



Научный Лидер

№ 25 (70)

ИЮНЬ, 2022

ISSN 2713-3168

Международный научный журнал

Научный Лидер

№70 / июнь 2022

Редакционная коллегия:

Абдурахманов Ильяс Хуршидович

кандидат экономических наук, доцент

Асатуллаев Хуршид Суннатуллаевич

профессор, заведующий кафедрой «Экономика»

Заватский Михаил Дмитриевич

кандидат геолого-минералогических наук

Кузиев Ислам Неъматович

профессор, доктор экономических наук

Марданова Рано Исаковна

доктор экономических наук (PhD, Германия)

Салтыков Владимир Валентинович

доктор технических наук

Хакбердиев Бекзод Уктамович

доктор философских наук, кафедра «Экономика»

Шолдорев Дилшод Азмиддин угли

доктор философских наук, кафедра «Бюджетный учет и казначейское дело»

Шеров Санжар Раджабович

доктор философских наук, кафедра «Государственные финансы»

Рахимова Гулнора Рахим кызы

Кандидат фармацевтических наук

Ph.D Ражабов Шерзод Умурзакович

кафедра «Страховое и пенсионное дело» Ташкентский финансовый институт

Ph.D Астанакулов Азамат Абдукаримович

кафедра «Бухгалтерский учет» Ташкентский финансовый институт

Ph.D Адилова Гулнур Джурабаевна

кафедра «Страховое и пенсионное дело» Ташкентский финансовый институт

Ph.D Базаров Закир Ханкулович

кафедра «Страховое и пенсионное дело» Ташкентский финансовый институт

Ph.D Шермухамедов Бехзод Усманович

кафедра «Экономика» Ташкентский финансовый институт

Ph.D Хамдамов Шавкат Комилович

кафедра «Финансы» Ташкентский финансовый институт

Ph.D Джуманов Саитмурод Алибекович

кафедра «Бухгалтерский учет» Ташкентский финансовый институт

Ph.D Рахимов Акмал Матякубович

кафедра «Банковский учет и аудит» Ташкентский финансовый институт

Агзамов Авазхон Талгатович

доцент, Ph.D Ташкентский государственный экономический университет, факультет «Финансы и бухгалтерский учет», кафедра Налоги и страховое дело

Бауетдинов Мажит Жанызақович Ташкентский

доцент, Ph.D Ташкентский государственный экономический университет, факультет «Финансы и бухгалтерский учет», кафедра финансы

Нуралиева Мукаддас Мамуновна

Ph.D старший преподаватель кафедры «Экономика» ТФИ

Мелиев Исроил Исмаилович

Ph.D доцент кафедры «Банковское дело и аудит» ТФИ

Рустамов Максуд Суванкулович

Ph.D доцент кафедры «Банковское дело и аудит» ТФИ

Тиллаев Хуршиджон Сулаймон угли

Ph.D, доцент кафедры «Банковское дело» ТФИ

Абылхатова Сауле Сагидуллоевна

директор-юрист ТОО «Национальный Центр Юридической Практики», г. Алматы

Главный редактор: Тугушев Оскар Артурович

ООО Международный издательский дом «ВОРЛДСАЙПАБЛ»

Содержание

IT-ТЕХНОЛОГИИ

Ефремов Кирилл Николаевич	
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ОТНОШЕНИЙ	9
Шагеев Ильяс Ильдусович	
ЗАЩИТА ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ	12
Гусаков Олег Евгеньевич	
ПОНЯТИЕ АРХИТЕКТРНОГО ПОДХОДА	16
Гусаков Олег Евгеньевич	
ПОНЯТИЕ СИСТЕМЫ SMART HOME	19

АРХИТЕКТУРА, ДИЗАЙН, СТРОИТЕЛЬСТВО

Голубничая Есения Сергеевна, Вознесенская Татьяна Владимировна	
БРЕНДИНГ В ГОРОДАХ РОССИИ	23
Курочкина Елизавета Владимировна, Пугин К.Г.	
НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ: ТЕХНОЛОГИИ	
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ПРОЕКТИРОВАНИИ, СТРОИТЕЛЬСТВЕ, ЭКСПЛУАТАЦИИ	27
ЗДАНИЙ	

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Косолапов Глеб Борисович, Гущин Роман Николаевич	
ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ	31

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Шепотько Матвей Константинович, Горбачев Владимир Александрович	
ЦИФРОВИЗАЦИЯ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ	34

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Дун Дань	
ПЕРЕВОД СОВЕТСКО-РОССИЙСКИХ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В XX ВЕКЕ И ЕГО	
ВЛИЯНИЕ НА КИТАЙСКУЮ ЛИТЕРАТУРУ	37

МЕДИЦИНА

Цакоев Аслан Гурамович

ГИПЕРЕСТЕЗИЯ ЗУБОВ.

42

Цакоев Аслан Гурамович

ПЕРИОДОНТИТ: ОСОБЕННОСТИ, СИМПТОМЫ, ЛЕЧЕНИЕ.

45

ПЕДАГОГИКА

Марина Андреевна Давыдова, Люсев Валерий Николаевич

ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

47

Бирюкова Анастасия Александровна, Трембикова Алевтина Александровна

ЗНАЧИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МАЛОЙ РОДИНЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

50

Бирюкова Анастасия Александровна, Трембикова Алевтина Александровна

МЕТОДЫ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА О МАЛОЙ РОДИНЕ.

53

Холкин Анатолий Сергеевич

ПЕДАГОГИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИНАНСИСТА

55

Ширинская Елена Сергеевна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО РЕСУРСА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

58

Щедрина Екатерина Игоревна

РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ВВЕДЕНИЮ ПОНЯТИЯ КОМПЛЕКСНОГО ЧИСЛА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ

61

Умарова Шахризат Нурмагомедовна, ЛАТИФОВ АБДУЛАТИФ САИДОВИЧ

РОЛЬ НЕ СТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ В ЕСТЕСТВЕННО НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИНАХ

65

Ширинская Елена Сергеевна

ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

68

Безрукова Татьяна Алексеевна, Мартынова Елена Анатольевна

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОГО САМОСОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

70

Стриковская Надежда Максимовна

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА ПО ЧЕРЧЕНИЮ

72

ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Иванов Алексей Владимирович, Кархов Александр Игоревич

ВОПРОСЫ ОПРЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ ЗА ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

74

Иванов Алексей Владимирович, Кархов Александр Игоревич

**ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ ПОЖАРОБЕЗОПАСНЫХ
КОНСТРУКЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ**

77

ПСИХОЛОГИЯ

Балобанова Анастасия Константиновна

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛЖИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

79

Балобанова Анастасия Константиновна

ПСИХОЛОГИЯ ЛЖИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

81

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

Кремповая Наталия Леонидовна, Бубнова Мария Александровна

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ ОТРАСЛЬ В КРЫМУ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

83

СОЦИОЛОГИЯ

ГОРШУНОВА ЕЛИЗАВЕТА ЕВГЕНЬЕВНА

**ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ КОРОНАВИРУСНОЙ ПАНДЕМИИ
(НА ПРИМЕРЕ МБОУ СОШ № 128 Г. БАРНАУЛА)**

87

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абахова Яна Николаевна

ВНЕДРЕНИЕ РЕИНЖИНИРИНГА НА МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОМ ПРЕДПРИЯТИИ

93

ТРАНСПОРТНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Бельский Георгий Андреевич

**РАЗРАБОТКА ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССОВ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ И РЕМОНТА СИСТЕМ ЗАЖИГАНИЯ
АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ**

96

УГОЛОВНОЕ ПРАВО

Кравцов Дмитрий Александрович, Грушин Руслан Алексеевич

**ТЕРРОРИЗМ КАК ПРЕСТУПЛЕНИЕ ПРОТИВ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ,
ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ**

98

ФАРМАЦИЯ И ФАРМАКОЛОГИЯ

Зацепина Елена Евгеньевна

ВЛИЯНИЕ ПРЕПАРАТОВ НА ПОКАЗАТЕЛИ СВЕРТЫВАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ КРОВИ 102

Зацепина Елена Евгеньевна

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСТРОЙ ТОКСИЧНОСТИ СПИРТОВОГО ЭКСТРАКТА БАГУЛЬНИКА 105

ФИЗИКА

Пономаренко Владимир Андреевич, Галуцкий Валерий Викторович

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТАВА НИОБАТА ЛИТИЯ МЕТОДОМ ОПТИЧЕСКОЙ СПЕКТРОСКОПИИ 108

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Орехов И.С.

ПРЕДСТАРТОВОЕ СОСТОЯНИЕ ЛЕГКОАТЛЕТОВ 113

Тимофеев Андрей Евгеньевич, Кунгурцева М.Д.

РОЛЬ ФЕДЕРАЛЬНОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО ПРАВИТЕЛЬСТВ В ИНТЕГРАЦИИ УСИЛИЙ И МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ НИЗКОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ 115

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

Верхоломова Елена Владимировна

СКВОЗНЫЕ МОТИВЫ И ОБРАЗЫ КНИГ СТИХОВ Н. ГУМИЛЕВА «ПУТЬ КОНКВИСТАДОРОВ», «РОМАНТИЧЕСКИЕ ЦВЕТЫ», «ЖЕМЧУГА», «КОЛЧАН», «КОСТЕР» 118

ФИНАНСЫ

Семенова Марина Петровна, Кремповая Наталия Леонидовна

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ 123

Кеудебаев Жаслан Батырханович

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЭКОЛОГИЯ» 126

ЭКОЛОГИЯ

Сикдер МД Нироб

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ИНДИИ 128

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Жабин Иван Иванович

АНАЛИЗ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ 131

Барсукова Валерия Сергеевна

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗАКУПКАМИ В ОРГАНИЗАЦИИ 136

Холкин Анатолий Сергеевич

МНОЖЕСТВЕННОСТЬ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ 137

Горбачев Владимир Александрович, Гребенюк Кирилл Романович

ПЕРЕХОД НА МСФО: ПОРЯДОК ПРИМЕНЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ 141

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Витковская Маргарита Геннадьевна, Кравцов Дмитрий Александрович

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРИЧИН И УСЛОВИЙ ПРЕСТУПНОСТИ С СОЦИАЛЬНЫМИ
ПРОТИВОРЕЧИЯМИ** 144

Теплова Арина Михайловна, Кравцов Дмитрий Александрович

**СООТНОШЕНИЕ ПРИЧИН ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ С ОБЩИМИ
ПРИЧИНАМИ ПРЕСТУПНОСТИ** 147

Ефремов Кирилл Николаевич

Студент

Московский областной филиал РАНХИГС

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ОТНОШЕНИЙ

Аннотация: Информационные технологии в настоящее время охватили практически все сферы жизни современного человека. Однако, с появлением новых технологий появляются и новые проблемы. Практически каждое четвертое правонарушение в настоящий момент совершается с использованием сети Интернет. Таким образом, вопрос о регулировании интернет-отношений остается открытым.

Ключевые слова: Интернет-отношения, безопасность, правовое регулирование, киберпреступность.

ACTUAL PROBLEMS OF LEGAL REGULATION OF INTERNET RELATIONS

Abstract: Information technology has now covered almost all spheres of life of a modern person. However, with the advent of new technologies, new problems also appear. Almost every fourth offense is currently committed using the Internet. Thus, the question of regulating Internet relations remains open.

Keywords: Internet relations, security, legal regulation, cybercrime.

Информационные технологии в настоящее время охватили практически все сферы жизни современного человека, до неузнаваемости изменив привычные процессы жизнедеятельности. Интернет практически полностью заменил собой классические способы осуществления операций с информацией на электронные. Используя сеть Интернет можно получить неограниченный доступ к информации всего мира, осуществлять мгновенное общение с жителями разных стран и обмениваться различной информацией.

Развитие Интернета и его эффективное использование ведут к расширению возможностей для взаимодействия между гражданами и государством: получение государственных услуг в электронном виде, обращение в органы государственной власти посредством интернет-сайтов; оплата штрафов, коммунальных услуг и иных платежей. Таким образом, можно отметить постепенный переход от привычного ранее бумажного способа получения информации к способу электронному.

Вместе с тем, использование сети Интернет, непременно сопряжено с риском нарушения прав человека и гражданина и их законных интересов. Такие риски возникают практически в любых правовых отношениях, в которых полностью или частично используется Интернет. Таким образом, можно отметить, что в связи с использованием сети Интернет, возникает разнообразное множество правовых проблем и в настоящий момент нет единого подхода к их решению. Это также подтверждается законодательством стран всего мира, которое и по сей день не имеет единого подхода к регулированию интернет-отношений.

Однако, следует отметить, что сеть Интернет с каждым годом все больше перестает находиться вне правового поля, выступать в качестве среды бесконтрольности, вседозволенности и беззакония. Большинство государств с той или иной степенью активности предпринимает шаги по нормативно-правовому урегулированию сетевых правоотношений, противодействию киберпреступности, международному терроризму и экстремизму, наркомании, защите прав на интеллектуальную собственность.

Повсеместное распространение сети Интернет подчеркивает значимость международного сотрудничества в нормативном регулировании и разработке единой политики в этой области.

В 2017 году в Российской Федерации Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 года № 203 была принята Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, согласно которой обеспечение государственной защиты интересов российских граждан в информационной сфере является одним из основных принципов настоящей Стратегии.

Анализ современного состояния законодательства Российской Федерации об Интернете позволяет выделить положительные тенденции его развития, такие как увеличение количества нормативных правовых актов; расширение контрольно-надзорных полномочий органам государственной власти в области контроля над пространством Интернета; увеличение мер ответственности в отношении субъектов правоотношений Интернета.

Активное развитие правового регулирования интернет-отношений ведет к формированию такого нового направления как «интернет-право», которое представляет собой межотраслевой комплексный правовой институт, включающий в себя совокупность взаимодействующих правовых норм, относительно обособленных в системе российского права и объединенных единством регулирования отношений, протекающих в виртуальном пространстве.

Острой общемировой проблемой в последнее время, на мой взгляд, является утечка персональных данных граждан и их платежной информации.

Согласно исследованию компании-разработчика решений для обеспечения информационной безопасности организаций InfoWatch основной причиной (80% случаев) попадания личных сведений в открытый доступ называется действия сотрудников компаний, решивших заработать дополнительные средства.

Правовое регулирование интернет-отношений в сфере интеллектуальной собственности является одной из актуальных проблем российского права. К основным способам нарушения авторских прав в Интернете можно отнести незаконное копирование и распространение произведений, а также плагиат. Россия входит в число самых активных стран по количеству загрузок пиратского контента, что объясняется большим количеством интернет-пользователей.

В качестве отрицательных сторон Интернета можно также отметить следующие виды правонарушений: мошенничество, взлом компьютерных систем, хакерские атаки, клевета и другие.

По данным Министерства внутренних дел Российской Федерации практически каждое четвертое правонарушение совершается с использованием сети Интернет.

Указанная информация показывает важность правового регулирования интернет-отношений, а также указывает на несовершенство имеющегося правового регулирования.

Обеспечение эффективного правового регулирования интернет-отношений не может проходить без сложного правового механизма. Следовательно, функционирование интернет-отношений возможно только тогда, когда установлены правовые средства такого воздействия, а также налажены механизмы правотворчества и правоприменения на всех уровнях социального развития.

Исходя из этого, одной из приоритетных задач выступает совершенствование правовой основы функционирования интернет-отношений. Кроме того, следует признать важную роль правовых средств в механизме правового регулирования интернет-отношений, а также субъектов, задействованных в осуществлении такого воздействия.

Некоторые ученые рассматривают Интернет не только в рамках исключительно информационного права, а комплексно подходят к исследованию. Так, М.М. Рассолов считает, что интернет-право на сегодняшний день – это самостоятельное направление юридических наук и указывает на него как на комплексное образование, которое не выступает частью информационного права. И.М. Рассолов поддерживая подобную позицию, отмечает, что интернет-право не является составной частью одной из отраслей российского права, а представляет собой комплексный институт, который в конкретную отрасль входит лишь своей частью.

Таким образом, формирование интернет-права как межотраслевого института свидетельствует об актуальности и важности такого комплексного исследования с позиции общей теории права,

отдельных аспектах развития и функционирования виртуального пространства, его возможностей, государственного управления и др.

К числу основных проблем правового регулирования отношений в сети Интернет относятся проблемы идентификации пользователей, распределения ответственности между пользователями и информационными посредниками и проблема определения юрисдикции.

Проблема идентификации пользователей, то есть установления того, какое именно физическое (или юридическое, что, однако, уже требует применения дополнительной юридической фикции) лицо выступает в качестве пользователя интернет-ресурсов в качестве субъекта правоотношения. Иными словами, данная проблема подчеркивает неопределенность субъекта как вопрос права, а не как вопрос факта.

Невозможность точной идентификации человека, совершившего правонарушение в сети Интернет, создает ряд проблем на стадии расследования правонарушения.

В интернет-отношениях активно участвуют информационные посредники и «рядовые» пользователи, рассредоточенные по всем странам мира и генерирующие огромный массив общедоступного контента, таким образом, проблема определения юрисдикции становится особенно актуальной.

Вместе с тем, интернет-отношения имеют ряд особенностей. Во-первых, это неопределенность местоположения сторон. Например, подавляющее большинство сделок в сети Интернет осуществляется между лицами, физически находящимися в разных странах с разным законодательством, что обуславливает возможные проблемы с применением права. Во-вторых, это сложность идентификации участников отношений. Сеть интернет дает возможность пользователю оставаться максимально анонимным. Это создает благоприятную среду для совершения противоправных действий. В-третьих, возникновение новых субъектов взаимоотношений между участниками Сети: операторов связи, провайдеров, международных организаций, отвечающих за развитие протоколов Интернета.

Также к актуальным проблемам регулирования интернет-отношений можно отнести появление и использование пользователями сети Интернет специальных технических средств, позволяющих обходить блокировки и получать доступ к запрещенной информации.

Таким образом, вопрос о регулировании интернет-отношений остается открытым.

Список литературы:

1. См.: Рассолов М.М. Сборник методических материалов по курсам «Теория государства и права» и «Проблемы теории государства и права». М., 2002. С. 5.
2. См.: Рассолов И.М. Право и Интернет. Теоретические проблемы. М., 2003. С. 24

Шагеев Ильяс Ильдусович
Студент магистратуры
ФГБОУ «РАНХиГС при Президенте РФ»

ЗАЩИТА ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

Аннотация: цифровизация оказывает серьезное влияние на фундаментальные права человека и их правовое регулирование. Система прав человека будет меняться в зависимости от условий их реализации. С приходом цифровых технологий возникают так называемые цифровые права — право на доступ к Интернету, право на забвение, право на защиту от нежелательной информации, уже получившие законодательное признание в разных странах. Под цифровыми правами во всем мире понимаются специфические права человека, имеющие публично-правовое происхождение. Однако в России данный термин был введен в Гражданский кодекс для обозначения имущественных прав, реализуемых в информационных системах. Внедрение цифровых технологий ослабляет защиту частной жизни на массовом уровне. Одновременно на индивидуальном уровне право на защиту персональных данных получает все большее внимание и регламентацию. Анализ практики международных судов показывает, что проблема обеспечения прав человека в условиях развития цифровых технологий должна рассматриваться в более широком контексте, с учетом возникающих социальных и нравственных проблем. Представление об универсальности прав человека гармонично сочетается с нейтральностью и универсальностью цифровых технологий. В эпоху цифровизации сущность человека и связанных с ним ценностей не меняется, и именно права человека могут стать унифицирующей целевой перспективой при определении отношения к различным новым технологиям.

Ключевые слова: цифровизация, цифровая эпоха, цифровые права

PROTECTION OF HUMAN RIGHTS AND FREEDOM IN THE DIGITAL AGE

Abstract: digitalization has a serious impact on fundamental human rights and their legal regulation. The system of human rights will change depending on the conditions for their implementation. With the advent of digital technologies, so-called digital rights arise - the right to access the Internet, the right to be forgotten, the right to protection from unwanted information, which have already received legislative recognition in different countries. Digital rights all over the world are understood as specific human rights of public law origin. However, in Russia this term was introduced into the Civil Code to denote property rights implemented in information systems. The introduction of digital technologies weakens the protection of privacy at the mass level. At the same time, at the individual level, the right to the protection of personal data is receiving increasing attention and regulation. An analysis of the practice of international courts shows that the problem of ensuring human rights in the context of the development of digital technologies should be considered in a broader context, taking into account emerging social and moral problems. The idea of the universality of human rights is harmoniously combined with the neutrality and universality of digital technologies. In the era of digitalization, the essence of a person and the values associated with him does not change, and it is human rights that can become a unifying target perspective in determining attitudes towards various new technologies.

Keywords: Digitization, digital age, digital rights

Многие исследователи утверждают, что корпус прав человека, требующих защиты, будет неизменно расширяться. Это, с одной стороны, должно усиливать правовую защищенность личности, с другой — каждое «поколение» приносит с собой новую логику узаконивания притязаний, именуемых правами

человека, и неизбежны конфликты «новых» прав со «старыми», в результате чего уровень защищенности может не повыситься, а снизиться.

Если исходить из того, что техногенный фактор является определяющим для возникновения и развития прав человека, то распространение цифровых технологий способно повлиять на права человека ощутимым образом. Сценарии могут быть различными. В числе пессимистичных ожиданий — глобальная угроза свободе (по Оруэллу), которая возникает в связи с приближением к тому социальному состоянию, которое именуют «электронным обществом», где «размывается граница между “моим” и “не моим”». Есть основания думать, что в таком обществе индивидуальная свобода будет все более ограничиваться “в интересах самого же человека”» [4, С.48].

Представляется, что система прав человека будет меняться в зависимости от условий их реализации. С приходом цифровых технологий возникают так называемые цифровые права.

Интернет уже стал новым средством массовой информации, но не только. Поскольку доступ к Интернету — это необходимое предварительное условие для использования всех возможностей сети массовой информации, он сегодня может рассматриваться как существенный аспект свободы человека, провозглашенной в ст. 1 Всеобщей декларации прав человека, поскольку блокирование доступа человека к Интернету представляет серьезное вмешательство в его свободу[1]. Причем исследователи наблюдают проблему не только, когда использование Интернета для политической критики сталкивается с репрессиями (как в Китае, Северной Африке, на Ближнем Востоке), но и когда отключение от Интернета происходит в качестве санкции за повторное нарушение авторских прав (Франция и Великобритания).

Право на свободу выражения мнения и право на доступ к информации, гарантированные ст. 10 Конвенции, ведут сегодня к оформлению права на доступ к Интернету. В мировой практике это происходит тремя путями:

- 1) Признания Интернета универсальной и общедоступной услугой (Эстония, Испания);
- 2) Закрепления права на доступ к Интернету в качестве конституционного права (Греция, Португалия);
- 3) Эволюция прав человека в цифровую эпоху и признания данного права высшими судами (Франция, Коста-Рика).

При этом в праве на доступ к Интернету следует различать, как минимум, право на подключение к Интернету, в рамках которого Интернет рассматривается как услуга, и право на доступ к информации в Интернете, включая право не быть отключенным от Интернета, т.е. запрет на незаконную блокировку сайтов. В целом же право на информацию посредством Интернета предполагает:

1. Право на доступ к Интернету;
2. Право не быть отключенным, право на свободный поиск информации;
3. Право на безопасное использование Интернета;
4. Право на защиту от нежелательной информации.

Однако в Интернете, важно провести разграничение между дозволением людям выражать все, что они думают, и мыслями, которые они не могут выражать свободно — это правило, без которого демократическое общество не могло бы существовать.

Человек, не имеющий доступ в Интернет, сегодня не может принимать участия в политической жизни, а значит, не может быть активным гражданином.

Статья 8 Конвенции «Право на уважение частной и семейной жизни» дала рождение праву на защиту персональных данных. Его активное развитие в цифровую эру привело к возникновению права на забвение (права физического лица требовать от оператора поисковой системы прекращения выдачи сведений об указателе страницы сайта в сети Интернет, позволяющих получить доступ к определенной информации о данном физическом лице). Право на забвение закреплено в законодательстве многих стран, в том числе России [2].

В зарубежных странах право на изображение именуется *right of publicity* (право на публичность). Оно выделяется из *right of privacy* — права на конфиденциальность (но в более широком понимании, чем в России). И если «*right of privacy* представляет собой комплекс неимущественных прав и благ, то, как признается многими, *right of publicity* выделилось из него в качестве комплекса имущественных прав» [5, С.61].

Как видим, основным источником цифровых прав является право на уважение частной жизни, но цифровые технологии оказали влияние и на другие фундаментальные права. Например, свобода выражения мнений, лежащая в основе права на доступ к Интернету, столкнулась с новыми способами борьбы с нелегальным содержанием (контентом), которые реализуются государством при участии частных субъектов. Свобода предпринимательства обогатилась правом на цифровое существование (право на доменное имя, право предоставлять услуги через Интернет, право на использование цифровых инструментов — реклама, криптография, электронные контракты, а теперь и смарт-контракты). Право на репутацию в современных условиях становится правом на цифровую идентичность.

Таким образом, в качестве цифровых прав человека можно назвать право на доступ к Интернету, право на забвение, право на защиту от нежелательной информации, как уже получившие законодательное закрепление в разных странах. На очереди признание и других прав.

В сфере обеспечения прав человека в Интернете, современное государство призвано решать три задачи:

1. Не препятствовать осуществлению прав человека через Интернет и не ограничивать их (например, не осуществлять цензуру);
2. Защищать законное использование информационно-коммуникационных технологий от кибератак со стороны третьих лиц;
3. Гарантировать и облегчать законное использование информационно-коммуникационных технологий (доступ малообеспеченных лиц к Интернету).

Говоря о цифровых правах человека, нельзя не отметить и проблемы терминологического характера. Федеральный закон от 18 марта 2019 г. № 34-ФЗ «О внесении изменений в части первую, вторую и статью 1124 части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации» в ГК РФ была введена ст. 1411, в соответствии с которой «цифровыми правами признаются названные в таком качестве в законе обязательственные и иные права, содержание и условия осуществления которых определяются в соответствии с правилами информационной системы, отвечающей установленным законом признакам. Осуществление, распоряжение, в том числе передача, залог, обременение цифрового права другими способами или ограничение распоряжения цифровым правом возможны только в информационной системе без обращения к третьему лицу» [3].

Рассматривая цифровые проблемы современного общества, следует исходить из понимания того, что внедрение новых цифровых технологий не должно ущемлять существующие права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.

Современная цифровая среда развивается хаотично, что порой приводит к ее непредсказуемости. Таким образом, невозможно полностью обезопасить права и свободы гражданина. Из-за большого количества различных платформ, приложений, устройств, которые разрабатываются миллионами самостоятельных «игроков», среди них появляются недостаточно профессиональные платформы. На сегодняшний день в цифровом пространстве существует множество мошенников и манипуляторов, которые могут воспользоваться «дырами» в целях кражи данных, денег и слежки.

Кроме того, цифровая среда значительно повышает шансы распространения криминала, а также облегчает задачу злоумышленникам, т.к. они получают постоянный и широкий доступ к жертвам. Законодательство РФ пока не успевает защитить граждан в области правового регулирования от такого цифрового криминала. Это можно увидеть на примере мошеннических звонков, поступающих почти каждому владельцу телефона с целью узнать данные банковского счета и украсть деньги.

Это далеко не полный перечень проблем, возникающих в процессе информатизации и цифровизации окружающего пространства. Все это создает риски для безопасности граждан. Именно

защита прав и свобод человека должна быть целевым и ценностным ориентиром в цифровом пространстве. Необходимо разработать законодательство, которое позволит обеспечить защищенность граждан в цифровой среде. Для достижения данной цели необходимо решить комплекс задач, в который входит:

1. Модернизация законодательства по защите прав и свобод гражданина РФ в цифровом пространстве;
2. Создание новых моделей и механизмов их защиты, направленных на обеспечение их неприкосновенности и незыблемости;
3. Формирование и развитие цифровой грамотности граждан РФ.

Выполнение данных задач поможет уменьшить или предотвратить определенные риски по нарушению прав и свобод гражданина, а также создать необходимые правила для упорядочения цифрового пространства.

Цифровая трансформация оказывает непосредственное влияние на реализацию фундаментальных прав человека, а также способствует появлению новых. Существующее сегодня законодательство не в полной мере отвечает современным реалиям, поэтому нуждается в модернизации и систематизации.

Список литературы:

1. "Всеобщая декларация прав человека" (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948).
2. Федеральный закон от 13 июля 2015 г. № 264-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" и статьи 29 и 402 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации» // СЗ РФ. 2015. № 29 (ч. 1). Ст. 4390.
3. Федеральный закон от 18 марта 2019 г. № 34-ФЗ «О внесении изменений в части первую, вторую и статью 1124 части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации».
4. Лекторский В.А. Права человека в контексте глобализации // Всеобщая декларация прав человека: универсализм и многообразие опытов, 2016.
5. Кротов А.В. Некоторые аспекты и особенности регулирования права на частную жизнь в формате интернет-пространства. Барнаул, 2015.

Гусаков Олег Евгеньевич

Студент магистратуры

Государственный Университет Аэрокосмического Приборостроения

ПОНЯТИЕ АРХИТЕКТРНОГО ПОДХОДА

Аннотация: В данной статье описан архитектурный подход, четыре домена архитектуры для описания обширности потребностей функционирования бизнеса, описаны основные преимущества использования архитектурного подхода.

Ключевые слова: архитектурный подход, бизнес-архитектура, архитектура предприятия

THE CONCEPT OF ARCHITECTURAL APPROACH

Abstract: This article describes the architectural approach, four domains of architecture to describe the vastness of the needs of the business, describes the main advantages of using the architectural approach.

Keywords: architectural approach, business architecture, enterprise architecture

Архитектурный подход основывается на целостном всеобъемлющем представлении архитектуры предприятия, включающей все системы, технологии, функции и процессы и их связи между собой. Данное представление описывает суть существования организации, ее деятельности, развития и способов получения прибыли. Архитектурный подход дает возможность спроектировать вектор развития информационных технологий предприятия, позволяя согласовать модернизацию автоматизированных систем, обеспечить их оптимальную интеграцию в непрерывную деятельность функционирующей организации и повысить эффективность инвестиционных затрат в ИТ-системы.

В зависимости от обширности потребностей функционирования бизнеса, для его описания выделяют четыре основных представления. Эти представления называются доменами архитектуры. Домены обеспечивают весь необходимый функционал и набор технологий для реализации конкретных решений:

1) Бизнес-архитектура описывает деятельность организации с позиции функционирования ее основных бизнес-процессов.

2) Архитектура информации или архитектура данных определяет наличие каких данных обязательно для корректного функционирования существующих бизнес-процессов, а также стабильного и длительного использования этих данных для решения прикладных задач.

3) Архитектура приложений дает представление о том, какие приложения необходимы для поддержки бизнес-функций и управления данными.

4) Технологическая архитектура описывает совокупность технологий, которые необходимы для бесперебойного функционирования приложений на заданном уровне, требуемом бизнесом.

Для удовлетворения специфических требований также прибегают к дополнительным предметным областям (доменам), таким как:

- Архитектура интеграции.
- Архитектура общих сервисов.
- Сетевая архитектура.
- Архитектура безопасности и др.

Архитектура предприятия не имеет единственно правильного определения, но в общем случае подразумевает под собой целостный набор принципов, методов и моделей, который используется для

представления и проектирования организационной структуры, бизнес-процессов, информационных систем и технологий, допускающий развитие и улучшение всех указанных составляющих предприятия [1]. Лицо, выполняющее анализ структуры и процессов предприятия, а также их моделирование и оптимизацию, называется архитектором предприятия. Проектируемая архитектурная модель, полученная в результате анализа деятельности предприятия, должна удовлетворять пяти критериям: эффективность, производительность, гибкость и выносливость. Архитектор является связующим звеном между бизнесом и ИТ. Он должен понять, как устроен бизнес и осуществить внедрение в него ИТ с наименьшими затратами и рисками, при этом разрабатываемая система должна быть гибкой и выносливой, чтобы легко адаптироваться под постоянные изменения [4].

Создание простой информационной системы не требует построения архитектуры, однако она становится все более востребованной по мере возрастания системы, когда она превращаются в сложный распределенный механизм [3]. Именно поэтому архитектура предприятия является незаменимым в современных реалиях крупного бизнеса инструментом стратегического планирования, позволяющим понять:

- 1) как ИТ-активы компании функционируют и взаимосвязаны;
- 2) что компании действительно нужно от ИТ;
- 3) четкий план реализации потребностей компании при помощи технологий.

Основные преимущества использования архитектурного подхода наиболее характерно проявляются в следующем:

- архитектура предприятия является надежным инструментом для наглядного представления организационных структур компании;
- помогает упорядочить и оптимизировать бизнес-процессы, объединяя их, исключая дублирование и эффективно интегрируя их в деятельность организации;
- поддерживает принятие инвестиционных решений и приоритезацию задач, предоставляя прозрачное представление деятельности организации, отсекая все лишнее и акцентируя внимание на самом важном;
- увеличивает уровень взаимопонимания и эффективного взаимодействия между исполнителями процессов, строго определяя их функции и зону ответственности;
- ускоряет процесс выявления проблем и их решения, путем создания документации архитектуры предприятия с перечнем типичных проблем и способов их решения;
- способствует созданию оптимальной структуры системы и эффективному распределению ресурсов при ее разработке и тестировании;
- снижает время, затрачиваемое на принятие решений; уменьшает операционные расходы и расходы на внедрение разрабатываемых решений;
- делает структуру ИТ более открытой, простой и понятной, группируя ее элементы и увеличивая кросс-функциональность систем, а также повышая доступность информации о них;
- осуществляет контроль над рисками непредвиденных ошибок и нарушений безопасности.

Таким образом, использование архитектурного подхода к организации деятельности предприятия и построение его архитектуры помогают бизнесу и ИТ менеджерам выявить наилучшие стратегии развития и модернизации бизнеса в соответствии с используемыми ими информационными технологиями без прерывания деятельности предприятия, что существенно увеличивает прибыльность бизнеса за счет увеличения эффективности инвестиционных затрат на автоматизацию, экономии операционных расходов и своевременной реакции на постоянно возникающие новые бизнес потребности.

Список литературы:

1. Зинина Любовь Ивановна, Учваткина Екатерина Витальевна Развитие архитектурного подхода к управлению предприятием // Огарёв-Online. 2020. №5 (142). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-arhitekturnogo-podhoda-k-upravleniyu-predpriyatiem> (дата обращения: 19.06.2022).
2. Михайлов О. В. Обзор основных элементов архитектуры предприятия // Вопросы экономики и управления. 2016. – 212 с.
3. Рубенчик А. А. Моделирование архитектуры предприятия // Information Management. 2016. – 315 с.
4. Дементьев, А. «Умный» дом XXI века / А. Дементьев. М.: Издательские решения, 2016. - 100 с.

Гусаков Олег Евгеньевич

Студент магистратуры

Государственный Университет Аэрокосмического Приборостроения

ПОНЯТИЕ СИСТЕМЫ SMART HOME

Аннотация: В данной статье дано понятие системе Smart Home, описан основной функционал умного дома (определенные системы), сделан вывод для чего их внедрять.

Ключевые слова: Умный дом, система мультирум, климат-контроль, система управления освещением, система защиты от аварий, система охраны, система пожаротушения

ПОНЯТИЕ СИСТЕМЫ SMART HOME

Abstract: In this article, the concept of the Smart Home system is given, the main functionality of a smart home (certain systems) is described, and a conclusion is drawn for what to implement them.

Keywords: smart home, multi-room system, climate control, lighting control system, accident protection system, security system, fire extinguishing system

Smart Home является относительно новым, молодым понятием и не имеет однозначного стандартного определения, поэтому может трактоваться по-разному, в зависимости от точки зрения оперирующего данным понятием человека.

Регулирование температурных параметров, организация вентиляции и очистки воздуха, обеспечение охраны и пожарной безопасности, контроль над расходами воды и электроэнергии, осуществление общего управления различными узлами жизнеобеспечения – все это могут обеспечивать современные управляющие исполнительными устройствами системы на основе заданных параметров и алгоритмов функционирования, а также сигналов и показаний, поступающих с датчиков.

Основная суть, заключающаяся в данном термине, в следующем: умный дом – это совокупность отдельных элементов жилой среды, которые объединены в единую сеть, образующую автономную систему с централизованным управлением. Управляется вся система с центра управления, планшета или компьютера, но так как наиболее распространенным устройством, которым сейчас пользуется большая часть населения планеты, является смартфон, роль главного терминала, с которого осуществляется управление всей системой умного дома, чаще всего выполняет именно он.

Основной функционал умного дома, который обеспечивается его отдельными компонентами, условно можно поделить на три больших категории: комфорт, безопасность и энергоэффективность.

– Мультимедийная система мультирум представляет из себя единую мультимедийную концепцию распределения сигнала по разным помещениям с централизованным управлением. Использование данной системы открывает возможность одновременного и независимого управления всеми устройствами.

Без использования системы мультирум пользователю приходится управлять каждым из устройств по отдельности, через свой интерфейс, будь то отдельный компьютер для принтера или множество пультов для разных мультимедийных систем устройств [1].

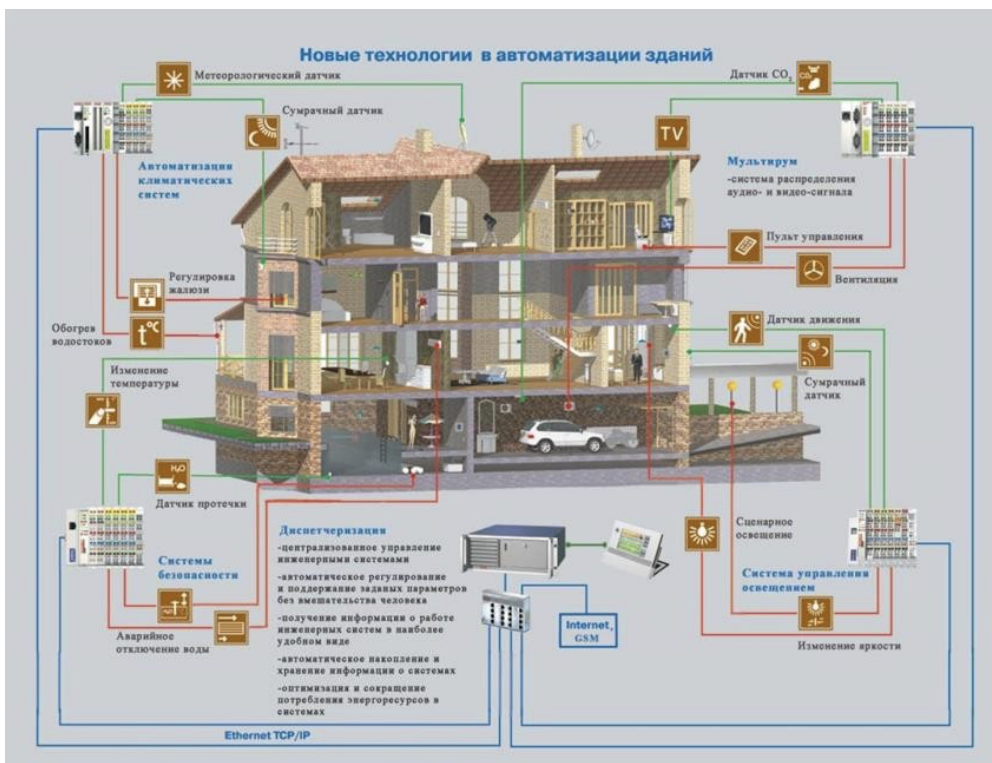


Рисунок 1 Общий вид системы Smart Home

- Климат-контроль - одна из самых важных систем для организации комфортной жизнедеятельности, исключая нерациональное использование климатических систем. Обеспечивает согласованную работу вентиляции, кондиционирования и отопления, контролируя температуру и влажность в автономном режиме по заданной программе, либо от управления напрямую, в зависимости от текущих требований пользователя. Благодаря данной системе можно организовать единый климат на территории всей жилой площади, либо создать особый температурный режим в каждом из помещений, не прибегая к отдельной настройке каждого из элементов организации климата, осуществляя управления с единого пульта.

При отсутствии данной системы пользователю приходится самостоятельно настраивать каждый из элементов организации климата в зависимости от сиюминутных потребностей. Внедрение данной системы полностью автоматизирует управление климатом, пользователю останется только настроить режимы и желаемые параметры окружающей среды, которые будут переданы в управляющий контроллер [2].

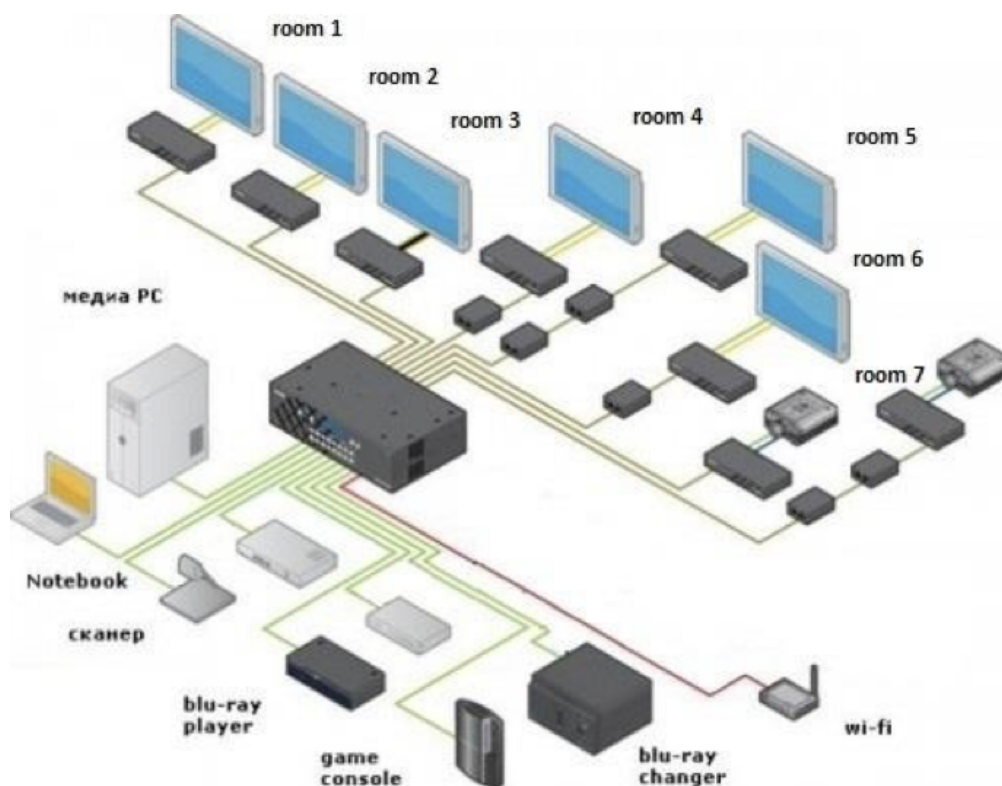


Рисунок 2 Система мультимедиа

– Система управления освещением, совместное использование которой с системой управления шторами и жалюзи, обеспечивает синергетический рациональный расход электроэнергии за счет датчиков присутствия и освещенности, благодаря которым осуществляется автоматическая регулировка освещения по заданным сценариям в зависимости от времени суток и необходимого режима. При отсутствии данной системы житель делает все поочередно вручную, есть вероятность того, что человек забудет про включенный свет и покинет квартиру, в результате чего будет бессмысленно расходоваться энергия.

Внедрение системы управления освещением обеспечит автоматическое эффективное управление освещением, исключая возможность оставленного включенного света. При желании, можно настроить сценарий закрытия штор и жалюзи при покидании пользователем своего жилья, что также обеспечит дополнительную безопасность.

Система защиты от аварий поддерживает высокий уровень безопасности, своевременно выявляя утечки воды, газа или электричества. Обеспечивается установкой перекрывающих клапанов на системы водопровода, газопровода и электрических сетей и датчиков, которые подают сигнал тревоги в случае неисправности и при необходимости самостоятельно оповещают нужные службы. При отсутствии данной системы, скорость реакции на аварии полностью зависит от осведомленности жителя в инженерных системах своего жилища и оперативности его действий: выявления неисправности, локализации места протечки и перекрытия путей снабжения. Внедрение системы защиты от аварий позволяет мгновенно выявить любые нарушения в работе систем и сразу же предпринять меры по ликвидации последствий, параллельно оповестив об аварии владельца и соответствующие службы.

Система управления энергопотреблением позволяет минимизировать неразумный расход электроэнергии путем организации автоматического эффективного управления всеми электроприборами и дистанционного отключения тех, которые не используются в данный момент. Без системы управления энергопотреблением жильцы могут забыть отключить какой-либо прибор после его использования. Как и в случае с горящим светом, это приводит к лишним затратам и, как следствие, переплатам по коммунальным счетам. Внедрение системы позволит организовать эффективное энергопотребление, выключая неиспользуемую электронику, контролируя энергопотребление в розетках и предоставляя жильцу возможность дистанционного включения и отключения

используемых и неиспользуемых устройств. Параллельно с этим, главный контроллер автоматически ведет подсчет потребляемой энергии и выводит отчет затрат в удобной для пользователя форме.

– Система охраны совместно с системой видеонаблюдения и разнообразными датчиками обеспечивает сохранность имущества, подавая сигнал и информируя хозяина и службы охраны о появлении на территории жилья посторонних лиц, позволяя своевременно предотвратить кражу или любое другое преступление. Вероятность выявления нарушителей без использования данной системы полностью зависит от внимательности жильца. Скорость реакции на незаконное проникновение зависит от того, насколько быстро жилец сможет сориентироваться, взять телефон и позвонить в необходимые службы охраны.

Эксплуатации системы охраны освобождает жильца от забот по поводу безопасности жилища. Благодаря разнообразным датчикам данная система обеспечивает мгновенное реагирование на нарушителей периметра жилья, а различные режимы функционирования, которые можно настроить под индивидуальные нужды, делают эту систему крайне гибкой в настройке, а дом – максимально безопасным.

– Система пожаротушения своевременно извещает владельца и службы и самостоятельно предотвращает возможность возникновения пожара. Скорость оказания мер по противодействию порче имущества и распространению пожара так же лежит в зоне ответственности жильцов и зависит от скоординированности их действий и моменту, на котором будет зафиксировано возгорание, то есть внимательности человека.

Вероятность сохранения имущества так же ложится на плечи жителей: после вызова пожарных служб, необходимо самостоятельно попытаться ликвидировать очаг возгорания. Данный процесс так же является нестандартным и реакция человека в данной ситуации непредсказуема. Внедрение системы пожаротушения позволяет полностью автоматизировать данный процесс, сводя на нет все риски, которые могут возникнуть в результате влияния человеческого фактора. Благодаря датчикам, регистрирующим возгорание, система оперативно выявляет очаг возгорания, оповещает пожарные службы и, параллельно с этим, активирует системы противодействия пожару, обеспечивая мгновенную скорость реакции на угрозу.

