dots, b_n)$  вычисляется по следующим формулам:

- классическое, евклидово расстояние (4):

$$d(A, B) = \sqrt{(a_1 - b_1)^2 + \dots + (a_n - b_n)^2} \quad (4)$$

- max-метрика (5):

$$d(A, B) = \max \{|a_1 - b_1|, \dots, |a_n - b_n|\} \quad (5)$$

Также можно посчитать меру косинусного сходства векторов (6):

$$\cos \varphi = \frac{a_1 b_1 + \dots + a_n b_n}{\sqrt{a_1^2 + \dots + a_n^2} \sqrt{b_1^2 + \dots + b_n^2}} \quad (6)$$

При похожих изображениях векторы изображения будут почти сонаправленными, а разница в длине – это некоторые отличия (например, в интенсивности цвета).

Для вычисления степени похожести изображений важны не длины векторов, а угол между ними. Поэтому в качестве метрики чаще всего применяют косинусное сходство.

В ходе теоретического исследования, проведенного в данной статье можно сделать следующие выводы:

1. Для того, чтобы изображение можно было подать на вход нейронной сети его необходимо представить в виде матрицы (массива) чисел.
2. Цветное изображение можно преобразовать в массив чисел, используя для этого формат RGB, таким образом, получится 3 слоя СНС (от каждого фильтра: красный, зеленый, синий).
3. Для более качественного распознавания изображения необходимо использовать padding, stride. Сложные изображения можно распознать, используя последовательно несколько фильтров.
4. Для уменьшения размера слоя СНС необходимо применять пулинг, то есть удалить незначимые фрагменты изображения.
5. Для перевода изображения в N-мерный вектор применяется embedding. При помощи данной операции похожие изображения переводятся в близкие вектора.

#### Список использованных источников

1. Годунов А.И., Балаян С.Т., Егоров П.С. Сегментация изображений и распознавание объектов на основе технологии сверточных нейронных сетей // Надежность и качество сложных систем. – 2021. – № 3. – С. 62–73. doi:10.21685/2307-4205-2021-3-8.
2. Куцев Е.В. Искусственные нейронные сети: архитектура, создание, проверка // Вестник КРСУ. – 2022. – Т. 22. – № 8. – С. 93-100
3. Муаль М.Н.Б., Козырев Д.В. Применение сверточных нейронных сетей для обнаружения и распознавания изображений на основе самописного генератора // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – 2022. – Т. 18. – № 3. – С. 507-515
4. Прокопеня А.С., Азаров И.С. Сверточные нейронные сети для распознавания изображений // BIG DATA and Advanced Analytics. – 2020. – № 6-1. – С. 271-280

#### ARTIFICIAL NEURAL NETWORKS: IMAGE RECOGNITION

**Kutsev E.V.**

Currently, there is an increase in the widespread use of artificial neural networks in all spheres of human life. The relevance of their application is explained by the demand and practicality in use. One of the varieties of artificial neural networks designed for image recognition are convolutional neural networks. The purpose of this article is to study the principles of design, construction of convolutional neural networks in a general way. To systematize the information obtained in the study of convolutional neural networks, an analysis of the construction principles, as well as a generalization of theoretical material, was carried out. In the course of the analysis and generalization of information, basic information, principles of operation are presented, and the transition from convolutional neural networks to fully connected neural networks necessary for image recognition when designing convolutional neural networks is considered. The results of this article can be applied at the stage of designing and building convolutional neural networks by novice developers, which will positively affect their further development.



**Keywords:** convolution, neural networks, recognition, classification, architecture, communication weights, padding, pooling, embedding, stride, filter, layer.

*Куцев Евгений Витальевич, 2023*

УДК 57-1

## **ПРИМЕНЕНИЕ ЛИНЕЙНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ТЕОРИИ ИГР**

---

**Лебедь Ольга Анатольевна**

Старший преподаватель кафедры ОМиИ

ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

*В статье представлено решение матричной задачи теории игр путем сведения к задаче линейного программирования. Используя, программу Microsoft Excel упрощается процесс поиска оптимальных стратегий для игроков, что в свою очередь позволяет с легкостью решить задачи теории игр, применяя надстройку «Поиск решения». Отмечено, что решая экономические задачи часто приходится анализировать ситуации, в которых сталкиваются интересы двух и более конкурирующих сторон, преследующих различные цели, в этом случае, представленная ситуация называется конфликтной. А теория, в которой рассматривается конфликтная ситуация, называется теорией игр.*

**Ключевые слова:** теория игр, игровая модель, платежная матрица, конфликтная ситуация, стратегические решения, Microsoft Excel, Поиск решения, математическая модель, линейное программирование, оптимальное решение.

\*\*\*\*\*

Для решения экономических проблем с математической точки зрения используются экономико-математические методы, позволяющие исследовать математические модели, учитывающее большее количество характеристик, от которых зависит решение поставленной задачи. Математические методы позволяют достаточно точно спрогнозировать поведение объектов и динамику их изменения. Для разработки оптимального плана и обоснования потребности в ресурсах, достаточно воспользоваться традиционными экономическими расчетами, а при исследовании изменения показателей моделей оптимального решения, когда имеется несколько конфликтных ситуаций, причем интересы в данной ситуации различны, возможно, применение одного из математических методов в экономике – теории игр.

Теорию игр рассматривают чаще всего, как раздел математической экономики, которая изучает ситуаций, когда интересы сторон (игроков) не совпадают, и каждый игрок для достижения своего наилучшего результата выбирает соответствующую стратегию.

Значимость теории игр, заключается в том, что каждый игрок может выбрать свою собственную стратегию, которая приведет к наилучшему результату, позволяет обосновывать компромиссные решения, а также спрогнозировать поведение других участников конфликтной ситуации.

Игровая модель должна быть представлена по определенным законам, а игроки должны придерживаться определенных правил.

Решение такой модели сводится к получению результатов достижения наибольшей выгоды при оптимальном поведении в условиях неопределенности. Если игроком в процессе игры применяется одновременно несколько стратегий, то она является смешанной, а элементы данной стратегии являются чистыми стратегиями, количество стратегий у каждого из игроков может быть конечное и бесконечное число.

Для определения игры необходимо: наличие не менее двух игроков; стратегии представленных игроков; набор конечного состояния, которым заканчивается игра (проигрыш, выигрыш или ничья).

Игру можно представить в виде матрицы платежей, в которой строки являются стратегиями первого игрока (А), столбцы – стратегиями второго игрока (В), а элементы

матрицы ( $a_{ij}$ ) являются выигрышами первого игрока.

Существуют разнообразные программные системы, которые помогают с легкостью получить решение матричной игры, путем сведения представленной игры к двум задачам линейного программирования. Задачи линейного программирования можно реализовать с помощью Microsoft Excel, используя надстройку «Поиск решения», а если решение матричной игры представить математически, то для этого потребуется большой объем вычислений, который может увеличиваться за счет стратегий игроков.

Рассмотрим решение матричной игры, путем сведения к задачам линейного программирования: найти оптимальный план и цену матричной игры, если платежная

$$A = \begin{pmatrix} 5 & 8 & 6 \\ 10 & 7 & 9 \\ 11 & 6 & 7 \end{pmatrix}$$

матрица имеет вид:

Определим, содержит ли матрица седловую точку, для этого найдем  $\alpha$  и  $\beta$ .

$\alpha = \max(5; 7; 6) = 7$ ,  $\beta = \min(11; 8; 9) = 8$ , так как  $\alpha \neq \beta$ , значит, матрица не содержит седловой точки, поэтому оптимальное решение игры представлено в смешанных стратегиях.

Данная задача, сводится к игровой модели, в которой строки – стратегии игрока А, столбцы – стратегии игрока В, элементами платежной матрицы представлены выигрыши первого игрока (игрока А).

Математические модели задач линейного программирования для игроков А и В:

Игрок А

$$S(x) = x_1 + x_2 + x_3 \rightarrow \min$$

при ограничениях

$$\begin{cases} 5x_1 + 8x_2 + 6x_3 \geq 1 \\ 10x_1 + 7x_2 + 9x_3 \geq 1 \\ 11x_1 + 6x_2 + 7x_3 \geq 1 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0, x_3 \geq 0 \end{cases}$$

Игрок В

$$F(x) = y_1 + y_2 + y_3 \rightarrow \max$$

при ограничениях

$$\begin{cases} 5y_1 + 10y_2 + 11y_3 \leq 1 \\ 8y_1 + 7y_2 + 6y_3 \leq 1 \\ 6y_1 + 9y_2 + 7y_3 \leq 1 \\ y_1 \geq 0, y_2 \geq 0, y_3 \geq 0 \end{cases}$$

Представим решение задачи с помощью линейного программирования в табличном процессоре Microsoft Excel. На рабочем листе необходимо ввести исходные данные задачи и формулы, которые ссылаются на эти данные (рис.1).

	A	B	C	D	E	F
1						
2		Игрок А				
3		x1	x2	x3		
4	коэффициент ц.ф.	1		1	1	
5	значение	0		0	0	
6	значение ц.ф.	=СУММПРОИЗВ(B4:D4;B5:D5)				
7						
8	5	8	6	=A8*B5+B8*C5+C8*D5	>=	1
9	10	7	9	=A9*B5+B9*C5+C9*D5	>=	1
10	11	6	7	=A10*B5+B10*C5+C10*D5	>=	1
11						
12	набор оптимальных старатей игрока А					
13	A1	=B5*B17				
14	A2	=C5*B17				
15	A3	=D5*B17				
16						
17	цена игры	=1/B6				

Рисунок 1 – Решение матричной задачи в табличном процессоре

Для того чтобы воспользоваться надстройкой «Поиск решения», необходимо описать параметры, как указано на рисунке (рис. 2), установить линейность модели в параметрах и нажать кнопку выполнить.

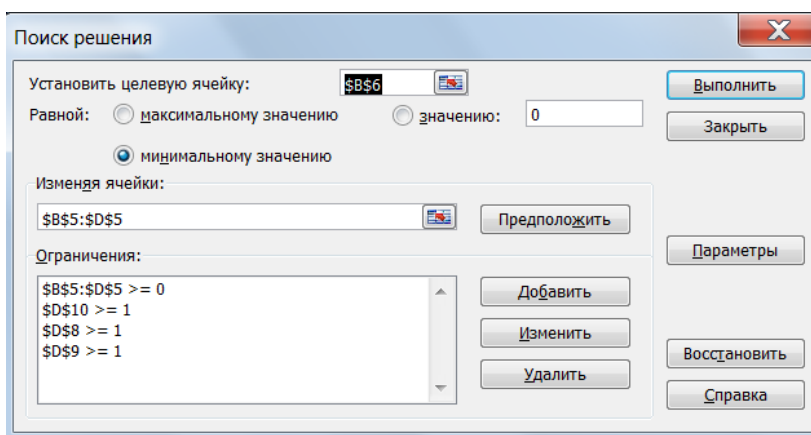


Рисунок 2 -Опции окна Поиск решения

На рисунке 3 представлено решение матричной задачи для игроков А и В:

	A	B	C	D	E	F		A	B	C	D	E	F
1							1						
2		Игрок А					2		Игрок В				
3		x1	x2	x3			3		y1	y2	y3		
4	коэффициент ц.ф.	1		1	1		4	коэффициент ц.ф.	1	1	1		
5	значение	0,034482759		0,1	0		5	значение	0,086206897	0	0,051724		
6	значение ц.ф.	0,137931034					6	значение ц.ф.	0,137931034				
7							7						
8	5	8	6		1 >=	1	8	5	10	11	1 <=	1	
9	10	7	9	1,06896552	>=	1	9	8	7	6	1 <=	1	
10	11	6	7		1 >=	1	10	6	9	7	0,87931 <=	1	
11							11						
12	набор оптимальных старатей игрока А						12	набор оптимальных старатей игрока В					
13	A1	0,25					13	B1	0,625				
14	A2	0,75					14	B2	0				
15	A3	0					15	B3	0,375				
16							16	цена игры	7,25				
17	цена игры	7,25											

Рисунок 3 – Решение задачи теории игр с помощью «Поиск решения»

Оптимальная стратегия игрока А:  $A = (0,25; 0,75; 0)$

Оптимальная стратегия игрока В:  $B = (0,625; 0; 0,375)$

Цена игры заключена в интервале от 7 до 8, и равна 7,25.

Таким образом, решение задачи теории игр может быть сведено к решению задач линейного программирования. А также можно заметить, что для любой задачи линейного программирования можно построить эквивалентную задачу теории игр, что в свою очередь является полезным не только для теории игр, но и для линейного программирования.

#### Список использованных источников

1. Акимов В.П. Основы теории игр. – М.: МГИМО-Университет, 2008. – 158 с.
2. Плескунов М.А. Элементы теории игр: учебное пособие / Плескунов М.А. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 72 с.
3. Прокофьева С.И. Основы теории игр: учебное пособие / Прокофьева С.И., Пак Э.Е., Ершов Е.К. – Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 64 с.

#### APPLICATION OF LINEAR PROGRAMMING TO SOLVING PROBLEMS OF GAME THEORY

**Lebed O.A.**

The article presents the solution of the matrix problem of game theory by reducing it to a linear programming problem. Using the Microsoft Excel program simplifies the process of finding optimal strategies for players, which in turn makes it easy to solve game theory problems using the "Search for a Solution" add-on. It is noted that when solving economic problems it is often necessary to analyze situations in which the interests of two or more competing parties pursuing different goals collide, in this case, the presented situation is called a conflict. And the theory in which the conflict situation is considered is called the theory of games.

**Keywords:** game theory, game model, payoff matrix, conflict situation, strategic decisions, Microsoft Excel, Search for a solution, mathematical model, linear programming, optimal solution.

*Лебедь Ольга Анатольевна, 2023*

УДК 004.415

## **СИСТЕМА СБОРА И ОБРАБОТКИ ДАННЫХ ПУБЛИКАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УНИВЕРСИТЕТА**

---

**Моторин Сергей Викторович**

*Д.т.н., зав.кафедрой Информационных систем ФГБОУ ВО "СГУВТ"*

**Филей Владимир Артемович**

*Студент, ФГБОУ ВО "СГУВТ"*

**Моторин Александр Сергеевич**

*Студент, ФГБОУ ВО "СГУВТ"*

*В работе рассмотрен процесс сбора и обработки данных по публикационной активности преподавателей ВУЗа. Учитывается не только общедоступная наукометрическая база РИНЦ, но и публикации изданий, с которыми нет договора с elibrary.ru, в том числе и внутривузовские. Изучена структура оценки деятельности преподавателя в виде эффективного контракта и значимости в нем публикаций. Предложен комплекс мероприятий нацеленный на автоматизацию процесса учета публикаций любого уровня, а также подготовку стандартных форм отчетности, как для самого преподавателя, так и для подразделений ВУЗа. Рассмотрены основные бизнес-процессы системы с целью: повышения оперативности, контроля и эффективности учета научной деятельности преподавателя.*

**Ключевые слова:** информация, сбор и обработка данных, публикации, бизнес-процесс, оперативность, мониторинг, автоматизация, активность.

\*\*\*\*\*

Введение. Публикационная, научная, активность преподавателя важный и неотъемлемый показатель научной политики ВУЗа. Указ Президента РФ № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» четко обозначил проблему повышения рейтинга университетов России [1]. Несмотря на то, что сегодня ситуация изменилась, и введен новый перечень категорий журналов из списка ВАК, направление движения задано. Сегодня научные рейтинги ВУЗов превратились в один из факторов оценки деятельности ВУЗа. Чем больше цитируются статьи преподавателей ВУЗа, тем больше баллов получает ВУЗ, растет его рейтинговый показатель [2]. Формула оценки проста: больше публикаций и выше их качество – выше вес университета.

Таким образом, одна из неизбежных задач анализ, контроль, учет и мотивация преподавателей университета в исследовательской области. Как следствие рост публикационной активности, числа работ, опубликованных в ведущих научных изданиях, и повышение их цитируемости. Последнее, как правило, учитывается в эффективном контракте преподавателя. Следовательно, информационная система сбора и обработки данных публикационной активности преподавателя (ССОД ПАП) становится неотъемлемой частью процесса организации и управления научной деятельностью в ВУЗе [3].

Структурная и функциональная модель системы. Публикационная активность преподавателей (ПАП) охватывает множество подразделений университета, общая структура которых представлена на рис.1 [4-5]. В деятельности ПАП прямо или косвенно заинтересованы следующие подразделения: факультет, библиотека, научно-исследовательский сектор (НИС) ВУЗа, учебный департамент, общий отдел (по работе с сотрудниками). Основополагающим документом здесь является "сама статья" с ее реквизитами (изданный журнал), справка о публикации, выписка из официальных наукометрических баз (например, РИНЦ), официальных документов (например, форма 16), утвержденных руководителями организаций и отделом кадров. Следует подчеркнуть, что ПАП соответствующего уровня косвенно подтверждает квалификацию преподавателя, а это позволяет участвовать в конкурсах разного уровня: на замещение вакантных должностей, получение научных грантов и различных почетных званий, и наконец, доказательность научной компетенции при защите диссертаций. В концепции системы лежит тезис: "доверяй, но проверяй", многоуровневая верификация информации, а также учет всех видов публикаций, в том числе, которых нет в доступных наукометрических базах интернета!

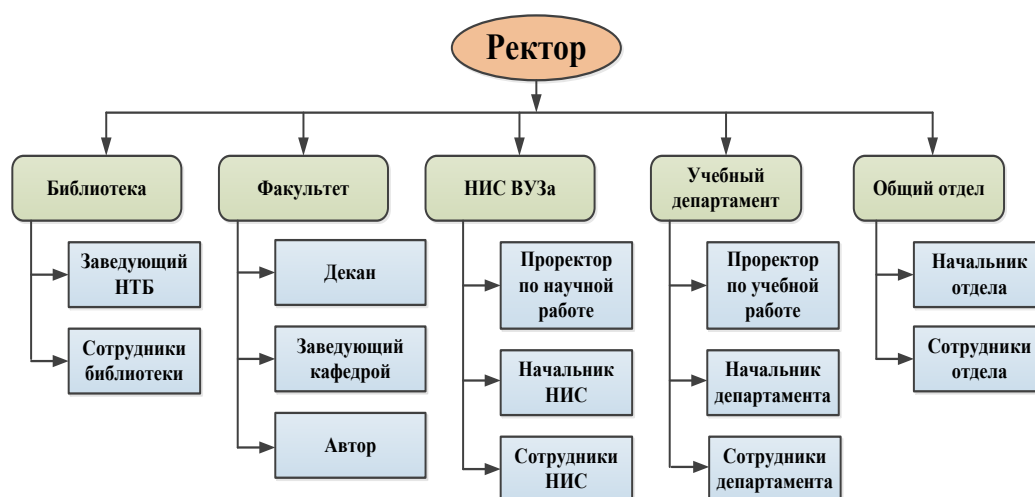


Рисунок 1 – Структура ССОД ПАП университета

С целью выявления и оценки основных информационных потоков внутри ССОД ПАП произведено моделирование процесса создания информационной базы системы для ее последующей обработки и представления в формате, необходимом для выполнения поставленных целей (рис.2).

Проблемы, решаемые предлагаемой системой:

- актуализация публикационной информации сотрудников ВУЗа;
- уменьшение трудозатрат на проверку достоверности информации;
- создание единого хранилища, по крайней мере, внутри университета;
- автоматизация процессов ввода информации и формирования отчетных документов разного уровня, осуществление статистической обработки;
- упрощение процесса поиска и мониторинга ПАП;
- повышение доверия руководителей к хранимой информации, ее объективизация;
- проводить фильтрацию информации по самым разным признакам, например, статьи определенного уровня, тезисы или доклады, Всероссийские или международные, соавторы, квалификационные признаки сотрудников, годы или периоды публикации и т.д.;
- Каждый этап рассмотренного бизнес-процесса предполагает взаимодействие с различными подразделениями ВУЗа, функции которых рассмотрены в табл.1.

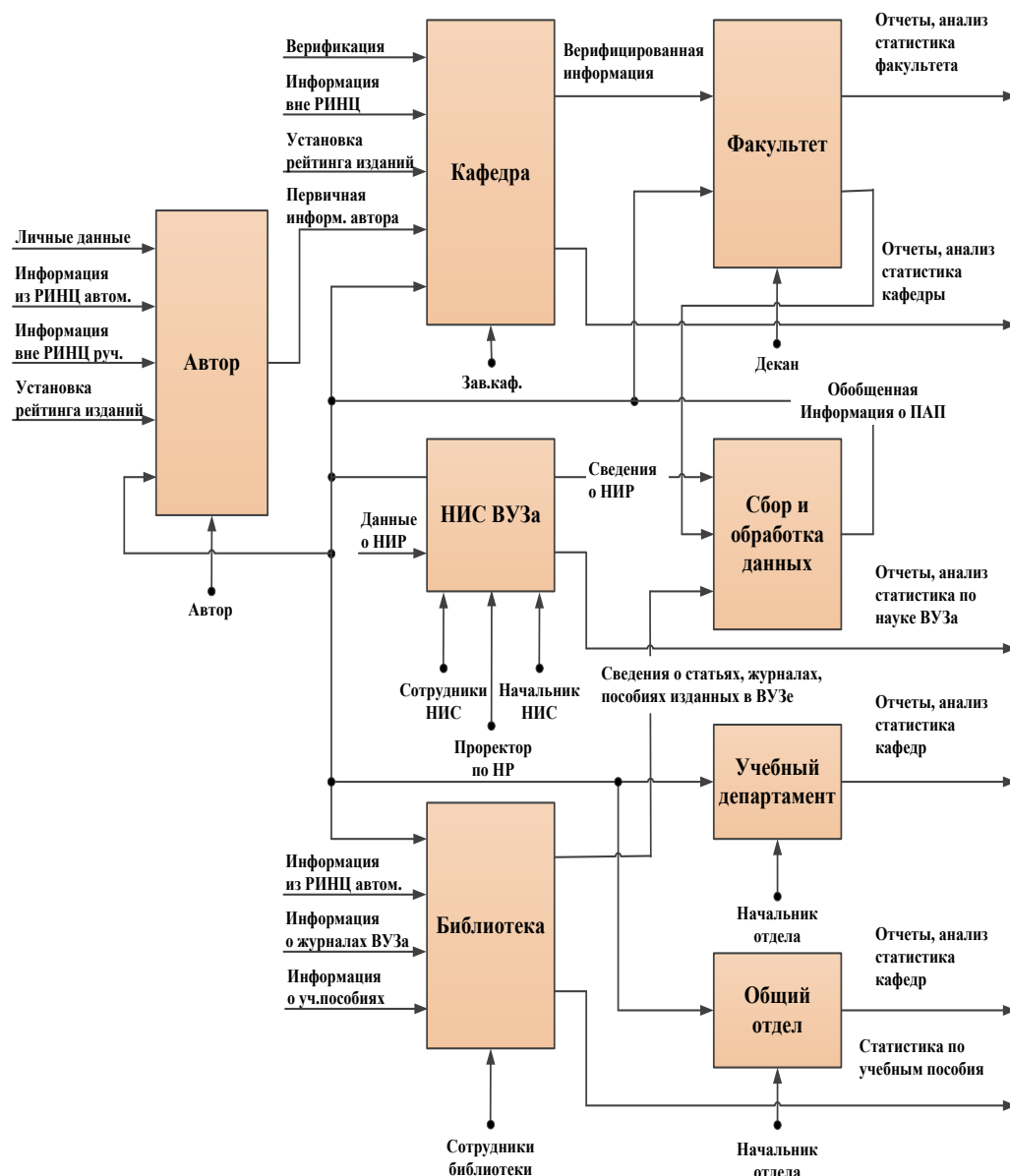


Рисунок 2 – Функциональная диаграмма бизнес-процессов ССОД ПАП ВУЗа

Таблица 1 – Функции подразделений ВУЗа в рамках ССОД ПАП

Название подразделений		Функции подразделений в рамках ССОД ПАП
Библиотека		<ul style="list-style-type: none"> <li>– ввод сведений об учебных пособиях изданных издательством ВУЗа;</li> <li>– ввод сведений о статьях, изданных в журналах выпускаемых университетом.</li> </ul>
Факультет	Декан	<ul style="list-style-type: none"> <li>– утверждение ПАП за отчетный период;</li> <li>– формирование отчетных документов и статистический анализ деятельности факультета в научной области.</li> </ul>



Название подразделений		Функции подразделений в рамках ССОД ПАП
	Заведующий кафедрой	– просмотр и верификация сведений заполненных автором; – контроль и анализ ПАП кафедры, в том числе по линии выполнения индивидуальных планов; – формирование отчетных документов, их первичное утверждение, статистический анализ деятельности кафедры в научной области.
	Автор	– заполнение личных данных; – заполнение информации отсутствующей в РИНЦ; – первичная расстановка уровня и рейтинга издания.
НИС ВУЗа		– ввод сведений об НИР выполняемых в университете как начальный, так и текущий; – анализ ПАП университета, по линии выполнения планов перспективного развития; – формирование отчетных документов и статистический анализ деятельности университета в научной области.
Учебный департамент		– контроль и анализ ПАП университета, в том числе сточки зрения выполнения индивидуальных планов; – контроль ПАП и статистическая обработка по линии рейтинговых показателей.
Отдел по работе с сотрудниками		– контроль ПАП при проведении конкурсов на замещение вакантной должности, формирование отчетных материалов для вышестоящих организаций.

Информационная система. В ходе анализа выявлено, что расчет только на elibrary.ru не даст желаемого результата. Информация в РИНЦ не является всеобъемлющей! Нет данных о произведениях, которые выполнены вне договоров с РИНЦ: журналах, конференциях, учебных пособиях, патентах, научно-технических отчетах, и наконец, о публикациях до 2000-х, даже таких уважаемых изданий как ДАН СССР. Однако вряд ли стоит пренебрегать таким гигантским научным багажом. В тоже время чисто ручной ввод крайне время затратен и склонен к многочисленным ошибкам [4-5].

Предлагается следующее решение:

- автоматическое считывание и анализ информации с elibrary.ru, проверка ее на соответствие в ССОД дубликатов, добавление в соответствующем формате (форма 16);
- считывание данных с электронных носителей авторов с их последующей двухуровневой верификацией;
- добавление информации от соответствующих подразделений ВУЗа также с последующей верификацией;
- введение маркеров и рейтинговых показателей, для последующий фильтрации для поиска и обработки.

Такой подход не глобален, рассчитан на конкретный университет, однако это позволяет значительно упростить формирование многочисленных отчетных документов как внутри ВУЗа, так и перед вышестоящими организациями. А также значительно повысить оперативность в мониторинговании ситуации.

С точки зрения реализации ССОД ПАП, целесообразна структура клиент-сервер, где сервер расположен на хостинге ВУЗа. Наличие промежуточного буфера, прежде чем произойдет слияние основной базы с вновь вводимыми данными, проверки на дублирование, распараллеливание информации в буферных разделах системы подразделений позволяет вести параллельную работу участников процесса через web-интерфейс. Последнее немаловажно, т.к. рабочий день научного сотрудника не нормирован, а значит можно работать и дома!

Выводы. Предлагаемая информационная ССОД ПАП находится в режиме разработки. Апробирован процесс парсинга наукометрической информации с elibrary.ru и электронных документов авторов, ее структуризация в требуемом формате, а также процессы авторизации, распределения прав, сбора личностных данных. Система позволит руководству кафедры, факультета, ВУЗа проводить мониторинг и анализ ПАП по подразделениям и ВУЗу в целом, принимать более взвешенные решения о материальном поощрении преподавателей, совершенствовать балльно-рейтинговую систему, лежащую в основе эффективного контракта.

#### Список использованных источников

- 1 Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"
- 2 Шестак В.П., Шестак Н.В. Этнос, рейтинг вуза и публикационная активность преподавателя вуза // Высшее образование в России. 2012. № 3. С. 29-40.
- 3 Васина Е.Ю. Профессиональный поиск научно-технической информации. Индекс научного цитирования: учебное пособие. – Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2009. – 157 с.
- 4 Ирзаев Г.Х., Мурадов М.М. Автоматизированная система мониторинга и оценки публикационной активности преподавателя кафедры вуза // Современные научные исследования и инновации, 2014. № 8. Ч.1 Режим доступа: <https://web.snauka.ru/issues/2014/08/36567>, свободный. – Загл. с экрана. (дата обращения 12.03.2023)
- 5 Федин Ф.Ф. Классификация автоматизированных информационных систем учреждений высшего профессионального образования // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2014. № 1 (27). С. 94-98.

#### SYSTEM FOR COLLECTING AND PROCESSING DATA ON THE PUBLICATION ACTIVITY OF UNIVERSITY LECTURERS

**Mototrin S.V., Filej V.A., Mototrin A.S.**

The paper considers the process of collecting and processing data on the publication activity of university teachers. Not only the publicly available scientometric database of the RSCI is taken into account, but also publications of publications with which there is no contract with elibrary.ru, including intra-university. The structure of evaluation of the teacher's activity in the form of an effective contract and the importance of publications in it is studied. A set of measures aimed at automating the process of accounting for publications of any level, as well as the preparation of standard reporting forms, both for the teacher himself and for university departments, is proposed. The main business processes of the system are considered in order to: increase the efficiency, control and efficiency of accounting for the scientific activity of the teacher.

**Keywords:** information system, data collection and processing, publications, business process, efficiency, monitoring, automation.

**Моторин Сергей Викторович,  
Филей Владимир Артемович,  
Моторин Александр Сергеевич, 2023**

УДК 004

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ДЛЯ ТРАНСФОРМАЦИИ В ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО И ИНДУСТРИЮ 5.0**

---

**Чеснюкова Людмила Константиновна**  
Старший преподаватель кафедры КэиУБ,  
Уральский государственный экономический университет

**Купцова Светлана Николаевна**  
Преподаватель,  
Уральский железнодорожный техникум

**Ярославцева Надежда Валентиновна**  
Воспитатель,  
Уральский железнодорожный техникум

Индустрия 5.0 рассматривается как следующая промышленная эволюция, цель которой использование цифровых «сквозных» технологий и творческий потенциал специалистов для получения ресурсоэффективных производственных решений по сравнению с Индустрией 4.0. В этой статье представлено несколько новых концепций и определений Индустрии 5.0 с точки зрения различных отраслевых практиков и исследователей. Затем приведено обсуждение некоторых технологий для Индустрии 5.0, такие как передовые вычисления, цифровые близнецы, роботы для совместной работы и др. и выделены потенциальные области применения Индустрии 5.0.

**Ключевые слова:** Индустрия 5.0, информационные технологии, информационная система, цифровые технологии, цифровизация, цифровое общество, искусственный интеллект.

\*\*\*\*\*

В настоящее время технический бум предполагает полную трансформацию производственных процессов и методов ведения бизнеса всех предприятий, независимо от сектора или области развития, к которой они принадлежат. Достижение большей конкурентоспособности на рынках, стремление к повышению эффективности процессов, достижение большей степени удовлетворенности клиентов или даже стремление к большей устойчивости – вот некоторые из причин, которые стимулируют цифровую трансформацию, связанную с Индустрией 5.0.

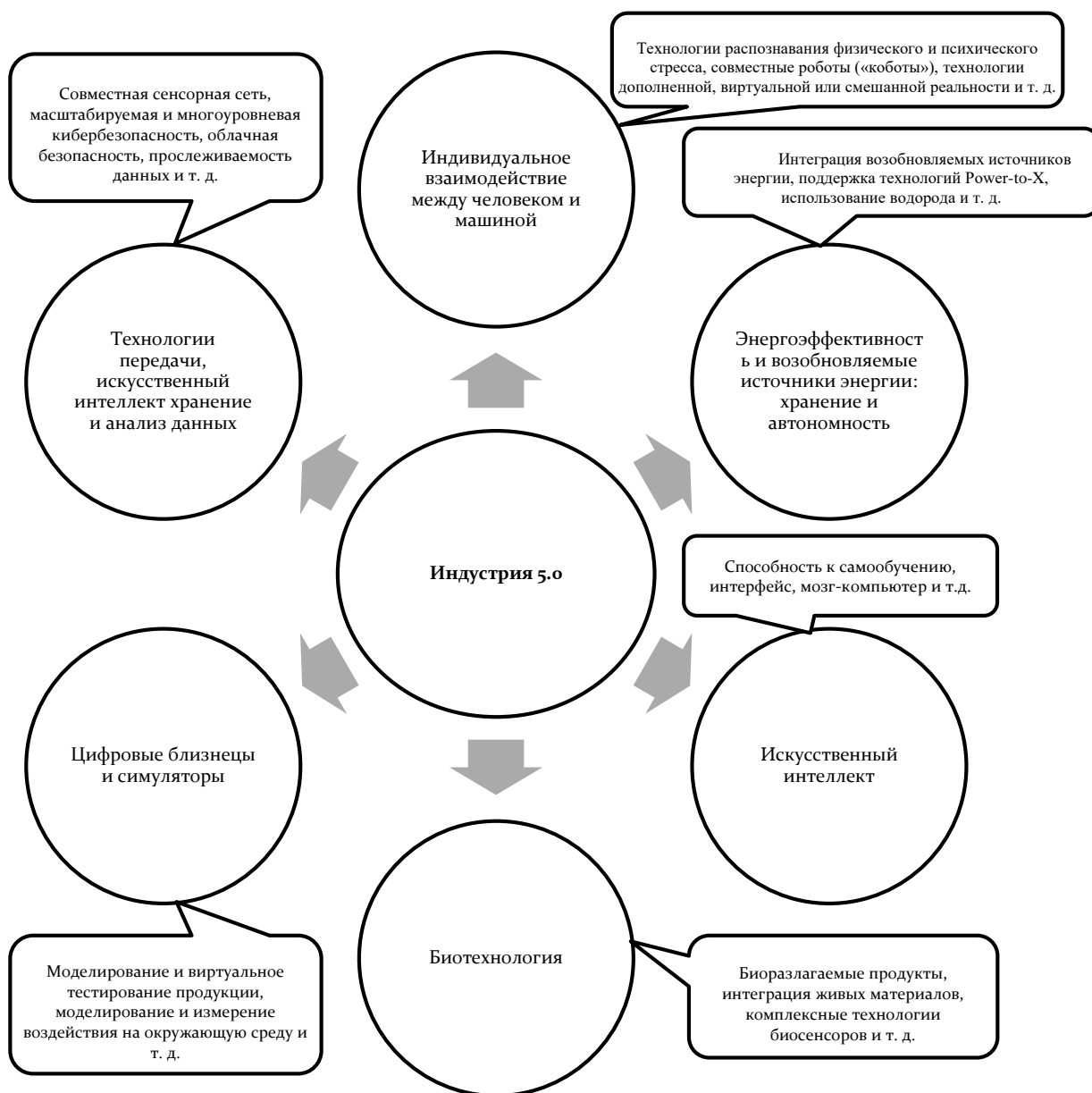
Поскольку Индустрия 5.0 еще не развилась в полной мере, различные отраслевые практики и исследователи дали различные определения (таблица 1).

Таблица 1 – Понятие Индустрии 5.0 в различных литературных источниках

Автор	Определение
Европейская комиссия [4]	В основе этой концепции лежат такие элементы, как индивидуальное производство, расширение прав и возможностей человека, скорость и качество, а также экологический подход и подход, связанные с устойчивым развитием, и отношение к ним, передающие идею о том, что новая промышленная революция выходит за рамки экономического роста, и пытается направить процесс в нужное русло. новый промышленный контекст на пути к более устойчивой, устойчивой и ориентированной на людей модели.
В.С. Артеева [1]	«Концепция Индустрия 5.0 основывается на Индустрии 4.0, однако главное внимание здесь направлено на человека с его уникальным творческим потенциалом.»
А.В. Бабкин и др. [3]	«знаменуют собой следующий этап эволюционного развития транспортного сектора, на основе применения принципиально новых подходов, методов и технологий, таких как: биокибернетические системы управления транспортными средствами, гетерогенные транспортные сети, конвергентные транспортные платформы и т.д.»
Г.Б. Евгений [2]	«информационная система, обеспечивая планирование, регистрацию, переработку и отражение информации как минимум по трём измерениям элементов влияния: в сферах, поддерживающих и создающих продукт, в стадиях осуществления деятельности и в составе элементов управленческой деятельности».
Л.Н. Устинова, А.М. Макаров [6]	«характеризуется осознанным включением в технологическую цепочку возможностей интеллекта.»
Юй Ч. [7]	«это краткое изложение и усовершенствование четырех существующих промышленных революций.»

Из определений, изложенных исследователями, следует, что Индустрия 5.0 – это не эволюция; это следующая промышленная революция, в которой люди и роботы работают совместно. Важный вывод заключается в сопоставлении человеческого интеллекта с машинным интеллектом и обучении коботов адаптироваться к радикальным изменениям человеческого мозга во время совместной работы. Исходя из европейских ссылок и, в частности, благодаря информации, собранной в документе «Enabling Technologies for Industry 5.0» [7], подготовленном в конце 2020 года, в этом контексте выделяется несколько технологий (рисунок 1):

Как видно из вышеприведенного содержания, технологии являются союзником промышленных предприятий, поскольку они могут способствовать развитию и улучшению его текущего положения, а также при понимании того, что цифровая трансформация является ключевым элементом для настоящего и будущего развития промышленности.

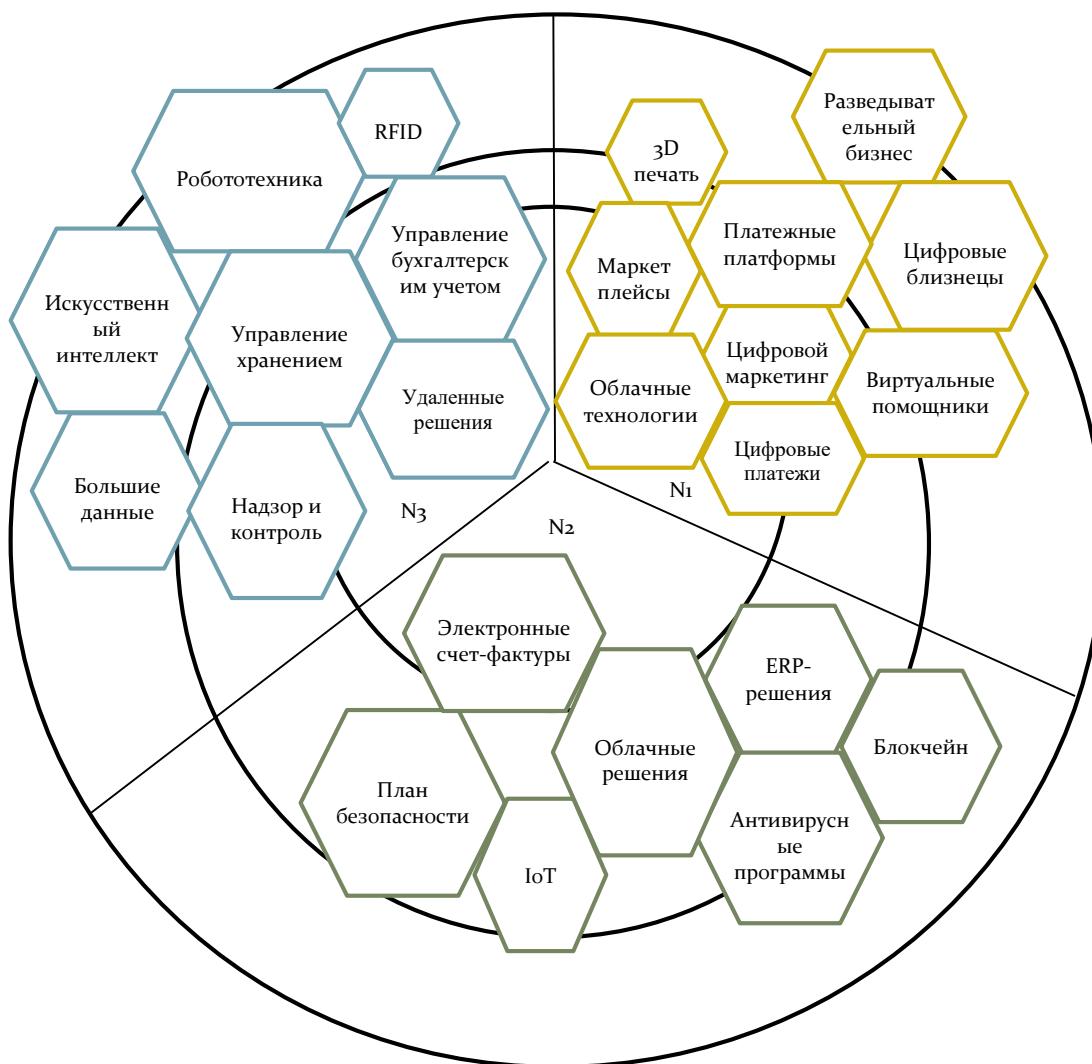


Примечание: составлено автором по [5,8]

Рисунок 1 – Стимулирующие технологии в Индустрии 5.0

Более того, текущие проекты в Индустрии 5.0 гарантируют, что искусственный интеллект оптимизирует промышленные процессы, что приводит к созданию более индивидуальных и быстродействующих продуктов.

Для решения всех этих задач отрасль промышленности имеет в своем распоряжении ряд решений, которые могут помочь ей на пути к Индустрии 5.0. Кроме того, был учтен статус цифровой зрелости промышленных предприятий, поэтому они были упорядочены в соответствии с тремя уровнями (рисунок 2):



Примечание:



Как я могу сэкономить на расходах благодаря индустрии 5.0?

Как работать лучше благодаря индустрии 5.0?

Как я могу продавать больше благодаря индустрии 5.0?

N1: решения, предназначенные для компаний с низким уровнем цифровой зрелости, из которых предлагается руководство по их внедрению автономно.

N2: решения, предназначенные для компаний со средним уровнем зрелости, из которых предлагается информация об основных элементах, которые необходимо учитывать при запуске, а также о ресурсах, представляющих интерес для компании.

N3: технологические решения и тенденции, применимые к компаниям с высоким уровнем цифровой зрелости, о которых предлагается общая информация и некоторые преимущества, учитывая, что для их внедрения в любом случае требуется поддержка персонала или специализированных компаний.

Рисунок 2 – Решения для внедрения Индустрии 5.0

Задача повышения производительности труда в промышленности ориентирована на решения, основанные на робототехнике, IoT, анализе данных, передовых сетях, передовой безопасности, интеграции, операционных технологиях, искусственном интеллекте, интеллектуальной логистике и/или блокчейне. Таким образом, Индустрия 5.0 – это концепция, которая была разработана для согласованной гармонизации рабочего пространства и эффективности работы людей и машин. Ожидается, что благодаря

множеству новых приложений и вспомогательных технологий Индустрия 5.0 повысит производительность обрабатывающей промышленности и удовлетворенность клиентов.

#### Список использованных источников

1. Артеева, В. С. Индустрия 5.0: библиометрический анализ / В. С. Артеева // Экономика и Индустрия 5.0 в условиях новой реальности (ИНПРОМ-2022): Сборник трудов всероссийской научно-практической конференции с зарубежным участием, Санкт-Петербург, 28–30 апреля 2022 года. – Санкт-Петербург: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2022. – С. 73-76. – DOI 10.18720/IEP/2022.1/16. – EDN HXWZYQ.
2. Евгеньев Г.Б. Индустрия 5.0 как интеграция Интернета знаний и Интернета вещей // Онтология проектирования. 2019. №1 (31). [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/industriya-5-0-kak-integratsiya-interneta-znaniy-i-interneta-veshey> (дата обращения: 27.09.2022).
3. Индустрия 5.0: создание киберсоциальных экосистем в экономике и промышленности (на примере транспортной сферы) / А. В. Бабкин, С. И. Корягин, И. В. Либерман, П. М. Клачек // Цифровая экономика и Индустрия 5.0: развитие в новой реальности. – Санкт-Петербург: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2022. – С. 182-204. – DOI 10.18720/IEP/2022.3/8. – EDN HFHLDI.
4. Концепция Индустрии 5.0 URL: <http://industry5.ru/koncept/> (дата обращения: 26.09.2022)
5. Смирнова О.П., Чеснюкова Л.К. Влияние цифровых технологий на устойчивое развитие промышленного комплекса Уральского федерального округа// Региональная экономика и управление: электронный научный журнал. ISSN 1999-2645. – №2 (70). Номер статьи: 7006. Дата публикации: 27.04.2022. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://eee-region.ru/article/7006/>
6. Устинова, Л. Н. Концепция индустрия 5.0 как драйвер развития промышленности / Л. Н. Устинова, А. М. Макаров // Экономика и Индустрия 5.0 в условиях новой реальности (ИНПРОМ-2022): Сборник трудов всероссийской научно-практической конференции с зарубежным участием, Санкт-Петербург, 28–30 апреля 2022 года. – Санкт-Петербург: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2022. – С. 122-125. – DOI 10.18720/IEP/2022.1/31. – EDN HВОНОГ.
7. Юй, Ч. Инновационная способность промышленных предприятий в условиях индустриализации 5.0 / Ч. Юй // Экономика и Индустрия 5.0 в условиях новой реальности (ИНПРОМ-2022): Сборник трудов всероссийской научно-практической конференции с зарубежным участием, Санкт-Петербург, 28–30 апреля 2022 года. – Санкт-Петербург: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2022. – С. 463-468. – DOI 10.18720/IEP/2022.1/128. – EDN TUNDGL.
8. Enabling Technologies for Industry 5.0 [Электронный ресурс]: URL: [https://research-and-innovation.ec.europa.eu/knowledge-publications-tools-and-data/publications/all-publications/enabling-technologies-industry-50\\_en](https://research-and-innovation.ec.europa.eu/knowledge-publications-tools-and-data/publications/all-publications/enabling-technologies-industry-50_en) (дата обращения: 26.09.2022).

#### INFORMATION TECHNOLOGIES AS A BASIS FOR TRANSFORMATION INTO A DIGITAL SOCIETY AND INDUSTRY 5.0

Chesnyukova L. K., Kuptsova S. N., Yaroslavtseva N. V.

Industry 5.0 is considered as the next industrial evolution, the purpose of which is the use of digital "end-to-end" technologies and the creative potential of specialists to obtain resource-efficient production solutions compared to Industry 4.0. This article presents several new concepts and definitions of Industry 5.0 from the point of view of various industry practitioners and researchers. Then there is a discussion of some technologies for Industry 5.0, such as advanced computing, digital twins, robots for collaboration, etc. and the potential applications of Industry 5.0 are highlighted.

**Keywords:** Industry 5.0, information technology, information system, digital technologies, digitalization, digital society, artificial intelligence.

*Чеснюкова Людмила Константиновна,  
Купцова Светлана Николаевна,  
Ярославцева Надежда Валентиновна, 2023*





# **ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ, ПОЛИТОЛОГИЯ**

УДК 930.2

## **К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНОЙ БАЗЕ БЕЛОГО ДЕЛА: РАБОЧАЯ СРЕДА (ПО РАБОТАМ ЭМИГРАНТСКИХ АВТОРОВ)**

---

**Бакланова Ирина Семеновна**

*Доцент, ФГБОУ ВО «Московский государственный  
технический университет гражданской авиации»*

*В статье рассматриваются точки зрения эмигрантских авторов относительно позиции такой социальной группы, как рабочие России, в отношении Белого движения. Особое внимание уделяется анализу ситуации с ижевскими и воткинскими рабочими. Приводятся точки зрения таких авторов, как генерал Н.Н. Головин, член правительства адмирала А.В. Колчака Г.К. Гинс, подпоручик В.Д. Матасов и др.*

**Ключевые слова:** *работы эмигрантских авторов, Гражданская война в России, социальная база Белого движения, рабочая среда.*

\*\*\*\*\*

Аксиоматично, что Гражданская война в России начала XX в. являлась одним из так называемых «поворотных» событий отечественной истории. Данным обстоятельством можно объяснить неизменный интерес к указанному явлению со стороны не только профессиональных историков, но всех людей, интересующихся ходом общественного развития. Новому подъему волны интереса последних лет к реалиям братоубийственного конфликта прошедшего века способствовало, в том числе, и обнародование в постсоветский период ряда фактов и концепций из работ эмигрантских авторов, стремившихся ответить на основной для них вопрос: почему Белое движение не смогло одержать победу над большевиками? В данной связи в литературе русского зарубежья проанализирован ряд факторов, в частности, формирование социальной базы Белого дела.

Следует отметить, что часть эмигрантских авторов в деле успешной борьбы против красных большое значение придавали поддержке российского населения. В качестве примера можно привести высказывание лучшего (по версии лидера партии социалистов-революционеров В.М. Чернова) военного аналитика русской эмиграции, генерал-лейтенанта Н.Н. Головина [7, с. 159]: в Гражданской войне «на первое и главенствующее место выдвигались вопросы внутренней политики, т.к. основным условием победы являлось привлечение на свою сторону народных масс» [5, с. 32]. Естественно, что «народные массы» России, в том числе и в понимании части эмигрантских авторов, не являлись единым целым. Каждая группа населения имела свои отличительные особенности и, соответственно, интересы. По численному составу самым значительным слоем было крестьянство. Поэтому ряд эмигрантских авторов в своих аналитических работах представили достаточно пространные размышления на тему о просчетах и ошибках руководства антибольшевистских сил в крестьянской политике, не позволивших превратить все категории аграриев в безоговорочных сторонников белых. Однако в ходе социально-экономического развития пореформенной России резко возросли количество и роль рабочего класса. Даже, в казачьих областях, например, на территории Войска Донского, по данным, в частности, упоминавшегося выше Головина, рабочие, хотя и были наименьшей по численности группой населения, однако, составляли весомую его часть (около 10%). При этом они сосредотачивались в важных городских центрах и вызывали опасения со стороны белых властей, т.к. являлись «наиболее» беспокойными [3, с. 35]. На первый взгляд, представляется, что данные обстоятельства

могли подвинуть эмигрантских авторов на серьезное исследование политики белых в годы Гражданской войны по отношению к указанной выше социальной группе. Тем не менее, в литературе русского зарубежья значительных разработок по данной теме не существует. Вероятно, этот факт можно объяснить тем, что рабочие изначально входили в социальную базу большевиков. И, таким образом, подобная «борьба» за влияние, просто не имела смысла. Косвенные подтверждения этому положению встречаются и в литературе русского зарубежья. В частности, Головин, размышляя о позиции различных социальных сил по отношению к противоборствующим сторонам, констатировал: «В рабочей среде «большевистские» настроения в самом деле были преобладающими» [2, с. 18]. Аналогичные высказывания имели место и в трудах других авторов. Например, подпоручик В.Д. Матасов отметил, что население Каменноугольного района, прежде всего, рабочие, «относились к добровольцам недоброжелательно» [6, с. 102]. Подобное положение, судя по данным известного политического деятеля, ученого-юриста, члена правительства А.В. Колчака, Г.К. Гинса, имело место и в другом крупном анклав Белого движения – Восточном, где городское население, в отличие от сельского, также было, по выражению указанного автора, «более податливо заразе» большевизма [1, с. 35]. В литературе русской эмиграции представлены и объяснения указанного феномена. Например, Гинс в данной связи привел несколько положений. Прежде всего он отметил, что «деморализующие» приемы и «покровительство низким инстинктам толпы» со стороны большевиков неизбежно должны были найти отклик в среде «городской черни». В то же время указанный автор, как ученый, не мог не констатировать и практически полное отсутствие «внимательного отношения» к «низшим слоям» городского населения со стороны «замкнутой, черствой и неотзывчивой» городской буржуазии, что и вызвало соответствующую реакцию. На взгляд, Георгия Константиновича, свою роль сыграло также то обстоятельство, что, в целом, русский народ «еще не дорос до патриотизма», который Гинс связал с поддержкой Белого движения. Отсутствие же патриотизма у значительной части народных масс указанный автор объяснил их низким культурным уровнем (виной тому политика «правителей» и ход истории), а также неспособностью осознать идентичность таких явлений, как большевизм и национальное бедствие [1, с. 35, 38]. Не смог, по мнению Головина, спасти положение дел и моральный авторитет созданных к концу 1918г. белых властных формирований. Он, по данным генерала, был еще ниже, чем у первого состава Временного правительства. Одну из главных причин данного явления Головин увидел в отношении народных масс к участию России в Первой мировой войне. В частности, руководитель Южного анклава Белого дела, генерал-лейтенант А.И. Деникин, в народном понимании ассоциировался с «катастрофическим» поражением июльского, 1917г., наступления [5, с. 76]. Тем не менее, в истории Гражданской войны был эпизод, который эмигрантские авторы могли зачислить в актив антибольшевистского движения в части получения поддержки со стороны отечественного пролетариата. Речь шла об Ижевско-Воткинском восстании 1918г., «остовом» которого (по выражению Головина) являлись рабочие Российского оборонного комплекса, прежде всего, Ижевского оружейного завода. Генерал отметил, что командованием Белой армии была допущена ошибка в выборе операционного направления, вследствие чего ижевцы и воткинцы, «предоставленные своим собственным силам», «были раздавлены большевиками». Однако, перешедшие на сторону белых рабочие вооруженные отряды, составившие сначала бригады, позднее – дивизии, судя по имеющимся в литературе оценкам, остались непобежденными до конца Гражданской войны [4, с. 121-123].

Таким образом, приведенный выше краткий обзор позволяет отметить, что, несмотря на непопулярность в литературе русского зарубежья заявленной темы, в работах эмигрантских авторов все же существуют наработки по указанной проблематике. Тем не менее, как представляется, в дальнейших научных изысканиях следует ориентироваться не столько на углубленное изучение трудов эмигрантских авторов (хотя и оно необходимо), сколько на привлечение и анализ результатов научной деятельности представителей других историографических направлений.

**Список использованных источников**

1. Гинс Г.К. Сибирь, союзники и Колчак. Поворотный момент русской истории. 1918-1920 гг. (Впечатления и мысли члена Омского правительства). Т. III. – Пекин: Типо-литография Русской Духовной Миссии, 1921. – 325 с.: ил.
2. Головин Н.Н. Российская контрреволюция в 1917-1918 гг. – Ч. 2. Кн. 3: Большевистский переворот превращает контрреволюцию в противобольшевистское движение. – [Париж, 1937]. – 114 с., [1] л.
3. Он же. Указ. соч. – Ч. 2. Кн. 4: Образование областных противобольшевистских движений. – [Париж, 1937]. – 87 с., [3] л.к.
4. Он же. Указ. соч. – Ч. 4. Кн. 8: Освобождение Сибири и образование «Белого» военного фронта Гражданской войны. – [Париж, 1937]. – 154 с., [1] л. к.
5. Он же. Указ. соч. – Российская контрреволюция в 1917-1918 гг. – Ч. 5. Кн. 12: Освобождение Дона и Кубани и образование «Белого» южного фронта гражданской войны. Общее заключение. – [Париж, 1937]. – 96 с.
6. Матасов В. Белое движение на Юге России 1917- 1920 годы. – Монреаль, 1990. – 211 с., ил., портр.
7. Чернов В. Великая русская революция. Воспоминания председателя Учредительного собрания. 1905-1920. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2007. – 430 с.

**ON THE ISSUE OF THE SOCIAL BASE OF THE WHITE CASE: THE WORKING ENVIRONMENT (BASED ON THE WORKS OF EMIGRANT AUTHORS)**

**Baklanova I.S.**

The article examines the points of view of emigrant authors regarding the position of such a social group as the workers of Russia in relation to the White Movement. Special attention is paid to the analysis of the situation with Izhevsk and Votkinsk workers. The points of view of such authors as General N.N. Golovin, member of the government of Admiral A.V. Kolchak G.K. Gins, second lieutenant V.D. Matasov, etc. are given.

**Keywords:** works of emigrant authors, the Civil War in Russia, the social base of the White Movement, the working environment.

*Бакланова Ирина Семеновна, 2023*

УДК 94.470

## **РАЗВИТИЕ ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ КАК НАЦИОНАЛЬНО- АДМИНИСТРАТИВНОГО СУБЪЕКТА СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА**

---

**Примак Петр Викторович**

*Доцент кафедры теории и истории государства и права,  
ФГАОУВО «Севастопольский государственный университет»*

*В статье рассматривается история становления и развития Еврейской автономной области как национальной административной единицы советского государства. Массовое переселение евреев в Биро-Биджанский район Дальневосточного края во многом определило специфику и дальнейшую судьбу этой территории. За несколько десятилетий регион прошел большой и нелегкий путь, на котором были значительные достижения в национально-культурном, экономическом и административно-государственном строительстве, что позволило ему сохранить и укрепить свою субъектность в условиях формирования современной российской государственности.*

**Ключевые слова:** *Еврейская автономная область, национально-административная единица, еврейское переселение, КОМЗЕТ, еврейский вопрос.*

\*\*\*\*\*

История Еврейской автономной области как административной национальной единицы связана с ширококомасштабным переселением сюда евреев.

Еще в январе 1918 г. советским правительством при Народном Комиссариате Национальностей был образован Еврейский Комиссариат (ЕВКОМ), в функции которого входил поиск свободных земель для расселения евреев из «черты оседлости», привлечении их к земледелию и повышению их активности в общественной деятельности.

29 августа 1924 г. при Президиуме Совета Национальностей ЦИК СССР был создан Комитет по земельному устройству трудящихся евреев (КОМЗЕТ), который возглавил П.Г. Смидович и который занимался разработкой и реализацией проектов по еврейскому переселению [4, 60].

Земель для переселенцев на Украине, в Крыму и в центральных районах не хватало. Поэтому КОМЗЕТ в 1926-1927 гг. снарядил ряд экспедиций для поиска новых колонизационных фондов, главным образом территорий малозаселенных. Одна из таких экспедиций под руководством Б.Л. Брука работала в Бирско-Биджанском районе Дальневосточного края. Именно этот район и был выбран для переселения туда евреев КОМЗЕТОм. Мотивировалось это несколькими причинами: во-первых, эта территория была слабо заселена, что не способствовало проявлению антисемитизма со стороны местного населения; во-вторых, условия здесь были удобны как для земледелия, так и для животноводства; в третьих, правительство тем самым решало стратегическую задачу по охране дальневосточных границ с Китаем.

28 марта 1928 г. было принято постановление Президиума ЦИК СССР «О закреплении за КОМЗЕТОм для нужд сплошного заселения трудящимися евреями свободных земель в приамурской полосе Дальневосточного края», имея в виду

«возможность организации на территории названного района еврейской административной территориальной единицы» [1, 35].

28 мая 1928 г. на станцию Тихонькая, где был организован переселенческий пункт, ставшую впоследствии центром еврейской колонизации на Дальнем Востоке России, прибыли первые 600 человек из городов, сел и местечек Украины, Белоруссии и центральных районов Советского Союза. С каждым годом поток приезжающих евреев увеличивался. Всего же за 1928 – 1937 гг. в Биробиджанский район приехало более 35 тысяч евреев и более 3,5 тысяч представителей других национальностей [2, 29].

20 августа 1930 г. Биро-Биджанский переселенческий район на основании постановления Президиума ВЦИК СССР был выделен в самостоятельную административно-территориальную единицу с центром на станции Тихонькая, которая к тому времени стала уже довольно крупным населенным пунктом.

К этому времени на территории будущей области евреями были созданы колхозы и коммуны, давшие начало селам Бирофельд, Валдгейм, Амурзет, Даниловка и др. Увеличились за счет переселенцев старые села и поселки – Бира, Облучье, Смидович и др.

Появление перспективы возрождения еврейской государственности, хоть и вдали от реальной исторической родины, привлекло интерес международной общественности и еврейских организаций, в первую очередь «ИКОР» – американской организацией помощи еврейскому землеустройству в СССР, которая оказывала безвозмездную материальную помощь, включая сельхозтехнику, оборудование, инвентарь, медикаменты и т.д. Кроме того, освещение процесса создания на территории Советского Союза еврейской административно-территориальной единицы в зарубежной прессе, а также советская агитация за границей, привели к переселению туда евреев-иммигрантов из Аргентины, Бельгии, Германии, Латвии, Литвы, США, Франции [5, 19].

Массовый приток в Биро-Биджанский национальный район переселенцев привел к быстрому развитию здесь сельского хозяйства, организации промышленных предприятий, расширению образования и подъему культуры, в первую очередь еврейской, о чем свидетельствует придание идишу статуса официального языка [6, 62].

Учитывая все это и видя потенциал дальнейшего развития региона как национального, Президиум ВЦИК СССР 7 мая 1934 г. принял постановление о преобразовании Биро-Биджанского района Дальневосточного края в Еврейскую автономную область в составе РСФСР. Область была разделена на пять административных районов: Биробиджанский; Бирский; Михайло-Семеновский; Инский и Сталинский [1, 134].

В это время наиболее интенсивными темпами идет развитие населенных пунктов, ставших районными центрами. Уже в 1928-1937 гг. Тихонькая, переименованная в 1931 г. в рабочий поселок Биробиджан, становится одним из самых интенсивно развивающихся и перспективных центров Дальневосточного края. Исходя из этого, 2 марта 1937 г. Президиум ВЦИК СССР принял решение преобразовать рабочий поселок Биробиджан в город. К тому времени он уже стал крупным промышленным центром области и региона. 14 декабря 1938 г. на основании Указа Президиума Верховного Совета РСФСР поселок Облучье получил статус города [2, с.29-30].

Стал повышаться образовательный и культурный уровень населения Еврейской автономии. Расширилась сеть начальных и средних школ, в том числе национальных – еврейских и корейских. С 1930 г. начали регулярно выходить газеты «Биробиджанская звезда» и «Биробиджанер Штерн», литературный и общественно-политический альманах «Форпост», в которых печатали свои произведения Б. Олевский, Э. Казакевич, Б. Миллер, И. Бронфман, Л. Вассерман и многие другие писатели и поэты [1, 200-205]. С 1934 г. в Биробиджане начал работать Государственный еврейский театр им. Л. Кагановича (ГОСЕТ).

Серьезный удар по столь динамично развивающемуся региону нанесли репрессии, развернувшиеся в стране в 1937-1939 гг. Репрессированы были почти все руководители области и районов, среди которых И. Баскин, И. Либерберг, М. Хавкин и др., а также командиры воинских подразделений, работники образования и деятели культуры [2, 38-48]. Депортации подверглось все корейское население ЕАО. [5, 22-23].

Временем испытаний для Еврейской автономной области, как и для всей страны, были годы Великой Отечественной войны. Несмотря на отдаленность от фронта, ее жители внесли свой вклад в дело Победы. Все предприятия были переориентированы на военные нужды. Население собирало денежные средства на постройку самолетов и танков. в действующую армию было призвано более 12 тысяч жителей области, более 7 тысяч из которых погибли и пропали без вести. Более 7 тысяч человек были награждены орденами и медалями, 14 – удостоены звания Героя Советского Союза, еще четверо стали полными кавалерами ордена Славы [2, 126-128].

В послевоенные годы, несмотря на всю тяжесть восстановления экономики страны, Еврейская автономная область переживала подъем в экономической и культурной сферах. Однако положительный эффект от динамичного развития омрачился очередным витком репрессий, развернувшихся в стране в конце 40-х – начале 50-х гг. XX века, в связи с кампанией «по борьбе с космополитизмом». Они затронули, в первую очередь, еврейскую интеллигенцию и руководящий состав. Область, как административную единицу, упразднить не стали, вероятно опасаясь негативного международного резонанса. Но именно с этого времени происходит упадок в регионе еврейской культуры.

В 60-80-х гг. наблюдался значительный социально-экономический подъем региона. Благодаря проведению широкой мелиорации вводились в сельскохозяйственный оборот новые земли, были созданы новые сельскохозяйственные предприятия. Шло динамичное развитие промышленности, улучшилась транспортная сеть. Уделялось внимание образованию и культуре. За трудовые успехи жителей региона и успешное социально-экономическое и культурное развитие, Еврейская автономная область неоднократно получала государственные награды: в 1967 г. была награждена орденом Ленина, в 1972 г. – орденом Дружбы народов. В 1984 г. орденом «Знак Почета» был награжден г. Биробиджан.

Новая страница в истории ЕАО началась после распада Советского Союза. С момента своего возникновения область входила в состав Хабаровского края и тем самым занимала подчиненное положение по отношению к нему. В начале 90-х гг. в связи с пересмотром статусов регионов в составе Российской Федерации у автономии появилась возможность выбрать самостоятельный путь развития. В 1991 г. была принята Декларация о государственно-правовом статусе Еврейской автономной области. В 1992 г. был подписан Федеративный договор о разграничении полномочий между федеральными и местными органами власти [3, с. 32]. А согласно Конституции Российской Федерации 1993 г. Еврейская автономная область стала полноправным субъектом РФ.

#### Список использованных источников

1. Вайсерман Д.И. Как это было? – Биробиджан, 1993. – 234 с.;
2. Вайсерман Д.И. Биробиджан: мечты и трагедии. – Хабаровск, 1999. – 512 с.;
3. Гуревич В.С. Все о Еврейской автономной области (справочно-энциклопедический сборник). – Биробиджан, 1997. – 228 с.;
4. Еврейская автономная область/ Под ред. Ф.Н. Рянского. – Биробиджан, 1992. – 160 с.;
5. Еврейская автономная область: энциклопедический словарь. – Хабаровск, 1999. – 368 с.;
6. Примак П.В. Этнокультурная адаптация евреев ЕАО в XX в.// Россия и АТР. – 2006 б. – № 3. – С. 62-66.

THE DEVELOPMENT OF THE JEWISH AUTONOMOUS REGION AS A NATIONAL  
ADMINISTRATIVE ENTITY OF THE SOVIET STATE

**Primak P.V.**

The article examines the history of the formation and development of the Jewish Autonomous Region as a national administrative unit of the Soviet state. The mass resettlement of Jews to the Biro-Bijan district of the Far Eastern Territory largely determined the specifics and future fate of this territory. For several decades, the region has passed a long and difficult path, on which there were significant achievements in national-cultural, economic and administrative-state construction, which allowed it to preserve and strengthen its subjectivity in the conditions of the formation of modern Russian statehood.

**Keywords:** Jewish Autonomous Region, national administrative unit, Jewish resettlement, KOMZET, Jewish question.

*Примак Петр Викторович, 2023*



УДК 72.03:94:359(470.324) «16/17»

## **ВОРОНЕЖСКАЯ ВЕРФЬ И ВЕЛИКОЕ ПОСОЛЬСТВО ПЕТРА I**

---

**Тарабрина Екатерина Васильевна**

Учитель истории, МБОУ лицей №7, г. Воронеж

**Старцева Юлия Владимировна**

Ученица, МБОУ лицей №7, г. Воронеж

В статье рассматривается значение создания в Воронеже верфи и строительства Русского военно-морского флота с 1696 года и роль путешествия Великого посольства Петра I в Западную Европу в 1697 – 1698 гг., сильно повлиявших на интенсивное развитие Российского флота. В работе на общ историческом фоне рассматривается значение эпохи Петра I в период с 1696 по 1711 годы для развития города Воронежа. Выявлено, что развитие судостроения в Воронеже оказало решающее влияние на развитие его планировочной структуры и застройки, причем используемые новые архитектурные приемы и градостроительные принципы для города Воронежа, реализовались при строительстве Санкт-Петербурга. За 15-летнюю историю строительства Азовского флота на Воронежских верфях были заложены основы отечественной кораблестроительной школы.

Исторический контекст событий представлен в художественных работах – исторических реконструкциях городской среды, отразивших период конца XVII – начала XVIII вв.

**Ключевые слова:** Петр I, Воронежский флот, Воронежская верфь, Великое посольство Петра I, кораблестроение, адмиралтейство, архитектура, градостроительство, Успенская церковь, корабль «Гото Предестинация».

\*\*\*\*\*

В 2022 году состоялся юбилей – 350 лет со дня рождения Петра I. Его правление Россией привело к самому интенсивному и разностороннему развитию государства, реализовавшемуся в образовании Российской Империи.

Актуальность темы исследования связана с изучением вклада Петра I в развитие города Воронежа с 1696 по 1711 годы, что дало мощный импульс градостроительному развитию города, превратив его из обычного небольшого города-крепости в крупнейшую судостроительную верфь России.

1. Петр I. Зарождение интереса Петра к морю

Петр I Алексеевич (1672 – 1725 гг.) – последний царь всея Руси (с 1682 года) и первый Император Всероссийский (с 1721 года), представитель династии Романовых. Петр I – сын царя Алексея Михайловича Романова и Натальи Кирилловны Нарышкиной родился 30 мая 1672 года в Москве. Его отец Алексей Михайлович первым задумался о создании современного флота и реформе старой стрелецкой армии, он активно занимался освоением Сибири и налаживал связи с Европой. Как отмечает А.Г. Гуськов, «Петр подхватил эти начинания отца и с невероятной энергией взялся за развитие России» (рис. 1) [3].

Зарождение интереса Петра к морю связано с находкой в 1688 году английского бота, который он однажды обнаружил вместе с голландцем Францем Тиммерманом в одном из амбаров подмосковного села Измайлова. Эта лодка была в состоянии перемещаться против ветра. «Голландский корабельный мастер Карстен Брант отремонтировал судно, и Петр получил возможность лавировать под парусом по реке Яузе» [10, с. 3]. И Петр «загорелся желанием строить корабли!» [10, с. 3].



Рисунок 1 – П. Гунст «Портрет царя Петра Алексеевича». 1894 г. [10]



Рисунок 2 – В.П. Зуб. «Строительство потешной флотилии на Плезеевом озере». Худ. рек. 2005 г. [10]

Однако Яуза оказалась недостаточно широкой для серьезных маневров, и царь перебрался на Плезеево озеро вблизи Переславля-Залесского. Озеро «восхитило юного Петра своими размерами: в конце XVII века площадь озера составляла 70 кв. км.» [10, с. 5]. В 1691 году по приказу Петра I на берегу Плезеева озера, как отмечает А.Г. Гуськов, «развернулся целый судостроительный комплекс со своими верфями, домами, церковью и... небольшим дворцом» [4, с. 12] (рис. 2).

## 2. Воронежская верфь

Город Воронеж был основан в 1586 году. Основатель Воронежа был воевода С.Ф. Сабуров, он повелел мастерам-плотникам поставить деревянную крепость на высоком правом берегу реки Воронеж [5]. К 1670 году как значится в Строительной книге «воевода Борис Григорьевич Бухвостов велел сделать... на Воронеже вновь город» [9, с. 14].

В своем исследовании я рассматриваю развитие города Воронежа в эпоху правления Петра I (с 1694 – 1711 годы) как места первой судостроительной верфи России. Согласно В.А. Митину, архитектурно-планировочное развитие города можно разделить на 3 этапа [9]:

Первый этап: 1696 год – создание верфи и строительство первых кораблей (создано 29 кораблей: 2 галеаса, 23 галеры, 4 брандера и вспомогательная транспортная флотилия);

Второй этап: 1697 – 1698 годы – двухлетняя программа строительства Азовского флота – первого Российского военного флота, что сопутствовало созданию первого российского Адмиралтейства и целого ряда принципиально новых для города построек; строительства 78 судов.

Третий этап: 1699 – 1711 годы – продолжение строительства Азовского флота. Воронеж – крупнейшая судостроительная верфь Российского государства (построены сотни судов: линейные корабли, фрегаты, разнообразные галеры и т.д.).

Первый этап. Именно на Воронеж обратил свой взор молодой царь Петр I, когда, поднаторел и возмужал в сражениях «потешного» войска и «потешного» флота. В дальнейшем Петр I принял решение продолжить войну с Османской империей и Крымом и нанести удар по турецкой крепости Азов, расположенной при впадении реки Дон в Азовское море. Предпринятые попытки взять Азов с суши закончились неудачей. Поэтому Петр I пришел к выводу, что без флота русским войскам Азова не взять. В исторических документах приезд Петра I в Воронеж описывается следующим образом: «Сей мудрый и деятельный государь, – усмотрев, что река Воронеж по причине близкого своего втечения в Дон, впадающей в Азовское море, способна к судоходству, и что много притом около Воронежа годных для кораблестроения лесов... принял решение» о создании корабельной верфи для Азовского моря в Воронеже [3].

Так в конце 1694 года город Воронеж становится центром судостроения, здесь была заложена верфь, на которой стали строить суда. Впервые в Воронеж император Петр I (Петр Алексеевич Романов) приехал 10 марта 1696 года, остановившись в доме местного подьячего Игната Моторина, который располагался неподалеку от реки Воронеж (на пересечении современных улиц Софьи Перовской и Большой Стрелецкой). «Здесь и развернули походную канцелярию царя... Так Воронеж на 65 дней, которые Петр I пробыл в городе, стал важным центром Русского государства» [3] (рис. 3 – 4).



Рисунок 3 – Старцева Ю. «Панорамный вид крепости Воронеж в 1696 г.» (30x42), бумага, акварель, карандаш. 2023 г.



Рисунок 4 – План города Воронежа 1696 г. В.А. Митин. Реконструкция (тушь, акварель) 2004 г. [9]

Визит Петра I в Воронеж историки связывают с началом строительства Русского военно-морского флота. «Эпоха Петра I дала новый мощный импульс дальнейшему развитию Воронежа», так как располагаясь в системе донского водного пути, на рубеже XVII – VIII веков, Воронеж стал одним из главных центров кораблестроительной и административной деятельности государства, отмечает В.А. Митин [9, с. 24].

В зимние месяцы 1695 – 1696 гг. на воронежских верфях «были сосредоточены усилия всей страны», строились суда для Азовской флотилии. Петр I лично участвовал в работах на воронежских верфях. Воронежская верфь 1696 года «протянулась вдоль береговой кромки на 590 метров» [9, с. 26]. Основная ее часть проходила от Стрелецкого лога до Успенского монастыря и тянулась вверх по реке. В Воронеже были «освящены и наречены именами большинство крупных кораблей Азовского флота» [2]. Победа над турками и взятие Азова в 1696 году «явилось первой крупной победой царя Петра I и создаваемого им регулярного русского военного флота России» [3].

Второй этап. Для обсуждения дальнейших планов по созданию флота Петром I была собрана боярская Дума [16]. 14 ноября 1696 года «боярская Дума приняла двухлетнюю программу (1697 – 1698 годы) строительства первого Российского военного флота» и Воронеж становится главной базой для создания Азовского флота [9, с. 26].

Первоначально река Воронеж разделялась на два русла, с образованием двух больших островов. Большой остров был разделен каналом – средний остров. На нем за два года было построено Адмиралтейство и разместился Адмиралтейский двор – центр управления судостроения (рис. 5). На большом острове было создано первое каменное здание адмиралтейства «Цейхгауз» – в нем размещался арсенал, резиденция Петра I и адмиралтейская канцелярия. Важно, что в этом сооружении проявились «характерные особенности архитектуры петровского времени: симметричность планов, строгость и четкость фасадов, их ордерное построение, простота композиционных решений» [16, с. 25]. На южном острове находилась Адмиралтейская верфь, где были установлены стапели – «здесь на протяжении 9 лет (1697 – 1705 гг.), а возможно, и до 1711 года корабли Петра строили самые крупные, самые лучшие корабли Азовского флота» [9, с. 28]. В части города, называемой тогда «Акатовою», жили купцы, занимающиеся торговлей [2]. По склону прибрежных холмов строятся слободки для мастеровых людей. Вдоль береговой полосы протянулись верфи «кумпанств».

### 3. Великое посольство Петра I

Создав в Воронеже судостроительное производство, Петр I решил изучить корабельное искусство «непосредственно на самых совершенных верфях Западной Европы» [9, с. 29].

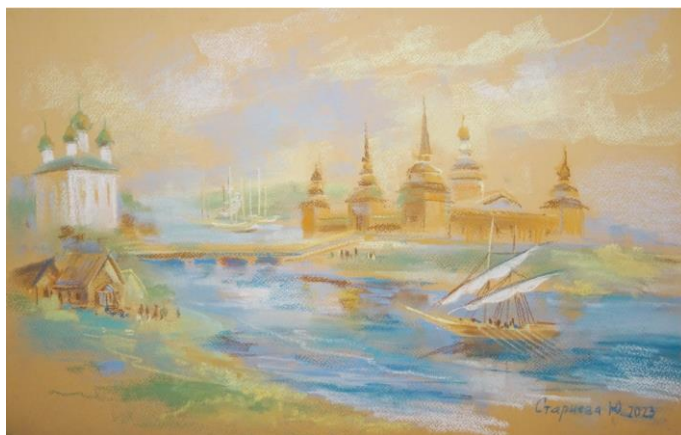


Рисунок 5 – Старцева Ю. «Панорамный вид на Воронежскую Государеву или Адмиралтейскую верфь. 1698 г.» (35x50), картон, пастель, 2023 г.

Великое посольство – путешествие русского царя Петра I и его приближенных в Западную Европу, осуществленное в 1697-1698 гг. В составе дипломатической миссии было более 250 человек, из них 35 «волонтеров» – молодых дворян, ехавших учиться морскому делу. Петр I хотел увидеть все сам и всему научиться. Чтобы избежать формальности и для большего удобства в обучении, царь ехал под именем урядника Преображенского полка Петра Михайлова.

Перед своим отъездом в декабре 1696 года, как отмечает Н.Г. Устрялов, Петр I «управление государством, на время своего отсутствия, вверил»: боярину Л.К. Нарышкину, князю Б.А. Голицину и князю П.И. Прозоровскому [15, с. 11].

Из Москвы Великое посольства Петра I выехало 9 – 10 марта 1697 года. Миссию возглавляли три великих посла – Ф. Я. Лефортов, Ф. А. Головин и П. Б. Возницын. Основная цель посольства заключалась в установлении военно-политических и культурно-экономических, а также научных связей с государствами Западной Европы (рис. 6).



Рисунок 6 – Карта Великого посольства Петра I. 1697 – 1698 гг.

Официальными задачами посольства, обозначенными в грамотах, являлись:

1. дипломатическая миссия – расширение числа союзников России в противостоянии Османской империи и укрепление Священной лиги (главная цель);



2. поиск союзников для будущей войны со Швецией за доступ к Балтийскому морю;
3. учеба и ознакомление с культурой, бытом и технологическими традициями европейских держав;
4. пригласить на русскую службу иностранных специалистов в различных областях – кораблестроении и мореплавании, строительном деле, медицине, преподавании и т.д.

Посольство отправилось к шведскому рубежу в Лифляндию, и первым городом, где оно остановилось, была Рига. Следующая остановка была сделана в Митаве – в столице герцогства Курляндского. Курляндский герцог Фридрих Казимир принял русское посольство.

Далее путь Великого посольства лежал через Германские государства. Петр I покинул посольство и морем отправился в Кёнигсберг [13]. Герцог прусский Фридрих III принимает Великое посольство Петра I в Кёнигсбергском замке (рис. 7). Кёнигсбергский замок был создан в 1255 г. и располагался на холме. Построен был сначала из дерева, затем из кирпича и камня. В дальнейшем Замок многократно перестраивался, и объединил в себе разнообразные архитектурные стили: готика, ренессанс, барокко, рококо. В Кёнигсберге Петр I останавливается на острове Кнайпхоф в доме купца Христофора Негеляйна (рис. 8).



Рисунок 7 – Старцева Ю. «Кёнигсберг. Королевский замок. XVII век» (25х34), бум., акв., карандаш, 2018



Рисунок 8 – Старцева Ю. «Кёнигсберг. Вид на дом Х. Негеляйна на острове Кнайпхоф» (25х34), бум., акв., 2018

В Пруссии российские дипломаты «провели несколько раундов переговоров, результатом которых стало заключение союзного договора с Бранденбургом. 22 июня 1697 г. договор был подписан» [4]. Следует отметить, что исторические повествования того времени включают «разнообразные сведения о быте и нравах современников Петра... путь Великого посольства, знакомит с яркими историческими лицами того времени», – отмечает М.М. Богословский [1].

В августе 1697 года Петр I прибыл в Голландию – город с множеством верфей и мастерских корабельщиков – Саардам, где записался учеником на верфи Линста Рогге под именем Петра Михайлова. 20 августа 1697 года Петр I устроился работать на верфь Ост-Индской голландской компании и 4 месяца обучался корабельному мастерству, отмечает В.О. Ключевский [7]. Также посольство занималось поиском инженеров для последующего развития производства в России. Петр I хотел изучить особенности разных типов кораблей, и поэтому вскоре он отправился в Англию для изучения процветавшей там корабельной архитектуры [7].

11 января 1698 года Петр I прибыл в Лондон. Больше всего во время Великого посольства Петр I был впечатлен величием и красотой архитектуры Англии. В XVII веке живописная панорама Лондона создавалась возвышавшимися великолепными готическими соборами, башнями и старинными замками (рис. 9). Во время своего визита в Лондон Петр I несколько раз посетил Королевский монетный двор, смотрителем которого был великий физик Исаак Ньютон. Он осмотрел арсенал, литейный завод,

госпитали, изучил технологию изготовления часов. Петр I побывал в Оксфордском университете и Гринвичской королевской обсерватории, которая была создана в 1675 году королём Карлом II для развития мореплавания. Был приглашен королем Вильгельмом III Оранским в Кенсингтонский дворец.



Рисунок 9 – Старцева Ю. «Виндзорский замок. XVII век» (35x50), картон, цветной мелок, 2018

В 1698 году на Королевских верфях в Депфорде Петр I старательно изучал корабельную архитектуру и точные науки, изучал основы английского кораблестроения, отличавшегося выполнением работ по чертежам (рис. 10).



Рисунок 10 – Старцева Ю. «Петр I. Королевская Верфь в Дептфорде. XVII век» (31x50), картон, пастель. 2018 г.

В Англии Петр находился почти три месяца и снова вернулся в Голландию, но после переговоров направился в Вену ко двору императора Леопольда [6]. Но после «получения известий о волнениях среди стрельцов пребывание Великого посольства в Вене было прервано» [4]. 25 сентября 1698 года государь и Великое посольство прибыли в Москву.

Итоги путешествия Великого посольства

После возвращения Великого посольства в 1698 году в Россию Петром I были введены инновации в области образования, культуры, экономики, развития Российского флота. Так на русскую службу было приглашено «несколько сотен квалифицированных специалистов по-морскому и военному делу...»: инженеры, плотники, кузнецы, архитекторы, живописцы, музыканты и др. [4]. Путешествие дало возможность «освоить кораблестроение и судоходство, обучиться изготовлению мачт, парусов, лодок, познать

основы медицины и математики» [4]. Посольство приобрело значительные запасы снаряжения. Были закуплены глобусы, барометры, компасы, астрольбии, медицинские инструменты, модели кораблей и пушек.

4. Воронеж – судостроительная верфь России

Третий этап. После возвращения Петра I из поездки перед ним открылась величественная панорама Воронежа – «вся речная пойма близ города была покрыта многочисленными судами» [9, с. 29], на острове возвышалось Адмиралтейство (рис. 11 – 12).



Рисунок 11 – Старцева Ю. «Петр I. Воронежская верфь. 1700 г.» (30x41), бумага, карандаш, акварель, 2023 г.



Рисунок 12 – План города Воронежа 1703 г. В.А. Митин. Реконструкция (тушь, акварель) 2004 г. [9]

В 1700 году «Успенская церковь была преобразована в Адмиралтейскую – центральный храм Воронежского адмиралтейства. Успенская церковь стала основным местом торжественных церемоний, связанных со строительством военно-морского флота в Воронеже» [3]. Храмовая часть церкви, как отмечает Г.А. Чесноков, является единственным памятником древнерусской архитектуры петровского периода [16, с. 30]. Напротив крепости располагались дома сподвижников Петра I: Ф.М. Апраксина, А.Д. Меньшикова, Ф.А. Головина и др. (рис. 13). Выше на склоне правого берега «появились первые дома в европейском стиле» [16, с. 27] – так сформировалась Немецкая слобода (где сегодня ул. Декабристов), в которой проживали корабельные мастера [9]. Очень сильно выросла и Чижовская слобода на высоких правобережных холмах, и слобода Гусиновка на подоле вдоль реки.



Рисунок 13 – Старцева Ю. «Дом Петра I. Вид на Воронежское адмиралтейство. 1700 г.» (30x41), бумага, карандаш, акварель, 2023 г.

28 апреля 1700 года корабль «Гото Предестинация» (или «Божье Предвидение»), построенный по чертежам Петра I русскими мастерами Федосеем Скляевым и Лукьяном Верещагиным, был спущен на воду недалеко от Адмиралтейской церкви в Воронеже (рис. 14). Это был первый линейный корабль Русского флота [8].



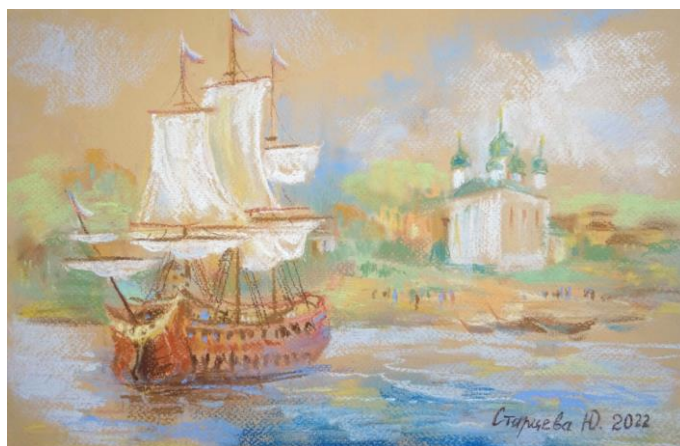


Рисунок 14 – Старцева Ю. «Воронеж. Корабль «Гото Предестинация». XVII век» (20x30), картон, пастель, 2022

В 1700 году началось создание южнее города обширного водохранилища. На плотине был создан шлюз для «перевода судов из одного водного уровня в другой... По гребню плотины строители проложили дорогу для гужевого транспорта, соединяющую оба берега» [9, с. 32]. В 1700 – 1701 годах создаются правобережный и левобережный мастеровых двора с металлообрабатывающими мануфактурами. Так к 1703 году Воронеж из города-верфи превращается в крупную базу-стоянку построенных судов. В этот период многие производственные сооружения были деревянными и одноэтажными, построенными в стиле «так называемого раннего «петровского барокко» [16, с. 29].

С 1700 по 1711 гг. кораблестроительная деятельность в Воронеже развивалась «весьма интенсивно: проводились ремонтные работы, закладывались новые корабли..., активно развивалась инфраструктура для нужд Адмиралтейства. Однако печальный итог Прутского похода 1711 г., в результате которого Россия потеряла выход в Азовское море, прервал кораблестроительную деятельность в нашем городе» [14]. Основание в 1703 году Санкт-Петербурга и начало строительства Балтийского флота также создали предпосылки для сокращения строительства Азовского флота. Много оборудования было перевезено в Петербург на балтийские верфи, также переведены и корабельные мастера. Воронеж становится губернским городом [9, с. 34].

#### Заключение.

Зарождение интереса у Петра I к морю в юношеские годы постепенно привело к становлению создания кораблестроения в России. Тогда на Воронежских верфях были заложены основы отечественной кораблестроительной школы. Путешествие Великого Посольства в Европейские страны в 1697 – 1698 гг. сыграло важную роль в становлении личности Петра I, определила дальнейшее развитие России.

Авторский подход к исследованию темы проявился в выявлении роли судостроения (1696 – 1711 годы) как градоформирующего фактора, что повлияло на развитие планировочной структуры и застройки Воронежа, формирования стиля так называемого «петровское барокко», получившее дальнейшее развитие в русской архитектуре последующих периодов. Следует отметить, что каждый этап развития темы кораблестроения в Воронеже сопровождался новым структурным изменением – развитием городской среды, не только с точки зрения градостроительства, но и появлением новых видов деревянных и каменных зданий, развитием мануфактурного производства, жилых и купеческих районов города, созданием водохранилища и т.д. Воронежская верфь, новые архитектурные приемы и градостроительные принципы реализовались при строительстве Санкт-Петербурга.

Исторический контекст событий рассмотрен и представлен в художественных работах – исторических реконструкциях городской среды, отразивших период конца XVII – начала XVIII вв. Эти картины экспонировались на персональной художественной выставке в г. Воронеже.



Список использованных источников

1. Богословский М.М. Петр I. Материалы для биографии. В трех томах. Том 1 (1672-1697): Детство. Юность. Азовские походы. Первое заграничное путешествие: Курляндия, Бранденбург, Голландия. М.: «Центрполиграф», – 2022. – 753 с.
2. Болховитинов Е. Историческое, географическое и экономическое описание Воронежской губернии. [Текст]. – Воронеж: Тип. Губ. Правления., 1800. – с. 53 – 54
3. Воронеж и Воронежский край в эпоху Петра I: от образования Воронежской епархии до создания Азовского флота (1682 – 1700 гг.) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.bravovoronezh.ru/istoriya/voronezhskie-stranicy-rossiyskoy-istorii> (дата обращения 24.01.2023)
4. Гуськов А.Г. Император Всероссийский Пётр I Алексеевич" / А.Г. Гуськов – «ИД Комсомольская правда», 2015 – 92 с. (Правители России)
5. Елецких В.Л. Воронежское путешествие / В.Л.Елецких. – Воронеж: Творческое объединение «Альбом», 2011. – 48с.
6. Иловайский Д.И. Краткие очерки русской истории. Избранные главы. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. – 304 с.: ил.
7. Ключевский В.О. Курс русской истории. Полное издание в одном томе. – М.: «Издательство АЛЬФА-КНИГА», 2019. – 197 с.: ил. – (Полное издание в 1 томе)
8. Коротун С.Н. Адаптация Петровского кораблестроения к Воронежскому мелководью. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-petrovskogo-korablestroeniya-k-voronezhskomu-melkovodiyu> (дата обращения 6.02.2023)
9. Митин В.А. Начало Большого Воронежа: в 2 т./ – Воронеж, ООО «Творческое объединение «Альбом», 2009. Т.1: От крепостных стен до генплана, 2009. – 96 с.
10. Музей-усадьба «Ботик Петра I». Буклет. Текст Н.Б. Ямщикова. Переславль-Залесский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник. – 2016. – 20 с.
11. Попов П. А. Воронеж: История города в названиях улиц. – 2-е изд. – Воронеж: Кварта, 2003. – 448 с.
12. Расторгуев В.И. Воронеж – Родина русского Военно-Морского флота. [Текст] / В.И. Расторгуев. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2002. – 479с.
13. Соловьёв С.М. История России с древнейших времён (Том 14. Глава III. Окончание двоевластия. Царствование Петра I Алексеевича) [Электронный ресурс]: – Режим доступа: [https://azbyka.ru/otechnik/Sergej\\_Solovev/istorija-rossii-s-drevnejshih-vremen/](https://azbyka.ru/otechnik/Sergej_Solovev/istorija-rossii-s-drevnejshih-vremen/) (дата обращения 2.02.2023)
14. Строительство кораблей для Азовского флота (1696–1711) Электронный ресурс – Режим доступа: [https://firstship.ru/history/stroitelstvo\\_korabley\\_dlya\\_azovskogo\\_flota\\_1696\\_ndash\\_1711/](https://firstship.ru/history/stroitelstvo_korabley_dlya_azovskogo_flota_1696_ndash_1711/) (дата обращения 7.02.2023)
15. Устрялов Н.Г. История царствования Петра Великого: Том 3 / Н.Г. Устрялов – М.: Книга по Требованию, 2021. – 662 с.
16. Чесноков Г.А. Воронеж. Каменная летопись. Архитектура и строительство: В 2 Т. / Г.А. Чесноков. – Т. 1. – Воронеж: ООО «Творческое объединение «Альбом», 2011. – 200 с.

VORONEZH SHIPYARD AND THE GREAT EMBASSY OF PETER THE GREAT

Tarabrina E.V., Startseva Y.V.

The article examines the significance of the establishment of a shipyard in Voronezh and the construction of the Russian Navy since 1696 and the role of the journey of the Great Embassy of Peter I to Western Europe in 1697-1698, which greatly influenced the intensive development of the Russian Fleet. The work examines the significance of the era of Peter I in the period from 1696 to 1711 for the development of the city of Voronezh against a general historical background. It was revealed that the development of shipbuilding in Voronezh had a decisive impact on the development of its planning structure and development, and the new architectural techniques and urban planning principles used for the city of Voronezh were implemented during the construction of St. Petersburg. During the 15-year history of the construction of the Azov Fleet, the foundations of the national shipbuilding school were laid at the Voronezh shipyards.

The historical context of the events is presented in artistic works – historical reconstructions of the urban environment, reflecting the period of the late XVII – early XVIII centuries.

**Keywords:** Peter I, Voronezh fleet, Voronezh shipyard, Great embassy of Peter I, shipbuilding, admiralty, architecture, urban planning, Assumption Church, ship "Goto Predestination".

*Тарабрина Екатерина Васильевна,  
Старцева Юлия Владимировна, 2023*

УДК 327

## СОСТОЯНИЕ ЯДЕРНОГО ПОТЕНЦИАЛА ВС США

---

**Яковицкий Сергей Анатольевич,**

Профессор, кандидат военных наук, доцент  
ФГКВОУ ВПО «Военная академия связи им. Маршала Советского Союза  
С.М. Буденного»

**Иванов Андрей Анатольевич,**

Профессор, кандидат технических наук, доцент  
ФГКВОУ ВПО «Военная академия связи им. Маршала Советского Союза  
С.М. Буденного»

**Голубенко Николай Юрьевич,**

Преподаватель,  
ФГКВОУ ВПО «Военная академия связи им. Маршала Советского Союза  
С.М. Буденного»

*В статье рассматривается одна из главных задач высшего военно-политического руководства США – поддержание и совершенствование ядерного потенциала вооруженных сил. Регулярно корректируется ядерная стратегия США, вносятся изменения в планы применения стратегических наступательных сил, разрабатываются новые виды вооружений с учетом новейших технологических достижений. В ходе несения боевого дежурства, мероприятий учебно-боевой подготовки, боевых операций отрабатываются формы применения стратегических сил.*

**Ключевые слова:** авиабаза, баллистическая ракета, боеголовка, бомба, вооруженные силы, головная часть с разделяющимися блоками индивидуального наведения, крылатая ракета, крыло, министерство обороны, обзор ядерной политики, бомбардировочная оперативная группа, подводная лодка, пусковая установка, стратегические силы, учение, ядерное оружие.

\*\*\*\*\*

Основным документом в области ядерных вооружений США является «Обзор ядерной политики» («Nuclear Posture Review – NPR»). Последний «Обзор ядерной политики» и «Обзор противоракетной обороны» (Missile Defense Review – MDR) впервые стали секретными частями Стратегии национальной обороны США, которая вышла в марте 2022 года. Публичный выпуск «Обзоров» состоялся в октябре 2022 года. Администрация США в NPR-22 отвергает политику ядерного «неприменения первым», «единственной цели». Вместо этого предусматривается возможность применения ядерного оружия при «крайних обстоятельствах для защиты жизненно важных интересов США или их союзников и партнеров». Т.е. наличие ядерных вооружений обеспечивает США большую безопасность и дает стратегическое преимущество перед теми, у кого его нет.

«Обзор» определил три основные задачи ядерного оружия: стратегическое сдерживание, обеспечение безопасности союзников и партнеров, достижение целей путем стратегического поражения противника, если сдерживание не дало результата [3].

Основным планом применения ядерных сил США является документ Объединенного стратегического командования (ОСК) ВС США OPLAN-8010-12 «Стратегическое сдерживание и применение сил» («Strategic Deterrence and Force

Employment»). Он состоит из «семейства планов», направленных против четырех противников: России, Китая, КНДР и Ирана. Последнее обновление OPLAN-8010-12 было внесено 30.04.2019 года. Отмечается интеграция ядерных и неядерных стратегических возможностей в один общий план.

Отработка вопросов применения стратегических наступательных сил (СНС) происходит в ходе крупных учений, учебно-боевых мероприятий. В последние три года отмечается расширение комплексности проводимых мероприятий [1]. Так, в 2021 году учение ОСК «Глобал лайтнинг» (Global Lightning) проводилось на едином оперативном фоне с серией учений Объединенного командования (ОК) ВС США в Европейской зоне и Объединенного космического командования. В 2022 году учение ОСК «Глобал лайтнинг» проводилось на едином оперативном фоне с серией учений ОК ВС США в Индо-Тихоокеанской зоне.

В связи с проведением специальной военной операции Россией на Украине в 2022 году были отменены крупнейшие учения ОСК «Глобал тандер» (Global Thunder), в тоже время в сентябре 2022 года Командование глобальных ударов ВВС провело учение 5 тбакр (авиабаза Майнот, штат Северная Дакота) «Прери Виджиленс» (Prairie Vigilance), в октябре – учение 509 и 301 тбакр (авиабаза Уайтмен, штат Миссури) «Спирит Виджиленс» (Spirit Vigilance). На завершающем этапе было проведено учение ядерных сил НАТО «Стедфаст нун» (Steadfast Noon). Обращает на себя внимание активное задействование для отработки учебно-боевых задач самолетами В-52Н акватории Балтийского моря, воздушного пространства Прибалтийских государств, Швеции, Норвегии.

Если ранее самолеты стратегической бомбардировочной авиации (СБА) привлекались в ходе учений для отработки частных задач, имитации деятельности, то с 2018 года на передовом ТВД на временной основе создаются бомбардировочные оперативные группы (Bomber Task Force). Особенностью их заключается выделение в них самолетов как в ядерном, так и обычном снаряжении. Боевые задачи отрабатываются более масштабно, чем ранее. Все самолеты поддерживаются в боевом состоянии к применению. Тесная интеграция бомбардировщиков с ядерным и неядерным вооружением в одну и ту же оперативную группу может иметь серьезные последствия и стать причиной риска ядерной эскалации, т.к. невозможно определить вариант загрузки самолета, взлетающего на выполнение боевого задания. Возникает повышенный риск чрезмерных ответных действий. В течение 2022 года самолетами СБА, входившими в состав бомбардировочной оперативной группы выполнено 127 задач по планам ОСК.

Следует отметить, что с 2019 года американские бомбардировщики практикуют так называемую стратегию “гибкого боевого применения”, согласно которой все бомбардировщики в случае кризиса перебрасываются на большее количество широко разбросанных небольших авиабаз/аэродромов, включая аэродромы в Канаде. Эта стратегия решает задачи рассредоточения, повышения живучести СБА.

В настоящее время единственным международным документом, ограничивающим стратегические вооружения, является Договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-3). В соответствии с ним было установлено максимально допустимое количество развернутых ядерных зарядов в 1550 единиц и количество их носителей в 700 единиц. Стороны соблюдали Договор, на регулярной основе проводились инспекции. Однако, с 2020 года инспекции были приостановлены из-за пандемии COVID-19, с 08.08.2022 г. Россия отказала в инспекциях США из-за создания препятствий в работе российских инспекторов. 21.02.2023 г. Россия заявила о приостановлении участия в Договоре СНВ-3 в связи с враждебной политикой США и продолжением поставок оружия на Украину.

Ядерный арсенал США за 2022 год остался неизменным, при этом Министерство обороны сохранило арсенал в 3708 боеголовок. Из них только около 1770 боеголовок развернуто, 1938 находятся в резерве. Кроме того, около 1536 ранее снятых с вооружения боеголовок ожидают утилизации. Таким образом, общее количество ядерных боеголовок составляет 5244 (таблица 1) [2].

Из примерно 1770 развернутых боеголовок 400 находятся на межконтинентальных баллистических ракетах наземного базирования, 970 – на баллистических ракетах

подводного базирования, 300 – на авиабазах СБА в США и 100 тактических бомб находятся на европейских базах.

Таблица 1 – Общее количество ядерных боеголовок ВС США

Тип носителя	Кол-во носителей	Год	Боеголовки, тип x мощность (кТ)	Развернуто боеголовок	Резерв боеголовок	Общее кол-во боеголовок	
1. Стратегические силы							
МБР LGM-30G «Минитмен-3»	400					800	
Мк12А	200	1979	1-3 W78 x 335 (MIRV)	400	1350	600	
Мк21/SERV	200	2006	1 W87 x 300 (сняты с МБР MX)			200	
ПЛАРБ типа «Огайо»	14						
БРПЛ UGM-133А «Трайдент-2 D5/LE»	280						1920
Мк4А		2008	1-8 W76-1 x 90 (MIRV)	970			1511
Мк4А		2019	1-2 W76-2 x 8 (MIRV)		25		
Мк5		1990	1-8 W88 x 455 (MIRV)		384		
Стратегические бомбардировщики	107/66					788	
В-52Н «Стратофортресс»	87/46	1961	КРВБ/W80-1 x 5-150	300	488	500	
В-2А «Спирит»	20/20	1994 2023	В61-7 x 10-360 В61-11 x 400 В83-1 x 1200 В61-12 x 5-50			288	
ВСЕГО (по п.1)				1670	1838	3508	
2. Нестратегические силы							
F-15E, F-16C/D, «Торнадо»		1979 2023	В61-3,4 x 0.3-170 В61-12 x 5-50	100	100	200	
ВСЕГО (по п.1 и 2)				1770	1938	3708	
подлежат утилизации						1536	
ИТОГ на 01.01.2023 г.						5244	

Межконтинентальные баллистические ракеты наземного базирования

450 межконтинентальных баллистических ракет (МБР) LGM-30G «Минитмен-3» стоит на вооружении 90 крыла (авиабаза Уоррен, штат Вайоминг), 91 крыла (авиабаза

Майнот, штат Северная Дакота), 341 крыла (авиабаза Мальмстром, штат Монтана) 20 ВА Командования глобальных ударов ВВС США. Из них в шахтных пусковых установках развернуты: 200 ракет модификации Mk12A с 1-3 боеголовками W78 мощностью по 335 кТ и 200 ракет модификации Mk21 с одной боеголовкой W87 мощностью 300 кТ. Боеголовки W87 были демонтированы с МБР «МХ» в 90-х годах. Из 400 развернутых МБР на боевом дежурстве находятся 380 (95%) в 6-10 минутной готовности к пуску. 50 МБР находятся на хранении вне пусковых установок.

Ведутся разработки новой МБР LGM-35A «Сентинел» (Sentinel). Всего планируется закупить 659 ракет, из которых будет развернуто 400, а остальные будут использоваться для испытательных пусков и в качестве запасных частей. Первый испытательный пуск ракеты запланирован на конец 2023 года. К 2029 году планируется развернуть 20 новых МБР. Сроки проведения работ по модернизации пусковых установок и развертыванию новых ракет: авиабаза Уоррен – 2023-2031 годы, авиабаза Мальмстром – 2025-2033 года, авиабаза Майнот – 2027-2036 годы.

Ракета будет оснащена одной (возможно двумя) новой боеголовкой W-87-1. В ней будет использоваться плутониевый заряд, подобный W87. В связи с технологическими проблемами – невозможностью крупномасштабного производства плутония на объекте Саванна Ривер (Savannah River Site) до 2032-2035 годов, первые ракеты до этого срока будут оснащаться старой боеголовкой W87.

Расходы на приобретение и содержание МБР «Сентинел» составят примерно 82 миллиарда долларов в период 2021-2030 годов.

#### *Подводные лодки с баллистическими ракетами*

ВМС США располагает 14 подводными лодками с баллистическими ракетами (ПЛАРБ). В боеготовом состоянии поддерживаются 13, одна – на ремонте. 6 ПЛАРБ (по 3 от Атлантического и Тихоокеанского флотов) постоянно находятся на боевом дежурстве в 15 минутной готовности к пуску. Каждая ПЛАРБ вооружена 20 ракетами «Трайидент-2 D5». Количество ракет сокращено с 24 до 20 с целью соответствия общего количества носителей и боеголовок Договору СНВ-3.

Командование ВМС в отличие от командования ВВС приняло решение идти не по пути создания новой ракеты для ПЛАРБ, а по пути модернизации существующей. С 2017 года производится замена ракет «Трайидент-2 D5» на модернизированную версию «Трайидент-2 D5LE», которая имеет увеличенный срок службы, новую систему наведения, дальность 12000 км. Версией D5LE будут оснащены все стоящие сейчас на вооружении 14 ПЛАРБ типа «Огайо» ВМС США и 4 ПЛАРБ «Вэнгард» ВМС Великобритании, а также 8 новых ПЛАРБ типа «Колумбия» ВМС США и 4 новых ПЛАРБ «Дредноут» ВМС Великобритании, когда они поступят на вооружение.

Строительство первой ПЛАРБ типа «Колумбия» – USS District of Columbia (SSBN-826) было начато в октябре 2020 года. Все ПЛАРБ будут вооружены 16 баллистическими ракетами (БРПЛ). Планируемый срок завершения строительства и передачи ПЛАРБ ВМС – 2027-2042 годы. Стоимость программы по строительству 12 подводных лодок оценивается в 12 млрд. долларов.

Начиная с 9-й ПЛАРБ типа «Колумбия» начнется установка на них модернизированной версии БРПЛ «Трайидент-2 D5LE2». В последующем ей будут оснащены и первые 8 ПЛАРБ. Срок службы данной ракеты составит до 2084 года.

В настоящее время каждая ракета «Трайидент-2» может нести до 8 боеголовок. Как правило, устанавливаются 4-5 боеголовок, что составляет в среднем около 90 боеголовок на подводную лодку. Суммарно, на действующих ПЛАРБ размещено около 970 боеголовок, хотя их количество может быть меньше из-за технического обслуживания отдельных подводных лодок. Таким образом, боеголовки на ракетах ПЛАРБ составляют примерно 70% всех боеголовок, приписываемых к развернутым стратегическим пусковым установкам США в рамках Договора СНВ-3 [2].

На БРПЛ устанавливаются следующие типы боеголовок: 1-8 W76-1 (90 кТ), 1-2 W76-2 (8 кТ), 1-8 W88 (455 кТ). W88 в настоящее время проходит программу модернизации. Производство W76-1 происходило в 2008-2019 годах, всего было выпущено около 1600 единиц. W76-2 была создана в 2019 году из боеголовки W76-1 путем ее

упрощения из двухступенчатого варианта в одноступенчатый. Данная боеголовка считается важным средством сдерживания ограниченного ядерного применения. Всего было произведено таких 25 боеголовок. На каждой ПЛАРБ может быть 1-2 БРПЛ, оснащенные W-76-2.

Командование ВМС США планирует в 2034-2036 годах начать производство новой боеголовки W93.

За последние годы количество ежегодных выходов на боевое патрулирование ПЛАРБ сократилось в 2 раза с 64 в 2000 году до 30-36 в 2022 г. Средний срок патрулирования составляет 77 суток. Бывают сроки и меньше, бывают и больше – до 140 суток. Большинство подводных лодок в настоящее время сочетают боевое патрулирование в целях стратегического сдерживания с учениями и периодическими заходами в порты. В 80-х годах почти все патрулирования проводились в Атлантическом океане. Сейчас же более 60% их проводятся в Тихом океане, что отражает активизацию планирования ядерной войны против Китая и КНДР. В октябре 2022 года ПЛАРБ USS West Virginia (SSBN-736) на боевом дежурстве находилась в Аравийском море в зоне ответственности Объединенного центрального командования ВС США, что стало необычным.

В 2022 году была завершена дозаправка топливом ядерных реакторов последней ПЛАРБ типа «Огайо». Такие операции проводятся примерно раз в 20 лет для каждой ПЛАРБ. Теперь все лодки данного класса могут функционировать минимум до 2027 года. Для ПЛАРБ класса "Колумбия" не потребуется дозаправка ядерным топливом. В результате их техническое обслуживание займет значительно меньше времени.

NPR-22 уточнил, что проект разработки морской ядерной крылатой ракеты большой дальности (SLCM-N) закрыт.

#### *Стратегические бомбардировщики*

В настоящее время стратегическая бомбардировочная авиация стоит на вооружении тяжелых бомбардировочных авиакрыльев (тбакр), которые входят в состав 8 ВА Командования глобальных ударов ВВС США. 20 самолетов В-2А (все 20 являются носителями ядерного оружия) входят в состав 509 тбакр (авиабаза Уайтмен, штат Миссури). 87 самолетов В-52Н (носителями являются 46 самолетов) входят в состав 2 тбакр (авиабаза Барксдейл, штат Луизиана) и 5 тбакр (авиабаза Майнот, штат Северная Дакота). 45 самолетов В-1В (не оснащены ядерными вооружениями) входят в состав 7 тбакр (авиабаза Дэйс, штат Техас) и 28 тбакр (авиабаза Элсворт, штат Южная Дакота).

Примерно 60 из этих бомбардировщиков (18 В-2А и 42 В-52Н) выполняют ядерные миссии в соответствии с планами США по ведению ядерной войны, хотя количество полностью боеспособных бомбардировщиков в любой момент времени меньше. Например, в отчете по соблюдению Договора СНВ-3 в сентябре 2021 года насчитывалось только 45 развернутых бомбардировщиков (11 В-2А и 34 В-52Н).

Каждый В-2А может нести до 16 ядерных бомб (гравитационные бомбы В61-7, В61-11 и В83-1), а каждый В-52 Н может нести до 20 крылатых ракет воздушного базирования (AGM-86В). Бомбардировщики В-52Н больше не вооружаются авиабомбами. По оценкам, бомбардировщикам приписано 788 единиц ядерного оружия, включая примерно 500 крылатых ракет воздушного базирования, но считается, что на базах бомбардировщиков развернуто только около 300 единиц оружия. Предположительно, оставшиеся 488 единиц оружия для бомбардировщиков находятся на центральном складе в крупном подземном комплексе обслуживания и хранения боеприпасов на авиабазе Киртланд, штат Нью-Мексико.

С января 2022 года начата программа модернизации системы управления ядерными силами. Система включает в себя стационарные и мобильные терминалы управления и обеспечивает командные пункты авиакрыльев, оперативные группы, эскадрильи поддержки боеприпасов и мобильные группы поддержки надежной связью для получения приказов на применение ядерного оружия и доведения их до экипажей бомбардировщиков, заправщиков и разведывательных самолетов.

Рассмотрим основные направления развития ядерного авиационного вооружения. После ряда технологических задержек лишь с осени 2022 года началось промышленное

производство новых ядерных авиабомб В-61-12. В бомбе будет использоваться модифицированная версия боеголовки, используемой в нынешней гравитационной бомбе В61-4. В61-12 будут оснащены самолеты ВВС США и союзников, включая В-2А, F-15Е, F-16С/D, F-16MLU и «Торнадо». В-61-12 заменит все стоящие на вооружении гравитационные ядерные авиабомбы. Производство 480 авиабомб примерно оценивается в 10 млрд. долларов.

Планируется снять с вооружения авиабомбу В-83-1.

Продолжается разработка новой ядерной крылатой ракеты воздушного базирования (КРБВ) AGM-181 (Long Range Standoff Weapon – LRSSO). Она заменит крылатую ракету AGM-86В и будет нести ядерную боеголовку W80-4 (модифицированная версия W80-1, используемая в AGM-86В). Производство W80-4 должно начаться в середине 2028 года, сроки принятия на вооружение – с 2030 года.

Продолжается разработка нового стратегического бомбардировщика В-21 «Райдер» (Rider). В настоящее время в процессе сборки находятся 6 самолетов. Первый собранный самолет с марта 2022 года проходит наземные испытания в Палмдейле, штат Калифорния. Ожидается, что первый полет самолет совершит в 2023 году. Поступление на вооружение ВВС начнется с середины 2020-х годов. Первым авиакрылом с новыми бомбардировщиками станет крыло на авиабазе Элсворт, штат Южная Дакота. Модернизация базы под хранение ядерных боеприпасов будет произведена в период 2022-2027 годы. Всего будет закуплено 100 бомбардировщиков (рассматривается вариант закупки и 145 единиц). В-21 будут перевооружены все 5 авиакрыльев СБА. В-21 будет способен доставлять как управляемую ядерную гравитационную бомбу В61-12, так и будущую КРБВ AGM-181 LRSSO, а также широкий спектр неядерного оружия, включая крылатую ракету Joint Air-to-Surface Standoff (JASSM). Затраты на их обслуживание оцениваются примерно в 203 млрд. долларов за всю 30-летнюю программу эксплуатации (примерно 550 млн. долларов на самолет).

