

Подписной индекс
в общероссийском каталоге
«Роспечать»: 64996

Проблемы современного педагогического образования
Серия: Педагогика и психология.
Выпуск пятьдесят пятый. Часть 11.



Ответственность за достоверность приводимых в публикациях фактов, дат, наименований, фамилий, имен, цифровых данных несут авторы статей.

Научные статьи печатаются за авторскими вариантами.

Адрес учредителя:
295007, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4
(3652) 54-50-36

Адрес редакции и издателя:
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Отпечатано в типографии:
Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта)
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77-61807 от 18 мая 2015 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Подписано к печати 10.05.2017. Сдано в набор 23.05.2017.
Формат 60х90х16. Бумага: офсетная. Печать: трафаретная. Условн. печатн. страниц
20. Тираж 500 экз. Цена свободная.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ)
«КРЫМСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
им. В. И. ВЕРНАДСКОГО» (г. ЯЛТА)

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Серия: Педагогика и психология
55 (11)

Сборник научных трудов

Ялта
2017

УДК 37
ББК 74.04
П 78

Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии (филиал) «Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского» от 10 мая 2017 года (протокол № 5)

Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 55. – Ч. 11. – 348 с.

Главный редактор:

Глузман А. В., доктор педагогических наук, профессор

Редакционная коллегия:

Глузман А. В., доктор педагогических наук, профессор;
Аблаев Э. А., доктор педагогических наук, профессор;
Заслуженюк В. С., доктор педагогических наук, профессор;
Редькина Л. И., доктор педагогических наук, профессор;
Горбунова Н. В., доктор педагогических наук, профессор;
Шушара Т. В., доктор педагогических наук, доцент;
Богинская Ю. В., доктор педагогических наук, доцент;
Везетиу Е. В., кандидат педагогических наук, доцент;
Пономарёва Е. Ю., кандидат психологических наук, профессор;
Черный Е. В., доктор психологических наук, доцент;
Дорожкин В. Р., доктор психологических наук, доцент;
Калина Н. Ф., доктор психологических наук, профессор;
Усатенко О. Н., кандидат психологических наук, доцент;
Бура Л. В., кандидат психологических наук;
Латышева М. А., кандидат психологических наук, доцент;
Мартынюк О.Б., кандидат психологических наук, доцент.

Рецензенты:

Ефимова В. М., доктор педагогических наук, доцент;
Якса Н. В., доктор педагогических наук, доцент.

Учредитель:

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (Письмо о перечне рецензируемых научных изданий от 01.12.2015 г. №13–6518)

Журнал включен:

- в систему Российского индекса научного цитирования

© Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта), 2017 г.

Все права защищены.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Сулейманов М. Р. Фаттахова Р. Р.	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У КУРСАНТОВ	322
Текеева А. А.	ЗНАЧИМОСТЬ ИНТИМНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СУПРУЖЕСТВЕ	328
Федотова Н. И.	ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА	334

ПСИХОЛОГИЯ

Маркелова Т. В. Дунаева Н. И. Шуткина Ж. А.	СУБЪЕКТНОСТЬ КАК СВОЙСТВО ЛИЧНОСТИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ ПРИ АДАПТАЦИИ В ПОСТТРУДОВОЙ ПЕРИОД	253
Морозова Л. Б. Касаткина Н. А.	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕВОЧЕК- ПОДРОСТКОВ, ПЕРЕЖИВШИХ НАСИЛИЕ	260
Неклюдова В. В.	ПРОБЛЕМА ОСОЗНАНИЯ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ	267
Павленко Л. В. Умнов В. С.	СРАВНЕНИЕ ВОСПРИЯТИЯ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ И БАКАЛАВРАМИ	273
Петунова С. А. Григорьева Н. В. Захарова А. Н. Дулина Г. С.	ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОВ БУЛЛИНГА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ	280
Проскурякова А. А. Жулина Е. В.	КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИИ ЗАИКАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	291
Сергунина С. В. Чалмаева А. А.	ОСОБЕННОСТИ ПОЗИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ- ВОЛОНТЕРОВ	296
Сиголаева Л. М.	КОРРЕКЦИЯ ПСИХОМОТОРИКИ АУТИЧНЫХ ДЕТЕЙ	302
Сидорина Е. В. Катушенко О. А. Фалина С. А.	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	309
Суворова О. В. Золотова И. М.	ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА РОДИТЕЛЬСКОГО ОБЩЕНИЯ	315

Педагогика

УДК: 378.2

старший преподаватель Андросова Мария Ивановна

Педагогический институт Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова» (г. Якутск);
кандидат педагогических наук, доцент Афанасьева Лира Иппатьевна
Педагогический институт Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова» (г. Якутск)

СОСТАВЛЯЮЩИЕ БЛАГОПОЛУЧИЯ СЕЛЬСКОЙ СЕМЬИ В
УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА

Аннотация. В статье предпринята попытка анализа благополучия сельской семьи в эпоху кризиса. Анализируются воспитательные и экономические возможности сельской семьи.

Ключевые слова: сельская семья, воспитательные и экономические функции, кризис, профессия.

Annotation. This article shows attempt of analysis of rural family prosperity in age of crisis. Educational and economical abilities of rural family are also analyzed.

Keywords: rural family, educational and economical functions, crisis, profession.

Введение. Современная семья выступает объектом изучения философов, историков, этнографов, социологов и демографов, экономистов и юристов, специалистов по этике и эстетике, физиологов, медиков, психологов и педагогов. Необходимо констатировать, что семья постоянно находится под влиянием экономической и политической ситуации в стране. Изменения, которые происходят в этих сферах, глобализация привели к тому, что семья изменила свои некоторые функции. Функциональная структура семьи является основной характеристикой семьи. Важнейшая функция семьи – это передача традиции, которая обеспечивает в обществе социальную преемственность. Также семья воспитывает понимание зависимости людей от прошлых поколений. При благополучном развитии нашего общества одни поколения передают другим накопленные духовные и материальные богатства. Каждое новое поколение должно обладать большим материальным и духовным потенциалом, чем предыдущее. Только в этом случае обеспечивается нормальное прогрессивное развитие человечества. Итак, можно сказать, что семья, имеющая функции передачи традиций предшествующих поколений, формирует социальный механизм развития общества [2].

Сегодня можно наблюдать, что преобладание современной модели над традиционной привело к изменению функциональной структуры. Так, исследователи А.А. Антонов, А.Г. Волков, В.М. Медков, подчеркивают иные критерии для классификации функций семьи. Большинство исследователей выделяют шесть функций семьи (репродуктивная, воспитательная, экономическая, хозяйственно-бытовая, рекреативная, эмоционально-психологическая) [1]. Между функциями семьи существует тесная связь, они взаимодействуют друг с другом. Семья является лакмусовой бумажкой

состояния общества в целом, поскольку на семье отражаются многие проблемы общества. Так, например, экономическая функция семьи тесно взаимодействует с хозяйственно-бытовой функцией, функцией управления. В городах идёт приток сельского населения, беженцев из других регионов, все возможные рабочие места заняты. В связи с сокращением рабочих мест в эпоху кризиса отмечается рост безработицы. В связи с этим отцу семьи становится тяжело найти подходящую работу. В семьях, где семейный бюджет сосредоточен на матери, она становится главой семьи, основным «добытчиком», организатором досуга и воспитателем детей. Столь мощная нагрузка на женщин является тревожным явлением. В таких семьях, на наш взгляд, нарушается психологическое равновесие, а функции семьи не выполняются должным образом [4].

Изложение основного материала статьи. В условиях экономического кризиса семья, как показали многочисленные исторические исследования, остается наиболее устойчивым социальным институтом. Семья - это сокровищница культуры народа, кладёшь норм поведения, регламентирующих взаимоотношения между ее членами. Данные нормы за пределами семьи также регулируют социальные роли. Таким образом, возникает интерес к выполнению сельскими родителями своих первостепенных функций в эпоху глобального экономического кризиса.

Выборкой для опроса и последующего анализа мы взяли семьи малокомплектной школы. Для оценки степени социального благополучия семьи нами были выбраны следующие критерии:

- жизнеобеспечение (занятость родителей, социальный, образовательный, материальный статус семьи);
- организация быта (тип жилья санитарно-гигиенические условия жизни ребенка);
- физическое здоровье (диагностика, хронические болезни, профилактика заболеваний гигиены);
- духовное и моральное здоровье (вредные привычки, рецидивы, психологическое благополучие);
- воспитание детей (стиль воспитания в семье);
- внутренние и внешние коммуникации семьи (тип семьи, ее открытость, характер детско-родительских взаимоотношений, отношения между родителями) [3].

Социально-профессиональная структура как важный элемент социальной структуры отражает профессиональное разделение труда. Опрос среди родителей школьников показал следующую картину - рабочие – 26,1%, безработные – 11,2%, служащие – 17, 9%, учителя – 18,5%, пенсионеры – 4%, фермеры – 7,9%, другие – 14,4%.

Опрос среди взрослых показал, что родители не желают, чтобы их дети пошли по их стопам по двум мотивам - это либо из-за того, что родительская профессия с низким уровнем дохода, либо невостребованная на селе. В селах трудоустройство – это большая проблема из-за отсутствия производства и рабочих мест, поэтому в последнее время повысился уровень внутренней миграции вследствие оттока сельского населения в поисках трудоустройства в крупные поселки и города. Родители ориентируют детей на профессии, связанные с новым технологиями и промышленностью.

Социально-педагогическая характеристика семей.

Сошникова И. А.	ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ВУЗАХ МВД	193
Спицына А. А. Радченко Т. Е.	СТУДЕНЧЕСКАЯ МОЛОДЕЖЬ КАК ГЛАВНЫЙ АКТОР ПРОВЕДЕНИЯ EVENT-МЕРОПРИЯТИЙ НА ПРИМЕРЕ ГО ВЕРХНЯЯ ПЫШМА	200
Степанова И. Ю. Никитенко Ю. А.	ПРЕПОДАВАТЕЛЬ - ФАСИЛИТАТОР КАК ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ	207
Стрельченко В. Ф. Коваль Л. Н. Астахова М. В. Красильникова А. В.	ВСЕРОССИЙСКИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО – СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» НА МАРШЕ	214
Сунцова М. С. Сергеева З. С.	ПЕРЕВОД С НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «НАНОТЕХНОЛОГИИ»	221
Тарасов В. А. Тимошенко Л. И. Кудрявцев Р. А.	ОБУЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПНЕВМАТИЧЕСКОГО ПИСТОЛЕТА МР-654К ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ТРЕНИРОВКИ	227
Тетерин В. И.	ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СПОСОБ КОММУНИКАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ (НА ПРИМЕРЕ ПЕРМСКИХ ВУЗОВ)	233
Фортунов А. А.	ПРИНЦИП ЭКОГЕИЗМА, ЕГО ПОНИМАНИЕ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ	239
Шерстобитова И. А.	МЕТОДОЛОГИЯ КОНЦЕПТНОГО АНАЛИЗА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	246

Овсянникова О. А. Воронин С. А.	ЭЛЕМЕНТЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ	136
Оладышкина А. А. Игнатьева Е. В.	МЕТАКОГНИТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ В РАЗВИТИИ АВТОНОМНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	143
Павицкая З. И. Галазова Г. В. Винникова М. Н.	ОПТИМИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБЩЕНИЮ СТУДЕНТОВ ТУРИСТСКОГО ПРОФИЛЯ	149
Планкин К. В.	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	155
Плотникова Е. Е. Быстрова Н. В.	ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ТРАДИЦИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	161
Постникова Е. В. Дудович Д. Л.	ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	167
Романова Г. А.	РАЗВИТИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	175
Рыжов А. В. Белевцев В. В. Шаров Е. Н.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА» В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МВД РОССИИ	181
Самосенкова Т. В. Цотова Д. Ю.	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ И УСВОЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ВЗРОСЛЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ	187

Семья	Кол-во детей	Мать образование	Отец образование
001	1	Высшее	-
002	2	Среднее	Среднее
003	1	Высшее	Высшее
004	4	Высшее	Среднее
005	1	Высшее	-
006	2	Среднее специальное	Среднее специальное
007	1	Высшее	Среднее специальное
008	3	Среднее специальное	Среднее
009	3	Высшее	Высшее

1. Семь семей имеют полный состав, т.е. 78% от количества участвующих в эксперименте и 22% неполных семей.
 2. По количеству детей выявлены следующие данные:
11% - имеют четверых детей,
22% - имеют троих детей,
22% - из общего количества имеют двоих детей,
45% - имеют одного ребенка.
 3. По национальному составу: национальные семьи составили 55%, смешанные семьи составляли 45% от общего числа семей.
 4. Возраст родителей составляет следующие данные: мамы от 26 до 41 года; возраст отцов от 30 до 45 лет.
 5. Уровень образования:
среди матерей:
- шесть матерей имеет высшее образование (67%)
- двое среднее специальное (22%)
- одна среднее образование (11%)
среди отцов:
- два родителя имеет высшее образование (29%)
- два отца, со средним специальным (29%)
- трое со средним образованием (42%)
- В эпоху экономического кризиса большинство семей имеет дополнительный доход, чтоб как-то закрыть образовавшиеся упущения. Опросник показал следующие результаты.

Шкала источников доходов семей сельских школьников (в % от числа опрошенных)

Доход от основной трудовой занятости:	
Личная заработная плата	73,2
Зарплата супруги(га)	54,6
Заработки взрослых детей	4,7
Поступления от вторичной занятости:	
Оплата дополнительной работы родителей	12,3
Различные приработки членов семьи	9,1
Социальные выплаты:	
Социальные пособия на детей	54,4
Пенсия родителей	17,6
От реализации продукции личного домашнего хозяйства	44,6
Доходы (проценты) от сбережений по вкладам	1,8
Доход от сдачи жилплощади в аренду (квартирантам)	4,5

Таким образом, можно выделить несколько важнейших источников доходов сельских семей, имеющих детей школьного возраста. К ним относятся: доходы от основной трудовой занятости (обоих родителей и взрослых детей); социальные выплаты (особенно – пособия на детей; в меньшей мере – пенсии); реализация продукции с личного домашнего хозяйства. Эти источники денежных поступлений имеют от 72 до 25% семей сельских учащихся. Все остальные источники доходов присущи очень немногочисленному слою сельских семей.

Качество жизни сельской семьи характеризуется рядом показателей, среди которых наличие жилья, различных товаров длительного пользования, бытовой техники. Так из опрошенных семей 78 % живут в частных домах с подсобным хозяйством, что является большим подспорьем в период экономического кризиса, а также способствует трудовому и экономическому воспитанию детей. Среди респондентов нет семей, арендующих жилье, соответственно стабильность благотворно влияет на эмоциональное состояние детей.

В опросе были обозначены вопросы, касающиеся здоровья всех членов семьи – наличие или отсутствие хронических заболеваний, инвалидности, зависимостей и др. В данных семьях отсутствуют люди с инвалидностью, в каждой семье отмечено наличие бабушек и дедушек. У 78 % опрошенных семьи расширенные, т.е. вместе живут несколько поколений. Расширенные семьи, способствуют развитию у детей чувства коллективизма, эмпатии, взаимовыручки, коммуникативных навыков. Необходимо отметить, что у 60% тех семей, которые живут в частных домах, на участке по два дома (родительский и дом для молодой семьи) – это способствует снижению конфликтов между поколениями.

Для получения полной картины о благополучии семьи необходимо посещение семей, что дает информацию для их изучения, установления контакта с ребенком и его родителями, выяснения условий воспитания. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его

Маслов С. И. Маслова Т. А.	ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТА	73
Медведева Е. Ю. Максимова И. В.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ	83
Мингалеева Л. Б. Киамова Н. И.	РАЗРАБОТКА КОНСОЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ НА ЯЗЫКЕ C# ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ “ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА ЯЗЫКАХ ВЫСОКОГО УРОВНЯ”	90
Мишина О. С. Фролова Н. А.	РАЗРАБОТКА ШКОЛЬНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА КАК СПОСОБА ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К БИОЛОГИИ	97
Москальцова Н. А. Лагутенко Л. В. Шарина Е. П.	ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ МОРСКОГО ВУЗА	104
Мустафина Л. Р. Панфилова Е. В.	ПОНЯТИЕ «ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ» В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ	110
Мушарацкий М. Л.	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННАЯ ПОЗИЦИЯ КУРСАНТОВ ФСИН РОССИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	116
Науменко Н. М. Шаврыгина О. С.	РАЗВИТИЕ ИНИЦИАТИВНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	122
Наумов А. И. Астафьев В. С. Рудякова И. В.	РОЛЬ СОВРЕМЕННОГО КОМПЛЕКСА ГТО В УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	130
		343

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Андросова М. И. Афанасьева Л. И.	СОСТАВЛЯЮЩИЕ БЛАГОПОЛУЧИЯ СЕЛЬСКОЙ СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА	3
Автлева А. Н. Самус Е. В.	РАЗВИТИЕ ПАРАДИГМЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	10
Беляева Т. К. Шабанова Т. Л.	ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ	16
Куликова Э. И.	ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ И ПРОГРАММЫ (АНАЛИЗ)	22
Лисович В. Н.	ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПЕТЕРБУРГСКИХ УЧЕНИЧЕСКИХ ЖУРНАЛОВ ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ	31
Лобачев Д. А. Абрахимов В. З. Шоршнева М. Г.	ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИИ	39
Лопачева К. М. Романова Г. А. Штанько И. В.	ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВРЕМЕННОМ КОЛЛЕКТИВЕ ЛЕТНЕГО ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ	51
Лысенко Н. А.	ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	58
Люляева Н. А.	АЛГОРИТМИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	63

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

поступков. Для изучения родительского отношения к детям мы выбрали Тест – опросник, который состоит из пяти шкал:

1. Принятие – отвержение. Данная шкала отражает интегральное, эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы – это принятие ребенка таким, какой он есть; стремление к совместному времяпровождению; одобрение его интересов и планов. Другой полюс шкалы – это восприятие своего ребенка плохим, неудачливым. В данном случае родитель по большей части испытывает по отношению к ребенку злость, раздражение; проявляет недоверие и неуважение.

2. Кооперация – социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала показывает, как родитель заинтересован в делах и планах ребенка; высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него.

3. Симбиоз – шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. Высокие баллы по этой шкале могут свидетельствовать о том, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком; постоянно ощущает тревогу за ребенка; ребенок кажется ему беззащитным. Тревога родителя повышается, тогда ребенок начинает автономизироваться волей обстоятельств, так как по своей воле родитель не представляет ребенку самостоятельности никогда.

4. Авторитарная гиперсоциализация – отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. Высокий балл по этой шкале может свидетельствовать, что в родительском отношении к ребенку отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от него безоговорочного послушания и дисциплины.

5. «Маленький неудачник» – отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении имеется стремление инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель не доверяет своему ребенку, досаждает на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Тестовые нормы проводятся в виде таблиц процентных тестовых баллов по соответствующим шкалам. Ответили на Тест – опросник 16 родителей. Тест проводился в заочной форме. Баллы подсчитали по 5 шкалам. Исходя из вышеперечисленного, мы получили следующие данные.

Шкала «принятие – отвержение».

Таблица 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9
13,01	12,02	94,30	13,01	13,01	90,67	12,02	13,01	68,35

Родителям нравится ребенок таким, какой он есть. Они уважают его индивидуальность, проводят с ним много времени, одобряют его интересы. Самые высокие баллы у 3-го и 6-го родителей. По большей части они испытывают к ребенку злость, обиду и раздражение. Не доверяют ему.

Шкала «Кооперация».

Таблица 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9
81,19	59,22	38,82	48,82	48,82	9,77	51,2	80,33	41,19

По этой шкале было выявлено присутствие наибольшего процента кооперации: когда родители заинтересованы в делах ребенка, стараются ему во всем помочь, поощряют самостоятельность, кроме одного родителя, где балл 9,77%.

Шкала «Симбиоз».

Таблица 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9
36,63	86,63	15,65	86,63	39,06	19,53	92,53	46,63	95,65

При высоких баллах, как видно из таблицы, у 3-х родителей 86,63 балла, у одного 95,65, так что можно считать, что эти родители стремятся к симбиотическим отношениям с ребенком, постоянно ощущают тревогу за него, ребенок им кажется незащищенным. Родители не предоставляют ребенку свободы.

Шкала «Авторитарная гиперсоциализация».

Таблица 5

1	2	3	4	5	6	7	8	9
13,86	69,30	95,74	13,86	32,13	95,74	13,86	32,13	69,30

По этой шкале у двоих родителей большие баллы до 69,30 и 95,74. Они требуют от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Пристально следят за социальными достижениями ребенка и требуют социального успеха. Могут наказывать ребенка.

Шкала «Маленький неудачник».

Таблица 6

1	2	3	4	5	6	7	8	9
25,57	66,25	93,04	66,25	96,83	73,04	65,57	14,35	45,57

По этой шкале видно, что у двоих родителей высокий балл до 96,83, 93,04. Такой родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом, не доверяет ему. Старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Сравнивая все ответы родителей, подсчитав баллы по шкалам, можно сделать вывод, что четыре родителя с авторитарным стилем воспитания, строги со своим ребенком, не предоставляют ребенку больше свободы, контролируют все действия. Отвергнутыми оказались дети из неполных семей. Симбиотическое слияние выявлено у четырех родителей, которые считают, что

13. Тарасова, С.А. особенности эмоционального выгорания преподавателей ведомственного вуза ФСИН России // Вестник Самарского юридического института. 2014. № 1 (12). С. 81-86.

Разочарование и порой незаслуженные упреки со стороны руководства, сомнения в правильности профессионального выбора, трудности в личной жизни вызывают боль и обиду, провоцируют стресс и приводят к негативным новообразованиям. Также, низкая оплата труда и относительно невысокий статус преподавателя представляют собой факторы, способствующие профессиональной деформации. Профессиональные деформации развиваются постепенно и долгое время могут оставаться незаметными. Таким образом, возникновение и развитие профессионально-личностных деформаций снижает продуктивность педагогической деятельности, отрицательно сказывается на профессиональной мотивации и педагогической позиции преподавателя, мешает проявлению и реализации его профессионально значимых качеств.

Литература:

1. Водопьянова, Н.Е., Старченкова, Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. - СПб.: Питер, 2005. - 276 с.
2. Володина, Т.В. Особенности профессиональных деструкций у педагогов // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. №1(1). 2010. С. 54-58.
3. Загуменных, Н.А. Психологическая поддержка педагога при проявлении синдрома эмоционального выгорания // Сборник конференций НИЦ Социосфера. 2014. №42. С. 163-169.
4. Зорькина, О.С. К проблеме профессиональной деформации педагогов высшей школы (на примере преподавателей иностранного языка) // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. 2012. № 6. С. 136-144.
5. Зотова, Л.М. Профессиональные деформации женщины – педагога как предмет педагогического исследования // Гуманитарные и социальные науки. - №3. 2013. С. 158 – 163.
6. Зубаков, М.Г., Комаров В.В. Синдром эмоционального выгорания как проявление профессиональной деформации // В сборнике: Психолог и вызовы современного мира материалы VIII международного семинара молодых ученых и аспирантов. отв. ред. Н.А. Коваль. 2016. С. 73-80.
7. Козлова, Н.В., Вержицкая, Е.Н. Личностно-профессиональное развитие педагогов в условиях модернизации образования // Вестник Томского государственного университета. 2010. №341. С. 178-180.
8. Корытова, Г.С. Профессиональная деформация личности в педагогической деятельности. Вестник Томского государственного педагогического университета. 2014. №1(142). С. 13-20.
9. Медведева, Н.И., Усачева, И.А. Диагностика профессиональных деформаций личности учителя общеобразовательной школы // Мир образования – образование в мире. 2012. №1. С. 184-189.
10. Прокопцева, Н.В. Профилактика профессиональной деформации педагога // Высшее образование в России. №2. 2010. С. 152-155.
11. Сабанчиева, Р.З. Эмоциональное выгорание и самореализация преподавателей высшей школы в профессиональной деятельности // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12: Психология. Социология. Педагогика. 2008. № 2. С. 222-227.
12. Сыманюк, Э.Э., Печеркина, А.А. Противодействие профессиональным деформациям // Народное образование. 2010. №9. С. 265-269.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

ребенок беззащитный, слабый, ограждают его от трудностей жизни, все делают сами за ребенка. Двое родителей по большей части испытывают к ребенку злость, обиду и раздражение, не доверяют ему. Двое родителей стараются оградить ребенка от трудностей жизни, и строго контролировать его действия, считая его беззащитным. Наиболее благоприятным типом родительского отношения к детям является кооперация. К этому типу было отнесено двое родителей и их характеризует заинтересованность в делах ребенка, желание во всем ему помогать, поощрение самостоятельности и творческой активности.

Выводы. Произведя анализ оценки степени социального благополучия семьи в соответствии с выбранными нами критериями (жизнеобеспечение; организация быта; физическое здоровье; духовное и моральное здоровье; воспитание детей; внутренние и внешние коммуникации семьи) необходимо отметить, что психологический дискомфорт в семье начинается тогда, когда семья перестает выполнять все присущие ей функции, т.е. когда семья сужает функции.

Литература:

1. Черняк Е. М. Социология семьи: Учебное пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2004. — 238 с.
2. Сиволобов, Вячеслав Валерьевич. Общественная среда как условие формирования демографической политики современной России / Сиволобов Вячеслав Валерьевич. – Санкт-Петербург: ООО «ЮПИ», 2010. – 256 с.
3. Бим-Бад Б.М., Гавров С.Н. Модернизация института семьи: социологический, экономический и антрополого-педагогический анализ: Монография / предисл. Л. С. Перепелкин. Федеральная целевая программа "Культура России". М.: Интеллектуальная книга - Новый хронограф, 2010. - 352 с.
4. Андросова М.И., Ковтун Т.Ю. Социально-педагогическое сопровождение семьи в трудной жизненной ситуации / М.И. Андросова, Т.Ю. Ковтун // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. - № 9 (51) Часть 4.– С. 45-47.

УДК 37.03

ББК 74.02

А93

кандидат педагогических наук, доцент заведующий кафедрой
педагогики и педагогических технологий Аутлева Асият Нурбиевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования «Адыгейский

государственный университет» (г. Майкоп);

аспирант Самус Елена Владимировна

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования «Адыгейский

государственный университет» (г. Майкоп)

РАЗВИТИЕ ПАРАДИГМЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация. В статье раскрываются детерминанты развития парадигмы интеллектуального образования современной России на основании анализа нормативно – правовых документов, очерчивающих границы творческой деятельности субъектов образовательного пространства, а также социальных, экономических факторов, делающих востребованными образовательные модели, нацеленные на развитие интеллекта и формирование интеллектуальной культуры личности обучающегося.

Ключевые слова: детерминанты, парадигма, интеллектуальное образование, интеллектуальная культура.

Annotation. The article reveals the determinants of the development paradigm of intelligent education of modern Russia on the basis of analysis of normative – legal documents which define the boundaries of the creative activity of subjects of educational space and social, economic factors make popular educational model that focused on the development of intelligence and formation of the intellectual culture of the student.

Keywords: determinants, paradigm, intellectual education, intellectual culture.

Введение. Современная образовательная система находится на начальном этапе становления новой образовательной парадигмы, характеризующейся инновациями во всех структурных компонентах целостной образовательной модели: нормативно-правовой базой (Закон РФ «Об Образовании»(2012), ФГОС общего образования, ФГОС высшего образования), основой, на которой выстраивается стратегическая цель образования. Таким образом, в период 2010–2015-е годы налицо «формационная образовательная революция, представленная сменой цивилизационных парадигм или образовательно-педагогических формаций: переход от формации образования как производства услуг и «частичного человека» – к формации образовательного общества и производства «целостного человека» – всесторонне-гармонично-универсально развитого, творческого человека» (Х. Креатора). Интеллектуальное образование – это целенаправленный дидактический процесс, ведущей функцией которого является развитие интеллекта личности и формирование интеллектуальной культуры личности обучающегося.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Развитию консерватизма способствует то обстоятельство, что педагог в процессе своей трудовой деятельности применяет одни и те же формы и методы обучения. У преподавателя формируется неприятие чужого педагогического опыта и инновационных преобразований.

Профессиональный догматизм характеризуется снижением уровня интеллекта, обуславливается особенностями характера личности. Эта черта формирует у педагога стереотипное решение проблем без учета особенностей проблемной ситуации.

Сверхконтроль проявляется в чрезмерном сдерживании своих чувств, подозрительной осмотрительности, скупулесном контроле деятельности учащихся. В результате у педагога возникает внутреннее напряжение.

Профессиональная индифферентность развивается вследствие эмоциональной усталости и отрицательного опыта от общения с учащимися. При наличии такого вида деформации педагог отличается эмоциональной сухостью, равнодушием. Индифферентность развивается с годами и характерна для черствых, закрытых людей, которые испытывают трудности в общении.

Социальное лицемерие обусловлено необходимостью оправдывать высокие нравственные ожидания учащихся и взрослых, пропагандировать моральные принципы и нормы поведения.

Информационная пассивность проявляется в нежелании совершенствовать свои профессиональные навыки, прекращении самообразования и самовоспитания [9].

Профессиональные деформации развиваются постепенно и долгое время могут оставаться незаметными. С увеличением стажа работы негативные новообразования личности усиливаются и развиваются в синдроме «эмоционального выгорания». Сгорание педагогов проявляется в виде трех стадий. Так, на первой стадии наблюдаются приглушения эмоций, утрата частоты чувств. Затем возникает негативное отношение к коллегам по работе, своим воспитанникам. Если на первых порах неприязнь к окружающим людям можно сдерживать, то затем скрывать свое раздражение удастся с трудом. Третья стадия (полное сгорание) выливается в полное отношение ко всему. Человек не способен сосредоточиться, жизнь кажется бессмысленной и неуправляемой [10].

Выводы. Подытоживая вышесказанное, можно констатировать, что содержание и условия реализации педагогической деятельности требуют повышенной мобилизации внутренних ресурсов преподавателя вуза. Специфика труда специалиста образовательной сферы, связанная со сложностью и насыщенностью профессионального взаимодействия, с высокой моральной и нравственной ответственностью, с необходимостью работы в психологически сложных и постоянно меняющихся ситуациях. Постоянное повышенное требование к профессиональным качествам преподавателя, социально-экономические и политические преобразования, инспекционные проверки, аттестация экспертиза и другие серьезные процедуры влияют на жизненный эмоциональный фон личности педагога. Исследователи схожи во мнении, что у специалистов образовательной сферы отсутствует позитивное отношение к нововведениям в системе образования. Анализ научной литературы показал, что большинство преподавателей вузов, психологически не готовы к профессиональной деятельности в новых экономических условиях.

педагоги-коммуникаторы. Они общительны, говорливы, стремятся обсуждать проблемы с учениками. Педагоги-интеллигенты любят мудрствовать, философствовать, читать нотации. Организаторы склонны командовать и подчинять себе других.

3. *Специфические или предметные деформации* обусловлены спецификой преподаваемого предмета. Например, преподаватель математики более сдержан по сравнению с преподавателем литературы.

4. *Индивидуальные деформации* проявляются из-за индивидуальных особенностей личности педагога.

Таким образом, у каждого преподавателя в зависимости от преподаваемого предмета и личностных свойств характера встречаются различные типы деформации.

Исследователи выделяют несколько факторов развития профессионально-личностных деформаций в педагогической сфере:

1. *Объективные*, связанные с социально - профессиональной средой: социально-экономической ситуацией, имиджем и характером профессии, учебно-пространственной средой.

2. *Субъективные*, обусловленные личностными особенностями педагога и обучаемых, характером их взаимоотношений.

3. *Объективно – субъективные*, порождаемые системой и организацией профессионально-образовательного процесса, качеством управления, профессионализмом руководителя [5].

Профессиональная деформация первоначально начинает проявляться в самой личности педагога, а затем через поведение отражается на его профессиональной деятельности и ближайшем окружении. Автор Н.В. Прокопцева считает, что у специалиста образовательной сферы наблюдается снижение продуктивной трудовой деятельности, неудовлетворенность жизнью и социальным окружением [10].

Исследования показывают, что основными негативными составляющими профессиональной деформации личности педагога являются такие качества, как профессиональная агрессия, авторитарность, демонстративность, консерватизм, профессиональный догматизм, сверхконтроль, профессиональная индифферентность, социальное лицемерие, информационная пассивность.

Профессиональная агрессия у педагогов проявляется в отсутствии стремления учитывать чувства, права и интересы учащихся. Агрессивность проявляется в иронии, насмешках и навешивании ярлыков. Обычно данная форма деформации обнаруживается у преподавателей с ростом стажа профессиональной деятельности, когда усиливаются стереотипы мышления.

Авторитарность – деформирующее качество личности педагога, которое проявляется в использовании распоряжений, рекомендаций, указаний ученикам. Авторитарные педагоги нетерпимы к критике и склонны проявлять высокомерие.

Демонстративность проявляется в эмоционально окрашенном поведении, желании нравиться, стремлении быть на виду. Эта тенденция реализуется в демонстрации своего превосходства, в оригинальном поведении, в позах, поступках. Такой стиль поведения педагога снижает эффективность профессиональной деятельности.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Интеллектуальное образование в отечественной образовательной практике на этапах конца XX – начала XXI веков осуществлялось в рамках развивающего обучения и умственного воспитания. Это свидетельствует о том, что развитие интеллекта и формирование интеллектуальной культуры подразумевает развитие не только когнитивной сферы обучающегося (мышления, внимания, умственных способностей памяти, восприятия, воображения, познавательных ощущений, продуктивного мышления и формирование интеллектуальной инициативы, инструментальной культуры, когнитивного опыта), но и развития эмоционально-ценностной и духовно-нравственной сферы.

Наступил закономерный процесс - классическая педагогическая парадигма, принципы ее теоретического осмысления исчерпали свои возможности, отсюда, представления о миссии образования перестали отвечать современным требованиям. Именно наступившее противоречие между традиционной образовательной картиной, которая выступала «образцом», «нормой» и новыми вызовами социальной жизни и динамичного развития общества инициировало смену образовательной парадигмы. Причем «парадигма, в одном случае, может выступать как метапарадигма, а в другом, - как ее составляющая; все это зависит от уровня абстракции исследователя, от стоящих перед ним методологических задач» (А.Н. Аутлева, 2009).

Изложение основного материала статьи. Стратегия модернизации российского образования конца XX века – начала XXI века не постулируется онтологически, а гносеологически конструируется на базе государственных документов, теории, концепции педагогической науки и практики.

Согласно теории модернизации с конца 80-х годов XX века в отечественной педагогической науке, которую называют «инструментальной», образовательная парадигма детерминирована политическими изменениями, а именно, кризисом в политической жизни общества. В таком социально-культурном контексте определяется модернизированная перспектива интеллектуальной парадигмы постмодернизма. В связи этим актуализируется проблема дифференциации путей модернизации отечественной образовательной системы. Напомним, образование, согласно ФЗ «Об Образовании» (2012), это «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи и общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов» (Ст. 1, пункт 1).

Традиционно считается, что образование как социально-культурный феномен представляет собой процесс и результат целенаправленного обучения и воспитания, а также процесс и системный эффект контролируемой социализации личности. Это подразумевает, прежде всего, приобретение, освоение, усвоение обучающимся системы знаний о мире, природе, человеке, что в целом формирует интеллект, проявляющийся в развитии способностей (мышления, внимания, наблюдательности, коммуникации и др.).

В связи с тем, что система образования отвечала потребностям времени, а своим содержанием обучение ориентировалось на будущее, то в советской школе, согласно научным исследованиям П.Р. Атутова, Н.П. Кузина,

З.А. Мальковой, М.Н. Скаткина, оно должно было ориентироваться на решение трёх взаимосвязанных задач: массовой подготовки учащихся к самообразованию на основе прочного усвоения программных знаний и умений; массовой подготовки молодого поколения к творчеству в любой сфере труда и других областях социальной деятельности; обеспечения коммунистической воспитанности, сформированности научно-теоретического, то есть марксистско-ленинского, мировоззрения.

Очевидно, разработка интеллектуального образования осуществлялась в русле соответствующей дидактической концепции, которая обуславливала содержание, формы, принципы организации, формы и методы с учетом функции образования – интеллектуального развития личности обучающихся.

Стратегия перспективного развития парадигмы интеллектуального образования в исследованиях современных ученых:

- формирование единой научной картины мира у обучающихся через космоизацию знания, «ноосферную интеллектуализацию», а современное интеллектуальное образование должно решать превращение «интеллекта человека в XXI веке из состояния «разума – для – себя» в состояние «разума – для – Биосферы, Земли, Космоса» (В.П. Казначеев);

- фундаментализация и креативизация образования акцентирует внимание на проблему математизации предметных знаний на основе включения в содержание образования новых разделов «математики качества» (математики структур, геометрии, топологии; креативизация образования подразумевает создание креативной образовательной среды, которая обогащена различными ресурсами: содержательными (знаниями, ценностями, смыслами, идеями, постулатами, гипотезами), организационными (проектная деятельность, исследовательская, частично-поисковая деятельность, решение проблемных ситуаций и задач; использование игровых форм; интерактивных методов обучения; использование медиатехнологии (А.И. Субетто).

Интеллектуальное образование в русле перспективных направлений в современном российском государстве представляет освоение новых парадигм организаций знаний в рамках философии эволюционизма, а методы и формы образования – это методы проблемной организации знаний (конструирование знаний), формирование многомерного мышления у обучающихся на основе организации самостоятельной познавательной деятельности. В конце 1980-х – начале 1990-х годов произошел переход от советской парадигмы образования к становлению новой (постсоветской) парадигмы образования. В работе выявлены социальные, политические, экономические, образовательные детерминанты, обусловившие в одном случае моменты развития интеллектуального образования, а в другом кризисные его состояния.

Опорным фактором в советской парадигме образования для развития интеллектуального образования стала односторонность социальных институтов в реализации ведущей функции общеобразовательной школы – воспитание интеллектуальной личности обучающихся.

Впоследствии, а именно с 1990 по 1999 годы, этот положительный фактор нивелируется, и он переходит из фактора опорного в потенциальный фактор. Отсутствие в этот период единой методологии по построению содержания образования, кризис целеполагания в отечественном образовании, неопределенность критериев качества образования при достаточно активных теоретических разработках в педагогике, свидетельствовали о возникших

Следует отметить, что одним из главных профессиональных требований в деятельности преподавателя вуза является следование этическим нормам. Важность данного требования вытекает из специфики педагогической деятельности, а именно: социальное значение педагога как трансформатора культуры, нравственных ценностей, примера, образца для подражания и т.д. Соблюдение этических норм обуславливает повышенную эмоциональную нагрузку на специалиста образовательной сферы.

Предпосылки развития профессионально-личностных деформаций коренятся уже в неосознаваемых мотивах выбора педагогической профессии: стремление к власти, доминирование и самоутверждения. Степень выраженности деформации педагога определяются стажем работы, содержанием педагогической деятельности, а также индивидуально-психологическими особенностями личности [5].

Анализ педагогической и психологической литературы показал, что сегодня многие преподаватели вуза не удовлетворены профессиональным статусом, низкой зарплатой, испытывают страх потерять работу из-за сокращения рабочих мест. У большинства преподавателей отсутствует условие для самореализации. Кроме того, сегодня деятельность специалистов образовательной сферы рассматривают в качестве рыночной услуги при неизменно высоких требованиях к личностным и профессиональным качествам педагога.

В качестве основных проблем современного педагога Н.В. Козлова и Е.Н. Вержиккая выделяют отсутствие позитивного отношения к нововведениям, психологической готовности к профессиональной деятельности в новых экономических условиях; падение престижа педагогической деятельности; отсутствие возможностей и стимулов для профессиональной самореализации и т.д. [7, с. 178].

Следует отметить, что сегодня профессиональная деятельность педагога приобретает особую значимость. В результате развития системы образования возрастает нагрузка на специалистов образовательной сферы, а именно:

- переход к новым образовательным стандартам предъявляет новые требования к профессиональной компетентности учителя;
- внедрение инновационных технологий образования обуславливает эмоциональную изнуренность педагога;
- внедрение новой системы оплаты труда вызывает непонимание и, как следствие – недовольство;
- новые требования к педагогу как к специалисту, имеющему практический опыт и постоянно повышающему свою квалификацию, приводят к возрастающей информационной и интеллектуальной нагрузке [12].

Профессиональная деформация у представителей педагогической профессии по данным исследований отечественных ученых может проявляться на четырех уровнях:

1. *Общепедагогические деформации* характеризуются сходными изменениями личности у всех лиц, занимающихся педагогической деятельностью.

2. *Типологические деформации* появляются, когда особенности личности преподавателя растворяются в соответствующих компонентах педагогической деятельности. Так педагоги, преподающие гуманитарные дисциплины, отличаются эмоциональностью, раскованностью, большой эмпатией. Это

Не смотря на то, что деформационная роль педагогической профессии еще мало изучена, уже накоплен значительный теоретический и опытно-экспериментальный материал по результатам исследований.

Ряд авторов (Н.В. Водопьянова, Э.Ф. Зеер, Е.С. Старченкова и др.) считают, что проблема снижения эффективности профессиональной деятельности преподавателей в последнее время все больше рассматривается в связи психоэмоциональными перегрузками, которые они испытывают под влиянием многочисленных эмоциональных факторов. Профессия преподавателя высшей школы связана с большими нервно-психическими нагрузками, характеризуется высоким уровнем ответственности и напряженности. К специфическим особенностям педагогической деятельности можно отнести: многообразие коммуникативных связей; разнообразие контактов в общении и взаимодействии; постоянную необходимость принимать решения; находить конструктивные пути выхода из конфликта и другие [1, 10].

Многие исследователи (Т.В. Володина, Н.А. Загуменных, Г.С. Кобытова) считают труд педагога в высокой степени напряженным и связанным с действием экстремальных факторов. На лекциях от преподавателя требуется постоянная собранность, быстрота реакции, владение множеством способов и приемов воздействия на учеников. В своих работах ученые рассматривают педагогическую деятельность как стрессогенную, несущую в себе повышенный риск негативного влияния на субъектов профессионального взаимодействия [2, 3, 8].

Автор О.С. Зорькина считает, что к фактору, дестабилизирующему преподавательскую деятельность, можно отнести увеличение количества студентов в группах (с которыми он вынужден работать за тот же самый объем заработной платы), а также понижения уровня подготовленности абитуриентов, поступающих на первый курс. В слабых студентов преподаватель вынужден вкладывать намного больше сил, в то время как отдача с их стороны минимальна [4, с. 138].

Т.В. Володина и Г. С. Кобытова к основным стрессорам, обуславливающим профессиональную деформацию педагога, относят ежедневную психологическую перегрузку, самоотверженную помощь, высокую ответственность за учеников, ролевые конфликты, поведение «трудных» учащихся [2, 8].

К числу причин, негативно влияющих на возникновение профессионально - личностных деформаций у педагога, Э.Э. Сыманюк и А.А. Печеркина относят: повышенную продолжительность рабочего дня; острый дефицит времени; высокую нервно-психическую напряженность педагогической деятельности; социальную ответственность; восприятие и переработку разнообразной и многочисленной информации; авторитарный стиль руководства; напряженные отношения в педагогическом коллективе [48].

Н.А. Загуменных к особенностям педагогической деятельности относит: психоэмоциональные перегрузки, отсутствие эмоциональной разрядки, повышенные нагрузки на зрительный, голосовой и слуховой аппарат [19].

Учебно-методическая деятельность преподавателей вузов связана с подготовкой многочисленной документации, что порой заслоняет общение и учебное взаимодействие со студентами, способствует развитию формального подхода к обучению [12, с. 84].

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

серьезных противоречиях между социальными институтами в определении далекой перспективы развития отечественного образования, в том числе, интеллектуального образования.

При этом концептуальное интеллектуальное ядро образовательных моделей на этапах смены образовательных парадигм в России оставалось в рамках развивающего обучения. Противоречивый характер образовательной политики постсоветской России усугублялся из-за несоответствия между декларацией о необходимости совершенствования качества образования и отсутствием реальных финансовых, материальных и организационных возможностей государства, находящегося в системном кризисе.

Тем не менее, факторами, свидетельствующими об обновлении интеллектуального образования в постсоветский период, явились: ориентированность на развитие самостоятельности обучающихся, творческое развитие, свободу и возможность выбора, плюрализм в образовательной системе.

Переход от постиндустриальной парадигмы к информационной был ознаменован внедрением информационных технологий в образование, обуславливавших необходимость сформированности высокой информационной культуры обучающихся. Таким образом, информационная парадигма актуализировала и усиливала поиск педагогических решений по развитию интеллекта и формированию интеллектуальной культуры обучающихся.

Направления развития интеллектуального образования в РФ:

- развитие интеллектуального образования в отечественной системе образования через гуманизацию интеллекта;
- работа с одаренными детьми;
- математическое и естественнонаучное образование;
- информатизация интеллектуального образования;
- соединение образовательного и исследовательского процессов, соединение образования и науки, погружение учащихся в исследовательский процесс;
- создание на базе ведущих университетов инновационных центров детского научно-технического творчества, ресурсных центров и специализированных электронных ресурсов для обучающихся разных возрастов;
- разработка и реализация психолого-педагогических программ, направленных на раннее развитие творческой личности в семье и школе;
- организация методической поддержки родителей одаренных детей; расширение географии и возрастного диапазона участников школ, творческих объединений, летних образовательных практик, экспедиций, Фестивалей науки, конкурсов, викторин, олимпиад (в том числе дистанционных), образовательных праздников, выставок и других интеллектуальных мероприятий за счет вовлечения учащихся начальных классов.

В РФ в рамках концепции непрерывного и дополнительного образования созданы и активно работают центры интеллектуального развития детей разных возрастных групп (Всероссийский центр для одаренных детей «Сириус», МИЦ «Интеллектуального развития» г. Сочи; «Центр развития для будущих интеллектуалов» г. Бердск; «Гуманистический центр интеллектуального

развития» г. Тольятти, что делает очевидным актуальность интеллектуального образования на рубеже XX–XXI веков.

Таким образом, анализ развития парадигмы интеллектуального образования 2000–2015-х годов свидетельствует о том, что по внешним детерминантам в некоторых случаях сохранялись, а в других терялись позиции, которые расценивались положительными в начале 80-х годов:

- достижения в области фундаментальной науки не становятся достоянием отечественного производства или других областей жизни, что приводят их к состояниям, близким к состоянию стагнации;

- сохраняется, а зачастую усугубляется общая невосприимчивость отечественной экономики к инновациям. С одной стороны, находящаяся в глубоком кризисе отечественная экономика, зависящая зачастую от зарубежных инвесторов, не может позволить себе внедрять в производство инновационные отечественные разработки, так как это, возможно, повышало бы риски финансовых потерь. С другой стороны, развитие фундаментальной и прикладной науки без государственной поддержки не смогло дать конкурентоспособный продукт. Тем не менее, за последние годы отечественная промышленность ориентируется не только зарубежную технику и технологии, но и на отечественные научные достижения, технологии, производственные линии. В стратегии развития российского государства закладывается идея интеграции разработки фундаментальной и прикладной науки и содержания образования на всех ступенях образования.

Положительным фактором можно считать попытку России отойти от сырьевой модели развития экономики и ее направленность на модернизацию. Это решение обещает новые перспективы и импульсы для оптимизации научных исследований в разных сферах, а значит новые задачи перед интеллектуальным образованием в Российской Федерации.

Парадигмальный анализ развития интеллектуального образования в настоящем исследовании позволил выделить базовые основания системы интеллектуального образования в России в период 1980–2015-х годов в виде инвариантного ядра интеллектуального образования той или иной образовательной парадигмы, а вариативными сторонами интеллектуального образования являются все параметры (качественные и количественные, критерий, цели, смыслы, образовательного пространства и другие), которые обусловлены сложившейся парадигмой образования.

Показателями развивающего характера парадигмы интеллектуального образования в конце XX – начала XXI веков (1980–2015-е годы) являются качественные и количественные изменения параметров качества образования в обеспечении развития интеллекта и интеллектуальной культуры обучающихся. Мы исходим из постулата, что развитие интеллектуального образования в современной России как приоритетного направления происходит в условиях глобальных мировых вызовов и парадигмальных сдвигов в отечественной системе образования. Эти события, в свою очередь, оказали и оказывают непосредственное влияние на становление социальных норм, приоритетов, стереотипов в обществе относительно научного знания, а также на становление системы индивидуальных ценностей, устремлений, установок обучающихся. Ориентированность субъектов образования на освоение социального опыта, заключенного в содержании образования, на получение фундаментальных и прикладных знаний.

Введение. Профессиональная деформация сегодня является одной из достаточно острых проблем, как в силу распространенности, так и в силу негативных последствий для человека. Известно, что сам по себе труд способен оказывать благотворное и облагораживающее воздействие на личность. Ежедневно, на протяжении многих лет, под влиянием трудовой деятельности совершенствуются не только профессиональные знания и навыки, но и формируются профессиональные привычки, определенный склад мышления и стиль общения. Данные многочисленных исследований показали, что труд оказывает не только положительное влияние на психику личности, но и приводит к появлению профессиональной усталости, снижению работоспособности, утрате профессиональных навыков и умений. Таким образом, на стадии профессионализации человека возникает профессиональная деформация.

В настоящее время система высшего образования в России находится на этапе интенсивного развития и усовершенствования. Повышаются требования к преподавателям вузов и сегодня педагогу высшей школы необходимо уметь принимать нестандартные решения, использовать инновационные подходы в педагогической деятельности, беспрерывно повышать уровень профессиональной компетентности, конструктивно взаимодействовать с учащимися, быть образцом и примером для подражания [6, с. 73].

Все вышесказанное создает постоянное напряжение, которое приводит к снижению работоспособности, приводит к физическому утомлению, разочарованию и эмоциональному истощению. У преподавателя возникает необходимость восстанавливать или беречь эмоционально-энергетические ресурсы, прибегая к тем или иным приемам психологической защиты. Вариантом экономии ресурсов, является – эмоциональное выгорание, которое рассматривается как одна из форм профессиональной деформации личности.

Формулировка цели статьи. Профессиональная деформация – это неосознанная привычка человека измерять явления окружающего мира в соответствии с профессиональными стандартами. Под влиянием условий труда происходит ослабление или угасание позитивно психических качеств личности. Со временем негативные новообразования личности усиливаются и развиваются в синдроме «эмоционального выгорания». Основная цель статьи является – теоретический обзор основных причин профессионально-личностных деформаций: каким образом происходит изменение психической структуры личности преподавателя высшей школы, качеств личности (поведение, способов общения, стереотипов восприятия, характера, ценностных ориентаций и др.) под влиянием выполнения профессиональной деятельности.

Изложение основного материала статьи. Профессиональная деятельность преподавателей высшей школы в психологическом плане является одним из наиболее напряженных видов социальной деятельности. Педагоги вузов часто находятся в состоянии хронического напряжения, входят в группу профессий с большим присутствием стресс-факторов, количество которых постоянно растет. Кроме того, труд в преподавателе вуза – наиболее сложная форма трудовой деятельности, требующая значительного объема памяти, напряжения внимания, что еще более повышает нервно-эмоциональное напряжение.

УДК 378.126

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики
и психологии высшей школы Федотова Наталья Игоревна
АНО ВО Московский гуманитарный университет (г. Москва)

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА

Аннотация. В статье проанализирована проблема изменения психической структуры, качеств личности (поведение, способов общения, стереотипов восприятия, характера, ценностных ориентаций и др.) под влиянием выполнения профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы, является одной из наиболее напряженных в психологическом отношении видов социальной деятельности. Вследствие чего ее можно отнести к разряду тех профессий, которые в большей степени подвержены влиянию феномена профессиональной деформации, что в свою очередь требует глубокого научного изучения. Профессиональная деформация практически всегда сопровождается синдромом эмоционального выгорания. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что педагоги, подверженные сгоранию, часто не осознают трудность ситуации, подвергая себя таким рискам, как необратимые изменения характера, разрушение личных отношений и желание уйти из профессии. В статье выделяются основные особенности педагогической деятельности, влияющих на состояние личности, такие как повышенный уровень нервно-психического напряжения, который обусловлен целым рядом факторов, начиная с повышенной социальной ответственности и заканчивая особенностями самой личности педагога, приводящими к эмоциональному неблагополучию.

Ключевые слова: профессиональная деформация, эмоциональное выгорание, преподаватели высшей школы, профессиональная деятельность.

Annotation. In article the problem change of mental structure, qualities of the person is analysed (behavior, ways of communication, stereotypes of a perception, character, valuable orientations, etc.) under the influence of performance of professional activity. Professional activity of the teacher of the higher school, is one of the types of social activity which are most strained in the psychological relation. Owing to what it can be carried to the category of those professions which are more subject to influence of a phenomenon of professional deformation that in turn demands deep scientific studying. Professional deformation practically is always followed by a syndrome of emotional burning out. The analysis of psychology and pedagogical literature showed that the teachers subject to combustion, often don't realize difficulty of a situation, putting at itself at such risks as irreversible changes of character, destruction of the personal relations and desire to leave a profession. In article the main features of pedagogical activity, influencing a condition of the person, such as the increased level of a psychological strain which is caused by a number of factors are distinguished, since the increased social responsibility and finishing with the features of the person of the teacher resulting in emotional trouble.

Keywords: professional deformation, emotional burning out, teachers of the higher school, professional activity.

Из этого следует, что развитие парадигмы интеллектуального образования в конце XX – начале XXI веков детерминировано системой внешних факторов (политических, экономических, социальных, образовательных), а также внутренних (индивидуально-личностных). Вариативными показателями в парадигмах советского и постсоветского периодов отечественного интеллектуального образования стали целевые установки образовательного учреждения, специфичность средовых влияний (традиции данной местности, интеллект как ценность в социальном пространстве бытия обучающихся), технические ресурсы (совершенствование технических и компьютерных и других информационных технологий).

Выводы. Развитие парадигмы интеллектуального образования подразумевает реализацию внутренней связи между инвариантной и вариативной частью концептуального ядра на режиме междисциплинарной интеграции естественнонаучного, технического, социального знания, освоение которого обучающимися является условием становления новой целостности личности.

Смена парадигмы экономического развития России в конце XX – начале XXI веков (от планового социалистического к рыночному капиталистическому) способствовала возникновению новой экономики, которая основывалась на научном знании и информационных технологиях, являющихся важнейшими факторами социально-экономического развития новой России.

Литература:

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 ФЗ N 273.
2. Концепция модернизация российского образования на период до 2010 года (одобрена распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-р).
3. Казначеев, В.П. Мысли о будущем. Интеллект, голографическая Вселенная Козырева. Новосибирск: Сибирское Научное Издательство, 2008. 192 с.
4. Субетто, А.И. Интеллектуализация образования как проблема XXI века / А.И.Субетто // «Академия Тринитаризма», М., публ.10257,06.03.2003.

УДК: 373.1

кандидат педагогических наук,**доцент Беляева Татьяна Константиновна**

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина (г. Нижний Новгород);

кандидат психологических наук,**доцент Шабанова Татьяна Леонидовна**

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина (г. Нижний Новгород)

Тьюторское сопровождение научно-исследовательской деятельности иностранных студентов в вузе

Аннотация. В статье излагается авторская позиция по проблеме психолого-педагогических условий и конкретных технологий формирования в период обучения в высшей школе научно-исследовательской компетентности у иностранных студентов посредством тьюторского сопровождения. Анализируется специфика индивидуализации обучения иностранных студентов с учетом этно-психологических особенностей и трудностей социальной адаптации. Описываются этапы организации процесса тьюторского сопровождения научно-исследовательской работы студентов-иностранцев. Каждый из этих этапов конкретизируется как в содержании деятельности студента, так и в способах работы тьютора. Приводятся прогнозируемые результаты.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность студентов, психологические особенности иностранных студентов, тьютор, процесс тьюторского сопровождения.

Annotation. The article presents the author's position on the problem of psychological and pedagogical conditions and specific technologies for the formation of scientific research competence in higher education at foreign students through tutoring. The specifics of the individualization of the training of foreign students are analyzed, taking into account the ethno-psychological characteristics and difficulties of social adaptation. The stages of organization of the process of tutor support of the research work of foreign students are described. Each of these stages is concretized both in the content of the student's activities, and in the ways the tutor works. Predictable results are given.

Keywords: research activities of students, psychological characteristics of foreign students, tutor, tutoring process.

Введение. В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [2] определена необходимость создания условий для привлечения в Россию иностранных студентов. В настоящее время это является одной из приоритетных целей российских высших учебных заведений. Достижение данной цели будет доказательством международной конкурентоспособности российского образования и станет критерием его высокого качества, а также позволит России стать одним из лидеров в области экспорта образовательных услуг.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

характеристики партнеров (тип половой конституции, половая потенция и т.п.), но и внешность партнера, реактивность и психодинамические характеристики поведения. Соответственно, возникающая психофизиологическая дисгармония супругов выражается в двух видах нарушений: сексуальной жизни (физиологический аспект) и эротических контактов (психологический аспект) [11, с. 39-40].

Отношения между людьми в системе психологического знания понимаются как некая система взаимодействия, контактов, связей; как оценка субъектом самих этих взаимодействий и контактов, а также участвующих в них партнеров. Эти аспекты – объективный и оценочный – представляют две стороны реальности семейной жизни. Для семьи частота контактов, их содержание определяется тем, как члены семьи относятся друг к другу, т.е. эмоциональный компонент межличностных отношений субъективно и объективно определяет состояние и развитие взаимодействия [10, с. 58].

Эмоциональные отношения многосторонне изучались Л.Я. Гозманом, значимые отношения – А.А. Кроник и Е.А. Кроник [10]. Л.Я. Гозман подчеркивает в эмоциональных отношениях три ипостаси: эмоцию, имеющую своим предметом другого человека, аттитюд на другого человека и эмоциональный компонент межличностного восприятия [10].

Выводы. Так в супружестве и в семьях в целом особую значимость приобретает взаимное восприятие партнера как личности. При этом мужу важно знать, что он самый умный и мужественный мужчина; женщины же особо чувствительны к недооценке своей личности, качества своего домашнего труда и собственной внешности. Потребительское отношение партнера к себе, собственная «объектность» в глазах близких воспринимается обычно драматично и чрезвычайно болезненно.

Литература:

1. Бакланова О. Э. Согласованность супружеских ролей как фактор развития продуктивных брачно-семейных отношений. Санкт-Петербург – 2012 г.
2. Бодалев А.А., Обозов Н.Н., Столин В.В. О службе семьи. // Психол. журн. — 1983. Т.4, № 4, С. 91-98.
3. Бойко В.В. Любовь, семья, общество. // Сер. "Этика" — М.: Знание, 1983. № 4. — 101 с.
4. Брак и семья: демографический аспект. // Под ред. Волкова А.Г., Дарского Л.Е. — М., 1975 — 224 с.
5. Кон И.С. Введение в сексологию. М.: Медицина 1990 г. 336 с.
6. Лагонда Г. В. Современные подходы к репродуктивному здоровью ребёнка / Г. В. Лагонда // Народная асвета. – 2010. – № 5. – С. 89 – 92.
7. Локшина С. М. Краткий словарь иностранных слов. М.: «Русский язык» 1988 г.
8. Мастурс У., Джонсан В., Колодни Р. Основы сексологии ст. 379.
9. Сафина, Н. Х. Особенности супружеских отношений на различных этапах становления молодой семьи. Казань 2004 г.
10. Титова Е.В. Влияние карьерной успешности супругов на отношения в семье. Ставрополь 2001 г.
11. Шкрятко И. П. Психологическая помощь студентам в развитии представлений об эффективных стратегиях супружества. Ставрополь 2006 г.
12. <http://womanadvice.ru/intimnye-otnosheniya-v-brake>

браке «как исторически меняющаяся социальная форма отношений между женщиной и мужчиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности» [4]. Современный брак трактуется как союз людей духовно близких, с одинаковыми идеалами, ценностями, ориентациями, людей психологически и сексуально совместимых [11].

Одним из критериев благоприятности супружеских отношений является удовлетворенность браком, в основе которого лежит осознание супругами благополучия своих межличностных отношений в социально-психологическом плане. Удовлетворение психологических потребностей партнеров - потребностей в привязанности, любви, поддержке, эмоционально-сексуальном общении - является наиболее важной функцией современного супружества. Как отмечает Н. Н. Обозов, полифункциональность супружеских отношений требует всестороннего включения личности, создает предпосылки для высокой избирательности при выборе партнера, придает супружеским отношениям исключительную глубину и интимность [11].

Исследователи, изучающие проблемы психологической общности супругов, выделяют ее триединство: мировоззренческую близость, духовную и сексуальную гармонию. Указывается, что супружеская диада раскрывается через доверительность общения и уверенность во взаимопонимании [11].

Супружеские отношения характеризуются различными психологическими феноменами: любовью, дружбой, уважением, доверием, эмпатией и т. д. В идеале эмоциональные связи супругов характеризуются эмпатией, что обуславливает безоговорочную заинтересованность другим, концентрацию на его внутреннем мире, принятие членов семьи друг другом, активное слушание другого, с «доминантой на другом» (А.А. Ухтомский). Причем подлинная эмпатия, которая предполагает признание, принятие и сочувствие своему собственному миру переживаний. Именно поэтому при благополучном супружестве принятие другого человека не подменяется полной идентификацией, а принятие другого не становится полным: имея негативные переживания в связи с другим человеком, он не прерывает общения, а пытается решить эту задачу оптимальными, не травмирующими другого способами. При таком супружестве человек не склонен вытеснять из своего самосознания все то, что так или иначе не совпадает с содержанием его «персоны». Соответствующий тип семьи И.С. Голод называет «супружеским», подчеркивая, что отношения в ней «определяются не родством, не родительством, а брачностью, с неременной акцентацией личностных аспектов» [11, с. 89], т.е. нормы любви, эмоциональной близости, взаимоуважения распространяются на всех членов семьи и самих супругов.

Значимым направлением исследований в сфере супружества является изучение особенностей его влияния на развитие личности супругов. Эмпирические данные показали, что семьи, живущие в разных социально-экономических условиях, по некоторым параметрам своего развития схожи. Д. Беквер и Р. Беквер данное явление объясняют влиянием личности на семью и семьи на личность [11].

Психофизиологический уровень не ограничен только сексуальными контактами, но включает в себя и различные эротические игры: флирт, поцелуи, объятия за пределами и без цели сексуального контакта. Поэтому для психофизиологического общения имеют значение не только чисто сексуальные

Совместное обучение иностранных и русских студентов предполагает создание высокоразвитого поликультурного образовательного пространства в вузе. В связи с этим на сегодняшний день актуальными являются вопросы организации межкультурного взаимодействия с позиции равноправных равноценных отношений в обучении студентов разных национальностей и их высокой вовлеченности в учебный процесс, требующие разработки новых дидактических средств и педагогических условий их реализации.

Одной из задач современного качества подготовки профессионала в высшей школе является формирование исследовательской компетентности. Ее актуализирует ряд факторов: повышение роли исследовательского компонента в будущей профессиональной деятельности, утверждение «исследовательской парадигмы» высшего профессионального образования, широкий размах инновационного экспериментального движения в различных видах социальной практики и др. Личностно-развивающие возможности научно-исследовательской деятельности студента очень высоки. Кем бы он не был впоследствии – учителем, научным работником, управленцем, предпринимателем и т.д., приобретенный опыт творческой исследовательской деятельности будет его основным интеллектуальным ресурсом, поскольку развитые способности аналитического, критического и креативного мышления позволяют грамотно формулировать и анализировать проблемы в любой сфере деятельности, искать нестандартные пути их решения. В связи с этим уже на уровне бакалавриата предусматривается обязательное развитие у студентов способности применять методы теоретического и экспериментального исследования. Эта идея четко прослеживается в Федеральном государственном образовательном стандарте ВПО третьего поколения (ОК-4) [1]. Однако освоение навыков научно-исследовательской деятельности, как одной из разновидностей самостоятельной работы студентов в вузе, является сложной задачей. Этот факт подтверждается результатами регулярно проводимых опросов [7]. Студенты имеют слабую познавательную мотивацию, зачастую не способны к анализу и систематизации научной информации, не владеют навыками самостоятельной учебной работы. Еще сложнее эту деятельность осуществлять иностранным студентам, поскольку для этого необходимо не только хорошее владение русским языком, но и способность на нем свободно мыслить, излагать свою исследовательскую позицию, участвовать в научных дискуссиях. Поэтому одним из приоритетных направлений индивидуальной психолого-педагогической помощи и поддержки иностранных студентов в российском вузе является тьюторское сопровождение их при осуществлении научно-исследовательской деятельности.

Формулировка цели статьи. Целью нашей статьи является анализ психолого-педагогических условий и конкретных технологий формирования в период обучения в высшей школе научно-исследовательской компетентности у иностранных студентов посредством тьюторского сопровождения.

Изложение основного материала статьи. Об интересе педагогической науки к исследованию проблемы эффективного обучения иностранных студентов свидетельствует увеличение в последние годы работ в этой области, как отечественных (Дмитриева Г.Д., Зиновьев Д.В., Кабатченко М.В., Крылова Н.Б., Макаева В.В., Мубинова З.Ф., Соколова Э.С., Супрунова Л.Л., Шафрикова А.В. и др.), так и зарубежных (Ауернхаймер Г., Бателаан П., Байрам М., Беннет М., Матуше П., Нике В., Рохне И., Фолькманн Л., Хенви Р.,

Хорн Д., и др.) авторов. Исследователи отмечают, что обучение иностранных студентов сопряжено с преодолением множества трудностей, в том числе и психологического характера. Наряду с обычными сложностями, испытываемыми всеми студентами в период адаптации в вузе: высокими учебными нагрузками, большим объемом самостоятельной работы, освоением новых видов и форм обучения, – студенты-иностранцы испытывают дополнительные трудности: социальная адаптация в чужой стране, языковые барьеры, проблемы в установлении контактов с преподавателями и другими студентами, стрессы от учебных неудач. В обучении и общении могут возникать противоречия, связанные с разными культурными традициями, особенностями поведения, ценностными ориентациями. Однако, следует отметить, что студенты-иностранцы представляют активную часть молодежи своей страны, поэтому у них достаточно высокие цели и притязания на успех. По эмоционально-волевым характеристикам: выносливости, упорству, настойчивости, оптимизму, склонности к риску, способности к взаимопомощи и сплоченности, – они зачастую превосходят русских студентов и могут составить им успешную конкуренцию [9]. непонимание и игнорирование преподавателями и местными студентами их мнений, ценностей, потребностей, хронические трудности и неудачи в обучении могут провоцировать у иностранных студентов конфликтное поведение, обусловленное переживаниями по поводу потери своего лица, престижа, своего собственного этнического образа, сложившегося в самосознании. Эти противоречия препятствуют, в свою очередь, развитию у студентов-иностранцев интереса к культуре, языку принимающей страны и самому процессу обучения.

Одним из наиболее сложных видов учебной работы в вузе для иностранных студентов является научно-исследовательская деятельность. Понятие «научно-исследовательская деятельность студентов» включает в себя два компонента: 1) обучение студентов элементам научно-исследовательской работы; 2) собственно научные исследования, проводимые студентами под руководством преподавателей. В вузовской дидактике также традиционно выделяют два вида или направления научно-исследовательской работы: учебно-исследовательская в рамках учебного процесса и научно-исследовательская, осуществляемая во внеучебное время. Организационными формами первого направления являются рефераты, исследовательские учебные задания-проекты, курсовые и дипломные работы. Ко второму направлению относятся формы: участие в научных кружках, проблемных группах при кафедрах, выполнение индивидуальных и групповых научных исследований, подготовка и презентация научных докладов на конференциях, участие в конкурсах студенческих работ различного уровня. Для успешного осуществления научно-исследовательской деятельности студенты должны обладать комплексом необходимых методологических знаний и умений: научной и методологической эрудицией, способностями к проектированию и моделированию теоретического или экспериментального исследования, способностями к осознанию, формулированию и творческому решению учебно-профессиональных задач, методической рефлексией [6]. Ряд авторов исследуют эти способности в контексте феномена методологической или исследовательской культуры профессионала [4]. Приобретенный опыт творческой исследовательской деятельности способствует развитию позитивной Я-концепции, стимулированию познавательных интересов,

Интимность — чувство близости, которое появляется в любовных отношениях. Любящие люди чувствуют себя связанными друг с другом, у них общие интересы и занятия, они делятся друг с другом своими вещами, мыслями и чувствами. Фактически общие занятия и интересы могут стать одним из решающих факторов превращения отношений ухаживания в любящие, супружеские отношения [9, с. 43].

Разные авторы выделяют различные уровни супружеских отношений. СВ. Петрушин считает, что в семейных отношениях, как некоторой целостности, можно выделить три относительно самостоятельных уровня: социальный, эмоциональный и сексуальный. Т.М. Трапезникова в супружеских отношениях выделяет четыре уровня: психосексуальный, индивидуально-личностный, поведенческий и нравственный. Н.Н. Обозов и А.Н. Обозова в супружестве выделяют четыре достаточно независимых уровня отношений: психофизиологический, психологический, социально-психологический, социокультурный. Последняя система дает наиболее широкое и часто используемое описание уровней супружеских отношений. Краткая характеристика содержания этих уровней: Т.М. Трапезникова в супружеских отношениях выделяет четыре уровня: психосексуальный, индивидуально-личностный, поведенческий и нравственный [9].

Н.Н. Обозов и А.Н. Обозова в супружестве выделяют «четыре достаточно независимых» уровня отношений: психофизиологический, психологический, социально-психологический, социокультурный. Этой системы мы будем придерживаться в данной работе как дающей наиболее широкое и часто используемое описание уровней супружеских отношений. Поэтому обратимся к психологической характеристике содержания всех уровней супружеских отношений как к предмету нашего исследования [9].

Психофизиологический контакт выходит за рамки непосредственного сексуального контакта, проявляясь в виде различных эротических игр: флирта, поцелуев, объятий, прикосновений за пределами и без цели сексуального контакта. Для психофизиологического общения имеют значение не только сексуальные характеристики партнеров (тип половой конституции, половая потенция и т.д.), но и особенности телосложения, реактивность организма, психодинамические характеристики поведения, оформление внешности. Психофизиологический уровень отношений основывается на взаимодействии особенностей темперамента, потребностей индивидов [9].

А. Добрынина в психофизиологический фактор включает удовлетворенность сексуальными отношениями супругов, удовлетворенность внешним видом, эстетическим обликом партнеров, удовлетворенность здоровьем супругов. Внешний облик, вкус, манера одеваться, аккуратность – все это в комплексе составляет эстетически-эротический компонент супружества [9].

Изучение психофизиологического уровня супружеских отношений мы ограничили анализом особенностей темпераментов супругов как основополагающей характеристикой этого уровня отношений [9].

С супружеством, согласно представленным определениям, тесно связано понятие «брак», предполагающее бытовую, эмоциональную и сексуальную адаптацию, сопровождаемую определенным уровнем духовного взаимопонимания при неременном сохранении и подтверждении индивидуальных потребностей каждого из супругов. А.Г. Харчев определяет

Интимность отмечена взаимным признанием, преданностью, нежностью и доверием. Подчеркнем, что интимность - это не то же самое, что романтические отношения или даже любовь. Друзья могут работать или развлекаться вместе и получать удовольствие от общения друг с другом, но при этом мало или совсем не обмениваться своими сокровенными мыслями и чувствами; можно даже полюбить кого-то, но не открывать предмету любви свои чувства. С другой стороны интимность как временное состояние (в отличие от развивающегося процесса) иногда бывает ситуационной, т.е. определяется особым течением обстоятельств, ведущих к открытости и не всегда налагающих какие-либо обязательства или побуждающих к нежности [6].

Слово интимность происходит от латинского *intimus*, что означает «самый внутренний» или «самый глубинный». Интимность можно определить как отношения, при котором два любящих человека тесно взаимодействуют и совершенно свободно делятся своими чувствами, мыслями и планами [7, с. 208].

Например, два человека, сидя рядом во время длительного перелета, могут разговориться на сугубо личные темы, однако встретившись случайно впоследствии, нередко чувствуют себя очень неловко из-за своих откровений. Точно так же случайная сексуальная связь при всей ее сексуальной "интимности" обычно не затрагивает чувства и не дает ощутить заботу и участие, присущие настоящей интимности.

Итак, мы видим, что интимные отношения весьма разнообразны и сложны. В частности, следует ожидать, что интимность без романтики или сексуальных отношений (когда такое положение вещей приятно обоим партнерам) должна сильно отличаться от интимности, сопровождающей любовь, роман или страстное сексуальное влечение [8].

Если у одного из партнеров есть боязнь эмоциональной близости, то не имеет смысла заставлять себя. Стоит бороться с детскими страхами, анализировать свои мысли, страхи.

Интимные отношения мужчины и женщины являются прочным фундаментом самого брака, но, если один из супругов недоволен сексом и по каким-либо причинам скрывает это от партнера, то вскоре фундамент будет давать трещины. Американские сексологи утверждают, что 90% всех браков распадаются именно из-за отсутствия сексуальной гармонии. Нельзя сказать, что секс – главный в браке, но без этого вида супружеских отношений, словно по цепочке, не будет гармонии и в других видах взаимоотношений между мужем и женой [12].

Таким образом, развитие интимных отношений в браке зависит от каждого из супругов. Гармония их отношений всегда будет расцветать, если будут доминировать открытость и доверие друг другу.

Психологический уровень супружеских отношений имеет много общего с интимно-исповедальной формой дружбы и любовными отношениями. Главной функцией этих видов межличностных отношений является избирательный контакт. «Психологический контакт имеет целью создать такую психологическую атмосферу между партнерами, которая способствует наиболее полному самовыражению личности, поддерживает и стимулирует развитие ее неповторимой индивидуальности, дает терапевтический эффект понимания, одобрения, принятия личности, является источником моральной и эмоциональной поддержки» [9, с. 147].

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

развитию креативных и рефлексивных способностей, снижению стрессов и коммуникативных барьеров [10].

Большая часть иностранных студентов испытывает значительные трудности при вовлечении в научную деятельность и у большинства за время их обучения оказываются несформированными умения исследовательской деятельности. Причина сложившейся ситуации заключается в плохой организации и недостаточности средств, выделяемых на научно-исследовательскую работу иностранных студентов в вузах, в отсутствии стимулирования её участников и обеспечении индивидуального подхода в обучении.

Проблему вовлечения иностранных студентов в научно-исследовательскую деятельность в рамках аудиторных занятий в полной мере решить невозможно. Основные резервы в этом направлении связаны с процессом индивидуализации обучения. Помочь иностранным студентам выбрать тему и разработать план исследования; определить оптимальные методы исследования; найти научную информацию и научить работать с литературой; показать, как собирать, анализировать и обобщать научные факты; теоретически прорабатывать исследуемую тему, аргументировать выводы; оформлять результаты научной работы способен тьютор.

Тьютором может быть преподаватель, студент старших курсов с высокой успеваемостью, магистрант владеющий опытом научно-исследовательской работы, коммуникативными компетентностями и интерактивными технологиями. На тьютора возлагается ответственность за сопровождение, разъяснение научной терминологии по проблеме исследования, целей и задач научно-исследовательской работы, организацию групповой и индивидуальной работы со студентами. В задачи тьютора входят следующие виды работы: методическая подготовка и проведение групповых занятий (тьюториалов); помощь в выполнении научного исследования; консультации и другие формы психологической и педагогической поддержки иностранных студентов; индивидуальная помощь иностранцам в решении академических или проблем личностного взаимодействия с научным руководителем; ориентация в источниках научной информации и консультирование по вопросам подбора методов исследования и источников литературы [3].

Формы тьюторского сопровождения укладываются в систему организации и проведения этапов образовательного процесса в вузе. На первом курсе задача тьютора – развить познавательный интерес иностранного студента к научно-исследовательской деятельности. На втором-третьем курсах – основная задача – совместно со студентом спроектировать индивидуальную программу научно-исследовательской деятельности. Именно на этом этапе обучения тьютору важно перевести обучающегося в открытое образовательное пространство, научив добывать, отсеивать и анализировать информацию. На старших курсах тьюторское сопровождение акцентировано на преддипломную подготовку студента через погружение в научный мир, научные знания и научные теории, подготавливая его к написанию выпускной квалификационной работы.

Для реализации этой программы необходимо разработать индивидуальную образовательную траекторию, которая позволит студентам-иностранцам реализовать личностный потенциал в научно-исследовательской работе. Благодаря индивидуальной образовательной траектории они смогут реализовать право выбора тематики научного исследования, темпа проведения

исследования и т.д. Формирование индивидуальной образовательной траектории проходит следующие этапы: аналитический (анализ индивидуально-личностных особенностей иностранного студента), конструктивный (формирование образовательного содержания для обозначения предмета и объекта исследования), контрольно-рефлексивный (систематический контроль и анализ достигнутых результатов).

Организационно-тьюторская деятельность реализуется через индивидуальные и групповые тьюторские консультации, тьюториалы (семинары), тьюторские проекты и другие деятельностные формы, определяемые в тьюторской практике как образовательные события [5, 8].

Основными этапами тьюторского сопровождения научно-исследовательской деятельности иностранного студента являются: диагностико-мотивационный; проектировочный; реализационный; аналитический. Конкретизируются эти этапы тьюторского сопровождения следующим образом.

1. Определение познавательного интереса иностранного студента с целью определения темы научного исследования.
2. Формулирование необходимых для начала исследовательской деятельности вопросов.
3. Постановка цели научного исследования.
4. Поиск ресурсов для проведения исследования и разработка плана научно-исследовательской деятельности.
5. Реализация и обсуждение с научным руководителем, анализ, корректировка плана научно-исследовательской деятельности – «создание портфолио» научного исследования.
6. Проведение научного исследования.
7. Анализ итогов научно-исследовательской деятельности.
8. Написание научно-исследовательской работы и представление ее научному руководителю.

Каждый из этих этапов отражается как в содержании деятельности студента, так и в способах работы тьютора. Продуктом их совместной деятельности на каждом из этапов является заполнение «портфолио». Портфолио применяется на всех ступенях тьюторского сопровождения.

В рамках проектировочного этапа студент собирает тематический, информационный портфолио в котором собирает научные материалы своего будущего научного исследования. На реализационном этапе формируется портфолио презентационный, реализуемый в различных формах (реферат, научные статьи, защита проектной и курсовой работы, выступления с докладом и т.д.). На аналитическом этапе становится востребованным портфолио достижений.

В отличие от научного руководителя, тьютор персонально сопровождая иностранного студента в процессе его индивидуальной научно-исследовательской деятельности, постоянно поддерживает мотивацию и создает ситуацию успеха. В связи с этим роль тьютора весьма многозначна: помогая иностранному студенту в осознании своих профессиональных и научных интересов, выработке своей индивидуальной образовательной программы, обучая его конкретным технологиям организации и проведения научного исследования, обеспечивающим для конкретного студента возможность самообразования и самовыражения в ходе образовательного

актуализируют проблему готовности молодых людей к интимным отношениям в супружестве.

Изложение основного материала статьи. Супружеские взаимоотношения представляют собой важную составляющую частной жизни взрослого населения, чему посвящено значительное число исследований (Дружинин В.Н., 2000; Эйдемиллер Э.Г., 2001; Сатир В., 2002; Харчев А.Г., 2003; Антонов А.И., 2005; Андреева Т.В., 2007; Шнейдер Л.Б., 2007; и др.). В большинстве исследований нашли отражение, мотивы вступления в брак, функции семьи, причины семейных конфликтов и разводов, методы семейной терапии (Бойко В.В., 1983; Обозова А.Н., 1984; Гозман Л.Я., 1987; Навайтис Г.А., 1999; Алешина Ю.Е., 2000; Кратохвил С., 2008; Обозов Н.Н., 2008; Варга А.Я., 2009) [1].

В психологии неоднократно проводились исследования различных аспектов межличностного взаимодействия супругов, детерминирующих конфликты в семейных отношениях и разводы (Обозов Н.Н., 1981, 2005; Обозова А.Н., 1984; Алешина Ю.Е., 1985; Захаров А.И., 1981; Гозман Л.Я., 2002; Борисов И.Ю., 2002; Андреева Т.В., 2005). Также значимыми представляются исследования, касающиеся брачно-семейных отношений в стабильных браках и выявляющие факторы развития семейной системы (Юркевич Н.Г., 1970; Харчев А.Г., 1978, Алешина Ю.Е., 1985; Обозов Н.Н., 1995; Кононова А.В., 2001; Айшпур О.С., 2001 и др.).

Однако, ряд проблем, связанных с интимностью в брачно-семейных отношениях, еще не получил должного освещения в трудах современных исследователей [1].

Ведь Современное супружество предъявляет более сложные требования к личностному взаимодействию членов семьи. Оно не преподносится супругам, в готовом, улучшенном виде, а задается им как задача, требующая больших личностных усилий, готовности и способности к совершению этих усилий. Свобода от регламентации старшими поколениями сопряжена с затруднением получения поддержки с их стороны: новая семья сама торит свои пути, а не следует проторенными. Это касается всех сторон жизни семьи, в том числе — брачной сексуальности и воспитания детей.

Близость между супругами несет в себе ощущение взаимности, что говорит о том, что каждый из них обеспокоен как своим, так и счастьем своего возлюбленного, стремится удовлетворить как его, так и свои собственные потребности. Супружеские отношения предполагают эмоциональную открытость перед своим партнером. То есть супруги сообщают друг другу свои чувства и переживания, не боясь быть осужденным за это. Когда эмоциональная открытость обоюдная, то укрепляется доверие любящих людей друг по отношению друга. Но иногда, как бы один из партнеров не желал, ему сложно быть открытым, сообщить о том, что не нравится, что ему хотелось бы поменять. Причиной этому являются препятствия, возникшие еще в детском возрасте. Интимные отношения в браке оказывают значительное влияние на всеобщую атмосферу взаимоотношений между супругами, следовательно, и на всю семейную атмосферу.

Кризисы в отношениях супругов нередко связаны с протеканием интимных взаимоотношений. Такие отношения несут положительный вклад как во всю семейную атмосферу, так и в духовный мир человека, помогают ему не чувствовать себя одиноким, изолированным.

Литература:

1. Антипов В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям / В.В. Антипов. - М.: Владос Пресс. - 2002. - 138 с.
2. Лозгачева О. В. Особенности формирования устойчивости к стрессу в процессе профессионального развития личности // Педагогическое образование в России. — 2012. — № 2. — С. 13—20
3. Халфина Р.Р., Минуллин А.З. Психологическая устойчивость к экстремальным условиям у сотрудников физзащиты // Деятельность органов внутренних дел по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите в современных условиях: вопросы теории и практики. - 2016. - № 3. - С. 45-48.
4. Широкустпова А. О. Особенности формирования эмоциональной устойчивости курсантов 1 курса Нижегородской академии МВД России // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2016. - Т. 22. - С. 56–58. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56376.htm>
5. Халфина Р.Р., Шерстобитов Ю.А., Лебедев В.Н. Особенности формирования психологической устойчивости у курсантов уфимского юридического института МВД России // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2017. № 1 (75). С. 58-61.

Психология**УДК:159.9**

ассистент кафедры педагогической психологии Текеева Анжела Адеевна
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева» (г. Карачаевск)

ЗНАЧИМОСТЬ ИНТИМНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СУПРУЖЕСТВЕ

Аннотация: В данной статье рассматриваются психологические закономерности, связывающие между собой интимную сферу личности и его добрые отношения. Приводятся определения указанным феноменам, описываются их общие стороны и различия. А так же, рассматриваются различные аспекты межличностных взаимодействий супругов.

Ключевые слова: супружество, интимность, сексуальность, брак, брачные потребности.

Annotation. This article discusses the psychological regularities, linking the intimate sphere of the person and his pre-marital relationship. Provides a definition of these phenomena, describes their common sides and differences. As well as, discusses the various aspects of interpersonal interactions between spouses.

Keywords: marriage, intimacy, sexuality, marriage needs.