Таким образом, в результате проведения анализа возможностей системы Smart Home было выявлено множество решений для оптимизации и улучшения существующих процессов и систем организации места жительства.

Внедрение описанных систем позволит существенно повысить удобство пользования функциями современного здания, обеспечит разумную экономию и максимальную эффективность использования ресурсов и, как следствие, денежную экономию, ввиду пониженных трат на оплату коммунальных услуг, а также позволит сделать свое жилье максимально безопасным, сняв с жильцов все заботы о предотвращении аварийных ситуаций и незаконных вторжений посторонних лиц на территорию жилья.

Список литературы:

1. Тесля, Е. В. «Умный дом» своими руками. Строим интеллект-туальную цифровую систему в своей квартире / Е. В. Тесля. СПб: Питер, 2011. 194 с.
2. Аверин Андрей Игоревич Интеллектуальное управление домом. «Умный дом» // European science. 2015. №4 (5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/intellektualnoe-upravlenie-domom-umnyy-dom>
3. Валявский Ю. П. Электромонтаж в "умном доме" // Энергобезопасность и энергосбережение. 2006. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektromontazh-v-umnom-dome>
4. Герасимова Алена Ивановна Проектирование системы «Умный Дом» // Проблемы Науки. 2015. №2 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-sistemy-umnyy-dom>

Голубничая Есения Сергеевна

студент

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса

Вознесенская Татьяна Владимировна

Научный руководитель

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса

БРЕНДИНГ В ГОРОДАХ РОССИИ

Аннотация: Каждый город, как и товар в магазине, имеет свои особенности, которые отличают его от других городов, которые можно и нужно рекламировать, и продвигать. В этом городу поможет хороший и продуманный брендинг. Хороший и продуманный бренд поможет преобразить, развить и конечно же обогатить город. Он дает свежий глоток воздуха городу, новый канал для общения, положительную реакцию населения и гостей города и становится инструментом для бизнеса. Конечно же, в большинстве случаев, брендинг города производится с целью привлечь больше туристов, которую в свою очередь повысят финансы города. То, как с помощью брендинга представит себя город, поможет сформировать нужный образ в сознании туриста. Правильно сформированный бренд города способен еще длительное время работать на него. В настоящее внедрение бренда в среду города очень активно развивается. В данной статье рассматривается актуальный вопрос брендинга территорий в России. Выявляется и проводится анализ основных проблем и путей их решения. Характеризуются перспективы дальнейшего развития брендинга в городах России.

Ключевые слова: брендинг, бренд, маркетинг, дизайн

BRANDING IN RUSSIAN CITIES

Abstract: Each city, like the goods in the store, has its own characteristics that distinguish it from other cities that can and should be advertised and promoted. A good and thoughtful branding will help the city in this. A good and thoughtful brand will help transform, develop and, of course, enrich the city. It gives a fresh breath of air to the city, a new channel for communication, a positive reaction of the population and guests of the city and becomes a tool for business. Of course, in most cases, the branding of the city is done in order to attract more tourists, which in turn will increase the finances of the city. The way the city presents itself with the help of branding will help to form the right image in the tourist's mind. A well-formed brand of the city is able to work on the bliss for a long time. Currently, the introduction of the brand into the environment of the city is very actively developing. This article discusses the topical issue of branding territories in Russia. The main problems and ways of their solution are identified and analyzed.

Keywords: branding, brand, marketing, design

В большинстве стран брендинг городов играет важную роль в продвижения страны и ее отдельных городов. Под брендингом города понимается система мероприятий по исследованию, формированию, развитию и продвижению ключевых элементов города.

Современные реалии и экономическое развитие Российской Федерации говорит о том, что скоро многие города будут вынуждены столкнуться лицом к лицу с высоким уровнем конкуренции за разнообразные ресурсы и туристические потоки. Понятие территориальный брендинг появилось в России не так давно, однако особая актуальность вопросов брендинга предопределяет важность данной концепции, а именно актуализации своих особенностей для того, чтобы формировать и позиционировать себя как бренд [2, с. 16].

Кроме того, брендинг территории дает возможность улучшить экономику города, увеличить приток ресурсов, выйти на новые рынки, расширять сферу своего экономического влияния, стабилизировать развитие экономики, улучшить инвестиционный климат и сформировать привлекательный имидж региона.

Таким образом, главной целью брендинга территории является создание предпочтительного образа того или иного города и образование лояльности из числа многообразия обслуживаемых сегментов.

Несмотря на то, что потребность маркетингового продвижения Российской Федерации и ее отдельных городов в качестве территории посещения, привлекающее туристов своими специфическими природными и рекреационными ресурсами, достопримечательностями, историческим и культурным наследием очевидна, на сегодняшний день сохраняется проблема репутационной девальвации брендинга как инструмента территориального развития. Этот процесс несколько замедлился на фоне зимней Олимпиады 2014 года в Сочи, которая заставила сконцентрировать внимание маркетинга на бренде Краснодарского края, обогатив при этом отечественный опыт продвижения территории на мировой арене. Тем не менее, непосредственно РФ брендом не стала [1, с. 185].

Еще одно усложняющее обстоятельство – продолжительность кризиса в экономике Российской Федерации. Так, при снижении реального дохода населения страны, проекты по формированию и продвижению имиджа воспринимаются крайне скептически.

Стоит отметить, что важная роль в вопросе брендинга территории Российской Федерации отводится политике импортозамещения, замещения импортных товаров и услуг товарами и услугами отечественного производства. На первый взгляд, комплексность подхода к брендингу – это позитивный аспект. Естественно, исключение из туристического рынка трендовых альтернатив раскрывает новый потенциал и возможности для внутреннего туризма. В тоже время, такой же реактивный брендинг стал предпосылкой большого числа технических провалов, творческого плагиата и скандалов.

Анализ литературных источников по теме данного исследования позволил заключить, что крайне мало городов нашей страны могут выступить в качестве примера успешного брендинга территории. Далее целесообразно выделить основные проблемные моменты в вопросе брендинга территорий России [5, с. 281–282]:

1. Отсутствие стратегии и брендинг «по причине»

Одна из главных проблем состоит в том, что брендингу предшествует повод. Важно понимать, что единичное решение, которое подкрепляется финансированием, но не соотносится со стратегией развития всего региона в целом. «Дорожные карты» страны рассчитываются на срок до 20-ти лет, хотя решения о развитии территориального бренда далеко не всегда соответствует стратегии развития. Кроме этого, стоит отметить и такое обстоятельство как запуск федеральных инициатив, которые требуют оперативного и, самое главное, осмысленного, включения в план брендинга.

Как пример можно рассмотреть город Казань, город выиграл право принятия всемирной летней универсиады в 2013 году, и стал активно визуализировать свою бренд-платформу. Через некоторое время была зарегистрирована торговая марка «Третья столица России», а регион приобрел программу продвижения как внутреннего, так и внешнего. Но только через год ощутимого продвижения руководством города была поставлена задача по поддержанию туристического интереса к привлекающему туристов специфическим природным и рекреационным ресурсами, достопримечательностям, историческим и культурным наследием, иными словами, задача последовательной заработка туристического позиционирования Татарстана.

2. Ошибки методологии

Речь в данном контексте пойдет о нишевом позиционировании. В данном случае стоит отметить две крайности. С одной стороны, создание масштабного бренда, способного объединить огромное количество участников внутри одного крупного проекта. С другой же стороны, группа отдельных платформ с целью поддержания тех или иных ресурсов территории, ориентированных на различные целевые группы и практически не взаимодействующие между собой.

3. Стихийное включение местного населения

Местные жители очень долгое время выступали в процессе брендинга города в качестве безмолвного зрителя до самого конца. По итогу, людям было непонятно с чего взялся предполагаемый образ города и как его связать с действительностью, или же брендинг воспринимался ими в качестве псевдо-аттракциона. Ярким примером является опыт Перми, когда разработанный брендинг достаточно эффективно влился в среду города, однако у коренного населения остались смешанные чувства.

По итогу попытки внедрения «народного» брендинга только усугубили ситуацию. Практика показывает, что такой подход практически всегда заканчивается провалом.

4. Приоритетность туристических сферы

Безусловно, сегодня особый акцент в вопросе брендинга ставится на вопросы роста туристического потока, что предопределяется стремлением удержать внешнюю обстановку. В то же время, нет сомнений в том, что в рамках данной проблемы важно также учитывать ценностные ориентации местного населения.

5. Устойчивость территориального администрирования

И так понятно, что для реализации проектов брендинга территорий требует долгосрочной работы. Так, на создание туристического бренда уходит в среднем 10-15 лет, а для внедрения бренда в жизнь нужно еще 3-4 года. Однако, полномочия большинства чиновников не превышают этих сроков. Вдобавок, вопросы территориального брендинга редко становятся объектом их интереса.

6. Незрелость инфраструктуры брендинга территории

К сожалению, в большинстве случаев, в системе брендинга территорий отсутствует необходимая структура и компетентные квалифицированные кадры. В результате это приводит к тому, что обеспечение эффективного взаимодействия и взаимопонимания сторон становится невозможным.

7. Игнорирование целевой аудитории

Нередко получается так, что в процессе развития территории специалисты направляют свое внимание и делают упор только на одну или несколько групп, недооценивая остальные. Проблемой игнорирования местного населения является грубейшей ошибкой в вопросе обеспечения баланса интересов заинтересованных лиц.

8. Бюджетные проблемы

Не секрет, что на современном этапе развития экономики все большую значимость приобретают нематериальные активы. Этот момент осложняет работу экономистов в вопросе учета и ведения финансовой отчетности.

Не смотря на все выше перечисленное, существует не меньшее количество перспективных направлений развития в области брендинга территорий в России. Стоит отметить позитивную тенденцию последних лет, когда территориальный брендинг стал наконец восприниматься с точки зрения серьезного коллективного процесса.

Для успешной реализации программ территориального брендинга важно осознать, что здесь не требуется мощная рекламная кампания. В качестве инструментов брендинга можно использовать традиционные социально-культурные мероприятия. Самое важно - это их структурирование и нацеленность на усиление бренда территории [4, с. 132].

Эксперты утверждают, что у России есть все шансы, чтобы стать лидером экологического туризма в мировом масштабе, поскольку страна обладает исключительными природными ресурсами. Однако без усилий со стороны государства, бизнеса и общества обойтись невозможно. Так, Сибирь могла бы стать мировым центром экологического туризма. Поволжье богато своим историческим, культурным и природным наследием. В каждом крупном городе можно развивать инфраструктуру территориального брендинга, что даст возможность сформировать желаемый имидж того или иного региона страны.

Такая перспектива может быть достигнута только в случае решения вышеперечисленных проблем, выходами из которых видятся следующим образом [3, с. 18–19]:

1. Руководители регионов начнут определять отдаленную перспективу стратегии развития;
2. Сохранение ценностей будущим поколениям; Обучение высококомпетентных специалистов;
3. Разработка руководящей документации в вопросе брендинга территорий;
4. Профессиональный подход к брендингу территорий;
5. Ориентация на интересы местного населения;
6. Создание платформы бренда;
7. Адекватное позиционирование территории;
8. Выбор эффективных каналов продвижения;

В заключение следует отметить, что практика брендинга территорий России носит весьма разрозненный характер. Однако рассмотренные примеры являются свидетельством того, что при грамотном подходе с точки зрения формирования и использования, региону могут открываться уникальные возможности развития. Территории России характеризуются определенными историческими, культурными, социальными и религиозными особенностями, которые могут позволить сформировать самобытный территориальный образ, повысить конкурентоспособность региона и привлечь целевую аудиторию.

Список литературы:

1. Цветкова И.И. Брендинг территории: сущность и развитие в Российской Федерации / И.И. Цветкова, К.С. Титяничко // Ученые записки крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. экономика и управление. Издательство: Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского (Симферополь). – 2016. – с. 280-284.
2. Ковригина В.А. перспективы и проблемы развития геобрендинга в России / В.А. Ковригина, В.В. Лаптева // актуальные вопросы экономических наук. Издательство: Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития научного сотрудничества» (Новосибирск). – 2016. – с.17-22.
3. Хирянов А.С. Практика Российского брендинга: актуальные проблемы и рекомендации / А.С. Хирянов, Т.Н. Добродомова // актуальные проблемы экономики в условиях реформирования современного общества. – 2016. – с. 132-133.
4. Белякова Н. Ю. Брендинг территории в условиях экономического кризиса: работа над ошибками. Стратегические коммуникации в бизнесе и политике. — 2016. — с. 184–195.
5. Глинская И.Ю. Территориальный брендинг — механизм формирования бренда России. Вестник Бист (Башкирского института социальных технологий). – 2016. – с. 15-20.

Курочкина Елизавета Владимировна

Студент магистратуры

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения пермского края «Клинический фтизиопульмонологический медицинский центр»

Пугин К.Г.

Научный руководитель

Пермский государственный аграрно-технологический университет академика Д.Н. Прянишникова

**НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ: ТЕХНОЛОГИИ
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ПРОЕКТИРОВАНИИ, СТРОИТЕЛЬСТВЕ,
ЭКСПЛУАТАЦИИ ЗДАНИЙ**

Аннотация: В статье представлен обзор технологии, позволяющей эффективно управлять этапами жизненного цикла зданий и сооружений. Использование новой инновационной системы информационного моделирования промышленного и гражданского строительства зданий, при их проектировании, строительстве и эксплуатации, на сегодняшний день является актуальным направлением и предполагает решение многих строительных задач. Рассмотрены основные возможности многообразия использования информационной модели (BIM), за счет объективного моделирования состояния здания, на основе инженерных методик расчета, эффективного технического мониторинга состояния здания, оптимизации объема и качества строительства, условия эксплуатации в будущем, а также значительную экономию ресурсов времени и средств на всех этапах жизненного цикла здания и сооружения.

Ключевые слова: информационное моделирование; эксплуатация; здания и сооружения

Информационное развитие в современном мире движется огромными темпами и отрасль строительство тоже не стоит на месте. Здания и сооружения настоящего времени, становятся все более сложными объектами архитектурных и конструктивных решений. Однако новейшие технологии в строительстве внедрять непросто, поскольку основные требования к объектам — это соблюдение безопасности, то есть каждая технология должна иметь нормативную базу, стандартизацию и самокупаемость: конечная стоимость на ее разработку должна быть адекватной, а эффективность в сокращении затрат в будущем — существенная, плюс, пролонгированная во времени.

Информационные технологии представляют собой технологические процессы сбора, обработки и передачи данных для получения новой информации, используемой в материальном производстве. Информация в таких технологиях является исходным сырьем, а также конечной продукцией производства.

Одним из основных способов внедрения новых инновационных технологий в сферу строительства является разработка и создание автоматизированных информационных систем и подсистем управления с использованием средств электронно-вычислительной техники.

Развитие новых информационных систем и технологий для проектирования зданий и сооружений, позволяет как минимизировать ошибки, так и разработать слаженную систему взаимодействия всех этапов строительства и их участников. Этим требованиям, а также и многим другим, отвечают BIM-технологии. BIM (с английского BuildingInformationModeling), а именно информационное моделирование зданий, позволяет продуктивно использовать единую информационную модель здания на протяжении всего жизненного цикла здания (рис. 1) [3].

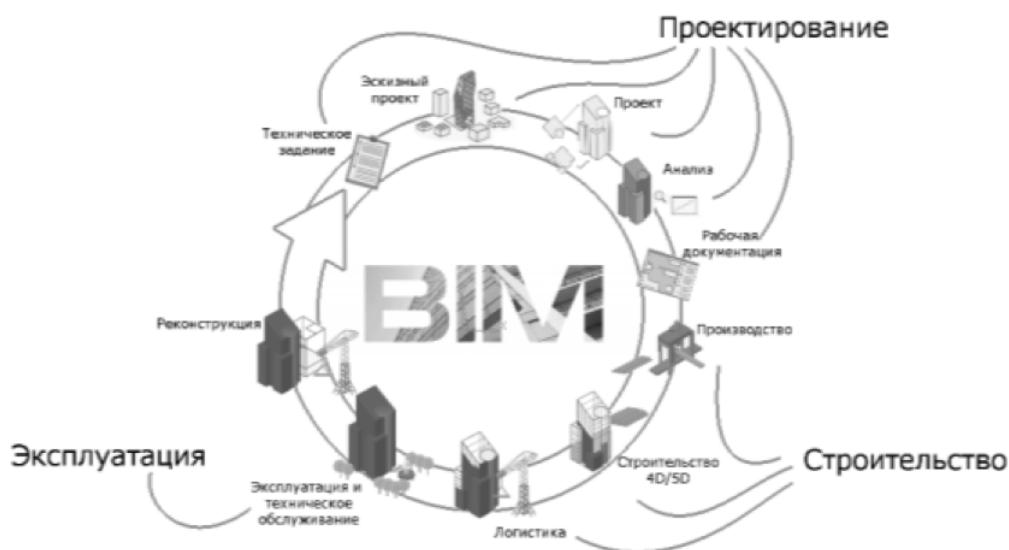


Рис. 1. Многообразие использования информационной модели

Рассмотрим поэтапно специфику применения модели на стадиях проектирования, строительства и эксплуатации зданий.

1. Проектирование.

Разработка проектно-сметной документации представляет собой процесс создания информационной модели объекта строительства [1]. При проектировании происходит сбор и переработка информации, энтропия модели как мера неопределенности ее состояния уменьшается по мере накопления в модели необходимой информации и становится минимальной к моменту готовности документации.

Технологии BIM значительно ускоряют процесс проектирования и строительства. Фактически, это масштабная база данных, где в числовой, графической, текстовой форме отражены различные свойства элементов здания. В BIM-модели вы видите все: изображение здания изнутри и снаружи, из каких материалов оно должно быть построено, кто эти материалы произвел и сколько они стоят. На первом этапе формируется объект в целом, затем создается трехмерная модель всех элементов здания – объемно-планировочных решений, фасадов, инженерных систем.

Инструменты проектирования позволяют на этапе предпроектной подготовки смоделировать разные варианты создания объекта, выбрать оптимальный из них.

2. Строительство.

BIM-моделирование дает застройщикам много возможностей: позволяет решать проблемы пересечения коммуникаций, автоматически генерировать план инженерных систем, с высокой точностью подсчитывать объемы строительно-монтажных работ, автоматически проверять все решения на соответствие нормативам, а так же возможность заказчику отслеживать процесс строительства на каждом его этапе.

Контроль этапов производства, отчетные данные с места строительства объекта - загружаются в режиме онлайн на облачный сервис, программа анализирует и составляет отчет сравнения запланированных и фактических результатов.

3. Эксплуатация.

Безопасная эксплуатация зданий и сооружений является одним из важнейших аспектом по обеспечению безопасности строительных объектов. В первую очередь это качественная и вовремя проведенная оценка физического износа конструкций и сооружений, а также мониторинг этих параметров с целью эффективного контроля их технического состояния.

Эксплуатация здания – это 80% стоимости владения:

коммунальные платежи 25%;

затраты на персонал 40%;

ремонт 10%;

утилизация 5%. [2].

Здание с низкими эксплуатационными затратами является экономически эффективным. Применение технологии информационного моделирования зданий (BIM), а также применение автоматизированная система управления зданием (BMS) в комплексе - это один из путей повышения экономической эффективности здания.

Информационная модель здания и автоматизированная система управления зданием в комплексе – это контроль, мониторинг и оптимизация функционирования инженерных систем здания для обеспечения оптимальных условий минимальными затратами.

В результате:

- снижается вероятности аварийных ситуаций;
- повышение уровня комфорта.

В результате повышения экономической эффективности здания:

- экономия энергии и ресурсов;
- повышение срока эксплуатации.

Подводя итог, экономия до 40% затрат на эксплуатацию, снижение общей стоимости владения зданием до 30%. [2].

Вывод

Хорошее развитие и функционирование строительной отрасли не может быть без активного применения новейших информационных технологий. В результате применения таких технологий у заказчика и исполнителя есть возможность отслеживать работы с этапа проектирования и заканчивая эксплуатацией таких зданий и сооружений. Применение новых технологий исключают ошибки в проектах, сокращают сроки выполнения строительства и материальные затраты, тем самым становятся фактором модернизации экономики строительства в целом. К сожалению, новые технологии в строительстве в нашей стране распространяются и применяются очень медленно, согласно данным Минстроя России, всего 12% компаний используют технологию BIM (в основном в мегаполисах и крупные компании).

Список литературы:

1. Чегодаева, М. А. Функциональность информационной модели на этапах проектирования, строительства и эксплуатации здания / М. А. Чегодаева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 25 (129). — С. 102-105. — URL: <https://moluch.ru/archive/129/35716/> (дата обращения: 25.05.2022).
2. Лихтарников Л. М., Летников Н. С., Левченко В. Н. Техничко-экономические основы проектирования строительных конструкций: учеб. пособие для вузов. – Киев; Донецк: Выш. школа, 1980. – 240 с
3. Старков И. // Информационное моделирование жизненного цикла зданий (BIM) в целях управления энергопотреблением. И. Старков, EcoDomus, Inc (США), Москва, 3.10.2012. Зал 01.

Доклад на секции "Архитектура и строительство". [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cadtv.ru/aur-2012-informatsionnoemodelirovanie-zhiznennogo-tsikla/#more-1811> (дата обращения 25.05.2022).

Косолапов Глеб Борисович

Студент

Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)

Гущин Роман Николаевич

Студент

Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)

ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Аннотация: В статье актуализируется проблема освоения социального пространства посредством социальных технологий. Автор представляет дефиницию термина «социальная технология» причисляя к последним образование, при этом высказанная позиция аргументируется путем сравнения современного и традиционного общества. В свете сказанного, автор выделяет ключевые условия-критерии без которых управление образованием, как социальной технологией в новых социально-экономических условиях невозможно.

Ключевые слова: социальная технология, технология образования, образование, образование как технология, современное образование

EDUCATION AS A SOCIAL TECHNOLOGY

Abstract: The article actualizes the problem of the development of social space through social technologies. The author presents the definition of the term "social technology", including education among the latter, while the expressed position is argued by comparing modern and traditional society. In the light of the foregoing, the author highlights the key conditions-criteria without which the management of education as a social technology in the new socio-economic conditions is impossible.

Keywords: social technology, education technology, education, education as a technology, modern education

В условиях динамических социальных изменений в мировой практике современности все в большей мере утверждается инновационный метод освоения социального пространства — его технологизация. При этом справедливо будет утвердить, согласившись с позицией Патрушева В.И. и Иванова В.Н., что социальные технологии выступают как интеллектуальный наукоемкий ресурс, применение в современной практике которого, позволяет достичь нескольких целевых ориентиров:

- изучить и предсказать разновекторные и разнокачественные перемены социального характера;
- оказывать активное влияние на практическую жизнь как отдельного индивидуума, так и общества в целом;
- получать эффективный прогнозируемый социальный результат [1].

Сказанное выше детерминирует необходимость рассмотрение сущности понятия «социальная технология». В виду обозначенной темы, то есть контекста современного образования, для нас интересна позиция эксперта Ткаченко В.В., который дефинирует термин «социальная технология», как «алгоритм, процедуру осуществления действий в различных областях социальной практики: управлении, образовании, исследовательской работе, художественном творчестве» [5, с. 46].

Таким образом, приведенная характеристика позволяет утвердить, что социальные технологии — это ничто иное как элемент культуры общества, продукт спонтанного эволюционного развития или преднамеренной разработки.

Построение социальной технологии осуществляется за счет разделения деятельности на отдельные операции, процедуры при условии глубокого понимания природы и специфики той области, в которой разворачивается практика.

В современной теории, источниками которой выступают материалы научной литературы, в качестве одной из социальных технологий рассматривается образование. Данной позиции, например, придерживается Мухамеджанова Н. М., к воззрениям которой мы обратимся немного позже. Таким образом, образование (как социальная технология) рассматривается в качестве средства подготовки определенного типа личности, который нужен конкретному обществу для его успешного функционирования и развития.

Доказывая данный тезис можно сказать, что им детерминирован тот факт, что социальный престиж молодежи и образования в модернизирующемся обществе выше, чем в традиционном. Как подчеркивает К. Мангейм, «молодежь — это один из скрытых ресурсов, которые имеются в каждом обществе и от мобилизации которых зависит его жизнеспособность» [3, с. 443-444].

Традиционные общества опираются на опыт старших поколений и сопротивляются реализации скрытых возможностей молодежи. Следовательно, можно смело высказывать мнение о том, что в традиционном обществе образование концентрирует свое внимание на передаче норма, традиции; при этом ведущими методами обучения являются воспроизведение и повторение.

Современные общества, ориентированные на развитие и совершенствование, опираются на сотрудничество с молодежью. Таким образом, целевым ориентиром современного образования выступает личностный рост, так как именно способность личности к развитию — это реальный и объективно достижимый залог ее приспособления к регулярно трансформирующимся жизненным обстоятельствам. [4]

Сказанное выше, демонстрирует необходимость повышенного внимания со стороны экспертов — представителей научного сообщества к вопросам и проблемам модернизации, а так же развития образования. Подобные теоретические разработки позволят использовать весь потенциал образования, как технологического инструментария социальной направленности, а следовательно, достичь максимального социального эффекта.

Так же, представленные выше факты, с позиции практики, позволяют заключить, что в новых социально-экономических реалиях использование социальных технологий (в том числе образования) невозможно без учета и соблюдения следующих условий:

- управления качеством образования;
- управления рисками;
- нормативного финансирования;
- управления с опорой на гибкие динамичные стандарты образования и гарантированные бюджетные нормативы;
- социально-экономического прогнозирования развития образования и стратегического планирования;
- социального партнерства с регионами;
- новых информационных технологий;
- рациональной расстановки кадров надлежащей квалификации, распределения обязанностей;
- установления связей между подсистемами и управления этими связями;
- всестороннего анализа и контроля с целью принятия оперативных решений, направленных на корректировку (ликвидацию) имеющихся недостатков. [2]

Подводя итог и обобщая сказанное можно заключить, что в современной практике одной из социальных технологий (как элемента культуры общества) является образование. Оно, выступая социальной технологией выступает средством подготовки определенного типа личности, который нужен конкретному обществу для его успешного функционирования и развития. Таким образом, справедлив вывод о том, что рассмотрение образования как социальной технологии является актуальным ответом на запрос со стороны практиков и теоретиков педагогической науки.

Список литературы:

1. Иванов, В.Н. Инновационные социальные технологии государственного и муниципального управления. Монография / В.Н. Иванов, В.И. Патрушев // М.: ЗАО "Экономика", 2001. — 327 с. — Электронный ресурс. URL: (дата обращения 24.05.2022).
2. Мангейм, К. Диагноз нашего времени / К. Мангейм // М., 1994. — Электронный ресурс. URL: (дата обращения 24.05.2022).
3. Игнатов, В.Г. Экономика социальной сферы / В.Г. Игнатов, Л.А. Батурина, В.И. Бутов // Ростов н/Д: МарТ, 2001. — 416 с. — Электронный ресурс. URL: (дата обращения 25.05.2022).
4. Мухамеджанова, Н. М. Образование как социальная технология модернизации общества: региональный аспект / Н.М. Мухамеджанова // Вестник ОГУ. — 2008. — №7. — Электронный ресурс. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-kak-sotsialnaya-tehnologiya-modernizatsii-obschestva-regionalnyy-aspekt> (дата обращения: 25.05.2022).
5. Ткаченко, В. В. Социальные технологии модернизации высшего образования на региональном уровне / В. В. Ткаченко // Проблемы и перспективы развития образования : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь : Меркурий, 2012. — С. 45-47. — Электронный ресурс. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2232/> (дата обращения: 25.05.2022).

Шепотько Матвей Константинович

Студент

Крымский федеральный университет

Горбачев Владимир Александрович

Научный руководитель

Крымский федеральный университет

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ

Аннотация: В условиях постоянно растущих потребностях увеличивается и количество операций, производимых субъектами экономических отношений. Именно такие отношения необходимо декларировать благодаря бухгалтерскому учету. На помощь приходят новые технологии в виде цифровизации, которая значительно упрощает различные операции, производимые бухгалтерами.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые технологии, бухгалтерский учет, цифровые инструменты, финансовый учет

DIGITALIZATION IN ACCOUNTING

Abstract: In the context of ever-growing needs, the number of transactions carried out by the subjects of economic relations is also increasing. It is these relationships that need to be declared through accounting. New technologies come to the rescue in the form of digitalization, which greatly simplifies the various operations performed by accountants.

Keywords: digitalization, digital technologies, accounting, digital tools, financial accounting

В современных условиях во всех сферах жизни цифровизация не может остаться без внимания. Так или иначе она способствует развитию и совершенствованию устаревших технологий, а также может менять укоренившиеся устои и традиции. Бухгалтерский учет не остался без внимания такого процесса как цифровизация.

Итак, что же такое цифровизация? Цифровизация – это процесс перехода от устаревших технологий изучения, анализа, систематизации и работы с различной информацией к современным способам работы с этими же данными.

Информационно-коммуникационные и цифровые ИТ-технологии предоставляют возможность интенсифицировать процессы, внедрять современные достижения в сфере компьютерных технологий. Определение общего механизма трансформации систем учета, контроля и управления, запрос на создание единого информационного пространства предопределяет необходимость концептуальных исследований синергетического эффекта от ИТ-модернизации бухгалтерского учета.

Трансформация содержания теории бухгалтерского учета и учетных практик обусловлена развитием информационных и компьютерных технологий, математического моделирования, модернизацией систем управления экономическими процессами. Существование запроса на единое информационное пространство становится признаком цифровой эпохи. Таким образом, траектория развития бухгалтерского учета должна воплощать достижения современных цифровых технологий, фундаментальной и прикладной науки [1].

Темпы роста экономики и производства с каждым годом растут, из-за чего необходимы программы, которые упрощают процесс учёта и анализа данных. Инновации в бухучёт внедряются с каждым годом и появляются новые, усовершенствованные платформы. Абсолютное большинство работников экономической сферы используют данные всемирной сети, для наиболее эффективного использования рабочего времени и изучения новой информации в кратчайшие сроки, прилагая минимальные усилия.

Предполагаемыми ключевыми изменениями в области модернизации функционирования бухгалтерского учета в условиях цифровой экономики будут следующими:

- увеличение объемов отражения бухгалтерской отчетности;
- уменьшение затрат на ресурсы при ведении бухгалтерской деятельности;
- повышение качества и оперативности учета;
- выявление и увеличение числа новых объектов учета;
- создание новых методов оценки различных объектов учёта;
- использование более совершенствованных отечественных и зарубежных информационных технологий;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 №1632-р утверждена программа «Цифровая экономика Российской Федерации». В данной программе отмечено, что «цифровая экономика представляет собой хозяйственную деятельность, ключевым фактором производства в которой являются данные в цифровой форме, и способствует формированию информационного пространства с учетом потребностей граждан и общества в получении качественных и достоверных сведений, развитию информационной инфраструктуры Российской Федерации, созданию и применению российских информационно-телекоммуникационных технологий, а также формированию новой технологической основы для социальной и экономической сферы».

Цифровые технологии являются наиболее важными составляющими процесса использования информационных ресурсов в бухгалтерском учете и представлении отчетности [2].

В настоящее время существует множество программных продуктов для обработки бухгалтерской информации. Критерии, по которым можно оценить бухгалтерскую программу в соответствии с желаемыми предпочтениями:

1. Функциональная полнота.
2. Комплексное обслуживание, которое представляет собой своевременное обновление программных продуктов, в зависимости от изменений нормативных актов, форм отчетности, правил расчета и т.д.
3. Удобство в работе системы. Особое внимание следует уделить интуитивно понятному интерфейсу программы, возможностям быстрого запуска и самостоятельному освоению программы.
4. Техническая поддержка.
5. Профессионализм поставщика.
6. Возможность удаленной работы, что позволяет работать в нескольких локальных сетях одновременно с одной базой с последующей синхронизацией данных.
7. Главной задачей автоматизации является однократный ввод данных в систему, поэтому критерием отбора программы является наличие обмена данных и синхронизации.
8. Возможность приспосабливаться к развитию бизнеса и внедрению новых учетных систем.
9. Защита информации.
10. Способность адаптироваться к расширению предъявляемых учетных требований и увеличению объемов решаемых задач.
11. Стоимость программного продукта [3].

В нынешнее время просматриваются тенденции к переходу с бумажных носителей на электронные. Нередко возникают проблемы с потерей данных или поломкой определённой компьютерной программы, поэтому нужно хранить их как запасной вариант в дополнительных электронных

источниках информации вроде облачных хранилищ. Существуют такие онлайн-сервисы как 1С: БизнесСтарт, СБИС Бухгалтерия, Моё дело, Эльба и Контур.Бухгалтерия.

Новые цифровые программы облегчают работу, позволяют вести бухгалтерский учёт с большей скоростью, соответственно, экономить время и пространство для хранения информации, что удобно для бизнеса с высоким уровнем продаж или производства.

Можно выделить следующие преимущества цифровых технологий:

1. Оптимизация и упрощение цифровых платформ.
2. Упрощение традиционного производства.
3. Совершенствование методов построения стратегии ведения бизнеса.
4. Выполнение трудоемких задач в более короткие сроки, нежели требовались ранее.
5. Минимизация ошибок в вычислительных расчетах.

В условиях цифровой экономики в первую очередь необходимо говорить о кардинальном изменении концептуальных основ теоретико-методологических подходов к организации системы бухгалтерского учета, позволяя наполнять новым смыслом понятие «бухгалтерский учет» [4].

Таким образом, в условиях цифровой экономики современные технологические и многофункциональные цифровые информационные системы динамично развиваются и агрессивно расширяют свои возможности. Поэтому чтобы бухгалтерскому учету и профессии бухгалтера не «раствориться» в новой экосистеме, необходимо придать им новый контекст, определить основные направления их модернизации, трансформировать теоретико-методологические подходы к построению системы бухгалтерского учета.

Список литературы:

1. Лабынцев Н.Т., Чухрова О.В. РАЗВИТИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ // Вестник РГЭУ РИНХ. 2020. №2 (70). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-buhgalterskogo-ucheta-v-usloviyah-tsifrovoy-ekonomiki> (дата обращения: 15.06.2022)
2. Евсюкова О.В., Юрьева О.А. Роль и значение бухгалтерского учета в условиях цифровой экономики // Молодой исследователь Дона. 2019. №6 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-znachenie-buhgalterskogo-ucheta-v-usloviyah-tsifrovoy-ekonomiki> (дата обращения: 15.06.2022).
3. Бочкова, С. В. Исследование применимости цифровых информационных технологии в сфере бухгалтерского учета / С. В. Бочкова // Развитие цифровой экономики в условиях деглобализации и рецессии. — 2019. — С. 634-656., Корабельщиков, И. Б. Проблемы и перспективы развития бухгалтерского учета с использованием современных цифровых технологий / И. Б. Корабельщиков // Центральный научный вестник. — 2018. — № 22S (63S). — С. 26-27.
4. Корзоватых Ж. М. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ // Вестник ГУУ. 2021. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sistemy-buhgalterskogo-ucheta-v-usloviyah-tsifrovoy-ekonomiki> (дата обращения: 15.06.2022).

Дун Дань

Студент

Саньяский университет (Санья, Китай)

ПЕРЕВОД СОВЕТСКО-РОССИЙСКИХ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В XX ВЕКЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА КИТАЙСКУЮ ЛИТЕРАТУРУ

Аннотация: В 20-ом веке как Китай, так и Россия пережили две мировые войны и гражданские войны, что привело к тому, что в двух странах сложились в основном одни и те же господствующие литературные формы и эстетические взгляды. Значительная доля приходится на произведения на военную тематику. После того, как китайский и русский народы испытали одинаковые лишения, внутренний дух литературы двух стран может найти отклик у обеих сторон. В данной работе делается попытка проанализировать влияние русской литературы на китайскую литературу. Данная работа выявляет героизм и человечность, реальность и веру китайского народа в советской русской литературе XX века.

Ключевые слова: XX век, советско-русская литература, влияние, китайская литература

TRANSLATION OF SOVIET-RUSSIAN LITERARY WORKS IN THE 20TH CENTURY AND ITS INFLUENCE ON CHINESE LITERATURE

Abstract: In the 20th century, both China and Russia experienced two world wars and civil wars, which led to the fact that the two countries developed basically the same dominant literary forms and aesthetic views. A significant proportion is accounted for by works on military subjects. After the Chinese and Russian peoples have experienced the same hardships, the inner spirit of the literature of the two countries can resonate with both sides. This paper attempts to analyze the influence of Russian literature on Chinese literature. This work reveals the heroism and humanity, the reality and faith of the Chinese people in the Soviet Russian literature of the twentieth century.

Keywords: XX century, Soviet-Russian literature, influence, Chinese literature

1. История перевода советско-российских литературных произведений на китайский

В первой половине 20-ого века по всему миру бушевали войны, и человечество испытало крещение огненными войнами. Народы Китая и России установили глубокую дружбу после Октябрьской революции, и советский союз является в глазах китайцев страной, полной надежд. Китай и Советский Союз были социалистическими партнерами, и обе страны развивали глубокое и широкое сотрудничество в области образования, культуры, науки и техники. В этот период, как грибы после дождя, выросли советско-русские литературные произведения, особенно на военную тему, в большинстве из них обращалось внимание на человеческую природу, пропагандировались патриотизм и героизм, раскрывалась безграничная сила веры. В это время в Китае происходило «Движение новой литературы 4-ого мая», и русская литература была подобна своевременному дождю, который оказал глубокое влияние на развитие китайского общества и «новой литературы».

В начале 20-го века большое количество советских и русских литературных произведений было переведено на китайский язык, а известные писатели и поэты Серебряного века постепенно стали известны китайской интеллигенции. В первые дни «Движения четвертого мая» в Китае уже было переведено около 80 произведений русских писателей, таких как Пушкина, Лермонтова, Тургенева, Льва Толстого, Чехова, Горького, в том числе более 30 произведений Льва Толстого. Под влиянием Октябрьской революции в Китае начали переводить большое количество русских литературных произведений. На период с 1921 по 1927 и с 1937 по 1949 г. приходится два пика в переводах советско-

русской литературы, и за этот период было переведено 1045 видов русско-советской литературы. Советское пролетарское литературное движение вызвало большой интерес в китайских литературных кругах.

2. Распространение и перевод русской литературы в Китае в XX веке.

В большом количестве выпускались мастера и классики русской литературы XX века, в том числе литература Серебряного века, советская литература и литература после распада Советского Союза. Русская классика проникала в Китай в три периода: до основания КНР, в период Семнадцати лет (1949-1966 года) и после реформ и открытости.

2.1 Перевод советско-русской литературы до основания КНР

До возникновения Движения 4-ого мая в Китае масштабы перевода русских литературных произведений были небольшими, а качество перевода невысоким, и большинство этих переводов выполнялось переводчиками собственными. Самым ранним русским литературным произведением, переведенным на китайский язык, является роман Пушкина «Капитанская дочка». Это роман, действия которого происходят на фоне знаменитого в русской истории Восстания Пугачева, где создается героическая фигура предводителя повстанческой армии, олицетворяющая мудрость и силу народа. Кроме того, в этой работе также создан ряд персонажей разных классов с разными характеристиками, и это гимн превосходным качествам людей. Этот роман глубоко увлек прогрессивную молодежь Китая, а его стиль сыграл важную просветительскую роль в создании и развитии новой литературы «4-ого мая».

С 1917 по 1927 год русские литературные произведения ознаменовали собой первый кульминационный момент публикации в Китае. Они начали оказывать реальное влияние на китайскую литературу. За этот период в Китае было переведено и издано 65 видов русских литературных произведений, что составляет первое место по переводу и изданию иностранных литературных произведений. В основном задействованы такие произведения, как «Как закалялась сталь» Островского, стихи Пушкина, романы Чехова и трилогия Толстого «Воскресение», «Война и мир», «Анна Каренина» и так далее. В этих произведениях были описаны идеи Любви, защиты свободы и сочувствия к вреду, причиненному войной, которые китайская молодежь боится выразить. Русская литература, как весенний нектар, обволакивает только что освободившуюся от феодального общества китайскую молодежь.

С 1928 по 1937 год темпы развития русского перевода и внедрения новых идей в китайскую литературу постепенно нарастали, и количество вновь изданных русских литературных произведений достигло 140. Самыми главными из вновь изданных русских литературных произведений являются «Чапаев» Д. Фурманова, «Железный поток» А. Серафимовича и «Разгром» А. Фадеева, которые когда-то называли тремя «вехами» в литературе 1920-х годов. Это романы военно-тематические, создающие героический образ праведности и достоинства. Воспевание патриотизма и героизма было главной темой советско-русской литературы этого периода.

С 1937 по 1941 год Советский Союз был единственной страной, которая напрямую оказывала военную помощь Китаю в военном сопротивлении японской агрессии. В то же время опыт Китая оказал и стратегическую поддержку Советскому Союзу: он добился победы в Великой Отечественной войне, используя только оборонительную тактику. Поэтому с точки зрения военной стратегии Советский Союз, несомненно, является ближайшим соратником Китая. После начала антияпонской войны ряд литературных произведений Советского Союза во время Великой Отечественной войны, такие как «Настоящие люди» Б. Полевого, «Непокорённые» Б. Горбатова, «Они сражались за Родину» М. Шолохова, «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Народ бессмертен» В. Гроссмана, «Дни и ночи» К. Симонова и др., вселили в китайский народ уверенность и решимость противостоять Японии. Они прославляют героизм и пробуждают в людях волю к борьбе с национальной точки зрения, они являются образцом мировой литературы. Распространение советско-русских литературных произведений в Китае еще больше укрепило социальные отношения между Советским Союзом и Китаем. Как сказал Лу Синь: «Русская литература — наш наставник и друг».

Всего с 1941 по 1949 год в издательстве «Эпоха» опубликовало 168 русских литературных произведений объемом более 6 миллионов слов. В этот период роман Шолохова «Тихий Дон» не восхваляет слепо героизм в характеристике, а пытается через войну анализировать слабости и изюминки человеческой природы, начинает мыслить человеческую природу многомерно.

До основания КНР образ Советского Союза в сознании китайцев того времени был фактически продуктом сочетания эмоций и мыслей, включавших в себя понимание внешнего вида, материальной и духовной жизни Советского Союза и советского народа. Советские и российские литературные произведения неизбежно вызывают у китайцев общие ассоциации. Во время антияпонской войны это проявлялось как стремление к победе, а после войны как стремление к воображаемой счастливой жизни в Советском Союзе. Поэтому писатели того периода сходились во мнении, что Советский Союз был близким соратником Китая.

2.2 Перевод советско-русской литературы в период Семнадцати лет (1949-1966 года)

1-ого октября 1949 года была создана КНР, и между двумя странами установились хорошие партнерские отношения. В 1950 году Китай и Советский Союз подписали в Москве Советско-китайский «договор о дружбе, союзе и взаимной помощи». Затем Китай и Советский Союз сотрудничали в различных сферах жизни общества: политике, экономике, военном деле, науке, технике, культуре и т. д. Советский Союз посылал специалистов в различных областях для поддержки Китая. Развивалось всестороннее сотрудничество в области культуры: литература, музыка, живопись и архитектура, танец, театр и кино. Это придало большой импульс развитию культуры Китая. Результаты финансовой помощи со временем могут исчезнуть, но влияние русской культуры останется.

Период от основания Китайской Народной Республики до «культурной революции» был назван Китаем «семнадцатью годами». Это был еще один золотой период для русских литературных произведений, которые переводились и публиковались в Китае, а некоторые литературные произведения были переизданы и переведены заново. В 1950-х годах перевод и внедрение советско-русской литературы в Китае превысил количество переводов в предыдущие десятилетия, и составил 3526 наименований и более 82 миллионов томов, что намного превышает перевод и внедрение литературы других стран. Литературные произведения этого периода отложили в сторону единственную «героическую» характеристику прошлого и побольше сосредоточились на глубоком исследовании человеческой природы и гуманизма. Если в большинстве произведений до 1950 года доминировал героизм, то Шолохов создал новую ситуацию в своих произведениях «Тихий Дон», «Живи и помни» и «Судьба человека», а война нанесла непоправимую психологическую травму простым людям. «Ода герою» китайского писателя Лю Чжэня было вдохновлено «Судьба человека».

В период «Семнадцати лет литературы» в китайской литературе появилось много литературных произведений с высокими художественными достижениями, таких как: «Защита Яньань», «Красное солнце», «Следы в снежном лесу», «Новая легенда о героях», «Горькие цветы», «Пистолет на равнинах», «Погоня за оленем на центральных равнинах» и так далее. Также появились выдающиеся писатели, такие как Чжао Шули, Чжоу Либо и Вэй Вэй. На протяжении семнадцатилетнего периода китайской литературы «героизм» неоднократно представлялся в военной литературе, что стало важной темой того времени, т. е. могло лишь показать образ героического героя, который не боялся опасности, смело относился к смерти, и был сильным. Те произведения, которые отражают травму войны, такие как «Командир роты Гуань» Чжу Дина, «Герои в депрессии» Лу Лина, «Ода герою» Лю Чжэня и др., были заблокированы, отвергнуты и даже подвергнуты нападкам со стороны господствующей тенденции того времени.

В предыдущие 60 лет представление китайского народа о Советском Союзе формировалось из воображения литературных произведений и позитивного продвижения Китаем Советского Союза. В конце 1960-х китайско-советские отношения постепенно охладились, пока не стали враждебными. В период ухудшения китайско-советских отношений темпы перевода и публикации советско-русских литературных произведений в Китае резко снизились, и лишь отдельные литературные произведения печатались спорадически, как, например, «Оттепель» Эренбурга. В конце шестидесятых годов опубликовалось всего более сорока книг. Распространение советско-русских переводов в Китае застопорилось.

Хотя китайская литература в своих творческих приемах активно заимствовала советскую и русскую литературу, но, когда советско-русская литература претерпела качественные изменения, распространение советско-русских переводов в Китае застопорилось. Китайская литература уже давно не выходит из творчества «героизма». Литературный критик Лю Чжихуа считает, что китайская «критика романов о войне в то время противопоставляет человеческие чувства, человеческую природу

и класс и использует «создание образа идеального героя» в качестве единственного критерия для критики».

2.3 Перевод Советско-русской литературы с периода реформы и открытости до настоящего времени.