#### *Нестратегическое ядерное оружие*

В арсенале США имеется только один тип нестратегического ядерного оружия: авиабомба В-61 в двух версиях: В-61-3 (мощность 3-170 кТ), В-61-4 (мощность 3-50 кТ). Версия В-61-10 была снята с вооружения в 2016 году. На складах на шести авиабазах в пяти европейских странах: Авиано и Геди (Италия), Бюхель (Германия), Инжирлик (Турция), Кляйне Бругель (Бельгия), Фолькель (Нидерланды) имеется примерно 100 авиабомб В-61-3 и В-61-4. В основном для их доставки предполагается использование авиации стран НАТО – F-16С/D, F-16MLU, «Торнадо».

Остальные 100 бомб В61, хранящихся в Соединенных Штатах, предназначены для сохранения их в качестве резерва, а также для потенциального использования американскими истребителями-бомбардировщиками в поддержку союзников за пределами Европы, включая Северо-Восточную Азию. В качестве носителей предполагается использовать самолеты F-15Е из 391-й истребительной эскадрильи 366-го истребительного авиакрыла (авиабаза Маунтин-Хоум, штат Айдахо).

В ближайшей перспективе планируется замена авиабомб В-61-3, -4 на вариант В-61-12. В 2020 году F-15Е стал первым самолетом, сертифицированным для ее эксплуатации. В 2022 году продолжалась интеграция В-61-12 на самолеты В-2, F-16 и «Торнадо». Ожидается, что сертификация самолетов F-35А будет завершена в начале 2023 года.

Ежегодно применение ядерных сил НАТО отрабатывается на учениях «Steadfast Noon». В 2022 году в учениях приняли участие 14 стран, в том числе самолеты F-16, F-15Е, F-35А и F-22, а также американские бомбардировщики В-52Н 5 тбакр.

В целом, программа полной модернизации ядерных вооружений США и технического обслуживания будет продолжаться значительно дольше 2039 года и, по оценке Бюджетного управления Конгресса США, обойдется в 1,2 триллиона долларов в течение следующих трех десятилетий.



Список использованных источников

1. Яковицкий С.А., Вавринюк С.А., Иванов А.А. «Развитие концепций применения вооруженных сил США». Ростов-на-Дону. Современная школа России. Вопросы модернизации. 2021. №8-2 (37). С.124-125.
2. United States nuclear weapons, 2023. <https://doi.org>. (Дата обращения 21.03.2023).
3. NATIONAL DEFENSE STRATEGY NPR. US Department of Defense. "2022 Nuclear Posture Review." <https://media.defense.gov>. (Дата обращения 20.03.2023).

THE STATE OF THE NUCLEAR POTENTIAL OF THE US ARMED FORCES

**Yakovitsky S.A., Ivanov A.A., Golubenko N.Yu.**

The article discusses one of the main tasks of the top military and political leadership of the United States – the maintenance and improvement of the nuclear potential of the armed forces. The US nuclear strategy is regularly adjusted, changes are made to plans for the use of strategic offensive forces, new types of weapons are being developed taking into account the latest technological advances. During combat duty, combat training events, combat operations, the forms of the use of strategic forces are being worked out.

**Keywords:** Air Force Base, ballistic missiles, warhead, bomb, Armed Forces, multiple independently targetable reentry vehicle, cruise missile, wing, Department of Defense, Nuclear Posture Review, Bomber Task Force, submarine, launchers, strategic forces, exercise, nuclear weapons.

*Яковицкий Сергей Анатольевич,  
Иванов Андрей Анатольевич,  
Голубенко Николай Юрьевич, 2023*



## **КУЛЬТУРА**

УДК 8.80.801

## ОТРАЖЕНИЕ НРАВСТВЕННОСТИ В ТВОРЧЕСТВЕ МАХТУМКУЛИ

---

**Одегельды Нурымов**

*Преподаватель, заведующий кафедрой физической культуры  
Туркменского национального института мировых языков  
имени Довлетмаммеда Азади*

*В данной статье рассматриваются особенности перевода стихотворений Махтумкули на русский язык. В настоящее время все больший интерес для лингвистов и культурологов представляет творчество Махтумкули Фраги. Именно на базе переводов стихотворений великого поэта на русский язык мы знакомим русского читателя с творчеством великого поэта и мыслителя, изучаем тематику его произведений. Так, мы анализируем русские переводы стихотворений Махтумкули, отражающих тему нравственности.*

**Ключевые слова:** *основатель, классическая литература, мыслитель Востока, ученые-востоковеды, многогранное творчество, нравственность, воспитание, образец для подражания, пример, темперамент, трактат, жизненный принцип.*

\*\*\*\*\*

В различные периоды велась огромная работа по изучению творчества основателя туркменской классической литературы, великого мыслителя Востока и мастера слова Махтумкули Фраги, оставившего неизгладимый след всему человечеству. Сложно переоценить вклад таких ученых-востоковедов, как Арминий Вамбери, В.В.Бартольд, Ф.А.Бакулин, А.Н.Самойлович. Свой вклад в это дело внесли и туркменские ученые: А.Гулмухаммедов, Б.А.Каррыев, А.Кекилов, М.Косаев, З.Мухаммедова, Г.О.Чарыев, М.Аннамухаммедов, А.Бекмурадов и другие.

Творчество Махтумкули как глубокий океан, многогранно. Поэтому перед учеными, изучающими творчество великого поэта, лежит непочатый край работ. Одним из таких еще не до конца рассмотренных вопросов в творчестве поэта является тема нравственности, которая очень часто упоминается в его стихотворениях. Вопрос нравственности по Махтумкули – это чистые помыслы, свершение благородных поступков с момента рождения человека и до его смерти.

Но сначала необходимо отметить одну вещь: в вопросах нравственности Махтумкули Фраги исходит из изучения реальных жизненных событий, тех, что он видел своими глазами, а также из событий, отраженных в духовном наследии туркменского народа. На взгляды Махтумкули огромное влияние оказал его отец – Довлетмаммед Азади, проживший жизнь, которая могла бы стать образцом для подражания не только для его семьи, но и для всего туркменского народа. Жизненные принципы, отраженные Азади в его известном на весь мир трактате «Вагзы-Азат», продолжают развиваться и в произведениях Махтумкули, передавая всю красоту души человека. Кроме того, на воззрения Махтумкули в вопросах нравственности оказали большое влияние и произведения Ходжа Ахмеда Ясави, Ходжа Бахабетдина, Ходжа Бекдаша.

Нравственность – внутренние (духовные и душевные) качества человека, основанные на идеалах добра, справедливости, долга, чести и т.п., которые проявляются в отношении к людям и к природе; манеры поведения в обществе, воспитанность. [1, с.635]

Нравственный – относящийся к внутренней, духовной жизни человека; человек, обладающий подобными качествами. [1, с.635]

Основные понятия нравственности – воспитание, пример, образ, темперамент.

Воспитание, -я, ср. 1. см. воспитать. 2. Навыки поведения, привитые семьей, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни. Хорошее в. [1, с.159]

Воспитать, -аю, -аешь; -итанный; сов. 1. кого (что). Вырастить (ребенка), воздействуя на духовное и физическое развитие, дав образование, обучив правилам поведения. В. детей. 2. кого (что). Путем систематического воздействия, влияния сформировать (характер, навыки). В. специалиста. В. ученика. 3. что в ком. Привить, внушить что-н. кому-н. В. в детях любовь к Родине. II несов. воспитывать, -аю, -аешь. II сущ. воспитание, -я, ср. В. гражданина. В. подрастающего поколения. II прил. воспитательный, -ая, -ое. Воспитательная работа. [1, с.159]

Пример, -а, м. 1. Частный случай, приводимый в пояснение; в доказательство чего-н. Пояснить мысль примером. Исторические примеры. 2. Действие, служащее образцом для подражания, а также вообще выдающийся образец чего-н. Следовать чьему-то примеру. Брать пример с кого-то. По примеру прошлых лет. П. мужества. Для примера (в назидание). 3. Математическое выражение, требующееся для решения некоторых действий над числами. Алгебраические примеры. ◊ К примеру или к примеру сказать (разг.) – например. [1, с.873]

Образ – а, мя. -ы, -ов, м. 1. В философии: результат и идеальная форма отражения предметов и явлений материального мира в сознании человека. 2. Вид, облик. Создать что-н. по своему образу и подобию (т. е. похожим на себя; книжн.). Потерять о. человеческий (то же, что потерять облик человеческий). В образе кого-н. (в виде кого-н.). 3. Живое, наглядное представление о ком-чем-н. Светлый образ матери. 4. В искусстве: обобщенное художественное отражение действительности, облеченное в форму конкретного индивидуального явления. Поэт мыслит образами. 5. В художественном произведении: тип, характер. Плюшкин – о. скупца. Артист вошел в о. (вжился в роль). 6. чего. Порядок, направление чего-н., способ. О. жизни. О. мыслей. О. действий. \* Главным образом – преимущественно. Работает главным образом в лаборатории. Каким образом? – как, при каких обстоятельствах, каким способом. Каким образом он здесь очутился? Таким образом – 1) так, таким способом. Поспи/паи именно и только таким образом; 2) вводн. сл. и е знай. союза, выражает отношение связи, вывода, значит, следовательно. Он извинился, таким образом, все в порядке. И таким образом, в знач. союза выражает следствие, результат. Зашли глубоко в лес и таким образом заблудились. Решительным образом – то же, что решительно (см. решительный в 5 знач.). Равным образом (книжн.) – в любом случае одинаково. По образу пешего хождения (разг. шутол.) – пешком. II прил. образный, -ая, -ое (к 1 и 4 знач.). Образное мышление. О. строй романа. [1, с.654]

Темперамент, -а, м. 1. Совокупность душевных, психических свойств человека, характеризующих степень его возбудимости и проявляющихся в его отношении к окружающей действительности, в поведении. Сангвинический, меланхолический, холерический и флегматический темпераменты. 2. Жизненная энергия, способность к внутреннему подъёму. Человек с темпераментом. [1, с.1166]

Обратимся к примерам из творчества Махтумкули.

Глубоко веря в способность людей понимать зло и добро, Махтумкули придавал огромное значение воспитанию и моральному воздействию. Поэтому он дает людям советы, призывает их заниматься полезным трудом для блага народа. Он широко пропагандирует принципы гуманизма:

*Народу ныне говорит Фраги;  
Меч доблести, отчизну береги,  
Да не коснутся наших роз враги...  
Пусть месть клокочет огненной птицей.  
(Перевод А.Тарковского) [2, с.45]*

Поэт очень высоко ценил труд, видел в нем источник жизни и богатства общества. Трудолюбие он рассматривает как одно из самых благородных качеств человека, то главное, что составляет его славу и гордость. Поэт критикует пороки людей, которые, по

его мнению, обедняют высокий моральный уровень, ослабляет неукротимый дух народа. Махтумкули предостерегал своих читателей и слушателей от лжи, жадности, проповедуя дружбу, честность, правдивость, любовь к труду, сострадание к ближнему:

*Не мучай друга словом безотрадным;  
Голодного за стол свой посади;  
Будь строг и сух с завистливым и жадным;  
Любовь к труду храни в своей груди.*

*Приветлив будь с бездомным сиротою,  
Прими его, согрей, снабди едою;  
Будь в грустном добр и раздели душою  
Его беду, в его дела войди. (Перевод Г.Шенгели) [2, с.45]*

Человек по Махтумкули, является продуктом окружающей среды, его характер и психология складывается в обществе, следовательно, по своей природе он общественен. Поэтому по его мнению, улучшая среду, можно улучшить и психологию человека, а тем самым оздоровить общество.

Великий поэт и мыслитель считал, что тот достоин именоваться человеком в подлинном, в высоком смысле этого слова, кто всем своим существом противостоит злу и борется с ним. Он считал лишь только добро долговечно, и оно победит. Махтумкули был уверен в торжестве разума и справедливости.

*Проповедник-мулла нам бормочет вздор.  
Мы живем шарияту наперекор.  
Заправляют делами голод и мор.  
Разъясните мне, скоро ли Страшный суд?*

*Муфтий взятки берет с обеих сторон,  
Чтоб того засудить, кто им разорен.  
Нас измучили распри, вражда племен.  
Разъясните мне, скоро ли Страшный суд?  
(Перевод М.Тарковского) [2, с.341]*

Творчество Махтумкули – это вершина развития туркменской, художественной, научной и общественно-философской мысли второй половины XVIII века. Важной и отличительной чертой мировоззрения поэта – стремление к утверждению блага и счастья человека на земле.

#### Список использованных источников

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М., 2014.
2. Махтумкули. Избранное. Стихи. Перевод с туркменского. – М., 1983.

#### REFLECTION OF MORALITY IN THE CREATIVITY OF MAGTYMGULY

Odegeldi Nurymov

This article discusses the peculiarities of the translation of Magtymguly's poems into Russian. At present, the creativity of Magtymguly Pyragy is of great interest for the linguists and culture experts. It is on the basis of translations of the poems of the great poet into Russian that we introduce the Russian reader to the creativity of the great poet and thinker, we study themes

of his works. Thus, we analyze Russian translations of Magtymguly's poems reflecting the theme of morality.

**Keywords:** founder, classical literature, thinker of the East, oriental scholars, multifaceted creativity, morality, education, role model, example, temperament, treatise, life principle.

*Одегельды Нурымов, 2023*

УДК 7.077

## «ОПЕРНЫЙ ДОМ» И КУЛЬТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ЦЕНТР ОРАНИЕНБАУМ В ЭПОХУ ПРАВЛЕНИЯ ПЕТРА III

---

**Слуцкая Елена Алексеевна**

Кандидат искусствоведения, доцент кафедры теории и истории культуры, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

**Задворная Ольга Михайловна**

Магистрант кафедры теории и истории культуры, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

Статья посвящена созданию «Оперного дома» в Ораниенбауме одним из самых неординарных российских императоров Петром III. Предпосылкой к возникновению этого культурного явления стал активный интерес российской публики к театральному искусству, в частности к итальянской опере.

В статье упоминается об оперных постановках при Елизавете Петровне, а также о поощрениях императрицы театральным и музыкальным увлечениям ее любимого племянника – Петра Фёдоровича. Большое внимание уделяется его пристрастиям к искусству: игре на скрипке, выступлениях при публичных ассамблеях. В числе любимых культурных развлечений был и театр, представленный двумя видами: не только оперным, что было модно, но и театром кукольным.

В культурно-художественном отношении главным достоинством Петра III является создание Ораниенбаумского музыкально-театрального центра. Следует подчеркнуть, что его деятельность шла по четырем направлениям: салонно-музыкальное, театрально-сценическое, парково-театрализованное и театрально-образовательное.

Как истинный наследник Елизаветы, Петр III продолжил ее культурное начинание, проявившееся в деятельности загородного художественного центра, и вместе с ним в зарождении паркового театра, которые впоследствии займут немаловажное место в области театральной культуры.

**Ключевые слова:** оперный дом, оперный театр, оперное искусство, Петр III, театрально-музыкальная забава, Ораниенбаум, театральная культура.

\*\*\*\*\*

Зарождение оперного искусства в России в XVIII веке является знаковым событием для музыкально-театральной культуры Петербурга и всего отечества. Как известно, формированием и становлением оперного театра мировая художественная культура обязана Италии на рубеже XVI-XVII столетия. Музыковеды советского периода отмечали особую значимость XVII века в искусстве Италии, поскольку эта эпоха «открывается оперой – «драмой на музыке» (drama per musica)», именно «так называли её современники». Этот «новый жанр возник поистине на стыке двух эпох», то есть «он зародился на исходе XVI столетия», а «сложился и получил широкое развитие в XVII» [7, 622]. Но уже начиная со второй половины XVII века итальянские музыканты целыми «коллективами» приглашались во Францию, Германию, Англию, а позднее – в Россию. Таким образом, Опера как новый, мало кому знакомый вид искусства стал постепенно захватывать

европейскую культуру, и позднее «на протяжении почти всего XVIII века итальянская опера в её жанровых разновидностях распространяясь по Европе, привлекает к себе общественное внимание» [7, 622]. Победоносное шествие итальянской оперы завершилось тем, что она «завоевывает Европу во всеоружии – как музыкально-театральная культура Италии, как творческая школа, как искусство «bel canto» [7, 622] (прекрасное пение).

Российская публика (правда, только придворная) познакомилась с итальянской оперой в царствование Анны Иоановны. В 1735 году в Петербург прибыла итальянская труппа, включавшая в свой состав комедийных актеров, оперных певцов, хореографов-балетмейстеров, танцовщиков, декораторов, машинистов и других работников сцены. Всеми театральными деятелями, объединившихся в труппу под названием «Итальянская компания», руководил композитор и капельмейстер (музыкальный руководитель) Франческо Арайя. Одна из опер, правда немецкого композитора, но написанного по всем канонам итальянской оперы, а именно «Титово милосердие» И. А. Гассе, была поставлена по случаю коронации Елизаветы Петровны в 1742 г., что говорит о возросшем в то время значении оперного искусства. Как пишет известный современник заданной эпохи Якоб фон Штелин, сочинивший либретто пролога «Россия по печали паки обрадованная» к этой опере и руководивший постановкой спектакля, «в Москве была намечена большая итальянская опера «Clemenza di Tito», в которой «были обрисованы жизнерадостный нрав и высокие душевные качества императрицы. Музыка была написана знаменитым Гассе...» [3, 19]. Специально для этой постановки был построен большой оперный театр на высоком берегу Яузы, вмещавший пять тысяч зрителей. Будущая звезда российской сцены – первый актер Федор Волков, задумав в родном Ярославле создать театр, для его открытия, которое состоялось в начале 1751года, выбирает оперу Метастазиио «Титово милосердие». Волков сам написал либретто, осуществив перевод с итальянского языка на русский; для исполнения оперных хоров пригласил архиерейских певчих; в оркестр посадил крепостных музыкантов ярославских помещиков. (Через несколько лет, в 1756 году, Елизавета Петровна издаст указ об Учреждении Первого Общедоступного Российского театра для разыгрывания комедий и трагедий, труппу которого составят лучшие актеры волковского театра и воспитанники Сухопутного Шляхетского кадетского корпуса). А в январе 1759 года итальянский антрепренер Дж.-Б. Локателли выстроил Оперный Дом у Красного пруда для разыгрывания спектаклей итальянской комической оперы.

В театральную культуру времени Елизаветы Петровны гибко вплелись музыкальные и театральные затеи следующего правителя – Петра III, урожденного Карла Петера Ульриха, «его королевского высочества владетельного герцога Шлезвиг-Голштинского», на тот момент великого князя Петра Фёдоровича, царствование которого было совсем недолгим, с декабря 1761 по июль 1762 гг., то есть чуть более полугода.

По воспоминаниям многих современников, личность Петра III была, мягко говоря, малопривлекательной. «Голштинского чертушку», так прозвали встретившие будущего правителя представители российского двора, наделяют такими чертами характера, как грубый, сумасбродный, невыносимый, даже гнусный. Внешние данные Петра Федоровича, по описанию современников, даже с детства отличались сатирически-гротесковыми характеристиками: «Уродливый, болезненный полуидиот-царевич» [10, 187] а его психологический диагноз был поставлен как «скотина, полная причуд, с примесью безумия», по выражению Сент-Бёва» [1, 154]. Но не следует забывать, что авторы описаний портрета Петра Федоровича, в основном склоняются к мнению его супруги Екатерины II и её сподвижников. По мнению же современных исследователей, те авторы мало обращали «внимание читателя на то, что подобный образ Петра III сформировался по источникам, исходящим от одного круга лиц – от его политических оппонентов и личных врагов, которые лишили его престола, а потом и жизни. Безусловно, многое в этом образе имеет отношение к реальности, и потому попытка представить Петра как «несправедливо оклеветанного страдальца» была бы столь же некорректной, как и ставшая обычной его демонизация» [10, 13]. До настоящего времени преобладает «упрощенно-негативная характеристика этого российского императора». Благодаря работам небольшого ряда



историков «лишь сравнительно недавно, в 90-е гг. XX в., личность Петра III получила более беспристрастную и взвешенную оценку» [6, 136]

Как государственная, фигура Петра III вызывала резкую критику по отношению к себе ещё во времена царствования, несмотря на то, что его недолгое 183-дневное правление оставило свой след в истории России такими важными учреждениями, как упразднение Тайной канцелярии, указом «Об уравнении религий» и, особенно «Манифестом о даровании вольности дворянской». Благодаря последнему документу, «представители привилегированного сословия освобождались от обязательной службы, что воплощало в жизнь «золотую мечту» дворянства о превращении дворянского земледелия в безусловное» [6, 145]. То есть, с этих пор дворянин владел землей не потому, что служил государству, а потому, что родился дворянином. По собственному желанию дворянин мог выйти в отставку, когда ему будет угодно. Более того, «императорский манифест гарантировал дворянам беспрепятственный выезд на жительство в Европу на том условии, что они вернутся в Россию, как только в них возникнет необходимость». Основным же достижением этого документа следует считать возможность дать хорошее, подходящее для высших слоев образование детям небогатых дворян-помещиков как в европейских, так и в отечественных учебных заведениях. Повелением Петра III небогатые дворянские сынки направлялись для обучения в Сухопутный Шляхетский Кадетский корпус, учрежденном ещё Анной Иоанновной в 1731 году, как учебное заведение для дворянских недорослей, и к 60-м годам XVIII столетия не утратившем своей престижной значимости, для получения необходимого для истинного дворянина комплекса знаний и практических навыков.

При исследовании вклада Петра III в театральную культуру России нельзя не обозначить довольно яркие творческие черты и художественные склонности этой нестандартной личности. А именно:

– Музыка. «Полудиот-царевич» с юности обожал музыку, и особенно скрипку, не только как увлеченный слушатель, но и как неплохой и старательный исполнитель. «Этот государь для времяпровождения настолько научился у нескольких итальянцев играть на скрипке, что мог участвовать в исполнении симфонии, ригурнели к итальянским ариям и т.д.» [9, 229]. Музыка, и особенно скрипка, сделались одним из его сильнейших пристрастий. Более того, Петром Фёдоровичем была собрана богатая скрипичная коллекция, состоявшая из 60 инструментов, которая представляла «истинные сокровища из дорогостоящих старых кремонских скрипок Амати, Штейнера и других знаменитых мастеров» [9, 229]. Учитель великого князя Я. Штелин называл Петра Федоровича «выдающимся в русской музыке» именно за его страстное увлечение искусством скрипичной игры: «При этом его величество играл сам, главным образом при публичных ассамблеях первую скрипку». И это не было только тщеславно-эгоистической презентацией собственного дарования, поскольку, «император заботился о все большем и большем увеличении количества иностранных, главным образом, итальянских виртуозов» [3, 17]. В современной экспозиции Картинного Дома Дворцово-паркового ансамбля Ораниенбаум (Государственный музей-заповедник Петергоф) хранится одна из скрипок. Несомненно, появление новых музыкальных инструментов и привлечение виртуозов-музыкантов не могло не способствовать развитию отечественного музыкального искусства и оперного театра.

– Театр. Со второго года правления Елизаветы Петровны (1742) под её опекой находился племянник – герцог Петр Голштинский, будущий Петр III, поэтому и «театральная эпоха» Петра Фёдоровича зарождается именно в период царствования его тетки. Как любимое культурное развлечение великого князя Театр был представлен двумя видами: не только оперным, что было модно, но и театром кукольным. «Как любитель музыки и музыкант, великий князь устраивал у себя концерты и оперные спектакли. Не любя драматические представления, он наряду с оперными признавал только кукольные» [2, 104]. Ничего нет удивительного в том, что драматические спектакли не входили в сферу увлечений великого князя, поскольку Драма не заняла ещё того доминирующего положения в искусстве российского театра, которое за ней утвердится через 70-100 лет. Как было сказано выше, в 1756 году указом Елизаветы Петровны возник Первый Общедоступный Российский театр, репертуар которого включал драматические

произведения А. Сумарокова, М. Ломоносова и других пионеров русской драматургии, но нужно было ещё дать время, чтобы «окреп национальный драматический театр» [2, 18]. За шесть лет (в 1762 году происходит трагическая гибель императора) Пётр просто не успел полюбить драматические спектакли. А «опера в то время была самым модным зрелищем и как нельзя более отвечала придворным нарядным празднествам» [2, 18], что вполне могло соответствовать вкусам будущего царя.

Любопытным представляется факт страстного увлечения великим князем к разыгрыванию кукольных спектаклей. Благодаря трудам Я. Штелина, известно, что Пётр устроил в своей комнате театр марионеток, куда приглашал гостей, и даже дам. Поначалу это увлечение может напоминать игру в куклы уже достаточно переросшего возраст подобных занятий юноши. Не случайно, никогда не питавшая к мужу симпатии, Екатерина называла эти игры «величайшей пошлостью на свете» [1, 56]. Но и сегодня этой «величайшей пошлостью» на высоком профессиональном уровне занимаются очень многие, одаренные ярким талантом, театральные деятели; театры кукол во всем мире переживают отнюдь не забвение, а небывалый расцвет. И если даже это была игра в куклы, то игра не как обычная детская забава, а забава художественная, заставлявшая молодого человека придумывать сюжеты, диалоги, костюмы, то есть использовать все необходимые театральные атрибуты. Более того, эти затеи очень поддерживались императрицей Елизаветой Петровной, а она уделяла достаточно серьезное внимание воспитанию и образованию будущего государя: «Главным учителем принца назначен профессор Штелин, и преподавание ведется уже по истории, географии, математике, физике, этике и политике. Кроме того, будущий русский царевич имел четыре раза в неделю уроки русского языка» [11, 137]. Учеба будущего правителя очень похожа на современную систему образования. Так, академик Я. Штелин вводил в обучение игровой метод. «Ввиду отсутствия у ученика какого бы то ни было желания учиться, занятия академику приходилось организовывать в виде игры: древнюю историю Пётр изучал по старинным монетам, новую – по медалям Петра, основы инженерного дела изучались по механическим куклам, биологии – по экспонатам Кунсткамеры, а во время прогулок по столице Штелин преподавал будущему императору административное и хозяйственное право» [6, 141]. Театрально-музыкальным забавам юного Петра отводилось время после обязательных занятий, что очень напоминает современную «внеурочную деятельность». В результате, в данной сфере деятельности юный Пётр предстает как: 1. один из предшественников будущего дополнительного (творческого) образования детей и юношества; 2. один из деятелей, способствующих развитию отечественного кукольного театра.

В 1743 году императрица Елизавета Петровна дарит своему «вселюбезнейшему племяннику» Петру Фёдоровичу загородное местечко Ораниенбаум. Ещё, будучи великим князем, Пётр выбрал Ораниенбаум как любимую летнюю резиденцию со всеми необходимыми художественными развлечениями, и в этом качестве сохранил её на время недолгого своего правления. С 1746 года начались архитектурно-строительные работы, в дальнейшем преобразовавшие Ораниенбаум в культурно-художественный центр. Из исследований С. Б. Горбатенко известно, что в марте 1747 года были выплачены деньги «за разборку у каменного амбара, которому быть оперному дому двух стен и построение вновь по показанию мастера Гофмана» [4, 465]. Вероятно, речь идет об устройстве первого оперного дома в Ораниенбауме, для которого было использовано «маленькое здание у внутреннего пруда», в котором при Меньшикове действовала мельница. Исполнителем перевоплощения каменной мельницы в театральное зрелище стал каменных дел мастер и архитектор М.-Л. Гофман. В 1740-1750 годах под руководством Бартоломео Растрелли он вел работы по расширению и реконструкции Ораниенбаумского ансамбля в качестве резиденции Петра Фёдоровича. Летом 1747 года для оперного дома были приспособлены так называемые Нижние палаты – каменное здание, возведенное в 1725-1726 гг. у ковша канала.

В 1750 году учеником и помощником Растрелли, архитектором Петром Патеном в Ораниенбауме был выстроен деревянный оперный театр, который размещался у дворцовой пристани на морском канале и предназначался «главным образом для итальянских интермедий» [3, 143]. Как пишет историк А. Мыльников, императрица «по

просьбе своего наследника приказала построить в Ораниенбауме «концертную залу и оперный дом, или «театр-комедию» [10, 97]. Следует обратить внимание на фразу: «по просьбе своего наследника», то есть новый театр сооружался для будущего правителя, следовательно, уместно будет ораниенбаумский театр отнести всецело к «автономии» Петра III. Торжественное открытие театра состоялось 25 июля 1750 года. Как писали в «Санкт-Петербургских ведомостях», «стол с изрядными кушаньями приготовлен был весьма добропорядочно, после чего представлен десерт, из изрядных и великолепных фигур состоящий. Во время стола играла италиянская вокальная и инструментальная камерная музыка, причем пели и нововыписанные италиянцы, а при питии за высокие здравия пушечная стрельба производилась». Здесь ставились оперные спектакли, в том числе и популярнейшая в то время опера италиянца Ф. Арайи «Цефал и Прокрис», с 1735 года работавшего в России в качестве придворного капельмейстера, исполнялись кантаты, устраивались театрализованные маскарады. Художественно-творческая натура великого князя Петра Фёдоровича была представлена в роли и как исполнителя – игрой на скрипке, и как руководителя театральных действий: «Сам великий князь выступал в роли не только заказчика музыки, не только слушателя и зрителя, не только исполнителя, но даже и постановщика спектаклей» [10, 97]. В этих строчках выявлена другая сторона личности будущего Петра III, который «в лучшем случае ...предстает испорченным и недалеким человеком, ненадолго оказавшемся на троне по какой-то нелепой прихоти судьбы, в худшем – дураком, пьяницей и предателем российских интересов» [6, 136], а в данном случае – заинтересованным деятелем-организатором.

В 1751 году в Верхнем парке Ораниенбаума архитектором Гофманом строится специальный зал для праздников и маскарадов – «Каменное зало». А в 1752-1755 годах в западной части Нижнего сада строится уникальное сооружение, названное Оперным (позднее – Картинным) домом. Этот Оперный дом вошел в историю русской театральной культуры. О происходивших здесь мероприятиях (постановках опер и балетов, исполнениях кантат, устройств маскарадов, «увеселительных огней» в саду) зачастую сообщалось в «Санкт-Петербургских ведомостях», а описания представлений «на театре в Ораниенбауме» издавались отдельными брошюрами.

Театральный зал располагался в восточной части оперного дома «с балконом, ложами и сценой, несколько поднятой по отношению к партеру. Место для оркестрантов отделялось от зала барьером» [11, 99]. Из исследований историков становится известно, что Оперный зал Картинного дома имел камерные размеры. Высота зала превышала высоту других помещений Картинного дома, а все его пространство было поделено примерно пополам: в западной половине размещался зрительный зал, а в восточной располагалась сцена. Этот театральный зал был особой гордостью великого князя. Первый оперный сезон открылся постановкой спектакля «Пленник любви», уже не раз упомянутого италиянского композитора Франческо Арайи под руководством самого князя. Также в 1755 году состоялась премьера оперы «Прибежище мира» – сочинение Арайи на слова Бонекки. Исполнение оперы дополнял балет «Фоссано». Примечательно, что в последующих постановках были задействованы не только иностранцы, но и русские исполнители из состава «собственной труппы» великого князя Петра Федоровича.

Зрелищная сторона спектаклей всегда играла значительную роль. Каждое театральное представление, показанное на сцене Картинного дома, требовало создания новых декораций и сценического оборудования, в связи с чем в оперном зале ежегодно проводились более или менее масштабные работы под руководством театральных художников и машинистов. Художественное оформление спектаклей осуществлялось по эскизам выдающегося мастера сценических декораций, архитектора Джузеппе Валериани, умевшего создавать необыкновенный эффект перспективы. А Карло Джибелли – машинист италиянской труппы, выступал в роли театрального архитектора, занимаясь вопросами устройства зрительного зала.

Деревянный оперный театр, выстроенный в 1750 году, и Оперный зал Каменного дома, видимо, не смогли удовлетворить всему размаху художественных затей тогда ещё великого князя, и в 1756 году архитектором А. Ринальди был выстроен новый большой оперный театр, «в котором благодаря специальным подъемным устройствам зрительный

зал и сцену можно было превращать в один большой зал для маскарадов» [10, 100-101]. На сцене нового театра ежегодно осуществлялась оперная премьера.

– Театрализованные праздники. Главным культурным событием Ораниенбаума того периода стал праздник 1757 года. Заслуги по его организации и проведению полностью взяла на себя Екатерина II, и даже, по её утверждению, проводила его в честь своего супруга: «Я вздумала дать в честь Его императорского высочества праздник в моём ораниенбаумском саду, дабы смягчить его дурное настроение, если сделать это было возможно. Всякое празднество всегда было приятно Его Императорскому Высочеству. Для этого я велела выстроить в одном уединённом месте лесочка итальянскому архитектору, который тогда у меня был, Антонио Ринальди, большую колесницу, на которой могли бы поместиться оркестр в 60 человек музыкантов и певцов. Я велела сочинить стихи придворному итальянскому поэту, а музыку – капельмейстеру Арайе. В саду, на главной аллее, поставили иллюминированную декорацию с занавесом, против которых накрыли столы для ужина» [5, 242]. Как отмечала позднее Санкт-Петербургская Академия наук, «Беллерофонт – опера, представленная на театре в Ораненбومه по повелению его императорского высочества государя великого князя Петра Федоровича...» [10, 92]. Через полгода эту оперу показали в Петербурге на придворной сцене, по случаю празднования годовщины императрицы Елизаветы Петровны вступления на трон.

Всё же Петр Федорович не успокаивался, и в 1759 году архитектором Ринальди был построен еще один деревянный оперный зал – большой Оперный дом, который был приспособлен как для оперных представлений, так и для балов-маскарадов, «партер и сцена которого могут быть сдвинуты, подняты и помещение превращено в зал для маскарадов» [12, 207].

Во второй половине 1750-х годов Ораниенбаум превратился в яркий музыкально-театральный центр Петербурга. На его сценах постоянно разыгрывались балетные и оперные представления, давались концерты. Из трудов А. Мыльникова известно, что ставились оперы «Александр Македонский в Индии» композитора Арайи, «Узнанная Семирамида» В. Манфредини, либретто к которым написал итальянский поэт и драматург Пьетро Метастазियो, длительное время работавший в Вене при дворе Марии Терезии» [10, 96]. Пьетро Метастазियो являлся одним из ведущих либреттистов середины XVIII века, на тексты которого писали музыку многие европейские композиторы, среди которых был и великий Глюк («Орфей и Эвридика»).

Таким образом, деятельность ораниенбаумского загородного культурно-художественного центра состояла из четырех направлений:

1. Салонно-музыкальное.

Летние сезоны Ораниенбаума были насквозь пропитаны музыкальными вечерами. Екатерина II в своих «Записках» одной фразой уделила внимание их организации: «По вечерам у великого князя была музыка, либо мы катались верхом» [5, 48]. При этом, как замечает историк А. Мыльников: «То, что инициатива музыкальных вечеров принадлежала Петру Федоровичу, его супруга, как видно, не отрицала» [10, 96].

2. Театрально-сценическое.

Музыкальными вечерами не ограничивалась культурная деятельность Ораниенбаума, где также ставились оперные и балетные спектакли по наиболее ведущим репертуарным названиям того времени. Постановщики и организаторы театрально-музыкальных вечеров не желали отставать от моды в использовании репертуара: «Репертуар исполнявшихся здесь опер, балетов, ораторий и других музыкальных произведений не был провинциальным, он вполне соответствовал европейским стандартам» [10, 97].

3. Парково-театрализованное.

Парковые театрализованные зрелища, как подтвердится позднее, продолжая функцию придворного развлечения, дополнялись еще и политической окраской, утверждая государственную мощь, почему на их организацию и не жалели средств. «Ораниенбаумский праздник, получивший широкий общественный резонанс, спустя год был повторён. Екатерина, которая по собственному признанию, «не пожалела издержек» в 1757 году, теперь пошла на это вынужденно. А объяснялось это не её любовью к музыке –

то был политический расчет» [10, 95]. Придворная жизнь России XVIII столетия продолжала «слепо копировать европейские порядки и моды» [8, 18]; театрализация паркового пространства уже более ста лет практиковалась при организации праздников в Европе. Постановка Ораниенбаумского праздника 1757 года очень походила на мероприятие по случаю торжественного открытия Версальского дворца в мае 1664 года. И в Ораниенбауме, и в Версале «шли оркестры, и трубы в них кричали так оглушительно, что казалось, будто бы их слышно за двадцать километров, в Париже» [8, 18], а колесницы везли загримированных актеров: в Версале – знаков зодиака, в Ораниенбауме – генусов. И для того, и для другого праздника были поставлены театральные спектакли: для версальского торжества придворным драматургом Ж.Б Мольером была написана пьеса «Элидская принцесса», которая очень понравилась французскому королю Людовику XIV, для ораниенбаумского – опера придворного композитора Ф. Арайя «Беллерофонт», доставившая громадное удовольствие российскому двору.

#### 4. Театрально-образовательное.

В области театрально-учебной практики уникальным явлением для того времени является организация в Ораниенбауме Артистической школы в 1755 году. В этом нельзя не выделить ещё одно художественное достоинство Петра Федоровича – его желание подготовить русских музыкантов и певцов, не различая при этом их социальный статус, по словам историка А. Мыльникова: «используя при этом внесловный подход» [10, 97]. Для обучения в этой школе привлекались детишки из простонародья, «которые бы были лицами недурны, от 10 до 13 лет» [10, 97]. В Артистической школе было представлено несколько «специальностей». Здесь обучались вокальному и инструментальному искусству, готовили техников-машинистов и художников для театра. Там «получили воспитание талантливейшие певцы, танцоры и музыканты, составившие впоследствии славу русского театра» [13, 101].

Следовательно, можно определить три различные функции культурной жизни Ораниенбаума: 1. развлекательно-политическую – устройство празднеств и маскарадов; 2. культурно-эстетическую – устройство музыкально-театральных вечеров; 3. художественно-образовательную – учреждение артистической школы.

Вслед за дворцовым переворотом 29 июня 1762 года и убийством Петра III оперные театры Ораниенбаума, а также балетная и театральные школы прекратили свое существование. «Штат был распущен, школа ликвидирована, а артисты зачислены в труппу по специальному указу Екатерины II» [14, 101]. Картинный дом утратил свое первоначальное назначение. Библиотека и коллекции, находившиеся в помещениях западного флигеля, были расформированы и, большей частью, вывезены из Ораниенбаума. В конце XVIII столетия были проведены масштабные работы по изменению габаритов и планировки восточной части Картинного дома, в результате, бывший Оперный зал оказался разделен на шесть помещений.

Если по государственно-политической линии Петр III за своё недолгое царствование оставил след лишь тремя важными учреждениями, то в культурно-художественном отношении главным его достоинством является создание ораниенбаумского музыкально-театрального центра, несомненной доминантой которого стал Оперный дом. Тем самым, Петр III, как истинный наследник Елизаветы, продолжил ее культурное начинание, проявившееся в деятельности загородного художественного центра, и вместе с ним в зарождении паркового театра, которые впоследствии займут немаловажное место в области театральной культуры.

Список использованных источников

1. Валишевский К. Роман одной императрицы. Репринтное воспроизведение издания 1908 года. М.: СП «ИКПА». 1989. 176 с.
2. Всеволодский-Гернгросс В. Театр в России при императрице Елизавете Петровне. СПб.: Гиперион, 2003. 334 с.
3. Гозенпуд А. Музыкальный театр в России. От истоков до Глинки. Очерк. Ленинград: Государственное музыкальное издательство. 1959.
4. Горбатенко С. Б. Новое об ансамбле Большого дворца в Ораниенбауме // Памятники культуры. Новые открытия. 1985. М., с. 461-480.
5. Екатерина II. Записки. СПб.: Азбука-классика. 2010. 288 с.
6. Камозин Э. Петр III. Популярные очерки о российских императорах. Ростов-на-Дону: Феникс. 2010. 348 с.
7. Ливанова Т. История западно-европейской музыки до 1789 года. Учебное пособие в 2-х т. Т. I. По XVIII в. М. Музыка. 1983. 622 с.
8. Ляшенко Л. М. Александр II. Победа и трагедия. М.: АСТ-Пресс. 2011. 221 с.
9. Малиновский К.В. Материалы Якоба Штелина: В 3 т. Т.3: Записки и письма Якоба Штелина о театре, музыке и балете в России. СПб.: Крига. 2015. 416 с.
10. Мыльников А. Петр III. Повествование в документах и версиях. М.: Молодая гвардия. 2002. 511 с.
11. Российские государи. Их происхождение, интимная жизнь и политика. М.: Новости. 1993. 544 с.
12. Штелин Я. Записки об изящных искусствах в России: в 2 т. Т. 1. М.: Искусство. 1990. 445 с.
13. Штелин Я. Музыка и балет в России XVIII века / Я. Штелин; ред. и предисл. Б. И. Загурского. СПб. 2002. 190 с.

«OPERA HOUSE» IN ORANIENBAUM AS A CULTURAL PHENOMENON  
OF THE REIGN OF PETER III

Slutskaya E.A., Zadvornaya O.M.

The article is devoted to the creation of the «Opera House» in Oranienbaum by the most extraordinary Russian Emperor Peter III. The prerequisite for the emergence of this cultural phenomenon was the active interest of the Russian public in theatrical art, in particular in the Italian musical art.

The article mentions opera performances under Elizabeth Petrovna and the Empress's encouragement of the theatrical and musical interests of her beloved nephew – Peter Fedorovich. Much attention is given to his predilections for art: playing the violin, performing at public assemblies. Among the favourite cultural entertainments was the theater represented by two types: not only opera which was fashionable but also puppet theater.

Culturally and artistically, the main advantage of Peter III is the creation of the Oranienbaum Music and Theater Center. It should be emphasized that his activities went in three directions: theater and concert direction, the organization of solemn theatrical holidays and the organization of an artistic school.

As the true heir of Elizabeth Peter III continued her cultural endeavor manifested in the activities of the suburban art center and with it in the birth of the theatrical park which would later occupy an important place in the field of theatrical culture.

**Keywords:** opera house, opera theatre, opera art, theatre-musical diversion, Peter III, Oranienbaum, theatrical culture.

Слуцкая Елена Алексеевна,  
Задворная Ольга Михайловна, 2023

# **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

УДК 378

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У КУРСАНТОВ ВОЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**Амитрова Мария Вячеславовна**

*Доцент кафедры иностранных языков,*

*Московское высшее общевойсковое командное училище*

*Анализ научных исследований, обобщение педагогического и методического опыта, позволил представить собственный взгляд на формирование навыков самопрезентации у курсантов Московского высшего общевойскового командного училища (МВОКУ) на практических занятиях по учебной дисциплине «Иностранный язык» с использованием материалов видео конференций TED Talks. Видео материалы конференций Ted Talks могут быть использованы при обучении четырём видам речевой деятельности на иностранном языке, в рамках выступлений на практических семинарах по различным предметам, при подготовке курсантов к публичному выступлению на конференциях.*

**Ключевые слова:** *самопрезентация, иностранный язык, курсанты, конференция TED Talks, видео материалы, публичное выступление, межличностное взаимодействие, обучение иностранному языку, ораторское искусство, военная карьера.*

\*\*\*\*\*

Актуальность выбранной темы обусловлена существенными преобразованиями, происходящими во всем мире и в нашей стране; пересмотром существующего миропорядка, нарушением привычных стереотипов и схем поведения, сложившихся традиций и норм, ранее существовавших в обществе. Вышеуказанные изменения затрагивают также и военную сферу, поскольку указывают на существующие проблемы: не достаточный уровень подготовки будущих офицеров к руководству личным составом, не готовность к взаимодействию с личным составом и гражданским населением в условиях боевых действий, преобладание индивидуальных интересов над коллективными. Данные проблемы можно решить путем разработки алгоритма действий в образовательном процессе военной образовательной организации высшего образования, направленного на подготовку будущего офицера, обладающего высокими организаторскими и коммуникативными способностями, волевыми качествами, инициативой и самостоятельностью действий, способного уверенно командовать и организовывать работу в подразделении, непосредственно и активно участвовать во включении курсантов в военно-профессиональную деятельность, умеющего обеспечивать межличностное взаимодействие с высшим офицерским составом и со своими однокурсниками.

В данном аспекте формирование навыков самопрезентации у курсантов военной образовательной организации высшего образования играет ключевую роль в подготовке будущего командира – руководителя и организатора деятельности личного состава, за которую он несет ответственность.



Для того, чтобы понять, как можно улучшить образовательный процесс для решения проблемы формирования навыков самопрезентации в процессе изучения иностранного языка курсантами в высшем военном учебном заведении нами были проанализированы научные исследования:

Новицкая Н.Г., Бараш И.Н. делают акцент на развитие коммуникативной самопрезентации, под которой понимают особую форму совместной коммуникативной деятельности, имеющей своей целью целенаправленное и мотивированное формирование положительного образа своего «Я» в глазах внешней и внутренней аудитории, а также выработку стратегий демонстрации своего «Я-образа», представляющих собой единство речевых действий, языковых средств и невербальных средств коммуникации, позволяющих оказывать убеждающее воздействие на собеседника или аудиторию [1].

Хороших В.В. выделяет компоненты самопрезентации в ходе межличностного взаимодействия: субъект самопрезентации (человека, стремящегося сформировать определенное впечатление о себе), а также объект самопрезентации (целевую аудиторию). Причем в качестве объекта самопрезентации может выступать как один человек, так и группа индивидов. Третьим компонентом, в значительной степени определяющим особенности самопрезентации, является социальная ситуация [3].

Пикулёва О.А. считает, что самопрезентация личности является поведенческим выражением образа Я и представляет собой способ регулирования взаимодействий субъекта с социальной средой, выступает важной составляющей процесса социального взаимодействия. В ситуации межличностного взаимодействия (с индивидом или группой людей), человек становится субъектом самопрезентации, независимо от осознанности и активности своего поведения. Он предъявляет партнеру по общению информацию о себе, используя различные стратегии самопрезентации и символические знаки: свой внешний вид, вербальные и невербальные знаки, социальные символы обстановки, материальные символы, обозначающие его социальный статус [2].

Таким образом, самопрезентация связана с поведенческим выражением собственного Я в ситуациях межличностного взаимодействия и передается с помощью символических знаков: внешний вид, вербальное и невербальное поведение, социальные символы обстановки.

Для определения направления в повышении эффективности образовательного процесса военной образовательной организации высшего образования в вопросе формирования навыков самопрезентации, выборе её основных компонентов и роли учебных дисциплин было проведено анкетирование среди курсантов 2-х и 3-х курсов (50 курсантов).

Данные анкетирования показали, что наиболее важными компонентами самопрезентации для успешного осуществления руководства личным составом, по мнению анкетированных, являются следующие:

- 1) знания о характере и специфике военной деятельности (65%);
- 2) высокий уровень лидерских качеств (15%);
- 3) отличные коммуникативные навыки (10%);
- 4) высокие организаторские способности (10%)

Интересен тот факт, что на вопрос «Выберите учебную дисциплину, изучение которой способствует формированию навыков самопрезентации в большей степени», 40% курсантов выбрали учебную дисциплину «Иностранный язык», 40% отдали предпочтение военно-профессиональным дисциплинам, 20% выбрали другие гуманитарные дисциплины.

По мнению курсантов, учебная дисциплина «Иностранный язык» направлена не только на приобретение знаний по иностранному языку, но и способствует формированию коммуникативных, организаторских и лидерских качеств.

На вопрос «Что бы Вы хотели улучшить в образовательном процессе для более эффективного формирования навыков самопрезентации», 43% курсантов заинтересованы в более углубленном изучении военного дела, 20% убеждены, что необходимо усилить и добавить теоретические и практические элементы в практические занятия, позволяющие улучшить межличностное взаимодействие среди курсантов, формировать лидерские и

организаторские способности, 17% курсантов считают, что необходимо введение новых практико-ориентированных курсов, 10% считают, что изменять ничего не нужно.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что курсанты заинтересованы в формировании навыков самопрезентации как качества личности, которое необходимо для успешного выполнения своих обязанностей и реализации будущей профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» предоставляет возможности для формирования навыков самопрезентации в военной образовательной организации высшего образования. Этому способствует:

1. хорошая материальная база (лингфонные кабинеты)
2. использование современных подходов в обучении иностранному языку (коммуникативно-ориентированный, деятельностный, контекстный, лингвострановедческий и др.)

3. коммуникативная и воспитательная направленность процесса обучения иностранному языку (умение держать себя уверенно, публично выступать, строить межличностное взаимодействие как на вербальном, так и невербальном уровнях; контролировать своё эмоциональное состояние и интерпретировать эмоциональное состояние собеседника или аудитории; умение прогнозировать ситуацию и поведение собеседника в данной ситуации; выстраивать своё поведение согласно имеющейся информации).

4. привлечение курсантов к активному участию в олимпиадах по иностранному языку, воспитательных и научных мероприятиях.

Необходимо отметить, что содержание обучения иностранному языку в МВОКУ предусматривает изучение лингвострановедческого материала и родной культуры, которое связано с ознакомлением с наиболее яркими биографиями военных деятелей и изучением опыта военных операций, созданием военно-политических организаций. Знакомство с данным материалом в процессе изучения иностранного языка расширяет кругозор, мотивирует курсантов формировать свои лидерские, коммуникативные способности.

Организационные моменты каждого практического занятия по иностранному языку включают в себя элементы (рапорт дежурного, доклад о последних событиях, завершение занятия), предоставляющие возможность развивать, демонстрировать свои навыки самопрезентации, организаторские и лидерские способности.

Применение коммуникативно-интерактивных упражнений в процессе обучения иностранному языку нацелено на формирование ритмико-интонационных навыков, способствующих выразительности речи; на отработку лексических и грамматических навыков, навыков устной речи, способствующих адекватному выбору слов/словосочетаний и грамматических конструкций, аргументированной лексикой и грамматическими конструкциями аргументации (вводные слова, конструкции выражения согласия или несогласия, подтверждения или опровержения той или иной точки зрения; фразы предпочтения и убеждения). К данной группе упражнений относятся:

1. задания на описание мини-ситуации и её драматизация. В каждом упражнении даётся чёткая инструкция и последовательность выполнения действий с ключевыми словами;

2. задания на выбор своего варианта (данные задания направлены на самостоятельный выбор лексики согласно ситуации и построение логического высказывания с этими словами) [1].

Вышеперечисленные возможности учебной дисциплины «Иностранный язык» способствуют формированию навыков самопрезентации у курсантов.

В рамках данной статьи рассмотрим возможности и опыт применения преподавателями видео материалов открытого образовательного контента TED Talks в процессе обучения иностранному языку с целью формирования навыков самопрезентации у курсантов.

TED (англ. Technology Entertainment Design) – это некоммерческая организация, занимающаяся организацией научных конференций, целью которой является

продвижение уникальных научных разработок и идей, которые представляют исследователи из различных стран. Лекции доступны для скачивания, также есть специальный образовательный ресурс TED Ed, на котором возможно выполнение обучающимся различных заданий по материалам конференций.

Видео материалы конференций Ted Talks задействованы преподавателями при обучении четырем видам иноязычной речевой деятельности. Организационные этапы работы с материалами видео конференций являются однотипными. Варьируется набор упражнений в соответствии с поставленными задачами этапа. Данные организационные этапы работы включают: подготовительный этап (краткая информация о предстоящей лекции, формирование навыков прогнозирования содержания, темы, обсуждение проблемных вопросов видео конференции), этап тренировки активных лексических единиц и активизация грамматического материала (изучение и отработка новых лексических единиц, повторение грамматического материала в упражнениях, материалом которых послужил контент Ted Talks), демонстрационный этап (развитие навыков аудирования, контроль правильности восприятия информации), творческий этап (организация интервью, дискуссии, развитие навыков презентации и ораторского искусства, изучение комментариев пользователей и на основе их анализа, формулировка собственного отношения и мнения к представленной информации) подготовка выводов.

На подготовительном этапе курсантам предлагается изучить отрывок скрипта TED ED или TED Talks, спрогнозировать тему, сюжет, основные проблемные вопросы данного видео фрагмента. Также курсанты выполняют лексико-грамматические задания, направленные на фасилитацию трудностей в понимании данного видео материала. Дополнительно можно предложить курсантам выполнить упражнения на объяснение значения слов и выражений, подбор синонимов / антонимов, соотнесение слова и его определения, характеристики событий и их описания. На демонстрационном этапе, курсанты смотрят видео фрагмент, делают записи и отмечают основные моменты видео фрагмента. Возможна отработка техники чтения на материале скрипта и наиболее трудных в звуковом предъявлении предложений из видеотекста (звукобуквенное соответствие, произношение, ударение, интонация, членение текста, смысловое выделение и т.п.). В качестве творческих заданий преподаватель может предложить курсантам выполнить проектную работу по заданной теме видео конференции, дебаты, дискуссии. Необходимо отметить, что важным на данном этапе становится и развитие у курсантов ораторских навыков и навыков самопрезентации. На основе просмотренного видео материала, курсанты планируют, организуют собственное выступление по заданной теме в стиле TED Talks. Взяв за основу основные рекомендации спикеров по поводу публичных выступлений в стиле TED Talks, преподаватель обращает внимание курсантов на основные моменты такие как необходимость репетиции перед выступлением, создание реальной ситуации общения с аудиторией, ограничение выступления по времени (тайминг), выбор точки локации выступления, эмоциональное вовлечение аудитории, использование юмора в сложных ситуациях. Развитие ораторских навыков, в том числе и в процессе обучения иностранному языку в военной образовательной организации высшего образования, необходимо для будущих офицеров, поскольку основными социальными и профессиональными задачами, которые они будут выполнять станут: руководство подразделением, грамотное выстраивание межличностных отношений, осуществление межкультурного взаимодействия. Поставленные задачи невозможно осуществлять без навыков владения ораторским искусством, умений убеждать, вдохновлять словом.

Таким образом, формирование навыков самопрезентации у курсантов в процессе изучения иностранного языка в военной образовательной организации высшего образования является необходимым, поскольку способствует подготовки будущего офицера, способного уверенно командовать и организовывать работу в подразделении, непосредственно и активно участвовать во включении личного состава в военно-профессиональную деятельность, умеющего организовывать межличностное взаимодействие с высшим офицерским составом и со своими подчиненными.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» предоставляет возможности для формирования навыков самопрезентации у курсантов: наличие хорошей материальной

базы, использование современных подходов в обучении иностранному языку, коммуникативная и воспитательная направленность процесса обучения иностранному языку, привлечение курсантов к активному участию в олимпиадах по иностранному языку, воспитательных и научных мероприятиях.

#### Список использованных источников

1. Новицкая Н.Г., Бараш И.Н. Самопрезентация в иноязычном общении и технология обучения на уроках английского языка / Веснік МДПУ імя І. П. Шамякіна. 2014. №2 (43). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/samoprezentatsiya-v-inoazychnom-obschenii/> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Пикулёва О.А. Теоретические подходы к пониманию самопрезентации личности через призму осознанности-неосознанности процесса / Психология. Журнал ВШЭ. 2013. №4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-k-ponimaniyu-samoprezentatsii-lichnosti-cherez-prizmu-osoznannosti-neosoznannosti-protssesa/> (дата обращения: 27.02.2023).
3. Хороших В.В. Самопрезентация как ресурс современного молодого специалиста / Terra Linguistica. 2013. №167. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/samoprezentatsiya-kak-resurs-sovremennogo-molodogo-spetsialista/> (дата обращения: 27.02.2023).

#### DEVELOPMENT OF SELF-PRESENTATION SKILLS IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE LEARNING AMONG CADETS OF A MILITARY EDUCATIONAL ORGANIZATION OF HIGHER EDUCATION

**Amitrova M.V.**

An analysis of scientific research, pedagogical and methodological experience, made it possible to present our own view on the development of self-presentation skills in the process of foreign language learning among cadets of the Moscow Higher Combined Arms Command School (MVOKU) using materials from TED Talks video conferences. Video materials of Ted Talks conferences can be used in teaching speaking skills in a foreign language, as part of presentations on various subjects, in preparing cadets for public speaking at various conferences.

**Keywords:** self-presentation, foreign language, cadets, TED Talks conferences, video materials, public speaking, interpersonal communication, foreign language teaching, public speaking, military career.

*Амитрова Мария Вячеславовна, 2023*

УДК 378.147.34: 625.111

## **МЕТОДИКА БЛИЦ-ОПРОСА СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТРАФАРЕТОВ**

---

**Гнездилова Ольга Анатольевна**

Кандидат технических наук, доцент кафедры «Строительство железных дорог, мостов и тоннелей»,  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

**Холодов Петр Николаевич**

Кандидат технических наук, доцент кафедры «Строительство железных дорог, мостов и тоннелей»,  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

**Подвербный Вячеслав Анатольевич**

Доктор технических наук, профессор кафедры «Строительство железных дорог, мостов и тоннелей»,  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

При «инновационном» подходе к обучению тестирование должно выявлять у студентов не только профессиональные навыки, но и умение решать сложные нетривиальные задачи. Для специальных дисциплин, в которых рассматривается предметная область изысканий и проектирования железных дорог и организации их строительства, тесты непременно должны содержать реальные полномасштабные чертежи – карты, планы трасс вариантов железных дорог, их продольные профили, стройгенпланы и схемы организации строительства. В статье рассмотрена методика блиц-опроса студентов с использованием трафаретов, применяемая в таких случаях на кафедре «Строительство железных дорог, мостов и тоннелей» ИрГУПС.

**Ключевые слова:** методы активного обучения, тестирование по специальным дисциплинам, блиц-опрос с использованием трафаретов.

\*\*\*\*\*

Активизация познавательной деятельности обучающихся является предметом разработки различных методик, например – образовательных квест-технологий и олимпиад по специальным дисциплинам [1, 2].

Для повышения заинтересованности обучающихся в успешном овладении учебным материалом, а также для обеспечения обратной связи, в виде отклика от студентов – контроля уровня освоения ими разделов дисциплины (дидактических единиц) применяется тестирование.

В данной статье речь пойдет о бумажном тестировании, когда для занесения ответов студентами используется таблица ответов, а для быстрой проверки преподавателем результатов ответов студентов используются трафареты правильных ответов.

Методика блиц-опроса студентов по специальным дисциплинам с использованием трафаретов

Преподавание специальных дисциплин на кафедре «Строительство железных дорог, мостов и тоннелей» в Иркутском государственном университете путей сообщения имеет ряд особенностей.

Основной из них, является необходимость проектирования больших графических документов, таких как план трассы и схематический продольный профиль трассы при изучении дисциплин «Изыскания и проектирование железных дорог» и «Основы проектирования железных дорог» и схемы организации строительства железнодорожной линии при изучении дисциплины «Организация, планирование и управление железнодорожным строительством» (рис. 1, 2).

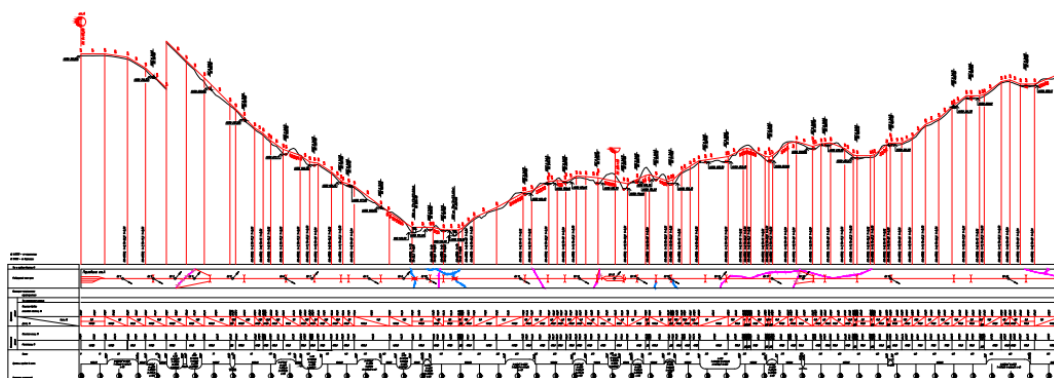


Рисунок 1 – Схематический продольный профиль варианта трассы железнодорожной линии

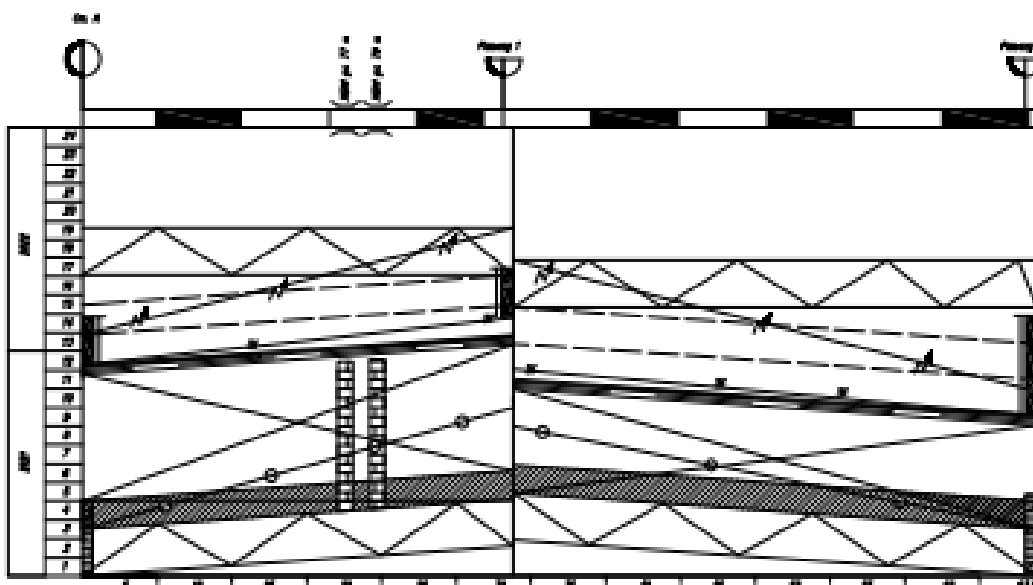


Рисунок 2 – Двухлучевая схема организации строительства железнодорожной линии

Данные рисунки хорошо иллюстрируют тот факт, что чертежи, имеющие в бумажном виде длину до 1,5 м, и на которые будут ссылаться вопросы в тестах, вставленные в тестовую программу, на экране смартфона будут совершенно не различимы в форматах \*.pdf или \*.jpg, а их просмотр просто невозможен.

Студент должен иметь возможность при тестировании по специальным дисциплинам разложить на столе все необходимые чертежи и внимательно их просмотреть (рис. 3).

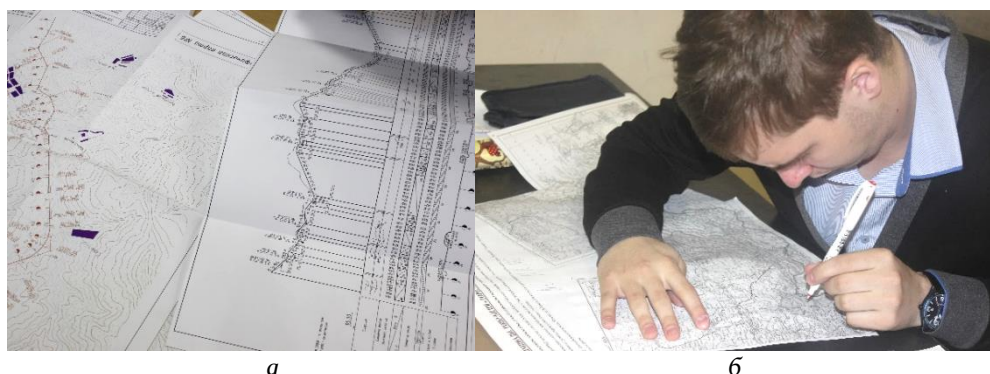


Рисунок 3 – Тестирование по дисциплине «Изыскания и проектирование железных дорог»: а – топографическая карта с планом трассы и продольный профиль трассы; б – решение теста студентом Н. Ростовцевым

Тестовые задания кодируются специальным трехзначным кодом, и таким же кодом помечается трафарет, соответствующий заданию.

При такой организации проверка правильности ответов студентов на вариант тестового задания, содержащего 15 вопросов, и запись результата теста в ведомость занимает у преподавателя в среднем 15 секунд.

На проверку решенных тестовых заданий одной группы студентов численностью 25 человек преподаватель занимает около 6 минут.

Таким образом, выдав тестовые задания с чертежами группе студентов и отведя 10 минут студентам на обдумывание и решение 15 тестов, а на проверку тестов с помощью трафаретов – 6 минут, преподаватель имеет возможность через 16 минут после начала тестирования подвести итоги (рис. 4).

Проанализировав ответы студентов и допущенные ими ошибки, выявляющие пробелы в освоении дисциплины, преподаватель на следующем занятии проводит дополнительное рассмотрение пройденного материала, останавливаясь подробно на тех разделах дисциплины, которые вызвали затруднение при ответах на тесты, и приглашает студентов к обсуждению выявленных пробелов, поясняя наиболее сложные задания [3, 4].

В любом случае, блиц-опрос и проверка тестов с использованием трафаретов ускоряют процесс обработки результатов тестирования.

Закономерен вопрос – почему не использовать тестирование в компьютерном формате? Ответ – не во всех аудиториях есть 25 компьютеров, и даже 15 компьютеров, там, где занятия проводятся в подгруппе.

Тогда возникает вопрос – почему не проводить тестирование дистанционно? Ответ – возможны подтасовки ответов, когда, заходя поочередно в тестирующую программу под логином и паролем студентов группы, один студент-отличник теоретически может дать хороший результат по всей группе. Но это будет ложный «срез» уровня знаний студентов группы.

Наконец, последний вопрос – почему нельзя попросить студентов пройти тесты прямо в аудитории, воспользовавшись своими смартфонами и войдя в тестовую систему университета прямо на занятиях под контролем преподавателя, проводящего тестирование? Ответ – это вполне рабочий вариант тестирования, при котором сжатый, ограниченный по времени регламент, когда необходимо ответить на 15 вопросов за 10 минут, не позволит студентам активно «помогать» друг другу, и нахождение преподавателя в аудитории, не позволит одному студенту-отличнику ответить за половину группы на их варианты тестов.

<b>Название теста:</b> «Проектирование плана и продольного профиля железных дорог»						<b>ФИО студента:</b> Немитовская Д.В. СЖД.1-19-1						<b>Трехзначный код задания:</b> 174					
Вопрос	Варианты ответов					Вопрос	Варианты ответов					Вопрос	Варианты ответов				
	А	Б	В	Г	Д		А	Б	В	Г	Д		А	Б	В	Г	Д
1		✗				6	✗				11					✗	
2					✗	7				✗	12				✗		
3			✗			8			✗		13			✗			
4				✗		9		✗			14		✗				
5	✗					10				✗	15			✗			

*а*

<b>Название теста:</b> «Проектирование плана и продольного профиля железных дорог»						<b>ФИО студента:</b> _____						<b>Трехзначный код задания:</b> 174 <input type="checkbox"/>					
Вопрос	Варианты ответов					Вопрос	Варианты ответов					Вопрос	Варианты ответов				
	А	Б	В	Г	Д		А	Б	В	Г	Д		А	Б	В	Г	Д
1						6					11						
2						7					12						
3						8					13						
4						9					14						
5						10					15						

*б*

<b>Название теста:</b> «Проектирование плана и продольного профиля железных дорог»						<b>ФИО студента:</b> Немитовская Д.В. СЖД.1-19-1						<b>Трехзначный код задания:</b> 174					
Вопрос	Варианты ответов					Вопрос	Варианты ответов					Вопрос	Варианты ответов				
	А	Б	В	Г	Д		А	Б	В	Г	Д		А	Б	В	Г	Д
1		✗				6	✗				11					✗	
2					✗	7				✗	12				✗		
3			✗			8			✗		13			✗			
4				✗		9		✗			14		✗				
5	✗					10				✗	15			✗			

*в*

Рисунок 4 – Применение трафаретов для блиц-опроса: а – карточка студента, с проставленными вариантами ответов; б – трафарет проверки тестов; в – трафарет наложен на карточку, правильных ответов – 10



Так в чем же необходимость проведения бумажного тестирования? Да еще с применением трафаретов? Ответ – необходимость такой разновидности тестирования заключается в особенностях специальных дисциплин, в которых вопросы задаются по чертежам большого размера, когда студенту необходимо внимательно просматривать данные на распечатанных картах, профилях и схемах организации строительства.

#### Заключение

Активизация познавательной деятельности студентов и управление её развитием имеет большое значение [5 – 9].

В соответствии с работой Владимира Штроо можно выделить два типа целей учебных занятий: а) передача знаний; б) формирование определенного арсенала умений, а также развитие потенциала студентов [8].

В соответствии с таким подходом можно классифицировать занятия на «сохраняющие» и «инновационные» [9].

При этом целью «сохраняющего» обучения является усвоение фиксированных взглядов, методов и правил для того, чтобы эффективно работать в известных, повторяющихся ситуациях, основная цель такого обучения – поддержание существующей системы деятельности. Но «инновационное» обучение – это обучение, ориентированное на перспективу, имеющее дело, с проблемными задачами [8, 9].

В таком случае и тестирование при «инновационном» подходе должно быть максимально приближено к выявлению навыков владения профессией и умений решать сложные нетривиальные задачи.

Для специальных дисциплин, в которых рассматривается предметная область изысканий и проектирования железных дорог и организации их строительства, тесты непременно должны содержать реальные полномасштабные чертежи – карты, планы трасс вариантов железных дорог, их продольные профили, стройгенпланы и схемы организации строительства.

В статье рассмотрена методика, используемая на кафедре «Строительство железных дорог, мостов и тоннелей» ИргУПС, применяемая в таких случаях.

В остальных случаях, когда не требуется предъявлять студенту совместно с вопросом большой чертеж для поиска правильного ответа, компьютерное тестирование, имеет преимущество перед бумажным тестированием, о котором рассказано в статье и при котором необходимо заранее подготовить и распечатать бланки ответов студентов и карточки-трафареты с окошечками для правильных ответов. Составить базу тестов в какой-либо компьютерной программе – Moodle, KTCNe, Ассистент, или любой другой, гораздо легче, и дополнительных затрат на распечатку не потребуются.

#### Список использованных источников

1. Применение образовательных квест-технологий в курсовом проектировании / Холодов П.Н., Гнездилова О.А., Подвербный В.А. // Образование от "А" до "Я". 2022. № 3. С. 83–87.
2. Олимпиады по специальным дисциплинам / Подвербный В.А., Четвертнова В.В., Филатов Е.В. // Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения: материалы Первой всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2016. С. 692–697.
3. Основы формирования профессионального творческого потенциала: учебно-методическое пособие / Т.Г. Гаврилова. – Горно-Алтайск: Изд-во ГАГУ, 2010. – 301 с.
4. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: методическое пособие. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
5. Шумова И. В. Активные методы обучения как способ повышения качества профессионального образования / И. В. Шумова // Педагогика: традиции и инновации: материалы межд. заоч. науч. конф. – Т. II / Под общ. ред. Г. Д. Ахметовой. Челябинск: Два комсомольца, 2011. С. 57–61.

6. Преподаватель высшей школы: педагогические основы дополнительной квалификации. Часть II. Педагогика высшей школы: учебное пособие / Составит. Агопова Н. В. [и др]. – Белгород: БелЮИ МВД России, 2009. – 188 с.

7. Основы формирования профессионального творческого потенциала: учебно-методическое пособие / Т.Г. Гаврилова. – Горно-Алтайск: Изд-во ГАГУ, 2010. – 301 с.

8. Штроо, В.А. Методы активного социально-психологического обучения: учебно-методическое пособие. – Воронеж: ВГУ, 2003. – 55 с.

9. Методы эффективного обучения взрослых: учебно-методическое пособие / Е.А. Аксенова, Т.Ю. Базаров, Лукьянова Н.Ф. и др. – М.-Берлин: ИПК Госслужбы – DSE, 1999. – 154 с.

#### THE METHODOLOGY OF THE BLITZ SURVEY OF STUDENTS IN SPECIAL DISCIPLINES USING STENCILS

Gnezdilova O.A., Kholodov P.N., Podverbnyy V.A.

With an "innovative" approach to learning, testing should show students not only professional skills, but also the ability to solve complex non-trivial tasks. For special disciplines in which the subject area of research and design of railways and the organization of their construction is considered, tests must necessarily contain real full-scale drawings – maps, plans of routes of railway variants, their longitudinal profiles, construction plans and construction organization schemes. The article discusses the method of blitz survey of students using stencils, used in such cases at the Department of "Construction of Railways, bridges and tunnels" ISTU.

**Keywords:** methods of active learning, testing in special disciplines, blitz survey using stencils.

*Гнездилова Ольга Анатольевна,  
Холодов Петр Николаевич,  
Подвербный Вячеслав Анатольевич, 2023*

УДК 378.14

## **НЕПРЕРЫВНОСТЬ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА-ВУЗ»**

---

**Гришкина Татьяна Евгеньевна**

*Старший преподаватель кафедры общей математики и информатики,  
ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»*

*В центре внимания статьи анализ проблем и сложностей, возникающих при реализации непрерывного математического образования в системе «школа-вуз». Рассмотрены теоретические аспекты, выделены основные условия реализации преемственности и непрерывности математического образования. Сформулированы и определены проблемы, представлены различные пути их решения. Показаны примеры адапционной математической подготовки студентов первого курса в рамках образовательной программы вуза.*

**Ключевые слова:** непрерывность образовательного процесса, преемственность, непрерывность математического образования, школа, вуз, адапционная подготовка.

\*\*\*\*\*

Обучение математике в школе и ВУЗе – сложный, многоуровневый, единый процесс. Эффективность усвоения знаний, умений, навыков и способов действий, изучаемых в рамках предмета, в значительной степени зависит от условий, которые позволяют осуществить тесную внутреннюю связь между этими ступенями, обеспечить целостность, непрерывность образовательного процесса. Поэтому одной из обязательных составляющих успешного обучения становится реализация преемственности и непрерывности математического образования [3].

Цель нашего исследования: анализ проблем и сложностей, возникающих при реализации непрерывного математического образования в системе «школа-вуз» и поиске путей их решения.

Задачи исследования: изучить теоретические основы непрерывного математического образования; сформулировать основные условия непрерывного образования; выделить проблемы и сложности при реализации непрерывного математического образования; представить возможные пути и способы их решения.

Проблемам непрерывности математической подготовки, преемственности в обучении, образовании посвящено значительное число исследований: в контексте математической готовности выпускника школы к обучению в вузе (Д.А. Антонов, И.И. Мельников, Табинова О.А. др.); с позиций математической подготовки студента к будущей профессиональной деятельности (Ю.М. Колягин, Г.Л. Луканкин, А.Г. Мордкович и др.).

Выделим основные условия реализации непрерывного математического образования: преемственность и адаптация образовательных программ общего и высшего образования, системность, высокий уровень и качество образовательного процесса на всех ступенях обучения.

Сформулируем проблемы реализации непрерывного математического образования «школа-вуз»: низкий уровень знаний будущих студентов; слабая учебная мотивация, отсутствие адекватной мотивации выбора будущей профессии; рассогласованность тем при переходе от школьной к вузовской математике.

Остановимся на каждой из вышеперечисленных проблем подробнее.

Одним из слабых мест в непрерывном математическом образовании в системе «школа-вуз» для нашего вуза является низкий уровень знаний будущих студентов по естественно-научным дисциплинам, особенно по математике.

Многие региональные вузы сталкиваются с низким баллом ЕГЭ по профильной математике абитуриентов, поступающих на технические направления подготовки и специальности. При пороге (установленном Министерством науки и высшего образования РФ) 39 баллов, средний балл студентов, зачисленных на первый курс, составляет от 40 до 60, в то время как в ведущие вузы устанавливают только минимальный порог в 50-60 баллов.

Таким образом, изначально нам приходится иметь дело со студентами, уровень математической подготовки которых невысок, хотя и стандарты, и требования к освоению компетенций, к уровню знаний студентов, в вузах одинаковые. Это первая проблема, которую мы выделяем при обеспечении непрерывности математической подготовки.

Хотелось бы отметить, что для абитуриентов также характерна слабая учебная мотивация. Некоторые ученики практически не готовы к овладению знаниями, хотя и получают высшее образование «как-нибудь», очень часто не знают, кем хотят стать, какую специальность получают после окончания вуза, где собираются работать, поэтому отказываются от сдачи профильной математики и выбирают базовую математику, что в свою очередь приводит к нехватке абитуриентов для инженерных, технических направлений подготовки и специальностей, это вторая проблема.

Следующая проблема, которую мы отмечаем, является отсутствие или недостаточное внимание в школе к некоторым разделам математики, которые используются как базовые в курсе высшей математики. Например, действия с многочленами, в частности деление. Не акцентируется внимание и темы проходят вскользь, так как в ЕГЭ нет заданий такой направленности.

Анализируя школьный образовательный стандарт, как основную математическую базу для обучения в вузе, хотелось бы остановиться на следующем. Конечно, он содержит много важных, для дальнейшего изучения математики, тем, но, к сожалению, не все они рассматриваются учителями в должной мере. Например, изучая комплексные числа в университете, студенты воспринимают ее как новую и ранее не известную тему, хотя образовательный стандарт школы ее учитывает [1].

Пути решения:

1. Привлечение абитуриентов с высоким баллом, проведение информационной и профориентационной работы за пределами области. Широкое освещение мероприятий, проводимых вузом в средствах массовой информации и сети Internet.

2. Сотрудничество вуза со школами города и региона. Проведение профориентационной работы, не только в выпускных классах, но и для учащихся 8 – 9-х классов с привлечением работодателей. Чтобы ученик школы при ответе на вопросы: Куда пойти учиться? Какую профессию выбрать? – мог найти информацию непосредственно от организации, предприятия.

Например, на сайте организации, которая сотрудничает с вузом, в разделе вакансии или карьера могут быть указаны ссылки на сайт вуза или просто отмечен вуз, обучение в котором дает возможность получение должности в этой организации.

3. Кафедра Общей математики и информатики разработала дисциплину Адаптивный курс математики, которая реализуется в первом семестре на следующих факультетах: ЭФ, ИФФ, ФДиТ, ФСН, ЭкФ. Сопоставление курсов математики в школе и в вузе позволило выделить основные содержательные линии школьного курса математики, которые наиболее близки к вузовскому и вынести на рассмотрение в адаптивный курс такие темы, как: преобразование выражений; уравнения, системы, неравенства; комплексные числа; производная функции и некоторые ее приложения [2].

Для того чтобы обучение математике в вузе было более успешно особое внимание школьникам следует уделить следующим темам: Преобразованию выражений: алгебраических, тригонометрических, логарифмических; понятию первообразной и интеграла; координатному методу решения геометрических задач; знакомству с комплексными числами; элементам комбинаторики [1].

Такая математическая адаптационная подготовка первокурсников позволяет решить существующие противоречия между требованиями вуза к уровню математической подготовки первокурсников и реальным ее состоянием.

В 2022 году впервые в нашем вузе осуществляется «выравнивание» базовых знаний по математике студентов 1 курса факультетов ИФФ, ЭФ, ФМиИ с помощью Plagio – первой в России онлайн-системы адаптивного обучения математике.

Занятия в Plagio позволят учащимся восполнить пробелы в школьном курсе математики и без стресса приступить к освоению сложных вузовских дисциплин.

#### **Список использованных источников**

1. Акимова И.В., Титова Е.И. Сравнение школьного уровня подготовки по математике и уровня учебного процесса в вузе // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 3. – С. 140-143.
2. Гришкина Т.Е., Лебедь О.А., Павельчук А.В. Адаптационная составляющая при обучении первокурсников математике/ Международный научно-исследовательский журнал. 2013. № 3-2 (10). С. 53-55.
3. Туманина, С.А. Преемственность при обучении математике (школа-вуз) / С.А. Туманина, З.В. Шилова. – Текст: электронный // NovalInfo, 2016. – № 53. – С. 261-265.

#### **CONTINUITY OF MATHEMATICAL EDUCATION "SCHOOL-UNIVERSITY"**

**Grishkina T.E.**

The article focuses on the analysis of problems and difficulties arising in the implementation of continuous mathematical education in the "school-university" system. The theoretical aspects are considered, the main conditions for the implementation of continuity and continuity of mathematical education are highlighted. Problems are formulated and defined, various ways of their solution are presented. Examples of adaptive mathematical training of first-year students within the educational program of the university are shown.

**Keywords:** continuity of the educational process, succession, continuity of mathematical education, school, university, adaptation training.

*Гришкина Татьяна Евгеньевна, 2023*

УДК 37

## **ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ СЕМЬЯХ**

---

**Ёлкин Сергей Михайлович,**  
Доцент кафедры педагогики,  
Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого

**Мальшева Александра Владимировна,**  
Студент,  
Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого

*В данной статье уточняется сущность понятия «трудовое воспитание», раскрываются взгляды известных педагогов на вопросы трудового воспитания, рассматривается отношение молодого поколения к труду и своим домашним обязанностям. Исследование направлено на выявление методов, которые используют родители в процессе трудового воспитания, и проблем, связанных с формированием у детей потребности в труде. В ходе исследования были опрошены как дети, так и родители, что позволило получить более точные результаты о трудовом воспитании в современных российских семьях.*

**Ключевые слова:** труд, физический труд, умственный труд, трудовое воспитание, родитель, семья, трудовая деятельность, трудолюбие, организация трудового воспитания в семье, поручение, домашние обязанности.

\*\*\*\*\*

В процессе формирования гармоничной всесторонне развитой личности трудовое воспитание занимает одно из главенствующих мест. Существуют разные определения этого понятия.

Во-первых, согласно словарю терминов по общей и социальной педагогике, трудовое воспитание – воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, а также таких черт характера, обеспечивающих успех в труде, как трудолюбие, старательность, добросовестность [1].

Во-вторых, в методическом пособии «Основы трудового воспитания» оно рассмотрено как целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения потребности в разнообразной трудовой деятельности (учебной, трудовой, общественной и т. п.), глубокого уважения к труду человека, осознанного и добросовестного отношения к своей работе и обязанностям [2].

В-третьих, словарь по образованию и педагогике так же определяет трудовое воспитание как целенаправленный процесс формирования навыков общей трудовой культуры, любви к труду, готовности выполнять физическую или умственную работу, полезную обществу и семье, добросовестного отношения к труду [3].

Исходя из вышеперечисленных определений, очевидно, что они имеют общие черты, которые подразумевают основные особенности трудового воспитания, включающие в себя формирование не только трудолюбия, дисциплинированности и ответственности, но и потребности и готовности выполнять умственную либо физическую работу, которая соответствует возрасту и возможностям ребёнка, проявления уважения не только к продуктам собственного труда, но и других.

Многие великие русские педагоги рассуждали в своих научных работах на тему

труда в семье и образовании. Например, К.Д. Ушинский в статье «Труд в его психическом и воспитательном значении» подчёркивает важность присутствия личного труда в жизни каждого человека, без которого он «не может идти вперёд» [4]. Помимо этого, К.Д. Ушинский уделяет большое значение не только физическому труду, но и умственному, который неразрывно связан с источником человеческого достоинства и нравственности, он же благотворно влияет на психологическое состояние человека, и это выражается в чувстве удовлетворения от выполненной работы. Говоря о самом воспитании, педагог считает, что оно должно быть направлено на формирование привычки, уважения и любви к труду для того, чтобы подготовить ребёнка к будущей взрослой жизни и предотвратить желание проводить время бесцельно. К.Д. Ушинский не отрицает, что потребность труда является врождённой, но при этом необходимость в нём постепенно может снижаться из-за определённых обстоятельств в детстве и юности.

С другой стороны, советский педагог и писатель А.С. Макаренко считал, что трудолюбие не является способностью, данной ребёнку от природы, соответственно, её можно только сформировать в процессе воспитания. Трудовая деятельность занимала одно из центральных мест в педагогической системе А.С. Макаренко, которую он применял в руководимых им учреждениях. Он неоднократно подчёркивал, что труд должен быть осознанным, творческим, раскрывающим таланты и возможности ребёнка. Он советовал приучать детей к трудовой деятельности, уже начиная с младшего возраста, давая им небольшие поручения, которые должны были выполняться регулярно. Таким образом, дети поливали цветы, убрались в комнате, накрывали на стол перед приёмом пищи, ухаживали за специально выделенным для них сельскохозяйственным участком. Это способствовало развитию ответственности, поскольку дети должны были научиться планировать свой день, стараться выполнять свою работу наилучшим образом, бережно относиться к тому, что их окружает.

На данную тему рассуждал и другой советский педагог В.А. Сухомлинский, его идеи о труде можно рассмотреть в статье «Проблемы воспитания всесторонне развитой личности» [5]. Он полагал, что одной из составляющих процесса формирования всесторонне развитой личности должно быть воспитание моральной зрелости, которая определяется заботами и тревогами, окружающими ребёнка, его представлением о смысле жизни и отношением к труду, а именно: его места в духовной жизни. Сама зрелость в этом контексте представляет собой стремление ребёнка быть ответственным за свое собственное будущее. В связи с этим В.А. Сухомлинский ставит сложную задачу как перед родителем, так и перед педагогом, которая состоит в том, чтобы главной заботой воспитанника уже в годы раннего отрочества стала трудовая деятельность, имеющая общественную значимость. Труд воспитывает только тогда, когда человек ощущает удовлетворение от преодоления трудностей и выполнения общественно полезной деятельности, которое в свою очередь повышает его чувство социальной значимости. Стоит отметить, что с другой стороны, в занятии регулярным трудом В.А. Сухомлинский видел возможность раскрытия потенциала ребёнка, его склонностей и предрасположенностей, что является существенно важным для его личностного развития.

Что касается современных взглядов подрастающего поколения и родителей на сущность трудового воспитания, мы опросили учащихся 8-ых классов МАОУ «СОШ №34» г. Великого Новгорода и их родителей. Анкета для учеников была больше направлена на выяснение их отношения к труду и своим домашним обязанностям, для родителей – какие домашние обязанности они поручают детям в зависимости от пола и с какими трудностями сталкиваются. Выбор возрастной категории связан с тем, что именно во время периода старшего подросткового возраста формируются моральные и социальные установки, появляется желание кем-то стать и что-то уметь, а значит и определяется своё отношение к трудовой деятельности. Помимо этого, в этом возрасте у подростков возникает своё мнение и формируется мировоззрение на многие аспекты их жизни, которое они стремятся отстаивать и в связи с этим могут возникнуть определённые проблемы и недопонимания в детско-родительских отношениях. Именно поэтому в данной статье мы проанализируем разные взгляды и отношения к труду как у детей, так и у родителей.

Во-первых, рассмотрим ответы анкеты, предназначенной для учащихся

8-ых классов. В первом вопросе ученики должны были дать ответ на вопрос: «Какого человека Вы можете назвать трудолюбивым?». Результаты получились неоднозначными, поскольку многие из учеников при составлении определения выделяли одну определённую черту, которая, по их мнению, наиболее соответствует образу трудолюбивого человека. С одной стороны, есть такие ответы, которую в первую очередь выделяли определённый уровень работоспособности, например: «Это человек, который любит свою работу и берётся выполнять её с радостью», «Человек, который старается, делает иногда больше, чем требуется». С другой стороны, некоторые учащиеся обращали внимание в первую очередь на психологическую составляющую, связанную с возникновением положительных эмоций в процессе какой-либо трудовой деятельности: «Это человек, который испытывает удовольствие во время выполнения дел или обязанностей» и «Это человек, который любит свою работу и берётся выполнять её с радостью». Помимо этого, выделялись такие личные качества, как аккуратность, пунктуальность, усидчивость и любопытность: «Это человек, который любит порядок везде. Он любит, чтобы все планы были сделаны вовремя. Готов заниматься и изучать новое», а также целеустремлённость: «Это тот человек, который чего-то хочет достичь в жизни». Все сформулированные учащимися определения имеют положительную коннотацию, которая частично показывает отношение опрашиваемых к трудовой деятельности.

На второй вопрос «Какие домашние обязанности у Вас есть?» наиболее распространённый ответ среди девушек это – уборка комнаты, на втором месте – мытьё посуды, среди юношей – уход за домашним животным и немного реже встречается уборка комнаты. 84% опрошенных выполняют свои поручения ежедневно. Опрошенные учащиеся одинаково вовлечены в выполнение домашних обязанностей, разделения поручений по гендерному признаку не отмечается. Та же самая ситуация наблюдается в анкете для родителей. Независимо от пола ребёнка, наиболее часто встречающимися ответами стали уборка комнаты и самообслуживание, что подразумевает под собой элементарные бытовые навыки.

Зачастую подростки выполняют только ту работу, которую им говорят сделать родители, так считают 77% учеников, однако процент тех, кто сам выбирает свои домашние поручения составляет 14%, а те, кто лишь иногда может проявить инициативу, чтобы помочь родителям, среди опрошенных имеет самый маленький результат – 9%. Соответственно, современное поколение в большинстве случаев готовы выполнять тот минимум, который от них требуется. Это может быть связано с тем, что все ежедневные поручения для учащихся заранее определены и в выполнении других заданий нет необходимости, так как они в первую очередь обычно являются заботами родителей.

На вопрос «Вы выполняете свои домашние обязанности с удовольствием или считаете это лишней тратой времени?» 73% ответили, что видят в исполнении своих дел пользу для себя, а именно: отдых от учебной деятельности, другие в этой же категории считают, что каждый член семьи должен помогать по дому, кто-то выполняет это для собственного комфорта и удобства, удовлетворяя своё чувство перфекционизма. Многие ученики отмечают, что выполнение своих ежедневных поручений важно для них самих, и они не ждут какого-либо поощрения со стороны родителей. Однако среди опрошенных есть и те, у которых выполнение своих домашних обязанностей напрямую зависит от настроения. Меньшинство составляют те, для кого это является лишней тратой времени. Они аргументируют этот ответ тем, что для них ежедневные поручения представляются назойливой рутинной, которую требуют и заставляют делать родители.

В обе анкеты мы включили вопрос о тех домашних обязанностях, которые выполняют учащиеся вместе со своими родителями. Большинство ответов в анкете, как у юношей и у девушек, так и у их родителей, было связано с генеральной уборкой дома и приготовлением праздничного стола. Исходя из этой информации, мы можем предположить, что родители в основном привлекают своих детей к совместной работе только в тех случаях, когда им требуется помощь, но тем не менее более сложные поручения, например, такие как ремонт чего-либо или выполнение работ на приусадебном участке, родители предпочитают выполнять самостоятельно. Отметим, что никаких



разделений домашних обязанностей по гендерному признаку так же не наблюдается, поскольку ответов, которые предполагают совместную работу отца с сыном и дочери с матерью, не было получено.

Большинство представителей 8-го класса при ответе на вопрос: «Вы больше предпочитаете умственный или физический труд»? выбрали второй вариант, аргументируя этот ответ тем, что им он представляется легче и они предпочитают создавать что-то своими руками. Остальные учащиеся, которые составляют 21% выбрали умственный труд, назвав это увлекательным времяпрепровождением, во время которого «погружаешься в работу и узнаёшь что-то новое».

Однако стоит отметить, что в анкете, которая предназначена для родителей, результаты этого вопроса абсолютно противоположны. Здесь наиболее популярным ответом стал умственный труд, процент которого составил 87%. Соответственно, для родителей учебная деятельность их детей стоит на первом месте, поскольку это напрямую связано с получением либо среднего, либо высшего профессионального образования, но для большинства учеников, как мы уже отметили, этот вид труда не представляет такой ценности, что несомненно, может вызвать недопонимание в детско-родительских отношениях, что подводит нас к вопросу о проблемах с которыми сталкиваются родители в процессе трудового воспитания. Большинство ответов родителей были связаны с тем, что «ребёнок забывает свои задания», «не хочет выполнять свои трудовые поручения», реже встречаются такие ответы как «не доводит начатое до конца», «не проявляет себя при выполнении работы». Остальные родители, процент которых составляет 23%, ответили, что никаких трудностей они не наблюдают.

Проанализировав ответы на некоторые вопросы родительской анкеты, мы выявили закономерность. В основном о каких-либо препятствиях высказывались те родители, которые на вопрос «Как относится ребёнок к выполнению домашних обязанностей?» выбирали вариант ответа «Пассивен». Помимо этого, тот же самый процент родителей, отвечая на вопрос «Какой метод воспитания трудолюбия используется Вами дома?», выбирали вариант «Поощрение». Однако те родители, которые не имеют никаких затруднений, и их ребёнок выполняет охотно все поручения, в этом же вопросе ответили «Собственный пример». Соответственно, метод, в основе которого лежит какое-либо вознаграждение за выполненную работу не всегда бывает действенным и не способствует формированию внутренней мотивации. С другой стороны, те родители, которые используют собственный пример не испытывают трудностей в процессе воспитания. Наблюдая за старшими членами семейства, которые регулярно выполняют свою работу, подростки формируют своё отношение к труду и у них закрепляется потребность выполнять свои домашние поручения, так как в его семье выработан определённый принцип организации домашнего хозяйства. Несомненно, родительский пример играет немаловажную роль в процессе формирования личности ребёнка.

Помимо этого, большинство родителей ответили утвердительно на вопрос «Стоит ли привлекать детей к общественно-полезному труду?». К нему относится как уборка классов и художественное оформление учебных кабинетов, так и благоустройство школы и пришкольной территории во время субботников. Несмотря на то, что для многих родителей умственный труд для их детей остаётся в приоритете, они не категорически против физического труда на благо социального института, которое занимает определённое место в жизни каждого ученика. Они не считают это отвлечением от основной учебной деятельности.

Таким образом, учащиеся 8-ых классов, которые по-разному интерпретируют образ трудолюбивого человека, но тем не менее напрямую связывают его с такими качествами, как работоспособность, дисциплинированность и пунктуальность, относятся положительно к труду как к деятельности в общем. В современных семьях среди младшего поколения не наблюдается разделения домашних обязанностей по гендерному признаку. Как девушки, так и юноши в равной степени делят такие ежедневные поручения, как уборка, уход за домашними животными, приготовление пищи и мытьё посуды и, соответственно, обучение равным бытовым навыкам включено в трудовое воспитание

обоих полов.

В ходе анализа анкет детей и родителей мы выявили, что их мнение на некоторые вопросы отличаются. Во-первых, это связано с тем, что многие из опрошенных среди подростков отмечали, что свои домашние поручения они выполняют с удовольствием, так как понимают их важность. Однако со стороны родителей прослеживалась иная ситуация, которая раскрыла определённые трудности процесса трудового воспитания, среди которых самыми распространёнными были «ребёнок забывает свои задания» и «не хочет выполнять свои поручения». Помимо этого, в ходе исследования выяснилось, что родители, которые сталкиваются с такими трудностями, используют неэффективный метод воспитания, который основывается на поощрении, в то время как «собственный пример» представляется более продуктивным. Как показали результаты анкеты, родители и дети предпочитают разные виды труда, среди первых – это умственный, среди вторых – физический. Это противоречие демонстрирует различные приоритеты среди опрошенных и, соответственно, взгляды на будущую жизнь.

В современной семье все трудовые обязанности распределены. Родители не считают, что учебная деятельность является основной для подростка и не нужно обременять его ещё и домашними обязанностями. Однако стоит отметить, что какая-либо совместная трудовая деятельность родителей и детей ограничивается лишь генеральной уборкой и приготовлениями к праздникам, соответственно, их общее времяпрепровождение приурочено к какому-либо дню и может происходить нерегулярно. В связи с этим мы можем сделать вывод о том, что трудовые обязанности, которые в первую очередь касаются подрастающего поколения, в современных семьях довольно однообразны и само трудовое воспитание выражено в основном их выполнением, которое требуют родители. Анкеты как родителей, так и детей поспособствовали более цельному представлению о трудовом воспитании в современных российских семьях.

#### Список использованных источников

1. Воронин, А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Текст] / А. С. Воронин – 1-е изд. – Екатеринбург: ГОУ-ВПО УГТУ-УПИ, 2006 – 135 с.
2. Купчинов, Р. И. Основы трудового воспитания в терминах, понятиях, схемах, вопросах и ответах [Текст] / Р. И. Купчинов – 1-е изд. – Минск: Белорусский национальный технический университет, 2015 – 278 с.
3. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://b.eruditor.one/file/1723205/> (дата обращения 22.01.2023).
4. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/trud-v-ego-psihicheskom-i-vospitatelnom-znachenii> (дата обращения 22.01.2023).
5. Сухомлинский В.А. Проблемы воспитания всесторонне развитой личности [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://lib4all.ru/base/V3284/V3284Part135-372.php> (дата обращения 23.01.2023).

#### LABOR EDUCATION IN MODERN RUSSIAN FAMILIES

**Elkin S. M., Malysheva A. V.**

This article clarifies the essence of the concept of "labor education", reveals the views of well-known teachers on the issues of labor education, and examines the attitude of the younger generation to work and their household duties. The study is aimed at identifying the methods that parents use in the process of labor education, and the problems associated with the formation of a need for work in children. During the study, both children and parents were interviewed, which made it possible to obtain more accurate results about labor education in modern Russian families.

**Keywords:** labor, physical labor, mental labor, labor education, parent, family, labor activity, industriousness, organization of labor education in the family, assignment, household duties.

*Ёлкин Сергей Михайлович,  
Мальшева Александра Владимировна, 2023*

УДК 796.011.3

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

---

**Жирнов Алексей Сергеевич**

*Старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Дипломатическая академия МИД России»*

**Киселева Ирина Вадимовна**

*Доцент, ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»*

**Щеглов Герман Геннадьевич**

*Доцент, ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»*

*В статье рассматривается потенциал физической культуры для воздействия на ценностные ориентации студентов. Анализируя социальные ценности личности и потенциал физического воспитания, приоритетным направлением образовательного пространства физической культуры принимается здоровьесбережение. Изучена ценность здоровьесбережения как основополагающего аспекта физической культуры. Выделены необходимые педагогические условия формирования ценностных ориентаций у студентов в образовательном пространстве физической культуры.*

**Ключевые слова:** *высшее образование, духовно-нравственные ценности, здоровьесбережение, образование, образовательный процесс, студенты, ценности, ценностные ориентации, учебно-воспитательный процесс, физическое воспитание, физическая культура.*

\*\*\*\*\*

Учебно-воспитательный процесс у современной студенческой молодёжи проходит в постоянно меняющихся условиях развивающегося мира, его социально-политической направленности, духовных и нравственных ориентиров в обществе. Развитие духовно-нравственных ценностей у студентов выступает важнейшей задачей высшего образования. Формирование ценностей является стержнем личности и будущего профессионала в различных областях деятельности. Понятие ценностей и ценностных ориентаций – это категории, с помощью которых человек воспринимает все явления социальной жизни. В дальнейшем они становятся опорой и ориентиром для создания полного образа социального мира.

Особым потенциалом воздействия на ценностные ориентации обладает физическая культура. Физическое образование как компонент культуры личности и способ формирования ценностных качеств традиционно использовался для формирования патриотических, духовно-нравственных ценностей и волевых свойств личности. Рассматривая социальные ценности личности и потенциал физического воспитания приоритетным направлением образовательного пространства физической культуры можно считать здоровьесбережение. Здоровье здесь рассматривается с точки зрения достижения ценностного ориентира у студенческой молодёжи. Мотивы, ценностные ориентации, убеждения, интересы и цели здорового образа жизни студента, его познавательной и практической деятельности в сохранении и укреплении здоровья – это

возможные области применения потенциала физического воспитания. Ценностное отношение студента к здоровью отражает мотивационно-ценностную направленность на здоровый образ жизни, сознательную эмоционально-волевую активность и компетентную готовность к нему, реализуемые в здоровом стиле жизни [7].

Формирование мотивационного отношения к занятиям физической культурой направлено на приобретение студентами здоровья как ценностной ориентации [1]. Важно, чтобы здоровье осознавалось не только как общественная и универсальная ценность, но, прежде всего, как личностная, необходимая для качественной жизни индивида, его профессионального долголетия и выполнения жизненной миссии. Для того чтобы специалист смог самореализоваться в своей деятельности, он должен быть готов к постоянному самоизменению, должен иметь внутреннюю личностную ответственность за собственное здоровье, обладать способностью жить в согласии с самим собой, знать приемы самовосстановления, уметь преодолевать нежелательные состояния, уметь восстанавливать свою работоспособность, устранять последствия профессионального утомления, предупреждать возможные личностные деформации в своей профессиональной деятельности, исключить из своей жизни саморазрушающие стратегии поведения [3, 5].

В настоящее время в высшем образовании уделяется повышенное внимание внедрению педагогических инноваций, направленных на сохранение и укрепление здоровья студентов. Возрастание интереса к здоровьесберегающим технологиям объясняется с одной стороны образовательной средой как фактором, влияющим на здоровье студентов, а с другой стороны большими возможностями педагогических технологий для реализации потребностей студентов в здоровьесбережении. Внедрение здоровьесберегающих технологий представляет собой одно из важных направлений модернизации образовательного процесса [2]. Результатом таких инноваций в педагогике является формирование позитивного отношения студентов к здоровому образу жизни.

Исследователи обращают внимание, что в основе реализации технологий здоровьесбережения лежит совокупность требований по охране и укреплению здоровья: обеспечение здорового образа жизни путём создания окружающей среды, благоприятной для укрепления здоровья, разработка тактики оздоровительных и профилактических мероприятий, выполнения гигиенических норм и нормативов учебной нагрузки [6].

Задачи педагогики состоят в теоретической и практической разработке вопросов особенностей формирования личности и путей её воспитания. Решение этих задач служит для создания педагогической системы и обеспечения процесса формирования личности, отвечающей её интересам и интересам общества. Педагогические технологии здоровьесбережения можно рассмотреть с позиции следующих основных векторов деятельности:

- построение четкой композиции нагрузки обучающихся по учебным предметам и внеучебной нагрузки; внесение элементов индивидуализации обучения; повышение вариативности методов и форм обучения;
- формирование отношений между субъектами образовательного процесса на основе педагогики сотрудничества, создание эмоционально благоприятной атмосферы;
- культивирование ценностей здорового образа жизни в среде обучающихся;
- поиск путей повышения двигательной активности обучающихся и снижения статических нагрузок в учебной и рекреационной деятельности [4].

Педагогические условия формирования ценностных ориентаций у студентов с помощью предмета «Физическая культура» предусматривают создание такого образовательного пространства, в котором была бы представлена совокупность средств и методов, теории и методики физического воспитания. С помощью теоретико-методологических положений физической культуры и будет реализована возможность формирования ценностных ориентаций у студентов. В качестве необходимых педагогических условий формирования ценностных ориентаций у студентов в образовательном пространстве физической культуры можно выделить следующие: актуализацию ценностного здоровьесберегающего потенциала физического воспитания; организацию информационного пространства о ценности здоровьесбережения личности в

учебно-воспитательном процессе; включение студентов в организацию, проведение, участие в культурных и спортивно-массовых мероприятиях имеющих здоровьесберегающую направленность.

В основе формирования ценностных ориентаций у студентов в образовательном пространстве физической культуры лежит здоровье. Здоровье представляет собой наивысшую ценность для человека не только на личном, но и на государственном уровне. Социум в целом крайне заинтересован в сохранении и укреплении здоровья будущих специалистов. Здоровье как ключевая компетенция образовательного процесса представляет собой важнейшую ценность, которая может быть сформирована у студентов в образовательном пространстве физической культуры.

#### Список использованных источников

1. Исаков Л. А. К проблеме формирования здорового образа жизни как ценности у студентов в системе высшего образования // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. №14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-formirovaniya-zdorovogo-obraza-zhizni-kak-tsennosti-u-studentov-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 03.04.2023).
2. Карелина, Н. Н. Здоровьесберегающие технологии как педагогическая инновация / Н. Н. Карелина // Журавлевские чтения. Трансформационные процессы в педагогической науке и образовании: Материалы VI Международной научно-практической конференции, посвящённой памяти Журавлева Василия Ивановича, Москва, 11-16 февраля 2022 года / Отв. редактор: Н.А. Горлова. – Москва: Московский государственный областной университет, 2022. – С. 193-198. – EDN VTUPNZ.
3. Меньш, Е. А. Факторы, влияющие на формирование ценностного отношения студентов к здоровью / Е. А. Меньш. – Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). – Уфа: Лето, 2012. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/60/2507/> (дата обращения: 03.04.2023).
4. Невзорова, М. С. Педагогические условия организации здоровьесбережения обучающихся в начальных классах / М. С. Невзорова, Е. М. Ершова // Наука и Образование. – 2021. – Т. 4, № 2. – EDN XMLOZN.
5. Психология здоровья: Учебник для вузов; под ред. Г.С. Никифорова. СПб.: Питер, 2006. 606 с.
6. Тараканова В. В. Здоровьесберегающие технологии в условиях инновационной деятельности учреждений образования / В. В. Тараканова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2010. – № 6. – С. 59-62.
7. Ценностное отношение студента к здоровью. [Сайт] URL: [https://bstudy.net/608508/pedagogika/tsennostnoe\\_otnoshenie\\_studenta\\_zdorovyu?ysclid=lg1bf8isg564547049](https://bstudy.net/608508/pedagogika/tsennostnoe_otnoshenie_studenta_zdorovyu?ysclid=lg1bf8isg564547049) (Доступ от 04.04.2023)

#### FORMATION OF STUDENTS' VALUE ORIENTATIONS IN THE EDUCATIONAL SPACE OF PHYSICAL CULTURE

Zhirnov A.S., Kiseleva I.V., Scheglov G.G.

The article examines the potential of physical culture to influence students' value orientations. Analyzing the social values of the individual and the potential of physical education, the priority direction of the educational space of physical culture is health care. The value of health saving as a fundamental aspect of physical culture is studied. The necessary pedagogical conditions for the formation of students' value orientations in the educational space of physical culture are highlighted.

**Keywords:** higher education, spiritual and moral values, health care, education, educational process, students, values, value orientations, educational process, physical education, physical culture.

*Жирнов Алексей Сергеевич,  
Киселева Ирина Вадимовна,  
Щеглов Герман Геннадьевич, 2023*

УДК 37.091.3

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ И ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ (В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ)**

---

**Карцева Елена Вячеславовна**

*К.п.н., Доцент кафедры иностранных языков ННГАСУ,  
(Нижегородский архитектурно-строительный университет)*

**Пушкарева Евгения Александровна**

*Старший преподаватель кафедры иностранных языков ННГАСУ,  
(Нижегородский архитектурно-строительный университет)*

Статья посвящена проблеме использования цифровых и информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранных языков в техническом ВУЗе. Автор обосновывается актуальность и значимость темы исследования. Делается акцент на ресурсно-технологическом разнообразии современного комплекса инструментов обучения иностранным языкам в высшей школе. Дается краткая характеристика эволюции подходов к обучению иностранным языкам с использованием информационно-коммуникационных и (или) цифровых технологий. Уточняется значимость фактора (эффекта) персонализации, обеспечение которого позволяет максимизировать образовательный результат. Аргументируется тезис о том, что вне зависимости от избранной технологии, в приоритет должна ставиться ситуативная методология обучения иностранным языкам. Указывается на широкие возможности «поддержки» данной методологии технологиями искусственного интеллекта. Заключается о необходимости масштабизации педагогического опыта работы с данной и иными технологиями для выработки наиболее оптимальных (функциональных) моделей обучения специалистов, способных к профессиональной мобильности.

**Ключевые слова:** цифровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, иностранный язык, технический ВУЗ.

\*\*\*\*\*

В настоящее время мир переживает фактически беспрецедентный по своей природе и характеру гео-кризис, сопровождаемый масштабной дестабилизацией ключевых институтов (социальный, экономический, политический, культурный, духовный и проч.) и, как следствие, тотальной перестройкой большинства сфер жизнедеятельности современного общества. Однако, как показывает мировая история, подобные явления становятся, в том числе, мощным стимулом для поиска новых смыслов в организации социальных моделей государств, в которых приоритет априори отдается человеческому ресурсу. По этой причине, перед современной системой высшего образования ставится ответственная задача по воспитанию кадров нового типа (качества), способных быстро адаптироваться к многообразию текущих и будущих процессов миротворчества и

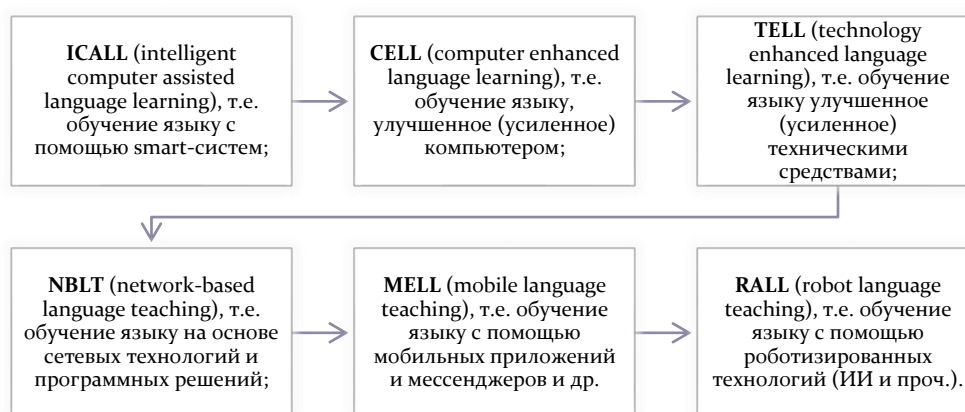


миропорядка, специалистов, обладающих всем спектром профессиональных компетенций, включая т.н. «4К» компетенции («критическое мышление», «креативность», «коммуникативность», «кооперация»). Безусловно, говоря о специалистах технического профиля, данный перечень будет значительно шире.

Так, согласно мнению заведующей отделом исследований человеческого капитала ИМИЭЗ НИУ ВШЭ Н.А. Шматко, современные инженерно-технические и научно-технические кадры должны уметь работать в команде, обладать способностью адаптивно применять имеющийся успешный опыт, в частности, международный, противостоять новым вызовам в конкретной среде, адекватно реагировать на продолжающиеся изменения требований к профилю квалифицированного специалиста [9], неотъемлемой составляющей которого в настоящее время является знание иностранного языка на уровне не ниже В2-С1 (пороговый продвинутый уровень – уровень профессионального владения).

Как представляется, учитывая методологическое (подходовое) и ресурсно-технологическое разнообразие, доступное современному педагогу (вне зависимости от материально-технических возможностей образовательной организации), достижение данной цели не только возможно, но и условно гарантированно; безусловно, многое зависит от знаний, умений и навыков самого преподавателя в области работы с конкретными информационно-коммуникационными и (или) цифровыми технологиями, опыта их использования для обучения студентов с разным уровнем владения иностранным языком, эффективности и результативности избранного [парадигмального] подхода развивающего иноязычного обучения [6] и проч.

Действительно, поиску эффективных и обеспечивающих необходимые предметные и метапредметные результаты обучения иностранным языком инструментов всегда отводилась особая роль. В революционном масштабе он был запущен еще в 60-е гг. XX в., с появлением первых ЭВМ; тогда сформулировался первый подход к обучению иностранным языкам – CALL-подход (англ. computer assisted language learning), в рамках которого конкретная технология используется для «предъявления, закрепления и оценки качества усвоения изучаемого материала в интерактивном режиме» [4, с. 154]. Вследствие глобальной индустриализации он не только не исчез, а приобрел новое наполнение в таких своих «выражениях», как ICALL-, CALL-, TELL-, NBTL-, MELL- и RALL-подходах (см. рисунок 1), каждый из которых позиционировал в качестве доминирующей отдельную информационно-коммуникационную и (или) digital-технологию: smart-компьютерные (электронные словари, интерактивные доски, e-портфолио, презентации и проч.), мобильные (мобильные приложения, мессенджеры и проч.) и роботизированные технологии (искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальность и проч.).



