

ВВГУ

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»

XXVI

Материалы Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ –

**НА РАЗВИТИЕ
ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО
РЕГИОНА РОССИИ
И СТРАН АТР**

10–12 апреля
2024 г.
В четырех томах
Том 1

ISBN 978-5-9736-0731-9 (Т. 1)



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Владивостокский государственный университет»

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ – НА РАЗВИТИЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА РОССИИ И СТРАН АТР

Материалы XXVI международной научно-практической
конференции студентов, аспирантов и молодых ученых
10–12 апреля 2024 г.

Том 1

Под общей редакцией д-ра экон. наук Т.В. Терентьевой

Электронное научное издание

Владивосток
Издательство ВВГУ
2024

УДК 378.4
ББК 74.584(255)я431
И73

**Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальне-
И73 восточного региона России и стран АТР : материалы
XXVI международной науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых
ученых (г. Владивосток, 10–12 апреля 2024 г.) : в 4 т. Т. 1 / под общ. ред. д-ра
экон. наук Т.В. Терентьевой ; Владивостокский государственный университет ;
Электрон. текст. дан. (1 файл: 11,4 МБ). – Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2024. –
1 электрон., опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: Intel Pentium (или ана-
логичный процессор других производителей), 500 МГц; 512 Мб оперативной
памяти; видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32 bit); 5 Мб свободного дис-
кового пространства; операц. система Windows XP и выше; Acrobat Reader, Foxit
Reader либо любой другой их аналог.**

ISBN 978-5-9736-0731-9

Включены материалы XXVI международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона», состоявшейся во Владивостокском государственном университете (г. Владивосток, 10–12 апреля 2024 г.).

Том 1 включает в себя следующие секции:

- Актуальные вопросы международных отношений мир и регион в условиях глобальной трансформации.
- Приоритеты развития экономики и общества в условиях новых глобальных вызовов (секция только для аспирантов и соискателей).
- Теоретические и практические аспекты развития сферы туризма и гостеприимства (1-2 курс).
- Инновационные подходы к организации туристской и гостинично-ресторанной деятельности (3–4 курс).
- Медиакоммуникации в цивилизационных системах современного мира.
- Актуальные вопросы общества, экономики и права в современном мире.
- Страны АТР в аспекте языка и культуры.
- Актуальные проблемы науки и практики образования.
- Организация транспортных процессов.
- Индустрия туризма и гостеприимства теория, практика и тенденции развития.

УДК 378.4
ББК 74.584(255)я431

Электронное учебное издание

Минимальные системные требования:

Компьютер: Pentium 3 и выше, 500 МГц; 512 Мб на жестком диске; видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32 bit); привод CD-ROM. Операционная система: Windows XP/7/8.

Программное обеспечение: Internet Explorer 8 и выше или другой браузер; Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог.

ISBN 978-5-9736-0731-9

© ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет», оформление, 2024
Под общей редакцией д-ра экон. наук Т.В. Терентьевой

Компьютерная верстка М.А. Портновой

690014, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41

Тел./факс: (423)240-40-54

Подписано к использованию 05.10.2024 г.

Объем 11,4 МБ. Усл.-печ. л. 51,51

Тираж 300 (I–25) экз.

Приморский край – место, где встречаются кулинарные традиции России, Китая, Японии и Кореи. Но истинный гурман стремится попробовать именно аутентичные блюда дальневосточной кухни. Для многих туристов и жителей города этот аспект является важным. Поэтому меню должно в полной мере передавать всю информацию о традиционной кухне Дальнего Востока.

В заключение необходимо отметить, что меню играет ключевую роль в продвижении дальневосточной кухни, позволяя заведениям привлечь внимание и удовлетворить потребности клиентов. Правильно составленное меню способно не только продемонстрировать богатство культурных традиций региона, но и сделать кулинарный опыт посетителей более насыщенным и запоминающимся.

Важно постоянно развивать и совершенствовать меню, адаптируя его под изменяющиеся вкусовые предпочтения и требования рынка, чтобы успешно продвигать дальневосточную кухню как часть мировой кулинарной культуры.

1. ГОСТ 30389 – 2013 Услуги общественного питания. Предприятия общественного питания. Классификация и общие требования. – Текст: электронный [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_124542/ (дата обращения: 17.03.2024).

2. Балынин К.А. Аспекты диверсификации гастрономического туризма // Сервис в России и за рубежом. – 2017. – №1 (71). – С. 97-107.

3. Иванов В.Д. Гастрономический туризм как популярное направление в туристической индустрии // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2018. – №2. – С. 105-112.