В середине 1980-х «ищущая корень» литература, возникшая вместе с «увлечением культурой», продолжила «Новую литературу четвертого мая». Советско-русская литература также продолжала накаляться в условиях непрерывного улучшения отношений между двумя странами, и вновь вспыхнул энтузиазм китайских читателей, подавленных советско-русской литературой. Хотя число и виды переводов и предисловий советско-русской литературы увеличились, их влияние на китайскую литературу уже не так сильно, как раньше. После распада Советского Союза китайские читатели были затронуты потребностями глобализации и диверсификации, и потребности китайских читателей могли быть удовлетворены. В сочетании с упадком собственной мощи России количество переводов русских литературных произведений продолжало снижаться. Несмотря на это, китайские переводческие и издательские круги по-прежнему уделяют внимание репрезентативным произведениям крупных современных русских писателей: в среднем ежегодно на китайский язык переводятся и публикуются десятки русских произведений.

Китайские интеллектуалы стали спокойно мыслить и относиться к советской литературе, а сами освободились от левых оков, и стали развиваться в здоровом направлении. Наши литературные произведения развиваются в разноплановом направлении, что во многом отвечает запросам читателей. Одно за другим появлялись хорошие литературные произведения, как, например, некоторые литературные произведения на военную тематику «Яркий меч», «Страстные годы», «Историческое небо», «Солдатский штурм» и др., но эти произведения трудно превзойти «Чапаев» и «Судьба человека» по идеологическому и художественному уровню.

3. Влияние перевода советско-русского литературы на китайскую литературу.

3.1 Влияние на создание китайской литературы

Начиная с периода Четвертого мая китайские писатели проявляла сильное влечение к русской литературе. Известные писатели и переводчики, такие как Лу Синь, Цюй Цюбай, Противоречие, Ба Цзинь, Го Моруо, Цзян Гуанси и Фэн Сюэфэн, являются пионерами новой китайской литературы и находятся под сильным влиянием русской литературы. Между рассказами «Записки сумасшедшего» Лу Синя и «Записки сумасшедшего» Гоголя существует референтная связь. В начале 20 века шанхайские литераторы в лице Гу Хунмина признали нравственность и милосердие Толстого. «Мертвые души» и «Ревизор» Гоголя вызывают слезы, а судьба «маленьких людей», описанных в рассказах Чехова «Хамелеон», «Человек в футляре», «Смерть чиновника» оказала глубокое влияние на творчество Лу Синя. Юй Дафу глубоко симпатизировал тургеневскому образу «лишних людей» и продолжал анализировать боль автора в творчестве Достоевского. Глубокое, теплое, грустное и сентиментальное чувство Бакин черпает из произведений Толстого, Тургенева, Чехова и Достоевского.

Когда старшее поколение китайских писателей и переводчиков изучало русские литературные произведения, они включали многие творческие элементы в систему и структуру новой китайской литературы, так что дух китайской литературы в той или иной степени испытал влияние русской литературы. В творческой практике китайские писатели также вдохновляются идейным духом советских и российских произведений с точки зрения творческих тем и творческих элементов, а эстетические взгляды Китая и России в основном совпадают.

3.2 Руководство ценностной ориентацией китайской литературы

После окончания Второй мировой войны китайская и советская литературы были последовательны в ценностной ориентации героизма, и советская и русская литература, кажется, обладают волшебной силой направлять действия китайской молодежи. Хотя в период китайско-советских военных действий культурные обмены между двумя странами были практически нулевыми, но присущий советско-российской литературе дух всегда заражал китайский народ. В романе Лу Яо «Обыкновенный мир» всегда есть несколько сцен, где интеллигентной молодежи угрожают или наказывают за кражу советской литературы, целеустремленная молодежь гордится чтением советской литературы и испытывает к советским героям глубокое сопереживание.

После реформ и открытости постепенно вернулась новая литература Китая, и многоплановое мышление русской литературы оказало влияние на литературное творчество Китая. Литературная эстетика Китая постепенно улучшается, формы произведений разнообразны, а персонажи становятся более полными и полными, реализуя многомерное столкновение. «Красный гаолян» китайского лауреата Нобелевской премии Мо Яня показывает любовь, ненависть и ненависть простых людей в годы войны в нескольких измерениях и размышлениях о жизни перед лицом национальной справедливости.

3.3 Изменение эстетического вкуса китайских читателей

Влияние советско-русской литературы на литературный процесс Китая несомненно, но вместе с тем она изменила и эстетический вкус китайских читателей, воспитала в нашей стране поколения прекрасных читателей. Самым влиятельным русским писателем является Пушкин, чьи стихи описывают жизнь людей всех слоев общества, он воспекает свободу и выступает против тирании. Нежность и изящество песни «Если жизнь тебя обманет» подобна хорошему лекарству для успокоения души.

Хотя современная китайская литература продемонстрировала изящество сотни распустившихся цветов, она по-прежнему поддерживает количество переводов и представлений иностранных литературных произведений каждый год. Только заставив читателей почувствовать очарование иностранной литературы, сокровищница китайской литературы может стать более богатой и совершенной.

Список литературы:

1. Конрад Н.И., История всемирной литературы [М]. ИВЛ: В 9тт. -М., 1983.
2. Мелетинский Е., Возникновение и ранние формы словесного искусства [М], ИВЛ: В 9тт. Т.1
3. В.А.Ковалев, Очерк истории русской советской литературы, Часть вторая. Издательство Академии Наук СССР [М], Москва, 1955 г.
4. Цейтлин А.Г., Становление реализма в русской литературе [М], Издательство "Наука", 1965.
5. Тимина С.И., Русская литература XX века: Школы, направления, методы творческой работы [М], М.: Логос, 2002.
6. Цзян Чжэньчан, Сюй Шуо, Чжан Пинцин. Век классики: Лу Синь и литературная традиция «Четвертого мая» [J]. Ежемесячный исследовательский журнал Лу Синя, 2018 (7).
7. Ван Гоцин, Сун Юань, Распространение и влияние русских литературных произведений в Китае за столетие [J], Исследование издательского дела и распространения, 2016 (3).
8. Ван Цзясин. Впечатления от русской военной литературы в XX веке [N] China Reading News [N] 2018-9-12 № 005.
9. Му Хуайин, Ли Ваньчунь, Сравнительное исследование китайско-советской военной культуры в Китае [J], Русская литература и искусство, 2015 (1).
10. Ван Гоцин, Публикация и влияние русских литературных произведений в период четвертого мая [J], История издательского дела, 2016 (5).
11. Бузник В.В., История русской советской поэзии [М]. 1917-1941. - Л., Наука, 1983.

Цакоев Аслан Гурамович

Студент

"Северо-Осетинская государственная медицинская академия" Министерства здравоохранения
Российской Федерации

ГИПЕРЕСТЕЗИЯ ЗУБОВ.

Аннотация: В статье рассмотрено некариозное заболевание твердых тканей зубов – гиперестезия, ее этиология, клиника, лечение, а также профилактика.

Ключевые слова: гиперестезия, чувствительность зубов, лечение гиперестезии, профилактика гиперестезии

HYPERESTHESIA OF TEETH.

Abstract: The article considers a non-cariious disease of hard dental tissues - hyperesthesia, its etiology, clinic, treatment, and prevention.

Keywords: hyperesthesia, tooth sensitivity, treatment of hyperesthesia, prevention of hyperesthesia

Гиперестезия зубов – в настоящее время очень распространенная проблема, заключающаяся в повышении чувствительности зубов в ответ на механические, температурные и химические раздражители.

По своей сути, является истончением зубного покрова. За последние пол века количество жалоб, поступающих стоматологам от людей по этой причине возросло с 10% до 60%.

Причины развития

Гиперестезия твердых тканей зуба не всегда является следствием какого-то заболевания или кариеса. Что же произошло в организме человека, у которого обнаружилась гиперчувствительность эмали? Это явление проявляется на фоне таких процессов как: слабость зубной эмали с рождения; повреждение эмали вследствие некачественного лечения зубов (их пломбирования, профессиональной чистки агрессивными средствами); использование отбеливающих зубных паст; недостаток витаминов; чистка зубов жесткой щеткой и другими предметами, которые могут повредить эмаль (зубочистки, различные подручные предметы, такие как иглы, вилки, карандаши, зубные нити); повреждения зубов, такие как скол, выпавшая пломба; у женщин: беременность, период лактации или климакс; употребление в пищу продуктов очень высокой или очень низкой температуры; чрезмерное употребление сладкого, соленого, кислого.

Диапазон реакций зубов на раздражители определяет интенсивность гиперестезии эмали и разделяет ее на три степени:

1 степень – температурные факторы, например, употребление мороженого, горячего кофе;

2 степень – к предыдущему фактору добавляется вкусовой раздражитель (соленая пища, острая, сладкая, кислая);

3 степень – сочетает все факторы, также болезненным является простое прикосновение к зубу.

Уход за полостью рта при заболевании

Чтобы лечение гиперестезии было эффективным, необходимо правильно ухаживать за ротовой полостью. Следует исключить из рациона соленую, горячую, острую, холодную и кислую пищу. Любые обстоятельства, которые могут как-то повлиять на прогрессивность заболевания. Если все же принятие такой пищи произошло, то стоит как можно скорее прополоскать рот теплой водой.

Нужно пользоваться зубной щеткой с мягкой щетиной и пастами для чувствительных зубов,

содержащими в себе фтор и кальций. Также, помогут гели с минералами, которые укрепляют эмаль за счет обогащения ее полезными веществами. Использование зубочистки и зубной нити нужно свести к минимуму, и очистку рта производить ими крайне осторожно.

Лечение болезни

И все же, лечение гиперестезии зубов должно заключаться не только в устранении болевого синдрома, но и в устранении самой причины этого недуга. Первым делом, нужно определить из-за чего возникла проблема с зубами. И исходя из этого начинать лечение.

Если причиной является именно механическое истончение эмали, то эффективными методами борьбы будут:

Фторирование. На поверхность чувствительного зуба накладывается лекарство, содержащее соли фтора и кальция. Курс составляет 10-15 процедур.

Физиотерапия. Назначается электрофорез (иначе говоря, ионофорез) с кальцием глицерофосфата.

Фторсодержащие лаки.

Если болезнь вызвана кариесом, пародонтозом, то лечатся именно они. Для этого стоит посетить стоматолога, и в большинстве случаев, излечение от этих болезней приводит и к исчезновению болей при употреблении различных видов пищи.

Если же боль возникла из-за проблем с эндокринной или пищеварительной системой, то разрешение ситуации кроется в устранении первичных недугов и в правильном уходе за полостью рта.

При беременности же, нужно увеличить суточное потребление кальций- и фторсодержащих продуктов. Не лишним будет пропить витаминный комплекс, содержащий кальций, так как в данный период большая часть этого витамина идет в развитие организма ребенка, и матери. Если она хочет остаться с зубами и ногтями, стоит поддерживать поступление питательных веществ на достаточно высоком уровне.

Народные методы устранения гиперчувствительности

Одним из лучших средств является употребление не подвергнутого термической обработке коровьего или козьего молока. Правильным будет пить его достаточно медленно, чтобы на какое-то время жидкость задерживалась во рту.

Поможет полоскание небольшим количеством соды и тремя каплями масла чайного дерева. Эту смесь можно заменить отваром лопуха или ромашки. Процедура проводится два-три раза в день.

Но все же, самым действенным и лучшим средством является яичная скорлупа. Ее промывают (или окатывают кипятком), высушивают и измельчают до крошки. В день нужно съесть 15 грамм, либо добавлять в пищу, либо есть сразу в чистом виде.

Профилактические действия против чувствительности

Чтобы не доводить гиперестезию до лечения, можно просто следовать ниже написанным советам:

1. Не употреблять в пищу продукты, которые способствуют истончению эмали;
2. Обогащать свой ежедневный рацион продуктами с кальцием и фтором: молочные продукты, орехи, капуста;
3. Не использовать пасты с отбеливающими свойствами.

Список литературы:

1. Патент № 2606366 С Российская Федерация, МПК C25D 11/26. Способ нанесения синтетического биоактивного кальций-фосфатного минерального комплекса на имплантаты медицинского назначения: № 2015139102: заявл. 14.09.2015: опубл. 10.01.2017 / А. А. Марков, А. А. Соколюк
2. Пахомов, Г. Н. Первичная профилактика в стоматологии / Г.Н. Пахомов. - М.: Медицина, 2014. - 240 с.
3. Максимовский Ю.М., Митронин А.В. Терапевтическая стоматология / М.: Гэотар-Медиа, 2012. - 322 с.

-
4. Миронова, М. Л. Стоматологические заболевания: учебник / Миронова М. Л. - Москва: ГЭОТАРМедиа, 2018. - 320 с.
 5. Стоматология. -7-е изд. П/р. Н.Н. Бажанова + СД М.: Гэотар-Медиа, 2008
 6. Стоматологические заболевания: учебное пособие / А.В.Севбитов [и др.]; под ред. А.В.Севбитова, Н.Е.Митина. - Ростов н/Дону: Феникс, 2016. - 157с.

Цакоев Аслан Гурамович

Студент

"Северо-Осетинская государственная медицинская академия" Министерства здравоохранения
Российской Федерации

ПЕРИОДОНТИТ: ОСОБЕННОСТИ, СИМПТОМЫ, ЛЕЧЕНИЕ.

Аннотация: В статье рассмотрены виды периодонтита, его особенности, симптомы и методы лечения.

Ключевые слова: периодонтит, воспаление, пломба, корневые каналы

PERIODONTITIS: FEATURES, SYMPTOMS, TREATMENT.

Abstract: The article discusses the types of periodontitis, its features, symptoms and methods of treatment.

Keywords: periodontitis, inflammation, filling, root canals

Когда пациент обращается с проблемой к врачу, тот сначала собирает анамнез, чтобы выяснить какого рода боли испытывает больной, как давно были замечены первые признаки воспалительного процесса, а также какой именно зуб беспокоит, так как при острой форме периодонтита может не быть явных признаков воспаления, а боль зачастую такая, что пациент не может точно указать на больной зуб, то врач первым делом дает направление на рентгеноскопию.

В целом лечение обеих форм периодонтита схожее, хотя и имеет ряд отличий. Для успешного лечения острого воспаления требуется не менее трех визитов к врачу. После изучения рентгеновского снимка стоматологом устанавливается истинная причина периодонтита, что влияет на ход лечения зуба. Обязательно делается анестезирующий укол в десну.

Далее при помощи бормашины высверливается вся пораженная и отмершая пульпа, а каналы зуба расширяются, чтобы гарантировать полноценное их пломбирование.

Если воспаление возникло из-за некачественного пломбирования, то врач должен извлекать пломбу аккуратно, чтобы не повредить зуб, но и не оставить в нем чужеродных фрагментов. Когда стоматолог достигает верхушки больного корня, он проделывает в ней отверстие с целью скорого освобождения периодонта от гноя.

В ходе процесса корни постоянно обрабатываются антисептическим раствором. В завершение первого этапа лечения ни канал, ни зуб не пломбируется, как и не накладываются на корень никакие лекарственные тампоны или вещества - несколько дней пациент должен держать зуб постоянно открытым. Через 2-3 дня врач промывает корневые каналы антисептиком и ставит лекарство, закрывая его временной пломбой. Пациент должен внимательно следить за зубами в этот период, чтобы не вызвать ее выпадение.

При третьем посещении, если не было замечено дальнейшего распространения инфекции и нагноения, каналы зуба пломбируются на постоянной основе, после чего делается рентгеновский снимок - так врач проверяет, все ли каналы были запломбированы правильно. Если это так, то ставится постоянная пломба и зуб шлифуется.

Лечение хронического периодонтита существенно отличается. И если схема диагностики и начального лечения схожа с острой формой - рентген, просверливание каналов, обработка антисептиками, - то дальше все проходит совсем иначе. В первый же день при помощи рентгена зуба, врач определяет разновидность хронического воспаления.

При фиброзной форме лечение может быть быстрым, так как воспаление только лишь началось и нет видимых абсцессных образований на апексе корня.

Такое возможно только когда пациент обратился при первых подозрениях на наличие воспалительного

процесса. В таком случае постоянная пломба может быть поставлена уже на второй день. Если у корня уже образовались гранулы с гноем, которые могут вызвать появление кисты или свища на поверхности десны, то успешное лечение будет возможно лишь по прошествии нескольких месяцев при постоянном контроле со стороны врача. Уже в первый день после очистки всех каналов, врач ставит в полость зуба ватные тампоны, пропитанные сильнодействующим лекарством, и накладывает поверх защитную временную пломбу. Также пациенту прописываются антибиотики для борьбы с опухлостью десны. Если по прошествии 2-3 дней не было зафиксировано никакого развития инфекции, то каналы снова очищаются и на зуб ставится пломба из гидроксида кальция, которые оказывает антисептическое действие и способствует скорому росту костной ткани на месте бывшего воспаления. Такая пломба оставляется на целых 2-3 месяца. Во время третьего посещения врач вновь опрашивает пациента на предмет его самочувствия и делает рентгеновский снимок, проверяя ход лечения. Если нет никаких признаков периодонтита, то каналы пломбируются специальной гуттаперчей и делается повторный контрольный снимок каналов. Если не осталось никаких пустых мест, то при четвертом посещении ставится постоянная пломба.

Приведенная выше методика показывает идеальный ход лечения зуба.

В реальности же периодонтит может сочетаться с различными осложнениями, в числе которых как внешние признаки воспалительного процесса, которые тоже необходимо лечить, так и уникальное для каждого человека строение зубов. Если корни зуба будут хоть немного искривленными, то врачу будет трудно провести их тщательную чистку и будут возникать постоянные рецидивы. Для профилактики периодонтита необходимо не только тщательно следить за гигиеной ротовой полости, но и не допускать даже малейших травм зубов.

Список литературы:

1. Иорданишвили А.К., Ковалевский А.М. Эндодонтия плюс.
2. Максимовский Ю.М., Митронин А.В. Терапевтическая стоматология / М.: Гэотар-Медиа, 2012. – 322 с
3. Николаев А.И., Цепов Л.М. Практическая терапевтическая стоматология: Учебн.пособ./ А.И.Николаев, Л.М. Цепов – 6-е изд., перераб. и доп.
4. Базикян Э.А. Пропедевтическая стоматология/ «ГЭОТАР-Медиа», 2010
5. Терапевтическая стоматология. В 3 ч. Ч.2. Болезни пародонта. П/р. Г. М. Барера. М.: Гэотар-Медиа, 2009

Марина Андреевна Давыдова

студент магистратуры
Пензенский государственный технологический университет

Люсев Валерий Николаевич

Научный руководитель
Пензенский государственный технологический университет

**ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Аннотация: В статье рассмотрена готовность студентов к профессионально-ориентированной проектной деятельности. Рассмотрены теоретические аспекты готовности студентов к профессионально-ориентированной проектной деятельности.

Ключевые слова: готовность, готовность к деятельности, готовность к проектной деятельности, проектная деятельность, профессионально-ориентированная проектная деятельность

**READINESS OF STUDENTS FOR PROFESSIONALLY ORIENTED PROJECT
ACTIVITIES.**

Abstract: The article considers the readiness of students for professionally oriented project activities. Theoretical aspects of students' readiness for professionally oriented project activities are considered.

Keywords: readiness, readiness for activity, readiness for project activity, project activity, professionally oriented project activity

Каждая ступень в развитии истории предъявляет свои уникальные требования к специалистам в зависимости от того, какая сфера промышленности на тот или иной момент является актуальной. Новые изобретения, новые веяния в технике, науке и культуре устанавливают востребованность каждого ВУЗа, программа преподаваемых дисциплин и методы преподавания. Именно поэтому во все времена уделяется очень много внимания изучению процесса преподавания. [1]

Применение проектной деятельности в обучении ориентирует нынешних студентов не только на простую проработку знаний, но и на способы усвоения, на стандарты и способы мышления и деятельности, на развитие познавательной активности и творческого потенциала любого обучаемого. Для современного педагога этот подход является более привлекательным, он противостоит вербальным методам и формам передачи готовой информации, монологичности и обезличенности вербального преподавания, пассивности знаний, навыков и умений, которые не реализуются в деятельности. На данный момент, одной из перспективных технологий является проектно-ориентированное обучение, которое позволяет обнаружить творческий потенциал как преподавателя, так и обучающихся.

Для начала разберемся, что такое «проектная деятельность». Так, по мнению М.Х. Музафаровой, под проектной деятельностью понимается «учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, и заранее выработанные представления о продукте деятельности».

В.С. Лазарев считает, что проектная деятельность – это «комплекс интеллектуальных действий, в результате выполнения которых создается образ нового продукта и способа его получения».

Во ФГОС говорится, что проектная деятельность – это «форма учебной деятельности, структура которой совпадает со структурой учебного проекта». [4]

Проанализировав различные определения, можно прийти к выводу, что под проектной деятельностью можно понимать процесс непосредственного создания проекта, имеющий общую цель, согласованные методы, направленные на достижение результата – создание проекта.

Понятие «готовность», «готовность к проектной деятельности» и «готовность к проектной деятельности». В.А. Крутецкий считает, что готовность есть синтез свойств личности, определяющих ее пригодность к деятельности. Непосредственно к их числу он относит: активное, положительное отношение к деятельности, склонность заниматься ею, переходящую в страстную увлеченность; ряд характерологических черт и устойчивых интеллектуальных свойств; наличие во время деятельности благоприятных для ее выполнения психических состояний; определенный фонд знаний, умений и навыков в соответствующей области; определенные психологические особенности в сенсорной и умственной сферах, отвечающие требованиям данной деятельности.

К.А. Платонов считает термин готовность как интегральное свойство личности, начало формирования которого лежит в подструктуре опыта, то есть обусловлено в первую очередь знаниями, умениями и навыками. Близка к данным размышлениями идея Р.А. Назимова, характеризующая готовность как умение организовать свой труд, работать самостоятельно, а также способность видеть перспективы собственного развития.

С.Г. Козлов, В.М. Мельников рассматривают готовность как целостный феномен личности. Они отрицают возможность выделения психической, технической, физической готовности, утверждая, что готовность складывается из трех факторов: направленности на результат, психической направленности и эмоциональной устойчивости. [5]

Проанализировав эти основные определения, можно прийти к выводу, что под готовностью понимается активно - действенное состояние личности, установка на определенное поведение, мобилизованность и готовность сил для выполнения определённой задачи.

В психологических исследованиях понятие "готовность к деятельности" рассматривается как соответствие психическому состоянию личности - установке, потому что готовность к определенной деятельности предусматривает реализацию социальной установки.

В то же время, наличие у педагога сформированности установки на педагогическую деятельность не вычерпывает всего понятия "готовность", а выступает лишь в качестве личностного отдельного компонента его целостной структуры.

В философии «готовность к педагогической деятельности» рассматривается как результат объективного процесса и субъективной деятельности, в основе которого лежат определенные закономерности, такие как обусловленность структуры готовности потребностями социального, духовного развития общества и заданиями формирования творческой личности, соответствие содержания, форм и методов формирования готовности, уровню развития науки и практики, характеру и содержанию труда. [6]

И так, на основе выше сказанного, можно сказать, что готовность к деятельности, в свою очередь, рассматривается как устойчивая характеристика личности, выражающая её стремление преодолеть трудности в достижении профессиональной цели на основе ранее приобретённых умений и навыков.

Следовательно, готовность к проектной деятельности - это сформированность предметных знаний, умений, навыков и проектных умений, необходимых для осуществления проектной деятельности.

Как говорилось ранее, на данный момент, одной из перспективных технологий является проектно-ориентированное обучение. Оно позволяет обнаружить творческий потенциал как преподавателя, так и обучающихся. В проектно-ориентированном обучении весь процесс пронизан разнообразными инструментами и методиками, относящимися к данной методологии, а не просто применяются разовые мероприятия. Все преподаваемые дисциплины должны быть между собой интегрированы, и обучающиеся должны иметь потенциал взаимодействовать как на уровне одного предмета, так и в междисциплинарном пространстве. [2]

Иными словами, проектно-ориентированное обучение можно обрисовать как метод преподавания, путем которого студенты получают знания и умения, исследуя в течении определенного времени непростые и оригинальные вопросы, скупулезно разработанные задачи и программы.

Таким образом, этот метод обучения подразумевает как личную, творческую работу обучающихся, так и их работу в группах над различными проектами, например, введение новой технологии или продукта в производство. В одном проекте могут принимать участие студенты разных курсов, специальностей, кафедр и факультетов и даже разных ВУЗов города. Последующая траектория обучения любого молодого человека - участника проектной группы - будет объединена с выполнением проектов, работа над которыми начинается с выбора темы проектирования, интересной именно для студента. [3]

Но что же всё - таки такое «готовность к профессионально - ориентированной проектной деятельности». Подытожив все термины и определения, которые мы составили, можно сказать, что готовность к профессионально - ориентированной проектной деятельности – это сформированность предметных знаний, навыков, проектных умений и комплекса действий для выявления у человека предрасположенностей и талантов в проектной деятельности и видам профессиональной деятельности. Этот процесс является самым эффективным инструментом в обучении на данный момент.

Список литературы:

1. Ю.А. Грачёв. Понятие «готовность к деятельности» в системе современного психолого – педагогического образования // Вестник Санкт-Петербургского университета. С 172 – 174.
2. URL: (дата обращения: 24.01.2022).
3. URL: (дата обращения: 24.01.2022).
4. Научный интернет-журнал «Мир науки» - 2017. – том 5 №1.
5. Скрипко Л. Е. Внедрение инновационных методов обучения: перспективные возможности или непреодолимые проблемы? / Л. Е. Скрипко // Менеджмент качества. 2017. № 1. С. 76–84.
6. Староверова Н.А., Андреева М.М., Шакирова Г.М. ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В ПРОЕКТНОМ ОБУЧЕНИИ // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4.

Бирюкова Анастасия Александровна

Студент

ГБОУ ВО "Ставропольский государственный педагогический институт"

Трембикова Алевтина Александровна

Научный руководитель

ГБОУ ВО "Ставропольский государственный педагогический институт"

ЗНАЧИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МАЛОЙ РОДИНЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В статье рассматривается значимость формирования представлений о малой родине у детей младшего школьного возраста. Дети младшего школьного возраста уже имеют определенный объем знаний о своем городе. Круг интересов и представлений значительно шире, а потому, руководствуясь ФГОС ДО, где особое внимание сосредотачивается на целесообразности сознательного усвоения детьми объектов окружающей среды, познавательный материал для ознакомления с родным городом следует отбирать так, чтобы он в большей степени способствовал воспитанию патриотических чувств. Детям следует предоставлять возможность самостоятельно анализировать, сравнивать те явления с которыми их знакомят, развивая таким образом познавательную активность, любознательность.

Ключевые слова: малая родина, воспитание, гражданское воспитание, дети младшего школьного возраста.

THE IMPORTANCE OF THE FORMATION OF IDEAS ABOUT THE SMALL HOMELAND IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

Abstract: The article discusses the importance of forming ideas about a small homeland in children of primary school age. Children of primary school age already have a certain amount of knowledge about their city. The range of interests and ideas is much wider, and therefore, guided by the Federal State Educational Standard, where special attention is focused on the expediency of conscious assimilation of environmental objects by children, cognitive material for getting to know their native city should be selected in such a way that it contributes more to the education of patriotic feelings. Children should be given the opportunity to independently analyze, compare the phenomena with which they are introduced, thus developing cognitive activity, curiosity.

Keywords: small homeland, education, civic education, children of primary school age.

Без знания прошлого не построишь настоящего и не заглянешь в будущее, а для этого необходимо хорошо ознакомиться с историческим опытом предков. Также краеведение сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы, использование которых способствует воспитанию учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, нравственности.

Малая родина предстает в ознакомлении младших школьников как культурная ценность, среда жизнедеятельности ребенка, его саморазвития; пространство узнавания мира и его модель; воспитательная среда и пространство гражданской, экологической и художественно - творческой активности. Любовь к малой родине является определяющим элементом социальной активности, гражданской позиции и позиции ребенка. Понятие любви интегрирует внимание и уважение к малой родине, потребность ценить его как среду своего развития, умение находить в нем красоту, беречь и приумножать ее, выявлять морально - эстетическое отношение к архитектурным формам, желание воспроизводить их в своем творчестве. Развитие младших школьников при формировании представлений о малой родине возможно только при условии их активного взаимодействия с

окружающим миром эмоционально-практическим путем, то есть через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, различные виды деятельности, свойственные младшему школьному возрасту.

Знание младших школьников о родном городе должны нести не только информативную функцию. Учителю необходимо умело сочетать прошлое и современность, давать детям попытку самостоятельно оценивать социальные явления, тем самым формировать в них начала общественных и патриотических чувств.

Ознакомление младших школьников с историей малой родины Е.С. Коваленко рассматривает как организованную и управляемую педагогом многогранную познавательную поисково-исследовательскую, общественно-полезный труд детей, направленные на комплексное изучение малой родины (природа, быт, хозяйство, культура), с активным участием их в охране и сохранении достижений национальной культуры и окружающей природы. Ознакомление младших школьников с историей родного края является одной из важных основ в укреплении связи начальной школы с жизнью, трудом взрослых [3].

Необходимо воспитывать у младших школьников гражданские чувства, умение вести себя во время звучания государственного гимна, с уважением относиться к Гербу и флагу России. Младшие школьники должны знать названия крупных городов России, значимые географические названия, памятные места. Знакомить с выдающимися историческими датами, привлекать к участию в их праздновании [2].

Учить понимать и уважать исконные традиции, обычаи, символы родного края. Знакомить с названием родного края, города, села, с известными памятниками культуры, легендами, рассказами, былями родного края. Дифференциации понятий «родная земля», «родина», «родной край», нахождению отличных черт и сходства способствуют наблюдения на прогулках и экскурсиях, на которых каждое понятие учитель должен мотивировать. Ведь именно от этого зависит качество и конкретность поставленных задач. Наблюдая, учитель обращает внимание на яркие и динамичные объекты (строится дом, школа, кто строит, как возводятся стены и т. д.).

Занятия по формированию представлений о малой родине следует проводить один раз в неделю. При повторном обращении к материалу, краеведческое содержание постепенно обогащается новыми понятиями, ценностями, отношением. Новым для детей начальной школы является понятие «страна», «Россия», «государство», «столица». На шестом году жизни дети должны хорошо ориентироваться на том, что больше - город или село; что большой город имеет центральную часть и районы (микрорайоны) что крупнейший город - столица - меньше, чем государство; что каждое государство имеет свое название, наше государство - Россия. Учитель сообщает детям гражданами какого государства они являются, рассказывает о том, как богата наша страна полезными ископаемыми, что она многонациональная по составу; называет крупнейшие города, реки, горы и тому подобное. Ведущий метод - беседа с привлечением вспомогательных методов и приемов [4].

Таким образом, знания и впечатления младших школьников необходимо постоянно обогащать и расширять, поддерживать интерес ребенка к познанию истории и современности родного города в различных видах деятельности. Дети младшего школьного возраста уже имеют определенный объем знаний о своем городе. Круг интересов и представлений значительно шире, а потому познавательный материал для ознакомления с родным городом следует отбирать так, чтобы он в большей степени способствовал воспитанию патриотических чувств.

Список литературы:

1. Нагорняк, А. В. Содержательно-организационная характеристика патриотического воспитания молодежи в современных условиях / А. В. Нагорняк // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. - 2016. - №3 (31). - С. 99-102.
2. Андрунина, А. С. О патриотическом воспитании в детском оздоровительном лагере / А. С. Андрунина // Педагогическое образование в России. - 2017. - № 5. - С. 16-21.

-
3. Бутов, А. В. Формирование у школьников представлений о родном крае как компонент краеведческого образования / А. В. Бутов // Молодой ученый. — 2020. — № 46 (336). — С. 391-394.
 4. Коваленко Е.С. Формирование у младших школьников представлений о малой родине/ Е.С. Коваленко // В сборнике: Обучение и воспитание в период детства: современные теоретические и методические проблемы дошкольного и начального образования. сборник статей по материалам научно-методического семинара и круглого стола "Психологическая готовность и адаптация ребенка к обучению в школе". 2021. С. 137-140.
 5. Макаруч, Я. В. Патриотическое воспитание младших школьников в системе дополнительного образования / Я. В. Макаруч // Научный диалог. – 2017. – №1. – С. 280-291.

Бирюкова Анастасия Александровна

Студент

ГБОУ ВО "Ставропольский государственный педагогический институт"

Трембикова Алевтина Александровна

Научный руководитель

ГБОУ ВО "Ставропольский государственный педагогический институт"

МЕТОДЫ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА О МАЛОЙ РОДИНЕ.

Аннотация: Формирование представлений у младшего школьника о малой родине должно составлять важнейшее направление работы учителя начальных классов. Трудно переоценить в решении обозначенных задач использование средств и методов художественной выразительности на уроках литературного чтения. Во-первых, потому что они знакомят учащихся с нравственно-эстетическими ценностями культуры своего народа и человечества в целом. Во-вторых, потому что в процессе восприятия художественного текста участвуют разум, чувства и воля, значит параллельно проходит развитие личности ребенка, его нравственное воспитание.

Ключевые слова: Родина, средства выразительности, нравственные ценности, литературное чтение.

METHODS OF ARTISTIC EXPRESSIVENESS FOR THE FORMATION OF IDEAS IN A JUNIOR SCHOOLCHILD ABOUT A SMALL MOTHERLAND.

Abstract: The formation of ideas in the younger schoolchild about the small homeland should be the most important direction in the work of the primary school teacher. It is difficult to overestimate the use of means and methods of artistic expression in the lessons of literary reading in solving the identified problems. Firstly, because they acquaint students with the moral and aesthetic values of the culture of their people and humanity as a whole. Secondly, because mind, feelings and will are involved in the process of perceiving a literary text, it means that the development of the child's personality and his moral education take place in parallel.

Keywords: Homeland, means of expression, moral values, literary reading.

Нравственные ценности составляют основу истинных произведений искусства, «содержатся» в них, но читатель должен суметь извлечь их, перевести на «свой» язык и сделать своими. Это непростая работа, требующая определенных духовных усилий и умений. Эту работу на уроках литературы должен организовать учитель.

Формирование любви к родному краю – значимое и необходимое направление в работе с детьми. Ведь воспитывая детей на событиях, тесно связанных с историей родного края, мы формируем глубокую привязанность к нему, чувство гордости. Любовь к родному краю является важным источником обогащения младших школьников знаниями об истории родного края, средством формирования любви к малой родине [5, с. 563].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) предусматривает главной целью духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся на ступени начального общего образования. Программа должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной, и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества [4]. В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа должна предусматривать приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы,

базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности. Огромную роль в процессе формирования представлений о малой родине у младших школьников играют уроки литературного чтения, в ходе которых используются средства художественной выразительности. Именно на уроках литературного чтения сосредоточены проблемы современного читателя, проблемы ответственности за судьбу Родины, мира, отечества в целом, проблемы патриотической памяти. Именно произведения, изучаемые на уроках, могут пробудить у ребенка такие чувства как: гордость, восхищение, чувство достоинства за свое Отечество [3, с. 594]. Такие чувства способствуют формированию патриотического сознания. Рассмотрим классификации методов и приемов известных методистов. Методист по литературе Н.И. Кудряшев считает, что учитель ведет обучающихся от жизненных впечатлений, от образов памяти к восприятию образов произведений поэтов. Ученый уделяет внимание выразительному чтению, прослушиванию чтения произведения учителем или известными чтецами [1, с. 24]. Прослушивание текста младшими школьниками на этапе первичного восприятия текста способствует наилучшему восприятию и пониманию эмоций и чувств, которые пытался передать автор произведения.

Обучающиеся определяют главную мысль текста, после прочтения текста учителем и отвечают на вопросы учителя по восприятию прочитанного произведения. Им будет проще понять, с какой интонацией нужно читать произведение или отдельные части произведения, в каких местах следует ставить паузы, ударения. Учитель поможет определить интонацию, с которой нужно читать отдельные реплики героев произведения.

Психолог А.А. Леонтьев считает, что важным методом является беседа, так как она дает возможность младшим школьникам поделиться своими эмоциями после прочтения произведения [2, с. 156]. Успех беседы зависит от вопросов учителя и от заинтересованности в ней детей. Важно не просто задавать вопросы детям, но и вести с ними диалог, последовательно вести обучающихся к пониманию содержания произведения. Беседа способствует выделению деталей текста, которые становятся значимыми для детей.

Таким образом, все перечисленные методы и приемы работы над художественным текстом позволяют эффективно изучить произведение, сформировать у обучающихся собственное отношение к произведению, определить мотивы героев и главную мысль произведения. Использование таких методов и приемов на уроках литературного чтения в начальной школе позволит вести плодотворную работу по формированию представлений о малой родине у детей младшего школьного возраста.

Список литературы:

1. Антипова, А.М. Методические идеи Н.И. Кудряшова, их значение для современного литературного образования / А.М. Антипова // Литература в школе. – 2015. – №8. – С. 23-25.
2. Леонтьев, А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения: [сборник] / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, А.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2009. – 422, [1] с.
3. Солошенко, Н.Н. Патриотическое воспитание младших школьников / Н. Н. Солошенко // Молодой ученый. – 2016. – №25. – С. 593-596.
4. ФГОС Начальное общее образование: утверждено Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/>
5. Писаренко, С.Н. Организация воспитательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию в дошкольном учреждении / С.Н. Писаренко // Наука и образование. – 2017. – № 5(22). – С. 562-566.

Холкин Анатолий Сергеевич

Студент

Южно-Уральский государственный аграрный университет

ПЕДАГОГИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИНАНСИСТА

Аннотация: В работе рассмотрена роль педагогики в деятельности финансиста. Автор указывает, что верно выбранные педагогические приемы, а именно формирующая анализ, «обратное» образование, подготовка на рабочем месте, образование с помощью роботов либо связаны с конкретными технологическими разработками, либо возникли благодаря более глубокому пониманию науки об обучении. Все это находит прямое применение в деятельности финансиста.

Ключевые слова: педагогика, финансисты, профессиональная деятельность, образование, инновационные методы педагогики

PEDAGOGY IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF A FINANCIST

Abstract: The paper considers the role of pedagogy in the activities of a financier. The author points out that the right pedagogical approaches, namely formative analysis, “reverse” education, on-the-job training, education with the help of robots, are either associated with specific technological developments or have arisen due to a deeper understanding of the science of learning. All this finds direct application in the activities of the financier.

Keywords: pedagogy, financiers, professional activity, education, innovative methods of pedagogy

В своем видении будущего образования в 2030 г. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР, 2018 г.) рассматривает основные качества студентов-финансистов как приобретение навыков для решения сложных задач и развития личности в целом, ценя общие черты. процветание, устойчивость и благополучие. Благополучие воспринимается как «инклюзивный рост», связанный с равным доступом к « качеству жизни, включая здоровье, гражданскую активность, социальные связи, образование, безопасность, удовлетворенность жизнью и окружающую среду»[3].

Для достижения этого видения необходим разнообразный набор навыков и компетенций, которые позволили бы учащимся действовать как «агенты изменений», которые могут добиться положительного влияния на свое окружение, развивая эмпатию и предвидя последствия своих действий[2].

За прошедшие годы было разработано несколько структур, детализирующих конкретные навыки и компетенции для специалистов будущего. Это относится к таким навыкам, как критическое мышление, решение проблем, работа в команде, навыки общения и ведения переговоров; и компетенции, связанные с грамотностью, цифровыми, личными, социальными компетенциями, предпринимательством и культурной осведомленностью. Рассмотрим вышеназванные тезисы более подробно.

Одна из составляющих профессиональной компетенции финансиста – формирующая анализ – направлена на то, чтобы помочь учащемуся задуматься о том, что он узнал, что можно улучшить, какие цели могут быть достигнуты и как двигаться вперед. В отличие от большинства аналитических подходов, которые сосредоточены на аналитике обучения, формирующая анализ направлена на поддержку аналитики для обучения, чтобы учащийся достиг своих целей с помощью «умной» аналитики, такой как визуализация потенциальных путей обучения или персонализированная обратная связь. Например, эта формирующая анализ может помочь учащимся эффективно саморегулировать свое образование. Саморегуляция определена как «самогенерируемые мысли, чувства и действия, которые планируются и циклически адаптируются для достижения личных целей обучения»[5].

При подготовке в смешанной или онлайн-среде обучающиеся имеют широкий выбор и варианты относительно того, когда, что, как и с кем учиться, при минимальном руководстве со стороны преподавателей. Следовательно, для достижения индивидуальных целей обучения необходимы «соответствующие» стратегии саморегулируемого обучения (SRL).

С появлением аналитики обучения потенциально появилось больше и, возможно, новых возможностей для отображения того, как поддерживать обучающихся с разными SRL. С отслеживаемыми данными об аффекте обучающихся (например, эмоциональное выражение в тексте, самоотчетное расположение), поведении (например, вовлеченность, время на задание, клики) и познании (например, как работать с заданием, мастерство выполнения задания, методы решения проблем), исследователи и преподаватели могут потенциально проверять и критически изучать педагогические теории, такие как теории SRL, как на микро-, так и на макроуровне[4].

Помимо предоставления маркеров формирующей обратной связи по когнитивным навыкам (например, мастерство математики, критическое мышление), инструменты формирующей аналитики также использовались для регулирования более аффективных (например, тревога, самооффективность) и поведенческих (например, групповая работа) навыков. Например, групповой виджет показал, что члены группы лучше осведомлены о своих онлайн-коллегах и их вкладе. Аналогичным образом, автоматическая компьютерная оценочная обратная связь по освоению математических упражнений, а также предоставление различных вариантов решения следующей задачи позволили учащимся с математическим страхом со временем развить большую самооффективность, когда они активно занимались формирующей аналитикой.

Хотя реализовать автоматизированную формирующую аналитику относительно проще со структурированными когнитивными задачами (например, в таких заданиях, как поиск ответов на вопросы с несколькими вариантами ответов, выполнение расчетов), появляется все больше исследований, которые фокусируются на использовании более сложных и неструктурированных данных, таких как текст, а также данные об эмоциях, которые могут эффективно обеспечивать формирующую аналитику за пределами познания.

Используя детализированные данные и сообщая об этом непосредственно учащимся в форме отзывов или информационных панелей, можно существенно повлиять на образовательную практику и впоследствии внести в нее новшества. В частности, вместо того, чтобы ждать отзыва от учителя в конце оценочного задания, обучающиеся могут получать формирующую аналитику по запросу (когда они этого хотят) или запрашивать формирующую аналитику, связанную с их собственными стратегиями саморегуляции. Это радикальный отход от более традиционной педагогики, которая либо ставит учителя в центр, либо ожидает, что ученики будут нести полную ответственность за свои SRL[5].

Помимо широко распространенной практики формирующей аналитики в компьютерном оценивании, существует новая область практики, в которой учебные заведения предоставляют аналитические панели непосредственно студентам. Например, в недавнем обзоре использования информационных панелей аналитики обучения специалисты пришли к выводу, что многие информационные панели используют принципы и концепции SRL, которые можно использовать для поддержки преподавателей и обучающихся, если у них есть возможность использовать эти инструменты.

Тем не менее, остаются серьезные проблемы, связанные с тем, как эффективно предоставлять такую формирующую аналитику педагогам и обучающимся и как убедиться, что положительные стратегии SRL, вложенные в студентов, поощряются и не мешают чрезмерно предписывающим и упрощенным решениям формативной аналитики [4].

Образование на основе «места» дает возможности для обучения в условиях местного сообщества. Это помогает обучающимся связать абстрактные понятия из аудитории и учебников с практическими проблемами, с которыми они сталкиваются в своей местности или регионе. «Место» может относиться к изучению физических местностей, а также, например, экономической ситуации на микро-или макроуровне.

Образование «на основе места» опирается на эмпирические модели обучения, где активное взаимодействие с ситуацией и полученный опыт отражаются, чтобы помочь концептуализировать образование, которое, в свою очередь, может вызвать дальнейшие исследования или эксперименты.

Это может быть построено как проблемное образование. Незапланированные или непреднамеренные результаты обучения могут возникать в результате занятий, поэтому образование на месте также опирается на случайное образование.

Образование «на основе места» опирается на целый ряд педагогических приемов и частично опирается на исследования их эффективности (например, образование на основе опыта, образование в ситуации, образование, основанное на проблеме). Исследования показали, что образование очень эффективно, если проводится в «контекстах, знакомых повседневной жизни обучающихся».

Критическое мышление и решение проблем занимают центральное место в основанном на опыте подходе к обучению. Образование на основе контекста и места требует от участников творчества и инноваций, чтобы управлять и реагировать на часто неожиданные обстоятельства с неожиданными возможностями обучения и вероятными результатами.

Способность овладеть навыками управления социальной и межкультурной интерактивностью будет иметь центральное значение для ряда предметных областей, преподаваемых посредством обучения на основе места, таких как изучение языка или география человека. Образование «на месте» все чаще улучшается или дополняется мобильными и сетевыми технологиями [5].

Предлагаемые педагогические приемы обладают большим потенциалом с точки зрения сокращения дистанции между устремлениями или видением будущего образования и текущей образовательной практикой. Это проявляется в их актуальности для эффективных образовательных теорий, включая экспериментальное образование, исследовательское образование, саморегулируемое образование, которые являются интерактивными и увлекательными способами обучения. Кроме того, обзор существующих данных демонстрирует их потенциал для поддержки процессов обучения будущих финансистов и желаемых результатов обучения как в когнитивной, так и в эмоциональной областях.

Список литературы:

1. Гайдученко Ю.С. Образовательный процесс и инновационный менеджмент в современной педагогике // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2009. №1.
2. Иванов Н.И. Роль и значение педагогической деятельности в высшей школе для социально-экономического развития регионов страны // Столыпинский вестник. 2020. №1.
3. Калина И.И. Педагогика экономики образования // Universum: Вестник Герценовского университета. 2007. №1.
4. Ferguson, R., and Clow, D. (2017). "Where is the evidence? A call to action for learning analytics," in Proceedings of the 6th Learning Analytics Knowledge Conference (Vancouver, BC: ACM), 56–65
5. D'Mello, S., Dieterle, E., and Duckworth, A. (2017). Advanced, analytic, automated (AAA) measurement of engagement during learning. *Educ. Psychol.* 52, 104–123
6. Scanlon, E., Woods, W., and Clow, D. (2014). Informal participation in science in the UK: identification, location and mobility with iSpot. *J. Educ. Technol. Soc.* 17, 58–71.

Ширинская Елена Сергеевна
Студент магистратуры
Курский государственный университет

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО РЕСУРСА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Статья посвящена проблеме внедрения и использовании цифровой образовательной среды для обеспечения эффективной учебной деятельности учащихся. Рассмотрены педагогические технологии применения электронного дидактического ресурс при реализации образовательной программы среднего общего образования. Очерчен круг возможностей применение в электронном дидактическом ресурсе различных видов стимуляции познавательной активности.