Введение. Социально-экономические и идеологические процессы, которые происходили в России на протяжении последних десятилетий, резко обострили вопросы адаптации личности к новым условиям, проблемы ее самореализации, в том числе в пространстве семьи. В современных условиях адаптированность мужчин и женщин к возрастному и социальному статусу в пространстве семьи становятся актуальной проблемой и, в свою очередь

Проблемы современного педагогического образования.**Сер.: Педагогика и психология**

процесса, тьютор решает весьма важную задачу – осознания студентом себя уникальной неповторимой личностью, имеющей право на самостоятельный выбор.

Выводы:

1. Одним из наиболее значимых для современного качества высшего профессионального образования и в то же время сложных видов учебной работы в вузе для иностранных студентов является научно-исследовательская деятельность.
2. Современной индивидуальной формой психолого-педагогической помощи при осуществлении научно-исследовательской деятельности у иностранных студентов является институт тьюторства.
3. Основными этапами тьюторского сопровождения научно-исследовательской деятельности иностранного студента являются: диагностико-мотивационный; проектировочный; реализационный; аналитический. Каждый из этих этапов конкретизируется как в содержании деятельности студента, так и в способах работы тьютора.
4. Результатом научно-исследовательской деятельности иностранных студентов посредством тьюторского сопровождения является формирование аналитических способностей, рефлексии, совершенствование языковой и коммуникативной компетентности, развитие исследовательских умений и творческого мышления, которые способствуют успешной адаптации в новых условиях, получению качественного образования и дальнейшей успешной самореализации в профессии и в жизни.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»). Статья 5.1
2. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. <http://www.ifap.ru/ofdocs/rus/rus006.pdf>
3. Беляева Т.К., Никишина О.А. Тьюторство как ресурс повышения качества образования иностранных студентов в вузе // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6-0. С. 336.
4. Бережнова Е.В. Содержание и способы формирования методологической культуры у будущих учителей: автореф. дисс....канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 1995.
5. Ковалева Т. М. Организация профильного обучения в старшей школе: основы тьюторского сопровождения // Завуч. – 2006. – № 8.
6. Компетентностно-ориентированное обучение в педагогическом вузе: теория и практика / под ред. В.В. Николиной, О.А. Сафоновой. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2014. – 354 с.
7. Собкин В.С. Качество педагогического образования глазами студента / В.С. Собкин, О.В. Белова // Педагогика. – 2010. - № 5. – С. 17
8. Суханова Е.А. Тьюторство как механизм индивидуализации. // Школа и открытое образование: концепции и практики индивидуализации. Сб. научных трудов по материалам IV всероссийской научной конференции / отв. ред. А.О. Зоткин, И.Д. Проскуровская. – Томск: Пилат, 2000
9. Шабанова Т.Л., Морозов И.П. Сравнительный анализ жизненных ценностей у студентов вуза разных национальностей // Орфановские чтения:

сб. статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Кафедра географии, географического и геоэкологического образования. 2015. С. 190-194

10. Шабанова Т.Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности: Учебное пособие. – Саратов, 2014

Педагогика

УДК 37.014.5

**старший преподаватель кафедры иностранных языков
в профессиональной коммуникации Куликова Эльвира Ильдаровна**
Казанский национальный исследовательский
технологический университет (г. Казань)

ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ И ПРОГРАММЫ (АНАЛИЗ)

Аннотация. Высшее образование и наука сегодня являются одним из решающих факторов культурного, но и политического, экономического развития, а также эффективным способом международного общения. Обмен информацией, высококвалифицированными специалистами, перспективными научными исследованиями уже становится обязательным условием экономического успеха многих стран мира. Многие образовательные системы переживают период серьезных реформ, от которых напрямую зависит будущее гуманитарного процесса, поэтому важно иметь максимальное представление о современных тенденциях в области высшего образования, а также об основных образовательных моделях в индустриально развитых странах, которые достигли больших высот в развитии у себя науки и высшего образования. В данной статье рассмотрен процесс развития высшего образования в Европе.

Ключевые слова: образовательные модели, индустриальные страны, тенденции, высшее образование, модели систем образования, международное образовательное пространство.

Annotation. Higher education and science today are one of the decisive factors of cultural, political, and economic development, as well as the effective way of international communication. The exchange of information, highly qualified specialists, promising scientific research is already becoming an indispensable condition for the economic success of many countries in the world. Many educational systems are undergoing a period of serious reforms, on which the future of the humanitarian process depends directly, therefore it is important to have a maximum understanding of current trends in higher education, as well as the basic educational models in industrialized countries that have reached great heights in developing science and higher education. In this article, the processes of development of higher education in European countries are examined.

Keywords: educational models, industrial countries, trends, higher education, models of education systems, international educational space.

Введение. С возникновением национальных европейских государств стали складываться национальные модели высшего образования, связанные с культурным своеобразием общества, которое имело многовековую историю,

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

В тоже самое время Г.С. Никифоров (2003) предлагает определять надежность работника и уровень профессиональной деятельности, психологической устойчивостью. Психологическая устойчивость, по его мнению, представляет собой синтез отдельных качеств и способностей, в котором объединяются уравновешенность, стойкость, стабильность и сопротивляемость [5].

Успешность профессиональной деятельности, в первую очередь, связана со стабильностью. Любые срывы в работе недопустимы, в особенности, в профессиях, чей труд направлен на сохранение жизни и здоровья граждан. Деятельность сотрудников физической защиты направлена на обеспечение сохранения здоровья и жизни граждан, и, как правило, выполнение данных обязанностей происходит в экстремальных условиях. Успешное выполнение профессиональных обязанностей в свою очередь приводит к полноценной самореализации личности, повышению удовлетворенности жизнью в целом, и, как следствие, повышение психологической устойчивости [4].

Уравновешенность является составной частью устойчивости [7], проявляющаяся в способности минимизировать негативное влияние субъективности при возникновении напряжения и в способности удерживать напряжение. К возникновению состояния риска, стресса, фрустрации и субдепрессивных состояний могут приводить снижение стойкости и уравновешенности.

К снижению психологической устойчивости и уравновешенности могут приводить различные причины, например: проблемы личностного характера (семейные, бытовые, материальные и др), синдром хронической усталости, неудовлетворенность условиями труда (режим, график, заработная плата и др). Для повышения эффективности профессиональной деятельности сотрудников подразделений физической защиты необходимо своевременно диагностировать и устранить причины снижения устойчивости.

Психологическая устойчивость сотрудника органов внутренних дел, должна развивать как, обособленно, самостоятельно развиваясь в личности, но и с помощью физической подготовки включающих в себя, адаптированную к реальности постановку опасных элементов служебной деятельности с применением боевых приемов борьбы. Знание и умение качественно выполнять приемы в тренировочных условиях должно подкрепляться и психологической устойчивостью человека, чтобы в экстремальной ситуации он, как сотрудник полиции, смог оценить сложившуюся обстановку, и принять верное решение.

Выводы. Установлено, что высокий уровень психологической устойчивости к экстремальным ситуациям необходим для лиц, чей профессиональный труд связан с проявлениями экстремальности в повседневной деятельности. 51% курсантов в первый год обучения не являются готовыми к несению службы при повышенных стрессовых условиях, но уже ко второму курсу данный показатель значительно снижается до 18,3%. При достоверном повышении количества курсантов с высоким уровнем психологической устойчивости до 45% при первоначальном значении 22,5%. Дальнейшее изучение особенностей формирования психологической устойчивости курсантов ВУЗов МВД России позволит скорректировать процесс индивидуальной психологической подготовки курсантов.

различных негативных факторов. Более свойственен инертный тип: не пытается противостоять обстоятельствам. Они часто подвергаются стрессу, не могут использовать полностью свои возможности в обучении. Курсанты, относящиеся к этому уровню, преодолевают трудности с негативными последствиями для психического и соматического здоровья, не могут минимизировать негативное влияние в возникновении напряжения, возможно появление стресса [2].

Данное обстоятельство связано с тем, что к курсантам предъявляются очень высокие требования, так как с момента зачисления в ВУЗ, они уже являются сотрудниками данной правоохранительной системы и помимо учебной деятельности выполняют и служебные обязанности. При этом по психическим параметрам они отличаются от зрелых сотрудников правоохранительных структур.

Методика «Прогноз», разработанная в ленинградской военно-медицинской академии им. С.М. Кирова и предназначенная для выделения лиц с признаками нервно-психической неустойчивости и риска дезориентации в стрессовых ситуациях, включающей 84 вопроса применялась нами для определения нервно-психической устойчивости курсантов.

Данная методика предназначена для первоначального, ориентировочного выявления лиц с признаками нервно-психической неустойчивости. При этом под нервно-психической неустойчивостью понимается повышенная склонность нервной системы индивида к срывам в условиях воздействия экстремальных факторов.

Как видно из рисунка 1 у курсантов первого курса самый низкий показатель нервно-психической устойчивости, данный результат характеризуется как низкий уровень нервно-психической устойчивости. Курсанты первого курса неустойчивы в стрессе, отличаются повышенной склонностью к снижению качества деятельности в напряженных ситуациях. Данный результат легко объясняется сменой деятельности бывших школьников и требованиями, предъявляемыми к курсантам.

Курсанты второго курса, по полученным данным характеризуются достаточным уровнем нервно-психической устойчивости, однако существует вероятность нервно-психических срывов в экстремальных ситуациях.

Устойчивость человека к экстремальным ситуациям А.Г. Маклаков (2001) охарактеризовал как «личностный адаптационный потенциал». Согласно предложенному определению понятие «личностный адаптационный потенциал» включает в себя:

- нервно-психическую устойчивость, высокий уровень которой обеспечивает стрессоустойчивость;
- самооценку личности, которая определяет степень адекватности окружающей действительности и собственных возможностей;
- социальную поддержку, обуславливающее чувство собственной значимости для окружающих;
- степень конфликтности;
- опыт социального общения [3].

Перечисленные выше характеристики «личностного адаптационного потенциала» согласно мнению А.Г. Маклакова являются необходимыми при оценки и прогнозе успешности адаптации к экстремальным ситуациям, а также способности и скорости восстановления психического равновесия.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

свои традиции, школы, определенные взаимоотношения с государством, производством, бизнесом, культурой [1]:

- в Германии постепенно сформировалась гумбольдтовская модель высшего образования, направленная на исследовательскую деятельность;
- в Великобритании – интернатная модель, которая позволяет в большей степени развить личностные качества;
- во Франции – модель «больших школ», в своей основе ориентированная на развитие профессиональных качеств студента;
- американская или чикагская модель соединяет на разных ступенях обучения в университете все эти три модели.

Социально-экономические, политические и социо-культурные тенденции способствовали формированию национальных моделей высшего образования в середине XX века привели к тому, что оформившиеся национальные модели университетского образования начинают сближаться: международные акты о структуре и организации высшего образования, о международном признании дипломов, растет число международных академических программ. Высшее образование становится элементом национальной культуры и интернациональным, а к концу XX века – и глобальным приоритетом.

В современном мире вопросы усиления научного потенциала и подготовки высококвалифицированных специалистов приобретают особую актуальность и в XXI веке высшее образование выступает как ключевой и основополагающий компонент устойчивого развития человеческого сообщества. В условиях наступившей глобализации, стремительного расширения информационного пространства и насущной потребности в развитии инновационных технологий наблюдается специфическая тенденция, как увеличивающийся разрыв между качеством образования и ростом требований к компетенции специалистов, которые должны работать с пакетами современных технологий в изменяющихся внешних условиях, заставляющих человека самостоятельно оценивать ситуацию и принимать ответственные решения. «Несоответствие того, чему учат, тому, что требуют социально-практические ситуации, может быть охарактеризовано как глобальный кризис сферы высшего образования: система образования готовит людей к “уходящей” экономике»[2].

Российские исследователи отмечают три общемировые тенденции, особенно ярко проявляющиеся в современном глобальном кризисе высшего образования:

- *Массовость высшего образования.*
- *Коммерциализация высшего образования – экспорт высшего образования* – получение высшего образования иностранными студентами. Экспорт образования обеспечивает для страны прямую экономическую выгоду, но и экспансию своих социальных, экономических и технологических стандартов. А те системы высшего образования, которые не участвуют в международной конкуренции за иностранных студентов и, как следствие, в конкуренции стандартов качества образования, в конечном итоге делают некокурентоспособными свои страны не только в сфере образования, но, в перспективе, и в сфере экономики.

- *Информационная трансформация*, оказывающая мощное давление и влияние на сферу высшего образования: интернет и цифровые технологии в учебном процессе высшей школы.

Важная черта развития высшего образования в эпоху глобализации – его глобальность, что отражает наличие интеграционных процессов, интенсивного взаимодействия между государствами, а в международном плане *процесс конвергенции* – сближения идей, институциональных моделей и практики работы высших учебных заведений – должен только углубляться. Новая международная модель высшего образования, в которой прослеживается склонность к внедрению одинаковых структур и практики в различных системах образования, должна быть демократическим, релевантным, непрерывным и гибким.

Анализируя тенденции развития современного высшего образования, можно выделить в нем еще два глобальных процесса:

1. Диверсификация, связанная с организацией новых образовательных учреждений, с введением новых направлений обучения, новых курсов и дисциплин, созданием междисциплинарных программ;

2. Интернационализация, направленная на сближение национальных систем, нахождение и развитие в них общих универсальных концепций и компонентов, тех оснований, которые составляют основу разнообразия национальных культур, способствуя их взаимообогащению и стимулируя к достижению высоких стандартов.

Изложение основного материала статьи. Создание единого и универсального пространства высшего образования стало одним из самых важных планов европейского образования, направленно на повышение уровня сотрудничества высших учебных заведений в пределах Европы; для реализации которого необходимо решить проблемы мобильности студентов и преподавателей, признания уровней и качества учебных программ, четко определить и установить структуру, базирующуюся на двух главных циклах: бакалавриат – магистратура. В европейском высшем образовании отмечается преобладание двух основных тенденций:

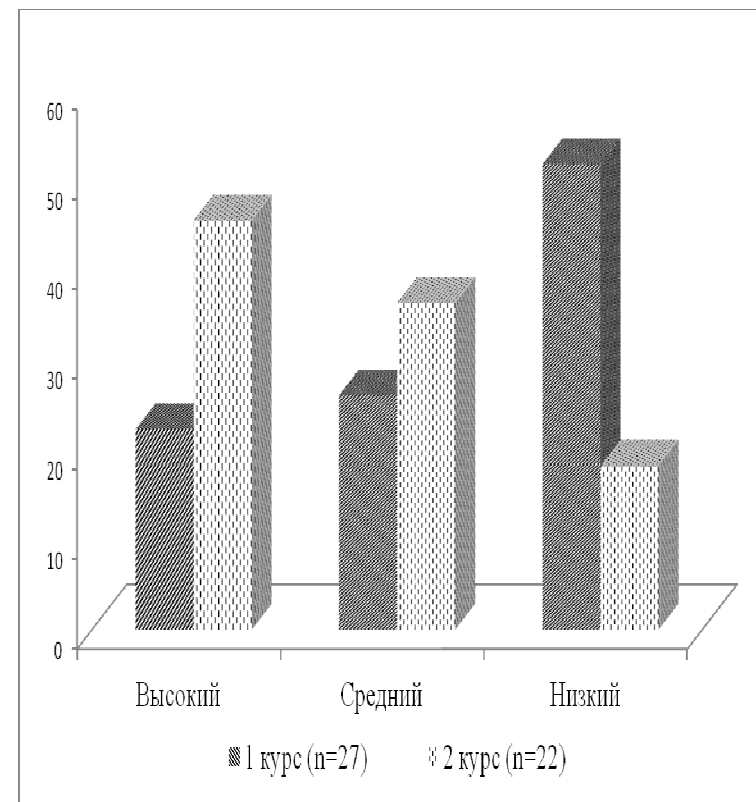
- унитарная – высшее образование осуществляется в университетах или институтах университетского типа;
- бинарная, с традиционным университетским и отдельным неуниверситетским секторами высшего образования.

Новая образовательная модель, как адекватный ответ растущей конкуренции и использованию новых технологий, включающая в себя принципы интеграции и мобильности, связана с идеей «образования через всю жизнь», необходимых для совершенствования знаний и компетенции с целью их оптимального использования и соответствует стратегической цели Европы – стать конкурентоспособным обществом в мире, базирующемся на знаниях [6].

Одной из центральных целей Болонского процесса является интеграция всех европейских стандартов качества в высшем образовании:

- Европейская сеть оценки качества (выработка сравнимых методов и критериев для оценки качества научных исследований и преподавания).
- «Европейское измерение подтверждения качества» – новые предложения по повышению качества стандартов – программы уровня бакалавра и магистра.

В проекта «Сопоставимые образовательные структуры в Европе» участие приняли 70 европейских университетов и были выработаны критерии для сравнения итоговых структур по семи предметам: бизнес, образование, геология, история, математика, химия и физика [7].



Из полученных результатов видно, что у курсантов 1 курса высокий уровень психологической устойчивости присутствует, однако он значительно ниже всех других уровней.

Курсанты, имеющие высокий уровень психологической устойчивости наиболее устойчивы к трудным жизненным ситуациям, успешно противостоят им, обладают хорошей адаптацией к воздействию различных психосоциальных нагрузок без последствий для психического и физического здоровья, обладают высокой работоспособностью. Курсанты такого типа менее подвержены стрессу, уравновешенны и полностью используют свои возможности в обучении [1].

Средний уровень психологической устойчивости указывает на недостаточное развитие психологической устойчивости. Для курсантов такого типа характерны: устойчивость к трудным жизненным ситуациям, умеренно развитая адаптация к высоким психоэмоциональным нагрузкам, средняя работоспособность.

Низкий уровень психологической устойчивости у курсантов 1 курса свидетельствует о том, что испытуемые не могут противостоять воздействию

деятельность», специализация – оперативно-разыскная деятельность органов внутренних дел, узкая специализация – деятельность подразделения по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите (n=49). Исследование психологической устойчивости проводилось в период 2015-2016 гг.

Методы исследования:

– диагностика склонности к срывам в стрессовой ситуации «Прогноз». Методика «Прогноз» позволяет выявить отдельные предболезненные признаки личностных нарушений, а также оценить вероятность их развития и проявлений в поведении и деятельности человека. Она особенно информативна при подборе лиц, пригодных для работы или службы в трудных, непредсказуемых условиях, где к человеку предъявляются повышенные требования.

Методика «Прогноз» разработана в ВМА им. С.М. Кирова и предназначена для первоначального выделения лиц с признаками нервно-психической неустойчивости (НПУ), риска дезадаптации в стрессе. Методика содержит 84 вопроса, на каждый из которых предлагается дать ответ «да» или «нет».

Изложение основного материала статьи. В школе отечественной психологии термин «эмоциональная устойчивость» появился в связи с интересом исследователей к поведению человека, действующего в экстремальных условиях. Большая часть исследований проводилась в области прикладной психологии (авиационной, инженерной, спорта) [4].

Проведенное анкетирование обследуемых нами курсантов на предмет психологической устойчивости к экстремальным условиям показало следующее (рисунок 1).

На первом курсе 11 человек с высоким уровнем психологической устойчивости (22,5%), 13 человек со средним уровнем психологической устойчивости (26,5%) и 25 человек с низким уровнем психологической устойчивости (51%).

Проведенное исследование психологической устойчивости у курсантов повторно было осуществлено через год и были получены следующие результаты: количество курсантов с высоким уровнем психологической устойчивости увеличилось до 22 человек (45%), 18 человек (36,7%) со средним уровнем психологической устойчивости и 9 человек (18,3%). Полученные данные указывают на то, что в группе испытуемых ко второму курсу происходит повышение уровня психологической устойчивости, что указывает на повышение адаптационных возможностей курсантов.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Принципы создания универсального образовательного пространства в Европе и национальные особенности их реализации были заложены в сентябре 1988 года; на съезде европейских ректоров в Болонье была подписана «Всеобщая хартия университетов» [8] и была подчеркнута особая роль университетов в современном мире как центров культуры, знания и исследований: университет признается независимым от политической и экономической власти, а учебный процесс призван отвечать требованиям общества и неотделим от исследовательской деятельности: университеты должны обладать автономностью, а преподаватели и студенты – свободой в выборе места обучения и преподавания, применения своих знаний, умений и навыков [7]. В апреле 1997 года Совет Европы подписал Конвенцию о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию [9], где были изложены основные принципы, относящиеся к оценке и признанию квалификаций, полученных в университетах.

В апреле 1998 года (по инициативе Франции, Германии, Великобритании и Италии) министры образования подписали совместную – «Сорбонскую» -- декларацию, определив ключевые моменты: мобильность, признание, доступ к рынкам труда (квалификации рассматриваются как приобретенные знания и навыки, применяемые на рынке труда) [10].

Вышеперечисленные документы (принятые в 1988, 1997 и 1998 годах), являются предпосылками Болонского процесса и «Болонской декларации», подписанную 31 представителем, ответственным за образование в 29 странах Европы [11]. В «Сорбонской» и «Болонской» декларациях подчеркивается основная роль университетов в укреплении интеллектуального, культурного, социального, научно-технического потенциала, а также в создании общей базы «европейских знаний», и обозначаются важные цели: принятие системы академических степеней, легко читаемых и понимаемых; принятие системы, которая основывалась бы на учебных программах двух уровней, ведущих к получению степеней бакалавра и магистра; содействие устранению препятствий для свободного передвижения студентов, преподавателей, а также исследователей и работников сферы высшего образования; формирование европейской системы обеспечения качества [9].

Создание европейского пространства высшего образования должно быть завершено к 2010 году, а в качестве ключевых в рамках Болонского процесса были обозначены шесть основных позиций:

1. введение двухциклового обучения, базирующуюся на двух образовательных уровнях – бакалавр и магистр;
2. введение кредитной системы – единой системы зачетных единиц и более сопоставимых степеней;
3. контроль качества образования – через развитие единых критериев оценки качества преподавания и образования;
4. расширение мобильности – через создание интегрированных программ обучения и проведения научных исследований;
5. обеспечение трудоустройства выпускников;
6. обеспечение привлекательности европейской системы образования.

В марте 2001 года была учреждена Ассоциация университетов Европы как структура, входящая в руководящий комитет Болонского процесса, а также Союз ректоров университетов Европы, где обозначены *принципы развития Болонского процесса*:

1. автономия вузов с ответственностью перед государством и обществом;
2. ответственность образовательного процесса перед обществом;
3. неразрывность связи высшего образования и научных заведений;
4. организация диверсификации или установления соответствия кредитной системы, степеней и критериев качества.

В качестве ключевых проблем были выделены:

1. обеспечение качества как фундамент для реализации целей Болонского процесса, озвученных в «Болонской декларации»;
2. формирование доверия через аккредитацию высших учебных заведений;
3. совместимость образовательных программ и соответствующих им знаний, умений и навыков;
4. мобильность студентов, персонала и выпускников, включающая две формы – виртуальную и физическую с доминирующей ролью последней;
5. принятие накопительной перезачетной кредитной системы на основе European Credit Transfer System;
6. адаптация программ и степеней, необходимых средств обеспечения качества, образовательных сетей.

Для решения названных проблем были предложены следующие способы:

1. проведение переоценки высшего образования и научных исследований для всей Европы;
2. реорганизация программ и высшего образования в целом;
3. развитие и базирование высшего образования на научных исследованиях;
4. принятие взаимоприемлемых механизмов для оценки, гарантии и подтверждения качества;
5. опора на общие термины европейского измерения и обеспечение совместимости разных институтов, программ и степеней;
6. содействие мобильности учащихся, персонала и возможности трудоустройства выпускников в Европе;
7. поддержка усилий по модернизации университетов в странах, где существуют большие проблемы вхождения в зону европейского высшего образования;
8. проведение изменений, будучи открытыми, притягательными и конкурентоспособными дома, в Европе и мире;
9. продление действия принципа – высшее образование ответственно перед обществом.

В мае 2001 года министры образования стран, подписавших «Болонскую декларацию» скорректировали основные направления развития Болонского процесса:

1. принятие системы легко понимаемых и сопоставимых степеней;
2. принятие системы, основанной на двух циклах обучения – додипломного и последипломного;
3. учреждение системы кредитов, обеспечивающей перезачетную и накопительную функцию и используемой в приложении к диплому;
4. содействие мобильности – через устранение препятствий свободному передвижению студентов, преподавателей, исследователей и управленцев;
5. содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества;

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

psycho-physiological reserves, the willingness to clear a highly professional and competent actions, are often associated with risk and danger to life and health of the students. The study was conducted on the basis of FGKOU VPO "Ufa law Institute of MIA of Russia" in Ufa. The study involved cadets of the 2nd year (n=45). It is established that in the first year there is a low mental stability associated with adaptation to new social conditions and change of activity. Cadets of the second year is an increase of neuropsychic stability.

Keywords: cadets, psychological stability, social adaptation.

Введение. В условиях возросшей криминальной активности преступного мира в России и в мире, а так же в связи с всё тесным сотрудничеством России с мировым сообществом, ключевую роль играет подготовка высококвалифицированных специалистов в системе высшего военного образования. Особенности профессиональной подготовки курсантов и слушателей ВУЗов МВД России обусловлены важностью и ответственностью задач, которые призваны решать сотрудники правоохранительных органов. Общество предъявляет большие требования к сотруднику ОВД, который должен отличаться высоким уровнем интеллектуальных, моральных и физических качеств. Курсанты это будущие офицеры, в обязанности которых будут входить выполнение приказов, обеспечение здоровья и жизни граждан и своих подчиненных. [4, 7].

Современный сотрудник органов внутренних дел должен уметь правильно вести себя в любых, даже самых трудных ситуациях, поэтому важный составной частью профессиональной подготовки должна быть психологическая подготовка с целью опережающей адаптации его психики к отрицательным воздействиям катаклизмов военного, природного и техногенного характера, формировании психической устойчивости к раздражителям большой силы.

Изучение психологических особенностей курсантов, в первую очередь, необходимо в связи с тем, что курсант это в будущем офицер, командир отдела, группы, подразделения от самообладания, которого в экстремальных ситуациях будет зависеть правильность принятых им решений и действий, а от их выполнения будет зависеть не только эффективность выполнения профессиональных задач или обязанностей, но и жизни подчиненных.

Многие современные исследователи, считают психологическую устойчивость одним из важных факторов, ведущих к надежным и эффективным результатам профессиональной деятельности, в особенности, специалистов, чей труд непосредственно связан с экстремальными ситуациями (силовые структуры, пожарные и т.д.) [7].

К снижению психологической устойчивости и уравновешенности могут приводить различные причины, например: проблемы личностного характера (семейные, бытовые, материальные и др.), синдром хронической усталости, неудовлетворенность условиями труда (режим, график, заработная плата и др.).

Целью настоящего исследования явилось изучение психологической устойчивости курсантов.

Организация и методы исследования. Исследование проводилось на базе ФГКОУ ВПО «Уфимский юридический институт МВД России» г. Уфы. В исследованиях приняли участие курсанты 2 курса, обучающиеся по специальности по специальности 40.05.02 «Правоохранительная

3. Развитие субъектности в онтогенезе в современном социокультурном пространстве образования и семьи / Волкова Е.Н., Суворова О.В., Дунаева Н.И., Бирюкова Л.А., Гришина А.В., Пыжьянова М.А., Косых Е.А., Кузьминых Л.Н., Потапова А.Б. Мининский университет. Нижний Новгород, 2012.

4. Суворова, О.В. Семейная и образовательная среда как факторы развития субъектности ребенка в период перехода от дошкольного к младшему школьному детству. диссертация ... доктора психологических наук: 19.00.07 / Нижегородский государственный педагогический университет. Нижний Новгород, 2012.

5. Суворова, О.В. Семейная среда как фактор развития субъектности старшего дошкольника: теоретико-концептуальные аспекты. монография / О. В. Суворова; Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высшего проф. образования "Нижегородский гос. пед. ун-т". Нижний Новгород, 2011.

Психология

УДК 159.9

заместитель начальника кафедры физической подготовки

Сулейманов Марат Рафилович

ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России» (г. Уфа);

начальник отделения психологической работы

Фаттахова Руфина Рафиковна

ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России» (г. Уфа)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У КУРСАНТОВ

Аннотация. Актуальность изучения вопросов психологической устойчивости курсантов обусловлена тем, что профессиональная деятельность специалистов органов внутренних дел зачастую осуществляется в экстремальных условиях, когда от них требуется не только способность применять на практике приобретенные знания, умения и навыки, но и способность мобилизовать физические, психофизиологические резервы, готовность к четким и грамотным высокопрофессиональным действиям, нередко связанным с риском и опасностью для жизни и здоровья курсанты. Исследование проводилось на базе ФГКОУ ВПО «Уфимский юридический институт МВД России» г. Уфы. В исследованиях приняли участие курсанты 2 курса (n=45). Нервно-психическую устойчивость определяли с помощью методики «Прогноз». Установлено, что на первом курсе наблюдается низкая нервно-психическая устойчивость, связанная с адаптацией к новым социальным условиям и сменой деятельности. У курсантов второго курса происходит повышение нервно-психической устойчивости.

Ключевые слова: курсанты, психологическая устойчивость, социальная адаптация.

Annotation. The relevance of studying the psychological stability of the students due to the fact that professional activity of specialists of internal Affairs bodies is often carried out in extreme conditions, when they are required not only the ability to apply acquired knowledge and skills but also the ability to mobilize physical,

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

6. содействие европейскому подходу к высшему образованию – через развитие учебных модулей, курсов и программ, ведущих к совместному признанию степеней;

7. содействие в организации обучения в течение всей жизни.

Сегодня Болонский процесс управляется четырьмя структурами: Европейской ассоциацией университетов, Европейской ассоциацией высших учебных заведений, Ассоциацией национальных союзов студентов и Советом Европы [12]. Болонский процесс диктует новую современную модель образования и с далеко неодинаковым уровнем образования в разных странах, можно выделить три основные проблемы:

- низкий уровень образования во многих странах;

- ограничение исследовательской инновационной составляющей образования, так как за три года обучения невозможно подготовить ученого-исследователя, способного на инновации;

- ограниченный список стран, вовлеченных в Болонский процесс, так как «Болонская декларация» не спешит включать в свои ряды государства, которые оказывают некачественные образовательные услуги [13].

Противоречия проявляются в процессе реализации двухуровневой системы образования и связаны с формами организации учебного процесса, уровнем внедряемых инноваций и разными сроками их реализации:

- *Степень бакалавра* (существует несколько типов степени бакалавра, названия которых зависят от специализации обучения) присуждается в *Великобритании* после трех-четырёхлетних специализированных программ на дневном отделении университета или колледжа. К четырем основным степеням там относятся бакалавры в области искусств и наук, в инженерной и юридической области. В *Дании* бакалавр является первой степенью на университетском уровне со сроком обучения от 3 до 3,5 лет, а обучение сосредоточено на одной или двух предметных областях.

- *Степень доктора.* В *Великобритании* большинство программ на степень доктора представляют сугубо исследовательскую работу, а на исследовательскую программу обычно отводится 2-3 года, к концу которых студент должен опубликовать полученные результаты в официальных отчетах, в научных или специализированных журналах и по опубликованным материалам написать диссертацию, после успешной защиты которой ему присваивается степень доктора.

В *Австрии* программа докторантуры требует как минимум 2 года обучения, предусматривает написание и защиту диссертации и сдачу итогового экзамена. В *Испании* для получения степени «доктор» требуется от 3 до 4 лет обучения в аспирантуре. В *Финляндии* докторские звания присваиваются в виде промежуточной докторской степени, что характерно для некоторых предметных областей, после 2 лет обучения, или в виде итоговой докторской степени после 3-4 лет обучения и защиты диссертации, а докторские курсы сейчас предлагаются в аспирантурах.

Вопросы структуры и качества докторантского и постдокторантского обучения включены в европейские дебаты по поводу структурной реформы в системе высшего образования; и в 1992 году министры образования стран-участниц Европейского союза согласились по поводу необходимости совершенствования прозрачности и «подгонки» существующих систем

докторантского обучения; Европейская комиссия представила доклад относительно академической мобильности докторантов.

Большинство высших учебных заведений неуниверситетского типа в Европе не предлагают получения докторских степеней, однако это не препятствует поступлению неуниверситетских соискателей на докторскую программу в университеты; в частности, в Австрии и Германии, чтобы получить доступ к докторской программе, требуется прохождение некоторого промежуточного курса.

Степень кандидата наук присутствует в структуре обучения ряда европейских стран: в Дании кандидат – это вторая степень после бакалавра в структуре университетского образования, для получения которой требуется 2,5 года обучения на базе бакалавриата. В Финляндии кандидат – это первая степень обучения в университетском секторе, которая предполагает обучение в течение трех лет.

Рассмотрим состояние вопроса в европейских странах с одной из степеней второго уровня в системе высшего образования, которая называется *магистр*. В Великобритании существует две большие группы программ на степень магистра: ориентируются на исследовательскую деятельность; ориентируют на повышение профессионального уровня по одной из специализаций.

Степень магистра-исследователя часто называют магистром философии и необходимо в течение 2 лет вести под руководством научного консультанта, принадлежащего к старшему ППС, самостоятельную научно-исследовательскую работу, по результатам которой и присваивается степень магистра. Как правило, студенты не заканчивают образование на этой ступени, а продолжают исследовательскую работу с целью получения степени доктора.

В Австрии магистр является первой выпускной степенью, которая обычно присваивается после 4-5 лет обучения в университете, а на втором этапе обучения предполагается написание диссертации. В Финляндии степень магистра является второй после степени «кандидат» и получение ее предусматривает 2 года обучения.

В 2003 году Национальный союз студентов Европы издал бюллетень о результатах Болонского процесса на европейском пространстве. Бюллетень, основанный на данных проведенного среди студентов мониторинга показал [19]:

- привлекает перспектива мобильности, которая предоставляет возможность путешествовать и работать в стране, где лучшие условия труда;
- возможность сотрудничества высших учебных заведений, участие студентов в принятии решений, шанс познакомиться с другими культурами, общедоступность высшего образования.

В 2005 году Национальный союз студентов Европы опубликовал так называемую «Черную Книгу Болонского процесса», где описываются многочисленные недостатки этой реформы [21]:

- рыночная конъюнктура образования, невысокое качество образования, недоступность магистратуры из-за высокой оплаты, социальная неправомерность, пассивность студентов, произвольный характер трактовки новых правил, приводящий к их двойному истолкованию и снижению качества образования;
- неэффективности кредитной системы, проблемах, связанных со структурой бакалавриата-магистратуры, о недостижимости настоящей мобильности, об ухудшении ситуации с доступностью образования;

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Различия по большинству показателей социо-эмоционального благополучия младшего школьника проявляются на уровне тенденции и не являются статистически значимыми.

Наибольшие различия наблюдаются в реакции на фрустрацию у младших школьников с субъектно-ориентированным типом общения родителей она выше, то есть эти дети чувствуют себя более защищенно, сталкиваясь с трудностями и препятствиями. Младшие школьники с субъектно-ориентированным типом общения родителей имеют более высокое среднее значение любознательности, то есть познавательной активности, нежели дети с объектно-ориентированным типом общения родителей. Это связано с тем, что СОО родителей направлено на стимулирование осознанной активности ребенка, то есть на понимание проблем, возникающих в учебной, познавательной деятельности и в отношениях, что формирует определенную устойчивость ребенка в школьных отношениях. Любознательность рождает желание понять, что происходит и как решить данную проблему. Если любознательность не сформирована, то ребенок реагирует на проблему непосредственно, то есть эмоционально. Кроме того, предоставление свободы выбора и ответственности за него в СОО родителей воспитывает понимание последствий поступка как обусловленных собственным решением, поэтому переживание фрустрации снижается, компетентная реакция фрустрационной толерантности повышается. Выявлены статистически значимые различия по показателю стремление к уединению – дети с СОО родителей существенно реже стремятся быть одни ($U_{st} = 512,5$; $p < 0,05$) - они более любознательны и активны.

Выводы. Таким образом, наше предположение в основной своей части подтвердилось: эмоциональное и социо-эмоциональное благополучие детей младшего школьного возраста находится в непосредственной зависимости от типа родительского общения (СОО/ООО).

Младшие школьники с СОО родителей имеют в целом более высокие уровни эмоционального и отчасти социо-эмоционального благополучия: наблюдается тенденция к более низким средним значениям по сравнению с младшими школьниками с ООО родителей по показателям эмоционального неблагополучия: переживания социального стресса, фрустрации потребности в достижении успеха, страха самовыражения, страха ситуации проверки знаний, страха не соответствовать ожиданиям окружающих, низкой физиологической сопротивляемости стрессу, страха в отношениях с учителями, тревоги. У младших школьников с СОО родителей значительно чаще отмечается компетентная реакция – реакция фрустрационной толерантности в трудных ситуациях взаимодействия, они более открыты и позитивно общительны и реже стремятся к уединению.

Литература:

1. Васильева, Е.Н., Суворова, О.В. Эмоциональное и социальное развитие старшего дошкольника в зависимости от материнского принятия // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2004. № 1. С. 13-26.
2. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / Акад. пед. и соц. наук, Моск. пед.-соц. ин-т. — М.; Воронеж, 2000. — 304 с. — (Библиотека педагога-практика).

Таблица 2

Социо-эмоциональное благополучие младших школьников в зависимости от родительского типа общения (методика изучения межличностных отношений Рене Жиля)

Характеристики социо-эмоционального благополучия младших школьников	Младшие школьники с субъектно ориентированным типом общения родителей		Младшие школьники с объектно ориентированным типом общения родителей	
	Среднее	Стандартное отклонение	Среднее	Стандартное отклонение
Отношение к матери и отцу вместе, как к родителям	3,35	1,27	3,39	1,54
Отношение к воспитателю, учителям	2,51	1,15	2,60	1,25
Любознательность	5,06	1,31	4,78	1,33
Стремление к общению в больших группах детей	2,19	1,09	2,08	1,90
Стремление к лидерству	1,03	1,01	1,04	1,13
Конфликтность	1,61	1,62	1,91	1,73
Реакция на фрустрацию (реакция на фрустрационную толерантности)	8,06	1,72	6,30	1,78
Стремление к уединению	1,13	1,19	1,71	1,34

Из таблицы 2 следует, что средние значения социально-эмоционального благополучия младших школьников зависят в определенной степени от типа общения родителей с детьми. Так, мы наблюдаем более высокие средние значения по таким показателям эмоционального благополучия, как любознательность (5,06 / 4,78); реакция на фрустрацию (8,06/6,30); и меньшие по стремлению к уединению (1,13 / 1,71) у младших школьников с СОО родителей. Наиболее выраженное проявление находит такой маркер эмоционального благополучия, как реакция на фрустрацию у младших школьников с СОО родителей, нежели, чем у младших школьников с ОО родителей.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

- его коммерциализацию;
- ориентацию исключительно на потребности рынка и глобального капитала;
- сознательное снижение уровня массового образования, так как магистратура рассчитана на очень небольшой процент учащихся, а большинство ограничивается тремя годами учебы;
- приобретение отрывочных, фрагментарных знаний;
- навязывание мировоззрения, основанного на рыночной экономике;
- ограничения государственного финансирования высшего образования;
- жесткий отбор при поступлении;
- повышение регистрационного взноса студентов и ухудшение качества образования.

Выводы. Одной из основных задач развития европейской системы высшего образования является выработка упрощенной и доступной процедуры доступа к высшему образованию, которая укрепила бы позиции Европы на мировом рынке высшего образования; а также академическая миграция студентов в пределах единого европейского образовательного пространства.

Успех Болонского процесса в повышении конкурентоспособности европейского высшего образования в деле привлечения большого количества студентов не из Европы зависит от конвергенции национальных образовательных программ, а также от способности учреждений системы высшего образования адекватно и грамотно реагировать на указанную конвергенцию.

Введение же конвергентной системы получения академических степеней ведет к необходимости иметь согласованные критерии оценки качества и к установлению определенного минимума требований для предусматриваемых образовательных уровней, поэтому Болонская инициатива должна будет ввести вопросы аккредитации в центр дискуссий о высшем образовании в Европе. Сейчас развитие этого вопроса подталкивают инициативы, идущие из отдельных стран.

Построение европейского пространства высшего образования – процесс непростой, но объективно необходимый для развития всей системы современного высшего образования. Уже полученный опыт Болонского процесса показывает, что он мобилизует усилия региональных образовательных структур, нацеленных на интеграцию и расширение международного сотрудничества, что вселяет определенный оптимизм даже в тех странах, которые сегодня еще не присоединились к этому процессу, но активно изучают его опыт и используют его лучшие достижения на практике.

Литература:

1. Баланс для Болонского процесса / Красное знамя, 4 июня 2008 г.
2. Балицкая, И.В. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования в США и России как организационно-педагогическая проблема. 2004 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.journal.sakhgu.ru/archive/2004-02-8.doc> Дата доступа: 21.02.2011.
3. Бесплатное высшее образование подлежит сокращению. 2010 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.newsland.ru/News/Detail/id/525091/> Дата доступа: 20.02.2011.

4. Болонская декларация 19 июня 1999 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.rusmagistr.ru/page_0002/page_0026/page_0042/ Дата доступа: 22.02.2011.
5. Всеобщая хартия университетов. 1988 [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.chitgu.ru/info/bologna/magna_chart Дата доступа: 21.02.2011.
6. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе. 1997 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.russianenic.ru/int/lisbon/conv.html> Дата доступа: 22.02.2011.
7. Кислицын, К.Н. Болонский процесс как проект для Европы и для России. 2010 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2010/11/kislitsyn/> Дата доступа: 19.02.2011.
8. Налетова, И.В. Изменение национальных традиций высшего образования в современных условиях. 2005 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.jourssa.ru/2005/4/3aNaletova.pdf> Дата доступа: 22.02.2011.
9. Нурутдинова А.Р. Конкурентноспособность образовательной системы РФ: академическая мобильности, система подготовки и переподготовки. Сборник статей межд. науч.практическая конф. – 2016. – С. 117-121.
10. Нурутдинова А.Р. Академическая мобильность студентов как одна из важнейших задач болонского процесса. Современные исследования социальных проблем. 2011. Т.8. №4. С. 310-319.
11. Нурутдинова А.Р. Дмитриева Е.В. Конкурентноспособность образовательного учреждения: на примере дополнительного профессионального образования. Инновационная наука. 2017. Т.2. №3. – С. 209-212.
12. Нурутдинова А.Р., Дмитриева Е.В. Образовательная политика как часть социальной политики государства: понятие и направление. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №05.
13. Нурутдинова А.Р. Фасхутдинова Г.Р. Государственная сегментация специальностей в контексте глобализации рынка труда и образования. Научная перспектива. 2016. №1. – С. 6-9.
14. Российское высшее образование в контексте Болонского процесса: современное состояние и тенденции. 2008 [Электронный ресурс] Режим доступа: http://kspu.kaluga.ru/200811/senter_KKO/Выступления/Bolonskiy_2007.doc Дата доступа: 18.02.2011.
15. Системы высшего образования в ряде стран мира [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=1843 Дата доступа: 20.02.2011.
16. Сорбоннская декларация. 1998 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://nkaoko.kz/accreditation/documents/sorbondeclaration> Дата доступа: 22.02.2011.
17. Фурсенко, А., Ливанов, Д. Волков, А. Высшее образование: повестка 2008-2015. 2007 [Электронный ресурс] Режим доступа: http://expert/2007/32/vysshee_obrazovanie_2008/ Дата доступа: 18.02.2011.
18. European strategy and cooperation in education and training [Электронный ресурс] Режим доступа: http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc28_en.htm Дата доступа: 18.02.2011.
19. The joint quality initiative [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.jointquality.org> Дата доступа: 18.02.2011.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Из таблицы 1 следует, что средние значения личностно-эмоционального неблагополучия младших школьников с СОО родителей имеют тенденцию к более высоким средним значениям по сравнению с младшими школьниками с ООО родителей: переживание социального стресса у младшего школьника с СОО и с ООО соответственно - 4,15 / 4,71; фрустрация потребности в достижении успеха - 4,34 / 5,63; страх самовыражения - 2,84 / 3,47; страх ситуации проверки знаний - 3,75 / 4,26; страх не соответствовать ожиданиям окружающих - 1,93 / 3,02; низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - 1,43 / 1,97; проблемы и страхи в отношениях с учителями - 3,78 / 3,86; тревога - 16,59/23,56.

Различия по большинству показателей личностно-эмоционального благополучия младшего школьника проявляются на уровне тенденции и не являются статистически значимыми. Статистически значимые различия по U-критерию Манна-Уитни выявлены по следующим показателям: фрустрация потребности в достижении успеха $U_{st} = 44,2$; $p < 0,05$; страх не соответствовать ожиданиям окружающих $U_{st} = 418,5$; $p < 0,05$; тревога $U_{st} = 409,5$; $p < 0,05$; уровень тревоги $U_{st} = 427,5$; $p < 0,05$.

То, что у детей с ООО родителей, преобладающим индикатором личностно-эмоционального неблагополучия является фрустрация потребности в достижении успеха, находится в прямой зависимости от типа общения родителей. Поскольку, именно в младшем школьном возрасте закладывается отношение к успеху: либо стремление получить высокий результат, либо его блокирование, то есть фрустрация.

СОО родителей предполагает направленность на осознание ребенком своих уникальных качеств и возможностей, стимулирование стремления ребенка к саморазвитию, осознанную активность, тем самым, создавая благоприятный психический фон, позволяющий ребенку реализовать потребности в успехе, в достижении результата, на который ребенок способен. Поскольку родители способствуют осознанию ребенком своих реальных возможностей, то тревожность как повышенная чувствительность к ожидаемому успеху-неуспеху снижается. Напротив, ООО родителей не стимулируя знание своей индивидуальности у ребенка, создает повышенную чувствительность к ожидаемому успеху-неуспеху, тем самым провоцируя тревожность.

Результаты изучения характеристик социально-эмоционального благополучия младших школьников (методика изучения межличностных отношений Рене Жилия) в зависимости от родительского типа общения представлены в таблице 2.

Результаты изучения личностно-эмоционального благополучия младших школьников в зависимости от родительского типа общения представлены в таблице 1.

Таблица 1

Личностно-эмоциональное благополучие младшего школьника в зависимости от родительского типа общения (тест школьной тревожности Филлипса и шкала тревожности Тейлора)

Характеристики личностно-эмоционального благополучия детей	Младшие школьники с СО типом общения родителей		Младшие школьники с ОО типом общения родителей	
	Среднее значение	Стандартное отклонение	Среднее значение	Стандартное отклонение
Тест школьной тревожности Филлипса				
Переживание социального стресса	4,15	2,23	4,71	2,07
Фрустрация потребности в достижении успеха	4,34	1,67	5,63	1,88
Страх самовыражения	2,84	1,74	3,47	1,62
Страх ситуации проверки знаний	3,75	1,79	4,26	1,69
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	1,93	1,18	3,02	1,43
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	1,43	1,34	1,97	1,34
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	3,78	1,40	3,86	1,39
Шкала тревожности Тейлора				
Общая тревожность	5,13	9,56	5,00	12,26
Тревога	16,59	8,08	23,56	8,92
Уровень тревоги	2,59	7,56	3,23	8,48

20. The European Student's. 2003 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.esib.org> Дата доступа: 19.02.2011.

21. The Black Book of the Bologna Process. 2005 [Электронный процесс] Режим доступа: http://www.esib.org/documents/publications/official_publications/Bologna-Blackbook_2005.pdf Дата доступа: 19.02.2011.

УДК 371

аспирант Лисович Вера Николаевна

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (г. Санкт-Петербург)

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПЕТЕРБУРГСКИХ УЧЕНИЧЕСКИХ ЖУРНАЛОВ ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ

Аннотация. Статья посвящена историко-педагогическому обзору петербургских ученических журналов дореволюционной России, их роли в формировании личности юношества. Ученические журналы рассматриваются как самостоятельное творчество учащихся.

Ключевые слова: ученические журналы, самостоятельное творчество, сотрудничество, школьное воспитание дореволюционной России.

Annotation. The article is devoted to historical and pedagogical overview of the St. Petersburg student journals of pre-revolutionary Russia, their role in shaping of the youth' personality. Student journals are considered as an independent work of students.

Keywords: the St. Petersburg pupils' magazines, independent work, collaboration, school education of pre-revolutionary Russia.

Введение. По мнению многих исследователей детского чтения разных эпох (Т.Д.Полозова, В.Н.Ганичев, Я. Горуневич, С.Цымбаленко, Ю.Б.Балашова) одним из факторов становления личности ребенка и его социализации является самостоятельное творчество, как «высшее проявление индивидуальности» [6, с.29]. Одним из видов такого творчества является создание школьного журнала «выразителя мнений и вкусов <...>, результата вдохновения, умственного и эстетического опыта» [17, с. 3].

Данная статья посвящена историко-педагогическому обзору самостоятельной детской прессы дореволюционной России на примере ученических журналов, создаваемых в гимназиях и лицеях Санкт-Петербурга.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является систематизация сведений на основе 32 ученических журналов, дошедших до наших дней, а также уточнение их роли в процессе формирования личности ребенка в период исторических преобразований школьного воспитания дореволюционной России. Вполне возможно, что таких журналов было больше, но до нас дошли только те, которые попали в библиографический указатель под редакцией М.И. Холмова и отложились в фондах Российской Национальной библиотеки. Источниками послужили мемуарные материалы

гимназистов, очерки педагогов и исследователей детского чтения, ученические журналы и сборники, сведения о которых представлены в таблице ниже.

Сводная таблица ученических журналов петербургских учебных заведений 1812-1917 гг.

Название, годы и место выпуска	Редакторы, особенности
Для удовольствия и пользы; 1812-1813 Царскосельский лицей	Ред. В.Д. Вольховский, Есаков, Кюхельбекер, Маслов, Яковлев выпускался по инициативе инспектора Лицея М.С. Пилецкого
Неопытное перо; 1812-1813 Царскосельский лицей	А.С.Пушкин, А.А.Дельвиг, Корсаков
Юные пловцы; 1813 Царскосельский лицей	А.С.Пушкин, А.А.Дельвиг, А.Д. Илличевский, Яковлев, В.К. Кюхельбекер
Лицейский мудрец; 1815-1816 Царскосельский лицей	Ред. К.К. Данзас и Корсаков статьи: стихи, эпиграммы, карикатуры
Денница; 1834; Царскосельский лицей	Ред. К.С.Веселовский
Семинарский Листок, журнал учащихся Александро-невской семинарии	Н.Г. Помяловский Прекратился на 7-м номере; были попытки сотрудничества с учащимися других семинарий
Зарница, 2-я петербургская гимназия; 1868-?	Ред. Альбов
Волна, 2-я петербургская гимназия;	Ред. Баранцевич
Вечерняя газета, 7-я петербургская гимназия; 1868-1869	Ред. учащиеся IV класса
Домашний кружок, журнал 2-й петербургской военной гимназии 1875-1876 1876- выходит под названием Литературный винегрет;	Ред. С.Я.Надсон С.Я. Надсон являлся одним единственным автором журнала, где помещал свои стихи, очерки
Лицейский мудрец, 1883-1884	Рукописный журнал

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

освоении социального опыта создает условия развития внутренней свободы и чувства компетентности, которое активно формируется в младшем школьном возрасте.

Поэтому мы полагаем, что актуализация субъектного механизма развития личности младшего школьника в детско-родительском взаимодействии позволяет воспитывать эмоциональную устойчивость и социальную компетентность, создает условия для эмоционального и социо-эмоционального благополучия.

В исследованиях О.В. Суворовой изучается типология родительского стиля общения в зависимости от степени его направленности на субъектно-личностное развитие ребенка. Автор выделяет субъектно ориентированный (СОО) и объектно ориентированный (ООО) типы общения родителей с ребенком [4], [5].

Субъектно ориентированное общение родителей с ребенком: «направлено на максимальное раскрытие активности ребенка, предоставление и стимулирование во взаимодействии с ним внутренней мотивации, позитивного и осознанного отношения к себе как к деятелю, автономно-поисковой саморегуляции (ядро субъектности), а также свободы выбора деятельности, способов, отношений, осознания и саморазвития, чувства своей уникальности, оно демонстрирует безусловное принятие ребенка и задает образец ценностного, сущностного отношения к другому, принятие своеобразия другого, сотрудничества с ним (периферические свойства субъектности)» [4, С. 186].

Изучение влияния субъектно ориентированного (СОО) и объектно ориентированного общения (ООО) родителей на эмоциональное благополучие младших школьников является актуальным для психологического сопровождения и своевременной коррекции эмоциональных проблем у младших школьников.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является представление результатов исследования влияния субъектно ориентированного и объектно ориентированного типа родительского общения на эмоциональное и социо-эмоциональное благополучие младших школьников.

Изложение основного материала статьи. Целью констатирующего эксперимента явилось эмпирическое изучение влияния типа родительского общения (СОО/ООО) на эмоциональное благополучие младшего школьника.

Мы предположили, что эмоциональное и социо-эмоциональное благополучие детей младшего школьного возраста находится в непосредственной зависимости от типа родительского общения (СОО/ООО).

Данная связь выражается в том, что при определенных стилях родительского воспитания у ребенка развиваются такие личностные особенности как уровень тревоги, агрессивность, отклонения в поведении, трудности в социализации.

В констатирующем эксперименте использовались следующие методики: тест школьной тревожности Филлипса; шкала тревожности Дж. Тейлора (адаптация Т. А. Немчинова); методика изучения межличностных отношений Рене Жилия; методика изучения субъектно ориентированного общения методом незавершенных предложений (Суворова О.В.) [4].

В исследовании принимало участие 78 детей младшего школьного возраста, из них 39 мальчиков и 39 девочек. При этом 24 детей из неполных семей и 54 детей из полных семей.

the younger school student depending on the parent type of communication helped to identify trends, including a statistically significant more favorable effect on emotional stability of a child subject oriented communication between parents. Characteristics of socio-emotional well-being of younger students also find a dependence on the parent type of communication. Younger students with subject oriented communication between parents show a tendency to higher levels of frustration tolerance, curiosity and desire to communicate.

Keywords: Junior schoolchild, emotional well-being, emotional sphere of the person, subject oriented communication.

Введение. Семья является первичной социальной средой и ведущим фактором развития детской личности. Состояние современной семьи как института социализации ребенка и подростка подвергается значительным изменениям. Высокий темп информационных и социально-экономических процессов снижают уровень и качество детско-родительских отношений. Снижение привязанности и эмоционального тепла, внеситуативно-личностного общения и сотрудничества в отношениях родителей и детей лишают ребенка чувства защищенности и поддержки в трудных ситуациях в учебной деятельности и школьной жизни в целом.

Эмоциональная сфера младших школьников характеризуется: легкой отзывчивостью на происходящие события, непосредственностью выражения своих эмоций, эмоциональной неустойчивостью, частой сменой настроений. Эмоциональная сфера младшего школьника подвержена влиянию успеха и неуспеха в учебной деятельности как ведущей. Младшие школьники обнаруживают готовность к предчувствию и переживанию страха в процессе учебной деятельности, к переживанию неуверенности, неуспеха в учебе, зависимость от оценки школьных успехов учителем. Эти особенности эмоциональной сферы младших школьников при неблагоприятных обстоятельствах семейного воспитания создают предпосылки формирования стресса, тревожности, фрустрированности ребенка и ведут к эмоциональному неблагополучию в чувственной и социальной сфере [2].

Ведущим фактором и важным индикатором эмоционального благополучия и психического здоровья ребенка является устойчивость внутрисемейной среды, а также стиль родительского взаимодействия (В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, Д.Н. Исаев, А.Я. Варга и др.). Стиль родительского общения влияет на эмоциональное благополучие младшего школьника, прежде всего, непосредственно, через эмоциональный аспект родительского отношения: привязанность, сопереживание, эмоциональную поддержку и безусловное принятие [1], [2].

В тоже время, когнитивный аспект родительского стиля общения вооружает ребенка продуктивными формами социального поведения и реализуется родителями через требовательность, контроль социальной желательности поведения, межличностную дистанцию и предоставление автономии, сотрудничество (А.Я. Варга, С.В. Заслуженко, А.В. Петровский, В.А. Семиченко, Е.Т. Соколова и др.). Овладение социальными нормами поведения позволяет младшему школьнику успешно адаптироваться и сохранять эмоциональное равновесие и благополучие в отношениях [3].

В современных ФГОС особое значение придается субъектным механизмам развития личности ребенка. Способность к самодетерминации в

Рассвет. Журнал учеников 5-й с.-петербургской гимназии; 1895-1896 ученик VIII класса Николаев	Печатался с разрешения педагогического совета, а не общей цензуры принимали участие ученики 6-8 классы
Утро, журнал С.-Петербургской 1-й гимназии;	Ред. учащиеся VIII класса Ф.А.Лютер (преподаватель-издатель)
Лицейский журнал, издание воспитанников Александровского лицея; 1903/1904- 1916/1917	Ред. Е.А.Зноско-Боровский, В.Н.Муравьев, О.О. Фон-Петерсен; 1905/1906 Ю.А.Барановский, А.А.Татишев, Ред. М.П.Племяников
Новичок, ученический литературный журнал; 1905	Ред. Н.Кузнецов И.Д.Плинер Печатался литографическим способом
Голос среднеучебных заведений; 1905-1906	Ред. Я.М. Арданский, Д.Е.Клименченко
Единение, сборник реформаторского училища; 1905-1906	Ред. Н.Кузнецов
Кадетский досуг, журнал первого кадетского корпуса; 1905-1906	Ред. Е.Д.Карамышев
Кадетский вестник, журнал Николаевского кадетского корпуса; 1905-1906	Совместно печатался кадетами, выпускниками и педагогами Статьи: стихи, воспоминания, короткие заметки
Пажеский сборник, журнал Пажеского кадетского корпуса; 1905-1906	Ред. Офицер-воспитатель капитан Бертелье Печатался по мере накопления
Пробужденная мысль, журнал учеников Тенишевского училища; 1906	Ред. А.Надеждин
Ученический кружок, журнал учащихся Тенишевского училища; 1906	ред. Розенталь, изд. Проценко и Иванов
Юный труд, литературно-художественный журнал Николаевской царскосельской гимназии; 1906-1907	Печатался литографированным способом
Кадетское слово, научно-популярный и литературный журнал Николаевского	второе название – «Маленький журнал» Ред. Офицер-воспитатель

кадетского корпуса, 1906-1909	Подполковник В.Казначеев Статьи: рассказы, повести, стихи, научные статьи, библиография
Тенишевец 1906-1910; 1908-1909- выходил под названием «Товарищ»	печатался литографированным способом Редакционная коллегия
Огоньки, Санкт-петербургские образовательные курсы; 1907	Ред. А.С.Черняев Печатался по мере накопления материала
Журнал учащихся, журнал женской прогимназии; 1908-1909	Ред. О.А.Лебедева (директор гимназии)
Северное сияние, еженед. журнал учащихся С.-Петербургской 6-й мужской гимназии 1911-1914	До 1914г-печатался литографированным способом с 1914г -типографским, на правах рукописи Ю.Голованов, С.Нефедов, Дарецкий с 1913-К.Бобров, С.Нефедов, И.Аксенов, Н.Петров
Первые шаги, журнал учащихся реформаторского училища; 1912;	Ред. М.Судейкин
Юная мысль, ученический журнал старших классов Тенишевского училища; 1914-1916	Редакционная комиссия
Молодые силы; 1916; Демидовская женская гимназия	Ред. ученицы 3-го класса
Молодой гражданин, литературно-политический журнал; 1917	деловая группа учеников старших классов VII Петербургской гимназии

таблица составлена по материалам 3,5,6,8,9,19,20

Мемуары, переписка, дневники являются важнейшим источником для исследования ученических журналов дореволюционной России, поскольку большая их часть, особенно в первой половине XIX века, выходила в рукописном виде и не издавалась. Поэтому произведения эпистолярного жанра, как «главная драгоценность души <...> место, которое напоминает человеку первые действия сердца и разума его» являются основным, как говорилось выше, источником данной статьи [10, с. 52].

В.Н. Ганичев, советский и российский писатель, и журналист, считал, что процесс внутреннего становления, осознание нравственных идеалов не может

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

возможностей для развития логического мышления, а скорее, наоборот, этот процесс затормаживают. Усвоение детьми готовых знаний не способствует развитию у них мыслительных способностей и логического мышления.

Литература:

1. Выготский Л.С. Мышление речь // Собр. соч. В 6 т. Т. 2. М.: Педагогика, 1982., С. 235-269
2. Дацерхоева, М.А. Сравнительное исследование уровня развития словесно-логического мышления младших школьников / М.А.Дацерхоева // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2015 - № 44 – С. 41-44
3. Реан, А.А. Практическая психодиагностика личности: Учеб. Пособие / А.А.Реан. – СПб.: Изд-во С-Петерб. Ун-та, - 2001 г, - 224 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897. - М., 2011.

Психология

УДК 37.015.32; 159.922

доктор психологических наук, профессор Суворова Ольга Вениаминовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (г. Нижний Новгород);

студент Золотова Ирина Михайловна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (г. Нижний Новгород)

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА РОДИТЕЛЬСКОГО ОБЩЕНИЯ

Аннотация. В статье анализируются результаты эмпирического исследования эмоционального и социо-эмоционального благополучия младших школьников в зависимости от типа родительского общения. Результаты изучения личностно-эмоционального благополучия младшего школьника в зависимости от родительского типа общения позволили выявить тенденции, в том числе, статистически значимые к более благоприятному влиянию на эмоциональную стабильность ребенка с субъектно ориентированным общением родителей. Характеристики социо-эмоционального благополучия младших школьников также обнаруживают зависимость от родительского типа общения. Младшие школьники с субъектно ориентированным общением родителей показывают тенденцию к более высоким уровням фрустрационной толерантности, любознательности и стремлению к общению.

Ключевые слова: младший школьник, эмоциональное благополучие, эмоциональная сфера личности, субъектно ориентированное общение.

Annotation. The article analyzes the results of empirical studies of emotional and socio-emotional well-being of younger students, depending on the type of parent communication. The results of the study of personality and emotional well-being of

Хотя, следует отметить, что уровень успеваемости детей в 3А классе и 3Б классе не так уж сильно различается. Количество отличников и хорошистов в классах приблизительно одинаковое. Следовательно, критерием успеваемости детей все же должны быть не столько отметки, сколько показатели достижений детей в развитии качеств мышления и деятельности.

Проведенный анализ полученных результатов по изучению сформированности логических мыслительных операций учащихся показал следующее:

1. У учащихся 3А класса преобладают показатели высокого уровня сформированности умений понимать и принимать учебную задачу, планировать свои мыслительные действия и мыслить в уме – анализировать условия задачи и строить рассуждения – 80 % детей.

2. Учащиеся же 3Б класса при выполнении заданий теста столкнулись со значительными трудностями. Большая часть детей - 40% не смогли правильно установить логические связи в условиях задач и дать правильный ответ. (Это дети с низким уровнем проявления способности понимать задачу).

Большинство детей 3Б класса (60%) не умеют планировать свою мыслительную деятельность, поэтому они не умеют выстраивать логические цепочки, выделять причину и следствия, мыслить последовательно и строить рассуждения.

3. Полученные результаты также позволяют сделать вывод, что причиной различий в уровне сформированности у учащихся, обучающихся в разных условиях организации учебного процесса, теоретического мышления может быть недостаточность целенаправленной и систематической работы по формированию у школьников умений совершать мыслительные операции в условиях традиционного обучения. Передача школьникам готовых знаний и требования их заучивания в готовом виде оказывают неблагоприятное воздействие на развитие логического мышления детей.

Выводы. Результаты нашего исследования позволяют констатировать следующее:

1. У младших школьников, обучающихся в разных условиях организации учебного процесса, выявлены различия в степени сформированности у детей логических операций: анализа, сравнения, классификации и обобщения, а также в степени сформированности у них логических форм мышления: понятий, суждений и умозаключений, способности к осмыслению условий логических задач, анализу их содержания и построению рассуждений и умозаключений.

2. Младшие школьники, обучающиеся в условиях применения проблемного обучения, продемонстрировали преобладание высоких уровней развития логических операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации и обобщения, и степени сформированности у них логических форм мышления: понятий, суждений и умозаключений.

Эти дети оказались в большей степени, нежели их сверстники из параллельного класса, обучающиеся в условиях традиционного обучения, готовы к осознанию условий нестандартных логических задач, анализу их содержания и построению рассуждений и умозаключений.

3. Полученные в исследовании результаты позволяют сделать вывод, что традиционные условия обучения, даже при условии насыщенности учебного процесса информационными средствами обучения, не обеспечивают учащимся

быть «автоматическим и одинаковым для всех времен и поколений» [6, с. 7]. Таким образом, каждая эпоха имела свои специфические условия, а следовательно, менялось и видение того, какими должны были быть правильно воспитанные, согласно своему времени, юноши и девушки.

Изложение основного материала статьи. В первой половине XIX века хорошее гимназическое воспитание предполагало наличие у юноши следующих характеристик: послушание, смирение, наличие «энциклопедических» знаний, необходимых для служения Отечеству и чувство долга. Б.Я. Икскуль, выпускник Царскосельского лицея, вспоминал: «Еще менее учила нас школа в деле воспитания. Связь со всеми вышестоящими (руководство и воспитатели лицея —Л.В.) была шаткой и состояла, собственно, в формальном послушании» [8, с. 447].

Основными целями воспитания юных девушек того времени были: дисциплина, смирение и беспрекословное повиновение. А.Н. Казина, русская писательница, будучи выпускницей Павловского института благородных девиц, сравнивая его с «правильно установленной и до точности рассчитанной машиной», вспоминала, что «начальство не знало, а если и знало, то давно забыло, что ему следует готовить будущих членов общества,- его цель была проще: требовались почему-то примерные институтки и оно фабриковало их с успехом» [1, с. 266]. Таким образом, «симпатичные стороны юношей вырабатывались помимо воспитательного усердия», а главными помощниками в этом были товарищеская среда и хорошая книга [16, с. 11]. В.Гаевский, выпускник Царскосельского Лицея, вспоминал: «1-е место между развлечениями занимали общие беседы <...>. Эти беседы <...> развивали воображение и склонность к литературе. Запас рассказов, анекдотов и стихов, читанных в дружеском кругу мало по малу увеличивался, некоторые из них записывались и переходили из рук в руки, и таким образом 3 декабря 1811г. явился 1-й лист журнала «Вестник» [5, с. 139].

Петербургские ученические журналы первой половины XIX века носили подражательный характер и были лишь «невинной юношеской забавой». Воспитатели учебных заведений строго преследовали и запрещали такого рода самостоятельное творчество учащихся, опасаясь, чтобы его преждевременность «не впала в нецензурное направление», поэтому ученические журналы составлялись тайком и были только рукописными. Непонимание и излишняя цензура со стороны взрослых приводили к тому, что основным содержанием ученических журналов тех лет были не только изображение школьной жизни, но и «масса злых, а подчас и мало приличных эпиграмм на начальников и наставников», сатира в прозе и стихах, сатирические рисунки [3,с.7]. Ниже представлена эпиграмма-пародия А.С. Пушкина на стихотворение В.А. Жуковского «Певец», изложенная в «Лицейском мудреце», ученическом журнале Царскосельского Лицея (1815):

«На печке дудка и венец,
Восплачемте, -друзья: могила
Прах мудреца навек сокрыла.
Бедный мудрец!
Нет мудреца! И дудка перестала
Приятный глас повсюду разносить» [5, с. 144]

Ученическими журналами первой половины XIX века были: «Вестник» (1811), «Для удовольствия и пользы» (1812-1813), «Неопытное перо» (1812-

1813), «Юные пловцы» (1813), «Лицейский Мудрец» (1815-1816), «Денница» (1834). Отсюда напрашивается вывод о том, что воспитание подрастающего поколения того времени было строго регламентированным, а их стремление к самостоятельности и самообразованию всячески пресекались взрослыми «чтобы оградить их от «вредных» идей и неблагопристойностей и сохранить в них детскую невинность ума и сердца» [9, с. 23].

Во второй половине XIX-начала XX веков ситуация резко меняется. В данный исторический период появляются общественно-педагогическое движение, целью которого было реформирование школы и образовательной системы в целом. Соответственно росло количество педагогических журналов, на страницах которых велись дискуссии о нравственном воспитании юношества. По мнению Л.Н.Бересневой, это был «крайне противоречивый период в истории России <...>, сосуществование различных тенденций в области образования» [2, с. 4]. Основными качествами, которыми наделялся идеал юношества для данного исторического периода, были: личностная активность, стремление к самообразованию, самостоятельность в суждениях и поступках.

Можно сделать вывод о том, что большое значение для развития подрастающего поколения имела именно внеурочная деятельность, в процессе которой наряду с различными занятиями по интересам проходили литературные вечера, результатами которых являлись ученические журналы, а в начале XX века и школьные газеты. Детская самостоятельная пресса становилась отличительной чертой школьной жизни той эпохи.

Многие педагоги (В.П. Вахтеров, С. Смирнов) видели в ученическом творчестве потенциал и считали его важным «педагогическим средством, позволяющим следить за особенностями индивидуальных наклонностей учеников и за внутренним ростом их личностей», а школьный журнал формой их яркого обнаружения [19, с. 133]. Сами учащиеся считали целью своих журналов «желание дать общий всем лицеистам орган», в котором бы они могли рассуждать, выражать свои мысли, вызывать новые интересы в их жизни, «развивать умение писать, и как следствие способствовать развитию стремления к знанию» [13, 14, с. 3, с. 1-2]. Н.Г. Помяловский, выпускник Александров-Невской семинарии и редактор журнала «Семинарский Листок» вспоминал: «на это дело (выпуск ученического журнала — Л.В.) смотрели серьезно; это вносило в семинарскую среду оживление и подъем духа» [19, с. 53].

Таким образом, изменилось и содержание ученических журналов. Их основу составляли уже сочинения серьезного характера, в которых учащиеся анализировали себя и свое окружение, занимались поисками идеала гимназиста (1860-1890-е), а в предреволюционное время (1900-1917), появлялись статьи с рассуждениями политического характера, которые остро реагировали на общественные волнения той эпохи. Участники еженедельной «Школьной газеты», выпускаемой в 1914-1915 гг. в Выборгском восьмиклассном коммерческом училище, писали «Что же мы будем говорить о вопросах, затронутых войной, когда мы все чувствуем, как мы ничтожны перед этой войной, как бессильны наши умы решать эти вопросы. Мы можем только смотреть, как разворачиваются грозные события и постараться всунуть себя хоть в какое-то дело, чтобы не чувствовать себя подавленными и бессильными» [12].

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

классе преобладают показатели высокого уровня - у 80 % учащихся, а в 3Б классе преобладают показатели среднего уровня – у 45 % детей.

При выполнении заданий серии «Классификация» наибольшую сложность для учащихся 3Б класса составила необходимость установления основания для классификации понятий, что позволяет говорить о том, что навыки самостоятельной умственной работы с понятиями у детей этого класса сформированы не достаточно. С теми заданиями, где необходимо было самостоятельно определить основание для классификации изображений геометрических фигур и установления логических закономерностей для их сериации, дети справились значительно лучше, что позволяет нам говорить о том, что у младших школьников, обучающихся в традиционных условиях, навыки совершения логических операций с понятиями в уме, без наглядной основы сформированы не достаточно.

6. Анализ особенностей выполнения детьми заданий теста, оценивающих навыки умственной работы с понятиями, их определением, и уровень сформированности логических форм мышления (суждений, умозаключений), установления аналогий и причинно-следственных связей, показал, что эти задания для детей 3Б класса оказались очень сложными. Если в 3А классе с ними на высоком уровне справилось большинство учащихся: 70% в заданиях на суждения и умозаключения и в заданиях на определение понятий, то в 3Б классе группа детей, выполнивших эти задания на высоком уровне, крайне малочисленна – только 15% детей смогли правиться с заданием серий «Суждения» и «Умозаключения» при том, что с заданиями на определение понятий на высоком уровне не справился никто. Все это позволяет говорить о недостаточности развития у младших школьников, обучающихся в традиционных условиях, логических форм мышления и способности к построению рассуждений и умозаключений, установления аналогий и причинно-следственных связей.

Анализ обобщенных результатов изучения особенностей развития у младших школьников, обучающихся в разных условиях организации учебного процесса, логических операций, логических форм мышления и способности к построению рассуждений и умозаключений, установлению аналогий и причинно-следственных связей, позволяет сделать вывод о наличии заметных различий в уровнях развития у детей компонентов логического мышления, что подтверждает высказывания в литературе о том, что для формирования у детей логического мышления необходимы специальные условия обучения. Учащиеся 3А класса, продемонстрировали высокий уровень развития умений разрешения нестандартных логических задач, высокий уровень развития логических операций, и что самое важное логических форм мышления – понятий, суждений и умозаключений. Это отражает уровень сформированности у детей общих способов работы с информацией абстрактного характера, что может быть условием дальнейшей успешности детей, как в последующем обучении, так и в психическом развитии в целом.

К сожалению этого не скажешь о детях 3Б класса у которых уровень развития логических операций (анализа, сравнения, обобщения и классификации), уровень развития логических форм мышления, а также уровень развития способности к построению рассуждений и умозаключений, установления аналогий и причинно-следственных связей оказался намного ниже.

обучения, и учащиеся 3Б класса (20 человек), обучающиеся в условиях традиционно организованного учебного процесса.

Изложение основного материала статьи. Проведенный анализ полученных результатов по изучению сформированности логических мыслительных операций учащихся показал следующее:

1. У детей из 3А класса, обучающихся в условиях проблемного обучения, преобладают показатели высокого уровня развития логических операций и форм мышления (75%), по сравнению с детьми из 3Б класса (40%), обучающимися в условиях традиционного обучения.

2. Анализ результатов выполнения детьми заданий теста в серии «Анализ» показал, что у учащихся 3А класса преобладают показатели высокого уровня – у 80% учащихся, а у учащихся 3Б класса показатели распределились поровну между высоким и средним уровнем – по 40% на каждом уровне.

Если для учащихся 3А класса выполнение всех заданий этой серии оказались доступными и не вызвали никаких затруднений, то для учащихся 3Б класса, наиболее легким оказалось первое задание – расшифровка анаграмм. Затруднение вызвало задание на определение количества квадратов в зашумленном изображении, многие дети не смогли выделить внутреннюю структуру фигуры и там найти более мелкие изображения, в основном считали изображения более крупных деталей. Наибольшее же затруднение у этих детей вызвало задание с трансформацией слов. Как оказалось, дети никогда ранее с такими заданиями не сталкивались.

3. Анализ особенностей выполнения детьми 3А класса и 3Б класса заданий из серии «Сравнение» показал, что у учащихся 3А класса также преобладают показатели высокого уровня – у 80% детей, а у учащихся 3Б класса преобладают показатели среднего уровня – 45 % детей.

Для детей 3А класса, обучающихся в условиях проблемного обучения, задания из серии «Сравнение» затруднений не вызвали. Они работали самостоятельно, быстро, в своем большинстве давали правильные ответы на вопросы, что позволяет говорить о том, что дети имеют представление о сути логических операций и применяют их вполне осознанно, чего нельзя сказать о детях из 3Б класса. Наибольшую трудность составило первое задание на сравнение чисел, дети не во всех случаях смогли найти основание для их сравнения. Лучше всего дети справились с наглядными заданиями – сравнение изображений предметов и схем.

Это позволяет сделать вывод, что у младших школьников 3Б класса наглядно-образное мышление развито несколько лучше.

4. Анализ особенностей выполнения детьми задания теста из серии «Обобщение» также показал, что у учащихся 3А класса преобладают показатели высокого уровня развития операции обобщения (у 72% учащихся класса), а у учащихся 3Б класса показатели высокого и среднего уровней выражены одинаково – 40 %.

В 3А классе дети также справились с заданием серии без затруднений, в то время как для учащихся 3Б класса затруднение вызвало задание, в котором необходимо было обобщить признаки чисел в ряду и определить следующее число.

5. Анализ особенностей выполнения детьми задания теста из серии «Классификации» показал, что выраженными остаются те же тенденции: в 3А

Все чаще редакционные коллегии школьных журналов состояли из учащихся и педагогов, что, по мнению Г.Р., являлось «главной приманкой для учащихся» [4, с. 51]. Впоследствии появились межшкольные журналы, участниками которых были школьники и педагоги разных учебных заведений. В предисловиях таких журналов содержались призывы к совместному сотрудничеству. Так, в первом номере петербургского ученического журнала «Журнал учащихся» женской прогимназии О.А. Лебедевой начала XX века можно найти следующие строки: «Присылайте нам, не откладывая на будущее время, все, что Вы хотели бы видеть напечатанным: Ваши стихотворения, повести, рассказы, описания поездок и путешествий, классные и домашние сочинения на общеинтересные темы. <...> Посылайте нам статьи по интересующим Вас вопросам, сохранившиеся ученические журналы за прежние годы и за нынешний, Ваши картины, рисунки, карикатуры» [15, с. 1].

Однако следует отметить, что деятельность учащихся в процессе выпуска школьного журнала не обладала полной свободой и носила управляемый характер. Министерство народного просвещения не запрещало выпуск школьных журналов, но, считая, что «эти издания должны находиться под контролем местного учебного начальства», оставляло за собой право отслеживать и направлять детское творчество [11, с. 76-77].

Но данный факт не был помехой для популяризации школьных журналов, поэтому ученическое творчество, заключенное на их страницах, имело широкое распространение, как в школах, так и в околошкольной среде. Школьные печатные издания были легализованы и их уже можно было приобрести в книжных магазинах (в Санкт-Петербурге – магазин М.О. Вольфа-Л.В.).

Наиболее известными и читаемыми журналами данного исторического периода были: «Лицейский мудрец» (1883-1884), «Рассвет» (1895-1896), «Лицейский журнал» (1903-1917), «Кадетский досуг» (1905-1906), «Тенишевец» (1906-1910), «Северное сияние» (1911-1914) и др.

Выводы. Вторая половина XIX-начала XX веков становится расцветом ученической журналистики. Благодаря взаимному сотрудничеству возникает более тесная связь между учителями и учащимися. Педагоги обращали внимание на личность ребенка, его потребности, его стремления, поэтому ученический журнал стал рассматриваться ими как форма выражения индивидуальных способностей и самостоятельности учеников, тем самым школьные журналы и газеты как результат самостоятельного творчества учащихся приобретали официальный статус. Подражательный характер ученических журналов первой половины XIX века меняется на исследовательский и аналитический. Школьная журналистика полноценно входит в школьную жизнь учащихся и становится ее характерной чертой.

Литература:

1. А. [Казина А.Н.] Женская жизнь // Отечественные записки. – 1875 - №3-4 - С. 265-268, С. 366-414
2. Береснева Л.Н. Нравственное воспитание детей и юношества в России во второй половине XIX - начале XX века (на основе материалов русской педагогической журналистики) / Л.Н. Береснева, Киров: Изд-во Вят ГГУ, 2006. – 142 с.
3. Веселовский К.С. Воспоминания о Царскосельском Лицее. 1832-1838 // Русская старина - 1900 - №10 - С. 3-29
4. Г.Р. Ученические журналы // Вестник воспитания – 1906 - №3 - С. 49-55

5. Гаевский В. Пушкин в Лицее и лицейские его стихотворения // Современник – 1863 - № 7 - С. 129-177
6. Ганичев В.Н. Молодежная печать: история, теория, практика. - М.: Из-во «Мысль», 1976-286 с.
7. Горунович Я. К вопросу о школьных журналах // Педагогическая мысль – 1918 - №9-12 - С. 29-71
8. Императорский Лицей в памяти его питомцев: Царскосельский Лицей (1811-1843) / Сост., введение Л.Б. Михайловой. - СПб:Наука, 2011. - 503 с.
9. Институтки: Воспоминания воспитанниц институтов благородных девиц / Сост., подг. Текста и коммент. В.М.Боковой и Л.Г. Сахаровой, вступ. Статья А.Ф. Белоусова. М.: Новое литературное обозрение, 2011. - 576 с.
10. Карамзин Н.М. Странность // Вестник Европы. - 1802 - № 2 - С. 52-57
11. Константинов Н.А. Очерки по истории средней школы (гимназии и реальные училища с конца XIX века до февральской революции 1917года). - М.: Учпедгиз, 1956. - 247 с.
12. ОР РНБ. Ф. 1091. Д. 663. Л. 249 об.
13. От редакции // Лицейский журнал. – 1903 - №1-6 - С. 3
14. От редакции // Лицейский мудрец. - 1883-1884 - №1-4 - С. 1-2
15. От редакции // Журнал учащихся. – 1908 - №1 - С. 1-2
16. Роков Г. О выработке идеала в нравственном воспитании // Вестник воспитания – 1896 - №3 - С. 1-29
17. Самарин М.П. Ученические журналы: [Докл., чит. 28 янв. 1916 г. в Пед. отд. Ист.-филол. об-ва при Харьк. ун-те] / М.П.Самарин.-Харьков: тип. «Печ. дело», 1916. – 21 с.
18. Симонов И. С. Кадетские журналы и сборники // Педагогический сборник - 1906 - №11 - С. 413-432
19. Смирнов С. Ученические журналы и сборники - М.: Типо-литография товарищества И.Н. Кушнерева, 1901 – 133 с.
20. Холмов М.И. Русская детская журналистика: (1785-1917): Указ. материалов. / Сост. М.И.Холмов; Ленинг. гос. унив-т им. А.А.Жданова. Фак. Журналистики. - Ленинград: Б.и., 1978 - 71 с.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

мыслительной деятельности, поскольку у учащихся начальных классов оказываются несформированными три важных составляющих компонента мышления:

- 1) элементарных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделения существенного, классификации и т.п.;
- 2) активности, раскованности мышления, проявляющихся в продуцировании большого числа идей, гипотез и вариантов решения проблемной ситуации;
- 3) организованности мыслительной деятельности, самостоятельности суждений, способности к использованию обобщенных схем анализа явлений и выделению их существенных признаков [2].

Логическое мышление – это особый вид мыслительной деятельности, заключающийся в оперировании понятиями, суждениями, умозаключениями, это совокупность умственных логических, достоверных действий или операций мышления связанных причинно-следственными закономерностями.

Важнейшей задачей по развитию мыслительной деятельности является вооружение учеников общими приемами мышления, пространственного воображения, развитие способности понимать содержание поставленной задачи, умения логично рассуждать, усваивать навыки алгоритмического мышления.

Достижение этих целей развития возможно только в условиях специально организованного обучения, каким является проблемное обучение.

В психолого-педагогической литературе проблемное обучение рассматривают как форму активного обучения, которое базируется на психологических закономерностях развития мышления, как обучение, в котором учащиеся систематически включаются в процесс решения проблемных задач, построенных на содержании программного материала, как тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность детей с усвоением ими готовых знаний. Основу теории проблемного обучения составляет идея использования творческой деятельности обучающихся посредством постановки проблемно сформулированных заданий и активации за счет этого, их познавательного интереса, и, в конечном счете, всей познавательной деятельности (И.Я.Лернер, А.М.Матюшкин, М.И.Махмутов, Т.В.Кудрявцев, В.Оконь, Г.К.Селевко, М.Н.Скаткин и другие).

Формулировка цели статьи. Цель данной статьи – анализ особенностей развития логического мышления у современных младших школьников, обучающихся в разных условиях организации обучения – в традиционных и с использованием технологии проблемного обучения.

Для диагностики особенности развития логического мышления у современных младших школьников, обучающихся с использованием технологии проблемного обучения были использованы следующие методики:

- Методика оценки сформированности у младших школьников логических мыслительных операций (Е.В.Морозова) [3];
- Методика оценки сформированности теоретического мышления «Логические задачи» (А.З.Зак) [3].

В исследовании принимали учащиеся 3-х классов общеобразовательной школы г. Н. Новгорода (всего 40 человек), из них учащиеся 3А класса (20 человек), в учебном процессе которых используется технология проблемного

Ключевые слова: младший школьный возраст, логическое мышление, проблемное обучение, мыслительные операции.