4. Морозов А.А. Гастрономический туризм: к истории понятия // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2019. – №2. – С. 87-92.

5. Справочник предприятий общественного питания г. Владивостока. – Текст: электронный [сайт]. – URL: <https://www.vl.ru/vladivostok/cafe> (дата обращения: 22.03.2024).

УДК 728.51

ЭКОКВЕСТ КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

М.В. Сидорова, студент

В.К. Столярова, ассистент кафедры туризма и гостинично-ресторанного бизнеса

*Владивостокский государственный университет
Владивосток, Россия*

Аннотация. Современное образование ставит перед собой задачу формирования у школьников экологической грамотности и ответственности за окружающую среду. Экологический квест представляет собой инновационную форму воспитания, способствующую практическому пониманию экологических проблем и вовлечению учащихся в активное изучение окружающей среды.

Ключевые слова: экологический квест, экологическое воспитание, окружающая среда, инновационные методы обучения, учебно-воспитательный процесс.

ECOQUEST AS A MODERN FORM OF ENVIRONMENTAL EDUCATION FOR SCHOOLCHILDREN

Abstract. Modern education sets itself the task of forming environmental literacy and responsibility for the environment among schoolchildren. The environmental quest is an innovative form of education that promotes a practical understanding of environmental problems and the involvement of students in an active study of the environment.

Keywords: ecological quest, ecological education, schoolchildren, environment, innovative teaching methods, educational process.

В условиях стремительно меняющейся жизни в информационную эпоху образовательные организации и учреждения культуры стремятся внедрять инновационные форматы взаимодействия с детской и молодежной аудиторией. Одной из таких форм является квест – игра-путешествие

с тематическими заданиями и головоломками. Технология квеста базируется на традиционных педагогических приемах, но ее отличительными особенностями являются групповой характер работы, высокая интерактивность и вовлеченность участников в игровой процесс.

Данное исследование направлено на определение потенциала экоквестов для стимулирования интереса к природе, увеличения знаний об экологических проблемах и получения навыков экологического поведения.

Актуальность исследования заключается в необходимости формирования у школьников экологической грамотности, мотивации к заботе об окружающей среде и развития ключевых навыков в современном образовании.

Цель: изучение и анализ эффективности экологического квеста в качестве современной формы экологического воспитания школьников.

Задачи исследования:

- проанализировать методы и особенности проведения экологического квеста как инновационной формы воспитания;
- изучить варианты применения экологического квеста в школьной практике;
- обосновать влияние экологического квеста на формирование экологической грамотности учащихся.

Экологический квест, как инновационный педагогический метод, способствует не только интерактивному обучению, но и формированию практических навыков и ценностей, необходимых для устойчивого развития общества. В соответствии с мнением А.А. Каравки, экологический квест может быть интегрирован в различные учебные дисциплины, обеспечивая более эффективные результаты в образовательном процессе. Кроме того, согласно утверждению Л.В. Елизарьевой, квест представляет собой форму взаимодействия педагога и учащихся, способствующую развитию навыков принятия решений на основе компетентного выбора альтернативных вариантов через реализацию определенного сюжета [1].

Поскольку термин «квест» является относительно новым в научной сфере, в настоящее время отсутствует единое его определение. Наиболее полное определение предложили Н.Д. Алексеева и Е.В. Рябова: квест – это туристская услуга, которая включает посещение определенных объектов для их изучения и ознакомления, предполагающая наблюдение, взаимодействие с другими людьми и решение логических задач под руководством экскурсовода. Продолжительность квеста составляет менее 24 часов, и не предусматривает ночевки [2]. Экоквест представляет собой сочетание элементов квеста и экскурсии, ключевые элементы которых представлены на рис. 1.



Рис. 1. Основные элементы квеста и экскурсии

Составлено автором по [2]

Таким образом, экологические квесты и экскурсии представляют собой комплексные образовательные форматы, эффективно сочетающие в себе игровые, познавательные, практические и коммуникативные элементы.

Согласно классификации, предложенной учеными И.Н. Соколом, Е.В. Халиной и О.В. Шатуновой, экологические квесты подразделяются на следующие основные виды, которые представлены на рис. 2.