Источник: составлено автором по [2]

Рисунок 1 – Подходы к обучению иностранным языкам с помощью ИКТ- и (или) цифровых (digital-) технологий

Одновременно с этим, мы склонны согласиться, в этой связи, с мнением научного сотрудника МГУ им. М.В. Ломоносова, сооснователя и руководителя проектов «CEO 4brain», развивающих soft skills Е. Буянова о том, что в настоящее время перед любым преподавателем стоит одна очень важная академическая проблема – не просто внедрить ту или иную технологию в образовательный процесс, а обеспечить пролонгированный «эффект персонализации» [10], являющийся, с нашей точки зрения, одним из наиболее значимых педагогических условий успешного иноязычного обучения. Контекст персонализации в данном случае позиционируется не столько относительно темпа и подхода к обучению, сколько в разрезе интересов, смысла (в т.ч. для будущей профессии) и опыта познания (овладения и пользования) обучающимся языковых фактов [3, с. 11]. Как очень точно отмечают Н.Н. Мироненкова и Е.В. Сусименко, «персонализация призвана использовать индивидуальные способности обучающегося, его чувства, смыслы и компетенции для развитие его способностей и талантов» [5, с. 209].

Известный лингвист, профессор Университета Анахайма Род Эллис, высказывая солидарность с данной точкой зрения, постулирует о том, что любой избираемый преподавателем иностранного языка метод, подход и соответствующий технологический ресурс должен соответствовать ряду принципов, приоритет среди которых должен отдаваться возможности общаться на иностранном языке через создание реальных практических условий, в которых обучающийся может решать свои индивидуальные коммуникативные задачи [11]. Профессор таким образом, делает акцент на ситуативной методологии обучения, отличительной особенностью которой является значительное углубление элементов проблемности, динамичности, полностью или частично обнаруживающихся в других методологических направлениях [1]. Полагаем, что ценность ситуативного обучения для студентов технических специальностей в доказательствах не нуждается; проработка реальной «проблемной» (профессиональной) ситуации в рамках образовательной практики с возможностью поиска и выбора альтернатив по ее решению является высшим проявлением концепции естественного обучения [3].

— подход **lifelong learning**: предполагает создание условий для обучения с целью его непрерывности и многовариантности с использованием цифровых технологий;

— **student-centered** подход: акцентирует внимание на применение тьюторского инструментария, на поддержку обучающихся в процессе обучения иностранным языкам и культуре, а также на системном учете особенностей индивидуально-личностных и культурных характеристик обучающихся;

— подход **work-based learning**: предусматривает ориентировку на развитие инновационного потенциала обучающихся и формирование их языковых и культурных компетенций на основе интеграции цифровых технологий и образовательных ресурсов с digital-элементами;

— подход **open education**: нацелен на обеспечение открытого доступа для обучающихся к данным технологиям и ресурсам для обеспечения познавательной самостоятельности и виртуальной академической мобильности.

Источник: составлено автором

Рисунок 2 – Подходы, элементы которых учитывает методология обучения иностранному (языку) посредством технологий с искусственным интеллектом

С позиции экспертов НИУ ВШЭ, наиболее релевантной относительно баланса социального (студенческого) запроса на образовательную e-технологию, методологического соответствия (в т.ч. ситуативного подхода как «транслятора» эффекта персонализации), а также в целом образовательных трендов является любая «сквозная» (нейро-) технология, т.е. робототехника и ее производные, интернет вещей, технологии виртуальной и дополненной реальности, искусственный интеллект и другие [8]. Последнему, стоит сказать, как теоретики, так и практики в области образования отдают большее предпочтение, как «феномену, открывающему новые возможности и формирующему новые вызовы для преподавания и обучения <...>, с потенциалом фундаментального изменения в управлении и существенных изменений во внутренней архитектуре образовательных организаций» [7, с. 65]. Доказательством данной позиции является также то, что искусственный интеллект обладает уникальной методологической спецификой, значимой для практико-ориентированного (непосредственно ситуативного) преподавания иностранного языка, что выражается в органичном синтезе ряда методов и подходов (см. рисунок 2).

В целом, подытоживая вышесказанное, можно заключить, что вне зависимости от того, какая информационно-коммуникационная и (или) цифровая технология выбрана преподавателем в качестве наилучшей альтернативы для обучения студентов технических или иных специальностей иностранному языку, первичным всегда должно быть уточнение методологии (подхода) обучения, тогда как ресурсное обеспечение образовательного процесса – вторично. С нашей точки зрения, для достижения высоких результатов функционирования педагогического фреймворка, педагогическому сообществу необходимо более активно распространять собственные практики и опыт применения используемых технологий, в частности, искусственного интеллекта, через участие в конференциях, публикации статей в научных журналах или заметок на педагогических порталах, для целей нахождения наиболее. Это, как представляется, позволит вырабатывать все более оптимальные (функциональные) модели обучения «адаптивных» специалистов, способных к профессиональной мобильности.

#### Список использованных источников

1. Гурецкая А.О. Нестандартные занятия по английскому языку в военном вузе и практика их проведения // Педагогическое образование в России. 2019. №5. С. 36-41.
2. Ермолова Т.Н., Савицкая Н.В., Дедова О.В., Гузова А.В. Аргументация выбора универсального инструментария обучения иностранным языкам в условиях перехода к digital-компетентностной парадигме // Вестник НГПУ. 2021. №6. С. 179-194.
3. Литвинов С.В. Технологии когнитивной лингвистики в обучении иностранному языку // Управление образованием: теория и практика. 2022. №8(54). С. 10-16.
4. Максимова О.И. Изучение иностранных языков с помощью компьютерных технологий // Вестник финансового университета. 2017. Т. 21. №2. С. 154-157.
5. Мироненкова Н.Н., Сусименко Е.В. Персонализация как условие актуализации субъектной позиции при обучении иностранному языку // АНИ: педагогика и психология. 2021. №2 (35). С. 208-2011.
6. Никитенко З.Н. Методическая система овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: автореф. дис. ... докт. педагог. наук: 13.00.02. – Москва, 2015. – 52 с.
7. Павлюк Е.С. Анализ зарубежного опыта влияния искусственного интеллекта на образовательный процесс в высшем учебном заведении // Современное педагогическое образование. 2020. №1. С. 65-72.
8. Что такое цифровая экономика? Тренды, компетенции, измерение: докл. к XX Апр. междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 9-12 апр. 2019 г. / Г. И. Абдрахманова, К. О. Вишневецкий, Л. М. Гохберг и др.; науч. ред. Л. М. Гохберг; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 82 с.

9. Шматко Н.А. Компетенции инженерных кадров: опыт сравнительного исследования в России и странах ЕС // Форсайт. 2012. №4. С. 32-47

10. EdTech наступает: сможет ли искусственный интеллект изменить образование. – 29.11.2017 // ИТМО. – ULR: <https://news.itmo.ru/ru/education/trend/news/7137/> (дата обращения: 06.01.2023)

11. Ellis R. Principles of Instructed Language Learning // Asian EFL Journal. 2005. Vol. № 7(3). pp. 9-24

#### USE OF DIGITAL AND INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES (IN TECHNICAL UNIVERSITY)

**Kartseva E.V., Pushkareva E.A.**

The article is devoted to the problem of using digital and information and communication technologies in teaching foreign languages in a technical university. The author justifies the relevance and significance of the research topic. Emphasis is placed on the resource and technological diversity of the modern complex of tools for teaching foreign languages in higher education. A brief description of the evolution of approaches to learning foreign languages using information and communication and (or) digital technologies is given. The significance of the personalization factor (effect) is being specified, the provision of which allows maximizing the educational result. The thesis is argued that, regardless of the chosen technology, the situational methodology of teaching foreign languages should be prioritized. It indicates the wide possibilities of "supporting" this methodology with artificial intelligence technologies. It consists of the need to scale up pedagogical experience with this and other technologies in order to develop the most optimal (functional) models for training specialists capable of professional mobility.

**Keywords:** digital technologies, information and communication technologies, foreign language, technical university.

*Карцева Елена Вячеславовна,  
Пушкарева Евгения Александровна, 2023*

УДК 378.1

## **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ФИЛОСОФСКОГО УРОВНЯ: ФОНАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

---

**Павлова Наталия Владимировна**

Кандидат педагогических наук,

доцент кафедры вокального искусства и оперной подготовки,

ГБОУ ВО МГИМ им. А.Г. Шнитке

*В статье представлена необходимость внедрение фонационного подхода как принципиального знания в процессе подготовки будущих педагогов. Одним из компонентов фонационного подхода является формирование понимания сущности и предназначения человека, через расширение собственных возможностей и способностей. Взаимодействие будущих педагогов с окружающим миром происходит через вербальное общение с помощью слов. Формирование слов – это процесс образования звуков речи, воспринимаемых на слух. Механизм, улучшения качества звучания собственной речи, предполагающий расширение голосовых возможностей и способностей будущих педагогов, называется фонацией [3]. Фонационный подход является как самостоятельным подходом к подготовке будущих педагогов к профессиональной деятельности, так и подходом, осуществляющим взаимосвязь методологических подходов философского уровня.*

**Ключевые слова:** *фонация, фонационный подход, будущие педагоги, методологические подходы философского уровня, подготовка, профессиональная деятельность.*

\*\*\*\*\*

Социальный заказ современного российского общества, не только определяет центральную роль профессиональной подготовки будущих педагогов, но и предъявляет качественно новые требования к её организации, в которой особое место отводится фонации как основе профессиональной коммуникации. В практике высшего образования фонация студентов ориентирована, в основном, на освоение русского языка и культуры речи, культуры чтения и опорного конспектирования, реже технику речи.

Проблема звучания речи в профессиональной деятельности была вскрыта К. С. Станиславским, которая представляла интерес к технологии речи (голоса), дикции, к творческому процессу словесного произношения, воздействия речью на слушателей. Только К. С. Станиславский исследовал звучание речи в профессиональной деятельности актёров.

Дикция в профессиональной деятельности будущих педагогов имеет особо важное значение. Знания о особенностях русского языка в процессе формирования звуков речи, представление о строении и работе органов артикуляции, применение акустических законов для формирования гласных и согласных звуков позволяют значительно улучшить фонацию в профессиональной деятельности будущих педагогов.

Встаёт вопрос о пристальном внимании в процессе фонации не только на формирование мыслей посредством языка, но и на сам технологический процесс производства речи, в котором задействованы артикуляционный аппарат, дыхательная

система, эмоциональная составляющая производства речи и смысловая составляющая производства речи.

Фонация в словаре русского языка под редакцией А. П. Евгеньевой. определяется как процесс человеческой речи, звучание [1]. Фонация в толковом словаре под редакцией Д. Н. Ушакова – это произношение, произносительный процесс человеческой речи [4].

В научной литературе отдельно существуют исследования, касающиеся фонационного развития личности. В методике вокальной школы накоплен огромный опыт по изучению строения и механизмов функционирования голосового аппарата в трудах В. А. Багадурова, Л. Б. Дмитриева, И. К. Назаренко и др. В педагогической практике традиционны исследования опыта выдающихся певцов Г.П. Вишневской, Монтсеррат Кабалье, Е.В. Образцовой, Миреллы Френи и др. В педагогической практике театральных педагогов по сценической речи Е.В. Ласковой, И.Ю. Промтовой и др.

Вопросы психологического, социального развития и духовно-нравственного становления личности рассматривали Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Р.М. Шамионов, А.И. Щербакова и др.

Интеграция этих исследований позволит расширить введённый в учебные планы некоторых вузов дисциплину «Русский язык и культура речи» или ввести этот предмет как необходимую составляющую для профессиональной деятельности специалиста любого профиля. В процессе подготовки будущего педагога программа по формированию высокого уровня речевой культуры и технологии производства речи в процессе фонации необходимо с начала обучения и на всём протяжении этого процесса. В результате обучения уровень владения речью должен определяться параметрами, отражённых в умениях и навыках:

- на высоком уровне компетентности культурного человека вести беседу в сфере профессии, философии, политики, истории, быта и пр.;
- на высоком уровне компетентности культурного человека вести диалог, задавать вопросы, вступать в разговор, дополнять, развивать и переводить тему беседы, возражать в процессе обсуждения и пр.;
- на высоком уровне компетентности культурного человека грамотно расставлять смысловые и логические акценты в беседе;
- на высоком уровне компетентности культурного человека управлять своим интонационным рисунком, заинтересовывая и воздействуя на слушателей;
- на высоком уровне компетентности культурного человека управлять качественными характеристиками своего голоса.

Таким образом в подготовке будущих педагогов стоит говорить о фонационном подходе, который расширяет возможности личности через управление скоординированной работой четырёх составляющих речи: физиологической (скоординированная работа артикуляции и дыхания), интонационной, эмоциональной и информационно-содержательной.

Фонационный подход соподчиняется со сложной системой существующих методологических подходов. При этом подходы философского уровня выступают как содержательное основание всякого методологического знания, определяя путь к процессу познания и преобразования действительности, а фонационный подход выступает как механизм производства всякого информационного знания, определяя путь к процессу познания и преобразования личности.

Методология философского уровня представляет собой систему исходных философских идей, которые определяют общие принципы познания психолого-педагогической науки. Методологические подходы философского уровня (Таблица 1) расширяют возможности будущих педагогов, акцентируя внимание на определённых причинно – следственных сферах личности [2].

Таблица 1 – Методологические подходы философского уровня

№	Название подхода	Сфера личности
1.	Экзистенциальный подход	Акцентирует внимание на внутреннем мире человека, ценностно-смысловой сфере его сознания. Данный подход направлен на выявление сущностных сил человека. Условиями развития человеческого в человеке являются механизмы самореализации, саморазвития, социальной самозащиты, адаптации человека к социальным условиям, его интеграции в общество. Ведущая роль в обучении отводится гуманитарным предметам.
2.	Философия прагматизма в образовании	Подход предполагает практические методы, дающие человеку возможность проявить свою активность. Основной тезис этого подхода в образовании: школа – инструмент жизни, основными понятиями которого «опыт», «дело». В центре образовательного процесса находится человек с его интересами и потребностями.
3.	Бихевиоризм в теории и практике образования	Ведущий тезис бихевиоризма: проблемы, с которыми встречается мир сегодня, могут быть решены только при условии улучшения человеческого поведения. Основные понятия бихевиоризма: «стимул» и «реакция». Внешние стимулы, подкрепляющие то или иное поведение человека, заключены прежде всего в окружающей человека социальной среде. Факторы подкрепления можно создать специально с целью формирования у человека заданного, совершенно определенного поведения. Главное для бихевиоризма, организация внешних условий воспитания и обучения, а не внутренние факторы становления человека, как в экзистенциализме.
4.	Диалектический материализм в образовательной сфере	Объектом педагогического воздействия рассматривается не целостный человек, а лишь его свойства как личности. Считается, что проявления духовной жизни человека ограничиваются его нравственностью, а потому «собственно человеческое в человеке», то, что составляет основу его бытия, не изучается. Всё, что существует в мире, находится не только в причинно-следственной зависимости, но и в непрерывном развитии.
5.	Религиозная философия в образовании	В человеке наряду с психофизическими и социальными качествами признается существование духовного начала, в котором проявляется связь человека с Богом. Духовная жизнь человека тесно связана с поиском смысла жизни, своего места в мире и с творчеством как способом взаимодействия с миром. Человек наделен свободной волей, которая позволяет ему выбирать между добром и злом. Главной задачей образования считается развитие «внутреннего в человеке», становление его как духовного существа, а потому воспитанию отдается приоритет перед обучением. Особое значение придается нравственному воспитанию.
6.	Наука, философия и религия в исследовании образования.	Подход рассматривает способы постижения реальности, в том числе педагогической, эмпирическим путем, с помощью применения методов, разработанных в рамках естественных и общественных наук. Это позволяет выявить причинно-следственные связи, установить закономерности, классифицировать многообразные педагогические явления.

Философское осмысление научного познания становится основным источником научной методологии, в то время как самопознание человека обладает рядом черт философского и иных видов познания и имеет определённую специфику и некоторые особенности.

Из таблицы видно, что причинно-следственные сферы методологических подходов философского уровня имеют в своей структуре обязательное взаимодействие личности с личностью будущих педагогов или их собственное духовное и профессиональное развитие.

Таким образом наблюдается расширение методологических подходов философского уровня в подготовке будущих педагогов компонентами фонационного подхода:

- формированием объективного знания о физиологии артикуляционного аппарата (строение и работа) в процессе фонации (речь, вокал);
- формированием объективного знания о физиологии дыхательной системы (строение и работа) в процессе фонации (речь, вокал);
- налаживанием сознательного управления скоординированной работой органов артикуляции в союзе с дыханием в процессе фонации (речь, вокал);
- интеграцией фонационного знания с фонетикой русского языка в процессе формирования речевых (певческих) звуков;
- управлением скоординированной работой органов артикуляции в союзе с дыханием в процессе фонации (речь, вокал) в моменте эмоциональной нагрузки;
- интонационным наполнением процесса фонации;
- экспансией ясной и чёткой дикции.

#### Список использованных источников

1. Евгеньева А. П. Словарь русского языка: в 4-х т. – М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999. – Режим доступа: <http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/21/ma457406.htm?cmd=o&istext=1> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Захарова И.Г. Подготовка будущих педагогов и особенности современного контекста образования. / И.Г. Захарова // Образование и наука. – 2015. – № 5 (124). – С. 105-118.
3. Павлова Н.В. Формирование фонетических навыков в фонационной деятельности исполнителя. // Н.В. Павлова. – 2019. – № 3 А. – Т. 9. С. 84 – 90.
4. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка под редакцией Д.Н. Ушакова (1935-1940). – Режим доступа: <http://feb-web.ru/feb/ushakov/ush-abc/21/us4a9710.htm?cmd=o&istext=1> (дата обращения: 10.03.2023).

#### METHODOLOGICAL APPROACHES OF THE PHILOSOPHICAL LEVEL: A PHONATIONAL APPROACH TO THE TRAINING OF FUTURE TEACHERS

**Pavlova N.V.**

The article presents the need to introduce the phonation approach as a fundamental knowledge in the process of training future teachers. One of the components of the phonation approach is the formation of an understanding of the essence and purpose of a person, through the expansion of their own capabilities and abilities. The interaction of future teachers with the outside world occurs through verbal communication with the help of words. Composing words is the process of forming speech sounds that perceived by ear. The mechanism for improving the sound quality of one's own speech, which involves expanding the voice capabilities and abilities of future teachers, called phonation.



The phonation approach is both an independent approach to the preparation of future teachers for professional activity, and an approach that implements the interrelation of methodological approaches of the philosophical level.

**Keywords:** phonation, phonation approach, future teachers, methodological approaches of philosophical level, training, professional activity.

*Павлова Наталия Владимировна, 2023*

УДК 378.146

## КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

---

**Раецкая Ольга Вилоровна**

*Кандидат педагогических наук, преподаватель филиала  
Военного учебно – научного центра военно-воздушных сил,  
Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и  
Ю.А. Гагарина в г. Сызрань*

**Седова Виолетта Олеговна**

*Учитель физики муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней школы села Буревестник*

*В статье рассмотрена проблема качества образования в военном образовательном учреждении. Качество образования рассматривается как всесторонний критерий, который систематизирует все фазисы совершенствования индивидуальности, показатели учебно-воспитательного процесса, кроме того, это и параметр продуктивности активности образовательного учреждения, продукцией которого выступают квалифицированно подготовленные в высокопрофессиональном замысле выпускники.*

**Ключевые слова:** *качество образования, мониторинг, отличительные компетентности, контрольно-оценочная деятельность, учебная деятельность, педагогическая технология.*

\*\*\*\*\*

Актуальность проблемы улучшения качества образования в подготовке офицерских кадров акцентируется на высшем государственном ранге. Президент РФ В.В. Путин констатирует, что армейским вузам и силовым ведомствам предъявлены широчайшие делегирования в образовательном процессе: «Нужно ими искусно распорядиться. Это, равно, право выявлять аттестационные требования к военно-профессиональной и специальной подготовке выпускников, идентифицировать список информации для предоставления в раскрытых информационно-телекоммуникационных сетях, выявлять специфичности организации и выполнения научно-образовательной, методологической научной деятельности. Выпускники воинских вузов должны быть способны решать самые трудные задачи. На этой предпосылке нужно своевременно оптимизировать образовательные программы, модернизировать научающие технологии, разрабатывать в учебный процесс всё новейшее, что есть в нашей стране и за рубежом, обуславливать в подготовке кадров предположительные преобразования в характере вооружённой борьбы» [1].

В соотнесении с согласованной Правительством РФ Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации одной из основных задач общегосударственной геополитики в сфере улучшения качества образования подразумевается выстраивание алгоритмов оценки качества и значимости образовательных услуг с привлечением обучающихся, участие в межгосударственных сравнительных обследованиях путем конструирования прозрачной, достоверной структуры характеристики личных образовательных достижений обучающихся как предпосылки перехода к последующему рангу образования. Качество образования

рассматривается как всесторонний критерий, который систематизирует все фазисы совершенствования индивидуальности, показатели учебно-воспитательного процесса, кроме того, это и параметр продуктивности активности образовательного учреждения, продукцией которого выступают квалифицированно подготовленные в высокопрофессиональном замысле выпускники. «Качество образования» представляет собой некую типологию структуры образования, которая высвечивает степень соотношения действительных достижимых образовательных показателей обучающимися, требований образовательного механизма законодательным предписаниям, общественным и личностным ожиданиям» [2].

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» качество образования – это всесторонняя классификация образовательной деятельности и организации подготовки будущих профессионалов, отображающая степень их соотношения федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и мотивациям конкретных лиц, в интересах которых реализуется образовательная деятельность, в том числе интенсивность обретения задумываемых показателей образовательной программе» [3]. Немаловажное значение в границах естественнонаучной исследовательской деятельности приобретает обсуждение определения «качество образования» как одной из базовых градаций механизма образования. Различные учёные под качеством образования осознают: кластер отличительных компетентностей, высвечивающих склонность будущего профессионала воплощать высококлассную организацию, руководствуясь из нынешних предписаний социально-экономического функционирования страны на конкретном показателе продуктивности и высокопрофессионального триумфа с осмыслением социокультурной ответственности за итоги высокопрофессиональной деятельности»; главный параметр успеха и значимая системообразующая цель и направление активности структуры внутреннего планирования, множественность наличествующих характеристик и итогов образования, которые в состоянии удовлетворить нужды самих обучающихся, государства, контрагентов работодателей на образование»; лаконичное истолкование базовых целей и притязаний, прав и обязанностей, предъявляемых к всевозможным специальностям». В связи с этим необходимо обозначить, что ресурс образовательного учреждения, его перспективы в отрасли образовательной деятельности состоят в возможности предоставления высококачественного образования, то есть в формировании целостных требований для предоставления качественного образования, формировании воспитательной адаптации, материальной базы. Следовательно, в новейшем армейском образовательном учреждении должна функционировать новейшая, откликающаяся предписаниям государства структура предоставления качества образования, которая продуцировала бы в себе множественность средств, предусматривающих постижение образовательных эффектов в соблюдении с заданными регламентами и шаблонами современного сообщества.

Значимую парадигму для формулирования вопросов качества военно-профессионального образования в России представляет исследование, в котором открываются базовые направления и критерии становления структуры военно-профессионального образования в нынешней России, изложены базовые маршруты и педагогические требования, благоприятствующие увеличению качества обучения офицерских кадров в военно-учебных заведениях России [4].

Существующие в настоящее время структуры осмысления высшего образования в нашей стране адаптируются на нормативы и критерии производительности. Базовые факторы этой структуры – это унификация процедуры лицензирования, аттестации и аккредитации, а также комплексное тестирование вузов в целом и конкретных специальностей. Все эти формальности включают в себя осуществление внутренней сверки. В процессе осмысления итогов, как пишет публикатор, «необходимо определиться в основополагающих определениях и предопределить: что анализировать (феномен, достижения, активность); чья активность оценивается (то есть, кто субъект, кто автор результата); что является объектом и предметом оценивания; показатель проявленного эффекта (обучающийся, педагог)». Надзор общеобразовательных обретений обучающихся,

как и оценка, участвует в качестве немаловажной классификации в общей структуре улучшения качества образования. Контрольно-оценочная деятельность характеризуется ценнейшей слагающей структуры администрирования качеством образования, охватывающей нормативы, образовательный процесс, арсенал, технологии и показатели результата педагогических измерений.

Все сказанное заставляет сделать заключение о том, что в нынешних обстоятельствах приемлемым становится автономная конфигурация мониторинга, которая возводится на концепции и технологии педагогического измерения показателя научно-образовательных достижений обучающихся. Проведенный мониторинг научных работ российских исследователей о качестве образования привели к системообразующему тезису о том, что образовательные достижения обучающихся фактически неограниченны, и многие из них поддаются целенаправленному влиянию и становлению через высококачественное преобразование механизма обучения и его наполнения посредством использования всевозможных инструментариев и педагогических технологий.

#### Список использованных источников

1. Бурнышев, Е.К. Цифровая трансформация военного образования / Е. К. Бурнышев, О. К. Шевченко // Мир образования – образование в мире. – 2021. – № 2(82). – С. 61-72.
2. Агаев, Р.С. Информатизация высших учебных заведений национальной гвардии Российской Федерации / Р. С. Агаев, Д. А. Попов // Перспективы с применением технической подготовки военнослужащих и сотрудников национальной гвардии Российской Федерации: Межвузовский сборник научно-практических материалов, Пермь, 25 марта 2022 года. – Пермь: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2022. – С. 199-204.
3. Раецкая, О.В. Информационная подготовка компетентных военных специалистов в профессиональном образовании / О. В. Раецкая. – Москва: Компания КноРус, 2019. – 118 с. – ISBN 978-5-4365-3394-0.
4. Осипенко, А.А. Основные направления применения информационных технологий для повышения качества подготовки курсантов военных вузов / А. А. Осипенко // Актуальные вопросы повышения эффективности огневой подготовки в силовых структурах: теория и практика (II Макаровские чтения): Всероссийский сборник научно-практических материалов, Пермь, 24 мая 2022 года / Под общей редакцией О.А. Емельянова. – Пермь: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2022. – С. 222-226.

#### QUALITY OF EDUCATION IN A MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTION

**Raetskaya O. V., Sedova V. O.**

The article considers the problem of the quality of education in a military educational institution. The quality of education is considered as a comprehensive criterion that systematizes all phases of individual improvement, indicators of the educational process, in addition, it is also a parameter of the productivity of the activity of an educational institution, the products of which are graduates who are qualified in a highly professional plan.

**Keywords:** quality of education, monitoring, distinctive competencies, control and evaluation activities, educational activities, pedagogical technology.

*Раецкая Ольга Вилоровна,  
Седова Виолетта Олеговна, 2023*

УДК: 378.2

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЕ MAPLE НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА НА ИЗУЧАЮЩУЮ ТЕМЫ НЕОПРЕДЕЛЕННЫЙ ИНТЕГРАЛ**

---

**Рахимов Амон Акпарович**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики и физики, факультета информатики и энергетики,  
Политехнический институт Таджикского технического Университета  
имени М.С. Осими в г. Худжанд

В условиях глобализации и стремительного развития науки и техники необходимо использовать инновационные методы в соответствии с требованиями времени в процессе воспитания и обучения студентов, чтобы образование соответствовало требованиям времени. Обосновать тот факт, что в инновационных условиях промышленных предприятий содержание профессиональной деятельности инженера, базирующееся на фундаментальных математических теориях, связано с выполнением новых профессиональных задач, прежде всего с применением современных компьютерных технологий. Эффективное использование компьютерных технологий для расчета математических параметров технологических процессов, статистической обработки результатов экспериментов и прогнозирования, организации подбора и использования компьютерных технологий при производстве продукции с математическими параметрами. В данной статье обсуждаются междисциплинарные отношения и инновационный характер образования. С помощью математической программы MAPLE посвящена изучению специальных глав математического анализа и ее использования при решении задач о неопределенных интегралах и методов интегрирования неопределенных интегралов.

В частности, представленные материалы подходят для курса высшей математики, в частности математического анализа для первокурсников технических вузов в условиях кредитной технологии обучения.

**Ключевые слова:** Maple, активный метод обучения, технический вуз, математический анализ, высшая математика, информационные технологии, интеграл, неопределенный, отчетный метод.

\*\*\*\*\*

Математический анализ является одним из основных разделов высшей математики, и его изучают студенты всех высших школ, а также студенты высших технических вузов на первом курсе. Целью изучения этого предмета является использование элементов математического анализа для решения специализированных задач.

Для изучения данного предмета, который в основном изучают студенты инженерных специальностей на первом курсе второго семестра, он состоит из следующих тем, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Применение компьютерного моделирование и повышение обучение в процессе обучение математики

Распределение тем и часов						
№ тем	Наименовании тем	Л	Прак	Лаб	Лаб-прак	СРП
Первый промежуток						
1	Понятие функции одной переменной	1	2			1,5
2	Лимиты функции и их непрерывность	1	2			1,5
3	Производные функций одной переменной	1	2			1,5
4	Применение производной функции	1	2			1,5
5	Неопределенный интеграл. Методы интегрирование неопределенный интегралов.	1	2			1,5
6	Интегрирование рациональных функций	1	2			1,5
7	Интегрирование иррациональных и тригонометрических функций	1	2			1,5
8	Определенный интеграл	1	2			1,5
2		8	16			12
3		24				
Второй промежуток						
9	Определенный интеграл и ее приминение	1	2			1,5
10	Собственные производные многомерных функций	1	2			1,5
11	Кратные интегралы	1	2			1,5
12	Комплексные числа и действия с ними	1	2			1,5
13	Тригонометрические типы и индикаторы комплексных чисел	1	2			1,5
14	Основные понятия дифференциальных уравнений. Дифференциальные уравнения первого порядка	1	2			1,5
15	Дифференциальные уравнения высшего порядка	1	2			1,5
16	Основная концепция рядов. Функциональный и степенной ряды	1	2			1,5
Итого:		8	16			12
		24				
Итого:		48				24

Из этой таблицы видно, что на изучение данного предмета отведено недостаточно часов, поэтому очень полезно закрепить материалы самостоятельной работы и использования компьютерных программ.

Целью освоения предмета «Математический анализ» является формирование у будущих специалистов знаний и умений применять полученные знания, технику и математические методы в анализе, управлении, современных технических системах, овладение математическими методами, моделированием и анализом технических систем.

Основная задача предмета «Математический анализ» заключается в том, что у учащихся должен развиваться уровень самостоятельности, логического мышления, умений, навыков и теоретических знаний учащегося в рамках предмета, а для этого учащийся

должен знать формулы вычисления простых и сложных интерес, методы построения графиков и диаграмм, основные формулы и методы вычисления площади и объема различных фигур, основы Maple (или аналогичной программы), основы математического анализа, линейной и геометрической алгебры, расчет и отчет по линейным уравнениям, при решении задач, по уравнениям прямой и кривых 2-го порядка на плоскости, по дифференциальному исчислению, по расчету и отчету по расчетам, связанным с простыми и сложными процентами, по расчету площади и объема фигур, уметь читать и строить графики и диаграммы, работать с калькулятором, выполнять операции с матрицами и решать системы с двумя и тремя переменными и линейные уравнения.

Основные разделы данной тематики представлены на рисунке 1:

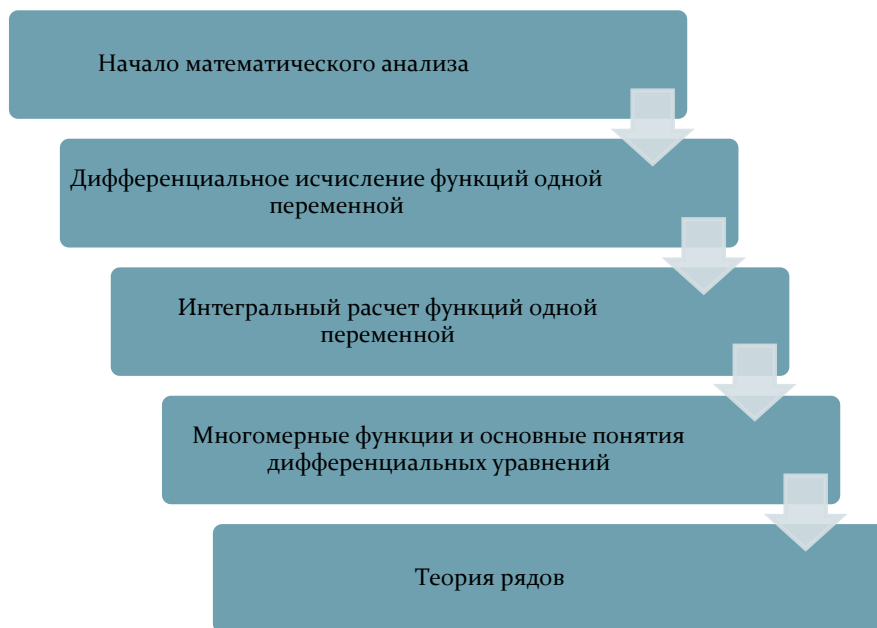


Рисунок 1 – Основные разделы математического анализа

Теперь рассмотрим теоретическую часть темы неопределенного интеграла и интегральных методов неопределенного интеграла.

Основные понятия и формулы

Описание. Начальной функцией данной функции  $f(x)$  на данном интервале называется функция  $F(x)$ , производная которой равна  $f(x)$  или ее дифференциал на интервале равен  $f(x)dx$ .

Описание. Множество всех начальных функций данной непрерывной функции  $f(x)$  называется неопределенным интегралом функции  $f(x)$  или дифференциального выражения  $f(x)dx$  и обозначается символом  $\int f(x)dx$ . При этом  $f(x)$  называется субинтегральной функцией, а выражение  $f(x)dx$  – субинтегральным выражением.

Интегралы этой таблицы называются табличными интегралами, и их важно запомнить.

Наиболее важными методами интеграции являются: 1) метод разделения, 2) метод отчета и 3) метод интеграции по частям.

– Метод разделения. Если дано  $f(x) = f_1(x) + f_2(x)$ , тогда по свойству интеграла:

–

$$\int f(x)dx = \int f_1(x)dx + \int f_2(x)dx. \quad (1)$$

По возможности интегралы  $f_1(x)$  и  $f_2(x)$  следует выбирать так, чтобы их интеграл можно было найти непосредственно.

2) Метод подстановки (метод введение новой переменной).

Суть этого метода представлена следующей формулой

$$\int f(x)dx = \int f(\phi(t))\phi'(t)dt. \quad (2)$$

что здесь  $x = \phi(t), dx = \phi'(t)dt$

Интеграл, стоящий в правой части уравнения (2), может быть проще интеграла в левой части этого уравнения или даже табличного интеграла.

3) Метод интегриции по частям.

Пусть  $u$  и  $v$  являются непрерывно дифференцируемой функцией  $x$ . На основе дифференциальной формулы произведения умножения:

$$d(uv) = u dv + v du; \quad (3)$$

отсюда  $u dv = d(uv) - v du$ .

Получаем интеграл: 
$$\int u dv = \int d(uv) - \int v du, \quad (4)$$

или полностью 
$$\int u dv = uv - \int v du. \quad (5)$$

Это формула интегрирования дробями.

Эта формула показывает, что интеграл  $\int u dv$  сводится к интегралу  $\int v du$ , он может быть проще исходного интеграла или даже табличного интеграла [ 7].

Решаем примеры задач

Пример 1. а) Найдите неопределенные интегралы:

$$\int \frac{dx}{\cos^2 4x};$$

Решение: Преобразуем аргументы под интегралом к типу  $4x$ :

$$\int \frac{dx}{\cos^2 4x} = \frac{1}{4} \int \frac{d(4x)}{\cos^2 4x} = \frac{1}{4} \operatorname{tg} 4x + C$$

Ответ:  $\frac{1}{4} \operatorname{tg} 4x + C$

б)

$$\begin{aligned} \int (2-3x)^5 dx &= -\frac{1}{3} \int (2-3x)^5 d(2-3x) = -\frac{1}{3} \cdot \frac{(2-3x)^6}{6} + C = \\ &= -\frac{1}{18} (2-3x)^6 + C. \end{aligned}$$

Ответ:  $-\frac{1}{18} (2-3x)^6 + C$



Пример 2. Используя тригонометрические методы подстановки, найти:

$$\int \frac{x^2 dx}{\sqrt{1-x^2}}$$

Решение:

$$\begin{aligned} \int \frac{x^2 dx}{\sqrt{1-x^2}} &= \left[ \begin{array}{l} x = \sin t \\ dx = \cos t dt \\ \sqrt{1-x^2} = \cos t \end{array} \right] = \int \frac{\sin^2 t \cos t}{\cos t} dt = \int \sin^2 t dt = \\ &= \frac{1}{2} \int (1 - \cos 2t) dt = \frac{1}{2} \left( t - \frac{1}{2} \sin 2t \right) + C = \frac{1}{2} (t - \sin t \cos t) + C = \\ &= \frac{1}{2} (\arcsin x - x\sqrt{1-x^2}) + C \end{aligned}$$

Ответ:  $\frac{1}{2} (\arcsin x - x\sqrt{1-x^2}) + C$

Для стимулирования интереса учащихся или родителей любых учебных заведений очень полезно рассмотреть данную тему с помощью компьютерной программы, так как при использовании компьютерных программ у учащихся пробуждается интерес к изучению математики. Одной из таких программ является компьютерная программа Maple. Можно сказать, что кроме этой программы можно использовать и другие программы для ЭВМ, например: Matlab, Mathcad и Mathematika. Среди этих программ компьютерная программа Maple очень проста и понятна для обучения и работы с математическими примерами.

Студенты приобретают не только практические знания, но и умение использовать их при решении практических задач. На этом этапе задача учителя показать систему задач, включающую использование информационных технологий в решении практических задач по математике. Рассмотрим теперь метод решения конкретных задач из тем раздела математического анализа с помощью программы Maple.

Пример 1. Найти неопределенные интегралы:

Чтобы найти неопределенный интеграл в среде программы Maple, сначала выберите функцию из подраздела «Expressions» кода интегрона и введите под ней функцию. После ввода неопределенного интеграла я нажимаю команду найти интегрон и будет найден окончательный результат данного примера.

$$\text{а) } \int \frac{dx}{\cos^2 4x}; \quad \text{б) } \int (2-3x)^5 dx;$$

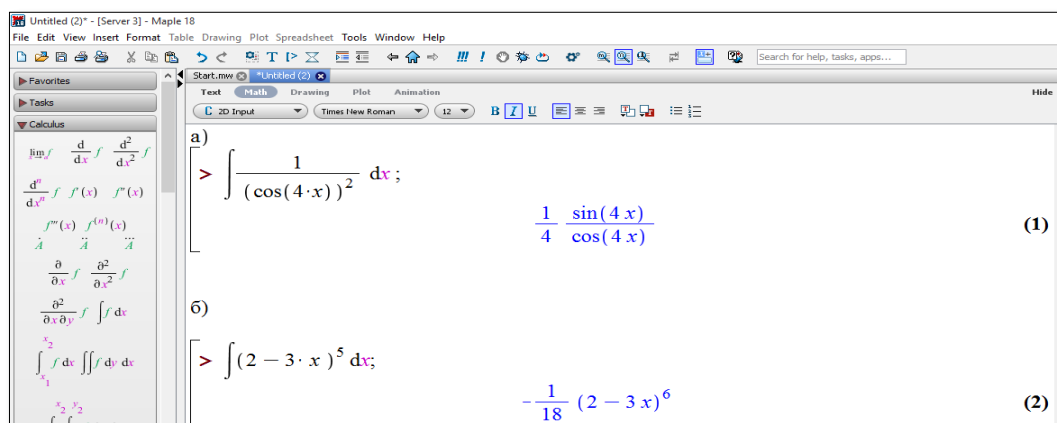


Рисунок 2 – Решение примера 1 а) и б) в среде Maple

Пример 2. Пошаговая реализация неопределенного интеграла в среде Maple:

$$\int \frac{x-1}{x^2-5x+6} dx$$

Решение: Когда программа Maple будет готова к работе, появится зеркало, которое выбирается из меню Tools, задачи Tutors и из задачи Calculus- Single Variables и Integatation Methods, полностью показано на рисунке 8:

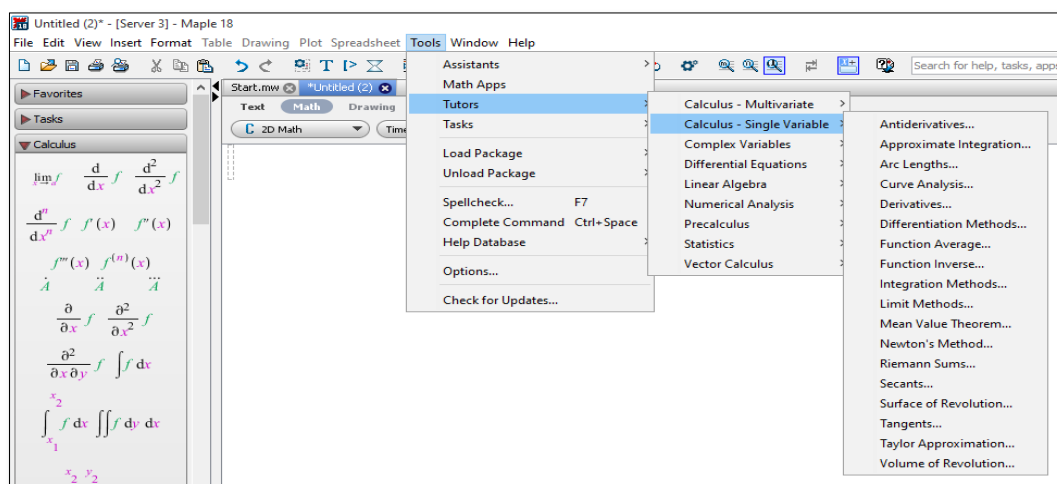


Рисунок 3 – Пошаговая реализация операции нахождения неопределенного интеграла в программе Maple

При выборе вышеуказанных задач окажется, что в поле ввода можно ввести следующую интегральную функцию, а процесс нахождения неопределенного интеграла можно рассчитать шаг за шагом, как показано на рисунке 4:

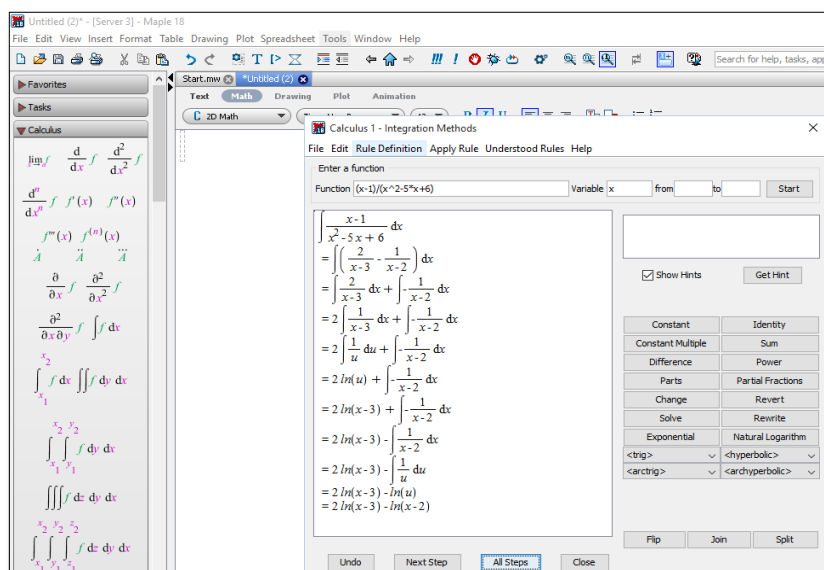


Рисунок 4 – Конечный результат пошагового нахождения неопределенного интеграла в программной среде Maple

#### Результаты и выводы

Учителя и преподаватели учреждений высшего профессионального образования или общего среднего образования широко используют методику обучения на уроке математики. В любом случае, во время занятий учащиеся общеобразовательных учреждений общего образования или студенты учреждений высшего профессионального и технического образования, а также осваивая преподаваемые предметы и материалы именно за счет активного метода обучения и использования различных компьютерных программ, расширяют своё мировоззрение.

Этот метод решения задач из математического анализа позволяет учащемуся или студенту непосредственно решать задачу, проверять правильность решенной задачи с помощью математической программы MAPLE, наблюдать изменения в действиях, делать выводы о решенной задаче.

#### Список использованных источников

1. Баротов Р.Т Доир ба методикаи ташкили корҳои лабораторӣ аз фанни методҳои ададӣ дар мисоли мавзӯи интератсияи сода /Р.Т. Баротов //Паёми Донишгоҳи Миллии Тоҷикистон Душанбе- 2022, №4, с.307
2. Дьяконов В. «Maple 9». Учебный курс. Санкт-Петербург изд. Питер, 2005г.
3. Васильев А. Н. «Maple 8». Самоучитель. М.: Издательский дом «Вильямс». – 2003.
4. Игнатъев Ю.Г. Математическое и компьютерное моделирование фундаментальных объектов и явлений в системе компьютерной математики Maple Лекция для школы по математическому моделированию. К.: -2014, -298с
5. Рахимов А.А. Компьютерная система Maple как средство формирования творческой самостоятельности в обучении высшей математике студентов технических вузов в условиях кредитной технологии обучения /А.А. Рахимов// Вестник национального университета Таджикистана (научный журнал), Душанбе – 2017. № 1(1) с.57-60.
6. Рахимов А.А., Исмоилова С.К. Методикаи истифодабарии барномаи компютери MAPLE 18 ҳангоми омӯзиши мавзӯи таҳлили математикӣ дар курси математикаи олии барои муҳандисон дар донишгоҳҳои олии техники / А.А. Рахимов, С.К. Исмоилова // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон (Маҷалаи илмӣ). Душанбе, 2021. № 7. – с. 268-277

7. Минорский В.П. Маҷмуи масъалаҳо аз математикаи оӣ. Наш. Наука. М. 1971,- 352саҳ.
8. Макаренко А.С. Сочинение. Т.4. – М.: Педагогика, 1959.-519 с.
9. Кудрявцев В.А., Демидович Б.П. Курси мухтасари математикаи оӣ.– Душанбе.: Маориф, 1984. – 680 с.
10. Натансон И.П. Краткий курс высшей математики. М.: Наука, 1965. – 728 с.
11. Ҳайтова Ў Дастур оид ба иҷрои корҳои мустақилонаи назоратшаванда (КМН) аз фанни математика ДПДТТХ – Хучанд: 2019. – 138 с
12. Гусак А.А. Пособие к решению задач по высшей математике. – М.: Наука, 1967. - 456 с.
13. Данко П. Е., Попов А. Г. Высшая математика в упражнениях и задачах. – М.: Высшая школа, 1974. – 464 с.

#### THE USE OF COMPUTER SIMULATION MAPLE IN THE CLASSES OF MATHEMATICAL ANALYSIS ON TOPIC OF INDEFINITE INTEGRAL

**Rakhimov A.A.**

In the process of globalization and the rapid development of science and technology, it is necessary to use innovative methods in accordance with the requirements of the time in the process of education and training of students, so that education meets the requirements of the time. To justify the fact that in the innovative conditions of industrial enterprises, the content of the engineer's professional activity, which is based on fundamental mathematical theories, is related to the performance of new professional tasks, primarily with the use of modern computer technologies. Effective use of computer technologies for calculation of mathematical parameters of technological processes, statistical processing of experimental and forecasting results, organization of selection and use of computer technologies in the production of products with mathematical parameters. In this article, the interdisciplinary relationship and the innovative nature of education are discussed. The MAPLE mathematical program is dedicated to the study of special chapters of mathematical analysis and its use in solving problems of indefinite integrals and integral methods of indefinite integrals. In particular, the presented materials are suitable for the higher mathematics course of the mathematical analysis part for the first-year students of the higher technical universities in terms of credit technology.

**Keywords:** Maple, active learning method, higher technical university, mathematical analysis, higher mathematics, information technology, integral, integral, indefinite, reporting method, integral by fractions.

*Рахимов Амон Акпарович, 2023*

УДК 811:378.4

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

---

**Северина Виктория Феодосиевна**

*К.п.н., доцент кафедры иностранных языков,*

*ФГБОУ ВО «Алтайский государственный аграрный университет»*

*В статье рассматривается проблема сформированности межкультурной компетенции студентов при обучении иностранному языку в неязыковом вузе. Раскрывается роль изучения иностранного языка в процессе формирования данной компетенции. Приводится анкета для определения уровня сформированности межкультурной компетенции у студентов, состоящая из двух частей. Автор дает краткий анализ данных, полученных в результате проведенного опроса и представленных в абсолютных и относительных величинах.*

**Ключевые слова:** *межкультурная компетенция, иностранный язык, неязыковой вуз, сформированность, уровень, иноязычная культура, анкета, опрос.*

\*\*\*\*\*

В современном обществе проблема межкультурной коммуникации, рассматриваемой как совокупность разнообразных форм отношений и общения между отдельными людьми и группами, принадлежащими к разным культурам, приобрела особое значение. Это связано с развитием социально-политических, экономических и культурных связей России с другими государствами, что непосредственно оказывает воздействие на многие сферы жизнедеятельности общества, в частности на культуру и образование. Вопросы взаимоотношений в этой области являются очень актуальными в настоящее время, так как довольно часто случается так, что представители различных культур в процессе общения не могут понять друг друга вследствие поверхностного владения знаниями об особенностях культуры, быта, традиций, повседневного поведения другого народа. Это может привести и приводит к возникновению затруднений в осуществлении процесса коммуникации между представителями разных народов.

Поэтому актуальным является вопрос формирования межкультурной компетенции у студентов, являющихся наиболее активно вовлеченной в процесс межкультурной коммуникации группой общества. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования нового поколения предусматривает формирование у студентов такой универсальной компетенции, как способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5), то есть формирование межкультурной компетенции, так как для успешного личностного роста студента требуются такие умения, как умения толерантно воспринимать точку зрения своего собеседника, адекватно и точно выразить свою мысль, принимать во внимание

стиль общения собеседника, успешно общаться с представителями различных социальных групп, а также учитывать индивидуальные особенности партнеров по общению.

В качестве основных признаков межкультурной компетенции выделяют:

- открытость к знакомству и погружению в чужую культуру и к восприятию психологических, социальных и других межкультурных различий;
- правильный положительный психологический настрой на кооперацию с представителями другой культуры;
- умение дифференцировать индивидуальное и коллективное в процессе межкультурного общения;
- владение необходимым запасом и набором коммуникативных средств и правильное их использование при общении;
- знание и соблюдение норм этикета, свойственных другой культуре, в процессе диалога [1].

Изучение иностранного языка (ИЯ) в неязыковом вузе играет в данном случае существенную роль, так как ИЯ часто рассматривается как «средство межкультурной коммуникации, овладение которым невозможно без параллельного изучения соответствующей культуры» [2].

Преподаватели кафедр иностранных языков Алтайского государственного аграрного университета занимаются изучением вопросов, непосредственно связанных с процессом формирования межкультурной компетенции при обучении ИЯ в неязыковом вузе. Это развитие эмпатии у студентов ветеринарных специальностей [3] и возможности ее проявления в социальных сетях [4], воспитание толерантности у студентов при изучении ИЯ [5], особенности использования английского языка при общении студентов в социальных сетях [6], укрепление традиционных культурно-нравственных ценностей на занятиях по ИЯ [7].

Следует отметить, что изучение ИЯ как средства межкультурной коммуникации между представителями разных культур и народов предполагает его изучение совместно с изучением культуры народа, говорящего на этом языке. Как отмечает С.Г. Тер-Минасова, эффективность общения, помимо знания языка, «зависит от множества факторов: условий и культуры общения, правил этикета, знания невербальных форм выражения (мимики, жестов), наличия глубоких фоновых знаний и многого другого. Преодоление языкового барьера недостаточно для обеспечения эффективности общения между представителями разных культур. Для этого нужно преодолеть барьер культурный» [8].

Изучая то или иное языковое или культурное явление на занятии, студенты сопоставляют их с таковыми в родном языке. Так, например, при изучении определенной грамматической темы студенты обращаются к грамматике родного языка для того, чтобы выделить сходства и различия в языковых явлениях и сфере их употребления. Студенты должны научиться не только видеть отличие родной культуры от иностранной, но и то, что нас объединяет, должны отказываться от устоявшихся стереотипов, с учетом приобретаемых знаний о культуре другой страны более глубоко познавать свою родную культуру. В дальнейшем в будущей профессиональной деятельности это поможет будущим выпускникам избежать возможных затруднений, недопонимания, конфликтов в результате некорректного использования ИЯ и вероятности ошибочной интерпретации реакции собеседника и оценки сложившейся ситуации.

Актуальность рассматриваемой проблемы послужила основанием для определения цели нашего исследования: оценить уровень сформированности межкультурной компетенции студентов в процессе обучения ИЯ в неязыковом вузе.

Для того чтобы узнать насколько сформирована межкультурная компетенция у студентов в процессе обучения ИЯ в неязыковом вузе, мы решили провести опрос среди студентов 1-2 курсов факультета ветеринарной медицины Алтайского государственного аграрного университета, всего 192 человека.

В ходе проведения исследования для решения поставленной цели применялись такие теоретические и эмпирические методы исследования, как анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, анализ, обобщение, сравнение, систематизация и оценивание полученных данных, осуществляемые в процессе

выполнения исследования, а также анкетирование. Мы составили анкету для студентов, используя за основу интегративный опросник межкультурной компетентности [9] и анкету оценивания уровня сформированности аксиологического и аффективного компонентов межкультурной коммуникации. [10]. Анкета состоит из двух частей. Вопросы первой части анкеты касаются общения студентов с представителями другой культуры в целом. Вопросы второй части анкеты касаются изучения ИЯ и сформированности межкультурной компетенции. Возможны три варианта ответов: «Да», «Нет», «Затрудняюсь ответить».

Результаты полученных данных представлены в таблице 1 в абсолютных (количество респондентов) и относительных (%) величинах.

Таблица 1 – Результаты анкетирования студентов для определения уровня сформированности межкультурной компетенции

№	Содержание вопросов	Варианты ответов					
		Да		Нет		Затрудняюсь ответить	
		ол.	%	ол.	%	ол.	%
	I	ол.		ол.		ол.	
		ел.		ел.		ел.	
1	Вы доброжелательно относитесь к представителям другой культуры.	9	6,4	8	5	5	8,6
2	Вы ощущаете разницу в менталитете при общении с представителями другой культуры.	02	3,1	2	7,1	8	9,8
3	Вы с интересом изучаете историческое наследие и культурные традиции других народов.	9	0,7	2	7,9	1	1,4
4	Вы проявляете уважительное и толерантное отношение к социально-культурным различиям.	7	9,7	7	0,5	8	9,8
5	Вы не будете общаться с человеком другой культуры, если ее традиции Вам чужды.	3	8	0	6,5	9	5,5
6	Вы уверены, что сможете эффективно работать с представителями различных культур.	5	8,6	6	9,6	1	1,8
7	От межкультурного общения Вы не ждете ничего хорошего.	5	3,9	5	4,3	2	1,8
	II						
1	Вы с удовольствием изучаете ИЯ.	9	5,9	04	4,2	9	,9
2	Достаточно элементарных знаний ИЯ, чтобы хорошо понимать иностранцев.	2	7,9	0	6,9	0	,2
3	Знание иноязычной культуры необходимо при общении с иностранцами.	7	4,9	14	9,4	1	,7
4	Изучать ИЯ можно и без ознакомления с культурными особенностями страны изучаемого языка.	02	3,1	9	1,2	1	,7
5	Вы стремитесь больше узнать о стране, язык которой изучаете.	1	7	7	4,9	4	8,1

№	Содержание вопросов	Варианты ответов					
		Да		Нет		Затрудняюсь ответить	
6	Знание ИЯ необходимо любому специалисту не зависимо от его места работы.	6	4,4	3	8,4	3	7,2
7	Вы понимаете, что изучение ИЯ способствует Вашей конкурентоспособности на рынке труда.	1	6,6	13	8,9	8	4,5

Проанализируем полученные ответы. На вопрос о том, доброжелательно ли студенты относятся к представителям другой культуры, 46,4% опрошенных дали положительный ответ, 25% ответили отрицательно, а 28,6% затруднились дать ответ. Примерно половина студентов (53,1%) ощущают разницу в менталитете при общении с людьми другой культуры. 27,1% не замечают никакой разницы в менталитете, 19,8% опрошенных затруднились ответить. Примерно одинаковое количество респондентов ответили, что с интересом изучают историческое наследие и культурные традиции других народов и проявляют уважительное и толерантное отношение к социально-культурным различиям (30,7% и 29,7% соответственно). Около половины студентов дали отрицательный ответ на эти вопросы (47,9% и 50,5% соответственно). 28,6% студентов, участвующих в опросе, уверены, что смогут эффективно работать с представителями различных культур. 39,6% опрошенных не уверены в этом. 38% студентов ответили, что не будут общаться с человеком другой культуры, если ее традиции им чужды, а 33,9% респондентов не ждут от межкультурного общения ничего хорошего. Не согласились с данными утверждениями 36,5% и 44,3% опрошенных соответственно.

Проанализируем теперь ответы студентов, полученные на вопросы о взаимосвязи и взаимодействии изучения иностранного языка и сформированности межкультурной компетенции.

Всего 35,9% опрошенных с удовольствием изучают ИЯ в вузе, 26,6% студентов понимают, что изучение ИЯ способствует их конкурентоспособности на рынке труда. 34,9% студентов согласны с утверждением, что знание иноязычной культуры необходимо при общении с иностранцами. 37% респондентов стремятся больше узнать о стране, язык которой они изучают, в 34,4% считают, что знание ИЯ необходимо любому специалисту независимо от его места работы.

В то же время значительное количество студентов (54,2%) не испытывают удовольствия при изучении ИЯ. 58,7% не согласны с утверждением, что изучение ИЯ способствует их конкурентоспособности на рынке, а 48,4% опрошенных не считают, что знание ИЯ необходимо любому специалисту независимо от его места работы. 34,9% респондентов не имеют стремления больше узнать о стране изучаемого языка, а 59,4% студентов полагают, что им не потребуется знание культуры изучаемого языка при общении с представителями данной культуры. Многие студенты считают, что будущим ветврачам не понадобится знание ИЯ в их будущей работе и поэтому они не видят смысла в его изучении. По этой причине опрошиваемые считают, что достаточно элементарных знаний ИЯ, чтобы хорошо понимать иностранцев (47,9%), а изучать ИЯ можно и без ознакомления с культурными особенностями страны изучаемого языка (53,1%). 46,9% и 41,2% опрошенных соответственно не согласились с данными утверждениями.

Часть студентов затруднилась дать ответы на вопросы анкеты. Данные представлены в таблице.

Таким образом, в ходе анализа данных, полученных в процессе проведения исследования относительно сформированности межкультурной компетенции у студентов факультета ветеринарной медицины Алтайского государственного аграрного университета, было выявлено, что большинство студентов не полностью понимают важность межкультурного общения в бытовой и профессиональной сферах. Они осознают



наличие разницы в менталитете при общении с представителями других культур, но не всегда готовы проявлять уважение и толерантность к социально-культурным различиям. Студенты не в полной мере осознают значимость овладения иностранным языком и знания иноязычной культуры, а также не видят необходимости в ознакомлении с культурными особенностями страны изучаемого языка. А, следовательно, можно сделать вывод о том, что студенты имеют недостаточный уровень сформированности межкультурной компетенции и не вполне готовы к плодотворному межкультурному взаимодействию. Поэтому мы полагаем, что процесс обучения иностранному языку следует корректировать с учетом полученных данных с целью формирования более высокого уровня сформированности межкультурной компетенции обучающихся.

#### Список использованных источников

1. Жукова Л.С. Экспериментальная методика определения уровня межкультурной компетенции студентов // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – № 2. – С. 56–59.
2. Северина В.Ф. Формирование межкультурной компетенции студентов при обучении иностранному языку в неязыковом вузе // Современный педагогический взгляд. – 2019. – № 3 (28). – С. 69–74.
3. Северина В.Ф., Косачева Т.А., Тимофеева Е.В. Развитие эмпатии у студентов ветеринарных специальностей средствами иностранного языка // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – Т. 9. – № 2. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/45PDMN221.pdf>
4. Лебедева О.Е. Эмпатия и коммуникация в сети // Современные технологии в сфере сельскохозяйственного производства и образования: материалы XII Международной научно-практической конференции на иностранных языках. – Кемерово, 2021. – С. 272–276.
5. Косачева Т.А. Актуальные вопросы воспитания толерантности при изучении иностранного языка в аграрном вузе // Заметки Ученого. – 2022. – № 4. – С. 144–146.
6. Парпура О.А., Клеменко М.В. Особенности использования английского языка при обучении студентов в социальных сетях // Аграрная наука в условиях модернизации и инновационного развития АПК России: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Иваново, 2020. – С. 524–526.
7. Крюкова О.А. Укрепление традиционных культурно-нравственных ценностей и исторической памяти на занятиях по иностранному языку в ФГБОУ ВО Алтайском ГАУ // Наука, образование и бизнес: новый взгляд или стратегия интеграционного взаимодействия: сб. науч. трудов по материалам II Международной научно-практической конференции, посвященной памяти первого Президента Кабардино-Балкарской Республики В.М. Кокова. – Нальчик, 2022. – С. 278–280.
8. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Изд-во МГУ, 2008. – 352 с.
9. Хухлаев О.Е., Гриценко В.В., Макаручук А.В. и др. Разработка и адаптация методики «Интегративный опросник межкультурной компетентности» // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2021. – Т.18. – № 1. – С. 71–91.
10. Илюшина А.В. Формирование межкультурной компетенции студентов медицинского вуза на занятиях по иностранному языку средствами технологий активного обучения: Дис ... канд. пед. наук. – Рязань: РГУ им. С.А. Есенина, 2020. – 221 с.

DETERMINATION OF THE FORMATION LEVEL OF INTERCULTURAL COMPETENCE  
OF STUDENTS WHEN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT A  
NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

**Severina V.F.**

The article deals with the formation of intercultural competence of students when teaching a foreign language at a non-linguistic university. The role of studying a foreign language in the process of forming this competence is revealed. A questionnaire consisting of two parts for determining the formation level of intercultural competence in students is given. The author gives a brief analysis of the data obtained as a result of the survey and presented in absolute and relative values.

**Keywords:** intercultural competence, foreign language, non-linguistic university, formation, level, foreign language culture, questionnaire, survey.

*Северина Виктория Феодосиевна, 2023*

УДК 796

## **ЗАНЯТИЕ ВОЛЕЙБОЛОМ, КАК СПОСОБ УКРЕПЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТА**

---

**Севодин Сергей Васильевич**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры физического воспитания

**Акимова Кристина Александровна**

Студентка, ФГБОУ ВО «КГЭУ»

*Представленная статья рассматривает занятие волейболом как эффективный способ укрепления физического и психического здоровья студентов. Авторы обсуждают основные физические нагрузки, которые возникают во время игры, а также приводят результаты исследований и статистику, доказывающую положительное влияние волейбола на организм. Кроме того, статья содержит информацию о социальных и психологических преимуществах занятий волейболом.*

**Ключевые слова:** волейбол, физическое здоровье, психическое здоровье, упражнения, исследования, социальные преимущества, командный дух, общение, новички, тренеры, экипировка, группы занятий, студенты, здоровый образ жизни, спортивные преимущества.

\*\*\*\*\*

Занятие спортом – это отличный способ укрепления физического здоровья и поддержания тонуса организма. Каждый человек должен иметь хотя бы одно любимое занятие, которое бы нравилось и приносило удовольствие. Волейбол – это один из самых популярных видов спорта, который можно заниматься как на свежем воздухе, так и в зале. Кроме того, игра в волейбол является отличным способом улучшить координацию движений, развивает мускулатуру и укрепляет сердечно-сосудистую систему.

Одним из основных преимуществ занятий волейболом является то, что это коллективный вид спорта, который помогает развивать навыки командной работы и улучшить коммуникативные навыки. Волейбольное сообщество представляет собой довольно распространенную группу людей, которые объединены общей любовью к спорту и желанием играть и развиваться вместе. Также во время игры осуществляется комплексный подход к тренировке, охватывающий множество физических нагрузок. Волейбол помогает развить гибкость, выносливость, координацию движений, силу мышц и дыхательную систему.

Существует множество исследований на данную тему, которые показывают множество положительных сторон:

– В одном из исследований было выявлено, что занятие волейболом регулярно в течение 6 месяцев приводит к увеличению выносливости на 54%, а также уменьшению процента жира в организме.

– Во время игры происходит активное потребление калорий, улучшаются показатели метаболизма и обмена веществ, а также повышается устойчивость к физической нагрузке. Регулярные занятия спортом помогают избежать многих заболеваний, связанных с ожирением и плохим кровообращением, а также снижают риск возникновения сердечно-сосудистых заболеваний.

– Статистика по частоте занятий волейболом среди студентов показывает, что этот вид спорта пользуется большой популярностью. По данным исследования, проведенного среди студентов университетов, более 70% опрошенных занимаются волейболом хотя бы раз в месяц. Это свидетельствует о том, что занятие волейболом является одним из самых популярных видов спорта для студентов во всем мире.

Также игра в волейбол способствует повышению командного духа и улучшению коммуникационных навыков. Многие студенты находят друзей, занимаясь вместе в группах, что укрепляет их социальные связи и повышает самооценку.

Кроме того, занятие волейболом помогает улучшить психическое здоровье. Во время игры вынуждены быстро принимать решения, реагировать на действия соперника, что требует концентрации внимания и развития быстрой реакции мышления. Эти навыки переносятся на повседневную жизнь, помогая лучше управлять своим вниманием и справляться со стрессом. И чтобы в этом убедиться, мы запустили опрос (рисунок 1). Охват составляет около 250 студентов КГЭУ.

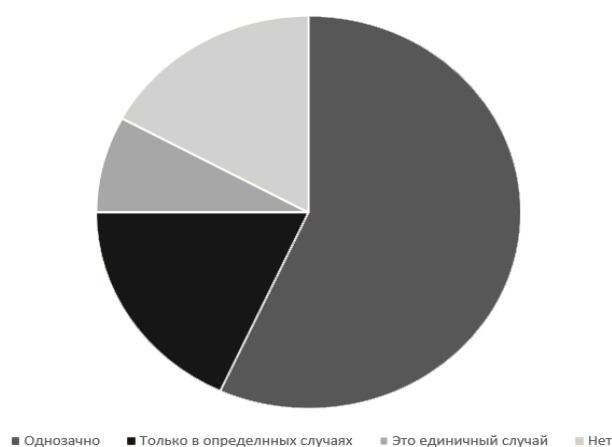


Рисунок 1 – Опрос студентов КГЭУ «Помогает ли волейбол справляться со стрессом?»

По итогам опроса, около 57% студентов были полностью согласны с вопросом «Помогает ли волейбол справляться со стрессом?», что говорит о положительном влиянии на психическую составляющую.

В дополнении мы провели еще один опрос (рисунок 2). Вопрос состоял в физической составляющей студента и звучал как «Опираясь на свой личный опыт, как вы считаете, сильно ли влияет волейбол на поддержание организма в форме?». Выборка студентов та же.

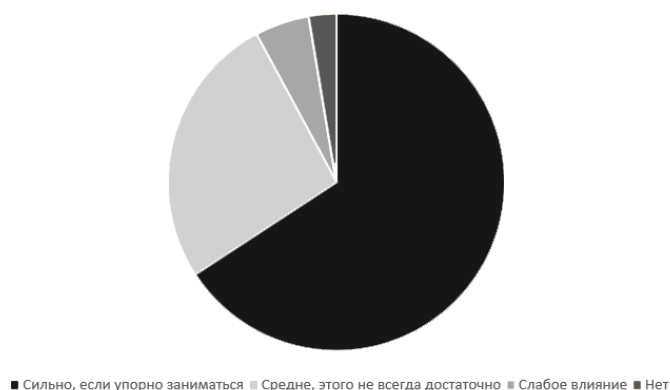


Рисунок 2 – Опрос студентов КГЭУ на влияние волейбола на поддержание организм в форме

Как мы видим, большая часть студентов (около 65%) согласна с утверждением, что волейбол сильно влияет, но с условием, что тренировки будут происходить довольно часто.

Некоторые сторонние исследования также показывают, что занятие спортом, в том числе и волейболом, снижает риск депрессии.

Занятие волейболом не требует большого инвентаря и подготовки, так как каждый может себе позволить этот вид спорта. Главное следовать некоторым правилам:

– Найти группу для занятий. Многие университеты имеют свои спортивные секции, в том числе и по волейболу. Также можно обратиться в местные спортивные клубы или залы, где проводятся тренировки по волейболу.

– Спортивная форма и обувь. Выбирать обувь нужно особенно внимательно, чтобы она была максимально комфортной и надежной для защиты стопы от травм.

– При начале занятий волейболом важно следить за своим здоровьем и не переутомляться. Начинать стоит с небольших нагрузок, постепенно увеличивая их. Также необходимо придерживаться правильной техники занятий и, если возникают какие-то вопросы, посоветоваться с тренером.

Начать заниматься волейболом могут как начинающие, так и опытные любители этого спорта. Главное, чтобы занятия приносили удовольствие и помогали укрепить здоровье и настроение.

На основании проведенного анализа можно сделать вывод о важности занятий волейболом для укрепления физического и психического здоровья студентов. С учетом реализации социальных преимуществ занятий волейболом, основанных на командном духе и улучшении общения, становится понятно, что занятия волейболом – это не просто физическая активность, но и возможность принимать участие в командных мероприятиях, улучшать качество своей жизни, а также общаться с другими студентами. При этом для начинающих остаются доступными способами поиска групп для занятий, а также рекомендации для новичков, позволяющие правильно начать занятия. В целом, занятия волейболом представляются эффективным и интересным методом укрепления физического и психического здоровья студентов, а также общения и взаимодействия в командной среде.

#### Список использованных источников

1. Гоголева, И. В. Волейбол как средство для укрепления здоровья студентов [Электронный ресурс]: исследование / И. В. Гоголева, И. А. Шульц // Электронная библиотека РИНЦ. – 2019. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32319163> (дата обращения: 29.03.2023).
2. Спорт-Экспресс. Волейбол: занятия волейболом. [Электронный ресурс]: статья / Sport-Express. – 2017. – Режим доступа: <https://www.sport-express.ru/volleyball/reviews/zanyatiya-volejbolom-preimushchestva-i-osobennosti-1403835/> (дата обращения: 29.03.2023).
3. Советы тренера. Настольный волейбол. [Электронный ресурс]: сайт / Советы тренера. – 2021. – Режим доступа: <https://coachtips.ru/volleyball/> (дата обращения: 29.03.2023).
4. Volleycafe. Александр Ломакин: правильная техника может компенсировать физические недостатки [Электронный ресурс]: интервью / Volleycafe. – 2020. – Режим доступа: <https://volleycafe.ru/interview/aleksandr-lomakin-pravilnaya-tehnika-mozhet-kompensirovat-fizicheskie-nedostatki.html> (дата обращения: 29.03.2023).

#### VOLLEYBALL AS A WAY TO IMPROVE THE PHYSICAL HEALTH OF THE STUDENT

Sevodin S. V., Akimova K. A.

This article discusses volleyball as an effective way to promote the physical and mental health of students. The authors discuss the main physical stresses that occur during the game and provide research results and statistics proving the positive effects of volleyball on the body. In

addition, the article contains information on the social and psychological benefits of practicing volleyball.

**Keywords:** volleyball, physical health, mental health, exercise, research, social benefits, team spirit, communication, beginners, coaches, equipment, exercise groups, students, healthy lifestyles, sport benefits.

*Севодин Сергей Васильевич,  
Акимова Кристина Александровна, 2023*

УДК 372.881.11.1

## **ПРИЕМЫ И ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА МАНИПУЛЯЦИИ В НОВОСТНОМ ДИСКУРСЕ СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

---

**Соловьева Наталия Анатольевна**

*Канд. пед. наук, доцент Высшей школы международных исследований  
и дипломатии, ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный университет»*

**Москаленко Инна Игоревна**

*Студентка, ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный университет»*

*В статье представлены ключевые особенности текстов новостного дискурса, которые характеризуются актуальностью информации в сообщении, информативностью и лаконичностью, близостью к адресату, идеологической модальностью, выраженной эксплицитно или имплицитно. Определены характеристики феномена речевой манипуляции, стратегии и тактики воздействия на массовое сознание в текстах англоязычных СМИ. Выделены основные приемы и языковые средства в аспекте манипуляции в публикациях, посвященных специальной военной операции.*

**Ключевые слова:** *новостной дискурс, манипулятивное воздействие, речевая манипуляция, стратегия и тактика, приемы и языковые средства манипулирования.*

\*\*\*\*\*

В результате развития новых технологий во второй половине XX века началось формирование общества, главной ценностью которого стала информация, которую можно рассматривать как «ценный предмет» (товар, источник влияния и т. д.), которым стремятся завладеть и использовать в собственных интересах различные государственные структуры, общественные организации и отдельные личности. Именно поэтому информация в настоящее время выступает как важный ресурс и одновременно инструмент, использование которого позволяет управлять, диктовать, воздействовать и подчинять. Неслучайно с развитием СМИ и упрощением распространения различной информации появилось такое явление, как информационная война.

Это оказалось возможным благодаря появлению новых средств массовой информации – к газетам и радиовещанию прибавились телевидение и Интернет, которые значительно ускорили процесс производства и распространения информации.

В сегодняшних реалиях человек постоянно нуждается в своевременном притоке информации. Неразрывная информационная связь с окружающей действительностью – одна из важнейших составляющих нормальной жизнедеятельности человека в обществе. В таких условиях именно масс-медиа получили возможность влиять на массовое сознание, стабильно обеспечивая общество актуальными новостями и мнениями о них.

СМИ производят новостные сообщения, интерпретируя которые аудитория осознает текущие события, формирует о них мнение. Однако СМИ не являются полностью беспристрастным источником информации, поэтому далеко не всегда предлагаемый аудитории контент полностью соответствует тому, что существует в реальности. Иными словами, часто происходит намеренное искажение адресантом транслируемой им

информации, осуществляемое в целях воздействия на получателя сообщения в требуемом направлении.

Методики манипулирования применяются средствами массовой информации разных стран и, в том числе, могут быть направлены на создание у общества определенного образа других стран, включая образы политических деятелей и простых граждан и характеристику деятельности в различных сферах, когда этого требует текущая обстановка в международных отношениях.

В свете особой значимости взаимосвязанности языковых явлений и стремительно развивающейся цифровизации общества вопрос изучения различных типов дискурса приобретает актуальность и перспективность.

Актуальность данного исследования состоит в появлении большого количества англоязычных новостных текстов, посвященных специальной военной операции, представляющих для иностранных читателей первоисточник информации по данной теме, на котором преимущественно формируется общественное мнение. Учитывая текущее, неоднородное, полное противоречий состояние отношений между Россией и западными странами, проблема лингвистического обеспечения межгосударственных отношений разного уровня становится одним из краеугольных камней процесса улучшения либо ухудшения взаимопонимания между официальными представителями стран и среди обычных граждан – русскоязычных читателей, получающих объективное или не совсем объективное представление о том, какую информацию получают читатели англоязычных изданий.

Цель данной работы состоит в выявлении приемов и языковых средств манипуляции в текстах англоязычного новостного дискурса.

Объект исследования – публикации в новостном дискурсе современного английского языка, посвященные специальной военной операции.

Предмет исследования – манипулятивные приемы и языковые средства, используемые в новостном дискурсе современного английского языка.

В сегодняшних реалиях человек нуждается в неразрывной информационной связи с окружающей действительностью – это одна из важнейших составляющих нормальной жизнедеятельности человека в обществе. В таких условиях именно масс-медиа получили возможность влиять на массовое сознание, стабильно обеспечивая общество актуальными новостями и мнениями о них.

В последние десятилетия в связи с активизацией глобальной информатизации язык СМИ стал объектом пристального изучения разных наук. Терминологическое коммуникативное пространство содержит различные понятия: массовая коммуникация, медиакоммуникация, язык СМИ, дискурс массмедиа или массмедиаальный дискурс, медиадискурс, средства массовой информации, и др., которые в основном используются в качестве синонимов в различных сферах человеческой деятельности.

В современной лингвистической науке существует достаточно большое количество определений дискурса. Под дискурсом можно понимать связный текст в его неразрывной связи с ситуативным контекстом, в совокупности с социальными, культурно-историческими, психологическими факторами. Для современной лингвистики же характерно такое понимание термина «дискурс», при котором подчеркивается динамический характер языкового общения; в противоположность этому, текст – статический объект, результат языковой деятельности. Поэтому чаще дискурс может рассматриваться как совокупность текстов, относящихся к определенной сфере человеческой деятельности, созданных в процессе коммуникации, которая охватывает адресата сообщения, адресанта и само сообщение [1; 6; 11].

М. Р. Желтухина рассматривает медиадискурс «как связный текст, выраженный средствами массовой коммуникации, взятый в событийном аспекте, как действие, участвующее в социокультурном взаимодействии и отражающее механизм сознания коммуникантов» [8, с. 292]. Т. Г. Добросклонская дает следующее определение: «массмедиаальный дискурс – это функционально-обусловленный тип дискурса, который понимается как совокупность речевых практик и продуктов речевой деятельности в сфере массовой коммуникации во всем богатстве и сложности их взаимодействия» [6, с. 182].



Е.А. Кожемякин предлагает понимать под медиадискурсом «тематически сфокусированную, социокультурно обусловленную речемыслительную деятельность в масс-медийном пространстве». Автор выделяет ряд функционально-прагматических целей и характеристик медиадискурса и относит к ним описание действительности и ее интерпретацию, воздействие на сознание, оценку действительности, прогноз развития событий и т. п. [13, с.14].

Необходимо также рассмотреть специфические особенности текстов дискурса СМИ на уровне языка. Согласно Т. Г. Добросклонской, новостные тексты характеризуются устойчивыми лингвостилистическими признаками: «В плане синтагматики – это преобладание определенных структурных типов словосочетаний, заметная роль лексического способа соединения, наличие значительного числа клишированных и тематически связанных словосочетаний, использование постоянных текстообразующих элементов, как-то: фраз-связок, ссылок на источники информации, фраз для введения цитат» [5, с. 58].

Однако СМИ не являются полностью беспристрастным источником информации, поэтому далеко не всегда предлагаемый аудитории контент полностью соответствует тому, что существует в реальности. Иными словами, часто происходит намеренное искажение адресантом транслируемой им информации, осуществляемое в целях воздействия на получателя сообщения в требуемом направлении.

Помимо своей основной – информирующей – функции медиа-тексты выполняют воздействующую функцию, которая реализуется путем формирования определенных установок у аудитории, впоследствии превращающихся в убеждения, а также формирования внутренней готовности реципиента воспринимать какой-либо факт определенным, необходимым образом [14].

До XX века на протяжении долгого времени термин «манипуляция» употреблялся в значении управления неодушевленными объектами. Основное значение манипуляции в толковом словаре русского языка Д.Н. Ушакова – «сложный прием, сложное действие над чем-нибудь» [17], в толковом словаре С.И. Ожегова – «сложный приём, действие над чем-нибудь. при работе руками, ручным способом» [15].

В привычном для нас понимании термин впервые появился в психологических исследованиях как понятие управления личностью. Хотя в словарях это значение всё ещё указывается как переносное, однако и в повседневном общении, и в научных работах термин «манипуляция» в первую очередь понимается именно в значении способа воздействия на личность.

Наиболее удачное определение термину дал Е.Л. Доценко, выделив для этого все ключевые признаки феномена манипуляции и сопоставив определения, данные этому понятию ранее другими исследователями. Так, важнейшие черты и характеристики явления включают в себя следующие:

- а) манипуляция представляет собой один из видов психологического воздействия;
- б) характер этого воздействия скрытый, объектом манипуляции не осознается ни сам факт воздействия, ни его направленность;
- в) объект воспринимается манипулятором (или субъектом) как средство достижения собственной цели;
- г) как следствие из предыдущего пункта – манипуляция характеризуется направленностью на получение одностороннего выигрыша, только со стороны субъекта;
- д) при манипуляции применяется психологическая сила субъекта (статусные или ролевые преимущества и т. п.) и игра на слабостях объекта;
- е) манипуляция осуществляется путем привнесения в сознание индивида побуждений к той активности или мотивов к изменению интересов и ориентиров индивида на те, которые выгодны манипулятору;
- ж) манипуляция может осуществляться при условии мастерства манипулятора, его искусном применении технологий манипуляции.

Выделив данные характеристики, Е.Л. Доценко резюмирует: «Манипуляция возникает тогда, когда манипулятор придумывает за адресата цели, которым тот должен

следовать, и внедряет их в его психику. <...> Важно подчеркнуть то, что замысел возникает у манипулятора, а затем с помощью разного рода ухищрений этот план так передается адресату, что тот принимает его как свой. <...> Обязательным условием действенности манипуляции является сокрытие как факта воздействия, так и намерений манипулятора» [7, с. 59].

На основании вышеназванных признаков было предложено следующее определение, признанное в работах по данной теме: «Манипуляция – это вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями.» Иными словами, для осуществления манипуляции субъект оказывает на реципиента такое воздействие, которое остается для последнего незамеченным, для внедрения в его психику целей, желаний, намерений, отношений или установок, не совпадающих с теми, которые имеются у него в данный момент [7, с. 59].

При анализе манипуляции в СМИ следует говорить о манипуляции массовым сознанием. Как утверждает И.В. Князева, «манипуляция общественным сознанием представляется как форма неосознанного управления, технология власти». В данном случае предлагается рассматривать власть в узком смысле слова, как субъективно-объектное отношение господства и подчинения, носящее характер добровольности или принуждения и реализующееся в социальном действии. Манипуляция, связанная с таким пониманием власти, «есть осознанное явление, выражающееся в рекламе, пропаганде, пиар- и политтехнологиях» [12, с. 221].

В.Е. Черникова, рассматривая манипуляцию массовым сознанием как феномен информационного общества, анализирует взгляды исследователей на вопрос социальной обусловленности манипуляции и приходит к выводу, что в вопросе управления народными массами манипулирование даже является необходимым с целью лучшей адаптации человека к постоянно изменяющимся условиям, более того, для поддержания нужного настроения среди общественности, недопущения анархии в государстве, и не в последнюю очередь воздействие на общество оказывается в процессе конкурентной борьбы, связанной со стремлением обрести односторонний выигрыш.

По мнению В.Е. Черниковой, «конечная цель манипулятора состоит в следующем: получить односторонний выигрыш; сформировать специфическое отношение к объекту как к средству для достижения собственных целей; ввести адресата в заблуждение относительно характера подаваемой ему информации.» В результате сформированное отношение объекта манипуляции к действительности дает возможность управлять массовым сознанием в нужном для манипулятора ключе [18, с. 142].

Существует большое разнообразие всевозможных способов и методик манипулятивного воздействия, но для данного исследования особый интерес представляют методики лингвистического характера. Наиболее точные определения данного феномена принадлежат Н. Э. Гронской и О. Н. Быковой, согласно которым языковое (или речевое) манипулирование – это вид речевого воздействия, при котором особенности языка и принципы его употребления используются для скрытого внедрения в психику адресата намерений, целей, желаний или установок, не совпадающих с теми, которые есть у адресата на данный момент, и воздействие это происходит в нужном для говорящего направлении [3].

Языковая манипуляция, прежде всего, преследует определенную цель, то есть имеет стратегию, как «план комплексного речевого воздействия», направленный на «оптимальное решение коммуникативных задач» субъекта. При этом речевая тактика определяется как «одно или несколько действий, способствующих реализации стратегии» [9, С. 100 – 101].

Некоторые исследователи выделяют еще два уровня речевого воздействия в дополнение к стратегиям и тактикам, а именно – техники (или приемы), как отдельные речевые ходы, из которых состоит тактика [4; 16; 10], и языковые средства [3; 10].

Глобально исследователи выделяют два частотных приема языкового манипулирования, которые используются прессой. Согласно Н. Э. Гронской, первый прием связан с намеренным использованием эвфемизмов и эвфемистичных выражений,

представляющих действительность в более благоприятном свете, чем она могла бы быть представлена, вместо лексики с отрицательной коннотацией, в результате чего создается такая версия действительности, в контексте которой описываемые события воспринимаются аудиторией иным образом.

1. «Vladimir Putin launched this attack even as the UN security council made its last desperate attempts to stave it off, and as the secretary general, António Guterres, pleaded with him publicly to call off his troops.» – Владимир Путин начал эту атаку даже тогда, когда Совет безопасности ООН предпринимал свои последние отчаянные попытки предотвратить ее, и когда генеральный секретарь Антониу Гутерриш публично умолял его отозвать свои войска.

Когда же в интересах прессы создать негативное отношение к происходящему событию, здесь для оказания необходимого воздействия основной становится общая языковая стратегия, связанная с формированием образа «свой»/«чужой», реализующаяся, в противоположность первому приему, путем увеличения субъективной, оценочной лексики и отрицательных эпитетов в тексте [3].

Выбор продиктован целями сообщения: а) не просто проинформировать реципиента о случившемся, а выдвинуть версию происходящего; б) получить эмоциональный отклик массовой аудитории.

1. From Putin's warped perspective, the attack is not unprovoked. – С извращенной точки зрения Путина, нападение на Украину не является неспровоцированным.

2. «Vladimir Putin has signed "accession treaties" formalising Russia's illegal annexation of four occupied regions in Ukraine, marking the largest forcible takeover of territory in Europe since the second world war.» – Владимир Путин подписал «договоры о присоединении», закрепляющие незаконную аннексию Россией четырех оккупированных регионов Украины, что стало крупнейшим насильственным захватом территории в Европе со времен Второй мировой войны.

3. «They [sanctions] might have little or no effect, however, on messianic fantasies or megalomaniacal crusades.» – Однако очень маловероятно, что они [санкции] смогут повлиять на мессианские фантазии и целые кампании, спровоцированные манией величия. (добавление)

4. «Putin's major opponents have been killed, imprisoned or exiled. – Основные противники Путина или убиты, или находятся в заключении, или депортированы из страны.»

5. «The invasion launched in the early hours is illegal, immoral and outrageous. It is, above all, a catastrophe for Ukraine: a massive assault by an aggressor with a well-documented ruthlessness and disdain for civilian lives.» – Вторжение, начатое в ранние часы, является противозаконным, аморальным и возмутительным. Что важнее всего, это катастрофа для Украины: масштабное нападение агрессора, совершенное с задокументированной безжалостностью и пренебрежением к жизням гражданского населения.

Одним из наиболее ярких средств речевого воздействия является метафора. Её использование — это один из самых любимых приёмов журналистов. Яркие, образные выражения становятся предметом цитирования, они гораздо лучше запоминаются и сильнее воздействуют на сознание адресата. Перевод в данном случае осуществляется аналогичной метафорой.

1. «And in Putin's view, the most precious jewel unfairly ripped from the imperial crown is Ukraine. » – И, по мнению Путина, самым драгоценным камнем, несправедливо сорванным с императорской короны, является Украина.

2. «Putin hasn't made a bold chess move; he has overturned the chessboard. He cannot be sure where the pieces will land. » – Путин не сделал смелого шахматного хода – он просто перевернул доску. И он не может быть уверен в том, куда упадут фигуры.

3. «For three weeks, what are known as Russia's "federal channels" – separate state-controlled news networks that offer different flavors of the same Kremlin-fawning fare – have been serving up Putin's spin on a war that his government calls a "special military operation.» – В течение трех недель каналы, которые в России называют «федеральными» – отдельные новостные каналы, контролируемые государством, которые под разными соусами подают

одно и то же блюдо, угодное Кремлю, – кормили Путина рассказами о войне, которую его правительство называет «специальной военной операцией».

4. «To watch is to gaze through the Kremlin's looking glass.» – Смотреть это – всё равно что заглядывать в кремлёвское зазеркалье.

5. «The image of totalitarian control shown to the west is a facade, concealing a weak structure held together by fear, corruption and inertia.» – Образ тоталитарного контроля, демонстрируемый Западу, – это фасад, скрывающий слабую структуру, скрепленную страхом, коррупцией и инертностью.

Метафора и связанный с ней лексический ряд реализуют не только тактику дискредитации и поляризации, но также и тактику эмоционального заражения, пробуждая моральное отторжение и формируя негативное отношение.

Таким образом, язык представляет манипулятору широкий спектр разнообразных средств и приемов воздействия на адресата. Безусловно, приведенный, в рамках представленного материала, перечень средств и приемов языковой манипуляции не исчерпывает всю их совокупность, но позволяет за счет двусмысленностей, когнитивных операций, логико-риторических приемов и других завуалированных средств языковой манипуляции организовать эффективно влияющий на сознание текст таким образом, что факт влияния будет незаметен и трудно определим, а адресат сохранит иллюзию самостоятельности сделанных выводов.

#### Список использованных источников

1. Арутюнова, Н. Д. Дискурс // Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: Сов. энциклопедия, 1990. – С. 136-137.
2. Грачев Г. В., Мельник, И. К. Манипулирование личностью: организация, способы и технологии информационно-психологического воздействия. – М.: Эксмо, 1999. – 182 с.
3. Гронская Н. Э. Языковые механизмы манипулирования массовым политическим сознанием // Вестник Нижегородского лингвистического университета. – Нижний Новгород, 2000. – С. 220-231.
4. Двойнина Е.В. Речевая манипуляция в Интернет-дискурсе (на материале русско- и англоязычных новостных сайтов): Автореф. дис. канд. филол. наук. – Саратов, 2010. – 22 с.
5. Добросклонская, Т. Г. Вопросы изучения медиатекстов (опыт исследования современной английской медиаречи). – Изд. 2-е, стереотипное. – М.: Едиториал УРСС, 2005. – 288 с.
6. Добросклонская, Т. Г. Массмедийный дискурс как объект научного описания // Научные ведомости БелГУ. Серия: гуманитарные науки. – 2014. – №13 (184). – Выпуск 22. – С. 181-187.
7. Доценко Е. Л. Психология манипуляции: Феномены, механизмы и защита – М.: Юрайт, 2000. – 343 с.
8. Желтухина, М. Р. Медиадискурс // Дискурс-Пи. – 2016. – № 3-4. – С. 292-296.
9. Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. Изд. 5-е. – М.: URSS, 2008. – 288 с.
10. Катенева И.Г. Механизмы и языковые средства манипуляции в текстах СМИ: (на примере общественно-политических оппозиционных изданий): Автореф. дис. канд. филол. наук.: – Новосибирск, 2010. – 24 с.
11. Кибрик, А. А. Анализ дискурса в когнитивной перспективе: дис. ... д-ра филол. наук. – Теория языка, Москва, 2003. – 90 с.
12. Князева И. В. Историческая эволюция форм манипуляции общественным сознанием // *НОМОТНЕТИКА: Философия. Социология. Право.* 2010. – №20 (91). – С. 220-224. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskaya-evolyutsiya-form-manipulyatsii-obschestvennym-soznaniem> (дата обращения: 04.12.2022)

13. Кожемякин, Е. А. Массовая коммуникация и медиадискурс: к методологии исследования // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2010. – №2 (73). – Вып. 11. – С. 13-21.
14. Мельник, Г. С. Mass Media: Психологические процессы и эффекты. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 1996. – 160 с.
15. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений – РАН. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М.: ООО «А ТЕМП», 2006. – 944 с.
16. Попова Е.С. Рекламный текст и проблемы манипуляции: Автореф. дис. канд. филол. наук. – Екатеринбург, 2005. – 27 с.
17. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] <https://ushakovdictionary.ru/word.php?wordid=28737> (дата обращения: 20.11.2022)
18. Черникова В. Е. Манипуляция массовым сознанием как феномен информационного общества // Теория и практика общественного развития. – 2015. – №3. – С. 141-144. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/manipulyatsiya-massovym-soznaniem-kak-fenomen-informatsionnogo-obschestva> (дата обращения: 27.11.2022).

#### TECHNIQUES AND LANGUAGE MEANS OF MANIPULATION IN THE NEWS DISCOURSE OF THE MODERN ENGLISH LANGUAGE

**Soloveva N.A., Moskalenko I.I.**

The article presents the key features of the texts of the news discourse, which are characterized by the relevance of the information in the message, informativeness and conciseness, proximity to the addressee, ideological modality, expressed explicitly or implicitly. The characteristics of the phenomenon of speech manipulation, strategies and tactics of influencing the mass consciousness in the texts of the English-language media are determined. The main techniques and linguistic means in the aspect of manipulation in publications devoted to a special military operation are highlighted.

**Keywords:** news discourse, manipulative influence, speech manipulation, strategy and tactics, techniques and linguistic means of manipulation.

*Соловьева Наталья Анатольевна,  
Москаленко Инна Игоревна, 2023*

УДК 372.881.111.1

## ***DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL AND SUPRA-PROFESSIONAL COMPETENCES IN STUDENTS WHEN TEACHING FOREIGN LANGUAGES FOR PROFESSIONAL PURPOSES***

---

***Stuchinskaya Elena Anatolievna***

*Associate Professor,*

*Siberian Transport University Federal State-Funded Educational Institution of Higher Education (STU FSFEI HE)*

*The article is an attempt to generalise practices of developing professional and supra-professional competencies based on the competency-based approach and contextual learning in students of non-linguistic higher education institutions. The necessity is justified to apply the interdisciplinary integration to teaching and learning foreign languages for professional purposes. The example is presented of efficiently implementing the given approach to teach foreign languages to would-be specialists in the sphere of foreign economic activities.*

***Keywords:*** *professional competences, supra-professional competencies, universal competencies, general professional competences, professional competencies, competency-based approach, contextual learning, foreign language for professional purposes, foreign economic activity, interdisciplinary integration.*

Issues and problems of professional training improvement for achievement-oriented and competitively viable human capital have always been pivotal in the higher education system. They require particular attention in the constantly changing modern labour market, in which a major task for graduates at all stages of their career development is their willingness, aptitude and ability to adapt to these diversifying conditions. Accordingly, all tiers of higher education (bachelor's, master's and postgraduate studies) are supposed to focus both on individualisation of education and training and on its practice-centredness. The basis of this approach to teaching is the mastery of a certain set of competencies by students and graduates; therefore, the competency-based nature of teaching methods and techniques in the professional context results in grasping the syllabus and curriculum as well as the competencies required [1, 8].

The previous revision of the Federal State Educational Standard of Higher Education (FSES of HE) classifies competencies as general cultural and professional, while the current version sets forth universal, general professional and professional groups of competencies [11]. Within the competencies matrix, each of them assumes development of achievement indicators, the offered disciplines being aimed at specific competencies formation and these competencies being of multifunctional and interdisciplinary nature.

Disciplines related to learning foreign languages in higher educational institutions are part of the compulsory disciplines category and should, among other things, ensure mastering professional communication skills in foreign languages. In this regard, the methodology of teaching a foreign language for professional purposes should take into account specific conditions for and requirements to its further evolution and modernisation. They underlie individual self-studies and group work and training, as well as blended learning of a foreign language using Internet resources, including Massive Open Online Courses (MOOC) [9, 10]. Moreover, online intercultural interaction and communication currently represent a special separate competence

within the framework of the descriptors contained in the supplemented Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) [2].

The Federal State Educational Standards of Higher Education (FSES of HE) in 38.03.01 Economics Major provides for a practice-oriented professional component, i. e., graduates must be able to apply their foreign language competency in their professional activities or put into practice the mastered competencies (the acquired knowledge and skills). At the same time, from the very first stage at the university, it is necessary to use the full potential of student activity. Acquisition of knowledge is to take place both in the context of simulated professional situations and in quasi-professional and real professional activities, e. g., while participating in various kinds of student research activities that allow them to work with specialised information on relevant topics at the level of perception, analysis and synthesis. Examples of such events are conferences, olympiads and contests the intra-university, inter-university, city, regional, all-Russian and international statuses.

It is worth noting that active student engagement in research activities also contributes to the acquisition of supra-professional competencies or metacompetences [5, 6]. They are universally important skills for professionals involved in different industries, as they allow them to improve their performance at all stages of the career trajectory.

The logic of competencies formation, which to a large extent determine graduates' further self-actualisation in their professional activities, is naturally built into the theory of contextual learning, presented in writings of many authors and researchers. Thus, according to the approach outlined by A. A. Verbitsky, three fundamental forms of learning activities can be distinguished in the contextual learning model [7]. The academic form supposes acquiring theoretical knowledge that is directly related to the profession or occupation chosen. The quasi-professional form involves simulation training models, in which classes become more practice-oriented. The educational-professional form assumes solution of real practical problems, since it is precisely this form that implies maximum integration of knowledge and skills while combining theory and practice.

The practical and interdisciplinary dimension of teaching students of economics at the English Language Department of the International Business and Law Faculty in the Siberian Transport University is based on integration of knowledge and skills mastered while studying immediate major-related disciplines and those acquired while learning foreign languages [3, 4]. This kind of integration in organising the teaching and learning process at the department can be illustrated by the Professional Foreign Language discipline for bachelor's course 38.03.01 in Economics (International Business).

Employers and students of the International Business major interviewed through the questionnaire (as part of the department's survey) make their assessments of the exact skills to be acquired in accordance with the following criteria: required, desirable or not required. Questions relate to both competencies of the universal group and competencies of the general professional group that are directly connected with foreign economic activities. The subject matter of questions in group one covers such areas as, for instance, search, analysis and synthesis of information in the relevant professional field in a foreign language, business correspondence and negotiations, i. e., those that accompany foreign economic activities and ensure its implementation. Questions in group two for assessing the importance of mastering professional competencies refer to foreign trade documentation, export documents and sales contracts. The analysis of respondents' answers as per the two indicated groups of competencies proves relevance of the content of the Professional Foreign Language discipline for students majoring in International Business and confirms the need to further improve foreign language teaching methods in the direction chosen.

Thus, formation of professional and supra-professional competencies in foreign economic activities when studying the Professional Foreign Language discipline is based on such basic principles as competency-based approach, multi-functionality, inter-disciplinarity and professional practice-oriented training.

### References

1. Agavelyan R. O., Kobeleva E. P., Stuchinskaya E. A., Dushinina E. V. Ispol'zovanie mnemotekhniki v protsesse professionalno-orientirovannoy inoyazychnoy podgotovki studentov-ekonomistov // *Siberian Pedagogical Journal*. – 2022. – No. 4. – P. 38–50. <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2204.03>.
2. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume with New Descriptors. URL: <https://rm.coe.int/cerf-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>. (Access date: 15.03.2023).
3. Dushinina E. V. Rol' ESP v podgotovke konkurentosposobnykh spetsialistov v transportnom vuze // *Vostok-Zapad: teoreticheskiye i prikladnyye aspekty prepodavaniya yevropeyskikh i vostochnykh yazykov. Materialy II Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii*. – 2019. – P. 54–57.
4. Kiryakova O. A. Yazykovoye portfolio kak sredstvo otsenki dostizheniy studentov tekhnicheskogo vuza v protsesse formirovaniya inoyazychnoy kommunikativnoy kompetentsii // *International Journal of Humanities and Natural Sciences*. – 2022. – No. 11-1 (74). – P. 159–161.
5. Komkova A., Kobeleva E., Taskaeva E., Ishchenko V. Foreign language learning environment: a case study of STU // *Lecture Notes in Networks and Systems*. – 2022. – Vol. 403 LNNS. – P. 429–437.
6. Komkova A. S., Kobeleva E. P., Stuchinskaya E. A., Krutko E. A. Formirovaniye kompetentsiy studentov vuza v protsesse nauchno-issledovatel'skoy raboty na inostrannom yazyke // *Professional Education in the Modern World*. – 2020. – Vol. 10. – No. 2. – P. 3718–3725.
7. Verbitsky A. A. Kompetentnostno-deyatelnyy podkhod i teoriya kontekstnogo obucheniya. – M.: Research Center for Problems of Quality in Training Specialists, 2004. – 84 p.
8. Zinevitch O. V., Balmasova T. A. Missiya universiteta v gumatitarnom inzhenerii: k postanovke problemy // *Ideas and Ideals. A Journal of the Humanities and Economics*. – 2021. Vol. 13. – No. 3. – Part 1. – P. 116–132.
9. Zubkov A. D. MOOCs as Resource for Content and Language Integrated Learning at University. In: Anikina, Z. (eds) *Integration of Engineering Education and the Humanities: Global Intercultural Perspectives. IEEHGIP 2022 // Lecture Notes in Networks and Systems*, Vol. 499. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-11435-9\\_12](https://doi.org/10.1007/978-3-031-11435-9_12).
10. Zubkov A. D. Using MOOCs to Teach Foreign Language Writing to University Students. In: Anikina, Z. (eds) *Integration of Engineering Education and the Humanities: Global Intercultural Perspectives. IEEHGIP 2022 // Lecture Notes in Networks and Systems*, Vol. 499. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-11435-9\\_3](https://doi.org/10.1007/978-3-031-11435-9_3).
11. <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> (Access date: 02 March 2023).

### СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

Стучинская Е. А.

В статье представлена попытка обобщить практику формирования профессиональных и надпрофессиональных компетенций на основе компетентностно-деятельностного и контекстного обучения у студентов неязыковых высших учебных заведений. Обоснована необходимость применения междисциплинарного подхода при обучении иностранному языку для профессиональных целей. Описан пример эффективного использования такого подхода в практике обучения иностранным языкам будущих специалистов в сфере внешнеэкономической деятельности.



**Ключевые слова:** профессиональные компетенции, надпрофессиональные компетенции, универсальные компетенции, общепрофессиональные компетенции, профессиональные компетенции, компетентностно-деятельностный подход, контекстное обучение, иностранный язык для профессиональных целей, внешнеэкономическая деятельность, междисциплинарная интеграция.

*Стучинская Елена Анатольевна, 2023*

УДК 364

## СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

**Титкова Мария Викторовна**

Старший преподаватель кафедры социальной работы  
и права, ФГБОУВО «Санкт-Петербургский государственный  
университет промышленных технологий и дизайна»

В статье подчеркивается актуальность социальной работы как специфической помогающей профессии в условиях современного мира. Раскрывается содержание социальной работы как профессиональной деятельности. В статье обозначены основные целевые ориентиры и задачи современной социальной работы, а также подчеркивается междисциплинарный и многоаспектный характер социальной работы как профессиональной деятельности. Рассматриваются три ключевых блока задач социальной работы. В статье отмечается, что результаты социальной работы как профессиональной деятельности напрямую связаны с улучшением индивидуального благополучия людей и улучшением качества жизни населения.

**Ключевые слова:** социальная работа, задачи, условия, развитие, изменение, клиент, улучшение, индивид, проблемы, содействие.

\*\*\*\*\*

Обострение социально-экономических проблем в условиях современного мира повышает значение социальной работы как специфического социального института и «помогающей» профессии. Социальная работа, прежде всего, связана с помощью индивидам и группам, оказавшимся в кризисных сложных жизненных ситуациях и не способным справиться с текущими трудностями самостоятельно. Однако на практике социальная работа направлена на оказание помощи и поддержки всем людям, а не только уязвимым слоям населения.

В условиях современной действительности социальная работа является важным социальным институтом, способствующим обеспечению социальной, социально-экономической, социально-культурной устойчивости, поскольку социальная работа направлена на решение важных социальных проблем, влияющих на темпы и динамику социального развития страны (проблемы распространения различных видов девиаций в молодежной среде, безработица среди населения, социальное неравенство, рост преступности среди несовершеннолетних, кризис института семьи и брака и др.).

В одном из глобальных и общепризнанных определений, обозначенных Международной Федерацией социальных работников, социальная работа определяется как «профессиональная деятельность, которая способствует социальным изменениям и развитию, содействует социальной сплоченности, а также расширению возможностей индивидов к самостоятельному функционированию и эмансипации людей» (IFSW, 2014) [1].

Таким образом, социальная работа является многоаспектной профессиональной деятельностью, основополагающие идеи которой заключаются в преобразовании качества жизни человека и общества; в содействии социальным изменениям и развитию; в улучшении социального функционирования клиентов. Для реализации этих целей социальные работники призваны оказывать всевозможную многоплановую социальную помощь и поддержку различным категориям населения, в том числе в тех случаях, когда

они не могут решить свои личные, социальные, материальные и другие проблемы самостоятельно. Такая постановка задач требует от социальных работников не только владения широким спектром знаний и профессиональных умений, но и готовности к решению уникальных жизненных проблем своих клиентов, к взаимодействию с нестандартными ситуациями, к мышлению вне шаблонов, а значит, речь идет о необходимости в постоянном обучении и саморазвитии.

Современные зарубежные исследователи подчеркивают, что социальная работа – это искусство, наука, профессия, которая помогает людям решать личные, групповые и социальные проблемы и достигать соответствующих по качеству личных, групповых и общественных отношений посредством практики социальной работы, включая индивидуальную работу с клиентами и социальную работу с группами, администрирование и исследования [2].

Теоретический анализ показал, что в современной научной литературе социальная работа понимается как профессия, базирующаяся на широком спектре научных теорий и практик, которые включают, но не ограничиваются такими, как развитие сообществ, социальная педагогика, администрирование, антропология, экология, экономика, образование, управление, уход, психиатрия, психология, здравоохранение и социология (И.Л. Первова, В.Н. Келасьев, Г. Споландер, Л.К. Энгельбрехт, А. Орнеллас). Данный подход свидетельствует о междисциплинарной, сложноорганизованной и многогранной природе такой специфической профессиональной деятельности как социальная работа. Таким образом, сама сущность социальной работы выдвигает особые требования к уровню профессиональной компетентности, которыми будущие социальные работники должны обладать.

Характеризуя социальную работу как профессиональную деятельность необходимо подчеркнуть, что в ее содержании можно обозначить несколько ключевых блоков задач. К ним относятся, во-первых, содействие выживанию человека (например, социальная работа с лицами без особого места жительства или с беспризорниками); во-вторых, содействие в поддержании социального функционирования клиента или группы людей (например, социальная работа с малообеспеченными семьями, с пожилыми людьми или с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья).

Наряду с этим, важнейшим блоком задач для социальных работников являются и задачи превращения клиента в субъекта самопомощи, активного агента своей собственной судьбы, развития его способностей и возможностей для полноценного функционирования и гармоничного развития [3]. В данном контексте речь идет о содействии человеку в самоопределении, в активизации его внутренних потенциалов и скрытых ресурсов, об оказании помощи индивиду в формировании у него необходимых социальных компетентностей, о развитии адаптивных механизмов клиента и т.д. Такая работа в условиях современного мира очень актуальна с молодым поколением, в том числе с теми его представителями, которые не относятся к группам риска, не имеют девиаций, а просто нуждаются в профессиональной поддержке, компетентном наставничестве и в качественном содействии их саморазвитию.

Безусловно, превалирование в практике социальной работы того или иного блока задач обусловлено контекстом исторического и общественного развития, актуальными социальными и экономическими проблемами, развитостью современных методов и технологий социальной работы. На сегодняшний день важным направлением дальнейшей эволюции социальной работы как профессиональной деятельности является создание качественных условий для эффективной реализации третьего блока задач.

Социальная работа – относительно молодая профессия для российской действительности, у которой есть определенный потенциал выхода за пределы устоявшихся направлений деятельности, и его реализация, в частности, определяется главными субъектами этой деятельности – социальными работниками.

В условиях быстро изменяющегося, нестабильного и неопределенного мира социальная работа как специфическая область деятельности приобретает все большую актуальность. Результаты социальной работы как профессиональной деятельности

напрямую связаны с улучшением индивидуального благополучия людей, улучшением качества жизни отдельных групп и населения в целом.

Целенаправленное развитие концепции социальной работы, преобразование направлений и инструментов ее деятельности с учетом требований новой действительности позволит оптимизировать процессы социального развития и обеспечит положительные социальные изменения.

#### Список использованных источников

1. Международная федерация социальных работников (IFSW) / Официальный сайт организации. – [Электронный ресурс]: URL: <https://www.ifsw.org/what-is-social-work/global-definition-of-social-work/> (дата обращения 23.03.2023).
2. What is Social Work? / Информационный сайт. – [Электронный ресурс]: URL: <https://www.sweducarebd.com/> (дата обращения 25.03.2023).
3. Кайсарова, Ж. Е. Теория социальной работы [Текст]: учебное пособие / Ж. Е. Кайсарова. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. – 133 с.

#### SPECIFICITY OF SOCIAL WORK AS A PROFESSIONAL ACTIVITY

**Titkova M.V.**

The article emphasizes the relevance of social work as a specific helping profession in the modern world. The content of social work as a professional activity is revealed. The article outlines the main targets and tasks of modern social work, and also emphasizes the interdisciplinary and multidimensional nature of social work as a professional activity. Three key blocks of tasks of social work are considered. The article notes that the results of social work as a professional activity are directly related to improving the individual well-being of people and improving the quality of life of the population.

**Keywords:** social work, tasks, conditions, development, change, client, improvement, individual, problems, assistance.

*Титкова Мария Викторовна, 2023*



# ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ

УДК 159.9

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДОСТОВЕРНОСТИ ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ**

---

**Будякова Татьяна Петровна**

Профессор кафедры психологии и психофизиологии,  
ФГБОУ «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

*Рассматриваются вопросы психологизма, аутопсихологизма, а также психологической достоверности литературного произведения. Объектом исследования выступает поэтика очерка Г.Д. Гребенщикова «Как я научился оптимизму» из цикла его очерков «Гонец. Письма с Помпеярага». Новизна исследования заключается в обосновании критериев психологической достоверности литературного текста. Так, психологическая достоверность очерка Г.Д. Гребенщикова доказывается с помощью трех критериев. Первый критерий – это относительно легкость трансформации литературного текста в научный, второй – наличие в произведении всех необходимых компонентов для целостного психологического отражения события и третий – психологическая узнаваемость описываемых в тексте психических состояний.*

**Ключевые слова:** психологическая достоверность, литературный текст, научный текст, психологизм, аутопсихологизм, аффект, творчество Г.Д. Гребенщикова.

\*\*\*\*\*

К произведениям, в которых особенно ярко проявился психологический реализм, относится очерк Г.Д. Гребенщикова «Как я научился оптимизму» из цикла «Гонец. Письма с Помпеярага». По жанру его можно отнести к автобиографическому типу источников, поскольку, отвечая на обращения читателей в форме литературных очерков, автор, аргументируя свои доводы, обращается к фактам личной биографии.

В современном отечественном литературоведении, особенно активно с эпохи перестройки, переосмысливается понятие «реализм» [6]. В этой общей тенденции возникает потребность переосмысления и одного из направлений реализма – психологического. Основным термином, традиционно эксплуатировавшимся в рамках этого направления был термин «психологизм», под которым, как правило, понималось «художественное изображение внутреннего мира персонажей, т.е. их мыслей, переживаний, желаний и т.п.» [4, с. 12].

В рамках проблемы оценки психологизма литературного произведения возник вопрос о соотношении психологизма и достоверности литературного текста. А.Б. Есин полагал, что психологическая достоверность есть свойство литературы так отражать психологические явления, чтобы они не противоречили данным научной психологии. При этом психологизм произведения и его психологическая достоверность – это, по А.Б. Есину, разные категории [4, 1988]. Позже, чем понятие «психологизм», в терминологический аппарат литературоведения был имплементирован термин «аутопсихологизм» как факт описания в эпистолярном или автобиографическом жанрах собственных психологических состояний автора: мыслей, эмоций, особенностей восприятия и т.д. При этом, как отмечала Л.Я. Гинзбург, аутопсихологизм и

автобиографическая точность не всегда коррелируют [2]. В силу этого актуален поиск критериев оценки достоверности описываемых автором психологических состояний.

Очевидно, что психологическая достоверность литературного текста в современном понимании это точное, без искажений описание психических проявлений личности и ее когнитивных свойств с помощью художественных средств. При этом остается открытым вопрос: «Каковы критерии этой точности?»

В данной статье мы предприняли попытку показать, что показателями психологической достоверности в описании психологической реальности являются: а) легкость квазиперевода литературного текста на научный язык; б) изоморфное соответствие частей литературного текста тем структурным элементам описываемой реальности, которые в ней объективно присутствуют; в) передача психологической сущности описываемых явлений.