Annotation. The experience of scientific study of the phenomenon of logical thinking in psychology has developed in the framework of studying the problem of thinking and cognition in general. Logical thinking is formed in vivo and is a form of mental activity, and therefore develops in a specially organized cognitive activity. In children of primary school age, logical thinking has a number of characteristics. Namely, the junior schoolchildren do not know how to compare, the comparison process is unilinear (they see either similarities or only differences), the path of "short circuit" is inherent in the process of reasoning - children are padded by analogy, but generalizations, classification, seriation, and others are available to them. Logical operations. The article presents the results of diagnostics of the peculiarities of the development of logical thinking in modern junior schoolchildren who study using the technology of problem training. Empirical evidence shows that younger students who are studying in terms of the use of problem-based learning, demonstrated the predominance of high levels of development of logical operations: analysis, synthesis, comparison, classification and generalization, and the degree of completeness of their logical forms of thinking: concepts, judgments and reasoning than their peers enrolled in traditional learning.

Keywords: primary school age, logical thinking, problem-based learning, mental operations.

Введение. Введение в практику деятельности образовательных организаций общего образования Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования коренным образом изменило представления о результатах обучения и воспитания детей, в том числе и об уровне их интеллектуального развития.

Сегодня начальная школа отказалась от традиционного представления результатов образования в виде знаний, умений и навыков, и перешла на определение степени сформированности у детей реальных видов деятельности, которыми должны овладеть школьники, при этом результаты овладения деятельностью формулируются в виде личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

То есть, другими словами, сегодня младшие школьники за период обучения в начальной школе должны овладеть комплексом логических действий и, в конечном счете, приобрести умения строить умозаключения, делать выводы, обосновывать свои суждения, самостоятельно приобретать знания и решать проблемы.

С точки зрения развития интеллекта именно младший школьный возраст наиболее сензитивен для формирования ключевых характеристик понятийного логического мышления [1].

Вопросом развития мышления школьников занимались многие зарубежные и отечественные ученые (Л.С.Выготский, Т.С.Веринг, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, Д.Дьюи, А.Н.Леонтьев, И.Я.Лернер, Н.А.Менчинская, И.Л.Никольская, Ж.Пиаже, А.С.Пчелко, Н.С.Рожественский, С.А.Рубинштейн, А.А.Столяр, Д.Н.Серета, М.Н.Скаткин, Ю.И.Шрайнер, Д.Б.Эльконин, В.К.Ягодская, и другие). Основным выводом их исследований явилось мнение о том, что начальная школа в недостаточной степени обеспечивает выпускникам необходимый уровень развития

УДК: 378.026.9:504.

соискатель, старший преподаватель кафедры физического воспитания Лобачев Дмитрий Анатольевич
Самарский государственный технический университет (г. Самара);
доктор технических наук, профессор Абрахимов Владимир Закирович
Самарский государственный экономический университет (г. Самара);
старший преподаватель кафедры физического воспитания Шоршнева Марина Геннадьевна
Самарский государственный технический университет (г. Самара)

ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИИ

Аннотация. В статье рассматриваются исследовательские позиции в области изучения креативности и необходимость подготовки студентов вуза к креативной деятельности в области экологии, так как действующая природоохранная законодательство содержит дефекты (противоречия, пробелы), наличие которых при применении законов ведет к возникновению такого явления, как «абсурды». Под абсурдом в данной работе понимается противоречивая нормоприменительная практика, которая иррациональна, не выгодна ни государству, не субъектам хозяйственной деятельности, ни населению и создают значительные административные барьеры и условия для возникновения коррупции.

Огромные природные богатства и бескрайние просторы в России в сознании нашего населения породили беспечность и безответственное отношение к природе. В связи с чем появилась устойчивая тенденция разрыва между темпами деградации окружающей среды, расхищения природных ресурсов и осознанием опасности этих процессов. Налицо очевидная экологическая безграмотность, как отдельной личности, так и общества в целом.

Экологическое образование в России нуждается в креативном коммуникативном поведении, которое подразумевает готовность человека быть участником, субъектом общего творческого процесса, соблюдая сложившиеся нормы и традиции общения, и вместе с тем способность отказаться от фиксированных, тривиальных представлений при анализе и решении актуальных производственных проблем. Задача системного профессионального образования — создать условия для формирования навыков такого поведения и всесторонней реализации творческих возможностей студентов — будущих специалистов.

Ключевые слова: креативность, экологическое образование, профессиональная деятельность, качественное образование.

Annotation. The article discusses a research position in the study of creativity and the need for preparation of students to creative activity in the field of ecology, as the current environmental legislation contains defects (inconsistencies, gaps), the presence of which in the application of laws leads to the phenomenon of "absurdities". Under the absurd in this paper refers to the controversial practice of enforcement, which is irrational, is not profitable either to the state, not entities, nor

the population and create significant administrative burdens, and the conditions for the emergence of corruption.

Huge natural resources and vast expanses of Russia in the consciousness of our population gave rise to the carelessness and irresponsible attitude to nature. In connection with what appeared a steady tendency of the gap between the pace of environmental degradation, theft of natural resources and the awareness of the dangers of these processes. There is an obvious ecological illiteracy, as individuals and society as a whole.

Environmental education in Russia in need of creative communicative behavior, which implies the readiness of a person to be a member, subject to the overall creative process, observing existing norms and traditions of communication, and with it the ability to give up fixed trivial representations in the analysis and solution of actual industrial problems. The task of the system of vocational education — to create the conditions for the formation of skills of such behavior and the full realization of creative abilities of students — the future specialists.

Keywords: creativity, environmental education, professional activities, quality education.

Введение. Высшее профессиональное образование должно реализовывать концепцию человеческого капитала, что требует творческих подходов к построению образовательного процесса, перехода образования от предметно-информационного к профессионально-деловому, от констатирующего — к опережающему и перспективному, от репродуктивного — к креативному [1].

Российской наукой термин «креативность» (от лат. creation — созидание) заимствован из англоязычной литературы и часто используется как синоним термин «творческое мышление». Впервые понятие креативности еще в 1922 г. использовал Д. Симсон, определивший ее как способность человека отказаться от стереотипных способов мышления [1].

Необходимость подготовки студентов вуза к креативной деятельности в области экологии объясняется тем, что действующее природоохранное законодательство содержит дефекты (противоречия, пробелы), наличие которых при применении законов ведет к возникновению такого явления, как «абсурды». Под абсурдом понимается противоречивая нормоприменительная практика, которая иррациональна, не выгодна ни государству, не субъектам хозяйственной деятельности, ни населению и создают значительные административные барьеры и условия для возникновения коррупции [2].

Важно отметить систематический характер возникновения абсурдов. Они появляются, сохраняются и распространяются вследствие дефектности всей системы природоохранного регулирования, а не ошибок отдельных работников. Как правило, противоречия, возникающие на уровне одного федерального закона (абсурда верхнего уровня) порождают коллизии в других федеральных законах или на уровне подзаконных актов и методик (абсурдов низкого уровня) [2]. Устранение административных барьеров обоих уровней требует внесения целостных, согласованных изменений в нормативные правовые акты, что зачастую характеризуется сложностями во взаимодействии между субъектом, заинтересованным в устранении абсурда, и субъектом, обладающим полномочиями по его устранению.

Основными ориентирами модернизации отечественной системы образования, определенными в «Национальной доктрине образования РФ»,

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

11. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлин М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. — М.: Теревинф, 2000.

12. Озерский Н.И. Психопатология детского возраста. Л.: Учпедгиз. Ленингр. отд-ние, 1938.

13. Asperger H. Die "Autistischen Psychopathen" im Kindesalter // Archiv fur Psychiatric und Nervenkrankheiten. - 1944. - № 117. - S. 76-136.

14. Gillberg C., Peeters T. Autism. Medical and educational aspects. — Antwerpen & Goteborg, 1995.

15. Schopler E., Mesibov G.B., Shigley R.H., Bashford A. Helping autistic children through their parents. The TEACCH model / In: E. Schopler, G. B. Mesibov (Eds.). The Effects of Autism on the Family. - New-York: Plenum, 1984. - P. 65-81.

Психология

УДК 159.9.07

старший преподаватель Сидорина Елена Валерьевна

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина» (г. Нижний Новгород);

студент Катушенко Ольга Александровна

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина» (г. Нижний Новгород);

студент Фалина Светлана Артемьевна

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина» (г. Нижний Новгород)

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация. Опыт научного изучения феномена логического мышления в психологии сложился в рамках изучения проблемы мышления и познания в целом. Логическое мышление формируется прижизненно и является формой мыслительной деятельности, следовательно, и развивается в специально организованной познавательной деятельности. У детей младшего школьного возраста логическое мышление обладает рядом особенностей. А именно, младшие школьники не умеют сравнивать, процесс сравнения отличается однолинейностью (видят либо сходства, либо только различия), для процесса рассуждения присущ путь «короткого замыкания» - дети мылят по аналогии, но при этом им доступны обобщения, классификация, сериация и другие логические операции. В статье представлены результаты диагностики особенности развития логического мышления у современных младших школьников, обучающихся с использованием технологии проблемного обучения. Эмпирически установлено, что младшие школьники, обучающиеся в условиях применения проблемного обучения, продемонстрировали преобладание высоких уровней развития логических операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации и обобщения, и степени сформированности у них логических форм мышления: понятий, суждений и умозаключений, нежели их сверстники, обучающиеся в условиях традиционного обучения.

социальной ситуации и эмоциональному состоянию ребенка. Отдельные моторные акты (или их компоненты) существенно превышают или наоборот соответствуют наименьшей границе возрастной нормы (в соответствии с нормативами использованных нами психодиагностических методик).

2. Динамика психомоторных проявлений под влиянием коррекционной работы выражается в повышении показателей общей и мимической психомоторики, приближающихся к границам возрастной нормы по мере коррекционного воздействия. В свою очередь, эффекты положительных изменений показателей психомоторики способствуют развитию общения аутичных детей со взрослыми и сверстниками, создавая дополнительные условия для их социализации.

3. Эффективность адресных разноуровневых программ психологической коррекции психомоторики аутичных детей посредством досуговой деятельности экспериментально доказана, что подтверждается данными сравнительного анализа общего психомоторного развития и развития активной мимической моторики в динамике у аутичных детей, принимавших и не принимавших участие в коррекционной программе ($p < 0,01$).

4. Принципиальной особенностью предлагаемых нами подходов к организации и содержанию коррекции психомоторики аутичных детей является их методологическая значимость вследствие применимости в различных условиях реализации коррекционной работы, использующих возможности организации досуга аутичных детей.

Литература:

1. Башина В.М., Симашкова Н.В., Горбачевская Н.Л., Якупова Л.П. Клинические, нейрофизиологические и дифференциально-диагностические аспекты изучения тяжелых форм раннего детского аутизма // Журнал невропатологии и психиатрии. - 1994. - № 4.
2. Иванов Е.С., Демьянчук Л.Н., Демьянчук Р.В. Детский аутизм: диагностика и коррекция. – СПб.: Дидактика Плюс, 2004.
3. Исаев Д.Н., Мнухин С.С., Зеленецкая А. О синдроме «раннего детского аутизма» или синдроме Каннера у детей // Журнал невропатологии и психиатрии. - 1967. - №10.
4. Карвасарская И.Б. В стороне: из опыта работы с аутичными детьми. - М.: Тервинф, 2003. - 70 с.
5. Квинт Л.А. Эволюция мимической психомоторики / В сб.: Проблемы психо-неврологии развивающегося человека и педологии. – Харьков, 1931. – С. 7-77.
6. Сиголаева Л.М. Формирование навыков рекреации у детей и подростков с аутизмом в условиях центра по работе с подростками и молодежью // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. - 2009. - № 1.
7. Сиголаева Л.М. Аутичный ребенок в подростковом центре // Известия Российского Государственного Педагогического Университета им. А.И. Герцена. - 2009. - № 116
8. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. – М.: Просвещение, 1991.
9. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. - СПб.: Речь, 2007.
10. Международная классификация болезней (МКБ – 10): Классификация психических и поведенческих расстройств. - СПб.: АДИС, 1994.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

«Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг.» является созданием благоприятных условий для самореализации человека, свободного развития его творческих способностей, механизмов стимулирования профессионального и личностного развития молодежи.

Формулировка цели статьи. Цель данной статьи показать проблему преподавания в школе и вузе экологии в соответствии с современными Федеральными государственными образовательными стандартами. Показать креативный подход в экологическом образовании подготовки студентов вуза к креативной деятельности в области экологии.

Задача системы образования в области экологии (с учетом, что население России не осознает приближение экологической катастрофы) создать условия:

- к соблюдению имеющихся норм и традиций общения и вместе с тем будущие специалисты должны обладать способностью отказаться от фиксированных, тривиальных представлений при анализе и решения актуальных производственных проблем;
- практической значимости развития творческой самореализации в процессе самосовершенствования и духовного роста;
- становления экологически культурной личности, понимающей взаимосвязь явлений природы и обладающей чувством ответственности перед современниками и потомками за свое экологическое поведение;
- для освоения навыков креативной деятельности.

Изложение основного материала статьи. Экологическая обстановка в России. Острая ситуация в сфере охраны окружающей среды во многом связана с экологической политикой России. Среди главных недостатков российской политики можно выделить отсутствие экологических приоритетов в экономической стратегии, включая нехватку четко сформулированной стратегии в природоохранной области, слабое экологическое управление, проблемы в законодательной сфере, отсутствие комплексной системы государственного экологического мониторинга, низкий уровень финансирования природоохранных мероприятий, слабая инновационная активность в природоохранной области, невысокий уровень внимания к экологической культуре населения, явно недостаточное осознание компаниями роли экологического фактора в своей деятельности и некоторые другие.

В России сформировалась экологически несбалансированная инвестиционная политика, которая ведет к росту диспропорций между природоэксплуатирующими и перерабатывающими, обрабатывающими и инфраструктурными отраслями экономики во многом благодаря с недоучетом экологического фактора в макроэкономической политике, что приводит к дальнейшей деградации окружающей среды и истощению природных ресурсов. Поэтому важной чертой новой модели должна стать экологическая устойчивость.

Из-за хищнического обращения с природой в настоящее время в ней обнаружилось существенные негативные, часто необратимые сдвиги, поэтому человечеству следует понять, что под действием антропогенных факторов природная ситуация катастрофически быстро меняется. Самое главное человечеству в настоящее время нужно осознать себя активной частью Природы, единство с ней, понять себя и свое место в мире живого [4-5].

В настоящее время в России сформировались «антиустойчивые» тенденции развития:

во-первых, серьезное воздействие загрязнения окружающей среды на здоровье человека;

во-вторых, произошли структурные сдвиги в экономике, которые значительно повысили удельный вес природоэксплуатирующих и загрязняющих отраслей;

в-третьих, возросли экологических рисков в связи с высоким физическим износом оборудования.

Несмотря на многократные тезисы об инновациях, модернизации и диверсификации, хозяйство страны в последние годы превращалась во все более экспортно-сырьевое [6]. Следует отметить, что кризис наглядно показал колоссальную зависимость российской экономики от эксплуатации и продажи природного сырья. Поэтому в экономике России наблюдается рост удельного веса отраслей с сильным негативным экологическим воздействием, а по ряду направлений возросло загрязнение окружающей среды.

Следует отметить, что многочисленные попытки исправить экологическую ситуацию привели к обратному эффекту. Потому что "доход" от экологии для государственного бюджета напрямую зависит от того, сколько отходов выбрасывают предприятия в окружающую среду. Сам принцип "чем больше выбросили отходов — тем лучше" мог бы работать, если бы собираемые с предприятий средства шли непосредственно на мероприятия по восстановлению нашей в России среды обитания. Однако это совсем не так, так как экологическая ситуация по данным Минприроды России, от года к году ухудшается, количество и острота социальных конфликтов на экологической почве возрастают.

Надзорные органы России лояльно относятся к образованию отходов, если они проходят утилизацию и обезвреживание по нормативам. За рубежом образование каких-либо отходов в результате производственной деятельности уже считается большим технологическим недостатком [7].

Сложившиеся за годы существования система регулирования в промышленной экологии чудовищна [8]. Громоздкая, запутанная, непрозрачная, она уже не способна успешно справляться с задачами, для которых создавалась: обеспечения благоприятной окружающей среды и устойчивого развития страны.

Между тем необходимо отметить, что статьей 42 Конституции РФ гарантировано право каждого на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

Под вредом окружающей среды понимается (ст. 1 Федерального закона от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды») негативное изменение окружающей среды в результате ее загрязнения, повлекшие за собой дегидратацию естественных экологических систем и истощения природных ресурсов. Кроме того, в законе указано, что каждый обязан сохранять природу и окружающую среду. Бережно относится к природным богатствам, которые являются основой устойчивого развития, жизни и деятельности народов, проживающих на территории Российской Федерации.

Экологическая обстановка в Европе и США. Ежегодно исследователи Йельского университета (Йельский университет — частный исследовательский

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Следует отметить, что с детьми контрольной группы все это время также велась коррекционная работа в рамках их учебного заведения, но не использовались наши программы.

В процессе разработки коррекционных программ по развитию моторики использовался мониторинг (авторская методика), результаты которого служили дополнительным основанием для выбора индивидуального коррекционного маршрута. Данная диагностическая методика включает в себя четыре параметра: организация своего пространства; использование знакомых игр и упражнений; вовлечение в свою деятельность лиц «близкого круга»; готовность к изменению пространства и творчеству в свободной деятельности.

Адресные разноуровневые программы психологической коррекции психомоторики аутичных детей в условиях дополнительного образования, позволили пошагово организовать целенаправленное формирование психомоторики через вовлечение детей в разные виды индивидуальной и совместной деятельности, формирование произвольных форм поведения.

После проведенной работы по коррекции моторики были получены следующие результаты. Все 6 компонентов моторики у аутичных детей качественно изменились, а именно: скорость выполнения движения и отчетливость, у большинства испытуемых приблизилась к возрастной норме. Динамическая координация, особенно, верхних конечностей показала более низкие результаты, собственно, данный показатель имеет под собой основания. Аутичные дети, в большинстве своем, очень тяжело привыкают к более мелкой и кропотливой работе, трудно дается коррекция мелкой моторики пальцев при подготовке руки к письму, вырезанию мелких деталей, раскрашиванию цветными карандашами и мелками, фломастер воспринимается менее болезненно. Данные по статической координации приблизились к возрастной норме. Положительная динамика основных показателей подтверждена с использованием методов математико-статической обработки данных.

Мимическая моторика в динамике дала более низкие показатели, но стала значительно богаче, лицо стало подвижным, появились адекватные мимические реакции на различные жизненно-бытовые стимулы.

Также в работе использовались анкеты для родителей, в которых отмечалась динамика психического развития детей экспериментальной группы, непосредственно связанная с развитием психомоторики. Анализ полученных посредством анкетирования данных показал, что родители отмечают ряд эффектов проведенной работы с аутичными детьми:

- уменьшилось количество и частота использования стереотипных движений в различных ситуациях;
- адекватность реакций увеличилась - не только в стандартных ситуациях, но и в неожиданных (нестандартных);
- дети стали легче устанавливать контакт с окружающими;
- усилилось стремление к социальному взаимодействию с окружающими;
- качественно изменилась речевая деятельность.

Выводы:

1. Для аутичных детей характерна специфика развития психомоторной сферы, проявляющаяся по типу асинхронии с преобладанием общего недоразвития (что не исключает парциальной патологической акселерации). Общая и мимическая моторика обедненные, неадекватные актуальной

ребенка к целостной, осмысленной деятельности, органически вписывающейся в систему его повседневных жизненных отношений. Поэтому важно, чтобы она проводилась с учетом ведущего вида деятельности ребенка.

Изложение основного материала статьи. Для оценки психомоторного развития использованы 2 методики оценки общего моторного развития (шкала Н.И. Озерецкого), оценки активной мимической моторики (шкала Л.А. Квинта) [5].

Данные методики позволяют измерить не только общий уровень развития, но и оценить отдельные компоненты, входящие в его структуру. Охватывая только один вид поведения, эти тесты имеют широкий возрастной диапазон. Методика Н.И. Озерецкого позволяет исследовать уровень развития двигательных умений и отдельных компонентов моторики у детей и подростков от 4 до 16 лет, на основании чего рассчитывается моторный возраст. Шкала состоит из 78 тестов и имеет 13 возрастных ступеней, от 4 до 16 лет включительно. Одна возрастная ступень содержит 6 тестов, каждый из которых относится к 6 компонентам моторики: 1. Статическая координация. 2. Динамическая координация (преимущественно рук). 3. Динамическая координация (в целом). 4. Скорость движения. 5. Одновременность движения. 6. Отчетливость выполнения (отсутствие синкинезий). Использование данных методик вместе – оправданно, так как шкала Л.А. Квинта качественно дополняет и раскрывает многие показатели шкалы Н.И. Озерецкого.

Для глубокой степени отставания психомоторного развития наиболее характерен 1 уровень психической регуляции (по Озерецкому). Широкого представлена частота встречаемости также 2 уровня психической регуляции. Представляется, что эта взаимосвязь может быть детерминирована не только особенностями мышечного статуса и состояния опорно-двигательного аппарата в целом, но и психологическими особенностями, свойственными аутичным детям на данных уровнях психической регуляции. Так, в числе возможных психологических механизмов, способствующих наблюдаемым моторным особенностям, могут быть ярко выраженная закрытость в отношениях с окружающим миром, приводящая к ограничению диапазона двигательной активности; страх, способствующий скованности движений и стремлению удерживать психологически комфортное (наиболее привычное и воспринимаемое как безопасное) положение тела в пространстве; а также тревожность, неуверенность, низкий уровень психического тонуса и ряд других.

Показатели моторного развития отличаются у двух групп (экспериментальной и контрольной).

Если говорить об особенностях выполнения движений аутичными детьми, следует отметить, что все группы действий выполняются, либо как “во сне”, либо сопровождаются агрессией, звуками неречевого характера, эхолалиями, стереотипными движениями (раскачиваниями головой, быстрым потиранием ладоней и т. д.

Ни один из 6 компонентов моторики (статическая координация, динамическая координация, преимущественно рук), динамическая координация (в целом), скорость движения, одновременность движения, отчетливость выполнения (отсутствие синкинезий), не соответствует возрастным требованиям. Наиболее уязвимыми оказались динамическая координация и одновременность выполнения движений.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

университет США, который вместе с Гарвардским и Принстонским университетами составляет так называемую «Большую пятерку») составляют рейтинг стран, уделяющих наибольшее внимание охране окружающей среды, – пишет Business Insider (Деловой осведомитель). По этому рейтингу каждая страна получает оценку по 100-бальной шкале на основе метрик Индекса экологической деятельности. Далее страны ранжируются:

первое место по итогам 2015 года заняла Финляндия, набрав 90,7 балла;

второе место присуждено Исландии, получившей 90,51 балла и уступившей Финляндии только по качеству воздуха и энергоресурсов;

на третьем месте расположилась Швеция с 90,43 энергоресурсов, а также вошедшая в ТОП-20 стран с самыми чистыми водоемами;

4-ю позицию заняла Дания, получившая 89,21 балла и немного уступающая Швеции по части водоснабжения и биоразнообразия;

завершает рейтинг Словения, набравшая 88,98 балла. Страна заняла 8-е место по уровню сохранения биоразнообразия и среды обитания, а также 15-е по количеству лесов.

Министр торговли США, председатель Комитета по развитию науки и технологий Дональд Эванс считает, что США нашли лучший путь для решения этой проблемы: «Экономический рост – решение, а не проблема. Вместо того чтобы противопоставлять экономический рост сохранению окружающей среды США рассчитывают на реальный прогресс, используя мощь науки и передовых технологий». Президент Джордж Буш вознамерился за 10 лет сократить выбросы газов на 18%, сохранив уровень развития экономики.

Экологическое образование. Современный этап развития педагогической науки не только в России, но и за рубежом характеризуется повышенным вниманием к изучению такой интегративной категории, как «качество образования», отражающей ее соответствие общественным и индивидуальным потребностям людей [9]. Свидетельством тому могут служить многочисленные международные исследования, в котором дается оценка качества образования в разных странах, анализируются определяющие его факторы и пути совершенствования в лидирующих образовательных системах мира, устанавливаются рейтинги государств по этому показателю. Экологическое образование и воспитание призваны подготовить человека к жизни в биосфере [10].

Экологическое образование должно начинаться с самого раннего детства [11]. Дети особенно восприимчивы к добру, они любознательны. Именно в эту пору следует закладывать нравственные основы, развивать чувство прекрасного, умение видеть красоту природы. Очень важно чтобы в этом возрасте рядом с ребенком находился умный, грамотный наставник, способный развить в нем истоки экологической культуры.

Экологическое образование – это непрерывный процесс обучения. Воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний. Ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к окружающей социально-природной среде [12]. Сегодня педагогу необходимо заниматься экологическим воспитанием и развитием, в какой бы области он не специализировался, включая и физкультуру. Все сферы развития личности

неразрывно связаны с воспитанием у школьников и студентов ответственного отношения к миру природы.

Поэтому педагог любое свое действие, любой содержательный материал, будь то упражнения по физкультуре, тексты по развитию речи или задания для художественного творчества, должен оценивать с позиций их соответствия требованиям экологического образования. При этом необходимо учитывать, какое сознание будут формировать данные знания у школьников и студентов, насколько биологически грамотно они составлены, какие возможности представляют для систематизации знаний о природе.

Главная цель экологического образования общества заключается в становлении экологически культурной личности, то есть личности, уверенно владеющей принципами экоцентрического мышления (в противовес антропоцентризму), понимающей взаимосвязь явлений природы, отчетливо осознающей последствия предпринимаемых действий и обладающей чувством ответственности перед современниками и потомками за свое экологическое поведение.

Экологическое образование и воспитание за рубежом. В Европе процесс образования начинается значительно раньше, чем в России. Очевидно, в Европе значение этой проблеме для общества, в том числе, и для его экономического развития считается крайне важно. В Западной Европе в процессе обучения на любом ее этапе большое внимание уделяется преподаванию наук о Земле, о жизни, поэтому экологическое воспитание начинается с трех лет. Причем важное значение в этом процессе имеют специальные хозяйства, в которых дети могут общаться с животными и ухаживать за ними.

В разных странах существуют свои специфические условия образования и воспитания, например, в детских садах Болгарии детей знакомят с природой в процессе игр и в их трудовой деятельности на приусадебных участках.

В Норвегии обязаны иметь специальную подготовку работники детских садов, которые должны знать основы экологии и охраны природы, знать состояние природных ресурсов своей страны. Во время полевых занятий будущие воспитатели получают знания о фотосинтезе, взаимосвязи между растениями, животными, человеком, о видах энергии и способы ее получения. В Финляндии — систематическое экологическое дошкольное обучение начинается с 5 лет в специальных «Центрах природы». Методы обучения предлагались самые разнообразные: поощрялись индивидуальное творчество детей, экскурсии на природу, предусматривались игровые моменты, помогающие воспринимать природу.

В начальных школах Англии, Швеции, Дании экология изучается в предмете — естествознание, в Норвегии — краеведение, но в любом случае в этих предметах значительное место занимают вопросы экологического образования и воспитания.

Следует отметить, что в Дании и Англии проблемы окружающей среды обязательно рассматриваются в дисциплинах биологии, географии, истории, химии, физики — на это отводится до половины учебного времени. Необходимо отметить, что в этих дисциплинах также изучается состояние местной природы, проблемы урбанизации, охраны объектов природы, не возобновляемые ресурсы, а также темы: "Воздух и вода", "Средства связи", "Наши потребности". Старшие курсы самостоятельно выбирают отдельные

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

деятельности, а также определены критерии оценки и мониторинга показателей развития данных навыков.

3. Разработаны и реализуются адресные разноуровневые программы психологической коррекции психомоторики аутичных детей посредством досуговой деятельности.

4. Проведен сравнительный анализ психомоторного развития (общей и мимической моторики) в динамике у аутичных детей, участвовавших и не участвовавших в программе психологической коррекции в соответствии с разработанной моделью.

5. Экспериментально подтверждена эффективность влияния коррекционной программы на общий психический статус аутичных детей.

Исследование проводилось в СПб ГБУ Объединении подростково-молодежных клубов «Петровский», а также в Государственном образовательном учреждении начальной школе-детском саду № 687 компенсирующего вида Санкт-Петербурга.

В исследовании приняли участие 37 детей младшего школьного возраста с различными вариантами pervasive расстройства психического развития F 84. (МКБ -10): 19 детей с РАС экспериментальной группы и 18 аутичных детей контрольной группы (средний возраст испытуемых 8,5 лет). Все дети экспериментальной группы посещали досуговый центр вместе с нормально развивающимися детьми и подростками 7-14 лет (210 чел.), занимающимися досуговой деятельностью в данном учреждении.

Исследование включало несколько этапов. На первом этапе изучены особенности психомоторного развития испытуемых методом включенного наблюдения, на основе которого разработана и реализована программа мониторинга для динамической оценки психомоторного развития детей в условиях активного взаимодействия со средой. В качестве основных мониторируемых показателей избраны параметры психомоторной сферы (общей и мимической моторики), отражающих специфику уровня развития ребенка в условиях искаженного развития.

На втором и третьем этапе проведено исследование динамики развития общей и мимической моторики. Разработаны и апробированы программы по формированию и развитию психомоторики у аутичных детей (19 адресных программ, соответствующих трем уровням сформированности навыков активного взаимодействия со средой (среднему, недостаточному и низкому) и оценена эффективность предложенной модели психокоррекционной работы.

В работе мы использовали уровневую классификацию аутизма О. С. Никольской [11], которая позволяет установить особенности развития моторных функций в зависимости от степени тяжести аффективной дезадаптации.

Эффективность психологической коррекции в значительной степени зависит от того, насколько точно выявлены психологическая структура дефекта и его причины [9]. Очевидно, что психологическая коррекция должна быть сконцентрирована не столько на внешних проявлениях отклонений в развитии, сколько на более глубоком уровне — на действительных источниках, порождающих эти отклонения.

В этой связи предлагаемый нами подход к организации и содержанию психологической коррекции основывается на идее о том, что психокоррекционная работа должна представлять собой развитие способности

искаженном развитии. Согласно МКБ-10 (Международная классификация болезней 10 пересмотра) аутизм относится к подразделу Общие (первизивные) расстройства психологического развития, которые обобщенно определяются как группа расстройств, характеризующихся качественными отклонениями в социальных взаимодействиях и показателях коммуникабельности, а также ограниченным, стереотипным, повторяющимся комплексом интересов и действий. Эти качественные отклонения являются общей характерной чертой деятельности индивида во всех ситуациях.

Мировая практика работы с аутичными детьми показала необходимость акцента в реабилитации таких детей на психолого-педагогическом подходе, ориентированном на использование специфических форм, методов и методик в специально организованных условиях.

Разработка коррекционных и реабилитационных программ для детей с аутизмом вызывает определенные трудности в связи со сложной спецификой аффективной дезадаптации, качественным своеобразием психического развития детей, многообразием форм аутизма [1, 8, 13]. Однако, в качестве общего элемента во многих подходах к работе с аутичными детьми можно выделить решение задач развития психомоторики в разных видах деятельности. Широкие возможности для комплексного использования коррекционных программ по развитию психомоторики предоставляет досуговая деятельность [6].

В контексте психомоторного развития ребенка рассматриваются функции слуха, зрения, двигательной сферы – от удержания головы до целенаправленных движений рук и тонкой пальцевой моторики. Моторика – (от лат. motor – приводящий в движение) – двигательная активность организма, отдельных его органов и частей. Психомоторика – совокупность сознательно управляемых действий. Несомненно, что уровень развития психомоторики во многом предопределяет возможность социальных контактов.

Результаты исследований двигательной сферы аутичных детей показывают, что у большинства из них несовершенство движений наблюдается во всех компонентах моторики, в общей, лицевой и артикуляционной, а также в тонких движениях кистей пальцев рук, обнаруживаются трудности в регуляции и контроле произвольных движений [6, 7].

На базе центра досуга для детей и подростков, в условиях интеграции? нами разработаны разноуровневые программы для развития психомоторики детей с аутизмом, которые дают возможность позитивно повлиять не только на проблемы психомоторного развития, но и содействовать решению задач развития и коррекции других психических сфер аутичного ребенка.

Экспериментальным основанием для разработки данных программ стали результаты наших исследований особенностей психомоторной деятельности аутичных детей с использованием стандартизированных и авторских методик [6, 7].

Формулировка цели статьи. Целью статьи является обобщение материалов исследования психомоторики у аутичных детей.

При проведении исследования последовательно решен ряд задач.

1. Проведено диагностическое исследование психомоторного развития (общей и мимической моторики) аутичных детей.

2. Разработана авторская методика для диагностики уровня сформированности навыков активного взаимодействия со средой при организации свободного времени аутичными школьниками в досуговой

темы для обязательного самостоятельного изучения проблемы "Городская окружающая среда", "Садоводство".

В Нидерландах под контролем правительства совместно с институтом «Проблемы природоохранного воспитания и обучения» в школах осуществляется проект по охране. В государствах Скандинавии ученики умеют уважать и ценить жизнь во всех ее проявлениях, они хорошо осведомлены о современных экологических проблемах, состоянии природы в своей стране и за рубежом. В школах Швеции изучается отдельный предмет "Охрана природы". Во Франции вопросы охраны природы и проблемы окружающей среды изучают в лицеях, колледжах, центрах профессионального обучения (их более 200).

В США учебные программы не содержат обязательного раздела по охране природы, но ведется такое обучение по личной программе преподавателей. В системе образования существуют должности школьных советников по вопросам преподавания охраны природы, где широко используют практические полевые занятия. В Японии воспитание любви к природе начинается, как и в странах Западной Европы, с трехлетнего возраста. Но здесь, как нигде в мире, характерна общность религиозного и экологического воспитания детей, которые ценят все живое.

Таким образом, в настоящее время во многих странах ведется природоохранное обучение и воспитания, что уже дало определенные результаты. Государства Европы США, Японии и др. стран осознали важность этого процесса, ушли далеко вперед (по отношению к России) всех видах прогресса – культуры, технологии и стало прочной основой для их дальнейшего развития, направленного к ноосфере.

Экологическое образование и воспитание в России. В ст. 72, п. 1 Федерального закона №7-ФЗ от 10 января 2002 г. «Об охране окружающей среды» [13] сказано, что преподавание основ экологических знаний осуществляется в дошкольных, школьных общеобразовательных учреждениях и учреждениях высшего и дополнительного образования, независимо от их профиля и организационно-правовых форм. В ст. 74 определена необходимость всеобщего участия все уровни власти РФ, органы местного самоуправления, средства массовой информации и т.д.

Таким образом, с января 2002 г. законодательно установлено всеобщее обязательное экологическое воспитание и образование подрастающего поколения, учащейся молодежи и экологическое просвещение всего населения РФ.

Предполагалось, что с реализацией статей ст.72, п. 1 и ст. 74 экологическое мировоззрение станет достоянием большинства населения страны, и можно говорить о наличии экологической культуры в нашем обществе. Но даже при самых оптимистических прогнозах реализация этих экологических статей если и возможна, то в весьма отдаленном будущем.

Огромные природные богатства и бескрайние просторы в России в сознании нашего населения породили беспечность и безответственное отношение к природе. В связи, с чем появилась устойчивая тенденция разрыва между темпами деградации окружающей среды, расхищения природных ресурсов и осознанием опасности этих процессов. Налицо очевидная экологическая безграмотность, как отдельной личности, так и общества в целом.

Самое обидное, что «Экология» не входит в федеральный базисный учебный план как самостоятельная общеобразовательная дисциплина и повсеместно в Российской Федерации в старших классах является факультативным предметом, никоим образом, не интегрированным в школьную программу. Экология обозначена то в грифе с географией, то отдельные ее элементы включены в курс общей биологии, то фрагменты социальной экологии представлены в курсах — «Обществознание», «Человек и его здоровье» и др. Таким образом, только федеральный Государственный стандарт может и должен защитить учеников от амбиций школьного руководства и гарантировать каждому учащемуся обязательный минимум экологических знаний и экологической культуры, вне зависимости от школы и формы обучения.

Складывается впечатление, что низкий современный уровень экологического образования в России, не отвечающий остроте экологических проблем, не является следствием отсутствия или недостаточности законодательной базы, а скорее всего, это отсутствие государственной политики в области экологического образования, воспитания и просвещения на федеральном уровне. И яркий тому пример: в России уже более 15 лет работает программа экомаркировки «Листок жизни»: самые экологичные товары и услуги на рынке получают сертификат и отмечаются специальным знаком о соответствии. Недавно экологи запустили приложение, позволяющее найти в Петербурге экомаркированные товары, однако об экомаркировке в России знают немногие. В Европе же забота об экологии популярна не первый год. Например, в северных странах экологичные продукты от неэкологичных могут отличить больше 90 % жителей. В Северной Европе экомаркировка и тема экологии очень популярны. Некоммерческую маркировку «Северный лебедь» узнают больше 90 % жителей.

По уровню читательской грамоте Россия оказалась между Объединенными Арабскими Эмиратами (ОАЭ) и Чили — на 43-м месте (459 баллов), пропустив вперед многие страны Юго-Восточной Азии, Канаду, Новую Зеландию, Японию, Австралию, США и практически все государства Западной Европы [9].

Креативность экологического образования. Готовность студента вуза к проявлению креативности в профессиональной деятельности — это одно из профессионально-личностных новообразований, заключающееся в умении сохранять гибкость, нестандартность при выполнении различных учебных и производственных задач [14].

Дальнейшее развитие нашей цивилизации должно происходить только в согласии с законами природы и при осознании человеком своей истинной роли в системе биотической регуляции. В этом контексте экологическое образование приобретает новую функцию: оно становится образованием для устойчивого развития общества, обеспечивающим его движение к экологически безопасному гражданскому миру.

Поэтому современная система образования должна быть нацелена не только на пассивное накопление информации и опыта обучающихся, а на формирование у него потребности к умению мыслить. Особую актуальность приобретает развитие способностей, позволяющих находить оптимальные решения при неопределенности условий и многовариантности ответов [1]. Поэтому в образовательном процессе приветствуются инициативность,

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

4. Одновременность движения. 5. Отчетливость выполнения (отсутствие сикинезий). В мимической моторике отмечалось оживление лицевых мышц, дети стали реагировать на происходящее вокруг.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, аутизм, психомоторика, досуговая деятельность, РАС.

Annotation. The article proposes a new approach of psychological correction of children with autism spectrum disorders (ASD) by psychomotor development under the organization of leisure activities.

To study the development of psychomotor characteristics of children and further development of rehabilitative programmes for its development, we performed a survey of psychomotor and fine motor skills of children with ASD, using techniques N. And. Ozeretskoe, and L. A. Quint.

The study involved two groups of children with autism spectrum disorders: a total of 37 children of younger school age with different variants of pervasive disorder of mental development F 84. (ICD -10): 19 children with ASD in the experimental group and 18 autistic children in the control group (average age of the subjects was 8.5 years). All the children in the experimental group visited a leisure centre together with normally developing children and adolescents 7-14 years (210 people) engaged in recreational activities at the institution and studied individually we have developed the programs for the development of psychomotor.

It was found that children with ASD have significant motor features, such as stereotyped and compulsive movements, coordination disorder, motor clumsiness and awkwardness, or, on the contrary particular pretentiousness in the execution of movements, etnichnosti or excessive tension of the muscular system, the problems in the playback of any movements by imitation. In the expression of motility are also observed features. The development is inconsistent with the age up to 3-4 years, in connection with longitudinal study, we found that in the absence of remedial work, motor skills, and did not reach the required levels and in a few years. It often happens that facial expressions are not changed for many years, remaining motionless mask, even in moments of affective outbursts (both emotionally positive and negative).

It is concluded that during the correction as we developed the programs on development of psychomotor, the results of the two groups of children (experimental and control) differed significantly. Namely, the psychomotor development of the children in the experimental group improved significantly on many parameters, namely: 1.Static coordination. 2.Dynamic coordination. 3.The execution speed of the movement. 4.The simultaneity of the movement. 5.The distinctness of execution (no ticines). In the facial motor recovery was noted in the facial muscles, the children began to react to what's around.

Keywords: Autism spectrum disorders, autism, ASD, psychomotor, leisure activities

Введение. Частота встречаемости аутизма составляет от 2 до 20 человек на 10000 детского населения [1, 2, 12, 13].

Со второй половины 70-х гг. благодаря работам известных отечественных психологов и психиатров, в частности, С.С. Мнухина, Д.Н. Исаева, А.Е. Зеленецкой, В.Е. Кагана, К.С. Лебединской, В.В. Лебединского, О.С. Никольской, В.М. Башиной и др. [1, 2, 3, 8] постепенно стало складываться представление об аутизме как особой форме дизонтогенеза —

9. Peterson, K. C. Explanatory style and academic performance among university freshmen / K. C. Peterson // *Journal of Personality and Social Psychology*. – 2001. – Vol. 53. – P. 603–607.

Психология

УДК 159.9.072.433

заведующая, психолог Сиголаева Лариса Михайловна

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение

Объединение подростково-молодежных клубов «Перспектива» -

центр психологического сопровождения и коррекции детей с

расстройствами аутистического спектра «Романтики» (г. Санкт-Петербург)

КОРРЕКЦИЯ ПСИХОМОТОРИКИ АУТИЧНЫХ ДЕТЕЙ

Аннотация. В статье излагаются новые подходы к психологической коррекции детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) посредством развития психомоторики в условиях проведения досуга.

С целью исследования развития психомоторных особенностей детей и дальнейшей разработки коррекционных программ по ее развитию, нами выполнено обследование психомоторики и мимической моторики детей с РАС, с применением методик Н.И. Озерецкого и Л.А. Квинта.

В исследовании приняли участие две группы детей с расстройствами аутистического спектра: всего 37 детей младшего школьного возраста с различными вариантами pervasive расстройства психического развития F 84. (МКБ -10): 19 детей с РАС экспериментальной группы и 18 аутичных детей контрольной группы (средний возраст испытуемых 8,5 лет). Все дети экспериментальной группы посещали досуговый центр вместе с нормально развивающимися детьми и подростками 7-14 лет (210 чел.), занимающимися досуговой деятельностью в данном учреждении и занимались по индивидуально разработанным нами программам по развитию психомоторики.

Установлено, что дети с РАС имеют ярко-выраженные моторные особенности, такие как стереотипные и навязчивые движения, нарушения координации, неуклюжесть и моторную неловкость или, напротив особую вычурность в выполнении движений, атоничность или чрезмерную напряженность мышечного аппарата, проблемы в воспроизведении любых движений по подражанию. В мимической моторике также наблюдаются особенности. Развитие не соответствует возрасту с задержкой до 3-4 лет, в связи с лонгитюдным исследованием, нами установлено, что при отсутствии коррекционной работы, моторные навыки, так и не достигают необходимых уровней и через несколько лет. Зачастую мимика не меняется на протяжении многих лет, оставаясь неподвижной маской, даже в моменты аффективных всплесков (как эмоционально-положительных, так и отрицательных).

Сделаны выводы о том, что при проведении коррекции по разработанным нами программам по развитию психомоторики, результаты двух групп детей (экспериментальной и контрольной) существенно различались. А именно, развитие психомоторики детей экспериментальной группы значительно улучшилось по многим параметрам, а именно: 1. Статическая координация. 2. Динамическая координация. 3. Скорость выполнения движения.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

самостоятельность, творческий подход к делу и креативное коммуникативное поведение, как педагогов, так и учащихся [15]. Суть коммуникативной функции – это осуществление взаимосвязи людей на уровне индивидуального, группового и общественного взаимодействия по сохранению природы.

Под креативностью в узком смысле традиционно понимается дивергентное мышление, характеризующееся разнотенненностью, способностью видеть в ответе новые задачи, сензитивностью к интуитивным образованиям и мотивационной напряженностью [1, 15]. Дж. Гилфорд предлагает шесть параметров креативности:

- 1) способность к обнаружению и постановке проблем;
- 2) способность к генерированию идей;
- 3) способность к продуцированию идей – гибкость;
- 4) способность нестандартно отвечать на раздражители – оригинальность;
- 5) способность к усовершенствованию путем добавления деталей;
- 6) способность решать проблемы, т.е. способность к анализу и синтезу [15].

Креативность при современном этапе развития педагогической науки характеризуется и повышенным вниманием к изучению такой интегративной категории, как «качество образования», отражающей ее соответствие общественным и индивидуальным потребностям людей.

Смысл общего интегративного подхода заключается в том, что психика человека является многоуровневой системой, обнаруживающей в личностно структурированных формах опыт индивидуальной биографии, рождения, а также безграничного поля сознания, трансцендирующего (выход за свои пределы) материю, пространство, время и линейную причинность. Осознание является интегрирующей открытой системой, позволяющей различные области психического объединять в целостные смысловые пространства.

Среди публикаций последних лет можно отметить работы сотрудников известной консалтинговой компании «МакКизи» Моны Муршед, Чинези Чийоке и Майкла Барбера, в которых представлена динамика изменения качества образования и его различия в целом ряде стран мира [16].

Одним из основных аспектов качественного образования является хорошее понимание взаимосвязи человека с природой.

С одной стороны, человек — биологический объект, входящий в общую систему круговорота и связанный со средой сложной системой трофических и энергетических взаимодействий и адаптации.

Креативность в экологическом образовании будет способствовать снижению отрицательного воздействия человеческой деятельности на окружающую природную среду при правильном использовании статей Конституции и экологических законов РФ.

В Конституции РФ отражены основные положения экологической стратегии государства и главные направления укрепления экологического правопорядка. В этом документе вся сфера взаимодействия общества и природы подразделяется на три группы:

- а) отношений: природопользование;
- б) охрана окружающей среды;
- в) обеспечение экологической безопасности.

Центральное место среди экологических норм Конституции РФ занимает статья 9, в которой указывается, что земля и другие природные ресурсы в

Российской Федерации используются и охраняются как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.

Конституционная обязанность граждан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам конкретизируется в нескольких законах. Прежде всего, это предусмотрено в Законе Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» от 19 декабря 1991 г.

Согласно ст. 12 этого Закона граждане обязаны принимать участие в охране окружающей природной среды, соблюдать требования природоохранительного законодательства и установленные нормативы качества окружающей природной среды, своим личным трудом оберегать и приумножать природные богатства, постоянно повышать уровень своих знаний о природе, экологическую культуру, содействовать экологическому воспитанию подрастающего поколения.

Выполнение экологических обязанностей во многом зависит от уровня образования и сознательности населения, а сознательность развивается экологическим воспитанием, которое должно начинаться с младенческого возраста. Оно дополняется экологическим образованием. В связи с этим в ст. 73 Закона «Об охране окружающей природной среды» предусмотрено, что с целью повышения экологической культуры общества и профессиональной подготовки специалистов необходимо установить систему всеобщего комплексного и непрерывного экологического воспитания и образования, охватывающую весь процесс дошкольного, школьного воспитания и образования, профессиональной подготовки специалистов в средних и высших учебных заведениях, повышения их квалификации. Большую роль играет здесь деятельность средств массовой информации и креативное профессиональное образование.

В настоящее время для описания креативности часто используется подход, в рамках которого рассматриваются четыре аспекта: креативный процесс, креативный продукт, креативная личность и креативная среда [1]. При этом к числу наиболее существенных современных тенденций развития психологии творчества относятся объединения когнитивной (когнитивная функция состоит в осмыслении значений на основе представлений, воображения и фантазии) и личностной составляющих креативности. Это обычно приводит к постепенному вытеснению принципа деятельности принципом взаимодействия, что обусловлено множеством обстоятельств, в частности выдвижением в силу объективных причин на передний план исследований группового и коллективного творчества.

Креативность применима в любой общественной сфере, в том числе и в профессиональной деятельности, например эколога, поскольку именно в избранной профессии креативная личность в первую очередь реализует свой потенциал, применяет свои способности и таланты.

Выводы. Таким образом, необходимость подготовки студентов вуза к креативной деятельности в области экологии объясняется тем, что действующее природоохранное законодательство содержит дефекты (противоречия, пробелы), наличие которых при применении законов ведет к возникновению такого явления, как «абсурды». Под абсурдом понимается противоречивая нормоприменительная практика, которая иррациональна, не выгодна ни государству, не субъектам хозяйственной деятельности, ни

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

проявляющийся в довольно низком уровне эмоциональной напряженности, тревожности, средней эмоциональной устойчивости, адаптированности, приспособленности человека к жизни.

В результате проведенного исследования выявлены следующие особенности позитивного мышления студентов-волонтеров: категории альтруистических, коммуникативных смыслов, смыслы самореализации, вопреки ожиданиям, являются нейтральными; демонстрируют умеренный оптимизм и пессимизм; выражено защитное поведение; как самоуважение, так и отсутствие веры в свои способности и возможности; присутствует интерес к самому себе, собственному «Я»; выраженность установки на конкретные действия в отношении к своему «Я» (самоинтерес, саморукводство, самопринятие); преобладает средний уровень жизненной удовлетворенности. При этом достаточно большой процент испытуемых не верят в свои силы, способности, склонны к самообвинению и имеют низкий уровень жизненной удовлетворенности.

Выводы. Таким образом, на основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что у значительной части студентов компоненты позитивного мышления не достигают уровня, который позволяет им эффективно осуществлять волонтерскую деятельность. Поэтому на формирующем этапе исследования намечена работа по прояснению жизненных смыслов, стимулированию позитивного самоотношения, развитию уверенности в своих силах и способностях, самостоятельности, пониманию самого себя.

Литература:

1. Берберян, А. С. Значение позитивного мышления студентов при организации гуманистически ориентированной образовательной среды / А. С. Берберян // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2012. – № 12. – С. 86–90.
2. Гордеева, Т. О. Оптимистическое мышление личности как составляющая личностного потенциала / Т. О. Гордеева // Психологическая диагностика. – 2007. – № 1. – С. 32–65.
3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2010. – 448 с.
4. Киреева, М. В. Проблема позитивного мышления в отечественной и зарубежной психологии / М. В. Киреева, О. Н. Грибанова // Интернет-журнал Науковедение. – 2014. – № 4 (23). – С. 39.
5. Котляков, В. Ю. Методика «Система жизненных смыслов» / В. Ю. Котляков // Вестник КемГУ. – 2013. – №2 (54). – С. 148–153.
6. Орлов, Ю. М. Восхождение к индивидуальности / Ю. М. Орлов. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
7. Потапова, Н. А. Волонтерство как феномен самореализации личности в современных российских условиях / Н. А. Потапова // Интегративный подход в психологии (новые исследования): сборник научных трудов. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2004. – С. 20–27.
8. Эксакусто, Т. В. Тренинг позитивного мышления. Коррекция счастья и благополучия / Т. В. Эксакусто. – Ростов н/Д: Фенкс, 2012. – 427 с.

рефлексии, поверхностного видения себя или нежелания раскрывать себя, признавать наличие личных проблем. Равное количество испытуемых (по 17,8 %) либо избирательно относятся к себе, либо достаточно глубоко осознают самого себя.

Самоуважение у 42,2 % респондентов не выражено, у чуть меньшего количества испытуемых (33,4 %) – ярко выражено и у оставшихся 24,4 % студентов – выражено. Это тот аспект самоотношения, который объединяет веру в свои силы, способности, самостоятельность, оценку своих возможностей, способность контролировать свою жизнь, быть последовательным, понимание самого себя.

Аутосимпатия, отражающая дружелюбность–враждебность к собственному «Я», не выражена у 40 % студентов, это значит, что в целом они положительно относятся к себе, но при этом возможно отрицание своих проблем и поверхностное восприятие себя. Ярко выраженный негативный полюс шкалы у 37,8 % респондентов соответствует видению в себе по преимуществу недостатков, низкой самооценке, готовности к самообвинению. Для 22,2 % испытуемых характерно одобрение себя в целом и в существенных частностях, доверие к себе и наличие позитивной самооценки.

Ожидаемое отношение от других (позитивное или негативное) по мнению 46,6 % студентов зависит от проявления определенных личностных качеств и поступков. Отношение к себе как неспособному вызвать уважение окружающих характерно для 37,8 % испытуемых. 15,6 % респондентов воспринимают себя принятыми окружающими людьми, чувствуют, что их любят и ценят.

Самоинтерес у большинства испытуемых (64,4 %) ярко выражен, у 22,2 % – не выражен и выражен – у 13,4 % студентов. Данная шкала отражает меру близости к самому себе, в частности интерес к собственным мыслям и чувствам, готовность общаться с собой «на равных», уверенность в своей интересности для других.

Опросник содержит также семь шкал, измеряющих выраженность установки на внутренние действия в адрес «Я» личности. Анализ данных показывает, что наиболее ярко выражены следующие признаки: самоинтерес – у 73,3 % испытуемых, саморуководство (самопоследовательность) – у 46,6 % студентов и самопринятие – у 40 % респондентов. У 33,4 % студентов в большей степени выражены самопринятие и саморуководство (самопоследовательность), а также, 58 % волонтеров не уверены в своих силах, способностях, недооценивают свои возможности, столько же человек (58 %) склонны к самообвинению.

Таким образом, для большинства студентов характерны: защитное поведение; неуверенность в своих силах, способностях; избирательное восприятие отношения окружающих к себе; ярко выраженный интерес к собственным мыслям и чувствам; основным источником развития своей личности, регулятором достижений и успехов считает себя.

Далее проанализируем данные опросника «Индекс жизненной удовлетворенности». У большинства испытуемых (44,4 %) выявлен средний уровень жизненной удовлетворенности, чуть меньше студентов (33,4 %) демонстрируют высокий уровень жизненной удовлетворенности и низкий уровень выявлен у 22,2 % испытуемых. Следовательно, у большинства испытуемых в выборке, средний уровень жизненной удовлетворенности,

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

населению и создают значительные административные барьеры и условия для возникновения коррупции. По данным Минприроды России, от года к году ухудшается, количество и острота социальных конфликтов на экологической почве возрастают.

Надзорные органы России лояльно относятся к образованию отходов, если они проходят утилизацию и обезвреживание по нормативам. За рубежом образование каких-либо отходов в результате производственной деятельности уже считается большим технологическим недостатком.

Сложившиеся за годы существования система регулирования в промышленной экологии чудовищна. Громоздкая, запутанная, непрозрачная, она уже не способна успешно справляться с задачами, для которых создавалась: обеспечения благоприятной окружающей среды и устойчивого развития страны.

Огромные природные богатства и бескрайние просторы в России в сознании нашего населения породили беспечность и безответственное отношение к природе. В связи с чем появилась устойчивая тенденция разрыва между темпами деградации окружающей среды, расхищения природных ресурсов и осознанием опасности этих процессов. Налицо очевидная экологическая безграмотность, как отдельной личности, так и общества в целом.

Складывается впечатление, что низкий современный уровень экологического образования в России, не отвечающий остроте экологических проблем, не является следствием отсутствия или недостаточности законодательной базы, а скорее всего, это отсутствие государственной политики в области экологического образования, воспитания и просвещения на федеральном уровне.

Экологическое образование в России нуждается в креативном коммуникативном поведении, которое подразумевает готовность человека быть участником, субъектом общего творческого процесса, соблюдая сложившиеся нормы и традиции общения, и вместе с тем способность отказаться от фиксированных, тривиальных представлений при анализе и решении актуальных производственных проблем. Задача системного профессионального образования — создать условия для формирования навыков такого поведения и всесторонней реализации творческих возможностей студентов — будущих специалистов.

Литература:

1. Железковская Г.И., Абрамова Н.В., Гудкова Е.Н. Формирование креативного коммуникативного поведения у выпускников системы профессионального образования // *Инновационные проекты и программы в образовании* 2016. №3. С. 7-10.
2. Максименко Ю.Л., Горкина И.Д., Кучкаров З.А., Кочуров С.Н., Шумилин Д.Е., Мусатов А.А. Юридические абсурды в правовом поле и методология их устранения на примере природоохранного законодательства // *Экология и промышленность России*. 2017. Т. 21. №3. С. 36-40.
3. Абдрахимов В.З. Вопросы экологии и утилизации техногенных отходов в производстве керамических композиционных материалов. Самара: Самарская академия государственного и муниципального управления, 2010. 160 с.

4. Абдрахимов В.З. Экологические и технологические принципы использования золошлакового материала и карбонатного шлама для производства высокомарочного кирпича в Самарской области. Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2009. 164 с.
5. Абдрахимов В.З. Концепция современного естествознания. Самара: Самарский государственный экономический университет, 2015. 340 с.
6. Абдрахимов В.З., Лобачев Д.А., Е.С. Абдрахимова Проблема экологического образования не способствует развитию «Зеленой» экономики // Экология и промышленность России, 2016. Т. 20. №11. С. 59-63.
7. Лобковский С.А., Шайдурова Г.И., Зубарев С.А. Исследование утилизации отходов, образующихся при производстве корпусов ракетных двигателей из полимерных композиционных материалов // Экология и промышленность России. 2016. Т. 20. №11. С. 10-15.
8. Максименко Ю.Л., Кучкаров З.А. Кто станет идеологом экологической промышленной политики // Экология и промышленность России. 2013. №9. С. 1-2.
9. Борисенков В.П. Проблемы подготовки педагогических кадров в современных условиях // Инновационные проекты и программы в образовании 2016. №2. С. 6- 9.
10. Абдрахимов В.З., Абдрахимова Е.С., Лобачев Д.А. Экологическое образование для специалистов по управлению отходами производств способствует развитию «зеленой» экономики // Педагогическое образование в России. 2016. №4. С. 161-167.
11. Абдрахимов В.З. Экологическое образование способствует развитию «Зеленой» экономики // Самара: Самарский государственный экономический университет. 2016. Сборник научных статей III Международной заочной научно-практической конференции: «Наука XXI века: Актуальные направления развития». Выпуск 1, часть 2. С. 59-61.
12. Лобачев Д.А., Абдрахимов В.З. Инновационные направления по экологическому образованию для специалистов по физической культуре // Инновационные проекты и программы в образовании 2016. №3.16-202. С. 6- 9.
13. Лобачев Д.А., Абдрахимов В.З., Абдрахимова Е.С. Проблемы экологического образования в России с учетом вопросов «зеленой» экономики // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. 2016. Ялта. 52 (2). С. 142-147.
14. Железковская Г.И., Абрамова Н.В., Гудкова Е.Н. Креативное коммуникативное поведения как средство творческой самореализации личности обучающихся // Инновационные проекты и программы в образовании 2015. №4. С. 79-88.
15. Зеер Э.Ф., Попова Л.С. Влияние уровня креативности на преодоление барьеров профессионального развития педагогов // Инновационные проекты и программы в образовании. 2012. №6. С. 31-37.
16. Измайлов А.М., Абдрахимов В.З. Проблемы экологического образования // Самара: Самарский государственный экономический университет. 2016. Сборник научных статей II Всероссийской заочной научно-практической конференции: «Российская наука: актуальные исследования и разработки». Ч. 1. С. 25-27.

**Проблемы современного педагогического образования.
Сер.: Педагогика и психология**

Анализ экспериментальных данных показал, что в исследуемой выборке среди доминирующих жизненных смыслов ведущими являются: семейные у 48,9 % студентов-волонтеров, статусные у 26,7 % и экзистенциальные у 24,4 % испытуемых. Это свидетельствует о выраженности потребности заботиться, в первую очередь, о членах своей семьи, участвовать в судьбе родных и близких людей, а также желании строить карьеру (волонтерская деятельность расширяет карьерные возможности), добиваться успеха и признания в глазах окружающих, быть свободными, жить и любить. При этом 20 % студентов испытывают выраженную потребность в бескорыстной помощи другим людям, оказании содействия, служении общему благу; в общении с другими людьми, ощущении своей нужности. Достаточно представлены в системе жизненных смыслов волонтеров следующие категории: самореализации (72 %), основанные на стремлении к реализации своих способностей и возможностей, самосовершенствованию; коммуникативные (71,1 %) и альтруистические (57,8 %). В то же время, у части испытуемых слабо выражены когнитивные (35,7 %) и гедонистические (22,2 %) смыслы. Это значит, что студенты не испытывают желания разобраться в противоречиях окружающего мира и собственной личности; не видят смысла жизни в получении удовольствия, переживаний, счастья.

Согласно данным изучения оптимизма, 51,1 % испытуемых обладает умеренным оптимизмом. Они не расстраиваются из-за неудач, так как осознают, что они неизбежны, если делаешь что-то достойное в жизни. Оптимизм и жизнестойкость помогают им смотреть на жизнь позитивно, гибко и реалистично. Такие студенты склонны проявлять ответственность и планировать пути решения возникших проблем. Им свойственна реалистичность восприятия своих успехов и неудач, надежда на лучшее, вера в успех, которая сопровождается необходимыми действиями для его достижения. Чуть меньшее количество студентов (48,9 %) продемонстрировали умеренный пессимизм. Их можно охарактеризовать как людей, очень объективно оценивающих жизненную реальность, осведомленных о подлинном положении вещей. Они не строят несбыточных планов. Пессимизм помогает в ситуациях, которые требуют анализа и осмотрительности, но при этом мешает в тех ситуациях, где требуются риск и уверенность в себе.

Среди респондентов не выделилась категория оптимистов во всех жизненных ситуациях, верящих в то, что неудачи временны и быстро проходят, и порой склонных преувеличивать свои достижения. Также в данной выборке отсутствуют студенты с пессимистическим (негативным) видением жизни, склонные недооценивать роль собственных усилий в достижении успеха, часто винить себя в неудачах, драматизировать их последствия.

Рассмотрим эмпирические данные изучения самоотношения испытуемых по трем уровням: 1) глобальное самоотношение; 2) самоотношение дифференцированное по самоуважению, аутосимпатии, самоинтересу, ожиданиям отношения к себе; 3) уровень конкретных действий в отношении к своему «Я».

У большинства студентов (64,4 %) ярко выражено защитное поведение, желание соответствовать общепринятым нормам поведения и взаимоотношений с окружающими людьми. Испытуемые склонны избегать открытых отношений с самим собой по причине недостаточности навыков

в волонтерской деятельности помогает студентам находить ресурсы личностного совершенствования, способствует развитию рефлексии, стимулированию самореализации.

Проблема волонтерства рассматривается в трудах Ю. Н. Давыдова, М. Дарли, П. Джордан, И. Левдер, Д. Майерс, М. Олчман, Н. А. Потаповой, И. Б. Роднянской, Н. В. Ходыревой и др.

Волонтеры – это люди, «привлекаемые к общественно полезным мероприятиям государственными структурами, специалистами или церковью, занятые добровольным и безвозмездным трудом, в свободное от основной деятельности время, направленным на пользу другим людям, организациям и обществу в целом» [7, с. 21]. Они могут действовать неформально, работать как в государственных, так и частных организациях медицинской, образовательной сферы, социального обеспечения, или являться членами добровольческих (волонтерских) организаций.

Основными характеристиками волонтеров являются, в первую очередь, бескорыстная, безвозмездная деятельность, добровольческий труд. Как правило, волонтеры стремятся достичь несколько целей: самореализация, утверждение своего «Я»; желание помогать другим людям безвозмездно; желание поделиться пережитой проблемой; жажда новых знаний. Одним из важных механизмов, движущих человека вступить в ряды добровольцев является социальный интерес или альтруистическое стремление интересоваться другими людьми и быть им полезным. Поэтому особенно важно, чтобы студент, вступивший на путь волонтерства, овладел навыками позитивного мышления, от сформированности которого зависят удовлетворенность данной деятельностью и жизнью в целом. Мы исходим из признания того, что необходимо развитие таких его компонентов, как:

- 1) смысл жизни (жизненный ориентир, который предоставляет возможность определить свое место в жизни, разобраться в себе и определить направление дальнейшего своего движения);
- 2) оптимизм (позитивное восприятие себя и окружающих, конкретных событий или будущего в целом; активный поиск решения проблемы);
- 3) самоотношение (отношение личности к себе);
- 4) удовлетворенность жизнью (устойчивое положительное эмоциональное отношение к жизни, возникающее у человека после осознания того, что он достиг желаемой цели и сохраняемое длительное время).

Для определения сформированности выделенных компонентов позитивного мышления проведено исследование, в котором приняли участие 45 студентов-волонтеров Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева. Используются следующие методики: «Система жизненных смыслов» В. Ю. Котлякова [5, с. 151], изучающая представления респондентов о системе смыслов собственной жизни; опросник оптимизма – ШОСТО М. Селигмана (адаптация Т. О. Гордеевой, В. Ю. Шевяковой) [8, с. 154], выявляющий выраженность оптимизма–пессимизма, как личностного стиля поведения и оценки жизненных ситуаций; тест–опросник самоотношения В. В. Столина, С. Р. Пантелеева [8, с. 202], для изучения уровней самоотношения, отличающихся степенью обобщенности; «Индекс жизненной удовлетворенности» (адаптация Н. В. Паниной) [8, с. 228], отражающая общую адаптированность студента к жизни, выраженную в эмоциональных параметрах.

УДК 371

старший преподаватель Лопачева Ксения Михайловна
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» (г. Москва);

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры воспитательных систем Романова Галина Александровна
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» (г. Москва);

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дополнительного образования и сопровождения детства Штанько Ирина Вениаминовна
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» (г. Москва)

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВРЕМЕННОМ КОЛЛЕКТИВЕ ЛЕТНЕГО ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Аннотация. В статье рассмотрена проблема формирования социокультурной компетентности воспитанников в условиях детского оздоровительного лагеря; приведен пример авторской образовательной программы для реализации поставленной задачи.

Ключевые слова: социокультурная компетентность; социальная адаптация; временный детский коллектив детского оздоровительного лагеря.

Annotation. The article considers the problem of formation of sociocultural competence of students in the conditions of the camp; the example of the author's educational program to accomplish the task.

Keywords: sociocultural competence; social adaptation; temporary children's collective the children's health camps.

Введение. Сегодня, в эпоху формирования новых социально-экономических отношений в стране, смены жизненных приоритетов, когда обществом утрачиваются существовавшие ранее нормы и принципов морали, а новые еще не выработаны, размыты, особенно актуальным становится формирование у молодого поколения готовности к нравственному выбору, умения адекватно реагировать на постоянно изменяющиеся условия окружающей среды и быть востребованным в ней, эффективно вступать в процесс социализации в поликультурном сообществе, опираясь на общечеловеческие ценности и идеалы.

Каждый ребенок имеет право на получение дополнительных образовательных услуг, отвечающих его склонностям, интересам и потребностям, право полноценной реализации возможностей его развития. Это обуславливает необходимость обновления содержательной, структурно-функциональной и технологической составляющих системы социализации, развивающего досуга и оздоровления детей и подростков в каникулярный период в условиях детского оздоровительного лагеря.

Формулировка цели статьи. Обоснование образовательной программы ДОЛ как условия развития социокультурной компетентности воспитанников в условиях ДОЛ.

Изложение основного материала статьи. Рассмотрение социокультурности как личностной характеристики субъекта с точки зрения системно-деятельностного подхода дает возможность осмысления

интегративности и многоаспектности данного понятия как системы (совокупного «продукта» взаимодействия) таких субъединиц, как личность, деятельность, социальные отношения. Феномен социокультурной компетентности может быть определён нами как интегративное качество личности, инициирующее её адаптационные механизмы в постоянно изменяющейся социокультурной среде и обеспечивающее способность быть устойчивым к негативным вызовам социума и уметь достойно противостоять им, сохраняя свою индивидуальность; способность эффективно взаимодействовать с другими людьми и группами в поликультурном пространстве социально значимой деятельности [6].

Формирование социокультурной компетентности обучающегося как условия успешного вхождения в социум и фактора самореализации личности требует реализации комплексного подхода к решению поставленных задач, в числе которых: теоретико-эмпирический анализ специфических проблем формирования социокультурной компетентности; изучение процесса подготовки и готовности всех участников образовательных отношений к решению заявленных задач; анализ содержания как основных образовательных программ, так и программ дополнительного образования, направленных на обеспечение эффективности формирования социокультурной компетентности, создание специфического развивающего образовательного пространства, обеспечивающего возможность реализации индивидуальной траектории развития социокультурной компетентности каждого обучающегося [4].

Уровень профессионализма организаторов каникулярного отдыха детей порой недостаточен, что зачастую обусловлено несовершенством программ подготовки педагогов (вожатых) к работе в ДОЛ с детьми и подростками, в том числе детьми и подростками, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении (оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья, детьми-сиротами), отсутствием системы методического сопровождения, повышения квалификации и переподготовки [3].

Детский оздоровительный лагерь - это воспитательно-образовательная система, задачей которой является социальное воспитание, базирующееся на общечеловеческих ценностях. В процессе игры и общения в условиях ДОЛ в ребёнке развиваются добрые черты, потребности в нравственном совершенствовании, что способствует его успешной социализации.

В рамках исследования проблем социальной адаптации и формировании временного детского коллектива, нами была определена наиболее «уязвимая» категория детей к проблемам жизни в детском оздоровительном лагере – младший школьный возраст. Именно в этом возрасте ребенок впервые оказывается в оздоровительном лагере и именно с этого жизненного этапа происходит первое погружение и начало адаптации к лагерной жизни вдали от родителей, близких друзей и знакомой домашней или «школьной» атмосферы [1].

Опыт работы с детьми младшего школьного возраста в детском летнем лагере стал основой авторской образовательной программы «Муравейник», целью которой стало создания педагогических условий для успешной адаптации и социализации ребят в детском временном коллективе в период лагерной смены и приобретения творческих качеств личности.

Программа включает в себя несколько разделов: изучение личности ребенка и детского временного коллектива на всех этапах его становления и

с различными видами деятельности. Среди трудов отечественных и зарубежных ученых, посвященных изучению позитивного (конструктивного, оптимистического, саногенного) мышления, можно выделить работы Т. О. Гордеевой, О. С. Гребенюк, Д. Гудхарта, Дж. Капрара, К. Муздыбаева, Ю. М. Орлова, К. Петерсона, М. Селигмана, М. Шейера и др.

Изложение основного материала статьи. Исследователи рассматривают позитивное мышление: как общий латентный конструкт, объединяющий видение, объяснение и оценку прошлого, настоящего и будущего опыта индивида; особый вид мышления, характеризующийся стремлением к конструктивному решению проблем, положительной эмоциональной окраской, позитивным восприятием себя и окружающих, положительной Я-концепцией; наличием протяженной и содержательно наполненной жизненной перспективы; как компонент интеллектуальной сферы, способствующий оптимальному функционированию познавательных процессов и формированию позитивных качеств ума [1, 2, 4, 6].

Позитивное мышление выполняет ряд важных функций в жизнедеятельности человека: оздоровительную, адаптационную и формирование активной жизненной позиции личности. Оздоровительная функция заключается в переосмыслении привычной жизненной позиции, в видении благоприятных аспектов в каждой ситуации, принятия жизни такой, какая она есть. Тем самым позитивное мышление укрепляет психическое и физическое здоровье личности. Адаптационная функция предполагает использование адекватных изменившимся обстоятельствам способов реагирования и поведения, что позволяет субъекту более гибко адаптироваться и приспосабливаться в современном часто меняющемся мире, имеющем значительную степень неопределенности. Функция формирования активной жизненной позиции личности – позитивное мышление не позволяет поддаваться влиянию неблагоприятных жизненных обстоятельств и отрицательных эмоций, оно помогает человеку стать субъектом собственной жизни, активным ее создателем, берущим на себя контроль над происходящими событиями.

Основной ролью саногенного мышления, по мнению Ю. М. Орлова, является создание условий для достижения целей самосовершенствования: гармонии черт, согласия с самим собой и окружением, устранения плохих привычек, управления своими эмоциями, контроля своих потребностей. Он утверждает, что позитивное мышление уменьшает внутренний конфликт, напряженность, предотвращает заболевания и, в конечном итоге, порождает здоровье [6].

Особое значение позитивное мышление, позволяющее индивиду воспринимать мир и себя самого конструктивно, оптимистично, гибко и реалистично, приобретает в деятельности студента-волонтера. И. А. Зимняя рассматривая студенчество как «особую социальную категорию, специфическую общность людей, организованно объединенных институтом высшего образования» [3, с. 183], выделяет основные его характеристики: высокий образовательный уровень, высокая познавательная мотивация, наивысшая социальная активность и достаточно гармоничное сочетание интеллектуальной и социальной зрелости.

Важнейшей задачей профессиональной подготовки будущих педагогов, психологов (бакалавров и магистров) является развитие их личности. Участие

УДК 159.9(045)

кандидат психологических наук,
доцент Сергунина Светлана Валентиновна

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский
государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева» (г. Саранск);

магистрант Чалмаева Ангелина Анатольевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский
государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева» (г. Саранск)

ОСОБЕННОСТИ ПОЗИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ- ВОЛОНТЕРОВ⁵

Аннотация. В статье раскрыта сущность позитивного мышления, важность его выраженности у волонтеров. Представлены результаты эмпирического изучения жизненных смыслов, оптимизма, самоотношения и жизненной удовлетворенности, как компонентов позитивного мышления студентов-волонтеров.

Ключевые слова: позитивное мышление, жизненные смыслы, оптимизм, пессимизм, самоотношение, жизненная удовлетворенность, студенты, волонтеры.

Annotation. The article reveals the essence of positive thinking, the importance of its volunteers in severity. The results of empirical study of life's meaning, optimism, life satisfaction and the self as positive thinking components student volunteers.

Keywords: positive thinking, meaning of life, optimism, pessimism, self-attitude, life satisfaction, students, volunteers.

Введение. Важность изучения особенностей позитивного мышления студентов, вовлеченных в волонтерское движение, обусловлена тем, что умение мыслить позитивно обеспечивает полноценную реализацию, возможность принятия оптимальных решений, повышает эффективность деятельности, волонтерской, в том числе. Так, установлено, что позитивно мыслящие оптимисты имеют преимущество в тех видах деятельности, где необходимо проявлять настойчивость, креативность, идти на риск, принимать ответственные решения [2]; оптимисты более настойчивы и мотивированы, больше нацелены на успех и у них большая устойчивость к неудачам [9].

Позитивное мышление является относительно новым, недостаточно изученным феноменом в современной психологии. Проблема позитивного мышления исследуется в основном в рамках позитивной психологии и в связи

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

развития; содержание культурно-досуговой деятельности на период смены; профилактические мероприятия по предупреждению конфликтных ситуаций в период становления коллектива; комплекс индивидуальных занятий, тренингов, игр по преодолению конфликтов в отряде [1].

Все разделы программы взаимосвязаны между собой, ее стержнем является содержание различных мероприятий культурно-досуговой деятельности в отряде. Этот раздел программы как живой организм вариативен, мероприятия могут постоянно меняться в зависимости от процесса формирования позитивных межличностных взаимоотношений ребят и уровня развития детского временного коллектива.

Данная программа была апробирована в детском оздоровительном лагере «Бугорок» ведомства ГУВД г. Москвы.

Рассмотрим раздел программы, направленный на изучение личности и детского временного коллектива. В данном разделе были предложены различные методики экспресс-диагностики, позволяющие оперативно получить необходимую информацию о детях, быстро обработать и проанализировать ее.

Исследования показывают, что психологический климат в группе взаимозависит от оценок и самооценок: чем лучше психологический климат в коллективе, тем выше оценивают друг друга, тем выше самооценка. Если личность испытывает эмоциональное благополучие в коллективе, то его ценности и нормы воспринимаются ею как свои собственные, активная позиция становится значимой и привлекательной. Только благоприятные отношения могут разбудить активность детей.

На этом этапе необходимо вводить различные игры на знакомство и развитие коммуникативных навыков, такие как, «Самопрезентация», «История из детства», «Чудесные совпадения», «Угадай, чей голосок?» и т.д. [2]. Для детей младшего возраста возможно использование сказки, игры, метода незаконченных предложений, цветопись. Описание ребенком происходящих событий, ролей, которые он приписывает своим героям, предметы, которые он изображает, дают возможность судить о его ценностях, развитии мышления, воображении, речи. По рисункам на темы «Я», «Я и мои друзья»; «Что я больше всего люблю», «Моя семья», иллюстрациям к сказкам можно получить информацию о самочувствии ребенка, степени развития его самосознания.

Одной из ведущих частей программы является содержание и организация культурно-досуговой деятельности отряда на смену с учетом изучения индивидуальных особенностей, потребностей и предпочтений, а также «проблемных» периодов становления детского временного коллектива, формой профилактики проблемных ситуаций и создания положительного психологического климата жизни детей в лагере является «коллективное планирование».

Необходимо отметить, что педагог предварительно составляет план работы на смену и коллективное планирование происходит на его основе, т.к. младшие школьники еще в недостаточной мере могут проявить свою фантазию в связи малым жизненным опытом. Поэтому воспитатель или вожатый заранее запланированные мероприятия вписывает в карточку. Ребята разбиваются на несколько подгрупп и каждая подгруппа выбирает из пяти только две понравившихся карточки.

⁵Работа выполнена в рамках Гранта ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»

Когда дети закончат обсуждение, необходимо дать слово каждой группе и объяснить, почему именно эти дела для них привлекательны - пусть ребята учатся аргументировать. Затем совместно с детьми мероприятия встраиваются в отрядные дела в план-сетку общелагерных мероприятий.

Первый этап смены должен быть направлен на определение интересов, увлечений, выявление лидеров, сплочение ребят, создание комфортных условий. С этой целью использовалась форма старт игры – путешествия «По лабиринтам «Бугорка», в процессе которой ребята знакомились с лагерем, его законами, его персоналом, кружками, секциями, общим планом. Опрос детей младших отрядов (70 чел.) после первого этапа лагерной смены показал: эмоциональное благополучие испытывали 35%; принятие правил и «законов жизни» лагеря 42%; уровень коммуникативной культуры при взаимоотношениях со сверстниками проявляли 55%; активность участия в различных мероприятиях отряда 65%.

Анализ полученных результатов показывает, что эмоциональное благополучие испытывали всего треть ребят. Наблюдения и индивидуальные беседы помогли выявить причины. Основная причина закономерна, она связана с болезненным переживанием разлуки с семьей и чувством страха перед новой обстановкой.

На втором месте как проблема была выявлена сложность принятия «законов жизни» лагеря, распорядка и режима дня. Причиной данной проблемы явилось недостаточная, а порой и полная несформированность культурно-гигиенических навыков и самообслуживания.

Кроме того на этом этапе очень часто проявлялись капризы, истерики, упрямство. Выявленные проблемы, способствовали выделению определенной группы детей, которые очень «тяжело» проходили этап адаптации к лагерной жизни и требовали особой системы индивидуальной работы. С этими детьми организовывались различного рода дидактические и сюжетно-ролевые игры, входящие в третий раздел программы под названием «SOS».

Предвидя возникающие проблемы на первом этапе, мы заложили в этот раздел различные игры, тренинги, творческие задания, в содержание которых вводились проблемные задачи, способствующие формированию социальных навыков. Это такие игры, как «Семья», «Школа», «Детский сад», «Магазин», «Столовая», «Автобус», «Музей» и т.д. А так же различные игры с персонажами кукольного театра: настольного, пальчикового, перчаточного. Проигрывая различные ситуации, взяв на себя различные ролевые функции, ребята осваивали и закрепляли вышеуказанные навыки [1].

Кроме того, из индивидуальных бесед, наблюдений выявлялись интересы ребят, предлагались кружки разной направленности, где ребенок мог удовлетворить свои предпочтения в любимом деле. Использовались арт-терапевтические возможности таких направлений как «Бисероплетение», «Живопись», «Кукольный театр», «Мягкая игрушка», «Валяние»

Более половины ребят (55%) проявляла дружелюбие во взаимоотношениях со сверстниками. Это связано с тем, что младший школьный возраст характеризуется желанием находится в коллективе, и у ребят сформирован опыт взаимоотношений и взаимодействий в играх, на уроках еще в школе.

Все это является необходимой предпосылкой для лучшего функционирования речевых органов заикающегося ребенка и оказывает положительное влияние на выработку у него правильных речевых навыков. Основной задачей коррекционно-педагогической работы, которую преимущественно проводит логопед, является: устранение речевых дефектов (перевоспитание неправильной речи) и психологических особенностей заикающихся. Логопед ведет совместную работу с необходимыми специалистами (врачами, воспитателями, инструкторами ЛФК, музыкальным работником и др.), использующих свои методы и средства при воздействии на заикающихся.

В настоящее время принято применять комплексный подход, т.к. он является максимально эффективным. Под современным комплексным подходом к преодолению заикания понимается лечебно-педагогическое воздействие на разные стороны психофизического состояния заикающегося разными средствами и усилиями разных специалистов. В комплекс лечебно-педагогических мероприятий входят лечебные препараты и процедуры, лечебная физкультура, психотерапия, логопедические занятия, логопедическая ритмика, воспитательные мероприятия.

Выводы. Оздоровление и укрепление нервной системы и всего организма в целом -главная их цель; избавление ребенка от неправильного отношения к своему речевому дефекту, устранение или ослабление речевых судорог и сопутствующих расстройств голоса, дыхания, моторики и речи; социальная реадaptация и адаптация заикающегося. В настоящее время делаются попытки глубже изучить индивидуальные психологические особенности заикающихся.

Литература:

1. Белякова, Л.И., Дьякова, Е.А. Логопедия. Заикание. Эксмо – М: Пресс, 2003. - с. 33-34.
2. Волкова, Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. Книга для логопедов. - М.: Детство-Пресс, 2003. - с. 53.
3. Выгодская, И.Г., Пеллингер, Е.Л., Успенская, Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игре. - М.: Просвещение, 1984. - с. 48.
4. Леонова, С.В. Психолого – педагогическая коррекция заикания у дошкольников. - Питер, 2004. - с. 13.
5. Лохов, М.И., Фесенко, Ю.А. Коррекция заикания и других речевых расстройств детского возраста. Детство – Пресс, 2010. - с. 48-49.
6. Парамонова, Л.Г. О заикании. Профилактика и преодоление недуга. - М.: Детство- Пресс, 2010. - с. 97-126.
7. Г.Р.Карпухина. О дифференцированном подходе к заикающимся в начальной стадии развития дефекта. Дефектология №1, 1980. с. 66-70

самостоятельной работы заикающегося ребенка направляется на выполнение им заданий логопеда в семейно-бытовых, учебно-воспитательных условиях и в коллективе сверстников. Комплектование групп проводится с учетом возраста заикающихся. Разный возраст вызывает необходимость использования своеобразных методик логопедической работы, изменение интенсивности отдельных ее компонентов.

Важным требованием к логопедическим занятиям является учёт основных дидактических принципов: быть регулярными, систематическими и последовательными.

Немало значимым разделом логопедической работы является логопедическая ритмика, которая представляет собой систему музыкально-двигательных, рече-двигательных, музыкально-речевых заданий и упражнений, осуществляемых в целях логопедической коррекции. Логоритмика, несмотря на свою организованную систему, является дополнением к логопедическим занятиям и проводится как в специально отведенное для нее время, так и включается в занятия логопеда, отчасти воспитателя. С заикающимися целесообразно использовать следующие средства логоритмики: вводные упражнения; упражнения и игры для развития мимики лица и орального праксиса, слухового внимания и памяти, зрительного внимания и памяти, для развития ориентировки в пространстве и чувства ритма, для развития подражательности; творческие, и т.д.

Консультативно-методическая работа с родителями и педагогами является частью той большой работы логопеда, которая называется пропагандой логопедических занятий [5, с. 48]. Она направлена на обеспечение благоприятных условий воздействия на заикающегося ребенка; создание правильного отношения к нему Дома и в детском учреждении; организацию необходимой самостоятельной работы ребенка вне логопедических занятий.

Психотерапия в комплексе лечения заикания занимает существенное место. Основная задача психотерапии — оздоровление психики заикающегося — осуществляется через:

- 1) воспитание полноценной личности;
- 2) воспитание здоровой установки на свой недостаток и социальную среду;
- 3) воздействие на микросоциальную среду.

