

бинский региональный государственный университет им. К. Жубанова. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2019. – С. 26-29.

3. Положение инвалидов. – Текст: электронный // Росстат. – URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964> (дата обращения: 24.03.2023)

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". – Текст: электронный. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/?ysclid=lvkt9qfbto628648730>

5. Приказ Министерства спорта РФ от 28 ноября 2022 г. № 1082 "Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта "спорт лиц с интеллектуальными нарушениями". – Текст: электронный. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405876547/?ysclid=lvktepkq54718987034>

УДК 796.03

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННОГО НА ПОВЫШЕНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ СПО С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Г.В. Степанов, магистрант

*Владивостокский государственный университет
Владивосток. Россия*

***Аннотация.** Статья посвящена организации исследования научно-прикладного проекта, результатом которого будет готовое методическое обеспечение на основе использования современных, доступных цифровых технологий студентами средних учебных заведений с нарушением интеллекта, для повышения показателей вовлеченности в процесс личностной и профессиональной самореализации. Разработанное методическое обеспечение будет внедрено в практику физкультурно-оздоровительной работы коррекционных учреждений.*

***Ключевые слова:** цифровизация сферы физической культуры, цифровые технологии, физкультурно-оздоровительная деятельность, вовлеченность, личностная и профессиональная самореализация, студенты СПО с нарушением интеллекта.*

ORGANIZATION OF THE RESEARCH, AIMED AT INCREASING PERSONAL AND PROFESSIONAL SELF-REALIZATION OF STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION WITH INTELLECTUAL, DISABILITIES BY MEANS OF DIGITAL SUPPORT OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS ACTIVITIES

***Abstract.** The article is devoted to the organization of research of the scientific and applied project, the result of which will be a ready-made methodological support based on the use of modern, accessible digital technologies by students of secondary educational institutions with intellectual disabilities to increase the indicators of involvement in the process of personal and professional self-realization. The developed methodological support will be implemented in the practice of physical fitness and recreational work of correctional institutions.*

***Keywords:** digitalization of physical education, digital technologies, physical education and recreational activities, involvement, personal and professional self-actualization, students with intellectual disabilities.*

Главной задачей государства является грамотное осуществление стратегии цифровизации для повышения эффективности профессиональной деятельности и компетентности педагогов и учащихся. Для этого постоянно проводятся различные научные исследования, семинары, конференции на тему цифровой трансформации системы образования. В Москве в сентябре 2019 г. прошла

международная российско-китайская образовательная конференция «Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования». Документация основывается на базе научно-исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ). Согласно концепции цифровизации, в образовании сегодня решаются важные задачи [1, с. 69].

Цифровизация общего образования – приоритетное направление образовательной политики государства, динамично развивающееся на основе понимания значимости цифровых ресурсов в обеспечении непрерывности, доступности и качества образования [7, с. 424].

Цифровая трансформация образования на основе применения современных технологий нацелена на достижение образовательных результатов путем перехода к персонализированному образованию, образовательному процессу, ориентированному на результат, дающему возможность развития у обучающихся социальных навыков, удовлетворения их образовательных интересов посредством индивидуальных образовательных программ [7, с. 428].

Цифровизация охватывает все сферы деятельности общества, внося изменения в рабочие процессы, коммуникацию, времяпрепровождение людей, изменяя их взгляды и образ жизни [6].

Современные цифровые технологии вносят вклад в развитие и модернизацию образования, повышают качество подготовки будущих специалистов. Они раскрывают новые технологические и дидактические возможности реализации программ обучения, позволяющие разнообразить и совершенствовать педагогический процесс, сделать его более гибким и адаптивным к изменяющимся условиям образовательной, профессиональной и социальной среды [4, с. 81]. На основании вышеизложенного, изучение вопросов цифровизации образовательного процесса представляется весьма актуальным направлением научных исследований.

Также правительством РФ опубликовано распоряжение «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации физической культуры и спорта до 2030 года». Главные цели – это создание единой цифровой среды в области физической культуры и спорта, внедрение технологий искусственного интеллекта.

Цифровизация сферы физической культуры и спорта является одним из приоритетных направлений государственной политики в данной области, так как напрямую связана с трендом цифровой политики государства, выраженной в Стратегии цифровой трансформации [5].