В основе сюжета анализируемого очерка «Как я научился оптимизму» заложены воспоминания детства, когда автор стал невольным свидетелем проявления криминального аффекта у своего отца по отношению к своей жене, матери Г.Д. Гребенщикова. Если формально отчленить аналитические размышления по поводу события и оставить только текст, касающийся описания самого факта аффекта, то можно наблюдать психологический эффект присутствия, настолько реалистично описано центральное событие очерка. Описание фаз аффекта и их признаков изоморфно соответствуют типичным показаниям свидетелей аффекированного преступления.

Посмотрим, как натуралистично описывает Г.Д. Гребенщиков основные параметры аффекта. Во-первых, это показатель «наличие существенных условий для накопления у обвиняемого эмоциональных переживаний, предрасполагающих к агрессивному поведению» [5, с. 15]. Вот как в очерке описана фаза, в которой происходит накопление энергии аффективной реакции. Г.Д. Гребенщиков пишет, что его отец спокойно чинил хомут, когда мать стала обвинять его в изменах. «Сначала он отшучивался, визгливо хохотал и, помню, крепкими зубами вытягивал ременный гуж из хомута. Мать не унималась» [3, с. 32]. В ходе продолжающейся перепалки и обвинений за счет усиления силы аффективной реакции отец Г.Д. Гребенщикова пришел в состояние аффекта.

В литературе, посвященной судебно-психологической экспертизе аффекта, в качестве одного из признаков аффекта указывается изменение внешности виновного [5]. У Г.Д. Гребенщикова этот фактор описывается так: «Глаза его стали оловянными. Он схватил ременный гуж, скрутил его вдвое и зверски бросился на мать» [3, с. 32]. «Оловянный» взгляд – это внешний признак изменения лица.

Таким образом, поэтические средства, выбранные Г.Д. Гребенщковым, позволили художественно описать признаки аффекта, по которым современная судебная психология оценила бы деяние как совершенное в состоянии аффекта. В этом плане фактор легкости перевода текста произведения на научный язык можно признать важным критерием оценки достоверности описания события в литературном произведении.

Автор воспринимает обоих участников аффекированного преступления как жертв, а не как жертву и преступника. Он описывает не только мать, но своего отца как страдальцев, а страдание – всегда есть атрибут жертвы [1]. Другими словами, в литературном тексте Г.Д. Гребенщковым художественными средствами было отражено юридическо-психологическое понимание аффекированного преступления как преступления с меньшей виной, чем преступление, совершенное умышленно. Другими словами, литературными средствами была передана психологическая сущность описываемого факта. Это также является показателем психологического реализма очерка.

В современной науке указывается на необходимость привлечения культурных источников, в том числе произведений художественной литературы для объяснения некоторых криминологических вопросов. Однако критерии достоверности художественного описания реальности не выделены. Наше исследование позволяет сделать вывод о том, что психологическая достоверность очерка Г.Д. Гребенщикова доказывается с помощью трех описанных выше критериев.

Список использованных источников

1. Будякова Т.П. Несовершеннолетний преступник как особая жертва // Вопросы ювенальной юстиции. – 2011. – №4. – С. 6-10.
2. Гинзбург Л.Я. О психологической прозе. – Ленинград: Художественная литература, 1976. – 448 с.
3. Гребенщиков Г.Д. Гонец. Письма с Помперага. – М.: МАСТЕР-БАНК, фирма БИСАН-ОАЗИС, 1996. – 215 с.
4. Есин А. Б. Психологизм русской классической литературы. – Москва, 1988.
5. Коченов М.М. Судебно-психологическая экспертиза: теория и практика: избранные труды. – Москва: Генезис, 2010. – 352 с.
6. Русский реализм XIX века. Общество, знание, повествование. – Москва: Новое литературное обозрение, 2020. – 568 с.

CRITERIA FOR ASSESSING PSYCHOLOGICAL RELIABILITY OF A LITERARY WORK

**Budyakova T.P.**

The issues of psychologism, autopsychologism, as well as the psychological reliability of a literary work are considered. The object of the study is the poetics of G.D. Grebenshchikov “How I Learned Optimism” from the cycle of his essays “Messenger. Letters from Pomperag”. The novelty of the study lies in substantiating the criteria for the psychological reliability of a literary text. So, the psychological reliability of the essay by G.D. Grebenshchikov is proved using three criteria. The first criterion is the relatively easy transformation of a literary text into a scientific one, the second is the presence in the work of all the necessary components for a holistic reflection of the event, and the third is the psychological recognition of the mental states described in the text.

**Keywords:** psychological authenticity, literary text, scientific text, psychologism, autopsychologism.

*Будякова Татьяна Петровна, 2023*



УДК 316.77:001.12/.18; 070:001.12/.18

## «СТУДЕНЧЕСКИЙ ОБЩЕСТВЕННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ МЕДИАПРОЕКТ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ И НА МЕДИАПЛАТФОРМЕ (НА ПРИМЕРЕ ДЗЕН, ВКОНТАКТЕ, ОДНОКЛАССНИКИ, RUTUBE, TILDA)»

---

*Мальцева Яна Вячеславовна*

*Кп.н., доцент ВШКТВ ВВГУ*

*Сабодаш Елена Романовна*

*Студентка, ВШКТВ ВВГУ*

Аккаунты организаций и частных лиц в социальных сетях и на блогерских платформах отечественного происхождения сегодня уже являются частью информационного пространства и полноценными информационными субъектами цифровой среды. Интерактивное общение и информирование стало частью повседневной жизни. Продвижение социальных проектов через социальные сети также стало эффективным методом публичной коммуникации. Общественно-просветительский медиапроект «Такие как все#» студентов Высшей школы кино и телевидения ВВГУ рассказывает о жизни людей с ограниченными возможностями (ОВЗ), а также волонтерских организациях, которые помогают их социализации во Владивостоке. Мультимедийный проект на медиаплатформе TILDA и в социальных сетях («ВКонтакте», «Одноклассники»), видеохостинга (Rutube), блогерских платформах («Дзен», «Пульс»), Яндекс Карты использует новые информационные digital-инструменты, формирует собственную риторику видео и текстовых сообщений, в целом новостную повестку, продиктованную просветительской миссией. Медиапроект реализован благодаря грантовой поддержке FESCO и консультационному взаимодействию с АНО ДПО и К «Развитие».

**Ключевые слова:** социальная коммуникация, социальные сети, видеохостинг, социальные медиа, аккаунты, медиаконвергенция, медиапроект, digital-инструменты, лонгрид, блог.

\*\*\*\*\*

Введение. Российские социальные сети, платформы для блогеров и медиа, видеохостинги сегодня представляют собой состоявшиеся медиаплощадки для популяризации социально-просветительских проектов, продвижения актуальных социальных практик, привлечения внимания широкой аудитории. И современные digital-инструменты (Яндекс Карты, Tilda – онлайн-платформа, предназначенная для создания сайтов без помощи программистов и дизайнеров) позволяют создать качественный продукт для социальных проектов.

Целью нашей работы является демонстрация коммуникационной стратегии, используемой в студенческом медиапроекте «Такие как все#», который рассказывает о владивостокцах, столкнувшимися со сложностями в адаптации к современной среде

(домашней, городской), часто не предназначенной для инвалидов, а также о волонтерских организациях, помогающими людям с ограниченными возможностями (ОВЗ) почувствовать себя полноценными членами общества: получить новые знания, реабилитацию, юридическую и в ряде случаев материальную поддержку и т.п.

Руководитель медиапроекта – кандидат политических наук, доцент Высшей школы кино и телевидения ВВГУ (Владивосток) Мальцева Я. В., телеоператор – инженер телестудии ВШКТВ ВВГУ В.А. Гришин, участники проекта – студентки III-IV курса ВШКТВ ВВГУ направления «Телевидение. Мультимедийная журналистика» Саргсян А.А., Сабодаш Е.Р., Тан Д.Г., Шакарова П.И.

Актуальность. Несмотря на достаточно большое количество мероприятий, которые проводят для россиян с ОВЗ, государственных программ, которые улучшают городскую инфраструктуру, а также насущных жизненных ситуациях наших соотечественников с ограниченными возможностями узнать и услышать о комплексе проблем в этой сфере удается не каждому. Во многом в связи с тем, что социальные проекты, помогающие социализации инвалидов или, как принято говорить, людей с повышенными потребностями, сегодня не являются заглавной темой в информационной повестке современных СМИ.

Задача данного исследования – проведение содержательного и научного анализа теоретических концепций, затрагивающих популяризаторские возможности социальных сетей, видеохостингов как социальных медиа и используемых в том числе в рамках реализации медиапроекта «Такие как все#». В данном случае применялся метод эмпирического (практического) исследования на примере конкретного медиапродукта. Цель – освещение результатов студенческого общественно-просветительского медиапроекта «Такие как все#». Подчеркнем, что медиапроект «Такие как все#» не использовал платные сервисы и услуги и пытался продемонстрировать, что социальный проект с отсутствием бюджета имеет возможность привлечь внимание к проблеме и выполнить функцию социального медиа.

Основная часть. Фельд-профессор новых медиа в колледже коммуникации Бостонского университета (США) Дж. Э. Кац назвал «общемировой тенденцией» изменение информационно-коммуникационными технологиями традиционного баланса между производителями и потребителями новостей и профессией журналиста. Таким образом, что основные СМИ приняли особенности и методы работы социальных медиа [3, 46].

В данном контексте также выделим точку зрения доцента кафедры теории и истории журналистики, кандидата филологических наук Самарского научного исследовательского университета Елены Барашкиной, и доцента кафедры теории и истории журналистики, кандидата филологических наук Института «Высшая школа журналистики и массовых коммуникаций», СПбУ Екатерины Выровцевой, выделившими ряд направлений использования соцсетей в образовательном процессе [3, 47]:

- а) социальные сети как источник больших данных;
- б) социальные сети как объект исследования: разных форматов медиатекстов, разных жанров, лучших образцов публицистики (блогерской журналистики), контент-журналистики, нативной рекламы и т.п.;
- в) социальные сети как средство формирования различных профессиональных навыков: создание текста (пост, колонка, фотография, видеосюжет, gif-анимация, колонка, лонгрид и др.), разработка и реализация социальных проектов, дизайнерское/мультимедийное оформление, социологическая грамотность;
- г) социальные сети как площадка для апробации различных технологий: SMM, SEO, фактчекинг, мультизадачность, таргетинг, видеотрансляции, верификация, эдьютеймент (включение в процесс обучения и воспитания) и т.п.

Интересны подходы российских медиакоммуникативистов к феномену «медиаконвергенция», который тесно связан с современной цифровой действительностью. Обобщение данных теорий представил в своей статье аспирант Челябинского государственного университета Ахмед Алшакарна [2, 88-94].

Так, А. Карякина выделяет четыре основные черты современных новых медиа: конвергенция, дигитализация, интерактивность и принадлежность данных медиаресурсов к сетевому пространству. В. А. Бирюков понимает медиаконвергенцию как передачу одного контента разными средствами, а также процесса распространения интернета на традиционные медиа. А. А. Моисеева определяет дигитализацию и её влияние на СМИ в аспекте медиаконвергенции. В данном случае дигитализация используется для использования цифровых технологий в модернизации прежних процессов.

Компаративный анализ теорий российских ученых также позволил выделить предприятия, учреждения, администрации, организации, группы, семьи и отдельных людей в качестве источников актуальной информации, если они заводят аккаунты в сети или оставляют комментарии. Сегодня для традиционных медиа социальные сети оказываются источником информации за счет предоставления аудитории альтернативной позиции при освещении событий. В этом случае и блогосфера, используя медиаплатформу в социальных сетях, объединяет в себе возможности цифрового мира и широкий доступ к СМИ с универсальным охватом. [4, 137-140].

Исследователь из Тульского государственного университета Юлия Московкина, по нашему мнению, верно описывает природу социальной веб-публикации как распространение информации без первоначальной редактуры, но с трансформацией под воздействием пользователей, оставляющих комментарии и рецензирующих контент. Как результат – выход новых медиа за рамки функционирования традиционных СМИ. Кроме того, многие новые медиа не являются официальными зарегистрированными СМИ, в том числе с электронной лицензией, выступая в качестве поисковых систем, социальных веб-порталов, новостных групп, списков рассылки, электронных бюллетеней, форумов, блогов и пр. [11, 239-241].

Кандидат юридических наук, преподаватель кафедры теории и истории государства и права, Уральского юридического института МВД России Кирилл Орлов отмечает, что цифровые платформы позволяют пользователям организовывать контент, формируя небольшие блоки со ссылками. Самостоятельно созданное пользователем повествование (нарратив) с гиперссылками расширяет возможности аудитории по получению сгруппированного по тематикам контента [12].

В ходе реализации медиапроекта «Такие как все#» студентами ВШКТВ ВВГУ (Владивосток) использовались многочисленные информационные функции социальных сетей и видеохостингов с акцентом на удобства для людей с проблемами зрения и слуха.

В данном случае, обращаем внимание на мнение кандидата филологических наук Татьяны Алтуховой (Кемерово) о том, что социальная сеть «ВКонтакте» как гипержанр состоит из наджанровых макрообразований – персональная страница и имперсональная страница, включающих в себя семь нестабильных жанров, соотносимых с форматами: Анкета, Статус, Записи на Стене, Личные Сообщения, Описание группы, Обсуждения и Комментарии [1].

Российская исследовательница Ольга Дьяченко полагает, что охват аудитории, новые формы общения, которые позволяют пользователям легко обмениваться мультимедийным контентом в социальных сетях, сложно переоценить. Так, в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники» для быстрого распространения контента среди пользователей служит, в первую очередь, функция «поделиться»: благодаря ей публикация СМИ охватывает не только подписанных на сообщество читателей, но и их друзей по соцсети, которые, в свою очередь, также могут продолжить распространять публикацию уже среди своих друзей [7]. Это, прежде всего, позволяет посту, собравшему большое количество пользовательских действий, достигнуть эффекта «вирусности». Согласимся с данным мнением, апробированным в медиапроекте «Такие как все#».

Кандидат филологических наук Арина Медведева (ЧелГУ) отмечает, что пользовательский контент является важной составляющей сегодняшнего медиaprостранства. Под ним понимаются те медиапродукты, которые созданы пользователями (как правило, определенной интернет-площадки), в связи с чем появляется соблазн определение «пользовательский» приравнять к «любительский».

Однако сейчас можно заметить, как пользовательский контент все более приближается к профессиональному, а в отдельных случаях уже и стал им [10].

С точки зрения продвижения медиаконтента, в том числе для людей с ОВЗ, ВКонтакте является одной из самых удобных площадок. По данным «VK», за III квартал 2022 года, число активных пользователей платформы составило 76,9 млн человек [5].

Полагаем, что за счет своего обширного функционала ВКонтакте является наиболее удобной социальной сетью для людей с инвалидностью по слуху и зрению. Понятный интерфейс легко даёт голосовому помощнику, что позволяет слепым и слабовидящим людям без сложностей включить и прослушать видео, а также услышать текст, который переведет в аудиоформат смартфон.

Функция автоматического титрования видео с каждым годом в социальной сети ВКонтакте становится функциональней. На данный момент это единственная большая социальная сеть в России, в которой титры накладываются автоматически без дополнительного добавления. Данная функция позволяет глухим и слабослышащим людям комфортно просматривать медиаконтент. Следующей адаптированной функцией для глухих и слабослышащих людей является текстовая расшифровка аудиосообщений. Данная функция также уникальна в рамках социальных сетей на территории РФ. Однако она нуждается в доработке.

Согласно открытой статистике за 2022 год аудитория социальной сети «Одноклассники» насчитывает около 40 млн пользователей. Статистика показывает 66% рост новых пользователей, 35% рост восстановленных аккаунтов и около 40% вернулись к активному ведению социальной сети. На данный момент «Одноклассники» принадлежат холдингу VK, поэтому их технический функционал идентичен. Интерфейс площадки также прост в понимании для голосового помощника, что позволяет слабовидящим и слепым людям легко прослушивать видео- и аудио – контент [8].

В отличие от «ВКонтакте» в «Одноклассниках» пока нет автоматического титрования видео, однако слабослышащий и глухой человек тоже сможет прочесть текстовую расшифровку аудиосообщения. Компьютерный алгоритм социальной сети без труда распознает короткие предложения, если у выступающего четкая дикция. На при расшифровки большого объема текста возникают сложности, необходима доработка программного обеспечения. Заметим, что медиаплощадка «Одноклассники» активно рассказывает о социальных проблемах, о чем свидетельствует наличие совместных проектов с благотворительными фондами и наличие раздела «Витрина фондов» в разделе «Услуги».

Видеохостинг (Rutube), к которым причислим и блогерскую платформу Дзен (разработка компании «Яндекс»), также обладает большими возможностями при продвижении социальных проектов. Российский онлайн – сервис для хостинга и просмотра видео Rutube выгружает медиаконтент в развлекательных и познавательных форматах. Количество посещений Rutube выросло с 7,7 миллиона в январе 2022 года до 50,1 миллиона в марте 2022 года [13]. Как и в предыдущих примерах интерфейс хостинга прост и понятен. Слепой и слабовидящий человек без особых усилий с помощью голосового помощника сможет найти и прослушать интересное видео.

Однако для людей с ограничениями по слуху площадка не всегда удобна. Если в видео автор не «вшил» грамотные титры, то человек не сможет просмотреть нужное видео. Также присутствует проблема качества титров, текст не всегда можно распознать.

«Дзен» – блогерская платформа, созданная в контексте российской поисковой системы Яндекс, сегодня, как и социальная сеть «Одноклассники», принадлежит VK, головной компании, владеющей социальной сетью «ВКонтакте». Ежемесячная уникальная аудитория «Дзен» к концу 2022 года составила 70 млн человек. Число активных авторов за 2022 год увеличилось вдвое – до более 100 тысяч в неделю [6, 9].

С нашей точки зрения, у «Дзен» один из самых простых интерфейсов. Понятная новостная лента легко поддается пониманию голосовым помощникам. Благодаря этому слепой и слабовидящий человек без труда может прослушать все новости. Поскольку «Дзен» включает в себя публикацию больших текстов, он автоматически становится удобен для людей с инвалидностью по слуху. На платформе отсутствует возможность

титрования видео. Видео с хорошими титрами возможно загрузить на платформу по ссылке с другого видеохостинга.

Таким образом, при реализации медиапроекта «Такие как все#» авторский коллектив сделал вывод, что главной проблемой большинства социальных сетей и видеохостингов является качество титров. Полагаем, что необходимо ввести во все социальные сети возможность ручного введения титров, а также инвестировать в развитие искусственного интеллекта, который начнет более качественно распознавать любую речь, даже с сильными дефектами.

В то же время общественно-просветительский медиапроект «Такие как все#» в ходе своей реализации в качестве медиаплощадок для информирования широкой аудитории, поиска единомышленников, предложения удобных сервисов подачи информации о людях с ограниченными возможностями и для людей с ограничениями по зрению, слуху и движению вполне осознанно выбрал преимущественно российские социальные сети «ВКонтакте», «Одноклассники», блогерскую платформу Дзен и видеохостинг Rutube, медиаплатформа TILDA тоже является разработкой отечественных специалистов.

Грамотная коммуникационная стратегия позволила повысить узнаваемость бренда студенческого социально-просветительского медиапроекта «Такие как все#» в социальных сетях и в целом среди аудитории.

На подготовительном этапе стратегия, контент-план для группы в социальных сетях, формирование пула экспертов и героев медиапроекта, тематика и сценарии видеосюжетов, устных интервью, обсуждались на занятиях. Таким образом, студенты приобретали основные компетенции современного медиажурналиста, а так же методику SWOT-анализа на основании чек-листа и метрик сервисов социальных сетей.

Создатели медиапроекта учли основные критерии успешности для продвижения в социальных сетях, блогерских платформах и видеохостингах. Так, название групп на всех площадках было идентично. Сегодня все группы и каналы в социальных сетях и на видеохостингах в рамках медиапроекта (сообщества «Такие как все#» в социальной сети «Одноклассники» (<https://ok.ru/group/7000000302468>) и «ВКонтакте» (<https://vk.com/takiekakvse2022>), Дзен-канал «Такие как все» (<https://dzen.ru/id/63017092ee9f057ca3a8d413>), Пульс Mail.ru «Такие как все#» (<https://pulse.mail.ru/source/953296303370484668/>), Rutube-канал «Такие как все#» (<https://rutube.ru/channel/27185488/>), содержат просветительскую информацию о правах инвалидов, федеральных и региональных акциях, законах, поддерживающих лиц с ограничением по слуху, зрению, движению, полный перечень информации о мероприятиях, встречах, репортажах, интервью с героями медиапроекта.

Для группы в социальных сетях, хостингах и для медиаплатформы TILDA была разработана серия логотипов, которые облегчили узнаваемость и были использованы на рекламной продукции – иллюстрированных тактильных меню со шрифтом Брайля, буклетах, и в интерактивной среде – в аккаунтах социальных групп, видеохостингах и медиаплатформе.

Визуализация стены групп медиапроекта «Такие как все#» в социальных сетях и на блогерских платформах была выстроена с помощью иллюстраций, фотографий, карт и планов, различных форм мультимедийного контента (видеоролики, клипы, видеорепортажи, лонгриды, новостные текстовые посты).

Общественно-просветительский медиапроект «Такие как все#» поставил за правило ежедневное обновление новостной ленты в социальных сетях. Базовой площадкой для этого стали аккаунты в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники». Таким образом, нам удалось сформировать крепкую команду подписчиков и гарантировать количество просмотров на каждый пост. Акцент на актуальных темах, связанных с адаптивной средой, созданной для людей с ограниченными возможностями не только во Владивостоке, но и в России и мире в целом, позволил привлечь подписчиков из других регионов.

Разумеется, и в нашем случае, особое внимание привлекали классические темы – взаимодействие с собаками – поводырями (тема животных оказывается всегда

привлекательной для аудитории), вопросы специализированного образования детей, испытывающих проблемы со слухом и зрением.

На основании постоянных встреч и активной работы в социальных медиа уже сегодня медиапроект «Такие как все#» и творческая работа студентов ВШКТВ ВВГУ стали известны целевой аудитории: региональным филиалам Всероссийских обществ инвалидов, в том числе Всероссийскому обществу глухих в Приморском крае, Всероссийскому обществу слепых в Приморском крае. Коллектив проекта установил взаимодействие с ОПФР по Приморскому краю, а также другими общественными организациями Владивостока, содействующими адаптации людей с ограниченными возможностями, кроме того, установлено взаимодействие с волонтерскими сообществами (Общество инвалидов-спинальников «Ковчег», ОО «Воскресенье», АНО «Дружба»). Продолжается активное взаимодействие со Специальной (коррекционной) общеобразовательной школой-интернатом I вида Владивостока, Специальной (коррекционной) общеобразовательной школой-интернатом III – IV видов г. Артема.

Результатом каждой встречи творческой команды со своими героями были видеointервью, одним из удобных и часто просматриваемых форматов оказались клипы ВКонтакте или на базе сервисов создания видеоклипов, сделанные из отрывков интервью или видео, снятых на смартфоны, а затем размещенные во всех соцсетях и видеохостингов медиапроекта. Подобные ролики, как правило, предваряли выпуски больших видеоработ.

Большинство видеоматериалов на медиаплатформе и в группах в социальных сетях и интернет каналах продублированы текстовыми разъяснениями, что усиливает их адаптацию для пользователей с ограничением по слуху. Аудиосопровождение усиливает восприятие информации для слепых людей.

Ряд интервью, а также одно из заключительных отчетных мероприятий сопровождалось переводом на русский жестовый язык. Этот подход во многом стал эксклюзивным для подачи информации подобного рода. Герои медиапроекта «Такие как все#» в своих выступлениях делали акцент о том, что им не хватает перевода на русский жестовый язык при просмотре телепередач.

Кроме того, были актуализированы и проблемы отсутствия текстовых пояснений на остановках Владивостока, бегущей строки, которая бы облегчала понимание для глухих людей о возможности воспользоваться общественным транспортом в положенный срок.

Проведена работа с руководителями общепита Владивостока, в рамках проекта изготовлены тактильные меню со шрифтом Брайля с информацией о медиапроекте студентов ВШКТВ ВВГУ «Такие как все#». Распечатаны и распространены буклеты с информацией о медиапроекте. Тактильные меню с краткой информацией о преysкуранте созданы для ресторанов «Супра», «Токио», «Японский Рамен», «Ух, ты, блин» и т.п.

Медиа контент групп общественно-просветительского медиапроекта в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники» послужил основой для создания специализированного сайта о владивостокцах с ограниченными возможностями, общественных организациях, занимающихся их реабилитацией – «Такие как все#». Людям о людях (<http://takiekakvse.vvsu.tilda.ws>).

Группы в социальных сетях и блогерская платформа «Дзен», а также специализированный сайт «Такие как все#», созданный на медиаплатформе TILDA стали, с нашей точки зрения, информационными ресурсами, к которым можно обращаться подписчикам и заинтересованным читателям, и зрителям каждый день.

В рамках медиапроекта сформирована интерактивная карта «Открытый Владивосток/Open Vladivostok» на платформе Яндекс. Карты. (<https://goo.su/NQDMo>) с проведением анализа городской среды Владивостока на предмет адаптированности для людей с ограниченными возможностями. Публикация пилотного варианта интернет-карты «Открытый Владивосток» проводилась в течение всего времени реализации медиапроекта в социальных сетях.

Любому объекту на интерактивной карте «Открытый Владивосток» для людей с ограниченными возможностями соответствует метка и текстовая расшифровка. На плане Владивостока отмечено большое количество заведений и важных объектов с маркировкой о доступности или недоступности для людей с ограниченными возможностями (на

колясках, с проблемами со зрением и слухом). Всего более 300 точек, включая тротуары, остановки, пешеходные надземные и подземные переходы, адаптированные для людей с ограниченными возможностями или, напротив, с отсутствием благоприятных опций.

Заключение. В результате проведенного практического и теоретического исследования была проведена диагностика особенностей функционирования группы «ВКонтакте», «Одноклассники», канала на платформе «Дзен», Rutube и медиаплатформы TILDA для людей с ограничением по слуху и зрению в рамках студенческого общественно-просветительского медиапроекта. Подчеркнем, что дальнейшая реализация проекта в социальных сетях невозможна без тесного сотрудничества с дружественными организациями, имеющими подобные медиаплощадки в социальных сетях, и установления с ними партнерских отношений. Как показала практика, при реализации больших мультимедийных проектов в социальных медиа студенты успешно осваивают такую профессиональную компетенцию, как «способность к сотрудничеству с представителями различных сегментов общества, организовывать интерактивное общение с аудиторией, используя социальные сети и другие современные медийные средства, готовность обеспечивать общественный резонанс публикаций, принимать участие в проведении на базе СМИ социально значимых акций».

Как результат, социально-просветительский медиапроект студентов Высшей школы кино и телевидения ВВГУ «Такие как все#» выиграл в номинации «Коммуникации в благотворительности» XII Региональной премии в области развития связей с общественностью «Серебряный Лучник» – Дальний Восток [14].

Таким образом, общественно-просветительский медиапроект «Такие как все#» стал общественно значимым творческим явлением и уникальной площадкой для формирования у студентов такой профессиональной компетенции, как «способность разрабатывать локальный авторский медиапроект, участвовать в разработке, анализе и коррекции концепции СМИ», и для комплексного использования функциональных возможностей социальных медиа в образовательном процессе.

#### Список использованных источников

1. Алтухова Татьяна Владимировна Социальная компьютерная сеть «ВКонтакте»: жанровая характеристика / Вестник Кемеровского университета. -2012. – №4 – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-kompyuternaya-set-vkontakte-zhanrovaya-harakteristika> (дата обращения: 11.03.2023)
2. Алшакарна А.А.И. Теоретические аспекты продвижения телевизионного контента в социальных медиа // Медиасреда. – 2020. – № 2/2020.- С. 88-94.
3. Барашкина Е. А., Выровцева Е.В. Социальные сети в профессиональной подготовке журналиста: возможности и ограничения // Знак: проблемное поле медиаобразования – 2017. – №4 /2017 – С. 46-51.
4. Бирюкова Ю.В., Новгородова Э.А., Кичкина Е.Г. Новые медиа как современная коммуникационная среда для взаимодействия СМИ и аудитории // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 2-2 (104) /2021. – С. 137-140.
5. ВКонтакте представила итоги третьего квартала 2022 года / [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://vk.com/press/q3-2022-results> (дата обращения: 05.03.2023).
6. Дзен о показателях платформы в 2022 году / [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://vc.ru/services/569276-70-mln-unikalnyh-polzovateley-v-mesyac-i-v-dva-razabolshe-avtorov-dzen-o-pokazatelyah-platformy-v-2022-godu> (дата обращения: 20.03.2023).
7. Дьяченко О. В. Российские СМИ в социальной сети ... и «ВКонтакте»: анализ активности и информационных предпочтений аудитории // Вестник Московского университета. – Серия 10. Журналистика. – 2016. – № 1. / 2016. – С 28-41.
8. Как продвигаться в «Одноклассниках» в 2022 году/ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://vc.ru/marketing/469065-kak-prodvigatsya-v-odnoklassnikah-v-2022-godu> (дата обращения: 05.03.2023).

9. Каминская Т.Л., Томмингас Т. Яндекс. Дзен: новый медийный и обучающий формат // Ученые записки Новгородского государственного университета. – 2020. – № 4/2020/. – С. 1-4.

10. Медведева А. Р. Видеохостинг в аспекте теории пользовательского контента/ Челябинский гуманитарный. – 2019. – №3. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/youtube-v-aspekte-teorii-polzovatel'skogo-kontenta> (дата обращения: 11.03.2023).

11. Московкина Ю.Ю. Новые медиа как средства массовой информации // Молодой ученый. – 2018. – № 52 (238)/2018. – С. 239-241.

12. Орлов К. А. Средства массовой информации как элемент гражданского общества /Проблемы и вопросы теории и истории государства и права. – Серия «Право», выпуск 30. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://vestniklaw.susu.ru/30/orlov.pdf> (дата обращения: 11.03.2023).

13. Подкаст российского интернета/ [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://vk.com/wall-207990803\\_159](https://vk.com/wall-207990803_159) (дата обращения: 15.03.2023).

14. Подведены итоги XII Региональной премии «Серебряный лучник» – Дальний Восток /Портал «Серебряный лучник – Дальний Восток» – [Электронный ресурс]: Режим доступа: (<https://luchnik-vostok.ru/news/podvedeny-itogi-xii-regionalnoj-premii-serebryanyj-luchnik-dalnij-vostok/>). (дата обращения: 11.02.2023).

#### STUDENT SOCIAL AND EDUCATIONAL MEDIA PROJECT IN SOCIAL NETWORKS AND ON THE MEDIA PLATFORM (USING THE EXAMPLE OF ZEN, VKONTAKTE, ODNOKLASSNIKI, RUTUBE, YOUTUBE, TILDA)

**Maltseva Ya. V., Sabodash E. R.**

Accounts of organizations and individuals in social networks and on blogging platforms of domestic origin today are already part of the information space and full-fledged information subjects of the digital environment. Interactive communication and information has become a part of everyday life. The promotion of social projects through social networks has also become an effective method of public communication. The public-educational media project «Such as all#» by students of the Higher School of Cinema and Television of the VVSU tells about the lives of people with disabilities (limited health opportunities), as well as volunteer organizations that help their socialization in Vladivostok. The multimedia project on the TILDA media platform and on social networks (VKontakte, Odnoklassniki), video hosting sites (Rutube, YouTube), blogging platforms (Zen, Pulse), Yandex-maps uses new digital information tools, forms its own rhetoric of video and text messages, in general, a news agenda dictated by an educational mission. The media project was implemented thanks to the grant support of FESCO and consulting interaction with ANO APE and C «Development».

**Keywords:** social communication, social networks, video hosting, social media, accounts, media convergence, media project, digital tools, longread, blog.

*Мальцева Яна Вячеславовна,  
Сабодаш Елена Романовна, 2023*



УДК 316

## **РОЛЬ ЭМОЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИОННОМ ПОВЕДЕНИИ**

---

**Снимщикова Ирина Викторовна**

*Профессор, доктор экономических наук профессор,  
кафедры институциональной экономики и инвестиционного менеджмента  
Кубанский государственный аграрный университет*

**Мамрай Виктория Геннадьевна,**

**Прокопец Екатерина Игоревна,**

*Магистранты экономического факультета,  
Кубанский государственный аграрный университет*

*Эмоции привлекают все больше внимание и концентрированность не только в психологии и социологии, но и в экономике, а именно в поведенческой экономике. Однако область эмоций не является новой для экономики. Работа в организациях включает в себя эмоциональный труд, который отражает управление эмоциями. Он осуществляется посредством умственных усилий, целью которых является изменение личных чувств и ощущений.*

**Ключевые слова:** поведенческая экономика, эмоциональная работа, организационное поведение, эмоции в эффективности развития фирмы.

\*\*\*\*\*

Индивиды – это эмоциональные существа. Эмоции являются наиболее важным ресурсом человека и проявляются на рабочем месте. Эмоциям можно научиться, а преимущества, получаемые от этого процесса, огромны как для индивидуальной, так и для организационной эффективности. Важно распознавать эмоции, присутствующие в функционирующей организации. Организации, заботящиеся о поддержании «здоровой эмоциональной среды», меньше страдают от негативного поведения, добываясь большей его продуктивности и эффективности.

Конечно, никогда не может быть идеального типа организации с абсолютно здоровой эмоциональной средой и полным отсутствием стрессов. По мнению канадского врача Ганса Селье, «полная свобода от стресса означает смерть для личности» [6]. В результате всегда будут присутствовать определенные стрессоры (объективные и субъективные), за исключением профессий с высоким социальным и профессиональным стрессом, риском и ответственностью, в зависимости от характера работы и подготовки работника, которые будут оказывать положительное влияние как на поведение работника (реакция на стресс), так и на его самочувствие.

Ключевой вопрос заключается в том, как управлять интенсивностью, частотой и типом стрессоров на индивидуальном (сотрудник) и на организационном уровнях, посредством конкретных действий лиц, принимающих решения. Для этого организациям следует поддерживать ценность «конструктивной эмоциональной культуры», которая может привести к организационному поведению, непосредственно способствующему здоровью сотрудников.

Организация – это сложное образование, в котором сотрудники работают руками, и этот вид работы (ручной труд) предполагает различное количество физических усилий [8]. Сотрудники также работают посредством своего интеллекта (интеллектуальный труд), и интеллектуальные усилия варьируются в зависимости от конкретных требований работы. Этот вид деятельности можно легко оценить с точки зрения количества, частоты,

интенсивности, повторяемости задач (описание работы), психофизической и психосоциальной компетентности (содержание работы).

Деятельность в организациях связана с эмоциональной работой. Термин «эмоциональная работа» впервые описал в психосоциологии Арли Рассел Хохшильд в 1979 году, который был обобщен в 1983 году в книге «Управляемый разум: коммерциализация человеческих эмоций» [3].

По мнению автора, эмоциональный труд отражает управление эмоциями. Его цель – изменить чувства и эмоции человека, мгновенно или медленно, на короткие или длительные периоды времени, с различной интенсивностью, так, чтобы они соответствовали «правилам эмоций», установленным формальными групповыми нормами.

Смятение личности, социальный и профессиональный стресс, профессиональная неудовлетворенность и организационное молчание – это примеры негативных последствий эмоционального труда, каждый из которых является несоответствием между эмоциями, требуемыми от сотрудников во многих организациях, и эмоциями, испытываемыми в реальности. Поскольку слово «гостеприимство» ассоциируется с образами доброты и улыбок, можно утверждать, что профессии, где проявление гостеприимства является обязательным, – это профессии, связанные с интенсивным эмоциональным трудом.

Подход к эмоциям как к состоянию в основном зависит от контекста, а эмоциональная адаптация к конкретному контексту зависит от стиля каждого сотрудника. Следовательно, эмоциями можно управлять и «играть» с помощью того, что каждый человек знает, умеет делать или, что требуется в соответствии с должностными инструкциями. В этом контексте эмоции становятся инструментами [5].

По оценкам экспертов, половина всех рабочих мест в настоящее время связана с эмоциональным трудом, а три четверти рабочих мест, занимаемых женщинами, требует от них управления своими эмоциями. Отличия в поведении стюардесс и полицейских уникальна для женщин тем, что первые должны контролировать и выражать свои положительные эмоции в любой ситуации, даже когда надвигается опасность, а полицейским при исполнении не приходится выражать свои эмоции.

Если сотрудники считают, что они «добровольно» подчиняются определенной эмоциональной игре, навязанной заданием, соблюдают эмоциональные правила (например, выглядят грустными, когда этого требует ситуация), игра интернализируется и становится частью их сознания. В этой ситуации сотрудник понимает эмоциональную игру, идентифицирует себя с ней, выражает ее и подчиняется ей.

Следование эмоциональной игре «пассивности» – это еще одна форма эмоционального труда, но работники делают это под принуждением конкретных правил своей профессии или требований вышестоящей инстанции [2]. В такой ситуации работники не понимают цели своих действий, не разделяют их, склонны озаботиться рабочими задачами и иногда прибегают к цинизму.

Согласно теоретическим подходам к концептуализации содержания «эмоционального труда», его можно разделить на три категории теорий, которые:

- рассматривают эмоциональный труд как эмоциональное состояние, обусловленное социальными и организационными нормами и требованиями;
- предполагают, что эмоциональный труд состоит из поведения, которое, как предполагается, регулирует и контролирует явное или неявное эмоциональное состояние;
- объясняют эмоциональный труд через тесную взаимосвязь между состояниями, поведением и ситуационными факторами [1].

Модель, которая недавно появилась в психосоциологии определена Алисией Гранди. Она строит комплексную модель эмоционального труда, принимая во внимание ситуационные факторы и переменные эффекты, определяя это понятие как действие, а не как эмоциональное состояние [3]. Эмоциональный труд – это процесс регулирования эмоций в ответ на организационные правила, такие как ожидания от взаимодействия с обслуживанием [7]. Эмоциональная регуляция используется, когда существует конфликт с организационными требованиями, ощущаемыми сотрудниками, и может быть приобретена через поверхностное и глубинное поведение.

Анализируя роль эмоционального диссонанса в прогнозировании эмоционального труда, В. Дж. Зербе проводит различие между «степенью расхождения ощущаемыми и проявляемыми или имитируемыми эмоциями» и «расхождением между проявляемыми, выражаемыми эмоциями и местными, ситуативными нормами» [6].

Эмоциональный диссонанс следует рассматривать как чисто эмоциональное состояние, которое предшествует эмоциональному труду, не является расхождением между переживаемыми эмоциями и объективными требованиями организации (письменными правилами или директивами руководства). Скорее, эмоциональный диссонанс является результатом несоответствия между переживаемыми эмоциями и самовосприятием работника, которого требует ситуация.

Таким образом, эмоциональный труд – это не что иное, как добровольные действия персонала организации по гармонизации эмоций и переживанию, в соответствии с установкой на эмоциональный диссонанс.

В настоящее время мы являемся свидетелями формирования подлинной эмоциональной культуры, которая оказывает значительное влияние на население, обеспечивая нюансы, характеризующие эмоциональную работу, выполняемую сотрудниками организаций и учреждений в различных географических регионах. Управление эмоциями не обязательно отрывает человека от работы, только если это относится к людям с импульсивной эмоциональной ориентацией.

Согласно теории эмпатии, разработанной Кэндис Кларк (1987 г.), люди не автоматически применяют нормы своей эмоциональной культуры, а активно обмениваются эмоциями с другими членами общества [6]. Это приводит к «микрoэкономике» эмоций. Мы предлагаем свои эмоции и ожидаем эмоций в ответ; дарим любовь за любовь; сочувствие за сочувствие и так далее. Это также приводит к «микрoполитике» эмоций, поскольку они связаны с эмоциональными ресурсами в зависимости от социального положения.

Объясняется это тем, что, проявляя сочувствие к человеку, мы оказываем ему поддержку, помогаем преодолеть кризисную ситуацию, то есть реализуем подлинно просоциальное поведение.

В повседневной жизни и на работе мы подвержены влиянию наших эмоций. Например, начинаем с эмоций радости и счастья, когда проходим собеседование, но с какими эмоциями мы сталкиваемся на следующем этапе нашего профессионального развития? Какие эмоции нам суждено испытать? Анализ психических требований новых профессий (от связей с общественностью, отношений с клиентами, рекламы и т.д.) в свете психо-социо-культурных теорий эмоций может предложить некоторые способы предотвращения отчуждения, социально-профессионального стресса, цинизма и организационного молчания в случае поставщиков эмоционального труда.

Следовательно, определение роли, которую эмоции и эмоциональная жизнь играют в социальном и организационном поведении индивидов, может привести к развитию более чувствительного взгляда на драматические ситуации, а также на эмоции, которые часто остаются незамеченными, возникают в повседневной работе и влияют на профессиональную деятельность, и их воздействие на рабочем месте.

#### Список использованных источников

1. Агапова И.И. История экономических учений: учеб. пособ / И.И. Агапова.- М.: Экономистъ, 2007. – 285 с.
2. Вербина Г. Г. «Психология эмоций», 2008 г. – 15 с.
3. Душков Б.А. «Психосоциология человекознания», 2023 г.-68 с.
4. Изард К. «Психология эмоций», 2007 г.-26 с.
5. Ильин Е. П. «Эмоции и чувства», 2001 г. 34-36 с.
6. История экономических учений: учеб. пособ./ Под ред. В. Автономова, О. Ананьина, Н. Макашевой.- М.: ИНФРА-М, 2003. – 784 с.
7. Карамышева, Е. О. Эмоции человека / Е. О. Карамышева, Д. А. Головченко. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 23 (127). – С. 433-437.

8. Саймон Г.А. Теория принятия решений в экономической науке и науке о поведении // Теория фирмы / Под. ред. В.М. Гальперина.- СПб.: Экономическая школа, 1995. – С. 54-72.

#### THE ROLE OF EMOTIONS IN ORGANIZATIONAL BEHAVIOR

**Snimshchikova I. V., Mamray V. G., Prokopets E. I.**

Emotions attract more and more attention and concentration not only in psychology and sociology, but also in economics, namely in behavioral economics. However, the field of emotions is not new to the economy. Working in organizations involves emotional labor, which reflects the management of emotions. It is carried out through mental efforts, the purpose of which is to change personal feelings and sensations.

**Keywords:** behavioral economics, emotional work, organizational behavior, emotions in the effectiveness of the company's development.

*Снимщикова Ирина Викторовна,  
Мамрай Виктория Геннадьевна,  
Проконец Екатерина Игоревна, 2023*

УДК 159.9.07

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНУТРЕННЕЙ МИГРАЦИИ**

---

**Хвостова Светлана Анатольевна**

*К. биол. н., доцент кафедры «Психология»,  
ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»*

**Хвостов Евгений Дмитриевич**

*Студент направления подготовки 37.03.02 «Конфликтология»,  
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»*

*Основным содержанием работы является анализ отдельных психологических аспектов проявляющихся в структуре личности молодого человека, рассматривающего возможность миграции в другие регионы. В статье интерпретируются результаты респондентов в двух группах: стремящихся мигрировать в другой регион и желающих остаться в своем регионе. Дана оценка самооотношения и самопринятия молодежи в выбранных группах, определены смысложизненные ориентации и сделан сравнительный анализ, на основе значимости различий.*

**Ключевые слова:** *внутренняя миграция, психологические аспекты, личность, молодежь, самооотношение, смысложизненные ориентации, сравнительный анализ.*

\*\*\*\*\*

По данным федеральной службы государственной статистики (Росстат) более 3,5 миллионов россиян ежегодно меняют прописку, переезжая с одного региона в другой. Страдают не только регионы, из которых уезжают экономически активные граждане, но и те, в которые они переселяются. По мнению экспертов, сегодняшние внутренние миграционные процессы губительны для всей страны [1]. Массовый отток трудоспособного населения, миграция из сёл и деревень в крупные города может приводить к обострению социально-экономических проблем «оставленных» населённых пунктов и расширению «депрессивных» территорий. Проблема заключается и в том, что не всем мигрантам удастся интегрироваться в новые условия и темп жизни выбранного региона. Иллюзорные ожидания о быстрой самореализации в «новой жизни» со временем исчезают, обнажая социально-психологические проблемы и сложности адаптации. Понимание психологических предпосылок приводящих к принятию решения о внутренней миграции позволяет продумать модели взаимодействия с молодежью для коррекции и рационального построения их жизненных планов [2].

Целью исследования является выявление отдельных психологических аспектов личности молодых людей, рассматривающих возможность миграции в другие регионы.

Выборку составили 168 человек, в возрасте от 19 до 24 лет, на момент диагностики все респонденты получали высшее или средне специальное образование в образовательных учреждениях Курганской и Тюменской области. Участники исследования были разделены на две группы. Первая группа включала в себя молодых людей высказавших намерения уехать в более «престижный» регион после окончания учебного заведения (61%, 102 человека от общей выборки). Вторая группа респондентов приняли решение остаться, либо вернуться в свой регион после получения образования (39%, 66 человек от общей выборки). Разделение выборки осуществлено на основе анкетных данных.

Для достижения поставленной цели был применен диагностический инструментарий: методика исследования самооотношения С.Р. Пантелеев (МИС), тест

смысложизненных ориентаций разработанный Д. Крамбо и Л. Махолик и адаптированный К. Муздыбаевым и Д.А. Леонтьевым. Для оценки значимости различий между группами был применен сравнительный анализ (t-критерий Стьюдента).

На первом этапе нашей задачей было выявление различных аспектов самоотношения в группах респондентов, для этого была использована методика исследования самоотношения (МИС). Анализ сделан по шкалам, где были выявлены значимые различия (t-критерия Стьюдента), по другим шкалам методики значимых различий не выявлено.

Шкала «Закрытость» испытуемые в изучаемых группах имеют значимые различия в осознанности своего «Я», способности к рефлексии и критичности ( $t_{эм}=2,9$ ,  $p \leq 0,01$ ).

Молодые люди из первой группы (планирующие миграцию) характеризуются выраженным защитным поведением личности. В их поведение присутствуют действия направленные на стремление уйти от трудных ситуаций, наблюдается противоречивость в желание соответствовать общепринятым нормам поведения и при этом не прикладывать больших усилий для построения эффективных взаимоотношений с окружающими людьми.

Участники исследования из второй группы (не планирующие миграцию) характеризуются более избирательным отношением к себе, они учитывают свои желания, но соотносят их со своими возможностями и способностями, отличаются способностью к преодолению некоторых психологических защит при актуализации других, особенно в критических ситуациях.

Шкала «Саморуководство» отражает представление о том, что основным источником активности и результатов, касающихся деятельности, так и собственной личности субъекта, является он сам ( $t_{эм}=2,1$ ,  $p \leq 0,05$ ).

Участники группы, планирующие миграцию, по данной шкале имеют результат в рамках средних значений и отличаются тем, что адекватная оценка изменений происходящих в жизни человека и ее прогноз, возможен в большей мере в привычных для него условиях. В новых же для себя ситуациях регуляционные возможности "Я" ослабевают, усиливается склонность к подчинению средовым воздействиям и потери контроля над ситуацией.

Высокие баллы по данной шкале в группе испытуемых не планирующие миграцию говорят о четком понимании себя как о сильной личности, обладающей свободой выбора, возможностью построить жизнь в соответствии со своими планами и целями. Молодые люди стараются прогнозировать свои действия и оценивать риски своих поступков, что позволяет им осуществлять контроль над своей жизнью и эмоциями.

Шкала «Самопринятие» позволяет судить о выраженности чувства симпатии к себе, согласия со своими внутренними побуждениями, принятия себя таким, какой есть, несмотря на недостатки и слабости ( $t_{эм}=2,4$ ,  $p \leq 0,05$ ).

Значимые различия по данному показателю свидетельствуют том, что испытуемые первой группы (планирующие миграцию) отличаются избирательностью в отношении себе. В этом случае самооценка человек находится под влияние ситуаций успеха и неудач, самопринятие наблюдается только при достижении запланированного результата. В случаи неудачи склонен критиковать себя и свои недостатки, формируя негативные фон самовосприятия.

Молодые люди, не планирующие миграцию, характеризуются способностью воспринимать и принимать себя во всей полноте поведенческих проявлений. Возникающие конфликтные ситуации и неудачи рассматриваются как некий жизненный опыт, позволяющий в дальнейшем находить пути решения при столкновении с подобными ситуациями. Имеющиеся недостатки адекватно оцениваются, что не нарушает положительный фон восприятия себя.

Шкала «Внутренняя конфликтность» говорит о наличие внутренних конфликтов, сомнений, несогласия с собой, выраженность тенденций к самокопанию и рефлексии ( $t_{эм}=3,3$ ,  $p \leq 0,01$ ).

Испытуемые первой группы (планирующие миграцию) демонстрируют средние показатели по данной шкале, что позволяет сделать вывод о склонности к переживанию сомнений и внутреннего напряжения. В целом они способны выходить из сложных

жизненных ситуаций путем самоанализа, но это дается им не всегда легко и требует опоры на мнение или поддержку сторонних людей.

У респондентов второй группы (не планирующие миграцию) менее выражен этот показатель, они довольны как складывается их жизненная ситуация, происходящие события не вызывают напряжения и тревоги, они комфортно ощущают себя в социальной среде, в которой проживают. Стоит отметить, что низкие значения по данной шкале указывают на возможное отрицание имеющих трудностей и проблем. И этот вопрос требует более глубокого изучения.

Следующей задачей исследования было определение общего показателя осмысленности жизни для это применен тест смысловых ориентаций разработанный Д. Крамбо и Л. Махолик и адаптированный К. Муздыбаевым и Д.А. Леонтьевым. Анализ сделан по шкалам, где были выявлены значимые различия (t-критерия Стьюдента), по другим шкалам методики значимых различий не выявлено.

Значимые различия по шкале «Цели» ( $t_{эм}=1,9$ ,  $p \leq 0,05$ ), говорят о расхождении в группах испытуемых в понимании, наличии или отсутствии жизненных целей, которые предают жизни направленность, пути перспектив и осмысленность.

В группе респондентов с положительным решением о внутренней миграции показатели ниже среднего, это говорит о том, что испытуемые живут сегодняшним днём, их цели иллюзорны и не всегда рационально оценены, выстраивая планы, они ориентируются на быстрый и легкий успех, проявляют беззаботность и легкомысленность в своем поведении, недооценивают последствия своих поступков.

Испытуемые группы, не планирующие миграцию, имеют по шкале «Цели» средний балл. Следовательно, молодые люди задумываются о своем будущем, предпринимают попытки выстроить план действий для достижения жизненных целей, анализируют свои потребности и ресурсы, которые будут способствовать или помешают в достижение поставленных задач.

Данные, полученные по шкале «Локус контроля-жизнь, управляемость жизни» указывают на различия в оценке испытуемых о направленности контроля над жизненными ситуациями ( $t_{эм}=2,1$ ,  $p \leq 0,05$ ).

В группе респондентов, с положительным решением о внутренней миграции, баллы в рамках средних показателей, что указывает на наличие уверенности, в том, что они способны контролировать свою жизнь. Но в ответах часто присутствуют высказывания, что пытаться все учитывать и контролировать лишено рационального смысла, так как течение жизни человека зачастую зависит от непредсказуемых событий и факторов.

В группе испытуемых, принявших отрицательное решение в вопросе о внутренней миграции, показатель по данной шкале выше среднего. Такие результаты говорят о достаточно позитивном отношении к прожитому жизненному отрезку, наблюдается общая удовлетворённость жизнью. Испытуемые отмечают, что их жизнь насыщена, продуктивна и интересна, все изменения, которые происходят в жизни, поддаются контролю. И молодые люди отмечают, что чувствуют возможность влиять на ход событий.

На основании проведённого исследования выделяются следующие личностные психологические аспекты, которые могут побуждать молодых людей принимать решения о внутренней миграции: – выраженное защитное поведение, стремление соответствовать общепринятым нормам поведения и взаимоотношений с окружающими; – склонность избегать открытых отношений с самим собой, по причине недостатка навыка рефлексии или осознанного нежелания признавать существующих личных проблем; – адекватная оценка изменений происходящих в жизни человека и ее прогноз, возможен в большей мере в привычных для него условиях; – самооценка человек находится под влияние ситуаций успеха и неудач; – цели иллюзорны и не всегда рационально оценены, строя планы они ориентируются на быстрый и легкий успех, проявляют беззаботность и легкомысленность в своем поведении, недооценивают последствия своих поступков; – не стремятся контролировать свою жизнь, т.к. считают, что течение жизни человека зависит от непредсказуемых событий и факторов.

Полученные данные указывают, что решение о смене региона не всегда основывается на объективной, рациональной оценке значимости и необходимости

данного действия. Безусловно, полученные результаты можно рассматривать как своего рода тенденцию в оценке данного вопроса, но и на этом этапе проблема определяется и требует коррекции.

#### Список использованных источников

1. Юдина Т.Н. Социология миграции: Учебное пособие для вузов. М: Академический Проект, 2006. – 272 с.
2. Хвостов, Е. Д. Изучение ценностно-ориентационного профиля современных старшеклассников / Е. Д. Хвостов // К вершинам познания: Материалы X Международной научно-практической конференции, Ноябрьск, 01–30 июня 2020 года / Под редакцией С.П. Зайцевой. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2021. – С. 131-133. – EDN QIXLPX.

#### PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF INTERNAL MIGRATION

**Khvostova S.A., Khvostov E.D.**

The main content of the work is the analysis of individual psychological aspects manifested in the structure of the personality of a young person considering the possibility of migration to other regions. The article compares and interprets the results of respondents in two groups: those who want to migrate to another region and those who want to stay in their region. An assessment of the self-attitude and self-acceptance of young people in the selected groups is given, meaningful life orientations are determined and a comparative analysis is made based on the significance of differences.

**Keywords:** internal migration, psychological aspects, personality, youth, self-attitude, meaningful life orientations, comparative analysis.

*Хвостова Светлана Анатольевна,  
Хвостов Евгений Дмитриевич, 2023*



УДК 159 [92:923.5]

## **КОНЦЕПЦИЯ ИСТОРИЗМА В ПАРАДИГМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

---

**Чимаров Сергей Юрьевич**

*Д.и.н., профессор,*

*Санкт-Петербургский университет МВД России*

*В статье представлен анализ некоторых положений научной мысли на проблему историзма. Выявляя наличие взаимосвязи между ретроспективной оценкой событий национальной истории, автор обращает внимание на важность учета не только генезиса того или иного исторического явления, но и понимания обстоятельств произошедшего и тех условий, при которых принимались конкретные решения. Особый акцент придается авторской оценке роли воспитания личности сотрудников органов внутренних дел и направлениям отмеченного воздействия на процесс формирования их морально-психологических качеств.*

**Ключевые слова:** историзм, национальные ценности, воспитание, личность, сотрудник, органы внутренних дел.

\*\*\*\*\*

Геополитические изменения XXI в. обусловили потребность в сущностном восприятии роли традиционных национальных ценностей, в ряду которых особое место занимает патриотизм, базирующийся на началах национального историзма. Актуальность отмеченного тезиса подтверждается фактом издания Президентом Российской Федерации соответствующего Указа, корреспондирующего стратегическому национальному приоритету «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти» [1].

В этой связи несомненное значение имеет понятие «историзм», сопряженное с терминами «история» и «историческая память». Следует заметить, что в научном понимании и применительно к истории каждого государства в отдельности тема историзма неотделима от темы национальных ценностей. Как следует из вывода, к которому пришел американский философ М. Мандельбаум, понятие историзма корреспондирует аксиологии определенного явления и его ценности [5, р. 42].

Феномен историзма национально обособлен и изменчив, что, к примеру, иллюстрируется размышлениями отечественного философа А.М. Руткевича, заметившего о тождественности историзма как явления содержанию философского принципа, требующего подходить к восприятию окружающих нас событий природы и общества с позиций их генезиса, трансформации и последующей эволюции [4, с. 24].

Несомненно и то, что обращение к историзму побуждает нас наиболее обстоятельно изучать историю своего Отечества и понимать глубокий смысл как произошедшего ранее, так и те побудительные мотивы, которые способствовали определенному поведению конкретных личностей в нашей истории, а также тех обстоятельств, при которых происходило формирование характера исторических

персонажей. Именно эта идея заложена в суждениях американского философа Э. Рейнолдса, по мысли которого правильное понятие произошедшего допустимо только при его рассмотрении в историческом контексте. «Это как раз методологическое правило, необходимое для всякой хорошей истории философии и, как утверждал Кун, для хорошей философии науки. Философы и ученые всегда воспитаны в какой-то традиции и думают в соответствии с другими традициями и мыслителями. Поскольку традиции и проблемы, с которыми они связаны, меняются с течением времени, необходимо ознакомиться с ними, чтобы лучше понять мыслителя или тех мыслителей, о которых идет речь. Предлагаю назвать это «приземленным историзмом» [6, р. 276], – констатирует Э. Рейнолдс. Данные слова этого ученого обращены не только к истории философии, но и к ретроспективной оценке всего того, что оказывается в поле зрения нашего внимания, основанного на феномене историзма.

Важное методологическое значение для понимания историзма имеет оценочное суждение немецкого философа Н. Гартмана, усматривающего в историзме «философию духа». «Историю имеет не только духовное бытие. И любая история – это также, и по существу, история духовного бытия. Народы, государства, человечество сами по себе не есть дух. Однако без наличия в них духа все, что с ними происходит, не было бы того, что именуется историей. Всякий же дух, придавать ли ему большое, или небольшое значение, несомненно имеет историю. Это положение звучит сегодня как нечто само собой разумеющееся и выступает в качестве основного позитивного взгляда историзма. Он достаточно фундаментален, чтобы стоило помнить о нем как о завоевании историзма» [2, с. 608], – замечает Н. Гартман.

Приведенные выше размышления и выводы представителей отечественной и зарубежной научной мысли имеют прикладное значение и для формирования личности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, требования к морально-психологической устойчивости которых закреплены в Приказе МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900 [3].

Указанный ведомственный нормативно-правовой акт предписывает в работе с личным составом органов внутренних дел обеспечивать решение задачи по воспитанию сотрудников:

1. В духе преданности своему Отечеству – Российской Федерации, знания и уважения его истории, национальных, культурных и духовных ценностей (п. 20.2).
2. На героической истории органов внутренних дел, примерах высокого профессионализма, мужества и отваги, проявленных сотрудниками (п. 20.7).
3. В духе укрепления культурно-исторического, межконфессионального и межнационального единства народов России, защиты исторической правды в отношении фактов и событий отечественной истории и истории органов внутренних дел (п. 54.4).
4. С использованием коллективных посещений (в том числе в формате экскурсий) учреждений культуры, памятных мест, связанных с историей Отечества, просмотр театральных спектаклей, кинофильмов и концертных программ, содержание которых связано с российской историей (п. 76.3).

Таким образом, представленный анализ отдельных положений в части понимания историзма и его учет в организации воспитательной работы с личным составом органов внутренних дел определяют: во-первых, объективное понимание сотрудниками исторических процессов и действий видных деятелей российского государства, обусловленных конкретными обстоятельствами и вызовами определенного исторического периода времени; во-вторых, формирование устойчивого морально-психологического состояния личности каждого сотрудника как гражданина и патриота своего Отечества, что, в свою очередь, способствует более эффективному исполнению им своей правоохранительной миссии во благо укрепления российской государственности и поддержания государственного суверенитета нашей страны.

Список использованных источников

1. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // СПС КонсультантПлюс
2. Гартман Н. Проблема духовного бытия // Культурология. XX век: антология / Сост. С. Я. Левит. – М., 1995. – С. 608 – 648.
3. Приказ МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации». – URL: [https://сзао.мск.мвд.рф/Dlja\\_grazhdan/Pravovaja\\_pomoshh/документы/приказ-мвд-россии-от-25-декабря-2020-год](https://сзао.мск.мвд.рф/Dlja_grazhdan/Pravovaja_pomoshh/документы/приказ-мвд-россии-от-25-декабря-2020-год) (дата обращения: 26.03.2023).
4. Руткевич А.М. Историзм и его критики // Вопросы философии. – 2018. – № 12. – С. 24 – 36.
5. Mandelbaum M. History, Man, and Reason: A Study in Nineteenth-Century Thought. – Baltimore, London: Johns Hopkins Univ. Press, 1971. – 553 p.
6. Reynolds A. What is historicism? // International Studies in the Philosophy of Science. – 1999. – Volume 13 (3). – Pp. 275 – 287.

THE CONCEPT OF HISTORICISM IN THE PARADIGM OF FORMING THE PERSONALITY OF THE EMPLOYEE OF THE INTERNAL AFFAIRS OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Chimarov S.Yu.**

The article presents an analysis of some provisions of scientific thought on the problem of historicism. Revealing the relationship between the retrospective assessment of the events of national history, the author draws attention to the importance of taking into account not only the genesis of a particular historical phenomenon, but also understanding the circumstances of what happened and the conditions under which specific decisions were made. Particular emphasis is given to the author's assessment of the role of educating the personality of employees of internal affairs bodies and the directions of the noted impact on the process of forming their moral and psychological qualities.

**Keywords:** historicism, national values, education, personality, employee, internal affairs bodies.

*Чимаров Сергей Юрьевич, 2023*



## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

УДК 628.53, 519.6

## **МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ВОЗДУШНЫХ ПОТОКОВ ПРИ РАБОТЕ МЕХАНИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ВЕНТИЛЯЦИИ СО ВСТРОЕННЫМ ФОТОКАТАЛИТИЧЕСКИМ ФИЛЬТРОМ**

---

**Дуафи Рами Мохаммедович**

*Заместитель директора по непрерывному образованию,  
организационным вопросам и развитию  
Дмитровского института непрерывного образования,  
филиал университета «Дубна»*

*В статье представлена экспериментальное исследование численным методом особенностей движения воздушных потоков при работе механической системы вентиляции со встроенным фотокаталитическим фильтром и их взаимосвязь с запылённостью помещений, а именно, мелкими частицами – менее 1 мкм, которые включают вирусы, мелкие бактерии, копоть, сажу, табачный дым. В процессе эксперимента выбраны наиболее явные картины, отражающие основные особенности движения воздуха в помещении с позиции пылеобразования и транспорта вредных веществ. Рассмотрены несколько вариантов схемных решений систем вентиляции с фотокаталитическим фильтром и подобран оптимальный для специализированных помещений, который позволяет значительно снизить пылеобразование, количество вредных веществ, бактерий и вирусов. Исследование выполнено при финансовой поддержке Фонда содействия инновациям.*

**Ключевые слова:** вентиляция, фотокаталитический фильтр, очистка воздуха, моделирование, загрязнение воздуха, пылеобразование, турбулизация.

\*\*\*\*\*

Совершенствование систем очистки воздуха, в настоящее время, носит приоритетный характер из-за роста уровня загрязнений, вызванного увеличением числа технологических процессов, повышенным содержанием в воздухе загрязнений различного происхождения (пыль, споры плесени, табачного дыма, формальдегида, копоти, угарного и выхлопного газа). Недостаточная эффективность существующих систем по очистке воздуха от вредных веществ, бактерий и вирусов, веществ, являющихся канцерогенными, вызывающих онкологические заболевания, заболевания органов дыхания (астма, пневмония), высокий процент заболеваемости COVID-19, а также жесткие санитарно-гигиенические нормы по очистке воздуха требуют создания новых, высокоэффективных, надёжных и доступных средств и фильтровальных систем, что в свою очередь невозможно без разработки новых материалов и структур фильтровальных элементов, формируемых на базе последних достижений науки и техники.

Одними из самых распространённых устройств по борьбе с загрязнениями различной органической и неорганической природы являются системы фильтрации на базе различных материалов и механизмов, в частности, механические, рулонные, карманные фильтры для вентиляции, панельные, самоочищающиеся масляные фильтры и электростатические, имеющие высокую степень очистки. В качестве фильтрующих

элементов чаще всего используются различные пористые материалы (ткани, войлок, керамика, фарфор, полотно для фильтрации воздуха на основе полиэфирных и синтетических волокон класса очистки G<sub>2</sub>, G<sub>3</sub> и G<sub>4</sub>, стекловолокно и др.), а очистка основана на использовании таких химических процессов, как абсорбция, адсорбция, хемосорбция, каталитическое и высокотемпературное дожигание [1].

Такие системы, в том числе локального исполнения, обеспечивают полную санитарную обработку производственных, административных и жилых помещений с эффективностью до 99%.

Задача вентиляции и кондиционирования воздуха в помещениях массового скопления людей состоит в обеспечении в помещении состава и состояния воздуха, удовлетворяющих гигиеническим требованиям СанПиН 2.1.6.1032-01. Тепловыделения (от людей и оборудования находящегося в помещениях), а также примеси, которые делают воздух не удовлетворяющим требованиям СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 [2]. Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов. К основным вредностям относятся:

- избыточное тепло, создающее комфортную среду для размножения микроорганизмов);
- избыточные водяные пары – влага;
- вредные (угарные) газы и пары;
- пыль различной природы.

Главной задачей в решении данного вопроса является разработка оригинальных, эффективных фильтровальных материалов, которые, помимо невысокой стоимости, использования местных материалов обладают способностью в течение длительного периода времени выполнять задачу уничтожения вредных микроорганизмов, находящихся в воздушной среде, не нанося при этом вред организму человека.

В проведенном эксперименте были выделены особенности движения воздушных потоков и их взаимосвязь с запылённостью помещений, а именно, мелкими частицами – менее 1 мм, которые включают вирусы, мелкие бактерии, копоть, сажу, табачный дым.

В качестве первого фактора учитывалась скорость седиментационного осаждения пыли. Учитывая, что значительная часть пыли будет находиться во взвешенном состоянии и оседать в зонах с низкой скоростью воздуха, скорость движения воздуха должна быть выше скорости осаждения. Разные частицы пыли имеют разные скорости, например, мелкие частицы падают медленнее.

По нормам [3], скорость движения воздуха в жилых домах менее 0,2 м/с, в этом случае, крупная пыль оседает при любых способах организации вентиляции, исключение составляют лишь устройства, способные улавливать крупные взвеси, однако, мелкие примеси будут уноситься при любых скоростях движения воздуха, и улавливаться только с помощью специальных фильтров, в том числе, фотокаталитического.

Турбулизация воздуха – это второй фактор, который учитывает значительные размеры помещений и малую вязкость воздуха. Это свойство определяет способность уноса пыли воздухом с открытых поверхностей за счёт переменного по направлению и величине вектора скорости, существенно затрудняя сепарацию пыли в пределах помещения. Скорость пульсаций сопоставимо со скоростью потока, поэтому границами зон уноса пыли будем считать изолинии поля скоростей со значениями 0,2; 0,1; 0,05 м/с.

Экспериментальное исследование проведено численным методом с использованием неявной разностной схемы методом конечных объёмов со смещённой сеткой. Были заданы начальные и граничные условия и сформированы уравнения баланса массы и энергии, которые в данном научной отчете не представлены ввиду ограниченности объема. С помощью линейной интерполяции на границах ячеек были получены потоки энергии и массы, а также физические свойства. Методика реализована в пакете прикладных программ MATLAB.

Рассмотрены следующие варианты:

- приточная вентиляция: нисходящий поток в центре помещения (рисунок 1), нисходящий поток у стены (рисунок 2), горизонтально в верхней части стены (рисунок 3), настилающий поток вдоль пола в нижней части стены (рисунок 4).

В процессе эксперимента выбраны наиболее явные картины, отражающие основные особенности движения воздуха в помещении с позиции пылеобразования и транспорта пыли.

В зависимости от поставленной задачи, вентиляция может быть организована с позиции минимизации транспортирующей способности потока, но, в этом случае пыль будет накапливаться в помещении. Если искусственно создать условия для повышения транспортирующей способности потока, во время эксплуатации помещения, часть пыли будет уноситься и удаляться штатными фильтрами системы вентиляции.

Размеры помещения 10 м в длину и 6 м в высоту приняты по реальному помещению экспозиционного зала выставочного центра в Астраханском кремле. При меньших размерах по высоте помещений картина распределения воздушных масс не будет иметь четкого представления.

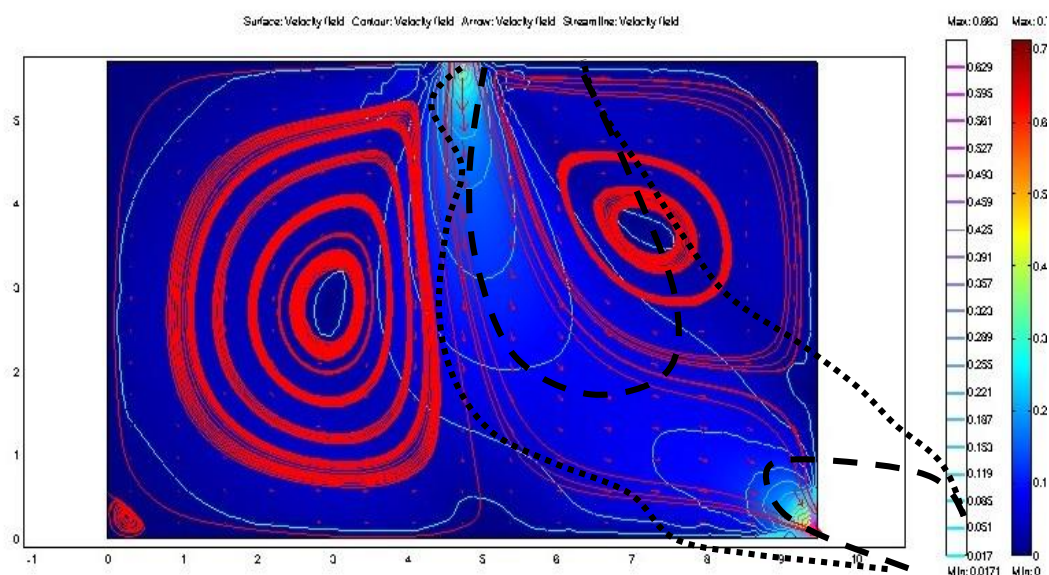


Рисунок 1 – Схема 1

- ..... – граница транспорта пыли  $v=0,05$  м/с;
- - - – граница транспорта пыли  $v=0,1$  м/с.

Рисунок 1 показывает, что пыль со скоростью седиментационного осаждения 0,05 м/с будет более эффективно удаляться из правой части помещения на расстоянии до 3 м, а в случае интенсивной эксплуатации помещения, в котором находятся люди, эта зона может достигать почти до 5,5 метров. Пыль со скоростью осаждения до 0,1 м/с будет выводиться из помещения на расстоянии до 1 м до вентиляционной решётки. В качестве недостатка предложенной схемы выступает тот факт, что система вентиляции способна поднимать мелкую пыль и удерживать её в вихревых зонах с последующим осаждением на предметах интерьера.



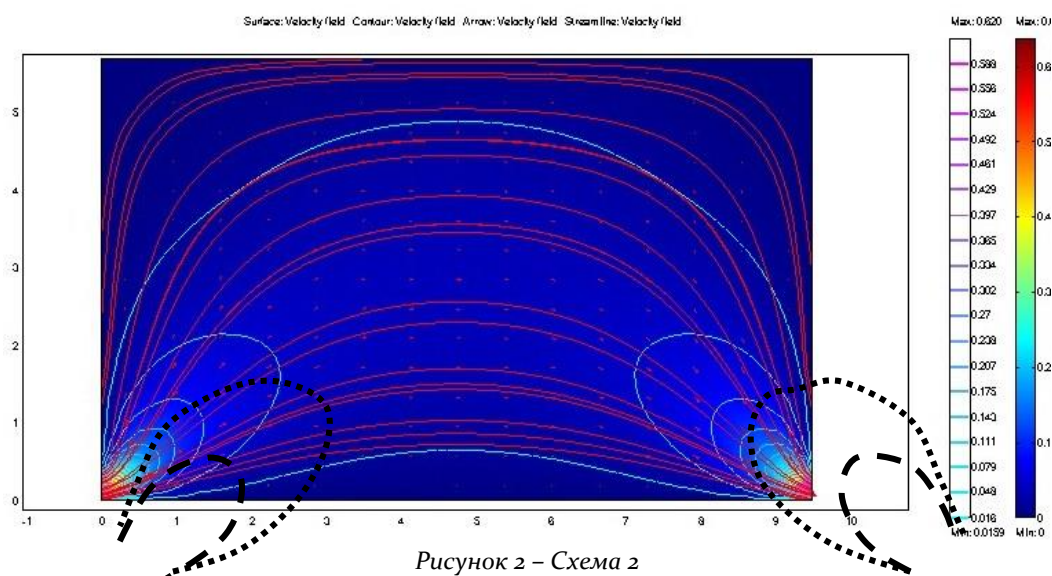
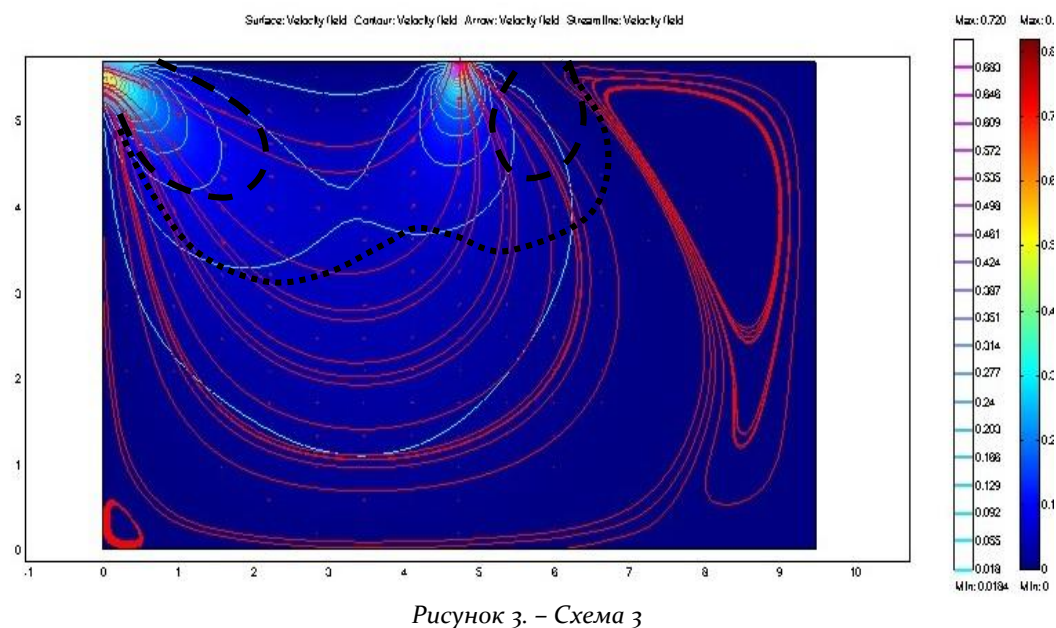


Схема 2 (рисунок 2) выглядит более перспективным, но его эксплуатационные характеристики показывают, что настилающий поток вдоль пола, который должен обладать хорошей транспортирующей способностью, ею не обладает. Приточная вентиляция поднимает пыль в левой части пола, затем оседает в центральной части помещения, где располагаются люди. В качестве преимущества можно отметить практическое отсутствие вихревых зон и эффективное удаление мелкой пыли.



Вариант 3 (рисунок 3) не позволяет обеспечивать транспорт пыли, так как скорость движения воздуха низкая. Удаление пыли через систему вентиляции практически не происходит. Тем не менее, подобный способ организации вентиляции может быть рекомендован для помещений складского типа, архивов. Пыль имеет свойство складироваться на полу, но она не попадает на элементы интерьера или оборудование.



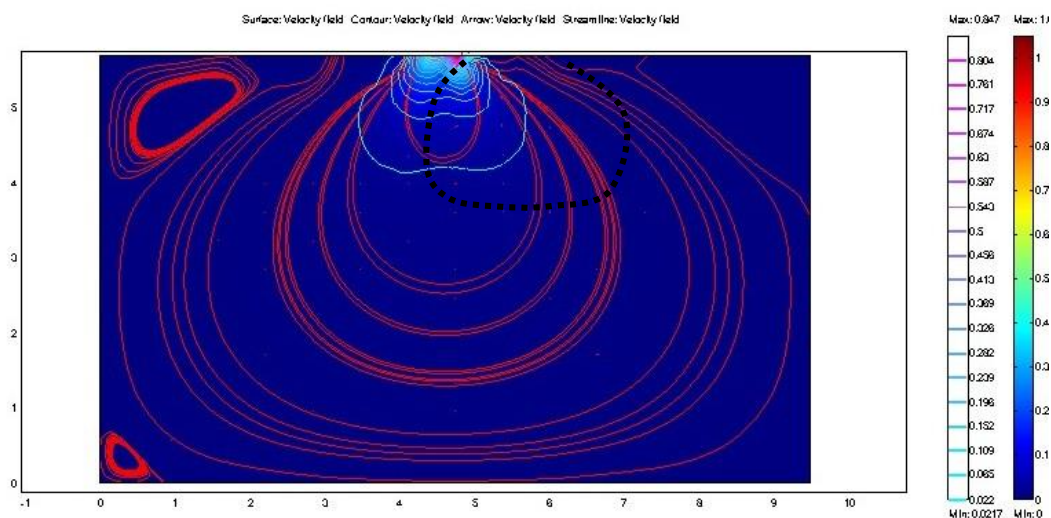


Рисунок 4 – Схема 4

Вариант схемы 4 довольно редкий в способах организации приточно-вытяжной вентиляции (приточный воздух практически сразу попадает в близко расположенную вытяжную вентиляционную решётку). Но, несмотря на указанный факт, данная схема оптимальна, учитывая расположение в ней фотокаталитического фильтра позволяет значительно снизить пылеобразование для специализированных помещений, где оно крайне нежелательно.

#### Список использованных источников

1. Способ повышения эффективности очистки воздуха от органической пыли. Солопова В.А., Фурсов Д.А. Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2013. № 7. С. 101-104.
2. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03. Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов: издание официальное: утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 25.09.2007; введен 01.03.2008. – Москва: Деан, 2007. – 32 с.
3. ГОСТ 30494-2011. Параметры микроклимата в помещениях [Текст]. – Взамен ГОСТ 30494-96; введен 2013-01-01. – М.: Изд-во стандартов, 2013. – 15 с.

#### MATHEMATICAL MODELING OF AIR FLOWS IN OPERATION OF A MECHANICAL VENTILATION SYSTEM WITH AN EMBEDDED PHOTOCATALYTIC FILTER

Duafi R. M.

The article presents an experimental study of the features of air flow movement using numerical methods in the operation of a mechanical ventilation system with an embedded photocatalytic filter and its relationship with the pollution of indoor spaces, particularly fine particles measuring less than 1 mm, which include viruses, small bacteria, soot, tobacco smoke, and other harmful substances. The experiment selected the most obvious patterns reflecting the main features of air movement in terms of dust generation and transport of harmful substances. Several schematic solutions of ventilation systems with photocatalytic filters were considered, and an optimal solution for specialized spaces was selected that significantly reduces dust generation, the amount of harmful substances, bacteria, and viruses. The research was partial supported by FASIE.

**Keywords:** ventilation, photocatalytic filter, air purification, modeling, air pollution, dust generation, turbulence.

*Дуафи Рами Мохаммедович, 2023*

УДК 004.94

# СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ ИДЕНТИФИКАЦИИ ГАЗОВЫХ ТУРБИН С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСКУССТВЕННОЙ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

---

**Ильичев Владимир Юрьевич**

*К.т.н., доцент кафедры «Тепловые двигатели и гидромашины»,  
Калужский филиал ФГОУ ВО МГТУ им. Н.Э. Баумана*

**Каширин Дмитрий Сергеевич**

*Студент кафедры «Тепловые двигатели и гидромашины»,  
Калужский филиал ФГОУ ВО МГТУ им. Н.Э. Баумана*

*Работа, описанная в статье, посвящена разработке методики идентификации динамических режимов работы газовых турбин (ГТ) с использованием искусственных нейронных сетей (ИНС). На основе опыта авторов по работе с нейросетями и обзора литературы выбрана топология сети, а также программные средства, позволяющие произвести обучение ИНС и оценить степень достоверности получаемых с помощью созданной модели результатов. Произведён выбор характеристик ГТ, являющихся входными и выходными параметрами модели. Создана программа, выводящая топологию используемой ИНС и план дальнейшей её разработки с детальным описанием подобранных программных технологий для обучения и тренировки сети. По результатам работы сделаны выводы.*

**Ключевые слова:** газовая турбина, идентификация режимов, искусственные нейронные сети, модуль Keras, язык Python.

\*\*\*\*\*

Газотурбинные установки (ГТУ) являются, наряду с паротурбинными установками (ПТУ), основными агрегатами, преобразующими теплоту рабочего тела (нагретого до высокой температуры газа) в механическую работу для дальнейшего превращения её в электроэнергию на теплоэлектростанциях (ТЭС) [1]. Также они широко используются на газо- и нефтеперекачивающих станциях для привода нагнетателей газа и насосов, на промышленных предприятиях в качестве автономного источника энергии [2], особенно в местах, находящихся вдали от крупных городов. Газовые турбины (ГТ) являются незаменимым типом двигателя для некоторых видов транспорта (например, в авиации).

К настоящему моменту имеется множество аналитических и экспериментальных методов моделирования газовых турбин. Их ключевая роль в энергетической отрасли побуждает исследователей искать новые подходы для максимально точного прогнозирования динамического поведения этих сложных систем (изменения их характеристик с течением времени). Настоящая работа посвящена обзору данных методов и подбору наиболее приемлемых программных средств для дальнейшей разработки динамической модели ГТ.

Один из перспективных методов идентификации и моделирования технических систем – использование искусственных нейронных сетей (ИНС) благодаря такой их важной особенности, как способность фиксировать динамику систем без каких-либо предварительных знаний о них и о сложных динамических зависимостях их параметров

[3]. В области идентификации систем на основе ИНС и динамического моделирования газовых турбин ведется значительная исследовательская деятельность.

Из-за сложного и нелинейного динамического поведения ГТ по-прежнему необходимо прилагать значительные усилия, направленные на обнаружение неизвестных причин нежелательных событий, таких как непредсказуемые остановки, перегрев и превышение числа оборотов во время работы газовой турбины. В данном случае на выручку приходит аппарат создания модели «чёрного ящика» с помощью ИНС [4]. Исследования в этой области можно разделить на моделирование процессов в авиационных и в стационарных (в основном, силовых) газовых турбинах.

В области создания нелинейных динамических моделей авиационных газовых турбин можно отметить такие подходы на основе ИНС, как MLP (Multilayer Perceptron – многослойный перцептрон) [5], нелинейная авторегрессионная скользящая средняя с экзогенными входами (NARMAX) и нелинейная авторегрессионная экзогенная модель (NARX), радиальная базисная функция (RBS), нейронные сети обратного распространения (BPNN) и В-сплайн [6].

Исследования ГТ электростанций с использованием ИНС показали, что ИНС могут быть очень полезны для моделирования в реальном времени, особенно когда недостаточно информации о динамике системы [7]. Также следует отметить, что ИНС можно использовать в качестве высокоскоростного мощного инструмента для управления ГТ в реальном времени. ИНС способны выявлять системные сбои на ранних стадиях их возникновения и генерировать соответствующие предупреждающие сигналы.

ИНС представляет собой обучаемую систему, способную сгенерировать модель, основанную на подаваемом на неё наборе входных данных. Она состоит из группы взаимосвязанных искусственных узлов (нейронов) с линейными или нелинейными передаточными функциями. Нейроны расположены в разных слоях, включая входной слой, скрытый слой (слои) и выходной слой. Количество нейронов и слоев в модели ИНС зависит от степени сложности динамики системы. В процессе обучения ИНС генерирует связь между входными и выходными данными системы посредством итеративного процесса, называемого обучением. Каждый вход в нейрон имеет свой собственный вес. Веса – это настраиваемые числа, которые определяются при обучении сети. Идентификация системы на основе ИНС для газовой турбины выполняется в процессе генерации данных и обучения.

Модели на основе ИНС могут быть созданы из данных, полученных по результатам работы реальной газовой турбины. Желательно, чтобы подаваемые на вход ИНС данные охватывали весь рабочий диапазон исследуемой системы с отсеиванием значений параметров, собранных во время переходных процессов при запуске и остановке ГТ.

Выбор правильных параметров ГТ в качестве входных и выходных данных нейронной сети очень важен для создания точной и надежной модели. Доступность данных для выбранных параметров, знание системы для выявления взаимосвязей между различными параметрами и цели создания модели являются основными факторами при выборе соответствующих входных и выходных данных.

По опыту научной работы авторов на кафедре «Тепловые двигатели и гидромашин», основными входными данными для ГТ можно считать следующие:

1. расход топлива  $G$ , кг/с,
2. температура окружающей среды  $T$ , К,
3. давление окружающей среды  $p$ , Па,
4. нагрузка электрогенератора ГТУ  $N$ , кВт.

Выходными данными модели ИНС можно считать число оборотов ГТУ  $n$ , об/с (Гц) и температуру на выходе из турбины  $T_4$ , К.

В процессе создания моделей ИНС для газовых турбин можно применять различные подходы в зависимости от набора необходимых функций, обеспечиваемых ИНС. Этот набор зависит от заданного количества слоёв и количества нейронов в каждом слое, вида передаточных функций и типа алгоритма обучения. В статье [8] было показано, что любое многомерное нелинейное отображение любой непрерывной функции может быть выполнено двухслойным MLP с подходящим выбранным числом нейронов в его

скрытом слое. На этапе определения первоначальной топологии сети для идентификации работы ГТ создана ИНС с двухуровневой структурой MLP прямого распространения. Такой вид сети успешно используется для решения задач классификации и идентификации различных систем [9].

В качестве инструмента разработчика программного обеспечения для реализации выбранной топологии MLP был выбран язык программирования Python с подключением уже опробованных в прошлых исследованиях библиотек функций [10]. Для реализации алгоритма работы с ИНС использован модуль Keras, позволяющий облегчить работу с мощным фреймворком машинного обучения (Machine Learning) Tensorflow и расширить его возможности. Соответственно, код создаваемой нейросетевой модели для ГТ начинается с подключения данного модуля.

Согласно выбранной топологии MLP используется модель нейронной сети прямого распространения Sequential – с последовательным соединением нейронных слоев, пропускающей информацию только в одном направлении – от входов к выходам.

Вначале необходимо определить вид слоёв нейронной сети для моделирования ГТ. Согласно количеству подаваемых на вход факторов (G, T, p, N) входной слой имеет размерность 4, т.е. число нейронов выбрано равным 4. Далее добавлен ещё один скрытый слой, состоящий также из 4 нейронов. В дальнейшем необходимо будет произвести оптимизацию сети для достижения наилучших результатов предсказаний путём варьирования числа нейронов скрытого слоя.

Согласно постановке задачи, выходной слой должен состоять из двух нейронов, соответствующих числу выходных параметров (n, T<sub>4</sub>).

Для наглядного отображения созданной топологии сети (топографии) использованы библиотеки графических функций для Python, а именно модули Graphviz и Pydot [11]. Полученная картина показана на рис. 1.

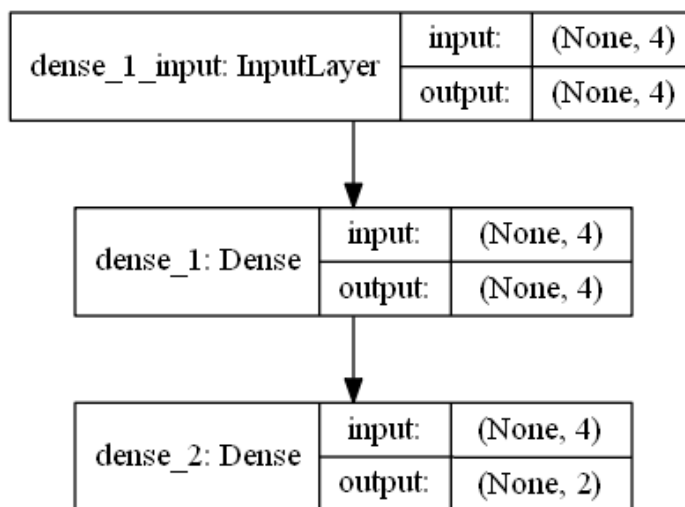


Рисунок 1 – Топография нейронной сети для идентификации газовых турбин

На рисунке отображено количество слоёв, нейронов в каждом слое, способ взаимного соединения слоёв (каждый нейрон предыдущего слоя соединён с каждым нейроном последующего), тип каждого слоя (один входной слой Input Layer и 2 слоя типа Dense, производящих линейное преобразование поступающих на них данных, или другими словами, использующими линейные передаточные функции). Как видно из рисунка, входы соответствуют четырем независимым параметрам ГТ, а желаемые выходы включают два зависимых параметра ГТ.

В качестве метода активизации сетей выбран Rectified Linear Units (ReLU), к настоящему времени считающийся наиболее подходящим для ИНС с глубоким обучением.

Активизация выходного слоя осуществляется с помощью сигмоидной функции, хорошо отсеивающей шум.

Следующими этапами работы по созданию общей методики идентификации ГТ будут являться:

1. Дополнение кода программы командами компиляции, построенной нейросети. Для этого планируется использование наиболее распространённого метода оптимизации Adam («метода адаптивной инерции») [12].

2. Получение файла экспериментальных данных: таблицы Excel с записанными вариациями значений входных ( $G, T, p, N$ ) и выходных параметров ( $n, T_4$ ) газовой турбины, полученными на разных режимах работы. Таких режимов работы должно быть как можно больше (не менее 100). При этом таблица будет иметь 6 столбцов и число строк, равное количеству измеренных режимов работы ГТ.

3. Осуществление импорта данных из таблицы Excel с помощью модуля Pandas и обучения сети на 80% выбранных случайным образом строк (классический тип обучения). Остальные 20% строк будут использоваться для верификации созданной модели.

4. Варьирование количества проходов (эпох) обучения и количества строк для одного шага обучения с целью оптимизации качества модели. Оценка точности модели будет производиться с помощью функции evaluate модуля Keras, с последующим построением графической зависимости точности прогноза от числа эпох обучения.

По результатам описанной в статье работы можно сделать следующие выводы:

1. Определён современный метод идентификации режимов работы газовых турбин с использованием ИНС, хорошо зарекомендовавший себя при решении подобных задач по другим направлениям исследований технических и биологических систем.

2. Выбраны основные входные и выходные параметры ГТ, для их обработки создана и визуализирована нейросетевая модель с использованием языка программирования Python и набора подключаемых библиотек функций.

3. Разработан план дальнейших исследований по обозначенной в статье теме, описаны задачи на пути достижения практических результатов и способы их решения.

Технологии, описанные в статье, можно применить для идентификации не только газовых турбин, но и других сложных систем по собранным массивам экспериментальных данных.

#### Список использованных источников

1. Разепов О.В., Стогней В.Г. Расчетная увязка тепловой схемы ТЭЦ при установке газотурбинных установок. // В сборнике: Сборник трудов победителей конкурса на лучшую научную работу студентов и аспирантов ВГТУ. – Воронеж, 2007. – С. 63-64.

2. Матвейкин С.Н., Нелюбов В.М. Использование газотурбинной установки для повышения надежности системы электроснабжения технологических установок ГПЗ. // В сборнике: Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. – Материалы Всероссийской научно-методической конференции. – 2019. – С. 3477-3483.

3. Kozyhan S.M. Artificial intelligence: concept of neural networks. // Молодой ученый. – 2022. – № 11 (406). – С. 16-18.

4. Ильин И.В. Алгоритмы извлечения знаний из искусственных нейронных сетей. // В сборнике: Научно-технический прогресс: актуальные и перспективные направления будущего. – Сборник материалов X Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 23-25.

5. Вершков Н.А., Бабенко М.Г., Кучуков В.А., Кучукова Н.Н. Обучение многослойного перцептрона с учителем в задаче распознавания с помощью корреляционного показателя. // Труды Института системного программирования РАН. – 2021. – Т. 33. – № 1. – С. 33-46.

6. Ruano A.E., Teixeira C., Fonseca C.M., Fleming P.J., Rodríguez-Vázquez K. Nonlinear identification of aircraft gas-turbine dynamics. // Neurocomputing. – 2003. – Т. 55. – № 3-4. – С. 551-579.
7. R. Bettocchi, M. Pinelli, P.R. Spina, M. Venturini, M. Burgio, Set up of a robust neural network for gas turbine simulation. // ASME Turbo Expo 2004, Vienna, Austria.
8. G. Cybenko, Approximation by Superpositions of a Sigmoidal Function, // Mathematics of Control, Signals, and Systems. – Vol. 2. – 1989. – pp. 303-314.
9. Митина О.А., Ломовцев П.П. Перцептрон в задачах бинарной классификации. // Национальная Ассоциация Ученых. – 2021. – № 66-1 (66). – С. 39-44.
10. Ильичев В.Ю., Юрик Е.А. Обработка статистических данных методом глубокого обучения с использованием модуля Keras. // Научное обозрение. Технические науки. – 2020. – № 5. – С. 16-20.
11. Сысоева М.В., Сысоев И.В. Программирование для «нормальных» с нуля на языке Python. – Учебник. В двух частях. – Часть 1. – М.: ООО «МАКС Пресс». – 2018. – 176 с.
12. Kingma Diederik and Jimmy Ba. Adam: A method for stochastic optimization. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://arxiv.org/abs/1412.6980v8>. (дата обращения: 16.04.2023).

#### CREATION OF GAS TURBINE IDENTIFICATION MODEL USING ARTIFICIAL NEURAL NETWORK

**Ilyichev V. Yu., Kashirin D.S.**

The work described in the article is devoted to the development of a methodology for identifying dynamic operating modes of gas turbines (GT) using artificial neural networks (ANS). Based on the authors' experience in working with neural networks and reviewing the literature, the network topology was chosen, as well as software tools that allow training ANS and assessing the degree of reliability of the results obtained using the created model. The GT characteristics, which are input and output parameters of the model, were selected. A program has been created that displays the topology of the ANS used and a plan for its further development with a detailed description of the selected software technologies for training and training the network. Based on the results of the work, conclusions were drawn.

**Keywords:** gas turbine, mode identification, artificial neural networks, Keras module, Python language.

*Ильичев Владимир Юрьевич,  
Каширин Дмитрий Сергеевич, 2023*

УДК: 537.311.1

## УПОРЯДОЧЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ ЭЛЕКТРОНОВ В ПРОВОДНИКЕ ПРИ ПЕРЕМЕННОМ ЭЛЕКТРИЧЕСКОМ ТОКЕ

---

**Карякин Александр Владиславович**

Инженер-энергетик, ОГЭ,  
АО «Черномортранснефть»

**Карякина Ирина Васильевна**

Начальник правового отдела,  
Георгиевский региональный колледж «Интеграл»

В статье рассматривается движение электронов и виды взаимодействия между ними. Отмечается, что при появлении тока вокруг проводника появляется магнитное поле, отчего делается вывод, что электроны переориентируются и их магнитные моменты складываются. На основе уточненного опыта Эрстеда, принимается направление силовых магнитных линий, выходящих по спирали с поверхности проводника. Ориентация электронов в проводнике привязывается к направлению силовых магнитных линий. Допускается, что между электронами действуют электромагнитные силы, вызывающие притяжение и отталкивание частиц. Выдвигается предположение, что электроны группируются в магнитные домены, цепочки. Определяется направление ориентации магнитных цепочек и вращательный момент. Рассматриваются переходы положения электронов в зависимости от синусоиды тока. Предлагается структура ориентации электронов в проводнике. С помощью динамической структуры дается объяснение двух электромагнитных явлений. Движение электрона рассматривается с учетом опосредованной межатомажной среды проводника. Выдвигается предположение о боковом смещении электронов. Определяется траектория движения заряженных частиц при переменном токе.

**Ключевые слова:** электрон, ток, проводник, магнитный домен, поверхностный ток, электромагнитное поле, магнитный поток, переменный ток.

\*\*\*\*\*

Переменный ток в отличие от постоянного меняет величину и направление. Классическое определение тока подразумевает, что ток – это упорядоченное движение заряженных частиц. О проявлениях тока известно достаточно много. Известно, в металлах и газах носителями электрического тока являются электроны, а в электролитах носители катионы и анионы. Известны характеристики тока: сила тока, измеряемая в амперах; мощность, измеряемая в ваттах; частота, измеряемая в герцах. Скорость распространения электрического тока в проводнике близка к скорости света, при этом скорость движения самих электронов в проводнике достаточно медленная и составляет всего несколько миллиметров в секунду. Установлено, что заряженные частицы – электроны двигаются в одном направлении от «минуса» к «плюсу».

Тем не менее остается неизвестным главное: как и чем упорядочены заряженные частицы, какова форма порядка, какова структура двигающихся электронов. Ввиду неполных знаний о токе, появляются дополнительные теории электрического тока



основанные на пьезоэффекте или эфире. Исходя из имеющихся представлений, логичнее ток обозначать как движение направленных заряженных частиц, либо полнее исследовать движение заряженных частиц.

Важность изучения постоянного и переменного тока связана с широким практическим применением его в промышленности и быту. Изучение структуры тока позволит глубже понять его природу и разработать более энергоэффективные проводники и электрические устройства.

Гипотеза: Упорядоченное движение электронов в проводнике определяется магнитными и кинетическими взаимодействиями.

Цель исследования: рассмотреть магнитные и кинетические виды взаимодействий электронов, формирующих упорядоченную структуру движения электронов при переменном токе.

Сложность исследования структуры электронов заключается в их микроскопических размерах. С помощью современных микроскопов на данном этапе рассмотреть электрон невозможно. Движение электронов не видимо (масса  $e^-$  всего  $10^{-30}$  кг), однако это движение вызывает магнитные, химические и тепловые явления. Электрон обладает очень малым зарядом  $1,6 \cdot 10^{-19}$  Кл и магнитным моментом  $-9,2 \cdot 10^{-24}$  Дж/Тл.

Установлено, что при отсутствии тока магнитное поле в медном проводнике отсутствует. Ток создает магнитное поле [1]. Измеряя величину магнитного поля вокруг проводника, можно рассчитать силу тока в проводнике и наоборот [2]. При появлении тока появляется вокруг проводника магнитное поле, из чего можно сделать вывод, что электроны ориентируются в одном направлении, поэтому их магнитные моменты складываются. Принцип суперпозиции гласит, что магнитное поле от нескольких магнитов есть сумма магнитных полей от каждого из них по отдельности [3]. Ввиду того, что электрический проводник состоит из миллиардов атомов магнитные свойства множества, складываются и фиксируются приборами или простой магнитной стрелкой. В противном случае при разнонаправленной ориентации электронов магнитное поле не образовывается.

В 2020-2022 годах уточнена форма магнитного поля вокруг проводника постоянного тока. При учете погрешностей измерения в опыте Эрстеда, обнаруживается другая картина силовых линий [4]. Установлено, что силовые линии не являются круговыми и замкнутыми. Магнитные линии выходят с поверхности проводника, закручиваясь по спирали, рис.1.

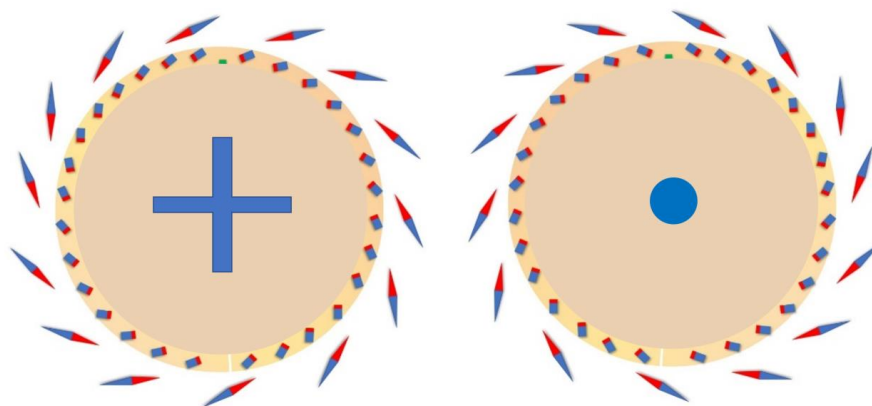


Рисунок 1 – Направления магнитных силовых линий в проводнике круглого сечения

С помощью магнитной стрелки однозначно определяются силовые линии, исходящие от поверхности проводника. На результатах практического эксперимента, делаем заключение о том, что свободные электроны располагаются на поверхности проводника, строго ориентировано по магнитным полюсам. При изменении направления тока ориентация электронов изменяется. При переменном токе происходит двухфазный

переход, когда из одного положения электроны переходят к другой пространственной ориентации, рис.2. Ориентация электронов зависит только от направления тока.

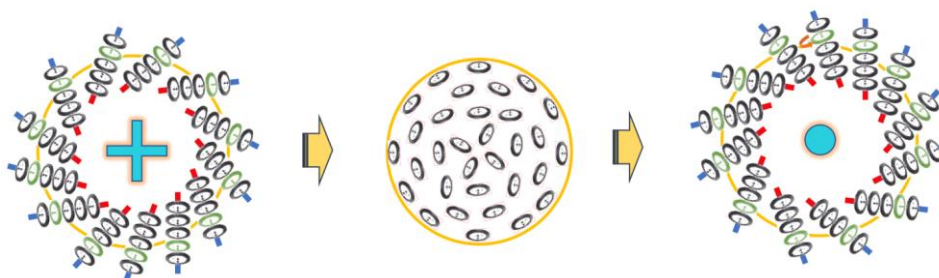


Рисунок 2 – Три вида группировки электронов

На среднем рисунке приведена предположительная ориентация электрона при отсутствии тока. Допустим, что свободные электроны распределены по объему проводника более равномерно, расстояние между ними максимальное. Такое положение основано на электрическом и магнитном взаимодействиях. Электроны, имеющие одинаковый заряд отталкиваются друг от друга. С другой стороны, противоположные магнитные полюса электронов притягиваются и разворачивают электроны, изменяя пространственную ориентацию. В результате свободные электроны равномерно распределены по поверхности и объему проводника, соответственно общее магнитное поле отсутствует. Называемые свободными электроны не являются в полной мере свободными, потому что они взаимодействуют между собой и атомами решетки. В результате действия собственных магнитных сил находящиеся на поверхности электроны всегда ориентированы перпендикулярно поверхности проводника. Структуру расположения электронов можно охарактеризовать как уравновешенную статическую упругую систему, к которой электрические силы отталкивания преобладают над магнитными силами притяжения электронов. Отметим, что структура электрона намного сложнее, кроме магнитного притяжения, существует сила, отталкивающая электроны по оси вращения и не позволяющая им сливаться в составную частицу.

При появлении тока начинается вынужденное движение электронов. В проводнике появляется фронт электромагнитной волны, который нарушает уравновешенное положение электронов. Электроны смещаются, сталкиваются с окружающими электронами и атомами. В результате направленных кинетических взаимодействий, ориентация электронов изменяется, начинают формироваться магнитные домены. Электроны под действием больших магнитных сил притягиваются, друг к другу формируя длинные магнитные цепочки. На основе принципа суперпозиции магнитные моменты цепочки складываются от всех её составляющих. Магнитные цепочки между собой не пересекаются. Магнитные цепочки являются источником силовых магнитных линий, исходящих из проводника с током. Ориентация магнитных цепочек связана только с направлением вращения электронов вокруг своей оси, рис.3.



Рисунок 3 – Группировка электронов на поверхности проводника

Как известно, свободные электроны имеют спин  $s=1/2 \hbar$  [5]. При взаимодействии соседних электронов необходимо учитывать собственный вращательный момент, поэтому в исследовании электрон изображается в форме колеса. Упорядоченные магнитные цепочки электронов вращаются в одном направлении, соответственно вращательный момент каждой цепочки суммируется. Ввиду однонаправленного вращения цепочки между собой постоянно отталкиваются, а магнитные силы цепочки притягивают электроны друг к другу. Внутри проводника формируется магнитное поле, вытесняющее все свободные электроны к поверхности проводника. В результате в поверхностном слое проводника формируется динамическая структура в виде однонаправленных магнитных цепочек из электронов. При отключении источника питания магнитные цепочки распадаются.

В структуре, когда цепочки электронов сформированы и сжаты, электрон имеет спин равный 1, таким образом его направление строго определено. Представлении динамической структуры электронов в виде направленного массива магнитных цепочек позволяет объяснить причины двух наблюдаемых явлений: коронального свечения и поверхностного тока.

В структуре сгруппированных цепочек наиболее слабо связаны электроны, находящиеся на внешней стороне поверхности. Выдавливаемые из внутренней области крайние электроны выходят над поверхностью проводника и удерживаются только магнитным полем цепочки. Как известно корональный разряд проявляется при утончении или кривизне поверхности проводника и причина этого явления в том, что крайние электроны массива легко отделяются от своих цепочек и покидают проводник. Множество электронов вызывают свечение и искрение среды вокруг проводника.

Допустим, поверхностные токи также определяются рассматриваемой структурой электронов. Как известно, толщина поверхностных токов зависит от частоты тока. Чем выше частота тока, тем тоньше поверхностный ток на поверхности проводника. По всей видимости при высокой частоте тока магнитные цепочки не успевают полностью распадаться. Формирование и распад магнитных цепочек зависит от частоты и направления тока, рис.4.

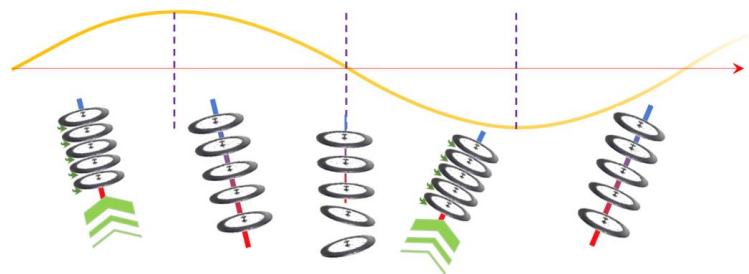


Рисунок 4 – Образование и распад цепочек в зависимости от периода тока

В зависимости от направления движения тока зависит наклон электронов и цепочки в целом. Ось вращения электронов ориентирована перпендикулярно проводнику, а направление общего движения тока происходит вдоль. Таким образом электроны и цепочки движутся динамическим массивом вдоль проводника, подстраиваясь под сечение и поверхность проводника.

Допустим, что движение электронов можно рассматривать без оглядки на материал проводника ввиду того, что размеры электрона в 1800 раз меньше размера протона и еще меньше размеров любого атома. Внутренний объем проводника представим в виде опосредованной среды, через которую движутся электроны и взаимодействуют с ней. Поэтому при боковом смещении электроны в зависимости от собственного вращательного момента отклоняются в правую сторону по ходу движения, рис. 5.

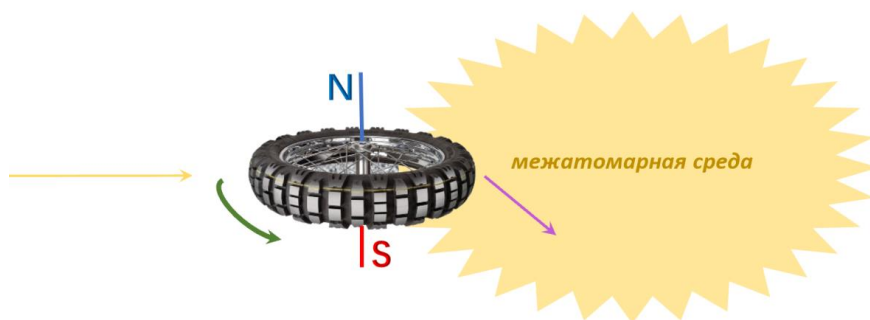


Рисунок 5 – Боковое смещение электрона при движении в проводнике

При рассмотрении движения в проводнике состав межатомарной среды не имеет особого значения. Сталкиваясь с субатомными частицами на своем пути, движущийся ориентированный электрон\колесо всегда отклоняется вправо. Аналогичное правостороннее смещение электрона наблюдается в однородном магнитном поле и фиксируемое в камере Вильсона. Известно, на движущуюся заряженную частицу в электромагнитном поле действует сила Лоренца и по правилу левой руки электрон отклоняется также вправо относительно направления движения [6]. Удивительно совпадение.

Рассмотрим, траекторию движение ориентированного и связанного электрона при переменном токе. В данном исследовании не имеет значения, что направление тока и направление движение электронов не совпадает. Как известно, направление тока от  $-$  к  $+$  было принято условно. Принимаем к сведению, что направление движения электронов противоположно направлению тока. На основе проведенных в работе выводам определим траекторию, движение электрона при переменном токе, рис. 6.

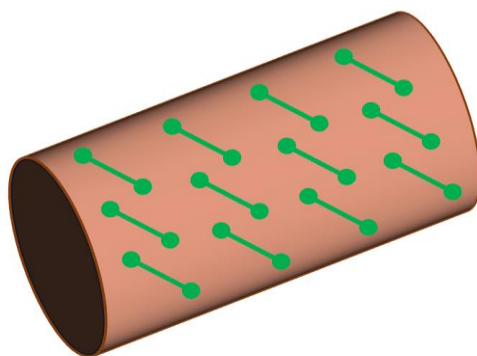


Рисунок 6 – Траектории движений электронов в проводнике при переменном токе

Общая траектория движения ориентированных электронов складывается из двух движений: продольного движения и бокового смещения. Источник тока формирует движение частиц вдоль проводника. Собственный вращательный момент ориентированного электрона определяет его смещение вправо. При низкой частоте электрон меняет направление осевой ориентации и проходит небольшой путь в продольно-боковом направлении и обратно. При высокой частоте меняется только осевая ориентация электрона.

Возможно взаимодействие электрона с межатомарной средой является причиной нагрева проводника при больших токах и требует отдельного исследования.

Заключение

В исследовании поднимается малоизученная тема структуры упорядочивания и движения электронов в проводнике. Рассматриваются электромагнитные силы взаимодействия между носителями зарядов в проводнике. Электроны притягиваются

противоположными магнитными полюсами, и отталкиваются одинаковыми полюсами. Учитываются электрические силы отталкивания одинаковых зарядов. Делается предположение, что при появлении тока электроны группируются в магнитные цепочки и формируют общее магнитное поле. Объединение электронов в магнитные цепочки вынужденное. Принимаются во внимание результаты уточненного опыта Эрстеда, при котором силовые линии магнитного поля выходят с поверхности проводника в форме спирали. Устанавливается, что наклон магнитных цепочек зависит от направления тока. На поверхности проводника электрон ориентирован южным магнитным полюсом внутрь проводника. В зависимости от фазы переменного тока электроны выстраиваются в три структуры. При появлении тока электроны группируются в поверхностном слое. Рассматривается движение связанных электронов в проводнике через опосредованную межатомажную среду. Устанавливается, что при движении электрона проявляется смещение вправо по ходу движения потока, вызванное вращательным моментом ориентированного электрона. Исследуемая электронная структура позволяет объяснить природу поверхностного тока и корональных разрядов.

Выводы.

Гипотеза имеет научную новизну и имеет теоретическое обоснование, подтверждается экспериментальными данными. Гипотеза истинна.

#### Список использованных источников

1. Плетнев С. В. Магнитное поле, свойства, применение: Научное и учебно-методическое справочное пособие. – СПб.: Гуманитарика, 2004.— 624 с.
2. Зубович С.О. Курс лекций. Физика. Часть IV. Магнетизм. учебное пособие. Волгоград: – ВолгГТУ, 2015. – 90с.
3. Кузнецов С.И. Физика. Ч. II. Основы электродинамики. Электромагнитные колебания и волны: учебное пособие / С.И. Кузнецов. –Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2013. – 253с.
4. А. А. Карякин, А. В. Карякин // Студенческий научный форум 2020: Материалы XII Международной студенческой научной конференции, Москва, 01 декабря 2019 года – об 2020года / Под редакцией Н.Е. Стариковой. – Москва: ООО "Евразийская научно-промышленная палата", 2020. – с.107-111.
5. Барбанов А.Л. Квантовая механика: конспект лекций. – М., 2015. – 187 с.
6. Физика: дойти до самой сути! Настольная книга для углубленного изучения физики в средней школе. Электромагнетизм: Учебное пособие / Науч. ред. Н. С. Алексеева. – М.: ЛЕНАНД, 2017. – 240с.