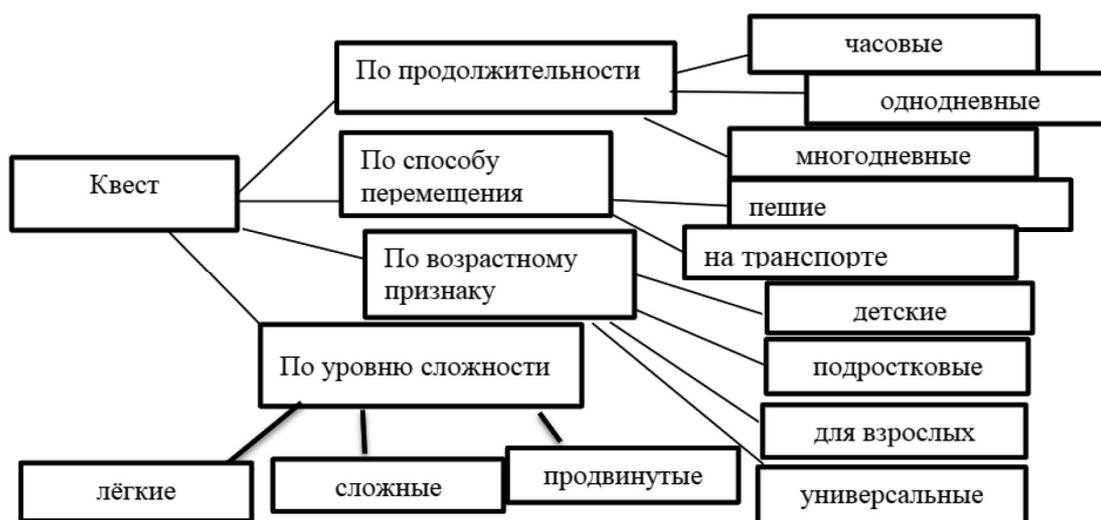


Рис. 2. Классификация квест-экскурсии

Составлено автором по [3]

Квесты могут быть классифицированы по длительности, способу перемещения, возрастным группам и уровню сложности. Квест может проводиться в нескольких формах: квест с участием экскурсовода, обезличенный квест (участники получают весь пакет заданий сразу) и экоквест – с дистанционной выдачей заданий (участники получают задания через смартфон, планшет или проводят поиск при помощи GPS-навигатора).

В последнее время особенно популярной тематикой организации детских квестов является экологическое образование и просвещение. Формат экоквеста позволяет донести до детской аудитории в игровой форме базовые истины экологической культуры. По своей сущности организация экоквеста основана на принципах экологического туризма.

Основная цель экологического туризма заключается в образовании и просвещении аудитории. В качестве альтернативных площадок для развития экотуризма могут выступать лагеря, детские центры отдыха, санатории, дома отдыха, курортные зоны, учебные заведения и экологические кружки. Как правило, эти места обладают специализированной инфраструктурой, такой как экологические зоны отдыха, тропы, аллеи, экоклассы, зоопарки и ботанические сады, а также учебные комнаты с элементами природных материалов.

Для более детального рассмотрения классификации образовательных методов обратимся к унифицированной системе И.Н. Панова, определяющей способы и формы экологического просвещения и обучения на практике (таблица 1).

Таблица 1

Формы и способы реализации элементов экологического туризма

Объекты экологического туризма	Элементы инфраструктуры	Методы обучения
Экологические классы (экокомнаты)	<ul style="list-style-type: none"> – передвижные стенды; – постоянные и сменные объемные экспозиции; – мультимедийное оборудование; – зона для обучения (столы, стулья, парты); – игровые модели, с использованием природного материала. – «живые уголки» 	<ul style="list-style-type: none"> – тематические экскурсии, прогулки; – мастер-классы, поисковые, природоведческие, дидактические игры; – моделирование, опыты и эксперименты
Экологические площадки (открытого и закрытого типа)	<ul style="list-style-type: none"> – зоны интерактивной деятельности (объемные стендовые экспозиции, станции ориентирования); – спортивные объекты (веревочные городки, лабиринты и тд.); – стенды, информационные указатели; – благоустроенные элементы природы (лужайки, водоемы, агрозоны и тд.); 	<ul style="list-style-type: none"> – тематические экскурсии; – активные познавательные задания; – поисковые игры и эстафеты; – агротуризм, сельскохозяйственные занятия; – моделирование из природных материалов; – анимационная деятельность.