Возможности цифровых и мультимедийных средств сегодня настолько широки, что можно с уверенностью утверждать: они могут находить свое эффективное применение в дидактике абсолютно любой учебной дисциплины, как начальной, так и средней, и высшей ступени образования. При этом, особенный интерес в современных условиях цифровизации представляет процесс трансформации учебной дисциплины «Физическая культура» – одного из наиболее трудно представимого в цифровой форме предмета традиционного образования [2, с. 43].

Физическое воспитание обучающихся следует рассматривать, как важнейшую основу мотивирования и формирования физической активности личности в течение всей жизни. Именно поэтому исследователи все чаще говорят о необходимости обновления содержания физического воспитания в концепции с инновационными педагогическими технологиями, соответствующими потребностям и интересам подрастающего поколения [3].

Как следствие внедрение цифровых технологий в процесс модернизации двигательной активности, повышает привлекательность физической культуры среди обучающихся, в том числе студентов с ограниченными возможностями, так как соответствует запросам молодежи.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что цифровая трансформация ключевых сфер деятельности современных людей неизбежный и, во многом стихийный процесс, не всегда совпадающий с форматом и содержанием решаемых обществом задач. Особенно эта проблематика актуальна в образовании и, в частности в сфере физического воспитания и адаптивной физической культуры. В данном контексте вызревает проблемное натяжение, связанное с тем, что количество выпускаемых гаджетов, цифровых девайсов, информационных платформ и сайтов с каждым годом увеличивается, однако, реальное применение этих технологий сложно увязать с решением конкретных педагогических и коррекционных задач.

Анализ литературных источников выявил значимый аспект вышеизложенной проблемы, которая выражается в недостаточной представленности в информационной среде, разработанных методических материалов.

Таким образом, данное исследование открывает запуск научно-прикладного проекта целью которого является разработка методического сопровождения на основе доступных цифровых технологий, позволяющих оптимизировать продуктивную физкультурно-спортивную и рекреационно-оздоровительную деятельность студентов средних учебных заведений с нарушениями интел-

лекта. Разработанное методическое сопровождение будет направлено на повышение показателей личностной и профессиональной вовлеченности данного контингента в образовательные, социальные и профессионально ориентированные процессы жизнедеятельности.

Научная новизна исследования заключается в получении нового знания о содержании разработанного методического обеспечения на основе использования цифровых технологий в физкультурно-оздоровительной деятельности студентов СПО. Так же будут выявлены особенности динамики педагогического воздействия на физические, духовные и социальные аспекты личности студентов с нарушением интеллекта.

Целью исследования является обоснование содержания разработанного методического обеспечения на основе использования цифровых технологий в физкультурно-оздоровительной деятельности студентов СПО с нарушением интеллекта, направленного на повышение показателей вовлеченности исследуемого контингента в процесс личностной и профессиональной самореализации.

Задачи исследования:

1. Систематизировать и дать аналитическую оценку цифровым технологиям, позволяющим решать образовательные, развивающие, воспитательные, коррекционные задачи физического воспитания, а также задачи, связанные с социальной и профессиональной адаптацией в разных формах и с различным контингентом занимающихся.

2. Исследование представления респондентов о содержании и особенностях применения цифровых инструментов в процессе физического воспитания и физкультурно-спортивной деятельности студентов СПО с нарушением интеллекта.

3. Исследование физической подготовленности и физического состояния студентов СПО с нарушением интеллекта, а также определение показателей вовлеченности исследуемого контингента в процессы личностной и профессиональной самореализации

4. Разработать и доказать педагогическую эффективность методического обеспечения (сопровождение) на основе использования цифровых технологий в физкультурно-оздоровительной деятельности студентов СПО с нарушением интеллекта, направленного на повышение показателей их вовлеченности в процесс личностной и профессиональной самореализации.

5. Доказать педагогическую эффективность разработанного методического обеспечения (сопровождение) на основе использования цифровых технологий в физкультурно-оздоровительной деятельности студентов СПО с нарушением интеллекта, направленного на повышение показателей их вовлеченности в процесс личностной и профессиональной самореализации.