Рациональная психотерапия состоит из индивидуальных и коллективных специальных бесед, которые представляют собой логически обоснованную систему разъяснений, убеждений и обучения заикающегося. Цель ее в том, чтобы объяснить заикающемуся в доступной, образной и убедительной форме сущность заикания, его обратимость, роль самого ребенка в преодолении заикания, критически разобрать особенности его поведения [4, с. 13]. Для маленьких детей рациональная психотерапия выражается в использовании разнообразных игровых приемов, красочного дидактического материала, труда, музыки, ритмики и пр.

В режим дня заикающегося ребенка включаются закаливающие процедуры. Ежедневные прогулки, игры на свежем воздухе, спортивные развлечения укрепляют нервную систему, создают эмоциональный подъем. Воздушные ванны оказывают активное воздействие и на сердечно-сосудистую систему, нормализуют ее работу [3, с. 48].

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Игры, тренинги и коллективные творческие дела, чередование различных поручений помогли ребятам выявить дружественные предпочтения, подружиться и сплотиться в малых группах.

На этом этапе вспыхивало несколько межличностных конфликтов, связанных с борьбой за лидерство, в неумении дружественно решать «проблемные» вопросы, конкуренцией между мальчиками. В связи с этим мы обратились к разработанному нами разделу «SOS». В этом разделе заложены коллективные и подгрупповые тренинги «Здравствуй, я пришёл», «Два разных мира мальчиков и девочек», «Зеркало» и т.д., которые позволили купировать конфликтные ситуации. Успехом на этом этапе пользовались игры на сплочение коллектива: «Гусеница», Ковер-самолет» «Скалолаз» и др. [2]. Анализ участия детей в различных поручениях, творческих заданиях и мероприятиях показал достаточно высокую активность – 65%.

Это связано в первую очередь с возрастной особенностью – любознательностью, желанием участвовать во всем новом и интересном. Во вторую очередь - с использованием в плане культурно-досуговой деятельности отряда занимательных и интересных коллективных творческих дел, предложенных самими детьми и продуманность участия практически каждого ребенка в общем деле на общий результат. Такими мероприятиями стали: создание и защита отрядных уголков, отрядные свечи, игры на сплочение коллектива.

Второй этап лагерной смены, условно называемый «*ником привыкания*», характеризуется привыканием к требованиям, коллективу, лагерной жизни. Именно на этом этапе необходимо создавать условия для личного самовыражения, развития самоуправления и позиционирования отряда в общелагерных соревнованиях, мероприятиях. Проведя исследование на этом этапе, мы выявили его основные показатели: проявление личных результатов и показателей ребят в отрядных и общелагерных мероприятиях 69%; слаженность работы актива (уровень самоуправления) 72%; сплоченность коллектива 75%; проявление показателей отряда в общелагерных мероприятиях 85%.

Анализ данных показывает, достаточно высокий уровень сплоченности временного детского коллектива и его высокое место в рейтинге с другими отрядами на общелагерных мероприятиях. Сплоченность коллектива являлась фактором для проявления личностных качеств каждого члена, показателями явились участие в самоуправлении, победа в конкурсах соревнованиях, выставках [1].

Немаловажным показателем на этом этапе было отсутствие межличностных конфликтов, на почве лидерства и неудовлетворенности лагерной жизнью или мероприятиями, т.к. каждому за этот период удалось поучаствовать и в коллективном планировании и в «совете дела», в разработке и организации мероприятий. Ребята побывали и режиссерами и актерами и ведущими и командирами бригады, спортивной команды и т.д.

В программе «Муравейник», в разделе культурно-досуговая деятельность второй период был представлен социально-значимыми коллективными творческими делами, направленными на преобразование социальной действительности и «создание радости близким и далеким друзьям», а так же смене лидеров в самоуправлении.

Заключительный период – самый сложный, в лагерной смене его называют «пиком усталости». Для детей младшего школьного возраста он проходит особенно сложно. У них появляется потеря интереса к занятиям в кружках, мероприятиям отряда и лагеря, рассеянное внимание. Это связано с утомляемостью и потерей интереса к однообразным мероприятиям, появляется излишняя тревожность, к будущему расставанию, вызывающая раздражительность и нетерпимость, ведущая к конфликтным ситуациям.

Важно не допустить возникновения равнодушия к деятельности у детей, особенно у тех, кто еще не пережили успех. Кроме того необходимо обозначить ту ближайшую коллективную цель, ту деятельность, которая была бы актуальна, значима, интересна всем.

В связи с этим в третью часть плана мы включили нестандартные мероприятия, связанные с походами, поисками «клада», различные спортивные игры по ориентированию и различные интерактивные формы совместно со старшими отрядами: «квесты», «игры-реконструкции», «инстоляции» «флешмобы» [2]. Мероприятия данной формы позволили включить новую волну интереса к жизни детей в лагере. Кроме того, участие в совместных программах дало детям новый опыт общения со старшими ребятами, расширил круг интересов. Немаловажными формами на этом этапе, являлись «огоньки», «костры», «дневники расставания», «гостинные», создание совместного сайта в интернете и. др. – мероприятия, позволяющие отряду поговорить «по душам», обсудить общие интересы, сгладить этап расставания. Проводя наши исследования, на третьем этапе мы получили следующие результаты: активность в культурно-массовых мероприятиях – 93%; проявление командных качеств коллектива – 89%; эмоциональное благополучие – 87%.

Несмотря на достаточно высокие показатели данного периода, необходимо отметить, что встречались ситуации, когда некоторые ребята излишне эмоционально реагировали на процесс будущего расставания.

В связи с этим мы обращались к третьему разделу, в котором были разработаны тренинги и игры: «Экспресс-почта», «СМС», «Год спустя» и. др. Через участие ребят в этих играх и тренингах, решалась проблема организации дальнейшей связи с друг другом, вожатым, воспитателем и снималось напряжение.

Для нас было важно на данном этапе укрепить единство отряда, поддерживать эмоционально-положительный настрой во взаимоотношениях, не забыть отметить и публично поблагодарить каждого ребенка за достижения и индивидуальный вклад в общую жизнедеятельность. Именно в конце смены необходимо оставить незабываемые яркие впечатления о лагерной жизни, сформировать крепкие дружественные взаимоотношения между ребятами, желание продолжать общаться и снова приехать в лагерь.

Можно предложить следующую логику управления воспитательно-образовательной системой ДОЛ, обеспечивающей успешность процесса социализации воспитанника: создание рефлексивно-творческой воспитательной среды; формирование отношений взаимопонимания, взаимодововерия, взаимовысотности и сотрудничества всех участников образовательного процесса; создание единого информационного поля стратегических целей и тактических задач; обеспечение процесса взаимодействия участников образовательного процесса на основе

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

слухового внимания и фонематического восприятия, коррекцию нарушений звукопроизношения, расширение пассивного и активного словаря, совершенствование грамматического оформления фразы [1, с. 33].

Индивидуальные занятия проводятся в случае необходимых дополнительных упражнений по воспитанию навыков правильной речи и поведения (коррекция неправильного произношения, беседы психологического характера и т.д.) [1, с. 34].

Косвенное логопедическое воздействие представляет собой систему логопедизации всех режимных моментов для ребенка и отношения к нему окружающих. Особое значение в этой системе имеет речевой режим.

Речевой режим дошкольников осуществляется с преобладающей помощью взрослых, которые последовательно контролируют переход детей от одного речевого этапа к другому.

Речевой аспект логопедических занятий включает регуляцию и координацию дыхательной, голосовой и артикуляторной функций воспитание правильной речи [2, с. 53].

Логопедические занятия должны, прежде всего, отражать основные задачи коррекционно-воспитательного воздействия на речь и личность заикающегося ребенка.

Основные требования к логопедическим занятиям с заикающимися детьми:

1) Логопедические занятия отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность заикающегося ребенка.

2) Логопедические занятия проводятся в определенной системе, последовательно, поэтапно, с учетом основных дидактических принципов; в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка; с опорой на сознательность и активность детей; на занятиях используются пособия, наглядные и технические средства обучения; занятия содействуют прочности воспитываемых навыков правильной речи и поведения.

3) Логопедические занятия согласовываются с требованиями программ воспитания и обучения детей дошкольного или школьного возраста.

4) На занятиях предусматривается необходимость тренировки правильной речи и поведения заикающихся детей в разных условиях – в логопедическом кабинете и вне его, в разных жизненных ситуациях, в присутствии знакомых и незнакомых и т.д. С этой целью используется все разнообразие логопедических занятий: многочисленные формы работы по развитию речи, дидактические, подвижки, сюжетно-ролевые и творческие игры, экскурсии, подготовка и участие в утренниках, концертах, выступления перед микрофоном.

5) Занятия организуются таким образом, чтобы ребенок говорил на них без заикания и сопутствующих нарушений.

6) Занятия поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах.

7) На занятиях с заикающимися постоянно присутствуют образцы правильной речи: самого логопеда, успешно занимающих детей, магнитофонные записи и пластинки с выступлениями мастеров художественного слова, демонстрационные выступления ранее окончивших успешно курс логопедических занятий и др.

8) Занятия проводятся на фоне правильного отношения окружающих к заикающемуся ребенку и правильного его воспитания. Организация

ребёнка в школу [6, с. 97]. Но необходимо воздействовать не только на речь заикающегося, но и на его личность и моторику в целом.

Необходимость комплексного подхода в коррекции заикания у дошкольников заключается в:

- сочетании коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работе, которая направлена на нормализацию всех сторон речи, моторики, психических процессов, воспитания личности заикающегося и оздоровления организма в целом.

- комплексный подход включает систему четко разграниченных, но согласованных между собой средств воздействия разных специалистов. Это предусматривает совместную работу врача, логопеда, психолога, ритмиста, специалиста по функциональной диагностике, физиотерапевта и социального работника.

Изложение основного материала статьи. Коррекционно-педагогическая (логопедическая) работа.

Коррекционно-педагогическая работа, это основное значение в комплексном методе преодоления заикания. Центральное место в этой работе занимает логопед. На данный момент существует несколько методов логопедического воздействия для устранения заикания у детей. Но все они, так или иначе, подчиняются одной цели – воспитание у детей умения говорить нормальной, свободной от заикания речью.

Становлению современного комплексного подхода к преодолению заикания предшествовала разработка ряда различных методов и пути преодоления этого заболевания. В связи с тем, что заикание является весьма сложным речевым дефектом с разнообразными проявлениями, во все времена рассматривали воздействие и медицинское и педагогическое, и различные сочетания лечебного и педагогического воздействия [7, с. 66].

Педагогическую часть комплексного подхода составляет коррекционно-педагогическая (логопедическая) работа, которая включает систему логопедических занятий, воспитательные мероприятия, логопедическую ритмику, работу с родителями.

В конкретные задачи изучения ребёнка входят:

- сбор анамнестических сведений, позволяющих судить об особенностях его раннего развития, о причинах заикания и разворачивающейся картине его проявления;

- определения места и форм речевых судорог, частоты их проявления и сохранных речевых возможностей;

- обследование состояния устной и письменной речи (импрессивной и экспрессивной);

- выявление сопутствующих речевых и двигательных нарушений психологических особенностей.

Результаты изучения заикающегося фиксируются логопедом в соответствующей документации.

Логопедическое воздействие в настоящее время осуществляется в двух направлениях: прямом и косвенном.

Прямое логопедическое воздействие реализуется во время групповых и индивидуальных занятий с заикающимися. Эти занятия предусматривают развитие общей и речевой моторики, нормализацию темпа и ритма дыхания и речи, активизацию речевого общения, в случае необходимости развитие

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

положительной мотивации; рефлексивный анализ не только результатов, но и процесса их достижения [5].

Выводы. В процессе апробации программы «Муравейник» в условиях детского оздоровительного лагеря ГУВД Москвы «Бугорок» были выявлены наиболее эффективные формы и методы сплочения детского временного коллектива и создания эмоционального благополучия в отряде как важного показателя удовлетворенности младших школьников порядком и традициями жизни в лагере. Таким образом можно отметить, что реализация рассмотренной нами образовательной программы ДОЛ может быть определена как одно из условий развития социокультурной компетентности воспитанников в условиях данного временного детского коллектива.

Литература:

1. Лопачева – Хроменкова К.М. Развитие профессиональных компетенций педагога по адаптации младших школьников к жизни в детском оздоровительном лагере // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практич. конф. Вып. 2. – М.: АСОУ, 2015. – с. 1335.

2. Лопачева К.М., Штанько И.В. Организация досуговой деятельности детей и подростков в условиях ФГОС: методические рекомендации [Текст] / К.М. Лопачева, И.В. Штанько. – М.: АСОУ, 2016. – 56 с.

3. Романова Г.А. О проблемах социализации детей с особыми потребностями в условиях оздоровительного лагеря // Наука и образование в XXI веке: теория, практика, инновации: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 4 частях. Часть IV. М.: АР-Консалт, 2014. - с. 38-40.

4. Романова Г.А. Проблемы формирования социокультурной компетентности обучающихся в условиях инклюзивного образования // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы: Сборник науч. трудов по мат. Международной научно-практической конференции 28 ноября 2014 г. - Консалт, 2014. - с. 132-135.

5. Романова Г.А. Психолого-педагогические условия успешной социализации личности в учреждениях дополнительного образования // Социализация личности: проблемы и перспективы: материалы III Всероссийской научно-практической конференции (27 октября 2011 г.). - Орск: ОГУ, 2011. - с. 108-114.

6. Романова Г.А. Развитие социокультурной компетентности обучающихся: опыт Л.Н.Толстого и современность [Текст] / Г.А.Романова // Л.Н.Толстой и русская отечественная мысль о национальном воспитании: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 19-20 мая 2016 г. - с. 243-248.

7. Штанько, И.В., Хроменкова, К.М., Лопачев, И.В. Организация детского досуга средствами педагогической анимации [Текст]: учебно-методическое пособие / И.В. Штанько, К.М. Хроменкова, И.В. Лопачев. – М.: АСОУ, 2013. – 126 с.

УДК 36.373

аспирант Лысенко Нина Александровна

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет» (г. Ставрополь)

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация. О роли воспитания личности ребенка в условиях внедрения музейной педагогики в дошкольном образовательном учреждении заключается в том, что процесс роста ребенка сложный и многогранный. У каждого человека дошкольный возраст яркая страница его жизни. В этот период происходит первоначальное формирование личности и основ самосознания и индивидуальности ребенка. Дошкольное образование - это начальная ступень образования нашего общества. На него возлагается огромная ответственность по созданию условий для плавного вхождения в социальный мир, формированию способностей. Основанных на знаниях, опыте, ценностях, способностей, приобретенных благодаря обучению и воспитанию.

Ключевые слова: музейная педагогика, воспитание, личность, дошкольное детство, игровые технологии, дошкольное образование, методы, ценности, мониторинг.

Annotation. On the role of upbringing the child in the implementation of Museum education in preschool educational institution lies in the fact that the process of child growth is complex and multifaceted. Each person preschool age is the bright page of his life. In this period there is an initial formation of personality and the foundations of consciousness and individuality of the child. Preschool education is the initial stage of education of our society. On it rests a huge responsibility to create the conditions for a smooth entry into the social world, the formation of abilities. Based on knowledge, experience, values, abilities, acquired through training and education.

Keywords: museum education, upbringing, personality, preschool education, gaming technology, early childhood education, methods, values, monitoring.

Введение. Процесс роста ребенка сложный и многогранный. У каждого человека дошкольный возраст яркая страница его жизни. В этот период происходит первоначальное формирование личности и основ самосознания и индивидуальности ребенка. Дошкольное образование - это начальная ступень образования нашего общества. На него возлагается огромная ответственность по созданию условий для плавного вхождения в социальный мир, формированию способностей. Основанных на знаниях, опыте, ценностях, способностей, приобретенных благодаря обучению и воспитанию.

Формулировка цели статьи. Рассмотреть основные аспекты воспитания личности ребенка в условиях внедрения музейной педагогики в дошкольном образовательном учреждении.

Изложение основного материала статьи. Современное образование в связи с принятием Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) [3] предъявляет новые требования к ребенку. Особое внимание

15. Яковлев Б. П., Бабушкин Г. Д. Моббинг - психологический террор обучающихся [Электронный ресурс] // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2016. №1 (64). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/mobbing-psihologicheskii-terror-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 18.04.2017).

УДК:373.2:376.1-159.9

студентка Проскуракова Анастасия Андреевна

Нижегородский государственный педагогический университет (г. Нижний Новгород);

кандидат психологических наук, доцент Жулина Елена Викторовна

Нижегородский государственный педагогический университет (г. Нижний Новгород)

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИИ ЗАИКАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В данной статье раскрывается очень важный вопрос социализации и здоровьезбережения ребенка с проблемами речевого развития. Автор отмечает, что заикание – одно из наиболее сложных нарушений речи, негативно сказывающееся на всем процессе социализации ребенка. В настоящее время практика показывает, что работа по устранению заикания у детей наиболее эффективна, если она носит комплексный лечебно-оздоровительный и коррекционно-воспитательный характер. Автор хочет выделить, что у дошкольников процесс коррекции заикания, речевого развития и воспитания должен осуществляться в условиях взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения, а так же родителей ребенка.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, заикание, комплексный подход, реабилитация, социализация.

Annotation. This article reveals a very important issue of socialization and zdoorvesberezheniya a child with problems in speech development. The author notes that stuttering is one of the most difficult speech disorders that affect the whole process of socialization of the child. Currently, the practice shows that the work on elimination of stuttering in children most effective if it is comprehensive medical and health and correctional-educational character. The author wants to highlight that in preschoolers the process of correction of stuttering, speech development, and upbringing should be managed in terms of the interaction of all specialists of preschool institutions and the child's parents.

Keywords: children, stuttering, an integrated approach, rehabilitation, socialization.

Введение. В настоящее время считается общепризнанным, что устранять заикание нужно сразу же, как только оно возникнет. Чем больше времени проходит с момента начала заикания, тем чаще оно переходит в тяжёлый, стойкий дефект и влечёт за собой изменения в психике ребёнка. Как известно, заикание лишает ребёнка нормальных условий общения и препятствует его успешной учёбе. Поэтому этот дефект важно устранить ещё до поступления

Литература:

1. Агазаде Н. Психологическое притеснение (харассмент) на рабочем месте и проблемы психического здоровья, сопровождающиеся суицидальными тенденциями [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2013. – № 3 (20). – URL: <http://medpsy.ru> (дата обращения: 20.04.2017).
2. Arora C. M.J., Thompson D. A. Defining bullying for a secondary school, Education and Child Psychology 4(4): 110-20.1987.
3. Григорьева Н.В., Петунова С.А. Интегрированное обучение как форма работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Инновационные технологии в современном образовательном процессе: материалы Международной учебно-методической конференции. 2011. С. 135-141.
4. Григорьева Н.В. Изучение склонности студентов к отклоняющемуся поведению // Качество и инновации в XXI веке: материалы XIII Международной научно-практической конференции. 2015. С. 55-59.
5. Ефимова О.Н. Спорт как средство повышения психологической адаптации и развития психологической культуры подростков / О.Н.Ефимова, А.Н.Самоснова / Проблемы современного педагогического образования. Выпуск 52. Часть VII. Ялта 2016. № 57 (27) С. 561-567.
6. Захарова А.Н. Отношение к здоровью как фактор качества жизни // Прикладная психология в условиях модернизации системы образования: традиции и современность Чебоксары, 2008. С. 49-60.
7. Иванов Д.Е., Дулина Г.С. Взаимосвязь религиозности с психологическим здоровьем учащейся молодежи // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2013. № 4-1 (80). С. 67-71.
8. Islamov A.E., Rassolov I.M., Petunova S.A., Albov A.P., Zaikina I.V., Shulga T.I. Students' tolerant behavior formation mechanisms // IEJME: Mathematics Education. 2017. Т. 12. № 1. С. 43-50.
9. Караванов А.А., Устинов И.Ю. Проблема моббинга и харассмента в служебном коллективе [Электронный ресурс] // Территория науки. 2013. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-mobbinga-i-harassmenta-v-sluzhebnom-kollektive> (дата обращения: 18.04.2017).
10. Кон И. С. Мальчик – отец мужчины / И. С. Кон. – М.: Время, 2010. – 704 с.
11. Лейн Д. А. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия / Под ред. Дэвида Лейна и Эндрю Миллера. - СПб.: Питер, 2001. - С. 240 - 274.
12. Опросник по буллингу (оценка себя) [Электронный ресурс] URL: http://psychologia.edu.ru/article.php?id_catalog=50
13. Петунова С.А., Вавилова В.А. Инновационные методы работы в школе как средство оптимизации взаимоотношений между родителями и детьми // Качество и инновации в XXI веке: материалы XIII Международной научно-практической конференции. 2015. С. 208-214.
14. Петунова С.А. Компетентностно ориентированный подход как фактор оптимизации процесса адаптации студентов к условиям вуза // Актуальные проблемы формирования компетентностно ориентированной образовательной среды: материалы III Международной учебно-методической конференции. Редакционная коллегия: В.Г. Агаков, А.Ю. Александров, Е.Л. Николаев. 2012. С. 56-60.

Проблемы современного педагогического образования.**Сер.: Педагогика и психология**

педагоги уделяют к подбору содержания, методов и приемов воспитания детей дошкольного возраста.

Одна из трудностей, с которой сталкиваются дети при поступлении в школу, не содержание знаний, а изменение социального положения и смена ведущей деятельности.

Приоритетным направлением развития старшего дошкольника это подготовка его к школе. Готовность старшего дошкольника педагоги определяют следующим образом: «его личностное становление, сформированность познавательной мотивации, когнитивных процессов, наличие знаний, эмоций, представлений о мире, других людях, о себе» [1].

Дошкольные учреждения в настоящее время вводят в педагогическую практику разнообразные музейно-образовательные программы. В сфере личностного развития ребенка музейная педагогика является инновационной технологией и создает условия для погружения личности в предметно-пространственную среду.

Центральное место в образовательной деятельности музея занимает педагог как участник и организатор этого процесса. Особый раздел педагогической науки выделяется музейной педагогикой занимающийся деятельностью музеев. Суть этого термина в использовании новых методов, ресурсов и пространства, для всестороннего развития дошкольников, расширения их представлений об окружающем мире. Отличие музея от других институтов образования в возможности общения с подлинником, находятся в центре педагогического процесса. «Музей – это смесь искусства и истории и философии и басни, документа и романа, которая посылает нам через многие годы луч света и доносит уникальные по ценности опыт и знания», [3] говорил Ф.Дзери [2]. Музей рассматривается как модель многомерного мира, в котором опыт рационального познания переплетается с чувственным вызывает необходимость музейной педагогики.

В музейной педагогике музей рассматривается как образовательная система, которая способна решать образовательную, развивающую, просветительскую и воспитательную задачи и находится на стыке музееведения, педагогики и психологии.

Направление музейной педагогики настолько широко, что применять ее методы можно практически в любой образовательной области. Музейная педагогика позволяет познакомиться с музеями и правилами поведения в них.

В роли музея могут формироваться следующие качества:

- музей как панорама человеческой жизни, где происходит раскрытие общечеловеческих и личностных ценностей (взаимопомощь, сочувствие, достоинство, самоуважение); музейные материалы хранят в себе характер и судьбу людей прошлого и настоящего, их поступки, модель поведения ставшим для ребенка культурным эталоном для подражания;
- музейные экспонаты продукт творческой деятельности человека с окружающим миром, с самим собой в различных жизненных ситуациях;
- с ребенком в музее происходит осмысление социальных явлений и противоречий жизни, самоопределение, изменение себя, меняются взгляды, представления, пересматривается ценность людей и культуры. Все это происходит на социокультурном потенциале памятников [5, с. 30].

При личностном развитии ребёнка большая роль принадлежит искусству, при помощи которого формируется внутренний мир ребенка, определяется система ценностей.

С развитием музейной педагогики можно наблюдать традиционные образовательные формы работы, такие как экскурсии, групповые занятия с использованием театральной деятельности (Б. А. Столяров, Л. М. Шляхтина, С. В. Фокин [5, с. 31]).

Применяемые в педагогической деятельности музея игровые методы и приемы, в дошкольном учреждении детьми берутся за основу. В работах М.В. Кларина, П.И. Пидкасистого, Г.К. Селевко и Ж.С. Хайдарова можно найти методические приемы.

Особенно эффективны в музейной педагогике игровые технологии, произвольное включение ребенка в условиях музеев, в культурно-историческое пространство прошлого и настоящего.

Игровые педагогические технологии Г.К. Селевко используются в современном музее дошкольного учреждения. К ним можно отнести группу методов и приемов для организации педагогического процесса при проведении игр. Отличительной особенностью игры от педагогической игры является четко поставленная цель обучения и получения педагогических результатов, которые обоснованы и выделены в виде учебно-познавательной направленности [6, с. 89]. В работе музейного педагога используются следующие игровые методы.

Рассмотрим первый метод вызывания адекватных эмоций. Основной особенностью этого метода вызвать у детей определенные чувства, эмоции, настроение. Для этого педагог предлагает детям вспомнить ситуации, в которых они испытывают одинаковое настроение.

Второй игровой метод, который используется - это метод тактильно-чувственный. Целью этого метода постараться заставить детей почувствовать, при переживании увиденного образа. Этот метод оказывает влияние на эмоциональное состояние детей. Он особенно хорош для застенчивых ребят, но при условии, если у педагога с детьми существует взаимная искренность.

Рассмотрим группу методов помогающих раскрыть ребенка: метод оживления детских эмоций с помощью написания изображений, метод пояснения так же используется с детьми во время первых бесед детей для раскрытия представления о портрете героя.

При помощи метода сравнения – повышается умственная деятельность детей, способствующая развитию мыслительных операций.

Использование метода музыкального сопровождения при помощи музыки и настроения рассматриваются картины. При этом происходит одновременно воздействие на зрительные и слуховые анализаторы. Музыка помогает воспринимать портрет. После чего педагог спрашивает у детей, кто изображен на портрете, кого мы видим. При этом музыка становится фоном для рассказа педагога.

Особенно эффективны в музейной педагогике игровые технологии, произвольное включение ребенка в условиях музея в культурно-историческое пространство прошлого и настоящего.

Технология музейного просвещения, является одним из вариантов и может использоваться как метод проектов. Он является комплексным методом

социальная депривация переживается подростками значительно тяжелее, нежели прямые формы агрессии (физическое насилие, вымогательство и т.п.). Страх быть отвергнутым сверстниками главная проблема в ситуации буллинга в школьной среде. Психологическое притеснение со стороны учителей в основном выражается в форме критики выполняемой учебной работы. Особо остро воспринимается критика педагога, высказанная в присутствии одноклассников. Данная ситуация чаще бывает обусловлена формой, критики со стороны взрослых. Это не значит, что учитель не должен и не может высказывать замечания в адрес учеников, так как их отсутствие также пагубно может отражаться на самооценке подростков. Здесь скорее важно помнить о том, что критика должна носить конструктивный характер и стимулировать к развитию и самосовершенствованию. Критиковать ошибки в действиях, поведении, результатах работы, а не переходить на личность. Указывая на ошибки, подкреплять их сильными сторонами личности подростка, которые позволяют ему их исправить. В таком случае высказываемая педагогом критика не будет восприниматься как унижение и оскорбление.

Столкнувшись с любой формой психологического притеснения, подросток испытывает целый спектр эмоциональных реакций, от стресса до депрессивных реакций, последствия которых могут приводить к суицидальным и гомицидальным тенденциям. Ситуация может усугубляться отсутствием социальной и эмоциональной поддержки, а судя по результатам исследования большинство подростков ищут ее среди сверстников, но оказавшись в изоляции они могут лишиться и ее. Тревогу вызывает тот факт, что лишь 12% (6 чел.) и это только девушки, готовы обратиться к родителям и родственникам. Учителя и школьный психолог не вызывают особого доверия среди подростков. Особое внимание вызывают те подростки, которым не к кому обратиться, но им нужен такой человек.

В связи с этим возникает необходимость создания системы коррекционной, диагностической и профилактической работы, направленной на своевременное выявление и предупреждение фактов психологического притеснения в школьной среде [13, 14].

1. Систематический мониторинг фактов насилия среди учащихся. Диагностика и выявление социально-психологических детерминант, способствующих формированию виктимности подростков (личностных качеств и характеристик, факторов семейного воспитания, адаптивных характеристик и т.п.). Создание зоны открытости в отношении фактов буллинга в образовательном учреждении. Привлечение родителей и педагогов к открытому обсуждению случаев буллинга и возможности оказания помощи его жертвам.

2. Организация психокоррекционной и психопрофилактической работы на базе школ и центров социальной помощи семье и детям, направленной на формирование у подростков навыков адаптивного поведения, обучение формам конструктивного сопротивления и ответа на агрессивный контакт, развитие коммуникативных способностей, повышение уверенности в себе, обучение способам снятия эмоционального напряжения, агрессии. Проведение групповых тренингов в классах, на повышение групповой сплоченности и развитие благоприятного психологического климата, обучение способом преодоления конфликтных ситуаций [5].

Результаты ответа на вопрос «К кому ты можешь обратиться, чтобы об этом поговорить?» показали, что 28% (14 чел.) ищут поддержки от друзей или подруг, 4% (2 чел.) готовы обратиться к учителям, 4% (2 чел.) школьному психологу, 12% (6 чел.) родителям и родственникам, 10% (5 чел.) к другому человеку. Но особую тревогу вызывают те подростки, которым не к кому обратиться, но им нужен такой человек 22% (11 чел.) (см. табл. 3).

Таблица 3

Готовность подростков обратиться за помощью

10. К кому ты можешь обратиться, чтобы об этом поговорить? (можно дать несколько ответов)	Юноша		Девушка	
83 – к другу/подруге или к друзьям/подругам	5	23,8	9	31,03
84 – к учителю/учительнице	1	4,76	1	3,45
85 – к старосте класса	0	0	0	0
86 – к нашему школьному психологу	0	0	2	6,89
87 – к директору школы	0	0	0	0
88 – к моим родителям	0	0	5	17,24
89 – к другим родственникам	0	0	1	3,45
90 – в центр психологической помощи	0	0	0	0
91 – в органы власти (комиссия по делам несовершеннолетних, управление по делам молодежи и т.п.)	0	0	1	3,45
92 – к другому человеку	2	9,52	3	10,34
93 – мне не к кому обратиться, но мне нужен такой человек	5	23,8	6	20,69
94 – мне не к кому обратиться, но мне никто и не нужен	5	23,8	1	3,45

Выводы. Таким образом, результаты опроса показали, что в данной выборке присутствуют подростки, которые подвержены систематическому буллингу со стороны сверстников, чаще это одноклассники или ученики одной школы, инициатором, как правило, является один человек, либо небольшая группа подростков. Основными формами буллинга являются изоляция жертвы, блокирование контактов с одноклассниками, распространение сплетен и слухов, третирование в социальных сетях и по телефону, критика и вымогательство. Несмотря на то, что фактов физического насилия в данной выборке не было выявлено, результаты ответа на вопрос «Какое из перечисленных действий вызывает (или может вызывать) у Вас наибольшее переживание?» большинство подростков отметили «Со мной обращаются как с пустым местом, как будто меня нет» - 28% (14 чел.), «Другие ребята не хотят работать вместе со мной» - 20% (10 чел.), «Другие ребята не разговаривают со мной» - 26% (13 чел.). Получается, что отсутствие эмоциональных контактов и

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

обучения позволяющий ребенку в образовательном процессе прикоснуться к артефактам истории познающие условия созданные человеком.

В образовательном учреждении музеев должен входить в систему мероприятий, а также стать местом культурно-исторической частью диалога времени и музейных предметов.

Необходимо с дошкольного детства формировать у ребенка потребность в духовном развитии, культурном досуге. Развивая интерес к истории своего города и его музеями, произведениям народного творчества. Полученный познавательный и эмоциональный опыт с детства позволяет расширять интеллектуальный и эмоциональный опыт. Задача дошкольного педагога пробудить у ребенка чувство любви к Родине, ее традициями [7].

Совместная работа проводимая с работниками дошкольного учреждения по музейной педагогике при этом мы преследует, следующие цели и задачи:

- воспитывать у детей желание познавать культуру, обычаи и традиции своего народа, уважительное отношение;
- формировать у детей дошкольного возраста представление о музеи, как хранилище истории;
- расширять кругозор - дошкольника;
- развивать познавательные и любознательные способности ребенка;
- обогащать словарный запас ребенка;
- формировать умение самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания и применять их в жизни.

Работа по музейной педагогике в ДОУ осуществляется в несколько этапов.

Первый этап. С педагогами ДОУ проводятся семинары и консультации по проблеме музейной педагогике в дошкольном образовательном учреждении: разработка дидактических игр и кроссвордов; разработка и проведение мониторинга динамики развития детей.

Второй этап. Осуществляется подбор и изучение методической и дидактической литературы. Применение музейными работниками: музееведение, краеведение, технологии музейной дидактики.

Третий этап. Создание мини-музея, подборка экспонатов; привлечение к участию в фольклорных праздниках, посещение разнообразных выставок народного творчества, проводимых краеведческим музеем.

Четвертый этап. План проведения работы на учебный год (занятия, совместная деятельность детей и родителей, экскурсии, выставки, деловая игра) с включением деятельности мини-музеев ДОУ и музеев города.

Пятый этап. Составление режима и расписания работы. Приглашение гостей, педагогов, экскурсоводов.

Шестой этап нашей работы в ДОУ несет в себе анализ, обобщение опыта работы по музейной педагогике.

С детьми, занимающимися по музейной педагогике, осуществляется мониторинг динамики развития. Целью данного мониторинга является выявление уровня усвоения детьми материала по музейной педагогике, проведение коррекции образовательной работы в зависимости от динамики полученных результатов освоения программы по музейной педагогике – сформировать у детей уважение и интерес к истории и культуре своего народа.

Система мониторинга по музейной педагогике проводится по следующим показателям:

- оценки результативности ребенка получаемых в повседневной деятельности (в процессе игры проводится с использованием метода наблюдения и интервью с детьми, в процессе режимных моментов);

- комплексного подхода к оцениванию когнитивных результатов детей и их личностного развития, при которых учитываются экспертные оценки воспитателя и музейного педагога, а также результаты анкетирования родителей;

- взаимосвязи между задачами программного материала музейной педагогики;

- наличие четких критериев для оценки мониторинга, характеризуется интегративным качеством на каждом возрастном этапе;

- мониторинг сформулирован с учетом требований ФГОС НОО.

При работе по музейной педагогике наблюдается формирование ценностное отношение к истории, развивается эмоциональное отношение, проявляется интерес к музеям и выставкам. Главной задачей дошкольного педагога является научить воспитанника распознавать скрытые в артефактах смыслы, умение увидеть историко-культурный контекст в окружающих его вещах, с точки зрения истории и культуры оценить его. Сформировать понимание взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к другому времени и культуре посредством общения с памятниками культуры и истории. У детей происходит формирование способностей к созданию образа эпохи на основе общения с культурным наследием, развивается способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию, уважительно рассматриваются другие культуры, развиваются способности и потребности самостоятельно изучать окружающий мир через культурное наследие различных эпох и народов.

Выводы. Основными задачами воспитателей, занимающихся музейной педагогикой является создание условий для развития дошкольника, его позиции созидания и заинтересованного наблюдателя (ответственности по отношению к прошлому, настоящему и будущему наследию; его понимания и умения давать эмоционально-нравственную оценку событиям прошлого и настоящего). Можно наблюдать у детей повышение качества образования, формирование гражданской ответственности и патриотизма, что является главной целью современного образования, выполняющего социальный заказ общества.

Литература:

1. Агафонова И. Н. Экспресс-диагностика готовности к школе. – СПб, 2002. – 98 с.

2. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина: Сборник «Культурно-образовательная деятельность музеев». – М., 2013. С. 102-105

3. Профессиональный стандарт педагога. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г.

4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М., 1998. – С. 50.

5. Скобликова Т. Музейные технологии приобщения к национальной культуре // Искусство в школе. – 2007. – № 2. – С. 30–31.

6. Якубенко Л. Т. Внедрение музейной педагогики в ДОУ // Управление ДОУ. – 2009. – № 7. – С. 88–94.

61 – никогда	1	4,76	3	10,34
7. Когда в отношении тебя начались подобные действия? (выбери только один ответ)	Юноша		Девушка	
62 – больше двух лет назад	4	19,04	1	3,45
63 – больше одного года назад	5	23,8	7	24,14
64 – больше полугода назад	6	28,57	1	3,45
65 – меньше полугода назад	1	4,76	2	6,89
66 – больше двух месяцев назад	2	9,52	5	17,24
67 – меньше двух месяцев назад	1	4,76	9	31,03
68 – меньше одного месяца назад	1	4,76	1	3,45
69 – никогда	1	4,76	3	10,34
8. Со стороны кого осуществлялись эти действия? (можно дать несколько ответов)	Юноша		Девушка	
70 – со стороны одноклассников	10	47,62	10	34,48
71 – со стороны учеников из параллельных классов	6	28,57	5	17,24
72 – со стороны более старших школьников	5	23,8	4	13,79
73 – со стороны более младших школьников	0	0	2	6,89
74 – со стороны учителей	1	4,76	1	3,45
75 – со стороны руководства школы	0	0	0	0
76 – со стороны других людей	1	4,76	4	13,79
77 – ни с чьей стороны	1	4,76	3	10,34
9. Сколько человек участвовало в этих действиях против тебя? (только один ответ)	Юноша		Девушка	
78 – один	11	52,38	13	44,83
79 – от двух до четырех человек	6	28,57	8	27,58
80 – более четырех человек	3	14,28	5	17,24
81 – весь класс	0	0	0	0
82 – нисколько	1	4,76	3	10,34

- «Со мной обращаются как с пустым местом, как будто меня нет» 14% (7 чел.),
 - «Кто-то по телефону надоедает мне или обижает меня» - 12% (6 чел.).
- Запугивание и унижение еще одна из форм буллинга в школьной среде, которая выражается в таких действиях как:
- «Кто-то отбирает у меня вещи» 20% (10 чел.),
 - «Меня критикуют из-за моих родителей, из-за того, как я провожу свободное время или из-за моих увлечений» - 18% (9 чел.),
 - «Кто-то из ребят вымогает у меня деньги» - 18% (9 чел.),
 - «Меня «достают» телефонными звонками» - 16% (8 чел.),
 - «Я должен отдавать вещи, которые принадлежат мне» - 14% (7 чел.),
 - «Я должен обслуживать других, делать за них домашние задания и т.п.» - 12% (6 чел.).

Фактов угрозы и непосредственного физического насилия в данной выборке не было выявлено.

Отдельно хотелось бы отметить наличие признаков психологического притеснения со стороны учителей:

- «Учитель не слушает меня или не дает мне высказаться» - 12% (6 чел.),
- «Учитель кричит на меня» - 6% (3 чел.),
- «Учитель постоянно критикует мою работу» - 4% (2 чел.),
- «Учитель выставляет меня на посмешище перед другими» - 4% (2 чел.),
- «Учитель говорит мне, что я глупый, неспособный и т.п.» - 4% (2 чел.),
- «Учитель принуждает меня работать, даже когда я болею» - 40% (20 чел.).

Общее количество действий буллинга среди подростков юношей составляет 112 баллов, а среди девушек – 115 баллов. Систематическому буллингу (каждый день или раз в неделю) подвержены 76,19% (16 чел.) юношей и 41,38% (12 чел.) девушек, в ситуации длительного буллинга (от полугода и более двух лет) оказались 71,43% (15 чел.) юношей и 31,03% (9 чел.) девушек. Психологическое насилие исходит в основном со стороны одноклассников, учеников из параллельных и старших классов. Инициатором буллинга как правило является один человек, либо от двух до четырех, что подтверждает тот факт, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников (см. табл. 2).

Таблица 2

Оценка степени подверженности буллингу

6. Как часто в отношении тебя осуществлялись действия, о которых ты прочитал выше? (выбери только один ответ)	Юноша		Девушка	
	Абс.	%	Абс.	%
56 – каждый день	5	23,8	4	13,79
57 – почти каждый день	5	23,8	5	17,24
58 – примерно один раз в неделю	6	28,57	3	10,34
59 – несколько раз в месяц	4	19,04	5	17,24
60 – реже, чем несколько раз в месяц	0	0	9	31,03

7. Лысенко Н.А. Воспитание личности ребёнка средствами музейной педагогики. // «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация» Ростов-на-Дону, 2016. С. 71-75.

Педагогика

УДК 378.147

кандидат филологических наук Люляева Наталья Александровна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

АЛГОРИТМИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В современных условиях изучения иностранных языков необходимостью является освоение большого объема информации в краткие сроки, вследствие чего требуется предельно сжатое и понятное объяснения теории для увеличения времени языковой практики. Цель статьи – показать и прокомментировать некоторые способы табличной подачи лексико-грамматических структур английского языка, благоприятствующих усвоению и запоминанию. Алгоритмизация процесса изучения иностранных языков способствует повышению качества восприятия и усвоения материала.

Ключевые слова: алгоритмизация, таблицы, ментальные карты, схемы, графическое представление, лексическое значение, звучание, порядок слов, усвоение, запоминание.

Annotation. In modern conditions of foreign language learning, there's a need to master a large amount of information in a short time, which requires an extremely concise and understandable explanation of the theory for increasing the time of language practice. The purpose of the article is to show and comment on some ways of tabulating the lexical and grammatical structures of the English language that are favorable for learning and memorizing. Algorithmization of foreign language studying process helps to improve the quality of perception and assimilation of the linguistic material.

Keywords: algorithmization, tables, mental maps, diagrams, graphical representation, lexical meaning, sounding, word order, mastering, memorization.

Введение. Многолетняя практика преподавания английского языка в вузах показывает, что поступающие обладают различным уровнем подготовки в области иностранного языка, что требует определенного подхода к обучению. Во многих случаях приходится сталкиваться со студентами начального уровня или людьми, имеющими начальные знания предмета или заново начинающими его изучать. Необходимостью является освоение очень большого объема материала в краткие сроки, что требует предельно сжатого и понятного объяснения теории для увеличения времени практики для лучшего усвоения материала. Кроме того, значительную роль для запоминания и успешного воспроизведения в речи иноязычных лексических и лексико-грамматических единиц играют пословично-фразеологические единицы, а также стихи и песни на иностранном языке.

Формулировка цели статьи. Целью статьи является показ и разъяснение некоторых способов табличной подачи лексико-грамматических структур английского языка, помогающих студентам усвоить и лучше запомнить материал. Табличная форма делает усвоение информации более удобным, поскольку имеет четкую логику, а также облегчает визуальное восприятие и запоминание.

Изложение основного материала статьи. Существует большое разнообразие способов объяснения учащимся особенностей правописания форм множественного числа существительных, третьего лица единственного числа английских глаголов, порядка слов повествовательного, вопросительного и отрицательного предложений в различных временах, а также грамматических структур. В рамках программного обучения в условиях ограниченного количества времени, отводимого на изучение того или иного лексико-грамматического явления, на помощь преподавателю приходит алгоритмизация. Понятие алгоритма восходит к математике и кибернетике. В этих науках алгоритм понимается как система решения задач, предписывающая точную последовательность операций, приводящих к одинаковому результату. Обратим внимание на то, что исходные данные должны быть однозначными, не допускающими различных толкований. В педагогическом словаре алгоритм трактуется как «предписание, задающее на основе системы правил последовательность операций, точное выполнение которых позволяет решать задачи определенного класса»¹. На основе алгоритма учителя и преподаватели составляют памятки и схемы анализа изучаемых явлений и фактов для учеников и студентов. Отметим, что графическое представление алгоритмов в виде последовательности связанных между собой структурных элементов является более наглядным и доступным для понимания и более легким для запоминания. Структурированная подача материала в виде таблиц и схем стала популярна. В современной зарубежной литературе методики отображения подобного плана получили название mind map². На русский язык термин переводится как «карта памяти», «ментальная карта», «ассоциативная карта», «ассоциативная диаграмма». Ассоциативные карты представляют собой метод графического отображения структурной записи концепта в виде диаграммы. В статье слова и выражения «таблица», «схема», «карта памяти», «ментальная карта», «ассоциативная карта», «ассоциативная диаграмма» используются как синонимы во избежание тавтологии. В настоящей работе приводятся разъяснительные, динамические и обобщающие схемы, таблицы и «ментальные карты», использованные в

¹ Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студентов высш. И сред. пед. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.

² Дэвид Сиббет. Визуализируй это! Как использовать графику, стикеры и интеллект-карты для командной работы = Visual Meetings / How Graphics, Sticky Notes & Idea Mapping Can Transform Group Productivity. — М.: Альпина Паблишер, 2013. — 280 с. — ISBN 978-5-9614-4393-6; Тони и Барри Бьюзен. Супермышление = The Mind Map Book. – М.: Попурри, 2007. – С. 320. – ISBN 978-985-15-0017.

40 – Кто-то требует, чтобы я делал что-то, унижающее меня.	0	0	0	0
41 – Кто-то по телефону надоедает мне или обижает меня.	3	14,3	3	10,34
42 – Кто-то обижает или позорит меня в социальных сетях.	5	23,8	7	24,14
43 – Иные нападки со стороны других.	0	0	0	0
5. Насилие или угрозы насилия	Юноша		Девушка	
44 – Учитель принуждает меня работать, даже когда я болею.	11	52,38	9	31,03
45 – Кто-то из ребят угрожает мне физическим насилием.	0	0	0	0
46 – Учитель угрожает мне физическим насилием (например, угрожает ударить).	0	0	0	0
47 – Кто-то из учеников толкает, пинает меня или иным образом физически притесняет меня.	0	0	0	0
48 – Учитель допускает легкие формы насилия в отношении меня (например, толкает).	0	0	0	0
49 – Другие учащиеся (один или несколько человек) били меня/физически притесняли.	0	0	0	0
50 – Меня ударил учитель.	0	0	0	0
51 – Кто-то отбирает у меня вещи.	7	33,33	3	10,34
52 – Кто-то отбирает у меня завтраки или другую еду.	0	0	0	0
53 – Кто-то портит мои вещи (например, одежду, велосипед).	1	4,76	3	10,34
54 – Кто-то из ребят вымогает у меня деньги.	4	19,1	5	17,24
55 – Иные формы насилия или угроз насилия.	1	4,76	2	6,89

Результаты опроса подростков показали, что изоляция, отвержение и блокирование доступа к информации в сфере общения одна из распространенных форм буллинга среди подростков. Выражается она в таких действиях как:

- «Другие ребята не хотят работать вместе со мной» - 26% (13 чел.),
- «Кто-то обижает или позорит меня в социальных сетях» - 24% (12 чел.),
- «Другие ребята не разговаривают со мной» - 18% (9 чел.),
- «Одни ребята запрещают другим разговаривать со мной» 18% (9 чел.),
- «Другие ребята никогда не дают мне слова» - 16% (8 чел.),
- «Другие ребята распространяют слухи или ложь обо мне» 16% (8 чел.),
- «Препятствующие общению со мной» (например, исключают из группы в социальных сетях, объявляют бойкот) – 14% (7 чел.),

17 – Другие ребята не разговаривают со мной.	4	19,1	5	17,24
18 – Другие ребята не хотят, чтобы я заговаривал с ними.	0	0	0	0
19 – Другие ребята прогоняют меня с моего места.	0	0	0	0
20 – Одни ребята запрещают другим разговаривать со мной.	4	19,1	5	17,24
21 – Меня не принимают в игры.	0	0	0	0
22 – Со мной обращаются как с пустым местом, как будто меня нет.	3	14,3	4	13,79
23 – Мне присылали письменные угрозы.	0	0	0	0
24 – Бывают другие формы исключения меня из общения.	1	4,76	2	6,89
3. Другие заставляют тебя делать то, что тебе неприятно	Юноша		Девушка	
25 – Я должен обслуживать других, делать за них домашние задания и т.п.	0	0	6	20,68
26 – Я должен отдавать вещи, которые принадлежат мне.	3	14,3	4	13,79
27 – Бывают другие обидные для меня требования.	1	4,76	1	3,45
4. Негативное восприятие другими	Юноша		Девушка	
28 – Другие ребята плохо говорят обо мне за моей спиной.	1	4,76	3	10,34
29 – Учитель плохо говорит обо мне.	2	9,5	0	0
30 – Некоторые ребята выставляют меня на посмешище перед другими.	2	9,5	2	6,89
31 – Учитель выставляет меня на посмешище перед другими.	2	9,5	0	0
32 – Другие ребята распространяют слухи или ложь обо мне.	3	14,3	5	17,24
33 – Другие ребята говорят мне, что я глупый, что со мной не все в порядке и т.п.	0	0	0	0
34 – Учитель говорит мне, что я глупый, неспособный и т.п.	1	4,76	1	3,45
35 – Кто-то передразнивает меня.	3	14,3	0	0
36 – Кто-то плохо говорит о моей семье или родине (если я родом из другой страны).	0	0	0	0
37 – Кто-то смеется над моей внешностью или одеждой.	0	0	4	13,79
4. Негативное восприятие другими	Юноша		Девушка	
38 – Учитель оценивает меня несправедливо.	1	4,76	0	0
39 – В мой адрес звучат ругательства или обидные прозвища.	4	19,1	3	10,34

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

процессе занятий со студентами первого курса по учебному пособию English File³ Pre-Intermediate. Функцией разъяснительных таблиц является упрощение понимания изучаемых теоретических сведений, что благоприятно воздействует на усвоение и запоминание. Сравнительные таблицы используются для со- или противопоставления, отображения наиболее характерных черт и выделения специфики изучаемых явлений. Обобщающие таблицы призваны подводить итог полученным в процессе обучения теоретическим сведениям, в логической последовательности представляя основные черты явлений, событий, процессов действительности.

Уж на этапе знакомства со студентами и обмена первыми фразами на английском языке во время работы с первым параграфом учебного пособия “Where are you from?” возникает потребность в употреблении форм множественного числа существительных и третьего лица единственного числа глаголов в настоящем времени. При объяснении правил образования множественного числа существительных, а также форм третьего лица единственного числа глагольных форм времени Present Simple при помощи суффиксов -s/-es можно говорить о том, что в случае сочетания согласной буквы, английской гласной буквы у и окончания -s, гласная у заменяется буквой i. В случае предшествования гласного английской букве у при добавлении суффикса третьего лица единственного числа буква у сохраняется. Следует помнить о том, что создание и предоставление ментальных карт и схем должно происходить после актуализации лексико-грамматической структуры путем знакомства с текстовым материалом, в котором присутствует изучаемое грамматическое явления, снятия трудностей и некоторой его отработки. При вопросе преподавателя о том, что нового учащиеся отметили для себя в тексте/диалоге, студенты способны выявить новое лексико-грамматическое явление и его структуру.

Графической иллюстрацией сказанному выше является схема, приводимая в таблице 1.

³ Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Paul Seligson Third edition English File Pre-intermediate Student's book. Oxford University. – ISBN 978-0-19-159865-1.

Таблица 1

Образование форм множественного числа существительных и глаголов: правописание
Formation of noun plural forms and verbs in the 3rd person singular: spelling rules

Formation algorithm (Алгоритм образования)	Consonant+y +s => consonant+i+s	Vowel+y+s => vowel+y+s
Plural form of the Nouns (Множественное число существительных)	lady – ladies, baby– babies	Attorney – attorneys; boy – boys, slay – says
3rd person singular of the Verbs (3 лицо единственное число глаголов)	try – tries, spy – spies	Employ – employs, play - plays

В случае использования данной схемы для объяснения грамматического материала, необходимо помнить об уровне владения иностранным языком учащимися, а также учитывать особенности употребления терминологической лексики (consonant, vowel) в ходе занятий. Если использование английских терминов артикуляционной фонетики и символов алфавита, обозначающих звуки на письме, традиционно на занятиях уроках иностранного языка, схема соответствует потребностям преподавателя. В случае возникновения у учащихся затруднений в понимании разъясняемого материала, целесообразнее использовать русский вариант. Следует помнить о словах, образующих формы множественного числа иными способами (напр., man – men, child – children, editor-in-chief – editors-in-chief и т.д.) и обязательно упоминание о них. Целесообразным видится выделение при разъяснении темы «Singular and plural forms of the noun» / «Единственное – множественное число существительных» группы существительных, имеющих формы и единственного и множественного числа с различиями в семантике, и проиллюстрировать употребление данных слов контекстами для лучшего уяснения студентами различий. В качестве примера приведем существительное fish – fish/fishes, которое имеет две формы множественного числа. Одинаковая форма единственного и множественного числа употребляется в отношении одного вида рыб, а форма fishes актуализуется в тех случаях, когда речь идет о рыбах различных видов. В качестве иллюстрации единообразной формы fish можно привести следующую фразу из широко известной песни Луиса Армстронга и Эллы Фитцджеральд «Summertime»: «Summertime and the livin’ is easy, **Fish** are jumpin’, and the cotton is high».

Объяснение правил образования структур с английскими указательными местоимениями this (этот) – these (эти), that (тот) – those (те) «this is – these are» и «that is – those are» целесообразно сопровождать их графическим отображением в табличной форме. В процессе проведения занятий со студентами различных групп было выявлено лучшее восприятие структур при

Таблица 1

Результаты оценки действий буллинга

1. Твое общение	Юноша		Девушка	
<i>Другие не дают тебе свободно говорить.</i>	абс.	%	абс.	%
1 – Другие ребята мешают мне свободно говорить с кем-либо	4	19,1	0	0
2 – Другие ребята постоянно перебивают меня, когда я хочу что-то сказать	4	19,1	2	6,89
3 – Другие ребята никогда не дают мне слова	3	14,3	5	17,24
4 – Учитель не слушает меня или не дает мне высказаться	3	14,3	3	10,34
<i>Другие оказывают на тебя давление.</i>				
5 – Другие ребята кричат на меня.	1	4,76	0	0
6 – Учитель кричит на меня.	3	14,3	0	0
<i>Другие оказывают на тебя давление.</i>	Юноша		Девушка	
7 – Другие ребята постоянно критикуют все, что я говорю или делаю.	1	4,76	5	17,24
8 – Учитель постоянно критикует мою работу.	2	9,5	0	0
9 – Меня критикуют из-за моих родителей, из-за того, как я провожу свободное время или из-за моих увлечений.	4	19,1	5	17,24
10 – Меня «достаю» телефонными звонками.	3	14,3	5	17,24
11 – Мне угрожают на словах.	3	14,3	3	10,34
<i>Другие отказывают тебе в общении.</i>				
12 – Другие бросают на меня неприязненные взгляды или жестами, позами демонстрируют отвержение.	0	0	3	10,34
13 – Другие делают мне какие-то намеки, но ничего не говорят напрямую.	3	14,3	0	0
14 – Учитель не принимает в расчет мою готовность сотрудничать.	1	4,76	0	
15 – Другие ребята не хотят работать вместе со мной.	6	28,57	7	24,14
16 – Бывают другие действия, препятствующие общению со мной	4	19,1	3	10,34
2. Другие отвергают тебя	Юноша		Девушка	

В психологической литературе под термином «школьная травля» (school bullying) принято понимать целую совокупность социальных, психологических и педагогических проблем, затрагивающих процесс длительного физического или психического насилия со стороны индивида или группы в отношении индивида, который не способен защитить себя в данной ситуации [2, 11, 15].

Одним из первых отечественных ученых, обратившихся к изучению данного явления, являлся И.С. Кон [10], который на основе анализа зарубежных исследований школьного насилия, подчеркивает актуальность изучения явления, на основании данных распространенности буллинга среди современных российских подростков. Проблему насилия в школьной среде на современном этапе разрабатывают такие исследователи как Л.С. Алексеева, И.А. Баева, Е.В. Белевич, А.А. Бурмистрова, Е.Ф. Быковская, Е.Н. Волкова, Т.Г. Волкова, Е.В. Гребенкин, Н.О. Зиновьева, Н.Ф. Михайлова, В.И. Вишневская, С.В. Кривцова, Д.А. Кутузова, А.А. Стрельбицкая, Е.И. Файнштейн, Р.В. Петросянц и др.

Подросток, ставший жертвой психологического террора, испытывает целый спектр психических реакций, таких как кумулятивный стресс, депрессия, расстройства адаптации, ПТСР, которые впоследствии, отражаются на его соматическом и психическом здоровье, а также могут формировать механизмы суицидального и гомицидального поведения [1]. В ответ на систематическое психологическое притеснение у подростка развиваются реакции с увеличением признаков стресса, эмоциональным и физическим напряжением, что в свою очередь приводит к проблемам в учебной деятельности, избегающему поведению, осложняет самоконтроль эмоциональных реакций [3, 4].

Подростковый возраст является важнейшим этапом формирования личности, целостности образа «Я», при этом самооценка и уровень притязаний подростка крайне не устойчивы. Любое воздействие извне накладывает отпечаток на личность подростка. Факт насилия запускает механизмы виктимизации личности, закрепляет негативные представления о себе в самосознании подростка, отголоски которого будут преследовать его на протяжении всей жизни. В связи с этим создание условий безопасной школьной среды имеет особую актуальность [6, 7, 8].

Формулировка цели статьи. Цель данного исследования состояла в выявлении проблемы буллинга в подростковом возрасте, определении степени подверженности и преобладающего вида буллинга.

Изложение основного материала статьи. Эмпирическое исследование проводилось с помощью опросника по буллингу, разработанного на базе «Центра практической психологии» Московской области, структурном подразделении Академии социального управления Министерства образования. [12]. В исследовании принимали участие 50 учащихся школ города Чебоксары ЧР, из них 29 чел. женского и 21 чел. мужского пола, учащиеся 8-9 классов в возрасте 13-15 лет. Результаты опроса приведены в таблице 1.

их вертикальном графическом расположении, когда формы единственного числа располагаются верхней части таблицы, а множественного числа – в нижней:

Таблица 2

Графическое отображение структур This is – These are / That is – Those are

Singular (Sg)	This is a map. Это (есть) карта.	That is a book. То – книга.
Plural (Pl)	These are maps. Это (есть) карты.	Those are books. То – книги.

Описание студентами комнаты, вещей, лежащих на парте одноклассника, изображений на фотографиях происходит легче и интереснее, если учащиеся могут в любой момент воспользоваться схемой.

Изучение темы «Описание внешности и черт характера личности» (Unit 1B Charlotte's choice) подразумевает использование в речи настоящего простого времени (Present Simple). Наиболее востребованными глаголами являются лексические единицы to be (быть), to do (делать), to have (иметь). Для лучшего восприятия и запоминания форм вышеуказанных глаголов целесообразно использование таблицы 3 Формы глаголов 'to be', 'to do', 'to have', приводимой ниже:

Таблица 3

Формы глаголов 'to be', 'to do', 'to have'

To be	am	I am fine.
	is	How is he/she/it ? - He is fine.
	are	How are you ? - We are all right. How are you/they ?
To do	does	What does he/she usually do at week-ends? Does it happen regularly?
	do	How do you/they do? Do we often play sports?
To have	I/we/you/they	→ have I have a pen. You have an apple.
	He/she/it	→ has He has a pen. She has an apple.

Для улучшения качества запоминания форм глагола 'to have' и внесения разнообразия в урок иностранного языка стоит использовать композицию

Пико-Таро (DJ Piko-Taro) «Pen-Pineapple-Apple-Pen»⁴. Наиболее эффективным будет чередование местоимений в песне-дрилле и изменение глагольных форм в соответствии с формами лица и числа местоимений-подлежащих. Расширяя сферу применения и употребления конструкции 'I have' и синонимичной ей в большинстве случаев структуры 'have got', необходимо увеличение состава перечисляемых студентами предметов и употребление глаголов в формах лица и числа, согласованных с подлежащим.

Трудности учащихся при усвоении грамматических форм английских времен группы Continuous (Present, Past, Future Continuous, а также Present, Past, Future Perfect Continuous) снимаются регулярным использованием схем образования. Начиная с объяснения настоящего продолженного времени (Present Continuous Tense), преподаватель может использовать приводимую ниже схему:

Таблица 4

The Present Continuous Tense (настоящее продолженное время)

Pronoun/ Noun	+ To be	+ Ving	...	Example:
I	→ am			→ I am smiling now.
He/ she/ it	→ is	+ Ving	...	→ He is swimming/She is shopping/It is snowing at the moment.
We /You/ they	→ are			→ We are laughing/You are playing/They are having fun.

Рекомендуется указывать характерные наречия и номинативные выражения, указывающие на время (напр., every day, at five o'clock), употребление которых типично для той или иной временной формы. Приведенная выше схема может варьироваться в зависимости от разясняемого времени (Past, Future Continuous/ Perfect Continuous) и потребностей преподавателей и учащихся. Обязательным является упоминание глаголов чувств, восприятия, состояния, которые не употребляются в формах Continuous. Они также могут отображаться в таблицах и группироваться в зависимости от значения и/или звучания. Приведем следующий список

⁴ What is the Pen-Pineapple-Apple-Pen song, who is DJ Piko-Taro and why can't I get it out my head? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.thesun.co.uk/living/1862742/pen-pineapple-apple-pen-song-dj-piko-taro/> [Дата обращения – 16.05.2017]

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

деятельности профессиональных организаций и коллективов как явления, наносящего значительный урон эффективности их функционирования.

Моббинг – это форма психологического насилия, своего рода групповой психологический террор, в виде массовой травли человека в коллективе, систематических враждебных, незтичных действий (оскорблений, социальной изоляции, критики и т.п.) со стороны коллег или руководства. В современном значении термин был впервые употреблен шведским психологом Х. Лейменном [9, 15].

Согласно официальному определению ООН от 2008 года (ST/SGB/2008/5) харассментом или психологическим притеснением называется «...любое несоответствующее и нежелательное поведение, которое способно оскорбить или унижить индивидуума. Харассмент может выражаться в форме слов, жестов или действий, направленных на то, чтобы вывести из себя, унижить, оскорбить, запугать, смутить другого, либо создать переносимую, унижающую, враждебную или оскорбительную рабочую среду» [1].

По мнению многих психологов моббинг и харассмент имеют многовековые корни, а ряд авторов утверждают, что они имеют генетическую обусловленность (К. Лоренц). Социальными психологами признается тот факт, что моббинг и харассмент присущ человечеству уже много веков и является одним из этнопсихологических механизмов проявления агрессии как способа регулирования социального превосходства в цивилизационной иерархии. Цель психологического насилия изолировать жертву, внушить чувства страха, деморализовать, если говорить о профессиональной среде, то принудить к увольнению [9].

В данной статье основное внимание уделено проблеме буллинга в школьной среде. Данное явление в последнее время становится международной проблемой. Впервые на проблему школьного насилия и травли обратили внимание скандинавские исследователи Heinemann (1973); Olweus (1984); Pikas (1975, 1989); Roland (1983; 1988; 1989). Буллинг как правило скрытый процесс, статистика во многом зависит от того определения, которое закладывается в данное понятие. Отсутствие точного определения школьного насилия делает затруднительным диагностику данного явления.

Р. Heinemann (1973) был одним из первых исследователей, привлечших внимание к проблеме буллинга [2, 11]. Он опубликовал сообщение о коллективном нападении на одного человека, мешавшего группе заниматься своей обычной деятельностью, назвав такое нападение «моббингом» («mobbing»). К. Lorenz (1968) использовал термин «mobbing», чтобы охарактеризовать группу школьников, объединяющихся против отличающегося от них ученика [2, 11].

В последующих публикациях термином «моббинг» были названы нападки со стороны групп и отдельных людей (D. Olweus, 1978). Это, по мнению Pikas (1989), усложняет ситуацию, поэтому «моббингом» лучше обозначать групповые действия, в то время как термин буллинг (школьная травля) может употребляться более широко по отношению к нападкам любого характера. Согласно определению Heald (1994), буллинг – длительное насилие, физическое или психологическое, осуществляемое одним человеком или группой и направленное против человека, который не в состоянии защититься в фактической ситуации, с осознанным желанием причинить боль, напугать или подвергнуть человека длительному напряжению [2, 11].

Психология

УДК 159.9.07

кандидат психологических наук,
доцент Петунова Светлана Александровна

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И. Н. Ульянова» (г. Чебоксары);

кандидат психологических наук, доцент Григорьева Нина Владимировна

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И. Н. Ульянова» (г. Чебоксары);

кандидат психологических наук, доцент Захарова Анна Николаевна

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И. Н. Ульянова» (г. Чебоксары);

кандидат психологических наук, доцент Дулина Галина Сергеевна

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И. Н. Ульянова» (г. Чебоксары)

ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОВ БУЛЛИНГА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В работе изложены теоретические представления зарубежных и отечественных авторов в отношении психологического насилия, в таких формах как моббинг, буллинг и харассмент; а также предпосылок их проявления и последствий для личности. Эмпирическим путем были выявлены факты буллинга в подростковой среде. В преобладающем большинстве в форме социальной изоляции и отвержении, травле в социальных сетях. Социальная депривация переживается подростками значительно тяжелее, нежели прямые формы агрессии. В данной выборке присутствуют подростки, которые подвержены систематическому буллингу со стороны сверстников, чаще это одноклассники или ученики одной школы, инициатором, как правило, является один человек, либо небольшая группа подростков. Обоснована необходимость создания антибуллинговых программ в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: буллинг, моббинг, харассмент, психологическое насилие.

Annotation. The paper outlines the theoretical concepts of foreign and Russian authors in relation to psychological violence in such forms as mobbing, bullying and harassment, as well as the prerequisites for their manifestation and consequences for the individual. Empirically, the facts of bullying in adolescence were revealed in majority in the form of social exclusion and rejection, harassment in social networks. Social deprivation is experienced by adolescents much harder than direct forms of aggression. In this sample there are teenagers who are treated as subjects to systematic bullying by peers, who more often are classmates or pupils of one school, the initiator is usually a one person or a small group of teenagers. The necessity of creating anti-bullying programs in educational institutions is grounded.

Keywords: bullying, mobbing, harassment, psychological violence.

Введение. Буллинг (англ. bullying), моббинг (англ. mobbing), харассмент (англ. harassment) – все эти термины, несмотря на свои отличия, объединяет одно – травля, психологическое насилие, психологический террор. Последние два определения рассматриваются социальными психологами в контексте

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

глаголов, не употребляющихся во времена группы Continuous, сформированный в соответствии со сходством или противоположностью лексического значения, а также звучания:

Таблица 5

Глаголы, не употребляющиеся во временах группы Continuous:

Want	See	Depend on
Need	Hear	Seem
Prefer	Appear	Look like
(Dis-) like	Feel	Resemble
Love	Smell	Contain
Hate	Taste	Consist of
Admire	Desire	Include
Wish	Be	Own
Detest	Exist	Have (= possess)
Possess	Believe	Possess
Belong to	Know	Doubt
Realize	Understand	Imagine
Think (=believe)	Remember	Suppose
Recognize	Forget	Mean
		Regret

При сопоставления употребления настоящего простого и продолженного времен (Present Simple and Present Continuous) было отмечено лучшее восприятие студентами материала в случае вертикального графического отображения. При формулировании вопросительного предложения структура начинается с вспомогательного глагола, затем следует подлежащее, выражаемое местоимением или существительным (в таблице намеренно приводятся местоимения для более краткого изложения), далее стоит основной глагол в форме инфинитива без частицы 'to' для Present Simple или форме с суффиксом -ing для Present Continuous, затем следуют дополнение и обстоятельство. При формулировании специального вопроса к обстоятельству с использованием вопросительного слова на первом месте располагаются вопросительные слова. Их положение в таблице было отмечено знаком астериск (*), см. таблицу 6:

Таблица 6

Порядок слов в вопросительных предложениях в настоящем простом (Present Simple) и настоящем продолженном (Present Continuous) времени

* Why/When/Where/How ...		
	<u>Present Simple</u>	<u>Present Continuous</u>
1)	Do/Don't Does/Doesn't	Am/ is/ are Isn't/ Aren't
2)	I/ he/ she/ it/ we/ you/ they	I/ he/ she/ it / we/ you / they
3)	V1	Ving
4)	Object (- -)	Object (- -)
5)	Circumstance (- . - .) ?	Circumstance (- . - .) ?

В процессе систематизации и обобщения форм выражения будущих действий при помощи настоящего простого (Present Simple), настоящего продолженного (Present Continuous) времен английского языка и конструкции 'be going to', целесообразно составление обобщающей систематизирующей таблицы, контексты для иллюстрации которой находят или создают обучающиеся. Примером обобщающей ментальной карты может быть приводимая ниже схема конструирования общего вопроса или специального вопроса к обстоятельству. В случае необходимости создания общего вопроса строка, обозначенная астериском, является избыточной, см. таблицу 7:

**Проблемы современного педагогического образования.
Сер.: Педагогика и психология**

родители и учителя, то в вузе, несмотря на всю серьезность обучения, посещение занятий, это прерогатива самих студентов, а они из-за существенной разницы обучения в школе и вузе, зачастую, не приспособлены к самостоятельному контролю, и пропуски занятий сказываются на качестве получаемого образования. Известно, что посещение студентами предметов напрямую зависит от того насколько им интересно на лекциях и занятиях.

Студенты осветили еще круг проблем, связанных с предметом психологии, они утверждают, что психология интересный предмет. Она дает какие-то представления о личности, взаимоотношениях людей, но не помогает в познании других предметов, не создает целостную картину мира, не помогает в личностной ориентации в обществе и т.д., а также как и все другие предметы, является поставщиком определенных знаний и не больше. Эта проблема возникает не от непрофессионализма педагогов, преподающих психологию, а от несовершенства учебной и методической литературы, которая разработана для других целей. Сегодня просто необходимо переориентировать цели и задачи, которые в вузе должна решать психология и подготовить обучающую систему, способную решать основные вопросы качественного образования.

Выводы. В проведенном научно-исследовательском эксперименте сделана попытка сравнить традиционный подход образовательного процесса (банального получения знаний) с инновационным подходом, позволяющим активно привлекать студентов к самостоятельному мышлению, развитию умственных способностей, умению анализировать, делать выводы, научиться излагать свои мысли в письменном виде (без чего невозможна наука); освоить методики обучения предметов, найти подходы и разработать систему преподавания, позволяющую лучше усваивать материал и сделать психологию предметом, играющим ключевую роль в разработке инновационной образовательной системы. Несмотря на то, что было определено достаточно большое количество пробелов в образовательных программах (как школьного, так и вузовского обучений), выявлено, что вовлечение студентов в образовательный и научно-исследовательский процессы дает ощутимые результаты, которые выражаются в повышенной заинтересованности студентов к предмету, снижении процента прогулов, стимулировании самостоятельной работы, повышении уровня получаемых знаний.

Литература:

1. Павленко Л.В. Разработка современных методов преподавания в вузе / Л.В.Павленко // Начальная школа плюс до и после. - М., 2009. - №10. - С. 90-93.
2. <http://asb-school-24.ru/nat-proekt.htm>

(специалисты учатся 5 лет, а иногда и 6), в отличие от бакалавров, которые учатся 4 года.

У студентов бакалавров меняется отношение к изучаемым дисциплинам. Если студенты-специалисты были больше ориентированы на теоретическое изучение дисциплин, то студентов бакалавров больше интересует практическое применение знаний. В связи с тем, что меняются стандарты обучения, происходят изменения в учебных планах, по которым учатся бакалавры, появляются новые предметы, но не в той последовательности, которая должна быть. Всё это усложняет процесс обучения бакалавров. Выпускники вузов, подготовленные в нашей стране, не могут работать по своей специальности за рубежом, наше образование не соответствует мировым стандартам, они должны переучиваться и сдавать экзамены, чтобы подтвердить профессию.

Отношение к педагогам вуза у студентов бакалавров также изменилось.

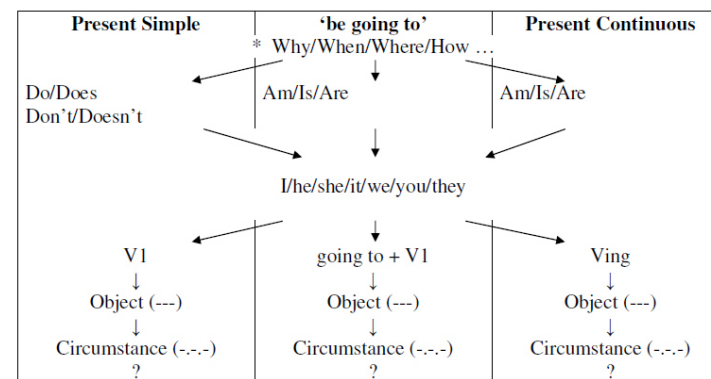
Очень часто студенты-бакалавры в отличие от студентов-специалистов воспринимают преподавателя психологии не как носителя знаний, а как психолога-практика, обращаясь к нему со своими личными проблемами, в которых он часто не компетентен. Однако система образования в вузах должна готовить не только квалифицированных профессионалов по специальности, но и заниматься подготовкой кадров для школы, воспитательным процессом, что, в свою очередь, отразится на адекватности поведения школьных учителей в любых самых сложных ситуациях.

Полученные в ходе работы со студентами результаты свидетельствуют, что необходимо многое менять в системе преподавания в вузе, следует пересмотреть традиционный стиль обучения студентов. Сегодня мы именно заставляем студентов приобретать знания, которые должны пригодиться им в будущей профессии. Учебная литература и методические рекомендации, разработанные для вузов, не предусматривают самостоятельного мышления и приобщения студентов к обучающему процессу, их не учат умению отражать свои мысли в письменном виде. Система рефератов, курсовых, контрольных, коллоквиумов, самостоятельных и т.д., подразумевает банальное умение работать с чужим материалом. Проведенные эксперименты выявили, что большинство студентов, как бакалавров, так и специалистов не могут выражать свои мысли и идеи на бумаге, им проще составить конспект из имеющейся литературы, чем самим излагать свое представление. Ответы на поставленные нами вопросы, в основном, выглядели кратким тестовым изложением, однако сам подход к собственному осмыслению образовательного процесса понравился всем без исключения. Было высказано, что это первый эксперимент и пока они не готовы к такой работе, но уже само изменение в подходе к обучению вызвало интерес и студенты активно стали участвовать в этом эксперименте.

Негативным было то, что молодые люди, поступившие в вуз, не готовы выражать свои мысли в письменном виде, выступать с докладами, участвовать в диспутах, иметь свою точку зрения и отстаивать ее. Это серьезные пробелы в системе школьной подготовки, когда не ведется работа по воспитанию образованной личности, умеющей мыслить самостоятельно.

Другая достаточно сложная проблема освещенная студентами, была (цитируем самих студентов) «сессия, когда надо вовремя сдать зачеты, долги и, конечно же, экзамены». То есть, если за посещением занятий в школе следят

Формы выражения будущих действий при помощи настоящего простого (Present Simple), настоящего продолженного (Present Continuous) времен и конструкции 'be going to'



Регулярное составление и/или демонстрация ментальных карт на занятиях способствует формированию навыка выявления характерных особенностей лексико-грамматических явлений и их схематичной фиксации.

Изменение предпочтения студентов от горизонтального расположения схем к вертикальному может быть связано с ростом востребованности просмотрочного чтения, при котором взгляд скользит по середине страницы сверху вниз, а также с особенностями чтения с экрана монитора (существенная информация располагается в центральном столбце листа, в дополнительная информация – по краям страницы). В случае чтения с электронного носителя, информация располагается вертикально.

Проведенный открытый письменный опрос студентов об алгоритмизации обучения, табличной подаче данных, вертикальном отображении содержания (опрошено 80 учащихся) включал в себя следующие пункты:

1. Удобна ли для Вас подача материала в виде таблиц и схем? Почему?
2. Вы предпочитаете горизонтальное или вертикальное расположение элементов таблицы? Почему?
3. Встречались ли Вы ранее с подачей учебного материала в табличной форме? В каких случаях?

В результате опроса было выявлено, что:

- 1) подача лексико-грамматического материала в схематичной и табличной форме облегчает восприятие и понимание структур, особенно в случае соучастия студентов в создании подобных таблиц;
- 2) вертикальное расположение элементов таблиц делает восприятие проще. Некоторые связали это с нетрадиционностью расположения. Для 70% опрошенных студентов подобная подача материала выглядит более логичной и упрощает запоминание;

3) Ранее учащиеся сталкивались с блок-схемами на уроках математики и информатики.

Выводы. Проведенный анализ использования схематичного отображения лексико-грамматических явлений позволяет сделать следующие выводы:

1) Использование ментальных карт способствует понятному объяснению теоретического материала и позволяет перераспределить расход времени в пользу практической отработки лексико-грамматических структур;

2) Табличная форма делает восприятие и усвоение материала легче, т.к. имеет четкую логику и является запоминающимся;

3) Алгоритмизация и графическое представление изучаемого материала в виде последовательности взаимосвязанных структурных элементов должны проводиться с учетом уровня знаний и предшествующего опыта учащихся;

4) Предпочтительно расположение элементов ментальных карт сверху вниз.

Литература:

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с. – ISBN: 5-7695-0445-5.

2. Наст Д. Эффект визуализации = Idea Mapping: How to Access Your Hidden Brain Power, Learn Faster, Remember More and Achieve Success in Business. — М.: Эксмо, 2008. — 220 с. — ISBN 978-5-699-27544-1.

3. Педагогика: учеб. /Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 423 с. — ISBN 5-482-00057-5.

4. Сиббет Д. Визуализируй это! Как использовать графику, стикеры и интеллект-карты для командной работы = Visual Meetings/ How Graphics, Sticky Notes & Idea Mapping Can Transform Group Productivity. — М.: Альпина Паблишер, 2013. — 280 с. — ISBN 978-5-9614-4393-6.

5. Шамов А.Н. Языковое сознание в овладении лексической стороной иноязычной речи / А. Н. Шамов; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижегород. гос. лингвист. ун-т им. Н. А. Добролюбова. - Нижний Новгород: НГЛУ, 2014. - 322 с. – ISBN 978-5-85839-292-7.

6. What is the Pen-Pineapple-Apple-Pen song, who is DJ Piko-Taro and why can't I get it out my head? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.thesun.co.uk/living/1862742/pen-pineapple-apple-pen-song-dj-piko-taro/> [Дата обращения – 16.05.2017]

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

несостоявшаяся карьера и/или жизнь этого студента. В данном случае общество приобретает неквалифицированного работника и, одновременно, теряет специалиста другой профессии, где могли бы проявиться способности этого студента. Очень важно отметить, что не всегда молодой человек самостоятельно подходит к выбору профессии, чаще за него решают родители или другие взрослые люди.

Что касается других проблем, с которыми сталкиваются студенты в стенах вуза - это неумение осваивать предметы в том русле, как этого требует сегодняшний день и специальность. Знания часто отрывочны, неупорядочены, отсутствует грамотно выстроенная система знаний и в большинстве случаев это происходит не по вине самого студента, не из-за плохого преподавания данного предмета педагогом, а из-за неподготовленности студента к обучению в психологическом плане. Именно психология мышления может дать студенту систему знаний о том, как осваивать предмет, в каком направлении двигаться, на что ориентироваться, найти правильные подходы к изучению предметов.

Еще одна проблема, на которую указывают студенты первых курсов (она должна решаться психологами вузов и системой подготовки будущих педагогов), имеет прямое отношение к культуре школьных учителей. Обучаясь в школе, молодые люди нередко сталкиваются с тем, что учителя не умеют выстраивать правильные взаимоотношения с учащимися, не умеют адекватно реагировать на их поведение, особенно, если оно вызывает раздражение. Студенты отмечают, что в вузах им не приходится встречаться с таким явлением, хотя определенные сложности во взаимоотношениях студентов с преподавателями высших учебных заведений, конечно же, существуют, но они носят другой характер.

В 2017 году было проведено аналогичное исследование со студентами бакалаврами всех курсов обучения в вузе. Результаты исследований подтвердили выше названные проблемы, но появились новые проблемы, которые напрямую связаны с глубокими изменениями в образовательной системе в нашей стране и в обществе в целом. Это экономические, политические, социальные, экологические проблемы. Социокультурная среда, как на макро, так и на микроуровне также влияет на всю систему образования. Иными словами, каково общество, такова и система образования.

Проблема, которую особо остро начинают ощущать студенты-первокурсники, это низкий уровень связи между этапами образования. Так, теперь, чтобы поступить в вуз, часто родители нанимают репетитора для сдачи ЕГЭ, т.к. школа не может дать соответствующий уровень подготовки. Отличается и уровень требований, который предъявляли в школе, от уровня, необходимого для обучения в вузе, поэтому усложняется процесс адаптации.

Важно отметить, что студенты бакалавры в отличие от специалистов, не совсем осведомлены в преимуществах и недостатках своего статуса. Первое преимущество – это возможность за более короткий срок обучения понять свои интересы и потребности и, исходя из этого, выбрать более узкую специальность в магистратуре. Второе преимущество – это поступление в магистратуру за рубежом, однако такое обучение доступно не многим.

Проблема трудоустройства бакалавров, является одной из важных на сегодняшний день. Главным преимуществом специалистов остается высокий престиж в глазах работодателей, а также полноценная подготовка

точными фразами из учебников, преподаватель начинает оценивать знания как несоответствующими пониманию предмета.

Что способствует правильному пониманию предмета?

Выявлено:

1. Доступность и простота материала;
2. Дискуссии;
3. Наглядный материал;

4. Приглашение на занятие человека, достигшего высот в этой области и обсуждение материала с ним;

5. Профессионализм педагога и его эрудиция.

Собранный материал, полученный в ходе исследования, от студентов специалистов первого курса свидетельствует о том, что психологически они испытывают затруднения в образовательном процессе, все это проявляется в недостаточном восприятии лекционного материала, а практические занятия не способствуют формированию умений и навыков, необходимых для будущей профессии, что сказывается на качестве получаемого образования. Принцип обучения в вузе сильно отличается от школьного обучения, и студенты проходят длительный период адаптации, который заканчивается только с окончанием второго курса. Несколько лучше обстоят дела у студентов, которые проходили основы психологии в школе, но и у такой группы студентов тоже не все гладко. Очевидно, что в развитых странах, где психология как предмет является обязательным для всех школ, учащихся подготавливают сразу, адаптируя на обучение в вузе, они в совершенстве овладевают знаниями психологии мышления. На уроках психологии школьники получают практические навыки, как будет проходить процесс обучения в вузе и с чем они столкнутся. Наш студент-первокурсник до поступления в вуз привык общаться с учителями, а здесь он встречается с профессорско-преподавательским составом, который принципиально отличается от педагогического коллектива школы, а система обучения (это лекции, практические занятия, работа в библиотеках и с учебной литературой другого формата) в вузе для них новинка. В развитых странах High Schools (высшие школы) имеют на последних годах обучения полностью соответствующий вузам профессорско-преподавательский состав, и используется весь арсенал и инструментарий вузовского образования (лекции, семинары, библиотеки, самостоятельное обучение, рефераты, курсовые и т.д.). То есть поступление школьника в вуз не сопровождается никакой адаптацией, это просто следующий этап их развития. Все происходит плавно.

Следующей проблемой, с которой встречается педагогический коллектив вуза, это выбор профессии, который для большинства молодых людей является серьезной проблемой. За рубежом он решается школьным психологом, который дает четкие рекомендации конкретному школьнику (с учетом его мыслительной способности, уровня знаний и области его интересов), какая специальность будет более предпочтительной, и где данный человек может раскрыться наиболее ярко. Это серьезный вопрос как правильно выбрать специальность, поскольку качество образования напрямую зависит от выбора профессии. Проведя социальный психологический опрос, собрав у студентов (в письменном виде) их видение проблемы психологического выбора профессии, предстает следующая картина: если студент осваивает ту профессию, к которой у него нет способности, то итогом становится

УДК: 378.14

доктор педагогических наук, профессор Маслов Сергей Ильич

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского» (г. Калуга);

кандидат педагогических наук, доцент Маслова Татьяна Александровна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского» (г. Калуга)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация. В статье рассматривается классификация профессионально-нравственных ценностей будущих педагогов формирующихся в поликультурной образовательной среде вуза.