Ключевые слова: педагогические технологии, образовательный процесс, электронный дидактический ресурс, познавательная активность

PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES OF USE OF ELECTRONIC DIDACTIC RESOURCE IN THE IMPLEMENTATION OF THE EDUCATIONAL PROGRAM OF SECONDARY GENERAL EDUCATION

Abstract: The article is devoted to the problem of introducing and using the digital educational environment to ensure effective learning activities of students. Pedagogical technologies for the use of electronic didactic resources in the implementation of the educational program of secondary general education are considered. The range of possibilities for using various types of stimulation of cognitive activity in an electronic didactic resource is outlined.

Keywords: pedagogical technologies, educational process, electronic didactic resource, cognitive activity

Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения предоставляет большие возможности и перспективы для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности учащихся. Это соответствует основным идеям ФГОС, методологической основой которого является системно-деятельностный подход, согласно которому "развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования".

В современной системе образования наблюдается противоречие между возрастающими потребностями связанными цифровой образовательной средой и существующей практикой обучения, учебным программам среднего общего образования и неопределенностью выбора путей наиболее эффективного обучения. Выходом из сложившейся ситуации становится использование педагогических технологий использования электронного дидактического ресурса на уроках.

В. А. Якунин пишет, что «педагогическая технология представляет собой единство основных функций, последовательно и циклично сменяющихся при плакировании, организации и проведении процесса обучения. Педагогическая технология включает следующие функции: диагностики, целеполагания, информации, прогнозирования, проектирования (планирования), принятия решения, организации исполнения, коммуникации, контроля и коррекции при ведущей роли целеполагания» [1, с. 15]

При широком внедрении и использовании цифровой образовательной среды для обеспечения эффективной учебной деятельности учащихся возникает необходимость поиска новых, более

эффективных путей организации учебно-воспитательного процесса в школе. Одним из возможных путей решения этой проблемы становится проектирование, разработка и внедрение педагогических технологий использования электронного дидактического ресурса.

С учетом возрастающих потребностей в углубления своих знаний по отдельным предметам, у учеников возникает потребность в использовании удобных электронных дидактических ресурсов для выстраивания своей индивидуальной траектории обучения. Учитель может использовать такой сервис, как для организации дистанционного обучения, так и индивидуальной работы учащихся на уроке и дома.

К основным преимуществам можно отнести применение в электронном дидактическом ресурсе различных видов стимуляции познавательной активности:

А) Стимуляция познавательных интересов учащихся при помощи содержания учебного материала.

В школе изучается не всё новое, а с электронным дидактическим ресурсом, благодаря интеграции с цифровым образовательным контентом, учащимся предоставлен доступ к новейшему содержанию материала, который был создан ведущими специалистами в своих областях и прошел специальную проверку на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам. Интеграция с различными ресурсами позитивно влияет и на цифровые навыки каждого ученика. Они учатся постоянно работать с разными образовательными средами и видами материала, что позволяет удерживать внимание и помогает самообучаться в процессе получения новых знаний и умений.

Б) Стимуляция познавательной активности, связанная с организацией и характером обучения.

Многообразие форм и видов работ, учтенных в электронного дидактического ресурса, помогают учителю организовать урок интересно и доступно всем учащимся вне зависимости от их уровня знаний. Игровые типы заданий позволяют заинтересовать учеников с низким уровнем мотивации, а творческие и проектные задания позволяют учащимся с высоким уровнем мотивации получать более глубокие и обширные метапредметные знания. Также успешно протекающая самостоятельная деятельность способствует активной работе все учеников не только на уроке, но и во внеурочной деятельности. Материал учения располагается так, что ученик постепенно, но неуклонно и непременно преодолевает всё более и более сложные его ступени. Рейтинговая система оценивания в процентах и баллах позволяет более точно определить степень владения темой каждого ученика.

В) Зависимость познавательной активности от отношений между участниками учебного процесса.

Отношения между учителем и учениками в электронном дидактическом ресурсе строятся на основе комментариев и беседы в чате. Поэтому не только педагог может ответить на интересующий вопрос ученика, но и его одноклассники. Это помогает в формировании ситуации успеха каждого школьника и повышает конкурентоспособность в коллективе. Электронный дидактический ресурс дает учителю новые возможности, освобождает от поиска дополнительных заданий ученикам с различным уровнем усвоения материала.

Интегрирование обычного занятия по изучению темы с электронным дидактическим ресурсом позволяет учителю переложить часть своей работы на компьютер, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным. В частности, становится более быстрым процесс объяснения заданий, так как не приходится повторять инструкции или текст самого задания несколько раз, ученику не приходится ждать, пока учитель повторит именно нужный ему фрагмент.

Все эти преимущества ведут к повышению познавательной активности и мотивации усвоения знаний за счет разнообразия форм работы, индивидуальной работы, возможности каждого ученика работать в своём темпе.

В структуре урока могут быть отражены все компоненты и звенья процесса обучения, а также обязательное чередование видов деятельности с электронным дидактическим ресурсом и без;

- актуализация (повторение учебного материала, первичное усвоение материала) – с электронным дидактическим ресурсом и (или) без него;

- формирование знаний, умений, навыков (осознание и осмысление блока учебной информации, закрепление учебного материала) - с электронным дидактическим ресурсом и (или) без;
- применение (применение учебного материала на практике, проверка уровня усвоения материала) - с электронным дидактическим ресурсом и (или) без.

Эффективность применения электронного дидактического ресурса зависит от этапа урока. Уроки с использованием электронного дидактического ресурса повышают уровень познавательной активности учащихся, расширяют и закрепляют полученные знания, и в значительной степени повышают интеллектуальный потенциал учащихся.

Список литературы:

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед кадров / Под ред. Е.С.Полат. - М.: Издательский центр „Академия”, 2000. - 272 с.
2. Кондратьева Л.Л. Роль и место самообразования в системе непрерывного образования. В сб.: Непрерывное образование, как педагогическая система. — М., 1989.
3. Краскова О. В. Использование и разработка электронных учебно-методических комплексов / О. В. Краскова // Информационные системы и технологии как модернизационный потенциал современного российского общества / Под общ. Ред. С. Е. Шиянова — Ставрополь: АНО ВО СКСИ, 2016. — С. 92–96.
4. Аношкина В.Л., Резванов С.В. Образование. Инновация. Будущее. (Методологические и социокультурные проблемы). — Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2001. - 176 с.
5. Везилов, Т. Т. Использование интерактивного электронного образовательного ресурса в учебном процессе / Т. Т. Везилов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 28 (132). — С. 1064-1066.
6. Гриценко В.И. Новые информационные технологии в образовании и науке: состояние и перспективы развития / Материалы Международной конференции „ИКТ в образовании для всех”, 21 ноября 2007 г.- К.: Изд-во НАН Украины „Академперіодика”, 2007. -27 с.
7. Каменева Т.Н. Разработка электронного учебника как компонента информационного образовательного пространства // „Образовательные технологии и общество” (Educational Technology & Society) - 2012. - V.15, №3. - С. 464-478.

Щедрина Екатерина Игоревна
студент
Курский государственный университет

РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ВВЕДЕНИЮ ПОНЯТИЯ КОМПЛЕКСНОГО ЧИСЛА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: В данной статье рассматриваются подходы введения понятия комплексного числа, которых придерживается школьная программа при изучении дисциплины алгебра и начала математического анализа. Кроме существующих подходов рассмотрены также особенности расширения числовых множеств при изучении числовой линии.

Ключевые слова: математика, числовые множества, числовая линия, комплексное число

DIFFERENT APPROACHES TO THE INTRODUCTION OF THE CONCEPT OF A COMPLEX NUMBER IN A SCHOOL MATHEMATICS COURSE

Abstract: This article discusses the approaches to introducing the concept of a complex number, which are followed by the school curriculum when studying the discipline of algebra and the beginning of mathematical analysis. In addition to existing approaches, the features of the expansion of numerical sets in the study of the number line are also considered.

Keywords: mathematics, number sets, number line, complex number

Числовая линия на протяжении истории непрерывно развивалась вместе с человеком: от появления натуральных чисел, используемых для простейшего пересчета предметов, до развития математической теории числа в XIX веке.

Понятие числа можно назвать одним из основополагающих в математике. Невозможно представить изучение любого раздела математики без использования числовых множеств и их свойств.

Сейчас линия числа является одной из основных содержательно-методических линий школьного курса математики. Ее изучение строится на идее расширения числовых множеств и имеет следующие цели:

- осмысление числа как основного объекта математики, истории развития числа;
- демонстрация идеи расширения числовых множеств, их свойств;
- иллюстрация идеи алгебраических структур;
- знакомство с системами счисления, теорией делимости;
- воспитание вычислительной культуры.

Вместе с этим возникает закономерный вопрос: каким образом преподносить школьникам расширение числовых множеств? Мнения на этот счет расходятся, но можно выделить два основных пути.

В учебниках А.П. Киселева предлагается вводить новое множество путем установления изоморфизма: дано множество A , множество B вводится, как новое множество, затем некоторое его подмножество отождествляется с множеством A .

У Н.Я. Виленкина множество A дополняется новыми числами и таким образом получается расширенное множество.

Определяют следующие общие принципы, которым следует уделить внимание при расширении числовых множеств:

- принцип перманентности – А является подмножеством B , арифметические операции и отношения, имеющие смысл в A , определены и в B , но при этом во множестве B выполнима операция, невыполнимая или не всегда выполнимая в A ;

- операторное истолкование числа – один из компонентов действия играет активную роль, а второй – пассивную;

- наличие синтаксического и семантического аспектов числа. [Подходова 2020]

С первым расширением понятия числа обучающиеся обычно сталкиваются в начальной школе. К этому моменту им уже знакомо множество натуральных чисел N , и к нему добавляется ноль.

Затем, в курсе математики 5-6 классов, имеет место построение множества рациональных чисел. Последовательность расширений множеств в данном случае варьируется.

Потребность в расширении в данном случае мотивируется тем, что операции сложения и умножения на построенном множестве выполняются безо всяких ограничений. А вот при вычитании может возникнуть проблемная ситуация: как вычесть из меньшего числа большее? Чтобы преодолеть данное ограничение, к уже изученному множеству добавляются отрицательные числа.

Аналогично происходит с делением – при делении целого числа на целое число результат часто выходит за рамки установленного множества. Это побуждает изучать обыкновенные и десятичные дроби.

Затем расширяют числовое множество до иррациональных чисел. Обычно это происходит через неизвлекаемые корни положительных чисел (А.П. Киселев), либо иррациональное число рассматривается в качестве бесконечной непериодической десятичной дроби (по Вейерштрассу).

Дальнейшей задачей, которая становится неразрешимой на множестве действительных чисел, является извлечение корня из отрицательного числа. Это служит мотивацией для расширения поля действительных чисел путем присоединения к нему мнимых.

Таким образом вводится понятие комплексного числа. Методические аспекты обучения старшеклассников теме «Комплексные числа» в школьном курсе математики представлены в исследованиях Л.Ю. Сергиенко,

Ю.А. Глазкова, А.Д. Нахмана, Г.А. Симоновской, М.В. Литвиненко,

Л.И. Боженовой, Н.А. Данилова, Т.А. Зентиевой, С.И. Новоселова и др. Немаловажны также работы Ю.М. Колягина, А.Г. Мордковича,

В.П. Покровского в этой области.

Предпосылки к изучению данной темы появляются еще в 7-8 классе, при изучении обучающимися темы «Квадратные уравнения». При их решении возникают ситуации, в которых дискриминант является отрицательным числом. В таком случае считается, что корней, определенных на множестве действительных чисел, не существует, а операция извлечения корня из отрицательного числа не выполняется.

По такой логике строятся рассуждения до момента прохождения в 10-11 классах раздела «Комплексные числа». Стоит также отметить, что данная тема входила в обязательную программу по математике только в период с 30-х по 60-е года, а позже была из нее исключена и рекомендована для изучения на факультативных занятиях.

Таким образом, с сохранением основополагающих принципов, формируется путь линии числа в школьной программе математики, замыкающийся множеством комплексных чисел.

В методике выделяют два основных подхода к введению понятия «комплексное число».

1-й подход:

- происходит установление взаимно-однозначного соответствия между множеством действительных чисел и множеством точек числовой прямой;
- с привлечением теории геометрии утверждается, что существует взаимно однозначное соответствие между парами чисел и точками координатной плоскости;
- делается вывод, что каждую пару действительных чисел, записанных в определенном порядке, логично рассматривать как некоторое новое число, которое отображается точкой на координатной плоскости;
- устанавливается соответствие между множеством действительных чисел и множеством комплексных чисел;
- формулируется определение комплексного числа;
- формулируются определения мнимого и чисто мнимого числа;
- вводятся понятия действительной и мнимой части комплексного числа;
- определяются действия на множестве комплексных чисел, заданных парами;
- вводится мнимая единица, алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа.

2-й подход:

- вводится мотивационный момент – нахождение корней квадратного уравнения вида $x^2 = -1$;
- введение понятия «мнимая единица»;
- формулируется определение комплексного числа;
- определяются понятия действительной и мнимой части комплексного числа;
- вводятся действия с комплексными числами в алгебраической форме;
- дается геометрическая интерпретация комплексного числа;
- вводится тригонометрическая форма записи и действия с комплексными числами в тригонометрической форме.

Оба подхода имеют как достоинства, так и недостатки. Первый может составлять некоторую сложность в осмыслении, но при этом дает более глубокое понимание концепции комплексного числа. Второй подход придает большую мотивацию, вытекает из уже изученного раздела, но при этом может создать стойкую ассоциацию комплексных чисел с их использованием только при решении квадратных уравнений.

Подобное разделение подходов отражается в различных формулировках понятия «комплексные числа»:

- «Комплексными числами называют выражения вида $a + bi$, где a и b – действительные числа, а i – некоторый символ, такой, что $i^2 = -1$ » [Колягин 2010].
- «Комплексными числами называют упорядоченные пары (a, b) действительных чисел a и b , для которых следующим образом определены понятие равенства и операции сложения и умножения» [Шабунин 2007].
- «Комплексным числом считают сумму действительного числа и чисто мнимого числа. В записи $z = a + bi$ число a называют действительной частью, а число b – мнимой частью комплексного числа z » [Мордкович 2009].

- «Число вида $a + bi$, где a и b – вещественные числа, называется комплексным числом; в нем a называется вещественной частью, bi – мнимой частью» [Киселев 2005].

Подводя итог, можно сказать, что линия числа является одной из основополагающих содержательно-методических линий школьного курса математики. Она охватывает все разделы и постепенно расширяется в процессе обучения. Введение множества комплексных чисел является логичным окончанием изучения линии числа и может осуществляться посредством различных подходов.

Список литературы:

1. Колягин Ю.М. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / [Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин]; под ред. А.Б. Жижченко. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 336 с.: ил.
2. Методика обучения математике в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. С. Подходова [и др.] ; под редакцией Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08766-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450839> (дата обращения: 29.05.2022).
3. Киселёв А.П. Алгебра. Ч. II. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2005. – 248 С.
4. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – 6-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2009. – 424 с.: ил.
5. Шабунин М.И. Математика. Алгебра. Начала математического анализа. Профильный уровень: учебник для 10 класса / М.И. Шабунин, А.А. Прокофьев. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 424 с.: ил.

Умарова Шахризат Нурмагомедовна

преподаватель Информатики и Математики
ГБПОУ РД «Каспийское медицинское училище им А. Алиева»

ЛАТИФОВ АБДУЛАТИФ САИДОВИЧ

КАН. ПЕД. НАУК. Преподаватель математики и информатики
ГБПОУ РД «Каспийское медицинское училище им А. Алиева»

РОЛЬ НЕ СТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ В ЕСТЕСТВЕННО НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИНАХ

Аннотация: В статье рассматривается роль не стандартных задач в естественных науках.

Ключевые слова: Нестандартные задачи, задачи повышенной трудности, самообразование, мышление

THE ROLE OF NON-STANDARD PROBLEMS IN THE NATURAL SCIENCES

Abstract: The article discusses the role of non-standard tasks in the natural sciences.

Keywords: Non-standard tasks, tasks of increased difficulty, self-education, thinking

Многие методисты в своей работе используют понятие нестандартные задачи. Российский математик М.Ю. Колягин писал следующие о нестандартной задаче – эти задачи в которых учащиеся заранее, не знают способа их решения и даже не знают на какой учебный материал нужно опереться в процессе решения. В книге «Как научиться решать задачи» авторов Л.М. Фридман, и Е.Н. Турецкого «Нестандартные задачи – это такие задачи, которые не имеют общих правил о положении, определяющие точную программу их решения». При этом не следует путать не стандартные задачи с задачами повышенной трудности. В задачах повышенной трудности, можно определить, хоть какой-то алгоритм рращения, при этом преподаватель только контролирует процесс закрепления знаний, а не стандартных задачах процесс рращения можно привести к исследовательской работе т.к. решая задачи такого типа учащиеся находятся в поисках подходящего метода, для достижения поставленной цели.

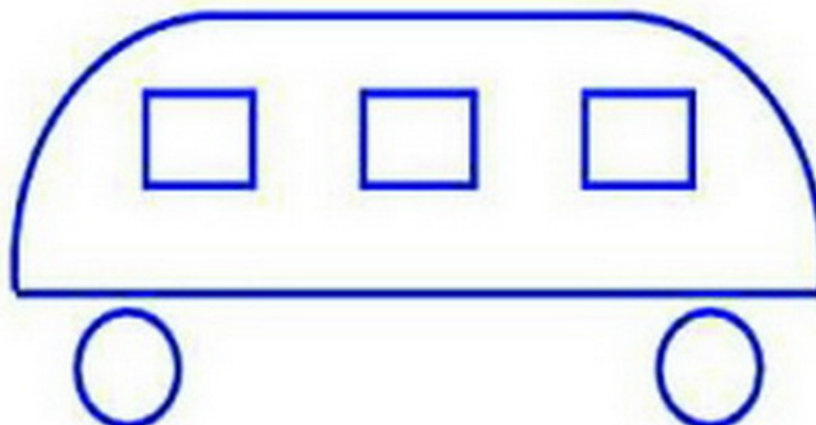
Опираясь на анализ теории и практики использования нестандартных задач в обучении точных наук, можно установить общую специфическую роль таких задач в следующем:

- учат учащихся не только использовать готовые алгоритмы, но и самостоятельно находить новые способы решения задач
- влияют на развитие смекалки и самообразования
- препятствуют выработке вредных штампов при решении задач, разрушают не правильные ассоциации в знаниях умениях учащихся, предполагают не столько в усвоении алгоритмических приемов, сколько в нахождении новых связей в знаниях

Учитывая выше изложенное, рассмотрим роль не стандартных задач в некоторых точных науках, таких как математика, физика и химия

В процессе обучения математики преподаватель стремиться добиться от учащихся применения полученных теоретических знаний при решении математических задач. Не стандартные задачи в математике способствуют прочному освоению материала, т.е. анализируют сложную ситуацию, сопоставляют данные, выявляют скрытые свойства в задачах, сопоставляют разные методы решения задач. Так как четких определений понятий нестандартных задач нет, тогда принципы решения можно разделить на две фазы, к первой фазе можно отнести выделение приблизительной области нахождения принципа решения, к следующей фазе точного метода решения. Успешно решенная нестандартная задача означает учет психологического аспекта деятельности учащегося, который включает задачу как объект мышления, рассматривающий соотношение осознанного и не осознанного при решении поставленной задачи. Рассмотрим пример нестандартной задачи.

Задача про автобус. «Куда едет автобус?»



Чтобы дать полный ответ на поставленный вопрос, необходимо определить следующее:

- Нужно уточнить в какой стране происходит действие (выявить направление движения транспортных средств ,левостороннее или правостороннее).
- Вспомнить что у автобуса есть двери, для посадки и высадки пассажиров (причем двери находятся либо с права, либо слева), если стоять лицом по направлению движения.

Значит автобус едет справа на лево, если движение правостороннее, едет наоборот если движение левостороннее). **Сделаем вывод:** Решение неопределенной задачи обычно заканчивается нестандартным ответом, в котором искомая величина может принимать значения из некоего числового множества. Выявления этого множеств может стать целью решения этой задачи, что достигает вдумчивый анализ текста этой задачи и взаимосвязь между данными величинами.

Роль нестандартных задач в курсе изучения математики очень важна: они развивают логику математического мышления; учат детей активно использовать весь арсенал средств элементарной математики; комбинировать самые разнообразные математические идеи и факты; помогают учащимся при сдаче ЕГЭ; дают возможность учителям углубить и расширить знания учащихся по математике, так как в рассмотрении нестандартных задач всегда найдётся богатый материал для проработки некоторых узловых тем в учебной программе.

Физика- является базовым предметом, для технического образования после школьного курса существуют определенные методы решения задач в курсе физики, по сколку при изучения физики постоянно нужно решать задачи. В практике обучения физики особое место занимает рассмотрение нестандартных задач, это позволяет повысить интерес к предмету, так же активизируют внимание учащихся. Если дать определение не стандартной задачи в курсе физики, то она идентична с математической. Иначе говоря эти задачи не имеют общих правил и положений определяющий точную программу их решения.

В простых задачах и задачах повышенной сложности, позволяют учащимся довольно быстро находить тот самый физико – математический аппарат для нахождения решения. Бывает случаи, если решения задачи для одного учащегося является не стандартным, по сколку он не знаком с определенными методами, то для других может быть нормальным процессом, т.к. они решали задачи такого типа. Роль нестандартных задач в физике следующая:

- учат учащихся не только находить готовые алгоритмы, но и самостоятельно находить новые способы решения задач
- развитие логического мышления и сообразительности
- создают благоприятные условия для повышения уровня знаний по физике

Исходя из выше изложенного следует, что регулярное использование нестандартных задач на уроках физики расширяет кругозор учащихся, что способствует повышению качества физического и математического мышления также позволяет учащимся более уверенно ориентироваться в закономерностях окружающего мира и активно использовать полученные знания в жизни.

Учебный предмет «Химия» позволяет осуществлять универсальные действия над учебным материалом т.е. характеризовать различные ситуации, наблюдать, описывать и делать определенные выводы. Для проведения таких манипуляций, существует необходимость выполнения нестандартных задач. Использование такого типа задач включает совокупность ситуаций с целью формирования компонентов школьного образования.

Рассмотрим некоторый ряд критериев используемые в Химии, при составлении нестандартных задач

1. Нестандартная задача сформулирована в виде рассказа
2. Рассматривать определенные темы, которые привлекают внимание учащихся.
3. Нестандартные задачи должны быть актуальны на сегодняшний день
4. В текст нестандартной задачи должны быть включены цитаты из различных источников, для создания реальной картина происходящего

В процессе постоянного использования не стандартных задач на уроках Химии, учащиеся должен научиться не только критически относиться к информации, но и уметь находить пути реализации полученных знаний при решении практических задач.

Таким образом использование не стандартных задач на уроках Химии приводит развитию мыслительной деятельности, а также позволяет поддерживать интерес учащихся к предмету, способствует формированию у учащихся целостной, естественной картины мира, развитие самостоятельности и научно объяснять производящиеся явления в окружающем мире.

Список литературы:

1. Морева, Н. А. Современная технология учебного занятия / Н. А. Морева. – М.: Просвещение, 2021. – 156 с.
2. Пышная, Е. А. Урок – игра «Компьютерное кафе» / Е. А. Пышная, Э. Х. Бекалдиева // Информатика и образование. – 2019. - № 2. – С. 49 – 51.
3. Усенков, Д. Ю. Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе / Д. Ю. Усенков // Информатика и образование. – 2020. - № 9. – С. 62.

Ширинская Елена Сергеевна
Студент магистратуры
Курский государственный университет

ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Статья посвящена проблеме цифровизации школьного образования посредством разработки электронных дидактических ресурсов. Предпринята попытка обобщения имеющихся подходов к определению понятия «электронный дидактический ресурс». В статье рассматриваются требования к созданию ЭДР, приводятся эффективные возможности и их особенности.

Ключевые слова: образовательный процесс, электронный дидактический ресурс

REQUIREMENTS FOR THE DEVELOPMENT OF ELECTRONIC DIDACTIC RESOURCES FOR STUDENTS OF SECONDARY GENERAL EDUCATION

Abstract: The article is devoted to the problem of digitalization of school education through the development of electronic didactic resources. An attempt has been made to generalize the existing approaches to the definition of the concept of "electronic didactic resource". The article discusses the requirements for the creation of an EDR, provides effective opportunities and their features.

Keywords: educational process, electronic didactic resource

Современный образовательный процесс требует от педагогов существенного расширения арсенала средств обучения. Таким образом, в образовательный процесс учебного заведения вводятся новые формы обучения, так или иначе связанные с цифровыми технологиями. В рамках Приоритетного Национального проекта «Образования» все школы страны подключены к сети Интернет и имеют достаточное количество разнообразной технической базы. И это даёт учителю огромные возможности в своей педагогической деятельности. Подготовка к любому уроку с использованием новых средств обучения, конечно, кропотливая работа, которая требует тщательной переработки разнообразного материала, но она становится творческим процессом, как для учителя, так и для ученика

На сегодняшний день создание качественных и эффективных электронных дидактических ресурсов (ЭДР) является одной из главных задач в области цифровизации образования. Цифровые образовательные ресурсы могут быть использованы как педагогами для проведения уроков, так и учащимися для самостоятельной подготовки и использования их в качестве справочных материалов.

Электронным дидактическим ресурсом (ЭДР) является цифровое пособие, которое позволяет реализовать воздействие на ученика в соответствии с его особенностями восприятия и предложить ему работу подходящего уровня сложности. Использование электронных дидактических ресурсов на уроках позволяет повысить мотивацию к предмету и раскрыть интеллектуальный потенциал школьников, за счет широкого спектра возможностей. Разработка и применение в работе учителя электронных дидактических ресурсов дает ему возможность тратить меньшее количество времени на подготовку к учебным занятиям и значительно разнообразить традиционные уроки.

Создание электронного дидактического ресурса – это процесс, который сводится к организации учебного материала так, чтобы ученики могли самостоятельно изучить его, выполнить определенные упражнения и виды другой деятельности для освоения этого материала, приобрести практические навыки и выполнить контрольные мероприятия по проверке усвоения материала. Следует отметить, что при разработке электронного дидактического ресурса следует учитывать некоторые требования.

Электронный дидактический ресурс может содержать систему компьютерных заданий, справочную информацию, изучаемое содержание (с использованием текста, графики, анимационных сюжетов и др.), контрольные материалы. В нем целесообразно иногда включать программные модули, обеспечивающие обратную связь с учащимися. Содержание деятельности, организуемой с помощью электронного ресурса, должно соответствовать усваиваемым знаниям. Так, если программа нацелена на формирование умения воспроизводить излагаемый в программе материал, то организацию деятельности следует вести по алгоритму, отвечающему авторской версии составителя программы. И наоборот, если предполагается формирование умения решать творческие задачи, то должна быть предусмотрена возможность полной самостоятельности, тогда в этой ситуации он выступает лишь в роли «банка» подобных творческих заданий и исходного материала для их составления.

Структура организации электронного дидактического ресурса должна быть такова, чтобы ученик осознал личностную значимость содержащейся в программе информации, а предлагаемые компьютерные операции были адекватны степени владения компьютером. Также при разработке нужно учитывать и опираться на интересы учащихся, среди которых познавательные интересы, профессиональные склонности, а также включать учеников в решение проблемных ситуаций, в проблемное обучение, в процесс поиска и решения научных и практических проблем.

Большое значение при разработке электронного дидактического ресурса необходимо уделять удобствам работы ученика и учителя, поэтому требуется учитывать функциями которые смогут обеспечить сервис, простоту использования, надежность, возможностью легкого возврата на исходные позиции (что снимает стрессогенные факторы) и т.д. Во многом это достигается продуманной системой навигации и хорошо разработанной системой помощи при работе.

Еще одним основным требованием является организация взаимодействия между учениками и учителем, а также между самими учащимися. Именно организация такого взаимодействия дает хорошие результаты обучения.

Учить и учиться с интересом и максимальной эффективностью в современной школе уже сегодня можно с помощью электронных дидактических ресурсов нового поколения.

Список литературы:

1. Ожерельева Т. А. Управление сетевыми учебными ресурсами // Управление образованием: теория и практика, 2013. № 2. С. 112-116.
2. Павлов А. И. Информационные ресурсы в образовании // Международный журнал экспериментального образования, 2014. № 5. С. 74-78.
3. Бутко Е. Я. Формирование информационных образовательных ресурсов // Образовательные ресурсы и технологии, 2015. № 4 (12). С. 17-23.
4. Мордвинов В. А., Цветков В. Я. Электронные информационные образовательные ресурсы // Славянский форум, 2016. № 2 (12). С. 156-163.
5. Кулагин В. П., Найханов В. В., Овезов Б. Б., Роберт И. В., Кольцова Г. В. Юрасов В. Г. Информационные технологии в образовании. - М.: Янус-К, 2004. 248 с.
6. Тымченко Е. В. Структуризация информационных образовательных ресурсов // Управление образованием: теория и практика, 2014. № 3 (15). С. 181-188.

Безрукова Татьяна Алексеевна

студент

Мордовский государственный педагогический университет им. Евсевьева

Мартынова Елена Анатольевна

Научный руководитель

Мордовский государственный педагогический университет им. Евсевьева

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОГО САМОСОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос правового самосознания обучающихся, вариативность его формирования, анализируется степень изученности данной темы. По итогу изучения предлагается комплекс мероприятий для формирования правового самосознания обучающихся.

Ключевые слова: Правовое самосознание, правовое сознание, культура, право

FORMATION OF LEGAL SELF-CONSCIOUSNESS OF STUDENTS IN THE LESSONS OF SOCIAL STUDIES

Abstract: This article discusses the issue of legal self-awareness of students, the variability of its formation, analyzes the degree of study of this topic. As a result of the study, a set of measures is proposed for the formation of the legal self-awareness of students.

Keywords: Legal identity, legal consciousness, culture, law

Существует множество нормативно правовых актов, которые регламентируют правила поведения в обществе. Последние в свою очередь устанавливают общественные отношения.

За каждое неправомерное деяние последует ответственность, это известно всем благодаря известной фразе польского поэта, философа XX века Станислава Ежи Лец: «Незнание закона не освобождает от ответственности. А вот знание – нередко освобождает».

Понятие «право» понимается в субъективном (на что гражданин имеет право, какие действия конкретный человек вправе совершать и др.) и объективном (право определяет правомерное/неправомерное действие, право разрешает/гарантирует/позволяет и др.) смыслах.

При таком разнообразии законодательной базы, мнений ученых, как ученику сформировать правовое самосознание?

Законодатель отвечает на данный вопрос путем принятия нормативно-правовых актов. Таким образом, Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014г. №2403-р по утверждению основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года указывает на необходимость «развития правового просвещения молодежи». Идентичная задача ставится перед современной системой образования Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. №413).

Делаем вывод: школа, как институт воспитания, обязана формировать правовое самосознание у обучающихся.

Проблема правового самосознания обучающихся слабо изучена, имеются теоретические исследования, но общество подвержено быстротечным изменениям и появляется необходимость практических исследований.

В школьном возрасте у обучающихся формируется характер и у каждого подростка становление проходит свой путь. Путем своих поступков обучающиеся привлекают к себе внимания, тем самым заявляя о себе. Цель поступка, мотивация и конкретные действия напрямую зависят от знания и понимания закона. Сегодняшние обучающиеся в будущем составят основную часть населения и от их правового самосознания будет зависеть и будущее государства. Это обуславливает необходимость изучения темы формирования правового самосознания у обучающихся.

Формирование правового самосознания должно пройти три обязательных этапа:

1. Образовательный. На уроках обществознания обязательно должны подниматься и обсуждаться вопросы терминов «право», «государство», «ответственность», «правовое/неправовое поведение» и др.

Данный этап может проходить в форме дискуссий/встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

Цель: побудить интерес к изучению темы, выявить имеющиеся знания о правовом сознании и корректировать в процессе прохождения образовательного этапа.

2. Исследовательский. Ученики обязаны иметь навык самостоятельного поиска информации из достоверных источников.

Данный этап может выражаться в форме написания докладов/рефератов/сочинений по темам:

- «Какие есть права у несовершеннолетнего гражданина?»
- «С какого возраста и за какие деяния появляется уголовная ответственность?»;
- «Что такое Государственная Дума?»;

И другие.

Цель: сформировать правильное понимание о праве, о законе, о поступках и имеющейся ответственности, об общем понимании построения системы государства.

3. Практический. После выявления и повышения уровня правового самосознания, необходимо предоставить ученикам возможность закрепить усвоенный материал.

Данный этап можно провести в игровой форме, например, два ученика в форме дискуссии рассказывают права и обязанности несовершеннолетнего гражданина и др.

Таким образом, обучающийся выстраивает отношения в обществе, формирует понятия закона и правового поведения, приобретенные знания перерастут в личные убеждения и сформируют правовое самосознание.

Список литературы:

1. Гаджиева С.И., Цахаева А.А. Формирование правового самосознания личности подростка [Электронный ресурс] / С.И. Гаджиева, А.А. Цахаева – // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки, 2009. - №4. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-pravovogo-samosoznaniya-lichnosti-podrostka> (дата обращения: 15.10.2021).
2. Дворянчиков Н.В., Савкина И.А. Исследование особенностей правового сознания несовершеннолетних [Электронный ресурс] // Институт прикладной психологии в социальной сфере: официальный сайт. – URL: № 1. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2011/n1/39933.shtml (дата обращения: 15.10.2021)
3. Матузов Н.И., "Теория государства и права: учебник" / Н.И. Матузов, А.В. Малько – Москва: Юрист, 2004. – 72 с.

Стриковская Надежда Максимовна

Студент

Благовещенский государственный педагогический университет

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА ПО ЧЕРЧЕНИЮ

Аннотация: В данной статье поднимается проблема формирования профессиональных компетенций по черчению. На сегодняшний день остро стоит вопрос в отсутствии базы графической культуры у молодежи. В большинстве школ больше не преподают предмет «Черчение», из-за чего школьники, поступающие в средние специальные и профессионально-технические учреждения, испытывают трудности в освоении инженерно-графических дисциплин. Решить данную проблему возможно введением в школах факультативных курсов по черчению.

Ключевые слова: общие компетенции, профессиональные компетенции, черчение, графическая культура, факультативный курс

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES WITHIN THE FRAMEWORK OF AN OPTIONAL COURSE IN DRAFTING

Abstract: This article raises the problem of the formation of professional competencies in drawing. Today, there is an acute issue in the absence of a base of graphic culture among young people. Most schools no longer teach the subject "Drawing", which is why students entering secondary specialized and vocational institutions experience difficulties in mastering engineering and graphic disciplines. It is possible to solve this problem by introducing elective courses in drawing in schools.

Keywords: general competencies, professional competencies, drawing, graphic culture, optional course

На сегодняшний день под общими компетенциями принято понимать совокупность социально-личностных качеств, а также система знаний, умений и навыков, при помощи которых достигаются желаемые результаты в профессиональной и общественной деятельности.

Профессиональными компетенциями в свою очередь означают способности на высоком уровне выполнять задачи профессиональной деятельности. В данном случае компетенции в отличие от обобщенных, универсальных знаний имеют действенный, практико-ориентированный характер. Поэтому они, помимо системы теоретических и прикладных знаний, включают также когнитивную и операционально-технологическую составляющие.

В наше время очень востребованы компетентные специалисты, которые способны быстро адаптироваться в новых динамичных социально-экономических условиях. Работодатели более заинтересованы не столько в квалификации сотрудников, сколько в их компетентности, то есть умении успешно справляться с различными жизненными и профессиональными ситуациями, инициативности и способности при этом работать в группе.

В производстве, строительстве и дизайне, и многих других областях деятельности одним из важнейших условий успешного освоения, быстрого внедрения и рационального использования новой техники является умение выполнять и читать чертежи, эскизы, схемы и другую техническую документацию. Данные знания, умения и навыки составляют графическую культуру человека.

Раньше основой для формирования графической культуры являлся обязательный школьный курс по черчению. Но на сегодняшний день предмет "Черчение" не входит в инвариантную часть федерального базового учебного плана.

Основная цель обучения черчению – формирование у учащихся технического мышления, пространственных представлений, ЗУН выполнения чертежей и способности свободного владения конструкторской документацией, другими словами – формирование графических компетенций.

Сегодня школа может выделить на курс черчения часы из вариативной части, за счет уменьшения часов на другие предметы, но зачастую такой возможности нет, или же нет специалиста по данному предмету. Следовательно, в программе многих школ отсутствует база для большинства учащихся, поступающих в среднетехнические учебные заведения. Ведь знания и умения, полученные на уроках черчения в школе, помогают и облегчают обучение в таких учебных заведениях при изучении начертательной геометрии, инженерной графики, аналитической геометрии, математического моделирования и проективной геометрии.

Таким образом, возникло противоречие между требованиями стратегии модернизации образования в компетентностном подходе к процессу и результатам образования и неразработанностью его методологии, теории и практики в образовательном процессе. Следовательно, наиболее эффективным вариантом является введение факультативного курса по черчению.

Программа факультативного курса по черчению не может охватить в полном объеме весь материал ранее существовавшей программы черчения, но сможет вооружить учащихся знаниями об основах прямоугольного проецирования, умениями выполнять несложные чертежи, способствовать пространственному представлению, образному мышлению. Данный курс ориентирует учащихся на подготовку их к продолжению учебы в средних специальных, профессионально-технических и высших учебных заведениях, к участию в будущей производственной и профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Ройтман, И.С. Методика преподавания черчения / И.С. Ройтман. – М. : Вита-Пресс, 2000. – 276 с.
2. Формирование профессиональных компетенций на уроках инженерной графики [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://multiurok.ru>. – 17.04.2022.
3. Барышникова, И.Е. Профессиональная компетентность: виды, структура и современные подходы / И.Е. Барышникова // Вестник Ленинградского университета им. А.С. Пушкина. – 2012. - №3. – С. 69 – 79.
4. Вышнепольский, И.С. Техническое черчение с элементами программированного обучения / И.С. Вышнепольский. – М. : Начала-Пресс, 1988. – 232 с.
5. Использование педагогических технологий на уроках черчения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://kopilkaurokov.ru>. – 29.11.2021.
6. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3 – 12.

Кархов Александр Игоревич

Студент магистратуры
ГУ МЧС России по Иркутской области

Иванов Алексей Владимирович

Научный руководитель
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

ВОПРОСЫ ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ ЗА ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация: Рассмотрены проблемные вопросы обеспечения пожарной безопасности на предприятиях строительной отрасли. Представлена декомпозиция факторов системы обеспечения пожарной безопасности, с целью оптимизации затрат ресурсов для предприятий данного типа.

Ключевые слова: строительная отрасль, пожарная безопасность, системные факторы

ISSUES OF OPERATIONAL CONTROL OF FIRE SAFETY AT CONSTRUCTION INDUSTRY ENTERPRISES

Abstract: The problematic issues of ensuring fire safety at the enterprises of the construction industry are considered. The decomposition of the factors of the fire safety system is presented in order to optimize the cost of resources for enterprises of this type.

Keywords: construction industry, fire safety, systemic factors

В условиях роста потребностей строительных материалов в Российской Федерации и необходимости развития отечественных технологий для обеспечения импортозамещения, вопросы обеспечения пожарной безопасности (ПБ) на производственных объектах остаются весьма актуальными. В секторе производства строительных материалов наибольшую уязвимость при пожарах представляют небольшие производства с обращением взрывопожароопасных и пожароопасных веществ и материалов. Недостаточный техникой уровень систем предотвращения пожара и противопожарной защиты, а также частое несоблюдение организационных мероприятий для обеспечения противопожарного режима влечет за собой повышенную вероятность возникновения горения и риски воздействия опасных факторов на людей и уничтожение материального имущества. Угрозу безопасности людей и материальных ценностей в производственных процессах, как правило, приносят не только множество отдельных факторов, а их сочетание.

В настоящее время для обеспечения ПБ на производстве разработан достаточный объем нормативных и правовых документов, в которых даются исчерпывающие требования для юридических и должностных лиц. Для контроля за их обеспечением руководством объектов назначаются ответственные лица, которые должны иметь специальную подготовку и быть наделенными соответствующими полномочиями. Руководители организаций обязаны разработать распорядительные и исполнительные решения по обеспечению пожарной безопасности, применительно к каждой стадии технологического процесса. Ответственные лица, назначаемые руководством объекта, обязаны обеспечивать выполнение всех организационных документов и соблюдение мер пожарной безопасности на предприятии [1].

Недостатком в такой схеме управления системой обеспечения ПБ является постоянное «балансирование» должностного лица между необходимостью обоснования расходов по обеспечению ПБ и недостатком ресурсов предприятия на эти нужды, ввиду нестабильного спроса на продукцию, роста цен на сырье, энергоресурсы и пр. Это может приводить либо к необоснованному расходованию

средств на поддержание пожаробезопасного состояния объекта, либо, что более пагубно, пренебрежение данными требованиями ПБ [2].

Оптимизация расходов по обеспечению пожаробезопасности для предприятий строительной отрасли может проводиться на основании логических принципов, понятных всем участникам процесса обеспечения ПБ. Рассмотрение состояния объекта с позиции так называемого «треугольника горения», состоящего из горючего вещества, источника зажигания и окислителя, является функциональной основой для декомпозиции факторов обеспечения ПБ.

На территории и в помещениях предприятий сосредоточена максимальная пожарная нагрузка – горючие вещества (горючие пары, пыли, твердые материалы). Кислород воздуха, который на таких объектах выполняет роль окислителя, невозможно исключить из производственного цикла по объективным причинам. Таким образом, на процесс возникновения горения на данных объектах решающим фактором будет наличие источника зажигания (тепловые проявления механической энергии и химических реакций, опасные проявления электрической энергии), а на быстрое распространение пожара – эффективность систем противопожарной защиты [3].

Для того чтобы избежать возможного пожара или, в случае его возникновения, ликвидация горения была максимально быстрой и не причинила большого ущерба в случае его возникновения, должны быть предусмотрены (уточнены) профилактические меры по обеспечению условий пожарной безопасности, а именно:

- разработка инструкций по пожарной безопасности;
- назначение лиц, ответственных за пожарную безопасность;
- определение мест для курения;
- оборудование помещений для хранения, сушки обуви и одежды;
- содержание бытовых помещений;
- порядок производства огневых работ и допуска лиц к производству огневых работ;
- содержание проездов и проходов;
- наличие первичных средств пожаротушения;
- действия персонала на объекте при возникновении пожара.

На производственных объектах должна создаваться добровольная пожарная дружина, в функции которой входит осуществление профилактических мероприятий по предупреждению пожаров, а также контроль за состоянием объекта и активное участие в тушении пожаров.

В целях координации действий всех работников при возникновении пожара должны быть составлены специальные инструкции о наиболее эффективных мерах пожаротушения с учетом условий данной конкретной строительной отрасли. С данной инструкцией должны быть ознакомлены все работники, участвующие в технологическом процессе. Отсюда следует, контроль за соблюдением требований пожарной безопасности на предприятиях, производящих строительную продукцию, выполняет не только должностное лицо, ответственное за ПБ, но и сами работники, на которых возложены определенные обязанности по предупреждению, контролю и тушению пожаров. Кроме того, при поступлении на работу, каждый работник предприятия должен быть ознакомлен с правилами пожарной безопасности.

Важным аспектом является обеспечение свободного проезда пожарных машин по территории производственной площадки и контроль за состоянием проезжей части. На въездах на производственную площадку должны быть вывешены планы противопожарной защиты с указанием основных и подсобных сооружений, входов, выходов, расположения источников воды, средств пожаротушения и коммуникаций. Территория, занимаемая открытыми складами горючих материалов, а также производственными, складскими и вспомогательными постройками из горючих и трудногорючих материалов, должна быть очищена от сухой травы, бурьяна, коры и щепы. Несоблюдение этих правил может затруднить доступ к огню для пожарных, и к тому времени, когда эти трудности будут преодолены, огонь может распространиться на другие строения.

Все существующие проходы должны иметь свободный доступ на территории производственной площадки. До начала производства необходимо иметь работающие пожарные краны в радиусе не более 200 м. На территории производственного объекта необходимо строго соблюдать места и условия хранения и складирования строительных материалов. Временные сооружения должны располагаться по отношению к другим зданиям и сооружениям на расстоянии не менее 15 м (если другие правила не требуют других расстояний огня) или до противопожарных стен. На производственной площадке должны быть исправные пожарные краны, в случае их отсутствия или неисправности руководители должны обеспечить установку этих противопожарных устройств [4].

Отдельным вопросом, обеспечивающим профилактику пожаров при производстве строительных материалов, является содержание складских помещений. При наличии большой пожарной нагрузки необходимо соблюдать определенные требования при хранении пожароопасных строительных материалов. Запрещается использовать открытый огонь вблизи этих помещений [5].

Помимо технических вопросов, большое значение в обеспечении пожарной безопасности играет человеческий фактор. Недостаточный уровень подготовки и низкая производственная культура работников влечет за собой пренебрежение элементарными мерами пожарной безопасности и может привести к опасным последствиям. Ввиду этого, периодические инструктажи по соблюдению мер ПБ со всеми работниками предприятий также необходимы, как и работоспособное состояние систем обеспечения ПБ.

Таким образом, декомпозиция факторов обеспечения ПБ, основанная, с одной стороны, на логическом восприятии работников предприятия проблемы возникновения и тушения пожара, а также принципов поддержания рабочего состояния систем предотвращения пожара и противопожарной защиты, позволяет разрабатывать необходимые организационные и технические решения, снижающие пожарные риски на предприятиях строительной отрасли, что обеспечивает сохранение материальных ценностей и, самое важное, жизнь и здоровье работников предприятий.

Список литературы:

1. ГОСТ 30244-94. Материалы строительные. Методы испытаний на горючесть. С 57-62.
2. Brzezińska D., Bryant P., Markowski A. S. An alternative evaluation and indicating methodology for sustainable fire safety in the process industry //Sustainability.- 2019. – Т. 11. – №. 17. – С. 4693.
3. Насырова Э. С., Байдюк Ю. А., Камаева Э. Д., Фазылова А. В. Анализ потенциальных опасностей ТЭЦ //Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – №. 1-1., С. 88-92.
4. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности: Федер. закон Рос. Федерации от 22 июля 2008 № 123-ФЗ (ред. от 27.12.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_78699/ (дата обращения: 01.09.2021).
5. Методика определения расчетных величин пожарного риска на производственных объектах – Приложения к приказу МЧС России № 649 от 14.12.2010 г.: Приказ МЧС России от 10 июля 2009 года № 404. [Электронный ресурс] – Электронный фонд правовой и нормативно-технической информации «Техэксперт». URL: <http://docs.cntd.ru/document/902170886> (дата обращения: 7.10.2021).

