

Просалова Вероника Сергеевна

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
Владивосток, Россия*

Принципы внедрения практико-ориентированного обучения в вузе

Модернизация системы образования является основой развития экономического потенциала страны. Одним из ключевых вопросов реформирования российского высшего образования выступает обеспечение его конкурентоспособности, которое может быть сформировано посредством внедрения практико-ориентированного обучения. В рамках данной статьи сформулированы принципы внедрения практико-ориентированного обучения.

Ключевые слова и словосочетания: *практико-ориентированное обучение, практикоориентированность, образовательный процесс, учебный процесс.*

В целях обеспечения технологической модернизации экономики Российской Федерации и повышения ее конкурентоспособности в настоящее время происходит процесс реализации стратегии развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 г. [2], посредством которой обеспечивается превращение научного потенциала вузов в один из основных ресурсов устойчивого экономического роста.

Для реализации указанной цели предполагается решить следующие задачи:

- создание конкурентоспособного сектора исследований и разработок и формирование условий для его расширенного воспроизводства,
- создание эффективной национальной инновационной системы,
- развитие институтов использования и правовой охраны результатов исследований и разработок,
- модернизация экономики на основе технологических инноваций.

По нашему мнению, достижение заявленных целей возможно при постоянном сотрудничестве органов государственной власти (стратегия развития, законодательное регулирование) с представителями бизнеса (производство товаров, работ, услуг и перспективы их развития) и представителями высшего профессионального образования (ВПО) (кадры, обладающие определенными компетенциями, умениями и навыками).

Основной задачей реформы ВПО является создание возможностей для обучения бакалавров и магистров в соответствии с принципами практикоориентированности с целью получения специалистов с определен-

ным набором компетенций, позволяющим максимально эффективно применять их на практике.

На наш взгляд, можно выделить ряд ключевых принципов внедрения практиориентированности в учебный процесс вуза.

1. Принцип детерминизма – один из главных объяснительных принципов научного познания, требующий истолковывать изучаемые феномены исходя из закономерного взаимодействия доступных эмпирическому контролю факторов. Детерминизм выступает, прежде всего, в форме причинности как совокупности обстоятельств, которые предшествуют во времени данному событию и вызывают его [1].

Принцип детерминизма применим при изучении особенностей влияния содержания образования как фактора, детерминирующего формирование практико-ориентированного обучения.

2. Принцип системности – необходимость из великого множества явлений выделить и обособить специфическую категорию закономерно взаимосвязанных объектов, приобретающих значение и характер системных. Внутреннее строение этих объектов описывается в таких понятиях, как элемент, связь, структура, функция, организация, управление, саморегуляция, стабильность, развитие, открытость, активность, среда и др.

Согласно системному принципу проблема практико-ориентированного обучения исследуется не только относительно различными подходами, но и сравнением содержания и цели образования, субъектов педагогического процесса (педагог и учащиеся), методов и форм педагогического процесса традиционного обучения.

3. Принцип развития, сущность которого заключается в том, что природа суть любых явлений объективной действительности лучше всего познается, если эти явления рассматриваются в их возникновении, становлении и развитии.

Принцип развития применяется при объяснении процесса обучения, так как ведущую роль в развитии личности играет обучение. Любое обучение способствует развитию. Трудно себе представить, чтобы, обучаясь какой-то деятельности или познавая отдельные элементы окружающего мира, человек, личность не продвигался бы в своём развитии. Можно говорить только о том, что один способ или метод обучения, в нашем случае практико-ориентированное обучение, направлен на самореализацию обучающегося и получение определенных компетенций, тогда как традиционная система обучения нацелена на передачу и усвоение знания, умений и навыков.

4. Принцип реальности – принцип регуляции психической жизни, выражающийся в учете реальных условий и возможностей для получения профессиональных компетенций.

5. Принцип самодетерминации – теоретико-методологический принцип, в соответствии с которым в основе причины получения компетенций студентом не заложены факторы воздействия внешней среды.

Принцип самодетерминации связан с утверждением принципов активности и системности, согласно которым студент не стремится нивелировать воздействия внешней среды, а целенаправленно и активно с ней взаимодействует. Он определяет цель практико-ориентированного обучения как процесс свободного выбора, в ходе которого из системы с неограниченным числом степеней свободы возникает «полносвязная система с единственной степенью свободы».

