

УДК 378:353

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПОВ ВАРИАТИВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Петрук Г.В.

*Владивостокский университет экономики и сервиса,
Владивосток, e-mail: pigenko_galina_8@mail.ru*

Статья посвящена проблеме подготовки квалифицированных специалистов обладающих помимо прочной теоретической базы необходимым набором профессионально важных качеств, составляющих базу профессиональной компетентности. В качестве основного вида учебно-познавательной деятельности студентов выбрана самостоятельная работа. Данный выбор обусловлен тем, что именно в системе самостоятельной работы возможно в полной мере реализовать принцип вариативности образовательных маршрутов. Обозначена общая стратегия конструирования образовательных маршрутов процесса формирования и развития профессионально важных качеств.

Ключевые слова: подготовка специалистов, профессионально важные качества, принцип вариативности, конструирование образовательных маршрутов

USE OF THE PRINCIPLES OF VARIATION IN THE COURSE OF TRAINING OF THE QUALIFIED EXPERTS

Petruk G.V.

Vladivostok State University of economics and Service, Vladivostok, e-mail: pigenko_galina_8@mail.ru

The article deals with the training of professionals in addition to having a solid theoretical base necessary set of professionally important qualities that make up the basis of professional competence. Independent students' work was selected as the main type of cognitive activities. This choice is motivated by the fact that it is in the self-study may be fully realized the principle of variability of educational routes. Denotes the overall strategy of designing educational routes of formation and development of professionally important qualities.

Keywords: training, professionally important qualities, variant principle, project education routes

Многочисленные перемены, происходящие в российском обществе, развитие науки и техники, изменение требований к организации производства, повышение требований к эффективности менеджмента в условиях рыночной экономики обуславливают появление новых требований к подготовке молодых специалистов. Особое значение данная проблема приобретает в обучении менеджеров, которые призваны в дальнейшем, стоять как во главе управления крупными промышленными предприятиями, так и его подразделениями. От выпускника Вуза данной квалификации требуется владение не только теоретическими знаниями, но практическими навыками решения управленческих и производственно-экономических проблем, свободная ориентация в потоке научной и технической информации, постоянное пополнение своих знаний, способность предвидеть тенденции развития научно-технического прогресса, умение мыслить творчески и отстаивать свою точку зрения. Основу этих профессионально важных качеств необходимо сформировать во время обучения в высшем учебном заведении. В связи с этим весьма актуальной представляется проблема подготовки квалифицированных специалистов,

обладающих помимо прочной теоретической базы необходимым набором профессионально важных качеств, составляющих базу профессиональной компетентности.

В этом аспекте приоритетное направление приобретает поиск педагогических путей, при которых формирование профессионально важных качеств будет достаточно эффективным для успешного становления специалиста в профессиональной области.

Решить данную проблему представляется возможным с помощью вовлечения в педагогический процесс двух составляющих.

Во-первых, с созданием специальной педагогической среды – квазипрофессиональной. Более того, «движущей силой», определяющей поступательное движение студента вдоль образовательной траектории в такой среде должна выступать дидактически и профессиографически обоснованная взаимосвязанная система методов активного обучения.

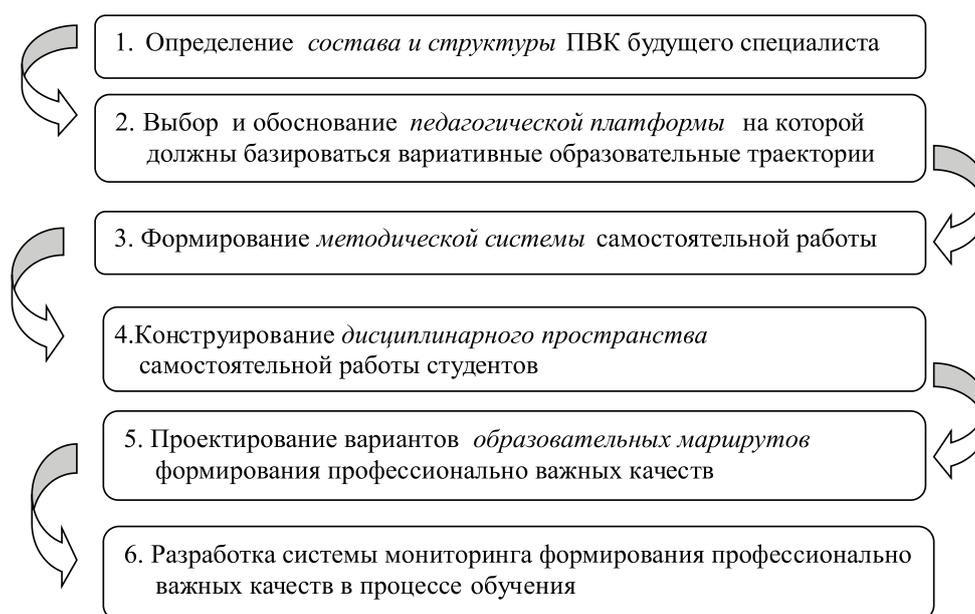
Во-вторых, с привлечением потенциального образовательного ресурса – самостоятельной работы студентов. С одной стороны, в настоящее время федеральный образовательный стандарт предусматривается, увеличение объема часов на внеаудиторную работу студентов, а с другой – об-

разовательный процесс в Вузе не в полной мере позволяет использовать самостоятельную работу студентов с точки зрения развития профессионально важных качеств экономистов-менеджеров.