Кархов Александр Игоревич

Студент магистратуры
ГУ МЧС России по Иркутской области

Иванов Алексей Владимирович

Научный руководитель
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ ПОЖАРОБЕЗОПАСНЫХ КОНСТРУКЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ

Аннотация: Рассмотрены программные продукты, используемые при проектировании зданий. Рассмотрены перспективы развития иностранного и отечественного программного обеспечения при обосновании конструкционных решений с целью обеспечения пожарной безопасности.

Ключевые слова: строительные материалы, пожарная безопасность, модернизация

SOFTWARE FOR JUSTIFICATION OF FIRE SAFE STRUCTURAL SOLUTIONS

Abstract: The software products used in the design of buildings are considered. The prospects for the development of foreign and domestic software in the justification of structural solutions in order to ensure fire safety are considered.

Keywords: Construction Materials, Fire safety, modernization

Современная наука позволила специалистам строительной отрасли, таким как инженеры и архитекторы, разрабатывать и организовать мероприятия по обеспечению пожарной безопасности при строительстве зданий, используя требования строительных норм и правил. Однако наличие современных норм использования строительных материалов не гарантирует обеспечение пожарной безопасности зданий. Конструкционные решения по обеспечению пожарной безопасности тесно связаны с архитектурной конфигурацией здания. Во многих случаях требования к пожарной безопасности конструкций игнорируются, как в методологическом аспекте, так и на практике, поскольку возможность предусмотреть решения по обеспечению пожарной безопасности в проекте на различных стадиях его подготовки в соответствии с пожеланиями заказчика, а также узаконенная практика обоснования отклонений от нормативов, влечет за собой неявные ошибки или намеренные допущения [1].

Известно, что в основе пожарной безопасности зданий лежит обеспечение целостности конструкций во время и после пожара. Структурная целостность и устойчивость представляют собой ключевой аспект стратегии пожарной безопасности, что, несомненно, должно учитываться среди всех других аспектов процесса проектирования пожаробезопасной конструкции [2].

Широкое использование новых строительных материалов для обеспечения пожарной безопасности для проектирования пожаробезопасных строительных конструкций способствовало обширным исследованиям по разработке эффективных покрытий и оценке их огнестойкости в качестве теплового барьера для конструктивных элементов и материалов. Исследовательское сообщество выявило многочисленные проблемы, связанные с текущей структурой проектирования, основанной на стандартных испытаниях на огнестойкость, и текущие методологии были поставлены под сомнение из-за их чрезмерного упрощения, ограничений и неопределенностей. Чтобы преодолеть эти проблемы, в многочисленных исследованиях были предложены комплексные подходы и методологии для изучения предела огнестойкости покрытий, подвергающихся воздействию различных условий нагрева и огня, которые были заложены в современном программном обеспечении [4].

В программе «ABAQUS» (США) для расчета теплоотдачи при пожаре, используется модуль «abaqus-standart», для решения традиционного анализа методом использования конечных элементов строительных материалов. Программа «ABAQUS» использует собственный мощный препроцессор, позволяющий создавать практически любые элементы, которые включают различные материалы.

Программный комплекс «Ansys» (США) – одна из самых функциональных и продвинутых вычислительных программ. Расчет огнестойкости осуществляется разработчиками, обозначенными как температурный анализ. Процесс расчета состоит из нескольких этапов, где последовательно задаются материалы, геометрия элемента, настройки конечно-элементной сетки, температура граней элемента, текстовые результаты и визуализация результатов в расписании. Определение предела огнестойкости здания или сооружения в целом возможно для предельного состояния «R», что предполагает расчет конструкции как единой нелинейной системы [3].

Программный комплекс «Autodesk Revit Structure» (США) также используется для проектирования строительных конструкций и согласования данных с проектом. В «Autodesk Revit» имеется два программных модуля: инструменты для построения скелетов и далее перевод их в структурные модули. Возможность совместной работы, используемая в «Autodesk Revit Structure», позволяет всем инженерам, участвующим в поиске, одновременно получать доступ к модели проектируемой строительной площадки, а также предоставляет инструменты для виртуального деления моделей на отдельные части с возможностью настройки общего доступа к различным частям проекта.

Отечественная программа «ЭЛКУТ» позволяет решать задачи строительства, связанные с нагревом строительных конструкций. С помощью программы возможно моделировать прогрев тонкостенного монолитного перекрытия по профилированному листу между кирпичными стенами.

Использование программных продуктов позволяет сократить объем дорогостоящих натурных испытаний на огнестойкость, так как точность современных программных комплексов соответствует реальным испытаниям и было многократно апробировано. Также, из-за учета различных пожарных факторов, программные комплексы могут гарантировать высокий уровень приближения к реальным ситуациям [5].

В будущем можно будет наблюдать упрощение процессов взаимодействия и изучения программных комплексов. В дополнение, тенденция развития заключается в создании более интуитивно понятного интерфейса и возможности взаимодействия между программами. Это позволит распределять задачи между ПО и оптимизировать процесс расчета. Также предполагается дальнейшее развитие технологии «BIM» (информационная модель здания) и появление упрощенного переноса макетов из архитектурно-расчетных комплексов.

Список литературы:

1. СП 2.13130.2012 Системы противопожарной защиты. Обеспечение огнестойкости объектов защиты. С 26-27.
2. Олифиренко, В.Н. Полимерные материалы пониженной горючести в инженерно-технических средствах защиты / В.Н. Олифиренко, А.И. Палагин // Системы безопасности. 2004. №.6 С. 242-244.
3. СНиП 21-01-97. Пожарная безопасность зданий и сооружений -Введ.13.02.1997 - М. Строительные нормы и правила РФ, 2000. С. 41-43.
4. Кошмаров Ю.А. Прогнозирование опасных факторов пожара в помещении: учебное пособие. М.: Академия ГПС МВД России, 2000. 118 с. С 59-61.
5. Ansys Inc. [Электронный ресурс] // Ansys [сайт]. Режим доступа: <http://www.ansys.com/> (дата обращения 22.05.2022 г.).

Балобанова Анастасия Константиновна

Студент

Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО КФУ

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛЖИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: Морально-нравственные ценности играют важную роль в формировании и реализации индивида. Выявление оценки детьми поступков других людей как поведенческих актов, имеющих нравственный стимул и последствия как для окружающих, так и для самого человека, дает возможность полностью раскрыть сферу нравственных представлений о лжи и глубже разобраться с психологическими особенностями школьного возраста.

Ключевые слова: ложь, лживость, ценности, подростковый возраст

PECULIARITIES OF THE MANIFESTATION OF A LIE IN YOUNGER SCHOOL AGE

Abstract: Moral values play an important role in the formation and realization of the individual. The identification of children's assessment of the actions of other people as behavioral acts that have a moral stimulus and consequences both for those around them and for the person himself makes it possible to fully reveal the scope of moral ideas about lying and to understand more deeply the psychological characteristics of school age.

Keywords: lies, deceit, values, adolescence

Одной из ключевых задач психологии индивида является выявление психологических особенностей формирования моральных, нравственных и этических образцов, воздействуя через отношение как истине и обману. При выявлении отношений учеников младшего школьного возраста к этим определениям можно делать выводы о том, что были затронуты процессы изменения понимания в связи с различными социальными и экономическими, а так же культурными и психологическими переменами в нашем.

Ложь - это успешная или безуспешная намеренная попытка, совершаемая без предупреждения, с целью формирования у другого человека убеждения, которое коммуникатор считает неверным.

К возрасту 7—9 лет исследователи отмечают совершенствование способности детей к распознаванию лжи, учитывая намерения человека. Показано, что в младшем школьном возрасте у детей меняются сами стратегии обмана и мотивы их лжи

В структуре нравственных ценностей социума ложь и обман представляется как нечто имеющее негативный окрас. Ложь, обман, утаивание и искажение информации постоянно сопровождает нас во взаимодействии между людьми. В большинстве исследований ложь рассматривается как важный социальный навык, необходимый для успешной адаптации в обществе. Склонность ко лжи положительно связана с развитием когнитивных и регуляторных способностей ребенка.

У детей ко лжи несколько другое отношение. Дети предпочитают говорить правду, но иногда привирают для получения выгоды или же защиты. Социально приемлемую ложь дети чаще используют в общении со сверстниками, а эгоистическую (ради собственной выгоды, с целью защитить себя или скрыть свой проступок) - в общении с матерями.

Так же причиной лжи младших школьников могут быть завышенные ожидания родителей и моральное, а иногда и физическое наказание ребенка за невыполнение родительских требований и ожиданий. Ложь у детей может возникать из-за страха перед наказанием, ложь из желания получить похвалу, стремления привлечь внимание, повысить самооценку.

Для первоклассников характерно смешивать ложь и свои фантазии. С целью показать свое превосходство перед одноклассниками младшие школьники могут лгать, не рассматривая последствия данных поступков. На такое поведение их провоцирует отсутствие внимания со стороны родителей.

Исходя из выше упомянутого, можно сделать вывод о том, что ложь - это намеренное сокрытие информации или её утаивание с целью достижения своих целей, направленное на формирование у другого человека убеждения, которое коммуникатор считает неверным.

Было проведено исследование в ходе которого была выявлена склонность детей к одобрению и основные причины лжи у детей. В исследовании принимали участие 37 школьников. В результате чего были получены следующие результаты: склонность детей к одобрению мотивирует детей демонстрировать свое соответствие нравственным ценностям и социальным нормам, а так же достигать результатов, что указывает на их поведенческий критерий в отношении проявления лжи. У 23% - 9 младших школьников наблюдается высокий уровень мотивации одобрения, средний уровень мотивации одобрения у 69% - 26 человек, низкий уровень у 19% - 3 человека. Данные говорят о том, что в большинстве случаев в поведении детей не проявляется ложь для демонстрации своего соответствия социальным нормам, но 9 школьников могут применять ложь в межличностном общении.

Так же в ходе исследования выяснилось, что на проявление лжи влияет отношение ребенка ко лжи и осознание. Из этого можно сделать вывод о том, что ложь у младших школьников имеет осознанный характер. На проявления лжи влияет социализация личности ребенка.

При обработке данных по методике на выявление доминирующих мотивов лжи были получены следующие результаты, которые позволяют нам говорить о том, что доминирующим мотивом лжи у младших школьников является желание не создавать неловких ситуаций (27%). Это можно объяснить тем, что дети, в этом возрасте, сильно подвержены социальному влиянию и поэтому они прибегают ко лжи, так как боятся мнения социума. Также доминирующим мотивом лжи является ложь с целью защиты (40%). Меньшую значимость имеют такие мотивы лжи как ложь с целью повышения своего социального статуса (14%), ложь во избежание наказаний (6%) и ложь во избежание унижения и стыда (5%).

Мотивы лжи в младшем школьном возрасте определяется отношением ко лжи и осознанием им данного феномена. У детей один из доминирующих мотивов является защита себя и других. Положительное отношение и сформированное представление о лжи определяет мотив избегания наказания.

В ходе исследования было выяснено, что использование лжи младшим школьником часто носит вынужденный характер и является фактором его защиты. Особое внимание необходимо уделить сформированности представления ребенком понятия лжи и его правильному отношению к данному понятию.

Список литературы:

1. Андреева, Т.В. Семейная психология/ Т.В.Андреева – СПб.: Речь, 2004. – 244с
2. Бердяев Н. "Парадокс лжи" // СПб.: Изд. Человек, 1999, №2, с 102-108
3. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. "Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме". - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. - 560 с. (Проект "Психологическая энциклопедия")
4. Бикмурзина Э. "Ложь во благо вида" // Вокруг света - 2009, № 6, с 32-34

Балобанова Анастасия Константиновна

Студент

Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО КФУ

ПСИХОЛОГИЯ ЛЖИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: Морально-нравственные ценности и этика играют важную роль в формировании и реализации индивида. Изучение индивидуальных, психологических и личностных особенностей подростка, воздействующих на их отношение ко лжи, позволяет выявить важные факторы и регуляторы формирования моральных и психологических форм поведения.

Ключевые слова: ложь, лживость, ценности, подростковый возраст

PSYCHOLOGY OF LIE IN ADOLESCENTS

Abstract: Moral values and ethics play an important role in the formation and realization of the individual. The study of the individual, psychological and personality characteristics of a teenager that affects their attitude to lies makes it possible to identify important factors and regulators of the formation of moral and psychological forms of behavior.

Keywords: lies, deceit, values, adolescence

Лживость — это тип поведения, направленный на формирование ложного представления о действительности с целью достижения желаемой цели или стремлением избежать нежелательных последствий. Обман же является полуправдой, направляющей суждения человека на ошибочные выводы. Обманщик сообщает часть подлинных сведений, другую часть важной информации для составления верного суждения он скрывает от собеседника.

С психологической точки зрения ложь характеризуется сознательным формированием ложного представления о тех или иных обстоятельствах действительности в сознании другого человека.

В процессе социализации индивид учится контролировать и действовать в соответствии с общественными правилами культуры, нормами этики и моральными устоями. Сто процентная искренность в человеческом обществе невозможна. В соответствии с требованиями общества, учитывая возраст, пол, профессиональную принадлежность, каждый человек вынужден носить общественную маску подстраивать свои действия и суждения в соответствии с его социальной средой.

На формирование морально-нравственных ценностей подростка влияет отношения со сверстниками и родителями. В данном возрасте мнение сверстников считается более значимым, нежели взгляды родителей. Подростки в большинстве своем придерживаются точки зрения лидера группы сверстников, и это способствует перекалыванию личной ответственности и мнение сверстника на некоторое время становится ориентиром в планировании собственных действий.

Частыми причинами возникновения лжи у подростков могут служить: страх наказания, лишения чего-либо, собственной лени, защиты личного пространства и т.п. При лживом поведении у подростка возникает повышенный уровень тревожности, возбудимость, нервное перенапряжение.

Подростки отрицательно относятся ко лжи, и это напрямую связано с юношеским максимализмом. Подростки реже используют обман в связи с ростом представлений о возможной не успешности обманного поведения.

Было проведено исследование по выявлению совестливости и ключевых причин детской лжи. В исследовании принимали участие 27 школьников класса. Исходя из результатов полученных в ходе проведения методик и анкетирования были получены следующие выводы:

1. Шкала совестливости позволяет измерить степень уважения и следования социальным нормам. У большинства респондентов наблюдался средний уровень совестливости, что является нормой. Полученные результаты говорят о том, что большинство детей негативно относятся ко лжи так как большинство из них придерживаются этики, имеют высокий и средний уровень уважения и следования различным благоприятным социальным нормам и у них же меньше всего наблюдается склонность ко лжи.

2. В ходе исследования было выяснено, что 85% опрошенных использовали ложь в общении с другими людьми.

3. 63 % респондентов говорят по причине оправдания своих действий и поступков, а так же избегания наказания. Подросток старается соответствовать требованиям родителей. Взрослые оказывают на детей посредством своих ожиданий сильное психологическое давление. Оно может исходить от родителей и учителей. Если ребенок не оправдывает ожиданий взрослых, то он не видит другого выхода, кроме как обманывать.

Анализ литературы показал, что ложь – это психологическое явление, которое состоит в намеренном искажении действительности в угоду своим целям. Существуют несколько форм и типов лжи. Психологи отличают ложь, обман и неправду. Ложь подростков в основном связана с особенностями подросткового возраста.

Основные мотивы, побуждающие подростков ко лжи: избегание наказания; защита других; стремление приобрести что-либо для себя или продемонстрировать себя в лучшем свете; стремление обидеть другого.

Опрашиваемые сами очень редко признаются в своей лжи другим. Выявляют ложь подростков в основном родители. Хотя большинство подростков используют ложь и при этом они испытывают стыд за свою ложь.

Большинство подростков указали причину лжи – страх наказания и возможность этого наказания с помощью обмана избежать

В целом выявлено неоднозначное отношение подростков ко лжи. Изучение лжи у подростков является целесообразным потому, что их морально-нравственные и этические нормы находятся в процессе формирования только в формирующемся состоянии. В связи с этим они находятся в зоне риска и легко поддаются на провокации ко лжи. У детей один из доминирующих мотивов является защита себя и других. Положительное отношение и сформированное представление о лжи определяет мотив избегания наказания.

Список литературы:

1. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. "Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме". - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. - 560 с.
2. Барсукова О. В. Изучение особенностей и причин подростковой лжи // Молодой ученый. — 2012. — №2. — С. 216-219.
3. Байярд Р. Ваш беспокойный подросток. / Р. Байярд, Д. Байярд. / Пер. с англ. - М.: Просвещение, 1991. - 125 с.
4. Богатырева Е. Н. Психология обмана : Преимущества и потери : научно-популярная литература / Елена Николаевна Богатырева. - СПб. : Лань, 1998. - 192 с.

Бубнова Мария Александровна

Студент

Институт экономики и управления

Кремповая Наталия Леонидовна

Научный руководитель

Крымский федеральный университет

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ ОТРАСЛЬ В КРЫМУ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: В статье проанализированы и рассмотрены тенденции развития сельского хозяйства Республики Крым. Выявлены факторы, влияющие на функционирование аграрного сектора Крыма. Доказано, что в дальнейшем для развития сельского хозяйства Крыма необходимо будет совершенствовать структуру сельскохозяйственного производства с учетом его экономической целесообразности. Разумная стратегия регионального развития Крыма также включает в себя инвестиции. Это позволит в ближайшее время не только возродить, но и поднять на качественно новый уровень такие отрасли, как виноделие, плодоовощная, эфиромасличная, что положительно скажется на формировании бюджета Крыма. Кроме того, подъём сельского хозяйства позволит решить одну из самых острых социальных проблем: занятость трудоспособного населения в сельской местности.

Ключевые слова: сельское хозяйство, Республика Крым, агропромышленный комплекс

AGRICULTURAL INDUSTRY IN CRIMEA: PROBLEMS AND PROSPECTS

Abstract: The article analyzes and considers the trends in the development of agriculture in the Republic of Crimea. The factors influencing the functioning of the agrarian sector of the Crimea are revealed. It is proved that in the future, for the development of agriculture in Crimea, it will be necessary to improve the structure of agricultural production, taking into account its economic feasibility. A reasonable strategy for the regional development of Crimea also includes investments. In the near future, this will allow not only to revive, but also to raise to a qualitatively new level such industries as winemaking, fruit and vegetable, essential oil, which will positively affect the formation of the Crimean budget. In addition, the rise of agriculture will make it possible to solve one of the most acute social problems: the employment of the able-bodied population in rural areas.

Keywords: agriculture, Republic of Crimea, agro-industrial complex

Агропромышленный комплекс и его базовая отрасль сельское хозяйство являются основными отраслями экономики Республики Крым, формирующими агропродовольственный рынок, продовольственную и экономическую безопасность и трудовой потенциал сельских территорий. Аграрный сектор экономики Крыма является одним из основных и наиболее развитых секторов экономики.

Основными проблемами в развитии агропромышленного комплекса были:

- широкие возможности для развития агропромышленного комплекса;
- нерациональное использование природных ресурсов;
- выращивание непригодных для климатических условий Крыма культур (преимущественно технических, масличных и зерновых культур);
- слабая интеграция сельского хозяйства с крымским санаторно-курортным комплексом;

- частичное использование сельскохозяйственного потенциала полуострова (только часть пашни задействована в производстве сельскохозяйственной продукции);
- отсутствие развитого животноводства на полуострове (животноводческая отрасль Крыма не обеспечивает и половины потребностей полуострова в мясе и молоке).

Особенности функционирования агропромышленного комплекса Крыма определяют настоятельную необходимость его финансового обеспечения. В 2020 году в соответствии с Постановлением Совета Министров Республики Крым действует Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия Республики Крым на 2020-2025 года [1]. Основные подпрограммы на этот период:

- Развитие отраслей агропромышленного комплекса;
- Стимулирование инвестиционной деятельности в агропромышленном комплексе;
- Комплексное развитие сельских территорий;
- Эффективное вовлечение в оборот земель сельскохозяйственного назначения и развитие мелиоративного комплекса Республики Крым;
- Развитие малых форм хозяйствования [2].

На рисунке 1 представлены объемы бюджетных ассигнований государственной программы «Развитие сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия Республики Крым» из средств федерального бюджета на 2020-2025 года.

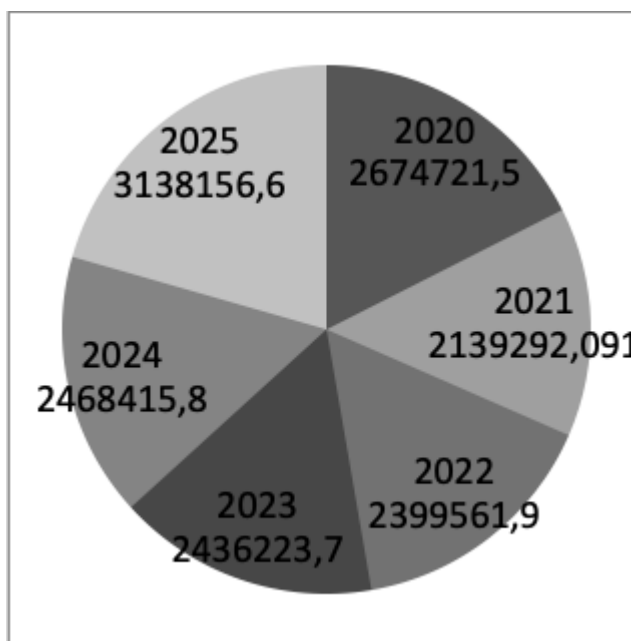


Рисунок 1 - Объем бюджетных ассигнований из средств федерального бюджета на 2020-2025 г.г., тыс. руб.[1]

Источник: Об утверждении Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия Республики Крым - URL: <https://docs.cntd.ru/document/561656560>

Рассмотрим следующие перспективы реализации Государственной программы:

- увеличение производства сельскохозяйственной продукции в хозяйствах всех категорий в 2025 году на 2,1% по сравнению с 2019 годом;

- индекс физического объема инвестиций в основной капитал в сельском хозяйстве к предыдущему году составит не менее 103% в год;
- рентабельность сельскохозяйственных организаций (с учетом субсидий) в 2025 году составит 13%;
- индекс производительности труда составит не менее 101% в год;
- среднемесячная заработная плата работников сельского хозяйства (без учета субъектов малого предпринимательства) в 2025 году составит 39 100,0 руб.;
- среднемесячная номинальная заработная плата работников сельского хозяйства в 2025 году составит 31 800,0 руб.;
- количество высокопроизводительных рабочих мест в 2025 году составит 7800 единиц;
- доля сельскохозяйственной продукции от сельскохозяйственных организаций, крестьянских семей (фермеров) и индивидуальных предпринимателей в общем объеме производства сельскохозяйственной продукции - 75 % в 2025 году;
- доля неиспользуемых сельхозугодий в общем объеме сельхозугодий снизится в 2025 году до 12,6%.

Таким образом, положительное влияние оказывает финансовая поддержка на государственном уровне, которая обеспечивает стабилизацию ситуации в сельском хозяйстве, способствует активному росту эффективности и создает условия для обеспечения продовольственной безопасности населения Крыма и отдыхающих [3].

В то же время крымская экономика, в том числе сельское хозяйство, продолжает испытывать влияние определенных системных проблем. В частности, к ним относятся отсутствие стратегически важных природных ресурсов, ограниченная транспортная доступность региона, сильная зависимость производителей от поставок сырья и комплектующих, неудовлетворительное состояние инфраструктуры из-за ее значительного износа и низкая кредитная доступность. Нахождение Крыма под влиянием антироссийских санкций также создает определенные проблемы и ограничения: запрещен экспорт (импорт) продукции и сырья компаниями из Республики Крым в страны ЕС, прямого сообщения между республиками нет, а также нет возможности захода иностранных судов в крымские морские порты [4].

Таким образом, ключевыми задачами функционирования сельского хозяйства в современных условиях является определение направлений опережающего развития с учетом сложившихся социально-экономических и геополитических условий, а также прогнозирование тенденций их изменения в будущем. Кроме того, аграрная стратегия должна строиться на принципах координации деятельности законодателя, органов местного самоуправления, муниципальных образований региона и его хозяйствующих субъектов на долгосрочную перспективу.

Список литературы:

1. Справочно-правовая система КонсультантПлюс. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 11.06.2022)
2. Стратегии развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года (научные основы) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/564654448>
3. Сохтаев М. К. Пути развития экономики Республики Крым / М. К. Сохтаев, Д. М. Амет-устаева // Российское предпринимательство. — 2019. — Т. 18, № 19. — С. 2811-2822
4. Морозов В.А. Основные стратегические направления развития регионального АПК / В.А. Морозов // Научное обеспечение развития АПК в условиях импортозамещения: сборник науч. трудов международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава

«Научное обеспечение развития сельского хозяйства и снижение технологических рисков в продовольственной сфере», Ч. II. / СПбГАУ. — СПб., 2018. — С. 59-62.

ГОРШУНОВА ЕЛИЗАВЕТА ЕВГЕНЬЕВНА

Студент магистратуры

Алтайский государственный университет

ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ КОРОНАВИРУСНОЙ ПАНДЕМИИ (НА ПРИМЕРЕ МБОУ СОШ № 128 Г. БАРНАУЛА)

Аннотация: Система школьного образования является ключевым элементом, обеспечивающим развитие, в первую очередь, интеллектуального и культурного потенциала страны. Именно в школе формируется социальная личность. И ее успешное формирование во многом зависит от степени адаптации к изменениям внутри (психологические) и снаружи (социальные). В 2020 году в качестве внешних изменений выступила коронавирусная пандемия, которая отразилась на всей системе образования, в том числе и школьной. Последствиями пандемии стало дистанционное обучение, которое оказало влияние на взаимоотношения между основными акторами (участниками) процесса обучения.

Ключевые слова: адаптация, образовательный процесс, школьное образование, проблемы школьного образования, акторы школьного образования, коронавирусная пандемия, оценка изменений, напряженность

PROBLEMS OF SCHOOL EDUCATION IN THE CONDITIONS OF THE CORONAVIRUS PANDEMIA (BY THE EXAMPLE OF MBOU SOSH № 128 OF BARNAUL)

Abstract: The school system is a key element ensuring the development, first of all, of the intellectual and cultural potential of the country. It is at school that a social personality is formed. And its successful formation largely depends on the degree of adaptation to changes inside (psychological) and outside (social). In 2020, the coronavirus pandemic acted as an external change, which affected the entire education system, including the school system. The consequences of the pandemic were distance learning, which had an impact on the relationship between the main actors (participants) of the learning process.

Keywords: adaptation, educational process, school education, problems of school education, actors of school education, coronavirus pandemic, assessment of changes, tension

В настоящее время система школьного образования относится к числу ключевых элементов государственного строительства, обеспечивающего развитие, в первую очередь, интеллектуального потенциала страны.

Эффективность функционирования института образования позволяет преодолевать множество рисков и угроз, возникающих на пути к успешной интеграции социальных установок и ценностей молодежи, преемственности культурного наследия собственного государства. И, рассматривая всю сложность и многоплановость задач, стоящих перед современной школой, невозможно не отметить важность обеспечения благоприятного социально-психологического климата акторов школьного образования, в число которых входят не только непосредственные «носители» знаний (учителя и учащиеся), но также родители и администрация школы.

Помимо специфики учебного процесса школа характеризуется и особенностями формирования социальной личности. Как правило, это проявляется в таких видах деятельности, как учебная, воспитательная, организационная, управленческая, коммуникативная и др. Данные виды деятельности есть ни что иное как стремление индивида обладать социально значимыми чертами, характеризующими его отдельного члена общества. Именно так внутреннее стремление человека к

развитию и идущая наряду этим изменяющаяся социальная среда являются постоянными источниками социальной адаптации [Капица].

Социальная адаптация как феноменологическая категория широко распространена в науке.

Понятие «адаптация» в настоящее время используется в биологии, философии, социологии, социальной психологии, этике, педагогике, кибернетике, экологии и др. Термин «адаптация» – от латинского слова *adaptation* – приспособление. Первоначально он использовался в биологии при рассмотрении приспособления функций человека как части животного мира к условиям окружающей среды. Но так как исследование касается социальной адаптации личности, приведем определения этого понятия, на наш взгляд, наиболее полно отражающие сущность явления [Романова, Романова, Шарова].

Социальная адаптация личности – это многогранный процесс активного развития индивидуума, который осуществляется в объективно-субъективной форме, в основе которого лежит активное и пассивное приспособление, взаимодействие с существующей социальной средой, а также способность изменять и преобразовывать саму личность на основе познания биологических, физиологических и психологических механизмов развития [Казаков].

Второе определение представляет социальную адаптацию как процесс и результат приспособительного взаимодействия личностей, социальных общностей, институтов и организаций, любых социально-организованных субъектов с окружающей социальной средой, направленный на приведение во взаимное соответствие на поведенческом и ментальном уровнях их обоюдных требований и ожиданий [Корель].

Для того чтобы более детально раскрыть сущность явления социальной адаптации и рассмотреть в контексте школьного образования, необходимо выделить ее основные черты:

Во-первых, адаптация используется в качестве обозначения процесса, при котором субъект приспособляется к новой среде;

Во-вторых, адаптация понимается как результат приспособительного процесса;

В-третьих, адаптация предполагает соответствие между целями и достигаемыми в процессе деятельности результатами;

В-четвертых, адаптация связывается с какой-то определенной целью, к которой стремится субъект;

В-пятых, адаптация есть процесс согласования целей человека, задач, ценностей, норм и позиций [Корель].

Из выше сказанного следует сделать вывод о том, что главной чертой адаптации есть приспособление субъекта к различного рода изменениям. При возникновении каких-либо внешних или внутренних изменений начинает работу адаптивный механизм. Его включение наступает при возникновении адаптивной ситуации.

Адаптивная ситуация появляется под влиянием двух обстоятельств:

Во-первых, изменений в среде, которые делают невозможным для индивида в новых условиях достижения старых жизненных целей и ориентиров с прежними средствами;

Во-вторых, таких изменений в субъекте адаптации, которые делают невозможными для него достижение его новых целей в старых условиях среды.

Таким образом, напряженность, присущая индивиду в момент обнаружения этих несоответствий, заставляет его начать поиск выхода из среды, доставляющей ему дискомфорт [Романова, Романова, Шарова].

Опираясь на данное исследование, мы можем сделать вывод, что реальной ситуацией является приспособление акторов школьного образования к новым условиям, сформированным коронавирусной пандемией. Пандемия в данном случае является непосредственной внешней угрозой, в том числе и для общеобразовательного школьного учреждения. Несомненно, пандемия оказала сильное влияние

на все сферы жизнедеятельности общества. Но не зря особый интерес для нас представляет сфера образования, ведь именно она выступает началом адаптационного процесса человека и как следствие его социализации.

Общему образованию, как одному из элементов всей сферы образования, в условиях коронавирусной пандемии пришлось во многом изменить направление своей деятельности. Безусловно, школа всегда была ориентирована на осуществление процесса социализации индивида путем освоения им навыков и знаний как теоретического, так и практического характера. Однако с 2020 года еще одной целью школы становится сохранение безопасного доступа ребенка к обучению. Об этом свидетельствует множество актов государственного образца, одним из которых является документ, содержащий рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19. Изложим некоторые положения, являющиеся ключевыми именно в организации обучения :

Во-первых, за каждым классом должен быть закреплен отдельный кабинет (кроме уроков физкультуры, ИЗО, труда, технологии, физики, химии).

Во-вторых, исключить общение обучающихся друг с другом во время перемен и при проведении прогулок.

В-третьих, по возможности сократить число обучающихся в классе.

В-четвертых, с учетом погодных условий максимально организовать пребывание детей и проведение занятий на открытом воздухе. По возможности использовать для занятий физкультурой открытую спортплощадку, а не спортзал.

В-пятых, усилить педагогическую работу по гигиеническому воспитанию обучающихся, воспитанников и их родителей [Метод. Рек. Роспотребнадзора].

Но наряду с перечисленными ранее некоторыми профилактическими мероприятиями, разработанными для общеобразовательных учреждений, Роспотребнадзор и Министерство просвещения Российской Федерации подготовили также совместное письмо, в котором речь в основном идет о возвращении дистанционного обучения в случае второй волны коронавирусной пандемии.

В документе есть два основных пункта, которые для нас представляют наибольший интерес:

Во-первых, в случае ухудшения эпидемиологической ситуации предусмотреть возможность дистанционного обучения;

Во-вторых, рассмотреть возможность использования онлайн-обучения для проведения факультативных занятий и предметов по выбору [письмо].

Конечно, помимо упомянутых рекомендаций существует еще большое множество различных профилактических указаний, касающихся культуры гигиены, питания в условиях коронавирусной пандемии и т.д. Однако изменения, внесенные именно в процесс обучения, потребовали больших усилий со стороны как администрации общеобразовательных учреждений, так и остальных участников образовательного процесса. Внедрение качественно новых форм организации учебного процесса в условиях самоизоляции оказало значительное влияние на адаптационный потенциал не только школьника, но и педагога. Потому представляется чрезвычайно важным остановить наше внимание именно на этом аспекте.

Особый интерес к данной проблеме возник в связи с так называемым удаленным или, иначе, дистанционным обучением.

Для более детального ознакомления с новым явлением в системе образования необходимо выделить основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного:

Во-первых, важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т. е. обучающийся и обучаемый могут находиться на любом расстоянии;

Во-вторых, возможность обучения в удобное время (если это не прямой эфир или онлайн-вебинар);

В-третьих, экономическая эффективность, т. е. отсутствие транспортных затрат и т. п.

Введение дистанционного обучения в школы позволило экспериментальным путем определить средства, с помощью которых оно реализовывалось. К данным средствам относятся: программы для видеоконференцсвязи Zoom, Skype, TrueConf и т. п.; платформы для обучения Moodle, Edmodo, Google Classroom, iSpringOnline, Российская электронная школа, Московская электронная школа, Электронная Школа 2.0; также в некоторых формах обучения применялись и мессенджеры Whatsapp, Viber и т. п. [Новоселова, Новоселов].

Конечно, альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные, и они требуют качественной доработки, но в случаях неожиданных обстоятельств, в качестве которых выступает коронавирусная пандемия, могут прийти на помощь.

Однако для осуществления дистанционного обучения преподаватель должен владеть активными методами обучения и помогать учащимся формировать собственные стили обучения в онлайн-режиме, овладевать возможностями платформы онлайн-обучения и необходимым программным обеспечением, преодолевать трудности и барьеры электронного общения, то есть, по сути, способствовать формированию адаптационной личности ребенка в новых условиях [Лутфуллаев].

Поскольку большинство учителей и преподавателей в большинстве своем пока еще не в полной мере владеют современной компьютерной техникой и средствами телекоммуникации на ее основе, они испытывают серьезные трудности во взаимодействии со школьниками и чувствуют большую нагрузку по времени и по поводу того, где и каким образом взять необходимый учебный материал, как донести его до обучаемых, как консультировать и оценивать степень усвоения знаний.

Казалось бы, для онлайн-образования есть все необходимое: широкий набор интернет-ресурсов, учебники в цифровом формате и даже электронный журнал и онлайн-доска. Школьники созваниваются с преподавателями по видеосвязи и таким образом посещают занятия, не выходя из дома: удобно, безопасно, а главное – обучение продолжается.

Но не все так однозначно. Многие школы оказались не готовы к такому резкому переходу на новый формат обучения. Об этом свидетельствует наше социологическое исследование, проведенное на базе барнаульской общеобразовательной школы №128.

По результатам экспертного опроса, участие в котором приняли четыре представителя администрации школы, установлено, что многие дети и учителя оказались не готовы в техническом плане. Завуч по техническому процессу МБОУ «СОШ №128» прокомментировала эту ситуацию следующим образом: *«На сегодняшний день в нашей школе учатся порядка 1750 человек. И далеко не все были обеспечены компьютерами. Чтобы выйти из этой ситуации, часть информации педагогам скидывали в виде видеоуроков, соответственно, тогда ребенок мог выходить на связь с телефона. Но это, конечно, не то. В идеальных условиях у нас должен быть дистанционный формат урока, когда учитель одновременно работает с классом: объясняет ту же самую тему (как в школе 40 минут, только тут - посредством интернет-ресурсов). У нас это физически выстроиться не смогло.»*

Это же подтвердил и опрос учащихся 6,7,8,9,10,11 классов (всего – 164 человека). Больше всего респондентов (36,6%) на вопрос «В какой форме осуществлялась социальная адаптация в период коронавирусной пандемии?» выбрали вариант ответа «Отправка домашнего задания на почту учителю», что свидетельствует об отсутствии возможности проведения уроков в полноценном формате online.

Несомненно, когда учитель не видит ученика, и, соответственно, у них отсутствует зрительный контакт, коммуникативная сторона проявляется не в полной мере, что может повлиять на качество воспринимаемой школьником и посылаемой педагогом информации, а также эмоциональный фон обеих сторон. Об этом также свидетельствуют полученные нами данные опроса.

Так, большинство учащихся (44,5%) на вопрос «Испытывали ли Вы потребность в живом общении с учителями во время дистанционного обучения?» выбрали вариант ответа «скорее да, чем нет». Представители администрации школы, выступившие экспертами в исследовании, также подтвердили факт необходимости полноценного, «живого» общения учителя и ученика: *«Стоит отметить, что*

педагогам было психологически сложнее без зрительного контакта. Кроме того, когда ты работаешь вживую с ребенком, то делаешь акцент на индивидуальные особенности ребенка, здесь же индивидуализация была уже менее заметной...» (завуч по учебному процессу), «Как бы то ни было, социализация общества должна присутствовать, учителя и дети должны контактировать...» (завуч по техническому процессу), «Дистанционное обучение разорвало сложившиеся связи, общение, к которым привыкли дети и учителя. Развело их в разные углы. Приходилось заново налаживать отношения...» (завуч по воспитательному процессу), «Из-за недостатка общения со сверстниками, внимания с их стороны, какой-то эмоциональной поддержки возникает некоторая напряженность, недовольство...» (социальный педагог).

Отсутствие постоянного контакта (не только зрительного) зачастую приводит к недопониманиям и даже разногласиям. Это характерно и для школьной среды. Причин для конфликтов между учителем и учеником можно выделить немало. Обратимся к теории известного социолога Мертона. Он выделил особенности конфликта между учителем и учеником. По его мнению, типичными являются следующие причины конфликтов: психолого-социальные причины (заметный разрыв межпоколенческой связи ввиду особенностей развития современного российского общества); социально-образовательные причины (сложности реформирования российской системы образования); территориально-образовательные причины (особенности развития образования в отдельном регионе, области, городе, селе и т.д.); школьные (вузовские и т.д.) причины (низкая эффективность учебного процесса, загруженность преподавателей «бюрократической работой», а также нередко отсутствие желания учиться []).

Однако отметим, что переход на новую форму обучения не существенно оказал влияние на изменение характера взаимоотношений учителя и учащегося.

Так, большинство учащихся (64,3%) отметили, что в отношениях с учителями в период дистанционного обучения «ничего не изменилось», то же подтвердили и учителя: при ответе на вопрос «Изменились ли Ваши взаимоотношения с учениками?» большая часть (52%) выбрала ответ «ничего не изменилось». Вместе с тем завуч по воспитательной работе отметил следующее: *«Учителя понимали прекрасно, что дети, работая самостоятельно, пользовались дополнительной литературой и разными другими источниками, списывали друг у друга. В определенный момент чувство недоверия стало присутствовать.»*

Мы можем сделать вывод о том, что существенных изменений во взаимоотношениях ученика и учителя как в лучшую, так и в худшую сторону не произошло. И особенно важно отметить, что дистанционное обучение не противопоставило двух основных объектов образовательного процесса. Но наряду с этим и учителя, и ученики нуждались в «живом» общении в период пандемии, так как наличие полноценного контакта позволяло педагогам более эффективно доносить информацию до учащихся, а последним, в свою очередь, более ясно ее воспринимать.

Таким образом, результаты социологического исследования, проведенного на базе МБОУ «СОШ №128», позволяют нам говорить о том, что в целом изменения во взаимоотношениях между учащимися и учителями в период дистанционного обучения отсутствуют. Это свидетельствует о том, что акторы образовательного процесса данной школы успешно адаптировались к внешним изменениям, вызванным коронавирусной пандемией.

Список литературы:

1. Корель Л.В. Социология адаптаций: вопросы теории, методологии методики / Л.В. Корель. – Новосибирск : Издательство Российской академия наук, Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН, 2005. – 423 с.

2. Капица С.И. Понятие социальной адаптации в социологии [Электронный ресурс] / С.И. Капица. - cyberleninka.ru: [сайт]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-sotsialnoy-adaptatsii-v-sotsiologii/viewer>
3. Лутфуллаев Г.У. Опыт дистанционного обучения в условиях пандемии Covid-19 [Электронный ресурс] / Г.У. Лутфуллаев. - cyberleninka.ru: [сайт]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-distantsionnogo-obucheniya-v-usloviyah-pandemii-covid-19>
4. Лутфуллаев Г.У. Опыт дистанционного обучения в условиях пандемии Covid-19 [Электронный ресурс] / Г.У. Лутфуллаев. - cyberleninka.ru: [сайт]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-distantsionnogo-obucheniya-v-usloviyah-pandemii-covid-19>
5. Романова И.В. Социальная адаптация как феноменологическая категория [Электронный ресурс] / И.В. Романова. - cyberleninka.ru: [сайт]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-adaptatsiya-kak-fenomenologicheskaya-kategoriya>
6. Виды конфликтов в образовании [Электронный ресурс] / Bstudy.net : [сайт]. – Режим доступа: [https://bstudy.net/792134/sotsiologiya/vidy_konfliktov_obrazovanii#:~:text=Конфликт%20«преподаватель%20\(учитель\)%20—%20студент%2C,городе%2C%20селе%20и%20т.д.\)%203В%20вузовские](https://bstudy.net/792134/sotsiologiya/vidy_konfliktov_obrazovanii#:~:text=Конфликт%20«преподаватель%20(учитель)%20—%20студент%2C,городе%2C%20селе%20и%20т.д.)%203В%20вузовские)
7. Методические рекомендации МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 8 мая 2020 г. [Электронный ресурс] / garant.ru : [сайт]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74079815/>

Абахова Яна Николаевна

Студент магистратуры

Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»

ВНЕДРЕНИЕ РЕИНЖИНИРИНГА НА МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОМ ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация: На сегодняшний день большое значение имеет изменившиеся условия для жизнедеятельности предприятия. Поэтому необходимо совершенствовать бизнес-процессы организации или проводить реинжиниринг. Одним из главных направлений для повышения коэффициента полезного действия является усовершенствование организации деятельности организации. Одним из вариантов решения данной ситуации является предоставление эффективного функционирования производственных процессов построенном на создании необходимых условий для современного уровня технологий, процессов, техники. Без своевременных мероприятий по развитию организационной структуру тяжело будет в будущем усовершенствовать и повышать эффективность управления. Нужно вовремя проводить комплекс мероприятий по модернизации, чтобы оставаться компании на плаву, которые направлены на глобальное изменение уже существующих производственных процессов на предприятии. Сами этапы организации внедрения реинжиниринга проходят в несколько этапов: подготовка организации к реинжинирингу; анализ; модернизация бизнес-процессов; программа перехода на новый этап; введение в действие реинжиниринга. Каждый этап необходимо хорошо продумывать, делать анализ и потихоньку внедрять уже непосредственно на предприятии.

Ключевые слова: реинжиниринг, внедрение, машиностроение

IMPLEMENTATION OF REENGINEERING AT A MACHINE-BUILDING ENTERPRISE

Abstract: Today, the changed conditions for the life of the enterprise are of great importance. Therefore, it is necessary to improve the organization's business processes or reengineer. One of the main directions for increasing the efficiency is to improve the organization of the organization's activities. One of the options for solving this situation is to provide the effective functioning of production processes based on the creation of the necessary conditions for the current level of technologies, processes, and equipment. Without timely measures to develop the organizational structure, it will be difficult in the future to improve and increase management efficiency. It is necessary to carry out a set of modernization measures in time to keep the company afloat, which are aimed at a global change in the existing production processes at the enterprise. The stages of organizing the implementation of reengineering themselves take place in several stages: preparing the organization for reengineering; analysis; modernization of business processes; transition program to a new stage; implementation of reengineering. Each stage must be well thought out, analyzed and gradually implemented directly at the enterprise.

Keywords: reengineering, implementation, mechanical engineering

Основной целью реинжиниринга является увеличение эффективности производственных процессов, который в дальнейшем приведет у более конкурентоспособности компании, сможет дальше быть на плаву, а так же это приведет к изменениям финансового состояния компании.

Сами этапы организации внедрения реинжиниринга проходят в несколько этапов: подготовка организации к реинжинирингу; анализ; модернизация бизнес-процессов; программа перехода на новый этап; введение в действие реинжиниринга. Каждый этап необходимо хорошо продумывать, делать анализ и потихоньку внедрять уже непосредственно на предприятии. При этом нужно постоянно следить за результатами после каждого этапа, если по какие-то причинам имеются плохие результаты, необходимо вернуться назад и модернизировать стратегию внедрения реинжиниринга.

Так как реинжиниринг процесс достаточно сложный, его нужно глубоко рассмотреть и уже потом внедрять. Компании нужно понять - стоит ли на данный момент времени вообще заниматься реинжинирингом. Если предприятие сейчас имеет достаточно хорошие финансовые показатели и нет никаких проблем на производстве, то лучше не стоит пренебрегать к реинжинирингу, пока что в организации все хорошо. При изменении ситуации не в благоприятную сторону, то уже стоит задуматься о модернизации, т.е. реинжиниринге.

При проведении реинжиниринга, когда компания уже поняла, что нужно его проводить, это займет достаточно долгий период времени. Очень многое здесь зависит от финансовых показателей и ресурсов, которые имеются у предприятия.

Когда вообще нужно проводить реинжиниринг? Бывают такие случаи, когда необходимо в срочном порядке проводить. Например, если финансовые показатели компании падают очень медленно, то для начала необходимо направить все усилия на улучшение и стабилизации финансового состояния, так же надо хорошо понимать, в каком состоянии находится государство. Если в стране кризис; введены большие санкции от других государств; имеются высокие ставки по кредитованию – компании не могут брать из-за этого кредиты; не возможности покупки импортного оборудования для производства; технологическое перевооружение невозможно; производство отечественного оборудования на очень низком уровне, нет хороших аналогов в отличии от импортного оборудования. По этим всем факторам, который были приведены выше, можно сделать вывод, что на данный момент нет смысла в проведении реинжиниринга. Так как все равно ситуация в ближайшем будущем пока что не изменится и не улучшится в мире.