На основе изложенных выше принципов внедрения практикоориентированности в учебный процесс можно сформулировать ряд принципов практико-ориентированного обучения:

1. Принцип практико-ориентированного целеполагания.

Согласно этому принципу процесс обучения каждого студента происходит на основе и с учетом его личных целей, связанных с получением определенного набора компетенций.

Этот принцип опирается на глубинное качество человека – способность постановки целей своей деятельности. Независимо от степени осознанности своих целей человек живет с потребностью и возможностью ставить и достигать их.

Самоопределение студента по отношению к конкретному учебному вопросу или всему курсу позволяет ему поставить для себя конкретные цели и задачи, на основе которых он будет осуществлять затем свою образовательную траекторию: участвовать в выборе форм и методов обучения, в определении содержания и темпа занятий. Студент обозначает интересующие компетенции, обсуждает их, согласовывает индивидуальную программу занятий с общей образовательной программой. Принцип практико-ориентированного целеполагания предусматривает необходимость осознания своих целей обучения.

Индивидуальные цели студентов постепенно занимают все больше места в системе их образования; любая образовательная ситуация или технологический этап обучения выступают поводом для первичного целеполагания студента, определяющего характер и содержание его дальнейших действий. В результате люди учатся соотносить свои желания с реальными возможностями, индивидуальными способностями и интересами, у них формируется навык грамотного целеполагания.

2. Принцип выбора индивидуальной образовательной траектории.

Студент имеет возможность выбора основных компонентов своего образования. Реализация потенциала образовательной программы возможна лишь в условиях свободы выбора элементов образовательной деятельности. Необходимо предоставить студенту возможность выбора спо-

собов достижения целей, темы творческой работы, форм ее выполнения, поощрять собственный взгляд на проблему, стимулировать его аргументированные выводы и самооценки.

Этот принцип устанавливает соответствие формируемых студентом компетенций действующим образовательным стандартам. Человек может не только выбрать образовательные компоненты из предлагаемого ему набора, но и создать собственные элементы своей образовательной траектории.

Свобода самовыражения и выбора образовательной траектории студента предполагает заданность его способов деятельности. Студент получает приращение компетенций тогда, когда овладевает способами креативной, когнитивной и организационной деятельности. Чем большую степень включения студента в конструирование собственного образования обеспечивает преподаватель, тем полнее оказывается индивидуальная творческая самореализация студента.

Принцип выбора образовательной траектории означает, что при освоении учебных дисциплин возможно получение компетенций разного уровня как по теоретическим, так и по практическим аспектам.

Для реализации этого принципа преподаватель должен уметь, с одной стороны, понимать и обозначать собственный смысл образования по предмету, с другой – допускать иные смыслы образования, которые могут быть у студентов.

3. Принцип метапредметных основ образовательного процесса.

Основу содержания образовательного процесса составляют фундаментальные метапредметные объекты, обеспечивающие возможность личностного познания их обучающимися.

Познание реальных образовательных объектов приводит к выходу за рамки обычных учебных предметов и переходу на метапредметный уровень познания. На метапредметном уровне многообразие понятий и проблем сводится к относительно небольшому количеству фундаментальных образовательных объектов: категорий, понятий, символов, принципов, законов, теорий, отражающих определенные области реальности.

Для конструирования целостной образовательной системы, включающей в себя метапредметное содержание, требуются особые учебные дисциплины: метапредметы, или отдельные метапредметные темы, которые охватывают определенную связку фундаментальных образовательных объектов.

Метапредмет позволяет студенту и преподавателю реализовать свои возможности и устремления в большей мере, чем обычный учебный предмет, поскольку обеспечивает возможность субъективного разнонаправленного подхода к изучению единых фундаментальных объектов, открывает обучающимся выход в смежные темы других учебных курсов.

При конструировании учебного метапредмета учитывается возможность субъективного отбора методов познания одного и того же фундаментального образовательного объекта каждым обучающимся.

4. Принцип продуктивности обучения.

Согласно этому принципу главным ориентиром обучения является личное образовательное приращение студента, складывающееся из его внутренних и внешних образовательных продуктов учебной деятельности.