Профессионально-нравственные ценности педагога понимаются система профессионально значимых аффективных и субъектно-волевых характеристик, наличие и степень сформированности которых обеспечивают успешное осуществление профессиональной деятельности педагога в поликультурной образовательной среде. Педагогический потенциал поликультурного образования позволяет каждому участнику педагогического процесса сохранять свою социально-культурную идентичность, понимать и принимать особенности других культур, взаимодействовать на основе уважения к представителям других национальностей, рас, верований.

Ключевые слова: профессионально-нравственные ценности, поликультурное образование, образовательный процесс, культурологический подход.

Annotation. The article deals with the classification of the professionally-moral values of future teachers emerging in the multicultural educational environment of the University. Professionally-moral values of the teacher understood as a system of professionally significant subjective and affective-volitional characteristics, and the degree of formation of which provide for successful professional activity of a teacher in a multicultural educational environment. Pedagogical potential of multicultural education allows each participant of the educational process to preserve their socio-cultural identity, to understand and accept other cultures, to interact on the basis of respect towards representatives of other nationalities, races, beliefs.

Keywords: professionally-moral values, multicultural education, educational process, cultural studies approach.

Введение. Опираясь на характеристику поликультурного образования, данную в трудах ученых (Е.В. Бондаревская, Т.Ф. Борисова, З.А. Малькова, О.И. Пономарева и др.), поликультурное образование понимается нами как двусторонний процесс взаимодействия педагога со студентами посредством диалога, в процессе которого идет приобщение к этнической, общенациональной и мировой культуре, воспитываются положительные для современного общества качества личности.

По мнению К. Трасберг, поликультурное образование в условиях взаимовлияния культур должно способствовать развитию и сохранению собственной идентичности, формированию навыков межкультурного общения, предупреждению и успешному разрешению конфликтов, обусловленных национальными и другими различиями, что значительно расширяет диапазон возможностей каждого человека в сфере общения и сотрудничества. [7]

Педагогический потенциал поликультурного образования позволяет каждому участнику педагогического процесса сохранять свою социально-культурную идентичность, понимать и принимать особенности других культур, взаимодействовать на основе уважения к представителям других национальностей, рас, верований.

Основными характеристиками поликультурной образовательной среды, по мнению исследователей Л.Н. Бережновой, Н. М. Борытко, Г.Н. Волкова, являются: ориентация на гуманистические ценности в развитии индивидуальности каждого обучающегося; защита прав личности на образование; обеспечение свободы выбора образовательного пути для всех обучающихся; формирование у обучающегося готовности к сохранению и воспроизводству культуры; раскрытие творческого потенциала субъектов образовательного процесса. [1], [2], [4]

В работах Е.В. Бондаревской, В.П. Борисенкова, А.Я. Данилюка, Ю.С. Давыдова, А.Н. Джуринского и др. поликультурная среда рассматривается и как феномен культуры, и как механизм передачи социального опыта, как сфера педагогических ценностей и как часть педагогической культуры преподавателя, как новая информационная среда и как парадигма образования XXI века и т.д. [3]

По мнению Е.А. Пугачевой поликультурная образовательная среда ВУЗа представляет собой «духовно насыщенную атмосферу деловых и межличностных контактов, обуславливающую кругозор, стиль мышления и поведения, включенных в нее субъектов и стимулирующую в них потребность приобщения к общенациональным и общечеловеческим духовным ценностям; учреждение с многокультурным контингентом, включающее разновозрастной, многонациональный и разноконфессиональный профессорско-преподавательский и студенческий состав, призванный удовлетворить образовательные, социокультурные и адаптивные потребности обучающихся». [5]

В условиях поликультурной среды учащиеся осознают уникальность культур, населяющих нашу Землю, отличие обычаев и взглядов разных представителей культур. Как подчеркивает Г.В. Палаткина, содержание поликультурного образования повышает педагогическую культуру педагога. Участники образовательного процесса, насыщенного культурными компонентами, проходят путь духовного обогащения, приобретая через общечеловеческие ценности новые социокультурные потребности.

Педагогический потенциал поликультурной образовательной среды ВУЗа заключается:

– в этнокультурном просвещении (участники педагогического процесса знакомятся не только со своей национальной культурой, но и с культурой других народов);

– в формировании ценностных ориентаций при межэтническом взаимодействии;

– в этнокультурном самосохранении (когда можно не только сохранить

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Написать в свободной форме пути, которые, по их мнению, решат эти проблемы.

Выявлено:

1. Изменить образовательную систему в школе;
2. Ввести в образовательный процесс как обязательные предметы философию и психологию, причем те области этих предметов, которые дают умение учиться и воспринимать предметы целостно, а не отрывочные знания;
3. Ввести в образовательный процесс те предметы, которые помогают правильно выбрать профессию;
4. Два последних года обучения в школе должно соответствовать вузовскому обучению.

Какого преподавателя они хотели бы видеть?

Выявлено:

1. Активно участвующего в творческом и образовательном процессе студентов;
2. Справедливо оценивающего знания и способности студентов, беспристрастного;
3. Уверенного в себе, уважающего себя и свое время, умеющего сохранять дисциплину и адаптирующегося к любой непредвиденной ситуации;
4. Уважающего студента и видящего в нем творческое начало, способного участвовать в научной деятельности.

Какой способ обучения они считают приемлемым и, в какой форме они видят идеальное преподавание?

Выявлено:

1. В виде дискуссий, предоставления наглядного и видео материала, участия студентов в процессе обучения;
2. Идеальным преподаванием можно считать, когда возникает взаимопонимание студента с преподавателем и педагог способен наладить контакт с аудиторией.

Почему они выбрали данный вуз?

Выявлено:

1. Чтобы получить диплом о высшем образовании;
2. Чтобы устроиться по соответствующей специальности;
3. Поступили только в данный вуз;
4. Получить знания и сделать карьеру по специальности;

Что они хотят получить от обучения в вузе?

Выявлено:

1. Знания и навыки для принятия на высокооплачиваемую работу;
2. Диплом о высшем образовании;
3. Рабочее место.

Какие качества преподавателя мешают вам усваивать материал?

Выявлено:

1. Пристрастность;
2. Неумение преподавать материал, обучение в форме монолога;
3. Равнодушие к творческим способностям студентов, нежелание тратить свое личное время;
4. Когда знания преподавателя представляют собой зазубренность материала и при ответе студентами своими словами сути вопроса, но не

Введение. В нашей стране образование, в части разносторонности, интеллекта, развития умственных способностей, эрудированности выше всех мировых стандартов, а что касается специальности и науки, то оно достаточно сильно отстает. Поэтому и возник нацпроект «Качественное образование» [2]. Развитые страны очень критично относятся к вопросу получения специальности и профессии, разработаны жесткие стандарты по соответствию выпускника его профессии, прием на работу учитывает наличие профессионализма и происходит в жесткой конкуренции, проверяются и способности, и навыки. За рубежом не интересуются эрудированностью, интеллектом, талантом (это не относится к науке), а со свойственной им практичностью требуют профессионализма. Такое жесткое отношение и дает специалистов способных в совершенстве выполнять свою работу.

Выпускники вузов, подготовленные в нашей стране, не могут работать по своей специальности за рубежом, наше образование не соответствует мировым стандартам, они должны переучиваться и сдавать экзамены, чтобы подтвердить профессию. Высокий уровень подготовки специалистов за границей обусловлен ролью психологии как предмета обучения, так как именно этот предмет вместе с философией позволяет студентам учиться осваивать профессию.

Поскольку существуют стандарты образовательной системы, которая была разработана мировым сообществом и доказала свою состоятельность и временем и теми успехами, которых добились развитые страны опираясь на научные разработки и достижения, считается, что нашей стране необходимо взять такую систему на вооружение, а не создавать, что-то свое, специфическое. Чтобы наша страна по научному и образовательному потенциалу не просто достигла мирового уровня, а шагнула дальше, необходимо воспользоваться разработками цивилизации в том виде какие они есть, добавив к этому все самое ценное, что создано в нашей стране, особенно в последние годы.

Формулировка цели статьи. Выявление различий в восприятии обучения в вузе студентами специалистами и бакалаврами.

Изложение основного материала статьи. Нами проводились собеседования в свободной форме со студентами бакалаврами всех курсов обучения в вузе, кроме того, им было предложено выразить свои мысли в письменном виде, с какими проблемами они встречаются на начальном этапе обучения в вузе и в процессе дальнейшего освоения специальности. Аналогичное исследование было проведено в 2009 г. в Кузбасской педагогической академии со студентами-специалистами всех курсов обучения [1].

В 2009 году нами сделана попытка систематизировать основные проблемы нашего образования глазами студентов, для чего была разработана анкета. Студентам-специалистам было предложено в письменной форме отразить сложности, которые они испытывают при обучении в вузе и по возможности перечислить эти трудности.

Выявлено:

1. Длительный период адаптации;
2. Выбор профессии;
3. Умение получать знания по предметам;
4. Конфликты с преподавательским составом.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

свою индивидуальность, но и изучить свои этнокультурные особенности);

– в социальной адаптации (обеспечивает приспособляемость к жизни в условиях поликультурного общества);

– в формировании и развитии профессионально-нравственных ценностей педагогов.

Формулировка цели статьи. Для правильной организации поликультурной образовательной среды требуется и соответствующая подготовка будущих педагогов, обеспечивающая их готовность работать с детьми, выступая посредниками между культурами разных народов, способность толерантно относиться к культуре и традициям, а также к представителям разных этнических групп. Благодаря грамотно выстроенной системе подготовки педагогов можно воспитать позитивное ценностное отношение к разным культурам, подготовить будущих педагогов к мультикультурному взаимодействию в будущей профессии, развить профессионально-нравственные ценности.

Изложение основного материала статьи. Под профессионально-нравственными ценностями педагога понимается система профессионально значимых аффективных и субъектно-волевых характеристик, наличие и степень сформированности которых обеспечивают успешное осуществление профессиональной деятельности педагога в поликультурной образовательной среде. Профессионально-нравственные ценности педагога в поликультурной образовательной среде включают в себя:

Гуманистические ценности педагогической деятельности:

Ученик - личность ученика как высшая ценность в образовательном процессе. Ценностные ориентиры обуславливают поведение человека, а ценностное отношение к ученику является условием развития субъектного начала в нем и составляет основу обеспечения готовности учащихся к личностному самоопределению.

Детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью. Детство - главная ценность. Преждевременное взросление - не достижение, а беда, пропуск этапов или периодов детского развития, имеющих непреходящую ценность. Детский психолог А. Запорожец предупреждал о неразумной торопливости и искусственном форсировании детского развития. Напротив, он заботился об обогащении каждого периода возрастного развития.

Уникальность и индивидуальность личности. Это – чудо, что каждый в отдельности отличается ото всех. Индивидуальность, как таковая, имеет идеальный ценностный характер и понимается как совокупность смысловых отношений и установок человека в мире, которые присваиваются в ходе жизни в обществе, обеспечивают ориентировку в иерархии ценностей и овладение поведением в ситуации борьбы мотивов.

Развитие ученика. Понятие педагогического профессионализма рассматривается в контексте того, в какой мере педагог может развить субъективный потенциал учащихся, обеспечить условия его личностного роста (В. В. Давыдов, В. А. Коротков, Н. Д. Никандров, А. В. Мудрик, Ю. Б. Орлов, В. А. Сластенин, И. С. Якиманская). А это возможно лишь при условии, что личностное развитие ребенка входит в систему профессиональных ценностных

ориентаций учителя, а это, в свою очередь, во многом будет определяться теми критериями оценки труда педагога, системой ценностных ориентаций, принятых в педагогическом коллективе. [6]

Самореализация ученика. Ведущей потребностью и учителя, и ученика является потребность в самореализации. Однако существует противоречие между стремлением педагога к самореализации и его ориентациями на формирование у учащихся способности к творческой самореализации. Недостаточность осознания учителем того, что его самореализация получает смысл лишь через развитие у учащихся способности к творческой самореализации, приводит и к результатам педагогической деятельности, неадекватным по критерию развития у детей познавательного, этического, аксиологического, праксеологического отношений, образующих содержание творческой самореализации.

Профессионально-нравственные:

Добро – это критерий всех нравственных ценностей и означает намеренное стремление к бескорыстной помощи, милосердию. Добро неотделимо от нравственности, а нравственность — от милосердия и сострадания.

Сострадание – это не только страдание вместе с тем, кто страдает, и не только сочувствие другому человеку по поводу его проблем, но это и помощь тому, кто не имеет сил что-либо изменить. Сострадание может быть и к людям, которые избрали для себя в жизни ложные пути, ведущие к деградации и разрушению, к тем, которые обмануты и не имеют сил, чтобы выбраться из сетей лжи.

Милосердие - готовность помочь ученику или простить из человеколюбия, является важной чертой нравственного педагога. Милосердие достигает нравственной полноты, когда воплощается в действиях, не только направленных на удовлетворение интересов другого, но и основанных на стремлении к совершенству. Милосердие подводит к пониманию ценности *мира*.

Мир – согласие, отсутствие вражды, ссоры, отсутствие педагогического конфликта.

Искренность - честность, прямота и добросовестность характеризуют эту ценность, выраженную в отсутствии противоречий между реальными чувствами и намерениями в отношении другого человека (или группы людей) и тем, как эти чувства и намерения преподносятся ему на словах.

Верность – стойкость и неизменность в чувствах, отношениях, в исполнении своих обязанностей, долга.

Профессиональный долг – это совокупность обязанностей человека перед другими людьми, обществом, самим собой. Долг – выступающее в качестве внутреннего переживания, принуждение поступать в соответствии с потребностями, исходящими из нравственных ценностей, и строить свое бытие в соответствии с ними.

Свобода. Формирование нравственных ценностей требует свободы личности. К. Д. Ушинский считал, что нравственность и свобода — два таких явления, которые обуславливают друг друга, и одно без другого существовать не может, «нравственно только то действие, которое происходит из моего свободного решения, и все, что делается не свободно, под влиянием ли чужой

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

3. Мукомель В.И., Паин Э.А. Нужны ли иммигранты российскому обществу? [Электронный ресурс] <http://uchebnik.online/ekonomika-mirovaya/nujnyi-immigranti-rossiyskomu.html> (дата доступа 01.04.2017)

4. Неклюдова В.В. Формирование национального самосознания и межнациональной толерантности // Агротехнологии XXI века: материалы всерос. науч.-практ. конф. [посвящ. 150-летию со дня рождения профессора В.Н. Варгина] / редкол. Ю.Н. Зубарев [и др.]. – Пермь: ИПЦ «Прокрость», 2016. – С. 321-324.

5. Отношение к мигрантам. Левада-Центр, 2013. [Электронный ресурс] <http://www.levada.ru> (дата обращения 01.03.2017)

6. Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во Питер, 2012. – 336 с.

7. Солдатов Г.У., Нестик Т.А., Шайгерова Л.А. Принципы формирования толерантности и управления рисками ксенофобии // Национальный психологический журнал, 2011. – № 2 (6). – С. 60-79.

Психология

УДК:159.9

старший преподаватель кафедры психологии

Павленко Людмила Викторовна

Новокузнецкий институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» (г. Новокузнецк);

кандидат педагогических наук, доцент,

заведующий кафедрой психологии Умнов Владислав Семенович

Новокузнецкий институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» (г. Новокузнецк)

СРАВНЕНИЕ ВОСПРИЯТИЯ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ И БАКАЛАВРАМИ

Аннотация. В настоящее время в России в результате образовательной реформы с 2009 года многие вузы перешли на двухступенчатое высшее образование бакалавриат (4года) и магистратура (2года). Сравнительно недавно высшее образование в России было построено по иной системе: все вузы готовили студентов по программам специалитета в течение 5-6 лет. Данная работа направлена выявление различий в восприятии обучения студентами специалитета и бакалавриата.

Ключевые слова: образовательный процесс, бакалавриат, специалитет, адаптация, анкета.

Annotation. At present, in Russia, as a result of the educational reform since 2009, many universities have switched to a two-level higher education bachelor's degree (4 years) and a master's degree (2 years). Comparatively recently, higher education in Russia was built on a different system: all universities were preparing students for specialty programs for 5-6 years. This work is aimed at identifying differences in the perception of teaching process by students of specialty degree and bachelor's degree.

Keywords: educational process, bachelor degree, specialty, adaptation, questionnaire.

В результате опроса студентов Пермской ГСХА по методике Г.Л. Бардиер были получены следующие данные:

- 67,5% опрошенных студентов оказались толерантными личностями;
- 32,5% респондентов – интолерантными, из них: 10,2% – с открытой интолерантностью, 22,3% – со скрытой интолерантностью;
- среди видов толерантности – интолерантности выявлено три вида интолерантных: межэтническая (52%), политическая (56%) и социально-экономическая (60,5%).

Анализ полученных результатов показал, что на фоне большинства толерантных студентов выявлена межэтническая интолерантность, причем – это наиболее выраженный вид интолерантности у опрошенных студентов.

Так как проективную методику Г.Л. Бардиер «Житейские диалоги» возможно использовать не только как исследовательскую, но и как обучающую (тренинговую) и как консультативную, методика была использована для организации и модерации групповой дискуссии в опрашиваемых студенческих группах (после диагностики). Целью дискуссии было обсуждение вопросов, связанных с толерантностью и различными ее проявлениями: взаимопониманием, уважением, взаимопринятием, культурой диалога, навыками посредничества, поиском неконфликтных выходов из сложных социальных ситуаций [6].

В результате групповой дискуссии студентами были проанализированы полученные результаты психодиагностики, в частности – межэтнической толерантности, вербализированы аффективный, когнитивный и конативный компоненты толерантности, соотнесены с реальной ситуацией тесного контакта и неизбежных взаимоотношений с иностранными студентами во время обучения в вузе, намечены пути по адаптации в поликультурном мире.

Выводы. В современных социально-экономических условиях в России у студенческой молодежи отмечаются проявления ксенофобии в отношении трудовых мигрантов, иностранных студентов (в меньшей степени). Пристального внимания и вмешательства требует рост экстремистских проявлений в молодежной среде.

Созданию коллективного «Мы» с фобией объективно изменяющегося мира в сторону поликультурной среды необходимо противопоставить познание, рациональное обоснование, осознание неизбежности данных процессов, в том числе, и миграционных.

В результате, глубокое изучение миграционных процессов, понимание и осознание их, рационализация фобий будет способствовать формированию межэтнической толерантности, позволяющей признать культурное разнообразие мира, обогатить свою культуру, не утрачивая собственную идентичность, выбрать разрешение межнациональных конфликтов путем мира и взаимопонимания.

Литература:

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.
2. Ляпанов А.В. Проблемы миграционной политики современной России // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология, 2013. – Выпуск 3 (15) – С. 164-172.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

воли, под влиянием ли страха, под влиянием ли животной страсти, есть если не безнравственное, то, по крайней мере не нравственное действие». [8]

Вера – состояние субъекта, тесно связанное с духовным миром личности, возникающее на основе определенной информации об объекте, выраженной в идеях или образах, сопровождающееся проявлением уверенности и рядом других чувств и служащее мотивом, стимулом, установкой и ориентиром человеческой деятельности. «Нельзя до конца перевести опыт веры на язык понятий», – отмечал еще Григорий Богослов. Ее концентрированное, тысячекратно отшлифованное выражение – религии. Культура как коллективная память призвана хранить и ретранслировать это богатство, все его своеобразие и поливариантность.

Доверие предшествует вере. Доверие – чувство уверенного ожидания помощи от другого и уверенности в его воле, характере и т. д. Человек может иметь доверие к жизни, доверие ко Всевышнему, к другим людям, к своей собственной судьбе. Человек имеет чувство, что все склонны помогать ему, делать то, чего бы он хотел.

Справедливость — понятие о должном, содержащее в себе требование соответствия деяния и воздаяния: в частности, соответствия прав и обязанностей, труда и вознаграждения, заслуг и их признания, преступления и наказания, соответствия роли различных социальных слоев, групп и индивидов в жизни общества и их социального положения в нём; в экономической науке — требование равенства граждан в распределении ограниченного ресурса. Отсутствие должного соответствия между этими сущностями оценивается как несправедливость.

Патриотизм – одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества. Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине.

Обязательность – это привычка без напоминаний, своевременно делать то, о чем была договоренность с другими, или то, что наметил сам себе.

Профессиональная честь и достоинство в педагогике – это понятие, выражающее не только осознание учителем своей значимости, но и общественное признание, общественное уважение его моральных заслуг и качеств. Высоко развитое осознание индивидуальной чести и личного достоинства, в профессии педагога выделяется отчетливо. Если учителем в своём поведении и межличностных отношениях нарушаются требования, предъявляемые обществом к идеалу педагога, то соответственно им демонстрируется пренебрежение к профессиональной чести и достоинству.

Творческой самореализации:

Совершенствование профессионально-творческих способностей – совокупность индивидуально-психологических особенностей личности учителя, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью. Сюда относятся:

способность понимать ученика, способность доступно излагать материал, способность развивать заинтересованность учащихся, организаторские способности, педагогический такт, предвидение результатов своей работы и др.

Преподаваемый учебный предмет:

В зависимости от типа учебный предмет имеет личностную смысловую ценность для ученика, проявляющуюся в познавательных и социальных мотивах, среди которых мотивы достижения занимают большое место, являясь средством реализации их жизненных планов в будущем.

Постоянное самосовершенствование учителя - самостоятельная интегративная деятельность, сформировавшаяся под влиянием социально-педагогических требований к деятельности и личности учителя, его субъектной активности и целенаправленного процесса по самоизменению. Её исходным условием и результатом является готовность учителя к профессиональному самосовершенствованию как профессионально важное интегральное качество личности, позволяющее осознанно, целенаправленно, систематически и самостоятельно выстраивать и осуществлять стратегию профессионально-личностного роста.

Ценность инновации вызвано осознанием и потребностью постоянно совершенствовать образовательный процесс, основываясь на новых идеях, являясь результативным потенциалом для учителя.

Интеллектуальные:

Истина – верное, правильное отражение действительности в мысли, критерием которого, в конечном счете, является практика.

Профессиональные знания – проверенный общественно-исторической практикой и удостоверенный логикой результат процесса познания действительности; адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, суждений, теорий. Теория – система обобщенного достоверного знания о том или ином «фрагменте» действительности, которая описывает, объясняет и предсказывает функционирование определенной совокупности составляющих его объектов.

Творчество – процесс создания человеком объективно или субъективно качественно новых материальных и духовных ценностей.

Познание – приобретение знания, постижение закономерностей объективного мира. Познание – усвоение чувственного содержания переживаемого или испытываемого, положения вещей, состояний, процессов с целью нахождения истины.

Свободный доступ к информации является необходимым условием профессиональной компетентности и профессионального роста педагога. Это определяется стремительными изменениями в сфере образования, инновационными процессами в ней и большими возможностями учащихся в овладении и приобретении необходимой информации.

Социальные:

Профессионально-педагогическое общение – это система приемов и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач педагогической деятельности и организующих, направляющих социально-психологическое взаимодействие педагога и воспитуемых (В.А. Кан-Калик).

Успешное педагогическое общение является основой эффективной профессиональной деятельности учителя. Общение с воспитанниками в

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Субъектом исследования являются студенты Пермской ГСХА. Простую случайную выборку составили студенты очной и заочной форм обучения в количестве 112 человек обоих полов в возрасте от 19 до 45 лет.

По результатам опроса студентов Пермской ГСХА (граждан РФ) были выявлены следующие особенности отношения респондентов к мигрантам:

- 42,67% опрошенных студентов высказались о том, что работа мигрантов не полезна для страны и общества (в целом по России – 41%);

- 78,66% респондентов считают, что присутствие мигрантов в нашем городе/регионе чрезмерно (69% – всероссийский показатель);

- 32% опрошенных студентов полагают, что их родственники и знакомые готовы делать работу, которую сейчас выполняют мигранты (57% – результат всероссийского исследования);

- более 30% опрошенных студентов выступают за введение обязательных требований в случае предоставления мигрантам и их детям вида на жительство в России: служба в Российской армии, окончание российской средней общеобразовательной школы (данные по России – 35%);

- 90,66% опрошенных студентов считают, что необходимо ввести обязательный для мигрантов экзамен по русскому языку, дающему право на работу в России (73% – всероссийский показатель);

- 73,33% опрошенных студентов настаивают на необходимости введения более строгого визового режима со странами Средней Азии и Закавказья (в целом по России 84%);

- 55,66% опрошенных студентов считают, что необходимо ограничить приезд в наш город/регион на постоянное место жительства или на заработки жителей других регионов России (65% – всероссийский показатель).

Автором проведен сравнительный анализ оценок, которые дали студенты Пермской ГСХА и респонденты Левада-Центра по вопросам характеристики мигрантов.

Респонденты отмечали следующие характеристики мигрантов:

- незнание русского языка, трудности в коммуникации (85,33%; 53%);

- неопрятный, отталкивающий внешний вид (72%; 35%);

- навязывание, демонстрация своей культуры и обычаев (54,67%; 28%);

- невежливость, не деликатность (54,67%; 19%);

- низкая квалификация при выполнении работы (53,33%; 42%);

- высокая работоспособность, ответственность при низких зарплатах (38,67%; 27%);

- общительность (30,67%; 5%).

При достаточно негативной оценке мигрантов в целом, большинство опрошенных студентов определили собственное отношение к иностранным студентам Пермской ГСХА как «положительное». Однако, нередкие высказывания о «хорошем отношении: здороваемся и не общаемся» свидетельствуют о безразличии в развитии межличностных контактов с иностранными студентами – препятствующем факторе по формированию межкультурной толерантности [4].

С целью определения толерантности – интолерантности студентов была использована проективная методика Г.Л. Бардиер «Житейские диалоги» (2016-2017 гг.) [Почебут]. Простую случайную выборку составили студенты в количестве 160 человек обоих полов в возрасте от 19 до 23 лет.

население». Такие страхи наиболее характерны для людей, не имеющих контактов и взаимодействия с мигрантами: учащиеся, пожилые люди, домохозяйки, жители малых городов [3].

В силу различных причин современное российское мышление отличается бескомпромиссностью, нетерпимостью к «другим», «чужим»: отдельным социальным, конфессиональным и этническим группам.

Особо восприимчивыми к подобным социальным явлениям являются подростки и молодежь. По данным Всероссийского мониторинга толерантности, доверия и ксенофобии, проводимого в различных регионах РФ с 2003 г., самый высокий уровень ксенофобии и самый низкий уровень толерантности выявлен у подростков, причем высокий уровень социального доверия выявлен также у подростков.

Разрешение проблем, связанных с мигрантофобией, этнофобией возможно с помощью развития толерантности – цивилизованной нормой поддержки и утверждения мультикультурных систем, культурного разнообразия в мире.

Выделяют основные принципы, характеризующие механизмы формирования толерантности и управления рисками ксенофобии:

1. принцип необходимого разнообразия;
2. принцип перехода от парадигмы конфликта к парадигме толерантности;
3. принцип синергизма и диалога;
4. принцип рефлексивного публичного дискурса;
5. принцип свободы культурного выбора;
6. принцип активной толерантности;
7. принцип учета культурных границ;
8. принцип накопления социального капитала;
9. принцип долгосрочной ориентации [7].

Осознание неминуемости процесса массовой миграции является условием социально-психологической адаптации местного населения к новым социально-экономическим условиям и нивелирования межнациональных и межэтнических конфликтов, связанных с миграционными процессами.

Автором обобщен опыт собственных исследований студентов Пермской государственной сельскохозяйственной академии (Пермской ГСХА) по диагностике межэтнической толерантности, выявлению отношений к иностранным студентам, мигрантам [4]. Данные исследования обусловлены увеличением в академии количества обучающихся иностранных студентов: с 0,5% в 2014-2015 учебном году до 2% от общего числа студентов в 2016-2017 учебном году.

По данным Международного центра Пермской ГСХА, на 01.03.2017 г. из 67 иностранных студентов Пермской ГСХА 60 человек обучаются по очной форме, 7 человек – по заочной форме; большинство иностранных студентов – граждане ближнего зарубежья: 56 граждан Таджикистана, 3 – Казахстана, 2 – Узбекистана, 2 – Украины, 1 – Грузии; 3 гражданина дальнего зарубежья: 1 – Марокко, 2 – Ирана.

С целью изучения отношения студентов Пермской ГСХА – граждан РФ к иностранным студентам Пермской ГСХА и к мигрантам в целом, использован опросник Левада-Центра «Отношение к мигрантам», дополненный автором вопросами о взаимоотношениях с иностранными студентами Пермской ГСХА (2015 г.) [5]. Эмпирической базой исследования выступает Пермская ГСХА.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

педагогических целях играет важную роль в социализации ученика, в его личностном развитии.

Профессионально-педагогическая корпоративность. Профессионально-корпоративная культура, становясь основой поведения, восприятия, познания, принятия решений в сфере профессионально-педагогической деятельности, проявляется в содержании и результатах учебной и педагогической деятельности, направленной на преобразование и развитие сферы человеческих взаимоотношений, и включает в себя интеллектуальное, нравственное и эстетическое, ценностное развитие педагога.

Соборность. Соборность — это цельность, внутренняя полнота, множество, собранное силой любви в свободное и органическое единство. Хомяков пишет об особом соборном состоянии человека, истинной вере, когда все многообразие духовных и душевных сил человека объединено в живую и стройную цельность его соборной волей, нравственным самосознанием, устремленностью к творчеству.

Традиции. В педагогике традиции – эффективный стимул освоения ценностей, которые выражаются в культуре народа или жизненных смыслах. В педагогических традициях учитель осмысливает свою жизнь, обнаруживает цель, т. е. находит объединяющий центр жизни (прежде всего – духовной), каковыми являются для него верование, ценности и идеалы своего народа.

Традиция устойчива, стабильна и поэтому она может помочь в решении сложных проблем воспитания. Согласно концепции Л.С. Выготского, психологическая роль традиций заключается в культурно-историческом развитии психологии личности. Они структурируют и стабилизируют жизнь, не сопровождают его жизнедеятельность излишним и постоянным психическим напряжением, а входят естественным путем, наполняя собой без специальных усилий с их стороны.

Семья – важнейшая школа нравов, здесь человек делает первые шаги по пути морального становления личности.

Любовь и привязанность к детям является непреложной ценностью в педагогической деятельности. Без любви к детям педагогическая деятельность и весь педагогический процесс теряет смысл и свое назначение.

Эстетические:

Красота – все то, что доставляет эстетическое и нравственное наслаждение говорится в словаре русского языка С.И.Ожегова.

В.П. Тугаринов определяет красоту как «сторону любой деятельности, которая доставляет нам духовную радость, удовольствие, наслаждение, хотя и не преследует специально этой цели.

По мнению русского философа В.Соловьева красота необходима для исполнения добра в материальном мире, и именно только ею просветляется и укрощается недобрая тьма этого мира.

Гармония – согласованность, созвучие, согласие, соответствующая эстетическим законам согласованность частей в расчлененном целом.

Эффективное развитие профессионально-нравственных ценностей студентов в поликультурной образовательной среде ВУЗа возможно при соблюдении следующих организационно-педагогических условий:

1. Развитие профессионально-нравственных ценностей студентов станет одной из приоритетных задач при подготовке педагогов. Актуален на сегодняшний день вопрос развития профессионально-нравственных ценностей

педагога в условиях поликультурной среды, т.к. развитие данного аспекта в профессиональном становлении личности студента - основное условие обеспечения его готовности к работе в изменяющихся условиях и как следствие повышение качества педагогического процесса на всех его ступенях.

2. *Построение образовательного процесса на основе культурологического подхода, с использованием принципа диалога культур.* Усвоение культуры происходит через личностное открытие, находящее отражение в отношении к окружающему. Диалогичность позволяет принять чужой опыт, найдя компромисс и при этом обеспечивая саморазвитие собственной культуры.

3. *Создание обстановки взаимного уважения и доверия, проявления которых базируются на авторитете педагогов и их готовности понять и помочь студентам.* Поскольку одной из первостепенных целей поликультурного образования является достижение понимания между представителями разных культур, то при общении, основанном на диалоге культур, понимание становится переводом представлений об одной культуре в представления другой. Если педагог любит детей и чувствует их настроение, желая, стремится помочь развить важные нравственные качества – он будет являться для каждого ученика, совершенным, что найдет свое отражение в поведении и отношении.

4. *Сотрудничество студентов между собой и педагогом в рамках и за рамками учебного процесса.* Изменения в поведении и деятельности происходит только при педагогическом взаимодействии. Субъект-объектное и субъект-субъектное взаимодействие в учебной и не учебной деятельности позволяет установить доверительные отношения в условиях, в которых протекает воспитательно-образовательный процесс. Создание многогранного эмоционально насыщенного пространства взаимодействия субъектов образовательного процесса, способствующее развитию нравственной сферы студентов ведет к преобразованию позиции личности в ценностных и смысловых установках, что выводит студентов и педагогов на новый уровень взаимодействия с учетом специфики поликультурного пространства.

5. *Формирование единого представления студентов о ценностях мировой и национальной культуры.* За долгие годы своего существования человечество накопило множество материальных и духовных ценностей, созданных разными народами в разные эпохи. Мировая культура является демонстрацией образов национальных культур разных народов, которые являются общечеловеческим достоянием. Национальная культура является кладом ценностей, которые созданы различными социальными группами и классами конкретного общества. Педагог, знакомя студентов с культурой должен избегать нивелирования национального в ее развитии, так как это может привести к самоизоляции и ее деградации.

6. *Осуществление отбора нравственно ориентированного содержания учебного материала и профессионально значимых текстов, учитывающих этнические особенности различных культур.* Для создания ценностно-смысловых учебных ситуаций, требующих акцентирования внимания студентов на профессионально-нравственных качеств будущего педагога, в содержание обучения включаются специально разработанные ситуации, способствующие проявлению у студентов нравственных качеств личности (эмпатии, толерантности, милосердия, отзывчивости, гуманности) в контексте культурных традиций различных этносов, при разрешении которых возникают

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

разработанных методик учебных программ для иностранцев, подготовки кадров вузов для работы с иностранцами, заканчивая социально-бытовой сферой.

В настоящее время в связи с выполнением «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» отмечается тенденция увеличения доли иностранных студентов в российских вузах. В Проекте «5/100/2020» по повышению конкурентоспособности российских вузов рекомендовано к 2020 году долю иностранных студентов повысить до 5% в общем контингенте студентов, а доходы от их обучения – до показателя не менее 10% от объема финансирования системы образования [1]. Данная ситуация расширения учебной миграции с одной стороны, обостряет межнациональные вопросы, а с другой, – способствует формированию межкультурной толерантности российских студентов в поликультурном мире.

Позитивное внимание к миграционным процессам (в первую очередь, трудовой миграции) со стороны государства обусловлено такими факторами, как: сложная демографическая ситуация в России – естественная убыль населения; недостаток рабочей силы, особенно в непривлекательных, малопrestiжных профессиях. Для мигрантов из стран СНГ мотивационным фактором для миграции в Россию являются, в первую очередь, возможность получить работу и более высокий уровень жизни в России, чем на родине.

Необходимо отметить и ряд негативных факторов, связанных с миграцией зарубежных граждан в Россию: значительное преобладание нелегальной иммиграции над легальной (прямая угроза национальной безопасности России); развитие некоторой части теневой экономики, контролируемой мигрантами (ущерб экономическим интересам России); ухудшение криминогенной ситуации в регионах переселений (угроза прав и безопасности граждан России); социальная напряженность по причине неуправляемости миграционными процессами (угроза межкультурных конфликтов) [2].

Помимо объективных негативных факторов, связанных с жизнедеятельностью иммигрантов в России, существует негативная репутация многих мигрантских сообществ, не всегда обоснованная и оправданная.

Мигрантофобия, этнофобия как виды ксенофобии довольно распространены в современном российском обществе. Фраза «понаехали», сказанная о временных и постоянных переселенцах, звучащая довольно часто от представителей разных поколений, свидетельствует о сложившемся субъективном негативном отношении к мигрантам.

Основные причины мигрантофобии – это страхи утраты ресурсов и страхи утраты идентичности. Страхи утраты ресурсов («мигранты занимают рабочие места»), является основной среди рабочих и служащих с низким уровнем образования (среднее общее, начальное профессиональное), не обладающих квалификацией, не являющихся конкурентоспособными на рынке труда, а также у молодежи (без образования и опыта работы).

Мигрантофобия не характерна для руководителей, лиц с высшим образованием, так как они объективно оценивают экономический «вклад» мигрантов: работа на низкооплачиваемых должностях, снижение себестоимости продукции и услуг и т.д.

Страхи утраты идентичности связаны с непонятным языком, укладом жизни, «агрессивностью и наглостью», «мигранты выживают местное

толерантности по методике Г.Л. Бардиер; а также опрос «Отношение к мигрантам». Обоснована необходимость изучения и осознания современных миграционных процессов в России.

Ключевые слова: студенческая молодежь, миграционные процессы, мигранты, иностранные студенты, толерантность, межэтническая толерантность, интолерантность.

Annotation. The article is devoted to the study of the transformation of the student's attitude to migration processes, migrant workers, foreign students. An interethnic tolerance, the basic principles of tolerance and risk management of xenophobia were also analyzed. We have conducted the study of students in psychodiagnostics of tolerance - intolerance, inter-ethnic tolerance by the method of G.L. Bardier; and the survey «the attitude to migrants». The necessity of studying and understanding contemporary migration processes in Russia was proved.

Keywords: student youth, migration processes, migrants, international students, tolerance, ethnic tolerance, intolerance.

Введение. Актуальность проблемы формирования межэтнической толерантности студентов обусловлена напряженной межнациональной ситуацией в условиях распространения миграционных процессов, терроризма, экстремизма и ксенофобии, а также возрастными особенностями студенческого сообщества.

Формулировка цели статьи: изучить межэтническую толерантность, уровень компетентности студентов аграрного вуза в части современных миграционных процессов, проявлений ксенофобий, сформулировать рекомендации по формированию межэтнической толерантности будущих выпускников.

Изложение основного материала статьи. Использование понятий «терроризм», «экстремизм», «межнациональные конфликты», «горячие точки» при описании событий современной действительности в России – реалии сегодняшнего дня на протяжении последних десятилетий. Трагические события, унесшие человеческие жизни, являются источником повышенной тревожности, снижением ощущения безопасности в обществе, возникновения межэтнических, межнациональных конфликтов, нередко объясняемых миграционными процессами. Изменение отношения к иммигрантам в последнее время связано с усугублением социально-экономической и криминогенной обстановки в Европе, связанной с миграцией беженцев из стран Азии и Африки в связи с войной на родине.

Миграция в современном мире является одним из важнейших условий экономического развития различных стран, и Россия – не исключение. Российская Федерация, особенно центральная часть и крупные города, привлекательны для мигрантов. По целям миграция подразделяется на экономическую (трудовую и коммерческую) и учебную. В настоящее время основная часть мигрантов в Российскую Федерацию – трудовые мигранты, граждане государств Содружества Независимых Государств (СНГ).

Учебная миграция в Россию была особенно развита в советский период, когда высококвалифицированные специалисты выпускались из советских вузов для многих стран социалистического лагеря и новых государств Африки, Азии, Латинской Америки. Для иностранных студентов в вузах СССР создавались особые условия: начиная с обучения русскому языку, специально

ситуации нравственного выбора.

7. В содержание обучения включаются специально разработанные ситуации, способствующие проявлению у студентов нравственных качеств личности (эмпатии, рефлексии, милосердия и т.д.) в контексте культурных традиций различных этносов. Каждая педагогическая ситуация имеет содержательное наполнение. Возможность прояснения конкретных ценностных аспектов реальной действительности является главным критерием при отборе и показателем эффективности специально подобранных ситуаций, способствующих развитию нравственных качеств личности, необходимых для работы в поликультурном пространстве. События, явления, факты, предметы характеризуются в них с точки зрения культурных традиций различных этносов и представляют ценность для общества и человека в соответствии с целями, принятыми нормами и идеалами.

8. Развитие профессионально-нравственных ценностей студентов осуществляется через осознание их и включение механизмов эмоционально-волевого регулирования. Для этого предлагаются следующие виды заданий: на акцентирование чувств студентов; акцентирование ценностей через их личную и профессиональную значимость; осознание ценности профессиональных качеств в педагогической деятельности; выражение своих чувств в образах; понимание чувств окружающих и героев художественных произведений; развитие чувств студентов в педагогической деятельности; развитие волевых качеств будущего педагога.

9. Включение студентов в рефлексивно-оценочную деятельность, соразмышление в ситуациях профессионально-нравственного выбора и осознание профессионального долга. Данное условие включает в себя развитие способности личности входить в активную исследовательскую позицию по отношению к себе с целью ее критического анализа, осмысления и оценки. Освоение педагогических технологий – главное для осознания и принятия профессиональных ценностей и развития нравственных качеств будущего педагога.

Выводы. Реализация выделенных условий позволит повысить эффективность развития профессионально-нравственных ценностей будущих педагогов в поликультурной образовательной среде ВУЗа.

Для развития профессионально-нравственных ценностей в содержание обучения необходимо включать специально разработанные ситуации, способствующие проявлению у студентов нравственных качеств личности (милосердия, эмпатии, толерантности и др.). Для решения смоделированных педагогических ситуаций, требующих нравственного выбора, подбирается материал в контексте культурных традиций различных этносов, способствующий формированию единого представления о ценностях мировой и национальной культуры в образовательной среде. Средством активизации развития студентов выступают технологии, основанные на диалоге. Дискуссия выступает как средство стимулирования диалога в рамках определения общего и отличного в подходах к разрешению изучаемой проблемы (проблемный семинар, диспут, брейн-ринг, «мозговой штурм» и т.д.).

Образовательный процесс строится на основе культурологического подхода и с использованием принципа диалога культур. На протяжении всего обучения необходимо создавать доброжелательную обстановку взаимного уважения и доверия, проявление которой базируется на стремлении педагога

оказать помощь студентам.

Овладение знаниями по педагогическим дисциплинам способствует развитию профессионально-нравственных ценностей студентов, берущих начало с момента выбора и овладения педагогической профессией, и совершенствующихся в течение всей профессиональной деятельности. Развитие профессионально-нравственных ценностей предполагает осознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности; изменение отношения к себе и окружающим; изменение внутренних, субъективных профессиональных идеалов; изменение критериев выбора профессии; знание о своих сильных и слабых сторонах, путях совершенствования, вероятных зонах успехов и неудач, приобщение студентов к этнической, общенациональной и мировой культуре в целях формирования готовности и умения жить и работать в поликультурной среде.

Ориентация обучения, его методики и технологии на личность, становление профессионального "Я" обеспечивает условия для самореализации, самовоспитания и самоутверждения каждого студента.

Действенным приемом на практических занятиях является демонстрация положительного образа педагога посредством изучения биографического материала и педагогического наследия педагогов классиков Я.А. Коменского, А.С. Макаренки, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, В.А. Сухомлинского, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского.

Важным средством развития профессионально нравственных ценностей служит умелое руководство деятельностью студентов в сочетании с личным примером педагога.

Организованный таким образом педагогический процесс в тесной взаимосвязи с аудиторными занятиями психолого-педагогического, художественно-эстетического цикла, педагогической практикой, способствует формированию у студентов представлений не только о многообразии культур разных народов, ведет к позитивной мотивации к поликультурному взаимодействию, но и развивает у будущих педагогов профессионально-нравственные ценности.

Литература:

1. Бережнова Б.Л.Н. Этнопедагогика: Уч. пособие / Л.Н.Бережнова, И.Л.Набока, В.И.Щеглов.М.: Академия, 2007, 240 с.
2. Борытко Н.М. Педагогика: Уч.пособие/ Н.М.Борытко, И.А.Соловцова, А.М.Байбаков; под ред. Н.М.Борытко. М.: Академия, 2007. 496 с.
3. Борисенков, В.П. Поликультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования [Текст] / В.П. Борисенков, О.В. Гукаленко, А.Я. Данилюк. – М.: Педагогика, 2006. –461 с.
4. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. М.: Академия, 1996. 168 с.
5. Пугачева, Е.А. Формирование толерантности студентов в поликультурной среде вуза [Текст]: дисс...канд. пед. наук / Е.А. Пугачева. – Нижний Новгород, 2008.
6. Сластенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. -М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с.
7. Трасберг К. Мультикультурное образование: развитие идей и поиски путей их реализации в современном мире // Мультикультурное образование:

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. - Санкт-Петербург: Питер, 2001.
3. Бреслав Г. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. – СПб.: Речь, 2014.
4. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб.: Питер, 2001. 352 с.
5. Коннор Д. Агрессия и антисоциальное поведение у детей и подростков. - Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. - 356 с.
6. Малявина Е.А. Особенности медико-биологического анамнеза девочек подростков – жертв сексуального насилия / Е.А. Малявина, Ж.Г.Чинова, Ю.В. Макарова // Вестник Смоленской государственной медицинской академии. – 2010. – № 4. – С. 32-36.
7. Мамулян К.В. Некоторые виктимологические аспекты предупреждения сексуального насилия в семье // Общество и право. – 2012. – №2. – С. 158-162.
8. Попкова Э. Б. Проблема женской агрессивности. - Москва: Норма, 2006. - 186 с.
9. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учеб. пособие. - Самара: Издательский дом «Бахрах», 1998. - 872 с.
10. Реан А.А. Подростковая агрессия // Психология подростка. / под ред. А.А. Реана. - Санкт-Петербург, 2007. – С. 324-337.
11. Реан А.А. Психология личности / А.А. Реан. – Санкт-Петербург, 2013.
12. Солодовников А. Г. Насилие в отношении детей // Развитие системы защиты детей от насилия: национальный и международный опыт: материалы междунар. конф. – Минск: Понимание, 2010. – С. 8-13.
13. Фрейд З. Введение в психоанализ. - Москва: Академический проспект, 2009. - 358 с.
14. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. – Минск, 2009.
15. Хорни К. Женская психология. - Санкт-Петербург: Питер, 213. - 320 с.

Психология

УДК 159.923.2

кандидат медицинских наук, доцент кафедры истории, социологии и права Неклюдова Виктория Валентиновна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермская государственная сельскохозяйственная академия им. академика Д. Н. Прянишникова» (г. Пермь)

ПРОБЛЕМА ОСОЗНАНИЯ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Аннотация. Статья посвящена изучению трансформации отношения студенческой молодежи к миграционным процессам, трудовым мигрантам, иностранным студентам. Проанализированы межэтническая толерантность, основные принципы формирования толерантности и управления рисками ксенофобии. Проведено собственное исследование студентов по психодиагностике толерантности – интолерантности, межэтнической

вытесненном переживании, недоверии собственным чувствам, о недостаточности контакта с собственными желаниями в сочетании с иллюзией полного контроля над ними.

Среди подростков, вошедших во вторую группу, наивысшие баллы получены по шкале гипертимность (среднее 6,4) и педантичность (6,4), наименьшие – по шкалам застревание (4,1) и дистимность (4,4). Для девочек-подростков, в жизни которых не было изнасилования, не характерны невротические защитные механизмы, они легки в общении и по большей части настроены оптимистично. Высокие показатели по шкале педантичности могут свидетельствовать о сверхконтроле, но, учитывая высокие показатели по шкале гипертимности, можно говорить о высоком показателе личной ответственности подростков, не зависящих от компьютерных игр, точности и аккуратности.

Высокие баллы по шкале педантичности в сочетании с низкими по шкале дистимности зачастую указывают на высокую эффективность деятельности, профессионализм, ответственный подход к работе, рационализм. В сочетании с низкими показателями по шкале застревания могут свидетельствовать о высокой мотивированности, гибкости, адаптивному поведению.

Низкие баллы по шкале дистимности указывают на отсутствие депрессивных и субдепрессивных состояний у девочек-подростков, вошедших во вторую группу. Достаточно высокие показатели по шкале гипертимности в сочетании с низкими по шкале застревания могут характеризовать девочек-подростков, в жизни которых не было изнасилования, как людей не ограничивающих себя жёсткими рамками.

Однако, проведённый математический анализ подтвердил достоверность различий только по одной шкале – шкале застревания (при $p \leq 0,05$). Таким образом, показатели по шкале застревания девочек-подростков, переживших насилие, выше, т.е. у них достоверно более злопамятны, склонны к затяжным конфликтам.

Выводы. Исследование показало, что пережитое насилие в подростковом возрасте оказывает патогенное влияние на все формы агрессивного поведения.

На основе полученных результатов можно сделать выводы о том, что девочки-подростки, пережившие насилие, достоверно чаще демонстрируют вербальную агрессию, у них выше чувство вины и обиды, они больше склонны к раздражению. Также они используют менее адаптивные стратегии взаимодействия с окружающими. Низкие показатели дружелюбия девочек, переживших насилие могут свидетельствовать о недоверии к окружающим, нежелании приблизить их к себе. У девочек достоверно ниже ощущение защищённости, достоверно чаще наблюдаются трудности в общении, снижен общий фон настроения, они достоверно выше фрустрированы, более злопамятны, склонны к затяжным конфликтам. Для них характерно переживание эмоционального дискомфорта.

Полученные результаты могут быть использованы для составления коррекционной и профилактической программы с целью снижения вероятности появления агрессивного поведения детей в подростковом возрасте, переживших насилие.

Литература:

1. Алексеева Е.В., Байтингер О.Е., Долгинова и др. Наш проблемный ребенок. - СПб: Союз. - 1999.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

ключевые вопросы современности и поиск решений / Под ред. Л. Васильченко. Тарту, 2004. С. 7-26.

8. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. / Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1988.

Педагогика

УДК 378.3

кандидат психологических наук, доцент Медведева Елена Юрьевна

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина» (г. Нижний Новгород);

магистрант Максимова Ирина Вячеславовна

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина» (г. Нижний Новгород);

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ

Аннотация. В настоящей статье представлена психолого-педагогическая характеристика пространственных представлений детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, подготовленная на основе анализа теоретических исследований, а также непосредственно проведенного констатирующего эксперимента.

Ключевые слова: речь, пространственные представления, речевая патология, дошкольный возраст, квазипространство, вербализация, диагностика.

Annotation. This article presents a psycho-pedagogical characteristics of spatial representations of preschool children with severe speech disorders, based on the analysis of theoretical studies and of the stating experiment.

Keywords: speech, spatial representation, speech pathology, preschool age, quasi-perspective, verbalization, and diagnosis.

Введение. В современной образовательной парадигме особое внимание уделяется формированию речевых компетенций детей дошкольного возраста. Приоритет данных компетенций проходит через все образовательное пространство, сначала через вербальное, а затем через письменное развитие личности ребенка. Речь, как интегративная функция, отражает когнитивные возможности ребенка, обеспечивающие поиск и передачу информации и определяющие возможности социального взаимодействия между людьми. Пространственные представления в этой связи выступают базовой составляющей психического развития ребенка, начинают формироваться с момента рождения и становятся компонентом дальнейшей психической деятельности по мере его развития. Овладение пространством является важнейшей предпосылкой развития речевой деятельности ребенка, а также его когнитивной и сенсорной сферы, адаптирующей ребенка к окружающему миру и предопределяющей его социальную интеграцию.

Изложение основного материала статьи. В исследованиях многих учёных А.В. Семенович, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, Цветковой Л.С. делается вывод о том, что пространственно-временная организация деятельности ребенка, развитие пространственной ориентировки и пространственно-временных представлений в онтогенезе лежит в основе дальнейшего формирования высших психических функций, а также эмоциональной жизни ребенка [1, 8, 10, 14].

Как писал Л.С. Выготский, «умение ребенка представить, спрогнозировать, что произойдет в ближайшем будущем в пространстве, закладывает у него основы анализа и синтеза, логики и мышления» [2].

Трудности отражения пространственных представлений в речи обуславливают дальнейшие сложности в освоении ребенком чтения, письма, счета, влияют на развитие и становление ребенка как личности в будущем.

Глубинный анализ философской абстрактной категории пространства в психолого-педагогической научной литературе, в области педагогики, нейропсихологии и дефектологии, а также проведение экспериментального исследования сформированности пространственных представлений детей с тяжелой речевой патологией (ТНР) старшего дошкольного возраста являются важной отправной точкой для проектирования коррекционно-развивающей программы вербализации пространственных представлений, адресованной детям старшего дошкольного возраста с ТНР.

Пространственные представления у дошкольников с ТНР в литературе представлены в аспекте психологического обследования сформированности психических функций, обследования речи, а именно ее грамматического строя, готовности детей к обучению в школе, профилактике дисграфии, дислексии, дискалькулии. При этом, все исследователи отмечают ярко выраженную особенность речевой деятельности во взаимосвязи с несформированностью пространственных представлений. Вместе с тем, комплексные исследования ТНР немногочисленны, и их появление датировано последними годами [2, 6].

Соответственно, для раскрытия содержательной стороны пространственных представлений дошкольников с ТНР необходимо рассмотреть не только речевой, но и психологический аспект отражения пространства.

В исследованиях Т.А. Ахутиной, Т.Н. Волковской, В.А. Ковшикова, Т.А. Фотековой, В.В. Юртайкина, отмечено, что мыслительные операции детей с речевыми патологиями имеют свои особенности. Они с трудом постигают анализ и синтез, в том числе пространственный, сравнение, сложности имеются в категоризации предметов, у них снижен уровень генерализации. Как следствие, таким детям тяжело дается выполнение какого либо задания по аналогии, выявление причинно-следственных связей, в том числе во времени и пространстве [3, 5, 13].

Р.И. Лалаева, Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова, С.Н. Шаховская отмечают, что фактором, влияющим на данные трудности, является расстройство перцептивного уровня восприятия, недоразвитие аналитико-синтетической деятельности, трудность понимания сложных логико-грамматических конструкций на уровне пространственно-временных ориентировок [8].

Относительно вербально-логического мышления детей с ТНР авторы отмечают нарушение понимания значения слова, в результате чего

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

-чувство вины (средний балл 7,5 у девочек-подростков, переживших насилие, и 4,1 среди девочек-подростков без эпизода насилия в прошлом).

Таким образом, по результатам исследования, девочки-подростки, пережившие насилие, испытывают враждебность по отношению к себе и окружающим, не умеют контролировать свои негативные эмоции, с трудом владеют своими чувствами и эмоциями, в то время как девочки-подростки без эпизода насилия в прошлом обладают средними и низкими показателями по всем шкалам.

Согласно полученным результатам методики Т. Лири, у девочек-подростков, переживших насилие, наибольший средний балл наблюдается по шкалам: подозрительности(8,9) и зависимости(8,5) это говорит о критичности к окружающим, трудностях в установлении контакта, боязни плохого отношения, замкнутости. По шкале подчиняемости средний балл равен 7,8, указывающий на скромность и робость девочек-подростков, переживших насилие, склонность уступать, способность подчиняться. По шкале эгоистичности равен 8,7, что указывает на ориентацию девочек-подростков, переживших насилие, на себя.

По шкале альтруизма средний балл 8.1. Это указывает на гиперответственность девочек-подростков, переживших насилие, склонность приносить в жертву свои интересы, стремлении помочь окружающим.

Наименьшие показатели у девочек по шкалам авторитаризма (средний балл 6,5); По шкале дружелюбия средний балл равен 6.8 балла. Это указывает на склонность девочек к сотрудничеству, умении идти на компромисс.

Наиболее высокие средние баллы у девочек-подростков, в чьей жизни не было эпизодов насилия, по шкалам дружелюбия (средний балл 10,6) и авторитарного стиля общения (средний балл 10,4). Высокий средний балл по шкале дружелюбия указывает на ориентацию на социальное одобрение.

Показатели по шкале агрессивного типа межличностного общения характеризуют девочек-подростков, в чьей жизни не было эпизода насилия, как уверенных в себе людей. В целом, у девочек-подростков, в чьей жизни не было эпизодов насилия, преобладают конформные тенденции в межличностном общении.

Таким образом, девочки-подростки, пережившие насилие используют менее адаптивные стратегии взаимодействия с окружающими. Низкие показатели дружелюбия девочек, переживших насилие могут свидетельствовать о недоверии к окружающим, нежелании приблизиться к себе.

Анализ средних данных по опроснику черт характера Русалова показал, что у девочек-подростков, переживших насилие, наивысшие баллы по шкале гипертичности (6,1), экзальтированности (6,1), наименьшие баллы по шкале эмотивности (4,9). Полученные результаты характеризуют девочек как неуравновешенных, склонных к частой смене настроения, не склонных к проявлению эмпатии.

Высокие баллы по шкале экзальтированности часто свидетельствуют о ребячливости, непосредственности, искренности, но также может указывать на оторванность от реальности. Низкие баллы по шкале эмотивности свидетельствуют о стремлении девочек, переживших насилие, сохранять нейтральность, некоторую дистанцированность и даже холодность. Пониженная эмотивность может свидетельствовать о подавленном и

фактора: "доминирование-подчинение" и "дружелюбие-агрессивность (враждебность)". Именно эти факторы определяют общее впечатление о человеке в процессах межличностного восприятия.

Для диагностики типа акцентуации личности был использован опросник черт характера Русалова, разработанный на основе методики Шмишека. Опросник позволяет получить индивидуальный профиль характера, состоящий из «деакцентуаций», «нормы» и «акцентуаций».

Обработка результатов исследования проводилась при помощи компьютерной статистической программы STATISTICA 6.0. Для подтверждения достоверности различий между группами был использован t-критерий Стьюдента.

На основе данных, полученных в ходе исследования, был проведен сравнительный анализ двух групп для выявления различий в особенностях агрессивного поведения девочек-подростков.

Были получены следующие результаты:

Согласно проведённому исследованию, наиболее высокий средний балл у девочек-подростков, переживших насилие, наблюдается по шкалам "склонность к раздражению" (7,5 баллов) и "чувство вины" (7,5 баллов). Это высокие показатели, указывающие на то, что пережившие насилие девочки-подростки слишком раздражительны, при малейшем возбуждении проявляют негативные чувства. Высокие показатели по шкале "чувство вины" указывают на ощущение девочками угрызений совести, а также на убеждение девочек, что они "плохие". Возможно, это является последствием пережитого насилия, т.к. жертвы насилия часто склонны винить себя в произошедшем.

По шкале физической агрессии средний балл 4,4 баллов. Этот показатель находится в пределах средних значений. Таким образом, девочки, пережившие насилие, не склонны к физической агрессии, использованию силы против кого-либо.

Средний балл по шкале негативизма равен 5,5 указывает, что для девочек-подростков, переживших насилие, в определённой мере характерна оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

По шкале обиды средний балл равен 7 и является средним показателем выраженности зависти и ненависти к окружающим.

Подозрительность девочек-подростков, переживших насилие находится на достаточно низком уровне (средний балл 5,1). Таким образом, девочки-подростки, пережившие насилие, не смотря на произошедшее с ними, не испытывают недоверие и осторожность по отношению к людям и не считают, что окружающие стремятся причинить им вред.

По шкале вербальной агрессии средний балл равен 6,9. Достаточно высокий показатель по данной шкале характеризует девочек-подростков, переживших насилие, как несдержанных людей, для которых характерно выражать негативные эмоции через содержание словесных ответов в виде угроз или проклятий. Наибольшая разница в средних баллах наблюдается по шкалам:

-косвенная агрессия (средний балл 5,2 у девочек, переживших насилие и 6,0 у подростков без насилия в анамнезе);

-негативизм (средний балл 5,5 и 2,8 соответственно);

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

формирование слова задерживается, что влечет за собой бедность семантической стороны речи. В итоге, дети затрудняются в подборе нужного слова, а также в его употреблении в автоматизированной речи. Исследования Цветковой Л.С. дают основание предполагать, что это связано с поражением теменно-затылочных отделов левого полушария мозга при этом «...речевое мышление нарушается, но вторично, из-за дефектов речевых средств [14]».

У детей с речевой патологией также оказываются качественно нарушенными и оптико-гностические функции, отмечается снижение способности к переработке оптической информации. С точки зрения нейропсихологии, особенности восприятия пространства обусловлены нарушениями возможности объединения поступающих раздражителей в симультанные группы и их анализа, что вызвано поражением или недоразвитием теменно-затылочных отделов мозга. Зрительное восприятие детей с речевой патологией конкретно и ситуативно, отсутствует прочная связь слова со зрительным представлением предмета. Кроме того, отмечается слабость восприятия и внимания [1, 9].

Т.Н. Волковская, Ю.Ф. Гаркуша, Г.Х. Юсупова, О.Н. Усанова отмечают, что внимание детей с речевой патологией труднее концентрируется по речевой команде, нежели чем по зрительной. У детей наблюдается ограниченность возможности распределения и сложность планирования своих действий.

Анализ лексико-грамматического арсенала старших дошкольников с речевой патологией выявляет их некомпетентность в произвольном употреблении пространственных характеристик положения предметов по отношению друг к другу, а это, в свою очередь, требует специальной работы по совершенствованию пространственных ориентировок.

В норме к шести-семи годам дети должны уметь оперировать предлогами и союзами, обозначающими пространственные отношения, а также прилагательными, обозначающими протяженность предметов. Семаго М.М. отмечает сравнительно позднее формирование понятия *сзади* и его вербализацию. Лишь 18% детей согласно исследованию Корнева А.Н. употребляют в речи прилагательные высокий/низкий, длинный/короткий, широкий/узкий по сравнению с аналогичным употреблением детьми с нормой (27-43%).

У детей с тяжелыми нарушениями речи, в том числе ОНР 1-2 уровня, пространственные обозначения могут отсутствовать или быть упрощенными до примитивных обозначений «там», «тут», дополняющихся жестами. У старших дошкольников с ОНР 3 уровня имеются трудности в самостоятельном постижении наиболее сложных предлогов (из-под, из-за, между, над). Характерны замены и смешения, когда смысловая сторона высказывания нарушается: «Мячик выкатился из шкафа. Лампа висит на столе. Мяч лежит над стулом».

Дети с ОНР 3 уровня, как правило, в простых условиях правильно согласуют прилагательные с существительными («Мальчик рисует красной ручкой»). При усложнении конструкции («Мальчик рисует красной ручкой и синим карандашом») зачастую происходит неверный выбор грамматической конструкции в связи с недостатком навыка различения форм слова: «Мальчик рисует красной ручкой и синей карандашей».

Исследователи также отмечают, что у детей с нарушениями речи зачастую выявляется особенность пространственных представлений на уровне

оперирования символами, обозначающими соотношение объектов, откуда и сложности в их вербальном выражении [5].

Нейропсихологические исследования, наоборот, отталкиваются именно от незрелости понимания схемы тела. А.П. Воронова, М.А. Якубович писали о взаимосвязи координационных способностей и уровня двигательных возможностей, необходимых для формирования пространственных представлений. В процессе изучения детей с ОНР выявлено, что у них с большим трудом формируются серии движений (общемоторные, артикуляционные, пальцевые), в результате страдают двигательные навыки пространственной ориентировки. В исследованиях отмечается, что у данной категории детей выражены трудности воспроизведения двигательного задания по пространственно-временным параметрам. Дети с ОНР часто нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части, плохо переключаются с одного движения на другое.

Проведенный теоретический анализ позволил определить цель экспериментального исследования - выявить особенности формирования пространственных представлений у детей шестого года жизни с речевой патологией.

В основу экспериментального исследования легла методика диагностики пространственных представлений Семаго М.М и Семаго Н.Я. Она включает в себя четыре этапа обследования, соотносящиеся с этапами развития пространственных представлений в онтогенезе: представления о пространстве собственного тела, представления о пространстве объектов, пространство речи и языка, и, наконец, пространство межличностных отношений [10].

Обследование детей шестого года жизни проводилось в индивидуальном порядке. В обследовании приняли участие 30 детей с нормой речевого развития (КГ) и 30 детей с речевой патологией (ЭГ).

Экспериментальное исследование показало, что развитие пространственных представлений у детей независимо от их уровня речевого развития протекает одинаково: чем ниже уровень представлений о своем теле, тем ниже последующие надстраивающиеся над первым уровнем представлений о предметах и пространстве языка.

Примечательно, что дети с нормой показали достаточно высокий уровень представлений о собственном теле: от 80 до 100%, в то время, как диапазон представлений о теле детей с речевой патологией более широк. Так, некоторые дети даже на уровне собственного тела показали низкое владение пространством (26%). Если обратиться к логопедическому заключению таких детей, то обнаруживается наличие тяжелых речевых патологий, нередко в анамнезе обозначается дизартрия, а уровень речевого развития граничит со 2 уровнем. Дети с ОНР 3 уровня показали в среднем 70-65% владение представлениями о собственном теле в пространстве.

Вместе с тем, выявленные количественные различия уровней сформированности пространственных представлений у детей контрольной и экспериментальной групп показали, что чем ниже уровень речевого развития, тем ниже показатель сформированности пространственных представлений внутри каждого уровня.

Типологизация пространственных представлений детей с речевой патологией шестого года жизни представлена несформированностью понятий о фронтальной плоскости, и как следствие, отсутствием их вербализации;

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

личности, черты коллективной психологии и типы неврозов зависят, главным образом, от культуры, её ценностей и противоречий, и что негативные качества вырабатываются у людей вследствие неблагоприятной социально-экономической обстановки, в определенном типе общества [15, с. 134].

Многочисленные теории пытались объяснить жестокое обращение с детьми их родителями, определить психологические и психосоциальные факторы риска насилия над детьми. Они всегда связаны с взаимодействием в семье, с агрессией, направленной на ребенка. Как правило, они появляются в стрессовых ситуациях и обстоятельствах. Насилие, как правило, - результат комплекса различных причин, в которых задействованы различные психологические и часто встречающиеся факторы, но степень их влияния при тех или иных формах насилия различна.

Ребенок может сам способствовать насилию своей агрессивностью, гиперактивностью и импульсивным поведением, являющимися, однако, общим результатом плохого обращения. Гиперактивные дети более импульсивны и менее охотно выполняют правила. Это фрустрирует родителей, сверстников, склоняет к насилию и фактически может привести к нему. Ребенок подражает насильственному поведению своих родителей, проявляя тот же самый тип агрессивности и возбудимости, чтобы предотвратить жестокое обращение по отношению к себе, и таким образом создается порочный круг плохого поведения и злоупотребления. Тот факт, что многие дети, подвергшиеся злоупотреблению, оставшиеся без попечения родителей, сами "подстрекают" такое плохое обращение к ним и становятся "козлами отпущения" в воспитательных учреждениях, свидетельствует об их провоцируемости.

Таким образом, острая необходимость в проведении дальнейших исследований, направленных на изучение психологических особенностей агрессивного поведения у девочек-подростков, переживших насилие, по-прежнему сохраняется.

Цель исследования состояла в выявлении психологических особенностей агрессивного поведения девочек-подростков, переживших сексуальное насилие.

Предполагалось, что агрессивные проявления девочек-подростков взаимосвязаны с пережитым насилием и формы агрессивного поведения значительно отличаются от поведения девочек, которые насилию не подвергались.

В исследовании приняло участие 64 подростка женского пола в возрасте 13-15 лет, разделённых на 2 равные группы. В первую группу вошли девочки, пережившие насилие, вторая группа – контрольная – в которую вошли девочки, без насилия в анамнезе. Для подтверждения, что девочки, вошедшие во вторую группу, не были подвержены насилию, была использована методика ICAS-C (методика для выявления насилия по отношению к испытуемому).

Для диагностики показателей и форм агрессии применялась методика А. Басса и А. Дарки (адаптация А. К. Осницкого) [9]. Выявляются такие, проявляемые индивидом формы агрессии, как физическая агрессия, вербальная агрессия, косвенная агрессия, негативизм, раздражение, подозрительность, обида и чувство вины. Суммарные показатели позволяют выявить

(ИА) — индекс агрессивности и (ИБ) — индекс враждебности.

Для выявления преобладающего типа отношений к людям в самооценке и взаимооценке использовалась методика Т. Лири [14]. Здесь выделяются два

разрушение типа социальной жизни — не в бытовом, а в психологическом корне, т. е. более глубоко, а это и есть то разрушение, на месте которого ничего не вырастает [4].

Анализ исследований последних лет показывает, что формы (типы или способы выражения), которые агрессия принимает у лиц женского пола, не привлекали должного внимания. В более поздних исследованиях женской агрессии выделяются две формы агрессии, более распространенные среди женщин, чем среди мужчин. Один тип агрессии назван «косвенной» агрессией, а другой получил название «реляционной» агрессии. Косвенная агрессия понимается как разновидность социального манипулирования. Агрессор побуждает других нападать на жертву, используя существующую социальную структуру для того, чтобы причинить вред человеку, выбранному в качестве мишени. Косвенная агрессия позволяет агрессору лично не участвовать в нападениях на жертву, что дает больше шансов остаться незамеченным и избежать отплаты. Согласно Э. Берну опыт манипулирования и манипулятивных отношений приобретает в процессе социализации подростка. В условиях деформированных семейных отношений приобретает опыт проигрывания ролей (Жертва, Спаситель, Преследователь) в различных сценариях [2]. Реляционная агрессия выражается в поведении, имеющем намерение причинить значительный вред дружеским связям другого ребенка или его чувству принятия группой сверстников. Примеры включают проявление гнева и агрессии в отношении другого ребенка посредством исключения ребенка из значимой для него социальной группы, намеренного прекращения дружеских отношений, чтобы подвергнуть жертву ostracism, или же посредством социального манипулирования другими детьми, добиваясь отвержения жертвы, скажем, путем распространения слухов о ней. В некоторых отношениях косвенная и реляционная агрессия совпадают. Д. Коннор предполагает, что девочки, когда они проявляют агрессию по отношению к другим особам своего пола, делают это таким способом, чтобы наверняка расстроить планы или помешать достижению целей, высоко оцениваемых соответствующей тендерной группой сверстников. Намекаясь причинить вред другим, в своих социальных отношениях девочки склонны проявлять выраженный аффилиативный стиль, это тенденция, которую часто приписывают биологически заданной и/или социально предписанной роли готовиться к тому, чтобы стать по достижении зрелости лицом, на которое возлагаются основные обязанности ухода за ребенком. Д. Коннор отмечает, что в межличностных отношениях девочки, сравнительно с мальчиками, предпочитают тесное эмоциональное общение, интимность и отзывчивость [5]. Исследования Э. Б. Попковой также показывают, что у девочек-подростков, по сравнению с мальчиками, в основном наблюдаются косвенная и реляционная формы агрессии [8].

Размышляя об истоках агрессивности подрастающей личности, З. Фрейд видел причины неврозов взрослого человека в установках, возникших в детстве. Он считал, что склонная к насилию мать пережила, прежде всего, неприятие, фрустрацию в своей собственной семье [13]. К. Хорни в противовес З. Фрейду полагает, что «...большую часть вины за наши несчастья несет наша так называемая культура; все наши средства защиты от угрожающих страданий принадлежат именно культуре» [15]. Фрейд подчеркивал природное начало в человеке, а К. Хорни — социальное. К. Хорни была убеждена, что особенности

сложностями понимания горизонтально-перспективных маркеров «между» и «перед», и как следствие отсутствием их употребления; затруднением употребления вертикальных обозначений «над», «под»; отсутствием в речи качественно окрашенных характеристик пространства типа «длиннее», «короче» и т.п.

Пространственные маркеры, отражающие представления о вертикали, у детей с нормой не вызвали особого затруднения. Так, дети с нормой продемонстрировали понимание всех понятий данной категории, и лишь 40% детей затруднились в употреблении понятий «над» и «под». Для детей с речевой патологией не только употребление, но и понимание отдельных понятий второго уровня пространственных представлений по вертикали оказалось не доступно. Дети на высоком уровне понимали понятия «выше», «на», «в», «под», однако лишь половина детей продемонстрировала понимание понятий «ниже» (50%) и «над» (46,7%). Не вызвало затруднений употребление предлогов «на» и «в» (высокий уровень употребления), при этом оказалось не возможным употребление предлога «над» (0%) и очень немногие дети употребляли предлог «под» (6,7%). Лишь половина детей была готова употреблять в речи наречия «выше» и «ниже». Примечательно также, что наречия «выше», «ниже» были недоступны на уровне понимания и не использовались детьми, тогда как предлоги «над», «под» могли пониматься, но не применяться в речи. Случаев, чтобы ребенок не понимал какого-либо пространственного понятия, но употреблял бы его в речи, установлено не было.

При исследовании сформированности представлений о горизонтали (включая ось Z) у детей с речевой патологией были получены следующие результаты. Лишь у 15% детей с нормой вызвало затруднение понимание предлога «перед», однако все 100% детей не смогли употребить его в речи. Вместо данного маркера дети настойчиво использовали «рядом», «тут». Аналогичные затруднения при вербализации вызвали маркеры «за» и «между», употребление которых стало доступным чуть более половине детей с нормой. Понятиями «спереди (от)», «сзади (от)» воспользовалось существенное большинство - 70% детей.

Дети экспериментальной группы обозначили абсолютное понимание и употребление наречий «ближе», «дальше», достаточно высокое понимание маркеров «спереди», «сзади», «за», «между», однако продемонстрировали более низкое употребление понятий «спереди», «сзади», «за», «между» по сравнению с контрольной группой. Не доступным оказалось употребление предлога «перед» и очень низкое его понимание детьми - 26,7%. «За» и «между» хотя и понимались большинством детей, но не употреблялись ими, заменяясь на «около», «посередине», «рядом».

Примечательно, что дети с фонетико-фонематическим недоразвитием и сигматизмами, парасигматизмами, у которых имеется дефект звукопроизношения звука «ж», стойко не понимали маркер «между». В ходе диагностики такие дети (звук либо отсутствовал, либо заменялся на {з}) проговаривали вопрос, подменяя «между» на «возле» и называли предмет, находящийся не между, а рядом. Дети с аналогичным дефектом также продемонстрировали отсутствие и понимания «ниже», что возможно связано с фонематическим недоразвитием, которое в свою очередь привело к дислалии и ОНР.

У контрольной группы показатели понимания лево-правой ориентировки были выше. Причем, большая часть детей знает, где право, но может не знать, где лево (86% и 60%, соответственно), и в речи не зная «лево», не употребляет это понятие. Понятия «правее» и «левее» оказались вовсе недоступными для вербализации.

Экспериментальная группа показала ту же типологизацию фронтальных представлений, но более низкие количественные показатели, отмечены у детей с речевой патологией с абсолютно несформированным блоком пространственных маркеров как в импрессивном, так и экспрессивном плане.

При этом отмечена одинаковая качественная тенденция в показателях импрессивного и экспрессивного уровней: показатель понимания пространственных маркеров в обозначении расположения предметов выше, чем аналогичный показатель употребления.

Разница между импрессивным и экспрессивным уровнем данного блока и у контрольной, и у экспериментальной группы составила 20-30%. Различия в количественном плане между уровнями сформированности у двух групп детей составили примерно 50% для импрессивного уровня и 30% для экспрессивного. Полученные результаты подтверждают теоретические данные относительно онтогенеза речевой деятельности, когда фазе порождения речевого высказывания предшествует замысел и поиск подходящих слов, и лишь потом происходит непосредственно выражение самого высказывания. Кроме того, представляется, что пассивный словарь ребенка с нормой речевого развития безусловно шире, чем у ребенка с речевой патологией, в связи с чем также существует разброс между показателями понимания пространственных характеристик относительно предметов у экспериментальной и контрольной групп.

Показатели квазипространственных представлений, особенно в части вербализации, оказались одинаково невысокими для обеих групп констатирующего эксперимента, что закономерно соотносится с теоретическими изысканиями в области нейроонтогенеза и детской психологии относительно времени созревания определенных мозговых структур и комиссур. Данное обстоятельство связано с морфологическими особенностями созревания мозговых структур и подтверждает теоретические данные об окончании формирования понимания и особенно употребления в речи сложных логико-грамматических конструкций примерно к школьному возрасту – ориентировочно к 8 годам.

Дети обеих групп не употребляют сложные причинно-следственные речевые конструкции (сложно-подчиненные предложения с придаточными причины и следствия, времени): «вместо того, чтобы...», «перед тем, как», а также инвертированные речевые конструкции, где на первом месте стоит объект, а на втором предикат («перед ящиком бочонок»). Никто из детей не говорит в речи о прошлом, связывая его с настоящим: «перед субботой была пятница». Какой день был вчера, дети также затрудняются ответить.

Вместе с тем, дети контрольной группы показали понимание и употребление в речи сравнительной степени качественных прилагательных, отражающих пространство («длиннее», «короче» и т.п.), аналогичной категории антонимов. Дети же с речевой патологией затруднялись в поиске и употреблении сравнений и антонимов, заменяя понятия на «больше», «меньше», «маленький», «большой». При этом, большие отклонения имеются

aggression will be significantly different among adolescent girls, survivors of sexual violence. The revealed psychological features of adolescent girls, the results of the study of aggression, proposed methods of prevention of aggressive behavior of adolescent girls subjected to sexual violence.

Keywords: aggressive behavior, sexual violence, aggression of adolescent girls, teenage aggression.

Введение. Проблема насилия является одной из самых актуальных проблем социальной работы. Об актуальности проблемы свидетельствуют статистические данные распространённости насилия в разных странах.

В настоящее время представители различных теоретических направлений сходятся в признании патогенного влияния физического, сексуального и психологического насилия на формирование личности, психики и поведения ребенка и считают, что насилие, совершенное по отношению к ребенку, по своим последствиям относится к самым тяжелым психологическим травмам. При этом деформируется личностное развитие ребёнка, снижается его продуктивный потенциал, затрудняется коммуникация с детьми и взрослыми. Несмотря на очевидность неблагоприятного влияния насилия на формирование личности, следует отметить, что отсроченные последствия эбьюза, пережитого в детстве, лишь в последнее время становятся объектом эмпирических исследований в психологии. Это во многом объясняется отсутствием универсального представления о том, что считать насилием, дифференцированных критериев, отделяющих насилие от ненасилия, или, по выражению И.А. Алексеевой (1997), "адекватного и социально приемлемого воспитательного воздействия на ребенка" [1].

Наиболее ранимыми к проявлениям любого вида насилия являются дети. Особенно критическими являются дошкольный и подростковый возрастные периоды, которые большинством исследователей рассматриваются "возрастами риска" в отношении насилия. До недавнего времени проблема насилия над детьми оставалась практически закрытой для обсуждения, что не давало полного представления о её масштабах и серьезности, в то время как дети могут подвергаться насилию не только в семье, но и в школе, и со стороны других социальных институтов. Не смотря на усилия, принимаемые для снижения проявлений насилия, случаев насилия не уменьшается, поэтому тема является весьма актуальной для исследования.

Формулировка цели статьи. Пережитое насилие в подростковом возрасте оказывает патогенное влияние на формирование личности, психики и поведения ребёнка. Затрудняются взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Очень часто причиной этих трудностей оказывается агрессия, в каких бы формах она не проявлялась.

В связи с этим, целью настоящей работы было изучить психологические особенности и проявление всех форм агрессивного поведения девочек-подростков, переживших сексуальное насилие.

Изложение основного материала статьи. Проблема агрессивности подростков в настоящее время принимает достаточно ощутимые размеры, так как очень рано агрессивные и насильственные формы поведения и проявления особой жестокости при разрешении проблем усваиваются девочками-подростками. С ростом женской агрессивности, как отмечают ученые (К. Бэрн, Р. Лэнге, Э. Миллер, Л. Берковиц и др.), возможно глубочайшее

Средством оптимизации и психологической профилактики процесса жизни людей на поздних этапах онтогенеза является специальная деятельность окружающих людей — родных, психологов, социальных работников, медицинского персонала, направленная на создание условий, наиболее благоприятных для поддержания активного тонуса, интереса к миру, ощущения своей нужности, ответственности за себя и близких. Данные, полученные в ходе исследования, позволили раскрыть понятие субъектности как личностного свойства пожилых людей, которое обеспечивает успешную адаптацию в посттрудовой период.

Литература:

1. Анцыферова Л.И. Психология старости: особенности развития личности в период поздней взрослости. // Психол. Журнал. Том 22 №3. 2001 - с. 3
2. Анцыферова Л. И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии. - М.: Ин-т психологии РАН, 2004. - 413 с.
3. Психология субъектности педагога / Под ред. Е.Н. Волковой (Институт психологии Нижегородского государственного педагогического университета). – Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2001. - С. 48.
4. Российское общество и вызовы времени. Книга вторая / М.К. Горшков [и др.]; отв. ред. Горшков М.К., Петухов В.В. – Москва: Издательство Вест Мир, 2015. 432 с.
5. Rowe J.W., Kahn R.L. Successful Aging // The Gerontologist. - 1997. - Vol. 37. - №4. - pp. 433-440

Психология

УДК: 159.9

кандидат психологических наук, доцент Морозова Людмила Борисовна

Нижегородский государственный педагогический университет имени

Козьмы Минина (Мининский университет) (г. Нижний Новгород);

студентка кафедры социальной и

организационной психологии Касаткина Наталья Алексеевна

Нижегородский государственный педагогический университет имени

Козьмы Минина (Мининский университет) (г. Нижний Новгород)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕВОЧЕК-ПОДРОСТКОВ, ПЕРЕЖИВШИХ НАСИЛИЕ

Аннотация. В статье рассматривается проблема агрессивного поведения девочек-подростков. Сделано предположение о том, что показатели всех форм агрессии будут значительно отличаться у девочек-подростков, переживших сексуальное насилие. Выявлены психологические особенности девочек-подростков, проанализированы результаты исследования агрессивности, предложены методы профилактики агрессивного поведения девочек-подростков, подвергшихся сексуальному насилию.

Ключевые слова: агрессивное поведение, сексуальное насилие, агрессия девочек-подростков, подростковая агрессия.

Annotation. The article discusses the problem of aggressive behavior of adolescent girls. The assumption is made that the characteristics of all forms of

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

именно применительно к сравнительной степени, что говорит о недоразвитом чувстве языка на уровне оттенков значений, которые и передает сравнительная степень прилагательных. Дети экспериментальной группы практически не понимали пассивных речевых конструкций «крокодил съеден бегемотом; кто кого съел», а также инвертированных фраз. Наименьшие затруднения в массе у обследованных детей с речевой патологией возникли в блоке употребления антонимов и временных конструкций простого типа «после среды наступает...».

Выводы. Итак, специфичность пространственных представлений у детей с речевой патологией взаимосвязана с особенностью протекания психических процессов, которые так или иначе участвуют в развитии пространственных представлений. Взаимозависимость этих процессов обуславливает необходимость последующего практического изучения и коррекции представлений о пространстве в самом широком смысле слова, а в рамках магистерской работы - в развитии речевых средств вербализации пространственных представлений у старших дошкольников с речевой патологией.

Литература:

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под ред. Л.С. Цветковой. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. – 296 с.
2. Бурачевская О.В. Оценка уровня сформированности пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи / О.В. Бурачевская // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – №1. – С. 72–75.
3. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. – М.: Книголюб, 2004. – 104 с.
4. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский // Собр.соч.: В 6 т. - М.: - 1982. – Т. 2. - С. 19
5. Градова Г.Н. Научно-теоретические основы изучения пространственных представлений у дошкольников с ОНР / Г.Н. Градова // Научные исследования и их практическое применение. Современное состояние и пути развития: Педагогика, психология и социология. – Одесса: Черноморье, 2009. – С. 41–49.
6. Градова, Г.Н. Формирование пространственных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Г.Н. Градова. – СПб., 2010.
7. Жукова, Н.С., Преодоление общего недоразвития речи/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б.Филичева // - М., 1990.
8. Лалаева Р.И. Взаимосвязь в развитии интеллекта и языковой способности у детей при нормальном и нарушенном онтогенезе // Логопедия. – 2005. – № 1. – С. 5-11.
9. Лурия А.Р. Письмо и речь: Нейропсихологические исследования. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 352 с.
10. Семаго Н.Я, Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005. - 384 с., илл.
11. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте - М.: Академия, 2002. - 232 с.

12. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Закономерности психического развития детей. Тверь: ТГУ, 2007.

13. Фотекова Т.А. Сочетание нарушений познавательной и речевой сферы в структуре дефекта у детей с ОНР // Дефектология. – 1994. – № 2. – С. 9-13.

14. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и воспитание. – М.; Воронеж, 2000. – 304 с.

