

проектов, число которых в последние годы динамично растет, особенно в приграничных с КНР регионах России, к каковым относится Приморский край.

Следует отметить, что методика анализа и планирования образовательного процесса в современной литературе рассматривается через призму функционирования учебных заведений на каждом конкретном образовательном уровне, в контексте внедрения и реализации определенного учебного курса и в масштабах построения и развития системы образования государства в целом [4]. Соответственно данная методика реализуется посредством инструментов составления учебных планов и программ, способов планирования учебного времени (лекционные, самостоятельные, контрольные занятия), приемов разработки отраслевых стандартов образования и т.д.. Очевидно, что в международном аспекте, в контексте организации наднациональных образовательных проектов приведенная трактовка и составляющие методики анализа и планирования требуют уточнения и адаптации.

С целью уточнения и формализации сущности, составляющих элементов рассматриваемой методики на международном уровне представляется целесообразным обозначить ее цели и задачи. Итак, **методика анализа и планирования инновационных образовательных проектов** призвана обеспечивать их эффективность в производстве образовательного продукта (образовательной услуги); предупреждать риски и оперативно реагировать на изменения в соответствии с текущими общественными потребностями и конъюнктурой регионального рынка, а также принимать во внимание стратегические факторы развития страны и ее регионов через призму становления и развития экономики знаний.

Опыт бывших советских республик СССР, и в том числе России, свидетельствует о том, что на сегодняшний день, учитывая недостаточность бюджетного финансирования, значительные сложности при его распределении и использовании, а также принимая во внимание доминирующую роль государства в представлении интересов общества в сфере образования, очевидно, что государственные средства не способны покрывать растущие потребности международного образовательного обмена и обеспечения его инновационности. В результате насущной становится потребность в выработке гибкой методики планирования и анализа международных инновационных образовательных проектов, которая будет с одной стороны, способствовать привлечению альтернативных источников финансирования, а с другой - отвечать инновационным потребностям как международного сотрудничества в образовательной сфере, так и системы образования отдельно взятого государства.

Принимая во внимание успешные наработки иностранных государств, трудности и проблемы, присущие системе образования в РФ, не

вызывает сомнения тот факт, что методика планирования и анализа инновационных российско-китайских образовательных проектов должна учитывать как внутренние особенности образовательной среды в стране, так и систему ее взаимоотношений с внешними контрагентами, а также быть гибкой и, в случае необходимости, при изменении объективных и субъективных факторов, конъюнктуры рынка и образовательной парадигмы без лишних сложностей и затрат подвергаться корректировке и уточнению [5].

Итак, с учетом вышеизложенного, сформулируем рекомендации, которые позволят сделать правильный выбор, а также усовершенствовать, оптимизировать и повысить эффективность методики анализа и планирования инновационных российско-китайских образовательных проектов.

На первом этапе сформулируем требования, которым должна отвечать искомая методика.

Во-первых, методика должна создавать все условия для реализации основных функции планирования инновационных образовательных проектов, а именно: предоставлять возможность исследовать внешнюю и внутреннюю среду учебного заведения, разрабатывать программы образовательного проекта, осуществлять контроль за ходом выполнения плана и проводить его корректировки при появлении диспропорций, изменении рыночной ситуации, недостаточной мотивации участников и организаторов.

Во-вторых, учитывая, что анализ в системе инновационного образовательного проекта предполагает проведение исследования состояния образовательной системы, изучение неотложных для решения проблем общества и экономики, отслеживание тенденций и закономерностей, выявление перспектив и прогнозируемых изменений в будущем, рассматриваемая методика должна позволять проводить изучение и наблюдение за следующими ключевыми направлениями, которые включают неотъемлемые условия, обеспечение и предпосылки организации и реализации инновационного образовательного проекта:

- организационно-методические условия реализации образовательного проекта, которые предусматривают создание и обеспечение деятельности инновационных и информационных структурных подразделений, в задачи которых входит: организация внедрения инноваций, координация, мониторинг, системное информирование, консультирование и методическая помощь участникам проекта;

- аналитически-информационное обеспечение - систематизация информации об инновациях, разработке и реализации которых будет посвящен проект, организация их отбора на основе анализа объективных данных, определение качества; разработка системы информационного обеспечения внедрения образовательных инноваций; возможность активного применения современных ИТ и создание единого информаци-