#### ORDERED MOVEMENT OF ELECTRONS IN A CONDUCTOR AT ALTERNATING ELECTRIC CURRENT

Karyakin A.V., Koryakina I.V.

The study examines the movement of electrons and the types of interaction between them. It is noted that when a current appears around the conductor, a magnetic field appears, which leads to the conclusion that the electrons are reoriented and their magnetic moments add up. Based on the refined experience of Oersted, the direction of the magnetic lines of force coming out in a spiral from the surface of the conductor is taken. The orientation of the electrons in the conductor is tied to the direction of the magnetic lines of force. It is assumed that electromagnetic forces act between the electrons, causing attraction and repulsion of particles. It is suggested that electrons are grouped into magnetic domains, chains. The orientation direction of the magnetic chains and the rotational moment are determined. Transitions of the electron positions depending on the current sine wave are considered. The structure of the orientation of electrons in a conductor is proposed. The dynamic structure is used to explain two electromagnetic phenomena. The electron motion is considered taking into account the mediated interatomic

medium of the conductor. An assumption is made about the lateral displacement of electrons. The trajectory of motion of charged particles at alternating current is determined.

**Keywords:** electron, current, conductor, magnetic domain, surface current, electromagnetic field, magnetic flux, alternating current.

*Карякин Александр Владиславович,  
Карякина Ирина Васильевна, 2023*

УДК 004.9

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ АКТОРОВ ДЛЯ ПАРАЛЛЕЛЬНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ НА МОБИЛЬНЫХ ПЛАТФОРМАХ**

---

**Пак Вадим Геннадьевич**

*К.ф.-м.н., доцент ВШИИ,*

*ФГАОУ ВО Санкт-Петербургский политехнический университет*

*Петра Великого*

**Сухомлинов Владислав Витальевич**

*Магистрант,*

*ФГАОУ ВО Санкт-Петербургский политехнический университет*

*Петра Великого*

*В данной статье исследована модель акторов для синхронизации доступа к данным при параллельных вычислениях, а также рассмотрены уже существующие решения на мобильных платформах. Описаны эксперименты для сравнения эффективности акторов с другими средствами решения проблемы гонки данных, такими как критические секции и очереди. Проведено сравнение результатов и сделаны выводы о достоинствах и недостатках разработанных акторов в задачах параллельного программирования.*

**Ключевые слова:** *модель акторов, гонка данных, параллельное программирование, мобильная разработка, iOS, многопоточный код.*

\*\*\*\*\*

В современном мире сложность программного обеспечения продолжает расти: всё больше и больше новых задач приходится решать ежедневно. Так в области мобильной разработки, особенно на платформах iOS и Android, корректная и эффективная организация параллельных вычислений является одной из важнейших задач. Несмотря на наличие многочисленных статей, докладов и конференций, существующие инструменты разработки зачастую сложны для понимания, а написание параллельного кода с их помощью требует значительного времени и усилий.

Одной из наиболее распространенных проблем, с которой сталкиваются разработчики при работе с параллельными вычислениями, – это гонка данных, когда несколько объектов пытаются одновременно получить доступ к общим ресурсам и изменить их, что в свою очередь может привести к проблемам консистентности. Чтобы предотвратить некорректную работу программы или же её экстренное завершение, необходимо обеспечить синхронизированный доступ к данным.

Критическая секция и концепция очередей – это классические механизмы синхронизации, используемые в параллельном программировании на мобильных платформах для контроля доступа к общим ресурсам и координации взаимодействия между потоками или процессами. Хотя эти механизмы и широко используются, неправильное их применение может привести к ряду проблем и неудобствам, о которых стоит упомянуть:

1. Важно определить гранулярность блокировки, чтобы избежать проблем с излишним использованием временных и физических ресурсов [1].

2. Необходимо помнить о тонкостях применения того или иного средства синхронизации, чтобы не привести приложение к заикливанию или вовсе к экстренному завершению.

3. Требуется прилагать большое количество усилий для отладки, рефакторинга и поддержки многопоточных программ из-за обилия низкоуровневых абстракций.

4. Нужно тратить много времени на изучение кода, так как ухудшается его читаемость из-за большого количества точек синхронизации в различных участках программы.

Альтернативой классическим инструментам работы с многопоточным кодом является модель акторов – математическая модель параллельных вычислений, реализующая концепцию взаимодействия через передачу сообщений и строящаяся вокруг понятия актора, считающегося универсальным примитивом параллельного исполнения.

Актор – это основная единица вычислений. Он определяет средства обработки получаемых им сообщений и любую другую бизнес-логику, связанную с выполняемой им работой.

Каждый отдельный актор имеет:

- внутреннее состояние, которое может быть изменено только им самим;
- почтовый ящик, в который он получает сообщения;
- внутренне доступный метод для взаимодействия с этими сообщениями;
- реализацию интерфейса, которая позволяет ему общаться с другими акторами

[2].

Одной из важнейших особенностей акторного программирования является асинхронная отправка сообщений. Вместо того, чтобы отправляться непосредственно актору, они помещаются в почтовый ящик, как показано на рисунке 1.

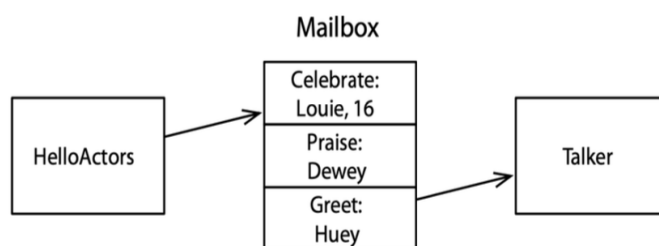


Рисунок 1 – Работа почтового ящика [2]

Входящие сообщения сравниваются с каждым шаблоном по очереди – если сообщение совпадает, переменные шаблона привязываются к значениям в сообщении и выполняется соответствующий код.

При внедрении и применении модели актора стоит учесть дополнительные преимущества:

– Устранение блокировок. Модель акторов обрабатывает одно сообщение за раз для каждого актора, что позволяет хранить и изменять переменные акторов без синхронизации. Это автоматически выполняется без необходимости использования блокировок, что снижает вероятность ошибок и упрощает процесс программирования [3].

– Отказоустойчивость и распределенность. Каждый актор изолирован от других, то есть его состояние не влияет ни на один другой процесс. Такая отказоустойчивая и распределенная архитектура повышает надежность системы и позволяет лучше управлять ошибками [4].

Для исследования того, насколько эффективны акторы, рассмотрим их работу на примере мобильной платформы iOS, которую Apple использует для своих iPhone. Актором в языке Swift называется класс, который удовлетворяет требованиям протокола Actor. Акторы похожи на другие типы Swift, поскольку они также могут иметь инициализаторы,



методы, свойства, еще их можно использовать с протоколами и дженериками. Для обращения к актору используется асинхронный вызов с помощью ключевого слова `await`, как видно на рисунке 2.

```
// Актор в роли хранилища данных
actor DataStore {
    private let data = [1, 2, 3]

    // Получение данных из хранилища
    func getData() async -> [Int] { data }
}

let storage = DataStore()
let storeData = await storage.getData()
```

Рисунок 2 – Определение протокола Actor

Для определения эффективности использования нового инструмента синхронизации – акторов – необходимо первым делом разработать набор алгоритмов, на которых в дальнейшем будут проводиться экспериментальные исследования.

Первичный анализ будет строиться на исследовании следующих трёх ситуаций с использованием механизма критической секции `lock`, концепции очередей `queue` и акторов:

1. проверка работы алгоритмов при отсутствии конкуренции за ресурсы;
2. проверка работы алгоритмов при наличии конкуренции за ресурсы, но сами операции просты;
3. проверка работы алгоритмов при наличии конкуренции за ресурсы, но при этом количество работы в секции для синхронизации больше.

Для реализации первого сценария был взят счетчик. Благодаря тому, что в его реализации нет каких-либо сложных конструкций обращения к данным, мы сможем в дальнейшем оценить время обращения к переменным: как много ресурсов и вспомогательных действий требуется средствам синхронизации для обеспечения доступа к свойствам.

Во втором сценарии прибегнем к классической задаче читателей и писателей. В рамках неё будет создано  $N$ -обращений к хранилищу, при этом:

- каждое четное обращение будет добавлять новый элемент в хранилище;
- каждое нечетное – читать сохраненные данные.

Последняя ситуация будет продолжением задачи читателя и писателя, описанной ранее. В рамках данного алгоритма перед записью в буфер будет производиться дополнительно сжатие информации, так мы сможем проверить, насколько чувствительны акторы к неправильной работе с размером области синхронизации. Чтобы уменьшить размер данных, воспользуемся алгоритмом компрессии – `zlib`, который рекомендуется для кроссплатформенного сжатия.

Для тестирования разработанных алгоритмов использовался телефон на операционной системе iOS – iPhone 11 с 6-ядерным процессором с 2 ядрами производительности и 4 ядрами эффективности. В качестве критерия оценки эффективности брался показатель времени выполнения алгоритма.

Проанализируем эффективность инструментов синхронизации с точки зрения временных расходов.

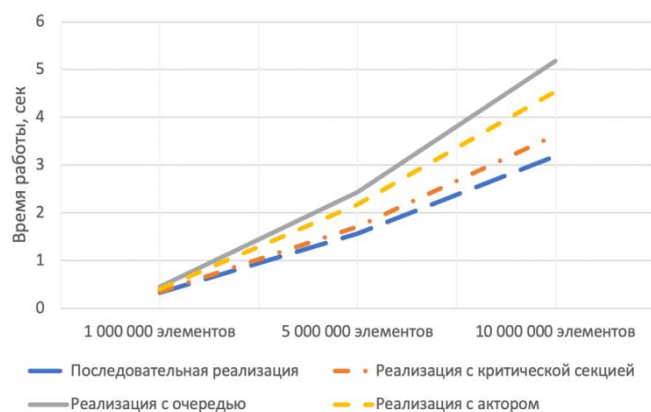


Рисунок 3 – График работы простейшего счетчика

Исходя из данных, полученных в первом опыте, можем заметить, что использование любых средств синхронизации кода, даже в тех случаях, где гонки данных не ожидается, приводит к дополнительным временным затратам программы, как видно на рисунке 3.

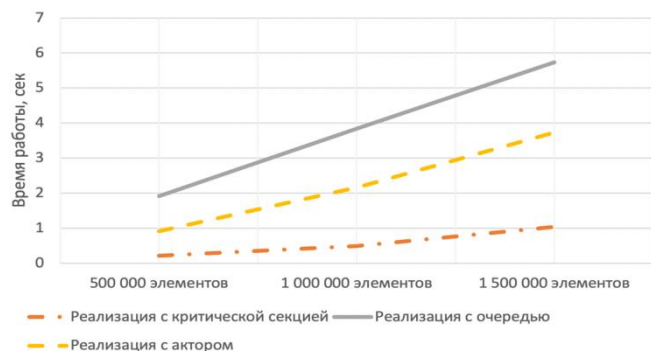


Рисунок 4 – График работы одновременного обращения читателей и писателей к буферу

При решении задачи обращения читателей и писателей к буферу у нас сохраняется тенденция эффективности по времени между рассматриваемыми средствами синхронизации: самым быстрым оказался механизм критической секции, далее – акторная реализация и концепция очередей, – что отражено на рисунке 4.

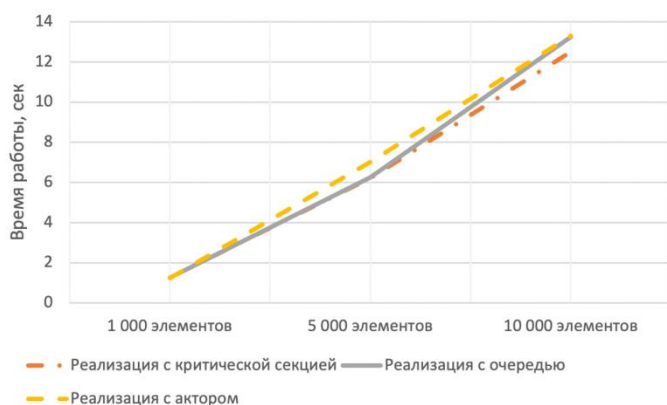


Рисунок 5 – График работы одновременного обращения читателей и писателей к буферу в задаче сжатия данных

Как видно из рисунка 5, эффективность работы актора зависит от того, как много действий выполняется в рамках синхронизации, и в худшем случае не отличается от использования критической секции и механизма очередей.

На основе проанализированной информации можем сделать выводы о позитивных и негативных сторонах использования акторной модели для синхронизации доступа к данным.

Первым делом обратим внимание на положительные стороны акторного программирования:

- Управление параллелизмом. Ввиду особенности реализации акторы упрощают процесс написания параллельного кода и снижают вероятность возникновения условий гонки или искажения данных.

- Улучшенная безопасность. Акторы гарантируют, что доступ к их изменяемому состоянию осуществляется только через асинхронные операции – это помогает предотвратить проблемы, связанные с синхронизацией, которые могут возникнуть, когда несколько потоков обращаются к общим ресурсам.

- Читательность кода. Модель акторов способствует созданию чистой и организованной структуры кода, что облегчает понимание хода программы и ее сопровождение в долгосрочной перспективе.

Недостатки акторов в Swift:

- Кривая обучения. Разработчикам, не знакомым с моделью акторов или параллелизмом, может потребоваться дополнительное время при внедрении акторов в свой код.

- Ограниченная совместимость. Акторы являются специфической особенностью языка Swift, и их использование в совокупности с остальными механизмами параллельного программирования ограничены.

- Накладные расходы на производительность. Хотя акторы могут помочь повысить производительность в ранее рассмотренных сценариях, они также могут привести некоторые накладные расходы, связанные с передачей сообщений и переключением контекста.

Подводя итог, можно сказать, что акторная модель оказалась удобным и быстрым инструментом разработки в сравнении с существующими аналогами. Однако её нельзя назвать универсальным механизмом, который бы решал все проблемы, наоборот – акторы стоит использовать в определенных сценариях, чтобы получить максимум пользы.

#### Список использованных источников

1. Swift Concurrency Manifesto. – [Электронный ресурс]: URL: <https://gist.github.com/lattner/31ed37682ef1576b16bca1432ea9f782#part-4-improving-system-architecture> (дата обращения: 16.02.2023).
2. Aning K., Mannock K. L. An Architecture and Implementation of the Actor Model of Concurrency // The 8th International Conference on Information, Intelligence Systems and Applications. – 2017.
3. Butcher P. Seven Concurrency Models in Seven Weeks. When Threads Unravel. – 1-е изд. – Pragmatic Bookshelf, 2014. 296 с.
4. The actor model in 10 minutes. – [Электронный ресурс]: URL: <https://www.brianstorti.com/the-actor-model/> (дата обращения: 10.02.2023)

#### RESEARCH ON THE EFFICIENCY OF ACTORS FOR PARALLEL COMPUTING ON MOBILE PLATFORMS

**Pak V.G., Sukhomlinov V. V.**

This paper investigates the actor model for synchronizing data access in parallel computing, and discusses existing solutions on mobile platforms. Experiments are described to

compare the efficiency of actors with other means of solving the data race problem, such as critical sections and queues. The results are compared and conclusions are made about advantages and disadvantages of the developed actors in parallel programming tasks.

**Keywords:** actor model, race condition, parallel programming, mobile development, iOS, multithreaded code.

*Пак Вадим Геннадьевич,  
Сухомлинов Владислав Витальевич, 2023*

УДК 621,383; 620.92

## **ОЦЕНКА КОЭФФИЦИЕНТА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕРКАЛЬНОЙ ПОВЕРХНОСТИ ГЕЛИОСТАТОВ В БАШЕННОЙ СОЛНЕЧНОЙ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ**

---

**Пенджиев Ахмет Мырадович**

*Доктор сельскохозяйственных наук, доктор технических наук, доцент  
Туркменского государственного архитектурно-строительного института*

**Курбанов Аннаклыч Чарыклычевич**

*Старший преподаватель Туркменского государственного архитектурно-строительного института*

*Анализируя географическое положение и природно-климатические условия Туркменистана, приходим к выводу, что из всех возобновляемых источников солнечная энергия имеет наибольший приоритет. В стране солнечные дни составляют более 270-320 дней в году, что показывает возможность практически круглый год использовать солнечную энергию. В связи с этим, разработка и создание крупномасштабных солнечных технологий необходимы уже сегодня, использование солнечной энергии в отраслях промышленности и сельского хозяйства несомненно является актуальным.*

*В работе всесторонне рассматривается созданный макет гелиоэлектростанции башенного типа, с помощью математического моделирования режимов ее оптической системой в природно-климатических условиях Туркменистана определен коэффициент эффективности использования зеркальной поверхности установки и распределение уровня мгновенных локальных значений. Рисунки наглядно демонстрируют, что распределение постоянно изменяется в зависимости от положения солнца на небосклоне.*

**Ключевые слова:** *солнечная энергия, башенная солнечная электростанция, коэффициент эффективности, зеркальная поверхность, гелиостат, оптическая система, Туркменистан.*

\*\*\*\*\*

Введение. В XXI веке перед человечеством остро встала проблема топлива для электроснабжения различных объектов промышленности и сельского хозяйства. Запасы ископаемых на Земле не безграничны, использование ядерной энергии влечет за собой опасность аварий, техногенных катастроф, проблем с утилизацией отходов производства. На этом фоне все громче звучат голоса ученых, выступающих за широкое использование возобновляемых источников энергии (ВИЭ).

Туркменистан, в силу своего географического положения и климатических особенностей, заинтересован развитии развития данных источников энергии.

Закон Туркменистана «О возобновляемых источниках энергии» регулирует отношения государства, производителей и потребителей, а также процесс поставок оборудования, установок и технологий для использования ВИЭ [1,2].

В Законе обозначены основные цели использования ВИЭ, в частности, снижения роста антропогенных нагрузок на окружающую среду и противостояние изменениям

климата, улучшения качества жизни и сохранение здоровья населения путем снижения роста загрязнения планеты.

В топливно-энергетический баланс будут вовлечены дополнительные ресурсы, ископаемое топливо будет использованы более рационально, замедлятся темпы роста затраты транспортировку электроэнергии [1,2].

Использование ресурсы ВИЭ повысит уровень энергетической безопасности страны, надежность энергоснабжения путем его децентрализации, автономные возобновляемые энергетические установки на основе ВИЭ улучшит социально-бытовые условия в животноводов пустынной зоне Каракум. Все это несомненно, говорит о чрезвычайной актуальности данной темы [3,8].

Потенциал солнечной энергии в Туркменистане. Солнце – шар из водорода и гелия, в котором происходят непрерывные термоядерные реакции, в результате чего выделяется энергия. Излучение протекает при  $t \approx 6000^\circ$ , его интенсивность 70-80 тыс. кВт/м<sup>2</sup>. К земной атмосфере поступает 18000 млрд. кВт лучистой энергии. Но интенсивность солнечного излучения зависит от климатических особенностей местности, географической широты, прозрачности воздуха, времени суток, сезона, высоты над уровнем моря [3,8].

Валовой потенциал солнечной энергии на территории Туркменистана на один квадратный метр площади оценивается в пределах от 1687,7 до 1897,2 кВт·ч/м<sup>2</sup>год, технический потенциал составляет от 1177,1 до 1296,78 кВт·ч/м<sup>2</sup>год, для производства тепла.

Количество солнечной энергии, поступающей на горизонтальную поверхность, изменяется в зависимости от природно-климатических условий региона Туркменистана. Продолжительность солнечного сияния в любом пункте зависит от продолжительности дня, от облачности и возрастает с севера на юг. Однако широтное распределение солнечного сияния часто нарушается из-за наличия облачного покрова, обусловленного особенностями атмосферной циркуляции, туманов в прибрежных зонах.

Продолжительность солнечного сияния на территории Туркменистана изменяется в зависимости от сезона года в часах: зимой от 107 до 120, весной 146-282, летом 331-352, осенью 160-293. Суммарная продолжительность солнечного сияния равна 2680 часам, среднее светлое время составляет 8 часов 40 минут в год. Среднее время восхода – 6 часов 50 минут, среднее время захода 17 часов 25 минут.

Потенциал солнечной энергии складывается из длительности солнечного излучения в течение года и суммарной солнечной радиации, падающей на горизонтальную поверхность.

Возможно увеличить количество солнечной радиации, если изменить угол наклона приемной поверхности. Максимальное увеличение будет достигнуто, если панели, следящие за Солнцем, расположить перпендикулярно солнечному излучению. Это повысит дневное поступление летом на 25-40%, а зимой на 10-15% [3].

Важнейшую роль в эффективной работе гелиоустановки играет так же оптимальная ориентация приемника солнечной энергии, которая определяется тремя основными углами: широтой местоположения приемника  $\varphi$ , часовым углом  $\omega$ , склонением Солнца  $\delta$ , для разъяснения приведен рисунок 1.

Угол между прямой, соединяющей точку А, центр Земли О и ее проекцией – широта,  $\varphi$ . Угол между проекцией линии ОА и проекцией линии между Солнцем и Землей в плоскости экватора – часовой угол,  $\omega$ , он равен 00 в полдень, 150 в 13 часов. Если провести линию между центром Земли и Солнца и найти угол между ей и ее проекцией, то это будет склонение солнца,  $\delta$ . Оно изменяется от -23027" в зимнее солнцестояние, до +23027" в летнее солнцестояние. Склонение солнца равно 00 в дни весеннего и осеннего равноденствия [3-6].

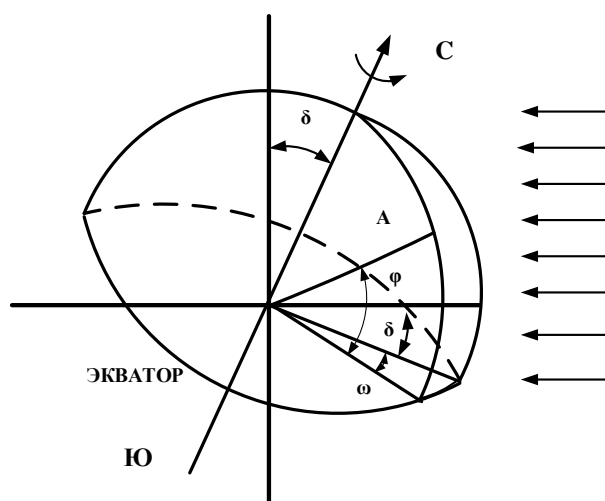


Рисунок 1 – Схема движения Солнца по небосводу

Так как положение Солнца относительно Земли непрерывно изменяется в течение года и суток, то для получения максимально возможной плотности мощности солнечного излучения углы должны меняться соответствующим образом, то есть необходимо непрерывное слежение за движением за Солнца.

Однако, как показали многочисленные исследовательские работы при использовании автоматизированных систем слежения увеличивает себестоимость солнечной установки. В этой связи, для маломощных солнечных установок наиболее эффективными являются фиксированные солнечные приемники. Способ с фиксированной ориентацией панелей на всем промежутке эксплуатации имеет самую низкую энергоэффективность, но прост в реализации.

С использованием инновационных методик можно рассчитать уровень удельной инсоляции для каждого дня месяца в году при средних метеорологических условиях.

Цели и задачи исследования – проделать обзорный анализ по современным структурам, разработать макет солнечной башенной станции, с помощью компьютерного моделирования оптимизировать режимы работы оптической системы солнечной электростанции.

Научная новизна заключается в расчетах коэффициента эффективности использования зеркальной поверхности в поле гелиостата солнечной башенной электростанции в Туркменистане.

Методология расчетов основана на геометрических, оптических и теоретических расчетах на основе созданного макета башенной солнечной станции.

В качестве типичного дня рассматривали день середине месяца. Умножая удельную суточную энергию солнечного излучения на количество дней в месяце, получаем удельную месячную энергию солнечного излучения в месте размещения фотоэлектростанции.

СЭС башенного типа. Конструкция солнечной электростанции башенного типа состоит из башни различной высоты в зависимости от мощности (от 18 до 24 м), резервуара черного цвета с водой. Он расположен на вершине. Черный цвет служит для лучшего поглощения тепла. Турбогенератор расположен извне, от него насосы доставляют воду в резервуар. Вокруг башни расположен зеркала – гелиостаты. (См. рис. 2.) [5,6].

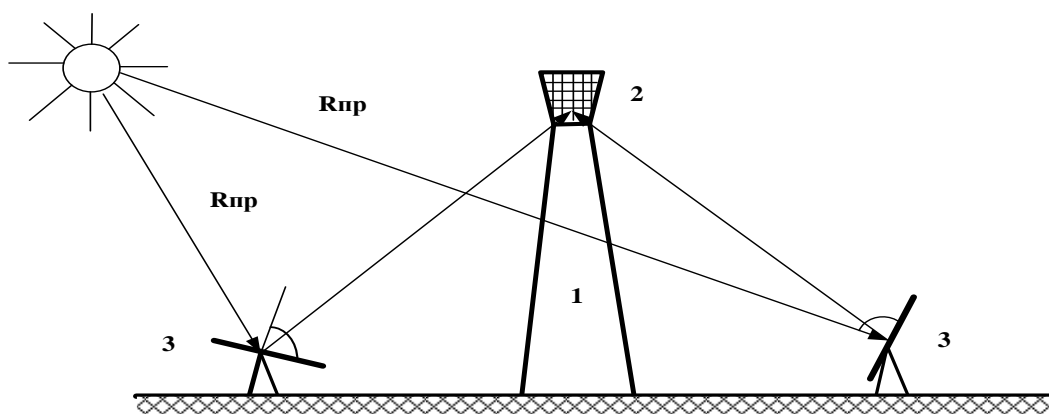


Рисунок 2 – Расчетная схема математической модели поля гелиостатов солнечной башенной электростанции (БСЭС): 1 – башня СЭС; 2 – котел-теплоприемник солнечного излучения (парогенератор); 3 – гелиостаты с блочным щитом управления.

Зеркала – гелиостаты подключены к общему механизму изменения ориентации в зависимости от положения солнца на небосводе. Площадь зеркал составляет несколько квадратных метров в зависимости от мощности СЭС. Главная задача этого механизма станции – изменять позицию всех расположенных вокруг зеркал, чтобы солнечные лучи, отраженные от них, попадали точно в резервуар. В результате от концентрации солнечного излучения повышается температура воды в резервуаре до 700 °С, образуется пар, который вращает электрогенератор, КПД таких СЭС достигает 20% [5,6].

Методы исследования. Математические методы исследования дают возможность сократить время поиска, помочь в принятии адекватных решений, повысить надежность всей системы [7-10].

Продуманность и рациональность схемы оптической системы зеркал в солнечных электростанциях и печах – одна из главных задач и проблем при их проектировании. Необходимо учитывать целый ряд требований, факторов и ограничений для их бесперебойной работы [10].

Например, для достижения высокого коэффициента концентрации потока излучения требуется размещение большого количества зеркальных отражателей на минимально возможной площади. Однако, плотное расположение зеркальных отражателей в зеркальном поле приводит к их взаимному затенению [7-10].

Таким образом, потери потока солнечного излучения в оптической системе следует рассматривать как реальные факторы, влияющие на режимы эффективной работы солнечных электростанций и солнечных печей.

В работе создали макет оптических систем зеркального поля солнечной башенной электростанции, учитывая те категории факторов оптической системы, которые необходимы для проведения расчетов.

Для реализации задачи составили математическую модель, позволяющую проводить сравнительный анализ и отбор вариантов компоновки оптической системы солнечной электростанции башенного типа [10].

На основе оптической системы поля модели гелиостата проводится выявление, описание, визуализация количественных и качественных характеристик, определяющих эффективность зеркальной поверхности гелиостатной солнечной установки, то есть коэффициент эффективности использования зеркальной поверхности гелиостатов [7-10].

При разработке расчетной схемы математической модели работы поля зеркальных отражателей солнечной электростанции учитывали необходимость непрерывного совпадения вектора нормали  $N$  к зеркалу с биссектрисой плоского угла, который находится между гелиостатом и солнцем и гелиостатом и приемником.



Следовательно, определить месторасположение зеркального отражателя мы можем по векторам  $\vec{N}_j$ , отношения их векторов показаны на геометрической схеме (рисунок 1). Применяем правила скалярного произведения единичных векторов для  $i$  – го гелиостата в данный момент времени, а также свойства зеркального отражения. Это равно косинусу половины угла между векторами:

$$\vec{S}_1 \vec{N}_1 = \vec{S}_1 \vec{R}_1 = \cos\varphi_i ; \quad (1)$$

$$\vec{S}_1 \vec{R}_1 = \cos 2\varphi_i ; \quad (2)$$

Здесь выражение косинуса двойного угла:

$$\cos\varphi_i = \left[ \frac{1 + \cos 2\varphi_i}{2} \right]^{\frac{1}{2}} . \quad (3)$$

Значение коэффициента косинуса  $\cos\varphi_i$  это и есть коэффициент полезного действия оптической системы солнечной СЭС.

Из уравнения (1) и (3) запишем:

$$\eta = \cos\varphi_i = \left[ \frac{1 + (\vec{S}_1 \vec{R}_1)}{2} \right]^{\frac{1}{2}} . \quad (4)$$

Теперь для численной реализации алгоритма расчета значений коэффициента полезного действия оптической системы солнечной станции на ЭВМ, представим векторное выражение косинусного коэффициента уравнения (4) в виде координатного выражения [7,8-10].

В локально декартовой системе координат XYZ компоненты единичного вектора Солнца имеют вид:

$$\begin{aligned} S_x &= -\cos\beta \sin\delta + \sin\beta \cos\delta \cos\Omega ; \\ S_y &= -\cos\beta \sin\Omega ; \\ S_z &= -\sin\beta \sin\delta + \cos\beta \cos\delta \cos\Omega , \end{aligned} \quad (5)$$

где X – южная сторона; Y – восточная сторона; Z – зенит;  $\beta$  – широта расположения БСЭС,  $\beta = 37 - 43$  с.ш. - для Туркменистана;  $\delta$  – угол склонения местности определяется по формуле:

$$\delta = 23,5^\circ \sin [360^\circ(284 + n) \div 365], \quad (6)$$

$\Omega$  – часовой угол определяется по формуле:

$$\Omega = \omega\tau, \quad (7)$$

где  $\omega$  – угловая скорость вращения Земли определяется по формуле:

$$\omega = \frac{2\pi}{24} = 15^\circ/\text{ч}, \quad (8)$$

где  $\tau$  – солнечное время, в часах отчисляемое от астрономического полудня.

Из рисунка 1,2 компоненты единого вектора в системе координат XYZ для отдельных гелиостатов определяются по следующей формуле:

$$\vec{R}_1 \left\{ \frac{x_j - x_i y_j - y_i z_j - z_i}{\left[ (x_j - x_i)^2 + (y_j - y_i)^2 + (z_j - z_i)^2 \right]^{\frac{1}{2}}} \right\} . \quad (9)$$

В этой формуле сделаем следующие упрощения и предположим, что первый гелиостат расположен на плоскости XZ, тогда координаты прицеливания, сфокусируемые в точке башни для всех гелиостатов будут:

$$x_j = 0;$$

$$y_j = 0;$$

$$z_i = H.$$

Где H – высота башни, H = 70 см; r – радиус поле гелиостатов, r = 10 см.

Тогда в уравнение (9) получаем компоненты  $\vec{R}$  в следующем виде:

$$\begin{aligned} \vec{R}_{xi} &= \frac{H_i}{(x_i^2 + y_i^2 + H)^{\frac{1}{2}}}; \\ \vec{R}_{xi} &= \frac{x_i}{(x_i^2 + y_i^2 + H)^{\frac{1}{2}}}; \\ \vec{R}_{xi} &= \frac{H_i}{(x_i^2 + y_i^2 + H)^{\frac{1}{2}}}. \end{aligned} \quad (10)$$

Определяем коэффициент  $\eta$  для всех зеркальных отражателей гелиостанции башенного типа, таким образом, находим эффективность использования гелиостатов по формуле:

$$\eta = \cos\varphi_i = \left[ \frac{(1 + \vec{S}_i \vec{R}_i)}{2} \right]^{\frac{1}{2}}, \quad (11)$$

где

$$\vec{S}_i \vec{R}_i = S_x R_{xi} + S_y R_{yi} + S_z R_{zi}.$$

Из уравнения (11) видно, что коэффициент эффективности использования зеркальной поверхности  $\eta$  гелиостатов зависит от угловых переменных, распределение его значений по полю однозначно определяется линейными координатами [7-10].

Анализ полученных результатов и заключение. В данной работе проанализированы вопросы оптимизации и моделирования режимов работы оптических систем гелиопечей и электростанции на основе солнечной энергии с помощью разработанного и сконструированного макета электростанции башенного типа. Проведено математическое моделирование режимов работы оптической системы вышеупомянутой электростанции. Был определен коэффициент эффективности использования поверхности зеркал  $\eta$

для всех гелиостатов. Рисунки наглядно показывают, что количественные и качественные показатели распределения мгновенных локальных значений изменяются в зависимости от положения солнца на небосклоне.

Исследованы характеристики, которые определяют режимы работы оптической системы солнечной электростанции башенного типа, их визуализация и оценка с точки зрения количества и качества.

Расчётная схема и алгоритмы работы поля гелиостатов солнечной электростанции разработаны таким образом, чтобы всегда происходило совпадение вектора нормали и биссектрисы плоского угла. Он расположен между зеркалом и солнцем, а также между зеркалом и приемником.

Результаты представлены в виде визуальной карты эффективности использования зеркального поля гелиостатов для различного времени суток. В полдень солнце падает вертикально на зеркальную поверхность. Распределение мгновенных локальных значений постоянно изменяется в различные временные периоды работы оптической системы.

В результате расчетов и наблюдений приходим к выводу, что необходимо наиболее плотное размещение гелиостатов на северной стороне от башни. Это дает преимущество и в этом случае солнечная электростанция башенного типа будет работать эффективно.

Список использованных источников

1. Бердымухамедов Г.М. Туркменистан на пути достижения целей устойчивого развития. – Ашхабад: Туркменская государственная издательская служба, 2018. – 468 с.
2. Бердымухамедов, Г.М. Электроэнергетическая мощь Туркменистана – Ашхабад: Туркменская государственная издательская служба, 2022. – 130 с.
3. Стребков Д.С., Пенджиёв А.М., Мамедсахатов Б.Д.. Развитие солнечной энергетики в Туркменистане: монография. – М.: ГНУ ВИЭСХ, 2012. – 498 с.
4. Безруких П.П., Арбузов Ю.Д., Борисов Г.А., Виссарионов В.И., Евдокимов В.М., Малинин Н.К., Огородов Н.В., Пузаков В.Н., Сидоренко Г.И., Шпак А.А. Ресурсы и эффективность использования возобновляемых источников энергии в России / – СПб: Наука, 2002. – 314 с.
5. Виссарионов В.И., Дерюгина Г.В., Кузнецова В.А., Малинин Н.К.. Солнечная энергетика: учебное пособие для вузов. В.И. Виссарионов, Г.В. Дерюгина, В.А. Кузнецова, Н.К. Малинин; под общ. ред. В.И. Виссарионова. – М.: Издательский дом МЭИ, 2008. – 276 с.
6. Стребков Д.С. Основы солнечной энергетики. Под ред. П.П. Безруких. – М.: САМ Полиграфист, 2019. – 326 с.
7. Yilmaz H., Mwesigye A. «Modeling simulation and performance analysis of parabolic trough solar collectors: a comprehensive review», Applied Energy, vol. 225, pp. 135-174, 2018.
8. Strebkov D.S., Penjiyev A.M., «Solar Power Plants with Parabolic Trough Concentrators in the Desert Area of Karakum», Applied Solar Energy, vol. 55, no. 3, pp. 195-206, 2019.
9. Herrando M., Ramos A., Freeman J., Zabalza I., Christos N. Markides, «Technoeconomic modelling and optimisation of solar combined heat and power systems based on flat-box PVT collectors for domestic applications», Energy Conversion and Management, no. 175, pp 67-85, 2018.
10. Haloui H., Touafek K., Zaabat M., Khelifa A., «Modeling of a Hybrid Photovoltaic Thermal Collector Based on Thin Film Solar Cells in Three Dimensions», Applied Solar Energy, vol. 58, no. 3, pp.389-394. 2022.

EVALUATION OF THE EFFICIENCY COEFFICIENT OF USING THE MIRROR SURFACE OF HELIOSTATS IN A TOWER SOLAR POWER PLANT

**Penjiyev A. M., Kurbanov A. Ch.**

Analyzing the geographical location and natural and climatic conditions of Turkmenistan, we come to the conclusion that solar energy has the highest priority among all renewable sources. In the country, sunny days are more than 270-320 days a year, which shows the possibility of using solar energy almost all year round. In this regard, the development and creation of large-scale solar technologies are needed today, the use of solar energy in industries and agriculture is undoubtedly relevant.

The work comprehensively considers the created model of a tower-type solar power plant, with the help of mathematical modeling of the modes of its optical system in the natural and climatic conditions of Turkmenistan, the coefficient of efficiency of using the mirror surface of the installation and the distribution of the level of instantaneous local values are determined. The figures clearly demonstrate that the distribution is constantly changing depending on the position of the sun in the sky.

**Keywords:** solar energy, tower solar power plant, efficiency factor, mirror surface, heliostat, optical system, Turkmenistan

*Пенджиёв Ахмет Мырадович,  
Курбанов Аннаклыч Чарыклычевич, 2023*

УДК 656.1

# **РЕКОНСТРУКЦИЯ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ С УЧАСТИЕМ МЕХАНИЧЕСКИХ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ И ЛИЦАМИ УПРАВЛЯЮЩИЕ СРЕДСТВ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ**

---

**Чудаков Алексей Владимирович**

Кандидат сельскохозяйственных наук,  
доцент кафедры «Транспортно-технологических процессов и машин»,  
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский горный университет»

**Вайцеховский Игорь Евгеньевич**

Студент, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский горный университет»

Рассмотрен вопрос по обеспечению безопасности дорожного движения между участниками дорожного движения, а именно механическим транспортным средством и средством индивидуальности мобильности для приведения нормативно правовой базы в соответствие, при реконструкции дорожно-транспортных происшествий с их участием.

В качестве объекта исследования в статье рассматривается взаимный контакт механического транспортного средства и средства индивидуальной мобильности, а также пешеходов и средств индивидуальной мобильности.

Представлена статистика о дорожно-транспортных происшествиях с участием механических транспортных средств, средств индивидуальной мобильности и пешеходов.

На основании проведенного анализа поставлены задачи для дальнейшего исследования, по выявлению значимых факторов, влияющих на безопасность дорожного движения и обновления нормативно правовой базы, сбор и систематизации данных для последующей реконструкции ДТП с участием механического транспортного средства и средства индивидуальной мобильности.

**Ключевые слова:** средства индивидуальной мобильности, ДТП, электросамокаты, экспертиза ДТП, анализ ДТП, реконструкция ДТП, замедление, тормозной путь, нулевая смертность, ПДД.

\*\*\*\*\*

Почти во всех странах мира в дорожном движении наблюдается стремительный рост числа средств индивидуальной мобильности (СИМ) и наша страна не является таким исключением. В современных реалиях транспорт с электрическим двигателем принято считать транспортом будущего, и с каждым годом данный вид транспорта среди населения становится все более популярным.

В связи с этим можно наблюдать стремительный рост числа дорожно-транспортных происшествий (ДТП) связанные с наездом механического транспортного средства на лицо управляющее средством индивидуальной мобильности, но и пешеходы все чаще стали участниками дорожно-транспортных происшествий со средствами индивидуальной мобильности.

Безусловно, дорожно-транспортное происшествие – это событие (обстоятельство) произошедшие в результате воздействия многих факторов, которые возникают по совокупности причин и следствий.

Основной задачей государственной целевой программы по Безопасности дорожного движения, является сохранение и не допущения возникновения аварийных ситуации, а при возникновении таких ситуаций – это снижение последствий. Одной из таких причин было отсутствие в «Правилах дорожного движения» (ПДД) четкого понимания: где должно двигаться лицо управляющее СИМ, с какой скоростью, какая масса СИМ допустима. Согласно Постановлению Правительства РФ от 06.10.2022 N 1769 изменения в ПДД вступившие в силу от 01.03.2023, появилось в Правилах дорожного движения дополнения в части определения средства индивидуальной мобильности. Лица, управляющие средством индивидуальной мобильности, понимают, где можно, а где нельзя двигаться, какие требования по скорости движения и массе СИМ к ним предъявляются.

Исходя из определения средство индивидуальной мобильности (СИМ) – это средство индивидуальной мобильности" – транспортное средство, имеющее одно или несколько колес (роликов), предназначенное для индивидуального передвижения человека посредством использования двигателя (двигателей) (электросамокаты, электроскейтборды, гироскутеры, сигвеи, моноколеса и иные аналогичные средства).[1]

Проблемы, связанные со средствами индивидуальной мобильности в настоящее время остаются не решенные, так как популярность таких технических средств появилась сравнительно недавно.

Еще один очень важный вопрос, делающий эту тему актуальной – для лица управляющего средством индивидуальной мобильности (СИМ) не требуется получать специальных прав, и сдавать экзамен, как в ГАИ так и в ГОСТЭКНАДЗОР. С позиции государства проверка знаний «Правил дорожного движения» (ПДД), подтверждение навыков управления не требуется, в связи с отсутствием контроля со стороны государства. Средства индивидуальной мобильности не подпадают ни под одну из существующих категорий транспортных средств. С точки зрения действующего законодательства владельцы электротранспорта являются пешеходами. Также не существует порядка действий при аварии с участием такого средства передвижения. По факту получается, что механическое транспортное средство (МТС) столкнулось с пешеход (ЛСИМ – лицом управляющее средством индивидуальной мобильности), а также пешеход (ЛСИМ – лицо управляющее средством индивидуальной мобильности) столкнулось с пешеходом. Получить компенсацию за причинение вред здоровью может получить только пешеход от пешехода и то, возможно только посредством гражданского судопроизводства. Для правильного рассмотрения ДТП связанные с участием МТС-ЛСИМ

По официальной статистике государственной инспекции безопасности дорожного движения, в период, с марта 2018 год и по декабрь 2018 года в Российской Федерации было зафиксировано более трех десятков дорожно-транспортных происшествий с владельцами средств индивидуальной мобильности. В таких ДТП получили ранения более четырех десятков человек, безусловно, основная часть таких происшествий даже не попали в общую статистику. В период 2018 года погибших не было выявлено, хотя однозначно сказать сложно, так как такое происшествие, не было зафиксировано надлежащим образом, смерть могла наступить в причинно следственной связи, но без оформления соответствующих документов, как в ДТП с участием автотранспорта выявить однозначную причинно-следственную связь невозможно.

Только за первое полугодие в 2019 году было зарегистрировано более 150 аварий с участием средств индивидуальной мобильности, но уже ДТП произошли со смертельным исходом – погибло семь человека, а раненых 147 человек, статистика не отражает реального количества ДТП в которых пострадали и погибли.

Министерство внутренних дел России (МВД РФ) проинформировало, что с января 2021 года по май 2021 года, до наступления периода активного использования средств индивидуальной мобильности (СИМ) в Российской Федерации только зарегистрировано уже 12 ДТП с участием (СИМ). По сравнению с аналогичным периодом 2020 года прирост данного вида ДТП составил почти 195,4%.

В 2021 году аварий с участием СИМ, которые только зарегистрированы, представлены в таблице 1, с указанием населенного пункта по месту происшествия.

Таблица 1 – ДТП с участием средств индивидуальной мобильности по городам РФ

Населенный пункт	Зарегистрированные ДТП
Москве	24
Санкт-Петербурге	22
Краснодарском крае	12
Республике Татарстан	7
Свердловской области	6

За 6 месяцев с января по июнь 2021 дорожно-транспортных происшествий (ДТП) в Российской Федерации с участием лица управляющего средством индивидуальной мобильности, где погибли уже 3 человека и получили ранения 127 человек.

Статистика по ДТП связанная с участием механического транспортного средства и лицом управляющим средством индивидуальной мобильности далеко не полная – сотни, если не тысячи ДТП были просто не зарегистрированы (оформлены) в установленном порядке.

Установление истинных причин произошедших дорожно-транспортных происшествий, связанные с нарушением правил дорожного движения, как следствие ДТП, и способствующих им обстоятельствам – это одна из приоритетных задач Государства, для обеспечения безопасности дорожного движения и сохранения жизни населения.

Проанализировав статистические данные по ДТП, прослеживается явная закономерность, что большинство ДТП с участием СИМ происходит в светлое время суток – это около 480, только зарегистрированных, (рис.2). Объяснение, очевидно, что лица управляющие СИМ – в основном дети в возрасте от 12 до 16 лет – которые пользуются средства индивидуальной мобильности в первой половине дня. Не являются исключением ДТП, произошедшие и в темное время суток, зарегистрированных таких ДТП 37 с включенным искусственным освещением, и без него 19 ДТП.

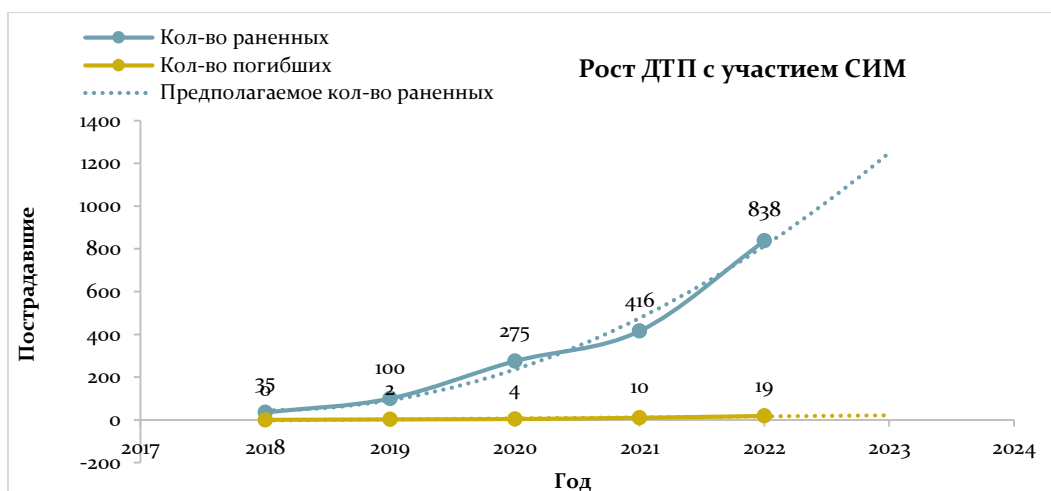


Рисунок 1 – Общие показатели аварийности с участием лиц управляющие СИМ

Правила дорожного движения, запрещают управлять средства индивидуальной мобильности лицам, которые находятся в состоянии опьянения (алкогольного, наркотического и под воздействием одурманивающих препаратов), а также под воздействием препаратов, которые ухудшают реакцию человека и внимание. Измененное состояние ставит под угрозу обеспечение безопасности дорожного движения.

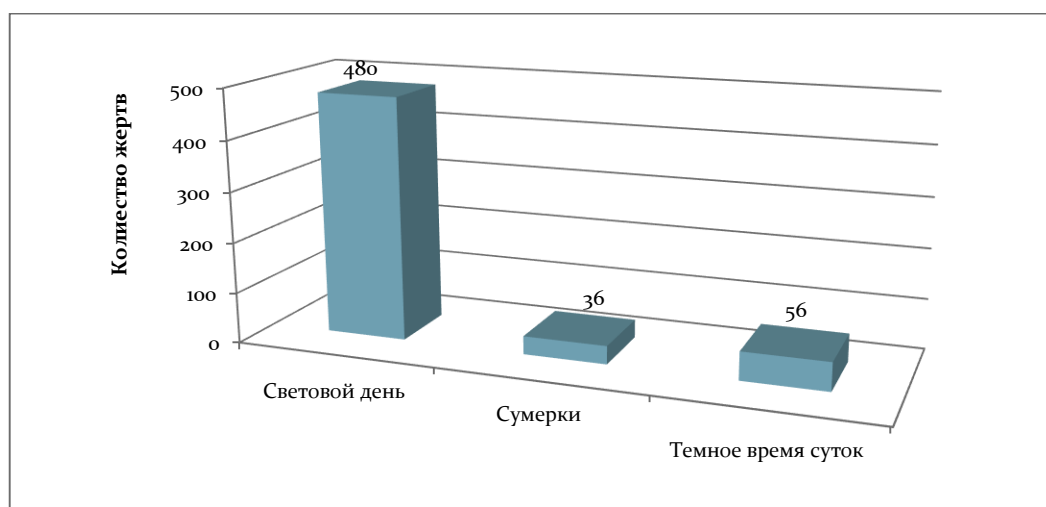


Рисунок 2 – Отношение ДТП с участием СИМ в зависимости от времени суток в 2021 г

Исходя из анализа представленной статистике выше, возникает ряд сложностей при реконструкции дорожно-транспортных происшествий с участием лиц управляющих средством индивидуальной мобильности. При реконструкции ДТП к водителям применяется пункт Правил дорожного движения, п.п. 10.1 по которому водитель должен вести источник повышенной опасности с соблюдением и принятием необходимых мер предосторожности, а относительно средства индивидуальной мобильности, они источником повышенной опасности не являются.

Достаточно сложно всесторонне оценить имел ли водитель механического транспортного средства техническую возможность предотвратить данное ДТП, что в расследовании таких ДТП, при их реконструкции, является основным вопросом. Также ряд основных вопросов, которые возникают при реконструкции ДТП – это с какой скоростью двигался водитель механического транспортного средства до момента столкновения, а также где именно место столкновения, в каком именно месте возник контакт механического транспортного средства и лица управляющего средством индивидуальной мобильности (СИМ).

В мировой практике и в том числе в РФ существует несколько основных подходов к расчету скорости движения механического транспортного средства при столкновении с двух колесным транспортным средством. В настоящее время судебный эксперт-автотехник при реконструкции ДТП с участием механического транспортного средства и лицом управляющим средством индивидуальной мобильности ограничен в выборе методики для определения наличия или отсутствия технической возможности предотвратить данное дорожно-транспортное происшествие водителем механического транспортного средства.

Методический подход, который применяется крайне редко при реконструкции ДТП в части расчета скорости движения двухколесных транспортных средств, направлен в основном на механические транспортные средства, тип которых L1 – мотоциклы, а в случае со средствами индивидуальной мобильности (СИМ) не может быть применен. Применение данной методики при реконструкции ДТП с участием механического транспортного средства и СИМ практически не возможно. Очень большая разность в массах между автомобилем и СИМ (электросамокат и аналоги). Данная методика применима только в том случае, если скорость механического автотранспортного средства значительно меньше скорости движения двухколесного транспортного средства, в противном случае методика по расчету скорости движения двух колесных транспортных средств, сводиться к сохранению линейного количества движения.

Проведенный анализ существующих методик и обзор литературы позволяет сделать вывод о необходимости решения следующих вопросов, которые приобрели острую необходимость особенно в последнее время, из-за колоссального роста ДТП с участием

механического транспортного средства и лицами управляющими средствами индивидуальной мобильности.

По вопросу определения скорости движения механического транспортного средства до момента столкновения со средством индивидуальной мобильности не всегда представляется возможным, определить скорость движения механического транспортного средства до момента столкновения в связи с тем, что скорость движения автомобиля определяется по следу оставленного им юза на дорожном полотне. След юза не всегда присутствует в связи с тем, что многие современные автомобили обладают комплексом систем BAS (ABS и другие вспомогательные системы), которые не позволяют, не допускают блокировку колес. В свою очередь отсутствие следа юза делает не возможным применением существующих методик в определении скорости движения механического транспортного средства до момента столкновения, через оставленный след юза.

При проведении реконструкции ДТП для определения места наезда механическим транспортным средством на лицо управляющего средством индивидуальной мобильности возможно, через расстояние отброса средства индивидуальной мобильности и тела пешехода, но необходимо учитывать ряд факторов. Решающими факторами будут такие как скорость движения средства индивидуальной мобильности до момента столкновения, вид самого дорожно-транспортного происшествия согласно справочнику классификаций видов дорожно-транспортных происшествий. Решающее значение, при реконструкции таких дорожно-транспортных происшествий будет иметь масса тела пешехода и тип средства индивидуальной мобильности, геометрия кузова транспортного средства с которым столкнулось средство индивидуальной мобильности.

Разработка методики должна учитывать, что на транспортном средстве находится лицо, которое оказывает дополнительное влияние на средство индивидуальной мобильности. И траектория его перемещения будет изменяться, в зависимости от массы тела и ряда других параметров.

Вопрос остается не решенным относительно технической возможности водителя механического транспортного средства предотвратить данное ДТП, в связи с отсутствием методики по определению скорости движения средства индивидуальной мобильности. Данные по скорости движения СИМ и остановочному пути позволить более объективно оценить техническую возможность водителя ТС и момента, когда водитель ТС увидел опасность и какие предпринял действия или не предпринял согласно правилам дорожного движения для избежания такого столкновения. Также остается открытым вопрос по определению замедления средства индивидуальной мобильности.

Для решения проблемы с эксплуатацией средств индивидуальной мобильности, необходимо категорировать этот вид транспорта по массе, виду, мощности двигателя и т.п.

Двухколесные транспортные средства, а именно электросамокаты, которые относятся к средствам индивидуальной мобильности, и имеют наибольшую популярность среди населения, являются активными участниками дорожного движения, а также количество с участие их в дорожно-транспортных происшествиях стремительно растет. Важным аспектом при реконструкции ДТП с участием СИМ, является оценка обстоятельств и способность каждого из участников предотвратить такое ДТП.

Перед нами ставятся задачи на дальнейшие исследование по реконструкции ДТП с участием водителя механического транспортного средства и лица управляющего средством индивидуальной мобильности для объективной и всецелой оценки всех факторов влияющих на обстоятельства при реконструкции таких ДТП. По нашему мнению необходимо провести исследования в следующих вопросах, а именно:

1. Выявить наиболее уязвимую группу лиц управляющих СИМ;
  - 1.1 Разделение СИМ на типы, допущенные к движению по дорогам общего пользования: количество колес СИМ, скорость движения СИМ в выбранной группе, масса СИМ, тип тормозной системы СИМ (механический, электрический по виду тормозной системы (переднее расположение, на переднем колесе; заднее – располагающиеся на заднем колесе)).
    - 1.2 массе СИМ
  2. Замедление СИМ с определенным типом тормозной системы;



3. Замедление СИМ с определенным видом тормозной системы;
4. Оценка влияния массы и типа и вида
5. износ колеса средств индивидуальной мобильности.

Средства индивидуальной мобильности способны развивать достаточно высокую скорость, хотя согласно изменениям в Правилах Дорожного движения указанные в Постановлении Правительства и вступившие в силу с 01.03.2023 года ограничена скорость в 25 км/ч, но, несмотря на это при ограниченной маневренности создает высокую вероятность потери управления, особенно человеку, который только осваивает данную технику впервые.

#### Список использованных источников

1. Бузова И.Л., Рудов Михаил Викторович О некоторых проблемах правового регулирования новых видов транспортных средств с электродвигателем // Имущественные отношения в Российской Федерации. – 2019. – №2 (209). – С. 107.
2. Калужный Ю.Н. Современные проблемы законодательного регулирования использования отдельных видов электротранспорта// Административное право и практика администрирования. 2019. №5. С. 32.
3. МВД России публикует статистику ДТП с участием средств индивидуальной мобильности // МВД URL: <https://мвд.рф/news/item/24680292/> (дата обращения: 14.05.2022).
4. Судебная автотехническая экспертиза: пособие для экспертов – автотехников, следователей и судей., Ч2 /ответственный редактор В.А. Иларионов. – Москва ВНИИСЭ.1980. -491 с.
5. Средства индивидуальной мобильности в ПДД (самокаты, ролики, гироскутеры, моноколеса)// ПДДАСТЕР URL: <https://pddmaster.ru/plan/sim-1119.html>(дата обращения: 14.05.2022).
6. Чудаков А.В. Правила дорожного движения Российской Федерации с авторскими комментариями: дорожные знаки, линии разметки: Легкий способ понять знать и успешно применять на практике дорожные знаки линии разметки, на примере города Санкт-Петербурга: Учеб. пособие, Санкт-Петербург, Медиапир, 2023. – 74 с.

#### RECONSTRUCTION OF ROAD ACCIDENTS WITH THE PARTICIPATION OF MOTOR VEHICLES AND PERSONS MANAGING MEANS OF INDIVIDUAL MOBILITY

**Chudakov A.V., Vaitsekhovsky I.E.**

The issue of ensuring road safety between road users, namely a mechanical vehicle and a means of individual mobility to bring the regulatory framework into compliance, during the reconstruction of road accidents involving them, is considered.

As an object of research, the article considers the mutual contact of a mechanical vehicle and a means of individual mobility, as well as pedestrians and means of individual mobility.

Statistics on road accidents involving motor vehicles, means of individual mobility and pedestrians are presented.

Based on the analysis, tasks have been set for further research to identify significant factors affecting road safety and updating the regulatory framework, collecting and systematizing data for subsequent reconstruction of accidents involving a mechanical vehicle and means of individual mobility.

**Keywords:** means of individual mobility, road accidents, electric scooters, accident examination, accident analysis, accident reconstruction, deceleration, braking distance, zero mortality, traffic regulations.

*Чудаков Алексей Владимирович,  
Вайцеховский Игорь Евгеньевич, 2023*



# ФИЛОЛОГИЯ

УДК 81-22

## **АТТРИБУТИВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ**

---

**Аликова Светлана Викторовна**

Кандидат филологических наук, доцент,  
Краснодарский университет МВД России

**Марчук Владислав Максимович**

Курсант, Краснодарский университет МВД России

*В статье рассматриваются преобладающие особенности юридического языка Великобритании. Сложность и специализированность юридического языка выражается, в первую очередь, в использовании терминов и выражений, присущих юридической профессии. Как показывают исследования, юридическая лексика подвержена историческим изменениям. Другими ее особенностями являются наличие регионализмов и профессионального жаргона. Авторы подчеркивают, что юридический язык необходим для эффективного функционирования правовой системы, и для тех, кто работает в правовой сфере, важно знать ключевые особенности юридической лексики в целях качественного осуществления профессиональной деятельности и коммуникации.*

**Ключевые слова:** юридическая лексика, латинизм, терминология, профессиональная лексика, регионализмы, жаргонизмы, профессиональная деятельность, коммуникация, термин, составляющие.

\*\*\*\*\*

Юридическая лексика в Великобритании характеризуется сложным и специализированным языковым уровнем. Она имеет важное значение, поскольку используется для передачи и толкования законов, нормативных актов и юридических документов. Этот тип языка предназначен для точного описания сложных юридических концепций, процедур и идей точным и недвусмысленным образом. Он применяется для обеспечения того, чтобы юридические документы, соглашения и судебные решения были четкими, последовательными и юридически обязательными.

Актуальность нашего исследования объясняется тем, что законы формулируются и применяются во всех обществах. Все юридические процессы осуществляются при помощи языка. В исследовании были использованы метод анализа научной литературы и иллюстративно-репрезентативный метод.

Юридический словарь включает в себя широкий спектр специализированных терминов, уникальных для юридической профессии, таких как юридический жаргон, латинские слова и клише, а также технические термины, характерные для различных областей права, таких как гражданское или уголовное право. Эти термины предназначены для выражения юридических концепций и идей таким образом, чтобы они были точными, ясными и легко понятными юристам и другим специалистам в области права.

Использование сложных и специализированных формулировок в юридической лексике имеет важное значение для обеспечения точности и последовательности юридического общения, а также для того, чтобы юридические соглашения и решения были юридически обязательными. Однако этот язык также может затруднить понимание содержания юридических документов и соглашений людьми, не знакомыми с юридической терминологией. Поэтому во многих странах предпринимаются усилия по

упрощению и модернизации юридического языка, чтобы сделать его более доступным и понятным для широкой общественности. В последние годы как в Великобритании, так и в России предпринимаются усилия по упрощению и модернизации юридической лексики. Это привело к принятию новых, более понятных терминов и устранению архаичного и малопонятного юридического жаргона. Словарь отражает историческое развитие правовой системы и эволюцию правовых концепций и принципов. Итак, ключевые особенности юридической лексики в Великобритании включают в себя:

1) Наличие латинской терминологии. Юридическая лексика в Великобритании находится под сильным влиянием латыни, причем многие юридические термины являются производными от латинских слов и фраз, например, *mens rea*. Этот термин означает "вина" или "умысел" и относится к психическому элементу преступления, который также должен быть доказан обвинением для признания виновности. *Mens rea* обычно определяется как намерение или знание о том, что действия обвиняемого будут приводить к нарушению закона: *Criminal responsibility would only attach to those with the mens rea*. – Уголовная ответственность будет возложена только на тех, у кого был умысел [6]. Другие примеры латинизмов – *contra legem* (against the law), *de jure* (legally), *prima facie* (at first glance), *actus reus* (guilty act)

2) Точное и специфическое значение. Юридические термины тщательно подобраны для точного описания сложных юридических концепций и процессов. Такая точность помогает гарантировать, что значение юридического термина является последовательным и единообразным во всех правовых контекстах. Один из примеров точного и специфического значения в юридической лексике Великобритании – термин *homicide*. Этот термин означает причинение смерти другому человеку, используется для обозначения любого убийства, будь то убийство с умыслом или без него, убийство по неосторожности и т.д. Таким образом, термин *homicide* является точным и специфическим понятием, используемым в юридической лексике Великобритании для обозначения конкретного вида преступления, а именно – причинение смерти другому человеку: *The number of homicides increased last year*. – В прошлом году увеличилось количество убийств [6]

Он отличается от других терминов, таких как *murder* (убийство с умыслом), *manslaughter* (убийство по неосторожности), которые указывают на конкретный вид убийства.

3) Формальный и технический язык. Юридическая лексика носит формальный и технический характер, отражая серьезный и точный характер правовой системы. Юридический язык используется для передачи важной информации и обеспечения того, чтобы юридические соглашения и документы были ясными и недвусмысленными. Примером формального и технического языка в юридической лексике Великобритании является термин *affidavit*. Это юридический документ, в котором свидетель или сторона дела подтверждает под присягой, что его утверждения верны. Термин *affidavit* является формальным, так как это официальный документ, который должен соответствовать определенным правилам и требованиям. Техничность данного термина заключается в том, что он используется только в юридическом контексте и имеет определенное юридическое значение, а именно в праве Великобритании это письменное показание или заявление лица, выступающего в роли свидетеля, которое, при невозможности (затруднительности) его личной явки, даётся под присягой и удостоверяется нотариусом или иным уполномоченным должностным лицом [5]. Подтверждением служат следующие примеры из англоязычных источников: *We have a signed affidavit stating that the two men were seen entering the building*. – У нас есть документ, в котором говорится, что двое мужчин были замечены входящими в здание [6]. Другими техническими терминами являются *under penalty of perjury* (под страхом наказания за лжесвидетельство), *mentally incapacitated* (душевно больной).

4) Жаргон (неофициальная юридическая лексика). Юридическая лексика полна жаргонизмов, которые непрофессионалам может быть трудно понять. Жаргон характеризует слова или фразы, которые характерны для определенной профессии или отрасли в неформальном кругу общения и не являются широко понятными вне этого

контекста [1]. Один из примеров жаргона в юридической лексике Великобритании – термин *brief*. В юридическом контексте *brief* может использоваться для обозначения набора документов и материалов, связанных с конкретным делом, которые адвокат должен изучить для подготовки к судебному заседанию. Поскольку слово употребляется в адвокатской среде, оно может быть непонятным для непрофессионалов или людей, которые не знакомы с юридическим жаргоном. Другие примеры: *heater* (огнестрельное оружие), *do time* (отбывать срок), *dud* (подделка, липовый документ), *fix* (взятка), *gammon* (обман, мошенничество). Употребление однокомпонентных и двухкомпонентных жаргонизмов свидетельствует о тенденции неофициальной юридической лексики к простоте выражения, обусловленной стремлением к лаконичности, что не всегда возможно при применении официальной юридической лексики [2]. Исследование данного пласта специальной лексики имеет не только теоретическое, но и важное практическое значение, поскольку проблема уместности употребления отдельных единиц чрезвычайно актуальна для обеспечения адекватности передачи и восприятия информации, особенно в такой профессиональной сфере, как юриспруденция.

5) Историческое происхождение. Юридическая лексика отражает историческое развитие правовой системы и эволюцию правовых концепций и принципов. Это означает, что некоторые юридические термины могут иметь разные значения в разных исторических контекстах. Примером исторического развития в юридической лексике Великобритании является использование термина *attainder*. В средние века *attainder* был юридической процедурой, которая могла быть использована правительством для признания человека виновным в преступлении без суда или процесса: *During the attainder, the suspect was charged without trial and investigation.* – В результате задержания подозреваемому было предъявлено обвинение без суда и следствия [6]. В 19 веке, после многих изменений и реформ в системе правосудия Великобритании, использование *attainder* в прежнем значении было отменено. Тем не менее, термин продолжает использоваться в юридической лексике Великобритании, но уже для обозначения ограничений, которые могут быть наложены на человека в связи с его участием в тяжких преступлениях [4]. Таким образом, использование термина *attainder* претерпело историческое развитие – от юридической процедуры в средние века до использования как обозначения ограничений на свободу и права в 21 веке.

6) Региональные различия: Юридическая лексика может варьироваться в разных регионах Великобритании, отражая различия в региональных правовых традициях и практике. В Англии и Уэльсе, *sheriff* – это должностное лицо, которое выполняет различные обязанности, такие как охрана порядка и обеспечение судебных процессов. В Шотландии, *sheriff* – это судебный чиновник, который имеет юрисдикцию в некоторых типах гражданских и уголовных дел. Другой пример – это термин *advocate*. В Шотландии, *advocate* – это адвокат, который может выступать в суде от имени своего клиента и имеет право на получение гонорара за свои услуги. В Англии и Уэльсе, *advocate* – это неформальный термин, который может использоваться для обозначения адвоката, но юридический статус и права этого человека отличаются от шотландского адвоката.

В заключении необходимо отметить, что юридическая лексика в Великобритании характеризуется своей точной и технической природой, давним историческим происхождением и сложным, специализированным использованием языка. Юридический язык необходим для эффективного функционирования правовой системы, и для тех, кто работает в правовой сфере, важно знать ключевые особенности юридической лексики в целях качественного осуществления профессиональной деятельности и коммуникации, а также точной интерпретации законов и юридических документов.

#### Список использованных источников

1. Alikova, S. V. Lexical features of English legal discourse / S. V. Alikova // *International Journal of Humanities and Natural Sciences.* – 2022. – No. 10-2(73). – P. 157-159.

2. Беглова, Е. И. Особенности профессиональной речи сотрудников органов внутренних дел / Е. И. Беглова, О. Г. Красикова // Вестник Уфимского юридического института МВД России. – 2019. – № 2(84). – С. 108-112.

3. Горшкова А.А., Галимова Э.Э. Особенности юридической терминологии Великобритании / А.А. Горшкова, Э.Э. Галимова // Студенческий научный журнал. – Новосибирск, 2019. – с. 34-36.

4. Словари и энциклопедии. –[Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://translate.academic.ru/attainder/en/ru/> (дата обращения: 10.04.2023)

5. Wikipedia. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://en.wikipedia.org/wiki/Affidavit> (дата обращения: 10.04.2023)

6. An Encyclopædia Britannica Company. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.merriam-webster.com/> (дата обращения: 10.04.2023).

#### ATTRIBUTIVE COMPONENTS OF LEGAL VOCABULARY IN GREAT BRITAIN

**Marchuk V. M., Alikova S. V.**

The article examines the prevailing features of the legal language of Great Britain. The complexity and specialization of the legal language is expressed first of all in the use of terms and expressions inherent in the legal profession. Research shows that legal vocabulary is subject to historical changes. Its other features are the presence of regionalisms and professional jargon. The authors emphasize that the legal language is necessary for the effective functioning of the legal system, and for those who work in the legal field, it is important to know the key features of the legal vocabulary in order to properly carry out professional activities and communication.

**Keywords:** legal vocabulary, Latin, terminology, professional vocabulary, regionalisms, jargonisms, professional activity, communication, term, components.

*Аликова Светлана Викторовна,  
Марчук Владислав Максимович, 2023*

УДК 81

## МАРКЕРЫ НЕРЕШИТЕЛЬНОСТИ В ПИСЬМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

---

**Алимова Мальвина Руслановна**

Старший преподаватель кафедры «Теория и практика перевода»,  
ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства»

В статье описывается появление и увеличение частоты использования маркеров нерешительности – *uh*, *um* и *er* – в журналистской прозе американского английского как части разговорной речи. Показано, что три варианта *uh*, *um* и *er* используются в письменной форме по-разному, чем в речи; в письменной форме можно показать, что они квалифицируются как слова, в то время как их статус в речи, по-видимому, находится на грани словесности. На письме они принадлежат к классу наречий позиции, служащих металингвистическим целям. Каждый вариант может использоваться для всех дискурсивно-прагматических функций, что позволяет классифицировать их как одну лексему.

**Ключевые слова:** маркеры нерешительности, заполненные паузы, колебания, дискурс, прагматика, словообразование, металингвистическая функция, авторская позиция, прагматическая функция, наречие отношения, наречие стиля, стилистический эффект, письменная речь, устная речь.

\*\*\*\*\*

Маркеры нерешительности – условные лексические формы, которые (обычно и) условно составляют высказывание само по себе, (обычно) не вступают в конструкцию с другими классами слов, являются (обычно) мономорфными и (обычно) не содержат флективных или деривационных морфем. Как правило, словари не приводят значений, но говорят, что они «используются для выражения сомнений или неуверенности или для заполнения пауз при нерешительности в разговоре».

Общая прагматическая функция *er* в письменной форме состоит в том, чтобы выразить позицию автора. Когда *er* находится в начальной позиции, писатели обычно выражают свое несогласие или неодобрение предшествующего утверждения (имплицитного или явного), начальную *er* можно классифицировать как наречие отношения. Среднюю позицию *ehm* можно классифицировать как наречие стиля, и оно чаще всего используется с металингвистической функцией «иронии», передавая отношение писателей к предстоящему элементу в их собственном тексте. Хотя все три варианта *er*, *uh* и *um* появлялись во всех выделенных прагматических функциях и фактически распределялись в большинстве из них примерно одинаково, но не в исходном положении [3].

Несмотря на то, что *ehm* придает разговорный оттенок письменному сообщению, на карту поставлено больше, чем простое использование устного выражения для той же функции, что и в обычной речи. *Ehm* выполняет очень разные функции в двух средах. Разговорный *ehm* непреднамеренно используется (наряду с паузами) для планирования предстоящей речи, но письменный *ehm* намеренно используется писателями, чтобы подчеркнуть свое отношение либо к предшествующему, либо к последующему предложению или выражению.

Использование *ehm* способствует разговорной речи письменного английского языка, делая его «более похожим на речь», тем не менее существуют различия между функциями, выполняемыми *ehm* в письменной форме и *uhm* в речи. Основная причина этого фундаментального различия заключается в условиях производства: обычно *uhm*



является непреднамеренным явлением в разговорном (спонтанном) языке, но в значительной степени преднамеренным явлением в письменном языке, где писатели используют *ehm* для достижения стилистического эффекта и передачи отношения. Основная функция *eh* в письменной речи – металингвистическая: *eh* используется для выделения предыдущего или последующего предложения или лексического элемента, а также для создания юмористического, иронического и/или вежливого эффекта. Таким образом, использование *eh* влечет за собой введение маркера авторской позиции и дозволение возрастающей субъективности в письменной среде [2].

Существует много споров о функциях *uhm* в разговорной речи. Позиция здесь такова, что основное использование колеблющихся – не только *uhm*, но также часто рутинное использование *you know*, *like* и т. д. – состоит в том, чтобы помочь говорящим спланировать свою предстоящую речь. Этой точки зрения придерживаются многие психолингвисты, утверждающие, что *uh* и *um* используются для «мониторинга и вербального планирования», и отмечают, что (например, *uh* или *um*) ... может указывать на процесс мышления и планирования говорящего» и что наполнители – это элементы, «с помощью которых говорящие заполняют свое молчание, планируя свою речь в реальном времени или колеблясь». Фишер утверждает, что «маркеры нерешительности, такие как *uh* и *um*... указывают на текущий процесс: «Я думаю» [2], а Гётц утверждает, что «заполненные паузы, вероятно, являются наиболее часто используемой стратегией планирования как в родной, так и в неродной речи» [1].

Наглядный пример того, как говорящий колеблется, чтобы составить план, дан в предложении, где женщина довольно долго рассказывает историю своего переезда между квартирами в Нью-Йорке в разговоре за обеденным столом; длинные очереди обычно имеют высокую частоту *uhm*.

I had uh, such a tiny apartment. ...uhm, ... when we ... went back to New York, ..uhm, .. I had ...a studio there. ... And .. of course, that was small and, ...and then, we found another studio, ...in uh, in .. our neighborhood.

Следующие примеры дают ключ к пониманию того, что могло быть источником письменного употребления *uhm* в предложении – медиальная позиция: поиск слов. В первом – Весс ищет слово, а во втором – Рой приводит примеры животных, которым угрожает вымирание:

Wess: "Then you pour that fudge mixture out on a..uh.. sheet."

Roy: "You know, saving the whale, or saving uh... the . polar bear,..."

Поиск слов не очень частая функция *uhm* в разговорной речи. Тем не менее, он является важным и предлагает параллель и возможный источник для медийного использования в письменной форме. Это также предлагается в качестве дискурсивного маркера в письменном английском языке Rühlemann & Hilpert: «Кажется возможным утверждать, что функция поиска слова является моделью, по которой создается функция выбора слова. То есть *well* используется так, как если бы писатель искал подходящую формулировку. «Как если бы здесь важно: в письменной речи поиск слов является выдумкой. Писатель делает вид, что ищет слово, и делает вид, что колеблется, прежде чем сделать ироничный, смешной, несколько уничижительный или озорной выбор. Но в контексте письма колебание не означает «пауза из-за неуверенности». [4] Имеет сильный оттенок нежелания, нежелания быть бестактным, задеть или оскорбить кого-либо:

What was your boss like? Heather: Well she wasn't ...er... wasn't very easy ..., she was a bit er difficult very difficult to get on with ...

Um... we realise this is a very... um... difficult area and it's one that we did inherit, the skills crisis from the Howard government, we're focussed on that ...

We were in the middle of this, um..., difficult situation between Venezuela, Colombia and Ecuador ...

В то время как говорящие не решаются давать ответы на вопросы, потому что не знают, что и как сказать, писатели просто делают вид, что колеблются, из-за нежелания сказать что-то бестактное или обидное. Опять же, это металингвистическая, шутивная или критическая установка, которая коренным образом отличает функцию *ehm* в начале предложения в письменной форме от функции *ehm* в типичной речи.

Список использованных источников

1. Гётц, Сандра. Свободное владение родной и неродной английской речью. Амстердам: Джон Бенджаминс, 2013. – 110 с.
2. Фишер, Керстин. Фреймы, конструкции и инвариантные значения: функциональная многозначность дискурсивных частиц. В книге Керстин Фишер (ред.), Подходы к дискурсивным частицам. Амстердам: Эльзевир, 2006. – 432 с.
3. Carter, Ronald & Michael McCarthy. The Cambridge grammar of English: A comprehensive guide to spoken and written English grammar and usage. Cambridge: Cambridge University Press, 2006. – p.903.
4. Rühlemann, Christoph & Martin Hilpert. Colloquialization in journalistic writing: The case of inserts with a focus on well. Journal of Historical Pragmatics. 2019. – p. 23.

MARKERS OF INDECISION IN WRITTEN ENGLISH

**Alimova M. R.**

The article describes and discusses the appearance and increase in the frequency of the use of indecision markers – uh, um and er – in journalistic prose of American English as part of colloquial speech. It is shown that the three variants uh, um and er are used in writing differently than in speech; in writing, it can be shown that they qualify as words, while their status in speech seems to be on the verge of literature. In writing, they belong to the class of position adverbs serving metalinguistic purposes. Each variant can be used for all discursive-pragmatic functions, which makes it possible to classify them as one lexeme.

**Keywords:** indecision markers, filled pauses, hesitation, discourse, pragmatics, word formation, metalinguistic function, author's position, pragmatic function, relational adverb, adverb of style, stylistic effect, written speech, oral speech.

*Алимова Мальвина Руслановна, 2023*

УДК 811.111

## **ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ АВТОРСКОГО ПЕРЕВОДА (НА ПРИМЕРЕ ТЕКСТОВ В. НАБОКОВА)**

---

**Бакуменко Ольга Николаевна**

*Канд. филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии  
филиала «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани*

**Грач Елизавета Сергеевна**

*Студентка факультета филологии, истории и обществознания  
филиала «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани*

*В статье предпринимается попытка проанализировать цветообозначения и выявить особенности, связанные с использованием английского и русского языков в ситуации авторского перевода. Основную часть составляет сопоставительный анализ общих списков цветолексем, отобранных из «Speak, Memoгу» и «Других берегов», их доминантный анализ, а также сравнение исходных и переводных контекстов, содержащих лексемы yellow/желтый. Научная ценность работы состоит в применении лексикографического подхода к описанию особенностей передачи цветовосприятия билингвального писателя при самопереводе. В результате доказано, что при переходе с английского языка на русский В. Набоков отходит от собственного принципа буквального перевода.*

**Ключевые слова:** творческий билингвизм, переводоведение, авторский перевод, грамматическая трансформация, В. Набоков, мемуары, цветоведение, цветовосприятие, цветообозначение, цветолексикон, доминантный анализ.

\*\*\*\*\*

Предлагаемое исследование посвящено проблеме точности перевода цветообозначений (ЦО) в аспекте билингвизма. Актуальность выбранной темы связана, во-первых, с недостаточной изученностью явления творческого билингвизма, в том числе, в аспекте использования цветообозначений, во-вторых, с неослабевающим вниманием к проблемам частного переводоведения и авторского перевода.

Исследование ставило своей целью сопоставить и проанализировать цветообозначения, использованные в оригинальном и автопереводном текстах, выявить особенности, связанные с использованием английского и русского языков в ситуации авторского перевода. В качестве материала исследования используются мемуарные произведения Владимира Набокова, одного из ярчайших представителей авторов-билингвов – англоязычное «Speak, Memoгу» [5] и его русскоязычная версия «Другие берега», переведенная самим автором [4]. Учитывая «идею буквализма», «честность и точность», которые Набоков считал самыми важными при переводе [1, 2], и объективность феномена цвета, мы ожидаем получить (в рамках одного содержания) идентичные, максимально схожие цветолексиконы на английском и русском языках.

Наряду с методом сплошной выборки (для сбора репрезентативных данных), в работе использовались методики количественного и доминантного анализа, методы описания, сопоставления, наблюдения и интерпретации.

В данном исследовании цветообозначения выделяются на основании следующих дифференциальных признаков: тон – длина отражаемых волн (hue), яркость – количество отражаемого света (brightness) и насыщенность – чистота цвета (saturation). Эти

дифференциальные признаки заимствованы традиционной лексикографией из области цветоведения. С точки зрения частеречной принадлежности, в цветовой лексикон билингва включены прилагательные, обозначающие цветовой признак, существительные, репрезентирующие «овеществленный» признак цвета, глаголы, передающие цвет в динамике, и наречия. На первом этапе из обоих произведений были отобраны все названия цвета. В результате было получено два списка колорем с указанием количества их словоупотреблений (представлены в таблице 1).

Таблица 1 – Цветообозначения в оригинале и автопереводе мемуаров

	“Speak, Memory”	«Другие берега»
Цветолексемы	243	247
Употребления ЦО	664	690

Квантитативный анализ показывает, что переводная версия немного превосходит оригинал как в разнообразии (247 лексем против 243), но по количеству употреблений колорем (690 против 664).

Следующий шаг – выявление, изучение и описание доминант языковых репрезентантов цветового мировосприятия автора-переводчика. Цветообозначения, отобранные из «Speak, Memory» и «Других берегов», были расположены по убыванию количества употреблений. Список десяти приоритетных цветолексем представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Доминантные цветообозначения в оригинальном и переводном текстах мемуаров

“Speak, Memory”		«Другие берега»	
Цветолексемы	Употребления ЦО	Цветолексемы	Употребления ЦО
1. Black ‘черный’	61	1. Черный	73
2. White ‘белый’	40	2. Белый	51
3. Blue ‘синий, голубой, лазурный’	39	3. Красный	38
4. Brown ‘коричневый, бурый’	30	4. Зеленый	29
5. Green ‘зеленый’	28	5. Розовый	26
6. Red ‘красный, рыжий, багровый’	24	6. Синий	25
7. Gray ‘серый’	23	7. Желтый	21
8. Blue n. ‘голубой, синий цвет’	15	8. Голубой	16
9. Pink ‘розовый’	15	9. Серый	15
10. White n. ‘белый цвет’	14	10. Золотой	10
Итого:	289	Итого:	304

Видно, что общее количество текстовых реализаций десяти русских доминантных лексем больше, чем английских (304 и 289 единиц соответственно). Сравнение этих показателей с общим количеством колоративов в текстах мемуаров демонстрирует схожий результат – 44%.

Обращает на себя внимание наличие имен существительных среди английских доминант (white n., blue n.), в то время как русский частотный цветолексикон состоит только из прилагательных.

Две первые позиции в обоих списках занимают эквивалентные наименования ахроматических цветов – black – ‘черный’ и white – ‘белый’. Индексы их словоупотреблений значительно превосходят показатели остальных доминант, они использованы в текстах 61/73 и 40/51 раз соответственно.

Большинство колоративов сравниваемых списков образуют эквивалентные пары. Что касается других доминант, то русскоязычные варианты прилагательного brown,

существительных *white* и *blue* имеют более низкий индекс употреблений, как и англоязычные эквиваленты лексем желтый и золотой, и в группу приоритетных не попадают. При этом ни в одной паре переводческих эквивалентов не прослеживается совпадения числа текстовых реализаций.

Одной из задач исследования было детально сопоставить английские и русские контексты с колоративами, чтобы выявить причины их числового дисбаланса и приемы автора-переводчика. Интерес вызвала ситуация с доминантным колоративом желтый, употребленным в тексте 21 раз, в то время как в оригинале его английское соответствие *yellow* зафиксировано лишь девять раз.

Было выявлено четыре случая, когда *yellow* переведено как желтый. Например: ... *on the raw shantung of her yellow frock...* – ...расплывается темное пятно по желтой чесуче платья...

Еще четыре случая использования *yellow* не отражены в переводе: либо в соответствующем русском контексте отсутствует обозначение цвета, либо полностью отсутствуют соотносимые контексты.

Семнадцать случаев использования желтый распределяются следующим образом.

В четырех случаях с помощью колоратива желтый переводятся лексемы, обозначающие аналогичный оттенок: *tawny* 'рыжевато-коричневый', *straw-colored* 'соломенного цвета', *custard-colored* 'кремового цвета', например: (1) ...*rows of tawny pine logs lying on a green bank* – ...желтые бревна на зеленом берегу...; (2) ... *with <...> lank, straw-colored hair* – ...с прямыми желтыми волосами...; (3) ...*a huge custard-colored balloon*... – ...надуванием огромного желтого шара.

В трех предложениях прилагательное желтый приходит на смену англоязычному существительному *yellow*, т. е. применяется грамматическая трансформация, например: ...*face painted a fantastic yellow* – Его лицо ... расписано желтой краской...

В одном контексте базовый колоратив желтый заменяет в переводе метафорическое обозначение этого тона: ...*welcomed by a mesh of sunshine on the parquet*... – ...низвергается желтый паркет...

В девяти реализациях лексема желтый вводится в автопереводной текст там, где оригинальный вариант не содержит цветообозначений, например: ... *through long corridors*... – ... по длинным желтым коридорам...

Результаты проведенного этапа исследования позволяют сделать следующие выводы. Вопреки нашим предположениям об идентичности английского и русского цветолексикона Набокова, анализ показал, что в сравнении с исходным текстом в авторском переводе биографии набор используемых ЦО немногим более разнообразен и употребителен. Анализ десяти приоритетных ЦО выявил, что их текстовые реализации составили почти половину всех употреблений колоронимов и в оригинале, и в автопереводе. Большинство (кроме трех) английских и русских доминант являются эквивалентными (т. е. списки частотных ЦО почти полностью совпали по семантике), но ни в одном случае не наблюдается тождества числа текстовых реализаций соотносимых лексем: в эквивалентных парах преобладают словоупотребления русскоязычных колоронимов (кроме *gray* – серый). Примечательно, что в обоих частотных словарях цветолексем на первых позициях в одинаковой последовательности расположились названия ароматических цветов *black* – черный; *white* – белый. Другое интересное наблюдение – частотное употребление имен существительных со значением цвета в английском списке (*white, blue*) и отсутствие аналогии в русском. Анализ детального сопоставления контекстов с колоративом *yellow* – желтый позволяет предположить, что различия в количестве употреблений эквивалентных цветолексем вызваны с одной стороны, особенностями английского и русского языков, а с другой – индивидуальными предпочтениями и изменением замысла автора-переводчика.

#### Список использованных источников

1. Набоков В. В. Заметки переводчика // В. В. Набоков: *pro et contra*. Т. 1. – СПб.: Издательство: РХГА, 1997. – С. 107-123.

2. Набоков В. В. Искусство перевода // Лекции по русской литературе / Пер. с англ.; предисловие И. Толстого. – М.: Изд-во Независимая Газета, 1998. – С. 389-397.

3. Н

4. Nabokov V. Speak, Memory. An Autobiography Revisited. – New York: Penguin Classics, 2012. – 336 p.

о

к

о

в

**COLOR TERMS IN THE CONDITION OF AUTHOR'S TRANSLATION  
(ON THE EXAMPLE OF V. NABOKOV'S TEXTS)**

**Bakoumenko O. N., Grach E. S.**

The article attempts to analyze color terms and identify features associated with the use of English and Russian languages in the situation of author's translation. The main part is a comparative analysis of the general lists of color lexemes selected from "Speak, Memory" and "Other Shores", their dominant analysis, and a comparison of the original and translated contexts containing the yellow/желтый lexemes. The scientific value of the work lies in the application of a lexicographic approach to describe the features of color perception of a bilingual writer in self-translation. As a result, it is proved that when switching from English to Russian, V. Nabokov departs from his own principle of literal translation.

и

**Keywords:** creative bilingualism, translation studies, author's translation, grammatical transformation, V. Nabokov, memoirs, colour science, colour perception, colour terms, colour lexicon, dominant analysis.

е

р

е

г

а

.

–

С

а

н

к

т

-

П

е

т

е

р

б

у

р

г

:

А

з

б

у

к

а

,

А

з

б

у

к

а

-

*Бакуменко Ольга Николаевна,  
Грач Елизавета Сергеевна, 2023*

УДК 81.42

## **ИНТЕНЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА КАК МОДЕЛЬ ОБЪЕКТИВНОЙ РЕЦЕПЦИИ КОММУНИКАТИВНОГО СОБЫТИЯ**

---

**Безруков Андрей Николаевич**

Кандидат филологических наук, доцент,  
и.о. заведующего кафедрой романо-германской филологии,  
Уфимский университет науки и технологий, Бирский филиал  
(БФ УУНУТ)

**Бадретдинова Регина Айратовна**

Преподаватель, факультет филологии и межкультурных коммуникаций,  
кафедра романо-германской филологии,  
Уфимский университет науки и технологий, Бирский филиал  
(БФ УУНУТ)

Вектор осмысления новых граней изучения стилистики вполне оправдан и логически выверен. Потенциальные версии анализа семиотического конструкта в современной стилистической теории имеют ряд общих черт. Причем это касается как формальной, так и содержательной грани языкового конструкта, так как язык есть действенная форма коммуникационного намерения. Категориально ситуация вербального контакта описана объемно как в отечественной, так и зарубежной науке. Но интенциональный подход декодирования процесса коммуникации открывает потенциальную множественность языка, стиля, дискурса. Следовательно, теоретическое осмысление указанной вариации имеет место быть, при этом материал может получить явную пролонгацию в научном сегменте.

**Ключевые слова:** речевая коммуникация, интенциональная стилистика, отправитель, получатель, намерение, дискурс, текст, вербальный контакт, реципиент, модель поведения, язык.

\*\*\*\*\*

Функциональная стилистика, граничащая с полипозиционными принципами теории коммуникации и лингвистической семантики, дивергентно определяет язык как уровневую систему. Опорой данному тезису служит уже классическая дробность языка на ряд формальных, но общеобязательных уровней:

- фонетического,
- лексического,
- морфологического
- синтаксического.

Изначально отметим, что образование текстовой наличной плоскости – знаковой целостности – происходит как синтагматически и парадигматически. Указанный ряд процессов имеет характер вертикали и горизонтали, что собственно и структурирует наличный текстовый универсум. Сферическую объемность тексту придает ситуативность его сложения, и, что финально опредмечено, использования, т.е. дискурсивная практика трансцендентально сориентирована именно на это. Она позволяет актуализировать текст,

сделать его действенным для той или иной ситуации, создать условия продуцирования новых номинаций смысла. Следовательно, в зависимости от цели и задач высказывания языковой объект приобретает ролевой статус, начинает выполнять коммуникативные, социально-активные, паралингвистические, психологические и иные онтологические функции. Как отмечает Н.С. Болотнова, «в контексте современной лингвистики стилистика занимала и занимает важное место, какие бы новые веяния и модные тренды не возникали. Перспективное развитие стилистики в XXI в. обусловлено ее давним интересом к «человеку говорящему» и его речемыслительной деятельности, к меняющимся экстралингвистическим факторам общения» [2, с. 35]. Таким образом, рассмотрение вариантных граней реализации коммуникативных пределов актуально и востребовано.

Интенция не является прямой категорией стилистики, и все же включение данного термина в научный оборот всецело корректирует вектор развития научной дисциплины. Обращение ряда исследователей [2, 7, 11-12] к наблюдению за интенциональностью в языке и дискурсе [3-4, 8, 10] говорит о том, что общей коммуникативной задачей «автора – адресата» является не только опредмечивание реальной картины мира, но и перспектива со-существования одного и другого в системе диалогического, неослабевающего контакта. Эта модель укладывается в преодоление ситуативных рубежей, однако, она не противоречит уже классической форме:

{«ГОВОРЯЩИЙ» – «ТЕКСТ-ПОСРЕДНИК» – «СЛУШАЮЩИЙ»}

Анализ коммуникативной цепи с учетом интенциональных импульсов указывает также на немаловажность, а, может быть и максимально значимость, факторов психологической активности «говорящего – слушающего». На наш взгляд по ситуации ими могут быть: собственно, воздействие, убеждение, агитация, приглашение к соучастию, ориентир на сопереживание, согласие/несогласие, оценка, формирование интереса, выражение доверия/недоверия. Разрешение ситуации контакта, воплощение многогранной модели поведенческих импульсов, доведение до условного абсолюта языкового концепта: это и становятся сверхзадачей коммуникативного события, которое по определению амбивалентно.

Расширительное значение «амбивалентности» дает Юлия Кристева, отмечая: «выражение амбивалентности» предполагает факт включенности истории (общества) в текст и текста – в историю» [11, с. 170]. Отметим далее, в теоретическом аспекте не маловажен также и тот факт, что само понятие интенции было заимствовано из теоретических изысканий философского порядка. «Диалогизм и амбивалентность позволяют сделать один важный вывод. Как во внутреннем пространстве отдельного текста, так и в пространстве многих текстов ... язык по сути своей есть «двоица» [11, с. 170]. Указанный вариант, безусловно, проявляется себя и в действенной ситуации, ориентируя на расширительный эффект.

Вообще интенциональность как понятие в научном круге категорий нестабильно, существует ряд корректив данного концепта. Термин, введенный Ф. Brentano [1] еще в XIX веке, подвергается критической оценке по настоящее время. Вероятно, это связано с тем, что научная мысль спектрально, дивергентно подключает его к той или иной дисциплине, тому или иному разделу. Лингвистическое использование данного термина вполне оправдано, так как изначально он совмещал собственно языковой, знаковый аспект, факт семантического присутствия и психологическую установку на восприятие бытийного явления. Частное совпадение интенции с функциональной раскладкой языка вполне очевидно. На наш взгляд, речевое событие сродни ситуации написания текста, формирования интенционального предела:

{субъект – СОВОКУПНОСТЬ ТЕКСТОВ – объект}

Контекст в данном случае дополняет и спектр значений, ассоциативный ряд в синтезе текстов поддерживает концептуальный уровень диалога. Событие релевантно по отношению к итоговой рамке. Способы манифестации значений ориентированы на:

- семиотическую систему (язык в наличности);
- дискурс (практика реализации языка).



Стоит предположить, что теория речевых актов, созданная Дж. Остином [7], погранично касается и интенциональности, ибо теоретик ориентирован и на рассмотрение языка в пределах верификаций. Замещение, или выполнение говорящим одновременно нескольких ролей и приводит к интенциональному накоплению, реализуемому в перформативном высказывании: «идея перформативного высказывания состоит в том, что оно должно быть осуществлением действия (или входить в это осуществление как его часть). Действия могут осуществляться только лицами, в наших примерах говорящий и должен быть исполнителем» [7, с. 61].

Иерархия диалога имеет не только формальный характер, но и содержательный. Попробуем представить процесс визуально:

{РЕФЕРЕНТ – МОДУС – НАМЕРЕНИЕ – КОММУНИКАТИВНОЕ СОБЫТИЕ}

Интенциональный вектор ориентирован на модус, который следует понимать как способ или вид. В ходе рецепции языка с позиций стиля (частного и типического) происходит дифференциация между интенциональным (в данном случае, диспозитивным) и действительным (буквальным). Как отмечает Эдмунд Гуссерль, «часто термин существование (Existenz) употребляется в смысле реального бытия (Dasein), существования внутри реальной действительности; здесь примитивное и более общее понятие существования содержательно обогащается и [его] объем сужается рамками реальных предметов» [6, с. 56]. Принятие для себя как наличного знакового образования, так и различных изводов имманентно семантического и становится сверхзадачей интенциональной стилистики. Смежный довод в данном случае был высказан В.В. Виноградовым, правда с ориентиром на поэтический язык, хотя именно он является основой языка литературного: «при исследовании художественной речи очень остро и своеобразно выступает проблема единства произведения, того образно-семантического контекста, в котором функционируют, устанавливаются и дифференцируются все другие основные единицы художественного выражения. Уже давно и с разных точек зрения как в эстетике словесного искусства, так и в теории художественной или поэтической речи таким единством признается цельное художественное произведение» [5, с. 11].

Следовательно, сознание способно предвидеть ситуацию разрешения, развивающуюся в условном будущем. Фактическое, небуквальное выражение этих предчувствий репрезентируется в языке, и как следствие, его действительной форме – дискурсе. Предугадать намерение автора / слушателя есть перспективная задача коммуникативной ситуации, имеющий, как уже было отмечено на только чисто формальный характер: «наиболее теоретически обоснованный и вместе с тем достаточно удобный метаязык описания иллокутивного компонента смысла высказывания предлагает теория речевых актов, где иллокутивная функция высказывания эксплицируется в виде определенным образом организованного набора условий его успешности» [9, с. 288]. Векторный набор условий будет меняться в зависимости от целевой составляющей речевого общения.

Таким образом, анализ пределов интенциональной стилистики дает возможность предопределения основных факторов коммуникативной компетенции. Именно ситуация грани позволяет наиболее точно оценить результативность намерений коммуникантов, высветить роль и функции каждого. В ходе полновесной аналитической разверстки интенционального звена объективируется и весь ход формирования позиций.

Речевое общение предусматривает многогранную процедуру верификаций той или иной точки зрения, следовательно, и должно рассматриваться ступенчато. Стоит отметить, что интенция – это квантовый элемент речевого взаимодействия, без которого не мыслится как прямой, так и опосредованный результат.

#### Список использованных источников

1. Brentano Ф. Избранные работы / Составление, пер. с нем. В. Анашвили. – М.: Дом интеллектуальной книги, Русское феноменологическое общество, 1996. – 176 с.

2. Болотнова Н.С. Неостилика XXI в.: диалектика развития // Динамика языковых и культурных процессов в современной России. Т.1. Направление 1. Русский язык: актуальные аспекты исследования. – СПб.: ОПРЯЛ, 2014. – С. 35-40.
3. Безруков А.Н. Поэтический стиль и художественный дискурс: проблема соотношений // Слово, высказывание, текст в когнитивном, прагматическом и культурологическом аспектах: материалы VIII Международной научной конференции, Челябинск, 20–22 апреля 2016 года. Том 2. – Челябинск: Энциклопедия, 2016. – С. 169-172.
4. Безруков А.Н. Факторы семантической изотопии литературно-художественного дискурса // Нижневартковский филологический вестник. – 2018. – № 2. – С. 81-86.
5. Виноградов В.В. О теории художественной речи. – М.: Высшая школа, 1971. – 652 с.
6. Гуссерль Э. Избранные работы / Сост. В.А. Куренной. – М.: Издательский дом «Территория будущего», 2005. – 464 с.
7. Остин Дж. Л. Слово как действие // Новое в зарубежной лингвистике. – Вып. 17: Теория речевых актов. – М.: Прогресс, 1986. – С. 22-130.
8. Клушина Н.И. Интенциональность авторского сознания и эффекты в коммуникации // Труды института русского языка им. В.В. Виноградова. – 2022. – № 1. – С. 144-121. – DOI 10.31912/rvfil-2022.1.12.
9. Кобозева И. М. Лингвистическая семантика. – М.: Эдиториал УРСС, 2000. – 352 с.
10. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. – М.: Флинта, 2010. – 464 с.
11. Кристева Ю. Избранные труды: Разрушение поэтики / Пер. с франц. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2004. – 656 с.
12. Пастухов А.Г. Новое в способах бытования текста: вариативное и динамическое // Политическая лингвистика. – 2021. – № 2(86). – С. 204-211. – DOI 10.26170/1999-2629\_2021\_02\_20.
13. Пастухов А.Г. Прагматика высказывания, прагматическая стилистика и медиатекст // Проблемы лингвистики, методики обучения иностранным языкам и литературоведения в свете межкультурной коммуникации: Материалы I Международной научно-практической Интернет-конференции, Орел, 14–16 апреля 2016 года. – Орел: Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, 2016. – С. 63-66.

#### INTENTIONAL STYLISTICS AS A MODEL OF OBJECTIVE RECEPTION OF A COMMUNICATIVE ACTION

**Bezrukov A.N., Badretdinova R.A.**

The vector of understanding the new facets of the study of stylistics is quite justified and logically verified. Potential versions of semiotic construct analysis in modern stylistic theory have a number of common features. Moreover, this applies to both the formal and substantive facets of the language construct, since language is an effective form of communication intention. Categorically, the situation of verbal contact is described in volume both in domestic and foreign science. But the intentional approach of decoding the communication process opens up a potential multiplicity of language, style, and discourse. Consequently, a theoretical understanding of this variation takes place, while the material can receive an explicit prolongation in the scientific segment.

**Keywords:** intentional style, speech communication, sender, recipient, intention, discourse, text, verbal contact, recipient, behavior model, language.

*Безруков Андрей Николаевич,  
Бадретдинова Регина Айратовна, 2023*

УДК 19.41

## ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНОЙ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ В ГЛЯНЦЕВЫХ ЖУРНАЛАХ (НА ПРИМЕРАХ ИЗДАНИЙ "VOGUE" И «MEN'S HEALTH»)

---

**Велитченко Светлана Николаевна,**  
К.филол.н., доцент ВАК,  
ассоциированный профессор,  
Международного университета информационных технологий  
Алматы, Республика Казахстан

В статье рассматриваются особенности отражения в гляцевых журналах гендерных стереотипов и норм поведения как фактора формирования гендерного самосознания. Отмечается, что гляцевые журналы всегда были не просто сегментом медиарынка, но и своеобразным маркером отражения определенного стиля жизни. Кроме того, в современный период развития общественной мысли гляцевая периодика способна транслировать определенные ценностные установки и нормы жизни. Автор отмечает, что социальные сети и различные медиаресурсы Интернета не способны заменить брендовые гляцевые журналы как в плане формирования определенной философии жизни, так и в понимании гендерных стереотипов. Сегодня, когда во всех странах мира набирает силу движение феминисток, гляцевые журналы могут актуализировать понимание места женщины в обществе, с помощью авторитетных личностей создать общественное мнение по поводу гендерного самосознания и помочь реализовать конструктивную политику гендерного равенства.

**Ключевые слова:** гляцевые журналы, гляцевая периодика, гляцевая журналистика, *glossy magazines*, массовая коммуникация, СМИ, гендер, гендерная репрезентация, гендерный стереотип, феминизм

\*\*\*\*\*

Гляцевые журналы (*glossy magazines*) с самого начала своего возникновения были предназначены для читателя, который хотел быть в курсе модных тенденций, литературных новинок, новостей о путешествиях, и т.д. С течением времени гляцевые журналы прочно заняли нишу в структуре массовой коммуникации и культуры, которую можно обозначить как *life style*.

Гляцевые журналы рассматриваются не только с точки зрения средств массовой информации, но и в аспекте культурологии, психологии, философии. К специфике гляцевых журналов как сегмента журнальной периодики обращались многие ученые. Однако, как справедливо отмечает в своем диссертационном исследовании «Глянцевый журнал в эпоху глобализации масс-медиа: российская практика» А. Ю. Маевская, «проблему функционирования гляцевых журналов на отечественном рынке нельзя считать полностью исследованной как в связи с необходимостью учитывать изменяющуюся социально-экономическую ситуацию, так и в связи с необходимостью осуществления комплексного анализа российского гляцевого журнала как медиафеномена эпохи глобализации» [1].

Нельзя отрицать влияние, которое оказали гляцевые издания на распространение определенного стиля жизни, любви к роскоши, стремления стать

успешным, мотивации к самосовершенствованию. Более того – сегментируя аудиторию по гендерному признаку (глянцевые журналы для женщин и глянцевые журналы для мужчин) издания активно репрезентируют гендерное самосознание, формируя в сознании читателей определенные поведенческие стереотипы. В статье рассматриваются два глянцевого журнала: женский VOGUE и мужской «Men's Health». Данные журналы были выбраны для анализа по причине принципиальной разницы между ними в плане позиционирования женского и мужского гендера, а также в аспекте культурологической составляющей.

Для анализа репрезентаций гендера наиболее актуальным является определение, данное М.М. Назаровым: «Массовая коммуникация представляет собой институционализированное производство и массовое распространение символических материалов посредством передачи и накопления информации» [2]. Важно отметить роль СМИ как ретранслятора социальных отношений в обществе, в том числе и гендерных. Однако по данной модели влияние коммуникации на индивида не всегда носит прямой характер. Как отмечает А. Черных, в процессе информационного влияния авторитетных личностей, влияющих на промежуточные микрогруппы, интересующихся какими-либо проблемами и постоянно следящих за публикациями в печати, осведомленных массовой информацией и распространяющих, обсуждающих и высказывающих свои мнения по этому поводу, называют «лидерами информационного мнения» (opinion leaders) [3]. Действительно, в современный период роль лидеров общественного мнения очень велика, и этому в определенной степени способствуют публикации не только в соцсетях, но и в глянцевых изданиях, герои которых – известные и влиятельные люди в области шоу-бизнеса, кино, моды, и др.

Несмотря на активное развитие различных медиаресурсов, посвященных красоте, моде, стилю, психологии отношений и др., глянцевые издания были и остаются продуктом массового потребления. Специфика глянцевых журналов заключается в том, что они на том или ином уровне пишут о модных трендах и мире роскоши, показывая атрибуты роскошной жизни и тем самым привлекая потенциальных потребителей к товару. Однако самые авторитетные из них умеют писать о моде как об определенном аспекте культурной жизни, раскрывая философию стиля, рассказывая о коллекциях известных кутюрье как о произведениях искусства. Поэтому и гендерная репрезентация в них будет иной.

Как отмечает А. Маевская, "понятие «гендер» появилось в психологии для обозначения социально-психологического статуса человека с точки зрения маскулинности или феминности"[4]. Отмечено, что гендер содержит определенный набор правил, в которых содержатся предписания о правилах поведения в обществе женщин и мужчин. "Мужское" и "женское" рассматриваются и как категории социального порядка, превращаясь в своеобразные культурные стереотипы. Например, женщине предписывается быть хозяйкой домашнего очага, матерью, а мужчина должен быть сильным и уверенным, имеющим хороший заработок и способным делать карьеру. Глянцевые журналы расширяют представление о гендере, предлагая женщине быть самодостаточной личностью, успешной бизнесвумен. Более того – женщина в глянцевом издании должна быть эталоном стиля и красоты, при этом прекрасной матерью и женой. В этом отношении глянцевые издания создают миф о совершенной женщине или мужчине, у которых практически нет недостатков. По мнению М. Б. Кирилловой, " миф является целой конструкцией, в этом его принципиальная выгода, поскольку большая часть нужных характеристик теперь будут всплывать автоматически. В случае подключения мифа уже не нужно порождать целые тексты, можно только намекать, показывая существенные характеристики, подводящие аудиторию к тому или иному мифу» [5].

Журнал VOGUE вышел в свет в 1892 году и до сих пор считается "библией моды". Однако несмотря на то, что основу контента журнала составляют новости моды, журнал все же выполняет роль своеобразного культурного «камертона», помогая читательницам не просто выбрать модную вещь, но и обрести свой неповторимый стиль. Основные рубрики журнала: "Мода», «Коллекции», «Красота», «Украшения», «Радости жизни». В рубрике «Мода» освещаются тенденции сезонов, описываются вопросы модельного бизнеса, рассказывается о знаковых личностях fashion – мира. Рубрика «Коллекции»

представляет последние коллекции ведущих мировых брендов, репортажи с мировых подиумов. К «Радостям жизни» относятся выбор подарков, путешествия, культовые рестораны, кино, table talk. Отдельная рубрика посвящена международному редактору VOGUE Сюзи Менкес, где она публикует материалы о новинках мировых коллекций одежды и украшений. Примечательно, что в социальных сетях, несмотря на их популярность, VOGUE присутствует не так активно. Очевидно это объясняется сложившейся стилистикой не просто глянцевого издания, но и попыткой сохранить свое неповторимое своеобразие на мировом медиарынке.

Целевой аудиторией мужских глянцевых журналов являются молодые и зрелые успешные мужчины, живущие в большом городе. "Men's Health – журнал, посвященный вопросам сохранения здоровья мужчин. Мировой бренд, издающийся с 1989 года в 42 странах мира. Специфическое наполнение контента подчинено одному требованию – интересам мужчин, которые включают в себя красивую фигуру, правильное питание, модный look, умение соблазнить женщину и приятно провести время в путешествии. Однако, несмотря на достаточно узкую направленность, журналу удается удерживать свою популярность среди мужчин всего мира благодаря качественным текстам, а также привлечению знаковых фигур для интервью. В журнале много статей о правильном питании, пользе продуктов. Тема спорта рассматривается в рубриках «Элементарно. Форма», «Элементарно. Знание» и «Персональный тренер». Отметим, что темы познания, интеллекта в журнале представлены слабо. В каждом выпуске «Men's Health» всего одна – две статьи, которые посвящены интеллектуальным, развивающим темам. Такие публикации размещаются в рубрике «Элементарно», в разделах «Мозг», «Знание» и «МН Экстра. Знание». Раздел «Знание» дает советы разной направленности, которые могут пригодиться в повседневной жизни. Мужчина в журнале «Men's Health» предстает как физически сильная личность с красивой фигурой, накачанными мышцами. По мнению «Men's Health», мужчина не должен иметь выдающийся интеллект; он должен обладать прежде всего прекрасным здоровьем, уметь постоять за себя и всегда демонстрировать свое физическое превосходство. Это можно считать стереотипом маскулинного поведения, которое легло в основу концепции «Men's Health».

Автор статьи попытался свести в таблицу гендерные стереотипы, которые содержатся в глянцевых журналах для мужчин и женщин:

Таблица 1 – Гендерная репрезентация в женских глянцевых журналах.

Тип издания	Продвигаемый стереотип
Глянцевый журнал для женщин	Информация о роскошной жизни, успешных людях.
Консультирующие	Забота о внешнем виде, ориентация на правильное питание, ухоженность, советы по воспитанию детей и отношениям с мужем
Публичные	Данные журналы репрезентируют мифологический образ успешной женщины, которая достигла всего сама, и которая делится историей своего успеха. У нее в жизни все систематизировано, она мотивирована на постоянное развитие, может позволить себе дорогие покупки и элитный отдых. В некоторых случаях она достойная жена и мать, но чаще статус материнства такой бизнес-леди неинтересен.
Феминистские издания	Репрезентация эмансипированной женщины, которая наравне с мужчиной участвует в политике, формировании нового отношения к семейным ценностям, а также острая критика патриархального строя.

Таблица 2 – Гендерная репрезентация в мужских глянцевых журналах.

Тип издания	Продвигаемый стереотип
Глянцевый журнал для мужчин	
Консультирующие	Забота о здоровье, достойном внешнем виде, правильное питание.
Публичные	Ориентация на успешных мужчин. Репрезентирует образ бизнесмена, или мужчины, не стесненного в средствах. Он живет по правилам, которые не доступны для большинства. Образ вырабатывает стереотип обеспеченной и независимой жизни, не предполагающей создание семьи.

Таким образом можно сказать, что массовая культура, которая в наши дни становится глобальной, легко манипулирует представлениями женщин и мужчин о том, какими им следует быть. В сознание многих людей внедряется мысль, что гендерное – это то, что имеет отношение к положению женщин в семье, что связывается со сферой частной жизни, традиционно отводимой женщине. Мужчина в этом случае остается на "пьедестале" главы семьи и хозяина в доме. Такой стереотипный подход приводит к протестным настроениям женского сообщества. Женщины хотят чувствовать себя полноправными членами общества, имеющими право на личностный рост и карьеру. В этом отношении глянцевые издания для женщин выполняют актуальную роль современной гендерной репрезентации женщин как самодостаточной личности.

#### Список использованных источников

1. Маевская А.Ю. Глянцевый журнал в условиях глобализации масс-медиа российская практика: Автореф. дис.кан. филол. наук. – СПб, 2015. – 25 с.
2. Назаров М. М. Массовая коммуникация в современном мире: методология анализа практики и исследований. – М.: УРСС, 2002. – С. 10 .
3. Черных А. Мир современных медиа. Режим доступа: [https://modernlib.net/books/alla\\_chernih/mir\\_sovremennih\\_media/read\\_1/](https://modernlib.net/books/alla_chernih/mir_sovremennih_media/read_1/) (дата обращения: 05.03.2023)
4. Маевская А.Ю. Гендерная проблематика в контенте глянцевых журналов. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernaya-problematika-v-kontente-glyantseyuh-zhurnalov> ( дата обращения: 05.03. 2023)
5. Кириллова М.Б. Медиа культура: от модерна к постмодерну. Режим доступа: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/> (дата обращения: 05.03. 2023)

#### FEATURES OF GENDER REPRESENTATION IN GLOSSY MAGAZINES (USING THE EXAMPLES OF "VOGUE" AND "MEN'S HEALTH" PUBLICATIONS)

Velitchenko S. N.

The article discusses the features of the reflection in glossy magazines of gender stereotypes and norms of behavior as a factor in the formation of gender identity. It is noted that glossy magazines have always been not just a segment of the media market, but also a kind of marker for reflecting a certain lifestyle. In addition, in the modern period of the development of social thought, glossy periodicals are able to broadcast certain values and norms of life. The author notes that social networks and various media resources of the Internet are not able to replace branded glossy magazines both in terms of forming a certain philosophy of life and in understanding gender stereotypes. Today, when the feminist movement is gaining momentum in all countries of the world, glossy magazines can actualize the understanding of women's place in

society, create public opinion about gender identity with the help of authoritative personalities and help implement a constructive policy of gender equality.