Педагогика

УДК:378.2

кандидат педагогических наук, доцент Мингалеева Лейсэн Башировна

Набережночелнинский институт Казанского (Приволжского)

федерального университета (г. Набережные Челны);

кандидат биологических наук, доцент Киямова Надира Илгизаровна

Набережночелнинский филиал федерального государственного

бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Казанский национальный исследовательский технический

университет им. А. Н. Туполева-КАИ» (г. Набережные Челны)

РАЗРАБОТКА КОНСОЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ НА ЯЗЫКЕ C# ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА ЯЗЫКАХ ВЫСОКОГО УРОВНЯ»

Аннотация. В статье раскрывается значимость формирования у студентов ключевых компетенций в процессе обучения. Формирование компетенций осуществляется при выполнении специально разработанных заданий. Последовательное их формирование будет осуществляться более продуктивно и целенаправленно, если задания будут представлены в соответствии с определенным уровнем студента. Мы предлагаем комплекс заданий, формирующих компетенции при осуществлении информационной деятельности в соответствии с типом умений, основанных на методике В.П.Беспалько [3, 4, 5].

Ключевые слова: компетенции, формирование компетенций, информационная деятельность, языки высокого уровня, метод, программирование, программный код, метод, принципы объектно-ориентированного программирования, арифметические выражения.

Annotation. The article reveals the importance of forming students' key competences in the learning process. Formation of competences is carried out when performing specially designed tasks. Consecutive their formation will be carried out more productively and purposefully, if the tasks will be presented in accordance with a certain level of the student. We offer a set of tasks that form the competence in the implementation of information activities in accordance with the type of skills based on the method of VP Bespalko [3, 4, 5].

Keywords: competences, competence formation, information activities, high-level languages, method, programming, program code, method, principles of object-oriented programming, arithmetic expressions.

Введение. В условиях интенсификации производства необходимо уделять внимание формированию у студентов компетенций, основу которых

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

фактором организации собственной производственной деятельности, складывающихся отношении в коллективе, своего продвижения и т.д. Они считают именно себя ответственным за построение межличностных отношений с окружающими и ответственным за свое здоровье.

Группа В (средний уровень адаптации) характеризуется как и высоким уровнем субъективного контроля, так и средним: такие люди считают, что большинство важных событий в их жизни есть результат их собственных действий, что они могут ими управлять, и, таким образом, они чувствуют свою собственную ответственность за эти события и за то, как складывается их жизнь в целом; они считают, что 50% людей сами добиваются успехов в жизни, а 50% приписывают свои успехи, достижения внешним обстоятельствам – везению, счастливой судьбе или помощи других людей. Они склонны приписывать ответственность за отрицательные события в своей жизни другим людям или считать их результатом невезения. Эта группа считает себя ответственным за события, происходящие в его семейной жизни; считает свои действия важным фактором организации собственной производственной деятельности. Но они склонны считать, что ответственные за построение межличностных отношений с окружающими являются не только они сами, но и обстоятельства или окружающие люди. Они считают болезнь и здоровье результатом случая и надеется на то, что выздоровление придет в результате действий других людей, прежде всего врачей.

Группа С (низкий уровень адаптации) характеризуется низкими показателями по всем шкалам и это соответствует низкому уровню субъективного контроля: такие люди не видят связи между своими действиями и значимыми для них событиями их жизни, не считают себя способными контролировать их развитие. Они полагают, что большинство событий их жизни является результатом случая или действия других людей. Такие люди приписывают свои успехи, достижения и радости внешним обстоятельствам. Они склонны считать, что ответственные за построение межличностных отношений с окружающими являются не только они сами, но и обстоятельства или окружающие люди; они считают, что ответственным за события, происходящие, в их семейной жизни являются не только они, но и другие люди; считают болезнь и здоровье результатом случая и надеется на то, что выздоровление придет в результате действий других людей, прежде всего врачей. Таким образом, группа А (высокий уровень адаптации) характеризуется высокими показателями по всем шкалам и соответствует высокому уровню субъективного контроля над любыми значимыми ситуациями; группа В (средний уровень адаптации) характеризуется как высокими, так и средними показателями по всем шкалам и соответствует высокому и среднему уровню субъективного контроля над любыми значимыми ситуациями; группа С (низкий уровень адаптации) характеризуется низкими показателями по всем шкалам и это соответствует низкому уровню субъективного контроля над любыми значимыми ситуациями.

Выводы. Пожилые люди в посттрудоустрой период характеризуются разной степенью адаптации. Личностные особенности пожилых людей выступают как фактор успешности процесса адаптации. На наш взгляд, необходима специальная организация психологической поддержки пожилых людей предпенсионного и пенсионного возраста, а также психологическая помощь пенсионерам, испытывающим трудности адаптации в посттрудоустрой период.

деятельности, жизни и судьбе; обладают высокой способностью к рефлексии: это проявляется в самообладании, самоконтроле в процессе деятельности, выступает как средство самопознания. Считают себя свободными и несут ответственность за свое поведение, у них проявляется чувство симпатии к себе, отношение к себе как к уверенному, самостоятельному, надежному человеку, которому есть за что себя уважать. Они уважают не только свои чувства, но и понимают и принимают уникальность других людей. Такие люди осознают возможность саморазвития и принимают это в качестве необходимого условия своей жизни.

В группе В (средний уровень адаптации): характеризуется высокими и средними показателями развития субъектности как личностного свойства. Говоря об активности этой группы, мы имеем в виду, что такие люди активны и инициативны в собственной деятельности, жизни и судьбе. Они обладают средней способностью к рефлексии: это проявляется в самообладании, самоконтроле или контроле других людей в процессе деятельности, выступает как средство самопознания. Такие люди считают себя свободными и несут ответственность за свое поведение, у них проявляется чувство симпатии по отношению к себе, но они не всегда относятся к себе как к уверенному, самостоятельному человеку. Они понимают и принимают уникальность других людей. Такие люди осознают возможность саморазвития и принимают это в качестве необходимого условия своей жизни.

Группа С (низкий уровень адаптации): характеризуется низкими показателями по всем компонентам субъектности: такие люди неактивны и неинициативны в собственной деятельности, жизни и судьбе; не обладают высокой способностью к рефлексии. Такие люди не считают себя свободными и не несут ответственность за свое поведение, они не принимают свою уникальность. Такие люди не осознают возможность саморазвития и не принимают это в качестве необходимого условия своей жизни.

Таким образом, пожилые люди с высоким уровнем адаптации в посттрудовой период характеризуются высокими показателями по всем компонентам субъектности, пожилые люди со средним уровнем адаптации в посттрудовой период характеризуются высокими и средними показателями, а пожилые люди с низким уровнем адаптации в посттрудовой период характеризуются низкими показателями по всем компонентам субъектности.

Для изучения уровня субъективного контроля у пожилых людей в посттрудовой период мы использовали методику «Уровень субъективного контроля» Дж.Роттера. Группа А (высокий уровень адаптации) характеризуется высокими показателями по всем шкалам и соответствует высокому уровню субъективного контроля над любыми значимыми ситуациями: такие люди считают, что большинство важных событий в их жизни есть результат их собственных действий, что они могут ими управлять, и, таким образом, они чувствуют свою собственную ответственность за эти события и за то, как складывается их жизнь в целом; они сами добились всего того хорошего, что было и есть в их жизни, и что они способны с успехом преследовать свои цели в будущем. У них развито чувство субъективного контроля по отношению к отрицательным событиям и ситуациям, что проявляется в склонности обвинять самого себя в разнообразных неприятностях и страданиях. Такие люди считают себя ответственным за события, происходящие в его семейной жизни, считают свои действия важным

составляют умения, связанные с выполнением сложных вычислений, с применением информационных технологий. В статье рассмотрен комплекс специальных заданий, включенных в процесс освоения информационных технологий в естественно-математических дисциплинах высшей школы. Он разделен на три части, в соответствии с операционным, тактическим и стратегическим типом умений. Каждое умение представлено по методике В.П.Беспалько уровнями усвоения. Операционные умения представлены в программистском варианте. Опытнo-экспериментальная работа, направленная на определение уровня сформированности умений, показала их значимость.

Формулировка цели статьи. Показать возможности информационных технологий для формирования компетенций, необходимых будущему специалисту, на основе выполнения специально подобранных уровневых заданий.

Изложение основного материала статьи. Формирование компетенций осуществляется при выполнении специально разработанных заданий. Последовательное их формирование будет осуществляться более продуктивно и целенаправленно, если задания будут представлены в соответствии с уровнем [1,2]. Мы предлагаем комплекс заданий, формирующих компетенции при осуществлении информационной деятельности в соответствии с типом умений, основанных на методике В.П.Беспалько.

Рассмотрим несколько работ, заданий по дисциплине “Программирование на языках высокого уровня” (Б1.Б.10).

Цель работы: выработать умения выполнять сложные арифметические вычисления, расчеты по формулам. Данное умение, несомненно, важно для формирования компетенций, необходимых будущему специалисту. Оно одно из базисных для формирования, например, компетенций ОПК-2 - способность осваивать методики использования программных средств для решения практических задач.

Для выражения математических функций используем класс *Math*.

Для вычисления формул (1) создадим методы *calculateZ1*, *calculateZ2*, которые будут вычислять значения формул при определенных *m* и *n*.

$$z_1 = \frac{0n - 1\sqrt{m} - (n - 1)\sqrt{n}}{\sqrt{m^2n} + nm + m^2 - m},$$

$$z_2 = \frac{\sqrt{m} - \sqrt{n}}{m} \quad (1)$$

Рассмотрим первую формулу. Имеет смысл разделить её вычисление на числитель и знаменатель.

$$z_1 = \frac{0n - 1\sqrt{m} - (n - 1)\sqrt{n}}{\sqrt{m^2n} + nm + m^2 - m} \quad (2)$$

Создадим в разрабатываемом методе переменную *numerator* (числитель) и запишем в нее выражение из числителя, при этом квадратный корень заменим вызовом метода *Math.Sqrt*:

*double numerator = (m - 1) * Math.Sqrt(m) - (n - 1) * Math.Sqrt(n);*

Далее создадим переменную *denominator* (знаменатель), в которую запишем определение знаменателя из формулы и здесь понадобится метод *Math.Pow* для возведения в n-ую степень:

```
double denominator = Math.Sqrt(Math.Pow(m, 3) * n) + m * n + Math.Pow(m, 2) - m;
```

В итоге, метод должен возвращать отношение переменных *numerator* и *denominator*.

Код метода:

```
static double calculateZ1(int m, int n)
{ double numerator = (m - 1) * Math.Sqrt(m) - (n - 1) * Math.Sqrt(n);
  double denominator = Math.Sqrt(Math.Pow(m, 3) * n) + m * n + Math.Pow(m, 2) - m;
  return numerator / denominator; }
```

Вторая формула (3) относительно простая, её вычисление можно уместить в одну строку.

$$Z_2 = \frac{\sqrt{m} - \sqrt{n}}{m} \quad (3)$$

В данном случае снова нужен метод *Math.Sqrt* для извлечения корня:

```
(Math.Sqrt(m) - Math.Sqrt(n)) / m;
```

Для данного выражения необязательно создавать переменную, мы можем сразу возвращать подобную конструкцию после ключевого слова *return*.

Код метода:

```
static double calculateZ2(int m, int n)
{ return (Math.Sqrt(m) - Math.Sqrt(n)) / m; }
```

Для вывода информации в консоль создадим переменные *m = 5*, *n = 3* – тестовые значения: *int m = 5*, *n = 3*. Затем определим переменные для хранения значений данных формул и сразу запишем в них значения при *m* и *n* (инициализируем их):

```
double z1 = calculateZ1(m, n);
double z2 = calculateZ2(m, n);
```

После этой операции у нас есть данные для вывода в консоль. Мы бы хотели вывести сообщение вида:

```
При m = 5, n = 3 z1 = ... , z2 = ...
```

Используем класс *Console*, методы *Write* и *WriteLine*, их различие в том, что второй метод после напечатанной строки делает перенос на новую строку. Для нас удобнее использовать *Console.WriteLine*. В консоль выводятся строки, наши строки состоят из параметров и результатов вычисления, т.е. они динамичны. Первая строка будет выглядеть следующим образом: *Console.WriteLine("При m = {0}, n = {1}", m, n);*

В строке содержатся элементы форматирования вида *{0}*, при этом после строки передаются параметры. Элементы форматирования будут заменены этими параметрами. Вторая строка аналогична:

```
Console.WriteLine("z1 = {0}, z2={1}", z1, z2);
```

В таком виде программа уже будет выполнять свои функции, в консоли будут напечатаны необходимые строки. Проблема в том, что консоль будет моментально исчезать. Чтобы это исправить, нужно в конец главного метода добавить инструкцию *Console.Read()* – это значит, что программа ждет пользовательского ввода. Код главного метода:

специфический вид адаптационного процесса, обеспечивающий активное взаимодействие субъекта со средой в пожилом и старческом возрасте. Сущность адаптации может быть представлена в контексте анализа пожилого человека как субъекта своей жизнедеятельности. В определенном смысле форма и эффективность адаптации определяются субъектностью пожилого человека. Социальная ситуация развития во время старости изменяет в известной мере жизненные стереотипы, требует адаптации к новым внешним условиям. Пожилые люди вынуждены не только приспосабливаться к новым ситуациям и внешним условиям, но и адаптироваться к физическим, физиологическим, психологическим и социальным изменениям в себе.

В нашем исследовании приняли участие пожилые люди, находящиеся на пенсии в количестве 83 человек г Нижнего Новгорода. Для изучения социально-психологической адаптации пожилых людей в посттрудовой период мы использовали опросник К. Роджерса, Р. Даймонда «Диагностика социально-психологической адаптации». Пожилые люди в посттрудовой период характеризуются разной степенью адаптации. Значимость различий в уровне адаптации между группами пожилых людей проверялось с помощью t-критерия Стьюдента. Различия являются статистически значимыми при $p \leq 0,01$ между группами А и В, группами В и С, группами А и С. У большинства пожилых людей преобладает средний уровень адаптации (группа В - 65%), у некоторых пожилых людей – высокий уровень адаптации (группа А - 20%) и низкий уровень адаптации (группа С - 15%). Таким образом можно сделать вывод о том, что группа А, в основном, характеризуются высокими показателями по всем шкалам: пожилые люди с высоким уровнем адаптации высоко оценивают свою внешность, свою способность справляться с трудными ситуациями; другие люди в целом им нравятся, отношения с ними теплые, дружеские; сами они уравновешены, спокойны, оптимистичны; такие люди считают, что большинство важных событий в их жизни является результатом их собственных действий, и они чувствуют ответственность за эти события и за то, как складывается жизнь в целом. Они всегда стремятся к доминированию.

Группа В характеризуется средними показателями по всем шкалам: пожилые люди со средним уровнем адаптации в посттрудовой период предъявляют высокие требования к себе, рассчитывают не только на собственные силы, но и могут приписывать ответственность за свои события другим людям. Для них характерно стремление к принятию других людей, они уравновешены, спокойны, оптимистичны. В целом, группа В обладают средним уровнем стремления к доминированию. Группа С, в основном, характеризуется низкими показателями по всем шкалам: пожилые люди с низким уровнем адаптации резко оценивают свою внешность, считают, что ни в чем не проявили себя; они сдержаны в общении с другими людьми, чувствуют неприязнь к тому кто их окружает; встревожены, обеспокоены, чувствуют безразличие к окружающему. Такие люди склонны приписывать более важное значение внешним обстоятельствам, не считают себя способными контролировать собственную жизнь.

Для диагностики субъектности мы использовали опросник Е.Н. Волковой «Диагностика структуры субъектности». Так группа А (высокий уровень адаптации) характеризуется высокими показателями по всем компонентам субъектности: такие люди активны и инициативны в собственной

освобождение от социальных ограничений, предписаний и стереотипов рабочего периода. Занятия новым делом установление дружеских контактов, сохранение способности контролировать свое окружение порождают удовлетворенность жизнью и увеличивают ее продолжительность. У представителей второго типа развивается пассивное отношение к жизни, оно отчуждается от окружения, сужается круг их интересов и снижается показатели теста интеллекта. Они теряют уважение к себе и переживают тяжелое чувство ненужности. Такие люди тяжело переносят свой поздний возраст, погружаются в прошлое и, будучи физически здоровыми быстро дряхлеют [2].

Мы разделяем точку зрения, относительно того, что способность пожилого человека быть активным деятелем своей жизни определяется его субъектностью как комплексным качеством, которое детерминирует не только личностные свойства и качества, но и интенционально атрибутирующие условия духовной целостности пожилых людей. Пожилой человек как субъект жизнедеятельности — это субъект изменений и развития основных условий своего бытия. Этот процесс имеет сложный, противоречивый характер, что и создает объективную необходимость в возникновении особой внутренней инстанции, обеспечивающей осуществление активных действий в этом объективном процессе. Человек как субъект способен относиться к самому себе, оценивать свои способности жизнедеятельности. Личностно-преобразовательный способ существования человека как субъекта связан с появлением индивидуального самосознания, самопознания, самопринятия.

Методологическая основа изучения субъектности заложена в концепции человека, выдвинутой С.Л. Рубинштейном, А.В. Брушлинским. Субъектность есть центральное образование человеческой реальности, следовательно, центральная категория психологии человека, а конкретнее — личности человека. Субъектность возникает на определенном уровне развития личности и представляет ее новое системное качество. Таким образом, способность изменять окружающую действительность и себя в отношении к ней, активно адаптироваться к среде и к самому себе — сущностная характеристика человека, определяемая его субъектностью и задающая качественный уровень бытия. Субъектность рассматривается как новое качество бытия, так как она дает возможность развернуть экзистенциальные измерения человека. Особенно на поздних этапах онтогенеза можно полагать, что личностно-психологические факторы субъектности могут актуализировать и решить бытийные задачи жизнедеятельности и сохранности пожилых и стариков.

Нам близко определение Е.Н. Волковой, в котором субъектность рассматривается как свойство личности производить взаимообусловленные изменения в мире, в других людях, в себе. В основе этого свойства лежит отношение человека к себе как к деятелю [3]. Личность пожилого человека меняется. Это может быть представлено как процесс и результат вхождения человека в новую социальную среду и как процесс интеграции в ней. Для пожилого человека, способного к продуктивному личностному самоопределению и активной адаптации, характерна, прежде всего, личностная субъектность. Активная адаптация — процесс, направленный на сохранение, но, в отличие от адаптации пассивной, он предполагает качественные изменения личности и может быть средством сохранения и развития человека в новых условиях. Реализацию субъектом его целей можно рассматривать как

```
static void Main(string[] args) {
    int m = 5, n = 3;
    double z1 = calculateZ1(m, n); double z2 = calculateZ2(m, n);
    Console.WriteLine("Пу m = {0}, n = {1}", m, n);
    Console.WriteLine("z1 = {0}, z2={1}", z1, z2);
    Console.Read();
}
```

Запустим программу. Консоль выводит при m = 5, n = 3

z1 = 0,100803433986182, z2 = 0,100803433986183

Задание было составлено таким образом, чтобы значения двух формул совпали. Как видим, лишь 15-ый знак после запятой различается. Это неизбежная погрешность в машинных вычислениях. Результаты этих двух функций можно считать равными.

Рассмотрим задание 2.

Написать программу, которая по введенному значению аргумента (рис. 1) вычисляет значение функции, заданной в виде графика. Параметр R вводится с клавиатуры.

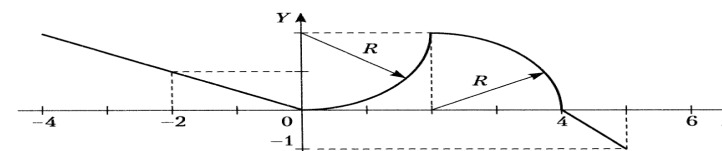


Рисунок 1. Задание 2

График представляет ряд интервалов: два линейных и два в виде графика окружности.

Для начала нужно определить сами интервалы и точно определить эти функции. Первый интервал $(-\infty, 0]$, функция линейная, убывающая. По оси X не смещена. Вычислим наклон: $k = -1/2$; Функция: $y = -x/2$. Второй интервал $(0, R]$, окружность, центр в точке $(0, R)$.

Вспомним уравнение окружности: $(y - y_1)^2 + (x - x_1)^2 = R^2$, где (x_1, y_1) — центр окружности. Такая формула для нас неудобна, нужно выразить из неё y:

$$\begin{aligned} (y - y_1)^2 + (x - x_1)^2 &= R^2 \\ (y - y_1)^2 &= R^2 - (x - x_1)^2 \\ y - y_1 &= \sqrt{R^2 - (x - x_1)^2} \\ y &= \sqrt{R^2 - (x - x_1)^2} + y_1 \end{aligned} \quad (2)$$

Такую формулу нельзя использовать в общем виде, поскольку в ней присутствует квадратный корень, она будет «рисовать» только верхнюю половину окружности. Но для нас это не проблема, мы можем это решить программно и домножить на квадратный корень, если нам нужна нижняя полуокружность. Итак, мы получили функцию полуокружности.

На 3 интервале $(R, 2R]$, снова график окружности. На 4 интервале $(2R, +\infty)$, линейный график, убывающий. По оси X сдвинут на $2R$ в положительном направлении, $b = 2R$. Наклон $k = -1/1$. Функция: $y = -x + 2R$.

Напишем программную реализацию на языке C#. Программа будет представлять собой набор условий, который будет осуществлять проверку, попало ли введенное число в интервал, при попадании в интервал будет производиться вычисление соответствующей функции и выводиться ответ на консоль.

Для начала нужно реализовать функции, которые будут вычислять значения на интервалах. Рассмотрим линейные функции. Создадим метод для линейных функций. Общее определение линейной функции: $y = k * x + b$, перенесем его в метод. Код метода:

```
static double LinearFunc(float k, float b, float x)
{ return k * x + b; }
```

Рассмотрим окружности. Мы привели функцию полуокружности создадим соответственный метод subcircleFunc (функция полуокружности).

$$y = \sqrt{R^2 - (x - x_1)^2} + y_1$$

Он будет принимать следующие параметры: R, x, x1, y1, сторону окружности. Сторона окружности – это строка, указывающая какая полуокружность нас интересует. Для верхней – top, для нижней – bottom.

Так будут выглядеть параметры в коде:

```
subcircleFunc(float r, float x, float x1, float y1, string side)
```

Создадим переменную k, которая будет отвечать за выбор полуокружности нужно возвращать. Сразу запишем в неё 1. Затем напишем условие, при котором если параметр side (сторона окружности) равен bottom, то присвоить переменной k значение - 1.

Код:

```
float k = 1;
if (side == "bottom") {
    k = -1;
}
```

Таким образом переменная k – это коэффициент, на который мы умножаем первую часть формулы. По умолчанию коэффициент равен 1, т.е. возвращаются значения верхней полуокружности, но это можно поменять специальным параметром.

Нужно реализовать данное выражение $k * \sqrt{R^2 - (x - x_1)^2} + y_1$ в коде.

Код оператора выражения:

```
k * Math.Sqrt(Math.Pow(r, 2) - Math.Pow(x - x1, 2)) + y1;
```

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является изучение содержания и специфики субъектности как личностного свойства пожилых людей при адаптации в посттрудовой период. Мы предположили, что пожилые люди в посттрудовой период характеризуются разной степенью адаптации и пожилые люди с выраженными показателями субъектности как личностного свойства, такими как активность, способность к рефлексии, свобода выбора и ответственность за него, осознание собственной уникальности, понимание и принятие других, саморазвитие лучше адаптируются в посттрудовой период.

Изложение основного материала статьи. В изучении особенностей развития личности на поздних этапах онтогенеза существенное значение имеют теория гетерохронности (Ананьев Б.Г., Александрова М.Д., Мечников И.И., Гарнавский Ю.Б., И.Кон, Авербух Е.С. и др.), теория жизненного пути и субъектности человека (Анцыферова Л.И., Рубинштейн С.Л., Е.Н. Волкова и др.), свобода выбора цели, способов и средств ее реализации, осваиваемых в ходе развития культуры, — важнейшая характеристика субъектности (Г.А. Балл, Э. Фромм).

Пенсионный период жизни часто рассматривается как кризисный период в жизни человека. Не вызывает сомнений тот факт, что происходящее значительное изменение жизненной ситуации связано как с внешними факторами, такими как появления свободного времени, изменение социального статуса, так и с внутренними: осознание возрастного снижения физической и психической силы, зависимое положение от общества и семьи. Эти изменения требуют от человека переосмысления ценностей, отношения к себе и к окружающему, поиска новых путей реализации активности. У одних этот процесс происходит долго, болезненно, сопровождается переживаниями, пассивностью не умением найти новые занятия, находить новые контакты по-новому взглянуть на себя и окружающий мир. Другая категория пенсионеров, напротив, адаптируется быстро, не склонна драматизировать переход к пенсионному образу жизни. Они полностью используют увеличившееся свободное время, находят новую социальную среду.

Анализ литературы по проблемам психологии старения показал, что определение понятия старость относится к числу «вечных проблем». Ведутся дискуссии вокруг того, что считать старостью, ее первыми проявлениями, что такое возраст старости и каковы его границы. Трудности в определении связаны, прежде всего, с тем, что старение – процесс длительный, плавный, не существует точной границы, которая отделяет старость от среднего возраста [1]. В целом, старение – процесс индивидуальный, у одних людей он начинается раньше, у других позже. Личность человека по мере его старения изменяется, но старение протекает по-разному, в зависимости от ряда факторов, как биологических (конституциональный тип личности, темперамент, состояние физического здоровья), так и социально-психологические (образ жизни, семейно-бытовое положение, наличие духовных интересов, творческой активности). Нам близка типология пожилых людей А.И. Анцыферовой, которая выделяет два типа, отличающихся друг от друга уровнем активности, стратегиями совладения с трудностями, отношением к миру и к себе, удовлетворенностью жизни. Представители первого типа мужественно, без особых эмоциональных нарушений переживают уход на пенсию. У них отличается высокая активность, которая связана с позитивной установкой на будущее. Нередко эти люди воспринимают установку как

considered, data of an empirical research of influence of subjectivity as personal property on adaptation of elderly people are provided to the post-labor period.

Keywords: subjectivity as personal property, adaptation of elderly people, post-labor period.

Введение. За последние десятилетия, как в зарубежной, так и в отечественной психологии наблюдается рост теоретических и эмпирических исследований, посвященных социально-психологической адаптации пожилых людей. Этот интерес не случаен, это объясняется тем, во-первых, глобальными изменениями демографической ситуации выражающее в феномене «сидящего населения». В развитых странах состав населения более пожилой, как в связи с низкой рождаемостью, так и с ростом продолжительности жизни всего населения. Состав российского населения также типичен для развитых стран [4].

Во-вторых, появляется много работ, исследующих факторы и условия успешного, активного старения, которое характеризуется рядом компонентов: высокой социальной активностью, низкой вероятности заболеваний и инвалидизации, высоким уровнем познавательной и физической активности [5]. В разных моделях успешного старения активно изучаются ключевые компоненты, способствующие социально-психологической адаптации пожилых. К ним относятся физический, функциональный, когнитивный, социальный аспект. В последние годы появляется интерес к исследованию эмоциональных и личностных факторов, способствующих успешному старению. В – третьих, на процесс адаптации пожилых людей оказывает также социально-экономическая ситуация в стране. Обострение экономического кризиса в нашей стране в настоящее время породил новые опасения и страхи у населения, особенно у людей пожилого возраста. В связи с этим у исследователей возрос интерес к изучению личностных свойств и качеств пожилых людей, способствующих адаптации в посттрудовой период.

На первом этапе нашего исследования мы провели разработанную нами анкету, в которой были вопросы относительно того, какие чувства испытывают пожилые люди к своей жизни, какие страхи и опасения присущи им, как они воспринимают свой досуг. Анализ результатов разработанной нами анкеты показал, что социально-экономический контекст, происходящих в стране процессов характеризуется неоднозначным восприятием ситуации. Пожилые люди переживают за своих близких, из них 64,3% - сильно всегда, 28,6 – постоянно. 46,4% пенсионеров частично испытывают раздражение к жизни, 30% пожилых испытывают чувство агрессии к тому, как устроена их жизнь. Самым распространенным страхом является страх перед войной, кроме того, пожилые люди обеспокоены вероятностью остаться без средств существования, ростом цен на услуги ЖКХ, недоступностью здравоохранения. На вопрос «Воспринимаете ли Вы досуг, как возможность для развития социально-коммуникативных, профессиональных и культурных потребностей?» большинство дали ответ частично (39,3%). В целом, результаты исследования показывают, что респонденты скорее удовлетворены своей жизнью, чем не удовлетворены ею. При этом выявляется неоднозначная картина оценок респондентов различных аспектов собственной жизни, позитивные оценки продолжают доминировать по степени распространенности над негативными, а чувство тревоги, раздражения и агрессии по отношению к жизни возникает только периодически.

Это выражение необходимо вернуть из метода.

Код метода:

```
static double subcircleFunc(float r, float x, float x1, float y1, string side) {
    float k = 1;
    if (side == "bottom") {
        k = -1;
    }
    return k * Math.Sqrt(Math.Pow(r, 2) - Math.Pow(x - x1, 2)) + y1;
}
```

Рассмотрим интервалы в программе. Создадим метод, который будет реализовывать общую функцию, состоящую из интервалов. Этот метод будет представлять собой набор условий.

Как было определено выше, первый интервал $(-\infty, 0]$, переведем его в булево выражение: $x \leq 0$. В этом интервале $y = -x / 2$. Используем ранее написанный метод *linearFunc*, принимающий параметры k, b, x.

Следующий интервал $(0, R]$. Но мы будем проверять на вхождение в больший интервал: $(-\infty, R]$, т.к. такой интервал можно коротко записать булевыми выражениями. При этом в коде будет цепочка условий, т.е. значение < 0 не попадет во вторую ветку, т.к. первое будет удовлетворено. Поэтому булево выражение для этого интервала: $x \leq r$. В этом интервале

$$y = k \cdot \sqrt{R^2 - (x - x_1)^2} + y_1, \quad k = -1, \quad x_1 = 0, \quad y_1 = R$$

Третий интервал $(R, 2R]$ по вышеизложенной логике заменяем на $(-\infty, 2R]$. Булево выражение $x \leq 2 * r$.

Последний интервал $(2R, +\infty)$ не требует написания булевого выражения, в цепочке условий мы просто укажем что все остальные случаи – это и есть последний интервал.

Код метода на C#:

```
static double intervalFunc(float r, float x) {
    if (x <= 0F) {
        float k = -1F / 2F;
        return linearFunc(k, 0F, x);
    } else if (x <= r) {
        return subcircleFunc(r, x, 0F, r, "bottom");
    } else if (x <= 2 * r) {
        return subcircleFunc(r, x, r, 0F, "top");
    } else {
        return linearFunc(-1F, 2 * r, x);
    }
}
```

Выполним ввод и вывод в консоль. В данной программе реализуем ввод и вывод в консоль, используя класс *Console*. Используем один из методов: *Console.Read*, *Console.ReadKey* – при этом считывают один символ. *Console.ReadLine* – считывают строку. Нам нужен метод *Console.ReadLine*.

Этот метод возвращает введенное в него значение. Однако мы не можем просто записать в переменные числовые значения, нужно сделать приведение типа.

У типа float есть метод для этого float.Parse:

```
float r; r = float.Parse(Console.ReadLine());
```

Перед тем обрабатывать ввод пользователя, сообщим ему о том, что ждем его ввода, выведем строчку в консоль вида: «Введите параметр R:»

```
Console.WriteLine("Введите параметр R:");
float r; float x;
```

```
r = float.Parse(Console.ReadLine());
```

Аналогично обрабатываем ввод для параметра x:

```
Console.WriteLine("Введи X:");
```

```
x = float.Parse(Console.ReadLine());
```

Далее остается посчитать значение общей функции и вывести это на экран. Код главного метода:

```
Console.WriteLine("Введи параметр R:");
```

```
float r; float x;
```

```
r = float.Parse(Console.ReadLine());
```

```
Console.WriteLine("Введи X:");
```

```
x = float.Parse(Console.ReadLine());
```

```
double y = intervalFunc(r, x);
```

```
Console.WriteLine("При x = {0:F4} y = {1:F4}", x, y);
```

```
Console.Read();
```

В элементах форматирования использована нотация **F4** – это значит, что у числа с плавающей точкой нужно оставить 4 знака после запятой.

Выводы. Таким образом, при выполнении этих заданий получены знания и навыки, чтобы выражать математические формулы с помощью операторов C# и базовых методов из класса *Math*. Также освоены операции консольного ввода данных и вывода результатов вычислений в виде консольного приложения с использованием современного языка C#.

Литература:

1) www.fgosvo.ru. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО; ФГОС 3+).

2) Мингалеева Л.Б., Кирилова Г.И., Валиев Р.А. Исследовательская деятельность студентов в среде информационных технологий. Набережные Челны: Издательство КамПИ. - 2008. - 164 с.

3) Беспалько В.П. Не пора ли менять стратегию образования? // Педагогика. – 2001. – №9. – С. 87- 95.

4) Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. – Воронеж: Изд-во Воронежского университета, 1977. – 304 с.

5) Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Литература:

1. Алексашина, И.Ю., Шерстобитова И.А. Концепт как дидактическая единица интегрированного курса «Естествознание» [Текст]: – Физика в школе. – М. Издательство ООО «Школьная пресса», 2016. – 153-155.

2. Алексашина И.Ю. Развитие интегративного подхода в естественно-научном образовании // Естественно-научное образование в контексте модернизации: материалы и тезисы научно-практической конференции, 21-23 апреля 2004 г./ И.Ю. Алексашина. - СПб., 2004. - С. 7-21.

3. Инклюзивное образование в России. — М.: «Юнисеф», 2011.

4. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно- практической конференции / Отв. ред. Алехина С. В. — М.: ООО «Буки Веди», 2013.

5. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. Волгоград, 2002. – с. 169-170.

6. Концепты как средство гуманитаризации естественно-научного образования в практической деятельности учителя: дис. ... к. пед. наук (13.00.01)/ И.А. Шерстобитова – СПб, 2009. – 310 с.

7. Элиасберг, Н.И. Гуманизация образования и проблемы преподавания историко-обществоведческих дисциплин // Гуманизация образования. Теория. Практика / под ред. В.Г. Воронцовой, Н.И. Элиасберг. – СПб., 1994. – С. 46-55.

Психология

УДК 316.61

доктор психологических наук,

профессор **Маркелова Татьяна Владимировна**

Национальный исследовательский Нижегородский университет им.

Н. И. Лобачевского (ННГУ им. Н. И. Лобачевского)(г. Нижний Новгород);

кандидат психологических наук, доцент Дунаева Наталья Ивановна

Национальный исследовательский Нижегородский университет им.

Н. И. Лобачевского (ННГУ им. Н. И. Лобачевского)(г. Нижний Новгород);

кандидат педагогических наук, доцент Шуткина Жанна Александровна

Национальный исследовательский Нижегородский университет им.

Н. И. Лобачевского (ННГУ им. Н. И. Лобачевского)(г. Нижний Новгород)

СУБЪЕКТНОСТЬ КАК СВОЙСТВО ЛИЧНОСТИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ ПРИ АДАПТАЦИИ В ПОСТТРУДОВОЙ ПЕРИОД

Аннотация. В статье проведен анализ по проблеме субъектности как личностного свойства пожилых людей при адаптации в посттрудовой период, рассмотрены подходы к изучению субъектности как личностного свойства пожилых людей, приведены данные эмпирического исследования влияния субъектности как личностного свойства на адаптацию пожилых людей в посттрудовой период.

Ключевые слова: субъектность как личностное свойство, адаптация пожилых людей, посттрудовой период.

Annotation. In article the analysis on a subjectivity problem as personal property of elderly people is carried out at adaptation to the post-labor period, approaches to studying of subjectivity as personal property of elderly people are

но растит мужчину: «Я ведь тебя, мудрец, о земном доме, дереве и наследнике спрашивала, а ты мне поведал о том, что в душе у моего ребенка надо растить». «Какие семена в сердце сына мать посеет, такими плодами его земные дела прорастут», - ответил мудрец.

Концепт «ценность жизни».

Герой рассказа Платонова «В прекрасном и яростном мире» машинист Александр Васильевич Мальцев ослеп, но мечтает вернуться к своему любимому делу. Герой испытывает радость, когда вновь приступает к делу всей своей жизни: вождению тепловоза. Происходит чудо: герой прозревает благодаря тому, что вернулся к любимому делу.

Какое изменение в понимании этих концептов Вы бы добавили в копилку своего мировоззрения?

Штудия 4 «Ценности и смыслы».

На последнем этапе предлагаем учащимся своеобразную рефлексия: что учащиеся знают о концепте «жизнь» и зачем им это знание необходимо. По сути, этап формирования ценностей и смыслов выполняет глобальную функцию новой философской идеи для учащегося - изменение взгляда учащегося на свое образование, на свое место в мире и взгляда на мир - «жизнь» своего мировоззрения. В основе движения учащегося к личностному концепту «жизнь» (смысл моей жизни, мои ценности, идеи) - модель «проживания» множества жизней вместе с историей, литературой, культурой.

ЛКЗ 6. Прием «Бит знаний».

Создайте метафору своей жизни, в которой формулируете смысл жизни. Есть ли в нем место учению древних, опыту литературы и естественно-научным знаниям?

ЛКЗ 7. Прием «Бит знаний».

Предлагаем сыграть в игру «Мои ценности». Приклейте к дереву Вашей жизни самое важное на макушке дерева, менее важное - внизу. Учтите смысл притчи «О доме, дереве и сыне». Список ценностей: счастливая семья, любимая работа, друзья, вера, любовь, богатство, свобода, машина, знания.

ЛКЗ 8. Прием «Бит знаний».

Предлагаем выполнить упражнение «Позитивная картина будущего». На листе бумаги нарисовать (можно схематично) то, что необходимо вам для счастливой жизни.

Выбор заданий для обучающихся с ОВЗ предполагает учет возможностей и способностей учащихся.

Выводы. Применение концептного анализа решает главную педагогическую задачу обучения учащихся с ОВЗ – освоение учащимися знаний как ценностно-смысловых ориентиров, позволяющих прогнозировать свою жизнь, свои идеи и жить с пониманием ценности данной им жизни, несмотря на все трудности, с которыми они могут столкнуться. Обучение детей с ОВЗ на основе ценностно-смысловых концептов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, способной обеспечить эффективные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

УДК: 378.2

кандидат сельскохозяйственных наук, старший преподаватель кафедры биологии и экологии Мишина Ольга Степановна

Государственный гуманитарно-технологический университет (г. Орехово-Зуево);

кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и экологии Фролова Наталья Александровна

Государственный гуманитарно-технологический университет (г. Орехово-Зуево)

РАЗРАБОТКА ШКОЛЬНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА КАК СПОСОБА ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К БИОЛОГИИ

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы, касающиеся разработки школьного практико-ориентированного проекта, как способа повышения интереса к биологии, по оценке эффективности нового мелиоративного агротехнического приёма для возможного сокращения с помощью него испарения воды с поверхности почвогрунтов разного состава.

Установлено положительное влияние льяной костры, добавляемой сверху почвогрунта для кабачков и огурцов слоем в 2 см. на уменьшение испарения воды. Отмечено, что, выполняя работу, ребята знакомятся с такими понятиями как испаряемость, потребность различных сельскохозяйственных культур в воде, продукты переработки льна, почвогрунты и их состав, а главное понимают, что результаты проведённой работы имеют важное значение для сельского хозяйства.

Ключевые слова: метод проектов, школьный эксперимент, физическое испарение воды, льяная костра, почвогрунт.

Annotation. The article considers the issues concerning the development of school practice-oriented project, as a way of enhancing interest in biology, to assess the effectiveness of reclamation of a new agronomic technique for possible reduction with the help of it the evaporation of water from the surface soils of different composition.

The positive influence of flax shive added on top of the soil for zucchini and cucumbers with a layer of 2 cm to reduce water evaporation. Noted that through work, the kids are introduced to such concepts as evaporation, need of different crops in the water, by-products of flax, soils and their composition, and most importantly understand that the results of this work are important for agriculture.

Keywords: project method, school experiment, the physical evaporation of water, flax fire, soil.

Введение. Основная задача современной школы достижение учащимися таких образовательных результатов, которые позволили бы им в дальнейшем быть успешными в профессиональном образовании и в дальнейшем быть востребованными на рынке труда.

Учебный процесс должен быть направлен на личностный рост ребенка, на формирование умения адекватно анализировать и оценивать ситуацию, стремление к самообразованию. Федеральный государственный образовательный стандарт требует использования в образовательном процессе

технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Ещё Климент Аркадьевич Тимирязев отмечал: «Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не проходил». Привлечение обучающихся к проведению экспериментов воспитывает в них любознательность, научный стиль мышления, творческого отношения к делу.

На старшей ступени обучения учащемуся предоставляется возможность реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал, работая над индивидуальным проектом и сориентироваться в выборе будущей профессии.

При выборе темы проекта, необходимо учитывать актуальность и практическое значение изучаемого вопроса. Тема нашей исследовательской работы может быть использована в проектной деятельности по биологии в школе.

Овощеводство защищенного грунта является важной составляющей современного агропромышленного комплекса, однако данная отрасль является энергоёмкой. Снизить энергоёмкость продукции овощеводства защищенного грунта возможно, применив такой агромелиоративный приём, как мульчирование, используя при этом субстрат из продуктов переработки льна – льняную костру [1].

В связи с вышеизложенным, изучение процесса физического испарения воды из почвогрунтов [2], имеющих разный состав, с добавлением льняной костры представляет интерес и является актуальным.

Формулировка цели статьи. Целью данной работы является исследование процесса физического испарения жидкости из почвогрунтов, имеющих разный состав, с добавлением льняной костры. Объектом исследования является процесс физического испарения жидкости.

Изложение основного материала статьи. В качестве предмета исследования выступает льняная костра, которая влияет на скорость испарения жидкости [3].

Задачи исследования:

- проанализировать литературу по данной тематике;
- провести постановку опытов и наблюдений скорости испарения жидкости из почвогрунтов, имеющих разный состав, с добавлением льняной костры.

Практическая значимость: Результаты исследований могут быть использованы специалистами в области сельского хозяйства.

Исследования проводились на Почвогрунтах разного состава:

1. Цветочный – почвогрунт, применяемый для рассады цветочных культур. Содержание питательных веществ (мг/л) N- 200; макроэлементы: магний, марганец, молибден, сера Р – 300; К – 400

2. Для перцев, баклажанов и томатов - почвогрунт, применяемый для рассады растений семейства Паслёновых. Содержание питательных веществ: N не менее 1,1 %; Р (P₂O) – 600 мг/л; К (K₂O) – 700 мг/л

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

- концепт «жизнь» представляется в образе еды: «У тебя аппетит к жизни пропал» (В. Пелевин «Жизнь насекомых»).

- концепт «жизнь» - в образе «пламени»: «Тонкое пламя жизни, зеленоватые отсветы работающего сердца, сгустки энергии, выработаны» (Л. Улицкая «Казус Кукоцкого»); в образе «книги, текста: «...с отвращением читая жизнь свою – Сисину пришло в голову, что он едва ли достоин быть Внуком [божым]» (Викт. Ерофеев «Страшный суд»).

Штудия 3 «Диалог культур».

На третьем этапе не просто интегрируем смыслы концепта «жизнь», а переосмысливаем его на уровне контекстов.

ЛКЗ 5. Прием «диалог концептов культуры».

Попробуйте сформулировать понятия «жизнь идеи», «смысл жизни», «ценность жизни». Проанализируйте эти концепты на основе предложенных текстов, внося в их формирование в Вашем сознании личностный смысл.

Концепт «жизнь идеи».

1. Часто фиксированные идеи являются корнем проблем человека (Е. Базаров, Р. Раскольников, А. Болконский).

Базаров, главный герой романа И.С. Тургенева «Отцы и дети», — нигилист. Он отрицает всё: общественное устройство, пустословие, народолюбие, а также искусство и любовь. Предметом его «поклонения» является практическая польза.

По теории Раскольникова из романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» люди делятся на два типа: «твари дрожащие» (имеют право на все) и «право имеющие» (способны лишь подчиняться и воспроизводить себе подобных). Себя он относит к властелинам.

Болконский, думая о спасении русской армии, стремится к славе Наполеона: «Ему пришло в голову, что ему-то именно предназначено вывести русскую армию из этого положения, что вот он, тот Тулон, который выведет его из рядов неизвестных офицеров и откроет ему первый путь к славе» (том I, часть вторая, глава XII).

Фиксированная идея – это то, что принимается человеком как абсолют, то, что он не подвергает проверке. Прогнозирование, в отличие от фиксированной идеи, весьма полезно. Оно оправдывает нас в случае ошибки, позволяет изменить своё мнение перед самим собой, лишает нас стереотипности. Делает нас более опытными. Развивает нашу интуицию в жизни и общении.

Концепт «смысл жизни».

Смысл жизни мужчины: построить дом, вырастить сына и посадить дерево. Существует притча «О доме, дереве и сыне», которая развенчивает стереотипы в бытовом понимании выражения о смысле жизни мужчины. Пришла женщина к мудрецу и спрашивает: «Знаю, что мужчина должен построить дом, посадить дерево, вырастить сына. Что нужно сделать, чтобы вырастить настоящего мужчину». Мудрец ответил: «Дом нужно строить на фундаменте из двенадцати кирпичей (благородство, твердая воля, готовность отвечать за свои слова и дела, честность, доброта, свобода от низменного, чувство справедливости, готовность к помощи нуждающемуся, сопереживание, отказ от осуждения, умение прощать и уважение старших), дерево сажать в пригодную землю (дерево – это продолжение рода, достойная женщина, которую должен выбрать мужчина), а достойного сына вырастит достойная мать. Она должна каждый день думать о том, что она родила сына,

Попробуйте создать метафорическое определение концепта «жизнь» на основе ответов на вопросы анкеты, пословиц и поговорок как атрибуте народного опыта и отрывков из художественных произведений как атрибуте жизненного опыта писателей.

ЛКЗ 3. Прием «диалог "человек-словарь"».

Проведите исследование пословиц с опорным словом «жизнь» и определите характерные черты объекта изучения, зафиксированные в народном сознании: сложность жизни, наличие трудностей и др. Сделайте вывод о жизни как явлении в обыденном сознании народа.

Примеры пословиц и поговорок: жизнь дороже всех сокровищ. Жизнь прожить, не поле перейти. Жизнь дана на добрые дела. Век живи - век трудись, а трудясь - век учишься. Живи, да не тужи. Живи не прошлым, а завтрашним днём. Живи своим трудом, а не чужим добром. Не красна жизнь днями, а красна делами. Хорошо жить в почёте, да велик ответ. Жизнь нельзя прожить играючи. Кряхтя, живём. Жить - кряхтеть.

ЛКЗ № 4. Прием «метафоризация образа».

В основе многих определений, терминов лежит метафора. Попробуйте сконструировать метафору жизни на основе пословиц и поговорок о жизни, отрывков из художественной литературы.

Метафора – это перенос названия с одного предмета или явления действительности на другой на основе их сходства или по контрасту. Чтобы появилась метафора, следует найти точки соприкосновения двух предметов или явлений, например:

Озеро, как зеркало – зеркало озера.

Перенос значения с одного слова на другое, то есть возникновение метафоры, связан со сходством.

- подобию формы: копна сена – копна волос;
- цветовая близость: золотое кольцо – золотая листва;
- общность функции – дворники расчистили снег – автомобильные дворники и др.

В художественных текстах и в речи носителей языка часто встречаются индивидуальные концептуализации жизни, характеризующиеся экспрессивностью, субъективной окрашенностью, которые в совокупности дают возможность составить универсальное представление о концепте «Жизнь». Проведите анализ прозаических текстов разных авторов и выявите как общие для всех закономерности репрезентации жизни, так и уникальные, самобытные представления о ней. Какую-либо одну сторону человеческого бытия освещают концепты авторского дискурса писателей современности?

- концепт «жизнь» - в образе одушевленного существа: «Мы ведь в одной стране, но, спеленатые жизнью, мы от той половины оторваны» (В. Макин «Лаз»).

- концепт «жизнь» - в образе цемента, дороги, улицы, дна, коридоров, зданий, нити и др. «Он жил. У жизни свой липкий цемент». «Там и тут успевала Марь Ванна, с хлопотливой готовностью и с шуточками тихо-тихо шагавшая по жизни» (В. Макин «Андеграунд»). «Образно говоря, нить его жизни мерно струилась из чьих-то божественных рук, скользила меж пальцев. Без излишней стремительности, без разрывов и узлов, она, эта нить, находилась в ровном и несильном натяжении и лишь временами немного провисала» (А. Битов «Пушкинский дом»).

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

3. Для кабачков и огурцов - почвогрунт, применяемый для рассады растений семейства тыквенные. Содержание питательных веществ N не менее 1,5 %; P (P₂O) – 300 мг/л; K (K₂O) – 250 мг/л.

Мульчирующий субстрат - льняная костра - представляет собой одревесневшие части стеблей льна. Костра состоит в основном из целлюлозы (45-58 %), лигнина (21-29 %) и пентозанов (23-26 %). Костра имеет множество применений. Из неё делают строительные и теплоизоляционные материалы, используют как субстрат для выращивания грибов. В гранулированном или брикетированном виде может использоваться в качестве топлива [4].

При оценке физической испаряемости влаги из почвогрунтов разного состава использовали метод взвешивания на электронных весах типа ВЛТЭ-500 ГОСМЕТР (с точностью до 0,01г) [5].

Взвешивание проводили в разных температурных условиях: при 100С – при данной температуре производится посадка раннеспелых сортов овощных культур в полевых условиях, а также при 20 0С – посадки осуществляются летом, в соответствии с установленными сроками посева для каждой овощной культуры [6].

В пластиковый стакан (V=250 мл.) помещали:

Грунт (цветочный; для помидоров, перца и баклажан;

для кабачков и огурцов) – 100 г.

Вода (водопроводная) - 50мл. (полив 1 раз в первый день).

Льняная костра - 15 г.

Варианты опыта:

I. Цветочный почвогрунт - Контроль

II. Цветочный почвогрунт + 2 см. сверху льняной костры, предварительно взвешенной (15 г.)

III. Цветочный почвогрунт + льняная костра (15 г.) – всё перемешать

IV. Почвогрунт для помидоров, перца и баклажан - Контроль

V. Почвогрунт для помидоров, перца и баклажан + 2 см. сверху льняной костры, предварительно взвешенной (15 г.)

VI. Почвогрунт для помидоров, перца и баклажан + льняная костра (15 г.) – всё перемешать

VII. Почвогрунт для кабачков и огурцов - Контроль

VIII. Почвогрунт для кабачков и огурцов + 2см. сверху льняной костры, предварительно взвешенной (15 г.)

IX. Почвогрунт для кабачков и огурцов + льняная костра (15 г.) – всё перемешать [7].

Для определения физического испарения взвешивание производили 3 раза в день (утром, днём, вечером) в течение 4-х дней. Все образцы сравнивали с контролем – без использования льняной костры и между собой, для оценки наиболее эффективного варианта[4].

В результате проведённой работы были получены следующие данные:

- при температуре 10⁰С., отмечали в целом лучшее удержание влаги в Контрольном образце (без использования льняной костры) и в образце с использованием льняной костры 2см. сверху почвогрунта для томатов, баклажанов и перцев (табл. 1);

Таблица 1

Испарение воды из почвогрунта для томатов, перца, баклажан

Вариант	масса почвы, г.											
	1 день			2 день			3 день			4 день		
	Утро	День	Вечер	Утро	День	Вечер	Утро	День	Вечер	Утро	День	Вечер
t=10 °C												
Контроль (почвогрунт для томатов, перца, баклажан)	155,36	154,8	154,58	154,02	153,77	153,58	153,22	153	152,81	152,43	152,21	151,13
Почвогрунт для томатов, перца, баклажан+2 см. льняной костры	165,78	165,25	164,93	164,17	163,2	162,97	162,34	161,84	161,61	160,79	160,01	159,83
Почвогрунт для томатов, перца, баклажан+ льняная костра (перемешать)	165,69	165	164,63	163,86	162,54	162,12	161,52	160,87	160,37	159,74	159,21	159,04
t=20 °C												
Контроль (почвогрунт для томатов, перца, баклажан)	155,31	154,47	153,92	152,92	151,26	150,56	147,07	146,37	145,7	144,36	143,61	1443,17
Почвогрунт для томатов, перца, баклажан+2 см. льняной костры	165,48	163,83	162,67	160,05	158,04	157,1	153,73	152,83	152,02	150,3	149,35	148,96
Почвогрунт для томатов, перца, баклажан+ льняная костра (перемешать)	165,85	164,71	163,74	161,36	159,17	158,5	155,62	154,72	154	152,19	151,26	150,79

- в образце с использованием льняной костры 2см. сверху почвогрунта для томатов, баклажанов и перцев максимальной сохранность воды наблюдалась в первые дни эксперимента, что особенно важно при прорастании семян, т.к. вода активизирует действие ферментов прорастания (табл. 1);

- интенсивнее всего испарение воды происходило у варианта с перемешанной льняной кострой и исследуемого почвогрунта для томатов, баклажанов и перцев. В целом за 4 дня испаряемость воды была на 57% больше контрольного образца;

- напротив, при температуре 20⁰C наибольшее испарение было в образце с указанным выше почвогрунтом и 2 см. льняной кострой сверху на протяжении 4-х дней, как в первой половине дня, так и во второй. Общая испаряемость составила 16,5 г., что на 36% превышает контроль и на 6% вариант с 2 см. льняной костры сверху исследуемого почвогрунта.

При анализе испарения жидкости при t=10⁰C из цветочного почвогрунта установили, что общая потеря воды за 4 дня у контроля и образца почвогрунт с

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

обучающегося с ОВЗ: процесса интериоризации концептов культуры и обучение способам оперирования концептами.

Доминантой концептного анализа для детей с ОВЗ является установка на создание проблемных ситуаций, специфика которых состоит в сопряжении полюсных понятий (выбор: здоровье-болезнь, жизнь-смерть, бороться-сдаться, милосердие-жестокость и т.п.), а также разговор о ценностно-смысловых ориентирах жизни, интеграция артефактов культуры и элементов «живой» культуры и превращения их в ценностно-смысловые ориентиры. Решение ключевых социальных и нравственных проблем важно для формирования основ духовно-нравственного здоровья учащегося с ОВЗ.

В современной научной парадигме исследование концептов осуществляется с учетом их значимости и места в культуре, в культурной картине мира. В.И. Карасик в этой связи пишет о том, что «лингвистическое исследование культурных доминант осуществляется в виде наблюдения и эксперимента (сплошная выборка лексических и фразеологических единиц, а также прецедентных текстов из словарей, сборников пословиц и афоризмов, текстов художественной литературы, газет и так далее, с одной стороны, и интервьюирование носителей языка, разработка анкет, включающих различные оценочные суждения, связанные с определенными предметными областями, с другой стороны)» [5]. В этой связи целью концептного анализа в реализации задач работы с детьми с ОВЗ является интериоризация ценностей русской культуры как основы формирования духовно-нравственного здоровья личности, формирования ценностно-смысловых ориентиров.

Приведем фрагмент урока-реконструкции концепта «жизнь» (задания по концепту представлены для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) в вариантах: интеллект – норма; незначительные отклонения в норме интеллекта).

Штудия 1 «Мир ассоциаций».

На первом – ассоциативно-образном - этапе («Мир ассоциаций») работы с концептом просим учащихся ответить на вопросы анкеты – показать свои первичные знания.

ЛКЗ 1. Прием «Ассоциативный эксперимент».

Предлагаем Вам интервью. Ответьте на вопросы о смысле жизни:

Как вы думаете, в чем заключается смысл жизни человека?

В каком возрасте человек должен стремиться понять смысл своей жизни?

К чему в жизни вы стремитесь?

Чем цель отличается от мечты?

Как вы думаете, может ли быть счастлив человек, живущий без цели?

Отличается ли смысл жизни у взрослых и детей?

Какие из перечисленных целей, кажутся вам самыми важными для вашей жизни: хорошо учиться; стать известным актером; иметь много друзей; побывать во всех странах; найти рецепт бессмертия; написать интересную книгу; знать несколько языков; найти лекарство от смертельных болезней.

Штудия 2 «Вначале было слово...»

На втором этапе (словарном) «Вначале было слово...» осуществляется метафорическое исследование значений концепта «жизнь» из народного словаря пословиц и поговорок и индивидуального тезауруса писателей.

ЛКЗ 2. Прием «диалог "человек-словарь"».

Изложение основного материала статьи. Гуманизация образования большинством исследователей (Ш.А. Амонашвили, Г.С. Батищев, В.Г. Белинский, В.В. Бестужев-Лада, М.Н. Берулава, В.С. Библер, В.П. Зинченко, М.С. Каган, А.И. Субетто и др.) понимается как создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей человека, его позитивную самореализацию, в основе чего лежит уважение к человеку и вера в него, определение целей, содержания, организации и средств его жизнедеятельности, а также характер взаимодействия с окружающими людьми, в целом — средой [8].

Гуманитаризация образования предполагает систему мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования, то есть на формирование личной зрелости обучающихся. В нашем понимании, гуманитаризация содержания образования (то есть реализация интегративного подхода) на современном этапе не только утверждает самоценность естественно-научной и гуманитарной областей знания, но и нацелена на межцикловую интеграцию на основе формирования системы общенаучных понятий, выполняющих гносеологические функции [2]. Такими «гуманитарным обеспечением», на наш взгляд, могут быть признаны концепты, понимаемые нами как интегративные феномены. Анализ и осмысление научной литературы, посвященной интеграции и интеграционным процессам (И.Ю. Алексахина, М.Н. Берулава, Е.В. Бондаревская, Т.Г. Браже, А.Я. Данилюк, И.А. Колесникова, Ю.Н. Кулюткин, В.Н. Максимова, А.А. Пинский, В.Г. Разумовский, Л.В. Тарасов, А.П. Тряпицына, Н.Л. Элиасберг и др.) показывает, что интеграционные процессы способствуют формированию гуманитарной культуры обучающихся, понимаемой как «система идей, закономерностей, понятий, фактов, явлений, процессов, содержащихся в сфере наук, искусства, религии, обращенных к жизни человека, освоенных им и применяемых им в жизни, помогающих дальнейшему его развитию как личности и интеграции в человеческое сообщество» (Т.Г. Браже). Также, наряду с «человекообразующей функцией», гуманитарная культура проявляется в реализации «культуросоциальной функции», закладывая механизм культурной идентификации (Н.Л. Элиасберг). «Гуманитарность сопряжена с диалектичностью, проблемностью, диалоговостью, терпимостью, аналитической направленностью интеллекта» (И.А. Колесникова) [7].

Гуманитаризации в школе в обучении детей с ОВЗ в решающей мере зависит от способности учителя развивать у ученика ценностно-смысловое отношение к каждой проблеме как к компетентностной задаче, видение ее внутреннего человеческого смысла для себя и мира; развивать у ученика такие компетентности, как открытость к новому, понимание многогранности окружающего мира, его неоднозначности, проигрывание возможных альтернатив решений. Реализация идей гуманизации и гуманитаризации развивается на основе моделирования педагогических ситуаций, в которых воссоздаются процессы ценностно-смыслового осмысления проблем.

Новая методология в обучении детей с ОВЗ может быть реализована в рамках технологии концептного анализа («инструмент» гуманитаризации). Концепты (объекты технологии концептного анализа) являются средством, организующим способы видения, конструирования реальности традиционной и новой культур. То есть речь идет о культурной социализации личности

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

2 см. льняной костры сверху составила 4,63 и 4,65 г. При этом, наблюдалась примерно одинаковая интенсивность испарения у указанных образцов по дням, сильнее вода испарялась в первой половине дня (табл. 2).

У образца цветочного почвогрунта перемешанного с льняной кострой испаряемость воды была интенсивнее. За 4 дня общая потеря составила 5, 21 г., что на 12 % больше контроля (табл. 2).

Таблица 2

Испарение воды из цветочного почвогрунта

Вариант	масса почвы, г.											
	1 день			2 день			3 день			4 день		
	Утро	День	Вечер	Утро	День	Вечер	Утро	День	Вечер	Утро	День	Вечер
t=10 °C												
Контроль (цветочный почвогрунт)	155,36	154,8	154,58	154,02	153,77	153,58	153,22	153	152,81	152,43	152,21	151,13
Цветочный почвогрунт+2 см. льняной костры	165,78	165,25	164,93	164,17	163,2	162,97	162,34	161,84	161,61	160,79	160,01	159,83
Цветочный почвогрунт+ льняная костра (перемешать)	165,69	165	164,63	163,86	162,54	162,12	161,52	160,87	160,37	159,74	159,21	159,04
t=20 °C												
Контроль (цветочный почвогрунт)	155,31	154,47	153,92	152,92	151,26	150,56	147,07	146,37	145,7	144,36	143,61	144,17
Цветочный почвогрунт+2 см. льняной костры	165,48	163,83	162,67	160,05	158,04	157,1	153,73	152,83	152,02	150,3	149,35	148,96
Цветочный почвогрунт+ льняная костра (перемешать)	165,85	164,71	163,74	161,36	159,17	158,5	155,62	154,72	154	152,19	151,26	150,79

При t=20°C наибольшая потеря влаги наблюдалась у цветочного почвогрунта с 2 см. льняной костры сверху к четвёртому дню эксперимента. Общая потеря составила 14,4 г. У контрольного образца (без костры) на 2-й и 3-й день наблюдалось максимальное испарение по сравнению с другими вариантами. Общая испаряемость составила 12,31 г. У цветочного почвогрунта, перемешанного с кострой, общая испаряемость составила 13,6 г. Так же нами было отмечено наибольшее испарение в первой половине дня (табл. 1).

При анализе испарения жидкости при t=10°C из почвогрунта для кабачков и огурцов, так же наблюдалось наиболее сильное испарение у вариантов с перемешанным почвогрунтом и льняной кострой на протяжении всего

эксперимента (4 дня) в первой половине дня. Это объясняется большей солнечной активностью в это время суток. У образцов почвогрунта для кабачков и огурцов с 2мя см. сверху испаряемость была чуть ниже контроля. Аналогичные результаты были получены и при анализе испарения жидкости при $t=20^{\circ}\text{C}$. Так же наблюдалось наиболее сильное испарение у вариантов с перемешанным почвогрунтом для кабачков и огурцов и льняной кострой на протяжении всего эксперимента (4 дня). У образцов почвогрунта с 2мя см. сверху испаряемость была чуть ниже контроля (табл. 3).

Таблица 3

Испарение воды из почвогрунта для огурцов и кабачков

Вариант	масса почвы, г.											
	1 день			2 день			3 день			4 день		
	Утро	День	Вечер	Утро	День	Вечер	Утро	День	Вечер	Утро	День	Вечер
$t=10^{\circ}\text{C}$												
Контроль (почвогрунт для томатов, перца, баклажан)	155,36	154,8	154,58	154,02	153,77	153,58	153,22	153	152,81	152,43	152,21	151,13
Почвогрунт для томатов, перца, баклажан+2 см. льняной костры	165,78	165,25	164,93	164,17	163,2	162,97	162,34	161,84	161,61	160,79	160,01	159,83
Почвогрунт для томатов, перца, баклажан+ льняная костра (перемешать)	165,69	165	164,63	163,86	162,54	162,12	161,52	160,87	160,37	159,74	159,21	159,04
$t=20^{\circ}\text{C}$												
Контроль (почвогрунт для томатов, перца, баклажан)	155,31	154,47	153,92	152,92	151,26	150,56	147,07	146,37	145,7	144,36	143,61	1443,17
Почвогрунт для томатов, перца, баклажан+2 см. льняной костры	165,48	163,83	162,67	160,05	158,04	157,1	153,73	152,83	152,02	150,3	149,35	148,96
Почвогрунт для томатов, перца, баклажан+ льняная костра (перемешать)	165,85	164,71	163,74	161,36	159,17	158,5	155,62	154,72	154	152,19	151,26	150,79

Выводы. Таким образом, результаты проведённых исследований по оценке эффективности мелиоративного агротехнического приёма для возможного сокращения с помощью него испарения воды с поверхности почвогрунтов разного состава дало положительный результат только в случае добавления льняной костры сверху почвогрунта для кабачков и огурцов слоем

**Проблемы современного педагогического образования.
Сер.: Педагогика и психология**

М.Н.Певзнер, С.А.Расчетина, А.И.Субетто, Г.С. Сухобская, Р.М Шерайзина, И.И. Цыркун и др.). В связи с появлением в массовых школах детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) возникла проблема содержательной интеграции подходов к развитию современного образования и повышению его качества – прагматически ориентированного (компетентностного) и гуманистического (лично ориентированного).

Формулировка цели статьи. Описание инклюзивного и интегративного подходов в обучении детей с ОВЗ, связанное с овладением ценностными концептами культуры, в основе целеполагания статьи.

За исторически небольшой отрезок времени в России произошел переход от закрытой «медицинской» модели обучения лиц с ОВЗ к более открытым моделям, среди которых наибольшее распространение получил интегрированный и инклюзивный подход к обучению. Рассмотрим понятия «интеграции» и «инклюзии» в контексте проблемы обучения детей с ОВЗ.

Инклюзия (от лат. inclusio «заключение, включение») - это процесс развития предельно доступного образования для каждого в доступных школах и образовательных учреждениях, формирование процессов обучения с постановкой адекватных целей всех учеников, процесс ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки каждого учащегося и максимального раскрытия его потенциала [3].

Интеграция (от лат. integration) – это «целостность», «слияние» [1], объединение в систему элементов путем их взаимодействия, при котором происходит появление новых эмерджентных свойств (большая степень целостности, устойчивости, автономии и эффективности действий и т.п.), которых не было ни у одного из объединяемых элементов. Именно за счет этих свойств появляется синергетический эффект и повышение эффективности действий.

Интеграция и инклюзия признаются как закономерные этапы развития системы специального (коррекционного) образования, логически продолжающимися и не противоречащими друг другу, обеспечивающими расширенный доступ к образованию и включению ребенка с ОВЗ в общеобразовательный процесс.

Инклюзивное, или включенное образование, – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. Под инклюзивным подходом мы понимаем процесс обучения детей с ОВЗ с помощью технологии концептного анализа, которая соответствует его способностям, удовлетворяет его индивидуальные образовательные потребности, обеспечивает специальные условия, индивидуальный подход [4].

Под интегрированным подходом мы понимаем такую форму организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, при которой используются формы и методы межциклового интеграции предметных областей, социокультурная адаптация за счет материала уроков и др., направленные на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, направленных на поиск и обретение им смыслов жизненных ориентиров детьми с ОВЗ.

Реализации идей интеграции инклюзивного и интегрированного подхода в образовании детей с ОВЗ может послужить гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса. Рассмотрим модель такой интеграции.

10. Сикорская, Г.П. Ноогуманистическая модель эколого-педагогического образования и практика ее реализации: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Екатеринбург. - 1999. - 446 с.

11. Степанов, С.А. Экологическое образование для устойчивого развития как важное направление модернизации высшей школы России: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / С.А. Степанов. - М.: РУДН. - 2011. - 57 с.

12. Шиндаулова, Р.Б. Концептуальные основы понятия «ноогуманистическая мировоззренческая культура» будущего учителя музыки / Р.Б. Шиндаулова // Вестник МГОУ. - № 3. - 2011. - С. 124 – 129.

13. Peccei, A., Ikeda, D. and Gage, R. L. Before It Is Too Late. - Tokyo: «Kodansha Int.»; New York: «Harper&Row», 1984, 312 p.

Педагогика

УДК: 378.2

**кандидат педагогических наук, доцент кафедры
филологического образования Шерстобитова Ирина Анатольевна**
Санкт-Петербургская академия постдипломного
педагогического образования (г. Санкт-Петербург)

МЕТОДОЛОГИЯ КОНЦЕПТНОГО АНАЛИЗА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье рассматривается концепт как образовательный объект интеграции естественно-научного и гуманитарного образования в обучении детей с ОВЗ. Целью рассмотрения концепта как методологической базы инклюзивного образования послужила его гуманистическая направленность и интегративность. Модель урока-штудии на основе концепта «жизнь» позволяет представить содержание образования и личный опыт ученика интегративно. Методология концепта как образовательного объекта для детей с ОВЗ позволяет создавать вариативные модели формирования культурного концепта в сознании учащихся.

Ключевые слова: инклюзия, интеграция, концепт, концептный анализ.

Annotation. The article discusses the concept as an educational facility the integration of natural-scientific and humanitarian education in training of children with disabilities. To review the concept as a methodological basis of inclusive education was his humanistic orientation and integration. The model of lesson study based on the concept "life" allows to present the content of education and personal experience of the student integrative. The methodology of the concept as an educational facility for children with disabilities allows you to create variable models of formation of cultural concept in the minds of the students.

Keywords: inclusion, integration, concept, kozany analysis.

Введение. Сегодня в основание подходов к осмыслению проблем образования заложены парадигмы постнеклассической философии, позволяющие сосредоточить внимание исследователей на человеке как субъекте образовательной деятельности, направленной на поиск и обретение им смысловых ориентиров (А.П. Валицкая, С.Г. Вершловский, В. Г. Воронцова, Т.А. Каплунович, Ю.Н. Кулюткин, Л.Н. Лесохина,

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

в 2 см. и способствовала уменьшению испарения воды, в других вариантах данный приём не был эффективен, так же, как и почвогрунт, перемешанный с льняной кострой. Возможно, если проводить данные исследования с выращиваемыми растениями, результаты будут более эффективными.

Выполняя работу, ребята знакомятся с такими понятиями как испаряемость, потребность различных сельскохозяйственных культур в воде, продукты переработки льна, почвогрунты и их состав, а главное понимают, что результаты проведённой работы имеют важное значение для сельского хозяйства.

Литература:

1. Белопухов, С.Л. Перспективные направления переработки отходов льнопроизводства / С.Л. Белопухов Е.А. Гришина, И.И. Дмитриевская / Межд. науч.-практ. конф. «Перспективы и проблемы размещения отходов производства и потребления в агроэкосистемах» Сб. статей: Нижегородская ГСХА, 2014. – С. 115-119.

2. Братсберг У.Х. Испарение в атмосферу. Теория, история, приложения. Л.: Гидрометеиздат, 1985

3. Гришина, Е.А. Комплексное использование льняных отходов / Е.А. Гришина, С.Л. Белопухов // Науч.-практ. конф. «Инновации сельскому хозяйству». Сб. статей: КГТУ, 2013. - С. 23-25.

4. Ващенко, И.М. Биологические основы сельского хозяйства / И.М. Ващенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 544 с.

5. Оптимизация водного и азотного режимов почвы / Под ред. Судницына И.И., Умарова М.М. / - М.: Изд-во МГУ, 1988. - 173 с.

6. Почвоведение: Учебное пособие / А.И. Горбылева, В.Б. Воробьев, Е.И. Петровский; Под ред. А.И. Горбылевой - 2-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2014 - 400с.: ил.; 60х90 1/16. - (ВО: Бакалавр.). (п)

7. Ситников А.В., Долгий В.В. Подбор оптимальных субстратов для выращивания огурца в зимней теплице // Теплицы России. 2010. №4. С. 25-26.

УДК: 378.172

доцент Москальцова Наталья Анатольевна

Морской государственный университет

им. адм. Г. И. Невельского (г. Владивосток);

старший преподаватель Лагутенко Людмила Васильевна

Морской государственный университет

им. адм. Г. И. Невельского (г. Владивосток);

кандидат педагогических наук, доцент Шарина Елена Петровна

Владивостокский государственный университет

экономики и сервиса (г. Владивосток)

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ МОРСКОГО ВУЗА

Аннотация. Подготовка высококвалифицированных специалистов для мирового флота, компетентность, надежность и состояние здоровья которых должны соответствовать международным требованиям, является основной задачей профессионального морского образования. Внутреннее желание и интерес к занятиям у каждого курсанта является одним из важнейших мотивационно-потребностных компонентов, составляющих структуру активности занятий физической культурой и спортом. Статья посвящена вопросам формирования мотивации у курсантов 1-3 курсов к их физкультурно-спортивной деятельности и применению методов и средств современной спортивной тренировки.

Ключевые слова: курсанты, вуз морского профиля, профессионально-прикладная физическая подготовка, мотивы и мотивация.

Annotation. Training of highly qualified specialists for the international fleet, competence, reliability and condition of which should correspond to international requirements, is the main task of professional Maritime education. Internal desire and interest in each cadet is one of the most important motivational requirement of the components comprising the structure of activity of physical culture and sports. The article is devoted to questions of formation of motivation of students of 1-3 courses to their sports activities and use of methods and means of modern sports training.

Keywords: sea cadets, University marine profile, professionally-applied physical training, motives and motivation.

Введение. Основной задачей профессионального морского образования является подготовка высококвалифицированных специалистов, компетентность, надежность и состояние здоровья которых должны соответствовать международным требованиям. Согласно Международной Конвенции ПДНВ 78/95 о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты (с Манильскими поправками 2010 г.) такой специалист должен иметь определенный минимум состояния здоровья и физической подготовленности.

Профессиональная деятельность морских специалистов характеризуется специфическими особенностями, такими как нервно-эмоциональная напряженность, сложные метеорологические условия, частая смена климатических зон, ограниченная подвижность, единая зона труда и отдыха,

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

педагогические основы гуманизации образования, его гуманистические цели, содержание и средства.

Основанием в отечественной педагогике для изучения мышления, развития интеллекта и их роли в гуманизации образования стали труды А.Г. Асмолова, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.М. Матюшкина, А.В. Петровского. На основе концептуальных исследований по данной проблеме А.И. Бугаева, Г.М. Голицина, В.Ф. Ефименко, Н.М. Зверевой, И.Я. Ланиной, Р.И. Малафеева, В.Н. Мошанского, В.В. Мултановского, И.И. Нурминского, В.Г. Разумовского, Ю.А. Саурова, Н.Н. Тулькибаевой, А.В. Усовой, в основу гуманизации образования закладывалось развитие интеллекта обучаемого.

Как отмечает В.А. Коптюг: «Достижения естественных, технических и экономических наук будут необходимым, но явно недостаточным условием выхода человечества из кризиса. Без гуманизации всех сфер жизни реализовать концепцию устойчивого развития не удастся» [4, с. 4]. По данному вопросу мы склонны разделять точку зрения В.Л. Бенина, который отмечает, что если общество ощутило опасность дегуманизированного знания, значит причиной этого в значительной степени является дегуманизированное образование [1, с. 186].

Выводы. Подводя итог сказанному, следует отметить, что все составляющие принципа экогеизма могут быть положены в основу формирования экологической культуры индивида для решения вопросов взаимодействия природы и общества. Каждое конкретное сообщество людей стремится к самосохранению, к выживанию, противостоянию тенденциям распада, хаоса, дезорганизации, потери энергии, то есть энтропийным процессам, которые существуют в самом обществе как и в любой другой сложной системе. Для этого оно должно относиться к окружающей социоприродной среде как к собственному дому, что и предполагает принцип экогеизма.

Литература:

1. Бенин, В.Л. Педагогическая культурология: Курс лекций: Учебное пособие. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2004. – 515 с.
2. Загвязинский, В.И. Теории обучения и воспитания: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Загвязинский В.И., Емельянова И.Н.; под ред. Загвязинского В.И. – М.: ИЦ Академия, 2012. – 256 с.
3. Иващенко, А.В., Панов, В.И., Гагарин, А.В. Экологоориентированное мировоззрение личности: Монография. М.: РУДН. – 2008. – 225 с.
4. Коптюг, Н.А. Устойчивое развитие цивилизации и место в нём России - проблемы формирования национальной стратегии // Наука в Сибири. – 2011. – N 23. – С.4-5.
5. Круглова, Л.К. Человек - природа - общество - культура: социокультурная антропоэкология: монография. – СПб.: ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова, 2013. – 118 с.
6. Маслоу, А. Психология бытия. – М.: "Рефл-бук", 1997. – 357 с.
7. Моисеев, Н.Н. Судьба цивилизации. Путь разума / Н.Н. Моисеев. – М.: Изд-во МНЭПУ. – 1998. – 205 с.
8. Музалевский, А. А. Экология: учеб. пособие / А. А. Музалевский. — СПб.: Изд-во РГТМУ; ВВМ, 2008. — 604 с.
9. Роджерс, К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М.: Прогресс, 1994. – С. 153-171.

в) поведение восстанавливающее («врач», «санитар») – человек лечит больные деревья, убирает мусор, участвует в очистке водоемов и т. п.

Второе – негативное поведение, для которого характерно:

а) поведение захватническое – человек не берет, а отнимает у природы ее богатства, варварски рубит деревья, истребляет животных и птиц и т.п.;

б) поведение несведущее («профан») – человек мечтает о «счастливых» обогащениях за счет природных богатств, не имея при этом профессиональных знаний в данной области, поэтому причиняет природе огромный и несправимый вред.

в) поведение неряшливое – человек сорит, загрязняет леса, луга, водоемы.

г) поведение потребительское – человек оценивает природу с точки зрения обывателя, используя ее блага.

Формирование различных аспектов отношения человека к природе должно в первую очередь основываться на развитии экологической культуры и в частности таких ее сфер, как экологическое образование и воспитание.

Следующей компонентой, которая входит в принцип экогизма, является идея гуманизации образования. Гуманистическое направление в зарубежной педагогике получило значительное распространение в 60-70-х и особенно в 90-х годах XX века, найдя отражение в работах Ч.Е. Силбермана, С.Х. Паттерсона, А. Маслоу, К. Роджерса. Так, анализируя современную технологию обучения, Ч.Е. Силберман утверждал, что именно традиционный подход, основанный на передаче прошлого социокультурного наследия, виновен в основных недостатках современного американского образования. Данные недостатки он усматривал в неумении сформировать чувствительных, самостоятельных, думающих и гуманных людей.

Характерной особенностью гуманистического течения в педагогике, полагает В.Л. Бенин, является заостренное внимание к внутреннему миру отдельного человека, особенно его эмоциональной сфере [1, с. 185]. Личностно-ориентированная педагогика основывается на гуманистической психологии, у истоков создания которой стояли А. Маслоу и К. Роджерс. А. Маслоу была разработана концепция самоактуализации личности, исходя из которой все высшие сущностные проявления человека – любовь, творчество, духовные ценности – существуют в виде врожденных потенций, актуализирующихся под влиянием социальных условий. Самоактуализация личности есть высшая человеческая потребность, до которой дорастают не все, так как большинство задерживается на более низких ступенях развития потребностей [6].

К. Роджерс считал фундаментальным компонентом структуры личности Я-концепцию, которая формируется в процессе взаимодействия с окружающей средой. Также автор полагал, что стимулирование развития положительной Я-концепции обучающихся позволяет придать образовательному процессу гуманный характер [9].

Для отечественной науки гуманистическая направленность образования не нова. Она нашла отражение в трудах В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, А.И. Герцена, Н.А. Добролюбова, Л.Н. Толстого и др. Идея гуманизации начала развиваться в России в 60-х годах XIX века и в начале XX века сформировалась в гуманистические идеи П. Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, В. П. Вахтерова, К.Н. Вентцеля. В первой половине XX века в работах П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко и др. были заложены

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

длительное воздействие на организм шумов и вибрации. Для выполнения работы в этих условиях необходим определенный уровень физической подготовленности и функционального состояния организма, без которых освоение избранной специальности невозможно (Е.П. Шарина, 2011; В.В. Голикова, 2012).

Побуждение субъекта к деятельности связано с его потребностно-мотивационной сферой. Достижение целей, которые человек ставит себе под влиянием тех или иных мотивов, всегда представляет собой определенный этап в удовлетворении его потребностей. Потребности – это объективные характеристики человека как субъекта потребления благ, необходимых для его сохранения, функционирования, развития (С.А. Данченко, 2004).

Для обозначения таких предметов потребности, на которые направлена деятельность, привлекается понятие мотив. Мотив – предметное содержание потребности, для удовлетворения которой субъект осуществляет активную, направленную деятельность (Х. Хекхаузен, 1986).

Ведущая роль в структуре любой деятельности принадлежит мотивационному компоненту, отражающему потребностное отношение (направленность личности, мотивы) личности к данной деятельности (С.А. Данченко, 2004). В процессе формирования профессионально-прикладной физической культуры специалиста одной из важнейших ее составляющих Р.А. Магомадов (2013) считает социально-психологический (мотивационно-потребностный) компонент, во многом «определяющий уровень развития данного личностного феномена».

Развитие мотивации физкультурно-спортивной деятельности обуславливается взаимодействием внутренних и внешних факторов. В качестве внутренних факторов развития мотивации выделяются: возраст, задатки двигательных способностей и склонности к деятельности с определенным содержанием. В роли внешних факторов выступает социальное окружение, которое отражает как традиционные социальные и моральные нормы, присущие обществу, так и отношение к личности человека (Е.Б. Кузьмин, Ю.П. Денисенко, 2014). Развитие внешних факторов проявляется преимущественно в совершенствовании организации учебно-тренировочного процесса (условия тренировок, организация и методика тренировки, высокая эмоциональность тренировочных занятий) и соревновательной деятельности.

На сегодняшний день актуальным является поиск эффективных методик физического воспитания будущих морских специалистов на основе спортивной направленности, ориентированных на формирование мотивационно-потребностных установок (Е.П. Шарина, 2011; В.В. Голикова, 2012; Р.А. Магомадов, 2013).

Формулировка цели статьи. Рассматривая проблему физического совершенствования человека с позиций стимулирования его физической активности, необходимо создавать предпосылки и стимулы для усиления роли физической культуры в процессе формирования профессиональной прикладности будущих мореплавателей. Процесс профессиональной адаптации протекает как на психологическом, так и на физиологическом уровне, при этом формируются различные компенсаторные механизмы, позволяющие человеку эффективно справляться с экстремальными условиями в процессе выполнения профессиональной задачи.

В этой связи весьма остро встает задача поиска высокоэффективных средств и методов процесса прикладной психофизической подготовки курсантов к экстремальной трудовой деятельности, позволяющей существенно расширить диапазон адаптационных перестроек организма.

Цель нашего исследования – повышение эффективности процесса физического воспитания курсантов морского вуза на основе спортивно ориентированной направленности, формирующей их мотивационно-потребностные установки к физкультурно-спортивной деятельности и использующей современные средства и методы спортивной тренировки.

Изложение основного материала статьи. В 2013 г. в Морском государственном университете им. адм. Г.И. Невельского был проведен социологический опрос курсантов 2-3 курсов судоводительского и электромеханического факультетов (всего 120 чел.), уже прошедших учебную плавательную практику и получивших практический опыт работы в море, с целью разработки новых программ для улучшения их базовой профессионально-прикладной физической подготовленности и формирования мотивации к физкультурно-спортивной деятельности.

На основании полученных данных была разработана методика повышения эффективности процесса физического воспитания морских курсантов посредством спортивно ориентированных технологий с мотивационной и профессионально-прикладной физической направленностью. Данная методика включала 5 модулей: теоретический, методико-практический, учебно-тренировочный, контрольный и блок самостоятельных занятий, а также предполагала обязательное участие курсантов в соревнованиях.

Теоретический модуль: курс лекций с презентациями по физической культуре, основам здорового образа жизни, прикладной физической подготовки для работы в экстремальных условиях моря. В каждом семестре курсанты сдавали тесты по теории физической культуры, что способствовало осмыслению курсантами основ физической культуры, а также же получению знаний в области профессиональной-прикладной физической культуры.

Методико-практический модуль заключался в методико-практических и лабораторных занятиях. Тематика данных занятий включала как общеоздоровительные темы (например: «Определение биологического возраста», «Уровень физического состояния человека»), так и темы, связанные с будущей профессиональной деятельностью (например: «Определение профессионально важных психических и физических качеств морского специалиста», «Профессиограмма морского специалиста»).

