

УДК 378.1:33

Ембулаев Владимир Николаевич

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
Владивосток, Россия

Дегтярёва Ольга Григорьевна

Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет
Комсомольск-на-Амуре, Россия

Рисковые ситуации в экономике как основа пересмотра концепции подготовки экономистов-математиков в высшей школе

При рыночной модели экономики решения задач в предпринимательской деятельности осуществляются в условиях неопределённости и возникновения рискованных ситуаций. С учётом этого предложена концепция подготовки «экономистов-математиков» в высшей школе, которая нацелена на выпуск специалистов, умеющих самостоятельно составлять и анализировать математические модели экономических систем и процессов, на основе этого прогнозировать развитие ситуации в рыночной экономике в условиях неопределённости и возникновения рискованных ситуаций и выработать рекомендации по принятию наилучших экономических решений.

Ключевые слова и словосочетания: обучение, специальность «Экономист-математик», рыночная экономика, неопределённость, рискованные ситуации.

В условиях рыночной модели экономики, когда решения задач в предпринимательской деятельности происходят в условиях неопределённости и возникновения всевозможных рискованных ситуаций, перед высшей школой ставятся новые задачи и требуют её всестороннего совершенствования. В особой степени это относится к учебной и научной деятельности преподавателей и процессу обучения студентов.

Сегодня высшая школа последовательно и неуклонно переходит в новое качественное состояние, характерное отражением в учебном процессе всё возрастающей роли науки в развитии общества и материального производства. На основе научно-технического прогресса получают интенсивное развитие научная организация учебного процесса, автоматизированные информационные и управляющие системы, всё шире используется в учебном процессе и научном исследовании электронно-вычислительная техника. Всё это указывает на то, что в высшей школе возникает необходимость её развития как на основе совершенствования учебного процесса, так и перехода студентов на более высокую степень интеллектуального развития.

Новые технические средства изменяют формы и методы учебной работы, меняют функции преподавателя, которым приходится давать научную оценку средствам, методам и содержанию обучения, оценивать и распознавать учебный процесс со всех сторон и во всех противоречиях.

Преподавание в высшей школе требует обращения не только к рациональному творческому мышлению студентов, но и к организации их оптимальной мыслительной деятельности. В учебный процесс всё более входят интенсифицирующие формы и средства обучения, что резко приводит к возрастанию общей культуры студентов. В условиях ускорения научных и технических перемен преподавателю приходится раздвигать горизонты обучающихся во времени, предвидеть и прогнозировать. Это требует научной и педагогической гибкости, повседневной корректировки и анализа целого ряда ситуаций, возникающих в учебной и обучающей деятельности.

Стремительность движения нашего времени всё больше требует от преподавателей чёткой ориентировки во всех главных направлениях развития высшей школы. Без этого можно очутиться вне потока современной жизни. Именно поэтому необходимо помнить, что главная сила, главная ценность высшей школы, её золотой фонд – это преподаватели, с их знаниями, опытом, мастерством, с глубоким пониманием существа педагогического процесса.

Преподаватель высшей школы – и учёный, и педагог. Первое слагаемое, как правило, имеет высокий потенциал, что объясняется большой и систематической специальной подготовкой преподавателей. Что касается второго слагаемого, то оно оказывается весьма неопределённым, так как в большинстве случаев приобретается только в результате жизненного и педагогического опыта. Новые задачи высшей школы как раз и предъявляют большие требования к педагогической стороне в преподавательской деятельности.

В настоящее время значительно повышается роль идейной и методологической обоснованности в изложении содержания науки, анализа развития производства и общественных отношений. Изменение форм, методов и средств обучения требует убыстрения адаптационных функций преподавателя, овладения межнаучными обобщёнными понятиями, принципами и закономерностями. Причём предстоит адаптироваться не к одному новому этапу развития высшей школы, а к последовательному ряду таких этапов. Для всего этого нужна научная, закономерная теоретическая система стратегических и тактических обоснований и методов оценки состояния и развития высшей школы.

Для сложного и специфического учебного процесса современной высшей школы нужна теория, отражающая причинно-следственные отношения и связи в обучении и научной подготовке специалистов. Такая теория необходима как система идей, как обоснование и руководство к действию, как указание рациональных путей действия, позволяющих направлять работу высшей школы в сторону желательных целей.

Как отмечают многие исследователи в области образования, современный уровень развития науки и производства заметно опережает качественный уро-

вень подготовки специалистов в высших школах и усиливает зависимость темпов развития экономики от уровня и масштабов высшего профессионального образования, а это в свою очередь требует поиска новых форм и методов его опережающего развития. Одно из таких направлений выхода из сложившейся ситуации видится в переходе на новый уровень учебно-методического сопровождения образовательного процесса с целью подготовки современных высококвалифицированных кадров для деятельности в конкретной сфере экономики.

С позиции современных требований и полученного опыта многие специалисты в области образования предлагают менять систему классификации образовательных программ переходом к государственным стандартам, ориентированных на компетентностную парадигму, т.е. как способ применения знаний, умений и личностных качеств выпускников высшей школы для успешной деятельности в определённой области экономики.