Для осуществления реинжиниринга на малых предприятий, которые находятся в тяжелом состоянии, нужно так же проводить мероприятия отдельно. Перед тем как проводить такой реинжиниринг нужно стабилизировать финансовые показатели компании. Для компаний, которые находятся в тяжелом состоянии надо проводить как минимум 2 этапа реинжиниринга.

Поэтому, как было сказано выше, необходимо подойти к мероприятиям по внедрению реинжиниринга очень ответственно. Мероприятия важно делить как минимум на две части:

1. Мероприятия, которые нужно делать сразу как начнется реинжиниринг. Они могут быть направлены как раз на стабилизацию или улучшение финансового состояния компании. Так же эти изменения имеют постоянный характер, нужно проводить их постоянно. По сравнению с следующим видом мероприятий они не требуют больших финансовых вложений и ресурсов.
2. Мероприятия, которые сейчас очень затратные для предприятия, требуют больших вложений и ресурсов. Их надо делать только в том случае, когда уже есть на этом средства, после проведения предыдущих изменений.

Для этого надо:

- выделить мероприятия, которые помогают финансово стабилизировать предприятие. Довести ее показатели в исходные точки или какие были раньше;
- наметить ключевые точки роста;
- определить кто этим будет заниматься и что для этого надо (создать группу людей – команда проекта и составить список нужного оборудования);
- анализ опыта реинжиниринга других организаций;
- составить некоторое количество моделей структур (например, функциональная, элементная, процессная);
- определить какую модель выбрали и выбрать исполнителя ИС (ИС – информационной системы);
- анонимный опрос у покупателей, сотрудников и сделать собственный анализ на местах;
- определить примерный план действий по модернизации уже существующей модели;
- разработка мероприятий для обучения и мотивации сотрудников;
- ознакомить сотрудников с новыми функциями и их обязанностями;
- обучить всех сотрудников новым процессам;

- разработка нужной документации;
- согласование проекта с руководством;
- введение в действие реинжиниринга;
- создать необходимых условий для сотрудников компании;
- исполнение мероприятий проекта, которые нужны для достижения цели реинжиниринга в организации;
- контроль все данные о работе;
- анализ и вывод по реинжинирингу.

Список литературы:

1. Елиферов В.Г. Бизнес-процессы: регламентация и управление : учебник / В.Г. Елиферов, В.В. Репин.— М. : ИНФРА-М, 2017 — 319 с.
2. Уткин, Э.А. Бизнес - реинжиниринг / Э.А. Уткин. - М.: Экмос, 2018. - 224 с
3. Железко, Б. Реинжиниринг бизнес - процессов / Б. Железко, Т. Ермакова, Л. Володько. - Москва: СИНТЕГ, 2017. - 216 с
4. Оболенски, Н. Практический реинжиниринг бизнеса: моногр. / Н. Оболенски. - М.: ЛОРИ, 2017. - 244 с.
5. Реинжиниринг бизнес-процессов / А.О. Блинов и др. - М.: Юнити-Дана, 2017. - 344 с.
6. Тельнов, Ю.Ф. Инжиниринг предприятия и управление бизнес-процессами. Методология и технология: Учебное пособие / Ю.Ф. Тельнов, И.Г. Федоров. - М.: Юнити, 2017. - 304 с.

Бельский Георгий Андреевич

студент

Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет

РАЗРАБОТКА ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ И РЕМОНТА СИСТЕМ ЗАЖИГАНИЯ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы своевременного и высококачественного выполнения технического обслуживания и диагностики автотранспортных средств для увеличения срока службы агрегатов. А также рассматриваются преимущества и недостатки данного внедрения. Ухудшение экологической обстановки выбросы вредных веществ, таких как зола, сажа, соединения серы, окислы азота, угарный газ и углекислый газ при эксплуатации автотранспорта с неправильно работающей системой зажигания дает толчок к развитию и переходу на совершенные виды систем зажигания.

Ключевые слова: транспорт, система зажигания, диагностика систем зажигания, сокращение выбросов в атмосферу, автотранспорт

DEVELOPMENT OF PROPOSALS FOR IMPROVING THE TECHNOLOGICAL PROCESSES FOR DIAGNOSING AND REPAIRING IGNITION SYSTEMS FOR VEHICLES

Abstract: The article deals with the issues of timely and high-quality maintenance and diagnostics of vehicles to increase the service life of the units. It also discusses the advantages and disadvantages of this implementation. The deterioration of the environmental situation, emissions of harmful substances such as ash, soot, sulfur compounds, nitrogen oxides, carbon monoxide and carbon dioxide during the operation of vehicles with a malfunctioning ignition system, gives impetus to the development and transition to perfect types of ignition systems.

Keywords: transport, ignition system, diagnostics of ignition systems, reduction of emissions into the atmosphere, motor vehicles

Эксплуатация автомобилей предполагает использование подвижного состава, находящегося в технически исправном состоянии. Исправное техническое состояние означает полное соответствие подвижного состава нормам, определенным правилами технической эксплуатации, и характеризует его работоспособность. Работоспособность автомобиля оценивается совокупностью эксплуатационно-технических качеств: динамичностью, устойчивостью, экономичностью, надежностью, долговечностью, управляемостью и т.д., которые для каждого автомобиля выражены конкретными показателями. Чтобы работоспособность АТС в процессе эксплуатации находилась на требуемом уровне, значение величин параметров, оценивающих эти показатели должны сохраняться на протяжении длительного времени в допустимых пределах. Однако техническое состояние АТС, как и всякой другой машины, в процессе длительной эксплуатации не остается неизменными. Оно ухудшается вследствие изнашивания деталей и механизмов, внезапных поломок и неисправностей, возникающих в пути, приводит в результате к ухудшению эксплуатационно-технических качеств автомобиля или к его выходу из строя. Изменение указанных качеств автомобиля по мере увеличения пробега может происходить также в результате несоблюдения правил технической эксплуатации, например неправильного технического обслуживания автомобиля. Основным средством уменьшения интенсивности изнашивания деталей и механизмов и предотвращения неисправностей автомобиля, то есть поддержания его в надлежащем техническом состоянии, является своевременное и высококачественное выполнение технического обслуживания.

Под техническим обслуживанием понимают совокупность операций (уборочно-моечные, крепежные, регулировочные, смазочные и др.), Цель которых - предупредить возникновение неисправностей (повысить надежность) и уменьшить износ деталей (повысить долговечность), а следовательно, длительное время поддерживать автомобиль в состоянии постоянной технической исправности и готовности к работе. Даже при соблюдении всех вышеперечисленных мероприятий износа деталей автомобиля может привести к неисправностям и к необходимости восстановления его работоспособности или ремонта. Итак, под ремонтом понимается совокупность технических воздействий, направленных на восстановление технического состояния автомобиля (его агрегатов и механизмов), потерявшего обслуживание и ремонта автомобилей. Одним из направлений, позволяющих улучшить техническое состояние парка автомобилей, является диагностика. Техническая диагностика машин и, в частности, автомобилей - сравнительно молодая область знаний. Объектами диагностики могут быть узлы и механизмы автомобиля, отвечающие хотя бы двум условиям: находиться в двух взаимоисключающих состояниях - работоспособным и нетрудоспособным; в них можно выделить элементы (детали), каждый из которых тоже характеризуется различными состояниями. Диагностику технического состояния автомобилей определяют как отрасль знаний, которая изучает и устанавливает признаки неисправного состояния автомобиля, а также методы, принципы и оборудование, с помощью которых дается заключение о техническом состоянии узла, агрегата, системы без разборки или с частичной разборкой последних и прогнозирования ресурса их исправной работы. Одним из основных понятий диагностики является понятие «отказа», под которым понимается событие, заключающееся в нарушении работоспособности объекта. От грамотной и своевременной диагностики автомобиля во многом зависит его надежность, долговечность узлов и агрегатов машины. Кроме того, компьютерная диагностика автомобиля может выполнять роль самостоятельного направления в деятельности СТО или АТП и быть отдельной услугой в статье доходов предприятия. В данной работе представлены разработка и выбор алгоритма процесса диагностики и ремонта систем зажигания на различного вида предприятиях автосервиса и предприятиях эксплуатирующей автотранспорт для различных типов автомобилей различных годов выпуска. Система зажигания бензиновых двигателей одна из самых уязвимых но в то же время, как и одна их самых ответственных систем в автомобиле. Вопрос этот актуален потому, на сегодняшний день эксплуатируется большое разнообразие автотранспорта как по году выпуска так и по производителю и зачастую приборы подходящие для одних марок автомобилей не подходят для диагностики других. Необходимо также отметить, что помимо диагностики и ремонта возникает необходимость улучшить динамические, скоростные и тяговые характеристики автомобилей за счет изменения параметров программ в современных цифровых системах зажигания. Несмотря на тенденцию автопроизводителей по отходу от классических бензиновых ДВС, двигатели, использующие бензин и газ, где применяется система зажигания с воспламенением от искры, еще долго будут одними из основных на автомобиле.

Список литературы:

1. Трантер А. Руководство по электрическому оборудованию автомобилей. ЗАО «Алфармер Паблшинг». Лиговский пр-т, 33, 193036, СанктПетербург, Россия, 2001 г.
2. Росс Твег . Системы зажигания легковых каров. Устройство, обслуживание и ремонт. – М.: ЗАО «КЖИ «За рулем», 2004.
3. Росс Твег . Системы впрыска бензина. Устройство, обслуживание, ремонт. – М.: ЗАО «КЖИ «За рулем», 2004.
4. Положение о техническом обслуживании и ремонте дорожных транспортных средств автомобильного транспорта / Министерство транспорта Украины - К.: Минтранс Украины, 1998 – 16 с.
5. Данов Б.А. , Титов е.И. _ Электронное оборудование иностранных автомобилей. Системы управления двигателем. М.: Транспорт, 1998. 76 с.

Грушин Руслан Алексеевич

Студент

Московская академия Следственного комитета РФ

Кравцов Дмитрий Александрович

Научный руководитель

Московской академии Следственный комитет Российской Федерации

ТЕРРОРИЗМ КАК ПРЕСТУПЛЕНИЕ ПРОТИВ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ

Аннотация: В данной статье рассмотрены ключевые аспекты противодействия терроризму в РФ. Анализируются виды, тенденции и особенности современного терроризма, а также выделены основные проблемные вопросы профилактики появления террористических организаций.

Ключевые слова: международный и внутренний терроризм, террористическая деятельность, проблемы борьбы с терроризмом, тенденции современного универсального терроризма

TERRORISM AS A CRIME AGAINST PUBLIC SAFETY, PROBLEMS OF COUNTERING TERRORISM

Abstract: This article discusses the key aspects of countering terrorism in the Russian Federation. The types, trends and features of modern terrorism are analyzed, and the main problematic issues of preventing the emergence of terrorist organizations are highlighted.

Keywords: international and domestic terrorism, terrorist activity, problems of combating terrorism, trends in modern universal terrorism

Актуальность проблемы борьбы с терроризмом диктуется современностью. Терроризм это серьезная общественная проблема, которая затрагивает интересы жителей всего мира. Как показывает практика при осуществлении террористических актов могут пострадать люди, вне зависимости от расы, вероисповедания, цвета кожи и т.д. Терроризм представляет все большую угрозу государственной и личной безопасности, становится причиной дестабилизации общественно-политической системы государства. В научной литературе представлены различные определения данному явлению, рассмотрим некоторые из них (рисунок 1).

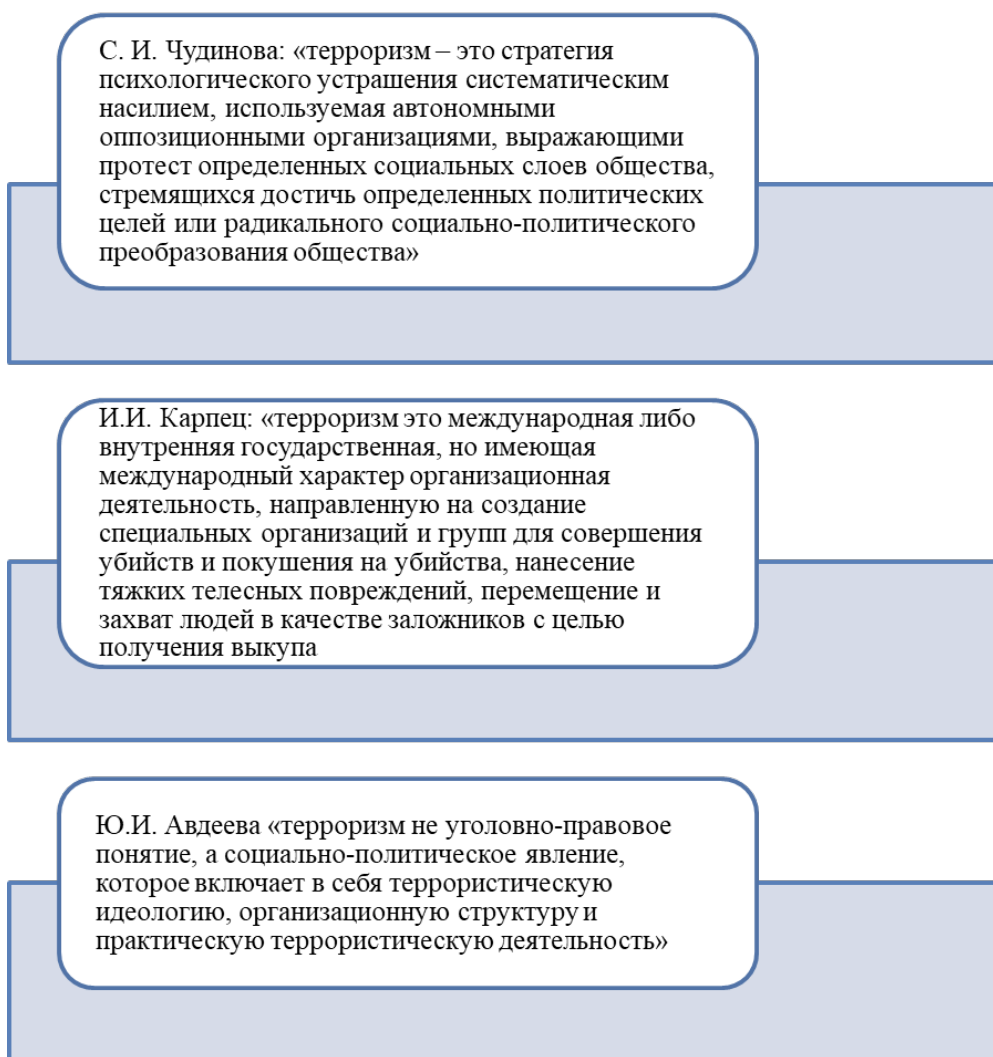


Рисунок 1 – Различные определения «терроризма» представленные в научной литературе [1]

Любые проявления терроризма имеют нечто общее: это такое понимание террористом мира, себя, других людей, которое делает оправданным в его глазах убийство совершенно случайных людей, или других противоправных действий насильственного характера для реализации своих идей. Речь, таким образом, идет о мировоззренческих аспектах терроризма, о его мотивационно-ценностной и социальной основе, о таких идеях, которые оправдывают насилие.

Для осмысления сущности терроризма необходимо также понимание таких терминов как «террористическая деятельность», «террористический акт», «террор. Статья 3 Федерального закона от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» определяет терроризм как идеологию насилия и практику террористического воздействия на принятие решений органами государственной власти и связанные с устрашением населения формами противоправных насильственных действий [2].

Высокая угроза терактов на сегодня существует более чем в 30 странах. К странам с высоким уровнем террористической угрозы можно отнести Ирак, Афганистан, Пакистан, Нигерию, Сирию, Турцию, Египет, Тунис, ряд других стран северной и центральной Африки, Индонезию, Россию, Израиль, Филиппины, Колумбию, Таиланд, Индию, Саудовскую Аравию, Йемен. В зоне с высокой степенью террористической опасности находится и Россия, где не раз проводились террористические акты.

С каждым годом терроризм продолжает свое развитие, к современным особенностям данного явления можно отнести: распространение терроризма во всех регионах мира; использование терроризма, как составную часть политической борьбы; использование новинок и достижений в военной технике и вооружении, высокий организационный уровень террористических групп и т.д.

Как было акцентировано внимание, терроризм используется и как инструмент политической борьбы. В данном вопросе можно выделить два аспекта: использование террористическими организациями политических инструментов и использование террористических организаций, как инструмента в политической борьбе силами, юридически террористическими не являющимися [3].

Обозначим политические инструменты, которые используют террористические организации:

– пропаганда идеологии, содержащей обоснование и оправдание террористических идей и реальной террористической практики, в том числе через использование компьютерных сайтов и распространение экстремистской литературы;

– связь с легальными политическими, общественными, конфессиональными организациями. Например, в случае радикального ислама, мечети иногда используются как место пропаганды и вербовки своих сторонников;

– многие современные террористические организации имеют как легальное (политическое), так и боевое (подпольное) подразделение. Легальное подразделение занимается различной официально разрешённой деятельностью, в том числе пропагандой, в рамках, дозволенных законодательством, своих идей, имеет предприятия, ведет предвыборную борьбу, в то время как боевое подразделение организует и проводит террористические акты.

Не только террористические организации могут использовать различные политические инструменты в своей преступной деятельности, но и те или иные политические силы, или социальные группы, используют терроризм как инструмент политической борьбы. Правящая элита ряда государств поддерживает или использует террористические организации как орудия внешней и внутренней политики [3].

В последнее время наблюдается тревожная тенденция вербовки молодых людей из среды учащейся молодежи для участия в военных конфликтах на стороне террористических организаций. Приведем пример из судебной практики против гражданки Х – 19-летней жительнице города Минусинска. Она признана виновной в совершении преступлений, предусмотренных ч. 2 ст. 205.2 (публичные призывы к осуществлению террористической деятельности) и ч. 1 ст. 30, ч. 2 ст. 205.5 УК РФ (приготовление к участию в террористической организации) [4].

В процессе следствия было установлено, что в течение 2020 г. гражданка Х размещала многочисленные посты на личной странице в социальных сетях, где осуждала действующий государственный режим, и призывала к терроризму. Также было доказано, что она осуществляла приготовление к вступлению в ряды террористической организации. Когда все это было раскрыто, на вопрос для чего это было надо, гражданка Х не смогла ответить ясно. Складывалось такое впечатление, что она полностью не осознавала к каким последствиям все это могло привести, и воспринимала это как некий способ самовыражения. И это не единичный случай [5].

Как доказано многочисленными примерами, не все молодые люди в возрасте до 21 года имеют четко выраженную гражданскую позицию активного противодействия идеологии терроризма и экстремизма. В данном возрасте молодежь все воспринимает немного иначе с ноткой абсолютного максимализма. Для молодых людей во все времена были характерны: – высокая подверженность радикальным идеям; – отсутствие сформировавшейся жизненной позиции, целостной системы ценностей; – конфликтный характер психологии переходного возраста; – максимализм, склонность к применению крайних форм протеста, поступкам под воздействием сиюминутных эмоций; – неспособность в полной мере осознать последствия предпринимаемых действий [6].

Глобальный индекс терроризма 2021 года (GTI) показывает, что, несмотря на рост числа нападений, воздействие терроризма продолжает снижаться. В 2021 году количество смертей от терроризма снизилось на 1,2% до 7142 человек, а количество нападений выросло на 17%, что свидетельствует о том, что терроризм становится менее смертоносным. В двух третях стран не было зафиксировано ни одного теракта или гибели в результате террористических актов — лучший результат с 2007 года, - в то время как 86 стран зафиксировали улучшение своего показателя GTI. Число умерших остается примерно на одном уровне последние четыре года [6].

На наш взгляд ситуация с терроризмом просто померкла на фоне других проблем (ситуация с Украиной, коронавирус, оспа и т.д.). Только за 2021 год, предлагая своим приспешникам религиозные цели, финансовую выгоду, сексуальных рабов и беспрепятственное осуществление садистского насилия, джихадисты завербовали более сорока тысяч иностранных боевиков из 110 стран. Из них около шести тысяч были гражданами США, Австралии, Канады или Европейского союза (ЕС). Для профилактики и пресечения террористической деятельности мире и Российской Федерации необходимо осуществлять следующие действия:

- создание единой нормативно-правовой базы противодействия экстремизму, терроризму и другим угрозам и вызовам;

- налаживание практического сотрудничества региональных и международных организаций;

- формирование единого для всего мирового сообщества списка международных террористических организаций и осуществление контроля за их перемещением, движениями средств на банковских счетах;

- усиление практических мер по розыску и наказанию организаторов преступных террористических актов;

- проведение разъясняющей работы в школе, средних и высших учебных заведениях и т.д.

Но в любом случае, усилия, направленные на эффективное противодействие терроризму и насильственному экстремизму, также должны выходить за рамки одной страны и одной платформы. Поэтому в рамках одной статьи невозможно раскрыть все нюансы терроризма как глобальной мировой проблемы против общественной безопасности.

Проявления террористической деятельности в разных уголках мира носят индивидуальный характер, который проявляется в зависимости: от региона, где происходят террористические акты; используемых средств; идеи, которая пропагандируется; группы, которая берет на себя ответственность и т.д. Поэтому проблематика противодействия терроризму на современном этапе развития общества требует дальнейших исследований.

Список литературы:

1. Официальный сайт Национального Антитеррористического Комитета [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://nac.gov.ru/>
2. Самович Ю. В. О понятии «международный терроризм»//Вестник Томского государственного университета, 2016. - №361 – С.120-123
3. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ (в ред. от 26 мая 2021 года)//СПС Консультант Плюс
4. Чудинов С.И. Терроризм как социокультурный феномен.- Новосибирск:НГУ, 2012. - 124 с.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 25.03.2022) //СПС Консультант Плюс
6. Официальный сайт СК РФ по Красноярскому краю и Республике Хакасии [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://krk.sledcom.ru/news/item/1502258/>

Зацепина Елена Евгеньевна

доцент, к.б.н.

Пятигорский медико-фармацевтический институт-филиал ВолгГМУ

ВЛИЯНИЕ ПРЕПАРАТОВ НА ПОКАЗАТЕЛИ СВЕРТЫВАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ КРОВИ

Аннотация: В статье представлена информация по влиянию препаратов антигипертензивной группы: моэксиприл и дилтиазем, противоаллергической группы: цетиризин, противодиабетической (гипогликемической) группы: гликвидон, на систему свертывание крови в экспериментальных условиях.

Ключевые слова: свёртываемость крови, моэксиприл и дилтиазем, цетиризин, гликвидон, крысы, эксперимент

INFLUENCE OF DRUGS ON INDICATORS OF THE BLOOD COAGULATION SYSTEM

Abstract: The article provides information on the effect of drugs of the antihypertensive group: moexipril and diltiazem, antiallergic group: cetirizine, antidiabetic (hypoglycemic) group: gliquidone, on the blood coagulation system under experimental conditions.

Keywords: blood clotting, moexipril and diltiazem, cetirizine, gliquidone, rats, experiment

Для фармакологического исследования были представлены препараты, антигипертензивной группы: моэксиприл и дилтиазем, противоаллергической группы: цетиризин, противодиабетической (гипогликемической) группы: гликвидон. Все препараты являются часто назначаемыми лекарственными средствами. Назначают данные препараты в клинической практике при таких заболеваниях, как артериальная гипертония (моэксиприл и дилтиазем), аллергические реакции различного генеза (цетиризин), инсулинонезависимый сахарный диабет (гликвидон). Все эти патологии объединяет то, что риск нарушения свертывающей активности крови в сосудистом русле существенно выше. Сахарный диабет 2 типа, гипертоническая болезнь и аллергические реакции чаще встречаются у больных после 50 лет. Аллергические реакции также довольно часто регистрируются у больных в детском возрасте.

Таким образом, было запланировано проведение исследования с целью экспериментального изучения влияния приведенных лекарственных препаратов на показатели свертывания системы крови.

Методы исследования.

Эксперимент поставлен на белых крысах в состоянии бодрствования, одна серия 6 животных, аппарат: коагулографа Н-334. Кровь у животных забирали из вен языка (3 капли). Данные, полученные экспериментально оценивали по отношению к контролю и препаратам сравнения. Использовали современные методы статистического анализа [1, с. 93].

Препараты вводили внутривенно за 90 - 120 минут до взятия крови в дозах:

1. Цетрин (цетиризин) - 0,8мг/кг
2. Глюренорм (гликвидон) - 10 мг/кг
3. Моэкс (моэксиприл) - 2,5 мг/кг
4. Дилтиазем (дилтиазем) - 25 мг/кг

Дозы лекарственных средств вводили из расчета максимальной суточной дозы на человека с учетом коэффициента пересчета на белых крыс.

Достоверные изменения в системе свертывания крови регистрировали после введения всех препаратов, таблицу №1.

Влияние препаратов на показатели свертывающей системы крови у животных (M+m, секунды).

Таблица №1

Показатели	Контроль	Моэкс	Дилтиазем	Цетрин	Глюренорм
Начало свёртывания, сек	43,8±2,9	41,3±4,7	52,4±13,2	32,0±4,2	96,8±2,7*
%	100	94	120	73	221
Конец свёртывания, сек	244±5,4	287±28,4	231±16,0	105±25,8*	358±15,9*
%	100	117	94	43	146
Продолжительность свёртывания, сек	155±5,0	245±12,9*	200±9,2*	67,5±4,8*	227±13,0*
%	100	158	129	44	147

*-P<0.05 по отношению к контролю

Препарат моэксиприл – ингибитор АКФ (ангиотензиноконвертирующего фермента) и дилтиазем – антагонист Ca²⁺ каналов L-типа применяются при патологиях связанных с сердечно-сосудистой системой, как правило, это пожилой и старческий возраст. Исследуемые препараты удлиняли продолжительность свертывания крови на 58 и 29 процентов соответственно. Доказано с возрастом продолжительность свертывания крови существенно уменьшается, это ухудшает трофику органов и тканей, снижается кровообращение, поэтому применение лекарственных средств с антикоагуляционной активностью оправдано и отвечает требованиям рациональной фармакотерапии [2, с. 14].

Препарат гликвидон относится средствам, применяемым при сахарном диабете 2 типа (производное сульфонилмочевины 2 поколения). В аннотации на этот препарат указано, что при назначении больным тромбогенные свойства крови понижаются, что и было подтверждено в наших экспериментальных исследованиях (смотри таблицу №1). Установлено, что исследуемый препарат существенно понижал свертываемость крови по всем измеряемым показателям в пределах 46-121%.

Препарат цетиризин – относится к фармакологической группе блокаторов H-1 гистаминовых рецепторов второго поколения и широко применяется для устранения проявлений аллергических реакций различного происхождения. В результате экспериментального исследования на белых крысах установлено, что цетрин существенно уменьшает продолжительность свертывания крови, то есть обладает коагуляционными свойствами. Этот эффект может привести к нежелательным последствиям в случае применения у лиц пожилого и старческого возраста. Однако стимулирование коагуляционных процессов может быть полезным в случае применения у лиц с повышенной кровоточивостью (например, у женщин в период менструаций). Дети в основной массе очень подвижны и это довольно часто может приводить к различного рода травмам и ранениям, которые сопровождаются кровоподтеками и кровотечениями [3, с.142]. В данном случае, если препарат цетиризин применяется по основному показанию у ребенка (цетиризин по инструкции может применяться с двухлетнего возраста), то есть для устранения проявлений аллергической реакции и, в результате падений, травм появляется кровоточивость, следует признать применение цетиризин обоснованным и рациональным.

Список литературы:

-
1. Зацепина Е.Е. Влияние некоторых седативных препаратов на показатели свертываемости крови у бодрствующих крыс в экспериментальных условиях/ Е.Е. Зацепина// МНИЖ.- 2022. -№3-1 (117). – С. 91-94.
 2. Бокарев И. Н. Современные проблемы тромбозов артерий и вен / И.Н. Бокарев, Л.В. Попова // Практическая медицина. - 2014. - №6. - С. 13-17.
 3. Подоплелова Н.А. Свертывание крови в XXI веке: новые знания, методы и перспективы для терапии / Н.А. Подоплелова, В.Б. Сулимов, А.С. Тащилова и др. // Вопросы гематологии/онкологии и иммунопатологии в педиатрии. -2020. -№19. - С.139-157.

Зацепина Елена Евгеньевна

доцент, к.б.н.

Пятигорский медико-фармацевтический институт-филиал ВолгГМУ

**ИССЛЕДОВАНИЕ ОСТРОЙ ТОКСИЧНОСТИ СПИРТОВОГО ЭКСТРАКТА
БАГУЛЬНИКА**

Аннотация: В статье представлена информация по изучению острой токсичности 70% спиртового экстракта багульника.

Ключевые слова: экстракт багульника, острая токсичность, мыши, спирт 70%

STUDY OF THE ACUTE TOXICITY OF THE ALCOHOLIC EXTRACT OF LEDUM

Abstract: The article presents information on the study of acute toxicity of 70% alcoholic extract of Ledum.

Keywords: wild rosemary extract, acute toxicity, mice, alcohol 70%

Растение багульник болотный (*Lédum palústre*) применяется не только в народной медицине, он так же официален в научной терапии современного мира [1, с. 982]. Спектр его фармакологической активности разнообразен: отхаркивающее и бактерицидное свойства, применяется в клинической практике при патологиях дыхательной системы воспалительного характера (коклюш, ОРВИ, бронхиты, и даже входит в комплексную терапию туберкулёза лёгких [2, с. 27]. Помимо этого выявлена бактерицидная, противогрибковая активность экстрактов багульника. Все формирует актуальность и востребованность данного растения в современном фармацевтическом мире.

На исследование поступил экстракт спиртовой багульника 70%. Для выявления возможных фармакологических эффектов было принято решение исследовать экстракт спиртовой багульника 70% на токсичность [3, с. 216].

Вводился исследуемый экстракт запаиванием серым мышам, весом 20,0-25,0. Контрольные животные (1) получали эквивалентный объем экстрагента – этанол 70%. Для оценки повреждающего действия максимальным объемом жидкости животные группы контроль 2 получали дистиллированную воду. В контроле 1 и 2 абсолютная выживаемость. В группе самок, в первый час погибло 2 самки. Поведение самок более активное. В группе самцов в первые полчаса, во втором часе и через сутки зафиксирована гибель животных. Самцы трудно дышали, сбивались в группы, поведение тревожное, малоактивное.

Таблица 1. Показатели острой токсичности в дозе 0,8 мл.

Результат (доза 0,8мл)	контр.	самки	самцы
Кол-во животных	10	10	10
Выжило	10	0	0
Погибло	0	10	10

Таблица 2. Показатели острой токсичности в дозе 0,6 мл.

Результат (доза 0,6мл)	контр.	самки	самцы
------------------------	--------	-------	-------

Кол-во животных	10	10	10
Выжило	10	7	5
Погибло	0	3	5

Таблица 3. Показатели острой токсичности в дозе 0,8 мл.

Результат (доза 0,8мл)	контр.	самки	самцы
Кол-во животных	10	10	10
Выжило	10	8	7
Погибло	0	2	3

Таблица 4. Показатели острой токсичности в дозе 0,2 мл.

Результат (доза 0,2 мл)	контр.	самки	самцы
Кол-во животных	10	10	10
Выжило	10	10	10
Погибло	0	0	0

Таблица 5. Определение острой токсичности экстракта багульника на мышах-самцах

Результат	Доза мл/кг			
	10,0	20,0	30,0	40,0
Кол-во животных	10	10	10	10
Выжило	10	7	5	0
Погибло	0	3	5	10
Z		3	2	5
D		10	10	10
DZ		0	0	0

$$LD_{50} = \sum(dZ) = 0, \quad LD_{50} = LD_{100} - \frac{\sum(dZ)}{n}$$

Примечание: Z - показатель разницы между количеством погибших животных при использовании двух соседних доз;

D - показатель разницы между количеством двух соседних доз.

$$LD_{50} = 3*10+2*10+5*10=30+20+50=100 \text{ мл/кг}$$

Таблица 6. Определение острой токсичности экстракта багульника на мышах-самках

Результат	Доза мл/кг			
	0,2*50	0,4	0,6	0,8
Кол-во животных	10	10	10	10
Выжило	10	8	7	0
Погибло	0	2	3	10
Z		2	1	7
D		10	10	10
DZ		0	0	0

$$LD_{50} = \sum (dZ) = 0, \quad LD_{50} = LD_{100} - \frac{\sum (dZ)}{n}$$

Примечание: Z - показатель разницы между количеством погибших животных при использовании двух соседних доз;

D - показатель разницы между количеством двух соседних доз.

$$LD_{50} = 2*0,2+1*0,2+7*0,2=0,4+0,2+1,4=100 \text{ мл/кг}$$

При определении среднесмертельной дозы установлено, что $LD_{50} = 100 \text{ мл/кг}$.

Токсичность обеспечивается действием багульника, поскольку в контрольной группе животных, которым вводили растворитель – спирт этиловый 70% концентрации гибели экспериментальных животных не наблюдалось. Проведенное исследование позволило рассматривать 70% спиртовой экстракт багульника для дальнейшего доклинического фармакологического анализа.

Список литературы:

1. Машковский М.Д. Лекарственные средства/ М.Д. Машковский – 16-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: Новая волна, 2012. – 1216 с.
2. Изотов Д.В. Биологически активные вещества дальневосточных видов багульника/ Д.В. Изотов, Ю.Г. Тагильцев, Р.Д. Колесникова и др. // Известия ВУЗов. Лесной журнал. - 2010. - №2. - С. 24-30.
3. Хабриев Р.У. Руководство по экспериментальному (доклиническому) изучению новых фармакологических веществ/ под общ. ред. чл.-корр. РАМН, проф. Р.У. Хабриева. - 2-изд., перераб. и доп. - М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2005. - 832 с.

Пономаренко Владимир Андреевич

Студент

Кубанский государственный университет

Галуцкий Валерий Викторович

Научный руководитель

Кубанский государственный университет

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТАВА НИОБАТА ЛИТИЯ МЕТОДОМ ОПТИЧЕСКОЙ СПЕКТРОСКОПИИ

Аннотация: Используя известные данные на связи отношения Li/Nb и легирующих примесей с краем фундаментального поглощения (λ_{20}) были получены эмпирические формулы кристаллов ниобата лития.

Ключевые слова: ниобат лития, спектры, коэффициент поглощения

INVESTIGATION OF THE COMPOSITION OF LITHIUM NIOBATE BY OPTICAL SPECTROSCOPY

Abstract: Using the known data on the relationship between the Li/Nb ratio and dopants with the fundamental absorption edge (λ_{20}), empirical formulas for lithium niobate crystals were obtained.

Keywords: lithium niobate, spectra, absorption coefficient

Ниобат лития (LiNbO₃) кристаллы обладают уникальным сочетанием электрооптических, пьезоэлектрических, пьезоэлектрических и нелинейно-оптических свойств, что является причиной их массового производства и практического применения [1]. Из-за специфики кристаллизации более 95% используемых в настоящее время кристаллов ниобата лития имеют конгруэнтный состав (Li/Nb = 0,945). Однако изменение оптических свойств конгруэнтного ниобата лития под действием лазерного излучения, вызванное структурными дефектами, ограничивает его применение в оптических устройствах. Кристаллы ниобата лития с составом, близким к стехиометрическому (Li/Nb > 0,980), более устойчивы к лазерному излучению, имеют более высокий электрооптический коэффициент, более высокая энергия запрещенной зоны и требуют более слабого электрического поля для переполяризации сегнетоэлектрических доменов, что делает их более привлекательными для оптического преобразования частоты в режиме квазифазового синхронизма на регулярных доменных структурах. Следует отметить, что из-за сложности получения кристаллов ниобата лития стехиометрического состава значительное количество работ посвящено изучению влияния легирующих компонентов (примесей) на свойства кристаллов ниобата лития. При концентрациях примесей оксида магния (4,6—5,5 мол. %) и оксида цинка (7 мол. %) физические свойства конгруэнтного ниобата лития наиболее близки к свойствам стехиометрических кристаллов. Эти концентрации называются критическими. В дальнейшем была определена концентрация примеси оксида магния (1,6...1,8 мол.%), которая в наибольшей степени усиливает физические свойства ниобата лития с составом, близким к стехиометрическому. Эффективные экспресс-методы контроля качества и состава получаемых кристаллов в том числе степени отклонения от стехиометрии, актуальны для разработки технологии изготовления и получения монокристаллов высокого оптического качества. Методы исследования состава кристаллов можно разделить на две основные группы: прямые (атомно-эмиссионная спектрометрия с индуктивно связанной плазмой (ИСП-АЭС)), массспектрометрии, и т.д.) и косвенные методы (измерение температуры плавления, температуры Кюри, рентгеноструктурный анализ, ЭПР, ЯМР, положение края фундаментального поглощения, люминесцентная спектроскопия, ИК-спектроскопия

(измерение интегральной интенсивности полосы, соответствующей колебаниям ОН-центры примесей), спектроскопия комбинационного рассеяния и измерение показателя преломления). В

настоящее время наиболее простым и информативным подходом является, на наш взгляд, сочетание методов измерения края фундаментального поглощения и анализа спектра колебаний ОН-примесные центры. Литературные данные о зависимости оптических свойств легированных и номинально чистых монокристаллов ниобата лития от состава не всегда согласуются, так как образцы были получены разными методами и разными авторами. Поэтому мы исследовали оптические свойства кристаллов ниобата лития разного состава, полученных при одинаковых технологических условиях роста и при одинаковой доразбивании. Монокристаллы ниобата лития конгруэнтного состава, ориентированные вдоль направления, были выращены из платинового тигля методом Чохральского на установке РУМО-1П с использованием высокого частотного нагрева в атмосфере воздуха. Монокристаллы ниобата лития состава, близкого к стехиометрическому, выращены методом Top-Seeded Solution Growth (TSSG) по оригинальной технологии в присутствии щелочного растворителя (флюса), K_2O (10,7 мол.%). Из шихты с одинаковыми концентрациями микропримесей были получены конгруэнтные кристаллы ниобата лития и кристаллы с составом, близким к стехиометрическому. Все образцы выращены в Лазерном НИИ химического факультета СПбГУ, их можно разделить на две группы. Группа А (номинально чистые кристаллы): А1 и А2 – образцы с составом, близким к стехиометрическому, вырезанные из верхней и нижней частей кристаллов соответственно; А3 и А4 – образцы конгруэнтного состава, вырезанные из верхней и нижней частей кристаллов соответственно; группа Б (легированные кристаллы): Б1 и Б2 – образцы ниобата лития конгруэнтного состава, легированные MgO (5 и 4 мол. % в расплаве соответственно); Б3 – образец ниобата лития состава, близкого к стехиометрическому, легированный MgO (1 мол. % в расплаве); В4 и В5 представляют собой образцы ниобата лития конгруэнтного состава, легированные Fe_2O_3 (0,09 и 0,04 мол.% в расплаве соответственно). Исследуемые образцы представляли собой полированные плоскопараллельные пластины толщиной 0,5...1,0 мм, ориентированные вдоль направления. Пластины изготовлены ООО "ЭЛАН+" (Санкт-Петербург). Спектры оптического поглощения образцов регистрировали при комнатной температуре на спектрофотометре Shimadzu-3600 в УФ-, видимом и ИК-диапазонах (до 3000 нм) с точностью $\pm 0,2$ нм и на ИК-спектрометре Bruker Tensor 27 в среднем ИК-диапазоне (до 4000 нм) с точностью $\pm 0,8$ нм. Край основного поглощения. Метод определения отношения Li/Nb в кристалле ниобата лития по краю фундаментального поглощения основан на чувствительности его положения к изменению отношения Li/Nb и к концентрации легирующих примесей в кристалле, а именно к изменениям в концентрации литиевых вакансий и Nb^{4+} -дефекты (катионы ниобия в позициях лития). Край фундаментального поглощения кристаллов ниобата лития обычно измеряется на длине волны, где коэффициент поглощения составляет 20 см.^{-1} (λ_{20} , нм). Спектры поглощения исследованных образцов представлены на рисунке 1. Из полученных спектров видно, что легирование кристалла ниобата лития конгруэнтного состава 5,5 мол. % MgO (образец Б1) вызывает сдвиг края фундаментального поглощения в коротковолновую область (до 306,6 нм) по сравнению с конгруэнтными нелегированными кристаллами А3 и А4 (316 и 314 нм соответственно). Нелегированные образцы состава, близкого к стехиометрическому (А1 и А2) имеют край собственного поглощения также в диапазоне 306—308 нм, а их легирование 1 мол. % MgO (образец Б3) вызывает дальнейшее смещение края фундаментального поглощения в УФ-диапазон ($\lambda_{20} = 302,4$ нм). В то же время легирование ниобата лития железом (Fe_2O_3) (образцы В4 и В5 соответственно) вызывает смещение края фундаментального поглощения в длинноволновую область (445—450 нм) и существенно повышает чувствительность кристалла к эффекту фоторефракции, то есть, вызывает индуцированное светом изменение показателя преломления (кристаллы ниобата лития, легированные Fe_2O_3 найти применение в устройствах для записи голографической информации).

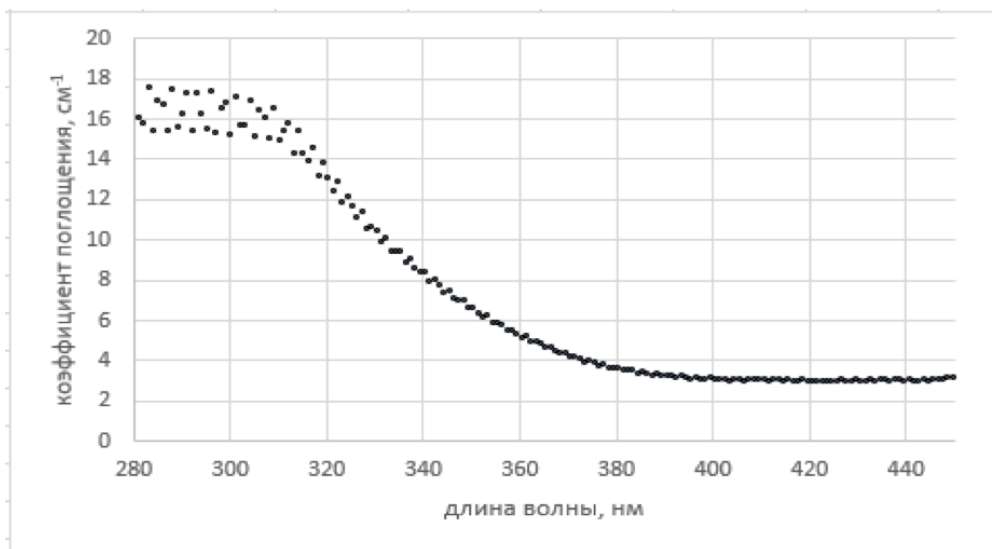


Рисунок 1 – Спектры оптического поглощения чистых образцов и образцов, легированных Mg²⁺ и Fe³⁺ ионы в диапазоне 300—500 нм; здесь и далее коэффициент поглощения $\alpha = A/x$, Аплотность передачи, x – толщина образца (см).

Используя известные данные на связи отношения Li/Nb и легирующих примесей с краем фундаментального поглощения (λ_{20}) были получены эмпирические формулы для следующих кристаллов ниобата лития: чистых кристаллов или кристаллов, легированных MgO при концентрациях ниже критических (5,5 и 1,8 мол. % для конгруэнтных и стехиометрических кристаллов соответственно) (1) и кристаллов, легированных MgO при концентрации, превышающие критические (2).

$$\text{Li/Nb} = 1 - [(\lambda_{20} - 301,54)/81,29]^2 \quad (1)$$

$$\text{Li/Nb} = 4.887 - 0.013\lambda_{20} \quad (2)$$

Благодаря специальной установке, включающей в себя монохроматор, и одноимённой программе на персональном компьютере были получены спектры кристалла ниобата лития. Спектры строились по каждой из множества точек кристалла, отмечавшихся на нём чёрным фломастером. Используя заодно получившиеся значения коэффициента поглощения и длин волн в диапазоне 280-450 нм, мы строим графики зависимости первого параметра от второго. Один из этих графиков изображён на рисунке 2.

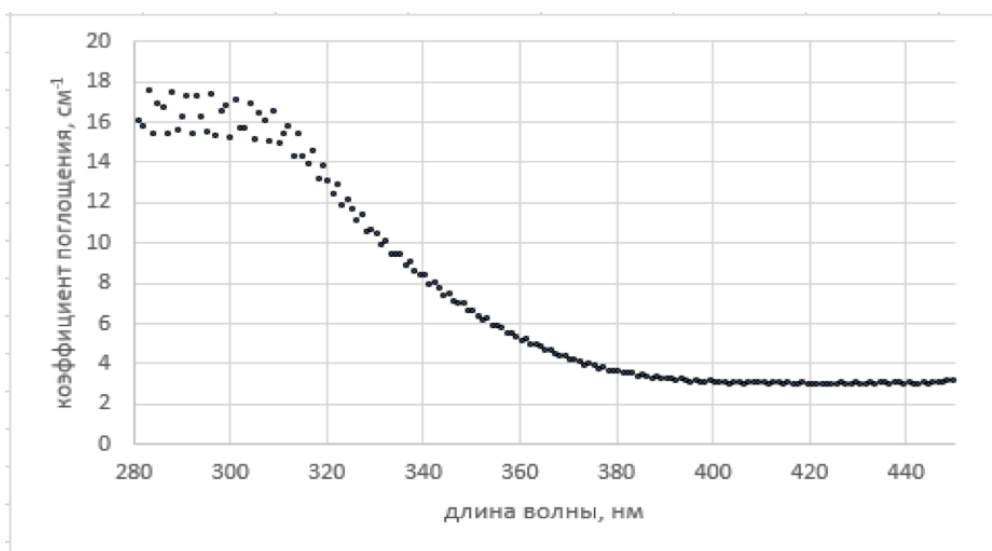


Рисунок 2 – График зависимости коэффициента поглощения от длины волны

После выполненных измерений будет стоять задача построения графиков зависимости коэффициента поглощения от длины волны по полученным значениям интенсивности в заданных диапазонах длин волн (рисунок 45). Построив графики, нам необходимо определить край полосы поглощения. Исходя из графика, он равен 15 обратным см. По графику рисунка 2 мы выясняем, что длина края границы поглощения равна 318 обратных см.

Далее следует найти концентрацию лития в ниобате по формуле (1), так как мы используем чистый кристалл.