Реализация уникального образовательного потенциала профессионально-ориентированной самостоятельной работы позволяет в полной мере обеспечить один из важнейших принципов образовательного процесса – принцип вариативности образовательных траекторий. Вариативность в образовании используется, прежде всего, для

обеспечения максимальной возможности индивидуализации образования, и предоставляет возможность студентам выбор специфичных и привлекательных образовательных траекторий. Необходимо подчеркнуть, что данный принцип не достаточно реализуется в практике работы высшего образования.

С целью решения обозначенной проблемы выделены основные этапы проектирования процесса формирования и развития профессионально важных качеств в системе самостоятельной работы студентов (рисунок).



Основные этапы проектирования процесса формирования и развития профессионально важных качеств

Необходимым условием выделения дисциплинарного поля является – учет условия «непрерывности» развития и формирования профессиональных качеств, т.е. необходимость «делегирования» в формируемое образовательное пространство дисциплин каждого учебного семестра, начиная в первого. Учебное содержание рассматриваемых дисциплин должно представлять собой непрерывное «восходящее» профессиональное знание.

Совершенно очевидно, что общая стратегия конструирования образовательных маршрутов процесса формирования и развития профессионально важных качеств должна базироваться на системе принципов.

Основополагающим принципом выделен принцип системной вариативности. Принцип системной вариативности, предполагает обеспечение вариативности обра-

зовательного процесса по следующим позициям:

– субъектной вариативности, предлагающей студенту самому осуществить выбор относительно его «вхождения» в предлагаемую систему самостоятельной работы. Студент может начать работать в предлагаемом технологическом пространстве не сразу с первой дисциплины, а по мере осознания им привлекательности предлагаемых дидактических средств;

– технологической вариативности, обеспеченной разработкой многоуровневой методической системы, состоящей из комплекса методов, имеющих различную дидактическую направленность;

– содержательной вариативности, предполагающей разработку внутри каждой дидактической формы банка заданий, охватывающих различные аспекты учебного содержания изучаемых дисциплин;

– деятельностной вариативности, реализованной разработкой таких заданий, выполнение которых не предполагает «жесткую» операционную основу деятельности.

Помимо принципа системной вариативности процесс проектирования строился на следующих принципах;

– дружественности образовательной среды, базирующийся на «бонусном» сопровождение процесса формирования студентами собственной образовательной траектории в системе самостоятельной работы;

– «угасающей» поддержки преподавателя, предполагающий по мере продвижения студента в технологическом пространстве самостоятельной работы активизацию самостоятельной познавательности;

– последовательности в освоении технологического пространства, предполагающий поэтапное включение в образовательный процесс методов самостоятельной работы в соответствии с их дидактической иерархией;

– обязательного соблюдения непрерывности процесса формирования ПВК, реализуемый через разработку нормативно-оценочного аппарата на каждом уровне сформированности ПВК [1].

В ходе исследования был проведен поэлементный анализ основных видов профессиональной деятельности экономистов-менеджеров, и на этой основе определена логическая последовательность формирования профессионально важных качеств в системе самостоятельной работы студентов в четыре уровня – исполнительский, такти-

ческий, управленческий и стратегический. В каждом из них определены основные умения и виды деятельности, на овладение которыми должен быть направлен образовательный процесс каждого этапа. Построенная в ходе исследования «дидактическая иерархия» методической системы определяла порядок «включения» каждого метода на разных уровнях в процесс формирования и развития ПВК.

Первичная апробация описанной технологии формирования ПВК проводилась на базе филиала ДВФУ в г. Арсеньеве. Предлагаемыми инновационными формами самостоятельной работы был охвачен ряд дисциплин, составляющих систему базовой непрерывной подготовки специалиста. Для всех дисциплин с учетом специфики предметной подготовки было разработано соответствующее дидактическое обеспечение, поддерживающее предложенную методическую систему самостоятельной работы.

Как показали результаты эксперимента, возможность продвижения студентов по индивидуальным образовательным маршрутам с использованием принципов вариативности стимулировала положительную динамику формирования именно тех профессионально-важных качеств, которые отражают их субъектную специфику.

Список литературы

1. Петрук Г.В. Формирование профессионально важных качеств экономистов-менеджеров в процессе самостоятельной работы студентов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Владивосток, 2012. – 26 с.