**Keywords:** glossy magazines, glossy periodicals, glossy journalism, glossy magazines, mass communication, mass media, gender, gender representation, gender stereotype, feminism

*Велитченко Светлана Николаевна, 2023*

УДК 81.378.4

## **СОХРАНЕНИЕ ЯЗЫКОВОГО МНОГООБРАЗИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОСТИ**

---

*Косачева Татьяна Александровна*

*Зав. кафедрой иностранных языков*

*ФГБОУ ВО «Алтайский государственный аграрный университет»*

*В статье обосновывается необходимость сохранения языкового многообразия в образовательном пространстве вуза. Доминирование одного или нескольких иностранных языков не позволит развиваться принципу поликультурности. Поэтому особую актуальность приобретает проблема поиска путей к многоязычию и сохранению языкового и культурного многообразия. Автор предлагает наиболее приемлемые и рациональные способы решения проблемы сохранения языкового многообразия на уровне вуза.*

**Ключевые слова:** *языковое многообразие, принцип поликультурности, образовательное пространство вуза, иностранный язык, многоязычие.*

\*\*\*\*\*

Процессы глобализации в языковом пространстве проявляются в тенденции вытеснения языкового многообразия несколькими языками или одним языком, что объясняется экономическим и историческим фоном общего мирового развития. В реалиях настоящего момента, по мнению В.М. Алпатова, успешнее всего идет распространение английского языка [1, с.15]. О.М. Осиянова подчёркивает, что сегодня нельзя не считаться с той объективной ролью, которую играет английский язык в современном мире [4, с. 105]. Однако вместе с этим происходит постоянный поиск путей к многоязычию и сохранению языкового и культурного многообразия [5, с. 77]. К числу актуальных вопросов современного иноязычного образования в вузе относится комплексная проблема сохранения языкового многообразия в образовательном пространстве вуза.

Цель работы: актуализация проблемы снижения полиязычности, доминирования только одного иностранного языка в образовательном пространстве вуза. Задачи: проанализировать и систематизировать тенденции современного иноязычного образования, предложить наиболее приемлемые и рациональные способы решения проблемы сохранения языкового многообразия в вузе.

Исследование проблемы поиска путей к многоязычию и сохранению языкового и культурного многообразия основывалось на анализе, систематизации, обобщении научной литературы по проблеме исследования. Применялись методы математической статистики, педагогическое наблюдение. Было проведено анкетирование студентов обучающихся на кафедре иностранных языков Алтайского государственного аграрного университета.

Иноязычное образование является важным компонентом гуманитарного образования выпускников вуза. Дисциплина «иностраный язык» является базовым элементом современного высшего образования. Требования к результатам освоения дисциплины выражаются в формате формируемой универсальной компетенции. Суть



универсальной компетенции заключается в способности применять современные коммуникативные технологии на иностранных языках для академического и профессионального взаимодействия.

В 2022-23 учебном году преподаватели кафедры иностранных языков обучали 1400 студентов. Из них подавляющее большинство – 1091 человек изучают английский язык. Лишь 22% (309 человек) изучают немецкий язык. Еще несколько лет назад были студенты, изучающие французский язык, сейчас французский язык полностью исчез из образовательного пространства нашего вуза. В опросе, проведенном по теме исследования, приняли участие 98 студентов 1-2 курсов всех направлений подготовки нашего вуза. Из числа всех опрошенных студентов, 27 человек изучают немецкий язык, при этом 74% (20 человек) не имели возможности в школе выбирать, какой иностранный язык изучать. Из этих 20 студентов лишь 3 человека хотели бы изучить немецкий язык, подавляющее большинство охотнее изучали бы английский язык. Данные анкетирования, показали, что лишь 34% (21 человек) студентов изучающих английский язык, имели в школе возможность выбора иностранного языка. Среди приоритетных для изучения иностранных языков 43% называют английский, 12% – немецкий, 7% – китайский. Остальные респонденты называют корейский, японский, казахский, французский, итальянский, испанский языки. Меняется отношение студентов к изучению иностранных языков. Растет популярность изучения иностранных языков в молодежной среде. Только 4% из числа опрошенных студентов, не изъявляют желания учить иностранные языки. Популярность изучения иностранных языков связана с востребованностью, модой на иноязычную культуру, стремлением к профессиональному и карьерному росту, к академическому взаимодействию, перспективой практического применения. Современное поколение испытывает необходимость владения несколькими иностранными языками, 20% наших респондентов хотят изучать более двух иностранных языков. В нашем глобальном мире английский язык становится нормой, другой же иностранный язык, дает возможность выделиться и отличаться [3].

История возникновения иноязычного образования в России свидетельствуют о том, что в определенный период времени один или несколько иностранных языков занимали главенствующее положение: сначала так называемые «древние языки» латинский и греческий, затем «новые языки»: французский, немецкий, английский [2]. По мнению Я.В. Тараскиной изучение древних языков носило воспитательный, мировоззренческий характер, а изучение новых иностранных языков имело прагматическое, коммуникативное значение. Однако общая цель иноязычного образования сводилась к постижению культуры страны изучаемого языка, мировоззрения, образа жизни народа, что должно было оказать влияние на развитие мышления, духовности, формирование высококультурной личности обучающихся [6, с.148-149].

Современный этап иноязычного образования должен, по нашему мнению, характеризоваться поликультурной направленностью. Многокультурность, принцип поликультурного воспитания, при которых происходит развитие способности ценить человеческую общность, принимать и понимать существующие между странами и народами различия являются основой формирования поликультурности. Поликультурность рассматривается нами как качество, базирующееся на взаимосвязи толерантности, эмпатии и осознании ценности собственной культуры. Опасная тенденция доминирования одного иностранного языка в образовательном пространстве не позволит развиваться принципу многокультурности и поликультурности. По нашему мнению, на уровне одного вуза, наиболее приемлемыми и рациональными способами решения проблемы сохранения языкового многообразия являются: активная пропаганда перспектив изучения разных иностранных языков, увеличение числа внеаудиторных мероприятий на двух языках на основе принципа многокультурности.

Преподаватели кафедры иностранных языков Алтайского государственного аграрного университета проводят большую работу для сохранения немецкого языка в вузе. Активно пропагандируют перспективы изучения немецкого языка в Алтайском крае, мотивируют студентов к участию в олимпиадах, конференциях разного уровня, международных программах. Преподаватели секции немецкого языка постоянно

повышают квалификацию, участвуют в семинарах и, делятся опытом преподавания. В нашем вузе не допускается образование групп начинающих изучать английский язык из числа студентов ранее изучавших немецкий язык.

Целесообразным и оправданным, с точки зрения реализации принципа многокультурности, является увеличение числа внеаудиторных мероприятий на двух языках. Формат работ конкурса стенгазет на иностранном языке: «Моя будущая профессия» (октябрь 2016 г.), «Моя Родина – Алтай» в рамках празднования 80-летнего юбилея Алтайского края (с 16.10.17 г. по 25.11.17 г.), формат студенческого конкурса презентаций «Мой университет – моя гордость», посвященный 75-летию Алтайского ГАУ (декабрь 2018 г.), а также студенческая конференция «Моя будущая профессия» на английском и немецком языках (27 октября 2016 г.), викторина «Алтайский край», посвященная 80-летию Алтайского края (с 11 по 20 сентября 2017 г.) позволяет сохранять и пропагандировать принцип многоязычия в образовательном пространстве вуза.

Итак, комплексная проблема сохранения языкового многообразия в образовательном пространстве вуза относится к числу актуальных вопросов современного иноязычного образования. Вдумчивый анализ ретроспективы иноязычного образования, выявление положительных моментов, анализ недостатков прошлого, ориентация на современные требования и осознание необходимости изучения разных иностранных языков являются по нашему мнению основой развития иноязычного образования в вузе.

Обозначенная нами проблема не может быть решена в рамках только одного учебного заведения, поэтому в нашей работе мы предлагаем лишь некоторые пути сохранения языкового разнообразия.

#### Список использованных источников

1. Алпатов В.М. Языковая политика в России и мире // Языковая политика и языковые конфликты в современном мире: межд. конф.: Доклады и сообщения / отв. ред. А. Н. Биткеева, В. Ю. Михальченко. М.: Тезаурус. Языки Народов Мира. 2014. – С. 11–24.
2. Гусевская Н.Ю. Иноязычное образование как историко-образовательный феномен // Ученые записки ЗабГУ. Серия: педагогические науки. – 2011. – № 5. – С. 31–34.
3. Косачева Т. А. К вопросу о важности гуманитарных дисциплин в процессе подготовки современного специалиста (на примере иностранного языка) // Достижения и перспективы научно-инновационного развития АПК: сборник статей по материалам II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции с международным участием, Курган, 18 февраля 2021 года. – Курган: Курганская государственная сельскохозяйственная академия им. Т.С. Мальцева, 2021. – С. 1036 – 1040.
4. Осиянова О.М. Многоязычие как определяющий подход языковой политики в современном лингвистическом образовании // Вестник ОГУБ – 2005. – № 1. – С. 102 – 108.
5. Смокотин В. М. Поиски путей к многоязычию и поли-культурности в рамках концепции «Европейское взаимопонимание» // Вестник Томского гос. ун-та. – 2011. – № 352. – С. 74–77.
6. Тараскина Я.В. Иноязычное образование как объект историко-педагогических исследований // Вестник Бурятского государственного университета. – 2014. – № 15 – С.146 – 150.

PROTECTIO OF LINGUISTIC DIVERSITY IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE  
UNIVERSITY – THE BASIS FOR THE POLYCULTURALITY FORMATION

**Kosacheva T.A.**

The article substantiates the need to protect the linguistic diversity in the educational space of the university. The dominance of one or more foreign languages will not allow the development of the principle of multiculturalism. Therefore, the problem of finding ways to multilingualism and the protection of linguistic and cultural diversity is of particular relevance. The author suggests the most acceptable and rational ways to solve the problem of preserving linguistic diversity at the university level.

**Keywords:** linguistic diversity, the principle of multiculturalism, the educational space of the university, foreign language, multilingualism.

*Косачева Татьяна Александровна, 2023*

УДК 81

## **КОНФЛИКТНАЯ СИТУАЦИЯ В ПЕРЕВОДЧЕСКОМ АСПЕКТЕ (НА ПРИМЕРЕ ПЕРЕВОДА НА РУССКИЙ ЯЗЫК КОРЕЙСКИХ КОНФЛИКТОВ, ОСНОВАННЫХ НА ОЦЕНОЧНОСТИ)**

---

*Ли Надежда Бенминовна*

*Старший преподаватель,*

*ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»*

*Самойленко Анастасия Викторовна*

*Студент бакалавриата,*

*ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»*

*В данной статье представлена информация о способах перевода конфликтов, основанных на оценочности, с русского языка на корейский и с корейского – на русский. Поиск и анализ переводческих решений, способствующих улучшению способов разрешения конфликтных ситуаций в процессе перевода в наши дни являются особенно актуальными. В статье даются определения понятий «речевой конфликт», «конфликт», «коммуникативная интенция высказывания» и «оценочность», рассматриваются их особенности. Проанализировав переводческие стратегии, применяемые в процессе конфликтной ситуации, а также конфликты, функционирующие в новостных статьях политической тематики, мы выявили основные способы выражения оценочности в корейском языке.*

**Ключевые слова:** *речевой конфликт, конфликт, коммуникативная интенция высказывания, оценка, оценочность, переводческая стратегия, передача конфликта, основанных на оценочности, при переводе; корейский язык.*

\*\*\*\*\*

Конфликты – это не новое явление, они происходили еще с древних времен во всех слоях общества, между всеми классами людей, во всех сферах жизни людей, начиная с быта и заканчивая профессиональной деятельностью. Именно поэтому конфликты, их содержание и причины их появления стало неотъемлемой частью исследований многих специалистов, особенно в области лингвистики.

Интерес лингвистов к конфликтологии не случаен, поскольку лингвистика представляет собой наиболее конфликтогенную среду, будучи напрямую связанной со взаимодействием между людьми, в том числе в политической сфере. Переводчику часто приходится сталкиваться с различными разногласиями и потому принимать поворотные решения о том, как поступать в подобных ситуациях. Здесь возникает необходимость поиска и анализа переводческих решений, способствующих улучшению способов разрешения конфликтных ситуаций в процессе перевода на вербальном уровне, что и обуславливает актуальность данной исследовательской работы.

Цель исследования – определить эффективные способы передачи корейских конфликтов, основанных на оценочности в процессе перевода новостных статей политической тематики.

Материалом исследования послужили статьи на тему политики, взятые с платформ русских и корейских новостных каналов, а также отчеты, видеоматериалы и стенограммы международных пресс-конференций и переговоров с участием политических деятелей в период с 2022 по 2023 гг.

Методологической основой работы являются исследования таких специалистов, как А.Я. Кибанов, О.А. Михайлова, Н.И. Формановская, Л.Л. Нелюбин, М.Н. Кожина, которые раскрывают понятия «конфликт», «речевой конфликт», «коммуникативная интенция высказывания», «конфликтма» и «оценочность», а также работы отечественных корееведов Л.Р. Концевича и Ю.Н. Мазура.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использовать материалы работы в качестве вспомогательного материала при подготовке будущих переводчиков, в процессе преподавания таких дисциплин, как стилистика, теория и практика перевода.

В лингвистике понятие «конфликт» связан с понятием «речевой конфликт». В работе О.А. Михайловой говорится, что «речевой конфликт – неадекватное взаимодействие субъектов коммуникации, когда одна из сторон сознательно и активно совершает речевые действия в ущерб другой стороне» [3, с. 28]. Речевой конфликт имеет несколько стадий развития: назревание (осознание участниками общения своих интересов и точек зрения, определяющих намерения и выбор стратегических средств и способов взаимодействия), созревание (возникновение разногласий, их осознание, стороны начинают действовать в своих интересах в ущерб другой стороне), пик (применение наиболее конфликтных языковых и речевых средств), спад (речевые действия участников, относящиеся к различным уступкам друг другу, согласием с противоположной стороной, сменой темы разговора) и разрешение (конфликтующие стороны приходят к решению и завершают контакт).

Анализ конфликта демонстрирует стратегии выбора языковых средств конфликтующими сторонами в зависимости от своих намерений и целей. Поэтому если участники конфликтной коммуникации хотят достичь кульминации конфликта и не имеют намерений сгладить появившееся напряжение, то в данном случае проявляются конфликтемы.

В конфликтологии используется термин «конфликтогены», то есть «слова, действия которых могут привести к конфликту, вызывают возмущение, ярость, злость и другие отрицательные эмоциональные состояния» [1, с. 289]. Мы же используем термин «конфликтемы» для обозначения языковых средств, вызывающих и развивающих конфликт.

Следует подчеркнуть, что для реализации языкового средства в качестве конфликтемы важна соответствующая интенция говорящего (угроза, упрек, замечание, возражение, обвинение, оскорбление). В российской лингвистике термин «интенция» обычно употребляется в значении «коммуникативного намерения», то есть, как утверждает Н.И. Формановская в своей работе, коммуникативная или речевая интенция высказывания – «это намерение, замысел сделать нечто с помощью такого инструмента как язык-речь-высказывание» [9, с. 42].

Переходя к рассмотрению оценочного компонента конфликтем, необходимо дать определение понятию «оценка» и раскрыть ее характеристики.

Понятие «оценка» в качестве семантического понятия является ценностным аспектом языкового выражения, в то время как в лингвистике под оценкой подразумевают общественно закрепленное отношение носителей языка к внеязыковой реальности и фактам речи [10, с. 6]. В «Толковом переводческом словаре» Л.Л. Нелюбина говорится, что «оценка – суждение говорящего, его отношение – одобрение или неодобрение, желание, поощрение и т.п. – как одна из основных частей стилистической коннотации».

Оценочность как категория прочно утвердилась и стала неотъемлемой частью лингвистической сферы. Но, несмотря на то что большинство исследователей широко используют в своих работах термин «оценочность», данное понятие либо не зафиксировано в толковых и лингвистических словарях, термин отсутствует и в «Толковом переводческом словаре» Л.Л. Нелюбина, или же ему уделяется недостаточно внимания.

Тем не менее, термин «категория оценки» все же рассматривается в «Стилистическом энциклопедическом словаре русского языка» под редакцией М.Н. Кожинной как «совокупность разноуровневых языковых единиц, объединенных оценочной семантикой и выражающих положительное или отрицательное отношение автора к содержанию речи» [2, с. 139-146].

Стоит отметить, что термины «оценка» и «оценочность» хотя и интерпретируются многими исследователями схожим образом, подразумевают разное. Так, понятие оценки в большей степени связано с обозначением логической категории и ее реализациями в языке, в то время как понятие оценочности выступает преимущественно как лингвистическая категория, а именно, как компонент коннотации. Таким образом, «оценочность – это свойство, способность языковых единиц выражать относительно устойчивую позитивную или негативную характеристику человека, а также отношение, мнение, суждение о положительной или отрицательной для языковой личности ценности предметов, явлений и процессов».

Для того, чтобы разобраться, какими способами выражается оценочность в корейском языке, нужно рассмотреть его лексический состав и способы словообразования. Так как многие востоковеды уже изучали данные темы в своих работах, мы не будем подробно останавливаться на этом, осветив только основные моменты. Лексический состав корейского языка состоит из трех слоев: исконно корейский слой, китайский лексический слой (сино-корейская или ханмунная лексика) и заимствования из разных языков (преимущественно из европейских). Как известно, одним из способов пополнения и обогащения лексического состава языка является словообразование; к основным способам словообразования в корейском языке относят:

- фонетико-морфологический (безаффиксный), характерный при образовании глаголов, прилагательных, особенно изобразительных слов с помощью удвоения корня, замены светлых гласных на темные и/или усиление согласных;
- морфолого-синтаксический (конверсия), который подразумевает переход слов из одного лексико-грамматического разряда в другой;
- морфологический (аффиксация: префиксация и суффиксация);
- сложение: корнесложение, основосложение, словосложение;
- образование сложно-производных слов.

Способы выражения оценочности в корейском языке: оноματοпэтизмы, эмоционально-окрашенные суффиксы, грамматические категории, послелого, окончания, служебные слова и наречия.

Наиболее ярким пластом лексики для выражения оценочности является уникальная группа слов корейского языка – оноματοпэтизмы: звукоподражательные и звуко-символические слова. Звукоподражания – это слова, которые служат для имитации звуков окружающей действительности при помощи средств языка, а звуко-символизымы – это слова, которые имитируют незвуковые формы, образы или состояния. Например: 으르렁 [ырырьонъ] – звук или вид громкого, сильного и агрессивного рева большого и свирепого зверя; громкие и сильные крики или спор при помощи грубых слов; 오들오들 [одыльодыль] – вид трясущегося тела в результате холода или страха; 소근소근 [согынсогын] – вид тихого разговора, перешептывания; 부글부글 [пугыльбугыль] – вид кого-либо, испытывающего неприятные ощущения в душе, вызванные гневом; хлопотливое движение большого количества людей, животных.

Помимо оноματοпэтизмов, способом выражения оценочности являются суффиксы с негативной, неодобрительной окраской: 쟁이[ченъи] – предмет, явление, к которому данное лицо имеет приверженность, по какому-либо свойству, качеству, но с добавлением экспрессивной окраски неодобрения: 욕심쟁이 [ёкссимджэнъи] – скряга, жадина; 군/꾼 [кун/ккун] – названия лиц по предмету, явлению, занятию, к которому данное лицо имеет приверженность, но с экспрессивной окраской неодобрения: 건달꾼

[кӧндалкун] – лодырь, 사기꾼 [сагиккун] – обманщик; 보 [по] – лицо по характерному признаку, названному мотивирующим словом, или лицо, склонное к тому, что названо мотивирующим словом (с оттенком неодобрения): 말보 [мальбо] – неумный болтун, 울보 [ульбо] – плакса.

Многие из этих суффиксов имеют и другие значения без эмоционально-оценочной окраски, но так как данное исследование посвящено изучению конфликтам, основанных на оценочности, то мы выделяем только те значения, которые ее подразумевают.

Окончания 답다/스럽다 [тапта/сырӧпта], участвующие в словообразовании, которые имеют значение «похож, имеющий те же характеристики», также являются способом выражения оценочности. Например, 어른답다 [ӧрындапта] – взрослый (он взрослый и по характеру, по поведению похож на взрослого) и 어른스럽다 [ӧрынсырӧпта] – ребенок, который по поведению похож на взрослого (ведет себя как взрослый).

В корейском языке грамматические конструкции так же, как и ономактопозитивы, и суффиксы, могут выражать оценочный компонент. К ним относятся: послелого, грамматические категории, служебные слова, падежи и окончания: 아/어/여지다 [а/ӧ/йӧджида] – усиление признака: 우리강아지는지난 년동안많이커졌어요 [уриканъаджиньинчинанильйӧнтонъан мани кхӧджйӧссӧ]. – Наш щенок сильно подрос за год; 예비하면/비해 [е пихамйӧн/пихэ] – по сравнению с...: 이사람은얼굴에비해큰안경을쓰고있어요 [и сарамынӧльгурепихэкхынангйӧнъильсысгоиссӧ]. – Этот человек носит очки, которые слишком велики для его лица; 정도(로) [чӧндо(ро)] – настолько..., что...; до такой степени..., что: 그는학교에안갈정도로아파요 [кыннхаккӧе ан кальчӧндороапхаэ]. – Он так сильно болеет, что не пойдет в школу; 처럼[чхӧрӧм] – как, как будто: 돼지처럼많이먹어요 [твӧджичхӧрӧм мани мӧгӧ]. – Он ест так много, как свинья.

Одним из главных способов передачи оценочности являются наречия, так как они содержат и усиление признака и действия, и эмоциональную окраску, и оценку. Система наречий в корейском языке достаточно хорошо развита, что можно видеть в приведенной таблице, где мы выделили наречия с наиболее ярким оценочным признаком.

Таблица 1 – «Наречия корейского языка»

Непроизводные	Производные		
	Образованные от прилагательных при помощи - 히 [хи]	Образованные от прилагательных при помощи - 이 [и]	Образованные от прилагательных при помощи - 게 [ге]
아주/매우/너무 [аджу/мэу/нӧму] очень	상당히 [санъданъхи] весьма, крайне	많이 [мани] много	신중하게 [синджунъхаге] осторожно
잘 [чаль] хорошо	흔히 [хынхи] часто	빨리 [ппалли] быстро	맛있게 [маситкке] вкусно
꽤 [кквэ] крайне, довольно, весьма	천천히 [чхӧнчхӧнхи] медленно	멀리 [мӧлли] далеко	힘있게 [химиткке] энергично, со всей энергией
제일/가장 [чеиль/каджанъ]	충분히 [чхунъбунхи]	의심없이 [йисимӧпси]	이렇게/그렇게 [ирӧкхе/кырӧкхе]

Непроизводные	Производные		
	Образованные от прилагательных при помощи - 히 [хи]	Образованные от прилагательных при помощи - 이 [и]	Образованные от прилагательных при помощи - 게 [ге]
самый	достаточно	несомненно	так
항상/늘 [ханъсанъ/ныль] всегда	완전히 [ванджёнхи] абсолютно, идеально	쓸데없이 [ссылдеёпси] бесполезно	어떻게 [ёттёкке] как
거의 [кёй] почти	솔직히 [солъчхикхи] честно	깊이 [кипхи] глубоко	다르게 [тарыге] по-разному, по-другому
진짜 [чинъча] действительно	정확히 [чёнъхакхи] точно	굳이 [куди] крепко, прочно	비슷하게 [писытхаге] похоже
별로 [пйёлло] не особо, не совсем, не так	열심히 [йёльсимхи] усердно	니체없이 [ничхеёпси] незамедлительно	쉽게 [свипкке] легко, просто
이미 [ими] уже	조심히 [чосимхи] осторожно	철없이 [чхёльёпси] неразумно, бездумно, по-детски	신속하게 [синсокхаге] быстро, живо
조금, 좀 [чогым, чом] немного, чуть-чуть	굉장히 [квенджанъхи] очень, весьма	그리 [кыри] так	분명하게 [пунмйёнъхаге] конкретно, точно, ясно
무렵 [мурйёп] около, приблизительно	부단히 [пуданхи] непрерывно	틀림없이 [тхыллимёпси] безошибочно	어렵게 [ёрийёпкке] трудно
몰래 [молле] тайно	대단히 [тэданхи] весьма	반듯이 [пандыси] ровно, прямо	조용하게 [чоёнхаге] тихо
십상 [сипссанъ] как обычно, впору, как раз	익히 [икхи] привычно, знакомо	배불리 [пэбулли] досыта	심심하게 [симсимхаге] скучно
몹시 [мопси] сильно, чрезмерно, очень, крайне	뻘히 [ппанхи] ясно, очевидно	달리 [талли] по-другому	맑게 [малькке] ясно



Непроизводные	Производные		
	Образованные от прилагательных при помощи - 히 [хи]	Образованные от прилагательных при помощи - 이 [и]	Образованные от прилагательных при помощи - 게 [ге]
도무지 [томуджи] вовсе, нисколько, ничуть, совсем не	세세히 [сесехи] детально, подробно	번번이 [пёнпёни] каждый раз	무겁게 [мугёпккге] тяжело (по весу)
냉큼 [нэнъкхым] без колебаний, быстро	넉넉히 [нёнёнккхи] достаточно, обильно	날날이 [нанначхи] по одному, все	부럽게 [пурёпккге] завидно
자주 [чаджу] часто	꼼꼼히 [ккомккомхи] аккуратно	길이 [кири] долго, вечно, навсегда	지나치게 [чиначхиге] слишком, чересчур
가끔 [каккым] иногда	급히 [кыпхи] срочно	같이 [качхи] вместе	유익하게 [юикхаге] благотворно, плодотворно
단 [тан] только, лишь	정확히 [чёнъхакхи] точно	높이 [нопхи] высоко	
바로 [паро] прямо, ровно, правильно	지극히 [чигукхи] чрезвычайно, крайне	고이 [кои] красиво, изящно	
겨우 [кйёу] едва, еле, с трудом	자세히 [часехи] подробно, в деталях	어설피 [ёсёльпхи] неловко, неумело, непродуманно	
무척 [мучхёк] крайне, весьма			
고루 [кору] одинаково, поровну, ровно			
떡 [пхёк] очень, значительно			

Для того, чтобы понять, какие способы перевода необходимо использовать для передачи конфликтом, рассмотрим несколько примеров из статей и докладов политической тематики.

《제재》

따위나만지작거리며지금의위태로운상황에서벗어날수있다고잔머리를굴렀다면진짜천치바보들이다.안전하고편하게살줄모르기에멍텅구리들인것이다.국민들은윤석열저천치바보들이들어앉아자꾸만위태로운상황을만들어가는《정권》을왜그대로보고만있는지모를일이다.그래도문재인이앉아해먹을때에는적어도서울이우리의과녁은아니였다.

[чеджэттавинаманджиджаккоримйӧчигымыйвитхэроунсанъхванъесӧпӧсӧнальсуиттагочанмӧрирылькулйӧттмайӧнчинччачӧнчихапабодырида. анджӧнагпхйӧнхагесальджульморыгиемӧнътхӧнъгуридыринкосида. кунъминдырынюнсӧгӧльчӧчӧнчихапабодыритырӧанджачаккуманвитхэроунсанъхванъыль мандырӧганынчӧнъкквоныль вэ кыдэропогоманинныджиморыльрида. кырэдомунджеинианджаэмогыльттэенынчӧгӧдосӧбуриурийкванйӧгынанийӧтта] Председатель ЦК Трудовой партии Северной Кореи Ким Ё Чжон [7]

«Если они думают, что могут выбраться из нынешней кризисной ситуации, болтая о каких-то «санкциях», то они и вправду полные идиоты. Болваны, что не умеют жить в безопасности и комфорте. Непонятно, почему граждане (Южной Кореи) молча смотрят на то, как их «власть», Юн Сок Ёль и другие идиоты, своими действиями продолжает создавать опасную ситуацию. Когда (в Сеуле) сидел (экс-президент Южной Кореи) Мун Чжэ Ин, Южная Корея хотя бы не являлась нашей целью».

РИА Новости [5]

В данном отрывке мы имеем дело с лексическими конфликтами с негативной оценкой, которые выражаются в таких ругательных словах, как 천치바보 [чхӧнчихапа] и 멍텅구리 [мӧнътхӧнъгури]. При переводе на русский язык был использован прием подбора эквивалента, отчего негативный смысл этих слов сохранился («идиоты», «болваны»).

Также, в речи присутствует и стилистическая конфликтема в части, где Ким Ё Чжон говорит о санкциях: «...《제재》따위나만지작거리며...» [чеджэттавинаманджиджаккоримйӧ], здесь использовано слово «따위나» [ттавина], которое употребляется для выражения отрицательного, негативного отношения к вышеупомянутому предмету, в данном случае к санкциям. На русский язык это слово было переведено разговорным словом «каких-то», которое имеет оттенок пренебрежительности, следовательно, негативное отношение к санкциям при переводе было полностью передано. Также в корейском тексте было использовано слово «만지작거리다» [манджиджаккорида], которое буквально переводится, как «теребить, играть», что тоже в данном контексте подразумевает пренебрежительный оттенок. На русский язык данное слово было передано вновь при помощи разговорного слова с пренебрежительным оттенком «болтая».

Различные конфликтемы можно встретить и в других высказываниях Ким Ё Чжон:

나는미국과서방이자랑하는그어떤무장장비도영웅적인로씨야군대와인민의불굴의전투정신과위력앞에모조리불타버려파철더미가될것이라고믿어의심치않는다.

[нанынмигукквасӧбанъичаранъханынкыӧттӧнмуджанъчанъбидойӧнъунъчогинроссиякундэваинминыйпульгурийчӧнтхучӧнъсингвапирйӧккапхемоджорипультапӧрйӧпхачхӧльдомигатвелькосирагомидӧйсимчихианнында]

Председатель ЦК Трудовой партии Северной Кореи Ким Ё Чжон [8]

«Я не сомневаюсь, что любая военная техника, которой хвастаются США и Запад, будет сожжена дотла и превратится в металлолом, столкнувшись с несокрушимым боевым духом и мощью героической российской армии и народа».

РИА Новости [6]

В речи Ким Ё Чжон было использовано слово «불타버려» [пультхапёрьё], которое содержит грамматическую конструкцию –버리다 [пёрида], указывающую на законченность действия, то есть это слово буквально переводится, как «сжечь до конца», иными словами «сжечь до тла», как и было переведено в статье РИА новости. Данная конфликтная тема была передана такими лексическими средствами, как «сжечь до тла» и «превратить в металлолом». Оценочность заключается в том, что, по мнению Северной Кореи, Россия достаточно сильна, чтобы уничтожить всю военную технику США и Запада своим «несокрушимым боевым духом и мощью героической российской армии и народа».

Помимо этого, в речи Ким Ё Чжон использовала слово «자랑하다» [чаранъхада] – хвастаться, хвалиться, гордиться, таким образом как бы высмеивая США и ее «хваленное» оружие. Иными словами, Северная Корея не видит угрозы в США и в ее военной технике.

«...Она позволила задать представителям Запада крайне нелицеприятные вопросы, ответов на которые у них нет. Присутствует только оголтелая русофобия, подменяющая необходимость договариваться по ключевым вопросам мировой экономики и финансов, для решения которых, собственно, и создавалась «Группа двадцати».

Министр иностранных дел РФ Лавров Сергей Викторович [4]

Конфликтной в данном фрагменте является фраза «...присутствует только оголтелая русофобия...» – то есть среди всех присутствующих была очевидна неприязнь ко всему русскому. Эта конфликтная тема с негативной оценочностью выражается стилистическими средствами, так как содержит разговорную лексику (например, слово «оголтелая»). Ещё одной конфликтной темой служит фраза «...крайне нелицеприятные вопросы...», которая превосходно передает отрицательную эмоциональную окраску всей ситуации и всего происходящего.

Проанализировав данный фрагмент высказывания, мы предлагаем следующий перевод:

«그회의는서양의대표에게그들이대답하지못하는상당히불쾌한질문을할수있게해줬다»며«실제로G20은세계경제와금융의주요문제에대한협상을위해창립되었는데광적인러시아공포증만있을뿐»이라고말했다.

[кыхвеинынсбяньыйтэпхёегекыдыритэдапхаджимотханынсанъданъхипулькхвэханчильмуныльхаль су итккхэдэжвоттамйёсильджероГисибынсегйёкйёнджевакымюнхыйчужёмунджеетэханхйёпсанъильвихэчанъниптвёбнындекванъджёгинрёсиаконъпходжынъманиссыльпунирагомальхэтта]

Первую конфликтную тему мы передали при помощи калькирования, так как в корейском языке не существует слова «оголтелая» и «русофобия»: «...광적인러시아공포증...» [кванъджёгинрёсиаконъпходжынъ], где 광적 [кванъджёк] имеет значение «ярый, фанатичный», а слово «русофобия» можно передать двумя способами: либо использовать буквальный перевод «러시아공포증» [рёсиаконъпходжынъ], либо

использовать прием экспликации, то есть описательный перевод – «러시아를싫어함» [рѳсиарыльсирѳхам], то есть буквально «неприятнь к России, ко всему русскому».

Для второй же конфликтемы мы использовали прямой перевод и наречия *상당히* [санъданъхи], которое усилило эмоциональную окраску высказывания: «...상당히불쾌한질문...» [санъданъхипулькхвэханчильмун]. В качестве перевода слова «нелицеприятные» мы подобрали описание «불쾌한» [пулькхвэхан], которое буквально переводится, как «неприятный, обидный».

Подводя итоги в соответствии с поставленной в исследовании целью, мы пришли к следующим выводам:

- Речевой конфликт – это неподобающее поведение участников коммуникации по отношению друг к другу, когда стороны начинают использовать речь в качестве орудия для нанесения обоюдного ущерба;
- Языковое средство выражения конфликта – это конфликтемы. Оценочность же, в свою очередь, является основой и неотъемлемым компонентом конфликтотенной единицы;
- В корейском языке оценочность можно выразить несколькими способами: при помощи оноματοпѳтизмов, эмоционально-окрашенных суффиксов, грамматических категорий, послелогов, окончаний, служебных слов и наречий;
- Основными способами передачи конфликтем с корейского на русский и с русского на корейский являются калькирование, прямой перевод, опущение, подбор эквивалента и генерализация.

#### Список использованных источников

1. Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Конфликтология. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 302 с.
2. Кожина М.Н. Стилистический энциклопедический словарь русского языка. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 696 с.
3. Михайлова О.А. Речевой конфликт и коммуникативные сценарии его гармонизации. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2022. – 136 с.
4. Выступление и ответы на вопросы СМИ Министра иностранных дел Российской Федерации С.В. Лаврова по итогам заседания СМЖД «Группы двадцати», Денпасар, 8 июля 2022 года / Официальный сайт МИД России. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://www.mid.ru/ru/foreign\\_policy/news/1821243/](https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/1821243/) (дата обращения: 05.03.2023).
5. Сестра Ким Чен Ына назвала президента Южной Кореи «идиотом» / РИА Новости. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://ria.ru/20221124/sestra-1833825257.html> (дата обращения: 16.03.2023).
6. Сестра Ким Чен Ына пожелала России сжечь дотла западное вооружение / РИА Новости. Радио Sputnik. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://radiosputnik.ria.ru/20230127/kndr-1847986386.html> (дата обращения: 12.03.2023).
7. 조선중앙통신: 김여정 조선로동당 중앙위원회 부부장 담화 / Сайт Центрального телеграфного агентства КНДР. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://kcpa.kp/kp/article/q/2240b7201cficed1a23c9b17e9ed5a5e.kcmsf> (дата обращения: 16.03.2023).
8. 조선중앙통신: 김여정 조선로동당 중앙위원회 부부장 담화 / Сайт Центрального телеграфного агентства КНДР. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://kcpa.kp/kp/article/q/5d8e1c0cbbod7d5830c453c815fd28f4.kcmsf> (дата обращения: 12.03.2023).
9. Формановская Н.И. Речевое взаимодействие: коммуникация и прагматика. – Москва: Икар, 2007. – 478 с.

10. Яхина А.М. Оценочность как компонент значения фразеологических единиц в русском, английском и татарском языках (на материале глагольных ФЕ (фразеологических единиц), обозначающих поведение человека): Автореф. дис. канд. филол. наук. – Казань, 2008. – 24 с.

**CONFLICT SITUATION IN THE TRANSLATION (BY THE EXAMPLE OF THE  
TRANSLATION OF KOREAN-LANGUAGE CONFLICTOGENIC WORDS, BASED ON  
EVALUATIVE CONNOTATION, INTO RUSSIAN LANGUAGE)**

**Lee N.B., Samoilenko A.V.**

The article presents information about methods of conflict translation based on evaluative connotation from Russian into Korean and vice versa. The need to search for and analyze translation solutions that contribute to the improvement of ways to resolve conflict situations in the translation process is especially relevant today. The definitions of "speech conflict", "conflictogenic word", "communicative intent" and "evaluative connotation" are given in the article and their features are described. After analyzing the translation strategies used in the process of a conflict situation, as well as the conflicts functioning in political news articles, we have identified the main ways of expressing evaluative connotation in Korean language.

**Keywords:** speech conflict, conflictogenic word, communicative intent, evaluation, evaluative connotation, translation strategy, translation of evaluative conflictogenic words; Korean language.

*Ли Надежда Бенминовна,  
Самойленко Анастасия Викторовна, 2023*

УДК 372.881.111.1

## **СПЕЦИФИКА ПЕРЕВОДА ЭКЗОТИЗМОВ В КОМПЬЮТЕРНОМ ИГРОВОМ ДИСКУРСЕ С РУССКОГО НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (НА МАТЕРИАЛЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРЫ "BLACK BOOK")**

---

**Соловьева Наталия Анатольевна**

*Канд. пед. наук, доцент*

*Высшей школы международных исследований и дипломатии  
ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный университет»*

**Филиппов Артем Алексеевич**

*Студент, ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный университет»*

*В статье представлены характерные особенности компьютерно-игрового дискурса. На основе метода анализа речевого жанра видеоигра выделена как полноценный жанр данного дискурса. В компьютерной игре «Black book», созданной на русском языке, проанализированы языковые средства, обладающие прагматическим потенциалом, а также заимствования, в целом, и экзотизмы, в частности, для нахождения путей преодоления трудностей их передачи на английский язык с целью сохранения национально-культурного колорита в процессе перевода компьютерной игры.*

**Ключевые слова:** компьютерно-игровой дискурс, заимствования, экзотизмы, реалии, национальный колорит, приемы перевода экзотизмов.

\*\*\*\*\*

Российский рынок видеоигр сейчас – один из самых динамично развивающихся рынков компьютерно-игровой индустрии, объем которого увеличился на 23% в 2018 году. Однако до недавнего времени этой сфере не уделялось достаточное внимание от российских переводчиков и в России процветал так называемый «пиратский перевод» видеоигр.

Несомненно, подавляющее большинство видеоигровой продукции приходит на российский рынок из-за рубежа и при необходимости требует последующей локализации на русский язык. Однако существуют и достаточно крупные отечественные компании, которые создают видеоигры, пользующиеся популярностью в зарубежном сообществе. Зачастую игры создаются с таким колоритом и в такой атмосфере, которая понятна лишь российскому пользователю, и здесь перед переводчиком встает задача максимально точно передать на иностранный язык средства создания этой атмосферы.

Объектом данного исследования являются различные виды экзотизмов в игре «Black Book».

Предметом исследования являются способы передачи с русского на английский язык различных видов экзотизмов в игре «Black Book».

Цель данной работы состоит в выявлении специфики перевода экзотизмов в рамках компьютерно-игрового дискурса на материале игры «Black Book».

Многие лингвисты выделяют игровой, или компьютерно-игровой дискурс как самостоятельный вид дискурса со своими детерминирующими особенностями. На основе определения, данного Е.Н. Галичкиной, мы видим компьютерно-игровой дискурс как разновидность компьютерного дискурса, ограниченного сферой виртуальной реальности компьютерной игры [3]. В своем исследовании И.О. Королев, основываясь на классификации Е.Н. Галичкиной, выделил следующие отличительные особенности компьютерно-игрового дискурса: 1) использование чатов и внутриигровых текстов как основного канала передачи информации; 2) высокая степень креолизованности игровых текстов; 3) объединение различных типов дискурса; 4) дистантность; 5) гипертекстуальность текстов и игровых чатов; 6) актуальность коммуникации (игрок-игрок); 7) виртуальность коммуникации (игрок-игра); 8) ролевая игровая этика; 9) мультимедийность [4].

Далее с целью выделения языковых особенностей, присущих игровому дискурсу, проводится анализ статуса видеоигры как речевого жанра по Т.В. Шмелёвой [7]. В ходе анализа выделяются жанрообразующие признаки, позволяющие заключить, что видеоигра действительно является полноценным жанром компьютерного дискурса. По результатам анализа, помимо всего прочего выделяется характерное для текстов видеоигр стилистическое единство, которое определяется их видом и тематикой. Зачастую создатели видеоигр ставят перед собой задачу полностью погрузить игрока в виртуальный мир, что во многом достигается средствами языка, в том числе с помощью использования заимствований.

В данной статье дается характеристика каждому виду заимствований, однако особый интерес для нас представляют экзотизмы или реалии. В современной лингвистике между этими двумя терминами нет четкого разграничения, вследствие чего, по мнению большинства лингвистов, они взаимозаменяемы. Лингвисты С. И. Влахов и С. П. Флорин определяют реалии как «слова и словосочетания, называющие объекты, характерные для жизни одного народа и чуждые другому; будучи носителями национального и исторического колорита, они, как правило, не имеют эквивалентов в других языках, а, следовательно, не поддаются переводу на общих основаниях, требуя особого подхода [2]. В свою очередь В. С. Виноградов признает классификацию реалий С.И. Влахова и С.П. Флорина наиболее детальной и всеобъемлющей и в своих исследованиях пользуется её доработанной версией, распределяя их по следующим категориям: бытовые реалии, этнографические и мифологические реалии, реалии мира природы, реалии государственно-административного устройства и общественной жизни (актуальные и исторические) [1].

В данной работе особое внимание будет уделено реалиям из области быта, природы, а также этнографическим и мифологическим реалиям.

Теперь поговорим об экзотизмах с позиции переводчика.

Среди трудностей, с которыми придется столкнуться переводчику при переводе реалий, С.И. Влахов и С.П. Флорин выделяют две основные:

- 1) отсутствие в переводящем языке соответствия (аналога или эквивалента) ввиду отсутствия у носителей данного языка описываемого референта реалии;
- 2) помимо семантической составляющей реалии, переводчику также необходимо передать и колорит – историческую и национальную окраску этой реалии [2].

Джереми Мандей в своей классификации переводов относил перевод реалий к категории «cultural translation», которая стоит на порядок выше по сложности процесса по сравнению с категориями «grammatical translation» и «linguistic translation». Переводчик отмечает, что ключевую роль в процессе перевода реалий играет сохранение их прагматического потенциала, для чего переводчику необходимо выработать такое решение, при котором переведенная на ПЯ реалия будет оказывать на читателя максимально приближенное к оригиналу воздействие при минимальной затрате его сил. В процессе переводчику необходимо определять, сохранять ли в переводе элементы диалектов, как поступать с местными культурными аллюзиями и учитывать степень погруженности читателя в культурный контекст. Также переводчик непрестанно вынужден делать выбор между «натурализацией» и «экзотизацией» реалий [11].

Помимо всех вышеперечисленных факторов, для полноценного перевода, в котором будет сохранен национальный колорит текста подлинника, переводчик должен тщательно изучить, и главное, правильно воспринять фоновую информацию.

Итак, перед переводчиком стоит задача скрупулезно изучить фоновую информацию, связанную с конкретной реалией, и подобрать наиболее подходящий прием для её передачи с ИЯ на ПЯ, максимально сохранив баланс между формой и содержанием. Следующий этап теоретической части исследования посвящен рассмотрению подобных приёмов, среди которых на основе работы С.И. Влахова и С.П. Флорина выделены: транскрипция / транслитерация, калька, полукалька, семантический неологизм, гипо- и гиперонимический перевод, функциональный аналог, экспликация и контекстуальный перевод [2].

В практической части данного исследования на примере компьютерной игры Black Book нами рассмотрены случаи употребления экзотизмов автором исходного русского текста, приёмы, использованные переводчиком для передачи их на язык-реципиент (английский), а также при необходимости и возможности предложен альтернативный вариант перевода.

Black Book – компьютерная игра в жанре приключение с элементами ролевой системы, разработанная российской студией Morteshka и выпущенная в широкий доступ во второй половине 2021 года. Основная сюжетная линия строится вокруг колдуньи-сироты Василисы, находящейся на попечении опытного колдуна Деда Егора. Героине предстоит освоить магический артефакт Чёрную книгу и пройти через многочисленные испытания, чтобы спасти своего возлюбленного из уз потусторонних сил. Действие игры происходит в Чердынском уезде Пермской губернии Российской империи в 1879 году, в значительной части опирается на русский фольклор и коми-пермяцкую мифологию, и основано на былинах. Для обеспечения достоверности отображения местного быта и мифологии разработчики создавали игру совместно с российскими учёными-этнографами.

Среди игровых особенностей, значимых конкретно для данного исследования, следует отметить своеобразный всплывающий словник-справочник – при обнаружении незнакомого слова, игрок в некоторых случаях может навести курсор на выделенное слово и ему в небольшом диалоговом окне предоставится краткая справочная информация.

Завязка сюжета происходит в Чердынском уезде в доме у Деда Егора. Сразу же англоязычный игрок сталкивается с незнакомой реалией – во вступительных титрах место действия названо как Cherdyn uyezd. В соответствии с классификацией Влахова и Флорина, с позиции иностранца данная реалья определяется как внешняя, историческая, региональная. Действительно, уезд – административно-территориальная единица в Российском государстве, входившая в состав губернии до введения районирования в 1929 г. [6].

Переводчиком был использован приём транскрипции, что с позиции понимания реципиентом не совсем оправданно. Реалия «уезд» в данном случае не несёт в себе настолько значимую степень национального колорита и к тому же появляется в тексте всего один раз, чтобы жертвовать в пользу его сохранения удобством восприятия у игрока. Поэтому был предложен альтернативный вариант перевода – слову уезд подобран функциональный аналог в английском языке county, а Cherdyn заменено в соответствии с закрепившимися традиционными методами транскрибирования российских топонимов на Cherdynsky (Cherdynsky county).

Путешествуя по Чердынскому уезду, Василиса попадает на вечернюю ярмарку. Там она встречает местного торговца галантереей – коробейника. Обратившись к словарю, выясняем, что коробейник – преимущественно в западных губерниях, мелкий деревенский торговец-разносчик, названный по тому коробу, в котором он разносит свой товар по глухим уголкам провинциальной России [8]. В английском языке существует во многом схожая историческая реалья – peddler: especially in the past, a person who travelled to different places to sell small goods, usually by going from house to house [10]. Обратившись к Кэмбриджскому словарю, выясняем, что и коробейник и peddler выполняют схожие функции – это торговец, продающий мелкие галантерейные товары, путешествующий от поселения к поселению. Мы считаем, что в данном случае можно говорить о том редком



случае, когда экзотизму нашелся эквивалент в ПЯ как по форме, так и по содержанию, или по меньшей мере очень близкий функциональный аналог. Поэтому мы считаем перевод коробейник – *reddler* очень удачным.

В своих странствиях игроку неоднократно попадают разнообразные травы, обладающие целебными и волшебными свойствами. Одно из таких растений – адамова голова, позволяющая восстановить запас жизненных сил. Название этой целебной травы часто встречалось в древнерусских травниках, и означало, по всей видимости, растение из семейства астровых, однако какого-либо конкретного растения за данным названием не закрепилось. На английский язык данное слово-реалия было переведено с использованием приёма калькирования – *Adam's head*. Данное решение можно рассмотреть с нескольких сторон. Тот факт, что за данной реалией не закрепилось определенного растения, дает переводчику определенную свободу: к примеру, подобрав функциональный аналог в ПЯ, адамову голову можно было бы перевести названием родственного и схожего внешне растения из семейства астровых, но при этом знакомого англоязычному пользователю – таким, как например *milk thistle*. Однако в таком случае у игрока не возникло бы той «атмосферы чуждости», был бы в недостаточной мере передан колорит быта русских крестьян. Кроме того, в пользу выбора *Adam's head* как инварианта перевода говорит и высокая степень креолизованности текста компьютерной игры, что значительно упрощает восприятие новой реалии игроком – перед ним возникает изображение растения с игольчатым оранжевым цветком, подписью *Adam's head* и кратким описанием его целебных свойств. Таким образом, удастся соблюсти тот самый баланс между ощущением национального колорита и простотой восприятия экзотизма.

Продолжая тему травничества, рассмотрим еще один любопытный пример. В игровом процессе используется растение под названием колюка-трава. Во внутриигровом мини-словнике ей дается такое описание: есть колюка-трава, собирается в Петров день. Обкуришь ею стрелу – промаху не дашь. Кроме того, игровой эффект этой травы заключается в увеличении мощности заклинаний Василисы на 3 очка. На английский язык данный экзотизм был передан с помощью приёмов транслитерации и калькирования как *koluka-herb*. На основе всей имеющейся информации о данной реалии, нами был предложен её альтернативный перевод. На наш взгляд в данном случае переводчиком в ПЯ была в недостаточной степени реализована семантическая составляющая реалии. С целью исправить данный недочет в качестве перевода нами был предложен вариант *sting-herb*. Таким образом сохраняется простота восприятия смыслового наполнения реалии путем создания ассоциации у игрока (от англ. *sting* – колоть, жалить). В то же время восприятию национального колорита в данном случае будет способствовать сопутствующее тексту изображение, а также эксклюзивность для англоязычной среды названия данного растения. В данном случае мы передали экзотизм полукалькой.

Тематика игры предусматривает, что игрок в роли Василисы в ходе путешествия будет контактировать с потусторонними силами, которые будут либо противостоять героине, либо помогать ей в странствиях. Поэтому игра изобилует названиями мифических существ из славянского фольклора. Сразу хотелось бы отметить, что поиск функциональных аналогов в переводящем языке для элементов славянской мифологии является, на наш взгляд, не оправданным с той точки зрения, что в таком случае будут утеряны самобытность и колорит экзотических для англоязычной среды реалий.

Обратимся к анализу и переводу экзотизмов.

Одним из первых существ, упоминающихся в начале игры, является шишига. Внутриигровое описание характеризует шишигу как водного духа, утаскивающего заблудившихся крестьян в свою топь. В словаре славянской мифологии этому существу дается такое описание: маленькое горбатое существо, с сучками вместо рук, обитающее в камышах или мелких ручьях; шишига могла издавать воющие и шуршащие звуки, напоминающие звук ветра и шелест камышей, в которых она обитала [9]. Автором перевода данный экзотизм в переводящем языке был реализован путем применения транскрипции – *shishiga*. Нами был предложен иной путь. В исходном языке слово шишига было образовано приёмом звукописи – повторение шипящих согласных, вероятно, для подражания звукам ветра и камышей. Данную особенность предложено реализовать и в

ПЯ, тем самым перевести шишига как swishling, где в качестве основы выступает английское слово swish со значением свист, шорох, шелест, а также использован притяжательный суффикс существительного -ling с оттенком уничижения. Кроме того, в переводящем языке сохраняется и приём ассонанса – чередуются шипящие звуки [s] и [ʃ]. В данном случае для перевода экзотизма был образован семантический неологизм.

За время путешествия губернские крестьяне неоднократно просят Василису помочь им разрешить их проблемы, связанные с «нечистой силой». Одним из существ, досаждающим кметам, является обдериха. В игре при первом упоминании про данное существо известно, что оно живет в бане и представляет угрозу для её посетителей. Обратимся к словарю: «обдериха – в поверьях архангельских крестьян зловредный дух женского пола, хозяйка бани; нево время пришедших в баню людей обдериха царапает, сдирает с них кожу; чаще её видели в женском облики, с длинными распущенными волосами, большими зубами, широко расставленными глазами...» [9]. Для передачи реалии на английский язык переводчик воспользовался транскрибированием – obderikha. И вновь, на наш взгляд, допущено пренебрежение простотой восприятия реалии у реципиента в угоду сохранения в ПЯ её колоритности. Предложен вариант перевода, в котором мы апеллируем к месту обитания существа, с целью создать локальную ассоциацию у игрока, и в то же время подчеркиваем сверхъестественность его существа – the bath spirit.

Итак, процесс перевода экзотизмов действительно представляет для переводчика ряд трудностей, имеются особенности, которые необходимо учитывать. Среди них выделяются отсутствие эквивалента в ПЯ и необходимость помимо семантической составляющей передать на язык-реципиент исторический и национальный окрас реалии в ИЯ. Кроме того, важную роль в процессе перевода играет тщательное изучение переводчиком фоновой информации, связанной с конкретной реалией, и адекватное её восприятие. Факторами, в значительной степени влияющими на восприятие экзотизма в рамках компьютерно-игрового дискурса, являются креолизованность текстов и их мультимедийность. По результатам исследования самыми частотными приёмами перевода экзотизмов являются транскрипция, поиск функционального аналога в ПЯ и создание семантического неологизма.

#### Список использованных источников

1. Виноградов В.С. Введение в переводоведение (общие и лексические вопросы). – М.: Издательство института общего среднего образования РАО, 2001. – 224 С.
2. Влахов, С. И. Непереводимое в переводе / С. И. Влахов, С. П. Флорин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 1986. – 416 С.
3. Галичкина Е.Н. Характеристики компьютерного дискурса // Вестник ОГУ. – 2004. – №10. – С.55-59.
4. Королев И.О. Компьютерно-игровой дискурс как разновидность компьютерной коммуникации // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. – 2018. – №8 – С.124-128.
5. Мифологическая энциклопедия [Электронный ресурс] <http://mifolog.ru/> (дата обращения: 22.03.2023).
6. Толковый словарь русского языка Ефремовой [Электронный ресурс] <https://www.efremova.info/> (дата обращения: 13.03.2023).
7. Шмелева Т.В. Речевой жанр. Возможности описания и использования в преподавании языка // Russistik. Руссистика. Научный журнал актуальных проблем преподавания русского языка. – 1990. – №2. – С.20-32.
8. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона [Электронный ресурс] <https://runivers.ru/lib/book3182/10162/> (дата обращения: 15.03.2023).
9. Энциклопедия мифических существ [Электронный ресурс] <https://www.bestiary.us/> (дата обращения: 3.04.2023)
10. Cambridge Dictionary [Электронный ресурс] <https://dictionary.cambridge.org/ru/> (дата обращения: 15.03.2023).

11. Munday, J. *Introducing Translation Studies: Theories and Applications*. – *Old testament. essays*, Pretoria , v. 25, n. 2, 2012. – p. 421-454

**THE SPECIFICITY OF THE TRANSLATION OF EXOTISMS IN THE COMPUTER GAME DISCOURSE FROM RUSSIAN INTO ENGLISH (BY THE MATERIAL OF THE "BLACK BOOK" COMPUTER GAME)**

**Soloveva N.A., Filippov A.A.**

The article presents the characteristic features of the computer game discourse. Based on the method of speech genre analysis, the video game is singled out as a full-fledged genre of this discourse. In the computer game "Black book", created in Russian, language tools with pragmatic potential, as well as borrowings, in general, and exoticisms, in particular, are analyzed in order to find ways to overcome the difficulties of their translation into English in order to preserve the national and cultural color in the process of translating a computer game.

**Keywords:** computer-game discourse, borrowings, exoticisms, realities, national flavor, methods of translating exoticisms.

*Соловьева Наталия Анатольевна,  
Филиппов Артем Алексеевич, 2023*

УДК 81.111

## **ПАРАЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ**

---

**Хангереева Анна Бейдуллаевна**

Старший преподаватель кафедры «Теория и практика перевода»,  
ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства»

*Традиционно основной формой коммуникации считается речь. Однако, вербальная коммуникация осуществляется параллельно с невербальной. В статье рассматриваются невербальные или паралингвистические компоненты коммуникации. Автор описывает узкое и широкое понимание термина «паралингвистика», приводит основные паралингвистические средства, используемые в литературном тексте, обосновывает значимость использования невербальных средств общения. Анализ паралингвизмов очень перспективен в плане понимания художественных текстов. В статье рассматривается использование жеста как одного из наиболее встречающихся паралингвистических элементов в художественном тексте.*

**Ключевые слова:** паралингвистика, вербальная и невербальная коммуникация, паралингвистические элементы, речевая деятельность, жесты.

\*\*\*\*\*

Возрастание интереса к изучению проблем коммуникации, вербальной и невербальной, обусловлено тем, что сфера общения имеет большое значение в жизни общества. Это объясняет причину роста внимания к паралингвистическим компонентам в межличностных отношениях.

Термин «паралингвистика» был впервые использован в первой половине XX века в работах американского лингвиста А. Хилла.

Паралингвистика, как раздел языкознания, изучает звуковые средства, сопровождающие речь, но не имеющие отношения к языку, такие как: интонация, изменения мелодики голоса, темп речи, громкость, тембр и другие характеристики.

Паралингвистический компонент высказывания является важной составляющей текста, включающего в себя как вербальные, так и невербальные параметры. Однако, при всей важности паралингвизмов, их роль остается недостаточно изученной в лингвистике.

Термин «паралингвистика» имеет узкое и широкое толкование. При узком толковании к паралингвистическим элементам относят лишь особенности тона речи, громкость, темп, паузы, а также тембр голоса, его высота и диапазон, индивидуальные особенности произнесения звуков. В широком смысле к паралингвизмам относят и кинесические средства коммуникации, такие как жесты, мимика, телодвижения, а также графические средства письменной речи – особенности почерка, заменители букв и слов, виды шрифтов. Иногда выделяют отдельно мимические средства коммуникации – выражение лица, взгляд и т.п.

А. И. Смирницкий относит к паралингвистическим средствам только функционально оправданные проявления физического состояния говорящего субъекта, которые необходимы для восполнения пробелов в вербальной коммуникации, т.е. это функциональный компонент речевой деятельности, релевантный для каждого конкретного речевого общения.

Таким образом, к паралингвизмам относят как свойства звуковой фонации, так и мимику, жесты и другие выразительные движения, сопровождающие речевое высказывание и дополняющие его содержание. Паралингвистические элементы помогают

интерпретировать слова, дают дополнительную информацию, иногда переворачивая знаки на прямо противоположные. Они дополняют эмоциональную сторону коммуникации.

Стоит отметить, что, согласно психологическим исследованиям, в процессе общения слова передают лишь 10% информации, жесты и мимика – 55% информации, интонация – 38%. При помощи ритма и тембра голоса можно лучше передать эмоциональное состояние человека.

Паралингвизмы принадлежат к определенному набору характеристик, входящих в пресуппозицию говорящих на данном языке, поэтому их знание представляет интерес как в плане практики общения, так и в плане интерпретации художественного текста или его создания, особенно если речь идет об иноязычном тексте.

Паралингвизмы классифицируются по-разному в зависимости от используемых критериев. Так, выделяют коммуникативные, описательно-изобразительные, модальные, символические, указательные и эмоционально-экспрессивные жесты. При этом необходимо отметить, что один и тот же жест может трактоваться по-разному в разных культурах. Так, поднятый вверх большой палец в зависимости от ситуации может рассматриваться как указательный жест в странах Западной Европы или как эмоционально-экспрессивный жест, обозначающий высокую оценку чего-либо в жестовой коммуникации в России [2].

Паралингвистические средства содержат компоненты трех уровней. Универсальные паралингвизмы присущи всем говорящим. Этнолингвистические, характеризуют речь лиц определенной этнокультурной группы. Идиолектные паралингвизмы или индивидуальные особенности речи зависят от личных психологических и социальных особенностей говорящего, таких как: пол, возраст, образование, социальная принадлежность и т.п. Благодаря этому, паралингвистические средства не только дополняют смысл высказывания, но и передают дополнительную информацию о говорящем, о его этнокультурной принадлежности и личных характеристиках [1-76].

Анализ паралингвизмов очень перспективен в плане понимания художественных текстов, а также исследования культурологического аспекта страны изучаемого языка, поскольку, язык мимики и жестов национально обусловлен и используется по определенным правилам речевого этикета того или иного общества. Так например, роль жеста как одного из наиболее встречающихся паралингвистических средств общения различна в традиционной литературе и в современных художественных произведениях.

Для традиционного художественного текста характерны подчеркивающие жесты, сопровождающие речь либо заменяющие недостающую вербальную информацию, однозначные и не противоречащие вербальной речи. В современной же новелле можно наблюдать иную картину. На смену ясности и четкости отношений приходит недосказанность, загадка, которые создаются благодаря жесту. Содержание невербальной информации противоречит вербальной, создавая новые контексты и неожиданные прочтения. Жест осуществляет также экспрессивную функцию, многократно усиливая воздействие на читателя, позволяет придать желаемый акцент обозначаемой ситуации.

Жест несет большую смысловую нагрузку, придавая динамику ситуации общения. Например, такие невыразительные на первый взгляд жесты, как перебирание бумаг, катание ручки по столу, передают напряженное ожидание, нерешительность, сомнение героев. Жесты предстают как символы специфического языка образов. Цепочка паралингвизмов может передавать настоящий эмоциональный взрыв в состоянии героев, порождая тем самым соответствующую реакцию читателя.

На уровне художественного текста паралингвизмы способствуют появлению особой атмосферы, становясь неотъемлемым компонентом текста. В одних случаях они помогают прояснить ситуацию, в других наоборот, служат для создания ситуации тайны и недосказанности. Так или иначе, паралингвизмы создают иной код общения, усиливающий вербальную коммуникацию. Использование паралингвизмов в тексте позволяет автору экономить речевые средства. Кроме того, паралингвизмы компенсируют то, что недоговорено словами, раскрывая подтекст и передавая стилистические оттенки речи, чувства и отношения героев.

Список использованных источников

1. Николаева Т.М. Успенский Б.А. Языкознание и паралингвистика. – М., 1966. – 250 с.
2. Кинесика – язык тела [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kinesika.narod.ru/> (дата обращения: 11.04.2023).

PARALINGUISTIC ELEMENTS IN A LITERARY TEXT

**Khangereeva A.B.**

Traditionally, speech is considered the main form of communication. However, verbal communication is carried out in parallel with non-verbal communication. The article considers non-verbal or paralinguistic components of communication. The author describes a narrow and broad understanding of the term «paralinguistics», gives the main paralinguistic means used in the literary text, justifies the importance of the use of non-verbal means of communication. Analysis of the paralinguistic elements is very promising in terms of understanding literary texts. The article considers the use of gesture as one of the most common paralinguistic element in the text.

**Keywords:** paralinguistics, verbal and non-verbal communication, paralinguistic elements, speech activity, gestures.

*Хангереева Анна Бейдуллаевна, 2023*



# **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

UDK 338.43

## **SCIENCE IS AN IMPORTANT COMPONENT IN THE INNOVATIVE DEVELOPMENT OF AGRICULTURE**

---

**Abdykerova Gizat Zhanarbekovna**

*Associate Professor of the Department of Accounting and Audit, S. Seifullin  
Kazakh Agrotechnical University*

*The article identifies the main factors contributing to the formation of an innovative agro-industrial complex in Kazakhstan. The scientific component, the infrastructure for supporting agriculture, and the areas of innovative activity that will help improve the efficiency of production and labor productivity, both of individual agricultural enterprises and the agro-industrial complex as a whole, are determined. The main directions of the Concept for the development of the agro-industrial complex of the Republic of Kazakhstan for 2021 – 2030 and the expected results of this program are noted.*

**Keywords:** *scientific component, agriculture, agro-industrial complex, agricultural industry, innovative infrastructure, innovative development.*

\*\*\*\*\*

In modern conditions, when the agricultural sector of the economy is developing in several ways, and the dictates of the time require new methods and forms of management, approaches and principles, the agro-industrial complex of Kazakhstan requires timely restructuring.

For the sustainable development of the agro-industrial complex, organizational, legal, and economic mechanisms are needed to create a stable process of expanded innovative reproduction of agricultural products.

An analysis of the impact of experience should find highly effective forms that stimulate the development of its further adaptation, but there are many factors influencing further development. Based on the experience of France in successful countries, an ever-increasing role of state support in the regulation of the agricultural and food markets has been revealed. In these countries, agriculture does not exist as a separate self-regulating component, but acts as a system that requires support, including from the state and other investors. Such support from the state acts as a compensation for losses in conditions of risk, and the amount of this compensation in some states can reach up to 70% of the value of agricultural products. As an example of such support are the countries of Norway, Japan, South Korea, where, in adverse climatic and geographical conditions, agricultural producers are provided with large financial support [1].

The purpose of this work is to identify the role of the scientific component in the formation of effective reproduction of the agricultural industry in Kazakhstan.

The tasks are to determine the main factors influencing the transition of agriculture to an innovative development path, as well as to determine the role of the agro-industrial complex support infrastructure and other measures regulating the agricultural sector in the country.

In this paper, the method of comparative analysis, a systematic approach, the deduction method, and the induction method are applied. Interpreting this problem, we can note the work of the following domestic and foreign scientists, whose work is devoted to the problems of development of innovations in the agro-industrial complex: T. Ibraeva, B.S. Utibaeva, T.A. Kusainova V.R. Boeva, A.M. Gataulinai etc.

In today's rapidly changing conditions of the economy and its transition to an innovative type of development, the agricultural sector of Kazakhstan especially requires updating the



scientific, technical, technological base of the agro-industrial complex. This is undoubtedly influenced by the following external and internal factors:

- global competition in the agricultural economy. Competition in the agricultural market is intensifying, a significant increase in the consumption of necessary products is planned, while there is an acute problem of import substitution in the Kazakh agri-food market. There is also a problem in the acquisition of free idle land by foreign investors, which is a threat to Kazakhstan;

- low labor productivity in agriculture in Kazakhstan. Irrational use of factors of production entails low efficiency of most of the enterprises of the agricultural sector and stagnation of production;

- low level of human capital development in rural areas. This is due to the unresolved problems of the socio-economic development of the countryside and, as a result, the sluggish nature of the development of production in the countryside. Modern technologies require the necessary qualifications of labor, and also greatly reduce the workforce. Workers with higher qualifications tend to work in cities or go abroad, while in economically developed countries there is a trend of a reverse outflow from large cities to small ones, where there are high-tech industries. In these countries, related and alternative businesses are developing, rural enterprises act as suppliers of finished food and industrial goods, which increases the income level of rural residents and increases human potential [2];

- technological diversity of the agro-industrial complex of Kazakhstan. Agriculture, like a number of other industries, is dominated by primary backward modes with outdated technologies that have not existed in economically developed countries for a long time. Among agricultural producers, only a small share is occupied by farms belonging to the fifth technological mode. The main part is made up of enterprises of poultry farming, vegetable growing, etc. Small farms, subsidiary plots mainly use manual labor, outdated backward technologies, which, accordingly, have not left the second order. Otherwise, various enterprises of the agricultural sector, peasants, farms, belong mainly to the third and fourth modes, requiring modernization [3].

According to scientists, in the conditions of the economic crisis, for the further highly efficient reproductive development of the agro-industrial complex, the main role is given to innovations.

According to scientists, Kazakhstan has a chance to achieve the greatest scientific and technological progress in the period of changing technological patterns using the experience of successful countries. But this requires serious support from the state, which will contribute to a gradual transition to highly efficient technological production [4].

The concept for the development of the agro-industrial complex of the Republic of Kazakhstan for 2021-2030 sets the task of providing the needs of the population of the country with agricultural products and domestically produced food, increasing the competitiveness of agricultural products, as well as highly effective import substitution in the agro-industrial market. Main expected results of this program:

- provision of food products at a level of at least 90%;
- an increase in product exports by 3 times compared to 2020;
- an increase in labor productivity in agriculture by 3 times compared to 2020;
- an increase in the inflow of investments in the agro-industrial complex by 4 times compared to 2020;
- increase the yield of wheat by 2030 to 20 c/ha;
- creation of the necessary infrastructure for the agro-industrial complex, etc.

In addition, in 2023, Kazakhstan plans to introduce forward financing of farmers for spring field work for the subsequent supply of vegetables to stabilization funds. The Ministry of Agriculture noted that the mechanism involves the purchase from farmers, first of all, of autumn and early vegetables. "This measure will support domestic producers, especially during spring field work, provide them with access to sales markets, establish a system for the purchase and sale of products and, as a result, provide the population with domestic products at an affordable price," the ministry noted [5].

Forward financing of farmers will be introduced in stages. The first stage involves the allocation of funds for the year ahead for spring field work. The second stage is forward financing of working capital of processing enterprises for the purchase of raw materials (buckwheat, rice, sunflower). At the third stage, existing state support mechanisms will be used: subsidy programs, the sale of cheaper grain through the Food Corporation and others [5].

New approaches to the work of stabilization funds will have a positive impact on the development of agriculture and the country's food security.

In recent years, certain positive trends have developed in the country in the development of agricultural production, but in general, the situation in the agro-industrial complex is still unfavorable. Low investment opportunities for agricultural producers significantly limit the further development of production in the conditions of renewed economic relations. The only correct way out of the protracted crisis is the maximum use of the scientific and technical potential of the industry in the restoration and development of the real sector of the economy and giving it an innovative vector.

### References

1. Malysheva N.V. Faktory, vliyayushchie na razvitie sel'skogo hozyajstva s uchetom osobennostej deyatelnosti sel'hozovoproizvoditelej // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. – 2020. – № 5.
2. Gosudarstvennaya podderzhka fermerov v razvityh stranah ot 23.08.2022 <http://agroinsurance.com/ru/11474/>
3. Vermeulen, S. & Cotula, L. Making the most of agricultural investment: a survey of business models that provide opportunities for smallholders. Switzerland.- Geneva, 2022.
4. Tkachev A.N. Mekhanizm investicionnogo upravleniya agroproduktivost'yu // Ekonomika s/h Rossii. – 2012. – №6.
5. Какие изменения ожидают АПК в 2023 году/ Капитал центр деловой информации. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://kapital.kz/economic/11653/kakiye-izmeneniya-ozhidayut-apk-v-2023-godu.html> (дата обращения: 30.03.2023)

### НАУКА – ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

**Абдыкерова Г.Ж.**

В статье определены основные факторы, способствующие формированию инновационного АПК Казахстана. Определены научная составляющая, инфраструктура поддержки сельского хозяйства, и направления инновационной деятельности, которые помогут повысить эффективность производства и производительности труда, как отдельных предприятий сельскохозяйственной отрасли, так и АПК в целом. Отмечены основные направления Концепции развития агропромышленного комплекса Республики Казахстан на 2021 – 2030 и ожидаемые результаты данной программы.

**Ключевые слова:** научная составляющая, сельское хозяйство, агропромышленный комплекс, сельскохозяйственная отрасль, инновационная инфраструктура, инновационное развитие.

*Абдыкерова Гизат Жанарбековна, 2023*

УДК 629.7 ББК: 39.5

## **РОССИЙСКИЙ РЫНОК ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ**

---

**Альбиков Илдар Ростямович**

Кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры  
«Лётная эксплуатация и безопасность полётов»,  
Ульяновского института гражданской авиации имени  
Главного маршала авиации Б.П. Бугаева

**Голованов Дмитрий Игоревич**

Студент Ульяновского института гражданской авиации имени  
Главного маршала авиации Б.П. Бугаева

*В статье проанализированы перспективы развития авиационной промышленности России в условиях международных экономических санкций. Проведен краткий анализ современного состояния гражданской авиации России. Уделяется внимание на проблемных вопросах развития авиации и путях их решения в контексте имеющихся технологических и технико-эксплуатационных ограничений. Актуальность темы обусловлена ролью, которую играет авиационная промышленность в формировании научного и экономического потенциала страны. Результаты анализа позволяют дать оценку, прогноз для будущего существования авиационной отрасли в стране.*

**Ключевые слова:** государство, общество, наука, законодательство, рынок, развитие, технологии, воздушное пространство, поддержка, регулирование.

\*\*\*\*\*

Вопросы обеспечения безопасности полетов воздушных судов и их защита от катастроф являются важнейшей государственной задачей. Безопасность полетов является абсолютным приоритетом в деятельности авиации. Обеспечение безопасности полетов оказывает определяющее влияние на результаты производственной деятельности и является самым главным условием и ограничением по отношению к факторам коммерческого, эксплуатационного, социального характера, возникающих при выполнении производственных задач.

Международные санкции отрезали российские авиакомпании от поставок комплектующих для самолётов Boeing и Airbus, а тем более от возможностей приобретения новых лайнеров. Но, несмотря на то, что некоторые авиаперевозчики вынуждены были начать разбирать часть своего флота на запчасти, ограничения пока не погубили отечественную авиацию. Но главным вопросом остаётся, может ли в условиях санкционного давления оставаться гарантированной безопасностью полётов.

Судьбой российских самолётов после введения санкций в прошлом году озаботились не только аналитики, но и обыватели. И судя по косвенным признакам, "санкционная аэрофобия" россиян остаётся на высоком уровне.

По данным сервиса Wordstat от "Яндекса", в марте прошлого года число запросов "безопасно ли летать" выросло в 8,1 раза в сравнении с тем же месяцем 2021-го – россияне обратились с этим вопросом к поисковику чуть более 2 тыс. раз. И уровень озабоченности

темой следующие месяцы хоть и постепенно снижался, но всё равно оставался относительно высоким. В декабре 2022 года безопасностью полётов у "Яндекса" интересовались 742 раза – в 2,4 раза чаще, чем в декабре–2021.

За темой стали пристально следить медиа, обращая внимание почти на все инциденты, связанные с авиацией. Профильный телеграм-канал "Авиаторщина" за новогодние праздники с 1 по 8 января зафиксировал по меньшей мере восемь инцидентов, связанных с нештатной работой шасси у самолётов отечественных перевозчиков, два из которых произошли с бортами авиакомпании "Россия", базирующейся в аэропорту Пулково.

В каникулы несколько раз самолёты выкатывались за пределы взлётно-посадочной полосы. Подобный инцидент с самолётом "Победы" привёл к временной остановке вылетов в аэропорту Перми. Росавиация пришла к предварительному выводу, что к инциденту привело обледенение опоры шасси.

В то же время доступная статистика по России не показывает каких-либо принципиальных изменений в сфере безопасности полётов. Проверкой инцидентов занимается Росавиация, и полные данные в открытый доступ ведомство не выкладывает. Расследование крупных происшествий и катастроф на просторах СНГ поручено Межгосударственному авиационному комитету (МАК).

Первое расследование в этом году МАК открыл 9 января. Комитет изучает обстоятельства крушения самолёта Ан-2, произошедшего в Ненецком автономном округе. Жертвами катастрофы стали два человека. Согласно предварительной версии, выдвинутой эксплуатантом Ан-2 АО "Нарьян-Марский объединённый авиаотряд", причиной происшествия стало "непрогнозируемое сильное обледенение".

В 2022 году комитет проводил 33 расследования аварий, связанных с Россией. За 2021-й было проведено 30 подобных процессов, а в доковидном 2019 году – 29. Поэтому как минимум можно утверждать, что если события прошлого года как-то и повлияли на безопасность полётов, то незначительно.

С другой стороны, по оценкам части аналитиков, ситуация в этой сфере в России и без санкций уже много лет находится на критическом уровне. Согласно данным, подготовленным международным консультативно-аналитическим агентством "Безопасность полётов", РФ обладает худшими показателями по человеческим жертвам в авиакатастрофах.

В России за период с 2000 по 2021 год в 46 авиапроисшествиях погибли 1639 человек. На втором месте антирейтинга находятся США с 851 погибшим в 47 катастрофах. При этом, как отмечал генеральный директор агентства Сергей Мельниченко, в Штатах ежегодный пассажиропоток в 10 раз больше российского.

Отечественные авиалинии в вопросе проявляют оптимизм. Как пояснили "ДП" в пресс-службе "ИрАэро", санкции не повлияли на безопасность перевозок на лайнерах компании, так как неисправное воздушное судно в любом случае не может быть допущено для выполнения рейса.

"Другой вопрос – у авиаперевозчиков за счёт отсутствия комплектующих может увеличиваться "приземлённый" флот. Но, в частности, нашей компании удаётся поддерживать лётную годность парка в том числе за счёт того, что большей частью он состоит из отечественных машин. А их комплектующими обеспечивает производитель и лизингодатель, также имеется собственный резерв предприятия", – говорят в "ИрАэро". В пресс-службе авиакомпании Smartavia утверждают, что за прошедший год количество инцидентов с самолётами перевозчика не выросло. При этом уровень безопасности полётов по итогам 2022 года даже выше, чем в 2020 и 2021 годах.

С момента ввода санкций в авиакомпании была проведена оценка рисков, влияющих на обеспечение безопасности и регулярности выполнения полётов. На основе выводов в авиакомпании был разработан, утверждён и в настоящее время реализуется план мероприятий по воздействию на риски, связанные с введением США, странами – членами ЕС, Великобританией и другими государствами санкций в отношении РФ, влияющих на обеспечение безопасности и регулярности выполнения полётов воздушными судами авиакомпании.

Главный редактор портала Avia.ru Роман Гусаров высказывает мнение, что ситуация с безопасностью полётов в России за последний год действительно особо не поменялась, – эта точка зрения подкрепляется теми же отчётами МАК. При этом эксперт признаёт, что авиационные инциденты, особенно если они происходят друг за другом в течение короткого периода, приковывают внимание общественности. Но в течение года, как правило, информационный фон выправляется.

Качество обслуживания лайнеров российских авиакомпаний, настаивает Роман Гусаров, из-за санкций никак не упало. "Самолёты обслуживаются в технических центрах на территории России, которые и до санкций занимались этим. Оборудование то же, специалисты те же. Более того, у них стало меньше работы. В 2019 году, до пандемии, авиакомпании перевезли 126 млн пассажиров, а по итогам прошлого – около 95 млн. Объём работ уменьшился – аврального режима нет. К тому же часть бортов ушла из парков авиакомпаний", – объясняет эксперт.

Тем не менее аналитик признаёт, что уровень безопасности полётов в России "мог бы быть выше". Но, отмечает Роман Гусаров, проводя сравнение отечественной авиации и европейской, не стоит забывать про климатический фактор. В России самолёты летают почти бесперебойно даже в условиях Крайнего Севера, где это зачастую единственный доступный транспорт. Европейские же аэропорты в привычные для северных регионов метели могут не работать несколько суток [1].

Как отметил, Руководитель Росавиации Александр Нерадько при выполнении своевременных технических работ по поддержанию летной годности на иностранных самолетах можно летать до 2030 года. Но с налаживанием серийного производства самолетов Superjet New, MC-21, других самолетов отечественного производства, конечно, будет постепенное вытеснение западных лайнеров. Будем переходить на свою отечественную технику, заново создавать свой воздушный флот [2].

Стоит отметить, что безопасность полетов в нашей стране является одним из общенациональных приоритетов. Специалисты постоянно стремятся к тому, чтобы минимизировать количество авиационных катастроф, и при этом снизить стоимость жизненного цикла авиационной техники. Ситуация на текущий момент относительно стабильная, отечественные ученые продолжают работать над замещением иностранных запчастей, а законодатели готовы оперативно приступить к разработке новых мер для поддержки отечественной авиастроительной отрасли.

#### Список использованных источников

1. Почва для тревоги: санкции заставили россиян переживать за безопасность полётов, URL: [https://www.dp.ru/a/2023/01/18/Pochva\\_dlja\\_trevogi/](https://www.dp.ru/a/2023/01/18/Pochva_dlja_trevogi/) (дата обращения 05.04.2023).
2. Глава Росавиации: «До 2030 года спокойно можно летать», URL: <https://profi.travel/articles/56686/details/> (дата обращения 05.04.2023).

#### RUSSIAN MARKET OF CIVIL AVIATION: CURRENT STATUS AND DEVELOPMENT FORECAST

**Albikov I. R., Golovanov D. I.**

The article considers a brief analysis of the current state of civil aviation in Russia. Attention is paid to the problematic issues of aviation development and ways to solve them in the context of the existing technological and technical-operational limitations. Relevance The topic is determined by the role played by the aviation industry in shaping the scientific and economic potential of the country.

**Keywords:** state, society, science, legislation, market, development, technology, airspace, support, regulation.

*Альбиков Илдар Ростямович,  
Голованов Дмитрий Игоревич, 2023*

УДК 65.01

## **ВЫБОР СУБЪЕКТА И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ОБЪЕКТОВ**

---

**Анцупова Александра Сергеевна**

*Старший преподаватель кафедры социальной работы  
и права Санкт-Петербургский государственный  
университет промышленных технологий и дизайна*

*В статье рассматривается роль конкуренции между активными элементами, в частности вариант оценки конкурентоспособности объектов. Отражен тезис о том, что конкурентоспособность объекта определяется его шансами быть выбранным в конкретной ситуации. Описаны особенности процесса формирования оценки конкурентоспособности исходя из особенностей субъекта. Рассмотрено влияние рациональности субъекта на процесс оценки конкурентоспособности объекта. Отмечены основные факторы конкурентоспособности объекта.*

**Ключевые слова:** конкурентная ситуация, субъект, объект, выбор, рациональность, Паретовский слой, критерии, вероятность, полезность, анализ.

\*\*\*\*\*

Ключевая роль конкуренции между активными элементами (фирмами, людьми, коллективами, представителями животного мира) как действенного механизма развития систем любой природы после посвященных ей многочисленных фундаментальных и прикладных работ, по-видимому, не нуждается в дополнительном обосновании. Отношениям конкуренции посвящено много внимания, и невозможно не признать их важную роль в развитии прогресса. Среди практических задач, связанных с конкуренцией, наибольшей популярностью пользуется оценка способности некоторого объекта (товара, фирмы, претендента на должность и т.д.) конкурировать с другими аналогичными объектами за получение некоторого ограниченного ресурса той или иной природы [1].

Особое внимание уделяют оценке уровня конкурентоспособности объектов выбора. Оценка полезна для каждого из объектов выбора при анализе им своих позиций и выработке линии поведения. Исходным положением является тезис о том, что конкурентоспособность объекта определяется его шансами (вероятностью) быть выбранным в конкретной ситуации. Эти шансы определяются не только параметрами объекта, но также характеристиками всех других участников ситуации, в частности, степенью рациональности субъекта, лица принимающего решение. Направленность связи оценок рациональности субъекта и распределения объектов в пространстве выбора может быть двоякой [2]. В первом случае исходным известным параметром является оценка степени рациональности субъекта, и по ней с учетом имеющихся данных и выдвинутых гипотез формируется представление о конкурентоспособности объектов, используемое в дальнейшем при моделировании конкурентной ситуации, например, с целью прогнозирования поведения участников. Оценка степени рациональности может быть получена каким-либо неформальным способом, например, путем интервьюирования субъекта, анализа его субъективных характеристик (уровня компетенции, личной заинтересованности в решении задачи, психологических качеств, опыта и пр.) [3]. Во втором случае известными считаются результаты предыдущих выборов, совершаемых субъектом, установленные, например, в результате обработки статистических

наблюдений и/или сформированные на основе некоторых гипотез. Оба случая связаны между собой и рассматриваются в рамках общего подхода. Безусловно, следует учитывать наличие существенных субъективных моментов: и интерпретация понятия рациональности, и построение оценок этого свойства, и влияние принимаемых гипотез привносят значительную субъективную составляющую в предлагаемое предположение [4]. Стоит отметить, что показатель конкурентоспособности объекта в конкретной ситуации определяется двумя факторами: позицией объекта в пространстве выбора и свойствами и суждениями субъекта, в частности, степенью его рациональности при выборе.

Показатель конкурентоспособности объекта в конкретной ситуации определяется двумя факторами: позицией объекта в пространстве критериев (конфигурацией множества объектов в этом пространстве) и свойствами и суждениями субъекта, в частности, степенью его рациональности при выборе [5]. Иллюстрация этого тезиса дана на рис.1.

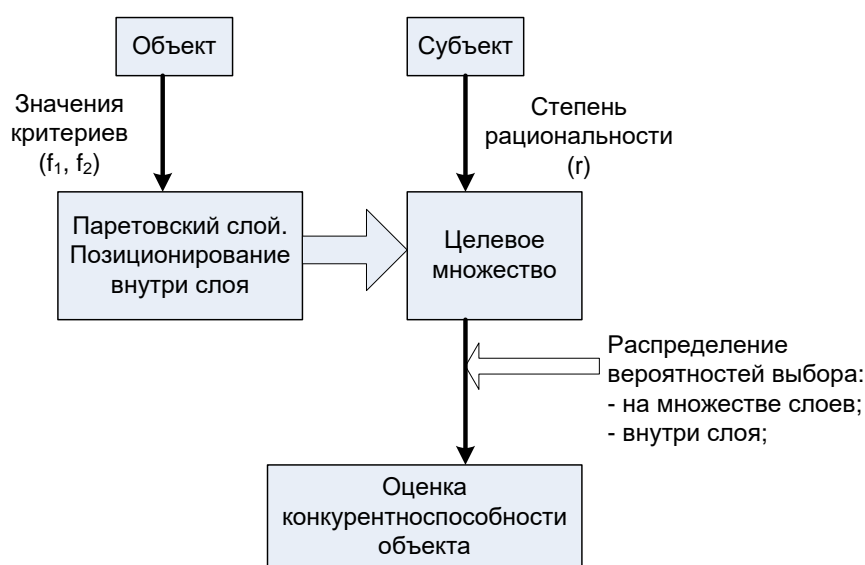


Рисунок 1 – Схема формирования оценки конкурентоспособности объекта

Представляется достаточно правдоподобным предположение, что в своем целевом множестве субъект стремится выбрать объект с наибольшей оценкой полезности. Для этого объекты конкурируют между собой и располагаются внутри паретовского слоя согласно своим показателям  $(f_1, f_2)$ . В общем случае, при ограниченной рациональности  $(r)$ , субъект может выбрать любой из принадлежащих этому подмножеству объект, но с различной вероятностью. Скорее всего эти вероятности будут убывать с уменьшением оценок полезности объектов, причем, чем выше степень рациональности, тем быстрее убывают оценки вероятностей. Пусть целевое подмножество представляет собой  $k$ -й паретовский слой, содержащий  $n(k)$  объектов. Примем для примера, что изменение вероятностей описывается аналогично изменению вероятностей выбора слоев. Если объекты пронумерованы в порядке возрастания оценок полезности, то в этом случае вероятность  $q_i(k)$  выбора в  $k$ -м слое  $i$ -й альтернативы  $(i = 1, 2, \dots, n(k))$  будет равна

$$q_i(k) = i \cdot b \cdot r \cdot \Delta A(k), \quad i = 1, 2, \dots, n(k); k = 1, 2, \dots, K,$$

где  $b$  – некоторое положительное число,  $r$  – оценка степени рациональности субъекта  $(0 \leq r \leq 1)$ , а переменная  $\Delta A(k)$  для каждого слоя определяется из условия  $\sum_{i=1}^{n(k)} q_i(k) = 1$ :  $\Delta A(k) = 1 / \sum_{i=1}^{n(k)} i \cdot b \cdot r$ .

Стоит отметить, что конкурентоспособность объектов зависит не только от самих объектов, но и от степени рациональности субъекта, совершающего выбор. За счет некоторого повышения вычислительной сложности, можно, меняя параметры или структуру принимаемых распределений отрегулировать характер изменения вероятностей



выбора объектов. Не представляет особых трудностей учет в оценках конкурентоспособности не только распределения объектов по полезности, но и абсолютных значений этого показателя. Специфические трудности в применении вычислений могут возникнуть при большой размерности исходного множества объектов.

#### Список использованных источников

1. Денисова О.В. Оценка конкурентоспособности предприятия // Инновационная наука. – 2016. – №4. – С.152-155
2. Коргин Н.А. Теория активных систем: актуальность и перспективы междисциплинарного сотрудничества / Материалы Межд. научн.-практ. конф. «ТАС-50 лет» (ТАС-50, Москва) М.: ИПУ РАН. – 2019
3. Макаров А. Г. и др. Анализ конкурентоспособности предприятий легкой промышленности на базе комплексной оценки показателей финансового состояния // Вестник СПГУПТД. Серия 4. Промышленные технологии. – 2019. – № 3-4. – С. 5-9
4. Микони С.В. Многокритериальный выбор на конечном множестве альтернатив: учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань». – 2009. – 272 с.
5. Светульников С.Г. Математические модели многоуровневой конкуренции // Российское предпринимательство. – 2017. – Том 18. – №22. – С. 3447-3458

#### THE CHOICE OF THE SUBJECT AND THE COMPETITIVENESS OF OBJECTS

**Antsupova A.C.**

The article considers the role of competition between active elements, in particular, the option of assessing the competitiveness of objects. The thesis is reflected that the competitiveness of an object is determined by its chances of being selected in a particular situation. The features of the process of forming an assessment of competitiveness based on the characteristics of the subject are described. The influence of the rationality of the subject on the process of assessing the competitiveness of the object is considered. The main factors of the object's competitiveness are noted.

**Keywords:** competitive situation, subject, object, choice, rationality, Pareto layer, criteria, probability, utility, analysis.

*Анцупова Александра Сергеевна, 2023*

УДК:33

# ОСОБЕННОСТИ АУДИОВИЗУАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ В ПРОДВИЖЕНИИ КОММЕРЧЕСКИХ И НЕКОММЕРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

---

**Бондаренко Александр Викторович**

*К.ф.н., Институт нефтегазового бизнеса,  
Уфимский государственный нефтяной технический университет*

**Мехдиев Сеймур Таджаддин оглы,**

**Сулейманова Фаиля Халимовна,**  
*Магистранты, Институт нефтегазового бизнеса,  
Уфимский государственный нефтяной технический университет*

В современных условиях реклама остается одним из наиболее эффективных инструментов распространения идей, концепций, стимулятором продажи товаров и услуг. Среди всех видов рекламы наиболее эффективной считается аудиовизуальная реклама. В рамках этого исследования на примере двух рекламных кампаний – коммерческой и социально-политической проводится сравнение инструментов и эффективности аудиовизуальной рекламы и выделяются ее сходства и различия. В целях проверки предположения некорректности четкого критериального деления рекламы на виды и типы использованы нетипичные представители рекламных кампаний – реклама Банка ВТБ и предвыборная кампания Д.Трампа. Проведен анализ компонентов эффективности аудиовизуальной рекламы, ее отличительных особенностей, выделены наиболее релевантные подходы к рекламе как к явлению. По результатам их сравнения по широкому набору параметров выявлено, что социально-политическая и коммерческая аудиовизуальная реклама незначительно отличаются по техническим приемам и в смысловом аспекте нацелены на приумножение капитала (человеческого, избирательного, денежного), различаясь исключительно по бенефициару рекламной деятельности.

**Ключевые слова:** Аудиовизуальная реклама, коммерческая реклама, социально-политическая реклама, Банк ВТБ, Д.Трамп, отличия.

\*\*\*\*\*

В современных реалиях рекламная деятельность исключительно разнообразна, а оценка ее эффективности представляется сложной. В этих условиях исключительно важно выявить наиболее эффективные способы продвижения продукта/услуги или идеи в общественном пространстве при помощи рекламных инструментов того или иного типа. В рамках этого исследования основное внимание уделяется аудиовизуальной рекламе, так как наибольшая доля рекламы сегодня именно аудиовизуальная, в частности, именно она считается и наиболее эффективной [1].

Важным элементом исследования аудиовизуальной рекламы является поиск общих точек в рекламе коммерческих проектов и политической или социальной рекламе. В качестве примеров сравнивается реклама Банка ВТБ и политическая кампания Дональда Трампа 2012 года. Целью исследования является сравнение аудиовизуальной рекламы в коммерческих и социальных проектах. В рамках исследования выполнен ряд задач: 1) проведено сравнение подходов к рекламной деятельности; 2) выделены особенности

аудиовизуальной рекламы; 3) проведен сравнительный анализ основных элементов аудиовизуальной рекламы кампании Д.Трампа и наиболее ярких примеров аналогичного направления в рекламе Банка ВТБ.

Основные полученные результаты включают, но не ограничиваются определением наиболее релевантных подходов отечественных исследователей к вопросам сущности рекламной деятельности, выделением общих и различающихся элементов социально-политической и коммерческой аудиовизуальной рекламы по ряду параметров.

Оценка эффективности рекламы видится сложной задачей, однако наиболее распространенная и от этого наиболее эффективная реклама – аудиовизуальная. Это связано с тем, что она сочетает аудиоряд с визуальным оформлением и максимально полно задействует сенсорику реципиента вне зависимости от рекламного канала (телевидение, интернет, ролики на рекламных щитах и т.п.). Не менее важным аспектом ее эффективности является избирательность целевой аудитории – в дискретном информационном потоке возможности диверсификации каналов распространения более эффективно, чем максимальный охват через увеличение количества демонстрируемой рекламы (возникает эффект привыкания и отклик на рекламный материал не происходит)[2]. Помимо вышесказанного аудиовизуальная реклама эффективна в силу того, что она может демонстрироваться практически везде без необходимости создания специальных площадок.

При этом аудиовизуальную рекламу отличает сложная и дорогостоящая разработка по сравнению с другими видами рекламы, низкая мобильность отклика и корректировки в ситуации неудачного размещения или же дизайна рекламного материала, а также дороговизна в целом.

Таким образом, сравнивая аудиовизуальную рекламу коммерческих и социальных проектов стоит иметь в виду то, что при различных бюджетах социальных и коммерческих проектов она может использоваться как «тяжелая артиллерия» в социальных проектах и как самый распространенный вид рекламы в коммерческих, в частности, в политическом дискурсе гораздо активнее все равно эксплуатируются традиционные виды рекламы в виде раздаточного материала, брендированных вещей, выступлений на сборах активов, наружная реклама, тогда как только в случае выхода на президентские выборы кандидаты могут себе позволить активно агитировать за себя через аудиовизуальные каналы.

Здесь же определим, что же подразумевается под социальной и политической рекламой. В № 38-ФЗ «О рекламе» дано определение социальной рекламы в РФ [3], однако значимой частью анализа является выделение сущности такого вида рекламы из определения: реклама может называться социальной, если соответствует набору критериев – приносит пользу государству и/или обществу; неэлитарна, то есть воспринимается и важна для каждого гражданина государства вне зависимости от его характера, образа жизни, вероисповедания, политической и общественной позиции; несет в себе задачу продвижения ценностных установок и общественных моделей, полезных для государства и общества [4].

Политическая реклама использует, как уже было сказано ранее все основные инструменты социальной, так как основное их отличие в плане воздействия на население и в вопросах использования способов коммуникации заключается в законодательном регулировании, тем более что во многих странах законодательно эти два вида рекламы не разделяются, при этом часто сюда относят и конфессиональную рекламу [5].

Во многом политическая реклама схожа с коммерческой, хотя и не имеет прямой задачи продать товар или услугу, скорее идею. Объектами политической рекламы обычно являются: политическая организация, политик или политический проект.

Определившись с понятийными особенностями изучаемых явлений, систематизируем подходы к рекламной деятельности. Известно, что восприятие рекламы как отдельной среды экономической деятельности, оторванной от функционирования предприятия сильно устарел, однако в социальной рекламе этого отрыва не может быть в принципе.

Таблица 1 – Сравнительный анализ подходов к имиджу организации

Интерпретация	Авторы
Совокупность представлений об организации	Виханский О.С.[6]
Общественное восприятие компании, а также ее продуктах, услугах и деятельности в целом	Котлер Ф.[7]
Устойчивый образ организации, который имеет четко выраженную окраску	Зверинцев А.Б.[8]
Образ компании, свойственный какой-либо группе общества	Алешина И.В.[9]
Облик, созданный специально при помощи средств рекламы	Шепель В.М.[10]
Совокупность психологического воздействия рекламных инструментов на потенциальных клиентов	Феофанов О.А.[11]
Совокупность ценностей, норм и принципов организации, сведенных в единую систему	Горчакова Р.Р.[12]

Источник: составлено авторами

В связи с вышесказанным, наиболее релевантными подходами к аудиовизуальной рекламе в целом являются концепции Ф. Котлера, В.М. Шепеля и Р.Р. Горчаковой.

Охарактеризовав рекламу как систему, выделим основные особенности аудиовизуальной рекламы, которые не были перечислены ранее.

1) Сочетание аудиокомпонента, состоящего из музыкальной части, речевой и аудиозвукосовместимых эффектов;

2) Использование всех возможных визуальных приемов, в том числе CGI, цветовых решений, подбора актеров, фирменного стиля и т.д.

3) Использование сложного сюжетного инструментария, который чаще всего создает короткие незавершенные истории или же одну комплексную историю, состоящую из нескольких незавершенных частей.

Помимо сказанного аудиовизуальная реклама предлагает богатую почву для скрытой рекламы, использования скрытого лингвистического инструментария, сторителлинга, инструментов создания имиджа. Именно эта последняя характеристика и определяет ее значимость в проведении политической или же социальной кампании.

Определив основные теоретические особенности аудиовизуальной рекламной деятельности, обратимся к практическим особенностям проводимого сравнения (таблица 2). В таблице предложено сравнение по ряду критериев, позволяющих полно охарактеризовать схожести и различия коммерческой (банк ВТБ) и социально-политической (кампания Д.Трампа образца 2012 г.) рекламы.

Таким образом, как демонстрирует таблица 2, никаких критических различий в социально-политической и коммерческой рекламе не наблюдается кроме: а) бенефициара, б) допустимости критики конкурентов в политической рекламе. Отметим, что реклама ВТБ с точки зрения эффективности может оцениваться по основным, классическим показателям привлечения клиентов и количества предоставленных услуг, однако в кризисный период банку удалось удержать значимую долю рынка, что доказывает, что при неопределенности цели рекламной кампании оценивать ее эффективность сложно. Несмотря на различные цели, фактически они едины – капитал политика состоит из его электората, тогда как капитал банка во многом зависит от количества лояльных клиентов. Смысловое наполнение обоих видов аудиовизуальной рекламы едины. Сравним технические особенности, социально-политической и коммерческой рекламы (таблица 3).

Таблица 2 – Сравнение смыслового наполнения аудиовизуальной рекламы различных проектов

Критерий	Социально-политическая	Коммерческая
Бенефициар	Д.Трамп – кандидат в президенты США	Банк ВТБ
Заказчик	Партия республиканцев, Д.Трамп, общественные движения, поддерживающие Д.Трампа и лоббирующие его лица и организации	Банк ВТБ
Цель	Привлечение электората, повышение имиджа кандидата/партии, привлечение новых избирателей, победа в президентских выборах	Продвижение услуг Банка ВТБ, иллюстрация его ценностных установок, формирование имиджа клиентоориентированного банка
Содержание	Информация о программе Д.Трампа, критика его конкурентов	Информация об услугах банка и об их преимуществах
Целевая аудитория	Электорат в целом	Все население
Оценка результативности	Победа Д.Трампа (высокая)	Снижение количества клиентов банка в 2021 году практически на 20% во всех сегментах (низкая – средняя)[13]

Таблица 3 – Сравнение технических особенностей аудиовизуальной рекламы различных проектов

Критерий	Социально-политическая	Коммерческая
Визуальный язык	Простой, символический, аллегорический	Умышленно упрощенный, что нехарактерно для коммерческой рекламы
Цветовые паттерны	Однообразные, совпадающие по символике с государственными и партийными символами	Простые, обозначающие линейку продукта (премиальный или же обычный)
Цвета	Набор цветов палитры ограничен цветами республиканской партии (красный и белый)	Цвета палитры достаточно тусклые, темные с постоянным рефреном к корпоративному темно-синему и фиолетовому цветам
Визуальные эффекты	Практически не применялись, изредка эффекты для укрепления графических данных	Массово применяется CGI и прочие сложные инструменты визуализации
Сюжетная композиция	Очень простая, чаще всего поиск возможности использовать ошибки оппонента, именно ошибки конкурентов позволили Д.Трампу выиграть	Реклама ВТБ отличается очень простым сюжетом, что нехарактерно для коммерческой рекламы с ее метафорическими, значительно влияющими на восприятие рекламы сюжетными ходами

Критерий	Социально-политическая	Коммерческая
Основные форматы распространения рекламы	Аудиовизуальная, внешняя, раздаточная (предпочтительны контактные методы)	Аудиовизуальная, внешняя, интернет-реклама (предпочтительны бесконтактные методы)
Аудиоэффекты	Простые, чаще всего патриотическая музыка	Относительно сложные, играют более важную роль в попытке повысить реалистичность рекламы
Текстово-лингвистические особенности	Простой, символический, умышленно примитивный – Д.Трампа часто выступал с тезисами, похожими на твиты	Достаточно образный, часто применяется игра слов, однако редко используются сложные литературные конструкции

Анализ таблицы 3 позволяет заключить, что различий между коммерческой и социально-политической рекламой в технических особенностях реализации больше, чем смысловых. К ним относится визуальный язык, визуальные эффекты, сюжетная композиция, наличие аудиоэффектов. Однако в силу того, что как кампания Д.Трампа, так и реклама ВТБ не являются наиболее классическими примерами своих видов рекламы, их основные различия свелись к текстово-лингвистическим особенностям и визуальным эффектам.

Это свидетельствует о том, что строгое разделение рекламы на виды, типы и ее систематизация в соответствии с четко заданными критериями представляется затруднительной, как минимум, существует ряд нехарактерных для своего вида/типа примеров, которые оказались достаточно эффективными относительно поставленных задач. В этой связи требуется формирование универсальных критериев оценки эффективности и значимости рекламы, предложенный выше подход с делением рекламы по характеристикам по смысловому и техническому блоку видится наиболее релевантным в современных условиях.

В результате проведенного исследования получен ряд теоретического и практического характера. Во-первых, определены наиболее релевантные подходы к рекламе как явлению, выделено, что реклама является совокупностью подвигаемых ценностей и инструментов продвижения этих ценностей, при этом даже продукт можно воспринимать как ценность.

Во-вторых, выделены основные составляющие эффективности аудиовизуальной рекламы, определяющей ее роль как в коммерческой, так и в социально-политической деятельности. При этом, охарактеризовано и влияние ее недостатков и ограничений на характер ее использования.

Основным практическим выводом, полученным в ходе сравнения основных элементов аудиовизуальной рекламы кампании Д.Трампа и наиболее ярких примеров аналогичного направления в рекламе Банка ВТБ стало доказательство того, что фактически значимых различий у нетипичного формата коммерческой и социально-политической рекламы может и не быть, тогда как типичные представители обоих направлений в основном различаются в части технического наполнения, а не смыслового.

#### Список использованных источников

1. Назайкин, А. Н. Эффективность рекламы в Интернете / А. Н. Назайкин. – Текст: непосредственный // Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика. – 2010. – № 5. – С. 90-104.
2. Петров, А. Е. Маркетинговые и рекламные методы воздействия на покупателей / А. Е. Петров. – Текст: непосредственный // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2017. – № 131. – С. 1-10.
3. Федеральный закон о рекламе // КонсультантПлюс – Текст: электронный. – 2019. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_58968/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58968/) (дата обращения: 27.01.2023).

4. Мандель Б. Р. Социальная реклама / Б. Р. Мандель --Текст: непосредственный // Вузовский учебник. -- 2021. -- 302 с.
5. Головлева Е. Л. Реклама в поисках легитимности: западноевропейский опыт / Е. Л. Головлева – Текст: непосредственный // Знание. Понимание. Умение. – 2012. – №4. – С. 167-72.
6. Адилова, Л. Ф. Теоретические подходы к процессу формирования имиджа / Л. Ф. Адилова. – Текст: непосредственный // Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика. – 2016. – № 103. – С. 635-639.
7. Котлер Ф. Маркетинг от А до Я: 80 концепций, которые должен знать каждый менеджер / Филипп Котлер; пер. с англ. – 7-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 211 с.
8. Зверинцев, А. Б. Формирование имиджа [Текст]. / А. Б. Зверинцев //Коммуникационный менеджмент. – 1997. – С. 10-14.
9. Алешина И.В. "Паблик Рилейшнз для менеджеров и маркетеров", М. Тандем, Гном-Пресс. – 1997. – 255 с.
10. Шепель, В. М. Имидж как научное понятие семантика понятия «имидж» / В. М. Шепель. – Текст: электронный // Psyoffice: [сайт]. – URL: [https://www.psyoffice.ru/8/psychology/book\\_0603\\_page\\_21.html](https://www.psyoffice.ru/8/psychology/book_0603_page_21.html) (дата обращения: 27.03.2023).
11. Феофанов О. Реклама. Новые технологии в России / О. Феофанов. – Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2000. – 225 с. – Текст: непосредственный.
12. Горчакова Р.Р. Основные тенденции, сдерживающие формирование и развитие имиджа организаций // Актуальные вопросы экономических наук: материалы II междунар. науч. конф. (г. Уфа, апрель 2013 г.). – Уфа: Лето, 2013. – С. 87-90.
13. Эксперт рассказал, сколько банки в России тратят на рекламу. – Текст: электронный // Прайм: [сайт]. – URL: <https://1prime.ru/banks/20220203/835973685.html> (дата обращения: 27.03.2023).

#### FEATURES OF AUDIOVISUAL ADVERTISING IN THE PROMOTION OF COMMERCIAL AND NON-COMMERCIAL PROJECTS

**Bondarenko A. V., Mehdiyev S.T., Suleymanova F. H.**

In modern conditions, advertising remains one of the most effective tools for disseminating ideas, concepts, stimulating the sale of goods and services. Among all types of advertising, audiovisual advertising is considered the most effective. Within the framework of this study, on the example of two advertising campaigns – commercial and socio-political, a comparison is made of the tools and effectiveness of audiovisual advertising and its similarities and differences are highlighted. In order to test the assumption of the incorrectness of a clear criterion division of advertising into types and types, atypical representatives of advertising campaigns were used – VTB Bank advertising and D. Trump's election campaign. The analysis of the components of the effectiveness of audiovisual advertising, its distinctive features was carried out, the most relevant approaches to advertising as a phenomenon were identified. Based on the results of their comparison for a wide range of parameters, it was revealed that socio-political and commercial audiovisual advertising differ slightly in terms of technical methods and, in a semantic aspect, are aimed at increasing capital (human, electoral, monetary), differing only in the beneficiary of advertising activities.

**Keywords:** Audiovisual advertising, commercial advertising, social and political advertising, VTB Bank, D. Trump, differences.

*Бондаренко Александр Викторович,  
Мехдиев Сеймур Таджаддин оглы,  
Сулейманова Фаиля Халимовна, 2023*

УДК 336.227.1.025

## ПРОБЛЕМА ДВОЙНОГО НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

---

**Бочков Павел Валерьевич**

*К.э.н., доцент кафедры правового обеспечения государственного управления и национальной безопасности, Уральский институт управления – филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС при Президенте РФ*

**Сидоров Юрий Вадимович**

*К.ю.н., доцент кафедры правового обеспечения государственного управления и национальной безопасности, Уральский институт управления – филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС при Президенте РФ*

**Дрожжин Данил Игоревич,**

**Блинова Екатерина Алексеевна,**

*Магистрант кафедры правового обеспечения государственного управления и национальной безопасности, Уральский институт управления – филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС при Президенте РФ*

В данной статье рассматривается возникновение проблемы двойного налогообложения по причине конфликта налоговых законодательств стран, которые легально заинтересованы в получении налога с доходов налогоплательщика, а также неизбежность возникновения проблемы в современном процессе глобализации. Приводится классификация причин возникновения двойного налогообложения, а также его виды. Также приведён список проблем, которые возникают вместе с двойным налогообложением.

**Ключевые слова:** коммерческая деятельность, глобализация, двойное налогообложение, налогоплательщик, налог, законодательство РФ, международная торговля, государства, налоговая юрисдикция, денежные средства.

\*\*\*\*\*

Тенденция современной коммерческой деятельности к глобализации увеличила приток денежных средств у компаний, которые осуществляют свою деятельность на международном уровне. Огромным преимуществом для налогоплательщика в данной ситуации является возможность перемещать свои средства, облагаемые налогом, из налоговой юрисдикции одной страны в другую, с более привлекательными условиями налогообложения. Это, в свою очередь, позволяет налогоплательщику оставить часть средств себе, выводя их из-под налогообложения. Для государств же данный аспект несёт в себе негативный характер – ведь в интересах каждого государства максимизировать поступление денежных средств в собственный бюджет. В результате мы имеем конкуренцию государств, проявляющуюся в попытках привлечения налогоплательщиков под свою налоговую юрисдикцию. Попытки эти проявляются в создании наиболее благоприятных условий для налогоплательщика. И в данном разрезе всё прекрасно, но в процессе налогообложения трансграничных доходов часто возникает ситуация, когда сразу несколько государств имеют право и интерес на один и тот же объект налогообложения. Данное явление и называется двойным налогообложением.

В международном праве существует принцип, который является одним из фундаментальных в рамках данной статьи – принцип налогового суверенитета. Примерная формулировка данного принципа может быть такой: «безоговорочное признание всеми



субъектами международных налоговых отношений права государства устанавливать, вводить и взимать налоги и сборы с физических лиц и организаций в пределах своей территории». Принцип налогового суверенитета является одной из причин возникновения двойного налогообложения, а также выступает отправной точкой в решении вопросов налогообложения трансграничных доходов.

Стоит отметить, что законодательно закреплённого определения понятия «Налоговый суверенитет» не существует. Поэтому и в научной литературе каждый автор оставляет себе обширное пространство для понимания данного термина.

Если попробовать подойти к поиску понятия с другой стороны- прецедентной- то можно прийти к тому, что суды используют термин «налоговый суверенитет», но определение этого термина не приводят. Однако в практике существует определение налогового суверенитета в Постановлении Конституционного суда РФ: «Как признание всеми субъектами международных налоговых отношений права государства устанавливать и взимать налоги и сборы с лиц, осуществляющих экономическую деятельность в пределах его территории, вместе с тем допускает возможность заключения Российской Федерацией международных договоров по вопросам налогообложения, в частности, предусматривающих особенности по сравнению с национальным законодательством».

Тем не менее, в литературе существуют разнообразные определения данного понятия. Например, Погорлецкий А. И. и Хаванова И. А., основываясь на документах Организации Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР) в сфере налогообложения, предлагают видение налогового суверенитета как: «Право государства, действующего как субъект публичного права, вводить на территории своей юрисдикции любые налоги и контролировать их сбор». Винницкий Д. В. даёт следующее определение налоговому суверенитету: «Явление, имманентно присущее государству и только ему, верховенство на государственной территории и независимость в международных отношениях». А Омелихина Н. В. рассматривает налоговый суверенитет как «Юридически не ограниченное право государства требовать от своих поданных активных действий по участию в деле формирования необходимых ресурсов».

В некоторых источниках налоговый суверенитет рассматривают с точки зрения части государственного суверенитета, основываясь на том что и государственный, и налоговый суверенитеты берут своё начало из конституционных положений.

Таким образом, консолидируя собранную информацию об определении налогового суверенитета, его можно определить, как территориальное верховенство государства, выражающееся в налоговой сфере во всей полноте осуществления власти государства в пределах определённой территории.

В данном термине используется словосочетание «в пределах определённой территории» и в таком случае возникает вопрос- каковы пределы налогового суверенитета определённой страны?

При обращении к Конституции РФ можно сделать вывод, что суверенитет Российской Федерации распространяется на всю его территорию, а значит Конституция РФ и Федеральные законы имеют верховенство на всей территории РФ. Это значит, что государственная граница РФ – это пространственный предел действия государственного суверенитета, который включает в себя сушу, недра, водное и воздушное пространство. В целях соблюдения международных норм, между государствами заключено соглашение о нераспространении собственного суверенитета на космическое пространство.

В Венской Конвенции ООН закреплён тезис, что если в договоре не установлено каким-либо образом иное, то договор является обязательным для каждого участника на всей его территории.