После вычисления значений концентрации по формуле была составлена таблица этих значений и значений края полосы поглощения (таблица 1)

Таблица 1 – Значения края полосы поглощения и концентрации Li в Nb

№ точки	Край полосы поглощения, нм	Li/Nb
1	321	0,943
2	315	0,973
3	318	0,959
4	316	0,968
5	302	0,99997
6	310	0,99
7	316	0,968
8	321	0,943
9	314	0,977
10	320	0,948
11	319	0,954
12	317	0,964
13	317	0,964
14	312	0,983
15	311	0,986
16	314	0,977
17	319	0,954
18	289	0,976
19	292	0,986
20	319	0,954
21	319	0,954
22	319	0,954
23	316	0,968
24	317	0,964

25	318	0,959
26	318	0,959
27	282	0,942
28	321	0,943
29	319	0,954
30	337	0,81
31	280	0,930
32	327	0,902
33	328	0,894
34	319	0,954
35	322	0,937
36	318	0,959

Список литературы:

1. Салех Б. Оптика и фотоника. Принципы и применения. Т.1. / Б. Салех, М. Тейх. – М.: Интеллект, 2012. – 760 с.
2. Никоноров Н.В. Волноводная фотоника / Н.В. Никоноров, С.М. Шандаров. – Учебное пособие, курс лекций. СПб: СПбГУ ИТМО 2008. – 143 с.
3. О. С. Грунский Исследование состава кристаллов LiNbO₃ / Грунский О. С., Маньшина А. А., Тверьянович Ю. С. // Исследование состава ниобата лития методами оптической спектроскопии: Вестник Отделения химических наук Академии наук СССР / ответственный редактор А. С. Тверьянович; Санкт-Петербургский государственный университет, химический факультет, Санкт-Петербург, 2009 С. 3

Орехов И.С.

студент

3 курс, факультет «Физическая культура»

ПРЕДСТАРТОВОЕ СОСТОЯНИЕ ЛЕГКОАТЛЕТОВ

Аннотация: В этой статье, рассматривая один из самых важных аспектов соревнований для спортсменов в любом виде спорта, а именно предстартовое состояние и психический настрой

Ключевые слова: психологический подход, спортсмен, психическое здоровье, легкая атлетика

PRE-START STATE OF ATHLETES

Abstract: In this article, considering one of the most important aspects of competition for athletes in any sport, namely the pre-start condition and mental attitude

Keywords: psychological approach, athlete, mental health, track and field,

To begin with, I would like to single out two main components that are necessary to achieve a high sports result, the first is the physical form of the athlete, the second is his psychological attitude. In the first case, in general, everything is clear, high-quality training increases such indicators as flexibility, endurance, speed, strength, agility, and so on. But with the psychological attitude, everything is not so simple, for example, an athlete can train very well, at each training session he works exactly as much as necessary, showing good results, but he cannot show his maximum at competitions, why? In most cases, just the same psychological attitude plays a role, before the competition (and sometimes even a few days before), some changes occur in the human body, or rather in its brain function, which later can lead to such unpleasant consequences, namely: temperature, fear, difficulty breathing, dizziness, weakness throughout the body, increased heart rate. There is also another reaction of a person to competitions, this is excessive self-confidence, overestimation of one's own strengths and underestimation of rivals, all this together leads to indications of not the best results. In order to prevent this from happening, it is necessary to use some psychological "tricks", namely, to teach the athlete to control emotions during training, immediately before the competition (1-2 days in advance) you should not do hard training, and also stay at the stadium or in the arena for a long time, at this moment it is important to let the athlete switch to another activity so that he does not think too much about the upcoming competitions and does not "burn out", it is also worth doing the same warm-up the day before the competition that he will perform directly at the start. Another important point is the thoughts immediately before the start, instead of sitting and thinking "I wish I could run faster and that's it", but think better about tactics and your actions, develop several scenarios to be ready for different situations. I would also single out one more psychological state of athletes, it can be said that it combines the two previous ones, the athlete does not want to compete, yawns, manifestations of apathy and indifference to what is happening are visible, with such an attitude it is very difficult to show a high result, at such moments it is important to have motivation, internal or external, for example, "I want to win because I will be the first" or "I want to win because I will get good prize money", everyone has their own motivation, the main thing is not to forget about it before the start. Also, suggestion and self-hypnosis, control, the presence of one's own "rituals" before competitions help in the fight against a bad pre-start state. In general, in order to cope well with pre-start excitement, it is necessary to be able to analyze one's own strengths and weaknesses, the strengths and weaknesses of rivals, have the right motivation, competently combine training and rest, be disciplined and approach competitions responsibly, and respectfully towards rivals, and the most important thing is to always be human

Список литературы:

1. Literature: Akhatov A.M., Rabotin I.V.
2. PSYCHOLOGICAL PREPARATION OF ATHLETES ; Teaching aid

Тимофеев Андрей Евгеньевич

студент

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева

Кунгурцева М.Д.

Научный руководитель

Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева

РОЛЬ ФЕДЕРАЛЬНОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО ПРАВИТЕЛЬСТВ В ИНТЕГРАЦИИ УСИЛИЙ И МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ НИЗКОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация: Проблема в физической активности населения состоит не только из лени но и из за отсутствия специальных комплексов и пропаганды. В данной статье описывается как развивался спортивный интерес у жителей г.Кемерово , какие были построены новые объекты , какие трудности и ошибки были при повышении спортивного интереса у жителей города и сколько все это заняло времени и денег для достижения первичного результата.

Ключевые слова: физическая активность , проблема , физическая активность населения , спорт для всех

THE ROLE OF THE FEDERAL AND REGIONAL GOVERNMENTS IN INTEGRATION OF EFFORTS AND INTER-DEPARTMENTAL COOPERATION TO SOLVE THE PROBLEM OF LOW PHYSICAL ACTIVITY OF THE POPULATION

Abstract: The problem in the physical activity of the population consists not only of laziness, but also of the lack of special complexes and propaganda. This article describes how sports interest developed among residents of Kemerovo, what new facilities were built, what difficulties and mistakes were in increasing sports interest among city residents, and how much time and money it all took to achieve the primary result.

Keywords: physical activity , problem , physical activity of the population , sport for all .

На современном этапе государственной политики произошла синхронизация работы федерального и регионального органа власти. В 2008 году был создан орган управления подобный департаменту молодежной политики и спорта в Кемеровской области – Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации. Департамент физической культуры, спорта и туризма инициировал разработку и внедрение областных программ, направленных на развитие как физической культуры и спорта, так и туризма. Результатом стала программа «Физическая культура и спорт Кузбасса» на 2021-2024 год. Существующая законодательная база Кемеровской области, основывающаяся на федеральном законодательстве, позволяла проводить достаточно эффективную политику по развитию физической культуры и спорта в новых экономических отношениях. Однако, в силу специфики региона, направление законодательства имело свои особенности. Губернатор Кузбасса Сергей Цивелев сообщил в августе 2019 года о том, что в Кемерово построят спортивную арену вместимостью более 6000 зрителей, сразу после того, как в Кемерово вошел в число городов-хозяев чемпионата мира по волейболу 2022 года. Уже к июлю 2022 года планируют запустить большой спортивный комплекс «Кузбасс-арена». Спортивное сооружение разместится на площади 54 тысячи квадратных метров. Оно предназначено для проведения соревнований по волейболу, баскетболу, мини-футболу, гандболу, боевым искусствам и другим видам, а также для организации массовых мероприятий с трансформацией трибун до 7500 зрителей. В здании запланировано сделать основное волейбольное поле, 50- метровый бассейн на 8 дорожек, спортивные и тренажерные залы, восстановительный центр, автономный блок для занятий скалолазанием, училище спортивного резерва, гостиницу, . [4]

Эта база возможность новых, спортсменов () и спортом города современных, условиях.

комплекс «-АРЕНА» - проект. позволит в соревнования уровня. его отведены сроки, - губернатор Сергей . На проекта направлено областного более 7 рублей. большим в «-АРЕНА» чемпионат по боевым , который с 27 31 мая.

кемеровской приоритетным государственной в физической и стало спорта достижений (первую - горнолыжного). Материально- база спорта созданию комплексов регионе. программе развитие спорта, видов , поддержка в и деятельности, инвестиций район. способствовало выполнению программы области «-экономическое коренных народов области». спортивно-комплекса - пока небольшой времени сравнению историей , например, курортов. Шерегеш - и динамично курорт Сибири, из крупных комплексов , отличающийся природными - стабильным покровом, самый сезон стране натуральном . Уникален сам Шерегеша, имеет называемую "" структуру: мягкий, и популярен фрирайдеров [3].

данным региона, реализацию по Шерегеша общей будет около 3,27 рублей, том 2,532 млрд. средств бюджета.

Кузбассе обсудили будущего в . Как глава , для аэрогавани площадка 7 километрах юго- от . Добавим, мае 2021 правительство сообщило, до 2024 в построят аэропорт. в составят 14 рублей. Цивелев преимущества расположения. его , там посадка двух , недалеко курортная . Также располагаются с , необходимыми строительства. Кузбасса , что аэропорта перрон шесть стоянок судов, планируемая способность позволит до 400 в .

Компания Hotels 2022 года строительство «Азимут». станет проекта « Шерегеш» - туристического кластера.

в проекта « Шерегеш» построены гостиницы от до звезд, -центр, лагерь 35 тысяч метров, дорожной инженерной . Закончится всех должно 2032 году.

государственной по физической и в области сказать, деятельность органа , сохранившего организационную , носит характер [2].

область особое развитию культуры спорта. славится спортивными , служит базой проведения и соревнований. за января 2022 прошло Кузбасса художественной , первенство по борьбе.

физической и в время одним приоритетных государственной Российской . Уровень физической и в - важный здоровья и могущества . Успешная целевой , зависит первую от государственной . Мероприятия развитию культуры спорта связаны такими направлениями деятельности здравоохранение молодежная . Под углом проблема государственной в физической и обладает актуальностью практической . В условиях стал инструментом международного . Поэтому комплекс , призванных высокий физического нравственного нации, может эффективно без развития области .

Спорт консолидирующую в межнационального в Федерации. достижения спортсменов международной являются воспитательным и примером подрастающих . С этого политика развитию культуры спорта фундамент дальнейшего физической населения, и здоровья города.

Список литературы:

1. Видякова, Ю.Е. Роль и значение молодежной политики в современной России / Ю.Е. Видякова // Вестник
2. Никитенко, Т.Ю. Государственная молодежная политика: коррекция векторов развития / Т.Ю. Никитенко // Интеграция наук. — 2017. — № 4 (8). — С. 143-147.
3. Дегтярёв, А.В. Пути совершенствования государственной молодежной политики / А.В. Дегтярев // «Научно-практический электронный журнал Аллея Науки» — №16. – 2019. – С. 12

-
4. Ключин, А.О. Основные проблемы, и перспективы, существующие в сфере «Молодежная политика» / А.О. Ключин // Вестник современных исследований. — 2018. — № 11.1 (26). — С. 84-87.

Верхоломова Елена Владимировна

канд. филол. наук

ФГБОУ ДПО «Академия медиаиндустрии»

**СКВОЗНЫЕ МОТИВЫ И ОБРАЗЫ КНИГ СТИХОВ Н. ГУМИЛЕВА «ПУТЬ
КОНКВИСТАДОРОВ», «РОМАНТИЧЕСКИЕ ЦВЕТЫ», «ЖЕМЧУГА», «КОЛЧАН»,
«КОСТЕР»**

Аннотация: Проблема объединения стихотворения в целостные образования – одна из актуальных в современном литературоведении. В статье анализируется система сквозных мотивов и образов, объединяющая стихотворения книг Николая Гумилева «Путь конквистадоров», «Романтические цветы», «Жемчуга», «Колчан», «Костер». Используются описательный и сравнительно-сопоставительный методы. Результаты исследования могут использоваться при разработке уроков и спецкурсов по поэзии Серебряного века.

Ключевые слова: поэзия, стихотворение, книга стихов, мотив, образ, аллегория, лирический герой

**CROSS-CUTTING MOTIFS AND IMAGES OF N. GUMILEV'S BOOKS OF POEMS "THE
WAY OF THE CONQUISTADORS", "ROMANTIC FLOWERS"; "PEARLS"; "QUIVER";
"BONFIRE"**

Abstract: The problem of combining a poem into integral formations is one of the most urgent in modern literary criticism. The article analyzes the system of cross-cutting motifs and images, uniting the poems of Nikolai Gumilyov's books "The Way of the Conquistadors", "Romantic Flowers", "Pearls", "Quiver", "Bonfire". Descriptive and comparative methods are used. The results of the study can be used in the development of lessons and special courses on the poetry of the Silver Age.

Keywords: poetry, poem, book of poems, motive, image, allegory, lyrical hero

Книги стихов Н. Гумилева стали знаковым явлением в поэзии Серебряного века. Насыщенная образность, многогранный образ лирического героя и сложная метафорика привлекают литературоведов и критиков. Своеобразный творческий портрет автора представляет книга стихов. М.Н. Дарвин полагал, что книга стихов с точки зрения цикловедения – самая большая форма циклизации и самая неизученная [1; 214]. Находясь в замкнутой системе книги, отдельное стихотворение может быть как закрытой структурой со своей внутренней композицией и объединяющей идеей, так и открытой. В последнем случае идею каждого отдельного стихотворного произведения нужно искать в более широком контексте, который складывается не только из самого произведения, и из его «окружения». Рассмотрим структуру и замысел отдельных книг стихов.

Вселенная первой книги Н. Гумилева «Путь конквистадоров» (1905) окрашена в нежно-голубые оттенки - « пленительная лазурь » небес, « звезда », « лилея голубая », романтическая мечта. Аллегорический образ звезды перекликается с образом девушки: это может быть возлюбленная героя, « красивый женский труп », « юная дриада », « дева луны » или девушка, к которой « с далеких гор » спускается « странник дивный ». В стихотворении « Греза ночная и темная » героя книги интересуют образы ирландской мифологии. « Могучие и гневные » персонажи завораживают лирического героя и помогают ему отвлечься « от мыслей и слов повседневных ».

Как отдельные стихи, так и книги Гумилева следуют друг за другом по принципу цепной связи. Сборники «Путь конквистадоров» и «Романтические цветы» (1908, 1918) замкнуты друг на друге. Вторая книга поэта открывается переосмысленным «Конквистадором в панцире железном». Именно этого

персонажа мы представляем скачущим «по высям сознания» на пяти конях Люцифера. Далее он вновь и вновь будет появляться в образе Дьявола.

Перемещения героя в этом стихотворении скорее вертикальные – восхождение к Деве Луны и нисхождение в ад. Пространство книги задвигается, по законам все того же романтического двоемирия герой уходит в мир грез, где обитают сказочные и мифологические персонажи. В реальном мире поэта интересует все самое острое и «леденящее кровь». Герои оказываются в исключительных обстоятельствах, которые доводят читателя до высшего нервного напряжения, а развязки нет...

«— Мама, мама! — Но у мамы гости,

В кухне хохот няни Василисы,

И горят от радости и злости,

Словно уголечки, глазки крысы» [2]

Образ испуганной малютки перекликается с образами финала следующего стихотворения «Рассвет»:

«Мы дрожим, как маленькие дети,

Нас пугают времени налеты...» [2]

Лунная девушка с «неверным оттенком разбросанных кос» в свою очередь рифмуется с девушкой-смертью «нежной, бледной в пепельной одежде», с которой герой готов встретиться в раю. Загадочный образ «лун», которые бродят под руку с драконами, встречается в стихотворении «Маскарад».

В книге «Романтические цветы» очень много неба. Ночь превращается в медведицу, рассвет – в змея, а затем в павлина, также в небесах живут таинственные мифологические существа, зодиакальные созвездия и прекрасные девушки. Тот факт, что герой все еще остается конквистадором, автор подчеркивает в стихотворении «После победы». Однако мажорную тональность маскарадов и побед меняет стихотворение «Выбор»:

«Но молчи: несравненное право —

Самому выбирать свою смерть...» [2]

Словно продолжением историй «созидающего», «разрушающего» и «ушедшего» становится моряк, который также не выбирал свою смерть.

Царица-ребенок в стихотворении с говорящим названием «Отказ» прерывает эту цепочку, отказываясь плыть на дельфинах к «бирюзовым владеньям влюбленного принца». Птица из этого же стихотворения словно «перелетает» в соседнее – «Воспоминание».

Важно, что несмотря на «романтическое» название второй книги стихов, двоемирие Гумилева не столько романтическое, сколько философское. Йенские романтики делили мир на две части - мир, одухотворенный, мир мечты, и мир материальный. Они предполагали, что с идеалом можно соединиться лишь в потустороннем мире. У Гумилева прием чередования «миров» имитирует спутанное сознание, подчеркивает сцепление параллельно существующих миров, формирует даже не двоемирие, а многомирие, показывает параллельное существование разных сфер или форм бытия, между которыми существуют определенные связи.

В книге «Жемчуга» (1910, 1918) онтологические вопросы также поднимаются в многочисленных стихотворениях-аллегориях. Гумилев остается верен своему неподражаемому колориту и заключает идеи в образы зверей и птиц. Его орел не просто красив сам по себе как жираф из «Романтических цветов», но и несет в своем движении ввысь особые смыслы:

«Орёл летел все выше и вперед

К Престолу Сил сквозь звездные преддверья...» [2]

Орел стремится достичь великолепного солнца, подобно древнегреческому Икару. И чем ближе он приближается к заветной цели, тем ближе смерть. Гумилев переосмысливает известный мифологический сюжет. Его персонаж и после смерти продолжает движения, возможно, он превратился в спутник какой-нибудь неизведанной планеты. Он достиг своей цели, хотя и немного не так, как представлял ее ранее.

Ощущение единого текста подчеркивает вопросно-ответное единство, которое появляется между двумя рядом расположенными стихотворениями:

«Но почему мы клонимся без сил (...)

Когда случайно чья-нибудь рука

Две жердочки, две травки, два древка

Соединит на миг крестообразно?» [2]

Ответ на этот вопрос дается в ближайших стихотворениях, где падшая человеческая природа аллегорически описывается в виде злобного камня или одержимого «чудовищным горем» всадника. Поединок героя с темным неизвестным началом уже в другом ракурсе представлен в следующем стихотворении, которое предсказуемо носит название «Поединок». Здесь лирический герой сражается с девой-воином, в белых шелках и гибкой как сталью. Дева выходит победителем из этой схватки, но исход сражения необычен:

«...За то, что я тебя убила,

Твоей я стану навсегда» [2]

Это своего рода синтез несоединимого, когда два несуществующих вместе явления парадоксально соединяются. Таким образом сливаются вместе действия и противодействия, два контрастных состояния: «гибкость стали» и «гранит».

Невозможность синтеза полярных состояний приводит к трагедии. Об этом рассказывает стихотворение «Портрет мужчины»:

«Он может улыбаться и смеяться,

Но плакать... плакать больше он не может» [2]

Стихотворение «Пожар» написано энергичным хореем, ритм которого постепенно нарастает, имитируя дикий бег в страшном круге, где Дьявол щелкает бичом. Как и другие ключевые стихотворения цикла, «Пожар» поднимает философскую проблематику. Среди всего многообразия растительного и животного мира первым гибнет именно человек.

Словно опомнившись, лирический герой «Жемчугов» из мира экзотики и фантастических сражений перемещается в библиотеку. И становится понятно, что все перипетии существуют именно на страницах книг. Забытый среди пьянящей библиотечной пыли цветок «в процессе древнем Жиль де Реца» будит воображение и рисует целую историю любви и преступления. Герой – неумолимый, как время, чтец. Его интересуют тайны и убийцы, а не онтологические вопросы.

Лейтмотив пути объединяет все книги поэта. Стихотворение с говорящим названием «В пути» повествует о лежащем на дороге острохребетном драконе – смерти. Сквозным образом всех книг стихов является конквистадор. В «Жемчугах» это весьма постаревший воин. Его мудрость и самодостаточность позволяют не просто смело взглянуть в глаза смерти, но и поиграть с ней.

Книга стихов «Колчан» (1916) разительно отличается своими «внутритекстовыми нитями». Ее лейтмотив – священная война во имя высокой цели защиты отечества. Силы воинам дает сам Господь:

«Есть Бог, есть мир, они живут вовек,

А жизнь людей мгновенна и убога,

Но все в себе вмещает человек,

Который любит мир и верит в Бога» [2]

Все в мире «Колчана» создано Богом, который небогато и просто «разубрал небеса». Среди персонажей этой книги появляется одинокая человеческая душа. У нее много потребностей, она имеет возможность заглянуть в любой уголок мира и понаблюдать за людьми. А измученное тело, отягощенное бременностью земных забот, вынуждено скитаться следом. Интересно, что новая тональность лирики Гумилева подчеркивается сквозным образом пчел-тружениц:

«И жужжат шрапнели, словно пчелы,

Собирая ярко-красный мед...» [2]

В книге появляется образ поля, полного «гудящих грозно бомб», словно мощных насекомых. Пули и бомбы не несут в себе разрушительного начала. Это трудолюбивые исполнители мудрой воли Всевышнего.

География книги впечатляет: от Италии, где причудливо переплетаются Венеция, Рим, Пиза и другие города, до старых российских усадеб, где правит суровая волшебница Русь.

Особая система образов и мотивом задается в сборнике «Костер» (1918). Философскую тональность приобретают все используемые природные образы. Деревья – это «Моисеи посреди дубов и Марии между пальм». Во втором стихотворении сборника, наоборот, от черт человеческого лица Гумилев уходит в райский сад. Эта неожиданная трактовка иконописи дает творческую переработку философских мотивов. В чертах суровых скандинавских лиц герой также пытается разглядеть природные явления с онтологическим подтекстом:

«И дивны эти неземные лица,

Чьи кудри — снег, чьи очи — дыры в ад,

С чьих щек, изрытых бурями, струится,

Как борода седая, водопад...» [2]

Первый костер этого сборника «вспыхивает» красками в стихотворении «Осень»:

«И удивляться тупо

Оранжево-красному небу,

И тупо слушать

Кричащий пронзительно ветер...» [2]

Ветер, пронизывающий стихотворения сборника, метафоричен в духе времени. Предчувствие революций и войн, сильным порывом «выдувающих» из сознания людей все прошлые ценности создавало типичную образность в творчестве самых разных авторов первой половины XX века.

Тютчевские мотивы явно ощущаются в стихотворении «Природа». Лирический герой видит мудрую закономерность в многообразии «творцом просыпанных семян» и призывает землю сменить скудость и нищенские одежды, чтобы стать «...звездой,/Огнем пронизанной насквозь!» [2]

Таким образом, стихотворения книги «Костер» объединяются в единый текст с единым посылом. Стихотворения сборника «кадрируют» действительность и показывают мудрую взаимосвязь всех событий. В фокусе внимания поэта то озорной разбойник – мужик, то простой рабочий, отливающий пулю, которая станет причиной гибели лирического героя

Как и почти в каждом сборнике, поэт использует рефрены - канцоны и жесткие стихотворные структуры. В сонете «Роза» содержится творческое наставление поэтам-акмеистам:

«Цветов и песен благодатный хмель

Нам запрещен, как ветхие мечтанья.

Лишь девственные наименованья

Поэтам разрешаются отсель...» [2]

Н. Гумилев – идейный вдохновитель и теоретик акмеизма. Его творчество брали за образец другие представители «Цеха поэтов». Отдельные стихотворения становятся настоящими поэтическими наставлениями, органично входя в ткань поэтической книги. Можно наблюдать, что книга стихов Гумилева уподобляется песне, в которой развитие лирического сюжета происходит последовательно в разных «куплетах», а сквозные мотивы и образы – в рефрене.

Таким образом, сквозные образы книги «Путь конквистадоров» – воин, его возлюбленная и романтическая мечта. В каждой последующей книге эти образы изменяются в соответствии с эволюцией взгляда лирического героя на мир, его взрослением. В «Романтических цветах» система образов усложняется, конквистадор стареет и тяготеет к философским рассуждениям. В «Жемчугах» возможные противоречия в образах и мотивах разрешаются на уровне синтеза, вместо аллегорических диких животных появляются более символические птицы, даже человек становится похожим на Икара. Колчан и Костер – максимально зрелые книги стихов. Будучи очищены от романтизма и юношеского максимализма, они обладают совершенно другой тональностью. Это подчеркивается включением религиозных мотивов, символических образов деревьев, ветра, пчел, особой поэтической «географией». Гумилеву становится близкой идея незащитности человека перед суровым лицом мироздания и поиск смысла жизни в простых и понятных действиях, подчиненности воле Всевышнего. Нельзя не согласиться с Е.С. Пушкаревой в том, что «лирика Н.С. Гумилева продолжает тютчевскую традицию представления мировоззрения в двух ситуациях диалога оппозиционных мнений. [100]

Мы видим, что не только стихотворения складываются в книги, но и книги складываются в более масштабное целое. Это соответствует общей идее акмеизма о зодчестве и мудром созидании.

Список литературы:

1. Дарвин М.Н. «Открытое множество: взгляд А.В. Михайлова на процессы художественной циклизации лирики»// Вестник РГУ Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология. 2018.
2. Гумилев Н.С. Электронное собрание сочинений [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://gumilev.ru/verses/>
3. Пушкарева С.В. «Огненный столп» как значимый художественный концепт позднего творчества Н.С. Гумилева // Вестник МИТУ-МАСИ №2 2019.

Семенова Марина Петровна

Студент

Институт экономики и управления ФГАОУ ВО КФУ имени В. И. Вернадского

Кремповая Наталия Леонидовна

Научный руководитель

Крымский федеральный университет

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ

Аннотация: В статье рассматривается фактор недоверия населения к финансовым институтам и, как следствие, низкий уровень финансовой активности населения России, связанный с недостаточным уровнем финансовой грамотности. Выявлены факторы, влияющие на развитие мониторинга и улучшения знаний в финансовой сфере. Рассмотрена возможная причина недоверия населения страны к финансовым институтам. Рассмотрены особенности финансовой культуры россиян. Определены актуальные направления развития финансовой грамотности с учетом особенностей граждан России.

Ключевые слова: финансовая грамотность, актуальность развития, РФ, финансовое образование, финансы, стратегия повышения финансовой грамотности

RELEVANCE OF THE DEVELOPMENT OF FINANCIAL LITERACY OF THE POPULATION OF RUSSIA

Abstract: The article considers the factor of distrust of the population in financial institutions and, as a result, the low level of financial activity of the Russian population, associated with an insufficient level of financial literacy. The factors influencing the development of monitoring and improvement of knowledge in the financial sector are identified. A possible reason for the distrust of the country's population in financial institutions is considered. The features of the financial culture of Russians are considered. The actual directions for the development of financial literacy are determined, taking into account the characteristics of Russian citizens.

Keywords: financial literacy, development relevance, RF, financial education, finance, strategy for improving financial literacy

В современной ситуации, когда финансовые услуги расширяются, становятся все более сложными и появляются новые и сложные инструменты для знания финансовых ресурсов, финансовая грамотность населения стала крайне актуальной.

В некоторых странах мира осознание необходимости повышения финансовой компетентности населения привело к формированию национальных стратегических или финансовых программ.

Основными факторами их формирования являются:

1) экономический кризис, в ходе которого актуальность рационального использования финансовых ресурсов возрастает при явном снижении стоимости экономик;

2) сложность финансовых услуг, предлагаемых на рынке;

3) несоответствие между финансовыми знаниями населения и динамично меняющимся финансовым рынком [1].

Примером того, насколько важна финансовая осведомленность граждан, являются события перестройки и распада СССР. Этот период характеризуется массовым появлением финансовых пирамид, из-за которых пострадали более миллиона граждан. Граждане пытались сохранить деньги, во время существующей гиперинфляции, которая, по оценкам, достигала двух тысяч процентов, с помощью инвестиций в акции, за которыми по обещаниям организаторов следовали огромные проценты. Обычные советские граждане, которые только что познакомились со свободными рыночными отношениями, не могли пройти. Невежество и неграмотность советского народа были только в пользу организаторов пирамид. По оценкам, от финансовой пирамиды Сергея Мавроди «МММ» пострадали от двух до пятнадцати миллионов человек, которые так и не получили свои деньги от инвестиций в сомнительные с юридической и финансовой точки зрения акции и билеты. Опыт, полученный миллионами, подрывал инвестиционный интерес граждан на протяжении многих лет, а банки и финансовые организации стали ассоциироваться с мошенничеством.

Отсутствие знаний в сфере финансирования и неспособность эффективно управлять личными финансами подвергают граждан РФ быть обманутыми недобросовестными участниками торговых взаимоотношений, именно поэтому государству необходимо осуществлять меры в направлении повышения уровня финансовой грамотности населения [2].

Ответственность населения по финансовым вопросам может способствовать увеличению объема инвестиций и расширению использования различных финансовых инструментов.

В последние 10 лет в Российской Федерации повышенное внимание было уделено повышению уровня финансовой грамотности как важнейшего фактора экономического развития страны, финансового потенциала домашних хозяйств и, как следствие, улучшению качества жизни населения.

При этом уровень финансовой грамотности в России еще достаточно низок и требует систематической и скоординированной долгосрочной работы. Навыки личного финансового планирования и накопления сбережений в случае наступления непредвиденных обстоятельств отсутствуют в большинстве российских домохозяйств. По исследовательским данным одно из четырех домохозяйств ведет учет доходов и расходов. Третья часть населения страны осознают необходимость и пытаются финансово обеспечить выход на пенсию, а также обращают внимание на прибыльность и безопасность сбережений при выборе инструментов накопления.

Важная особенность финансовой культуры населения РФ заключается в низкой осознанности финансовых рисков. Больше 20% трудоспособного населения РФ считают небольшую задержку в осуществлении кредитных платежей не страшной. В то же время, по мнению 37% потребителей, нет необходимости погашать кредит, взятый из банка, если непредвиденные обстоятельства, например, лишение постоянного места работы, препятствуют этому.

В то же время актуальность вопросов, касающихся осведомленности граждан о правах потребителей финансовых услуг и способах их защиты, растет в связи с тем, что на финансовом рынке нет постоянной практики информирования государственных клиентов и финансовых консультаций для выяснения рисков, связанных с конкретным финансовым продуктом.

Низкий уровень грамотности в сфере финансов негативно сказывается на личном благополучии и финансовом потенциале домашних хозяйств, осложняет развитие финансового рынка, замедляет инвестиционные процессы в экономике и приводит к ухудшению социально-экономического положения страны. Исследования показывают, что российский потребитель финансовых услуг имеет пассивное отношение к мониторингу личных финансов, а также возлагает ответственность за все финансовые риски и решения на государство.

В результате долгосрочного исследования и анализа финансовой отчетности Правительство Российской Федерации утвердило Стратегию повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы с целью расширения охвата и улучшения качества образования в области финансов [3].

Вовлечение всех слоев населения в процесс финансового образования обуславливает большое количество затрат и усилий. Наиболее важным направлением является повышение финансовой грамотности молодежи, которая войдет в сложный финансовый мир. Современное развитие инновационных программ ускорит процесс повышения финансовой грамотности молодежи и

населения в целом. Ученым, экспертам и правительству было поручено разработать новые подходы, решения и критерии для успеха программ финансовой грамотности и защиты прав потребителей [4].

Практический опыт дает понять, что увеличение знаний не повышает грамотность человека и не является недостаточным для изменения поведения. Главной задачей на современном этапе развития финансовой грамотности, наряду с совершенствованием финансового образования, является изменение поведения людей и защита их потребительских прав. Это должно быть главным критерием успеха программ финансовой грамотности.

Список литературы:

1. Иванникова А.А., Лебедева А.Ю., Способы повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации на национальном уровне // Скиф. 2019. №2 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-povysheniya-finansovoy-gramotnosti-naseleniya-rossiyskoy-federatsii-na-natsionalnom-urovne> (дата обращения: 14.06.2022).
2. Национальная стратегия повышения финансовой грамотности 2017-2023 гг. // Официальный сайт Министерства финансов РФ. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.minfin.ru> (дата обращения: 14.06.2022).
3. Ковалева Д. А. Внедрение инновационных технологий как один из путей повышения финансовой грамотности населения // Colloquium-journal. 2019. №18 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-innovatsionnyh-tehnologii-kak-odin-iz-putei-povysheniya-finansovoi-gramotnosti-naseleniya> (дата обращения: 14.06.2022).
4. Ковалева О.М. Анализ динамики уровня финансовой грамотности населения российской федерации в современных экономических условиях // Научные записки молодых исследователей. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-dinamiki-urovnya-finansovoy-gramotnosti-naseleniya-rossiyskoy-federatsii-v-sovremennyh-ekonomicheskikh-usloviyah> (дата обращения: 14.06.2022).

Кеудебаев Жаслан Батырханович

Студент магистратуры

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЭКОЛОГИЯ»

Аннотация: В данной статье рассмотрены основные вопросы финансирования национального проекта «Экология», определена проблема механизма финансового обеспечения нацпроекта. Проанализированы государственные расходы на данный проект.

Ключевые слова: национальный проект, экология, охрана окружающей среды, государственные расходы

FINANCIAL SUPPORT OF THE NATIONAL PROJECT "ECOLOGY"

Abstract: This article discusses the main issues of financing the national project "Ecology", defines the problem of the mechanism of financial support of the national project. Analyzed public spending on this project.

Keywords: national project, ecology, environmental protection, government spending

Текст статьи.

Глобальные экологические проблемы представляют угрозу устойчивому развитию мировой экономике в целом и всех национальных экономик без исключения. В России эти проблемы возникают в основном из-за безответственности природопользователей, в том числе крупных промышленных предприятий и объектов жилищного строительства. Чтобы соответствовать всем экологическим нормам и стандартам данным организациям необходимо применять наилучшие доступные технологии, которые требуют значительные инвестиции. А низкий уровень инвестиций в эту сферу обусловлен низкой инвестиционной привлекательностью экологических проектов. Именно в этом случае государство должно прийти на помощь.

В 1990-ых годах в Российской Федерации создавались федеральные и региональные экологические фонды, но впоследствии они были упразднены. Продолжительное время природоохранным мероприятиям не уделялось большого внимания, они финансировались по остаточному признаку. Только начиная с 2008 в РФ начали расти совокупные расходы на охрану окружающей среды, включающие расходы бюджетов бюджетных систем и внебюджетных источников. [4]

Для того, чтобы изменить воздействие на окружающую среду, перейти к модели рационального природопользования, а также улучшить качество жизни миллионов россиян, которые сегодня проживают в неблагоприятной экологической обстановке правительство РФ запустило национальный проект «Экология». Эффективность реализации поставленных целей проекта напрямую зависит от механизмов его финансирования.

Для финансирования национального проекта «Экология» в основном используются бюджетные, консолидированные бюджеты субъектов РФ и внебюджетные источники. Несмотря на то что по статистике преобладают внебюджетные источники финансирования, средства бюджетов бюджетной системы Российской Федерации являются основой для реализации государственной финансовой политики в области охраны окружающей среды. При реализации природоохранных мероприятий могут возникать финансовые риски, связанные с привлечением внебюджетных источников. Об их наличии свидетельствует и структура планируемых расходов данного нацпроекта. Согласно паспорту, за весь период реализации (2019-2024 годы) удельный вес запланированных к привлечению внебюджетных источников составляет более 86% от планируемого совокупного объема расходов (таблица 1). [2]

Таблица 1 – Структура источников финансового обеспечения национального проекта «Экология» (2019-2024 годы)

Источники финансового обеспечения	Объем финансового обеспечения	
	сумма, млн руб.	уд. вес, в %
Всего по национальному проекту «Экология», в т.ч.:	3 757 216 718,32	100
Федеральный бюджет	468 944 926,74	12,5
Консолидированные бюджеты субъектов РФ	295 062 833,87	7,9
Внебюджетные источники	3 245 268 838,95	86,3

Источник: составлено автором по данным паспорта национального проекта «Экология»

Данные средства представляют собой в большинстве случаев средства «окологосударственных» компаний, которые обычно привлекаются к участию в национальном проекте при помощи административного механизма. Отсутствует единая методика привлечения, учета и контроля внебюджетных источников в рамках нацпроекта «Экология», что приводит к нарушению сроков реализации проектов, к ее фрагментации и несоответствию запланированных и фактических объемов финансирования нацпроекта «Экология». В связи с этим обосновывается необходимость разработки четкого механизма привлечения, учета и контроля внебюджетных источников нацпроекта для минимизации возможных рисков, связанных с их использованием, а также с реализацией проекта в целом [1].

Что касается направлений расходования средств на охрану окружающей среды, то в прошедшем году на «экологический контроль» выделили средства всего 19 субъектов в объеме 145,4 млн. рублей, а на «прикладные научные исследования в области охраны окружающей среды» еще меньше – 15 субъектов в объеме 115,4 млн. рублей [3]. Все это говорит о низком уровне экологического контроля, а также о недостаточном уровне внимания на прикладные научные исследования в области охраны окружающей среды.

Список литературы:

1. Паспорт национального проекта «Экология» (Сайт Минприроды РФ) [Электронный ресурс]. – URL: <https://ecologyofrussia.ru/proekt/> (дата обращения: 19.06.2022)
2. Вдовин, И. А. Проблема привлечения внебюджетных инвестиций в национальные проекты / И. А. Вдовин, Д. Р. Венглинский // Бизнес. Общество. Власть. - 2020. - № 2-3(36-37). - С. 74-86.
3. Расходы консолидированных бюджетов субъектов РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://ifinmon.ru/> (дата обращения: 19.06.2022)
4. Статистика государственных финансов МВФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://data.imf.org/> (дата обращения: 19.06.2022)

Сикдер МД Нироб

Студент

Астраханский государственный технический университет

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ИНДИИ

Аннотация: В статье рассмотрены проблемы и перспективы развития туризма Индия. Несмотря на огромное количество разнообразных туристских ресурсов, которые позиционируют Индию как одну из наиболее привлекательных туристских дестинаций в мире, есть ряд серьезных проблем, сдерживающих туристский поток в страну, в том числе и недостаточная развитость законодательства о туризме.

Ключевые слова: Туризм, туристские продукты, туристская индустрия, Индия, законодательство Индии, туристская инфраструктура, проблемы, перспективы.

FEATURES OF THE FORMATION OF AN ENVIRONMENTAL MANAGEMENT SYSTEM IN INDIA

Abstract: The article deals with the problems and prospects for the development of tourism in India. Despite the huge variety of tourism resources that position India as one of the most attractive tourist destinations in the world, there are a number of serious problems that hinder the flow of tourists to the country, including the underdevelopment of tourism legislation.

Keywords: Tourism, tourism products, tourism industry, India, Indian legislation, tourism infrastructure, problems, prospects.

Индия – одно из древнейших государств в мире. Территория страны густо заселена. Природная среда Индии за тысячелетия менялась:

- практически все земли освоены под сельское хозяйство;
- нарушены участки территорий, которые должны выполнять водоохранную, противозерозионную или ветрозащитную функции;
- вырублены большие массивы лесов.

Вышеперечисленные вторжения человека в природную среду привели к тому, что леса превратились в саванны, на огромной территории исчезли многие виды животных и растений.

Все экологические проблемы в Индии оказывают отрицательное воздействие на население страны, животный и растительный мир. Их можно решить, только применив системный подход, который составляет основу экологического менеджмента.

Экологический менеджмент – это управление процессами, результаты которых непосредственно влияют на окружающую среду с целью предотвратить причинение ей вреда и устранить нанесенный ущерб. Им в разной степени занимаются как субъекты хозяйственной деятельности, так и в масштабах всего государства соответствующие органы, в том числе и правительство. Кроме того, в экологический менеджмент включены разные правительственные и неправительственные организации, которые действуют на международной арене.

Система экологического менеджмента является формальной основой для улучшения экологических показателей и более рационального функционирования в целом. Система экологического

менеджмента является мощным инструментом для сокращения отходов и повышения эффективности без потери прибыли [1].

Есть меры, которые могут помочь в решении проблем экологии многих стран:

- воспитание экологической ответственности населения;
- ввод контроля выброса мусора;
- составление нормативно-правовых актов экологической направленности;
- повышение уровня жизни населения;
- установка современного очистного оборудования на предприятиях;
- увеличение территорий с зелеными насаждениями;
- составление долгосрочной и краткосрочной программы улучшения экологической ситуации с конкретными целями и временными рамками.

С 1980 года леса Индии законодательно защищены от вырубки, но по факту они практически полностью уничтожены ранее в пользу городов и сельхозугодий. В связи с этим Индия является страной - одной из крупнейших в мире импортеров леса и продуктов лесопереработки. При этом Индия не только перерабатывает свои бумажные отходы вплоть до последнего куса картона, но производит и экспортирует бумагу, например, в Китай.

Индия производит 16 тысяч тонн пластиковых отходов ежедневно (60% идет в переработку), а к 2030 году планирует ввести полный запрет на использование одноразового пластика, так как система переработки в стране недостаточно развита. В 25 из 29 индийских штатов уже действует полный или частичный запрет. За нарушение закона предусмотрено до трех месяцев тюрьмы. Кроме того, на улицах Мумбая действуют специальные наряды полиции, ответственные за пресечение использования и продажи пластика на улицах города. Индийский запрет на пластик касается как физических, так и юридических лиц: вне закона теперь любые компании, занимающиеся производством бытового пластика в индийский городах.

Управление отходами в Индии - компетенция Министерства охраны окружающей среды, лесов и изменения климата. Важный шаг в борьбе с мусором - обязательство муниципалитетов и местных городских органов включать ранее нелегальных сборщиков мусора в систему наладки сбора. Это обязательство - важный шаг на пути выхода Индии из мусорного кризиса. Производителей потребительских товаров обязали внедрить систему сбора отходов упаковки, образующихся в результате производства. Могут взиматься штрафы за сжигание мусора или несанкционированные свалки в общественных местах. В переработке мусора в Индии задействованы 5 миллионов человек из 8 тысяч индийских городов. В основном это женщины и дети, они сортируют мусор в городах и на мусорных полигонах: отходы разделяют по классам и сдают в пункты приема и частным перерабатывающим компаниям.

В 2014 году Индия запустила пятилетнюю общенациональную программу очистки страны от мусора «Свах Бхарат». Цель программы - популяризация экологичного образа жизни и уборки мусора среди населения. К агитации привлекли кинозвезд, на государственном уровне организовали субботники. Активное вмешательство государства в борьбу с отходами и работа среди населения неслучайны и нарастают: неблагоприятный прогноз предполагает, что объем мусора будет расти пропорционально росту численности населения, а справиться с отходами, несмотря на принимаемые меры, будет все сложнее.

Общенациональные консолидированные усилия по систематической борьбе с отходами привели к тому, что многие города и населенные пункты в Индии уже начали прилагать индивидуальные усилия, направленные на сбор бытовых отходов: растет гражданская активность среди молодежи, муниципалитеты осознают важность проблемы.

Индия - красивая и активно развивающаяся страна. Но стремительное развитие имеет свою цену. Внутренние экологические проблемы Индии превращаются в бедствие международного масштаба.

Для улучшения экологической обстановки важен системный подход. В противном случае страну ожидает упадок экономики, она станет непригодна для жизни. Отсутствие проблем экологии нельзя гарантировать при любой политике. Но проблемы такого уровня важно признать и искать пути их решения.

Инициатив много, они могли бы позволить правительству заработать на переработке отходов, создать новые рабочие места. Основное препятствие – недостаточная поддержка государства и низкое качество общественных институтов. Редких и символических действий для улучшения экологической ситуации мало. Только комплексный подход – финансирование государства, пропаганда средств массовой информации, сознательность жителей - окажет заметный эффект.

Список литературы:

1. Что такое экологический менеджмент? Система ИСО 14001, принципы и задачи (vyvoz.org)

Жабин Иван Иванович

преподаватель

МФЮА

АНАЛИЗ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: Коммерция – это совокупность процессов и операций, направленных на совершение купли-продажи товаров с целью удовлетворения покупательского спроса и получения прибыли. Основная цель коммерции – извлечение прибыли. Сущность показателя «рентабельность» заключается в определении размера прибыли, который позволяет получить каждый рубль понесенных затрат. Рентабельность продаж – показатель финансовой результативности деятельности организации, показывающий какую часть выручки организации составляет прибыль. В ходе цикла производства на уровень рентабельности оказывают влияние определенные факторы, которые могут быть разделены на внешние, связанные с влиянием на деятельность организации государства, рынка, географического положения, и внутренние (внепроизводственные и производственные)

Ключевые слова: прибыль, коммерция, рентабельность продаж

ANALYSIS OF THE PROFITABILITY OF THE COMMERCIAL ACTIVITIES OF THE ENTERPRISE

Abstract: Commerce is a set of processes and operations aimed at the purchase and sale of goods in order to satisfy consumer demand and make a profit. The main goal of commerce is to make a profit. The essence of the “profitability” indicator is to determine the amount of profit that allows you to get every ruble of costs incurred. Profitability of sales - an indicator of the financial performance of the organization, showing what part of the organization's revenue is profit. During the production cycle, the level of profitability is influenced by certain factors that can be divided into external, related to the impact on the activities of the organization of the state, market, geographical location, and internal (non-production and production)

Keywords: profit, commerce, profitability of sales

Для предотвращения кризисных явлений в коммерческой деятельности, каждому предприятию для обеспечения устойчивого экономического роста нужно развивать деловую активность, которая призвана способствовать минимизации риска неудач в условиях экономической нестабильности и конкуренции. Рентабельность предприятия определяет жизнеспособность предприятия, его возможности обеспечивать интересы инвесторов, конкурировать с другими предприятиями. Чем высокий коэффициент рентабельности, тем эффективнее деятельность предприятия. Рентабельность продаж является ключевым относительным показателем, по которому можно судить об эффективности деятельности организации. Данный показатель рассчитывается путем деления прибыли от продаж на выручку и отражает прибыль, приходящуюся на рубль выручки.

Цель данного исследования – поиск путей повышения рентабельности коммерческой деятельности.

Предмет исследования – рентабельность коммерческой деятельности предприятия.

Теоретической основой исследования послужили труды российских ученых, таких как Абрютин М.С., Савицкая А.Г.Д. и др.

Коммерция (коммерциум) – слово латинского происхождения, в переводе – торговля. Торговля – это приобретение и сбыт (продажа) товаров. В узком смысле слова торговля включает ряд покупок и продаж[1].

Следует отметить, что коммерция имеет место не только в сфере товарного обращения, поскольку в условиях рыночных отношений кроме товаров и услуг продаются и деньги, и новые технологии, и продукты интеллектуального труда, и другие реальные стоимости.

Основная цель коммерции – извлечение прибыли. Однако прибыль, полученная в коммерческой деятельности, может использоваться на развитие и расширение предпринимательства для более полного удовлетворения потребностей общества.

