



системы высшего образования и многоплановое рассмотрение факторов, влияющих на качество высшего образования и перспективы его развития

Ключевые слова: ситуационный центр, высшее образование, показатели качества, технологии ситуационного центра

Объектом исследования является процесс формирования, функционирования и развития ситуационного центра

Предметом исследования являются управленческие отношения, связанные с обоснованием и развитием ситуационного центра на базе ВУЗа.

Цель: разработка концептуальных положений развития высшего образования

Основные результаты, полученные автором лично, их научная новизна.

Сформулированы методические рекомендации по совершенствованию системы Вузского образования с помощью технологий ситуационного центра, схематизированы управленческие отношения внутри Вузского ситуационного центра, разработан прототип ситуационного центра в виде совместной кафедры «маркетинга и коммерции ВГУЭС» и Тихоокеанской торговой компании.

Перевод страны на инновационный курс развития носит формальный характер, несмотря на то, что государство приняло на себя инициативную роль новатора и пытается мотивировать создание и воплотить в жизнь всевозможные инновационные проекты.

Падение авторитета образовательной системы страны, несоответствие «взрослых» целей государства и вузовской программы приводит к невозможности и в будущем достигнуть задачи, поставленные правительством РФ. При уменьшении роли науки в стенах ВУЗА, недостаточное её финансирование со стороны государства, обуславливает неэффективность принимаемых решений, противоречивость методического инструментария и отсутствие истинно инновационных подходов.

Инновационный путь развития необходимо осуществлять не с изобретения инноваций в производстве и управлении, а с инновационного мышления. Использование многомерного восприятия ситуации делает возможным отказ от привычной причинно-следственной схемы реагирования на импульсы, посылаемые обществом. Исключение зависимости «проблема- формирование методического инструментария решения проблемы – само решение заявленной проблемы» делает невозможным ошибочную формулировку проблемы и как следствие абсурдность всей остальной цепочки последовательных действий.

Такое рассмотрение процесса возможно только при коллективном подходе с использованием информационных технологий. Такой задаче служат ситуационные центры. Направление, ориентированное на формирование методологии и методики организации коллективной работы, возникло на базе исследований Московского методологического кружка, связано с именами А.А.Зиновьева, В.А.Лефевра и Г.П.Щедровицкого. Проекты О.С.Анисимова и О.А.Жиркова описаны в настоящей монографии. Другие примеры можно найти в работах В.Е.Лепского, Г.Г.Малинецкого и А.Н.Райкова [3 - 5].



Ситуационный центр (СИ) – пространство, предназначенное для динамического коллективного формирования образа действий организации в нештатной ситуации, обеспеченное ключевыми (критическими относительно решаемой задачи) ресурсами [6].

Основным фактором снижающим качество образования экономических специальностей стал академический характер приобретаемых знаний неактуальный для практической деятельности. Что напрямую говорит об игнорировании высшего образования внешних импульсов и существование в рамках замкнутой системы.

Создание ситуационного центра на базе университета и использование технологией ситуационного центра позволяют полностью решить данную проблему. В данном случае ситуационный центр подразумевается как бесконечная инфраструктура, включающая в себя разные по характеру и длительности процессы концентрации общих усилий над решением поставленных задач. От их же сложности будет зависеть выбор тех или иных технологий, использование определенной техники.

В данном случае импульс, поступающий из внешней среды в виде заказа от общества, госорганов, бизнес-среды обрабатывается внутри определенной кафедры.

Весь процесс по решению отдельной задачи характеризуется повышенной гибкостью и мобильностью. От сложности самой проблемы зависит вся конструкция работы по её решению.

В результате работы ситуационного центра в стенах вуза обучение становится профориентированным, соответствующим реалиям сегодняшней жизни, а стремление к научным открытиям стимулируется финансовой поддержкой внешней среды

Литература:

1. Национальные инновационные системы в России и ЕС. М.: ЦИПРАН РАН, 2009. С. 170.
2. С.М.Рогов. Будет ли Россия мировым интеллектуальным центром? // Независимая газета. 22.01.2010.
3. Методологические аспекты инновационного развития России // Проектно-аналитическая записка по итогам работы Клуба Инновационного развития за 2009 г. // <http://www.reflexion.ru/club/index.html 14.3.2010>
4. Малинецкий Г.Г. Совесть, рефлексия и российские катастрофы // Рефлексивные процессы и управление. Сб. матер. VII Междунар. Симп. 16-17 октября 2009 г., Москва // М.: Когито-Центр, 2009, с.158-162.
5. Райков А.Н. Лепесток опоры, или философия решений. - М.: СИНТЕГ, 2004. - 48 с. (Серия "Управление").
6. Информационные технологии и ситуационные центры: / Анисимов О.С., Берс А.А., Дубенский Ю.П. и др. / Под науч. ред. В.А.Филимонова / Омск: Омский государственный институт сервиса, 2010.- 228 с.: ил.