На основании данного тезиса может возникнуть казус: в двусторонних соглашениях об избежании двойного налогообложения территория государства может быть определена несколько меньше, чем в законодательстве государства. Возникает вопрос – при определении государственных границ следует применять положения государственного законодательства или международных договоров? В научной литературе мнения разделяются на два подхода:

1. Соглашение применяется в отношении той территории, которая определена налоговым законодательством договаривающихся стран (универсальный подход);

2. Международный договор действует в рамках территории, установленной им (территориальный подход).

После определения налогового суверенитета через призму разных подходов, представляется возможным выделить его основные признаки:

1) Исключительный характер права государства на налогообложение находящейся под государственной юрисдикцией территории. Государство и только оно имеет право осуществлять функции налогообложения на территории Российской Федерации;

2) Государство независимо при налогообложении. Государство самостоятельно принимает решения, связанные с налогообложением, более того, никто не имеет права вмешиваться в данную сферу;

3) Единство налогового суверенитета. Налоговый суверенитет осуществляется единым источником государственной власти;

4) Налоговый суверенитет носит производный характер от народного суверенитета. Органы, выполняющие функции представительства народа, устанавливают, с помощью нормативно-правовых актов, налоги. Через такую логическую цепочку можно сделать вывод о народе как источнике налоговой деятельности;

5) Законная форма реализации налогового суверенитета. В соответствии со ст. 57 Конституции РФ, каждый гражданин обязан платить только законно установленные налоги.

Стоит отметить, что понятия «налоговый суверенитет» и, уже неоднократно использованное в данной статье, «налоговая юрисдикция» отличаются между собой. Одно понятие обозначает территориальное верховенство государства, другое – возможность распространяться на лица или объекты, связанные с этим государством, которые находятся за пределами государственной территории, устанавливать для них права и обязанности. Налоговый суверенитет и налоговая юрисдикция не являются взаимозаменяемыми понятиями, хоть юрисдикция и связана с территорией государства, существует возможность её применения на территории иностранного государства, но только при выполнении определённых условий. А налоговый суверенитет предполагает в границах своей территории верховенство государственной власти, но очень важно понимать, что налоговая юрисдикция осуществляет свою деятельность в пределах налогового суверенитета и не заходит дальше этих пределов.

Таким образом, можно вывести следующее определение термина «Налоговая юрисдикция»: основанное на налоговом суверенитете право государства осуществлять функцию налогообложения на своей территории, а также в отношении лиц, объектов, капитала и хозяйственных операций, которые не находятся на территории государства, но тесно связаны с ней.

Иными словами, охарактеризовать налоговую юрисдикцию можно правом государства по взиманию налогов:

1. По отношению к своим резидентам, с любых доходов, несмотря на место получения;

2. По отношению к нерезидентам, если источник дохода находится в этом государстве.

В таком случае, международное налоговое право выделяют следующие факторы налоговой юрисдикции:

- Субъектный фактор (резидентство, место управления);
- Объектный фактор (источник дохода, постоянное представительство);
- Объектно-территориальный фактор (место нахождения недвижимости, территория транзита).

Если налоговая юрисдикция будет осуществлена за пределами данных факторов, то это будет считаться нарушением международного налогового права.

Таким образом, при параллельном существовании отдельных налоговых систем различных государств, происходит неизбежное пересечение налоговых юрисдикций,

пересечение приводит к возникновению конкуренции в экономической области суверенитетов, а конкуренция, в свою очередь, приводит к возникновению двойного налогообложения.

Определение термину «Двойное налогообложение» можно дать двумя способами. Первый – основываясь на терминах и определениях, которые приняты и используются ОЭСР, так как данная организация, в основном, осуществляет действия и создаёт условия для устранения двойного налогообложения: «Обложение сравнимыми налогами в двух (или более) государствах одного и того же налогоплательщика в отношении одного и того же объекта за одинаковые периоды».

В научной литературе предлагают иное определение: «Двойное налогообложение – термин международного налогового права, который обозначает явление, возникающее в момент принятия налогоплательщиком одного и того же лица или одного и того же объекта в качестве объекта налогообложения налоговыми законодательствами двух и более разных стран».

Стоит отметить, что нормы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, в особенности – статья 252 Налогового Кодекса РФ, используют понятие «Двойное налогообложение», но не используют уточнение «Международное». В качестве объяснения можно предположить, что данное явление возникает в процессе международных отношений, которое согласовывается с нормами международного частного и публичного права, но в этот же момент попадает под действие норм национального законодательства.

Также авторы разделяют содержание понятия двойного налогообложения на два понимания:

1. Узкое понимание: отношения, в которых государство облагает доходы лиц, находящихся в налоговой юрисдикции данного государства, налогами и взимает их;

2. Широкое понимание: отношения, в которых государство облагает доходы лиц, находящихся в налоговой юрисдикции данного государства, налогами и взимает их, а также отношения возникающие в процессе взаимодействия налоговых органов различных государств – обмен информацией, противодействие международному уклонению от налогов и иное сотрудничество, урегулированное международными договорами.

В Глоссарии Налоговых Терминов, принятом ОЭСР, двойное налогообложение подразделяется на:

– Внутреннее – налогообложение, где один и тот же налог взимается на разных административно-территориальных уровнях;

– Внешнее – налогообложение, где один и тот же доход в отношении одного и того же налогоплательщика осуществляется в нескольких странах.

В литературе есть ещё одна классификация двойного налогообложения:

1. Юридическое двойное налогообложение – возникает в идентичных правоотношениях, один и тот же объект, в один и тот же период, равные субъекты, сходные налоги.

2. Экономическое двойное налогообложение – возникает по поводу одного и того же объекта, за один и тот же период, но у разных субъектов.

Одной из целей международного налогового права является устранение юридического двойного налогообложения.

Существуют Комментарии ОЭСР к Модельной Конвенции об избежании двойного налогообложения. В данном источнике возникновение двойного налогообложения связано с:

1. Несколько государств облагают налогом доход или капитал одного и того же лица.

2. Резидент одного государства получает доход в другом государстве.

3. В ситуациях, связанных с деятельностью постоянного представительства.

Также среди причин возникновения двойного налогообложения выделяют конфликт налоговых юрисдикций, который связан:

– С источником дохода. При определении источника дохода различные государства используют различные критерии.

– С резидентством. Государства используют различные критерии определения резидентства, поэтому каждое воспринимает налогоплательщика как резидента.

– Ис источником, и с резидентством. Самый распространённый случай, когда одно государство облагает полученный доход по причине его получения внутри страны, в то же время другая страна облагает этот же самый доход по причине того, что налогоплательщик является её резидентом.

– Использование иных оснований для налогообложения, противоречащих принципу резидентства или источника дохода.

Двойное налогообложение порождает целый ряд проблем:

1. Проблема конкретизированной классификации юридического и экономического двойного налогообложения. Проблема кроется в сложности идентификации налогоплательщика, так как каждая страна определяет его по-своему. В качестве самого иллюстрирующего примера можно привести проблему определения партнёрских компаний: в одних государствах партнёрство как субъект един и правосубъектен, в других государствах каждый партнёр по отдельности расценивается как налогоплательщик. И в результате определения тождественности налогоплательщика зависит вид осуществляемого двойного налогообложения. Следует отметить, что международные соглашения об избежании двойного налогообложения решают проблему только юридического двойного налогообложения (что и является их целью), поэтому появляется высокий приоритет в идентификации и тождественности налогоплательщика;

2. Проблема определения периода взимания налога. Каждое национальное законодательство государств по-своему устанавливает продолжительность налогового периода, а также его начало и конец. Касательно данной проблемы в Комментариях к Модельной конвенции ОЭСР описано, что речь идёт о совпадении конкретных дат, а не о совпадении налоговых периодов различных государств;

3. Проблема тождественности объекта налогообложения. Возвращаясь к Комментариям к Модельной Конвенции ОЭСР, можно прийти к заключению, что Конвенция использует понятия «Предмет налогообложения» и «Объект налогообложения», которые во многих странах являются понятиями различными. Проблема понятий проявляется при определении сферы действия налоговых соглашений, а также при определении спектра налогов, на который распространяются налоговые соглашения. Также данная проблема ощущается особенно остро при анализе идентичности и сопоставимости налогов.

4. Проблема, затрагивающая платежи, которые налогами не являются, но признаками налога обладают. В научной литературе такие платежи называются «Парафискальные». В Налоговом кодексе Российской Федерации данные платежи не предусмотрены, но они установлены различными нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней, но при этом они носят обязательный характер и за неуплату таких сборов предусмотрена ответственность.

5. Проблема определения резидентства налогоплательщика при помощи внутреннего законодательства. Если основных критериев для определения резидентства недостаточно, то применяют дополнительные- постоянное место жительства, место управления юридического лица и т.д. Тем не менее, существует риск того, что дополнительных критериев вновь не хватит для определения резидентства и тогда вопрос отдаётся на самостоятельное решение государств. И если государства не приходят к согласию по данному вопросу, то нормы договора об избежании двойного налогообложения не применяются, а налогоплательщик подвергается двойному налогообложению.

Ведение коммерческой деятельности в нескольких странах стало привычным явлением и расширение в этой сфере неизбежно. К сожалению, с расширением международной торговли всё больший масштаб приобретает проблема международного двойного налогообложения. Это не новость и все государства, резиденты которых включены в этот процесс и, соответственно, затронуты данной проблемой, создают свои собственные подходы к устранению двойного налогообложения. Приоритетом каждой страны остаётся налаживание и преумножение стабильного потока поступающих средств

в бюджет, в том числе – путём устранения неоправданных или чрезмерных налогов на доходы транснациональных коммерческих лиц через обеспечение эффективного и справедливого налогового законодательства. Многие подходы, применяемые странами, имеют односторонний порядок, что не является полноценным подходом именно к устранению двойного налогообложения. В качестве серьёзного шага в устранении международного двойного налогообложения выступают международные торговые соглашения. Но эти соглашения требуют достаточно многого для существования – это достижения взаимовыгодных условий для стран-участниц соглашения, которые этих самых участников будут устраивать, а также они должны если не «обгонять», то хотя бы соответствовать современной экономико-политической ситуации.

#### Список использованных источников

1. Налоговый кодекс Российской Федерации 31.07.1998г. №146-ФЗ от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023) [Электронный ресурс] – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Кастанова Е. Д. Правовые способы устранения международного двойного налогообложения и борьбы с уклонением от уплаты налогов // Трибуна молодого учёного, №1 (26)/2013. С. 103-110.
3. Новикова В. А., Касевич Е. В. Устранение двойного налогообложения в российской практике. // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования, №7 (17), 2016. С. 243-247.
4. Райзберг, Б. А. Курс экономики: учебник / Б.А. Райзберг, Е.Б. Стародубцева ; под ред. Б.А. Райзберга. – 5-е изд., испр. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 686 с.
5. Винницкий, Д. В. Международное налоговое право: проблемы теории и практики / Винницкий Д.В. – Москва: Статут, 2017. – 463 с.
6. Каламкарян, Р. А. Основы международного права: учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Каламкарян, Ю. И. Мигачев. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 632 с.

#### THE PROBLEM OF DOUBLE TAXATION

**Bochkov P. V., Sidorov Y. V., Drozhzhin D. I., Blinova E. A.**

This article discusses the emergence of the problem of double taxation due to the conflict of tax laws of countries that are legally interested in receiving tax on taxpayer income, as well as the inevitability of the problem in the modern process of globalization. The classification of the causes of double taxation, as well as its types, is given. There is also a list of problems that arise with double taxation.

**Keywords:** commercial activity, globalization, double taxation, taxpayer, tax, legislation of the Russian Federation, international trade, states, tax jurisdiction, money.

*Бочков Павел Валерьевич, Сидоров Юрий Вадимович,  
Дрожжин Данил Игоревич, Блинова Екатерина Алексеевна, 2023*

УДК 330.4

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ И ОЦЕНОК ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ КРЕДИТНОГО РИСКА БАНКОВ**

---

**Жучкова Виктория Владимировна**

*Доцент, Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков*

**Жучков Игорь Александрович**

*Доцент, Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков*

**Медведева Валерия Валерьевна**

*Студентка, Кубанский государственный аграрный университет*

*В статье анализируются проблемы моделирования кредитного риска, причины, которые влияют на уровень кредитных потерь или приводят к дефолту. Авторы рассматривают основные предположения, допущения в рамках моделей кредитного риска текущего поколения, в модульных моделях, включающих в себя совершенно отдельные подмодели для каждого из кредитных событий. Приводятся оценки и параметры измерения кредитного риска при моделировании, такие как базовые параметры распределения вероятностей, коэффициент потерь при дефолте, ожидаемая частота дефолта. Подробно рассмотрен пример влияния входных данных модели на ее эффективность.*

**Ключевые слова:** *вероятностная модель, кредит, кредитный риск, параметры, оценка, дефолт, рейтинг, заем, коэффициент потерь при дефолте, ожидаемая вероятность кредитных потерь.*

\*\*\*\*\*

Перечислим основные факторы, которые могут влиять на уровень кредитных потерь. При моделировании кредитного риска учитывают четыре типа кредитных событий, влияющих на уровень кредитных потерь. Первое – это изменение коэффициента потерь LGD при дефолте, чем ниже коэффициента потерь, тем выше скорость восстановления после дефолта. Второе – изменение кредитоспособности, которое отражается в изменении кредитного рейтинга или ожидаемой вероятности дефолта объекта. Ожидаемую вероятности дефолта объекта часто называют ожидаемой частотой дефолта EDF и ее можно интерпретировать как вероятность предстоящего перехода кредита из его текущего внутреннего рейтинга в дефолт в течение периода планирования. Третье – изменение в применяемом кредитном спреде для моделей выхода на рынок (mark-to-market) MTM. При использовании модели типа MTM прогнозируется оценка рыночной стоимости кредита в начале и конце периода планирования. Четвертое – изменение риска банка в отношении конкретной кредитной линии [1,2].

Модели кредитного риска, как правило, являются модульными, включающими в себя совершенно отдельные подмодели для каждого из этих четырех кредитных событий [3]. Этот подход соответствует рыночной практике, однако корреляции между должниками в связи с кредитными событиями вводятся различными способами. Большинство моделей предполагают нулевую корреляцию между кредитными событиями различных типов, хотя на самом деле такие корреляции могут быть значительными; например, предполагается, что дефолты не связаны с LGDS, изменениями в спредах и рисках. Исходя из этого

предположение, подмодели для каждого кредитного события, как правило, не взаимодействуют друг с другом.

Рассмотрим возможные проблемы моделирования, относящиеся к каждому типу подмодели. Разработчикам моделей необходимы дополнительные исследования для оценки важности этих вопросов и влияния различных методов оценки на результаты моделирования. Важно отметить, что обычно измерение кредитного риска портфеля в большей степени зависит от качества исходных данных модели, чем от деталей подхода к моделированию [4]. Как правило, выходные данные модели наиболее чувствительны к выбранным EDF, ожидаемым LGD и корреляциям дефолта. Наиболее важно, чтобы входные данные модели были независимыми оценками их истинных значений. Рассмотрим сначала статичный портфель неторгуемых инструментов. Предположим, например, что определенный рейтинг связан с EDF в диапазоне от 8 до 16 базисных пунктов, и что пользователь вводит единый средний EDF в размере 12 базисных пунктов для всех заемщиков этого класса. Даже при том, что присвоенный EDF может значительно завышать или занижать истинную вероятность дефолта данного заемщика, отдельные ошибки имеют тенденцию к размыванию на уровне совокупного портфеля. Гораздо более разрушительной является систематическая ошибка. Согласно некоторым рейтинговым схемам, средний EDF в течение бизнес-цикла может систематически завышать или занижать истинный EDF оценки. Аналогичным образом, плохо построенные факторные модели могут упускать из виду важные компоненты систематического риска и тем самым систематически смещать в сторону уменьшения входные корреляции по умолчанию. Такого рода ошибки могут привести к существенной недооценке требуемого капитала.

Открытость и анализ истории данных о потерях банков позволяет определить степень сложности и выбор методологии при моделировании коэффициентов потерь при дефолтах (LGDS). Обычно для потребительских кредитов параметры могут быть оценены на основе данных об исторических показателях эффективности индивидуальных кредитов, а для оптовых кредитов – на основе корпоративных облигаций. Для потребительских кредитов параметры оцениваются на основе усредненных агрегированных данных временных рядов для пулов займов [5].

Проанализируем основные допущения при моделировании кредитного риска. В рамках моделей кредитного риска текущего поколения обычно предполагается, что LGD зависят от ограниченного набора переменных, характеризующих структуру конкретной кредитной линии. Эти переменные могут включать тип продукта (например, бизнес-кредит или кредит по кредитной карте), срок его действия, обеспечение и страну происхождения. Для данного кредитного риска значения переменных этой кредитной линии будут определять ожидаемый LGD кредитной линии. По найденным значениям переменных этой кредитной линии будет определяться ее ожидаемый коэффициент потерь. В ряде банков внутренние рейтинги рисков должников, как правило, объединяются с показателями, специфичными для конкретного учреждения LGDS. Эти показатели отражают характеристики должника, такие как, трудовой стаж, залоговое обеспечение и др. Большинство банков используют широкие кредитные рейтинги в качестве приблизительной оценки ожидаемых убытков. Тем не менее некоторые банки неправильно учитывают старшинство, как в рейтингах, так и в коэффициентах потерь LGD. В некоторых моделях LGD могут рассматриваться как детерминированные и известные заранее, в то время как в других они могут рассматриваться как случайные. В последнем случае для данного набора характеристик объекта обычно предполагается, что случайные компоненты LGD одинаково распределены во времени и среди всех заемщиков. Иногда предполагается, что распределение вероятностей для каждого LGD принимает определенную параметрическую форму, такую как бета-распределение.

Модели обычно предполагают нулевую корреляцию между коэффициентами потерь (LGD) разных заемщиков и, следовательно, отсутствие систематического риска из-за волатильности LGD. Кроме того, обычно предполагается независимость между усредненными коэффициентами LGDS, связанными с одним и тем же заемщиком. Разработчики моделей предполагают, что коэффициенты потерь не зависят от других типов кредитных событий, например, LGD, связанный с дефолтом фирмы в конкретном

секторе, буде понижен, независимо от степени неплатежеспособности других фирм в этом секторе.

Для данного набора характеристик объекта базовые параметры распределения вероятностей для LGDS определяются путем объединения информации из нескольких источников. При этом учитываются: внутренние данные о собственных исторических LGDS банка, разбивая их по сегментам риска, если таковые имеются; данные об убытках из отчетов торговых ассоциаций и общедоступных источников, регулирующих органов; собственные данные консультантов о LGD клиентов; опубликованные рейтинговыми агентствами данные об исторических LGD корпоративных облигаций; а также интуитивные суждения опытных специалистов по кредитованию.

Такой подход относится к сложным финансовым инструментам, поддерживающим деятельность по секретным активам. Например, банки нередко предполагают, что LGD по субординированному кредиту, функционирующему в качестве повышения кредитоспособности пула секьюритизированных активов, будет сопоставим с LGD корпоративного кредита, обеспеченного аналогичными активами. Однако в случае дефолта, субординированный заем, как правило, будет иметь гораздо более высокую ожидаемую норму потерь и волатильность процентных ставок, чем корпоративный заем старшего уровня. Это связано с тем, что первые, как правило, слабо торгуются (по замыслу, как правило), и предполагается, что они поглощают непропорционально большую долю кредитных потерь по базовому пулу активов.

Таким образом, сложность методов оценки значительно варьируется в зависимости от конкретного банка.

#### Список использованных источников

1. Лаврушин О. И., Валенцева Н. И. Банковские риски. М.: Кнорус, 2007. – 232 с.
2. Altman E.I., Saunders A. Credit Risk Measurement: Developments over the Last Twenty Years // Journal of Banking and Finance. – 1998. – 21. – P. 1621-1642.
3. Angelini E., Tollo G. A neural network approach for credit risk evaluation. // The Quarterly Review of Economics and Finance. – 2008. – Volume 47, Issue 4, November. – P. 733-755.
4. Жучкова В.В., Жучков И.А., Медведева В.В. Математические модели внутренних систем оценки рисков. Научно-практический журнал «Заметки ученого», 2022. – № 3. – с. 296-299.
5. Diebold F.X., Gunther T.A., Tay A.S. Evaluating Density Forecasts with Applications to Financial Risk Management // International Economic Review. – 2007. – 49. – С. 863-883.

#### DETERMINATION OF PARAMETERS AND ESTIMATES IN MODELING CREDIT RISK

Zhuchkova V.V., Zhuchkov I.A., Medvedeva V.V.

The article analyzes the problems of modeling credit risk, the reasons that affect the level of credit losses or lead to default. The authors consider the main assumptions, assumptions within the framework of credit risk models of the current generation, in modular models, including completely separate submodels for each and credit events. Estimates and parameters for measuring credit risk in modeling are given, such as the basic parameters of the probability distribution, the coefficient of losses in default, and the expected frequency of default. An example of the influence of the input data of the model on its effectiveness is considered in detail.



**Keywords:** probabilistic model, credit, credit risk, parameters, assessment, default, rating, transition matrix, default loss ratio expected probability of credit losses.

*Жучкова Виктория Владимировна,  
Жучков Игорь Александрович,  
Медведева Валерия Валерьевна, 2023*

УДК 658.62 (075)

## **“CUSTOMER DEVELOPMENT” КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ КЛИЕНТООРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ПОСТРОЕНИЯ ПРОДУКТА**

---

**Иззука Татьяна Борисовна**

*К.э.н., доцент Департамента бизнес-аналитики  
Факультета налогов, аудита и бизнес-анализа,  
Финансовый университет при Правительстве РФ*

**Гопеевцева Мария Евгеньевна**

*Магистрант, Финансовый университет при Правительстве РФ*

*В статье рассмотрена целесообразность использования инструмента «Customer Development» при реализации клиентоориентированной модели построения продукта и раскрыта необходимость непрерывного итеративного улучшения продукта на основе обратной связи пользователей. Описан процесс использования данного инструмента, раскрыты достоинства и недостатки «Customer Development» при развитии IT-продуктов, на конкретном примере проведена оценка эффективности использования данного инструмента, не только с экономической точки зрения, но и с организационной.*

**Ключевые слова:** *продукт, развитие продукта, клиентоцентричность, customer development, product management, экономическая эффективность.*

\*\*\*\*\*

В современном мире в условиях ограниченных ресурсов на высококонкурентных рынках все чаще возникает вопрос: как сделать продукт который будут покупать или улучшить существующий, чтобы нарастить продажи минимальными затратами? Зачастую ответ на этот вопрос кроется в клиентоориентированности. Клиенты – это то, что делает продукт успешным. Без клиентов, готовых покупать, не имеет значения, насколько продукт хорош, инновационен, красив или доступен по цене: он потерпит неудачу. Customer Development – это инструмент, который позволяет снизить бизнес-риски, бросив вызов предположениям о том, кто клиенты конкретного бизнеса, что им нужно, почему и как они покупают.

В узком смысле «развитие клиента» (customer development) – это тестирование идеи или прототипа будущего продукта на потенциальных потребителях. [1] Важно, что продукт закрывал потребность клиента, успешные примеры подтверждают: сначала выявляется боль, а затем разрабатывается продукт, не наоборот. Часто, на практике, customer development противопоставляется продуктоориентированному подходу («сделай хороший продукт, а покупатель придет сам»). В реальности необходимо соблюдать равновесие между разработкой продукта и изучением потребностей клиентов.

Отвечая на вопрос зачем нужно «развитие клиентов», можно привести следующую статистику: около 75% стартапов, поддерживаемых венчурным капиталом, терпят неудачу, от 40% до 90% новых продуктов не получают значительного признания на рынке. [5] Большинство идей не увеличивают ценность для клиентов или компаний – по оценкам Microsoft, только около одной трети их идей улучшают показатели, которые они должны улучшить, а Amazon тестирует каждую функцию и работает менее 50%. [6]

Модель развития клиентов выглядит следующим образом (рисунок 1):

- обнаружение клиентов: шаг включает выяснение, кто является покупателем, почему он покупает и решает ли продукт в настоящее время проблемы, которые есть у конкретной группы клиентов (процесс предполагает фактический разговор с потенциальными клиентами об их проблемах), в виде результата этапа выступает набор гипотез о сегментах целевой аудитории, частично подтвержденных качественными исследованиями [3];
- проверка клиента: этап, на котором вся информация, собранная на этапе обнаружения клиентов, проверяется путем реальной продажи клиенту и циклом сбора обратной связи, это итеративная часть, возможно возвращение к первому этапу;
- создание клиента: как только бизнес подтвердит свои предположения о клиентах, он может перейти к стимулированию спроса на продукт через команду продаж, тестируя различные каналы и способы коммуникации;
- создание компании: компания выходит на постоянный оборот по проверенным каналам.

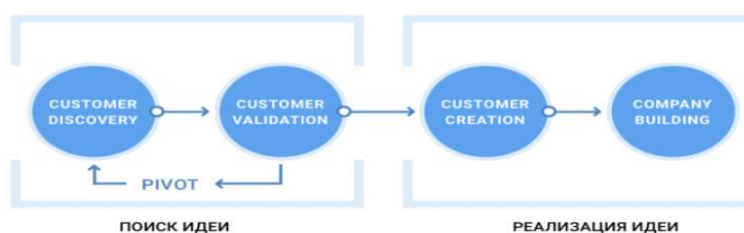


Рисунок 1 – Модель процесса Customer Development[2]

Развитие клиентов должно быть кросс-функциональным упражнением, включающим маркетинг, продажи, разработку и, конечно же, управление продуктом. Маркетинг и управление продуктами являются лучшими кандидатами для руководства инициативой, поскольку их опыт заключается в общении с клиентами; синтезируя эти входные данные и превращая их в рыночные требования.

«Развитие клиентов» имеет огромные преимущества для организаций, поскольку:

- оно откладывает вложение значительных ресурсов в создание решений до тех пор, пока не появится доказанная, обоснованная потребность в них и гарантия того, что продукт действительно принесет пользу клиенту [4];
- строгая проверка, сопровождающая развитие клиентов, может убрать большую часть эмоций из процесса принятия решений и позволить фактам и данным управлять процессом;
- часто приводит к гораздо более простым решениям; действительно понимая потребности рынка и клиентов, компании могут сосредоточиться на создании того, что им действительно нужно (ранжируется по приоритету клиентов), вместо того, чтобы пытаться решить всевозможные проблемы, которые, по мнению компании, волнуют клиентов.

У использования Customer Development есть и недостатки:

- когда все сделано тщательно, это задержит процесс разработки продукта и может повлиять на время выхода на рынок;
- может разрушить «скрытый» характер, который ценят некоторые компании, поскольку трудно вести массу разговоров с клиентами и не дать людям понять, что вы, по крайней мере, исследуете определенный рынок или область;
- успешное развитие потребителей также требует от команды признания того, что они еще не все знают; что может быть сложной задачей, когда люди считают себя экспертами в предметной области благодаря многолетнему опыту;
- компании думают, что они « закончили » развитие клиентов после первоначального раунда исследований и успешного MVP. Но развитие клиентов – это непрерывный итеративный процесс, который никогда не заканчивается.

Рассмотрим пример использования данного инструмента. Под продуктом будем понимать приложение для заключения пари на спорт. Компания уже сформирована и развивается более 10 лет. На этапе Customer Discovery and Validation:

– Ситуация: общаясь с пользователями и проводя опросы удалось выявить, что есть сегмент, который делает ставки советуясь/общаясь с друзьями/знакомыми/кем-то в интернете.

– Цель: понять как и кому из друзей игроки рассказывают о своем опыте в ставках на спорт, а также оценить на сколько этот сегмент игроков большой и кто туда входит.

– Механика исследования: провели сначала количественное, а затем качественное исследование.

Основные выводы:

1) Количественное исследование (260 опрошенных): Сегмент пользователей, которые регулярно обсуждают ставки значимо большей – больше 50% активных пользователей в месяц. Гипотеза об объеме сегмента подтверждена.

2) Качественное исследование (14 интервью): самая большая мотивация к общению у пользователей (ценность) – уход от ответственности за решение и социальное подтверждение своей экспертизы. Игроки делятся данными о пари с помощью скриншотов.

Решение: в данном случае пользователи постоянно говорили, что общаются с помощью мессенджеров, групп, чатов, поэтому было решено перенаправить их активность в другой канал: чат в Телеграмм. В результате был отмечен рост количества ставок у группы игроков, общающихся в чате в сравнении с предыдущим периодом. То есть MVP было реализовано и протестировано минимальными затратами.

Customer Creation and Company Building: следующим этапом необходимо было создать полноценный функционал, так как выделенной команды под данное направление не было, использовали готовое решение стороннего поставщика, тем самым сэкономив на собственной разработке.

Применение инструмента “Customer Development” для реализации клиентоориентированной модели построения продукта сэкономило компании около 5,5 млн рублей с точки зрения затрат, рассмотрим 2 варианта развития событий: делаем чат в приложении, потому что так захотел бизнес (1) и проверяем гипотезу и делаем MVP, так как фиксируем боль для клиентов (2). В первом случае создание нового функционала и его добавление в приложение займет примерно 6 недель (7 500 000 рублей), во втором случае запуск MVP (чат в телеграмм) (5000 рублей) и использование стороннего решения для реализации в приложении (1 500 000 рублей) заняло около 4 недель. В первом случае в итоге имеем не проанализированную потребность и сделанную “наугад” функцию, во втором – полностью проверенную гипотезу с оценкой бизнес результата и понятной ценностью для клиента.

Подводя итоги, можно сказать, что использование инструмента “Customer Development” позволяет реализовать клиентоориентированную модели построения продукта, идущую от запросов и болей пользователей, а не от ожиданий и идей бизнеса. Инструмент гибкий и способен подстраиваться под процессы как стартапов, так и развивающихся компаний. Наиболее значимый эффект – это непрерывное итеративное улучшение продукта на основе обратной связи пользователей с явной ценностью как для клиентов, так и для бизнеса.

#### Список использованных источников

1. Бланк С. Четыре шага к озарению: Стратегии создания успешных стартапов. – М.: Знак, 2014. – 357 с.
2. Рис Э. Бизнес с нуля. Метод Lean Startup для быстрого тестирования идей и выбора бизнес-модели. – М.: Знак, 2014. – 256 с.

3. Васильева Е.В. Дизайн-мышление: практика исследования клиентского опыта // Современные информационные технологии и ИТ-образование –№2/2018. – С.325-332.
4. Васильева Е.В. Методологии проектирования стратегии бизнеса: от дизайна продукта к проектированию платформ // Управление. – № 2/2021 – С.76-89.
5. Report: 75% of Venture-backed Start-ups Fail/Inc. – Режим доступа: <https://www.inc.com/john-mcdermott/report-3-out-of-4-venture-backed-start-ups-fail.html> (дата обращения 27.09.2022)
6. Online Experimentation at Microsoft / Stanford AI Lab. – Режим доступа: <http://ai.stanford.edu/~ronnyk/ExPThinkWeek2009Public.pdf> (дата обращения 27.09.2022).

#### "CUSTOMER DEVELOPMENT" AS A TOOL FOR IMPLEMENTING CUSTOMER-CENTRIC PRODUCT DEVELOPMENT MODEL

Izzuka T. B., Gopeevtseva M.E.

The article considers the feasibility of using the Customer Development tool when implementing a customer-centric product development model. It also reveals the need for continuous iterative improvement of the product, based on user feedback. The process of using this tool is described, advantages and disadvantages of "Customer Development" in the development of IT-products are revealed. Using a specific example, the effectiveness of using this tool, not only from an economic point of view, but also from an organizational one, is assessed.

**Keywords:** product, product development, customer centricity, customer development, product management, economic efficiency.

*Иззука Татьяна Борисовна,  
Гопеевцева Мария Евгеньевна, 2023*

УДК 657

## **ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОНЯТИЯ НЕМАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ В РОССИЙСКОМ УЧЕТЕ**

---

**Ливадина Светлана Петровна**

*Доцент кафедры экономической безопасности, аудита и контроллинга,  
Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина*

*В статье рассмотрено изменение понятия нематериальных активов в российском учете. Дано определение нематериальных активов в гражданском законодательстве и налоговом учете. Проведено сравнения ранее действовавших ПБУ «Учет нематериальных активов» с новым СФБУ «Нематериальные активы». Отмечены условия признания активов, а также представлены новые виды нематериальных активов. Выявлена тенденция в трансформации самого понятия нематериальные активы и его приближение к международной практике.*

**Ключевые слова:** нематериальные активы, интеллектуальная собственность, бухгалтерский учет, план счетов, федеральные стандарты бухгалтерского учета, международные стандарты финансовой отчетности.

\*\*\*\*\*

Интеллектуальная собственность – особый ресурс экономики, без которого невозможно инновационное развитие. Термин «интеллектуальная собственность» формируется в ходе решения проблем собственности в отношении создания, использования и охраны результатов интеллектуальной деятельности.

Сначала остановимся на гражданском законодательстве по вопросам интеллектуальной собственности. Согласно Гражданского кодекса РФ к нематериальным активам относятся результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий, которым предоставляется правовая охрана (интеллектуальной собственностью). В статье 1225 ГК РФ дается перечень таких объектов, это произведения науки, литературы и искусства, программы для электронных вычислительных машин (программы для ЭВМ), базы данных, исполнения, фонограммы, сообщение в эфир или по кабелю радио- или телепередач (вещание организаций эфирного или кабельного вещания), изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, топологии интегральных микросхем, секреты производства (ноу-хау), фирменные наименования, товарные знаки и знаки обслуживания, географические указания [1].

В СССР нематериальные активы не учитывались совсем, вся собственность, в том числе интеллектуальная, являлась государственной. В плане счетов, утвержденном приказом Минфина СССР №40 от 28 марта 1985 г. нет счетов предназначенных для учета НМА [2]. В приказе Минфина СССР №56 от 01 ноября 1991 года впервые появились счета 04 «Нематериальные активы» и 05 «Амортизация нематериальных активов» [3].

Понятие нематериальных активов в международной практике появилось в IAS №38 [4]. IAS 38 «Нематериальные активы» – международный стандарт финансовой отчетности, действующий с 01.07.1999 года. Нематериальный актив – идентифицируемый немонетарный актив, не имеющий физической формы.

В России с 1998 года действует Программа реформирования бухгалтерского учета в соответствии с Международными стандартами финансовой отчетности (МСФО) [5]. Ее цель – приведение национальной системы бухгалтерского учета в соответствие с

требованиями рыночной экономики и международными стандартами финансовой отчетности. К задачам реформы отнесено формирование системы стандартов учета и отчетности, обеспечивающих полезной информацией пользователей с учетом тенденции гармонизации стандартов на международном уровне.

Впервые определение нематериальных активов для целей ведения учета в РФ появилось в «Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации», действующем с 01.01.1999 года [4]. В первой редакции положения к нематериальным активам были отнесены права, возникающие: из авторских и иных договоров на произведения науки, литературы, искусства и объекты смежных прав, на программы для ЭВМ, базы данных и др.; из патентов на изобретения, промышленные образцы, селекционные достижения, из свидетельств на полезные модели, товарные знаки и знаки обслуживания или лицензионных договоров на их использование; из прав на "ноу – хау" и др. Кроме того, к нематериальным активам могли относиться организационные расходы (расходы, связанные с образованием юридического лица, признанные в соответствии с учредительными документами вкладом участников (учредителей) в уставный (складочный) капитал), а также деловая репутация организации.

В плане счетов, утвержденном приказом Минфина РФ №94 от 31 октября 2000 года в 1 разделе «Внеоборотные активы» присутствуют счета 04 и 05. Также в 2000 году было разработано и принято первое положение по учету нематериальных активов ПБУ 14/2000 [7]. Затем в 2007 году был утвержден стандарт ПБУ 14/2007 [8], и наконец в 2020 году принят федеральный стандарт ФСБУ 14/2022 [9]. Согласно НК РФ к нематериальным активам относятся результаты интеллектуальной деятельности и иные объекты интеллектуальной собственности, которые находятся у налогоплательщика на праве собственности и используются им для извлечения дохода [10]. Данное определение дается в 25 главе НК РФ, которая действует с 01 января 2002 года. Интересно проследить трансформацию понятия нематериальный актив за этот период.

Остановимся на перечне условий, позволяющих отнести актив к нематериальным. Во всех редакциях документа подчеркивается, что объект не имеет материально-вещественной формы, может быть выделен (идентифицирован) из других активов или отделен от них, способен приносить организации экономические выгоды (доход) в будущем. Этот объект предназначен для использования организацией в течение периода более 12 месяцев или обычного операционного цикла, превышающего 12 месяцев. По сравнению с ПБУ 14/2000 в следующих редакциях более подробно изложено для каких целей могут использоваться нематериальные активы. В ФСБУ 14/2022 уточнено, что нематериальные активы предназначаются для использования не только в обычной деятельности, но и могут представляться за плату во временное пользование. Во всех редакциях идет речь об исключительных правах, возникающих в соответствии с документами, подтверждающими существование права на такой актив, и подчеркивается способность организации ограничить доступ иных лиц к выгодам, которые дает этот нематериальный актив. Теперь в федеральном стандарте отсутствует условие, что актив не предназначен для продажи. Так как новый стандарт не распространяется на долгосрочные активы к продаже [9].

Таким образом перечень условий признания активов в качестве нематериальных в основном не изменился. Произошло уточнение некоторых положений.

Большой интерес представляет перечень объектов, относимых к нематериальным активам (таблица 1).

В ПБУ 14/2007 нет такой подробной расшифровки активов, относимых к нематериальным, при этом появилась возможность учитывать секреты производства (ноу-хау) в составе этой группы активов. Также были исключены из перечня организационные расходы, связанные с образованием юридического лица.

Таблица 1 – Перечень нематериальных активов

ПБУ 14/2000	ПБУ 14/2007	ФСБУ 14/2022
<p>объекты интеллектуальной собственности (исключительное право на результаты интеллектуальной деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исключительное право патентообладателя на изобретение, промышленный образец, полезную модель;</li> <li>- исключительное авторское право на программы для ЭВМ, базы данных;</li> <li>- имущественное право автора или иного правообладателя на топологии интегральных микросхем;</li> <li>- исключительное право владельца на товарный знак и знак обслуживания, наименование места происхождения товаров;</li> <li>- исключительное право патентообладателя на селекционные достижения.</li> </ul>	<p>произведения науки, литературы и искусства; программы для электронных вычислительных машин; изобретения; полезные модели; селекционные достижения; секреты производства (ноу-хау); товарные знаки и знаки обслуживания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты интеллектуальной деятельности;</li> <li>- средства индивидуализации юридического лица, товаров, работ, услуг и предприятий (далее – средства индивидуализации);</li> </ul>
		<p>разрешения (лицензии) на осуществление отдельных видов деятельности.</p>
<p>деловая репутация организации</p>	<p>деловая репутация, возникшая в связи с приобретением предприятия как имущественного комплекса (в целом или его части)</p>	<p>гудвилл</p>
<p>организационные расходы (расходы, связанные с образованием юридического лица, признанные в соответствии с учредительными документами частью вклада участников (учредителей) в уставный (складочный) капитал организации).</p>	<p>Не являются нематериальными активами</p>	<p>Не являются нематериальными активами</p>

В ФСБУ 14/2022 отсутствует понятие деловой репутации, однако в п.10 появился



термин «гудвилл» и ссылка на международный стандарт (IFRS) 3 «Объединения бизнесов». Согласно (IFRS) 3 гудвилл – это актив, представляющий собой будущие экономические выгоды, являющиеся результатом других активов, приобретенных при объединении бизнеса, которые не идентифицируются и не признаются по отдельности [11]. То есть гудвилл это разница между справедливой стоимостью, уплаченной при приобретении компании, и суммой приобретенных активов за вычетом приобретенных обязательств. Положительная разница (деловая репутация) рассматривается как надбавка к цене в ожидании будущих экономических выгод. Отрицательный гудвилл возникает, когда продажная стоимость компании, меньше стоимости ее чистых активов. В этом случае, покупатель должен признать полученный доход в составе прибыли или убытка на дату приобретения.

Впервые организациям предоставлена возможность установить лимит стоимости нематериальных активов и списывать в расходы активы ниже установленного лимита. При установлении лимита необходимо учитывать существенность информации о таких активах.

Применение ФСБУ 14/2022 потребует инвентаризации всех нематериальных активов, учтенных в организации. При этом возможен как перевод в состав нематериальных активов объектов, ранее учитываемых как активы других видов, так и списание балансовой стоимости активов, ранее относимых к нематериальным. ФСБУ 14/2022 это важный шаг на пути сближения методологического содержания отечественных нормативных правовых актов и положений МСФО.

#### Список использованных источников

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 №230-ФЗ (ред. от 05.12.2022)
2. Приказ Минфина СССР от 28.03.1985 №40 «Об утверждении плана счетов бухгалтерского учета производственно-хозяйственной деятельности объединений, предприятий и организаций и инструкции по его применению»
3. Приказ Минфина СССР от 01.11.1991 №56 «Об утверждении плана счетов бухгалтерского учета производственно-хозяйственной деятельности объединений, предприятий и организаций и инструкции по его применению»
4. «Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 38 «Нематериальные активы» (введен в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 28.12.2015 N 217н) (ред. от 14.12.2020)
5. Постановление Правительства РФ от 6 марта 1998 г. N 283 "Об утверждении Программы реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности"
6. «Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации», утвержденное приказом Минфина России от 29.07.1998г. №34н
7. Положение по бухгалтерскому учету ПБУ 14/2000 «Учет нематериальных активов», утвержденное приказом Минфина России от 16.10.2000 г. №91н
8. Положение по бухгалтерскому учету ПБУ 14/2007 «Учет нематериальных активов», утвержденное приказом Минфина России от 27.12.2007 г. №153н
9. Федеральный стандарт бухгалтерского учета ФСБУ 14/2022 «Нематериальные активы», утвержденное приказом Минфина России от 30.05.2022 г. №86н
10. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая [Электронный ресурс от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 18.03.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2023)]// Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
11. «Международный стандарт финансовой отчетности (IFRS) 3 «Объединения бизнесов» (введен в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России от 28.12.2015 N 217н) (ред. от 17.02.2021)

TRANSFORMATION OF THE CONCEPT OF INTANGIBLE ASSETS  
IN RUSSIAN ACCOUNTING

**Livadina S.P.**

The article considers the change in the concept of intangible assets in Russian accounting. The definition of intangible assets in civil legislation and tax accounting is given. The comparison of the previously existing PBU "Accounting for intangible assets" with the new SBU "Intangible Assets" was carried out. The conditions for the recognition of assets are noted, as well as new types of intangible assets are presented. The trend in the transformation of the concept of intangible assets and its approximation to international practice is revealed.

**Keywords:** intangible assets, intellectual property, accounting, chart of accounts, federal accounting standards, international financial reporting standards

*Ливадина Светлана Петровна, 2023*

УДК 339.371.5

## **ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ОНЛАЙН-РИТЕЙЛИНГА В РОССИИ**

---

**Перцева Ольга Вадимовна**

*К.э.н. доцент кафедры «Информационные технологии в государственном управлении» Института технологий и управления, ФГБОУ ВО «МИРЭА-Российский технологический университет»*

**Могунов Валерий Вячеславович**

*Магистрант, РТУ МИРЭА*

*Пандемия 2019-го года стала не только инициатором крупнейших изменений во многих сферах жизни общества. Одним из самых значимых событий для российского бизнеса в целом, стало переосмысление принципа доставки продуктов и товаров клиенту. Данная услуга, в связи со своей актуальностью на момент коронавирусных ограничений, стала демонстрировать удивительный рост прибыли и общей суммы заказов компаний. Сегодня, после снятия всех коронавирусных ограничений на территории России, сегмент «продукты питания» все еще остается наиболее прибыльной категорией для всех крупнейших онлайн-ритейлеров страны. Крайне вероятно, что в течении нескольких лет доставка продуктов сможет в заметной степени заменить обычные продуктовые магазины. Именно для оценки вероятности наступления данного события, необходимо осуществить анализ основных внутренних процессов продуктовых ритейлеров России.*

**Ключевые слова:** *онлайн-ритейл, онлайн доставка, онлайн-сервис ритейлера, рынок доставки продуктов, сегмент, продуктовый ритейл.*

\*\*\*\*\*

С наступлением 21-го века, жизнь человека стала упрощаться новыми решениями, одним из которых стала доставка готовой еды и продуктов. Данное новшество не имело массового успеха и ассоциировалось в большей степени с доставкой пиццы или готовых блюд, которые покупались на какой-либо праздник, но спустя несколько лет все значительно изменилось.

За 2 года активной фазы ограничений, связанных с пандемией COVID-19, перед людьми встало несколько важных вопросов:

1. Как ежедневно покупать продукты, когда покидать дом страшно и не рекомендуется Министерством здравоохранения?
2. Как покупать нужные товары не продовольственного назначения, если невозможно посетить розничный магазин по причине его закрытия или ограничения времени и условий работы?

Ответом на оба вопроса является доставка, но если доставка товаров на дом, особенно крупногабаритных, уже являлась обыденной услугой, то доставка продуктов и готовой еды, до событий 2020 года многими людьми воспринималась нейтрально или даже негативно.

Благодаря быстрому пониманию всей сложности ситуации крупными компаниями, незамедлительно было принято решение по расширению функциональных возможностей и особенностей доставки. В первую очередь доставка продуктов была бесплатна, при соблюдении нескольких, достаточно простых, условий, например, общая сумма заказа, в диапазоне от 300 до 500 рублей. Также, стоимость продуктов в сервисе по доставке практически не отличалась от цен в простом магазине, при этом сервисом осуществлялся жесткий контроль качества и свежести товара. И в заключение, доставка

осуществлялась от 15 минут до полутора часов, но чаще всего, клиент получал свой заказ уже через 30 минут.

В связи с обстоятельствами, потребителям пришлось знакомиться с услугами крупнейших продуктовых ритейлеров и заказывать доставку продуктов питания на дом. Если в первое время, уровень доверия к данному сервису был низким, то спустя несколько месяцев, данная услуга все больше и больше актуализировалась и проникала в массы. Также, вместе с ростом востребованности услуги по доставке продуктов, набирала популярность доставка готовой еды. Данная услуга имеет непосредственную связь с продуктовым ритейлом, что подтверждается регулярным упоминанием двух данных сфер в качестве единого сектора. Для подтверждения роста востребованности доставки готовой еды, на рисунке 1 представлена диаграмма, отражающая рост объемов данного рынка по годам.



Рисунок 1 – Объем рынка доставки готовой еды по годам в млрд. руб. [10]

Опираясь на результат диаграммы (рисунок 1) [10], возможно отметить рост востребованности услуги по доставке готовой еды с 2019 по 2021 годы. Уменьшение объемов рынка в 2022 году, по мнению экспертов, связано с внешними факторами и уже в 2023 году, ожидается очередное увеличение объема рынка на 15%, что эквивалентно 18 млрд. руб. [10].

Благодаря повышенному спросу на доставку продуктов и готовой еды, компании, предоставляющие данную услугу, бросили почти все силы на регулярное улучшение качества сервиса и его мощностей, что было крайне заметно. Таким образом, уже в течении полу года с момента активного развития данной услуги, практически все продуктовые ритейлеры страны начали предоставлять услуги по доставке продуктов на дом. Данное событие говорит сразу о нескольких ключевых фактах:

1. Пользователям сервисов понравилась данная услуга, что характеризовалось получением повышенного дохода компаниями;
2. Данная сфера активно развивалась и все больше актуализировалась среди населения, что говорило о стабилизации ее положения на рынке услуг;
3. Компании видели в данном решении возможные пути его дальнейшей модернизации, ключевой целью которых являлось получение прибыли за счет удовлетворения потребностей клиентов.

Для оценки развития онлайн составляющей продуктового ритейла, была составлена диаграмма (рисунок 2), в которой представлены показатели российского рынка доставки продуктов за 2020-2022 годы.

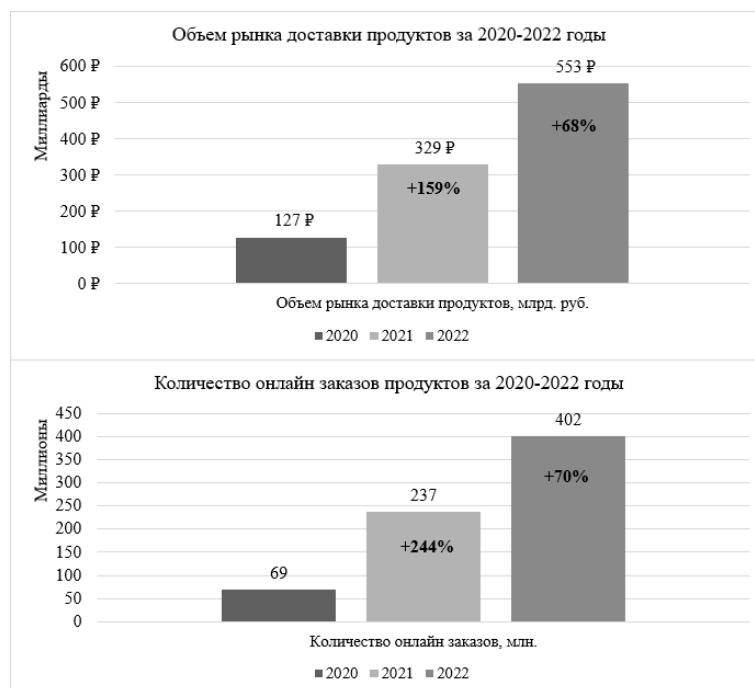


Рисунок 2 – Показатели российского рынка доставки продуктов за 2020-2022 год [3]

Выбор временного промежутка с 2020 по 2022 годы (рисунок 2) [3] связан с тем, что активное развитие доставки продуктов крупнейшими ритейлерами, было начато с 2020 года. Представленные значения крайне важны, для понимания скорости развития сегмента, т.к. в сферы с наилучшими показателями по рынку, инвестируется наибольшее количество средств и ресурсов. В данной статистике (рисунок 2) [3], также приведено сравнение показателя рассматриваемого года по отношению к предыдущему, что еще лучше демонстрирует скорость и объем роста данной услуги. Данные предоставлены сервисом «Data Insight» [3].

После рассмотрения основных показателей рынка доставки готовой еды и продуктов, возможен переход к анализу сегмента продуктового ритейла в целом. На данном этапе исследования, следует обратиться к статистике прошлых лет, указывающей на посещаемость «офлайн» точек (т.е. розничных магазинов сети) продуктовых магазинов до, во время и после снятия коронавирусных ограничений.

Для демонстрации данных всей отрасли продуктового ритейла, будут использоваться годовые отчеты компаний «X5 Group» и ПАО «Магнит». Данное решение обосновано тем, что именно две данных компании, в совокупности, занимают более 24% всего рынка, при этом, оставшиеся 76% доли, распределены между всеми остальными российскими компаниями [2]. Ближайший конкурент ООО «Лента», для сравнения, занимает лишь 2,4% от всего рынка продуктового ритейла [2]. Таким образом, компании «X5 Group» и ПАО «Магнит», являются статистической, географической и операционной основой всего российского рынка продуктового ритейла.

Статистические данные компаний «X5 Group» и ПАО «Магнит» позволяют определить влияние сервиса доставки на весь продуктовый ритейл в целом. Процесс отслеживания влияния доставки на рынок ритейла, заключается в анализе данных и поиске точки замедления роста, которая символизирует начало доминирования онлайн ритейла. Источником статистических данных будет являться годовая отчетность «X5 Group» за 2018-2021 годы [1] и ПАО «Магнит» за 2018-2021 годы [8]. Анализируемые данные необходимо представить в разрез трех периодов: до пандемии COVID-19, во время пандемии и по завершению пандемии в России, что соответствует временному периоду с 2018 по 2021 годы.

На рисунке 3 представлена диаграмма, отражающая количество магазинов ритейлеров «Х5 Group» и ПАО «Магнит» в период с 2018 по 2021 годы. В список точек ритейлера «Х5 Group» входят следующие магазины: «Пятерочка», «Перекресток», «Карусель», «Чижик». В список точек ПАО «Магнит» входят магазины: «Магнит у дома», «Магнит супермаркет» и «Магнит дрогери», также, с 2021 года, магазины «Дикси» [9].

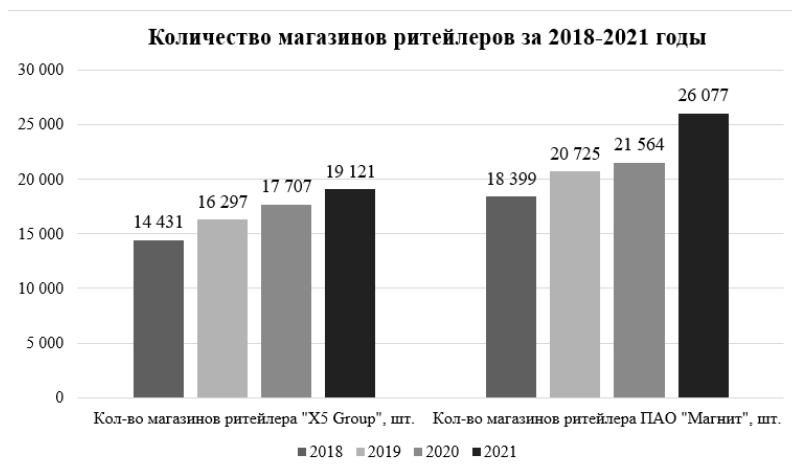


Рисунок 3 – Количество магазинов ритейлеров по годам, шт. [1; 8]

Опираясь на результаты диаграммы, изображенной на рисунке 3 [1; 8], возможно сформулировать вывод, что ежегодный рост общего количества «офлайн» точек ритейлера «Х5 Group» замедляется. Также, замедление роста количества магазинов наблюдается и у ритейлера ПАО «Магнит» в период с 2018 по 2020 годы. Резкий рост количества магазинов в 2021 году, объясняется сделкой по слиянию с «Дикси», в ходе которой было приобретено более 2400 магазинов сети [9].

Замедление роста числа магазинов ритейлеров «Х5 Group» и ПАО «Магнит», указывает на уменьшение их рентабельности. Подтверждением данным словам, является диаграмма, представленная на рисунке 4, отражающая динамику посещений «офлайн» точек ритейлеров покупателями за 2018-2021 годы.

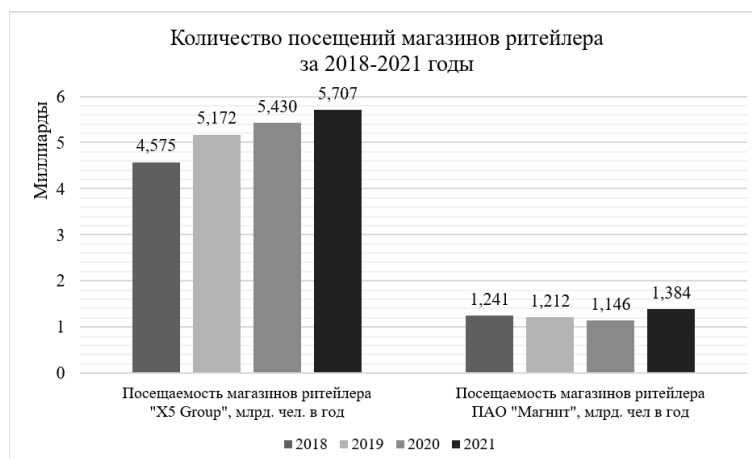


Рисунок 4 – Количество посещений магазинов ритейлеров покупателями по годам, млрд. чел. [1; 8]

Представленная диаграмма (рисунок 4) [1; 8] с данными о посещаемости магазинов ритейлеров «Х5 Group» и ПАО «Магнит» также демонстрирует ежегодное замедление роста значений, что обусловлено как коронавирусными ограничениями, так и появлением

услуги по доставке товаров. Резкое увеличение количества посещений «офлайн» точек ритейлера ПАО «Магнит» в 2021 году, также связано с приобретением магазинов «Дикси».

Факт постепенного уменьшения показателей посещаемости магазинов клиентами и открытия новых «офлайн» точек ритейлерами, крайне объективен. Значительные изменения пришедшие в жизнь человека, не могут мгновенно изменить многолетние привычки потребителей и весь принцип работы продуктового ритейла. Соответственно, постепенно останавливающийся рост данных показателей, уже говорит о значительном влиянии доставки на весь рынок продуктового ритейла.

Для оценки влияния и востребованности услуги доставки, будет представлена диаграмма на рисунке 5, отражающая количество онлайн заказов по годам. Предоставление данных за 2021 и 2022 годы, связано с тем, что только с середины 2021 года, указанные ритейлеры полноценно запустили свои сервисы в работу. Ранее, доставка заказов клиентам осуществлялась при помощи сторонних компаний на партнерской основе.

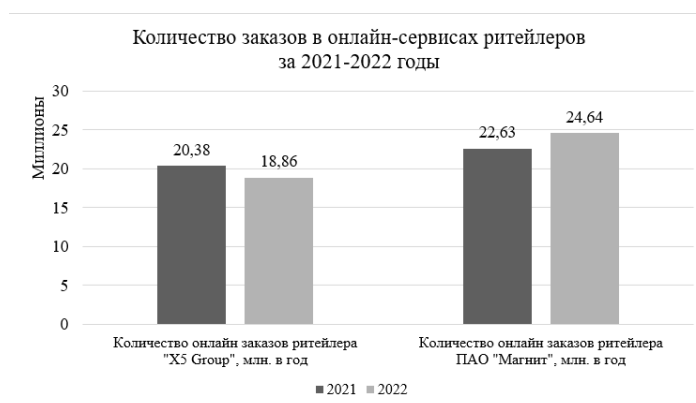


Рисунок 5 – Количество заказов в онлайн-сервисах ритейлеров по годам, млн. [1; 8]

Представленная диаграмма (рисунок 5) [1; 8] демонстрирует рост количества онлайн заказов у ритейлера ПАО «Магнит» в 2022 году, за счет подключения более 5500 тысяч магазинов к возможности онлайн заказа для клиента [8]. Уменьшение количества онлайн заказов ритейлера «X5 Group» в 2022 году, объясняется в отчетах компании снижением количества поставок от международных партнеров, что несет в себе временный характер [1]. В целом, можно отметить положительную динамику развития онлайн составляющей продуктового ритейла у рассматриваемых компаний.

Резюмируя, по диаграммам (рисунки 3-5) [1; 8] можно сформировать общий вывод, который определяет вектор дальнейшего развития данной работы. Не смотря на уменьшение количества ресурсов выделяемых на «офлайн» составляющую продуктового ритейла, руководства крупнейших компаний видят будущее в доставке, что подтверждается крайне высоким спросом на данную услугу.

Обычные же розничные магазины продуктовых ритейлеров, в текущее десятилетие, вероятно, начнут стагнировать, как минимум по нескольким причинам:

1. Весь бизнес-процесс доставки продуктов и еды клиенту, экономически более выгоден для компании, чем содержание «офлайн» точки продаж;
2. Доставку продуктов и еды клиенту, можно поручить компании-партнеру, что позволит сэкономить средства на логистике и зарплатных платах персонала;
3. Процесс доставки продуктов клиенту, подразумевает уменьшение издержек, связанных с порчей товара клиентом и истечением сроков годности продукции, по сравнению с «офлайн» точкой. За счет расположения всей продукции ритейлера в относительно небольшом складе закрытого типа, осуществлять контроль срока годности продукции значительно легче, по сравнению с простым магазином.

В свою очередь, доставка продуктов будет продолжать развиваться, в силу ряда ключевых преимуществ как для клиента, так и для продуктового ритейлера. Основные преимущества для обеих сторон представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Преимущества от доставки продуктов для клиента и ритейлера (составлено авторами)

Преимущества (выгода) для клиента	Преимущества (выгода) для ритейлера
1. Отсутствие необходимости личного посещения продуктового магазина	1. Уменьшение затрат на аренду помещений
2. Экономия времени, необходимого на посещение магазина и покупку продуктов	2. Уменьшение затрат на обслуживание арендованных помещений
3. Доставка товаров в удобное время и место	3. Уменьшение затрат на доставку продуктов клиенту
4. Практически неизменная стоимость продуктов как при покупке в магазине, так и при заказе их онлайн	4. Экономия на списаниях испорченной или поврежденной продукции (например, разбитие клиентом стеклянной бутылки в магазине)
5. Отсутствие вероятности покупки испорченного или не свежего товара	5. Увеличение средней суммы чека (AOV)
6. Наличие уникальных программ лояльности, позволяющих экономить еще больше	6. Уменьшение издержек, связанных с воровством в магазинах
7. Возможность заказа продуктов, отсутствующих на полках магазина	7. Увеличение скорости реализации (продажи) продукции

В качестве подтверждения данным словам, необходимо составить сравнительную таблицу, которая будет отражать выгоду того или иного решения для ритейлера. Факт того, что решение способное принести наибольшую прибыль компании и будет ею приниматься не оспоримо, по всем принципам ведения бизнеса и экономики в целом. Соответственно, таблица 2, представленная ниже, продемонстрирует наиболее выгодное и перспективное решение для продуктового ритейлера.

Таблица 2 – Сравнение традиционного и онлайн-ритейла по показателю экономической эффективности для компании (составлено авторами)

Фактор экономической результативности решения	Традиционный продуктовый ритейл	Онлайн продуктовый ритейл
Необходимость в большом помещении для осуществления деятельности. Высокая (-)/низкая (+)	-	+
Необходимость в большом количестве помещений, с целью увеличения суммы продаж. Высокая (-)/низкая (+)	-	+
Необходимость в наличии минимум 10 сотрудников на одной точке продаж. Высокая (-)/низкая (+)	-	+
Эффективность штата сотрудников менее 10-ти человек на точку продаж. Высокая (+)/низкая (-)	-	+
Расходы на заработную плату сотрудникам. Высокие (-)/низкие (+)	-	+
Легкость и эффективность осуществления поставок товара на точку продаж. Да (+)/нет (-)	+	+



Фактор экономической результативности решения	Традиционный продуктовый ритейл	Онлайн продуктовый ритейл
Легкость и эффективность контроля наличия всех позиций товаров на точке продаж. Да (+)/нет (-)	-	+
Легкость и эффективность контроля качества всех товаров на точке продаж. Да (+)/нет (-)	-	+
Минимизация издержек на точке продаж (разбитый, испорченный товар по вине клиента). Возможна (+)/невозможна (-)	-	+
Легкость и эффективность контроля кражи товаров на точке продаж. Да (+)/нет (-)	-	+
Итого:	1	10

Не смотря на перечисленные выше плюсы от возможного перехода продуктового ритейлера на онлайн составляющую (доставку), в сравнении с работой «офлайн», даже частичный отказ от функционирования магазинов сети может привести к необратимым последствиям.

В связи с этим, переход даже 50-ти% «офлайн» точек ритейлеров на доставку (формат даркстора) может осуществиться не раньше, примерно, 2030 года. До наступления данного момента, ритейлеру необходимо будет остановить наращивание позиций по количеству магазинов сети и начать постепенное переоборудование наименее ликвидных точек под будущие дарксторы [7].

Учитывая текущее развитие сфер услуг и технологий, с помощью которых реализация всех возможных проектов и концепций становится все доступнее как бизнесу, так и клиентам, большинство пользователей начнет привыкать к новым «правилам» уже в ближайшие годы. Соответственно, самые актуальные тенденции и решения, освещаемые сегодня, станут обыденностью через 7-10 лет. Но перед наступлением данного переломного этапа в жизни просто человека, крупнейшие продуктовые ритейлеры страны будут вынуждены провести огромную работу, по проектированию и оптимизации данного решения.

#### Список использованных источников

1. Годовые отчёты компании X5 Group/ Официальный сайт компании X5 Group – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.x5.ru/ru/investors/annual-reports/> (дата посещения: 29.01.2023);
2. Обзор российских компаний продуктового ритейла – X5, Магнит, Лента /Официальный сайт компании General Invest – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://generalinvest.ru/analytics/riteil-x5-magnit-lenta.html> (дата посещения: 29.12.2022);
3. Маркетинговое исследование Кто, как и почему заказывает доставку продуктов / Официальный сайт компании ООО «Дейта Инсайт» –[Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://datainsight.ru/filter/gynki-i-gynochnye-nishi?filter=28> (дата посещения: 10.03.2023);
4. Маркетинговое исследование Онлайн-рынок продуктов питания 2021 / Официальный сайт компании ООО «Дейта Инсайт» – [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://datainsight.ru/DI\\_Online\\_market\\_foods\\_2021](https://datainsight.ru/DI_Online_market_foods_2021) (дата посещения: 26.02.2023);
5. Аналитики дали прогнозы по развитию рынка доставки еды в текущей экономической ситуации / Официальный сайт Газета.ру – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.gazeta.ru/social/news/2022/07/08/18087782.shtml> (дата посещения: 26.02.2023);
6. Анализ рынка доставки еды в России в 2018-2022 гг, прогноз на 2023-2027 гг/ Официальный сайт компании ООО «БизнесСтат» – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://businessstat.ru/catalog/id79768/> (дата посещения: 01.03.2023);

7. Интернет-журнал о бизнесе в России – [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://secretmag.ru/slova/chto\\_takoe-darkstor-obyasnyаем-prostymi-slovami.htm](https://secretmag.ru/slova/chto_takoe-darkstor-obyasnyаем-prostymi-slovami.htm) (дата посещения: 01.03.2023);

8. Годовые отчёты компании ПАО «Магнит»/ Официальный сайт компании «Магнит» – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.magnit.com/ru/shareholders-and-investors/results-and-reports/#tabs-results-2021> (дата посещения: 23.03.2023);

9. «Магнит» купил «Дикси» / Официальный сайт Лента.ру – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://lenta.ru/news/2021/07/22/magnit/> (дата посещения: 23.03.2023);

10. Доставка готовой еды (рынок России) / Официальный сайт TAdviser.ru – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://clck.ru/33rh2i> (дата посещения 24.03.2023).

#### DYNAMICS OF DEVELOPMENT OF ONLINE RETAILING IN RUSSIA

**Pertseva O. V., Mogunov V. V.**

The 2019 pandemic was not only the initiator of the largest economic and environmental crises, but also an opportunity for the implementation of bold decisions by the largest companies in the world. One of the most significant events for the Russian business as a whole was the rethinking of the principle of delivering products and goods to the client. This service, due to its relevance at the time of coronavirus restrictions, began to show an amazing increase in profits and the total amount of orders of companies. Today, after the removal of all coronavirus restrictions in Russia, the food segment is still the most profitable category for all the largest online retailers in the country. It is extremely likely that within a few years, grocery delivery will be able to replace conventional grocery stores to a noticeable extent. It is to assess the likelihood of this event that it is necessary to analyze the main internal processes of food retailers in Russia.

**Keywords:** online retail, online delivery, retailer's online service, grocery delivery market, segment, grocery retail.

*Перцева Ольга Вадимовна,  
Могунов Валерий Вячеславович, 2023*

УДК: 657

# **ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕНЕВОМУ СЕКТОРУ ЭКОНОМИКИ ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ЕДИНОЙ УЧЕТНОЙ СИСТЕМЫ**

---

**Першин Сергей Петрович**

Кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики,  
бухгалтерского учета и аудита, Краснодарский университет МВД России

*Исследование, отраженное в статье, преследует цель внедрения современных цифровых технологий предлагаемой единой учетной системы для борьбы с теневой экономикой. Автором с использованием теоретических и эмпирических методик анализируются факторы и обстоятельства возникновения и функционирования теневого оборота устанавливаются условия и механизмы использования алгоритмов учета и контроля, способные обеспечить администрирующую среду необходимыми инструментами контроля и воздействия на конъюнктуру хозяйствования. Независимость контроля и единство интересов участников экономических отношений определены как обязательные элементы умных алгоритмов единой учётной системы, формирующей автоматизированную систему коммуникации между ними.*

**Ключевые слова:** теневая экономика, противодействие, учет, контроль, единая учетная система, цифровые технологии, алгоритм, информационное пространство, администрирование.

\*\*\*\*\*

К теневому сектору экономики в современных условиях санкций привлечено особое внимание. В экономических кругах, среди государственных и муниципальных органов муссируется неоднозначное отношение к его содержанию и значению в период перестройки деловых связей и трансформации отношений на международном уровне. В ряде случаев он рассматривается не только как негативное явление экономической жизни страны, требующее постоянной работы по его искоренению, но и как инструмент решения возникших сложностей с исполнением заключенные до введения искусственных ограничений некоторыми странами договорных отношений, обеспечения сырьем и достаточно большим перечнем товаров предприятий и отраслей, пострадавших от резких перемен конъюнктуры хозяйствования, также обеспечения социальной стабильности. Столкнувшись с санкциями, экономические субъекты становятся заложниками обстоятельств, порой требующих некоторого вовлечения в теневой оборот и использования деловых отношений с представителями скрытой от официального учета среды. Возможность сэкономить на налогах, иных социальных выплатах, снабдить производство недостающим или более дешевым сырьем, воспользоваться нелегальным рынком сбыта – это примеры преимуществ теневого оборота, способных оказать достаточно большое влияние на финансовые и производственных возможности предприятий, оказавшихся в сложной экономической ситуации, не дожидаясь реакции со стороны государственных и муниципальных органов в виде финансовой или иной поддержки. В целях не нанести вреда экономике государства, эффективного использования

или допущения проявлений элементов теневого сектора, сохранив результативность применяемых мер по его сдерживанию и предупреждению, необходим научный подход и современные учетно-контрольные инструменты при реализации государственной экономической политики в современных условиях.

Эффективность мероприятий, направленных на предупреждение, сдерживание и ликвидацию теневого оборота в экономики во многом обусловлена актуальностью применяемых мер в самых различных направлениях государственного устройства. Не менее важным является также понимание причин, создающих условия для теневого оборота товаров, работ и услуг. Указанные факторы создают основу содержания реализуемых мероприятий противодействия теневой экономике. Анализ конъюнктуры показал, что высокая эффективность такой борьбы невозможна без должного контроля за исполнением обозначенных мероприятий, мониторингом качества, исполнительской дисциплины.

Масса факторов обуславливает возникновение, существование и развитие теневой экономики, им посвящены многочисленные исследования экономистов, преследующих самые различные теории понимания такого явления. Примечательно, что исследования XIX века о бюрократических, административных факторах, провоцирующих теневой сектор не теряют своей актуальности. Общество, уполномоченные и заинтересованные лица, специалисты самых различных областей обсуждают, понимают, предлагают идеи и решения, но только реально значимая борьба происходит там, где общество достигает единства, где-то и с использованием элементов чрезмерного давления и ущемления некоторых право и свобод, в необходимости разрешения такой проблемы и действует сообща. Если же постоянно допускать послабления, исключения, то и должного результата добиться не получается. Проявления теневой экономики происходят постоянно и в современной достаточно развитой системе государственного управления не могут оставаться незамеченными, а остаются таковыми посредством указанных исключения для отдельных лиц, областей хозяйствования, периодов под влияем, опять же немало, количества обстоятельств. Это общие экономические сложности, санкционное давление, неспособность своевременно и эффективно решать хозяйственные вопросы легальным путем, пусть даже в какой-то отдельный момент, нежелание и (или) невозможность перестройки отношений с ведущими представителями деловой или политической среды Российского общества или иностранных контрагентов, необходимость решения экономических задач в условиях отсутствия должного и выстроенного полностью законного механизма хозяйствования. Возмещение налога на добавленную стоимость, выплаты экспортерам в рамках демпферного механизма пусть даже произведенные с большой долей вероятности необоснованно могут служить оперативным инструментом бюджетных ассигнований в обход трудоемкой бюрократической процедуры их утверждения и оформления. Применение современных цифровых технологий открывает широкие возможности для налаживания контроля за основными факторами, провоцирующими теневую среду [1]. Единая учетная система способна обеспечить пользователя необходимой информацией, отразить влияние отдельных факторов, сформировать информационное поле для принятия управленческих решений.

Обозначенные ранее факторы существования теневой экономики отражают важную проблему, определяющую факт и содержание отношений в теневом обороте. Она состоит в неготовности субъектов участвовать в легальной работе, это отсутствие знаний (финансовая, правовая грамотность, недостаток профессиональных знаний), нежелание выполнять и значительная трудоемкость действий по регистрации и учету экономической деятельности, отчетности о результатах, это также жадность и стремление извлечь экономическую выгоду, получить конкурентные преимущества от невыполнения ряда обязательных или необходимых действий, избегания контрольных процедур. Требуются такие качества от всех субъектов экономических отношений – это грамотность, ответственность, работоспособность, единство целей и интересов, понимания способов их достижения. Не менее важным качеством и характеристикой экономических отношений является единство интересов всех участников хозяйственной деятельности, когда цель хозяйствования не ограничивается личными интересами, а решения принимаются с

учетом интересов общества, государства, принципов норм права и деловой этики. В таком случае не уделяется основного внимания формализованным положениям порядков и их буквальному толкованию в целях отстаивания позиции, связанной с обоснованием личной выгоды, а преследуется идея соблюдения признанных ценностей общества. Однако без применения инструментов независимого контроля осуществить принцип единства интересов становится достаточно сложно. К примеру, столкнувшись с проблемой регистрации нового бизнеса, связанной со сложностью преодоления бюрократических проволочек, как то – получением разрешения (лицензии), оформлением документов, ожиданием решения администрирующего органа, сложностью, трудоемкостью выполнения учетных и регистрационных процедур и другими, следует не искать способы их обхода, в том числе незаконные, либо манипулировать пробелами при буквальном толковании правовых норм, ни прекращать намерения, а заявлять о необходимости разрешения сложностей и предлагать способы их разрешения. Также речь идет и о случаях оказания незаконного давления на экономический субъект в какой бы то ни было форме. Для этого необходим удобный механизм разрешения сложностей, который, что весьма важно, должен быть способен защитить право заявителя на отстаивание своих интересов и обеспечить его безопасность, в том числе связанную с возможным противодействием представителей государственного аппарата. Указанным механизмом может быть независимый автоматизированный единый комплекс, создающий единое информационное коммуникационное пространство участников экономических взаимоотношений [2]. Хозяйственники должны быть расположены и готовы к открытой деятельности, способствовать проведению контрольных мероприятий со стороны государственных органов и общественных объединений. Единство интересов подразумевает совместную работу по достижению результатов контроля и реализуется в формате алгоритмов единой учетной системы.

Инструментом достижения возможности реализации обозначенных контрольных мероприятий и качеств субъектов экономических отношений видится единая учетная система, предоставляющая функционал по реализации фактов хозяйственной жизни посредством алгоритмов в условиях аккаунта каждого отдельного лица в едином информационном пространстве [1]. Умный алгоритм единой учетной системы позволяет пользователю-хозяйственнику исполнить задуманную операцию путем внесения необходимых данных и отдачи распоряжений автоматизированным алгоритмам, одновременно используя шаблонные и настраиваемые инструменты, данные единого информационного пространства, рекомендации и указания администрирующих участников и многие другие функции системы.

#### **Список использованных источников**

1. Першин С. П. Администрирование экономических отношений на основе инструментов учетной системы: монография / С.П. Першин, Ю.И. Сигидов. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 237 с.
2. Першин С.П. Внедрение новых учетных инструментов в как способ решения актуальных проблем в хозяйственной жизни общества / С.П. Першин, Т.В. Задоркина // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2017. – № 126. – С. 533-553.

#### **COUNTERING THE SHADOW SECTOR OF THE ECONOMY THROUGH DIGITAL TECHNOLOGIES OF THE UNIFIED ACCOUNTING SYSTEM**

**Pershin S.P.**

The research reflected in the article aims to introduce modern digital technologies of the proposed unified accounting system to combat the shadow economy. Using theoretical and empirical methods, the author analyzes the factors and circumstances of the emergence and

functioning of shadow turnover, establishes the conditions and mechanisms for using accounting and control algorithms that can provide the administrative environment with the necessary tools for monitoring and influencing the business environment. Independence of control and unity of interests of participants in economic relations are defined as mandatory elements of smart algorithms of a unified accounting system that forms an automated system of communication between them.

**Keywords:** shadow economy, counteraction, accounting, control, unified accounting system, digital technologies, algorithm, information space, administration.

*Першин Сергей Петрович, 2023*

УДК 33

## **РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В РЕГУЛИРОВАНИИ РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ В РОССИИ**

---

**Родин Денис Яковлевич**

*Доктор экономических наук, доцент, КубГАУ им И.Т Трубилина*

**Читао Джанета Юрьевна**

*Студентка, КубГАУ им И.Т Трубилина*

*В статье авторами рассматривается роль государственной политики в регулировании рынка фондового капитала. Определена стратегическая роль государственных институтов при реализации национальной политики, направленной на устойчивый экономический рост. Авторами выявлены атрибутивные характеристики моделей государственного регулирования рынка ценных бумаг в зарубежных странах. Доказана необходимость совершенствования системы государственного регулирования с целью обеспечения и повышения финансовой безопасности, стабильности и инвестиционной привлекательности национальной финансовой системы страны. На основании проведенных исследований сделан вывод, что инновационная модель регулирования рынка фондового капитала должна быть направлена на стимулирование финансовых инвестиций внешних и внутренних владельцев финансового капитала.*

**Ключевые слова:** профессиональные участники рынка ценных бумаг; рынок финансового капитала; институциональное регулирование; мегарегулятор финансового рынка; регулятивные процедуры.

\*\*\*\*\*

В современной экономической науке актуальной проблемой развития финансового рынка является разработка мероприятий по снижению кризисных явлений санкционного давления на инвестиционный климат страны. Данная тенденция находит своё отражение в снижении деловой активности экономических агентов и профессиональных участников рынка ценных бумаг. Биржевые котировки рыночных ценных бумаг способствовали снижению индекса Московской биржи почти на 40% ниже, чем исторические минимумы прошлых лет.

В целях стимулирования устойчивого развития рынка фондового капитала Банк России, как мегарегулятор финансового рынка, обладает широким арсеналом методов и инструментов протекционистского воздействия на его деловую активность. Объектом государственного регулирования фондового рынка являются экономические отношения между профессиональными участниками и инфраструктурными институтами, где объектом выступают ценные бумаги. Основным приоритетом обеспечения экономической безопасности, сохранения финансового капитала, институциональных интересов профессиональных участников, а также соблюдение законодательств, операций и услуг по обращению основных и производных финансовых инструментов.

Государственное регулирование и надзорный процесс фондового рынка направлен на поддержание прав и обязанностей частных инвесторов и профессиональных участников по целому ряду направлений от эмиссии и регистрации ценных бумаг до управления портфелем с точки зрения приоритетов финансового рынка.

Приоритетными направлениями государственного регулирования фондового рынка является: обеспечение экономической безопасности, сохранности и движения

финансового капитала, стимулирование капитализации рынка ценных бумаг, формирование информационной прозрачности и публичности компаний-эмитентов, снижение негативных последствий действий систематических и специфических рыночных рисков, а также стимулирование экономического роста страны через источники финансирования рынка ценных бумаг.

Административные действия государственного регулирования рынка ценных бумаг способствуют формированию устойчивых связей институционального развития, которые играют основополагающую роль при мониторинге всех субъектов. В свою очередь, экономические основы государственного регулирования рынка ценных бумаг способствуют формированию устойчивых связей интенсивного развития движения инвестиционного капитала в воспроизводственном процессе [3].

Следует отметить, что система государственного регулирования рынка ценных бумаг значительно трансформировалась, однако не отвечает вызовам современного состояния финансового рынка, что связано с ростом капитализации и инвестиционной привлекательности отраслевой региональной экономики.

В настоящее время наибольшее распространение получили инновационные модели поведенческого надзора, основанные на интеграционных процессах реального и финансового капитала и проникновения финтех-компаний на рынок фондового капитала. Среди них можно отметить следующие: либеральная модель, централизованная модель, модель начальной интеграции, модель частичной интеграции, модель продвинутой интеграции. Так, атрибутивными характеристиками либеральной модели является наличие нескольких регуляторов по отдельным сегментам финансового рынка (в таких странах: США, Германия, Великобритания, Австралия) Отличительными характеристиками модели полной интеграции является выполнение центральным банком функции мегарегулятора на рынке фондового капитала (в таких странах: Россия, Китай, Канада)

Определенные научный и практический интерес в области адаптации зарубежного опыта при проведении государственной политики регулирования рынка ценных бумаг имеет финансовая система Евросоюза, которая обладает следующими характеристиками [4]:

- высокий уровень компетентности и профессионального потенциала человеческого капитала надзорных и аудиторских подразделений по контролю за системой риск-менеджмента финансовых и инвестиционных операций;
- регулятивные функции закреплены за Министерством финансов и Министерством экономического развития;
- наличие достаточно сложной системы управленческой деятельности бизнес-процессов регулирования и надзора;
- наличие конфликтов интересов в системе межведомственного взаимодействия отраслевого регулирования.

Отличительной характеристикой модели государственного регулирования рынка фондового капитала является система, функционирующая в Австралии. Ее особенностями выступают атрибутивные характеристики регулятивной и надзорной деятельности, такие как [2]:

- разграничение механизмов надзора и контроля за принципами корпоративного управления финансовых институтов между отдельными регулятивными органами;
- центральный банк выступает в роли мегарегулятора и наделен системой регуляторных процедур, которые будут направлены на достижение стратегических целей экономической политики государства;
- приоритетной задачей регулирования является обеспечение стабильности рынка ценных бумаг и защита прав и интересов всех профессиональных участников;
- сформирован фонд страхования инвестиций для частных инвесторов за счет действия механизма резервных требований к финансовым институтам;
- наличие противоречий в области достижения устойчивого развития финансовых институтов и обеспечения интересов частных инвесторов фондового рынка.



Модель Twin Peaks, которая реализуется при государственном регулировании рынка ценных бумаг в Австралии направлена на разделение ответственности между двумя уровнями регуляторной деятельности. На первом уровне проводится работа по надзору за финансовой стабильностью рынка. На втором уровне проводится регуляторная работа по надзору за исполнением своих обязанностей и соблюдения правил профессиональными участниками рынка ценных бумаг.

Преимуществом модели Twin Peaks является то, что она направлена на сбалансированное развитие рынка фондового капитала. Проводится урегулирование конфликта интересов между двумя уровнями рынка. Благодаря разрешению конфликта интересов обеспечивается эффективное решение оперативных и актуальных проблем, стимулирующих инвестиционную привлекательность рынка и финансовой системы государства.

Схожая концепция государственного регулирования рынка фондового капитала отмечается в США. Информационные потоки ее целевых ориентиров отражены на рисунке 1.

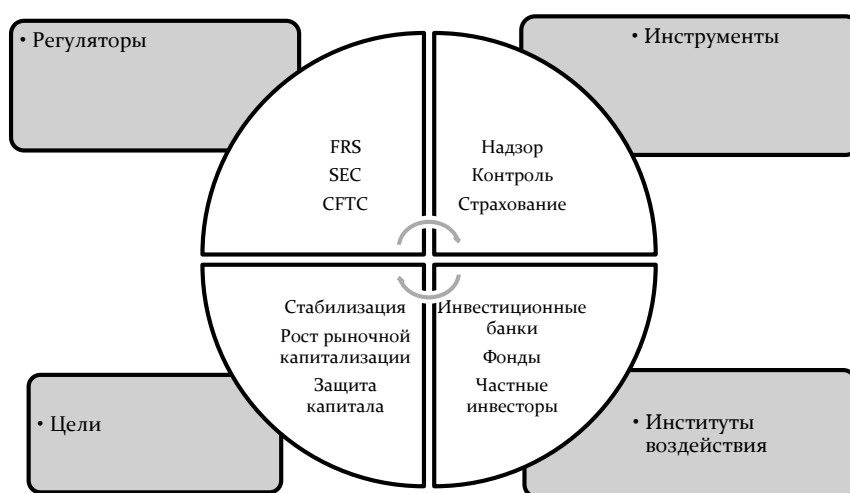


Рисунок 1 – Англо-саксонская модель регулирования рынка ценных бумаг

Спецификой государственного регулирования рынка фондового капитала является модель, основанная на принципах исламских финансов. Ее атрибутивные характеристики отражает рисунок 2.

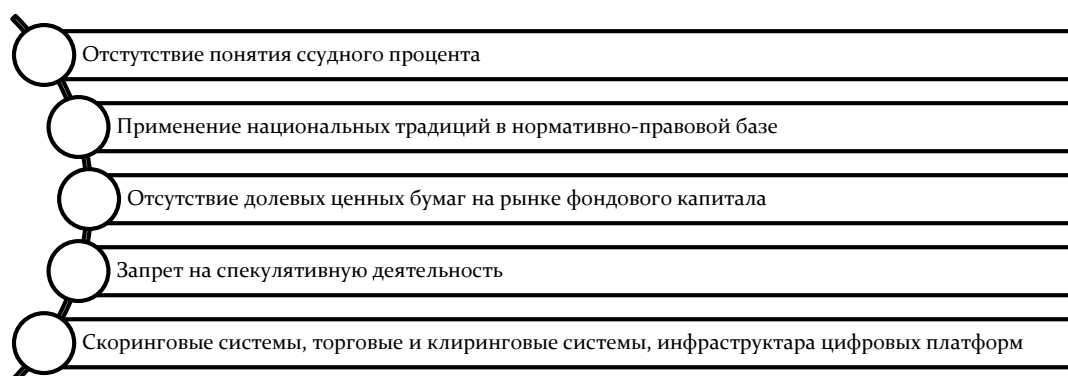


Рисунок 2 – Исламская модель регулирования рынка ценных бумаг

Наиболее приоритетной моделью государственного регулирования рынка фондового капитала, с точки зрения авторов, является интегрированная модель. В рамках

повышения эффективности регуляторной функции государства при достижении стратегических ориентиров развития фондового рынка, как источника финансирования национальной экономики, целесообразно осуществлять следующие действия: [1]

- снижение доли участия государства при формировании структуры капитала системообразующих банковских институтов.
- формирование трехуровневой модели банковской системы, с выделением в отдельный кластер микрофинансовых организаций и кредитных кооператив;
- с целью поддержания неконкурентных процессов рынка фондового капитала создать условия для развития профессиональных участников рынка и финансовых посредников небанковского типа;
- формирование отраслевых институтов финансового развития на базе финансовых корпораций – институтов развития, имеющих стратегическое значение для экономического роста.

Выбор моделей портфельного инвестирования профессиональных участников рынка ценных бумаг взаимосвязана с выбором объекта портфельных инвестиций и отраслевого, и территориального их присутствия. Информационные потоки рисунка 3 отражают конкурентные и слабые стороны государственной, корпоративной, национальной, долевой и долговой моделей портфельного инвестирования. Анализируя содержания данного рисунка, можно отметить, что наиболее консервативной моделью портфельного является инвестиции в государственные облигации [5].

Одним из перспективных направлений развития государственного регулирования участников рынка фондового капитала национальной экономики являются переход цифровой информации. Следует отметить, что Банк России активно использует технологии «регтех» и «саптех».

Конкурентными преимуществами технологии регтех являются применение распределительного реестра приложений финансовых технологий, способствующих регулятивной отчетности и страхованию – комплаенс-рисков. Таким образом, данную технологию можно рассматривать как комплекс стратегических и тактических решений, позволяющих финансовым институтам и профессиональным участникам адаптироваться к новым требованиям в контексте поведенческого регулирования.

В свою очередь, технология саптех позволяет эффективно использовать преимущества цифровых технологий в надзорном процессе за регулированием профессиональных участников рынка ценных бумаг. Системный эффект от взаимодействия технологий регтех и саптех направлен на непрерывный мониторинг цифровой трансформации операции сделок с финансовыми активами и их отражения в операционной отчетности, проводить организационные изменения в системе риск-менеджмента и выявлять конкурентные перспективы развития рынка фондового капитала в эко системном пространстве

Таким образом, система государственного регулирования рынка фондового капитала направлена на формирование условий эффективного взаимодействия мегарегулятора с профессиональными участниками рынка при соблюдении принципов интеграции интересов всех заинтересованных сторон и стимулирования частных и корпоративных инвестиций через механизм финансового посредничества в воспроизводственном процессе.

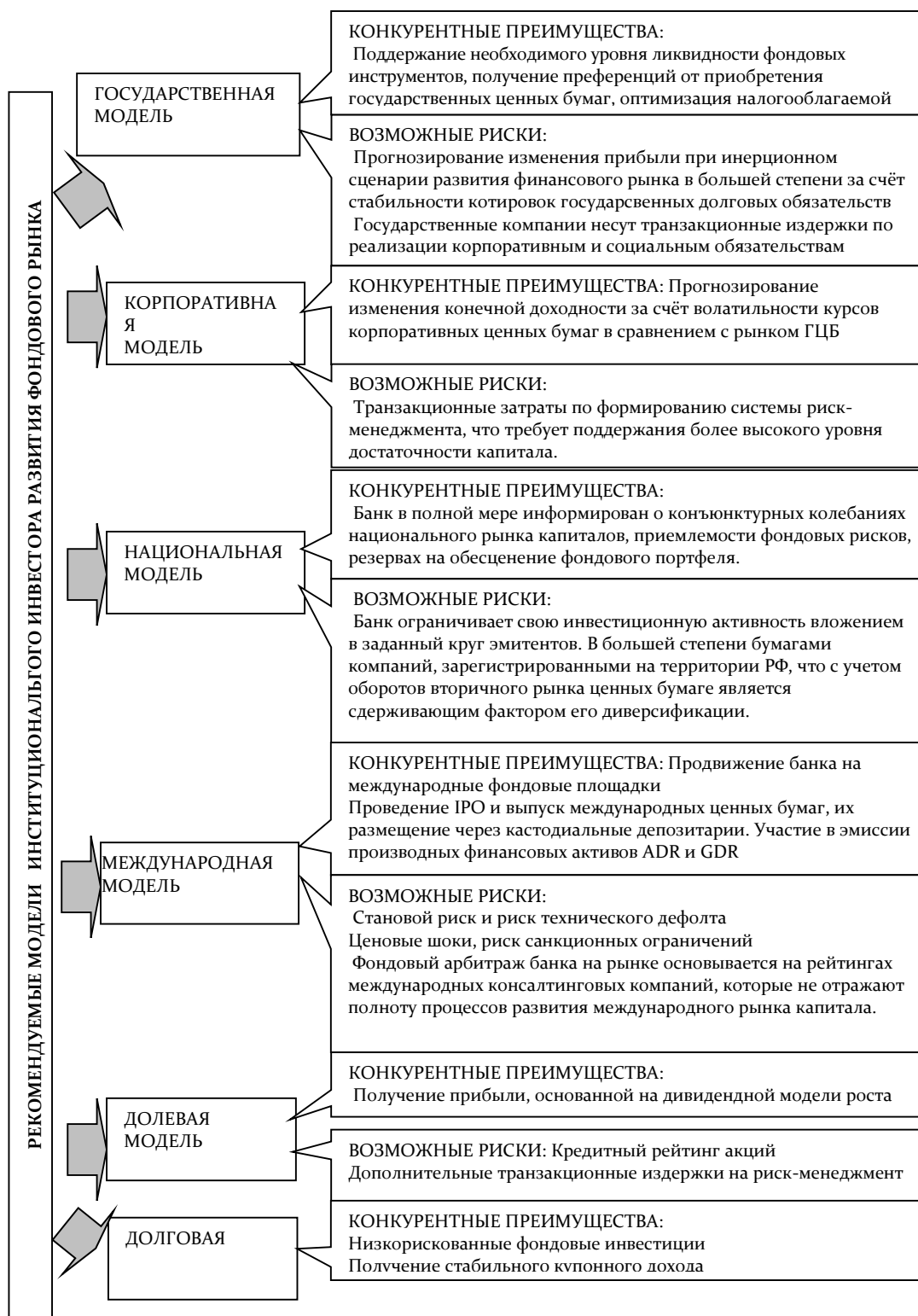


Рисунок 3 – Модели портфельного инвестирования профессиональных участников рынка ценных бумаг

**Список использованных источников**

1. Ворошилова, И. В. Влияние кризисных явлений на модернизацию финансирования реального сектора региональной экономики / И. В. Ворошилова, Д. Я. Родин // Финансы и кредит. – 2009. – № 5(341). – С. 64-70. – EDN JVWSIV.
2. Ворошилова, И. В. Финансовый рынок как источник развития инвестиционного потенциала региональной экономики / И. В. Ворошилова, Д. Я. Родин // Финансы и кредит. – 2008. – № 19(307). – С. 52-58. – EDN ILFZEB.
3. Ногачевский Н.А. Инфраструктура финансового рынка и тенденции его развития в России // Актуальные проблемы развития экономики и управления в современных условиях. 2021. С. 602-615.
4. Ондар Ш.М. Государственное регулирование фондового рынка // Экономика и бизнес: теория и практика. 2022. №3-2. С. 63-65.
5. Садыкова Н.Р. Государственное регулирование фондового рынка // Достижения науки и образования. 2018. № 16 (38). С. 24-29.

**THE ROLE OF THE STATE IN REGULATION  
OF THE SECURITIES MARKET IN RUSSIA**

**Rodin D. Ya., Chitao J. Yu.**

In the article, the authors consider the role of state policy in the regulation of the stock capital market. The strategic role of state institutions in the implementation of national policy aimed at sustainable economic growth is determined. The authors revealed the attributive characteristics of the models of state regulation of the securities market in foreign countries. The necessity of improving the system of state regulation in order to ensure and improve financial security, stability and investment attractiveness of the national financial system of the country is proved. On the basis of the conducted studies, it was concluded that an innovative model of regulation of the stock capital market should be aimed at stimulating financial investments by external and internal owners of financial capital.

**Keywords:** professional participants of the securities market; financial capital market; institutional regulation; mega-regulator of the financial market; regulatory procedures.

*Родин Денис Яковлевич,  
Читао Джанета Юрьевна, 2023*

УДК 33.338.515

## **ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДИВИДЕНДНОЙ ПОЛИТИКИ В КОРПОРАТИВНОМ СЕКТОРЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

---

**Шермухамедов Акмал Комилжонович**

*Старший преподаватель кафедры «Корпоративного управления»,  
Ташкентский государственный экономический университет*

*Качество и эффективность управленческих решений, принимаемых менеджерами той или иной компании, оказывают непосредственное влияние на ее инвестиционную привлекательность, определяют потенциальную перспективность финансового участия в развитии компании и являются одной из важнейших характеристик ее капитализации.*

*В своем послании Олий Мажлису Республики Узбекистан президент Шавкат Мирзиёев отметил, что «...производство конкурентоспособной продукции, поиск новых международных рынков и увеличение экспорта, полноценное использование транзитного потенциала являются залогом устойчивого экономического роста».*

**Ключевые слова:** дивиденды; акционер; акции; выгода; цель; налог; имущество; деньги; предприятие; собственность; выгода.

\*\*\*\*\*

Дивидендная политика является составной частью общей финансовой политики любого предприятия акционерной формы собственности. В общем случае дивидендная политика заключается в оптимизации соотношения между потребляемой и капитализируемой прибылью предприятия с целью максимизации его рыночной стоимости.

Дивидендную политику, как правило, рассматривают в контексте главной финансовой цели акционерной компании, которая заключается в максимизации получаемого акционерами дохода. Это означает, что любое принимаемое менеджментом компании решение в сфере дивидендной политики должно в первую очередь основываться на учете интересов акционеров. При этом вовсе не обязательно, чтобы оптимальность такого управленческого действия предполагало выплату как можно большего размера дивидендов из полученной хозяйствующим субъектом прибыли, так как эффективное использование финансовых средств внутри самой компании может в перспективе оказаться более выгодным собственникам бизнеса, чем единовременное денежное поступление.

Политика дивидендных выплат акционерными обществами Республики Узбекистан в настоящее время отличается заметной волатильностью и не отражает в полной мере реальное финансовое положение и инвестиционные возможности компаний. Дивидендная политика в компаниях с концентрированной собственностью зависит от мажоритарных акционеров, интересы которых формируются под влиянием ряда факторов – неопределенности внешней по отношению к компании бизнес-среды, слабой

защищенности права собственности, недостаточной развитости институтов рыночной экономики.

Через экономические потрясения, прокатившихся по миру в последние годы, заставила Узбекистан обратить пристальное внимание на проблемы именно корпоративного управления в области национальной экономики. Качество корпоративного менеджмента оказывает прямое влияние на инвестиционную привлекательность предприятия, определяет перспективность финансовых вложений в компанию и является одной из важнейших характеристик ее капитализации.

Дивиденды – как известно – часть чистой прибыли компании, распределяемая между акционерами в соответствии с количеством и видом принадлежащих им акций. Иными словами, дивиденды – это часть прибыли, которую получают держатели акций компании соответственно тому пакету акций, которым они располагают.

Согласно действующему законодательству Республики Узбекистан, дивидендом признается любой доход, полученный акционером (участником) от коммерческой компании при распределении прибыли, остающейся после исполнения обязательных платежей в бюджеты всех уровней (в т.ч. в виде процентов по привилегированным акциям и по принадлежащим акционеру (участнику) акциям (долям)<sup>1</sup>).

Обобщенно можно сказать, что дивидендная политика акционерного общества (далее также – АО) – это комплекс мероприятий, касающихся использования прибыли. Дивидендная политика определяет порядок, в соответствии с которым компания выплачивает дивиденды своим акционерам. К примеру, выплатить дивиденды можно сразу и в полном объеме, а можно реинвестировать прибыль с целью получения в будущем дохода, позволяющего выплатить дивиденды в гораздо большем размере.

Регламент дивидендных выплат в Республике Узбекистан и их источник, а также дивидендная политика акционерных предприятий в целом должны соответствовать требованиям республиканского законодательства. В частности, источником выплаты дивидендов, согласно действующей нормативно-правовой базе, выступает чистая прибыль акционерного общества за истекший период. В случае дефицита чистой прибыли дивиденды по привилегированным акциям могут выплачиваться из специально созданных для этой цели фондов за счет прибыли прошлых лет.

Размер дивидендов устанавливается либо в виде процента от номинальной стоимости акции, либо в виде фиксированной денежной суммы, приходящейся на одну акцию. При этом выплата дивидендов может осуществляться:

- 1) в денежной форме – например, наличным образом (через кассу), путем электронного перевода на банковскую платежную карту, перечисления с расчетного счета на основании платежного поручения, выполнением почтового перевода. При данном формате выплаты применяются различные варианты определения величины дивидендов;
- 2) в имущественной форме (в случае если это предусмотрено уставом компании) – вновь выпущенными акциями компании, ее облигациями или другими видами ценных бумаг, а также товарами.

Дивиденды, их размер, динамика и стабильность выплат представляют собой одну из ключевых сфер финансового учета и контроллинга в акционерной компании, характеризую ее финансовые возможности, инвестиционную привлекательность и деловую репутацию.

Дивидендная политика, как и управление структурой капитала, оказывает существенное влияние на оценку положения компании на рынке капитала, обуславливает ее устойчивость в конкурентной среде, определяет динамику цен на ее акции. Являясь непосредственным доходом акционеров в денежной форме, дивиденды служат наглядным показателем (маркером) надежности компании, мерой ее коммерческой успешности.

Дивиденды, как правило, начисляются и выплачиваются с определенной периодичностью и в сознании рядового инвестора увязываются с прибыльностью деятельности компании. В этом контексте упрощенную схему распределения прибыли

---

<sup>1</sup> Закон Республики Узбекистан «Об акционерных обществах и защите прав акционеров» от 6 мая 2014 года № ЗРУ-370.

отчетного периода можно представить следующим образом: часть прибыли выплачивается в виде дивидендов, а оставшаяся часть реинвестируется в активы компании.

Существует несколько разновидностей дивидендной политики:

1. Консервативная (политика дивидендных выплат оп остаточному принципу), основанная на стабильном размере дивидендных выплат.
2. Умеренная, основанная на минимальном, стабильном размере дивидендов с надбавкой в отдельные периоды.
3. Агрессивная (предполагает стабильный уровень дивидендов, сопряженный с постоянным ростом их размера).

Дивидендная политика чаще всего утверждается советом директоров акционерной компании, это обязательная составная часть финансового управления компанией. В зависимости от целей и миссии компании, а также с учетом текущей и прогнозируемой рыночной ситуации прибыль компании может быть реинвестирована, переведена (списана) в разряд нераспределенной прибыли или же выплачена в виде дивидендов. Важнейший аспект дивидендной политики заключается в поиске оптимального баланса между той частью прибыли, которая распределяется между акционерами (потребляемая прибыль), и её долей, остающейся в распоряжении компании для дальнейшего инвестирования в свое развитие (капитализируемая прибыль).

Таким образом, под дивидендной политикой следует понимать совокупность управленческих решений, предполагающих расчет доли прибыли, направляемой на выплаты акционерам компании и определение эффективного соотношения между потребляемой и капитализируемой частями прибыли, что в дальнейшем позволит обеспечить устойчивое развитие компании, нарастить ее рыночную стоимость и создать условия для курсового роста ее акций.

Можно выделить следующие группы факторов, влияющих на дивидендную политику компании.

1. Ограничения правового характера.
2. Ограничения контрактного характера.
3. Ограничения в связи с недостаточной ликвидностью.
4. Ограничения в связи с расширением производства.
5. Ограничения в связи с интересами акционеров.
6. Ограничения рекламного и финансового характера.

Периодичность и порядок выплаты дивидендов традиционно либо прописываются в Уставе акционерного общества, либо определяются решением общего собрания акционеров. Дата выплаты дивидендов не может устанавливаться позднее 60 дней со дня принятия такого решения<sup>1</sup>. Конечной целью дивидендной политики при этом считается увеличение благосостояния акционеров компании:

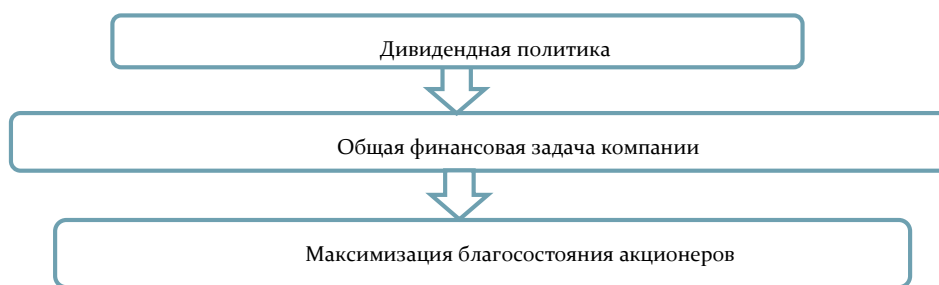


Рисунок 1 – Влияние дивидендной политики компании на благосостояние акционеров<sup>2</sup>

Для того, чтобы составить представление о ситуации в корпоративном секторе экономики Республики Узбекистан, обратимся к данным статистики, описывающей

<sup>1</sup> Закон Республики Узбекистан «Об акционерных обществах и защите прав акционеров» от 6 мая 2014 года № ЗРУ-370.

<sup>2</sup> Разработано автором на основе изученных материалов.

деятельность Узбекской республиканской товарно-сырьевой биржи за конкретный период.

Так, в 2022 году, в период с 26 ноября по 2 декабря, на всех торговых платформах АО «Узбекская республиканская товарно-сырьевая биржа» было реализовано товаров на сумму 2983,1 млрд сумов, что на 11,4% больше, чем за неделю до этого. При этом 79% продаж пришлось на биржевые торги; 0,1% – на выставочно-ярмарочные торги; 20,7% – на государственные закупки и 0,2% – на онлайн-аукционы автономеров.

Общий объем сделок с участием малого бизнеса и частных предпринимателей составил 646,9 млрд сумов. В результате проведения электронных торгов по государственным закупкам общая экономия средств бюджетных и корпоративных заказчиков достигла 120,8 млрд сумов.

За рассматриваемый период через онлайн-аукционы было продано 1698 автономеров на сумму 5,7 млрд сумов. В результате конкурентных торгов 5,6% совершенных сделок пришлось на сделки по автономерам премиум-класса; 9% сделок – на вторую категорию; 6,9% – на третью категорию; 8,2% – на четвертую категорию; 22,8% – на пятую категорию и 47,5% – на шестую категорию автономеров.

В общей сложности за отчетный период на открытых биржевых торгах было реализовано товарных ресурсов на сумму 2358 млрд сумов. Причем предприятия-продавцы ориентировались на утвержденные графики реализации продукции по товарным группам.

В частности, за указанную неделю на продажу было выставлено 353,7 тыс. тонн цемента, из которых было реализовано 180 тыс. тонн (или 51%). Ежедневный объем реализации цемента при этом в среднем составил 36 тыс. тонн, в биржевых торгах приняли участие в порядка 300 покупателей. Отметим: за рассматриваемый период ежедневная средняя цена на цемент всех марок снизилась с 605,1 тыс. сумов до 589,9 тыс. сумов за тонну, или на 2,5%.

В отношении хлопкового волокна в пределах рассматриваемого периода на биржевые торги было выставлено 2014 тонн этого сырья, из которых было реализовано 2009 тонн, или 99,7%. Ежедневный объем реализации в среднем составил 402 тонн, причем ежедневная средняя цена на все сорта хлопкового волокна постепенно снижалась – с 23 823 тыс. сумов за тонну до 21 889,1 тыс. сумов, или на 8,1%.

В 2021 году на общем собрании акционеров АО «Узбекская товарно-сырьевая биржа» было решено 80% чистой прибыли выплатить акционерам в виде дивидендов. Это решение вызвало большое оживление на фондовом рынке Узбекистана и стало поистине историческим, поскольку с этого момента у инвесторов изменилось отношение к национальным ценным бумагам, доверие к такой форме представления имущественных прав значительно возросло.

В апреле 2022 года на общем собрании АО «Узметкомбината» было решено выплатить дивиденды по акциям из расчета 1:10, что стало приятной неожиданностью для акционеров и продемонстрировало высокую доходность вложений в республиканские ценные бумаги.

#### Список использованных источников

1. Терешина, Н. П. Корпоративное управление: учебное пособие / Н. П. Терешина, А. В. Сорокина. – Москва: МГУПС (МИИТ), 2014. – 218 с.
2. Темиров, А. А. Пути совершенствования корпоративного управления в коммерческих банках Республики Узбекистан // Управление государственное, муниципальное и корпоративное: теория и лучшие практики. – 2020. – С. 261–265.
3. Shermuxamedov, A. A. SELF-STUDY: Sport is probably as the humanity itself. All over the world people of different ages are very fond of sports and games. Sport not only helps people to become strong and to develop physically but also makes them more organized and better disciplined in their daily activities. It makes a healthy mind in a healthy body. Sports help people to keep in good health // Архив научных исследований. – 2022. – №1(1). – URL: <http://journal.tsue.uz/index.php/archive/article/view/540>.



4. Шермухамедов, А. К. Устойчивое развитие нефтегазовой отрасли Узбекистана и её инвестиционная привлекательность // Международный научный сельскохозяйственный журнал. – 2019. – №. 4. – С. 16–17.
5. URL: <https://uzex.uz/ru/News/uzex-weekly-digest-september-26-october-2-2022>.

**WAYS TO IMPROVE THE DIVIDEND POLICY IN THE CORPORATE SECTOR OF THE NATIONAL ECONOMY OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN**

**Shermukhamedov A.K.**

The level of corporate governance quality influences the decision-making on the possibility of investing in a company, is a characteristic of its capitalization. In his message to the Oliy Majlis, President of the Republic of Uzbekistan Sh. Mirziyoyev noted “... the production of competitive products, the search for new international markets and an increase in exports, the full use of transit potential are the key to sustainable economic growth”.

**Keywords:** dividends; shareholder; shares; benefit; purpose; tax; property; money; enterprise; property; benefit.

*Шермухамедов Акмал Комилжонович, 2023*



# ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ПРАВО

УДК 343.1

## УСЛОВНО-ДОСРОЧНОЕ ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ ПОЖИЗНЕННОГО ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ: ПРОБЛЕМНЫЙ АСПЕКТ

---

**Васильева Татьяна Валентиновна**

*Доцент кафедры юриспруденции,*

*ФГБОУ Калужский государственный университет*

*В статье освещены проблемные аспекты правового регулирования условно-досрочного освобождения от отбывания наказания в виде пожизненного лишения свободы. Автор акцентирует внимание на отсутствие в действующем уголовном законе нормы о сроках контроля за поведением досрочно освобожденных лиц, оснований отмены условно-досрочного освобождения от пожизненного лишения свободы. В статье высказаны предложения по совершенствованию законодательных норм, регулирующих условно-досрочное освобождение лиц, отбывающих пожизненное заключение.*

**Ключевые слова:** *уголовное наказание, уголовная репрессия, контроль, осужденные, уголовное законодательство, пожизненное лишение свободы, условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.*

\*\*\*\*\*

Пожизненное лишение свободы представляет собой принудительную физическую изоляцию осужденного лица и помещение его в специализированное государственное учреждение с особым режимом содержания для бессрочного отбывания наказания на основании обвинительного приговора или, изменяющего его постановления суда, вступившего в законную силу.

Действующее уголовное законодательство признает пожизненное лишение свободы самостоятельным наказанием (п. «м» ст. 44 УК РФ), назначаемым в качестве основного (ч.1 ст. 45 УК РФ). Отличительной особенностью этого вида уголовной репрессии является ее неопределенный и бессрочный характер. Пожизненное лишение свободы заканчивается с наступлением биологической смерти осужденного. Законодательная характеристика исследуемого наказания закреплена в ст. 57 УК РФ.

За время действия Уголовного кодекса Российской Федерации (1996 г.) характеристика пожизненного лишения свободы подвергалась законодательным корректировкам. Если в первоначальной редакции ч. 1 ст. 57 УК РФ пожизненное лишение свободы могло назначаться только за преступления против жизни, то изменения, внесенные федеральными законами от 29 февраля 2012 г. № 14-ФЗ, от 1 марта 2012 г. № 18-ФЗ, от 28 января 2022 г. № 3-ФЗ в диспозицию указанной нормы, расширили круг преступлений.

Согласно ч. 1 ст. 57 УК РФ в действующей редакции, пожизненное лишение свободы применяется в случае совершения особо тяжких преступлений, посягающих на жизнь, а также за совершение особо тяжких преступлений против здоровья населения и общественной нравственности, общественной безопасности, половой неприкосновенности несовершеннолетних. Круг преступлений, за совершение которых может быть назначено пожизненное лишение свободы, достаточно разнообразный – убийства, изнасилования и насильственные действия сексуального характера,

нарушающие половую неприкосновенность несовершеннолетних, преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков, террористической деятельностью, за совершение диверсий и др.

Как свидетельствует правоприменительная практика, суды чаще всего назначают пожизненное лишение свободы за убийства. Так, по данным официальной статистики Судебного департамента при Верховном Суде РФ за 2022 г., к пожизненному лишению свободы было осуждено 37 преступников и 34 из них – за убийства [1].

Среди осужденных к пожизненному лишению свободы есть преступники, на счету которых десятки загубленных жизней, и они представляют реальную опасность для общества. Именно степень общественной опасности личности преступников лежит в основе принимаемых судами решений о применении к этим лицам пожизненного заключения.

Часть вторая ст. 57 УК РФ содержит законодательный запрет на назначение пожизненного лишения свободы женщинам, а также лицам, совершившим преступления в возрасте до восемнадцати лет, и мужчинам, достигшим к моменту вынесения судом приговора шестидесятипятилетнего возраста, что безусловно является отражением принципа гуманизма.

Действующий уголовный закон допускает возможность условно-досрочного освобождения от отбывания наказания (ст. 79 УК РФ). Анализ положений ст. 79 УК РФ показывает, что они в первую очередь касаются срочных наказаний – принудительных работ, содержания в дисциплинарной воинской части, лишения свободы. Законодатель оперирует понятием «не отбытая часть наказания». Например, часть 2 ст. 79 УК РФ говорит о том, что, применяя условно-досрочное освобождение, суд может возложить на осужденного обязанности, которые он должен выполнять в течение оставшейся не отбытой части наказания. Часть 7 ст. 79 УК РФ содержит перечень оснований отмены условно-досрочного освобождения, если в течение оставшейся неотбытой части наказания осужденный совершит нарушения общественного порядка, злостно уклонился от исполнения возложенных обязанностей или назначенных принудительных мер медицинского характера. Эти законодательные положения неприменимы к пожизненному лишению свободы, поскольку, учитывая бессрочный характер этого наказания, проблематично определить эту не отбытую часть наказания.