Учебно-тренировочные занятия экспериментальной методики осуществлялись с учетом внедрения в образовательный процесс спортивно ориентированных средств и методов. Методом опроса специалистов и курсантов морского вуза были выбраны виды спорта, наиболее подходящие и максимально схожими по своему развитию психофизических качеств с необходимыми профессиональными качествами будущих специалистов.

Содержание данного подраздела было направлено на овладение методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности: легкая атлетика, спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол), атлетическая гимнастика, спортивная акробатика, плавание, гребля на ялах. При проведении практических занятий основной акцент во время учебного процесса был

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

наблюдаться различные отношения. Аспекты отношения человека к природе многообразны, поэтому остановимся на основных из них:

1. Жизненный аспект. В контексте данного аспекта, природа для человека является источником жизни, предоставляя ему все для нее необходимое – воздух, воду, пищу, растения, животных и т.д.

2. Рефлексивный аспект. Каждому человеку свойственно определяться в отношении того, что для него есть природа и какого ее влияние на людей. В результате чего у человека складывается определенное представление о природе.

3. Этический аспект. Сильно зависит от мировоззрения конкретного индивида. Человеку приходится решать вопрос может ли его отношение к природе повлиять на отношение к другим людям. Демонстрируя негативное отношение в окружающей природной среде, человек демонстрирует тоже самое и в отношении людей, которые хотят пользоваться благами природы.

4. Эстетический аспект. Для человека, обладающего культурой, природа является идеалом красоты и одним из основных источников эстетического наслаждения.

5. Научно-познавательный аспект. Такой вид деятельности, как изучение законов природы и ее тайн является необходимым с точки зрения науки.

6. Преобразовательный аспект может выводить природные системы из состояния равновесия путем избытка какого-то из средообразующих компонентов. Если это необходимо, то требуется достаточная компенсация в виде относительно непреобразованных природных систем. Преобразование природы дает локальный или региональный выигрыш за счет ухудшения каких-то показателей в смежных местностях или в биосфере в целом.

7. Аспект формирования любви к природе. Также как человеку свойственно любить свой дом и родину, он должен любить и землю, которая является домом для всего человечества. Следует отметить, что в отношении вопроса формирования любви к природе существует два противоположных мнения. И если одни мыслители (Э.Фромм, В.Е.Борейко и др.) полагают, что не все способны к любви вообще, и к любви к природе в частности, то другие (Э. Вильсона С. Келлерт, В.А. Ясвин) разделяют близкую нам точку зрения, согласно которой любовь к природе, способность к эстетическому ее восприятию, заложены на генетическом уровне и нуждаются в формировании и развитии.

8. Поведенческий аспект. Можно выделить два основных типа практического поведения человека по отношению к природе:

Первое – позитивное поведение, для которого характерно:

а) поведение хозяйственное – человек затрагивает не только ту систему, на которую оно направлено, но и ее надсистемы, которые в соответствии с принципом Ле Шателье-Брауна «стремятся» нивелировать производимые изменения. В связи с этим расходы на преобразование природы никогда не ограничиваются лишь затратами на непосредственно планируемые воздействия. Человек умело и бережно использует природное богатство, участвует в посадке леса и т.д.

б) поведение рациональное – человек осуществляет хозяйственные мероприятия лишь в рамках некоторых оптимальных форм воздействия на природу, выход за которые в меньшую и большую стороны снижает их хозяйственную эффективность.

5) равновесие (гармоничная композиция всегда уравновешена, устойчива); 6) ясность, легкость восприятия; 7) уместность, соответствие, природосообразность; 8) прекрасное; 9) возвышенное; 10) совершенство.

Положение концепции устойчивого развития в процессе развития экологической культуры основывается на идеи гармонии. Так А.В. Ивашенко, В.И. Панов, А.В. Гагарин при характеристике общечеловеческих экологоориентированных и личностных ценностей оперируют значениями «природа и гармония в ней», «гармония личности с природой» [3, с. 17]. С.А. Степанов указывает на гармонию общества, человека как составной части природы и законов развития природы [11, с. 21].

Исходя из сказанного выше, следует отметить, что идея гармонии, представленная во всех своих проекциях, пронизывает весь духовно-мировоззренческий континуум современного общества, выступая в качестве духовных ценностей и нравственных идеалов человеческого сообщества. Идея гармонии представляет собой интегральное явление, приобретает сквозное значение, проникая в содержание указанных концепций, поскольку в учении о ноосфере и в концепции устойчивого развития обозначает обеспечение мирового баланса социоприродных систем для удовлетворения современных и будущих человеческих потребностей и устремлений.

В содержание принципа экогеизма нами включена идея планомерного культивирования природы, исходя из которой человечество должно отказаться от практики хаотического, хищнического, несогласованного использования природных богатств. Для реализации данной идеи необходимо наличие авторитетных международных организаций, деятельность которых была бы направлена на создание глобальной стратегии взаимодействия человека и природы и которые смогли бы оказывать влияние на правительства и транснациональные компании.

Как отмечает А. А. Музалевский, коренные изменения в данном вопросе произошли во второй половине XX в., после Второй мировой войны. Тогда было заключено более 250 международных договоров, соглашений и конвенций, касающихся проблемы охраны окружающей природы (8, с. 536). Особое внимание природоохранным проблемам уделяет Организация Объединенных Наций (ООН). В связи с полномочиями, предоставленными Уставом ООН, и ее уникальным международным характером, Организация Объединенных Наций может принимать решения по вопросам, стоящим перед человечеством в XXI-м веке, таким, как мир и безопасность, изменение климата, устойчивое развитие, права человека, разоружение, терроризм, гуманитарные и чрезвычайные ситуации, гендерное равенство, управление, производство продовольствия и многое другое.

Большое внимание вопросам охраны окружающей природной среды уделяют созданные на базе ООН организации – ЮНЕСКО (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры), ФАО (Организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства), ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения), МСОП (Международный Союз Охраны Природы), ЭКОСОС (Экономический и Социальный Совет).

Следующей компонентой принципа экогеизма является личностное отношение к природе. Мы предполагаем, что как применительно к собственному дому, так и касательно природы (дому-земли) у человека могут

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

направлен на развитие общей, статодинамической выносливости и скоростно-силовых качеств.

Легкая атлетика. Для развития общей и специальной выносливости на начальном этапе применяется равномерный метод, при котором длина дистанции увеличивается от 1000 до 5000 м, с последующим увеличением до 10000 м, скорость преодоления дистанций планомерно повышается. При применении повторного метода длина отрезков подбиралась таким образом, чтобы длительность работы не превышала от 1,5 до 3-х минут, интенсивность нагрузки около 75-85% от максимальной, интервалы отдыха не превышали 3-4 минут, характер отдыха – активный и число повторений определялось индивидуально, по самочувствию и возможностям организма курсанта.

Спортивные игры. Для развития выносливости, силы необходимо использовать: серийные броски с определенным темпом выполнения; ведение мяча (двух) с изменением ритма, направления, темпа передвижения; передачи набивных мячей из различных положений, расстояний, количества мячей; двухсторонняя учебная игра и т.д. Жонглирование и передачи мяча в игровых ситуациях развивают ловкость, координацию и скоростно-силовые качества.

Плавание. Планировалось проведение комплексных учебных занятий в осеннем семестре (в теплый период времени) по легкой атлетике и плаванию, что способствовало более интенсивному развитию общей и специальной выносливости, адаптации и закаливанию организма курсантов.

Атлетическая гимнастика. Для развития силовой подготовки преимущественно применялся метод круговой тренировки (по станциям), а также современные методы функционального тренинга и кроссфита. Функциональный тренинг сочетает в себе элементы кардио- и силовой нагрузки. При распределении силовой и кардио- нагрузки в начале мы использовали пропорции 70-30% , но в дальнейшем, чтобы организм не адаптировался к определенному виду нагрузки, коэффициенты варьировались.

Контрольно-нормативный раздел включал итоговое тестирование по основам теории, оценку за выполнение методико-практической работы и оценку за выполнение нормативов по общефизической и профессионально-прикладной физической подготовке с применением балльно-рейтинговой системы (БРС) оценивания.

Оценка по БРС состоит из общего количества баллов за обязательное посещение занятий по физической культуре, баллов за выполнение контрольных нормативов (каждый норматив имеет свою «стоимость»). Сдача контрольных нормативов в 1-3 аттестациях без 50% посещаемости запрещена, поскольку иногда курсанты после болезни попадают только на контрольные занятия, что чревато срывом восстановления после перенесенной болезни и получением травм. Дополнительные баллы курсант может получить за превышение оценки «отлично», участия в различных физкультурно-спортивных мероприятиях и выполнение спортивных разрядов.

Ценность такой системы состоит в том, что курсанты сами могут планировать свою оценку и сравнить свои успехи с достижениями товарищей по количеству набранных очков, т.е. будущие морские специалисты проявляют активность в достижении результатов.

Блок самостоятельных занятий способствовал развитию осмысленного, осознанного и инициативного отношения к средствам физической культуры и спорта и формировал мотивы к занятиям.

День каждого курсанта начинался с выполнения утренней гимнастики, занятия которой включали упражнения для всех групп мышц, упражнения на развитие гибкости и дыхания (Е.П. Шарина, 2011). Для данных занятий были разработаны методические рекомендации по определенному виду физкультурно-спортивной деятельности. Повышению интереса к самостоятельным физкультурным занятиям курсантов способствовало строительство и оборудование на территории Морского университета универсального стадиона с футбольным полем и легкоатлетических дорожек, а также – спортивных площадок по волейболу, футболу, стритболу, с различными тренажерами, в т.ч. и на берегу моря.

Выполнение самостоятельных целенаправленных заданий по физической подготовке предусматривало повышение самоорганизации, развитию самоконтроля, ответственности и повышению физической работоспособности курсантов морского вуза.

Для осуществления обратной связи и коррекции программ физической культуры на протяжении 2013-2017 гг. проводилось анкетирование курсантов, прошедших первую учебную плавательную практику, с целью исследования их мотивации к физкультурно-спортивной деятельности и определения физической подготовленности (табл. 1).

Курсанты в 2015-2017 гг. на вопрос «Как Вы оцениваете свое физическое развитие и физическую подготовленность» оценивают себя на «отлично – 23,5%, на «хорошо» – 63,7%, на «удовлетворительно» – 10,3% и на «неудовлетворительно» – 2,5%. В то время как курсанты в 2013-2014 гг. оценивали свое физическое развитие и физическую подготовленность как отличную – 12,5%, как хорошую – 51,7%; как удовлетворительную – 29,2% и как неудовлетворительную – 0,8%; 5,8% не знают, как оценить себя. Эти данные почти совпадают с полученными оценками преподавателей физической подготовленности занимающихся курсантов, что показывает у курсантов наличие опыта по самооценке данных показателей.

Содержание занятий по физической культуре в 2013 г. удовлетворяло 51,7% курсантов, частично удовлетворено – 37,5% и полностью не удовлетворено – 10,8%. В 2015 г. эти показатели стали соответственно такими: 65,8%, 25,3%, 8,9%. К 2017 г. показатели удовлетворенности составили уже 75,9%, частичной удовлетворенности – 17,2%, неудовлетворенности – 6,9%. К занятиям физическим упражнениями в 2013 г. с интересом и желанием всегда относились 15,2% опрошенных, иногда – 52% курсантов и никогда – 9,5%. В 2015 г. показатели интереса и желания наблюдались у 41,3% курсантов, иногда – 51,2%, никогда – 7,5%. В 2017 г. эти показатели составили соответственно: 64,8%, 30,1% и 5,1%. Данные ответы курсантов означают, что разнообразие применяемых современных средств (функциональный тренинг) на занятиях физической культуры для и их осмысление для профессиональной деятельности, позволили изменить отношение к физкультурным занятиям.

В 2013 г. на вопрос о необходимости специальной физической подготовки для будущей работы в море 58,3% ответили положительно, 11,7% – отрицательно, остальные затруднились ответить. Результаты данного вопроса изменились уже в 2015 г. соответственно: положительно – 68,3%, отрицательно – 9,2%. Для того чтобы физическая культура стала полноценным фактором становления специалиста, она должна быть лично значимой для

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

гармонию, но и простой баланс в биосфере...Поэтому от людей требуется осознанность, ответственность, нравственность, сопряженные с всеобщим законом абсолютной гармонии, которую воплощал Бог» [7, с. 57]. Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что идея устойчивого развития сочетается с идеей гармонии, поскольку обе содержат стремление к мере, равновесию и устойчивости.

На личностном уровне гармония понимается, как внутреннее духовно-психологическое равновесие человека, т.е. гомеостаз. Г.П. Сикорская определяет гомеостаз, как «способность системы организмов сохранять устойчивое динамическое равновесие в изменяющихся условиях среды» [10, с. 22]. Р.Б. Шиндаулова отмечает родственные понятию «гармония» термины – толерантность, устойчивое развитие, гомеостаз, проявляющиеся на всех уровнях бытия, начиная от персонального и заканчивая цивилизационными процессами [12, с. 128]. Если идею гармонии рассматривать исходя из взаимоотношений природы и общества, то она потребует рассмотрения вопросов единства природы и общества, а также вопроса сохранения их качественного своеобразия.

В последнем случае следует пояснить, что общество имеет свои законы развития, которые существенным образом отличаются от природных. Общество и человек имеют не только природно-биологические (в пище, воздухе, воде и т.д.), но и небологические потребности (самоактуализации, эстетические, познавательные и т.д.). При этом общество, как и каждый человек, выступает сознательной частью природы, которая должна нести ответственность за осуществление гармонического взаимодействия природы и общества.

Интерес, на наш взгляд, представляют рассуждения А. Печчеи о необходимости гармонии человека и природы. Автор известен как организатор Римского клуба. Он обращает внимание на то, что «гармония человека и природы отвечает не только сиюминутным интересам и задачам обозримого будущего, это еще и великая культурная ценность, ибо homo sapiens не может считать себя единственным хозяином планеты и жить в ней в полной изоляции, не может игнорировать живой мир, не утратив человечности, которую веками питали воображение, сказки, мифы, поэзия и песни, вдохновленные самой жизнью» [13, с. 47].

Также А. Печчеи отмечает, что «гармония необходима и ввиду серьезной опасности, что в недалеком будущем, когда человечество построит великолепный технический мир и решит все свои основные экономические, политические, военные и социальные проблемы, он с ужасом увидит, что привело Землю в такое состояние, когда биологическая поддержка нашего замечательного, но недальновидного племени окажется невозможной» [13, с. 48].

Идея гармонии предполагает системно-субстанциональное динамическое равновесие, объединяющее указанные значения в качестве родового понятия, выражающего разряд явлений, предметов или общий признак, и приобретающее категориальные черты. Проанализировав работы В.О. Беркова, Л.Н. Мироновой, Д.Г. Иванова, Т.Н. Суминой, Т. Мюллера, Р.Б. Шиндауловой, мы выделили следующие признаки, присущее явлению гармонии: 1) согласованность, связанность, единство элементов; 2) единство и борьба противоположных начал; 3) мера; 4) пропорциональность;

Keywords: principle of an ecogeism, ecological education, ecological culture.

Введение. Изучением проблемы дидактических принципов занимались Ю.К. Бабанский, А.П. Беляева, В.П. Беспалько, В.И. Загвязинский, В.А. Сластенин и др. Принцип, как полагает В.И. Загвязинский, это исходное положение теории, инструментальное, данное в категориях деятельности выражение педагогической концепции, это методологическое отражение познанных законов и закономерностей, это знания о целях, сущности, содержании, структуре обучения, выраженные в форме, позволяющей использовать их в качестве регулятивных норм практики [2, с. 68]. В дальнейшем при рассмотрении принципа экогеизма мы будем исходить из такого понимания.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является уточнения понимания, структуры и содержания принципа экогеизма.

Изложение основного материала статьи. Названный принцип был выделен в научный оборот в работе культуролога Л.К. Кругловой, посвященной вопросам социокультурной антропоэкологии. Согласно принципу экогеизма (греч. οἶκος - жилище, дом и γαῖα - земля), как отмечает автор, земля должна рассматриваться как общий дом человечества в полном смысле этого слова [5, с. 19]. Однако мы сочли возможным интерпретировать его, исходя из представлений о процессе развития экологической культуры студентов вуза.

Принцип экогеизма, на наш взгляд, включает ряд составляющих его идей:

1. Идея гармонии, в которую входят идея социокультурного согласия (идея единства природы и общества; учение о ноосфере) и концепция устойчивого развития.

2. Идея культивирования земли, на основе авторитета международных организаций.

3. Идея личностного отношения к природе.

4. Идея гуманизации образования.

Рассмотрим первую из них – идею гармонии, объединяющую учение о ноосфере (В.В. Вернадский) и концепции устойчивого развития общества и природных систем (Б.Е. Большаков, Д.С. Ермаков, А.Н. Кузнецов, Н.Н. Марфенин, Г.П. Сикорская, А.Д. Урсул, М. Bonett, Н. Goldman, T. Wright). Их связывает грандиозность и совершенство гармонично-структурированной картины мироздания. Идея гармонии осмысливается как родовой принцип в единой цепи коррелятов: «устойчивое развитие», «толерантность», «коэволюция», «гомеостаз», обуславливающий динамический неравновесный баланс целого и имеющий универсальный характер. Идея гармонии в системообразующем варианте проекций «общество-человек» отражается в виде значения «толерантность», т.е. терпимость к другому, подразумевая толерантность межличностную, межнациональную, межгосударственную. Без толерантности невозможен гомеостаз любой социоприродной системы.

Мы солидарны с Н.Н. Моисеевым, полагающим, что «универсальность формы гармонизации отношений человека с миром заключается в устремленности к устойчивости и надежности в этом зыбком, вечно текущем мире, в преодолении хаотического природного начала» [7, с. 108]. Также данный автор отмечает, что «стремление человека в биогеогенезе замкнуть единый энергоресурс планеты на самого себя разрушает не только тонкую

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

курсанта. Это показали результаты 2017 года: 84,3% курсантов ответили на данный вопрос положительно и всего 2,3% – отрицательно.

Самостоятельно физическими упражнениями и спортом занимались в 2013 г. систематически (2-3 раза в неделю) 46,7% курсантов; иногда (4-6 раз в месяц) – 20,3%; изредка (от случая к случаю) – 17,5%; не занимаются – 1,7%. В 2017 г. показатели самостоятельных занятий составили: систематически – 83,6%; иногда – 16,2%; изредка – 0,2%.

Полученные данные социологического опроса подтверждают педагогические исследования в 2013-2017 гг. физической подготовленности морских курсантов 1-3 курсов (табл. 1).

Таблица 1

Физическая подготовленность курсантов 1-3 курсов МГУ им. адм. Г.И. Невельского в период с 2013 по 2017 гг.

Нормативы ФП	Качества	2013	2015	2017
Бег на 3000 м (с)	Общая выносливость	816,4±4,02	768,6±3,36	726,6±3,62
Комплексное силовое упражнение (баллы)	Силовая выносливость	45,8±0,87	52,73±0,79	560,14±0,87
Челночный бег 10×10 м (с)	Скоростная выносливость	28,9±0,27	28,2±0,29	27,8±0,32
Тест Кверга (баллы)	Комплексная работоспособность	83,16±1,53	92,34±1,58	96,67±1,51
Подтягивания (кол-во раз)	Силовые качества	9,9±0,12	11,4±0,15	13,2±0,11

Выводы. Методика спортивно ориентированной направленности позволяет повысить эффективность процесса физического воспитания курсантов морского вуза, помогает сформировать их мотивационно-потребностные установки на физкультурно-спортивную деятельность. Применение различных современных методов и технологий в области физической культуры, балльно-рейтинговой системы оценивания, развитие активности курсантов позволяют повысить их психофизическую готовность к будущей профессиональной деятельности. Спортивно ориентированная направленность физического воспитания развивает жизненно необходимые и профессионально-прикладные качества морских курсантов: выносливость, сила, скорость реакции, умения держать равновесие; способствует формированию личностных качеств, необходимых в профессиональной деятельности: активность, настойчивость в достижении цели, умение работать в команде.

Литература:

1. Голикова В.В. Физическое воспитание в системе формирования у курсантов морских вузов профессионально важных качеств судового оператора / В.В. Голикова // Науковий вісник Херсонської державної морської академії, 2012. № 2 (7). С. 90-96.
2. Данченко С.А. Профессиональная направленность моряков: Учеб. пособие / С.А. Данченко. – Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2004. – 59 с.
3. Кузьмин Е.Б. Педагогические условия формирования спортивной мотивации у юных спортсменов / Е.Б. Кузьмин, Ю.П. Денисенко // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта, 2014. – № 2 (31). – С. 61-69.
4. Магомадов Р.А. Особенности мотивации курсантов морских вузов, осваивающих плавательные специальности, к профессиональной и физкультурно-спортивной деятельности / Р.А. Магомадов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта, 2013. № 4 (98). С. 81-86.
5. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: В 2 т. / Х. Хекхаузен. – Т. I. – М.: Педагогика, 1986. – 600 с.
6. Шарина, Е.П. Методика прикладной психофизической подготовки курсантов морских вузов к учебной практике на парусном судне: диссертация кан. пед. наук: 13.00.04 / Е.П. Шарина. – Хабаровск, 2011. – 227 с.
7. STCW. International Convention on Standards of Training, Certification and Watchkeeping for seafarers, IMO, 1978, amended 1995, account the 2010 Manila amendments. URL: http://www.mptusa.com/pdf/stcw_guide_english.pdf (дата обращения: 20.02.2017).

Педагогика**УДК 372.8**

старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного в профессиональной коммуникации Мустафина Лилия Равильевна
 Казанский национальный исследовательский технологический университет (г. Казань);
ассистент кафедры русского языка как иностранного в профессиональной коммуникации Панфилова Евгения Владимировна
 Казанский национальный исследовательский технологический университет (г. Казань)

ПОНЯТИЕ «ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ» В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Аннотация. Данная статья связана с необходимостью пересмотра словаря лексикографических источников, призванных фиксировать лексемы. Процесс номинирования понятий научно-профессиональной отрасли знания связан с таким понятием, как «термин». Термины, являясь отражением отношений специальных понятий, способны указать на степень развития данной отрасли знания; с другой стороны, термины являются материалом, на базе которого создается профессия. Современные словари и справочники сильно отстают от современного состояния отрасли. Создание новых словарей требует полного и тщательного изучения отношений, существующих между понятиями в

Проблемы современного педагогического образования.**Сер.: Педагогика и психология**

основное средство коммуникации в международном образовательном пространстве.

Литература:

1. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».
2. Балыхин М.Г. Перспективы рынка международных образовательных услуг // Высшее образование сегодня. 2009. - № 4. - С. 22-29.
3. Гневашева В.А. Предпосылки и перспективы интеграции рынка образовательных услуг и рынка труда России // Знание. Понимание. Умение. 2014. № 3. С. 24-30.
4. Интернационализация высшего образования: тенденции, стратегии, сценарии будущего / М.Л. Агранович [и др.]; Национальный фонд подготовки кадров. - М.: Логос, 2010. - 280 с.
5. Неретина Е.А., Гвоздецкая И.В., Корокошко Ю.В. Имидж и бренд ВУЗа: взаимосвязь, особенности формирования и потенциал развития // Интеграция образования. 2015. Т. 19. № 1 (78). С. 13-21.

Педагогика**УДК: 378.147**

кандидат педагогических наук, доцент Фортунатов Артем Александрович
 АНО ВО «Московский гуманитарный университет» (г. Москва)

ПРИНЦИП ЭКОГЕИЗМА, ЕГО ПОНИМАНИЕ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация. В данной статье рассматривается принцип экогеизма, уточняются его понимание, структура и содержание. Данный принцип включает в себя ряд составляющих его идей: 1. Идея гармонии, в которую входят идея социокультурного согласия (идея единства природы и общества; учение о ноосфере) и концепция устойчивого развития; 2. Идея культивирования земли, на основе авторитета международных организаций; 3. Идея личностного отношения к природе; 4. Идея гуманизации образования. Все составляющие принципа экогеизма могут быть положены в основу формирования экологической культуры индивида для решения вопросов взаимодействия природы и общества.

Ключевые слова: принцип экогеизма, экологическое образование, экологическая культура.

Annotation. In this article the principle of an ecogeizm is considered, his understanding, structure and contents are specified. This principle includes a number of the ideas making him: 1. The idea of harmony which enter the idea of a sociocultural consent (the idea of unity of the nature and society; the doctrine about a noosphere) and the concept of sustainable development; 2. The idea of cultivation of the earth, on the basis of the authority of the international organizations; 3. Idea of the personal relation to the nature; 4. Idea of a humanization of education. All components of the principle of an ecogeizm can be the basis for formation of ecological culture of the individual for the solution of questions of interaction of the nature and society.

внести свой вклад в развитие этого направления. Кроме того, будут играть значительную роль иностранные инвестиции.

Одним из факторов успеха может быть публичный и интерактивный процесс формирования планов интернационализации. В конечном счете, планы должны быть доведены до университетского сообщества. И только тогда стратегия развития вуза принято утверждается Ученым Советом и ректором. Таким образом, процесс обсуждения и планирования сделает интернационализацию инструментом интеграции в европейское пространство высшего образования.

Таким образом, приоритеты развития сотрудничества могут быть представлены в виде общей схемы на рисунке 1.

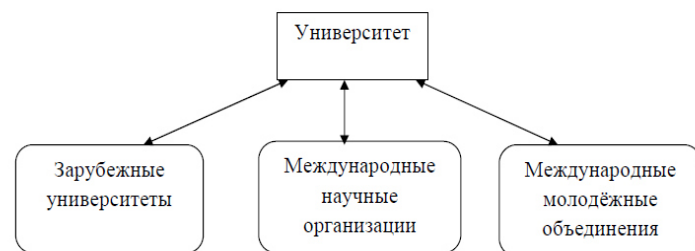


Рисунок 1. Приоритеты интернационализации ВУЗов

Сегодня в Перми реализовано только сотрудничество с иностранными университетами. Но даже это сотрудничество не раскрыто полностью, и сводится лишь к обмену студентами. Выше были раскрыты другие способы взаимодействия Пермских ВУЗов и других университетов. Кроме того, такое сотрудничество ориентировано на привлечение уже обучающихся студентов, и никак не затрагивает работу по привлечению абитуриентов. Этой цели будет способствовать интеграция университетов в международные молодёжные организации. Сотрудничество с международными организациями будет способствовать развитию научного потенциала пермских университетов, а это, в свою очередь, будет стимулом для повышения мобильности преподавателей и молодых учёных.

Выводы. Таким образом, международная деятельность за последние годы была направлена на обеспечение интеграции университетов Перми в мировое образовательное пространство, продвижение к общепринятым стандартам мировой системы высшего образования, на создание условий и нормативной базы для существенного расширения рамок образовательной, научной, экономической деятельности, повышение конкурентных преимуществ в образовательном пространстве. В тоже время существуют ещё не реализованные мероприятия. Всё это позволяет говорить о том, что именно интернационализация высшего образования сегодня может выступать как

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

избранной отрасли знания и отраженных отношениями слов-терминов, их обозначающих. Данная статья дает представление об устройстве отдельных подсистем, входящих составными компонентами в терминологию в русском и английском языках.

Ключевые слова: терминология, профессиональный компонент, слова-термины, современное образование, словари.

Annotation. This article is related to the need to revise the dictionary of lexicographic sources, designed to fix lexemes. The process of nominating the concepts of the scientific and professional branch of knowledge is connected with a "term". Terms, being a reflection of the relationship of special concepts, are able to indicate the degree of development of this branch of knowledge; on the other hand, terms are the material on which the profession is created. Modern dictionaries and reference books lag far behind the current state of the industry. The creation of new dictionaries requires a thorough and thorough study of the relationships existing between the concepts in the chosen branch of knowledge and reflected by the relations of the word-terms that designate them. This article gives an idea of the structure of individual subsystems, which are constituent components in terminology in Russian and English.

Keywords: terminology, professional component, word-terms, modern education, dictionaries.

Введение. Одним из ведущих направлений лингвистических исследований стала система и структура языка, его функционирование и развитие. Язык является средством общения, воплощением духовного и материального опыта народа, отражением культурной, социальной и исторической среды и в то же время средством воздействия на национальное мировосприятие.

Вопрос о необходимости рассматривать язык как средство общения, как орудие мыслей и чувств народа активно обсуждался в первой трети XX века, поэтому современные языковеды располагают солидной научной основой, представленной исследованиями В. Гумбольдта, А. Потебни, Э. Сепира, Б. Уорфа и других ученых, сформулировавших первоосновы данного направления исследований.

В современном языкознании интерес к вопросам взаимосвязи и взаимообусловленности языка и внутреннего мира человека, к проблемам национальных особенностей познания и их отражению в языке, к выявлению особенностей национальных языковых картин мира отличается устойчивостью и масштабностью. В настоящее время все отрасли современной филологической науки испытывают влияние процессов глобализации, информационного обмена, интеграции в этой ситуации резко обозначились повышенные требования к переводу, к творческой деятельности переводчика, к качеству переводных словарей, без которых профессиональная деятельность переводчика не возможна. Переводчик вовлекается в сферы профессиональной коммуникации, связанной с сугубо специальной информацией, в основе которой лежит отраслевая терминология, имеющая ярко выраженный прагматический характер.

Изложение основного материала статьи. В современном языкознании сложилось представление о том, что историческое исследование научного знания указывает на непрерывность его развития. «Где бы и в какой бы форме

ни проявлялась эта научная непрерывность, можно видеть, что всякая вновь возникающая научная концепция, школа, направление, научная традиция формируется в ее настоящем виде как результат творческого исследования нового фактического материала и критической переоценки и переосмысления прежних достижений. Важно иметь в виду, что каждое данное состояние в развитии научных знаний есть лишь фаза поступательного движения науки. В образующейся научной непрерывности те или иные научные идеи, школы и течения не представляют собой обособленного явления. Уходя своими корнями в более древние традиции, они часто переплетаются с другими современными им идеями, школами и течениями и, синтезируя в себе разные достижения, дают жизнь новым традициям. Так, почти во всех современных концепциях мы находим отчетливые следы влияния идей авторов прошлых веков» [Амирова и др. 1975, с. 17].

Развитие современного языка для специальных целей (LSP) – это функциональная разновидность языка, достаточно новое понятие, вводимое в обиход лингвистов, характеризуется процессами взаимовлияния, взаимодействия и взаимопроникновения разноязычной лексики, объединенной профессиональными знаниями.

Один из основных вопросов языкознания – место терминологии и языка для специальных целей в системе национального языка – находится в центре внимания исследования Ю.В. Сложеникиной. *“Терминология в лексической системе: функциональное варьирование”* [Сложеникина 2006], которая утверждает, что «функциональный подход к описанию терминологических единиц учитывает дискурсивные условия их употребления, анализ реальной семантики терминов и их вариантов в научной речи» [Сложеникина 2006, с. 32].

В диссертации Е.И. Головановой *“Категория профессионального деятеля в динамическом пространстве языка (лингвокогнитивный анализ)”* [Голованова 2004] исследуются вопросы, связанные с особенностями вербализации явления «профессиональная деятельность человека». В центре внимания автора находится «лишь один параметр целостного образа человека, а именно – человек как профессиональный деятель, как носитель профессиональных знаний, как профессиональная личность» [Голованова 2004, с. 3]. Лексика, призванная именовать человека по роду его профессии, являясь по существу специальной (термины-наименования лиц по профессии) составляет значительную часть лексики языка профессиональной коммуникации, который, по мнению автора, представляет систему автономную, хотя и не искусственно обособленную в рамках естественного (этнического языка) [Голованова 2004, с. 13].

Вопросу о статусе фразеологических оборотов – посвящена докторская диссертация Е.А. Никулиной *“Терминологизмы как результат взаимодействия и взаимовлияния терминологии и фразеологии современного английского языка”* [Никулина. 2005]. Автор вводит новое понятие «терминологизм», которым номинируются единицы, «обладающие терминологическим и фразеологическим значениями одновременно и фигурирующие в современном английском языке как термины и фразеологизмы» [Никулина 2005, с. 4].

Исследователи изучают общие вопросы терминоведения, обращаясь к конкретным терминологиям, относящимся к конкретным отраслям знания. На базе экономической терминологии О.А. Зяблова анализирует подходы в изучении языка для специальных целей [Зяблова 2005]; русская

разработка, внедрение и реализация совместных образовательных программ и повышение академической мобильности в контексте совершенствования договорно-правовой базы представляется сегодня наиболее перспективным способом повышения степени интернационализации образования. Это проявится в признании периодов обучения и документов об образовании, полученных в университетах-партнёрах, внедрение таких инструментов Болонского процесса, как система кредитных единиц, модулей, компетентностного подхода, системы обеспечения качества, сопоставимых со стандартами и руководящими принципами по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования. В Перми, а также в других университетах в стране, эти элементы выполнены лишь частично. С одной стороны, применяется система учёта кредитных единиц (в электронном виде в Пермском государственном университете и Пермском политехническом университете), с другой стороны, они до сих пор не признаются в Европе. Все эти элементы могут быть интегрированы в систему образования комплексно, а не как отдельные случаи постоянно функционирующей системы, поэтому интернационализация ещё пока не использует все возможности расширения общения на международном уровне.

Сегодня, интернационализация сводится к 5 основным положениям:

1. Содействие университету в международном образовательном пространстве.
2. Повышение квалификации учителей.
3. Повышение качества образовательных программ в сотрудничестве с лучшими зарубежными университетами.
4. Улучшение качества исследований, основанных на интеграции науки и образования в сотрудничестве с лучшими зарубежными исследовательскими центрами.
5. Увеличение доходов за счет изучения на коммерческой основе иностранных студентов.

Как можно увидеть, всё это связано с ведущими европейскими университетами-партнерами. При этом большим недостатком является то, что университет может остаться в тени иностранных университетов. Конечная цель должна заключаться в создании собственного имиджа на международном рынке образования [5]. Это может быть достигнуто путем введения ряда новых мер по повышению академической мобильности в рамках университета.

Конечно, важной частью интернационализации должно стать создание курсов, модулей и учебных программ на иностранном языке, без которого невозможно достичь этой цели. В то же время должно быть введение таких форм изучения иностранного языка, чтобы помочь студентам не только освоить профессиональный язык международного общения, преодолеть психологический барьер в использовании языка. Кроме того, это позволит не только привлекать студентов из других стран, но и отправлять собственных студентов на зарубежные стажировки.

Во время формирования совместных программ с европейскими университетами на основе компетентного подхода следует использовать совместные программы. Сегодня их рост сдерживается высокой стоимостью реализации и нормативными ограничениями. Эта проблема может быть решена за счет диалога администрации университета и региональных властей. Привлечение государственных средств за счет грантов и инвестиций может

прошлом. Развивая международную составляющую своей деятельности, университет формирует новую образовательную среду, основным средством общения и поддержания диалога в которой становится английский язык. Для профессорско-преподавательского состава университета владение английским языком, таким образом, становится насущно необходимым в целях функционирования в поле взаимовлияний разных культур.

Кроме того, в России отсутствует единая государственная программа по интернационализации. В то же время, ключевую роль в обеспечении условий для интернационализации деятельности ВУЗов играют разработка и реализация государственных стратегий интернационализации национальных систем высшего образования, программ финансирования соответствующих проектов; функционирование специализированных организаций, выполняющих агентские функции по обеспечению интересов правительств и вузов в мировом образовательном пространстве, таких как DAAD в Германии, British Council в Великобритании, NAFSA в США, NUFFIC в Нидерландах, CIMO в Финляндии и др.

Другой фактор при рассмотрении интернационализации представляет собой комплексный подход, реализованный во многих университетах. При таком подходе, интернационализация образования (развитие международного сотрудничества в отношении университетских документов) рассматривается как инструмент модернизации и конкурентоспособности программ, а не только в качестве средства для развития экспорта и увеличения доходов от предоставления образовательных услуг, в том числе иностранным студентам.

При определении приоритетов работы в развитии интернационализации не наблюдается единства подхода. Большинство участников предпочитают реализацию совместных программ с зарубежными ВУЗами на рынке образовательных услуг для развития мобильности, и не рассматриваются в качестве эффективных инструментов для реализации модулей и курсов на иностранных языках, введение аккредитованных иностранных программ, привлечения иностранных преподавателей. В Пермском крае тоже самое осуществляется в Пермском государственном университете, Пермском политехническом университете и других.

Тем не менее, для многих возможных вариантов интернационализации образования в Перми нет места в программных документах университетов. Например, как указывают современные учёные, сотрудничество международных и региональных организаций, внедрение проектов и программ, вряд ли может быть заявлено сегодня крупными университетами как главный приоритет в их деятельности. Это означает отказ от использования идеи интернационализации в качестве основного средства коммуникации в международном образовательном пространстве. Пермский государственный университет, а также и другие университеты страны не считают этот вид работы в качестве необходимого условия для развития международного сотрудничества. Однако сегодня существует фундамент для развития такой интернационализации системы, основанной на формировании стабильных отношений и репутации. Он формируется пока только на основе личных контактов и соглашений с другими университетами.

Сегодня нет положений, направленных на нормативно-правовую поддержку деятельности в развитии интернационализации с точки зрения целей коммуникации в мировом образовательном пространстве. Тем не менее,

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

географическая терминология являлась предметом изучения у Н.В. Лабунец [Лабунец 2007]; анализ когнитивных явлений на базе медицинской терминологии произведен в работе Е.В. Бекишевой *“Формы языковой репрезентации гносеологических категорий в клинической терминологии”* [Бекишева 2007]; особенности функционирования термина в медицинском дискурсе рассматриваются в диссертации С.Л. Мишлановой *“Термин в медицинском дискурсе (образование, функционирование, развитие)”* [Мишланова 2003].

Многовековая история лингвистики дает сведения о языке как объекте исследования: история его появления, история его развития, выявление его родственных связей с другими языками, анализ причин его изменений во времени т.д. В XIX веке изменилось направление исследования языка: внимание исследователей сосредоточилось на *слове*: изучается его форма, его значение, его семантические связи, особенности его функционирования в речевом потоке.

В XX веке внимание исследователей было на особых профессиональных понятиях, что положило начало развитию терминоведения, в центре внимания которого находится *язык для специальных целей*. В конце XX века язык изучаются вопросы, связанные с ощущениями человека, вынужденного жить в условиях того или иного языка, анализируются процессы мыслительной деятельности человека, отражающиеся в языке. Понятие «языковая личность» связано с индивидуальными особенностями использования языковых средств как родного языка, так и иностранного языка.

Современное языкознание придает понятию «языковая личность» большое значение. Как переводчик в сфере профессиональной коммуникации языковая личность должна владеть научной картиной мира своего родного языка и научной картиной мира переводимого языка.

Перевод как деятельность всегда субъективен и зависит от особенностей языковой личности. Особенно субъективизм языковой личности проявляется там, где эквивалентность иноязычных лексем размыта синонимией, которая может быть представлена как односторонняя, так и обоюдосторонняя. Выбор одного из синонимов зависит не столько от контекста, сколько от особенностей характера языковой личности, от особенностей знания языка, от наличия или отсутствия того или иного специального словаря и т.д.

Языковая личность, работая с отраслевой терминологией, представленной в двух языках, одновременно присутствует в двух научных языковых картинах мира, вольно или невольно сравнивая родную научную языковую картину с чужой, поскольку отраслевая терминология – часть национальной языковой картины мира. Понятие «языковая личность», обладающая определенным набором профессиональных сведений в той или иной отрасли научного знания. Справедливое утверждение Т.Г. Поповой о том, что «как языковая личность, человек обладает индивидуальным когнитивным пространством, т.е. определенным образом структурированной совокупностью знаний и представлений» [Попова 2003, с. 39], для нашего исследования следует расширить таким образом, чтобы указать на «профессиональное когнитивное пространство», которым обладает профессиональная языковая личность.

Сделав краткий аналитический обзор высказываний исследователей о научной картине мира, О.А. Корнилов дает созданное на базе уже известных определений свое: «Научной картиной мира (НКМ) мы будем именовать

именно всю совокупность научных знаний о мире, выработанную всеми частными науками на данном этапе развития человеческого общества» [Корнилов 1999, с. 9]. Научная картина мира – явление постоянно меняющееся: «НКМ постоянно эволюционирует. Первоначально возникнув в результате стремления людей создать в своем сознании и воображении определенную модель природы, она различна на каждом этапе развития человечества, изменяется по мере накопления новых знаний и изменения представления об окружающем мире, т.е. НКМ эволюционирует по мере познания мира. НКМ можно считать парадигмой миропонимания. Смена парадигм означает коренное изменение представлений о мире, т.е. научную революцию. Современная НКМ всего лишь определенная ступень в познании человеком мира и закономерностей» [Корнилов 1999, с. 11].

О.А. Корнилов, указывая на функции языка и подчеркивая важность функции фиксации и хранения всего комплекса знаний и представлений данного языкового сообщества о мире, предлагает «говорить о множественности языковых картин мира: о научной языковой картине мира, о языковой картине мира национального языка, о языковой картине мира отдельного человека» [Корнилов 1999, с. 4].

О.А. Корнилов утверждает, что «роль объективной картины мира выполняет НКМ, которая действительно объективна, но она не имеет отношения к какому-либо языку. НКМ – плод познавательной деятельности человечества, отражающей сегодняшнее знание общества о мире» [Корнилов 1999, с. 15]. Автор говорит о том, что «ЯКМ – напротив, всегда субъективна» [там же]. Она «фиксирует восприятие, осмысление и понимание мира конкретным этносом не на современном этапе первичного, наивного, донаучного познания мира. Из поколения в поколение дети, принадлежащие разным языковым сообществам, сначала познают мир специфическим языковым сознанием своего этноса (т.е. наивно, ненаучно, с «точки зрения» своего языка), а лишь затем в процессе жизни в той или иной мере познают фрагменты научного знания о мире, именно фрагменты, ибо целиком НКМ в своем сознании не может хранить ни один человек. НКМ – это глобальная информационная кладовая научных знаний, а вовсе не эталон, к которому должны стремиться ЯКМ всех языков» [Корнилов 1999, с. 15]. Автор цитируемой работы убедительно доказывает, что каждый конкретный язык своим словарем представляет свою языковую картину мира, имеющую свою национальную специфику [Корнилов 1999, с. 75-291]. Возможным представляется расширение мысли автора о том, что «Знание ЯКМ (языковой картины мира) другого языка – это необходимый фундамент, база для любых культурологических изысканий» [там же, с. 79], до «в том числе и сопоставительно-терминоведческих исследований».

Выводы. Анализируя соотношение понятий «языковая картина мира» и «концептуальная картина мира», Т.Г. Попова отмечает, что «концептуальная картина мира, отраженная в голове человека, представляет собой весьма сложное явление. Она чрезвычайно вариативна и изменчива. Вместе с тем в ней есть элементы общности, которые обеспечивают взаимопонимание людей» [Попова 2003, с. 55].

Литература:

1. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. Очерки по истории лингвистики. - М.: Наука, 1975. - 559 с.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

концепций, содержания и методов обучения в соответствии с международными контактами и развитием.

На национальном, секторальном и институциональном уровнях термин «интернационализация» определяется как процесс интегрирования международного, межкультурного или глобального измерения в цели, функции или способы поставки высшего образования [4, с. 24]. Такой подход позволяет говорить о том, что этот процесс сводится сегодня не просто к академическому обмену студентами и преподавателями, но представляет собой высшую степень коммуникации на международном уровне в сфере образования. При этом отмечается, что университеты испытывают влияние как внутри государства со стороны административных органов и общества, так и извне от различных международных организаций. На этот процесс влияет целый комплекс факторов, но в первую очередь это уровень глобализации и распространения информационно-коммуникационных технологий. Чем более развиты эти технологии – тем выше степень интернационализации образования, и наоборот. В результате она становится предметом целенаправленной политики со стороны государства, ориентированной на решение конкретных политических, социальных и финансовых проблем.

Опыт многих стран мира доказывает, что образование сегодня одна из наиболее перспективных и развивающихся отраслей, приносящая многомиллионные прибыли [2]. В настоящее время в университетах активно внедряются инновационные технологии обучения. Однако в российском образовательном процессе продолжает преобладать репродуктивная составляющая, а методы творчества даются на уровне ознакомления. Характерная черта подготовки зарубежных специалистов – четко выраженная практическая направленность образования, обучение коммуникативным навыкам, клиентоориентированным навыкам в работе, способность образовательной системы чутко реагировать на меняющиеся запросы мирового рынка труда.

Стратегическое развитие высшего образования в России тесно связано с продвижением и реализацией международных проектов [3]. Одной из приоритетных задач международной деятельности университета является кооперация образовательных программ с лучшими мировыми аналогами. Это должно происходить в рамках подготовки студентов, а также в программах переподготовки и повышения квалификации учителей. В общем, это способствует коммуникации в области образования. Университеты должны сотрудничать с иностранными коллегами, чтобы интегрировать в свои образовательные программы международный опыт, поднимая планку для образовательных услуг и общих стандартов качества образования в своей стране.

Среди особенностей интернационализации в первую очередь стоит выделить жесткую дифференциацию ВУЗов в России. Выделяются «глобальные игроки» уровня крупных столичных вузов, федеральных и научно-исследовательских университетов и вузы региональные, оказывающиеся в принципиально иной политической, экономической и финансовой ситуации, предопределяемой во многом дефицитом как кадров, так и средств. Индивидуальное существование вуза, ограниченное узкими рамками внутри институциональных интересов и не направленное на поддержание и развитие международного сегмента, постепенно уходит в

глобальной экономической конкуренции. Формирование инновационной экономики означает превращение интеллекта, творческого потенциала человека в ведущий фактор экономического роста и национальной конкурентоспособности». Необходимо формирование «новой экономики — экономики знаний и высоких технологий», которая должна стать «одним из ведущих секторов национальной экономики, сопоставимым к 2020 г. по своему вкладу в ВВП с нефтегазовым и сырьевым секторами. Повышение конкурентоспособности российского образования должно стать критерием его высокого качества, а также обеспечить позиционирование России как одного из лидеров в области экспорта образовательных услуг» [1]. В соответствии с этой задачей глубокие изменения претерпевает система высшего профессионального образования в России. При этом ВУЗы столкнулись с рядом проблем, связанных с деятельностью в условиях рыночной конкуренции, в том числе на рынке труда.

В результате современных тенденций все более распространяется курс на интернационализацию высшего образования, которая может способствовать развитию коммуникативных связей среди всех участников рынка образовательных услуг. Так, существующие сегодня методики оценки уровня университетского образования среди ключевых требований, предъявляемых к ведущим ВУЗам мира, включают в себя уровень академической мобильности в учебном заведении. Вместе с научной деятельностью интернационализация рассматривается как главный показатель успешности университета. Во многом это связано с тем, что интернационализация сегодня выступает как главный способ коммуникации в международном образовательном пространстве.

В связи с этим одной из главных особенностей российских вузов становится осознание, что коэффициент интернационализации может служить важным показателем реализации научной мощи и уровня обучения и своего международного влияния. Чтобы стать перворазрядным университетом с мировым именем, необходимо поставить себя в ряды системы конкуренции по высшему образованию, подниматься и расти в сотрудничестве и конкуренции с мировыми вузами.

Изложение основного материала статьи. Проблемам интернационализации высшего образования, а также интеграции европейского образовательного пространства посвящены работы А.С.Бадаевой, А.В.Бирюкова, Б.Л.Вульфсона, С.И.Лашко, И.А.Майбурова, С.Ф.Сутырина, Н.В.Варгис (N.V.Varghese), С.Винсент-Лэнкрина (S.Vincent-Lancrin), Дж. Найта (J.Knight), П.Скотта (P.Scott), Р.Чанды (R.Chanda) и др.

Вместе с тем, анализ литературных источников и других материалов показывает, что на сегодняшний день необходим более широкий междисциплинарный подход, усиление системности в исследованиях и научно-методическом обосновании направлений интернационализации ВУЗа, в том числе в региональном аспекте, определение путей практической реализации этой задачи на основе соответствующих организационно-экономических условий.

Само понятие «интернационализация высшего образования» имеет богатое содержание. В этом термине подчёркиваются такие аспекты, как общедоступность международных образовательных ресурсов, активные международные контакты и сотрудничество, непрерывное ведение реформы высшего образования, самостоятельное урегулирование образовательных

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

2. Голованова Е.И. Категория деятеля в русской терминологии: когнитивная основа и принципы развития. // Научно-техническая терминология. Вып. 2. - М.: 2002. - С. 19-21.

3. Зяблова О.А. Немецкая экономическая лексика: Социолнгвистический аспект. - М.: Дип. Академия МИД России, 2004. - 176 с.

4. Лабунец Н.В. Русская географическая терминология в ситуации языкового контакта: Автореф. дис. ... д-ра филол. наук. - М., 2007. - 48 с.

5. Корнилов О.А. Языковые картины мира как производные национальных менталитетов. - М.: МАЛП, 1999. - 341 с.

6. Корнилов О.А. Языковые картины мира как производные национальных менталитетов. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ЧеРо, 2003. - 349 с.

7. Мишланова С.Л. Терминологизация в медицинском дискурсе. // Научно-техническая терминология. Вып.1. - М., 2004. - С. 52-53.

8. Никулина Е.А. Терминологизмы как результат взаимодействия и взаимовлияния терминологии и фразеологии современного английского языка: Автореф. ... д-ра филол. наук. - М., 2005. - 40 с.

9. Никулина Л.Н. Типология моноксемных терминов (на материале английской лингвистической терминологии): Дис. ... канд. филол. наук. - М., 1990. - 155 с.

10. Нурутдинова А.Р. Анализ понятия педагогической технологии: технология саморазвивающегося обучения (на примере метода «б шляп мышления») / Управление устойчивым развитием 2016 #5 (06). Стр. 84 – 93.

11. Нурутдинова А.Р., Дмитриева Е.В. Межкультурная коммуникация в обучении иностранным языкам в системе высшего образования: культурологический подход / Иностранные языки в современном мире: сборник материалов IX международной научно-практической конференции/под ред. С.С. Тахтаровой, А.В.Фахрутдиновой. - Казань: - Изд-во Казан. ун-та, 2016. - с. 28 – 33.

12. Нурутдинова А.Р., Панфилова Е.В. Профессионально-ориентированная иноязычная подготовка студентов инженерных специальностей: критерии содержания и отбора материала. / Индустрия перевода. - 2013. - №1. - С. 445 – 449.

13. Нурутдинова А.Р., Панфилова Е.В. Критерии отбора и содержания профессионально-ориентированной подготовки студентов инженерных специальностей. / Язык. Культура. Коммуникация. Материалы VI международной зочной научно-практической конференции / Отв. ред. проф. С.А.Борисова. - Ульяновск, 2013. - С. 78 – 83.

14. Нурутдинова А.Р. Влияние идеологической политики на методическую культуру преподавания иностранных языков (пример: Куба, Индия, Россия, Китай и Японии) / Иностранные языки в современном мире: сборник материалов IX международной научно-практической конференции / под ред. С.С. Тахтаровой, А.В.Фахрутдиновой. - Казань: - Изд-во Казан. ун-та, 2016. - с. 321 – 330

15. Попова Т.Г. Национально-культурная семантика языка и когнитивно-социокоммуникативные аспекты (на материале английского, немецкого и русского языков). Монография. - М.: Изд-во МГОУ, 2003. - 146 с.

16. Попова Т.Г. Национально-культурная семантика языка и когнитивно-социокоммуникативные аспекты (на материале английского, немецкого и русского языков): Автореф. дис. ... д-ра филол. наук. - М.: 2004. - 36 с.

17. Сложеникина Ю.В. Терминологическая лексика в общезыковой системе. – Самара: Изд-во СамГПУ, 2003. – 160 с.

18. Сложеникина Ю.В. Терминология в лексической системе: функциональное варьирование: Автореф. ... д-ра филол. наук. – М., 2006. – 36 с.

19. Шайдуллина А.Р., Нурутдинова А.Р. Система иноязычной межкультурной коммуникации: анализ методических направлений в обучении речевой деятельности: неязыковые вузы / Общественные науки. 2016. № 6-1. – С. 6-12.

Педагогика

УДК: 378.6

аспирант Мушарацкий Михаил Львович

Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Пермский институт ФСИН России» (г. Пермь)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННАЯ ПОЗИЦИЯ КУРСАНТОВ ФСИН РОССИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы профессионально-нравственной позиции, ее особенности формирования у курсантов ФСИН России. Представлены результаты эмпирического исследования.

Ключевые слова: профессионально-нравственная позиция, курсанты ФСИН России.

Annotation. In the article the questions of the professional and moral positions, its peculiarities of formation at cadets of the FSIN of Russia. Presents the results of empirical research.

Keywords: vocational and moral position, the students of the Federal penitentiary service of Russia.

Введение. Формирование и развитие личности как субъекта своей жизни и профессиональной деятельности – один из приоритетов и обязательное условие модернизации российского образования. Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2013 г. актуализирует значение различных видов активности всех субъектов образования в рамках таких детерминант, как: внедрение Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения (далее – ФГОС); модернизация целей и содержания образования в компетентностном формате; интенсификация социально-профессиональных связей образовательных учреждений; интеграция российского образования в мировое образовательное пространство и пр. В современном образовательном пространстве названные аспекты имеют особое значение при подготовке курсантов ФСИН России.

Федеральный государственный образовательный стандарт в числе требований к результатам освоения основных образовательных программ выделяет личностные требования, включающие: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

права и правоприменения электронный сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. - 2017. - С. 38-43.

18. Тимошенко Л.И. Некоторые приемы обучения сотрудников полиции уверенному владению табельным оружием / В сборнике: актуальные вопросы права и правоприменения электронный сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. - 2017. - С. 43-48.

Педагогика

УДК 378.4

старший преподаватель Тетерин Вадим Игоревич

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермская государственная сельскохозяйственная академия им. Академика Д. Н. Прянишникова» (г. Пермь)

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СПОСОБ КОММУНИКАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ (НА ПРИМЕРЕ ПЕРМСКИХ ВУЗОВ)

Аннотация. В статье рассматривается роль интернационализации в современном высшем образовании. при этом она может выступать не только как фактор конкурентоспособности на международном рынке образовательных услуг, но и как важно средство коммуникации внутри университетского пространства. В результате академическая мобильность выступает сегодня как приоритетное направление развития образования в России в целом и в Перми в частности.

Ключевые слова: интернационализация, академическая мобильность, высшее образование, Пермский государственный университет.

Annotation. The article discusses the role of internationalisation in the modern higher education. however, it can act not only as a factor of competitiveness in the international market of educational services, but also as an important means of communication within the University space. As a result of academic mobility is today as a priority direction of education development in Russia in General and in Perm in particular.

Keywords: internationalization, academic mobility, higher education, Perm state University.

Введение. Перспективное развитие образовательной среды во всем мире сегодня напрямую связывается с совершенствованием методик коммуникации. Во многом это связано с постоянно усиливающейся конкуренцией с ВУЗами всего мира. Такая ситуация требует привлечения значительных инвестиций, что вызывает интерес представителей государственных органов, общественности, бизнеса. Согласно «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.» стратегической целью нашей страны является «достижение уровня экономического и социального развития, соответствующего статусу России как ведущей мировой державы XXI века, занимающей передовые позиции в

Всероссийской научно-практической конференции. под ред. Ю. П. Кожеева, О. Ю. Зевеке. - Москва, 2016. - С. 341-344.

6. Кудрявцев Р.А., Гоннов Р.В. Обучение психологической устойчивости стрелков на занятиях по огневой подготовке / В сборнике: Научно-методические проблемы подготовки инструкторско-педагогических кадров по боевой и физической подготовке для органов внутренних дел сборник материалов VIII межвузовской научно-практической конференции. ФГКОУ ВПО «Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России». - Ставрополь, 2015. - С. 17-21.

7. Кудрявцев Р.А., Кудрявцева В.А. Психологическая готовность сотрудника полиции к применению огнестрельного оружия / В сборнике: Актуальные проблемы науки: от теории к практике материалы III Всероссийской научно-практической конференции. под ред. Ю. П. Кожеева, О. Ю. Зевеке. - Москва, 2016. - С. 344-347.

8. Кудрявцев Р.А., Тимошенко Л.И. Занятие по огневой подготовке методом огневого урока // Юристы – Правовед. – 2015. - № 6 (73). – С. 108-111.

9. Кудрявцев Р.А., Шаркова Я.В. Методические приемы психологической подготовки стрелка-спортсмена / В сборнике: Актуальные проблемы науки: от теории к практике материалы III Всероссийской научно-практической конференции. под ред. Ю. П. Кожеева, О. Ю. Зевеке. - Москва, 2016. - С. 347-350.

10. Тарасов В.А. Влияние внешних погодных и природных факторов на ведение огня из снайперского оружия / В сборнике: Актуальные проблемы формирования профессиональной компетентности у курсантов и слушателей вузов МВД России электронный сборник материалов межвузовского круглого стола 09.02.2016. - Ставрополь, 2016. - С. 3-8.

11. Тарасов В.А. Применение учебных и боевых патронов в системе обучения огневой подготовке органов внутренних дел / В сборнике: Актуальные вопросы права и правоприменения: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. - 2017. - с. 3-5

12. Тарасов В.А., Белевцев В.В., Рыжов А.В., Тимошенко Л.И. Особенности огневой подготовки сотрудников спецподразделений МВД России // Юристы – Правовед. – 2016. - № 1(74). - С. 91- 96.

13. Тимошенко Л.И., Кудрявцев Р.А. Обучение стрелков психологической готовности к производству выстрела // Современные наукоемкие технологии. – 2015. - № 12 (2). - С. 375-378.

14. Тимошенко Л.И., Толстикова Е.А. Психологическая подготовка сотрудников полиции к применению оружия в экстремальных ситуациях / В сборнике: Актуальные проблемы науки: от теории к практике материалы III Всероссийской научно-практической конференции. -2016. - С. 266-269.

15. Тимошенко Л.И., Шаркова Я.В. Элементы совершенствования подготовки стрелков / В сборнике: Актуальные проблемы науки: от теории к практике материалы III Всероссийской научно-практической конференции. - 2016. - С. 269-271.

16. Тимошенко Л.И., Шевцова В.С. Основания применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции / В сборнике: Актуальные проблемы науки: от теории к практике: материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – 2016. - С. 260-263.

17. Тимошенко Л.И. Возможные виды и способы ведения огня из стрелкового оружия в различных ситуациях / В сборнике: актуальные вопросы

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Адаптация молодого специалиста в выбранной профессии происходит легче, чем к деловым отношениям, к нравственно-психологическому климату конкретного коллектива (В.Т. Ащепков, С.Н. Батраков, Н.Д. Никандров, Р.Х. Шакуров и др.). Это связано с тем, что, как показывают эти исследования, в течение многих лет создавалась своя производственная субкультура, действовала профессионально-психологическая этика, в значительной степени субъективная, не всегда совпадающая с ожиданиями выпускника. В настоящее время это положение усугубляется тем, что сложившиеся роли, традиции и правила на основе прежних ценностей с возникновением рыночных отношений не исчезли, а вступили в противоречие с новыми. В современных условиях молодому поколению трудно определить свою нравственную позицию и сохранить ее в условиях социальной нестабильности, смены системы нравственных ценностей.

Исследователи (О.С. Белокрылова, В. Квин, В.Д. Симоненко, и др.) убедительно показали, что рыночная экономика сама по себе не несет нравственного начала: она требует четкого законодательства и контроля за соблюдением этики делового партнерства. Отсюда следует необходимость определения содержания, путей и способов нравственного воспитания будущего специалиста в период профессиональной подготовки. Она становится особенно острой в сфере деятельности ведомственных вузов на качественно новой основе. Таковой выступает профессионально-нравственная позиция. Актуальность темы обуславливается и тем обстоятельством, что преподаватели образовательных учреждений часто не готовы и не обладают достаточным научным прогнозированием процесса содержания и технологии формирования профессионально-нравственной позиции курсантов ФСИН России.

Формулировка цели статьи. Охарактеризовать профессионально-нравственную позицию личности как педагогическую проблему и состояние ее формирования у курсантов ФСИН России.

Изложение основного материала статьи. Теоретический анализ научной литературы показал, что в педагогической науке имеются необходимые предпосылки для решения проблемы формирования профессионально-нравственной позиции курсантов ФСИН России. В настоящее время накоплен теоретический и эмпирический материал, позволяющий уяснить сущность и содержание понятия «субъектная позиция», а также осуществить выбор форм, методов и условий ее формирования в процессе обучения (Г.И. Аксенова, Е.Н. Волкова, Е.Н. Залевская, Н.В. Кузьмина, И.Ф. Нагайцева, А.С. Лебедев, В.А. Сластенин, А.М. Трещов и др.).

В науке определилась система понятий, касающихся нравственности специалиста-профессионала. Самое широкое из них Я-концепция, включающая нравственную Я-позицию. Последняя выступает синтезированным выражением ценности Я, ценностных ориентации и нравственной готовности к профессиональной деятельности (Е.В. Бондаревская, В.И. Горовая, В.Е. Гурин и др.). В аспекте нашего исследования чрезвычайно важны труды А.М. Арсеньева, Д.М. Гришина, О.С. Богдановой, И.С. Марьенко. Они ориентированы на нравственное здоровье молодого человека, освоение им общечеловеческих нравственных ценностей.

Исследованиями по проблеме ценностных ориентаций личности (Р.Г. Абдулатипов, А.Г. Асмолов, Б.С. Круглое, А.И. Липкина, А.В. Мудрик,

А.В. Петровский, СИ. Самыгин, В.В. Сохранов, Ю.К. Стрелков и др.) установлено, что в системе ценностей человека наблюдается противоречие между его потребностями и возможностями их удовлетворения.

Исследованиями по проблеме нравственных ценностей определены их функции в целостном формировании Я-позиции индивида: они должны обеспечить приоритет труда и свободы в жизненных ориентациях личности (Ю.П. Азаров, А.И. Кочетов, А.Н. Чалов); помочь осознать нравственность как высшее воплощение эстетичности человека (Б.Т. Лихачев); расширить эстетическую духовность человеческого Я (Н.Р. Тураев, Б.Н. Целковников); помочь подрастающему поколению увидеть личную пользу в нравственных ценностях общества (Д.М. Гришин, Н.И. Клейменов, И.С. Марьенко, Г.А. Флоренская); обеспечить нравственную устойчивость индивида в столкновении с любыми проявлениями аморальности, зла и насилия (В.Э. Чудновский); облегчить подрастающему поколению вхождение в социокультурное пространство, активизировать процесс социализации личности (Н.Ф. Голованова, Б.З. Вульф, Ф.З. Меерсон, В.Д. Семенов и др.).

В исследованиях по проблемам педагогической этики и взаимоотношения коллег были обозначены вопросы нравственных ценностей. Что касается содержания нравственных установок и убеждений в процессе воспитания, то оно определялось эпохой, временем и социальной ситуацией в обществе. В советское время нравственное воспитание в целом ориентировалось на коммунистическую идеологию и мораль, связывалось с воспитанием советского патриотизма и пролетарского интернационализма, с дружбой народов. Связь идеологического и нравственного воспитания была естественна. Такой подход в настоящее время не соответствует реальности.

Между тем процесс профессиональной подготовки курсантов ФСИН России имеет специфические особенности, обусловленные такими объективными факторами, как: психолого-педагогические возрастные особенности обучающихся, которые становятся курсанты в 15 – 16 лет; различия требований ФГОС ВО к уровню подготовки курсантов ФСИН России; организационно-педагогические условия образовательного процесса в ведомственном вузе, характеризующиеся меньшими академическими свободами.

Е.Б. Качалина, изучавшая проблему становления позиции человека, отмечает, что этот процесс идет по пути ее расширения, осознания и дифференциации. Для нашего исследования важны два вывода автора. Первый состоит в том, что одним из проявлений дифференциации является динамично формирующаяся («кристаллизующаяся», по словам Е.Б. Качалиной) профессиональная позиция. Второй заключается в том, что профессиональная позиция по своему содержанию близка к внутренней и социальной позициям личности. Данный вывод имеет принципиальное значение для нас, поскольку многие профессии относятся к числу наиболее важных для общества, а, следовательно, их социальная позиция, которую они реализуют перед обществом, должна быть гуманистической, с другой стороны, она не должна противоречить его внутренним установкам и взглядам на свою профессию и деятельность. К таким профессиям относится будущая профессиональная деятельность курсантов ФСИН России.

Изучение работ А.А. Бодалева, Е.А. Климова, Н.В. Кузьминой, Е.Ю. Пряжниковой и др. исследователей показало, что профессиональная

этом моделирование условий соревновательной обстановки, условий выполнения упражнения, являются наиболее важными факторами достижения желаемой цели. Руководителям занятий необходимо в конце занятия устраивать небольшие соревнования, на которых сотрудники могут побороться между собой в умении практической стрельбы. Это обычные мини-соревнования, которые можно проводить с определенной периодичностью в конце планового занятия. И благодаря этому удастся показать результат, иногда даже более высокий.

Выводы. Таким образом, формирование правильного двигательного навыка при обращении с огнестрельным оружием является необходимым условием эффективного и безопасного обращения с ним [17, 18]. Стрелковая практика показала, что наиболее эффективна система тренировок, при которой стрелок сочетает действительную стрельбу патронами с тренировкой «вхолостую». Только при тренировке без патрона можно обнаружить ряд ошибок в технике производства выстрела, дефекты спуска, облегчить и ускорить закрепление многих навыков, которые крайне необходимы для стрельбы. Так как всех возможных вариантов применения огнестрельного оружия предусмотреть невозможно, следует, в первую очередь, анализировать реальные случаи применения сотрудниками оружия и случаи ранения или гибели сотрудников в результате отсутствия должных навыков обращения с огнестрельным оружием и неспособности защитить себя либо других людей от преступного посягательства в установленных законом случаях [8, 9].

Литература:

1. Астанина А.А., Кудрявцев Р.А. Формирование психологической готовности сотрудников ОВД к применению и использованию огнестрельного оружия / В сборнике: Актуальные проблемы науки: от теории к практике материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией Ю. П. Кожаева, О. Ю. Зевеке; Российский государственный социальный университет. - Москва, 2015. - С. 157-160.
2. Кудрявцев Р. А. Ошибки при стрельбе. Психологические особенности исправления / В сборнике: актуальные вопросы права и правоприменения электронный сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. - 2017. - С. 111-118.
3. Кудрявцев Р. А. Психологические ошибки стрелка / В сборнике: Научно-методические проблемы профессиональной, служебной и физической подготовки в органах внутренних дел России электронный сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. под общ. ред. Л.И. Тимошенко. - 2016. - С. 25-30.
4. Кудрявцев Р.А., Белевцев В.В. Психологическая подготовка стрелка / В сборнике: Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений системы МВД России. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Редакционная коллегия: Д.В. Карабаш (председатель), А.А. Таганова (заместитель председателя), С.Л. Лазицкий, А.В. Кужильная; Краснодарский университет МВД России. - 2014. - С. 115-121.
5. Кудрявцев Р.А., Володькова О.А. Психологические особенности подготовки сотрудников ОВД и методика обучения стрельбе из пистолета / В сборнике: Актуальные проблемы науки: от теории к практике материалы III

заставить себя выполнить необходимые действия с оружием либо произвести точный выстрел, либо отложить его, включив предохранитель [3].

Тренировки следует проводить поэтапно.

Первый этап. 1) Во время тренировки «вхолостую» подавать в наушники только звуки отдельных громких выстрелов сравнимых с реальными. При этом задача стрелка сосредоточиться на прицеливании и нажмем на спусковой крючок. 2) Затем к указанным выше условиям снарядить в магазин пневматического пистолета шарики (в зависимости от выполняемого упражнения по курсу стрельбы). Комбинируя эти два варианта, сотрудник должен добиться хорошей точности стрельбы.

Второй этап тренировки повторяет предыдущий, только к выстрелам в наушниках добавляются команды или вводные преподавателя, которые должны заставить сотрудника либо открыть огонь, либо не делать выстрел и поставить оружие на предохранитель. Сотрудник должен, как и на первом этапе добиться хорошей точности стрельбы или своевременного прекращения огня.

В зависимости от целей огневой подготовки конкретной категории сотрудников правоохранительных органов можно усложнять и комбинировать внешние воздействия на обучаемого [5, 16]. Обязательным условием должно оставаться развитие и закрепление базовых навыков обращения с оружием – умение точно стрелять и вовремя прекращать стрельбу, включая предохранитель при наличии любых отвлекающих стрелка воздействий [2].

Для более успешного результата по огневой подготовке сотрудник может самостоятельно проводить психоэмоциональную подготовку для устранения предпосылок к появлению во время стрельбы напряженной или негативной ситуации [10, 14]. На практике применяются различные виды психологических тренировок, которые сотрудник может проводить самостоятельно без посторонней помощи и в любое свободное время. Психика человека тренируема, как и многие другие функции человеческого организма. Методы тренировок могут быть самыми различными. Одним из наиболее распространенных методов психологической подготовки стрелка является аутогенная тренировка [11, 15]. Аутогенная тренировка – это мысленное проигрывание сложных ситуаций, возможных в будущих выступлениях, самовнушение, медитация. Многие знают о таком виде тренировки или слышали о ней. Но как использовать и для чего это нужно, часто не понимают. В нашем случае, аутогенная тренировка позволяет ввести человека в такое состояние, в котором появляется возможность мысленно смоделировать любую ситуацию, что невозможно в обычном состоянии. Аутогенная тренировка дает сотруднику шанс побывать в ситуации, в которой он окажется при выполнении определенных служебных задач и это можно повторять много раз. В результате происходит тренировка психики и ее программирование [5, 12]. И поэтому чем детальнее, ярче сотрудник представляет имитируемую ситуацию, тем уверенней и успешней будет его состояние при проведении стрельбы или в реальной ситуации. При этом сотрудник настраивает себя на позитив, успокаивает и убеждает в возможности выполнения поставленной задачи. Для выполнения данного вида тренировок можно подбирать различные слова, способствующие появлению спокойного уравновешенного состояния, уверять себя в возможности выполнить любую задачу. Заранее проведенная психологическая подготовка повышает надежность и результат занятия. При

позиция рассматривается психолого-педагогической наукой в контексте профессионализации личности. Будучи многоплановым, длительным, восходящим и непрерывным процессом становления специалиста, профессионализация сочетает личностное и профессиональное развитие. ФГОС ВО подтверждает это.

Естественно, что в этом случае профессионализация будет включать не только приобретение курсантами компетенций, но и формирование на этой основе позитивного отношения к осваиваемой профессии, к себе как профессионалу и к объекту своей профессиональной деятельности. Иначе говоря, происходит становление профессиональной позиции обучающегося.

В контексте нашего исследования важным является исследование Е.А. Климова, в которых раскрыто, какое влияние на профессиональную позицию человека оказывает его мировоззрение, ценностные ориентации, интересы, общее отношение к окружающему миру, к труду и профессии.

Как известно, нравственное основание имеет любая профессия. Оно отражено в понятиях профессиональной и служебной этики, нравственного облика специалиста, который предполагает трудовую честь, профессиональную гордость и мастерство. Сущность нравственной характеристики любого специалиста также выражена его добросовестным отношением к делу и социально-значимыми результатами его деятельности.

Однако профессионализм не сводится только к указанным показателям нравственной воспитанности. Назначение труда есть та главная проблема, с которой связано формирование нравственного отношения к человеку, людям, которые выступают потребителями результатов труда. Кроме того, будущий профессионал – член общества, и его нравственные ценности и установки являются характеристикой его личности. От них зависит профессиональное сотрудничество и партнерство, обуславливающие духовное оздоровление общества. Происходящие в нем перемены в системе ФСИН России в настоящее время существенно меняют социальное основание нравственного мира личности и требования к ведомственным учебным заведениям, готовящим этих специалистов.

Совершенствование личности всегда выступает как главная внутренняя предпосылка нравственности человека. Именно взаимосвязь личностного развития, самопознания нравственных ценностей способствует становлению ценностного ядра Я-концепции курсанта, оформлению и функционированию его «самости» во всех сферах жизнедеятельности. С учетом этого его нравственная воспитанность включает в себя следующие компоненты:

- осознанные нравственные суждения, которые стали руководством к действию;
- личностные качества, определяющие поведение, поступки и действия;
- жизненный опыт, позволяющий человеку ориентироваться в мире и себе, адекватно этому строить поведение;
- готовность и способность сопротивляться безнравственным побуждениям извне.

Педагогическое решение проблемы социально-ценностной характеристики нравственной воспитанности имеет ценностное основание в формировании Я-концепции, которое определяет перспективу взаимодействия преподавателя и курсанта. Такая стратегия предусматривает:

а) принятие новых нравственно-этических ценностей, которые формируют мировоззрение, миропонимание и отношение к обществу. В связи с этим нравственно-этический фактор приобретает решающее значение. Это обусловлено, с одной стороны, общественным масштабом опасности роста социальных катаклизмов и катастроф. С другой, пониманием того, что будущее социума не может быть решено только на основе технических или технологических новаций;

б) определение в целеполагании и практической деятельности нового компонента: интересов будущих поколений, во имя которых общество должно изменить устоявшиеся нравственные нормы и соответственно им изменить способы организации управления всеми институтами, реализующими функцию воспитания, адаптации и связанной с ними социализации;

в) гармоничное соотношение потребностей индивида и ценностей социума в содержательном аспекте, что предполагает наиболее приемлемую социализацию в новых условиях. Это нормативная социализация. Принятые курсантом социальные ценности служат основой миропонимания и в реальном поведении и выступают как индивидуальные нравственные нормы, отражающие его духовный опыт: он связан с построением и конструированием собственной системы отношений к миру. Курсант действует по своей инициативе, не допускает, чтобы другой думал и решал за него, а если он действует сам, то он будет готов принять на себя вину за свое деяние и нести за него ответственность.

Анализ научной литературы (научная школа А.Г. Асмолова) показал, что ценности, выстраивающиеся как мотивы поведения во взаимосвязи с его реальными адекватными способами осуществления, обеспечивают гармонию формирования положительных личностных качеств. И наоборот: сформированные качества личности на основе усвоенных ценностей определяют особенности поведения. Их сложная зависимость выглядит следующим образом (на примере нескольких интегративных качеств):

Таблица 1

Взаимосвязь личностных качеств, ценностей и поведения

Положительные личностные качества	Ценности	Поведение
Гуманистичность	Человек (здоровье, духовная красота)	Социальное взаимодействие
Ответственность	Труд, творчество, профессия, профессионализм	Творческо-созидательное
Готовность к	Истина, идеал	Норморегулирующее
Пытливость ума	Знание, образование	Саморазвивающее

Профессионально-нравственную позицию курсанта можно рассматривать как интеграцию доминирующих избирательных отношений к выбранной профессии, к себе как начинающему профессионалу, к процессу обучения и

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

спусковой механизм двойного действия предназначен для стрельбы с предварительным взводом и самовзводом. При самовзводе вдвое возрастает усилие на спусковом механизме – с 2,5 до 5 кг. Расположенный слева на затворе предохранитель флажкового типа обеспечивает безопасность при работе с пистолетом.

Алгоритм неполной разборки пневматического ПМ соответствует боевой модели:

- отсоединяется магазин;
- спусковая скоба отводится вниз и влево – для последующего отделения затвора;
- затвор оттягивается назад до упора;
- задний край приподнимается;
- затвор снимается вперед через линию ствола;
- затем снимается возвратная пружина.

Изложение основного материала статьи. Общие положения по использованию МР-654К для самостоятельной тренировки. Начать следует с изучения устройства пистолета и назначения его частей и механизмов, мер безопасного обращения с пневматическим ПМ. Затем необходимо отработать навыки по заряданию (разряданию) пистолета его разборке и сборке. После этого тренируются навыки прицеливания и производства спуска курка (в начале из незаряженного пистолета, потом из заряженного). Мишень должна использоваться и устанавливаться на расстоянии в соответствии с упражнением курса стрельбы. Следующий этап тренировки – отработка норматива курса стрельбы по изготовке и производству первого выстрела. В начале норматив выполняется из незаряженного оружия, затем из заряженного. Норматив рекомендуется выполнять на фоне подаваемых команд. На всех этапах тренировки норматива особое внимание уделяется точному соблюдению порядка выполнения действий (и соответствующих докладов) по командам: «Заряжай», «Огонь», «Оружие к осмотру», «Осмотрено». После достижения положительных результатов при выполнении изготовки следует перейти к выполнению упражнения в целом. При этом принцип тренировки должен оставаться тем же, как при выполнении норматива изготовки с точным соблюдением порядка выполнения действий (и соответствующих докладов) по командам: «Заряжай», «Огонь», «Оружие к осмотру», «Осмотрено». Для первого выстрела, как и на боевом ПМ, выключается предохранитель и имитируется досылание патрона в патронник. Последующие выстрелы делаются самовзводом, что позволяет хорошо закрепить навык спуска курка.

После отработки указанных выше навыков сотрудник может приступить к выполнению действий с пневматическим оружием, имитируя его применение в реальной ситуации. Например, перед выполнением упражнения учебных стрельб он должен, громким голосом представится и отдать команду: «Стойте! Полиция! Прекратите противоправные действия! Брось оружие! Стой, буду стрелять! Стой не приближаться! Полиция, стой бросить оружие! Не приближаться буду стрелять!» и т.п. [1].

В дальнейшем предлагается построить стрелковую тренировку так, чтобы сотрудник кроме действий с пневматическим оружием во время его применения получал бы, например, через наушники смартфона различные звуки: громкие выстрелы, команды руководителя спецоперации, крики о помощи потерпевших и тому подобное. В таких условиях стрелок должен

Введение. Практически каждый кто занимался огневой подготовкой знает, что при стрельбе «вхолостую» можно добиться практически идеальных результатов обработки выстрела. Сюда входит хорошее удержание оружия, прицеливание и производство плавного спуска курка с боевого взвода. Все указанные элементы очень важны для первоначального этапа огневой подготовки. Но, как правило, после выработки необходимых навыков прицеливания, удержания и производства выстрела «вхолостую» сотрудник не сразу показывает высокие результаты при стрельбе боевыми патронами [4]. И здесь вступает в силу наиболее распространенная ошибка при производстве стрельбы это ожидание выстрела. Такое явление встречается практически у всех стрелков. У опытных в меньшей степени у мало опытных в большей степени.

Формулировка цели статьи. В связи с этим предлагается снизить уровень ожидания выстрела, применив для тренировки пневматический пистолет МР 654К. Это позволит закреплять, восстанавливать, поддерживать навыки владения пистолетом ПМ и обеспечит более постепенный переход от тренировки «в холостую» к стрельбе боевыми патронами [6, 7].

Базовой моделью для разработки пневматического Макарова стал огнестрельный ИЖ-71 – десяти зарядная модификация, предназначенная для силовых и охранных структур. Пистолет Макарова МР 654К – абсолютная копия боевого прототипа, адаптированная под особенности пневматического оружия. Газобаллонные модели, точно копирующие огнестрельный пистолет, сразу же получили признание у потребителя и пользуются неизменным спросом до сих пор. Тем более что ижевский завод постоянно совершенствует свой продукт. С момента выпуска первой серии пистолет пневматический Макаров МР-654К приобрел множество модификаций, отличных по внешним параметрам и конструкционным элементам.

При изготовлении газобаллонного пистолета используются детали боевого оригинала ПМ. Это придает пневматическому варианту узнаваемую схожесть с прототипом. Пневматический пистолет Макарова МР 654К выполнен из боевой стали, не содержащей легких сплавов.

Пневматический пистолет Макарова имеет технические характеристики во многом схожие с огнестрельным оружием. Но, это газобаллонная модель и имеет существенные конструкционные особенности. Байкал МР-654К работает на сжиженном газе CO₂ и использует специализированные баллончики вместимостью 12г. Практически сохранен ударно-спусковой механизм (УСМ), но отсутствует боек. Магазин адаптирован под шариковые заряды и монтаж баллончика с углекислотой.

Вес пневматики без заряда и баллончика составляет 730 г; калибр модели - 4,5 мм; боеприпасы – стальные (омедненные) шарики; заряда одного баллона – хватает на 50-90 полноценных выстрелов; скорость движения заряда – 110 м/с; магазин вмещает 13 пуль; габариты пистолета – длина/высота /ширина в мм соответственно 169/145/35; прицел открытый – нерегулируемые мушка и целик; рама затвора – подвижная, что позволяет эмитировать досылание патрона в патронник как на боевом ПМ.

Стреляющая группа пистолета Макарова МР 654К (магазин, клапанная система, баллончик) представляет собой единый блок. Вставляется в рукоять по аналогу с магазином боевой модели, что позволяет выполнять команду «заряжай» и тренировать упражнения связанные со сменой магазина. Ударно-

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

своему будущему профессиональному пути, детерминирующих его учебно-профессиональную активность и динамику профессионально-личностного саморазвития в процессе освоения образовательной программы. Соответственно, процесс формирования профессионально-нравственной позиции курсанта можно в определенном смысле представить как целостный процесс самоопределения обучающихся и овладения ими совокупностью общих и профессиональных компетенций. Следовательно, процессы формирования у курсантов профессионально-нравственной позиции, профессионального самоопределения и профессиональной компетентности в соответствии с требованиями ФГОС ВО должны быть взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Выводы. Все вышесказанное актуализирует исследование проблемы становления профессионально-нравственной позиции курсантов ФСИН России и позволило нам определить трудности изучаемого процесса на социально-педагогическом уровне (объектно-ориентированная профессиональная подготовка курсантов ФСИН России); научно-теоретическом уровне (недостаточным теоретическим осмыслением сущности, структурно-содержательной характеристики профессионально-нравственной позиции у курсантов ФСИН России и условий ее формирования); научно-методическом уровне (недостаточной разработанностью соответствующих учебно-методических материалов в содержательно-методическом обеспечении процесса формирования профессионально-нравственной позиции курсантов ФСИН России). Указанные трудности подтверждаются полученными результатами эмпирического исследования по изучению уровня сформированности их профессионально-нравственной позиции. Результаты педагогического эксперимента по уровню сформированности компонентов профессионально-нравственной позиции курсантов (мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный и рефлексивно-регулятивный) показали, что, несмотря на то, что основным мотивом поступления в образовательное учреждение курсанты называют интерес, содержание труда и призвание к профессии, многие из них, сделав свой профессиональный выбор, не уверены в его правильности; выявленная нечеткость, абстрактность, идеализированность представлений курсантов о выбранной профессии, учебно-профессиональной успешности и профессионально-нравственной позиции; неосознанность возможностей и путей удовлетворения своих профессиональных потребностей; такие социально и профессионально значимые ценности, как «возможность самореализации», «саморазвитие», «самопонимание» и пр. не всегда имеют личностной значимости для курсантов, что ведет к недооцениванию роли самопроектирования собственного профессионального будущего, к нежеланию брать на себя ответственность за решение собственных профессиональных проблем; самопонимание курсантов как субъектов профессиональной деятельности, а также самооценка собственных учебных и профессиональных успехов часто неадекватны, многие курсанты недостаточно самокритичны, что требует поиска форм и методов обучения, позволяющих осуществить коррекцию этих показателей.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. М.: МГУ, 1984. – 204 с.

2. Горвая В.И. Высшее педагогическое образование: проблемы, перспективы. – Ставрополь: СГУ, 1995 – 160 с.

3. Качалина, Е.Б. Становление и развитие профессиональной педагогической позиции у студентов педагогического колледжа: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. / Е.Б. Качалина. – М., 2009. – 24 с.

Педагогика

УДК: 378.1

кандидат педагогических наук, доцент Наumenко Наталья Михайловна
Оренбургский государственный педагогический университет (г. Оренбург);
кандидат педагогических наук, доцент Шаврыгина Ольга Сергеевна
Оренбургский государственный педагогический университет (г. Оренбург)

РАЗВИТИЕ ИНИЦИАТИВНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация. В статье на основе определения сущностных характеристик феноменов «самостоятельность» и «инициативность» уточнено понятие «инициативная самостоятельность бакалавра», описана самостоятельная работа студента как эффективный путь развития исследуемого качества; дана характеристика видов и форм самостоятельной работы; изложены основные требования и рекомендации к составлению заданий для самостоятельной работы, направленных на развитие инициативной самостоятельности студента; приведены примеры заданий из практического опыта преподавателей кафедры общей педагогики.

