

даются детальные описания поставленных задач: каждый участник подгруппы выберет себе тему для доклада, например, «Основные черты политической системы», и расскажет о правительстве, Парламенте, премьер-министре и т. д. В этом же разделе дается инструкция, где уточняется, что каждому тему необходимо тщательно изучить. Предлагается использовать Интернет, печатные издания и т. д. Работая в подгруппах, каждый из участников должен в конечном итоге подготовить устное выступление на 4-5 минут, став экспертом в своей области. Каждая подгруппа готовит общую презентацию в Power Point. Презентация в сочетании с устными выступлениями должна быть убедительной. Также в разделе «Процесс» учащимся напоминают о необходимости подготовиться к ответам на вопросы со стороны других участников конференции и задавать им, в свою очередь, вопросы. «Ресурсы» предлагают список электронных адресов источников, необходимых для выполнения задания. Раздел «Оценка» (см. таблицу «Оценка» ниже) предлагает шкалу оценок для каждой из подгрупп. В «Заключении» студентам еще раз напоминает о целях работы, дается высокая оценка их персональным вкладам в общее дело.

Цель Веб-квеста – научить студентов совместной работе и обмену опытом, была поставлена мной перед студентами группы ГУ-07-03. В группе 16 студентов. Таким образом, получилось 4 подгруппы по 4 человека в каждой. Учащиеся сами выбрали, какую именно из частей Объединенного Королевства они будут представлять. Группам были разъяснены задачи и дано время на подготовку (около недели). За это время каждый участник виртуальной конференции нашел соответствующую своей теме информацию, принял участие в составлении общей от подгруппы презентации. Затем подгруппы поочередно представляли свои презентации, причем в роли докладчиков побывали все студенты. Прослушав докладчиков, остальные участники задавали им вопросы. В результате завязалась дискуссия, и каждый студент не только представил интересную информацию о Великобритании на английском языке, но и получил опыт совместной работы, а также приобрел коммуникативные навыки. Поставленная цель была достигнута, вместе с тем мы решили поставленные задачи: во время подготовки и самого проведения Веб-квеста студенты практиковались в чтении, письме, ведении дискуссии, восприятию на слух (аудировании).

В дальнейшем я планирую применять на занятиях технологию Веб-квест. Поскольку инновация, или другими словами, нововведение по своей сути отличается от локального эксперимента. Стоит отметить основные этапы инновационного процесса. В него входит создание, освоение и применение новшеств. Для построения методологических оснований педагогической инноватики в качестве ориентира предлагается следующий главный принцип: объект и предмет педагогических

инноваций заключается не во «внешнем воздействии» на обучаемых, а с позиций условий обновления их образования, происходящего с их участием.

Таблица «Оценка»

	1	2	3	4	Баллы
Совместная работа группы	Отсутствует групповое единство, каждый выступает за себя	Представляют группу, где все действуют разобщенно	Слаженная работа группы, но не все участвовали в групповом исследовании	Все члены группы работали сообща и внесли свой вклад в работу группы	
Исследование	Использует один источник: один веб-сайт или одну книгу	Использует один источник, или Интернет, или книги	Использует разнообразные источники, а также Интернет или книги	Использует разнообразные источники, в т. ч. Интернет и книги	
Устное выступление (доклад)	Большие проблемы с изложением материала, неудовлетворительная подготовка или работа выполнена не полностью	Сложности с изложением материала, не хватает подготовки или работа выполнена не полностью	Удовлетворительное изложение материала, компетентное выступление	Логичное изложение материала, четкое и ясное выступление, превосходная подготовка	
Вопросы	0-1 вопрос	2-3 вопроса	4-5 вопросов, на которые можно было сразу дать ответ	5 вопросов на размышление, требующих дополнительного исследования материала	
Грамотность	Более 6 грамматических ошибок	Несколько грамматических ошибок, 4-6 ошибок в произношении и, или, пунктуационные ошибки в презентации	1-2 грамматических ошибок, 1-3 ошибок в произношении и, или, пунктуационные ошибки в презентации	Отсутствуют грамматические ошибки, правильное произношение, пунктуация соответствует правилам	