Объекты экологического туризма	Элементы инфраструктуры	Методы обучения
Зимние сады, экологические и «зеленые» зоны	– оранжереи, буферные садовые элементы; – зоны релаксации и отдыха; – библиотечные или литературные уголки; – «живые уголки» и аквазоны; – информационные стенды и таблички.	– практические эксперименты и моделирование ситуаций; – экологические викторины и лекции; – самообразование с применением тематической литературы;
Дендрологические и ботанические сады	– информационные стенды и таблички; – маршруты и тропы; – беседки и зоны отдыха; – дендрарии и теплицы; – элементы водной среды;	– экскурсии и лектории; – беседы и обсуждения; – активные задания на ориентирование и поиск; – наблюдение за естественными процессами живой природы. – научные эксперименты и моделирование ситуационных задач

Составлено автором по [4]

Механизмы реализации экологической деятельности для детской аудитории строятся на принципе привлечения внимания и его удержания. Поэтому информационное содержание в рамках эколого-туристского образования представляется через яркие и подвижные элементы, такие как движущиеся объекты для демонстрации, природные элементы для тактильного восприятия, анимационные шоу и творческие задания. Активная обстановка в организованном экологическом туризме может быть создана на различных площадках: в информационных центрах, оборудованных площадках как закрытого, так и открытого типа, в специализированных экологических классах или комнатах, а также на объектах отдыха.

Понятие экологического образования в России закреплено в нескольких официальных документах: Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС), распоряжении Правительства от 2012 года «Основы государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года» и в Федеральном законе № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» [5].

Согласно данным, полученным Приморскстатом в ходе опроса школьных и дошкольных учреждений за 2021 год, было определено процентное распределение наиболее часто используемых в организациях среднего и дошкольного образования форм экологической деятельности. Результаты представлены на рис. 3.



Рис. 3. Процентное соотношение количества реализуемых форм экологического просвещения на базе школьных и дошкольных учреждений

Составлено автором по [6]

По результатам опроса респондентов наиболее популярными и активно проводимыми формами экологической работы являются занятия и беседы. Эта форма деятельности оценивается высоко из-за ее доступности, легкости в организации и эффективности в усвоении материала. Наименее развитым блоком оказываются тематические выставки, что обусловлено сложностью и затратностью их подготовки, что снижает частоту проведения подобных мероприятий. Однако для достижения наилучших результатов в образовании и просвещении молодежи важно использовать все формы экологической деятельности в равной степени.

Согласно данным опроса, 10% образовательных организаций отметили, что экологические игры, к которым относятся разноформатные квесты, реализуются менее активно по сравнению с другими формами экологической деятельности, это связано с тем, что экологические игры являются относительно новой формой взаимодействия в образовательном процессе. Традиционно экологическое воспитание в школах осуществлялось в основном через лекции, семинары и практические занятия. Экологические игры же представляют собой более интерактивную и увлекательную форму обучения, которая позволяет учащимся не только получать знания, но и развивать практические навыки и формировать ценностные ориентации в области экологии. Кроме того, недостаточный уровень реализации экологических игр в образовательных организациях связан с нехваткой разработанного дидактического материала. Для эффективного проведения экологических игр требуются методические пособия, сценарии игр, игровые материалы и оборудование.

Проведение экоквестов в школе может быть организовано как во время уроков, так и во внеурочное время, например, в рамках экологических мероприятий или школьных экскурсий. В ходе экоквеста учащиеся могут выполнять различные задания, направленные на изучение природы, уборку мусора, изучение местных экосистем и прочее. Каждое задание должно способствовать глубокому погружению в экологическую тему и мотивировать к активной поддержке сохранения окружающей среды. В таблице 2 представлены примеры действующих детских квестов в г. Владивостоке

Таблица 2

Действующие детские квесты, организованные учреждениями г. Владивостока

Название	Организация/ место проведения	Описание	Стоимость, руб./чел.	Продолжительность,
«О фортах и голубях»	Музей истории Дальнего Востока имени В. К. Арсеньева	Участники квеста отправляются в путешествие по музею города, выполняют задания и разгадывают все музейные загадки, а методист выступает проводником и дополняет путешествие познавательными подробностями	Билет: полный – 300 рублей, льготный – 200 рублей, для сопровождающего – 200 рублей	1 час
Таинственное расследование	Владивосток, компания «Квесткафе»	Участники – сыщики, которые хотят спасти Шерлока Холмса. Поэтому они решают проникнуть в квартиру Шерлока, откуда он вел расследование.	3500 рублей (в будние дни), в выходные и праздничные – 4500 рублей с команды от 2 до 4 участников	1 час
Найти золотого трепанга	Музей Трепанга, Биотик Люкс	Ознакомление с историей происхождения, особенностями и пользой трепанга в игровой форме с загадками и головоломками	500 руб.	30 минут
«Частная школа 2.0»	Владивосток, компания «Квесткафе»	Квест по мотивам сериала Закрытая школа	3500 руб. от 2 до 6 человек	1 час
«Алиса в Стране чудес»	Randoroom (Владивосток)	В ходе квеста участники сталкиваются с различными испытаниями, решают головоломки, ищут ключи к разгадке тайн и ведут поиски героини Алисы.	1000 руб.	1 час

Составлено автором по [7-11]

Как следует из таблицы 2 большинство действующих детских квестов, организованных коммерческими организациями г. Владивостока носят развлекательный характер с элементами познавательных заданий. Постоянные экоквесты организуются на базе школ и государственных учреждений.