Методы исследования:

– анализ литературных источников по проблемам цифровой трансформации сферы адаптивной физической культуры;

– анализ образовательных и профессиональных стандартов, программ и учебно-методической документации;

– отбор и систематизация методических материалов по проблеме использования цифровых технологий в физкультурно-оздоровительной деятельности студентов СПО;

– изучение и обобщение педагогического опыта работы с коррекционным контингентом;

– социологический опрос в форме анкетирования и беседы по аспектам цифровизации адаптивного физического воспитания;

– контент анализ показателей вовлеченности студентов СПО с нарушением интеллекта в процесс личностной и профессиональной самореализации;

– педагогическое тестирование уровня физической подготовленности и физического состояния студентов СПО с нарушением интеллекта;

– педагогический эксперимент и экспериментальное подтверждение эффективности разработанного методического обеспечения (сопровождения) физкультурно-спортивной деятельности с использованием цифровых технологий;

– методы математической статистики для обработки данных анкетирования, контент-анализа, педагогических испытаний.

Организация исследования

Исследование проводится в двух образовательных учреждениях:

1) Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Автомобильно-технический колледж» г. Уссурийск – база организации контрольной группы;

2) Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Приморский многопрофильный колледж» г. Партизанск – база организации экспериментальной группы.

На начальном этапе исследования был разработан и проведен социологический опрос в форме анкетирования и беседы по аспектам цифровизации адаптивного физического воспитания. Кроме того, проводилось анкетирование по вопросам вовлечения студентов СПО в процессы личностной и профессиональной самореализации.

В свою очередь были разработаны и проведены педагогические контрольные испытания на опытных группах (УФП и ФС).

Следующим этапом нашей работы будет разработка и применения методического обеспечения на основе использования цифровых технологий в физкультурно-оздоровительной деятельности студентов с нарушением интеллекта, направленного на повышение показателей вовлеченности используемого контингента в процесс личностной и профессиональной самореализации.

В дальнейшем планируется организация и проведение формирующего эксперимента с целью подтверждения эффективности разработанного методического обеспечения (сопровождения) физкультурно-спортивной деятельности с использованием цифровых технологий, что будет подтверждено тестированием и анкетированием после эксперимента.

1. Аутлев А.А. Цифровая трансформация образования // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2022. №4 (309). – Текст: электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya-1> (дата обращения: 30.04.2024).

2. Корчак К.И., Кульчицкий В.Е. Цифровизация и учебная дисциплина "Физическая культура": пути трансформации // Журнал педагогических исследований. – 2022. – Т. 7, № 1. – С. 42-46. – EDN FAJFHR.

3. Люлевич И.Ю., Дзигуа Д.В. Актуальные практики и инструменты физического воспитания в эпоху цифровых технологий: зарубежный опыт // Вестник МГПУ. Серия: Естественные науки. 2020. №4 (40). – Текст: электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-praktiki-i-instrumenty-fizicheskogo-vozpitaniya-v-epohu-tsifrovyyh-tehnologiy-zarubezhnyy-opyt> (дата обращения: 27.04.2024).

4. Озерова О.А. Цифровые технологии в физическом воспитании студентов // Северный регион: наука, образование, культура. 2022. №1 (49). – Текст: электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-v-fizicheskom-vozpitanii-studentov> (дата обращения: 02.05.2024).

5. Сомова А.Е. Цифровизация физической культуры и спорта // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2022. №4. – Текст: электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-fizicheskoy-kultury-i-sporta> (дата обращения: 27.04.2024).

6. Строков А.А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы // Вестник Мининского университета. 2020. №2 (31). – Текст: электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 27.04.2024).

7. Томюк О.Н., Дьячкова М.А., Кириллова Н.Б., Дудчик А.Ю. Цифровизация образовательной среды как фактор личностного и профессионального самоопределения обучающихся // ПНиО. 2019. №6 (42). – Текст: электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovatelnoy-sredy-kak-faktor-lichnostnogo-i-professionalnogo-samoopredeleniya-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 27.04.2024).

УДК 796.8

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФЕДЕРАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ВИДУ СПОРТА «ДЗЮДО» И ПО СПОРТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ДЗЮДО» СПОРТА ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

А.А. Шевцов, ст. преподаватель кафедры ФОСР
О.А. Барабаш, д-р пед. наук, профессор кафедры ФОСР

*Владивостокский государственный университет
Владивосток, Россия*

***Аннотация.** В статье представлен аналитический обзор нормативных документов, определяющих требования к срокам реализации этапов спортивной подготовки; объемам дополнительной образовательной программы спортивной подготовки; объемам соревновательной деятельности спортсменов; соотношению видов спортивной подготовки и иных мероприятий в структуре учебно-тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки;*