Продуктивное обучение ориентировано не столько на изучение известного, сколько на приращение к нему нового, на сотворение обучающимися образовательного продукта. В процессе интериоризации содержания изучаемых дисциплин у обучающихся развиваются навыки и способности, которые свойственны специалистам соответствующей науки или области деятельности. Образовательное приращение происходит одновременно с развитием личностных и профессиональных качеств, соответствующих не только изучаемой образовательной области, но и профессиональному прообразу деятельности.

Сформулированные обучающимися цели обучения, составленные ими планы, алгоритмы, найденные способы деятельности, рефлексивные суждения и самооценки являются продуктами их образовательной деятельности наряду с исследованиями, выполненными работами, заданиями, тестами и пр.

5. Принцип первичности образовательной продукции студента.

Согласно этому принципу создаваемое обучающимся личностное содержание образования опережает изучение образовательных стандартов и общепризнанных достижений в изучаемой области.

Человек, которому дана возможность проявить себя в изучаемом вопросе прежде, чем он будет ему изложен, шире раскрывает свои потенциальные возможности, овладевает технологией творческой деятельности, создает образовательный продукт, подчас более оригинальный, чем общепризнанное решение данного вопроса.

Принцип первичности образовательной продукции учащегося дополняется существенным требованием: объекты познания и применяемые обучающимися методы познания должны соответствовать реальным практическим объектам и методам, которые имеются в изучаемой области деятельности.

В традиционной вузовской образовательной практике следует делать акцент на исследовании реальных процессов, а не на изучении информации о них. Традиционная деятельность «по изучению знаний» уступает место предметной деятельности «по добыванию знаний».

В результате образовательная деятельность носит продуктивный личностный характер, а усвоение общеобразовательных стандартов происходит через сопоставление с собственными компетенциями.

6. Принцип ситуативности обучения.

Чтобы организовать творческую деятельность студента, преподаватель создает или использует возникшую образовательную ситуацию. Ее цель – вы-

звать мотивацию и направить деятельность студента в направлении получения компетенций и решения связанных с ними проблем. Чтобы человек создал свой вариант мотивирования из различных теорий мотиваций, он должен заинтересоваться этой проблемой; ему нужно помочь выяснить смысл этих теорий, их связь друг с другом, дать возможность почувствовать эту связь; затем предложить научиться выявлять закономерности в различных подходах к влиянию на людей. Лишь вооружившись средствами психологического творчества, студент сконструирует собственную модель воздействия.

Любое положительное проявление творчества студента должно находить поддержку преподавателя. Смысл построения ситуаций, в которых студент может проявить самостоятельность, состоит в обеспечении его образовательного движения.

7. Принцип образовательной рефлексии.

Образовательный процесс сопровождается его рефлексивным осознанием субъектами образования.

Рефлексия – это осознание способов деятельности, обнаружение ее смысловых особенностей. Студент осознает не только сделанное, но и способы деятельности, т.е. то, как это было сделано.

Формы образовательной рефлексии различны: письменное обсуждение, анкетирование, графическое изображение происходящих изменений, работа в группах, различные виды практик. Рефлексия – необходимое условие, для того чтобы студент и преподаватель видели схему организации образовательной деятельности, конструировали ее в соответствии со своими целями и программами, осознавали возникающую проблематику и другие результаты.

В целях реализации указанных нами выше принципов внедрения практикоориентированности в учебный процесс, необходимо обеспечить ряд неотъемлемых императивов:

- мотивационное обеспечение учебного процесса;
- связь обучения с практикой;
- сознательность и активность студентов в обучении.

Таким образом, в рамках практико-ориентированного обучения развивается внутренняя мотивация студента, поскольку появляется возможность свободного выбора способов решения обсуждаемой проблемы; студенты ощущают собственную компетентность; переживают собственную автономию.

1. Петровский А.В. История и теория психологии: в 2 т. Т. 1 – 2 / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Ростов-н/Д: Изд-во «Феникс», 1996.

2. Стратегия развития науки и инноваций в РФ на период до 2015 г. (утв. Межведомственной комиссией по научно-инновационной политике (протокол от 15 февраля 2006 г. № 1) Министерства образования и науки РФ).