

новые знания. Контроль приучает студента к постоянному и ответственному учебному труду, дисциплинирует, развивает такие качества личности, как самоконтроль и самооценка.

Весьма эффективной, на наш взгляд, является сравнительно новая для нашей страны технология оценки обученности – тестирование. Как метод контроля знаний и умений студентов, тестирование является формой объективного контроля, позволяет значительно экономить время проверки, освобождая преподавателя от рутинной работы и позволяя в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания. Кроме того, тестовый контроль обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и дает возможность индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для самостоятельной работы студентов.

Технологической базой тестирования в нашем университете является сетевая система интерактивного тестирования обучающихся (СИТО) (собственная лицензированная разработка ВГУЭС), обладающая широкими дидактическими и аналитическими возможностями. Преподаватель имеет право доступа к тестовым материалам по своей дисциплине и возможность их самостоятельной корректировки. [1 сс. 36-46]. С помощью данной системы проводится тестирование с различными целями (текущая, промежуточная, итоговая аттестация по дисциплине, самопроверка, обучающее тестирование). СИТО имеет веб-интерфейс для всех режимов работы и поэтому применяется и в Интернете и в корпоративной сети. Большое разнообразие типов вопросов обеспечивает проверку различных уровней усвоения материала.

Очень важную роль для правильной организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по уровневой системе, играет анализ подготовленности обучающихся и практическое использование его результатов. С этой целью нами проводится предварительный (входной контроль) с помощью on-line тестирования, который направлен на диагностику уровня подготовленности обучающихся к изучению данной дисциплины.

Итоговый контроль самостоятельной работы студентов осуществляется посредством зачета и экзамена и требует точных и объективных, желательных квалитетических методов, таких как педагогическое тестирование. Сотрудниками кафедры Западноевропейских языков ВГУЭС разработаны специальные тесты для перевода обучающихся с одного уровня владения языком на другой.

Но, самостоятельная работа будет эффективна тогда, когда она контролируется не только по конечному результату, но и осуществляется текущий мониторинг хода этой работы [2, сс. 243-244]. Текущий контроль должен осуществляться систематически, причем управление им находится практически полностью в компетенции и сфере ответственности преподавателя. Проблема текущего контроля самостоятельной работы студентов преподавателем может быть также решена с использованием тестовых заданий, проводимых как в режиме off-line, так и в режиме on-line.

На нашей кафедре были разработаны и в настоящее время успешно используются обучающие программы «тестировщики» грамматического материала «GenGram» и вокабуляра «vcbtutor», которые позволяют не только тренировать и закреплять программный лексико-грамматический материал, но и помогают студенту самостоятельно оценить уровень усвоения им материала и дают возможность осуществлять самоконтроль своих знаний и умений. Данные программы размещаются нашими преподавателями на сервере ВГУЭС и в разделе «раздаточные материалы» на сайте ВГУЭС [www.vvsu.ru](http://www.vvsu.ru). Имея доступ к сетевым ресурсам, наши студенты могут пользоваться ими в любое время в пределах университета, дома, во время каникул, используя Интернет. Это позволяет им многократно обратиться к грамматическим и лексическим материалам уроков, чего нет при традиционном обучении.

Как известно без самоконтроля, самоанализа и самооценки улучшения результатов учебной деятельности не наступает даже при многократном повторении. Поэтому деятельность педагога во многом должна быть направлена на побуждение, формирование и развитие навыков и мотивации самоконтроля у обучающихся, воспитание ответственности за результаты своего учебного труда. С этой целью, для отработки и закрепления материала, выработки определенных навыков, нами также используются готовые интерактивные тесты [3]. С помощью on-line тестирования [4, 5] наши студенты имеют возможность в любое удобное для них время самостоятельно определить свой уровень знания грамматики английского языка и таким образом самостоятельно следить за своими достижениями.

Использование интерактивных тестов для организации контроля самостоятельной деятельности студентов и для самоконтроля в режиме самостоятельной работы позволяет наиболее рационально решить проблему дифференцированного обучения и самообучения, способствует устранению перегрузки студентов обязательными аудиторными занятиями. Использование обучающих тестов с применением информационных технологий значительно сокращает время тренировки грамматического и лексического материала, а с другой стороны тестовые задания помогают студенту сосредоточиться на извлечении важной информации с нужной полнотой и глубиной и развивают у них умения самоконтроля и самооценки и обеспечивают индивидуальный подход к каждому студенту. И, в конце концов, обработка результатов обучающих тестов дает возможность преподавателю выявить сильные и слабые стороны знаний студентов и соответственно корректировать методику обучения. Но следует отметить необходимость разумного сочетания тестов с другими видами проверки уровня обученности. Безусловно, в своей работе мы пользуемся такими традиционными формами контроля, как проверка и анализ знаний на аудиторных занятиях; письменный и устный перевод; изложение содержания текста; выступление с докладом, дискуссии в группе по прочитанному тексту; презентация и т.д. Целесообразность применения информационных технологий при организации контроля самостоятельной учебной деятельности сту-