Таким образом, разработка детских тематических квестов включает обязательный учет ряда факторов:

- возрастной и организационный состав участников;
- уровень сложности и тематика квеста;
- процентное соотношение образовательных и развлекательных заданий (образовательные элементы должны преобладать).

Заключение

В заключении, можно сделать вывод, что экоквест представляет собой современную разновидность традиционной экскурсии, обладающую значительным потенциалом развития за счет внедрения интерактивных форм взаимодействия. Основные особенности экоквеста заключаются в следующем: отсутствие предварительной информации о полном маршруте (что придает ощущение азарта и приключения); необходимость решения логических задач для достижения цели посещения места; разнообразие тематических направлений. На основе одной экскурсии возможно создание нескольких экскурсионных квестов с разными уровнями сложности, продолжительностью, тематикой и направленностью. В туристской сфере важно развитие новых форм и видов в соответствии с потребностями потребителей и стремительным развитием инновационных технологий, подобной формой и может стать экоквест.

1. Каравка А.А. Урок-квест как педагогическая информационная технология и дидактическая игра, направленная на овладение определенными компетенциями // Интернет-журнал «Мир науки». – 2015. – № 3. – 7 с.
2. Киреева Ю.А. Особенности организации квест-экскурсий // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. 2020. Т. 14, № 2. С. 4–11.
3. Селиверстенко А.С., Мельцов А.В. Квест-туризм как перспективное направление в молодежном туризме // Индустрия туризма: возможности, приоритеты, проблемы и перспективы. 2019. № 1, т. 14. С. 127-133.
4. Панов И.Н. Экологический туризм: учебное пособие // – География. – М., 2016.– 213 с
5. Основы государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года: Распоряжении Правительства от 30.04.2012 года.
6. Приморская статистика // Сайт статистических данных. – Текст: электронный [сайт]. – URL: <http://www.vlc.ru/city-environment/ecology/ecologicaleducation> (дата обращения: 18.04.2024)
7. Экскурсия-квест «О фортах и голубях». – Текст: электронный [сайт]. – URL:<https://arseniev.org/>. (дата обращения: 21.04.2024)
8. kvest-city.ru «Таинственное расследование» – Текст: электронный [сайт]. – URL:<https://vladivostok.kvest-city.ru/kvesty/tainstvennoe-rassledovanie-questen>(дата обращения: 21.04.2024).
9. Квест «Найти золотого трепанга» – Текст: электронный [сайт]. – URL:<https://guidego.ru/>. (дата обращения: 25.04.2024)
10. kvest-city.ru «Частная школа» – Текст: электронный [сайт]. – URL:<https://vladivostok.kvest-city.ru/kvesty/chastnaya-shkola-20> (дата обращения: 25.04.2024)
11. kvest-city.ru «Алиса в стране чудес» – Текст: электронный [сайт]. – URL:<https://vladivostok.kvest-city.ru/kvesty/alisa-v-strane-chudes-kvestkafe> (дата обращения: 03.05.2024)

УДК 338.48

ОРГАНИЗАЦИЯ СОБЫТИЙНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ГОСТИНИЦЕ С ЦЕЛЬЮ ПРИВЛЕЧЕНИЯ АУДИТОРИИ

Б.А. Стаценко, бакалавр

*Владивостокский государственный университет
Владивосток, Россия*

Аннотация. *Ивент-мероприятия играют важную роль в формировании благоприятного имиджа гостиницы и помогают привлечь целевую аудиторию, что в свою очередь делает отель максимально конкурентоспособным в условиях быстро меняющегося рынка. На сегодняшний день большинство прогрессивных гостиниц отказываются от надоедливой традиционной рекламы и стараются прибегать к такому эффективному инструменту по привлечению целевой аудитории, как ивент-мероприятия.*

Ключевые слова: *ивент-мероприятия, гостеприимство, гостиничное дело, гостиничный комплекс.*

ORGANIZING EVENTS AT THE HOTEL TO ATTRACT AUDIENCES

Abstract. *Event events play an important role in shaping the favorable image of the hotel and help to attract the target audience, which in turn makes the hotel as competitive as possible in a rapidly changing market. To date, most progressive hotels refuse to annoying traditional advertising and try to resort more to such an effective tool to attract the target audience, as an event.*

Keywords: *events, hospitality, hotel business, hotel complex.*