Процессы перехода к освоению компетентного подхода необходимо, с нашей точки зрения, начинать с анализа и описания объекта исследования в определённой сфере экономической деятельности, что позволит указать на необходимость разработки тех специальных учебных программ, изучение которых позволит применять полученные знания, умения и личные качества в определённой производственной сфере. Так, например, в условиях рыночной экономики, когда неопределённость и рискованные ситуации существенно влияют на предпринимательскую деятельность, необходимо повысить качество подготовки выпускников высших школ по специальности «Экономист-математик».

Экономистов-математиков в России (СССР) готовят уже свыше 30 лет. В советские времена соответствующая специальность в номенклатуре вузовских специальностей называлась «экономическая кибернетика». Ныне она называется «Математические методы и исследование операций в экономике». Появление этой специальности характерно именно для России (СССР), поскольку на Западе понятия «экономист» и «математик» не противопоставляются – считается, что грамотный экономист непременно должен быть в какой-то мере и математиком, поскольку именно математика помогает принимать наиболее обоснованные решения в условиях неопределённости и появления рискованных ситуаций в предпринимательской деятельности.

Теория рисков есть теория принятия решений в условиях вероятностной неопределённости при отсутствии полной, своевременной и достоверной информации о состоянии среды предпринимательской деятельности. С математической точки зрения она является разделом теории вероятностей, в основе которой лежат понятия риска, меры и цены риска, отношения индивидуума к риску. Управление рисками – это процессы, связанные с идентификацией и анализом рисков и принятием решений, которые включают максимизацию положительных и минимизацию отрицательных последствий наступления рискованных событий.

В связи с тем, что в условиях развития рыночной модели экономики интерес к специальности «Экономист-математик» в последние годы значительно возрос, особенно в крупных городах, то проблема преподавания математики экономистам

занимает особое место в программах высшей школы. Диапазон мнений здесь чрезвычайно широк – от предложений излагать математику в полном университетском объеме как будущим математикам до рекомендаций ограничиться изложением чисто рецептурной стороны математической науки. Но истина, по всей видимости, находится где-то в середине. А именно: математика должна преподаваться будущим экономистам в объеме, достаточном для решения разнообразных задач, возникающих в их профессиональной деятельности. Для экономистов это задачи прогнозирования, принятия наилучших решений, анализа конфликтных и рискованных ситуаций, моделирования рыночной экономики, планирования действий и т.д. Отсюда вытекают и потребные для экономиста математические дисциплины: высшая математика, теория вероятностей и математическая статистика, вычислительная математика, исследование операций и методы оптимизации, дискретная математика, математическое прогнозирование, теория игр, системный анализ, финансовая математика и др.

Спектр дисциплин, как видим, широк и приближается к университетскому. Однако методика преподавания этих дисциплин экономистам должна отличаться от методики их преподавания университетским математикам большим упором на содержательную сторону вводимых понятий применительно к экономике. И поэтому концепция подготовки специалистов «Экономистов-математиков» должна основываться на следующих особенностях.

На первых двух курсах обучения преподаются общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины (история, философия, социология, политология и т.д.) и параллельно – общематематические и естественнонаучные дисциплины (высшая математика, теория вероятностей, вычислительная математика, дискретная математика и т.д.).

На третьем курсе обучения на базе уже освоенного материала за два предыдущих курса изучаются общепрофессиональные дисциплины (экономическая теория, бухгалтерский учёт, финансы – денежное обращение – кредит, маркетинг, менеджмент, исследование операций, математическое моделирование экономических процессов, теория игр, математические модели микро- и макроэкономики и т.д.). Особенность этого курса состоит в том, что дисциплины изучаются на более серьезной математической основе, чем это принято для других экономических специальностей. Кроме того, на третьем курсе обучения предусматривается ряд дисциплин, которые отсутствуют в программе подготовки других специальностей, однако важные для специальности «экономист-математик» (теория игр, модели микро- и макроэкономики и др.).

На четвертом курсе обучения составляют специальные дисциплины, читаемые обычно для углубления знаний по специализации (прогнозирование, игровые модели решений, системный анализ, оптимальное управление в экономике, моделирование экономических структур, алгоритмизация и программирование, информационные технологии в экономике и др.). На этом курсе также имеются дисциплины, отсутствующие в программе подготовки других специальностей (игровые модели решений, моделирование экономических структур и др.).

Рисковые ситуации в экономике как основа пересмотра концепции подготовки ...

Так как после окончания четырёх курсов обучения бакалавр получает общие знания и умения применять математические методы в экономике, то при обучении в магистратуре идёт процесс подготовки выпускников по специальности «Экономист-математик». Отсюда необходимы дисциплины, изучающие непосредственно перед написанием выпускной (квалификационной) работы и соответствующие выбранной специализации. Эти дисциплины подбираются с учётом научного направления выпускающей кафедры.

Изложенная концепция обучения экономистов-математиков нацелена на выпуск специалистов, умеющих самостоятельно составлять и анализировать математические модели экономических систем и процессов, на основе этого прогнозировать развитие ситуации в рыночной экономике в условиях неопределённости и возникновения рискованных ситуаций и выработать рекомендации по принятию наилучших экономических решений.

Дегтярёва О.Г. Комплексная оценка эффективности управления хозяйственными рисками в сфере предпринимательства (на примере малых предприятий Хабаровского края): автореф. дис. ... канд. экон. наук / О.Г. Дегтярёва. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2012. – 24 с.