В соответствии с ч. 1 и ч. 5 ст. 79 УК РФ, осужденные к пожизненному лишению свободы, могут рассчитывать на условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Условно-досрочное освобождение от наказания сопряжено с достижением его основной цели – исправлением осужденного. Для этого необходимо, чтобы судом было установлено, что заключенный больше не нуждается в дальнейшем отбывании пожизненного лишения свободы и фактически отбыл не менее 25 лет назначенного наказания, а также возместил полностью или частично ущерб, причиненный преступлением, в размере, определенном судом либо иным образом загладило причиненный вред. Лица, которым обвинительным приговором были назначены принудительные меры медицинского характера в связи с наличием у них расстройства сексуального предпочтения (педофилией), должны представить в суд заключение судебно-психиатрической экспертизы, в котором отражены результаты лечения и обследования осужденного, его отношения к лечению.

Прежде всего осужденный должен продемонстрировать свое исправление, т.е. готовность вести законопослушный образ жизни, уважительно относиться к закону, традициям человеческого общежития. У суда должно сформироваться убеждение о том, что нет необходимости в дальнейшей принудительной физической изоляции осужденного. Это убеждение суда формируется на основе изучения данных, характеризующих поведение и психологические особенности личности осужденного в течение всего периода отбывания наказания. Как отмечают психологи, у осужденных к длительным срокам наказания на фоне нервного истощения происходит накопление негативных эмоций. У них часто проявляется повышенный уровень тревожности, переходящее в депрессивное состояние, уход в себя, отмечается утрата смысла жизни, связанная с отсутствием надежды на возможное освобождение, проявление агрессии [2].

Уголовный закон акцентирует внимание на обязательном анализе и учете поведенческой характеристики осужденного за последние три года отбывания наказания в виде пожизненного заключения: у него должны отсутствовать злостные нарушения режима, перечень которых закреплен в ст. 116 Уголовно-исполнительного кодекса РФ, и наложенные дисциплинарные взыскания за них. Материалы судебной практики свидетельствуют о том, что суды при рассмотрении ходатайств, осужденных учитывают, как формальные основания, предусмотренные ч. 5 ст. 79 УК РФ, так и данные дисциплинарной практики.

Апелляционным постановлением Пермского краевого суда № 22-318/2020 22-8407/2019 от 23 января 2020 г. по делу № 4/1-824/2019 было рассмотрено дело К., осужденного к пожизненному лишению свободы и подавшему ходатайство об условно-досрочном освобождении в суд нижестоящей инстанции [3]. К. мотивировал обжалование решения суда тем, что суд отнесся к его ходатайству «формально», судом не было проанализировано его поведение за период отбывания наказания. Пермский краевой суд принял во внимание, что из представленных администрацией исправительного учреждения сведений следует, что к труду осужденный относится, как к обязанности, не выполняя нормы выработки, имеет многочисленные иски, мер к добровольному их погашению не принимает, неоднократно нарушал установленный порядок отбывания наказания, кроме того, состоит на профилактическом учете, как лицо, склонное к нападению на сотрудников правоохранительных органов; кроме того, отбывая наказание более 25 лет, К. имеет одно поощрение в 2001 году, допустил 2 нарушения режима отбывания наказания, за которые на него были наложены взыскания в виде выговора и водворения в карцер, последнее нарушение было совершено осужденным 10 октября 2018 года. Согласно психологической характеристике у Кузьмина П. Л. не сформирована психологическая готовность к законопослушному поведению. Кроме того, администрация исправительного учреждения, ходатайство об условно-досрочном освобождении также не поддержала. Основываясь на вышеперечисленных фактах, суд не выявил оснований для отмены постановления первой инстанции, в связи с чем жалоба не была удовлетворена, постановление Соликамского городского суда Пермского края было оставлено без изменений.

Осужденным к пожизненному лишению свободы Ф. было обжаловано решение суда об отказе в условно-досрочном освобождении, которое было мотивировано выводами о том, что Ф. не проявляет желаний трудоустроиться, не всегда соблюдает форму одежды и личную гигиену, не всегда тактичен в беседах, имеет задолженность за вещевое имущество, кроме того, отсутствует информация о возможности проживания и трудоустройства Ф. в случае условно-досрочного освобождения. Ф. в своей жалобе привел доводы о том, что он выполнил все условия условно-досрочного освобождения, а кроме того, страдает хроническим заболеванием. Из материалов дела следует, что Ф. отбывает пожизненное лишение свободы за совершение особо тяжкого преступления, отбыл более 25 лет. Трудоустроен не был, имел взыскание за межкамерную связь, с осужденным неоднократно проводились профилактические беседы по фактам нарушения установленного порядка отбывания наказания, при этом не снятых и не погашенных взысканий не имеет, поощрялся 1 раз за добросовестный труд и хорошее поведение, вину признал полностью, поддерживает отношения с родственниками. Имеет вещевую задолженность, сведений о возмещении вреда потерпевшим не было представлено. Информации о возможности проживания и трудоустройства в случае условно-досрочного освобождения не имеется. Администрацией исправительного учреждения ходатайство Ф. не было поддержано.

Вологодский областной суд не нашел достаточных оснований признать, что цели наказания достигнуты и осужденный в настоящее время не нуждается в дальнейшем отбывании наказания, в связи с чем отказал в условно-досрочном освобождении осужденного в Апелляционном постановлении № 22-1976/2019 от 6 ноября 2019 г. [4]

Часть 5 ст. 79 УК РФ устанавливает обязательность отбытия осужденным не менее 25 лет назначенного пожизненного лишения свободы. Этот срок является минимальным и обязательным для того, чтобы у осужденного появилось право ходатайствовать перед судом о досрочном освобождении. В законодательстве зарубежных стран по-разному

подходят к определению длительности обязательного срока отбывания пожизненного заключения: в Австрии этот срок составляет 22 года, Франции – 18 лет, Дании – 20 лет, Эстонии – 30 лет, Японии – 10 лет [5].

Среди преступников, отбывающих пожизненное заключение, много убийц и насильников, на счету которых многочисленные жертвы, и которые реально представляют угрозу обществу. Установление столь длительного срока для обязательного отбывания пожизненного лишения свободы не является случайным. Психологические исследования, проведенные среди таких осужденных, показали, что для них типичны ярко выраженное презрение к общественным нормам, устоям. Низкий уровень самоконтроля делает поведение и поступки осужденных плохо прогнозируемыми. В межличностных контактах у них редко возникает чувство глубокой привязанности, характерны беспричинная агрессивность, лживость, сексуальная несдержанность, склонность к алкоголизации и наркомании [6].

Учитывая, что в современной судебной практике пожизненное лишение свободы назначается за особо тяжкие преступления, которые, как правило, повлекли очень тяжкие последствия в виде смерти многочисленных жертв, суд должен ответственно подходить к решению вопроса об условно-досрочном освобождении от наказания конкретных лиц. Досрочно освобождать таких лиц можно только при условии утраты ими общественной опасности. Ошибочные выводы и решения суда об условно-досрочном освобождении какого-либо осужденного могут дорого обойтись обществу, если, выйдя за пределы исправительного учреждения, он вновь будет совершать преступления.

Согласно ч. 6 ст. 79 УК РФ за лицами, условно-досрочно освобожденными, устанавливается контроль со стороны специальных государственных органов. При досрочном освобождении суд может возложить на осужденного обязанности, выполнять которые он должен в течение не отбытой части наказания (ч. 2 ст. 79 УК РФ). Указанная норма не дает однозначного понимания, на какой срок устанавливается контроль в отношении лица, досрочно освобожденного от отбывания пожизненного лишения свободы, учитывая его бессрочный характер.

Исходя из смысла ч. 5 ст. 79 УК РФ, контроль устанавливается до окончания жизни такого лица. В этом случае представляется необходимым, чтобы в УК РФ это было однозначно определено. В случае установления контроля на оставшийся срок жизни освобожденного лица необходимо дифференцировать строгость и частоту контрольных мероприятий в отношении него. К примеру, представляется возможным в течение первых 10 лет после условно-досрочного освобождения осуществлять строгий контроль, поскольку в течение долгого времени сохраняется риск рецидивных преступлений. По истечении этого срока при отсутствии нарушений со стороны освобожденного объем контроля следует уменьшать.

Не урегулирован в уголовном законе вопрос о возможности отмены условно-досрочного освобождения от отбывания пожизненного лишения свободы и возвращения преступника в исправительное учреждение в случае систематического совершения им административных правонарушений, поскольку действие ч. 7 ст. 79 УК РФ распространяется на неотбытую часть наказания, т. е. наказания, имеющего сроки, к каковым пожизненное лишение свободы отнести проблематично.

Учитывая высокую степень общественной опасности лиц, отбывавших пожизненное лишение свободы, необходимо исключить возможность сохранения условно-досрочного освобождения, если лицо совершило в этот период преступление по неосторожности либо умышленное преступление небольшой или средней тяжести, которое допускается пунктом «б» ч. 7 ст. 79 УК РФ.

Вышеизложенное свидетельствует о наличии проблемных аспектов в правовом регулировании условно-досрочного освобождения от отбывания пожизненного лишения свободы. Как нам представляется, статья 79 УК РФ в действующей редакции мало применима к пожизненному лишению свободы и требуется дальнейшее совершенствование законодательных положений в части определения сроков контроля за лицами, досрочно освобожденными от отбывания пожизненного лишения свободы, а также в части определения оснований отмены условно-досрочного освобождения.

В рамках совершенствования правового регулирования представляется необходимым включить в УК РФ статью 79.1 «Условно-досрочное освобождение от отбывания пожизненного лишения свободы», в которой были бы сгруппированы положения, касающиеся досрочного освобождения от отбывания пожизненного лишения свободы с учетом высказанных замечаний.

#### Список использованных источников

1. Официальный сайт Судебного департамента при ВС РФ// [Электронный ресурс]: [www.cdep.ru](http://www.cdep.ru). (Дата обращения 21.02.2023 г.)
2. Дерюгина О. Психологическая помощь осужденным // Преступление и наказание, 2011, № 6. С. 18
3. Апелляционное постановление Пермского краевого суда № 22-318/2020 22-8407/2019 от 23 января 2020 г. по делу № 4/1-824/2019
4. Апелляционное постановление Вологодского областного суда № 22-1976/2019 от 6 ноября 2019 г.
5. Дерюгина О. Психологическая помощь осужденным // Преступление и наказание, 2011, № 6. С. 18
6. Славинская Ю., Бовин Б. Какие они – пожизненники? // Преступление и наказание, 2011, № 6. С. 12

#### PAROLE FROM LIFE IMPRISONMENT: A PROBLEMATIC ASPECT

Vasilyeva T. V.

The article highlights the problematic aspects of the legal regulation of conditional early release from serving a sentence of life imprisonment. The author focuses on the absence in the current criminal law of the norm on the terms of control over the behavior of prematurely released persons, the grounds for the cancellation of parole from life imprisonment. The article makes suggestions for improving the legislative norms governing the conditional early release of persons serving life sentences.

**Keywords:** criminal punishment, criminal repression, control, convicts, criminal law, life imprisonment, parole from serving a sentence.

*Васильева Татьяна Валентиновна, 2023*

УДК 353.2

## **ИЗМЕНЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

---

**Запорожец Анатолий Степанович**

Заместитель начальника Управления по обеспечению безопасности администрации, г. Челябинск

*В статье представлены результаты исследования колебаний потока граждан, обращающихся в государственные учреждения за оказанием государственных услуг в зависимости от социально-экономической ситуации в стране и регионе. И возникающих при этом угрозах нарушения пожарной безопасности граждан в период нахождения в государственных учреждениях, в следствии неспособности современной системы обеспечения пожарной безопасности своевременно реагировать на изменения объемов обращаемости граждан в государственные учреждения. Описываются сложности организации быстрых изменений данной системы.*

**Ключевые слова:** требования, пожарная безопасность, государственные, учреждения, граждане, организация, обращаемость, статистика, государственная услуга, эвакуация, пожар.

\*\*\*\*\*

В последние годы население Российской Федерации столкнулось с неожиданными социально-экономическими ситуациями, которые были вызваны распространением на территории России и мира новой коронавирусной инфекции (Covid-19) и ее новыми штаммами, которые периодически приводят к закрытию отдельных регионов Российской Федерации и некоторых стран для перемещения граждан, закрытия производственных предприятий, предприятий общественного питания и мест массового пребывания людей. В то же время в период обострения социально-экономической ситуации происходит увеличение обращений в государственные учреждения.

Национальный стандарт Российской Федерации «Социальное обслуживание населения. Классификация учреждений социального обслуживания» [1] приводит следующие классификации.

Учреждения социального обслуживания населения (далее – учреждения) классифицируют по следующим основным признакам (критериям):

- форма собственности учреждений;
- типы учреждений;
- виды учреждений;
- категории и группы населения, обслуживаемые в учреждениях.

По форме собственности учреждения подразделяют на государственные и иные формы собственности (негосударственные).

Государственные учреждения – это учреждения, являющиеся собственностью субъектов Российской Федерации и находящиеся в ведении органов государственной власти этих субъектов.

Учреждения иных форм собственности (негосударственные) – это учреждения, учредителями которых являются благотворительные, общественные, религиозные и



другие организации или отдельные граждане, занимающиеся предпринимательской деятельностью по социальному обслуживанию населения без образования юридического лица.

В зависимости от условий, в которых предоставляются социальные услуги населению, учреждения подразделяют на следующие типы:

- стационарные;
- полустационарные;
- нестационарные;
- комплексные;
- учреждения (отделения) социального обслуживания на дому;
- учреждения (отделения) срочного социального обслуживания;
- учреждения (отделения) срочной социально-консультационной помощи.

Стационарное учреждение (или стационарное отделение учреждения) – это учреждение (или отделение учреждения), которое осуществляет социальное обслуживание граждан (взрослых и детей) в стационарных условиях, т.е. в условиях постоянного, временного (сроком до 6 месяцев) и пятидневного в неделю проживания их в учреждении (отделении учреждения), путем предоставления социальных услуг всем гражданам, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся в постоянном уходе, и обеспечивает создание соответствующих условий жизнедеятельности, проведение мероприятий медицинского, психологического, социального характера, питание и уход, а также организацию посильной трудовой деятельности, отдыха, досуга и образования по специальным образовательным программам.

Полустационарное учреждение (или отделение учреждения) – это учреждение (или отделение учреждения), которое обеспечивает предоставление социальных услуг гражданам в течение определенного времени суток, т.е. в условиях дневного или ночного их пребывания в учреждении (или отделении учреждения).

Нестационарное учреждение (или нестационарное отделение учреждения) – это учреждение (или отделение учреждения), которое обеспечивает предоставление социальных услуг гражданам без их проживания в указанном учреждении (или отделении учреждения).

Комплексное учреждение – это учреждение, которое обеспечивает предоставление социальных услуг гражданам в стационарных, полустационарных условиях и на дому.

Учреждение (или отделение) социального обслуживания на дому – это учреждение (или отделение учреждения), которое обеспечивает предоставление социальных услуг гражданам по месту их проживания.

Учреждение (или отделение) срочного социального обслуживания – это учреждение (или отделение учреждения), которое обеспечивает предоставление социальных услуг разового характера гражданам, остро нуждающимся в социальной поддержке.

Учреждение (или отделение) срочной социально-консультационной помощи – это учреждение (или отделение учреждения), оказывающее гражданам социально-консультационную помощь, направленную на их адаптацию в обществе, создание благоприятных отношений в семье, обеспечение взаимодействия личности, семьи, общества и государства.

Виды учреждений определяют в зависимости от их предназначения, номенклатуры (состава) и характера предоставляемых услуг.

При этом следует отметить, что в периоды социальной напряженности резко возрастает нагрузка на работу отдельных государственных учреждений. В частности, рассмотрим статистику работы Центров занятости населения Челябинской области во временном промежутке 5 лет (рисунок 1).

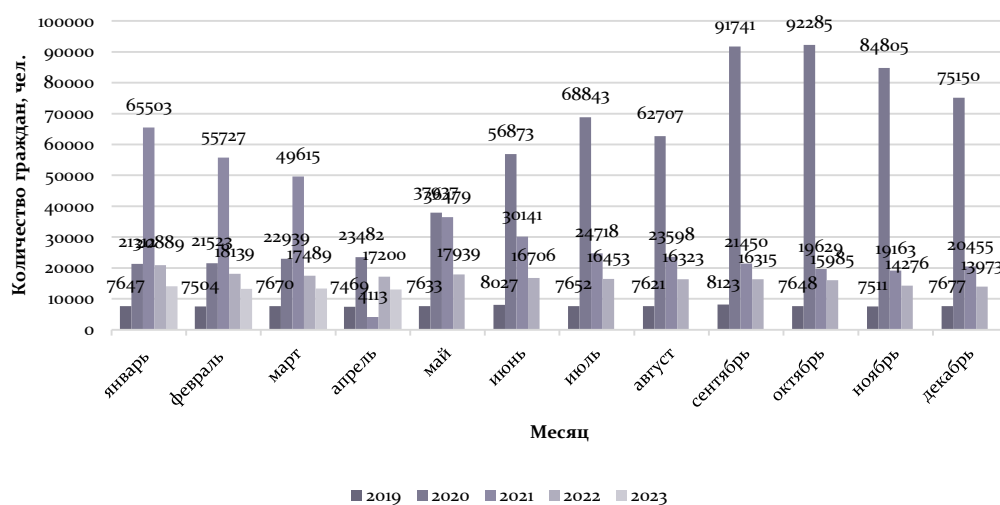


Рисунок 1 – Количество зарегистрированных безработных

Надо отметить, что реальное количество обращающихся в государственные учреждения Центров занятости населения граждан больше примерно в три раза, что связано с консультированием по профессиональной ориентацией, поиском работы работающего населения с целью смены производственной деятельности, консультированием по юридическим вопросам применения трудового законодательства и законодательства о защите населения, психологической поддержкой безработных граждан, содействия началу предпринимательской деятельности, содействие безработным гражданам в переезде в другую местность для временного или постоянного трудоустройства, социальной адаптацией граждан на рынке труда.

Как видно распространение на территории России и Челябинской области новой коронавирусной инфекции (Covid-19) и ее новыми штаммами привело к значительному увеличению потока обращений в государственные учреждения Центров занятости населения (рисунок 2).

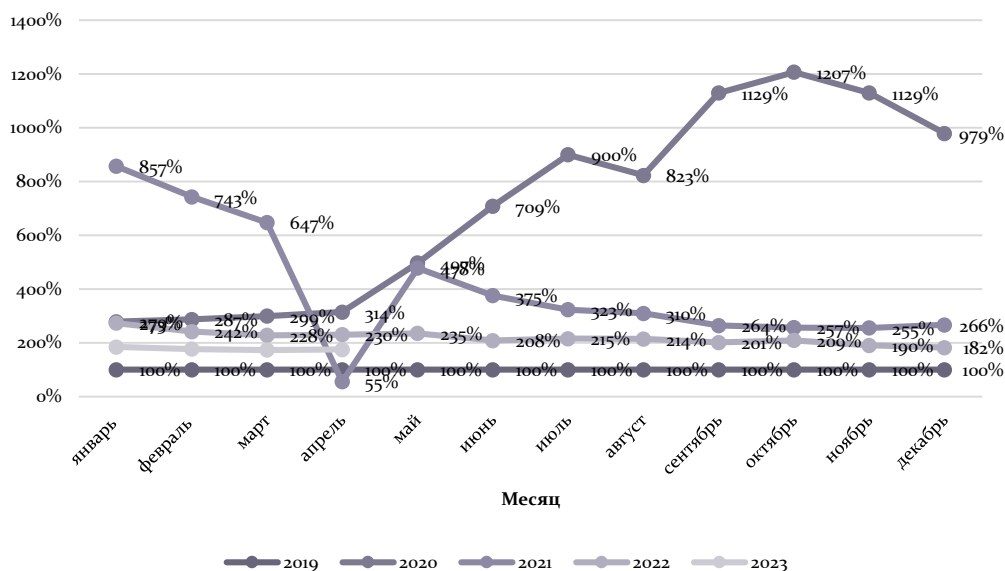


Рисунок 2 – Процентное соотношение посещения государственных учреждений Центров занятости населения по сравнению с 2019 годом

Как видно из рисунка 2 в отдельные пики обращений происходит более чем 12 кратное превышение обрабатываемости и, как следствие увеличение численности граждан, одновременно находящихся внутри здания. Дополнительно для работы с возросшим потоком граждан был временно увеличен штат сотрудников государственных учреждений Центров занятости населения по сравнению с 2019 годом в среднем на 8%. При таком количестве граждан, находящихся внутри зданий государственных учреждений Центров занятости населения невозможно обеспечить эвакуацию в установленные нормативы времени, и, как следствие, снижается защищенность граждан в случае пожара. Если учесть, что в государственные учреждения Центров занятости населения обращаются так же маломобильные граждане и граждане с ограничениями по здоровью, то риск несвоевременной эвакуации при пожаре значительно возрастает.

На основании представленных данных можно сделать вывод, что своевременное реагирование на изменения социально-экономической ситуации в стране и мире влечет за собой необходимость пересмотра теоретических основ обеспечения пожарной безопасности государственных учреждений и является актуальной задачей для теоретических и практических исследований.

#### Список использованных источников

1. Национальный стандарт Российской Федерации «Социальное обслуживание населения. Классификация учреждений социального обслуживания». Введен Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 декабря 2005 г. №535-ст.
2. Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации: федер.закон: [Принят Государственной Думой 23 декабря 2013 г.] // <https://regulation.gov.ru/> дата обращения 15.03.2023г.
3. Информационные системы Главного управления по труду и занятости населения Челябинской области – режим доступа: <https://szn.gov74.ru/> дата обращения 15.03.2023г.

#### CHANGING FIRE SAFETY REQUIREMENTS FOR GOVERNMENT AGENCIES IN MODERN CONDITIONS

**Zaporozhets A.S.**

The article presents the results of a study of fluctuations in the flow of citizens applying to public institutions for the provision of public services, depending on the socio-economic situation in the country and the region. And the threats arising from this violation of the fire safety of citizens during their stay in state institutions, as a result of the inability of the modern fire safety system to respond in a timely manner to changes in the volume of citizens' appeals to state institutions. The difficulties of organizing rapid changes of this system are described.

**Keywords:** requirements, fire safety, state, institutions, citizens, organization, circulation, statistics, public service, evacuation, fire.

*Запорожец Анатолий Степанович, 2023*

УДК 343.1

## РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ЯВКИ С ПОВИННОЙ ПО МАТЕРИАЛАМ УЛОЖЕНИЯ 1649 ГОДА

---

**Карев Евгений Анатольевич**

Преподаватель кафедры управления и административно-правовых дисциплин юридического факультета,  
Владимирского юридического института ФСИН России

В статье рассматриваются вопросы, связанные с применением явки с повинной в российской законодательстве XVII в. Предметом изучения выступили правовые нормы Уложения 1649 года, регулирующие общественные отношения, возникающие в связи и по поводу сообщения лица о совершенном правонарушении. Цель работы – выявить условия и пределы применения явки с повинной для урегулирования общественных отношений по материалам Уложения 1649 года. В результате проведенной работы сделаны обоснованные выводы о том, что явка с повинной в российском законодательстве XVII века не являлась самостоятельным правовым институтом.

**Ключевые слова:** явка с повинной, добровольное сообщение лица о совершенном преступлении, Уложение 1649 года, правовой институт, правовая норма, правонарушение, преступление, освобождение от уголовной ответственности, причинение смерти, необходимая оборона, уголовное право, уголовно-процессуальное право.

\*\*\*\*\*

Явка с повинной в уголовном и уголовно-процессуальном законодательстве Российской Федерации можно отнести к одному из наименее содержательных и детализированных комплексных правовых институтов. В Уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации (далее – УПК РФ) и в Уголовном кодексе Российской Федерации (далее – УК РФ) понятие «явка с повинной» упоминается всего 6 раз: 3 раза в УПК РФ (п. 43 ст. 5, п. 2 ч. 1 ст. 140, ст. 142) и 3 раза в УК РФ (п. «и» ч. 1 ст. 61, ч. 3 ст. 78, ч. 2 ст. 83). Вместе с тем в УК РФ 16 раз упоминается о добровольном прекращении противоправного деяния и сообщении о нем в правоохранительные органы, что также можно рассматривать в качестве явки с повинной. Из всех перечисленных правовых норм только ст. 142 УПК РФ раскрывает понятие явки с повинной, под которой понимается добровольное сообщение лица о совершенном им преступлении. Минимизировав содержание ст. 142 УПК РФ, законодатель предоставил широкие возможности для ее толкования различными авторами.

Как утверждает С.В. Алещенко, явка с повинной обладает всеми признаками добровольного заявления о совершении преступления, но обладает и специфическими, присущими только ей чертами; и наоборот, далеко не каждое добровольное заявление о совершении преступления можно по всем свойствам и качествам определить, как явку с повинной, то есть понятие «добровольное заявление о совершении преступления» является родовым по отношению к понятию «явка с повинной» [1, С. 141].

Для правильного понимания явки с повинной, её задач и функций, как правового института, необходимо обратиться к истории отечественного государства и права, к нормативно-правовым документам, содержащим нормы, регулирующие общественные отношения, связанные с признанием лица в совершенном преступлении, однако утратившим свою юридическую силу. Одним из таких источников сведений об

отечественной правовой мысли, в том числе о явке с повинной, является Уложение 1649 года (далее – Уложение).

Как справедливо отмечает А.Г. Маньков, в нем в отношении охраны собственности, жизни и здоровья людей, государства и особы царя определены, обобщены и систематизированы правовые понятия, которых в такой степени обобщения и конкретизации не было в предшествующем законодательстве [2, С. 257].

По мнению В.Б. Перхавко, Уложение 1649 года можно без преувеличения называть энциклопедией русской жизни XVII века, в нем рассмотрены актуальные по тем временам вопросы политики, судопроизводства, государевой службы, экономики, имущественных и семейно-брачных отношений [3, С. 57].

Как утверждает Н.П. Карпиченко, Уложение стало своеобразным фундаментом, на котором развивалась и дополнялась правовая система Российского государства на протяжении двух столетий, фактически Уложение обобщило и подытожило основные тенденции в развитии русского права XV-XII веков, закрепило новые черты и институты, свойственные эпохе наступающего абсолютизма [4, С. 157].

В тексте Уложения отдельных глав, посвященных уголовному и уголовно-процессуальному праву, а также явке с повинной, не выделено. Не встречаются в тексте Уложения и нормы со словосочетаниями «явка с повинной» и «добровольное сообщение лица о совершенном преступлении», в связи с чем мы будем рассматривать правовые нормы, близкие к ним по правовому смыслу. К таким нормам, мы будем относить правовые нормы, регулирующие общественные отношения, возникающие при извещении лицом органов власти о совершенном правонарушении или преступлении, за исключением добровольного или под пытками признания лицом вины в совершенном правонарушении, сделанного уже в ходе судебного разбирательства, проводимого по установлению всех обстоятельств случившегося.

Одним из примеров ситуации, предполагающей сообщение о совершенном противоправном деянии в качестве предписания, а также меры надлежащего поведения, является причинение смерти изменнику. Лицу, своими действиями лишившего изменника жизни, надлежало сообщить об этом государю, который не только не признавал это в качестве какого-либо правонарушения, а наоборот поощрял, выдавая часть имущества изменника в качестве вознаграждения [5, II, 15]. В данной ситуации сообщение о причинении смерти изменнику и демонстрация его тела государю выступают в роли обстоятельства, исключающего преступность деяния. При этом действия лица в интересах государя, ничем не ограничены, то есть допускается умышленное и явное превышение мер, необходимых для задержания изменника, то есть не имеет значения, желало ли лицо убить изменника либо смерть изменника наступила в результате действий по его задержанию. В действующем в настоящее время уголовном законодательстве умышленное превышение мер по задержанию виновных лиц не допускается (ст. 38 УПК РФ). По нашему мнению, такое пренебрежительное отношение к жизни изменника связано с тем, что измена – сбор войска для захвата власти, союз с врагами государства, сдача города, умышленный поджог города, относится к одному из наиболее тяжких государственных преступлений, посягающий на государственную власть [5, II, 2, 3, 4].

Примером другой ситуации, требующей обязательного уведомления органов власти о совершенном противоправном деянии, является оборона своего жилища от преступного нападения, в результате которого нападавшее лицо погибает. Как отмечает Г.С. Фельдштейн, оборона, как таковая, получила у нас законодательную формулировку довольно поздно, буквально об этом институте упоминается впервые в Уложении 1649 года [6, С. 9]. В данной ситуации единственной допустимой целью обороняющегося лица должна быть цель защиты своей жизни и имущества, а не убийство другого лица. Причинение смерти допускается только в рамках оборонительных действий при непосредственной угрозе проживающим в доме лицам. Однако сами по себе действия в рамках необходимой обороны не являлись основанием для освобождения от ответственности за причинение смерти, необходимо было пройти через административную процедуру по признанию действий обороняющегося лица правомерными. Во-первых, лицу, защищавшему свое жилище и убившему нападающего,

надлежало сообщить соседям о случившемся и явиться в органы государственной власти, предоставив в качестве доказательств своих слов труп нападавшего (преступника). Во-вторых, в ходе судебного разбирательства подтвердить, что причинение смерти другому лицу произошло в рамках необходимой обороны. Только после соблюдения указанной процедуры и выяснения в ходе судебного разбирательства всех обстоятельств случившегося, лицо, причинившее смерть при обороне жилища, будет освобождено от мер ответственности, а необходимая оборона будет выступать в качестве обстоятельства, исключающего преступность деяния [5, X, 200; 5, XXI, 8]. По нашему мнению, авторы Уложения, предусмотрев в данной ситуации административную процедуру, стремились решить две задачи: гарантировать лицу право на защиту жизни и своего жилища, а также ограничить возможность по использованию крайней необходимости в качестве одного из способов убийства.

По нашему мнению, в ситуациях, возникающих при задержании изменника и при необходимой обороне, последствием которых явилась смерть изменника или нападавшего лица, обязательным условием освобождения от ответственности является сообщение в государственные органы власти о совершенном противоправном деянии. Данный акт осознанно-волевого поведения, предусмотренный Уложением, по своему правовому содержанию схож с определением явки с повинной, закрепленным в ст. 143 УПК РФ, но содержит и принципиальное отличие – отсутствие добровольности. В Уложении акт поведения носит обязательный, предписывающий характер, без которого действия лица по задержанию и обороне жилища являются противоправными, общественно опасными и требующими установленных государством мер ответственности. Вместе с тем явка с повинной – это добровольное волеизъявление лица, выступающее в качестве самостоятельного основания для возникновения правовых отношений.

Таким образом, явка с повинной, как и сообщение о совершенном противоправном деянии, в российском законодательстве XVII в. не являлась самостоятельным правовым институтом. Явка с повинной в Уложении – это мера должного поведения, выступающего только в качестве необходимого условия освобождения лица от ответственности за причинение смерти при задержании изменника или во время обороны жилища. Использование явки с повинной как обстоятельства, смягчающего наказание за совершенное преступление, в Уложении не предусматривалось.

#### Список использованных источников

1. Алещенко, С.В. К вопросу о соотношении понятий «явка с повинной» и «добровольное сообщение о совершении преступления» / С.В. Алещенко // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5: Юриспруденция. – 2006. – № 8. – С. 137-142.
2. Маньков, А.Г. Уложение 1649 года – кодекс феодального права России / А.Г. Маньков // 2-е изд., испр. – Москва, 2003. – 271 с.
3. Перхавко, В.Б. От Русской Правды – к Соборному уложению 1649 года / В.Б. Перхавко // Новгородика-2015. От «Правды Русской» к российскому конституционализму: Материалы V международной научной конференции, Великий Новгород, 24-25 сентября 2015 года / Составители: Е.В. Торопова, С.А. Коварская, Я.А. Васильев, Д.Б. Терешкина, Б.Н. Ковалев, Н.С. Федорук. Том Часть 2. – Великий Новгород: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, 2016. – С. 54-62.
4. Карпиченко, Н.П. Соборное уложение 1649 года / Н.П. Карпиченко // Право и образование. – 2019. – № 8. – С. 152-158.
5. Список актов конституционного значения 1600-1918 гг. / Уложение 1649 года. [Электронный ресурс]. – URL: <https://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/2001/?ysclid=lfstii4ka9q295976872> (дата обращения: 28.03.2023).
6. Фельдштейн, Г.С. О необходимой обороне и ее отношении к так называемому «правомерному самоуправству» (из журнала Министерства юстиции, май 1899 г.). – СПб.: типография Правительствующего Сената, 1899. – 53 с.

A RETROSPECTIVE ANALYSIS OF A CONFESSION ACCORDING  
TO THE MATERIALS OF THE CODE OF 1649

Karev E.A.

The article deals with issues related to the application of confession in the Russian legislation of the 17th century. The subject of the study was the legal norms of the Code of 1649, which regulate social relations arising in connection with and in connection with the reporting of a person about a committed offense. The purpose of the work is to identify the conditions and limits of the application of confession for the settlement of social relations based on the materials of the Code of 1649. As a result of the work carried out, reasonable conclusions were drawn that confession in the Russian legislation of the 17th century was not an independent legal institution.

**Keywords:** confession, voluntary report of a person about a committed crime, Code of 1649, legal institution, legal norm, offense, crime, exemption from criminal liability, causing death, necessary defense, criminal law, criminal procedural law.

*Карев Евгений Анатольевич, 2023*

УДК 342.552

## **ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТРАНСПОРТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

---

**Пряхина Татьяна Михайловна**

Профессор, д.ю.н.,

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

**Матюхин Константин Николаевич**

Магистрант,

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

*В статье обозначен современный подход государства к обеспечению транспортной безопасности. Представлена система нормативно-правового регулирования транспортной безопасности содержащая значительное количество нормативно-правовых актов.*

*Рассмотрены субъекты транспортной инфраструктуры, в роли которых выступают индивидуальные предприниматели, юридические лица, а также физические лица, которые непосредственно являются собственниками данных объектов транспортной инфраструктуры или же транспортного средства, или эксплуатирующие их на законных основаниях.*

*Подтверждена инициатива государства по регулированию правоотношений в части транспортной безопасности.*

**Ключевые слова:** транспортная безопасность, нормативно-правовой акт, транспортная инфраструктура, объект транспортной инфраструктуры, субъект транспортной инфраструктуры, перевозчик, транспортное средство.

\*\*\*\*\*

Сфера обеспечения транспортной безопасности уже на протяжении последних десятилетий является одной из наиболее актуальных задач подавляющего большинства государств мира. Тем не менее, данная проблема, в силу ее сложности и многоаспектности, наличия значительного количества причин и факторов, требует постоянного поиска наиболее оптимальных путей решения, уменьшения влияния негативных аспектов автомобилизации, повышения эффективности принимаемых мер в сфере противодействия аварийности на автотранспорте. Современная государственная политика по обеспечению транспортной безопасности прошла довольно тернистый путь своего становления и развития. Как известно, политика неразрывна с правом, ведь именно от наличия или отсутствия правового регулирования можно говорить о самой политике либо о произволе.

С учетом сложности и многоаспектности обеспечения транспортной безопасности, в каждой стране затронутой проблематике должно уделяться первостепенное внимание на государственном уровне. Отечественная государственная политика в сфере обеспечения транспортной безопасности, в отличие от ряда зарубежных государств, прошла несколько меньший путь своего развития, что сказывается и на ее правовых основах.

На современном этапе, стоит отметить смену подходов государства по обеспечению транспортной безопасности, особенно это проявилось в принятии первого за всю долгую историю автомобилизации страны соответствующего законодательного акта – «О безопасности дорожного движения», в котором законодателем целая глава посвящена государственной политике в обозначенной сфере. В результате произведенных преобразований в настоящее время наблюдается переход к стратегическому,



долгосрочному планированию, постепенному и целенаправленному повышению безопасности дорожного движения, принятии и выполнении соответствующих национальных целевых программ и стратегии безопасности дорожного движения, а также дальнейшей активизация усилий в данном направлении. Следует отметить вывод специалистов, что проблема предотвращения дорожно-транспортных происшествий является комплексной, что обуславливает сосредоточение совместных усилий различных государственных органов, предприятий и организаций.

В настоящее время система нормативно-правового регулирования транспортной безопасности содержит значительное количество нормативно-правовых актов. К изучению правовых основ обеспечения транспортной безопасности на уровне государства лучше всего подойти с функциональной точки зрения.

В качестве базового нормативно-правового акта, регламентирующего вопросы транспортной безопасности, выступает Конституция Российской Федерации [1]. В соответствии со ст. 71 в ведении Российской Федерации находится как транспорт федерального значения, так и пути сообщения, в том числе и вопросы безопасности и обороны.

Изучение нормативно-правового обеспечения регулирования транспортной безопасности выявило следующие группы документов по данному направлению (рисунок 1).

Важное значение в нормативно-правовом регулировании транспортной безопасности отводится Федеральному закону Российской Федерации от 9 февраля 2007 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности» [2].

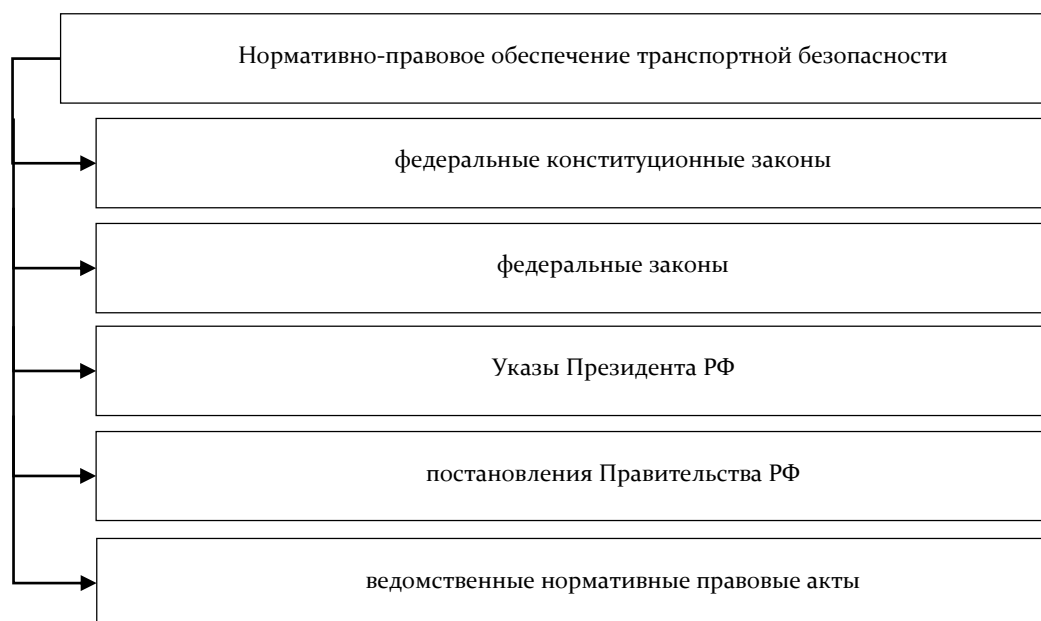


Рисунок 1 – Нормативно-правовое обеспечение транспортной безопасности

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 9 февраля 2007 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности» ответственность за обеспечение транспортной безопасности транспортных средств и объектов транспортной инфраструктуры возлагается непосредственно на перевозчиков и субъектов транспортной инфраструктуры. Необходимо отметить, что в качестве субъектов транспортной инфраструктуры выступают индивидуальные предприниматели, юридические лица, а также физические лица, которые непосредственно являются собственниками данных объектов транспортной инфраструктуры или же транспортного средства, или эксплуатирующие их на законных основаниях, что приписано в п. 9 ст. 1 Федерального закона от 9 февраля 2007 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности».

В соответствии с данным нормативно-правовым актом в качестве перевозчиков выступают индивидуальные предприниматели, юридические лица, которые непосредственно приняли на себя обязательство по доставке пассажиров, грузов из пункта отправления в пункт назначения. При этом они должны выдать порученный им груз уполномоченному грузополучателю лицу, что отражено в п. 7 ст. 1 Федерального закона от 9 февраля 2007 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности» [2].

Как и в большинстве своем, правоотношения в части обеспечения транспортной безопасности возникают в процессе и по поводу деятельности транспортных средств и объектов транспортной инфраструктуры. Однако необходимо констатировать, что они носят вторичный характер и являются следствием их возникновения. Первоначально перевозчик или объект транспортной инфраструктуры должны выступать в качестве субъектов правоотношений транспортного характера, приобретая в данном статусе комплекс признаков, которые дают возможность отнести к той или иной категории, которые прописаны в Федеральном законе от 9 февраля 2007 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности».

Основной задачей Федерального закона от 9 февраля 2007 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности» [2] выступает объединение и формирование единых правил в части обеспечения транспортной безопасности всех видов транспорта. Но при этом необходимо принимать в расчет значительное разнообразие отношений правового характера в части обеспечения транспортной безопасности применительно к отдельному виду транспортного средства, что прописано в ст. 8 настоящего закона.

Если отталкиваться от содержания транспортных отношений, то необходимо отдельно выделить правоотношения административно-правового характера.

Основные характеристики транспортных правоотношений представлены на рисунке 2 [5].

Содержательная часть транспортных отношений административно-правового характера включает обязанности и права субъектов транспортных отношений, ограничения и запреты, которых непосредственно связаны с процессом их реализации [6].

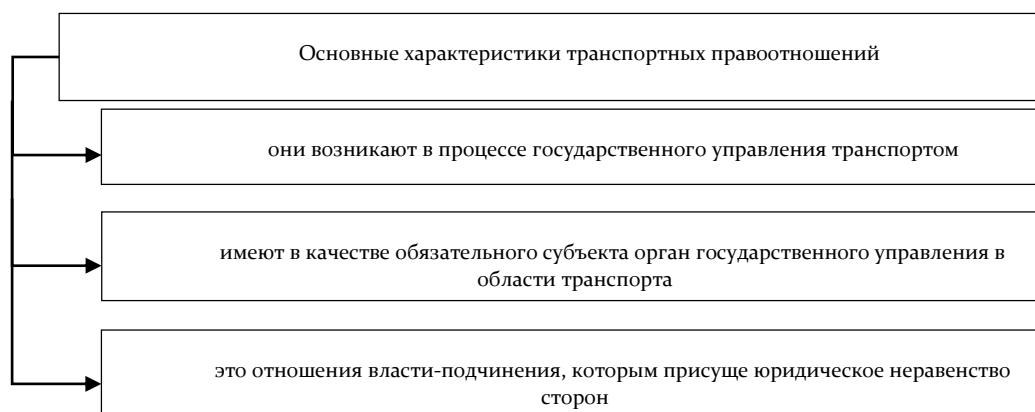


Рисунок 2 – Основные характеристики правоотношений административно-правового характера

Инициатива по регулированию правоотношений в части транспортной безопасности принадлежит государству, что выражается посредством его нормотворчества, а также на основе Федерального закона от 9 февраля 2007 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности», который непосредственно входит в состав транспортного законодательства РФ в совокупности с подзаконными ему актами.

Непосредственно государственное управление по обеспечению транспортной безопасности реализуется посредством работы специально уполномоченных органов государственной исполнительной власти

Ключевая роль в данном вопросе отводится в соответствии с Федеральным законом от 9 февраля 2007 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности» компетентным органам

федерального уровня, к которым следует отнести органы исполнительной власти, которые уполномочены непосредственно Президентом РФ выполнять функции в части оказания государственных услуг по обеспечению транспортной безопасности. К данным органам относится Минтранс России и подведомственные ему органы. В их компетенцию входят следующие вопросы (рисунок 3).

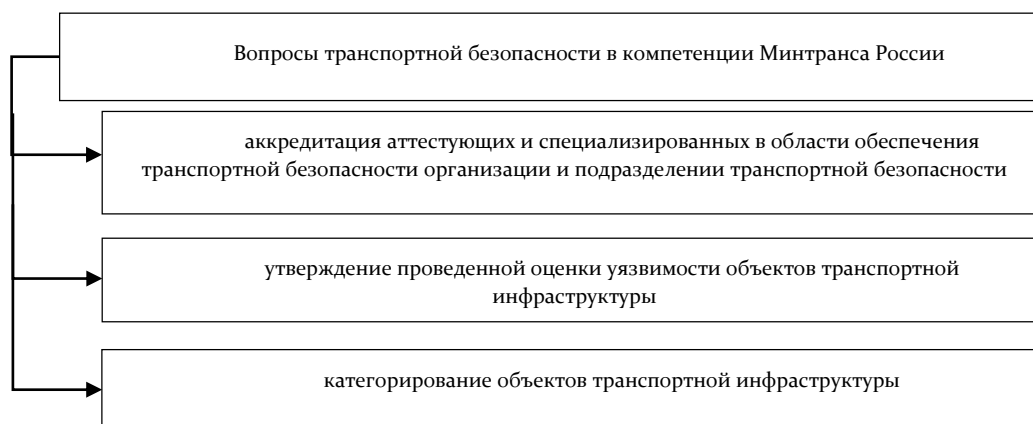


Рисунок 3 – Вопросы транспортной безопасности в компетенции Минтранса России

В соответствии с Федеральным законом от 9 февраля 2007 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности» право возложения полномочий по федеральному государственному контролю (надзору) в части соблюдения транспортной безопасности предоставлена Правительству РФ. Непосредственно контроль (надзор) по соблюдению требований транспортной безопасности регламентируется Положением о федеральном государственном контроле (надзоре) в области транспортной безопасности, которое утверждено от 29 июня 2021 г. № 1051 [3]. На сегодняшний день федеральный контроль и надзор осуществляется Ространснадзором.

Федеральным законом от 9 февраля 2007 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности» определяются отдельные компетенции органов государственной исполнительной власти в части обеспечения транспортной безопасности (рисунок 4).

Минтранс России призван определять правила (порядок) в части обеспечения транспортной безопасности Правительству РФ для утверждения или уполномочен сам их устанавливать. МВД России и ФСБ России принимают непосредственное участие в согласовании данных нормативно-правовых актов.

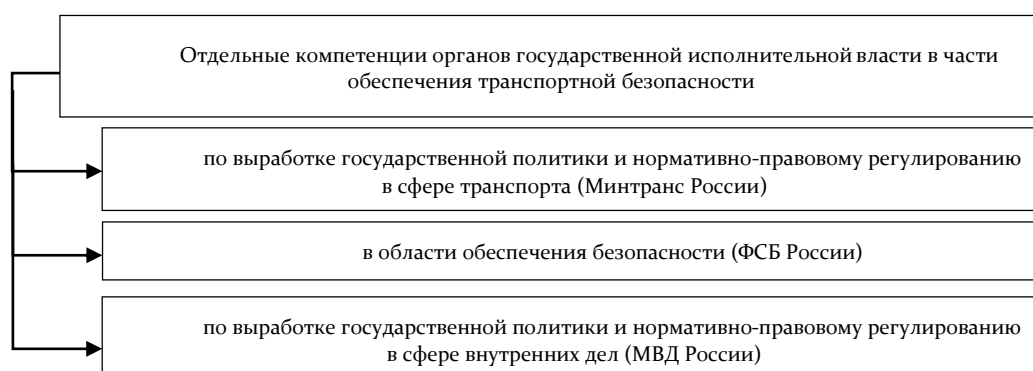


Рисунок 4 – Отдельные компетенции органов государственной исполнительной власти в части обеспечения транспортной безопасности

Также вопросы обеспечения транспортной безопасности регламентируются нормами Кодекса об административных правонарушениях в ст. 11.15.1 и 11.15.2 [4]. В

соответствии с данным нормативно-правовым актом за нарушение требований в части транспортной безопасности предусмотрена административная ответственность.

Таким образом, в настоящее время система нормативно-правового регулирования транспортной безопасности содержит значительное количество нормативно-правовых актов. К изучению правовых основ обеспечения транспортной безопасности на уровне государства лучше всего подойти с функциональной точки зрения.

Важное значение в нормативно-правовом регулировании транспортной безопасности отводится Федеральному закону Российской Федерации от 9 февраля 2007 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности». В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 9 февраля 2007 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности» ответственность за обеспечение транспортной безопасности транспортных средств и объектов транспортной инфраструктуры возлагается непосредственно на перевозчиков и субъектов транспортной инфраструктуры. Необходимо отметить, что в качестве субъектов транспортной инфраструктуры выступают индивидуальные предприниматели, юридические лица, а также физические лица, которые непосредственно являются собственниками данных объектов транспортной инфраструктуры или же транспортного средства, или эксплуатирующие их на законных основаниях.

Непосредственно контроль (надзор) по соблюдению требований транспортной безопасности регламентируется Положением о федеральном государственном контроле (надзоре) в области транспортной безопасности, которое утверждено от 29 июня 2021 г. № 1051. На сегодняшний день федеральный контроль и надзор осуществляется Ространснадзором.

#### Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (в ред. от 4 октября 2022 г. № 8-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.
2. Федеральный закон от 9 февраля 2007 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности» (в ред. от 28 февраля 2023 г. № 53-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации от 12 февраля 2007 г. № 7. Ст. 837.
3. Постановление Правительства РФ от 29 июня 2021 г. № 1051 «Об утверждении Положения о федеральном государственном контроле (надзоре) в области транспортной безопасности и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (в ред. от 14 декабря 2021 г. № 2293) // Собрание законодательства Российской Федерации от 5 июля 2021 г. № 27 (часть III) ст. 5429.
4. Кодекс об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (в ред. от 18 марта 2023 г. № 57-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации от 7 января 2002. № 1 (часть I) ст. 1.
5. Накрохина П.В. Взаимосвязь инноваций и безопасности в области обеспечения транспортной безопасности // Новые информационные технологии и системы в решении задач инновационного развития. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 2022. С. 475.
6. Семенов С.А. Транспортная безопасность и транспортные правоотношения // Транспортное право и безопасность. 2022. № 2(42). С. 197-204.

LEGAL BASES FOR ENSURING TRANSPORT SECURITY

**Pryahina T.M., Matyukhin K.N.**

The article outlines the modern approach of the state to ensure transport security. The system of normative-legal regulation of transport safety containing a significant number of normative-legal acts is presented.

The subjects of transport infrastructure are considered, in the role of which are individual entrepreneurs, legal entities, as well as individuals who are directly the owners of these objects of transport infrastructure or a vehicle, or operate them legally.

The initiative of the state to regulate legal relations in terms of transport security was confirmed.

**Keywords:** transport security, legal act, transport infrastructure, transport infrastructure object, transport infrastructure subject, carrier, vehicle.

*Пряхина Татьяна Михайловна,  
Матюхин Константин Николаевич, 2023*

УДК 343.985

## **К ВОПРОСУ О МЕЖДУНАРОДНОМ РОЗЫСКЕ ЛИЦА В ЦЕЛЯХ АРЕСТА И ВЫДАЧИ ДЛЯ УГОЛОВНОГО ПРЕСЛЕДОВАНИЯ ИЛИ ИСПОЛНЕНИЯ ПРИГОВОРА**

---

**Тарасов Максим Юрьевич**

*Ведущий научный сотрудник НИЦ-3 ФКУ НИИ ФСИН России, профессор кафедры юридических дисциплин гуманитарного факультета Академии гражданской защиты МЧС России, доктор юридических наук*

**Федоров Андрей Николаевич**

*Заведующий кафедрой юридических дисциплин гуманитарного факультета Академии гражданской защиты МЧС России, кандидат юридических наук*

**Моисеев Николай Дмитриевич**

*Доцент кафедры организации оперативно-розыскной деятельности Академии ФСИН России, кандидат юридических наук*

*В статье рассматриваются вопросы ареста и выдачи лиц находящихся в международном розыске. Международный розыск определяется как совокупность действий, направленных на розыск лица, скрывшегося от органов уголовного преследования. К отличительным признакам розыскной работы относится комплексность используемых средств и методов обнаружения разыскиваемых. Большие возможности для розыска имеют уголовно-процессуальные меры, включающие в себя проведение различных следственных действий, изменение меры пресечения обвиняемому, направление отдельных поручений о производстве розыскных мероприятий.*

**Ключевые слова:** *международный розыск, исполнение приговора, ответственность, неотвратимость наказания, преступление, арест, правоохранительные органы.*

\*\*\*\*\*

Социальное существование человека предполагает соблюдение определенного, принятого в данном обществе порядка, правовых и моральных норм, к числу которых относятся и общечеловеческие заповеди (не убей, не укради и т.д.), и нормы, отражающие специфические интересы правящей элиты. Гражданское общество стремится всеми возможными для него средствами не допустить преступлений. В этих целях обеспечивается такой порядок, в соответствии с которым каждое совершенное преступление неотвратимо должно влечь за собой его раскрытие и осуждение виновного.

Неотвратимость такого порядка является одним из социальных завоеваний мировой цивилизации. Полнота реального его воплощения на практике является одним из важных показателей зрелости демократического общества. Исключения из такого порядка в виде многообразных форм освобождения от уголовной ответственности или наказания лишь подчеркивают его реальность.

На различных этапах исторического развития стремление обеспечить неотвратимость ответственности за совершенные преступления получало соответствующие формы выражения, начиная от древнегреческой мифологии, клерикальных заветов, и включая «ленинский» принцип неотвратимости наказания, реализация которого была возведена в ранг государственной политики [1].

Возведение в соответствии со ст. 6 УПК РФ идеи неотвратимости ответственности в ранг государственной политики ставит задачу выяснить, сколь полно реализуется она на практике.

Из всего их множества в аспекте данного исследования представляется важным выделить такие факторы, которые непосредственно сказываются на степени практической реализации неотвратимости ответственности. Среди них немаловажным является сегмент правоохранительной деятельности, связанный с розыском лиц, совершивших преступления, которые скрылись за рубежом на территории иностранных государств и выдачи которых добивается государство, гражданами которого они являются или на территории которого совершено преступление – международным розыском. Институт выдачи, – отмечается в литературе, – способствует реализации принципа неотвратимости наказания лица, совершившего преступление, чем вносит существенный вклад в обеспечение верховенства права.

Предмет настоящего исследования определен взглядом на международный розыск лица в целях ареста и выдачи для уголовного преследования или исполнения приговора как на средство реализации неотвратимости ответственности. В юридической литературе в этой связи обоснованно отмечается, что международный розыск обвиняемых и осужденных является одним из основных инструментов российской правоохранительной системы по установлению местонахождения скрывшихся от следствия лиц и их привлечения к уголовной ответственности, обеспечения принципа неотвратимости наказания [2].

Это обстоятельство подчеркивается в постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 14.06.2012 № 11 (ред. от 03.03.2015) «О практике рассмотрения судами вопросов, связанных с выдачей лиц для уголовного преследования или исполнения приговора, а также передачей лиц для отбывания наказания», где сказано, что выдача лиц, обвиняемых в совершении преступлений или осужденных судом иностранного государства, для осуществления уголовного преследования или исполнения приговора, а также передача лиц, осужденных к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданами которых они являются, представляют собой важнейшие виды международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства, позволяющие обеспечить неотвратимость уголовного преследования и наказания, социальную реабилитацию осужденных лиц.

Международный розыск, обозначенный выше как цивилизованная мера обеспечения неотвратимости наказания за совершенные преступления лиц, скрывшихся за рубежом, является в этом качестве не единственным средством. Международная практика знает и иные меры, когда вопросы неотвратимости ответственности разрешаются без суда и других органов юстиции, а также правоохранительных органов, без свойственных им процедур, например, с использованием разведывательно-диверсионных средств, в применении которых упоминать о праве на защиту, на обжалование – не уместно.

Некоторые государства в тех случаях, когда вариант формальной экстрадиции был невозможен, используют, чтобы добиться выдачи разыскиваемого лица, фактически не прибегая к формальному процессу экстрадиции следующие ее альтернативы – вариант, когда страна позволяет подозреваемому лицу «неофициально сдаться» без процесса экстрадиции, другой вариант, – когда подозреваемого арестовывают в международных водах, а также выманивание преступника, его высылка и депортация.

Весьма радикальна практика борьбы с международными террористами спецслужб Государства Израиль. Приведем одно из ее описаний в открытых источниках. На основе собранной информации планируются антитеррористические рейды и составляются списки лидеров террористов, на которых объявляется охота. Самых высокопоставленных и хорошо охраняемых террористов обычно убивают с помощью управляемых ракет,

которые запускают с вертолетов «Кобра» или «Лпач». При устранении террористов наземными группами визитной карточкой израильских транснационального характера.

Подводя итог сказанному выше, можно сказать, что международный розыск лиц, совершивших преступления и скрывающихся от органов уголовного преследования за рубежом является цивилизованной формой обеспечения неотвратимости наказания, обеспечения общественного порядка и безопасности. В его эффективности прямо заинтересованы обе стороны, как разыскивающее обвиняемого в совершении преступления государство, так и зарубежное государство, обнаружившее беглеца на своей территории. Отмеченные в странах Западной Европы тенденции к «транснационализации населения заключенных» не отменяют вопросы международного розыска и выдачи преступников, поэтому проблемы международного розыска и экстрадиции по-прежнему актуальны. Многообразные аспекты указанных институтов анализируются в различных научных источниках, публикуемых как в России, так и за рубежом. Особое внимание ориентировано на соблюдение прав граждан, уравнивание интересов государства и сохранение законности, а также побочные эффекты свободного передвижения людей, которое в равной степени свободно и для передвижения преступников. Важное значение в этой ситуации сохраняют вопросы точного следования установленной процедуре объявления в международный розыск, вариантов ее совершенствования и упрощения.

#### Список использованных источников

1. Григорьев, В.Н. Первоначальные действия при получении сведений о преступлении (процессуальные и организационно-правовые формы) / В.Н. Григорьев, Ю.В. Прушинский // М: ЮИ МВД РФ, Книжный мир, 2002. С. 7-12; Сабитов Т.Р. Принцип неотвратимости наказания и его трансформация в уголовно-правовой науке и законодательстве // Актуальные проблемы российского права. 2010. № 3. С. 262-265.
2. Лещенко О.В. Состояние и динамика международного розыска обвиняемых, осужденных и лиц, пропавших без вести // Юристъ-Правоведъ. 2015. № 3 (70). С. 91.

#### TO THE QUESTION OF THE INTERNATIONAL SEARCH OF A PERSON FOR THE PURPOSES OF ARREST AND EXTRADITION FOR CRIMINAL PROSECUTION OR THE ENFORCEMENT OF A SENTENCE

**Tarasov M. Yu., Fedorov A.N., Moiseev N. D.**

The article deals with the issues of arrest and extradition of persons on the international wanted list. An international search is defined as a set of actions aimed at searching for a person who has escaped from the criminal prosecution authorities. The distinctive features of investigative work include the complexity of the means and methods used to detect the wanted. Criminal procedural measures have great opportunities for search, including carrying out various investigative actions, changing the measure of restraint to the accused, sending separate instructions on the production of investigative measures.

**Keywords:** international search, execution of sentence, responsibility, inevitability of punishment, crime, arrest, law enforcement agencies.

*Тарасов Максим Юрьевич,  
Федоров Андрей Николаевич,  
Моисеев Николай Дмитриевич, 2023*



УДК 342

## ПОЛНОМОЧИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОРГАНОВ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ

---

**Упоров Иван Владимирович**

*Д.и.н., к.ю.н., Профессор кафедры конституционного и административного права  
Краснодарский университет МВД России*

*Представлен краткий анализ полномочий органов публичной власти федерального уровня. Внимание сосредоточивается на полномочиях конституционных органов – Президента РФ, Федерального Собрания, Правительства РФ, судов РФ. Отмечается, что система публичной власти была некоторым образом реформирована посредством конституционных поправок 2020 г., но проблемных вопросов по содержанию и способам регулирования полномочий еще остается немало.*

**Ключевые слова:** полномочия, публичная власть, федеральные органы, Конституция, закон, Правительство, суды.

\*\*\*\*\*

Федеральные органы публичной власти по определению имеют наибольший объем властных полномочий, соответственно у органов публичной власти субъектов Федерации объем полномочий меньше, а у органов местного самоуправления (муниципальной, местной публичной власти) – еще меньше. Все полномочия федеральных органов в обязательном порядке закрепляются в нормативно-правовых актах, применительно к органам публичной власти – в Конституции России, федеральных конституционных законах, федеральных законах, президентских указах, постановлениях Правительства РФ.

В структуре публичной власти федерального уровня в ч. 1 ст. 10 Конституции России [1] четко закреплены следующие конкретные органы: Президент РФ, Федеральное Собрание (Государственная Дума и Совет Федерации), Правительство РФ, суды РФ, из которых три первых являются органами общей (универсальной) компетенции. Именно эти четыре федеральных органа публичной власти управляют российским государством и поддерживают его государственность. Это – базовые органы федеральной публичной власти, на которых и будет сконцентрировано внимание. Помимо перечисленных органов на федеральном уровне в систему федеральной публичной власти входят также иные государственные органы, которые, обладая определенной самостоятельностью, имеют в рамках публично-властных отношений полномочия узкого характера, в их числе: Государственный Совет, Центральный банк РФ, Счетная палата РФ, Прокуратура РФ, Совет Безопасности РФ, Уполномоченный по правам человека (перечисленные органы указываются в Конституции России), Следственный Комитет РФ, Центральная избирательная комиссия РФ. По направлениям своей деятельности эти органы самостоятельно принимают соответствующие решения, так или иначе связанные с функционированием публичной власти, причем решения некоторых из этих органов имеют обязательный характер. Данные органы здесь не рассматриваются, отметим лишь, что каждый из них функционирует на основе специальных законов и указов Президента РФ.

Полномочия Президента РФ закрепляются только в конституционном порядке – в ст. 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90 Конституции России, и этот перечень довольно обширный. Четкая классификация президентских полномочий отсутствует, что в значительной степени обусловлено отсутствием закона о статусе Президента России. Так, по мнению С.А. Авакьяна, выделяются пять основных групп полномочий: 1) в части обеспечения прогресса

государственных структур, системы и алгоритма выявления, определения и рекомендации к назначению высших должностных лиц; 2) по руководству внутренней политикой государства и интеракции с иными органами власти и управления; 3) в области иностранных дел; 4) по обеспечению военной безопасности, устойчивости порядка в стране; 5) в части соблюдения конституционного правового положения человека и гражданина [2, с. 477]. В.Е.Чиркин выделяет восемь основных направлений, по которым распределяются президентские полномочия: 1) правовая роль и статус гражданина; 2) федеративная жизнедеятельность общества; 3) парламентская функциональность; 4) органы исполнительной власти; 5) судебные органы власти; 6) урегулирование экстренных ситуаций; 7) военные вопросы; 8) внешняя политика [3, с. 321]. Есть и другие доктринальные позиции.

Конституционные поправки 2020 г. расширили полномочия Президента РФ; одновременно стало меньше полномочий по назначению на различные государственные должности без предварительного согласования с Государственной Думой (далее также ГД) и Советом Федерации (далее также – СФ). К числу важнейших полномочий Президента России можно отнести следующие: представление в ГД кандидатуры на должность Председателя Правительства РФ и его назначение в случае утверждения; утверждение структуры федеральных органов исполнительной власти; представление в ГД кандидатуры на должность ЦБ РФ; назначение на должность руководителей федеральных органов исполнительной власти; назначение на должность Генерального прокурора и других прокуроров; представление в СФ кандидатуры на должность Председателя Конституционного Суда РФ, Председателя Верховного Суда РФ; утверждение военной доктрины РФ; руководство внешней политикой; назначение представителей Российской Федерации в СФ; осуществление полномочий Верховного Главнокомандующего ВС РФ; введение военного положения; внесение законопроектов в ГД и др.

Посредством своих полномочий Президент РФ «применяя существующие инструменты контроля и координации деятельности органов государственной власти всех уровней, оказывает влияние на все происходящие внутри системы властных структур процессы, тем самым выступая гарантом стабильности и прогрессивности как российской системы сдержек и противовесов, так и российского государственного управления» [4, с. 50]. В целом в литературе отмечается необходимость более четкой законодательной классификации президентских полномочий, поскольку «имеет место незавершенность процесса институционализации органов государственной власти» [5, с. 15]. Президентские полномочия прекращаются в связи с истечением срока его пребывания в должности; они могут быть прекращены досрочно по указанным в ст. 92 Конституции России основаниям.

Полномочия Федерального Собрания как самостоятельного органа публичной власти в Конституции России не прописаны, поскольку данный представительный и законодательный орган – парламент РФ – функционирует в виде двух входящих в него палат – Государственной Думы и Совета Федерации. Соответственно можно вести речь только о полномочиях ГД и СФ в отдельности, которые неразрывно связаны единым законодательным процессом и рядом иных полномочий в системе публично-властных отношений. Полномочия палат Федерального Собрания, как и в отношении Президента РФ, закрепляются только в Конституции России (отдельных законов о статусе ГД и СФ нет) и определены: для СФ – в ст. 102, 103.1, 104, 105, 106), для ГД – в ст.103, 103.1, 104, 105. Четкой классификации полномочий ГД и СФ также нет.

Основное полномочие ГД связано с законодательной деятельностью: согласно ч. 1 ст. 105 Конституции России ГД принимает федеральные законы. ГД имеет полномочия и по другим вопросам. Так, в ст. 103 Конституции России определены предметы ведения ГД, в том числе указываются следующие полномочия: утверждение по представлению Президента РФ кандидатуры Председателя Правительства РФ; решение вопроса о доверии Правительству Российской Федерации; назначение на должность и Председателя ЦБ РФ; назначение на должность Уполномоченного по правам человека; объявление амнистии; выдвижение обвинения против Президента РФ в целях отрешения его от должности и др.

Законодательная деятельность является основной также и для СФ, соответствующие законодательные полномочия определены в ч. 3 и 4 ст. 105, ст.106

Конституции России.

Помимо этого, СФ решает другие важные государственные вопросы – предметы ведения СФ содержатся в ст. 102 Конституции России, где, в частности, указываются следующие полномочия СФ как верхней палаты российского парламента: утверждение изменения границ между субъектами Федерации; утверждение указа Президента РФ о введении военного и чрезвычайного положения; решение вопроса о возможности использования ВС РФ за пределами территории России; назначение выборов Президента РФ; отрешение Президента РФ; назначение на должность по представлению Президента РФ Председателя Конституционного Суда РФ, его заместителя и судей Конституционного Суда РФ; Председателя Верховного Суда РФ, его заместителей судей Верховного Суда РФ; назначение на должность Председателя Счетной палаты и половины от общего числа аудиторов Счетной палаты по представлению Президента РФ и др.

Кроме того, ГД и СФ согласно ст. 103.1 Конституции России вправе осуществлять парламентский контроль, в том числе направлять парламентские запросы руководителям государственных органов и органов местного самоуправления по вопросам, входящим в компетенцию этих органов и должностных лиц. Порядок осуществления парламентского контроля регулируется принятым в 2013 г. ФЗ «О парламентском контроле» (здесь и далее указываются только названия актов и даты их принятия, с учетом последней редакции на момент сдачи статьи в печать).

Полномочия Правительства РФ закрепляются не только в Конституции России (ст. 114-116), но также, более развернуто, в ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» (2020 г.), указах Президента РФ.

Перечень основных полномочий Правительства РФ в самом широком их виде (формулировки сходны с функциями) закрепляется в ст. 114 Конституции России, в числе этих полномочий: разработка и представление в ГД проекта федерального бюджета; обеспечение и исполнение федерального бюджета; обеспечивает проведение в России единой финансовой, кредитной и денежной политики; обеспечение проведения в Российской Федерации единой социально ориентированной государственной политики в области культуры, науки, образования, здравоохранения, социального обеспечения, поддержки, укрепления и защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей, а также в области охраны окружающей среды; обеспечение государственной поддержки научно-технологического развития Российской Федерации, сохранение и развитие ее научного потенциала; обеспечение функционирования системы социальной защиты инвалидов, основанной на полном и равном осуществлении ими прав и свобод человека и гражданина, их социальную интеграцию без какой-либо дискриминации, создание доступной среды для инвалидов и улучшение качества их жизни; осуществление управления федеральной собственностью; осуществление мер по обеспечению обороны страны, государственной безопасности, реализации внешней политики России; осуществление меры по обеспечению законности, прав и свобод граждан, охране собственности и общественного порядка, борьбе с преступностью; осуществление мер по поддержке институтов гражданского общества, в том числе некоммерческих организаций, обеспечение их участия в выработке и проведении государственной политики и др.

В более узком виде, но более конкретно, по отдельным направлениям деятельности полномочия Правительства определяются в довольно обширной главе 3 ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации», которая так и называется – «Полномочия Правительства Российской Федерации» (ст. 12-26).

В данной главе ФКЗ подробно расписаны полномочия Правительства РФ по следующим сферам деятельности: в области социального обеспечения; в области защиты семьи и детства; в области здравоохранения; в области трудовых отношений; в области экономики; в области бюджетной, финансовой и денежно-кредитной политики; в области взаимодействия с институтами гражданского общества; в области науки, образования и культуры; в области охраны окружающей среды и природопользования; в области обеспечения законности, прав и свобод человека и гражданина, борьбы с преступностью; в области обеспечения обороны страны и безопасности государства; в области внешней политики и международных отношений; в области законодательной деятельности.

В этом же ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» отдельно закрепляются полномочия Председателя Правительства РФ, его заместителей, а также федеральных министров. Здесь следует указать на то, что согласно ч. 7 ст. 27 «Председатель Правительства Российской Федерации в случаях, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, временно исполняет обязанности Президента Российской Федерации».

Полномочия министерств и других федеральных органов публичной власти определяются специальными президентскими указами (в отношении тех органов, которыми непосредственно руководит Президент РФ) и правительственными постановлениями (в отношении остальных органов) в соответствии с Указом Президента РФ «О структуре федеральных органов исполнительной власти» (2020 г.). Так, в Положении о МВД РФ, утвержденном Указом Президента РФ «Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации» (2016 г.), в перечень «полномочий» МВД РФ входят 109 (!) пунктов.

Указываются, в частности, следующие полномочия: формирование основных направлений государственной политики в сфере внутренних дел; нормативно-правовое регулирование вопросов, относящихся к сфере внутренних дел (в пределах, неотрегулированных законами, указами Президента РФ, постановлениями Правительства РФ); определение порядка реализации прав и обязанностей полиции (в указанных пределах); определение основных направлений деятельности органов внутренних дел; выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование тяжких и особо тяжких преступлений, совершенных организованными группами, преступными сообществами (преступными организациями), носящие транснациональный или межрегиональный характер, вызывающие большой общественный резонанс; осуществление экспертно-криминалистической деятельности; организация кадрового обеспечения системы МВД РФ, в том числе в системе вузов МВД РФ; соблюдение законности при осуществлении сотрудниками органов внутренних дел оперативно-служебной деятельности, поддержание служебной дисциплины сотрудников органов внутренних дел; обеспечивает исполнение законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции в системе МВД России и др.

Помимо этого, указываются 17 «прав» МВД РФ, что фактически означает те же полномочия (приостанавливать или ограничивать во время чрезвычайных ситуаций использование любых сетей связи и средств связи, а также использовать в приоритетном порядке эти сети связи и средства связи; использовать наркотические средства, психотропные вещества и их прекурсоры, а также новые потенциально опасные психоактивные вещества в экспертной, оперативно-разыскной и иной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и др.).

Полномочия судов Российской Федерации определяются отдельно применительно к каждому виду судов, статус и деятельность которых, помимо главы 7 Конституции России, регулируется законами: Закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации» (1992 г.); ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» (1994 г.); ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» (2014г.); ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» (1995 г.); ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации» (1998 г.).

Общее полномочие всех судов (судей) заключается в праве самостоятельно разрешать судебные дела, подчиняясь только Конституции России и закону в соответствии с принципом независимости судов (ч. 1 ст. 120 Конституции России). Отсюда и особый статус судей. Как отмечается в литературе, «судейская неприкосновенность, усложненный порядок возбуждения уголовного дела в отношении судей и привлечения их к ответственности обусловлены тем, что общество и государство, предъявляя к судье и его профессиональной деятельности высокие требования, вправе и обязаны обеспечить ему дополнительные гарантии надлежащего осуществления функции отправления правосудия при условии исполнения судьями добросовестно, на основе закона своих обязанностей» [6, с. 170].

Конституцией России и указанными законами определяются также полномочия конкретных судов, председателей судов, их заместителей. В частности, в ч. 1 ст. 6.2 Закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации» указывается, что «Председатель суда наряду с осуществлением полномочий судьи соответствующего суда, а также процессуальных полномочий, установленных для председателя суда федеральными конституционными законами и федеральными законами, осуществляет следующие функции: 1) организует работу суда; 2) устанавливает правила внутреннего распорядка суда на основе утверждаемых Советом судей Российской Федерации типовых правил внутреннего распорядка судов и контролирует их выполнение; 3) распределяет обязанности между заместителями председателя, а также в порядке, установленном федеральным законом, – между судьями; 4) осуществляет организацию дополнительного профессионального образования судей; 5) осуществляет общее руководство деятельностью аппарата суда, в том числе назначает на должность и освобождает от должности работников аппарата суда, а также распределяет обязанности между ними, принимает решение о поощрении работников аппарата суда либо о привлечении их к дисциплинарной ответственности, осуществляет организацию дополнительного профессионального образования работников аппарата суда; 6) регулярно информирует судей и работников аппарата суда о своей деятельности и о деятельности суда; 7) осуществляет иные полномочия по организации работы суда». Заметим, что здесь, как видно из названия и текста данной статьи, законодатель ставит знак равенства между «полномочиями» и «функциями».

В заключение следует отметить, что вопросы распределения полномочий между Президентом Российской Федерации и системой президентской власти, Правительством Российской Федерации и системой исполнительной власти, палатами Федерального Собрания, контрольными и судебными органами, совершенствования их правового регулирования уже долгое время являются центральным вопросом дискуссий по институционализации системы государственной власти, и пока разбросанность и конъюнктурность многих предложений в этой области не дает возможности соединить «несоединимое» в рамках единой концепции [5, с. 15]. Как представляется, конституционные поправки 2020 г. некоторым образом улучшили положение в этом контексте, но, конечно, проблемных вопросов еще много.

#### Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.) // СПС «КонсультантПлюс» (Дата обращения: 31.03.2023 г.).
2. Конституционное право: энциклопедический словарь / Отв. ред. С.А. Авакьян. М., 2001.
3. Чиркин В.Е. Конституционное право в Российской Федерации. 6-е изд. М., 2009.
4. Лебединцев И.Д., Исаков А.С. Президент РФ в системе разделения властей: институциональные аспекты реализации полномочий // Общество, экономика, управление. 2018. Т. 3. № 1. С. 45-50.
5. Хутинаев И.Д. Институционализация органов государственной власти Российской Федерации: дис. ... д-ра юрид. наук. М., 2006. 393 с.
6. Чепунов О.И., Болдырева Е.В. К вопросу о конституционно-правовом совершенствовании публичной власти // НОМОТНЕТИКА: Философия. Социология. Право. 2021. № 46 (1). С. 170-178.

THE POWERS OF THE FEDERAL PUBLIC AUTHORITIES

Уповов I.V.

A brief analysis of the powers of public authorities at the federal level is presented. Attention is focused on the powers of constitutional bodies – the President of the Russian Federation, the Federal Assembly, the Government of the Russian Federation, the courts of the Russian Federation. It is noted that the system of public authority was somehow reformed through the constitutional amendments of 2020, but there are still many problematic issues on the content and methods of regulating powers.

**Keywords:** powers, public authority, federal bodies, Constitution, law, Government, courts.

*Уповов Иван Владимирович, 2023*



УДК 343

## **О ПРИЗНАКЕ БЕЗОТЛАГАТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ НЕОТЛОЖНЫХ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ**

---

**Шогенов Заур Артурович**

Майор полиции, адъюнкт Краснодарского университета МВД России

Статья посвящается изучению признака безотлагательности при производстве органами дознания неотложных следственных действий. Поскольку в правоохранительной практике данные действия зачастую требуют значительных временных затрат, что свидетельствует о возможности наступления негативных последствий для органов расследования, в частности, это касается утраты следов преступления, в результате чего практически исключается возможность раскрытия преступления, следует понимать, что органы дознания имеют больше возможностей раскрыть преступление. Следуя принципу безотлагательности лица, ведущее уголовное процесс обязывается производить неотложные следственные действия. Установлено, что безотлагательность следственных действий является значением ситуативного порядка ввиду того, что их характер определяется составом преступления, обстановкой, способом совершения преступления и иными обстоятельствами.

**Ключевые слова:** безотлагательность, незамедлительность, неотложные следственные действия, органы дознания, преступление.

\*\*\*\*\*

Орган, занимающийся расследованием преступления, уголовное дело о котором не является подследственным данному органу, согласно требованиям, п.3 ч.1 ст. 145 РФ должен осуществить передачу по подследственности соответствующих материалов [1]. Однако, в правоохранительной практике данные действия зачастую требуют значительных временных затрат, что свидетельствует о возможности наступления негативных последствий для органов расследования. В частности, это касается утраты следов преступления, в результате чего практически исключается возможность раскрытия преступления. Отсюда следует, что органы дознания имеют больше возможностей раскрыть преступление, поскольку оперативное сопровождение, осуществляемое ими на первоначальных этапах расследования, позволяет им, например, установить место нахождения подозреваемого, осуществить его задержание и тем самым пресечь попытки противодействия органам предварительного расследования.

Таким образом, при наличии признаков преступления органы дознания наделяются правом возбудить уголовное дело и произвести неотложные следственные действия. Только здесь следует понимать, что речь идет о преступлениях, по которым производство предварительного следствия является обязательным.

Разберемся с понятием «неотложные следственные действия». Таковыми п.19 ст. 5 УПК РФ признает «действия органов дознания после возбуждения уголовного дела, по которому производство предварительного следствия обязательно, направленные на обнаружение и фиксацию следов преступления, а также сбор доказательств, которые требуют незамедлительного закрепления, изъятия и исследования» [1].

Примечательно, что в нормах российского законодательства присутствует ст. 157 УПК РФ «Производство неотложных следственных действий» и не регламентирован порядок их производства, вместе с тем отсутствует и перечень неотложных следственных

действий. В этой связи данное понятие по сей день является предметом научных дискуссий.

Так, при определении неотложных следственных действий, Т.Г. Николаева рассматривает их как «действия дознавателя по возбужденному уголовному делу, которое не является ему подследственным, осуществляемое в целях обнаружения и фиксации следов преступления, иных доказательств, требующих закрепления, изъятия и исследования в безотлагательном порядке, а также установления и задержания подозреваемого в совершении преступления лица» [3].

П.В. Вдовцев указывает, что «производство неотложных следственных действий является мерой обеспечения качественного расследования по уголовному делу в дальнейшем, которое по сути подследственно другому органу расследования» [2].

По мнению Стельмах В.Ю. «целью производства неотложных следственных действий является деятельность органа дознания, направленная на выявление признаков преступления, по которому производство предварительного следствия является обязательным. Причем при отсутствии возможности незамедлительного возбуждения дела правомочным следственным органом, возбуждение уголовного дела, производство следственных действий, направленных на фиксацию следов преступления, осуществляется органом дознания. И только потом уголовное дело передается следователю» [4].

Следует понимать, что первостепенность, самостоятельность, регулятивность, процессуальная ограниченность, процессуальное исключение и целенаправленность названы в числе признаков неотложных следственных действий в уголовном процессе. Однако, ряд ученых предлагают дополнить их такими признаками, как безотлагательность производства, неповторимость, незаменимость и обязательность.

Со своей стороны, главным признаком понятия неотложных следственных действий следует определить безотлагательность, поскольку следственные действия в данном случае носят чрезвычайный характер, так как в основном направлены на оперативный сбор информации, а также закрепление следов преступления непосредственно после его совершения. Следовательно, во избежание исчезновения или уничтожения следов преступления они должны проводиться незамедлительно.

Следуя принципу безотлагательности лицо, ведущее уголовный процесс обязывается производить неотложные следственные действия в соответствии с принципом публичности уголовного процесса, что диктуется нормами досудебного производства.

Кроме того, признак безотлагательности отражен в п. 19 ст. 5 УПК РФ, в котором содержится указание на «необходимость осуществления незамедлительного закрепления, изъятия и исследования доказательств, т.е. цели неотложных следственных действий» [1]. Поэтому вполне корректной и представляется данная легальная дефиниция признака безотлагательности.

Следует также обратить внимание, что неотложность следственных действий является значением ситуативного порядка, поскольку их характер определяется составом преступления, обстановкой, способом совершения преступления и иными обстоятельствами. Принимая во внимание, что органы дознания не всегда могут верно определить следственные действия, которые в конкретном деле являются неотложными, то признаком безотлагательности следует руководствоваться с пониманием того, что произведенные действия должны носить актуальный характер в кратчайший период времени. Иначе теряется смысл неотложности.

#### Список использованных источников

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ [Электронный ресурс] // Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34481/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/)

2. Вдовцев В.П. Неотложные следственные действия в российском уголовном процессе: вопросы теории, практики и законодательного регулирования: автореф. дис.



...канд. юрид. наук: 12.00.09 / Павел Викторович Вдовцев; Уральская государственная юридическая академия. Екатеринбург, 2011. 28 с.

3. Николаева Т.Г. Правовое регулирование деятельности органов дознания (теоретические основы и правоприменительная практика): монография / под общ. ред. Сальникова В.П. СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2006. 256 с.

4. Стельмах В.Ю. Неотложные следственные действия: процессуальные проблемы назначения и производства // Академический юридический журнал. 2012. № 1. С. 14-23.

#### **ON THE SIGN OF URGENTITY IN THE PRODUCTION OF URGENT INVESTIGATION ACTIONS**

**Shogenov Z. A.**

The article is devoted to the study of the sign of urgency in the production of urgent investigative actions by the bodies of inquiry. Since in law enforcement practice these actions often require significant time costs, which indicates the possibility of negative consequences for the investigating authorities, in particular, this concerns the loss of traces of the crime, as a result of which the possibility of solving the crime is practically excluded, it should be understood that the bodies of inquiry have more opportunities solve the crime. Following the principle of urgency, the person conducting the criminal proceedings is obliged to carry out urgent investigative actions. It has been established that the urgency of investigative actions is the value of a situational order due to the fact that their nature is determined by the composition of the crime, the situation, the method of committing the crime and other circumstances.

**Key words:** urgency, immediacy, urgent investigative actions, bodies of inquiry, crime.

*Шогенов Заур Артурович, 2023*

# **ПРОЧИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОСТИ**

УДК 369.223.225

## **ОСОБЕННОСТИ РЕАБИЛИТАЦИИ ПАЦИЕНТОВ, ПЕРЕНЕСШИХ ПРАВОПОЛУШАРНЫЙ ИШЕМИЧЕСКИЙ ИНСУЛЬТ**

---

**Малкова Алла Аркадьевна**

Кандидат медицинских наук, ассистент кафедры неврологии,  
нейрохирургии и медицинской генетики,  
ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Амирасланова Айсель Аризовна,**

**Мингазов Артур Райнисович,**

**Насибов Раван Ровшанович,**

Студенты лечебного факультета,  
ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации,  
Ижевск, Россия.

В статье приведены данные по исследованию реабилитационного потенциала 100 пациентов в остром периоде ишемического правополушарного инсульта в возрасте от 60 до 75 лет. Для работы были выбраны шкалы ШРМ, Рэнкин, Ривермид. Исследование проводилось на базе неврологического отделения РСЦ г. Ижевска: БУЗ УР «Первая республиканская клиническая больница МЗ УР». Установлено, что наибольшая динамика восстановления наблюдается у мужчин по проведенным статистическим анализам средних значений по шкалам ШРМ и Рэнкин.

**Ключевые слова:** ишемический инсульт, динамика восстановления, реабилитация, правополушарный, шкала реабилитационной маршрутизации, Рэнкин, Ривермид.

\*\*\*\*\*

Острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК) является важнейшей медико-социальной проблемой, занимает одно из первых мест в структуре общей заболеваемости, смертности и инвалидности населения, как в мире, так и в России. Заболеваемость инсультом четко прослеживается после 55 лет, его риск значительно повышается и каждые последующие десять лет удваивается. По данным Всемирной Федерации неврологических сообществ, ежегодно в мире регистрируется около 15 миллионов инсультов, в России – около 500 тысяч случаев инсультов в год. В мире инсульт является второй по частоте причиной смерти (после ишемической болезни сердца). Ежегодно выявляется примерно 9,6 млн случаев заболеваемости инсультом, из них 85% приходится на ишемический инсульт (ИИ). По данным регистра инсульта, в острой стадии заболевания (первые 28 дней) погибают 27-32% больных, в течение первого года от развития инсульта умирает более половины больных (52-63%), а в течение пяти лет умирают около 70% больных, перенесших первый инсульт.

Своевременное оказание медицинской помощи и проведение ранней реабилитации крайне необходимы как для уменьшения постинсультных осложнений, так и для восстановления двигательных, речевых и когнитивных функций.

ОНМК характеризуется внезапным (в течение минут, реже – часов) появлением очаговой неврологической симптоматики (двигательных, речевых, чувствительных, координаторных, зрительных и других нарушений) и/или общих мозговых нарушений (угнетение сознания, головная боль, рвота и др.), которые сохраняются более 24 часов или приводят к смерти больного в короткий промежуток времени вследствие причины цереброваскулярного происхождения.

Согласно классификации SSS-TOAST выделяют пять патогенетических подтипов ишемического инсульта:

- 1) атеротромбоэмболический (АТИ);
- 2) кардиоэмболический (КЭИ);
- 3) лакунарный (ЛИ);
- 4) инсульт другой установленной этиологии;
- 5) инсульт неустановленной этиологии.

Важнейшими модифицируемыми факторами риска (ФР), повышающими риск развития инсульта, считаются: артериальная гипертензия любого происхождения, заболевания сердца, фибрилляция предсердий, нарушения липидного обмена, сахарный диабет, патология магистральных артерий головы, гемостатические нарушения. К основным немодифицируемым факторами риска относятся: пол, возраст, этническая принадлежность, наследственность. Выделяют также ФР, связанные с образом жизни: табакокурение, избыточная масса тела, низкий уровень физической активности, неправильное питание (в частности, недостаточное потребление фруктов и овощей, злоупотребление алкогольными напитками), длительное психоэмоциональное напряжение или острый стресс.

Цель исследования. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий у пациентов в остром периоде мозгового инсульта с помощью шкал (ШРМ, Рэнкин, Ривермид).

Материалы и методы исследования. Ретроспективно проанализировано 100 историй болезней пациентов с ОНМК (критерии включения соответствуют клиническим рекомендациям, не были включены умершие пациенты, в регистр были внесены только лица с правополушарными ишемическими инсультами), в возрасте от 60-75 лет. Исследование проводилось на базе неврологического отделения РСЦ "Первая республиканская клиническая больница МЗ УР". Для оценки состояния пациента применялись шкалы ШРМ, Рэнкин (mRS) и Ривермид.

Полученные результаты. За 2022 год методом сплошной выборки проанализировано 100 историй болезней пациентов с правополушарным ИИ, находившихся на стационарном лечении в неврологическом отделении в РСЦ, среди которых 58 (58%) мужчин и 42 (42%) женщины. Средний возраст мужчин составил – 66,5 лет, женщин – 67,3 лет.

Кроме того, учитывались патогенетические подтипы ишемического инсульта: атеротромбоэмболических форм – 16 (16%), кардиоэмболических – 26 (26%), лакунарных – 6 (6%), инсультов другой установленной этиологии – 3 (3%), неустановленной этиологии – 49 (49%).

Рассмотрим результаты анализа пациентов после проведения первого этапа медицинской реабилитации, используя интегральный показатель – шкалы реабилитационной маршрутизации (таб.1). Среди мужчин баллы распределились в следующем порядке: 0 баллов – 3 пациента, 1 – 17, 2 – 19, 3 – 10, 4 – 5, 5 – 4. В группе женщин: 0 баллов – 2 пациента, 1 – 8, 2 – 16, 3 – 9, 4 – 6, 5 – 1. Среднее значение по данной шкале у мужчин составило 2,16, у женщин – 2,28.

Таблица 1 – Динамика степени нарушения жизнедеятельности и мобильности у пациентов с ИИ по шкале ШРМ.

Баллы	Оба пола	Мужчины	Женщины
0	5	3	2
1	25	17	8
2	35	19	16
3	19	10	9
4	11	5	6
5	5	4	1
Среднее	2,21	2,16	2,28

Следующее исследование проводилось по шкале Рэнкин (таб.2). Среди мужчин получены следующие данные: 0 баллов - 1 пациент, 1 - 15, 2 - 21, 3 - 11, 4 - 8, 5 - 2; а в группе женщин: 0 баллов - 0 пациентов, 1 - 5, 2 - 17, 3 - 13, 4 - 4, 5 - 3. Среднее значение по шкале Рэнкин у мужчин составило 2,36, у женщин - 2,59.

Таблица 2 – Динамика степени нарушения жизнедеятельности и мобильности у пациентов с ИИ по шкале Рэнкин.

Баллы	Оба пола	Мужчины	Женщины
0	1	1	-
1	20	15	5
2	38	21	17
3	24	11	13
4	12	8	4
5	5	2	3
Среднее	2,41	2,36	2,59

Была проведена сравнительная характеристика показателей уровня мобильности, жизнедеятельности и повседневной активности больных мужского и женского пола после лечения по индексу Ривермид, результаты которой отражены в таб. 3.

Таблица 3 – Динамика степени нарушения жизнедеятельности и мобильности у пациентов с ИИ обеих групп по индексу Ривермид.

Баллы	Общее	Мужчины	Женщины
Тяжелая степень (0-4)	24	16	8
Умеренная степень (5-9)	19	8	11
Легкая степень (10-14)	55	33	22
Норма (15)	2	1	1

Проведен корреляционный анализ между показателями качества жизни пациентов и показателями всех шкал оценки тяжести инсульта (ШРМ, Рэнкин, Ривермид) учитывая патогенетические подтипы ИИ, независимо от пола.

С атеротромбоэмболической формой ИИ - 16 случаев. Среднее значение ШРМ составило 2,31, Рэнкин 2,4. Уровень мобильности по индексу Ривермид составил: тяжелая степень (0-4) - 4, умеренная степень (5-9) - 4, легкая степень (10-14) - 8.

С кардиоэмболической формой ИИ - 26 случаев. Среднее значение ШРМ составило 2,11, Рэнкин 2,57. Уровень мобильности по индексу Ривермид составил: тяжелая степень (0-4) - 1, умеренная степень (5-9) - 6, легкая степень (10-14) - 16, норма (15) - 1.

С лакунарной формой ИИ – 6 случаев. Среднее значение ШРМ составило 1,3, Рэнкин 1,6. Уровень мобильности по индексу Ривермид составил: легкая степень (10-14) – 6.

Инсульт другой установленной этиологии – 3 случая. Среднее значение ШРМ составило 2,3, Рэнкин 2,6. Уровень мобильности по индексу Ривермид составил: умеренная степень (5-9) – 2, легкая степень (10-14) – 1.

Инсульт неустановленной этиологии – 49 случаев. Среднее значение ШРМ составило 2,3, Рэнкин 2,5. Уровень мобильности по индексу Ривермид составил: тяжелая степень (0-4) – 12, умеренная степень (5-9) – 9, легкая степень (10-14) – 28.

Выводы. По результатам проведенных исследований (сплошная выборка за 2022 год) ИИ у мужчин в абсолютном количестве больше, чем женщин. Средний возраст мужчин составил – 66,5 лет, женщин – 67,3 лет.

Проведенный статистический анализ средних значений по шкале ШРМ (у мужчин – 2,16, у женщин – 2,28) (таб.1) и по шкале Рэнкин (у мужчин – 2,36, у женщин – 2,59) (таб.2) позволяет оценить степень нарушения жизнедеятельности и мобильности у пациентов с ИИ обеих групп и сделать вывод, что мужчины восстанавливаются лучше.

По патогенетическим подтипам преобладали инсульты неустановленной этиологии – 49 пациентов. После проведения первого этапа медицинской реабилитации этот подтип ИИ по индексу Ривермид восстанавливался хуже.

#### Список использованных источников

1. Осложнения и последствия инсультов. Диагностика и лечение ранних и поздних нарушений функций / под ред. Г.Я.Юнгехюльзинга, М.Эндреса; пер. с нем. под ред. Л.В.Стаховской. – М.: МЕДпресс-информ, 2017. – 202-215 с.: ил.
2. Инсульт. Современные подходы диагностики, лечения и профилактики: методические рекомендации / под ред. Д.Р.Хасановой, В.И.Данилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 180-182 с.
3. Пациент после инсульта. Принципы реабилитации и особенности ведения / под ред. Ковальчук В.В. – М., 2016. – 312 с.
4. Сосудистые заболевания головного мозга и метаболический синдром: Руководство для врачей / Под ред. М.М.Танашян. – 2-е изд. – М.: «АСТ 345», 2017. – 55-57 с.: ил.
5. Практическое применение оценочных шкал в медицинской реабилитации: учеб.-метод. пособие / А.А.Шмонин, И.Н.Баландина, И.Н.Балашова и др.; гл. ред.: Г.Е.Иванова, Е.В.Мельникова; Союз реабилитологов России; ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Научно-исследовательский институт реабилитации имени Н.А.Бернштейна. – 2 изд. – Санкт-Петербург: Политехника, 2022. – 158 с.; ил.
6. Ранняя реабилитация после инсульта / Ян Мерхольц; пер. с англ.; под ред. проф. Г.Е.Ивановой. – М.: МЕДпресс-информ, 2014. – 83-89 с.: ил.
7. Академия инсульта. Альманах №4. Цереброваскулярная патология: профилактика, терапия, нейропротекция / учебно-методическое пособие. – М.: 2016. – 101 с.

#### FEATURES OF REHABILITATION OF PATIENTS, THOSE WHO HAVE SUFFERED A RIGHT HEMISPHERE ISCHEMIC STROKE

**Malkova A.A., Amiraslanova A.A., Mingazov A.R., Nasibov R.R.**

The article presents data on the study of the rehabilitation potential of 100 patients in the acute period of ischemic right hemisphere stroke aged 60 to 75 years. SHRM scales were selected for the work, Rankin, Rivermead. The study was conducted on the basis of the neurological department of the RSC Izhevsk: BUZ UR "The first Republican clinical hospital of

the Ministry of Health of UR". It was found that the greatest dynamics of recovery is observed in men according to statistical analyses of the average values on the SHRM and Rankin scales.

**Keywords:** ischemic stroke, recovery dynamics, rehabilitation, right hemisphere, rehabilitation routing scale, Rankin, Rivermead.

*Малкова Алла Аркадьевна,  
Амирасланова Айсель Аризовна,  
Мингазов Артур Райнисович,  
Насибов Раван Ровшанович, 2023*

УДК 67

## МЕБЕЛЬ В ЭКО-СТИЛЕ

---

**Предохина Ольга Андреевна**

Преподаватель кафедры Архитектура и урбанистика,  
Тихоокеанский государственный университет

*В статье рассматриваются основные причины возросшего интереса к использованию эко-мебели в современном интерьерном дизайне. Дается объяснение понятию «экологичная мебель», рассматривается особенный подход к производству таких предметов интерьера, способам переработки и утилизации. Рассматриваются характерные черты внешнего вида и эстетики эко-мебели. Дается объяснение почему эко-стиль является не просто актуальным направлением в дизайне, а становится стилем жизни и образом мышления, включающим комплексный подход к использованию природных ресурсов.*

**Ключевые слова:** мебель, эко-стиль, интерьер, дизайн, эко-мебель, эко-дизайн, минимализм, экологичность, природный материал, экологичное производство, вторичная переработка.

\*\*\*\*\*

Мебель в эко-стиле становится все более явным элементом современного экологического подхода к жизни. Это не только способ оформить красивый и атмосферный интерьер. Также это помогает заботиться об окружающей среде и позволяет жить в гармонии с природой даже в центре города. Популярность мебели в эко-стиле обусловлена не только ее экологичностью. Это выражение желания вернуться к природе, заботиться об экологии, мебель в эко-стиле является полной противоположностью столь популярному в последние годы индустриальному стилю. Она является противовесом современным аскетичным интерьерам с предельно минималистичным характером. Таким образом, эко-стиль – это противопоставление тех современных тенденций в дизайне интерьера, которые лишили современные квартиры индивидуализма и истинного характера.

Главный фактор популярности этого стиля – растущее экологическое сознание. Мебель в эко-стиле вновь привносит в интерьеры природу. Промышленная революция, а затем и революция информационных технологий в некотором роде противопоставили природу современности и развитию. Предполагалось, что будущее за массовым производством, автоматизацией и синтетическими материалами. Природные материалы рассматривались как инструмент или источники ресурсов, казавшихся неисчерпаемыми. Конечно, сегодня отношение к природным ресурсам значительно изменилось. Пластик, который виделся как чудо-материал – одна из самых больших экологических проблем на сегодняшний день. Использование эко-мебели – это забота о будущем через изменение мышления. Изменения в этой сфере должны осуществляться как сверху вниз (на правительственном и международном уровнях), так и снизу вверх, т.е. путем внесения изменений в собственные дома. Повышение экологической осведомленности должно касаться как корпораций, правительств и организаций, так и простых людей.

Производство мебели в эко-стиле.

Мебель в эко-стиле соответствует современным тенденциям устойчивого развития и защиты окружающей среды. Их важнейшей особенностью является использование только натуральных материалов, а также внимание к эффективному производству с минимальным воздействием на окружающую среду.



Речь идет, в том числе, о недопущении перепроизводства и последующего избавления от нереализованной продукции. Именно поэтому мебель в эко-стиле создается в небольших количествах, а зачастую даже на заказ. Готовая продукция не остается на складах или в мебельных салонах и не попадает в мусорку, когда меняются тренды.

Само производство также максимально экологично – используются современные, эффективные и безопасные методы производства. Производители заботятся о разумном использовании ресурсов – как сырья для производства, так и энергии. Отходами производства также разумно управляют, используя их по-разному. В случае с мебелью в эко-стиле все относительно просто, ведь используются натуральные материалы, которые подлежат вторичной переработке. Отходы древесины можно, например, перерабатывать в различные полуфабрикаты, такие как мебельные щиты.

В связи тем что одним из важных факторов производства эко-мебели должно быть, как можно меньшее влияние на окружающую среду, поэтому очевидно, что сюда подходят вещи, сделанные своими руками, желательно из вторичного сырья. Примерами могут быть столы из поддонов или простые из подручных материалов. Изготовление мебели своими руками требует определенных знаний и опыта, а также хорошей идеи, а иногда еще и мастерской и профессиональных инструментов, таким образом ремесленный труд становится все более актуальным.

Материалы для мебели в эко-стиле.

Мебель в эко-стиле – это мебель из натуральных и перерабатываемых материалов. Поэтому доминирует деревянная мебель, хотя встречаются и плетеные, ротанговые, металлические, каменные и стеклянные экземпляры. Древесина для мебели в эко-стиле должна быть получена из устойчивого выращивания и безопасных официальных рубок. Поэтому хорошо, если производитель четко представляет весь путь мебели – от лесопилки до покупателя. Местно заготовленная древесина оставляет намного меньше так называемых углеродных следов. Ее не нужно перевозить на дальние расстояния. Однако мебель в эко-стиле – это не только хорошая, местная и этичная древесина. Также важно, чтобы другие материалы были экологичными, безопасными для окружающей среды и получены устойчивым способом. Это относится, например, к клею, фурнитуре, лакам или маслам. К счастью, сегодня не проблема использовать натуральные клеи или заменить синтетические лаки и морилки растительными маслами, которые прекрасно подходят для отделки древесины.

Долговечность эко-мебели.

Очень важно, чтобы мебель в эко-стиле была прочной и долговечной. Чем дольше служит предмет, тем реже его нужно менять, а значит сокращается производство, утилизация и отходы. Мебель из массива дерева по своей природе довольно долговечна. Правильно выдержанная и защищенная древесина может сохранять свой внешний вид и свойства на протяжении многих десятилетий. Прочная конструкция мебели – это, конечно, еще и правильное сочетание элементов, использование прочной фурнитуры и внимание к деталям. Поэтому хорошая мебель в эко-стиле устойчива к времени и повреждениям.

Эстетика мебели в эко-стиле.

Мебель в эко-стиле – это не только вопрос правильного подхода к производству. Говоря о стиле, речь идет еще и о характерных чертах внешнего вида этой мебели. Мебель в эко-стиле обладает определенной эстетикой. Здесь нет дизайнерских мотивов или форм, характерных для стиля эко. Гораздо важнее здесь определенная философия и подход к конструированию и использованию этой мебели. Чаще всего мебель в эко-стиле – это мебель минималистичной, простой формы. Чем меньше декоративных элементов и аксессуаров, тем меньше нужно материала для такого предмета мебели. Таким образом, минимализм является естественным следствием ответственного управления ресурсами.

Второй важный момент – выставить напоказ натуральность этой мебели, а значит, и ее основного строительного материала, т.е. дерева. Мебель в эко-стиле чаще всего имеет сохраненный натуральный цвет и текстуру дерева. Это придает ей чрезвычайно теплый и уютный характер, несмотря на минималистскую форму.

Однако следует отметить, что в эко-стиле есть место и для несколько более декоративных форм. В случае деревянной эко-мебели такие простые, но эффективные

методы обработки часто позволяют создавать мебель с самыми разными характерами. Это, в свою очередь, делает стиль эко чрезвычайно разнообразным.

Таким образом, понятие «экологичная мебель» включает в себя полный цикл «жизни» предмета: используемые материалы, производство, транспортировка и утилизация после эксплуатации.

#### Список использованных источников

1. Bell D. The <sup>^</sup>ming of Post-industrial Society. A Venture in Social Forecasting. N. Y., 1973.
2. Глазычев В.Л. О дизайне. Очерки по теории и практике дизайна на Западе. М., 1970.
3. Гофман А.Б. Мода и люди. Новая теория моды и модного поведения. М., 2010.
4. Рунге В.Ф., Манусевич Ю.П. Эргономика в дизайне среды: учеб. пособие. Москва, «Архитектура –С», 2005, Ваку, 2008 (перевод).
5. Храмова Е.Л. Промышленный дизайн как стратегический инструмент бизнеса // Стратегический менеджмент. 2008. № 4.

#### ECO-STYLE FURNITURE

##### **Predokhina O.A.**

The article discusses the main reasons for the increased interest in the use of eco-furniture in modern interior design. An explanation is given of the concept of "eco-friendly furniture", a special approach to the production of such interior items, methods of processing and disposal are considered. The characteristic features of the appearance and aesthetics of eco-furniture are considered. An explanation is given why eco-style is not just an actual trend in design, but becomes a lifestyle and way of thinking, including an integrated approach to the use of natural resources.

**Keywords:** furniture, eco-style, interior, design, eco-furniture, eco-design, minimalism, environmental friendliness, natural material, eco-friendly production, recycling.

*Предохина Ольга Андреевна, 2023*

УДК 007

## ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ОДНО И МНОГОКРИТЕРИАЛЬНЫХ МЕТОДОВ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

---

**Хахина Анна Михайловна**

*Д.т.н, профессор, ФГАОУ ВО Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого*

**Казанджи Михаил Алексеевич**

*Студент, ФГАОУ ВО Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого*

*В данной статье представлено описание одно и многокритериальных методов принятия решений. С помощью данной методологии облегчается процесс принятия критических решений для управленцев, что в свою очередь снижает человеческий фактор. Анализируется решение многокритериальной задачи парных сравнений на основе минимаксной лог-чебышевской аппроксимации, которое включает решение серии задач оптимизации, и в терминах тропической математики могут быть решены аналитически.*

**Ключевые слова:** *Задача, системный анализ, теория принятия решения, матрица, вектор, аппроксимация, тропическая математика, фактор, функция, максимум.*

\*\*\*\*\*

В нашем мире любая управленческая или экономическая задача сводится к взвешенному по целому ряду факторов решению. Зачастую такие задачи отличаются множеством не всегда явных факторов, непрерывным изменением таковых, а также высокой динамичностью рассматриваемых процессов, что в свою очередь приводит к частой переоценке важности одних и тех же показателей. В таких условиях далеко не всякий человек может просто собрать все данные в единую картину, не говоря уже о том, чтобы успевать реагировать на изменения внешних условий. Что неминуемо ведет к снижению управленческой эффективности и может привести к непредсказуемым последствиям.

Для решения данной проблемы сформировалось отдельное ответвление системного анализа – методы принятия решений. С помощью данной методологии облегчается процесс принятия критических решений для управленцев, что в свою очередь снижает человеческий фактор. Кроме того, развитие данного направления позволяет существенно продвинуть разработки в области искусственного интеллекта, которые должны облегчить работу управленцам, а по мнению некоторых теоретиков и заменить на определенном этапе менеджеров чтобы исключить человеческий фактор.

При помощи этих методов принятия решений вся информация о проблеме, включая сведения о предпочтениях лица принимающего решения (ЛПР) и его отношении к риску, а также суждения ЛПР о возможных реакциях других субъектов на принятые им решения, используется для получения вывода о том, какой из вариантов решения является наилучшим.

Следует выделить два направления в рамках теории принятия решений: однокритериальные и многокритериальные методы принятия решений. В основе обоих методов лежит матрица критериев, которая формируется из оценок экспертов для каждого

из выведенных критериев. Однако дальнейшая обработка этих данных имеет серьезные различия.

Однокритериальная задача парных сравнений сводится к набору эвристических методов. Для решения задачи парных сравнений обычно используют различные приемы агрегирования столбцов матрицы парных сравнений, взятых с весами, выбор значений которых зависит от метода. Полученный в результате вектор порождает некоторую согласованную матрицу и прямо берется в качестве решения задачи. К указанным методам относятся: метод простых сумм, метод взвешенных сумм и метод главного собственного вектора.

Наиболее распространенным на практике является метод главного собственного вектора, который был предложен Т. Саати в 1970-х годах. Саати утверждает, что для оценки базовой шкалы следует использовать “доминирующий” правый собственный вектор, соответствующий максимальному собственному значению. Автор обосновывает именно такую реализацию тем, что доминирующий собственный вектор является непрерывной функцией элементов матрицы, и, если матрица непротиворечива, собственный вектор дает уникальную (с точностью до скалярного умножения) шкалу. Таким образом, если элементы матрицы слегка искажаются в процессе субъективной количественной оценки судьей, доминирующий собственный вектор вернет шкалу, лишь немного отличающуюся от шкалы лежащей в основе согласованной матрицы суждений.

Однако собственный вектор – не единственная непрерывная векторнозначная функция матриц суждений, которая дает правильную шкалу, когда матрица оказывается последовательной. Существует много других, включая вектор сумм строк, вектор обратных сумм столбцов, любой столбец матрицы и целое кольцо, порожденное положительными линейными комбинациями этих и других решений.

Саати ясно показывает, что изучение взаимодействий между различными уровнями иерархии в значительной степени зависит от оценки ранжированной важности объектов на каждом уровне по отношению к объектам на уровне выше.

Многокритериальная задача парных сравнений – существует несколько подходов к решению этой задачи. Прямой подход заключается в аппроксимации матриц парных сравнений по всем критериям общей согласованной матрицей. В этом случае требуется решить многокритериальную задачу минимизации векторной целевой функции, каждый элемент которой определяет ошибку аппроксимации матрицы парных сравнений для одного критерия.

Кроме того, существует подход со скаляризацией, который опирается на замену векторной целевой функции на скалярную. В качестве скалярной функции часто выбирают взвешенную сумму или взвешенный максимум элементов векторной целевой функции. Известно, что при условии единственности решения задачи минимизации взвешенной суммы (максимума), это решение является Парето-оптимальным (слабо Парето-оптимальным).

Аппроксимация матриц парных сравнений с измерением ошибки в линейной шкале приводит к слишком трудным вычислительным задачам даже в случае одного критерия. Использование методов аппроксимации в логарифмической шкале, напротив, позволяет получить аналитическое решение задачи в явном виде. К таким методам можно отнести решения с помощью log-евклидовой и log-чебышевской аппроксимаций.

Решение задачи парных сравнений с помощью log-евклидовой аппроксимации опирается на скаляризацию целевой функции с помощью взвешенной суммы, где веса вычисляются из матрицы  $S$  при помощи метода геометрических средних. В силу единственности (с точностью до положительного множителя) такое решение является Парето-оптимальным для многокритериальной задачи log-евклидовой аппроксимации.

Решение с помощью log-чебышевской аппроксимации включает скаляризацию целевой функции в виде взвешенного максимума ошибок аппроксимации по всем критериям.

Для решения задач log-чебышевской аппроксимации при нахождении векторов весов критериев и рейтингов альтернатив, а также задач выбора наилучших и наихудших дифференцирующих векторов (когда вектор определяется неединственным образом)

можно применить аппарат и методы тропической математики, которые позволяют получить результаты в явном виде в аналитической форме.

Если полученное решение является единственным, оно будет слабо Парето-оптимальным для многокритериальной задачи лог-чебышевской аппроксимации.

Решение многокритериальной задачи парных сравнений на основе минимаксной лог-чебышевской аппроксимации включает решение серии задач оптимизации, которые в терминах тропической математики могут быть решены аналитически.

#### Список использованных источников

1. Саати Т. Принятие решений. Метод анализа иерархий. – М.: Радио и связь, 1993. – С. 278. 278 с.
2. О решении многокритериальных задач принятия решений на основе парных сравнений / Н. К. Кривулин [и др.] // Компьютерные инструменты в образовании. – 2020. – № 2. – С. 27—58. – DOI 10.32603/2071-2340-2020-2-27-58. – [Электронный ресурс]: URL: <http://cte.eltech.ru/ojs/index.php/kio/article/view/1655> (дата обращения: 21.03.2023).
3. Тебекин, А. В. Методы принятия управленческих решений: учебник для академического бакалавриата / А. В. Тебекин. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 431 с.
4. Турищева Е.Л. УРРАН – универсальный инструмент принятия решений // Локомотив. – 2021. – № 9 (777). – С. 2-3. – Электронная версия представлена на сайте журнала. [Электронный ресурс]: URL: [http://www.lokom-info.ru/Loko\\_09\\_2021.html](http://www.lokom-info.ru/Loko_09_2021.html) (дата обращения: 11.03.2023).
5. Джангаров А.И. Модели и методы принятия решений. Методы анализа и решения проблем / А.И. Джангаров, М.А. Сулейманова // Colloquium-journal. – 2019. – № 28 (52). – С. 118-119. – Электрон. копия доступна на сайте Науч. электрон. б-ки КиберЛенинка. [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-i-metody-prinyatiya-resheniy-metody-analiza-i-resheniya-problem/viewer> (дата обращения: 06.03.2023).

#### GENERAL DESCRIPTION OF SINGLE AND MULTI-CRITERIA DECISION-MAKING METHODS

**Khakhina A.M., Kazanji M.A.**

This article describes single and multi-criteria decision-making methods. With the help of this methodology, the process of making critical decisions for managers is facilitated, which in turn reduces the human factor. The solution of the multi-criteria problem of paired comparisons based on the minimax log-Chebyshev approximation is analyzed, which includes the solution of a series of optimization problems, and in terms of tropical mathematics can be solved analytically.

**Keywords:** Problem, system analysis, decision theory, matrix, vector, approximation, tropical mathematics, factor, maximum, function.

*Хахина Анна Михайловна,  
Казанджи Михаил Алексеевич, 2023*



ISSN 2713-0142



9 772713 014001 >

Издательство Южного Университета (ИУБиП)  
Отпечатано в ООО «Манускрипт»  
г. Ростов-на-Дону, р. Михаила Нагибина, 33а/47  
Подписано в печать 10.05.2023г. 22,50 п.л.  
Тираж 500 экз., цена свободная