Таким образом, коммерческая деятельность представляет собой совокупность правовых, финансово-экономических и организационных знаний и действий, направленных на совершенствование процессов купли-продажи товаров и услуг для удовлетворения спроса и получения ожидаемой прибыли.

Рентабельность является основным показателем, который позволяет оценивать эффективность экономической деятельности с точки зрения отдачи финансовых вложений. Сущность показателя «рентабельность» заключается в определении размера прибыли, который позволяет получить каждый рубль понесенных затрат. Рентабельность призвана характеризовать приток капитала по отношению к понесенным затратам (авансированным средствам, объему реализации)[2].

В соответствии со значением уровня рентабельности, можно дать оценку долгосрочному благополучию предприятия, то есть способности предприятия к получению достаточной прибыли на инвестиции. Для долгосрочных кредиторов инвесторов, которые вкладывают денежные средства в собственный капитал организации, этот показатель представляет собой надежный индикатор.

Рентабельность продаж – показатель финансовой результативности деятельности организации, показывающий какую часть выручки организации составляет прибыль. При этом в качестве финансового результата в расчете могут использоваться различные показатели прибыли, что обуславливает существование различных вариаций данного показателя[3].

Если у предприятия постоянно растет выручка, это рассматривается как положительное явление. Однако рост выручки не всегда в конечном итоге означает рост прибыли. Ведь именно получение чистой прибыли, а не рост выручки является целью деятельности каждого предприятия. Если расходы предприятия будут расти гораздо большими темпами, чем увеличивается выручка, это означает лишь одно – прибыль компании падает. Для оценки коммерческой деятельности предприятия можно использовать рентабельность продаж.

Показатель рентабельности продаж рассчитывается как коэффициент, отражающий долю чистой прибыли компании к ее выручке за определенный период. Иными словами, это та сумма прибыли, которую приносит каждый вложенный в бизнес-процесс рубль.

Зная данные расчета, руководитель сможет оценить эффективность отдела сбыта (продаж), динамику развития бизнеса в целом, произошел ли рост эффективности деятельности (или же наблюдается тенденция спада). Этот показатель наилучшим образом отражает самый важный аспект деятельности всех предприятий торговой сферы – насколько хорошо реализуется продукция (товары, работы, услуги). Также этот показатель используют и для сравнения собственной работы отдела продаж за несколько периодов, а также для сравнения с конкурентами той же сферы.

Показатели рентабельности могут заинтересовать не только внутренних пользователей, но и внешних. Так, налоговые органы могут сравнивать показатели рентабельности по предприятию (используя данные отчетности) за несколько периодов, а также со среднестатистическим значением при планировании выездных налоговых проверок.

Коэффициент рентабельности продаж в наилучшем виде отражает текущее состояние бизнеса, умение эффективно и с наибольшей выгодой для компании управлять имеющимися ресурсами. Его в обязательном порядке следует анализировать при планировании бизнес-процессов на текущую и долгосрочную перспективы[4].

Правильный анализ этого показателя позволяет своевременно скорректировать ценовую политику, эффективно продвигать на рынке те или иные товары, определять ассортимент продукции, позволяя избегать убытков при производстве тех товаров, которые мало пользуются спросом и, соответственно,

приносят меньше прибыли. Также показатель используется при планировании производства новых продуктов.

Для анализа эффективной деятельности принято вычислять операционную, валовую и полную рентабельность – все зависит от того, какие данные используются для расчета. При сравнении показателей деятельности с конкурентами рассчитывается валовая рентабельность, а для изучения своего производства – операционная рентабельность.

Нормативного значения рентабельности продаж не существует. Ведь для каждого вида деятельности существуют свои показатели рентабельности. Однако, возможно рассчитать среднестатистические показатели рентабельности – их как раз и используют налоговики при планировании выездных налоговых проверок.

В целом, общепринято считать, что показатели коэффициента в диапазоне от 1 процента до 5 процентов означают низкую рентабельность, от 5 до 20 процентов – средняя, и выше 20 процентов – предприятие высокорентабельное.

Если фирма получила при расчете нулевое или отрицательное значение – то предприятиями является убыточным. Необходимо следить за тем, чтобы таких значений не было в течение нескольких периодов – это свидетельствует о возможном банкротстве предприятия.

В ходе цикла производства на уровень рентабельности оказывают влияние определенные факторы, которые могут быть разделены на внешние, связанные с влиянием на деятельность организации государства, рынка, географического положения, и внутренние (внепроизводственные и производственные).

Сперва рассмотрим факторы, которые имеют непосредственную связь с деятельностью организации, которые она имеет возможность менять и регулировать в соответствии с поставленными перед предприятием целями и задачами, то есть внутренние факторы (производственные и внепроизводственные).

Во внепроизводственные факторы включаются:

- снабженческо-сбытовая деятельность, то есть своевременность и полнота выполнения покупателями и поставщиками обязательств перед организацией, их удаленность от организации, стоимость перевозки до места назначения и т.д.;

- санкции и штрафы за не точность или несвоевременность выполнения определенных обязательств организации, к примеру, штрафы в налоговые органы за несвоевременные расчеты с бюджетом;

- социальные условия трудовой деятельности и быта сотрудников;

- финансовая деятельность организации, то есть управление заемным и собственным капиталом в организации, деятельность на фондовом рынке, участие в иных организациях и т.д.

Как известно, производственный процесс включает три элемента: средства труда, трудовые ресурсы и предметы труда. В этой связи выделяются такие факторы производства, как использование и наличие средств труда, трудовых ресурсов и предметов труда. Эти факторы представляют собой основные факторы роста прибыли и рентабельности организации.

Воздействие факторов производства на результат деятельности можно оценить с двух точек зрения: в качестве экстенсивного и в качестве интенсивного. Экстенсивные факторы имеют связь с изменениями в количественных параметрах элементов производственного процесса, к ним отнесены:

- изменения объема и времени работы средств труда, то есть, к примеру, приобретение дополнительных машин, станков и т.д., строительство новых помещений и цехов либо увеличение времени функционирования оборудования для увеличения объемов выпуска продукции;

- изменения количества предметов труда, непроизводительное использование средств труда, то есть рост запасов, значительная доля отходов и брака в объеме производимой продукции.

Интенсивные факторы производства имеют связь с ростом качества использования факторов производства. К ним отнесены:

- повышение качественных характеристик и производительности оборудования, то есть своевременность замены оборудования на более современное с большим уровнем производительности;
- применение прогрессивных материалов, усовершенствование технологии обработки, повышение обрачиваемости материалов;
- повышение квалификации рабочих, понижение трудоемкости продукции, усовершенствование организации трудовой деятельности.

Помимо внутренних факторов, на рентабельность организации косвенно воздействуют и внешние факторы, не зависящие от деятельности организации, однако часто довольно серьезно влияющие на результат ее деятельности. Это конкуренция и спрос на продукцию организации, то есть существование на рынке платежеспособного спроса на продукцию компании, наличие на рынке компаний - конкурентов, которые производят аналогичный по потребительским свойствам товар.

Анализ уровня рентабельности всякой организации требуется для того, чтобы выявить определенные резервы и пути повышения рентабельности этой организации. Особо важный и серьезный фактор путей повышения рентабельности всякой организации в сегодняшних рыночных условиях - это работа, направленная на сбережение ресурсов. Это влечет за собой снижение себестоимости выпускаемой продукции и снижение затрат, а значит, рост прибыли. Уменьшение затрат на выпуск продукции представляется возможным, вследствие:

- снижения материалоемкости продукции, что может быть достигнуто с помощью внедрения новых, еще более экономных конструкций
- применения конкретных технологий, которые направлены на сбережение ресурсов, малоотходных технологий, информационных технологий и современных форм амортизации
- вторичное использование ресурсов, включая, регенерацию, утилизацию отходов, сбор, заготовку, использование и восстановление отходов
- повышение производительности трудовой деятельности, поддержание и создание позитивной обстановки в рабочем коллективе

Помимо этого, пути повышения рентабельности предполагают:

- увеличение объема продаж готовой продукции с улучшенным качеством
- расширение объема выпуска и всей деятельности организации
- поиски новых поставщиков на условиях, которые являются более выгодными для закупки более дешевого сырья и материалов
- улучшение сбытовой политики, возможное понижение цен, разработка систем дисконтов и скидок для продажи запасов
- поиск новых сбытовых рынков благодаря политике в области маркетинга
- осуществление разных конкурсов, акций, совершенствование рекламы для реализации товаров потребителям
- постоянное улучшение методов работы в организации.

Итак, для каждой организации имеются собственные пути увеличения рентабельности, включая понижение себестоимости производимой продукции, повышение объема ее продаж, увеличение результативности работы в организации, большая рациональность использования внеоборотных и оборотных активов, а также собственного или заемного капиталов.

[1] Панкратов, Ф.Г. Коммерческая деятельность: учебное пособие /Ф.Г.Панкратов. – М.: Изд-во Дашков и Ко, 2015. – 503 с

[2] Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учеб. пособие / Г.В. Савицкая. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017.

[3] Абрютин М.С. Анализ финансово-экономической деятельности организации: учебник / М.С. Абрютин, А.В. Грачев. – М.: Дело и сервис, 2018.

[4] Анализ финансово-экономической деятельности организаций: учебник / Н.П. Любушкин, В.Б. Лещева, В.Г. Дьякова; Под ред. Н.П. Любушкина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.

Список литературы:

1. Абрютин М.С. Анализ финансово-экономической деятельности организации: учебник / М.С. Абрютин, А.В. Грачев. – М.: Дело и сервис, 2018. – 290 с.
2. Банк В.Р. Финансовый анализ: учеб. пособие / В.Р. Банк. – М.: Велби, 2017.– 344 с
3. Любушкин Н.П. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учеб. пособие / Н.П. Любушкин. – М.: ЮНИТИ, 2014. – 445 с.
4. Панкратов, Ф.Г. Коммерческая деятельность: учебное пособие /Ф.Г.Панкратов. – М.: Изд-во Дашков и Ко, 2015. – 503 с.
5. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учеб. пособие / Г.В. Савицкая. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 284 с.
6. Анализ финансово-экономической деятельности организаций: учебник / Н.П. Любушкин, В.Б. Лещева, В.Г. Дьякова; Под ред. Н.П. Любушкина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 269 с.

Барсукова Валерия Сергеевна

Студент

Государственный университет управления

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗАКУПКАМИ В ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: В эпоху информационных технологий главным инструментом управления является контрактная система. Механизм, обеспечивающий функционирование организации. Верное использование основных принципов способствует достижению успешных результатов.

Ключевые слова: Контрактная система, экономика, закупки

THE MECHANISM FOR IMPLEMENTING THE PROCUREMENT MANAGEMENT SYSTEM IN THE ORGANIZATION

Abstract: In the era of information technology, the main management tool is the contract system. The mechanism that ensures the functioning of the organization. The correct use of the basic principles contributes to the achievement of successful results.

Keywords: Contract system, economics, procurement

В эпоху информационных технологий инструменты управления деятельностью организации существенно модернизировались. Один из таких инструментов управленческой деятельности – это автоматизация закупочных процедур. Система управления закупками, безусловно, тесным образом связана с расходованием бюджета и применением федерального закона о закупках товаров, работ и услуг. Любая организация нуждается в потребности товаров, работ и услуг для привычного функционирования и достижения глобальных целей деятельности. Как известно успешное функционирование механизма невозможно без определенных правил и норм закона.

Рассуждая о законодательном регулировании рассматриваемого механизма, законодатель разработал ряд нормативно – правовых актов, которые упорядочивают данную деятельность тем, что регламентируют единые и прозрачные правила проведения процедур. В основе составления данных нормативных документов лежит принцип – открытой конкуренции. Выявляя основное преимущество данного принципа – это возможность принять участие и исполнить контракт для государственного либо муниципального учреждения.

Также важно учесть, что деятельность закупочных процедур дифференцирована с целью минимизации рисков при проведении процедур разными категориями заказчиков. Наиболее детально и четко урегулированы закупки государственных и муниципальных заказчиков, так как финансирование происходит за счет бюджетных средств. На законодательном уровне сформировано достаточное количество различных способов проведения закупочных процедур. Согласно нормам закона процедуры проводятся в электронном формате. В тоже время, реализуя идею поддержки малого предпринимательства, социально ориентированных некоммерческих организаций, законодатели разработали постановления, которые предоставляют таким организациям принимать участие в торговых процедурах.

В реальности разработано несколько программ, позволяющих реализовать требования закона и обеспечить деятельность организации. Программы, с помощью которых сотрудники государственных и муниципальных учреждений работают на данный момент времени максимально автоматизированы. Система предусмотрена на первичное внесение информации, то есть детально расписывается потребность, второй этап размещение информации на официальном сайте о проведении электронных процедур и третий этап поставка товара либо приемка услуг. В данной системе работает огромное

количество сотрудников, которые на протяжении всего финансового года размещают свои потребности, проводят процедуру торгов и по итогам заключают контракты или договора, и, конечно, следят за исполнением.

Исходя из практики, совокупность всех факторов позволяет минимизировать риски злоупотреблений при проведении закупочных процедур, а также увеличить экономию от проведенных процедур. Отдельно отмечу, что данная система подвергается изменениям с периодичностью один раз в полгода, если речь идет о несущественных изменениях, и один раз в год, если рассматривать глобальные изменения.

Подводя итог, хотелось бы сказать, что этот инструмент управления чаще всего подвержен административной ответственности, так как есть ряд формулировок законодательства, которые имеют двойное чтение. Однако, достаточно широкая база разъяснений, находящихся в открытом доступе, помогают избежать строгих нарушений законодательства.

Список литературы:

1. Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 № 44-ФЗ.

Холкин Анатолий Сергеевич

Студент

Южно-Уральский государственный аграрный университет

МНОЖЕСТВЕННОСТЬ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: В работе проведено исследование особенностей множественности современной цифровой экономики, а именно – различных мнений, взглядов и подходов на микро- и макроуровнях. Автор отмечает, что развитие цифровых возможностей имеет важное значение для создания инноваций и использования посреднического эффекта технологических возможностей для повышения эффективности работы компаний. Это еще более важно в странах с менее развитой экономикой, поскольку внедрение цифровых платформ оказывает разрушительное воздействие из-за снижения затрат и простоты внедрения.

Ключевые слова: экономика, цифровизация, современные цифровые тренды, экономико-цифровые горизонты

MULTIPLE DIGITAL ECONOMY

Abstract: The paper studies the features of the multiplicity of the modern digital economy, namely, different opinions, views and approaches at the micro and macro levels. The author notes that the development of digital opportunities is essential for creating innovations and using the mediation effect of technological opportunities to improve the efficiency of companies. This is even more important in less developed economies, as the adoption of digital platforms has a devastating impact due to cost reduction and ease of implementation.

Keywords: economy, digitalization, modern digital trends, economic and digital horizons

Рост и развитие цифровых или электронных проектов в настоящее время является фундаментальной тенденцией в развитии всех секторов экономики [1]. Такие инновационные направления, как цифровая экономика, Интернет вещей и информационное общество, вносят важный вклад в развитие стран, зависящих от конкурентоспособности их национальной экономики. Нет никаких сомнений в том, что цифровая экономика выступает как фактор, который определяет будущие горизонты развития как производственной, так и непроизводственной сфер.

Как следствие технологических инноваций и развития простой информационной экономики возникла идея цифровой экономики [2]. Цифровая экономика - это экономическая, социальная и культурная сфера, в центре внимания которой находится использование электронных коммуникационных и информационных технологий [4]. Цифровая экономика также в современной цивилизации играет особую роль в повышении уровня жизни людей [5].

В последнее время цифровая экономика появляется как новое ключевое слово [3], которое является направлением прорыва [1], а также основным фактором, определяющим глобальный экономический рост и развитие [2]. Цифровая экономика позволяет компаниям создавать ценность для бизнеса, используя Интернет для расширения своего охвата. Целью применения информационно-коммуникационных проектов стала интенсификация развития науки в целом, однако объем знаний в рамках цифровой экономики для каждой сферы используется различный.

Поскольку цифровые технологии являются основой для многочисленных структур знаний и систем для эффективной коммуникации [6], креативная и маркетинговая индустрия также растет и развивается в соответствии с цифровыми возможностями.

Преимущества и возможности цифровой экономики не вызывают сомнений. Но, с другой стороны, риски и проблемы использования цифровой экономики, которые угрожают развитию новой модели

экономического сектора, также неизбежны. В этом контексте цифровая грамотность потребителя очень важна [3].

За последние несколько лет на международном уровне проводились и развивались исследования, связанные с цифровой экономикой в области информатики, менеджмента и промышленности. Особое внимание традиционно уделяется появлению новых цифровых проектов, их прикладное значение и влияние на микро- и макроэкономическое развитие.

Технологические возможности относятся к способности фирмы разрабатывать новые продукты и услуги, согласовывая свою стратегию с инновационными процессами. Такие возможности включают знания и навыки в приобретении, использовании, освоении, адаптации, улучшении и создании новых проектов. Эти возможности позволили разработать новые продукты и технологии, улучшить производственные процессы и навыки контроля качества, а также прогнозировать технологические изменения в отрасли.

Точно так же цифровые возможности в качестве системы предоставляются посредством другого взаимодействия между поставщиком и пользователем, которое создает ценность, также определяемую как цифровой результат или услуга. Исследователи определяют это как внутреннюю способность предоставлять информацию о клиентах в нужный момент. Есть мнение, что цифровые возможности – это цифровые системы, которые генерируют новые результаты и структуры без нескоординированного участия сторонних авторов и без преднамеренного планирования создателем системы. Несколько продуктов или подсистем можно разрабатывать и контролировать с помощью одних и тех же цифровых инструментов [6].

Технологические возможности позволили организациям создавать возможности для поддержки своих конкурентных преимуществ. В связи с этим понимание динамики, влияющей на внедрение цифровых технологий, становится критически важным для их успеха. Исследователи изучают конкретные аспекты цифровизации, влияющие на внедрение технологий в организациях, анализируют влияние динамических возможностей на цифровую революцию в деятельности компаний. Есть также мнение, что цифровая революция снижает затраты на посредничество и более эффективно внедряет технологии.

Проведенные отдельными авторами эмпирические исследования оставили неоднозначным отношение между цифровыми возможностями и эффективностью фирмы. Специалисты подчеркивают роль бизнес-аналитики и аналитики (BI&A) и ее положительную связь с эффективностью фирмы с точки зрения динамических возможностей. Однако другие авторы предлагают компаниям изменить свои возможности для удовлетворения новых потребностей рынка, приняв цифровую трансформацию в качестве своей основной организационной стратегии. Эта среда также может быть представлена возможностями ИТ-сферы, искусственного интеллекта и машинного обучения, использования виртуальной реальности, видеоконференций и Интернета, которые действуют как перенастройка возможностей и ресурсов внутри организации [6].

Учитывая реконфигурирующую роль цифровых возможностей в других возможностях, мы предположили, что цифровые возможности как возможности третьего порядка не влияют положительно на производительность фирмы; вместо этого эти отношения могут быть вредными [6].

К настоящему времени есть свидетельства того, что цифровые динамические возможности, которые дополняют другие возможности, имеют положительную связь с производительностью фирмы. Так, отдельные авторы изучали роль динамических способностей как посредников в отношениях между влиянием семьи и инновационной цифровой бизнес-моделью (ИМТ), а также сдерживающую роль динамизма окружающей среды. Точно так же другая группа исследователей исследовала влияние цифровой ориентации и возможностей на цифровые инновации и их опосредующее влияние на связь между производительностью фирмы, цифровым направлением и цифровыми возможностями. Однако настоящее исследование включает новые переменные, такие как управление и цифровые возможности. Кроме того, в ответ на «новую норму» появилось взаимодействие ИРЧП (управляющей переменной) с цифровыми возможностями, технологическими возможностями и производительностью фирмы.

Основы обеспечения успешного процесса внедрения зависят от того, как организации могут определить необходимость внедрения таких технологических инноваций. Следовательно, необходимо

внедрить цифровые инструменты для повышения эффективности организационных функций и процессов. Цифровые возможности позволяют нам использовать большой объем информации из окружающей среды и более эффективно внедрять технологии в соответствии с ценностным предложением организации [3].

В этой «новой нормальности» исследователи сформулировали признаки влияния цифровых возможностей в трех сферах бизнеса в новой нормальности: трудовые и социальные отношения, маркетинговые возможности и технологические возможности. Исходя из вышеизложенного, цифровые технологии объединяют технологические возможности для достижения целей организации.

В последние годы цифровые инструменты позволили компаниям постоянно собирать значительные объемы информации о потребителях. В этом смысле развитие цифровых возможностей приобретает актуальность в организациях, позволяя использовать информацию для снижения структуры затрат и перепроектирования их процессов. Следовательно, технологические возможности активизируются цифровыми, повышая качество предоставляемых продуктов и услуг и, следовательно, повышая производительность фирмы.

Существует мнение, что развивающиеся страны имеют низкий ИЧР. Первоначальная предпосылка этого индекса заключалась в том, что национальное развитие должно включать как ожидаемую продолжительность жизни, так и грамотность. Страны с формирующейся рыночной экономикой с низким уровнем ИЧР демонстрируют высокий уровень творчества, и в странах с формирующейся экономикой растет экономика сотрудничества. Развитие экономики сотрудничества в странах с развивающейся экономикой требует меньшей сложности в разработке этих инструментов, чем в странах с развитой экономикой. ИЧР представляет собой уровень инфраструктуры общественного здравоохранения, неравенства и бедности.

Во время пандемии термин «гиг-экономика» стал популярным из-за роста цифровых платформ и приложений. В этом смысле быстрое распространение цифровых технологий породило новые виды экономической деятельности. Кроме того, коммуникационные технологии, цифровые платформы и приложения позволили людям с компьютером, мобильным телефоном и подключением к Интернету выполнять работу из любой точки мира. Таким образом, интенсификация гиг-экономики в развивающихся странах с низким ИЧР создает новые возможности для трудоустройства.

Важным аспектом «гиг-экономики» является то, что она предлагает нетрадиционные формы работы, потому что нет отношений между работодателем и работником, что обеспечивает большую гибкость, поскольку работники сами определяют часы и дни своей работы.

Быстрый рост «гиг-экономики» в странах с развивающейся экономикой (низкий ИЧР) обусловлен тем, что в этих странах больше неформальных работников, а также более широкое использование временной работы предприятиями, управляемыми мобильными приложениями. В этом смысле цифровые возможности компаний увеличиваются, снижая издержки бизнеса и повышая производительность фирмы. Соответственно, в странах с низким ИЧР влияние цифровых навыков на технологические возможности более существенно, чем в странах с высоким ИЧР.

Таким образом, можно заключить, что технологические возможности служат посредниками между цифровыми возможностями и эффективностью фирмы. Кроме того, в странах с низким уровнем ИЧР влияние цифровых возможностей на технологический потенциал более существенно, чем в странах с высоким уровнем ИЧР. В этом смысле цифровая инфраструктура, такая как цифровой маркетинг, позволила компаниям выжить в этой «новой нормальности». Более того, в странах с развивающейся экономикой с низким ИЧР во время вспышки пандемии активизировалось использование цифровых платформ и приложений (гиг-экономика), что позволило компаниям повысить свою эффективность.

Список литературы:

1. Дащенко Ю.Ю. Цифровая экономика как экономика будущего // Тенденции развития науки и образования. 2018. № 35-1. С. 18-19.
2. Кокурхаева Р. М.-Б., Газдиева Е.Х. Цифровая экономика – экономика будущего // Журнал прикладных исследований. 2022. №4.
3. Камнева В.В. Цифровая экономика, цифровизация и цифровая трансформация // Скиф. 2020. №2 (42).
4. Мякишев А.А. Цифровая экономика - единственная экономика современности // Цифровая трансформация образования: электрон. сб. тезисов докладов 1-й науч.-практ. конф. 2018. С. 468-472.
5. Филиппова, И.А. Развитие цифровой экономики в России [Электронный ресурс] / И.А. Филиппова, Д.Д. Незванов // Вестник УлГТУ. - 2018. - №3
6. R. El-Haddadeh Digital innovation dynamics influence on organisational adoption: The case of cloud computing services Information Systems Frontiers, 22 (4) (2020), pp. 985-999

Гребенюк Кирилл Романович

Студент

Крымский федеральный университет

Горбачев Владимир Александрович

Научный руководитель

Крымский федеральный университет

ПЕРЕХОД НА МСФО: ПОРЯДОК ПРИМЕНЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ

Аннотация: По данным Фонда МСФО, Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) применяются в 167 странах мира на 2022 год, включая Австрию, США, Японию, Индию и Россию [1]. Постоянное расширение этого списка объясняется тем, что внедрение МСФО упрощает ведение бизнеса и реализацию бизнес-проектов, в том числе партнерство с иностранными компаниями.

Ключевые слова: нормативные документы, финансовая отчетность, экономика, МСФО, учет

TRANSITION TO IFRS: THE PROCEDURE FOR APPLYING INTERNATIONAL STANDARDS

Abstract: According to the IFRS Foundation, International Financial Reporting Standards (IFRS) are applied in 167 countries around the world for 2022, including Austria, the USA, Japan, India and Russia [1]. The constant expansion of this list is explained by the fact that the introduction of IFRS makes it easier to do business and implement business projects, including partnerships with foreign companies.

Keywords: regulatory documents, financial reporting, economics, IFRS, accounting

МСФО — это набор нормативных документов (стандартов и интерпретаций), регламентирующих правила составления финансовой отчетности организациями коммерческого сектора экономики. МСФО ориентированы не на менеджмент, а на пользователей финансовой отчетности, так как им необходима качественная отчетность для принятия решений.

Действующее законодательство налагает обязательство применять МСФО не ко всем участникам рынка, а только к тем, кто создает консолидированную финансовую отчетность (КФО) [2]. Речь идет о следующих компаниях:

1. негосударственные пенсионные фонды и взаимные фонды;
2. страховые компании (исключение распространяется только на страховщиков при оказании медицинских услуг);
3. кредитные и клиринговые организации;
4. организации, занимающиеся банковским холдингом;
5. компании, ценные бумаги которых торгуются на иностранных биржах.

Наиболее важным положительным аспектом отчетности по МСФО является возможность привлечения иностранного капитала. Кроме того, такая отчетность позволяет:

- 1) сотрудничество с иностранными партнерами;
- 2) повышение конкурентоспособности компании;

3) чтобы понять экономическую важность процессов, отраженных в отчетности (как для пользователей, так и для авторов);

4) формирование основы для принятия управленческих решений;

5) избежать проблем с ненадежностью отчетности, повышайте ее прозрачность и информативность.

Негативные аспекты отчетности в соответствии с международными стандартами включают:

1) необходимость привлечения дополнительных ресурсов для преобразования отчетов, адаптированных к внутренним потребностям;

2) сложность оценки эффекта перехода на МСФО (на начальном этапе);

3) возможное снижение балансовой прибыли в отчетности, которая пересчитывается в соответствии с международными стандартами.

В любом случае ожидаемый эффект от отчетности по МСФО не должна превышать затраты на внедрение этой процедуры.

Причины перехода на МСФО в России могут быть разными, но основная цель такого решения - получение определенных льгот. Среди них, помимо получения кредитов по более низкой процентной ставке, стоит отметить выход на зарубежный фондовый рынок или развитие импортно-экспортных отношений с иностранными компаниями. Если материнская компания базируется за рубежом, она также может потребовать отчетности, созданной в соответствии с международными стандартами: это гарантирует, что используемые документы являются единообразными. На основании полученных данных мы можем сделать выводы о стабильности позиции дочерней компании, работающей в Российской Федерации, получить гарантии прозрачности сделок, совершаемых ее сотрудниками, и обеспечить сотрудничество с иностранными партнерами. Единообразие учетной политики в соответствии с МСФО играет важную роль для группы компаний.

Кроме того, применение МСФО в Российской Федерации может быть обусловлено желанием руководства компании использовать международные стандарты в качестве основы для принятия управленческих решений. Принятые во всем мире правила лучше отражают экономическую сущность операций и, следовательно, лучше подходят для отчетности.

Планируя переход к международным стандартам бухгалтерского учета, необходимо понимать, что это серьезная реструктуризация процессов, обычных для компании. Внедрение МСФО включает в себя несколько основных этапов [3]:

1. Сближение бухгалтерского учета и управленческого учета компании. Различия информации между этими двумя видами учета является серьезной проблемой для многих организаций: разрозненные данные в документации подрывают доверие к информации и затрудняют планирование. Этот этап начинается с того, что руководство организации принимает решение о переходе на МСФО и оценивает ресурсы, необходимые для этого. Прежде всего, необходимо выяснить, есть ли на предприятии специалист, который разбирается в нюансах внедрения международных стандартов.
2. Разработка единой методологии учета. Чтобы разрешить конфликт учетов, учеты должны быть синхронизированы. Увеличивая частоту сопоставления документов, компания тратит впустую время и ресурсы, но не может определить причины расхождений. При обращении к аудиторам для разработки единой методологии, компания (или группа компаний) получает набор правил, которые устанавливают требования к отражению определенных операций в каждом виде учета. Для всех компаний группы требуются как можно более унифицированные формы отчетности. При выборе программного продукта следует рассчитать стоимость его внедрения и преимущества его использования. Автоматизация может облегчить переход на МСФО, но компании, которые регулярно составляют отчеты по МСФО, обычно прибегают к этому методу. Обычно для этой цели используются автоматизированные системы бухгалтерского учета, которые позволяют передавать операционные данные или данные РСБУ в план счетов МСФО. Кроме того, могут использоваться как автоматические алгоритмы, так и ручное выполнение определенных операций. Многие проблемы, связанные с сопоставлением данных, могут быть

решены с помощью MS Excel без использования макросов. При этом основные данные передаются на аутсорсинг из системы учетных записей 1С или другой системы учетных записей.

3. Формирование первоначального баланса на дату перехода. Рекомендуется пригласить независимых профессиональных экспертов для оценки активов компании и ее существующих обязательств. При первом применении международных стандартов необходимо документировать не менее трех отчетных дат. В будущем не рекомендуется готовить отчетность по МСФО чаще, чем по РСБУ (российские стандарты бухгалтерского учета). При определении дат отчетности следует учитывать интересы акционеров, финансовых учреждений, предоставляющих компании кредиты, и инвесторов. Эта информация позволит оптимизировать составление отчетов в соответствии с правилами, определить необходимость аудита и выбрать либо создание в компании отдела международного бухгалтерского учета, либо наем внешних консультантов.
4. Подготовка отчетности по МСФО. При составлении отчетности один или два раза в год, не рекомендуется держать в штате соответствующего специалиста. Имеет смысл нанимать сотрудника вместо того, чтобы регулярно обращаться к сторонним специалистам, если эта работа выполняется регулярно, а также объединении с управленческим учетом. В то же время важно помнить: информация, содержащаяся в отчетности по МСФО, имеет точки пересечения с управленческой (значительно больше, чем с данными РСБУ), поэтому нельзя допустить дублирования отчетных функций в организации. Логичным решением было бы создать шаблоны отчетов (промежуточные и годовые отчеты).

Многие компании обращаются к аудиторам для разработки единой методологии, а также предоставляют им аудит РСБУ: этот подход доказал свою эффективность и позволяет участникам рынка минимизировать расходы.

Список литературы:

1. The International Financial Reporting Standards. URL: <https://www.ifrs.org/use-around-the-world/use-of-ifrs-standards-by-jurisdiction/#profiles>
2. Федеральный закон от 27.07.2010 N 208-ФЗ «О консолидированной финансовой отчетности». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103021/aeead0527b64238e940cad6f4611fd3a8f547fae/ Оригинал статьи: <https://aif.ru/boostbook/perekhod-na-msfo.html?ysclid=l4iei16ytd21568904>
3. Международные стандарты финансовой отчетности и Разъяснения к ним. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140000/ Оригинал статьи: <https://aif.ru/boostbook/perekhod-na-msfo.html?ysclid=l4iei16ytd21568904>

Витковская Маргарита Геннадьевна

Студент

Московская академия Следственного комитета Российской Федерации

Кравцов Дмитрий Александрович

Научный руководитель

Московская академия Следственного комитета РФ

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРИЧИН И УСЛОВИЙ ПРЕСТУПНОСТИ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПРОТИВОРЕЧИЯМИ

Аннотация: В данной статье содержится информация о причинах и условиях преступности, а также их взаимосвязь с социальными противоречиями. Раскрываются положения, как негативные социальные явления влияют на преступность.

Ключевые слова: социальные противоречия, преступность, причины преступности, условия преступности

INTERRELATION OF THE CAUSES AND CONDITIONS OF CRIME WITH SOCIAL CONTRADICTIONS

Abstract: This article contains information about the causes and conditions of crime, as well as their relationship with social contradictions. The provisions of how negative social phenomena affect crime are revealed.

Keywords: social contradictions, crime, causes of crime, conditions of crime

В криминологии важное значение имеет изучение причин и условий преступности в связи с общественными отношениями. Действия личностей, из поведения которых складываются общественные отношения, интересуют не только социологию, различные направления психологии, но и многие другие науки, в число которых и входит криминология, которая включена в систему общественных наук. Исходить следует из того, что характеристики личностей, членов общества, изучаемые различными общественными науками, реально взаимосвязаны, поэтому исследование общественных отношений осуществляется комплексом наук. Между этими науками существуют междисциплинарные связи, состав которых изменяется в зависимости от того, какие стороны человеческой личности являются в данном случае объектом специального изучения.

Выделение криминологической наукой в обособленном виде своеобразной формы общественных отношений, возникающих в связи с существованием преступности, совершением людьми преступлений, необходимо в целях специального научного исследования. Однако обособленность этой формы общественных отношений условна. Причины и условия преступности, преступность, должны изучаться в системе общественных отношений в общем. Именно при этом будет обеспечен переход от соответствующих общих теоретических понятий к специальным криминологическим. Криминологические же положения в таком случае смогут быть поняты и объяснены на уровне общего, с учетом специфики предмета своего исследования. Через призму этого предмета криминологией и изучаются общественные отношения.

Для общего анализа взаимосвязи причин и условий преступности в связи с социальными противоречиями можно употреблять термины «негативные противоречия». Анализируя такие противоречия в связи с причинами и условиями преступности, необходимо определить место и роль данных противоречий в системе противоречий в целом. Заметно прежде всего, что такие противоречия возникают, как и противоречия вообще, в отношениях между личностями, личностью и коллективом, обществом. Негативные противоречия являются специфическими. Они, как и противоречия вообще, не знают абсолютного разрешения, а преодолеваются лишь условно. Однако противоречия не имеют

всеобщего характера, хотя специфически действуют во многих областях общественной жизни. Именно поэтому в реальной жизни такие противоречия тесно переплетены с другими типами противоречий, часто действуют в таком виде в одних и тех же явлениях, процессах, но это не исключает их отграничения. Все типы социальных противоречий включают в себя отношение противоположностей друг к другу и непосредственное отношение каждой из них к противоречию в целом.

В силу своей специфики негативные социальные противоречия занимают определенную позицию в отношении положительных социальных противоречий: во-первых, добиваясь своего сохранения, во-вторых, противостоя последним, замедляют процесс их разрешения. При этом нередко они сами созревают и разрешаются таким образом, что порождают причины и условия различных антиобщественных проявлений, в том числе преступлений, соответствующие конфликты, приводящие, к уголовно наказуемым деяниям. Отсюда и негативность этих противоречий. Отсюда и связь с преступностью. Преступления можно считать выражением противоречия между ограниченностью взглядов преступника на решение индивидуальной проблемы и реально существующими, заключенными в объективной заинтересованности общества и самого преступника, возможностями разрешения противоречий приемлемым для общества путем.

Таким образом, криминогенные противоречия можно связывать с преступностью как антиобщественным явлением и конкретным преступлением — индивидуальным преступным поведением. Преступление возникает в рамках противоречий между рациональными и иррациональными элементами поведения, ожидаемого от человека как члена общества, как выражение противоречий между детерминизмом и индетерминизмом взаимосвязи тела, психики и социальных связей, это вид обособления человека от процесса социализации. Данный вопрос, о криминогенных противоречиях, встает особенно остро, когда речь идет о тяжких и особо тяжких преступлениях.

Негативные противоречия довольно часто связаны с деформированными потребностями, обуславливающими противоправное, в том числе и уголовно наказуемое поведение. Стремление к удовлетворению таких потребностей вызывает конфликт личности с законом. Конфликты почти всегда связаны с противоречиями и отражают их.

Причины преступности подразделяются на разные группы по самым различным основаниям. При этом называются общие и конкретные причины, причины первого и второго порядка, субъективные и объективные причины, главные и второстепенные, полные и специфические причины, непосредственные и косвенные причины, ближайшие и отдаленные, видовые и т.д. Нетрудно заметить, что такая классификация, представляемая в целом, содержит разные критерии и понятия. Однако приведение этих критериев в систему позволяет получить более или менее стройную классификацию, которой будут соответствовать конкретные понятия.

Специальное место в данной системе занимают источники преступности. При этом заметно, что в целом причины преступности понимаются как комплекс общесоциальных и индивидуальных проявлений природы и сознания людей, который противостоит системе общественных отношений и способен детерминировать преступное поведение. Имеется в виду комплекс тех явлений и процессов, без устранения которых задача предупреждения преступности не может быть решена. Это определение является общим.

Анализируя источники преступности, следует исходить из того, что причины и условия где-то берут свое начало. Поэтому, говоря о причинах преступности, ученые указывают, что дефекты нравственного сознания являются наиболее частыми спутниками преступления и источниками, из которых преступное поведение начало свое развитие.

Причины преступности по отношению к источникам представляют собой явление производное от источников. Источники служат питательной почвой для распространения самых различных негативных проявлений, связанных с отклоняющимся поведением. Поэтому и говорится, что особое значение приобретает выявление и устранение причин и условий совершения правонарушений, охватывающих также нейтрализацию источников правонарушений.

Для исследования причин преступности на уровне общего необходим конкретный анализ единичного. Поэтому при изучении причин преступности, уделяя сначала внимание тенденциям общественного развития всегда надо учитывать их подлинную связь с конкретными обстоятельствами.

При этом необходимо принимать во внимание также своеобразие положения, складывающегося вокруг каждого конкретного преступления, обязательно учитывать особенности отдельных преступлений, т.е. конкретное соотношение единичного, особенного и общего (всеобщего) в развитии преступности и ее причин. Такой подход к анализу конкретной действительности, ко всей совокупности относящихся к явлениям преступности фактов может обеспечить успех профилактической работы, явиться живым руководством к действию. Данный подход позволяет точно проследить, почему совершаются преступления, их истоки. Появится, следовательно, реальная возможность предупреждать преступления, устраняя их причины и условия.

Причины конкретных преступлений обусловлены наличием общих причин. Но криминолог прежде всего озабочен научным обобщением, т.е. выведением того, что объединяет эти факты.

Однако нельзя забывать, что грань между общим, особенным и единичным весьма подвижна. Между общими причинами преступности и причинами конкретных преступлений нет непреодолимой стены. Это касается и тех случаев, когда изучаются отдельные виды преступности, категории и группы преступлений. Особое значение здесь приобретает комплексный анализ.

Анализ причин преступности на всех уровнях предполагает учет явлений объективного и субъективного характера. При этом субъективные причины преступности выделяются в отдельные группы и исследуются самостоятельно. К объективным причинам ученые относят то, что существует вне человека, а к субъективным — все то, что относится либо к самой личности, совершившей преступление, либо к недостаткам деятельности органов, организаций, учреждений и т.д.

Переплетение в причинах преступности объективных и субъективных моментов требует различного подхода к их анализу и воздействию на них. Взаимопроникновение объективного и субъективного начал прослеживается на всех уровнях преступности с учетом всех выделенных выше классификационных групп. Это вызывает необходимость, во-первых, исследования объективных и субъективных причин преступности в единстве и, во-вторых, изучения этих причин на основе комплексного анализа. Данные требования относятся также к рассмотрению косвенных причин преступности и непосредственных причин. Хотя деление причин преступности на косвенные и непосредственные в известной степени условно, оно тем не менее способствует анализу научных вопросов. Можно предположить, что это окажется полезным и для решения ряда практических проблем.

Список литературы:

1. Алексеев, А. И. Криминология. Курс лекций / А.И. Алексеев. - М.: Щит-М, 2018. - 340 с.
2. Воронин, Ю. А. Введение в криминологию. Курс лекций / Ю.А. Воронин. - М.: Флинта, 2018. - 897 с.
3. Яковлев А.М. Теория криминологии и социальная практика. М, 1985. С. 27.
4. Криминология и предупреждение преступлений. Учебник. - М.: Юрайт, 2017. - 352 с.
5. Учебник для бакалавриата и специалитета. — Владимир: Владимирский филиал РАНХиГС, 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-907140-54-7.
6. Учебное пособие. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 264 с.

Теплова Арина Михайловна

Студент

Московская академия Следственного комитета РФ

Кравцов Дмитрий Александрович

Научный руководитель

Московская академия Следственного комитета РФ

СООТНОШЕНИЕ ПРИЧИН ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ С ОБЩИМИ ПРИЧИНАМИ ПРЕСТУПНОСТИ

Аннотация: В данной статье содержится информация, раскрывающая взаимосвязь причин индивидуального преступного поведения с общими причинами преступности, а также описание факторов, влияющих на формирование личности преступника.

Ключевые слова: преступность, преступное поведение, общие причины преступности, индивидуальное преступное поведение

CORRELATION OF THE CAUSES OF INDIVIDUAL CRIMINAL BEHAVIOR WITH THE GENERAL CAUSES OF CRIME

Abstract: This article contains information that reveals the relationship between the causes of individual criminal behavior and the general causes of crime, as well as a description of the factors that influence the formation of the personality of a criminal.

Keywords: crime, criminal behavior, common causes of crime, individual criminal behavior

Причины единичного преступления связаны и включены в ту или иную группу общих причин. При этом нередко причины "общей" преступности, например, экономические, детерминируют и индивидуальное преступное поведение. Кроме того, на механизм преступного поведения отдельной личности влияют ее социальная, нравственная и правовая позиция, а также образование, воспитание и возраст.

Социальные и психологические качества личности: ее мировоззрение, политические, нравственные и иные взгляды, навыки и привычки, особенности поведения и характера – формируются на протяжении всей жизни человека, в результате его взаимодействия с окружающей средой. Именно дефекты нравственного формирования личности приводят к появлению и закреплению антиобщественных взглядов, а затем и к совершению преступлений.

Формирование личности происходит во взаимосвязи с окружающими людьми. Коммуникации с малыми социальными группами, такими как семья, школа, работа, и обществом в целом служат источниками нравственного становления личности. Несовпадение между потребностями и интересами личности и требованиями окружающей действительности провоцирует формирование антиобщественных установок.

Человеку свойственно анализировать себя и свое положение в обществе. При этом он принимает и оценивает себя в определенном качестве, достигнув определенного положения в обществе. Такая оценка не всегда бывает реальной. Стремление к изменению условий своего существования может выражаться как в позитивном направлении и преобразовании индивидом условий, способствующих его дальнейшему развитию, например повышение уровня образования, смена работы и др., так и в негативных переживаниях, которые могут стать причиной совершения преступления. Нередко человек видит причины своих неудач в обществе. Неудовлетворенность собой или своим положением может проявляться в различных сферах: в семье, социуме, на работе.

Важную роль в механизме преступного поведения играет конкретная ситуация, в которой оказывается личность. Ситуация или обстановка нередко могут вынуждать и облегчать выбор преступного варианта поведения. Однако между преступлением и сложившейся ситуацией нет прямой связи. Она возникает в результате субъективного выбора человека: совершить преступление или воздержаться от него. Тем не менее, важно понять, почему в одних и тех же обстоятельствах разные люди поступают по-разному.

В качестве факторов, влияющих на формирование личности преступника и порождающих преступность, следует выделить экономические причины и условия. Противоречия в сфере экономических отношений, выражающиеся в несбалансированности хозяйственного механизма, недостатках экономической политики, дисбалансе экономических потребностей общества с возможностями их удовлетворения, значительной доле теневой экономики, высоком уровне безработицы, инфляции, приоритетах нелегальных доходов над законной экономической деятельностью, привели российское общество к угрожающему состоянию.

Не менее значима роль социальных причин и условий. Социальные противоречия, приводящие к совершению преступлений, отражают недовольство человека своим социальным статусом, образованием, отношениями в рабочем коллективе, семье. Статус молодежи в современном обществе, организация быта, отдыха, социального, культурного и медицинского обслуживания вызывают недовольство у отдельных индивидов и, как следствие, ведут к росту преступности.

Среди причин современной преступности также следует выделить политические. Политические интересы отдельных людей и групп, а также их противоречия способствуют жесткому противопоставлению мировоззрений. Коррупционность представителей государственной и муниципальной властей, неэффективная уголовная и избирательная политика, изолированность граждан от участия в противодействии преступности, несформировавшееся гражданское общество, политическая слабость общественных объединений, правовой нигилизм граждан составляют ядро политических причин и условий преступности.

Следующую группу криминогенных факторов преступности составляют противоречия в культурном и нравственном состояниях общества. Все чаще криминологи говорят о применимости теории аномии. Аномия – такое состояние общества, в котором заметная часть сто членов, зная о существовании обязывающих их норм, относится к ним негативно или равнодушно. Социальные и экономические преобразования серьезно изменили и культурно-нравственную сферу жизни общества. Многие моральные и духовные ценности, например, советского периода потеряли свое значение.

Таким образом, общество и государство совместно должны воздействовать на преступность, учитывая ее причины, особенности и тенденции, присущие конкретной стране.

Список литературы:

1. Криминология: учебное пособие / [авт.: Г. И. Богуш и др.; науч. ред. Н. Ф. Кузнецова]; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юридический фак. - 2-е изд. - Москва: Проспект, 2010. - 489 с.
2. Криминология: учебник для бакалавров / В. И. Авдийский [и др.]; ответственный редактор В. И. Авдийский. — Москва: Издательство Юрайт, 2015. — 351 с.
3. Причинность в криминологии. О структуре индивидуального преступного поведения / Кудрявцев В.Н. - М.: Юрид. лит., 2007. - 176 с.

Международный научный журнал
Научный Лидер

№70 / июнь 2022

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-79374 от 16 октября 2020 г.
Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Учредитель и издатель: ООО Международный издательский дом
«ВОРЛДСАЙПАБЛ»

Почтовый адрес редакции:

625000, г. Тюмень, ул. 50 лет ВЛКСМ 13 к. 1, оф. 7н.

Фактический адрес редакции:

625000, г. Тюмень, ул. 50 лет ВЛКСМ 13 к. 1, оф. 7н.

E-mail: info@scilead.ru; scilead