Ключевые слова: инициативность, инициативная самостоятельность, самостоятельность, самостоятельная работа.

Annotation. The article clarifies the idea of «bachelor's Initiative independence» based upon the concept of phenomenon «independence» and «initiative», student's self-study is described as an effective way of developing the necessary quality, the characteristics of ways and forms of self-study are given, the basic demands and recommendations for making the tasks for self-study to develop the initiative independence are written, the examples of the tasks taken from the experience of teachers from Department of General Pedagogy are given.

Keywords: initiative, initiative independence, independence, self-study

Введение. Существенные политические, социальные, экономические преобразования, произошедшие в России за последние десятилетия, потребовали серьезных изменений в системе образования. Одним из приоритетных направлений современной государственной политики в сфере образования, заявленном в Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года, является подготовка самостоятельно мыслящего, высококвалифицированного специалиста, способного к эффективной работе по выбранному профилю на уровне мировых стандартов, социально и профессионально мобильного, готового к постоянному росту.

Современная образовательная ситуация требует от будущего педагога кардинального переосмысления собственной профессиональной позиции: от

Педагогика

УДК: 378.2

**начальник кафедры тактико-специальной
и огневой подготовки Тарасов Виктор Александрович**
Ставропольский филиал
Краснодарского университета МВД России (г. Ставрополь);
кандидат технических наук, доцент, профессор
Российской Академии Естествознания Тимошенко Леонид Иванович
Ставропольский филиал
Краснодарского университета МВД России (г. Ставрополь);
кандидат педагогических наук Кудрявцев Роман Анатольевич
Ставропольский филиал
Краснодарского университета МВД России (г. Ставрополь)

ОБУЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПНЕВМАТИЧЕСКОГО ПИСТОЛЕТА MP-654K ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ТРЕНИРОВКИ

Аннотация. В настоящей статье представлены общие положения методики выработки навыков стрельбы из пистолета Макарова с помощью пневматического пистолета MP-654K стреляющего стальными шариками калибра 4,5мм. Указанный пневматический пистолет позволяет воспроизводить большинство действий при выполнении упражнений курса стрельб, в том числе стрельбу на дистанциях по условиям этих упражнений с кучностью близкой к боевому пистолету Макарова. В статье рассматривается также получение базовых и дополнительных знаний, умений и навыков при выполнении сотрудниками органов внутренних дел (ОВД) служебных и служебно-боевых задач с применением табельного пистолета Макарова на основе методики обучения из MP-654K частично заменяющей стрельбу из боевого ПМ. Также рассмотрены варианты самостоятельной психоэмоциональной подготовки сотрудников органов внутренних дел с моделированием различных служебных ситуаций.

Ключевые слова: огневая подготовка, производство выстрела «в холостую», производство первого выстрела, аутогенная тренировка, уравновешенное состояние, вводные преподавателя, внешние воздействия.

Annotation. General provisions of a technique of development of skills of firing from Makarov's gun by means of an air gun MP-654K of the caliber shooting steel balls 4,5mm are presented in the present article. The specified air gun allows to reproduce the majority of actions when performing exercises of a course of firing practice, including firing at distances under the terms of these exercises with a grouping close to a service pistol of Makarov. In article also obtaining basic and additional knowledge, skills at performance by the staff of the law-enforcement bodies of office and office and fighting tasks with use of a government-issue gun of Makarov on the basis of a training technique from MP-654K who is partially replacing firing from fighting PM is considered. Options of independent psychoemotional training of staff of law-enforcement bodies with modeling of various office situations are also considered.

Keywords: fire preparation, production of a shot "empty", production of the first shot, autogenic training, balanced state, introduction teacher, external influences.

«Иностранный язык», студенты, изучающие немецкий язык, как правило, не владеют английским языком и т.п.) создают определенные трудности при обучении студентов переводу текстов по специальности с немецкого языка на русский язык.

Подготовка бакалавров по направлению «Нанотехнологии» по дисциплине «Немецкий язык» может быть более эффективной, если обеспечить обучающимся возможность освоения соответствующей лексики уже на ранних этапах изучения дисциплины (что достигается путем адаптации заданий из уже применяемых учебных пособий либо разработки специальных учебных пособий, ориентированных на данное направление), а также возможность перевода научных или научно-популярных текстов по данной тематике с немецкого языка на русский язык на более поздних этапах.

Литература:

1. Басова Н.В. Немецкий для технических вузов / Н.В. Басова, Л.И. Ватлина, Т.Ф. Гайвоненко и др. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 512 с.
2. Королькова С.А., Новожилова А.А. К вопросу о специфике перевода терминов предметной области "нанотехнологии" // Язык и культура в эпоху глобализации: Сборник научных трудов по материалам первой международной научной конференции: в 2-х томах. Санкт-Петербургский государственный экономический университет. - 2013. - С. 138-146.
3. Митягина В.А. Терминологические проблемы перевода текстов нанотехнологического дискурса // Коммуникативные аспекты современной лингвистики и лингводидактики: Материалы Международной научной конференции, г. Волгоград, 8 февраля 2010 г. - Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2010. - С. 27-31.
4. Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 N 938 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 28.03.03 Наноматериалы (уровень бакалавриата)» [Электронный ресурс]. - URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/280303_nanomat.pdf (дата обращения: 27.03.2017).
5. Сергеева З.С., Сунцова М.С. Особенности преподавания немецкого языка студентам, специализирующимся в области нанотехнологий // В мире научных открытий (Социально-гуманитарные науки), № 11.2 (71). - Красноярск: Научно-инновационный центр, 2015. - С. 1455-1461.
6. Словарь нанотехнологических и связанных с нанотехнологиями терминов [Электронный ресурс]. - URL: <http://thesaurus.rusnano.com> (дата обращения: 27.03.2017).
7. English-German and Multilingual Dictionary [Электронный ресурс]. - URL: www.dict.cc (дата обращения: 27.03.2017).
8. Geschichte der Nanotechnologie-NanoInformationsPortal, Österreich [Электронный ресурс]. - URL: <http://nanoinformation.at/grundlagen/geschichte-der-nanotechnologie.html> (дата обращения: 27.03.2017).
9. Magnetbilder aus dem Herzen [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.deutschlandfunk.de> (дата обращения: 27.03.2017).
10. Universität Oldenburg. Eine kurze Geschichte der Nanotechnologie [Электронный ресурс]. - URL: www.informatik.uni-oldenburg.de (дата обращения: 27.03.2017).

транслятора, донора, передающего обучающемуся новое «объективное» знание к организатору его самостоятельной деятельности. Следовательно, основной задачей педагога становится научиться учиться самому, вместе с учениками, самостоятельно определяя и восполняя свои образовательные «проблемные зоны». И тогда будущий педагог приобретает способность мотивировать обучающихся к проявлению инициативной самостоятельности. Иначе говоря, инициативная самостоятельность студента выступает основой для приобретения им профессиональной компетентности.

Формулировка цели статьи. Цель исследования заключается в обосновании необходимости организации целенаправленной, систематической самостоятельной работы бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.05 — «Педагогическое образование», как эффективного пути развития инициативной самостоятельности, выступающей основой формирования компетентности будущего педагога.

Изложение основного материала статьи. Сложный, многоплановый феномен «инициативная самостоятельность» синкретически соединяет в себе свойства двух понятий «инициативность» и «самостоятельность».

Самостоятельность в психолого-педагогических исследованиях определяется учеными со следующих позиций: как способность личности действовать без помощи со стороны (Л.П. Аристов, В.И. Орлов); как сознательная мотивированность и обоснованность действий, неподверженность внушениям и влияниям извне, способность человека видеть объективные основания, для того, чтобы поступить определенным образом (С.Л. Рубинштейн); как продуктивность мыслительных процессов и свойств ума (П.П. Блонский, А.М. Матюшкин, А.А. Смирнов). В контексте нашего исследования особый интерес представляет определение К.К. Платонова, указывающее на непосредственную связь самостоятельности и инициативности. Ученый трактует самостоятельность как волевое качество личности, ее способность систематизировать, планировать, регулировать и активно осуществлять свою деятельность без постоянного руководства и практической помощи со стороны.

Инициативность рассматривается в научной литературе также с разных точек зрения: это способность предвидения, способность быстро находить новые решения (Б.М. Теплов); это выход за границы заданных условий, стремление к поиску новых путей для более успешного разрешения проблем, стоящих перед личностью (Д.Б. Богоявленская, Т.Г. Егоров, Л.С. Новикова); это умение «хорошо и легко взяться за дело по собственному почину», не дожидаясь стимуляции со стороны (С.Л. Рубинштейн).

Выявление схожих характеристик самостоятельности и инициативности, таких как: стремление личности к независимым суждениям и действиям, свободе от внешних влияний и принуждений, внутреннее желание и необходимость творческого самовыражения, позволяет наполнить содержанием феномен «инициативная самостоятельность».

Инициативная самостоятельность рассматривается как интегративное качество личности, которое проявляется в осознании обучающимся себя субъектом деятельности, в наличии у него умений выйти за пределы заданной ситуации, установить связи между конкретной целью и общественно значимой задачей, перейти к иницилирующим действиям без помощи значимого

взрослого. Инициативная самостоятельность — это высший уровень проявления самостоятельности личности.

Инициативная самостоятельность бакалавра находит свое выражение в его умении самостоятельно определять новые познавательные задачи без какого-либо влияния со стороны, по собственной инициативе формулировать содержательные гипотезы; вносить исправления в свою деятельность в соотношении с поставленной целью; контролировать не только соответствие выполняемых действий их схеме, но и соответствие самой схемы изменившимся условиям задачи; находить и самостоятельно корректировать допущенные ошибки, правильно объяснять свои действия; соотносить свое эмоциональное состояние с достижением результата; подвергать анализу результаты деятельности, осознавать значимость и правильность своих действий.

Традиционный процесс обучения, в основе которого лежит передача готовых знаний от преподавателя к обучающемуся, не позволяет достичь необходимого уровня сформированности исследуемого качества, поскольку направлен на решение студентом теоретических и практических задач с четкой формулировкой и готовым алгоритмом, не требует глубоких творческих размышлений и зачастую сводится к стандартным действиям. Для развития инициативной самостоятельности бакалавра необходимо создание таких педагогических условий в образовательном процессе вуза, при которых обучающийся станет полноправным субъектом образовательной деятельности на всех основных её этапах, а именно: планирования будущей деятельности; её непосредственного осуществления; анализа, оценки, разработки программ коррекции. Заметим, что объяснительно-иллюстративное обучение самостоятельность обучающегося допускает, как правило, только на одном из заявленных этапов — этапе непосредственного осуществления деятельности. Следовательно, проблема заключается в поиске эффективных способов организации образовательного процесса, направленных на активизацию самостоятельной познавательной деятельности студентов, развитие их творческих способностей и инициативной самостоятельности.

На наш взгляд, одним из важных путей систематического развития инициативной самостоятельности обучающегося является самостоятельная работа. Мы разделяем точку зрения З.А. Барышниковой, которая считает, что самостоятельная работа студентов — это организованная особым образом учебно-познавательная деятельность, включающая в свою структуру следующие компоненты: уяснение цели и поставленной учебной задачи; чёткое и системное планирование самостоятельной работы; поиск необходимой учебной и научной информации; освоение найденной информации и её логическая переработка; использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач; выработка собственной позиции по поводу освоенной информации; представление, обоснование и защита полученного решения; проведение самоанализа и самоконтроль [1].

Анализ ФГОС ВО, учебных планов и программ позволил выявить растущую значимость самостоятельной работы бакалавра в период вузовского этапа обучения. На самостоятельное изучение дисциплин предметной подготовки учебные планы направления 44.03.05 — «Педагогическое образование» отводят до 50% часов общей трудоёмкости — на очном

вузов Н.В. Басовой и др. Рассмотрим упражнение 7b из учебника [1, С. 157]:

„b) Übersetzen Sie folgende Sätze:

1. Das Gesetz von der Erhaltung der Masse war von Lomonossow entdeckt. 2. Das Atom ist aus noch kleineren Teilchen aufgebaut. 3. 1902 war die Arbeit mit dem Radium von Marie Curie erfolgreich vollendet. 4. Der Bedarf an vielen Industriewaren wird in den nächsten Jahren völlig gedeckt. 5. Die neue Wissenschaft – physikalische Chemie – war von Lomonossow entdeckt. 6. Die Berliner Akademie der Wissenschaften war von Gottfried Leibnitz gegründet. 7. Eine Methode für galvanische Vergoldung und Versilberung war von W. Siemens erfunden“.

Нетрудно заметить, что предложения №№ 2, 4, 6 и 7, с лексической точки зрения, вполне применимы для изучения будущими инженерами в области нанотехнологий. Изменив содержание остальных предложений, например, следующим образом (с использованием адаптированных для данного задания аутентичных текстов из научных и научно-популярных статей): «1. Fullerene waren von den drei Wissenschaftlern Robert F. Curl jr. (USA), Sir Harold W. Kroto (England) und Richard E. Smalley (USA) entdeckt [8]. 3. 1959 war das Thema Nanotechnologie vom Physiker Richard Feynman wieder aktueller gemacht [10]. 5. Die Grundlagen von MPI (Magnetic Particle Imaging, auf deutsch: Bildgebung mit magnetischen Partikeln) waren vom Medizintechnik-Konzern Philips im Jahr 2001 erfunden [9]», мы получим задание, полностью ориентированное на их специальную подготовку и при этом охватывающее все необходимые формы немецкого глагола в страдательном залоге.

Еще один пример:

Используя упражнение из того же учебника Н.В. Басовой и др. [1, С. 268]:

„Übung 6. Wiederholen Sie die Bedeutung der Präfixe von Verben „ein-, aus-, um-,“ (§ 29), bilden Sie Verben mit diesen Präfixen von folgenden Stammverben und übersetzen Sie sie:

Muster:gehen – eingehen – входить, ausgehen – выходить,

umgehen – обходить, perexodieren (из рук в руки).

arbeiten; machen; schreiben; stellen; steigen; führen; setzen; drehen; geben; füllen; ziehen“,

можно предложить студентам составить с вновь образованными глаголами словосочетания с существительными – терминами из области нанотехнологий, такими как Nanostoffe (наноматериалы), Nanomedizin (наномедицина), Nanoröhrchen (нанотрубка), Barrierschicht (барьерный слой), Permeation (пермеация, взаимопроникновение) и т.п.

Такое задание повысит эффективность упражнения, позволив студентам не только повторить и запомнить значение глагольных приставок, но и освоить специальную лексику, знание которой будет использоваться затем при выполнении заданий по переводу текстов по специальности с немецкого языка на русский язык.

Выводы. Особенности терминологии сферы нанотехнологий (новизна самой этой области науки и техники, недостаточная сформированность и наполненность ее словаря, отсутствие полноценных двуязычных словарей, различающиеся способы заимствования и формирования терминов в немецком и русском языках, преимущественное происхождение их из английского языка и пр.), а также специфика подготовки бакалавров в области нанотехнологий по дисциплине «Немецкий язык» (изучение соответствующей терминологии на русском языке начинается после окончания изучения дисциплины

Логично предположить, что на занятиях по немецкому языку с будущими бакалаврами в области нанотехнологий преподавателю необходимо опираться на их специальную подготовку. Здесь, однако, возникает другая проблема: немецкий язык в рамках стандартной программы преподается студентам первых двух курсов [4], когда они еще не приступают к изучению цикла специальных дисциплин. Таким образом, возникает противоречие между необходимостью обучить студентов переводу текстов по их специальности с немецкого языка на русский и недостаточной готовностью обучающихся к восприятию терминологии в области нанотехнологий даже на русском языке, поскольку термины и их определения, как правило, вводятся в рамках преподавания специальных дисциплин, изучение которых, как уже говорилось выше, начинается после завершения изучения дисциплин общекультурного цикла, куда входит и дисциплина «Иностранный язык».

Обоснование необходимости и эффективности учета особенностей терминологии в области нанотехнологий.

Тем не менее, данная проблема может быть решена, если, начиная с самых первых занятий, преподаватель будет использовать для пояснений и упражнений специальную лексику.

Для этого необходимо переработать существующие или разработать новые учебные пособия, ориентируя их лексическое наполнение на специальность обучаемых. Это возможно сделать даже на самых ранних этапах изучения иностранного языка в техническом вузе, поскольку даже объяснение и закрепление простейших грамматических конструкций вполне допускает использование общетехнической или даже специальной, «нанотехнологической» лексики.

Более того, такой подход позволяет решить и задачу мотивации студентов к изучению немецкого языка: замечая ориентированную на их будущую профессию лексику в упражнениях и текстах, они проявляют больший интерес к самому процессу освоения иностранного языка, зачастую сами предлагают варианты перевода тех или иных терминов.

Примеры адаптации существующих и разработки новых заданий.

Так, например, при изучении прилагательных и причастий немецкого языка уместно было бы использовать текст (адаптированный в соответствии с текущим уровнем подготовки студентов) научной статьи и проработать с группой все причастия и прилагательные в нем, предложив не только выполнить соответствующие грамматические упражнения, но и составить собственные микротексты с использованием «нанотехнологической» лексики. В предложениях качественные, относительные прилагательные и причастия употребляются в составе атрибутивного словосочетания Adjektiv (Partizip) + Substantiv. При помощи данного словосочетания в немецком языке выражаются разнообразные определительные смысловые связи, например: eine lichtdurchlässige Schablone (шаблон, пропускающий свет) или eine schmutzabweisende Schutzschicht (устойчивый к загрязнению защитный слой) [5, С. 1458]. Задание, в котором обучающимся будет предложено перевести микротекст с использованием таких прилагательных и причастий, позволит одновременно освоить соответствующий раздел грамматики немецкого языка и запомнить лексику из области нанотехнологий.

Другой пример: при изучении страдательного залога немецкого глагола можно использовать упражнения из учебника по немецкому для технических

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

отделении и до 80% — на заочном отделении. Однако в реальной практической деятельности вуза мы констатируем недостаточное внимание к проблеме организации самостоятельной работы бакалавра как способа развития его инициативной самостоятельности — основы для приобретения профессиональной компетентности. Вопрос заключается, в первую очередь, в отсутствии целенаправленной, четко спланированной, систематической и последовательной организации самостоятельной работы бакалавра (аудиторной и внеаудиторной).

Самостоятельная работа студента по педагогическим дисциплинам («Введение в педагогическую профессию», «Теории и технологии обучения и воспитания») предопределяется основной дидактической целью (освоение в полном объеме основной образовательной программы и последовательное формирование компетенций эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности), в соответствии с которой она проводится на различных этапах изучения материала:

- подготовительные самостоятельные работы организуются с целью актуализации опорных знаний и умений обучающихся;
- учебные или обучающие самостоятельные работы направлены на формирование методических, исследовательских и рефлексивных умений будущего педагога;
- проверочные самостоятельные работы имеют своей целью текущий и промежуточный контроль уровня усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочими программами педагогических дисциплин, сформированности методических умений, а также последующую коррекционную индивидуальную работу со студентами [3].

С учетом целей и задач, решаемых в процессе выполнения самостоятельной работы, а также специфики содержания выделяются следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

- репродуктивная самостоятельная работа направлена на закрепление знаний, формирование умений и навыков студента, т.е. самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов дисциплины (с использованием первоисточника, учебного пособия, дополнительной литературы по предмету); подготовка тезисов; конспектирование, фрагментирование учебной и научной литературы; составление таблиц, схем, логико-смысловых моделей для систематизации учебного материала; составление кластеров, синквейнов, учебных кроссвордов по изучаемым понятиям; работа со словарями, педагогическими справочниками, с нормативными документами; работа с педагогическими афоризмами и мудрыми мыслями; использование компьютерного оборудования и internet; подготовка к аудиторным занятиям, деловым играм, тематическим дискуссиям, дебатам, коллоквиумам, зачетам, экзаменам и т.д.;

- поисково-аналитическая и практическая самостоятельная работа заключается в аналитической обработке текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, составление резюме); подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях; поиск литературы и других информационных источников; составление библиографии по заданной теме; подготовка аналитических обзоров, справок; выполнение контрольных работ и педагогических тестов; выполнение упражнений; решение педагогических кейсов; работа с педагогическими этюдами;

моделирование разных видов и компонентов будущей профессиональной деятельности и т.д.;

- творческая или научно-исследовательская самостоятельная работа предполагает написание научных тезисов, статей и докладов; педагогический дайджест; создание педагогических коллажей; участие в научно-исследовательской работе, в разработке образовательных проектов, направленных на решение практических задач; участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах; выполнение курсовых работ, специальных индивидуальных творческих заданий; написание свободного эссе по актуальной проблеме и т.д.

Содержание самостоятельной работы зависит от перечня и смыслового наполнения формируемых компетенций, а также от применяемых образовательных технологий. Конкретные виды и формы организации самостоятельной работы студента определяются в процессе творческой деятельности преподавателя с учетом курса обучения, уровня подготовки обучающихся и других факторов.

Пожалуй, мы согласны с позицией к.п.н., доцента П.В. Суханова, что одной из самых сложных задач для преподавателя при планировании и организации самостоятельной деятельности студента является отбор и конструирование заданий для самостоятельной работы по дисциплине. Считаем важным для преподавателя учесть следующие моменты. Задания для самостоятельной работы студентов должны быть направлены на формирование компетенций и иметь проблемный характер. Необходимо увеличить число заданий по выбору студента с целью более полного учета индивидуальных возможностей, потребностей и интересов обучающегося, придания самостоятельной работе дифференцированного и вариативного характера. Целесообразно включить достаточное количество заданий для самостоятельной работы, строящихся на интегративной основе (внутрипредметного и межпредметного содержания), необходимой для объединения отдельных компонентов компетенций в опыт и формирование широких общих и предметных компетенций. Актуальным считаем расширение самостоятельной работы, проводимой в форме учебно-профессиональной деятельности бакалавров.

Логика подбора заданий для самостоятельной работы студентов определяют требования уровневого подхода, в рамках которого задания должны быть структурированы по степени сложности. Именно поэтому задания для самостоятельной работы бакалавра по дисциплинам педагогического цикла («Введение в педагогическую профессию», «Теории и технологии обучения и воспитания») в рамках каждой отдельной темы составляются в соответствии с тремя уровнями сложности.

Задания первого уровня сложности направлены на репродуктивное усвоение учебного материала и предполагают работу студента с опорой на рекомендации, алгоритмические предписания, инструкции. В основе заданий данного уровня лежит комплекс задач по развитию аналитических способностей в работе с научным текстом, готовности к самостоятельному прочтению текста. Первый уровень сложности представлен такими формами, как составление развернутого плана, тезисов, фрагментов, аннотации, резюме, структурно-логического конспекта, библиографического списка, систематизированной картотеки.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

специальности студентов бакалавриата, обучающихся по направлению «Нанотехнологии».

Для достижения поставленной цели в работе решаются следующие задачи:

- 1) раскрыть особенности терминологии сферы нанотехнологий в немецком и русском языках;
- 2) выявить трудности, возникающие у студентов при переводе специальных текстов в этой области с немецкого языка на русский язык;
- 3) обосновать необходимость и эффективность учета указанных особенностей при подготовке бакалавров по направлению «Наноматериалы»;
- 4) привести примеры адаптации и разработки грамматических заданий с заменой общетехнической лексики на лексику, связанную с терминологией нанотехнологической отрасли.

Изложение основного материала статьи. Особенности терминологии сферы нанотехнологий в немецком и русском языках.

Специфической особенностью нанотехнологической отрасли является ее стремительное развитие, что, в свою очередь, способствует очень быстрому возникновению новых терминов. Практически терминология этой сферы в настоящий момент находится в процессе формирования [2, С. 138]. При этом ее формирование начиналось, прежде всего, в англоязычном научном дискурсе. Так, В.А. Митягина отмечает, что большинство русскоязычных терминов, относящихся к нанотехнологической отрасли, являются результатом вторичной номинации и имеют англоязычное происхождение [3, С. 29]. Что касается соответствующих терминов в немецком языке, то они реже образовывались посредством кальки из английского языка, чаще используется метафоризация, с помощью которой существующие в других областях техники термины приобретают новые семантические значения уже в сфере нанотехнологий (например, термин *Federbalken* переводится на русский язык как «кантилевер» [6], что, в свою очередь является побуквенной транслитерацией английского термина *cantilever*) [7].

Основные трудности, возникающие у студентов при переводе специальных текстов с немецкого языка на русский язык.

Вышеприведенный пример иллюстрирует одну из дополнительных трудностей, с которыми сталкиваются именно студенты, изучающие немецкий язык, в отличие от изучающих английский язык. Действительно, обучающиеся, не владеющие английским языком, зачастую могут знать значение англоязычного термина, поскольку в русский язык он пришел посредством транслитерации, но не узнать его в немецком языке по той простой причине, что там он передается другими средствами.

Особую сложность при переводе терминологии нанотехнологий представляет изменение семантики терминов, заимствованных из смежных дисциплин, по причине отсутствия двуязычных и толковых словарей. Поэтому помимо владения исходным языком и языком перевода, студент должен понимать специфику текста, ориентироваться в терминологии и правильно ее применять. Только в этом случае он сможет справиться с переводческими трудностями [2, С. 141].

В этом плане у студентов, обучающихся по соответствующей специальности, есть определенные преимущества перед переводчиками-«гуманитариями», имеющими лингвистическую подготовку, но не обладающими специальными знаниями.

undergraduates.

Введение. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования предусматривает готовность выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению «Наноматериалы», к решению, помимо прочих, следующих профессиональных задач: сбор и анализ данных о существующих типах и марках наноматериалов и наносистем, их структуре и свойствах применительно к решению поставленных задач с использованием баз данных и литературных источников; сбор научно-технической информации по тематике экспериментов для составления обзоров, отчетов и научных публикаций, участие в составлении отчетов по выполненному заданию. Кроме того, среди компетенций, которыми должен обладать выпускник, стандарт указывает «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» [4].

Для выполнения вышеуказанных требований студенты должны освоить изучаемый иностранный язык в такой степени, чтобы иметь возможность использовать иноязычную литературу при решении своих профессиональных задач. Одним из важнейших видов учебной деятельности при этом является перевод текстов по специальности с иностранного языка на русский.

Для освоения такого сложного вида деятельности, как письменный перевод с немецкого языка на русский язык, необходимы не только глубокие знания в области грамматики и стилистики изучаемого иностранного и родного (русского) языков, но и достаточное владение предметной областью (в нашем случае – терминологией в сфере нанотехнологий). В соответствии с ФГОС дисциплина «Иностранный язык» изучается студентами – будущими бакалаврами в области нанотехнологий на младших курсах, то есть с первого по четвертый семестр. По окончании четвертого семестра они сдают экзамен по этой дисциплине и больше в рамках стандартного учебного плана к изучению иностранного языка не возвращаются [4]. При этом, по тем же стандартам, общетехнические дисциплины студенты начинают изучать только с пятого семестра, а специальные – еще позднее, иногда только в последний год бакалавриата [4].

Таким образом, возникает противоречие между отсутствием у студентов младших курсов, изучающих дисциплину «Иностранный язык», специальной подготовки, позволяющей эффективно воспринимать терминологию на немецком языке, поскольку они еще недостаточно владеют такой терминологией на русском языке, и необходимостью обучить их переводу с немецкого языка на русский язык текстов по специальности к окончанию второго курса, когда завершается изучение этой дисциплины.

Для разрешения этого противоречия необходимо изменить подход к обучению студентов письменному переводу с немецкого языка на русский язык уже с первых занятий по этой дисциплине в техническом вузе. В данной работе рассматриваются особенности формирования терминологии в сфере нанотехнологий в немецком и русском языках и возможные пути решения этой задачи. Все вышеизложенное позволяет нам сформулировать цель нашей статьи.

Формулировка цели статьи. Цель данной статьи – раскрыть сущность проблемы обучения переводу с немецкого языка на русский язык текстов по

Проиллюстрируем сказанное конкретными примерами из собственного опыта педагогической деятельности. В рамках изучения темы «Становление и развитие педагогической науки в России и за рубежом» студенты составляют конспект статьи профессора Д.И. Фельдштейна «Психолого-педагогическая наука как ресурс развития современного социума» (интернет-журнал «Проблемы современного образования»). При подготовке к практическому занятию по теме «Особенности профессионально-педагогической деятельности» студентам предлагается восстановить деформированный текст: «верно или неверно?»; соотнести определения и понятия; вставить недостающие слова; написать резюме учебного пособия Е.В. Зудина «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности». Освоение темы «Особенности профессионально-педагогической деятельности» дисциплины «Введение в педагогическую профессию» сопровождается составлением библиографического списка. Интересным видится нам задание на соотнесение цитаты ученого с его портретом, которое можно включить в логику изучения любой темы.

Задания второго уровня сложности предполагают аналитическую деятельность и связаны с подготовкой самостоятельных научных сообщений, докладов, рефератов, рецензий на научные, учебные, учебно-методические работы, в том числе студенческие; разработку образовательных и исследовательских проектов с последующими их презентациями, выступлениями, защитами на семинарах, «круглых столах», научно-практических конференциях, консультативных встречах; решение педагогических задач.

Приведем примеры заданий данного уровня сложности. В рамках темы «Требования к современному педагогу в соответствии с Профессиональным стандартом», бакалаврам предлагается подобрать педагогические этюды по проблеме: особенности восприятия подростками личности учителя (можно использовать книги А.С. Макаренко «Педагогическая поэма», Г. Белых и Л. Пантелеева «Республика ШКИД», К.И. Чуковского «Серебряный герб», Л.А. Кассиля «Конduit и Швамбрания» и др.). Или просмотреть фрагменты художественного фильма, содержащего проблемную ситуацию из школьной жизни, интерпретировать ее с точки зрения педагогической обоснованности использованных учителем средств и предложить авторское решение обозначенной проблемы (можно использовать следующие фильмы: «Ох, уж эта Настя», «Уроки французского», «Чучело», «Соблазн», «Ключ без права передачи», «Доживем до понедельника», «Куколка», «Расписание на послезавтра», «Училка» и др.).

Задания третьего уровня сложности ориентированы на вовлечение широкого спектра современных информационных, компьютерных и интерактивных технологий в работе при написании свободного эссе, курсовых работ, статей и тезисов для участия в студенческих научных конференциях, созданием педагогических коллажей, портфолио, образовательных проектов, веб-досье. Творческие задания привлекательны своим инновационным характером, работой с личностным потенциалом и возможностью выхода в широкое поле профессиональных компетенций.

Ярким примером самостоятельной работы студента данного уровня является театральная постановка на историко-педагогическую тематику (педагогический театр). Мы предлагаем при изучении темы «Педагогика как

наука. Становление и развитие педагогической науки в России и за рубежом» перечень следующих тем инсценировок: «Путешествие в страну Педагогия» (встречи и диалоги педагогов различных эпох), «Уроки Яснополянской школы», «Цель его жизни» (жизнь и судьба К.Д. Ушинского) и др. По таким темам занятий как: «Требования к современному педагогу в соответствии с Профессиональным стандартом», «Педагогика как наука. Становление и развитие педагогической науки в России и за рубежом», «Законы логической речи учителя», мы предлагаем бакалаврам публично произнести монологическую речь (продолжить мысль), отражающую собственную точку зрения, позицию, показывающую логику размышления, согласно выбранному заданию, которое дается заранее (цитата, афоризм, высказывание, принадлежащее известным педагогам, философам, деятелям науки). Или написать свободное эссе: «Мой идеальный образ учителя»; «Требования профессионального стандарта к современному учителю»; «Если бы я был министром образования, то изменил бы в подготовке учителя следующие аспекты...»; «Мой идеал учителя в историко-педагогическом прошлом»; «Педагогика – это наука или искусство?»; «Речь учителя должна содержать в себе...»; «Нравственный образ современного учителя». Выводы по теме «Требования к современному педагогу в соответствии с Профессиональным стандартом» предлагаем студентам оформить в виде педагогического коллажа «Педагог глазами детей, родителей, коллег». Живой интерес вызывает у студентов задание по составлению дидактического синквейна, который одновременно выступает инструментом для обобщения и синтеза информации, средством оценки понятийного багажа студентов, а также средством творческой выразительности. В качестве примера приведём синквейны, предлагаемые студентам: 1 строка — знание; 2 строка — теоретическое, научное; 3 строка — понять, усвоить, применить; 4 строка — результат познавательной деятельности человека; 5 строка — мировоззрение. 1 строка — педагог; 2 строка — душевный, открытый; 3 строка — учит, воспитывает, развивает; 4 строка — много идей – мало времени; 5 строка — призвание.

Преподавателю необходимо обратить внимание на следующий важный момент при планировании и организации самостоятельной работы студента: бакалавру предстоит, во-первых, овладеть приёмами работы с учебной и научной литературой и развить умения и навыки самостоятельной познавательной деятельности, а во-вторых, выработать привычку в систематическом самообразовании. Такая динамическая картина содержательно связана с развитием умений восприятия и воспроизведения изучаемого материала, его анализа и сравнения, сопоставления и обобщения, составления тезисов, схем, таблиц, графиков, аргументации выводов. Уместны решения познавательных задач и анализ ситуаций, подготовка письменных контрольных работ, моделирование и проектирование основных форм образовательного процесса, выполнение научно-исследовательских заданий.

Для того, чтобы выполнять самостоятельную работу на достаточно качественном уровне бакалавру необходимо владеть учебными стратегиями. Учебные стратегии в педагогической литературе рассматриваются как «устойчивый комплекс действий, целенаправленно организованных субъектом для решения различных типов задач» [4, с. 170]. Они влияют на содержание и технологию выполнения самостоятельной работы; характеризуют

УДК:378.2

кандидат педагогических наук Сунцова Мария Станиславовна
Казанский национальный исследовательский
технологический университет (КНИТУ) (г. Казань);
старший преподаватель Сергеева Зоя Степановна
Казанский национальный исследовательский
технологический университет (КНИТУ) (г. Казань)

ПЕРЕВОД С НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «НАНОТЕХНОЛОГИИ»

Аннотация. Рассмотрены особенности терминологии сферы нанотехнологий в немецком и русском языках и трудностей, возникающих у студентов при переводе специальных текстов в этой области с немецкого языка на русский язык. Раскрыта сущность противоречия между отсутствием у студентов младших курсов, изучающих дисциплину «Иностранный язык», специальной подготовки, позволяющей эффективно воспринимать терминологию на немецком языке, поскольку они еще недостаточно владеют такой терминологией на русском языке, и необходимостью обучить их переводу с немецкого языка на русский язык текстов по специальности к окончанию второго курса, когда завершается изучение этой дисциплины. Приведены примеры, иллюстрирующие специфику создания терминов в немецком и русском языках с учетом их преимущественного происхождения из английского языка. Обоснованы необходимость и эффективность учета указанных особенностей при подготовке бакалавров по направлению «Наноматериалы». Представлены примеры адаптации и разработки грамматических заданий с заменой общетехнической лексики на лексику, связанную с терминологией нанотехнологической отрасли.

Ключевые слова: немецкий язык, перевод, нанотехнологии, подготовка бакалавров.

Annotation. Special features of the terminology of the nanotechnology area in the German and Russian languages, as well as the difficulties arising for students in translating specialized texts in this area from German into Russian, have been considered. The insight has been provided into the nature of the contradiction between the lack of specialized training of junior students that attend the course of Foreign Language, which training could allow them to efficiently perceive the terms in the German language, since they have not been sufficiently familiar with such terminology in the Russian language, and the necessity to have taught them to translate from German into Russian texts in their focus area by the end of their second academic year – the end of their studying German as a subject. The examples have been given that illustrate the specificity of creating such terms in the German and Russian languages considering their prevailing origin from the English language. The need for and the efficiency of considering the above special features in training undergraduates majoring in nanotechnology have been justified. The examples are given of how to adapt the existing grammar exercises or develop the new ones, replacing the general technical terms with the terms relating to the nanotechnology terminology.

Keywords: German language, translation, nanotechnology, training

4. для эффективной практической работы по формированию навыков и умений в различных видах телесно-двигательной деятельности, реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, активной и осознанной подготовки и сдачи нормативных испытаний комплекса ГТО, как основы физического воспитания россиян, учащимися необходимо:

- создание оптимальных санитарно-гигиенических возможностей на уроках физической культуры с учетом вопросов здоровьесбережения;

- обеспечение необходимых условий для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их состояния здоровья, особенностей развития, интересов, склонностей;

- логичность и эмоциональность всех этапов учебной деятельности по формированию двигательных качеств;

- эффективное использование на уроках физической культуры спортивных и подвижных игр для формирования координационных способностей и быстроты;

- тщательная диагностика, планирование и контроль каждого урока с учетом особенностей развития учащихся;

- формирование умения учиться, заботиться о своем здоровье;

- методическая помощь по организации и проведению самостоятельных занятий физическими упражнениями;

- тесная взаимосвязь с родителями учащихся по контролю и оказанию помощи при выполнении физических упражнений;

- формирование мотивации и позитивных привычек к занятиям физической культурой и спортом.

Литература:

1. Коваль Л.Н., Бабченко А.П., Гзирьян Р.В., Богданов О.Г. Детские достижения в композитных измерительных инструментах для взрывной силы // European Applied Sciences: challenges and solutions 4th International Scientific Conference. - Stuttgart, Germany, 10 октября 2015. - С. 14-18.

2. Киримлеева Н.С., Узденова С.Б. История развития интеграции в Российской педагогике // Экономические и гуманитарные исследования регионов. - 2014. - №3. - С. 19-23.

3. Реутова Л.П., Хакунова Ф.П. Концепция формирования личностных результатов школьников в условиях реализации нового ФГОС ООО // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3. Педагогика и психология. Майкоп, 2016. Вып. 1. С. 52-59.

4. Стрельченко В.Ф., Марков Р.К., Брагин С.Ю. Апальков В.Э. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО. – Георгиевск: Алькор, 2016. – 175 с.

5. Стрельченко В. Ф., Ярошенко Е. В. Комплекс ГТО - основа российского физкультурного движения // Материалы V международной научно-практической конференции. Фундаментальная наука и технологии - перспективные разработки 24-25 февраля 2015 г. – North Charleston, USA, С. 88-94.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

ориентировочную и исполнительскую активность студента, ставя его перед выбором конкретных действий; состоят из привычных навыков, включающих в себя сложившиеся способы обработки информации, оценки, контроля и регуляции собственной деятельности. Формирование их начинается еще на начальной ступени общеобразовательной организации и затем продолжается в течение всего промежутка обучения: разные учебные действия и алгоритмы образуют взаимосвязи и устойчивые комплексы действий, автоматически включаясь в учебную деятельность при выполнении того или иного задания [4].

Обозначим компоненты учебных стратегий: долговременные цели (планы, программы), определяющие организацию учебной деятельности на перспективу (достижение учебных целей); технологии (приемы, методы), с помощью которых реализуется достижение учебных целей; ресурсы, которые обеспечивают достижение учебных целей и управление учебной деятельностью [4].

Как видим, входящие в состав стратегий учебные действия и алгоритмы позволяют лучше принять и понять учебную задачу, составить план ее выполнения, осуществить контроль и оценить полученный результат.

Результаты самостоятельной работы студентов обобщаются и размещаются в виде индивидуального портфолио. Что позволяет более эффективно осуществлять систематический текущий, промежуточный контроль и самоконтроль выполнения плана изучения педагогических дисциплин в соответствии с программой и стандартом высшего профессионального образования. Продукты самостоятельной работы бакалавра оцениваются по балльно-рейтинговой системе, что обеспечивает качественное управление образовательной деятельностью студента.

Выводы. Таким образом, самостоятельная работа не только обеспечивает развитие инициативной самостоятельности как основы формирования профессиональной компетентности бакалавра, но и способствует, на наш взгляд, формированию навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности, стимулирует учебно-познавательную активность. Именно поэтому она становится важным источником повышения эффективности подготовки будущего специалиста, способного к профессионально-личностному развитию, проектированию и преобразованию своих действий.

Литература:

1. Барышникова З. А. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов-заочников: Учебно-методическое пособие. — М.: Изд-во УРАО, 2000. — 72 с.

2. Жуйкова Т. П. Самостоятельная работа как средство формирования профессиональной направленности студентов педагогических вузов // Молодой ученый. — 2016. — №23. — С. 477-479.

3. Пятибратова И. И. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методика преподавания математики»: Учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и методики начального образования. — Борисоглебск: ГОУ ВПО «БГПИ», 2008. — 142 с.

4. Суханов П. В. Организация самостоятельной работы студентов в системе непрерывного высшего профессионального образования // Теория и практика общественного развития — 2012. — №8. — С. 168-171.

УДК: 373.17.

кандидат педагогических наук, доцент Наумов Алексей Иванович
Забайкальский институт предпринимательства
Сибирского университета потребительской кооперации (г. Чита);
кандидат педагогических наук, доцент Астафьев Виктор Сергеевич
Забайкальский государственный университет (г. Чита);
старший преподаватель Рудякова Ирина Валерьевна
Забайкальский государственный университет (г. Чита)

РОЛЬ СОВРЕМЕННОГО КОМПЛЕКСА ГТО В УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы о необходимости внедрения физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», значении комплекса ГТО в укреплении физического здоровья, воспитании патриотизма и гражданской ответственности студенческой молодежи.

Ключевые слова: комплекс, физическая подготовленность, здоровье, студенческая молодежь, физические упражнения, здоровый образ жизни, тесты, патриотизм, нормативы, личность, виды испытаний.

Annotation. The article focuses on the necessity of implementation of physical culture and sports complex «Ready for labor and defense», the value of the TRP in strengthening physical health, the education of patriotism and civic consciousness of students.

Keywords: complex, physical fitness, health, youth, exercising, healthy lifestyle, tests, patriotism, norms, personality, types of tests.

Введение. Состояние здоровья современной студенческой молодежи - не только важный индикатор общественного развития, отражение социально-экономического и гигиенического благополучия страны, но мощный экономический, трудовой, оборонный и культурный потенциал общества, фактор благосостояния [2, 4].

По оценкам специалистов (медиков, психологов, педагогов), состояние физического и психического здоровья молодежи в нашей стране вызывает серьезные опасения. Более 50 % юношей и девушек, окончивших школу, уже имеют по 2–3 хронических заболевания. Лишь 15 % выпускников можно считать здоровыми. Более 30 % юношей не могут быть призваны в армию.

У студентов в процессе обучения учащаются болезни органов пищеварения, системы кровообращения, нарушается зрение (миопия), снижается двигательная активность, ухудшается умственная и физическая работоспособность. Ежегодно увеличивается число учащихся и студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе [1].

Изложение основного материала статьи. Важным профилактическим условием в укреплении здоровья студентов является здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни объединяет все, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях и выражает ориентированность деятельности личности в направлении формирования, сохранения и укрепления как индивидуального, так и общественного здоровья.

Итоговые результаты тестирования видов испытаний по выбору
(девушки) п–42

№	Вид испытания	золотой знак	%	серебряный знак	%	бронзовый знак	%	не выполнено	%
1	Прыжки в длину	34	80,9	2	4,8	5	11,9	1	2,4
2	Поднимание туловища - 1 мин	33	78,5	6	14,3	1	2,4	2	4,8
3	Метания – 500 г	35	83,3	2	4,8			5	11,9
4	Кросс 3000 м	40	95,2					2	4,8
5	Плавание 50 м	2	4,8	2	4,8				
6	Стрельба – 10 м	32	76,1	1	2,4			9	21,5

40 (95,2%) девушек из 42 в кроссовом беге на 3000 м выполнили норматив на золотой знак. Хорошие результаты показали они в прыжках в длину с места и метании 500 граммового спортивного снаряда. Из них: 34 (80,9%) и 35 (83,3%) соответственно, показали результат золотого знака. У девушек и в стрельбе показатель оказался также выше, чем у юношей. Из 42 участниц 32 - выбили 25 и более очков, что соответствует требованиям золотого знака.

Результаты и их обсуждение. Всего же по итогам тестирования из 136 выпускников 76 (56%) (42 юноши и 34 девушки) стали обладателями золотого знака, 23 (17%) (19 и 4 – соответственно) получили серебряный знак и 8 (6 %) юношей – бронзовый. 29 (21 %) (25 юношей и 4 девушки) с нормативными требованиями Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» не справились.

Проследив итог сформированных умений и навыков телесно-двигательных способностей у учащихся одиннадцатого класса при помощи анализа вышеприведенных результатов тестирования в рамках комплекса ГТО, можно сделать следующие выводы:

1. несмотря на то, что 79 % выпускников достаточно успешно справились выполнением нормативных требований в различных видах двигательной деятельности 21 % из них, а это в основном юноши, не обладают необходимыми навыками и умениями, поэтому не готовы осилить ряд предлагаемых испытаний;

2. по нашему мнению 136 юношей и девушек, принявших участие в тестировании испытаний комплекса ГТО, являлись в тот период наиболее подготовленными в физическом отношении, а это всего лишь 29 % процентов от количества выпускников 2015-2016 учебного года;

3. следовательно, уровень физической подготовленности учащихся – выпускников достаточно низкий и не соответствует необходимым требованиям, предъявляемым к молодому поколению сегодняшнего дня по укреплению и сохранению здоровья, готовности к производительному труду и обороне страны;

Таблица 3

**Итоговые результаты тестирования видов испытаний по выбору
(юноши) n – 94**

№	Вид испытания	золотой знак	%	серебряный знак	%	бронзовый знак	%	не выполнено	%
1	Прыжки в длину	67	71,0	10	10,6	6	6,4	11	12,0
2	Поднимание туловища 1 мин	59	63,0	9	10,0	11	12,0	14	15,0
3	Метания - 700 г	57	61,0	8	8,5	6	6,4	23	24,1
4	Кросс 5000 м	86	91,5	5	5,2			3	3,3
5	Плавание 50 м	6	6,0	2	2,0			1	1,1
6	Стрельба – 10 м	47	50,0	9	9,6	6	6,4	32	34,0

Из таблицы 3 видно, что лучший результат юноши показали в кроссовом беге на 5000 м. 86 (91,5%) человек выполнили норматив золотого знака, 5 (5,2%) испытуемых - серебряного. Основным фактором этого является то, что на данной дистанции кроссового бега время не фиксируется. Хорошие навыки и умения были продемонстрированы в прыжках в длину с места. 67 (71%) тестируемых преодолели рубеж золотого знака. Затруднение у юношей вызвало метание 700 граммового спортивного снаряда. У 23 (24,1%) из них результат в попытках был ниже норматива бронзового знака. Однако самым трудным испытанием для выпускников стала стрельба на дистанции 10 м. Только 62 из 94 учащихся осилили нормативные требования и выполнили: 47 (50%) – золотой знак, 9 (9,6%) – серебряный и 6 (6,4%) – бронзовый. 32 (34%) юношей с заданием справиться не сумели. Большую озабоченность вызывает количество участников (всего 9 человек или 10%) изъявивших сдавать плавание по выбору.

Анализируя итоговые результаты тестирования видов испытаний по выбору у девушек, представленные в таблице 4, констатируем, что общий показатель выполнения нормативных требований на знаки комплекса «Готов к труду и обороне» в процентном отношении у выпускниц, как и обязательных видах выше, чем у юношей.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Одним из главных факторов здорового образа жизни являются рациональные занятия физическими упражнениями. В настоящее время участие студенческой молодежи в физкультурно-оздоровительной деятельности значительно уменьшилось, что связано со многими причинами. Около 50 % студентов занимаются физическими упражнениями всего 2–3 часа в неделю, тогда как более 45 % студентов не занимаются ими вовсе [1].

В последние годы проблема улучшения здоровья населения обсуждается в России на различных уровнях власти. Неоднократно в посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию декларировался приоритет развития здравоохранения, образования и культуры. Принят ряд стратегических документов, определяющих векторы дальнейшего социального развития страны, в том числе сохранения народонаселения и улучшения общественного здоровья [3].

Одним из таких документов является Указ Президента Российской Федерации о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). В нем говорится о том, что для дальнейшего совершенствования государственной политики в области физической культуры и спорта в Российской Федерации с 1 сентября 2014 года вводится в действие Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

Целями комплекса ГТО являются повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечении преемственности в осуществлении физического воспитания населения.

Систематические занятия по подготовке и сдаче норм комплекса ГТО, особенно учащейся молодежи, позволяют постепенно приобщаться к физической культуре и спорту, подниматься по ступенькам спортивного мастерства. Организация работы по подготовке граждан к выполнению нормативов и требований ГТО основывается на принципах добровольности и доступности, оздоровительной и личностно-ориентированной направленности, обязательности медицинского контроля, учета региональных особенностей и национальных традиций [4, 5].

В новом комплексе испытания разделены на обязательные и по выбору, включены новые разделы (рекомендации к недельному двигательному режиму) и виды испытаний, введены возрастные ступени: от 6 до 8 лет, от 60 до 69 лет, от 70 лет и старше. Студентам предлагается дополнительно включить испытания по наиболее популярным в молодежной среде видам спорта. Наличие значка ГТО будет учитываться при поступлении в вузы, а студентам, имеющим золотой знак отличия, может быть назначена повышенная стипендия.

В настоящее время тема возрождения комплекса «ГТО» является актуальной, так как, цель внедрения комплекса - повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и гражданственности, улучшении качества жизни граждан Российской Федерации.

Физические упражнения, повышающие двигательную активность, крайне необходимы на всех этапах молодежного возраста. Все виды двигательной

активности и тесты нормативов ГТО предусматривают повышение двигательной активности. Двигательная активность повышает способность усвоения поступающей информации, поэтому физические упражнения помогают процессу обучения студентов и становлению нравственной личности. Для молодых людей усвоение новых физических упражнений имеет практическое значение для подготовки грядущего перехода к военной службе, спортивной или трудовой деятельности [6].

Впервые комплекс «Готов к труду и обороне СССР» утвердил Всесоюзный совет физической культуры при Центральном Исполнительном Комитете СССР 11 марта 1931 года. Введенный комплекс ГТО состоял из одной ступени, которая включала 15 нормативов по различным физическим упражнениям. Кроме того, сдающие комплекс должны были знать основы советского физкультурного движения и военного дела. Работу по организации и проведению комплекса ГТО обеспечивали советы коллективов физической культуры (спортивные клубы).

Материальное обеспечение для работы по комплексу ГТО возлагалось на администрацию предприятий,строек, учреждений, совхозов, школ, учебных заведений и на правления колхозов. Каждый желающий имел возможность сдать нормы ГТО. Для этого необходимо было пройти медицинское обследование, иметь разрешение врача на занятия физической культурой и спортом, записаться по своему желанию в спортивную секцию, группу здоровья или общей физической подготовки. Такие секции организовывались по месту работы, учебы или на спортивных базах, в парках культуры и отдыха, при домоуправлениях, в спортивных, оздоровительных и пионерских лагерях.

Каждому сдающему комплекс ГТО в индивидуальном порядке выдавалась зачетная карточка, а результаты соревнований, проводимых в школах, учебных заведениях, на предприятиях, колхозах, совхозах и учебных пунктах, вносились в специальные ведомости. Для контроля за работой по комплексу ГТО в каждом коллективе физической культуры (спортивном клубе) создавалась комиссия ГТО, в которую включались специалисты по физической культуре, представители администрации и общественных организаций: комсомола, профсоюза, штабов гражданской обороны, комитетов ДОСААФ. Состав комиссии утверждался городским или районным комитетом по физической культуре и спорту [2, 3, 4].

Последний физкультурный комплекс ГТО был утвержден постановлением ЦК КПСС и Советом Министров СССР 17 января 1972 года «О введении нового Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР», который начал действовать 1 марта того же года. С течением времени менялись условия жизни людей, доля ручного физического труда в жизни советских граждан сильно уменьшилась, естественная физическая нагрузка снизилась и, постепенно, комплекс ГТО перестал существовать.

Жизнь показала, что введение комплекса ГТО в 1931 году, несомненно, было для советского периода прогрессивным. Патриотическая значимость и практическое содержание комплекса ГТО прошли суровую проверку в огне Великой Отечественной войны и тяжелые послевоенные годы. Благодаря ГТО миллионы советских людей получили навыки маршевой, лыжной, стрелковой подготовки, плавания, метания гранат, а также было сформировано уважительное отношение к языкам, традициям и культуре народов, проживающих в СССР [5].

Итоговые результаты тестирования обязательных видов испытаний (девушки) п–42

	Вид испытания	золотой знак	%	серебряный знак	%	бронзовый знак	%	не выполнено	%
1	Бег 100 метров	37	88,0	2	4,8	1	2,4	2	4,8
2	Бег 2000 метров	33	79,0	3	7,0	2	5,0	4	9,0
3	Сгибания и разгибания рук	32	76,1	5	12,0	1	2,4	4	9,5
4	Наклон туловища	35	83,0	2	5,0	3	7,0	2	2,0

Приведенные данные (таблица 2) тестирования обязательных видов испытаний показывают, что количество девушек выполнивших нормативные требования на золотой знак в процентном отношении гораздо выше, чем у юношей. Наилучших результатов они достигли в беге на 100 м (быстрота) – 33 (88%) тестируемых и 35 (83%) – в наклоне вперед (гибкость). Однако, количество девушек, не справившихся с обязательными испытаниями в процентах такое же, как и у юношей 12 (29%).

Как было уже сказано выше, что для получения знака комплекса ГТО кроме обязательных видов испытаний необходимо выполнить ряд испытаний по выбору. Их количество зависит от знака отличия: золотой – 4, серебряный – 3, бронзовый – 2.

Испытания по выбору включают в себя: прыжок в длину с места, поднимание туловища из положения лежа за 1 минуту, метание спортивного снаряда 700 г (юноши), 500 г (девушки), кроссовый бег 3000 м (девушки), 5000 м (юноши), плавание 50 м, стрельба из пневматической винтовки. Ниже в таблицах 3 и 4 приведены итоговые результаты выполнения испытаний по выбору юношами и девушками.

школе навыков и умений по формированию двигательных качеств: быстроты, силы, выносливости, гибкости и ловкости.

Методы исследования. Нами был использован научный метод эмпирического исследования – тестирование физической подготовленности. Центром тестирования по выполнению видов испытаний (тестов), нормативов, требований к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта Георгиевского муниципального района Ставропольского края. Первыми к добровольной сдаче нормативных требований комплекса были привлечены выпускники одиннадцатых классов восемнадцати образовательных учреждений района и города Георгиевска в количестве 136 человек. Из них 94 юноши и 42 девушки.

Организация исследования. Все участники эксперимента выполняли обязательные виды испытаний V ступени: бег 100, 2000 м, подтягивание на высокой перекладине (юноши), сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (девушки), наклон туловища вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамейке. В таблице 1 и 2 показаны итоги тестирования обязательных нормативных требований комплекса.

Таблица 1

Итоговые результаты тестирования обязательных видов испытаний (юноши) п–94

№	Вид испытания	золотой знак	%	серебряный знак	%	бронзовый знак	%	не выполнено	%
1	Бег 100 метров	56	59,0	25	27,0	9	10,0	4	4,0
2	Бег 2000 метров	51	54,0	28	30,0	3	3,0	12	13,0
3	Подтягивание	85	91,0	4	4,0	2	2,0	3	3,0
4	Наклон туловища	53	56,0	19	20,0	14	15,0	8	9,0

Анализируя данные, приведенные в таблице 1, видим, что среди обязательных видов испытаний у юношей лучший результат достигнут при выполнении силового упражнения (подтягивание на перекладине): 85 (91%) тестируемых выполнили золотой знак, 4 (4%) – серебряный и 2 (2%) – бронзовый. В трех других видах испытаний (быстрота, выносливость и гибкость) показатель выполнения нормативного требования на золотой знак значительно ниже. Особенно это касается бега на 2000 м. Только 51(54%) выпускник пробежал дистанцию, выполнив золотой знак. 12 (13 %) учащихся с заданием не справились вообще. Всего же с обязательными видами испытаний комплекса не справились 27 (29%) выпускников (бег 100 м – 4, подтягивание – 3 и гибкость – 8).

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Инициатива возрождения комплекса ГТО принадлежит Президенту Российской Федерации В.В. Путину, который подписал Указ о старте введения ГТО, развития и доступности массового спорта для россиян всех возрастов с целью улучшения их физического состояния, увеличения продолжительности жизни, повышения роли общечеловеческих ценностей, проявляющихся в национальной и религиозной терпимости, уважительном отношении к другим народам, к языкам, традициям и культуре народов, проживающих в Российской Федерации [2].

Понимая, что эта программа потребует оборудования мест проведения тестов, научной разработки нормативов, обучения учителей физкультуры, организации центров тестирования и некоммерческих спортивных клубов, введение ее было запланировано в 3 этапа: в 2016 году - в школах, в 2017 году - в среде студенческой и рабочей молодежи, в 2018 году – в среде всего населения страны. За последнее время проведена большая подготовительная работа, разработаны нормативы для 11 возрастных групп с учетом пола и физической подготовки, определены виды обязательных и рекомендуемых упражнений. Правительство ежегодно должно предоставлять президенту доклад о фактической эффективности внедрения ГТО. Узаконена финансовая и организационная государственная поддержка некоммерческих спортивных клубов [6].

Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) определяет структуру и содержание комплекса ГТО, а также условия организации соревнований по видам испытаний (тестам), входящим в комплекс ГТО. Комплекс ГТО является программной и нормативной основой системы физического воспитания различных групп населения Российской Федерации, устанавливает государственные требования к физической подготовленности граждан Российской Федерации, включающие виды испытаний (тесты) и нормы, перечень знаний, навыков ведения здорового образа жизни, двигательных умений и навыков. Комплекс ГТО предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение установленных нормативов населением различных возрастных групп (от 6 до 70 лет и старше) по программам которые содержат виды испытаний (тесты), входящие в комплекс ГТО.

Целью внедрения комплекса ГТО является повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и гражданственности, улучшении качества жизни граждан Российской Федерации.

Комплекс ГТО направлен на обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения. К задачам комплекса ГТО относят:

- 1) увеличение числа граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом;
- 2) повышение уровня физической подготовленности, продолжительности жизни граждан;
- 3) формирование у населения осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании, ведении здорового образа жизни;

4) повышение общего уровня знаний населения о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий, в том числе с использованием современных информационных технологий;

5) модернизация системы физического воспитания и системы развития массового, детско-юношеского, школьного и студенческого спорта в образовательных организациях, в том числе путем увеличения количества спортивных клубов [2].

Комплекс ГТО состоит из 11 ступеней для различных возрастных групп населения: I ступень: 1 - 2 классы (6 - 8 лет); II ступень: 3 - 4 классы (9 - 10 лет); III ступень: 5 - 6 классы (11 - 12 лет); IV ступень: 7 - 9 классы (13 - 15 лет); V ступень: 10 - 11 классы, среднее профессиональное образование (16 - 17 лет); VI ступень: 18 - 29 лет; VII ступень: 30 - 39 лет; VIII ступень: 40 - 49 лет; IX ступень: 50 - 59 лет; X ступень: 60 - 69 лет; XI ступень: 70 лет и старше.

Комплекс ГТО состоит из следующих частей: первая часть (нормативно-тестирующая) предусматривает общую оценку уровня физической подготовленности населения на основании результатов выполнения установленных нормативов с последующим награждением знаками отличия комплекса ГТО; вторая часть (спортивная) направлена на привлечение граждан к регулярным занятиям физической культурой и спортом с учетом возрастных групп населения с целью выполнения разрядных нормативов и получения массовых спортивных разрядов [4].

Нормативно-тестирующая часть комплекса ГТО состоит из трех основных разделов: виды испытаний (тесты) и нормативные требования; оценка уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта; рекомендации к недельному двигательному режиму.

Виды испытаний (тесты) и нормативные требования включают: виды испытаний (тесты), позволяющие определить развитие физических качеств и прикладных двигательных умений и навыков граждан; нормативы, позволяющие оценить уровень развития физических качеств в соответствии с половыми и возрастными особенностями развития человека, представленные в государственных требованиях к физической подготовленности населения Российской Федерации.

Виды испытаний (тесты), входящие в комплекс ГТО, подразделяются на обязательные и по выбору. Обязательные испытания (тесты) в соответствии со ступенями: на развитие быстроты; скоростных возможностей; выносливости; скоростно-силовых возможностей; силы и силовой выносливости; гибкости. Испытания (тесты) по выбору в соответствии со ступенями: на развитие координационных способностей; на овладение прикладными навыками. Виды испытаний (тесты), входящие в комплекс ГТО, выполняются в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению видов испытаний (тестов), входящих в комплекс ГТО.

Исходя из разнообразия природно-климатических, материально-технических и иных условий, субъекты Российской Федерации вправе дополнительно включить в комплекс ГТО на региональном уровне два вида испытаний (тестов), в том числе по национальным, а также наиболее популярным в молодежной среде видам спорта, по своему усмотрению.

Комплекс предусматривает три уровня трудности (золотой, серебряный и бронзовый знаки отличия комплекса ГТО). Лица, выполнившие нормативы

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

всего российского образования, в свете новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) отводится особое место всестороннему гармоничному воспитанию российского школьника [3, с. 53]. Не исключением является и физическое воспитание, как основа укрепления и сохранения здоровья школьников и молодежи.

Триумфальная победа российских спортсменов на сочинской Олимпиаде 2014 года стала мотивационным толчком для огромного количества мальчишек и девчонок, студенческой молодежи к систематическим занятиям физкультурой и спортом.

В целях дальнейшего совершенствования государственной политики в области физической культуры и спорта, создания эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие физических и двигательных качеств, укрепления здоровья населения страны президент Российской Федерации В.В. Путин 24 марта 2014 года подписал Указ № 172 о возрождении советских норм физической подготовки, Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО) [1, с. 12].

Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО (ВФСК ГТО) составляет программно-нормативную основу российской системы физического воспитания населения и имеет целью способствовать формированию морального и духовного облика россиян, их всестороннему гармоничному развитию, сохранению на долгие годы крепкого здоровья и творческой активности, подготовке граждан к высокопроизводительному труду и защите Родины [2, с. 21].

Комплекс ГТО состоит из одиннадцати ступеней, охватывая население страны с шестилетнего возраста до семидесяти лет старше [4, с. 133]. Первые пять ступеней приходятся на школьные годы: I ступень – 6-8 лет, II – 9-10 лет, III – 11-12, IV – 13 – 15 лет, V – 16-17 лет. Каждая из этих ступеней имеет четыре обязательных нормативных испытания (теста) двигательной подготовленности и ряд тестов по выбору. Количество испытаний по выбору зависит от знака ГТО: золотого, серебряного или бронзового и ступени сдающего. Так, для получения золотого знака, учащимся I-II ступеней необходимо выполнить семь нормативных требований, серебряного и бронзового – по шесть, III – V ступеней – 8 тестов, 7 и 6 для серебряного и бронзового знаков соответственно.

Официальное тестирование нормативных требований телесно-двигательной подготовленности началось с 1 января 2016 года.

По решению Министерства образования и науки Российской Федерации для активизации различных форм физкультурно-спортивной работы образовательных учреждений различного вида, формирование мотивации у учащихся к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и спортом, стимулирования деятельности по подготовке и сдаче испытаний (тестов) V ступени Всероссийского физкультурного – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» выпускникам, поступающим в высшие учебные заведения всех профилей при наличии золотого знака ГТО по решению руководства вуза добавлять дополнительные баллы к тем, что получил абитуриент по итогам Единого государственного экзамена. [5, с. 89].

Целью данного аналитического исследования явилось определение готовности старшеклассников - выпускников к выполнению нормативных требований нового комплекса ГТО на основе приобретенных за годы учебы в

УДК: 374**доцент Стрельченко Владимир Филиппович**

Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (г. Пятигорск);

доцент Коваль Людмила Николаевна

Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (г. Пятигорск);

доцент Астахова Марина Владимировна

Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (г. Пятигорск);

старший преподаватель Красильникова Анна Владимировна

Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (г. Пятигорск);

аспирант

ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева» (г. Карачаевск)

**ВСЕРОССИЙСКИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО – СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС
«ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» НА МАРШЕ**

Аннотация. В статье авторы анализируют итоги первого проведенного тестирования нормативных испытаний комплекса ГТО учащихся выпускных классов и раскрывают степень готовности юношей и девушек к их выполнению на основе приобретенных за годы учебы в школе навыков и умений по формированию двигательных качеств: быстроты, силы, выносливости, гибкости и ловкости.

Ключевые слова: комплекс ГТО, ступени комплекса, тестирование, испытания, нормативы, физическая культура, знаки комплекса, степень готовности.

Annotation. Authors analyze the results of the first made regulatory testings of the complex of RLD of school graduates of the St George district and the city of Georgievsk and disclose the readiness level of girls and boys to its passing on the basis of acquired knowledge of developing moving qualities what has been got in the time of studying at school: rapidity, strength, flexibility dexterity.

Keywords: GTO complex, complex steps, testing, tests, standards, physical culture, complex signs, readiness degree.

Введение. Конец двадцатого и начало двадцать первого века стали периодом глубочайших изменений как в политическом, экономическом, так и в социальном, нравственном укладе нашего народа. Построение нового демократического общества, созидательная функция строительства производственной сферы, развитие современной культуры и науки в различных областях, укрепление обороноспособности государства ляжет на плечи нынешних школьников. Поэтому, на современном этапе модернизации

Проблемы современного педагогического образования.**Сер.: Педагогика и психология**

комплекса ГТО, имеют право на получение соответствующего знака отличия комплекса ГТО. Лица, имеющие спортивные звания и спортивные разряды не ниже второго юношеского и выполнившие нормативы комплекса ГТО, соответствующие серебряному знаку отличия, награждаются золотым знаком отличия комплекса ГТО. Порядок награждения граждан знаками отличия комплекса ГТО и присвоения им спортивных разрядов, утверждено приказом федерального органа исполнительной власти, осуществляющим функции нормативно-правового регулирования в сфере физической культуры и спорта.

Координацию деятельности по организации введения комплекса ГТО осуществляет федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта, органы исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления [2, 3].

Выводы. Ресурсное обеспечение апробации, внедрения и реализации комплекса ГТО осуществляется заинтересованными федеральными органами исполнительной власти в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных им в федеральном бюджете на соответствующий финансовый год и плановый период. Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации рекомендуется осуществлять ресурсное обеспечение апробации, внедрения и реализации комплекса ГТО за счет бюджетных ассигнований, предусмотренных им в бюджетах субъектов Российской Федерации на соответствующий финансовый год и плановый период. Финансовое обеспечение комплекса ГТО также может осуществляться за счет внебюджетных источников [5].

Комплекс ГТО призван сыграть решающую роль в увеличении числа активно занимающихся физической культурой и спортом, повышении показателей физической подготовленности, укреплении физического и психического здоровья студенческой молодежи.

Литература:

1. Бабина В.С. Проблема здоровья студенческой молодежи // Молодой ученый. 2015. № 11. С. 572-575.
2. Бариев М.М. Становление и развитие комплекса ГТО в СССР и современной России // Теория и практика физической культуры. 2016. № 1. С. 94-96.
3. Назаренко Л.Д. Формирование культуры здоровья средствами ГТО // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2015. № 1 (34). С. 117-124.
4. Паршикова Н.В., Бабкин В.В., Виноградов П.А., Уваров В.А. «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)»: документы и методические материалы. М.: Советский спорт, 2014. 60 с.
5. Титова Е.Б. Новое поколение на пути возрождения ГТО // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: «Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов» Казань: Изд-во КНИТУ-КАИ, 2015. С. 535-537
6. Шаренкова Л.А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО): Монография. Северный государственный медицинский университет. Архангельск: «А-Медиа», 2015. 103 с.

УДК: 373.1

кандидат педагогических наук,

доцент Овсянникова Оксана Александровна

Тюменский государственный университет (г. Тюмень);

студент 3 курса направления подготовки «Педагогическое образование»,

профиль «Музыкальное образование» Воронин Сергей Андреевич

Тюменский государственный университет (г. Тюмень)

ЭЛЕМЕНТЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ

Аннотация. В статье рассматривается проблема междисциплинарного взаимодействия прикладной музыкальной журналистики и урока музыки в школе, проблема внедрения элементов музыкальной журналистики в деятельность учителя музыки. Для решения обозначенной проблемы осуществляется анализ общего и особенного в профессиональной деятельности музыкального журналиста и учителя музыки. Среди важных различий отмечается использование учителем музыки и музыкальным журналистом специфических для своей профессии форм, видов и жанров работы с детской аудиторией. В статье анализируются формы, виды и жанры музыкальной журналистики. Приводятся примеры проецирования их в профессиональную деятельность учителя на уроке музыки.

Ключевые слова: учитель музыки, музыкальный журналист, профессиональная деятельность учителя музыки, формы, виды, жанры музыкальной журналистики.

Annotation. The problem of the problem of interdisciplinary interaction of the applied musical Journalists and musical Lesson in a school, the problem of introduction of elements of musical journalistic in the teacher's activity are considered in this article. For solving this problem the author used the analysis of the common and special things in the professional activity of musical Journalist and musical teacher. Among important differences we can match using by musical Journalist and musical teacher specific for their profession forms and kinds and genres of the work with children. The author considers forms, kinds and genres of musical Journalistic and gives examples of their projection in the professional activity of musical teacher.

Keywords: music teacher, music journalist, professional activity teachers music, shapes, types, genres of music journalism.

Введение. Творческий педагог всегда ищет для себя новые подходы, способы реализации тех или иных целей в ходе учебного процесса. В настоящее время, одна из главных задач урока музыки – культурное просвещение детей средствами исполнения, слушания, обсуждения музыкального искусства. Одной из важных образовательных тенденций современности является междисциплинарный, мультидисциплинарный подходы, то есть проведение исследований (ведение учебных занятий) на стыке различных наук, который реализовывали такие ученые как (Вольчик В.В., Деревенских Н.Ю., Мерданов Ш.М., Новикова М.В., Полякова Г.Б. и др.) [1], [2], [4], [5], [6]. Актуальность исследования

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

моделирующий личностное становление всей группы обучающихся, владеющий способностью превращать учебный материал в «живой» реальный ресурс для применения его в ближайшей зоне развития обучающихся. Овладение этими способностями выводят преподавателя на абсолютно новый уровень педагогического мастерства, так необходимого при работе с современными студентами первого года обучения.

Литература:

1. Адольф В.А., Степанова И.Ю. Место познавательной активности в процессе формирования профессиональной компетентности // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, 2006. №1. С. 15-22.

2. Все больше абитуриентов предпочитают вузам колледжи и техникумы // Исследовательский центр портала Superjob.ru: // URL: <https://www.superjob.ru/research/articles/112018/vse-bolshe-abiturientov-predpochitayut-vuzam-kolledzhi-i-tehnikumy/>. (Дата обращения: 27.03.2017).

3. Система образования и ЕГЭ//Аналитический центр Юрия Левады: // URL: <http://www.levada.ru/2016/06/21/sistema-obrazovaniya-i-egje/>. (Дата обращения: 30.03.2017).

4. Степанова И.Ю., Зырянова Е.В. О новых педагогических позициях преподавателя при реализации подготовки педагогов в вузе в условиях стандартов нового поколения / Материалы X Международной научной конференции «Образование и социализация личности в современном обществе» (Красноярск). – 2016. – С. 222-227.

5. Степанова И.Ю., Зырянова Е.В. Трансформация ролевых позиций педагога как фактор его профессиональной социализации в условиях непрерывного образования / Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы». – Красноярск, 2016. – С. 310-315.

применить ее на практике в ближайшее время, при решении обыденных проблем и задач студента, расширяя границы видения на уже не «новое».

Одними из действенных приемов активизации учебно-познавательной деятельности при освоении программ высшего образования может стать использование элементов генеративного (порождающего) коучинга в образовательном процессе как способа приближения настоящего обучающимся. Это дает возможность открыть новый творческий поток в личности, который и станет началом самопознания и самоосуществления в рамках учебно-познавательной деятельности и профессиональном становлении. Выведение личности на уровень внутренней высокой продуктивности за счет систематической работы над экзистенциальными вопросами, рассматриваемыми с обучающимися через призму педагогических дисциплин и переносимыми на их практический опыт в настоящем времени, позволяет определить дальнейшие намерения и движение личности в рамках их профессионального становления, но с пользой для жизненного опыта.

Следующим важным этапом при такой работе с личностью обучающихся является процесс «центрированности», чтобы обучающиеся смогли почувствовать, в чем их самое искреннее призвание, каковы их запросы, не дать им остановиться на достигнутом, что помешает им усовершенствоваться в значимых аспектах, как их личного уровня, так и профессионального». Процесс «центрированности» обучающихся на их ближайшей программе развития запускает процесс концентрации личности над осознанием «индивидуального себя» в более широком коллективном поле и возможности подключения этого поля для дальнейшего своего развития в рамках высшего образования. Такая деятельность выводит личность из «зоны комфорта», вынуждая делать ее нечто в своей жизни сознательно, чего ранее не существовало, сконцентрироваться над стремлением достижения «ближайшей» цели. Основным положительным результатом такой работы с личностью обучающихся заключается их умение идти дальше новой дорогой, чем когда-либо приходилось ранее, умение мыслить обширнее.

Использование приемов генеративного коучинга на занятиях преподавателем, берущим на себя позицию фасилитатора, может дать ему возможность выстроить планомерный переход личности на ее индивидуальную деятельность, представить учебный материал как сочетания предметного, логического и психологических составляющих, отвечающих социальным ожиданиям студентов первокурсников.

Несомненно, чтобы применять данные приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, необходимо обеспечить им психологические безопасность и свободу, создать атмосферу искренности и доверия, в которой сможет открыться творческий поток личности, выступая основанием для активизации самопроцессов у обучающихся. Такая индивидуальная работа с личностью обучающегося предполагает высокую конгруэнтность педагога и его готовность к рефлексии осуществляемого взаимодействия с обучающимися, понимания и принятия своих настоящих чувств к обучающимся и сложившейся ситуации, искренности, умении планировать и контролировать свою собственную деятельность.

Выводы. Таким образом, чтобы активизировать учебно-познавательную деятельность студентов первого года обучения, очень важен преподаватель, умеющий грамотно брать на себя позицию фасилитатора и одновременно

заключается в необходимости поиска новых форм работы на стыке смежных с музыкальной педагогикой и методикой преподавания музыки наук, подходящих для реализации на уроке музыки. Существует множество смежных с методикой преподавания музыки наук, таких как музыкальная психология, музыкальная журналистика, социология и другие, знания которых можно проецировать в музыкально-педагогический процесс, обогатив при этом теорию и практику преподавания музыки. Особый интерес в этом смысле представляет музыкальная журналистика, а именно такой ее вид, как прикладная музыкальная журналистика. Чурсинова М.Г. пишет, что «...кроме музыкальной критики как формы самопознания и самооценки творческой деятельности содружества композиторов и исполнителей, должна существовать особая область журналистской деятельности – музыкальная журналистика, ведущая разговор о музыке с широкой аудиторией» [7, с. 21].

Говоря о прикладной музыкальной журналистике, важно отметить, что её целью (как и целью урока музыки) также является просвещение, популяризация и пропаганда музыкального искусства. Но, к сожалению, в теории и практике преподавания музыки в школе недостаточно разработаны, обоснованы формы и жанры внедрения музыкальной журналистики в учебно-воспитательный процесс урока музыки. Исходя из выше следующего, возникает **противоречие:** в необходимости следования новым образовательным тенденциям и поиске новых форм, жанров на уроке музыки на стыке других наук и недостаточным их обоснованием и разработанностью в сфере музыкальной журналистики. На основании анализа актуальности и выявленного противоречия определена **проблема исследования:** какие элементы музыкальной журналистики можно внедрить в профессиональную деятельность учителя музыки для обогащения теории и практики преподавания музыки?

Формулировка цели статьи. Цель исследования: выявить целесообразные жанры музыкальной журналистики для внедрения в профессиональную деятельность учителя музыки. Для достижения цели поставлены следующие **задачи:** рассмотреть существующие формы, виды, жанры прикладной музыкальной журналистики; определить общее и особенное в деятельности учителя музыки и музыкального журналиста; выявить целесообразные для использования на уроке музыки формы и жанры музыкальной журналистики.

Изложение основного материала статьи. Музыкальная журналистика зарождалась непосредственно в практике литературно-журналистской деятельности. Свои первые шаги она совершала на базе уже существовавшего печатного слова, в основе которого – массово ориентированная периодическая печать. Потребности общества в освещении музыкально-критического слова вызвали потребность в людях, которые могли бы профессионально этим заниматься. Писателями, ставшими основателями профессиональной музыкальной журналистики, были «гуманитарии» широкого профиля.

До появления в периодической печати, музыкально-критическая мысль была представлена в философских трактатах и эстетических высказываниях. В самостоятельную сферу деятельности музыкальная критика преобразовалась в 18 веке, когда появился новый способ выхода музыкально-критической мысли – журналистика. Музыкальная журналистика может служить способом выхода как музыкальной критики (оценочной мысли), так и музыкального

просветительства, популяризации и пропаганды, любой публицистики, направленной на музыкально-культурный процесс. Это объясняет, что музыкальная журналистика в своей деятельности обращена ко всем – к музыкантам и к немусыкантам. Существуют различные виды публикации, которые обращены к определенному слушателю или читателю. Основные функции журналистики – информировать и оценивать, а через реализацию этих функций – просвещать [7].

В разные периоды истории музыкальной критики как самостоятельной сферы деятельности, функцию музыкального критика осуществляли профессионалы в музыке и просвещенные дилетанты. История русской музыкальной критики богата такими именами как А.Серов, Ц.Кюи, Б.Асафьев, В.Каратыгин и др. [7]. Абсолютно во все времена музыкальные журналисты, критики, занимались вопросами просвещения населения, в том числе и подрастающего поколения.

Проанализируем общее и различное в деятельности музыкального журналиста и учителя музыки:

Общее	
Высокий профессионализм;	
Потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему;	
Способность к эмоциональной заразительности, яркости и направленности эмоций, владение интонационной палитрой речи, мимикой, жестом, пластикой;	
Способность объяснять, передавать знания, обучать (дидактические способности);	
Способность к творчеству, импровизации;	
Умение приобщать школьников к музыкальному искусству, делая это в интересной для них форме;	
Осведомленность о характере музыкальных запросов учеников;	
Умение учитывать особенности музыкального и психологического восприятия детей различного возраста.	

Теперь обратимся к различиям:

Различное	
Учитель музыки	Музыкальный журналист
Деятельность учителя музыки направлена только на школьников;	Музыкальный журналист может выбирать себе любую аудиторию;
Учитель музыки осуществляет развитие, формирование, просвещение детей систематически и непосредственно с определенной аудиторией;	Журналист осуществляет просвещение детей школьного возраста опосредованно, с различной аудиторией и не всегда может проследить результат просветительской деятельности;
Учитель музыки осуществляет просвещение непосредственно в	Журналист зависит от издания и уровня распространения его

Неотъемлемыми качествами такого преподавателя должны стать эмпатия, открытость и естественность в поведении со студентами, понимающее отношение к личности студента и его интересам, рефлексия. Именно за счет данных качеств можно открывать обучающимся вместе с ними истины Мира, помочь им увидеть в хорошо знакомом новые грани и горизонты, превращать сложный и трудный учебный материал в простой и легкий, а главное интересный и практически значимый.

Очень важно выстроить тот уровень доверия, который позволит преподавателю активизировать учебно-познавательную деятельность первокурсников и усилить продуктивность образовательного процесса посредством грамотного взаимодействия с обучающимися и поддержки в осуществлении коммуникации между ними; поддержки проявления инициативы обучающихся; постоянного соединения теоретического материала и практических действий студентов для качественного усвоения информации и его реалистичного восприятия через погружение в воспоминания о личном опыте; демонстрации многообразия точек зрения всех участников образовательного процесса. При сложившихся доверительных отношениях с обучающимися такому преподавателю достаточно легко можно обеспечить взаимопонимание между самими студентами и им, как Старшим, носителем опыта, что докажет результативность реализации его позиции как преподавателя-фасилитатора. Следовательно, чтобы преподаватель мог брать на себя данную позицию, очень важна сама его личность и наличие определенных качеств, а так же конкретный стиль общения, необходимый для получения результативности его деятельности.

Фасилитация – это качественно более высокий и отвечающий современным запросам студентов уровень обучения, позволяющий сопровождать их личностное развитие. Практически обучающийся может усвоить ровно столько, насколько он был познавательным активен в процессе своего обучения. Поэтому основной задачей преподавателя-фасилитатора становится выстраивание взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, побуждая каждого не быть пассивным слушателем, запуская процессы самопознания и самоидентификации, стимулирующие и иницирующие осмысленное обучение.

Процесс фасилитации охватывает несколько полей образовательного процесса, которые пересекаются между собой: управление содержанием обучения, вовлечение всех участников образовательного процесса и грамотная организация процесса обсуждения, что становится возможным посредством циклически осуществляемых действий: смыслообразование и мотивирование; целеполагание; поиск и уточнение предмета изучения и/или преобразования; поиск и выбор способа деятельности; стимулирование в реализации способа деятельности и достижении результата; рефлексии [5].

Как правило, активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся начинается уже на этапе обращения личности студента к смыслу, постановки целей и выбора ориентира в зоне ближайшего развития, что является базой для его познавательной активности, началом самостоятельного действия в собственном образовательном процессе.

Основные приемы, которые преподаватель-фасилитатор использует в своей работе с личностью студента, должны обеспечивать творческое овладение передаваемой информацией, с последующей возможностью

характером отношений и взаимосвязями деятельностей, задаваемых этими референтными группами, общением, которое в них складывается, т.е. отсутствует монополия ведущего типа деятельности. Данный подход в изучении развития личности рассматривается в трудах А.В.Петровского. При таком подходе становится ясно, что одного ведущего типа деятельности для каждого возраста у личности быть не может. На каждом возрастном этапе необходимо сформировать динамическую систему личностно-образующих деятельностей, каждая из которых бы решала свою конкретную задачу, отвечающую социальным ожиданиям и в которой не было бы оснований выделять ведущие компоненты. Таким образом, образовательный процесс представляется как многоплановая и сложная система, выстроенная из синтеза разнообразных личностно-образующих деятельностей и основанная на качественном взаимодействии личности с референтными группами.

В нашем представлении эффективность образовательного процесса напрямую зависит от организации учебно-познавательной деятельности студентов первого года обучения, которая обязательно должна быть связана с постановкой и решением учебно-познавательных задач через взаимодействие субъектов процесса. Наиболее важно в данном процессе то, насколько сильно студент самоорганизуется при решении учебно-познавательной задачи, сможет ли проанализировать свой полученный опыт от ее решения, оценить качество собственного решения, отразить свою учебно-познавательную деятельность, т.е. личность студента, будет проживать путь познания, всю свою творческую познавательную деятельность по решению учебно-профессиональной задачи или проблемы.

Современное образование преследует основную цель обучения и воспитания – перевод человека из позиции объекта педагогического воздействия в позицию субъекта воспитания, обучения, самовоспитания, самообучения, что подразумевает под собой личностно развивающее образование. Такое образование возможно, только если установлены доверительные «субъект-субъектные» отношения между преподавателем и студентом. Для переживания субъектом своего соответствия требованиям профессиональной ситуации, образу профессионала ему нужно жить настоящим и быть в контексте «здесь и сейчас». Приближение настоящего для студентов первого года обучения и становится активизацией их учебно-профессиональной деятельности при освоении программ высшего образования.

Самостоятельно выстроить этот процесс без помощи преподавателей или наставников бывшим абитуриентам практически невозможно. Так как активизация учебно-познавательной деятельности предполагает движение вперед и развитие личности как субъекта образовательного процесса, то объективно увидеть положительные изменения, отследить уровень его продвижения может только еще один взрослый участник этого процесса. Выстраивание осознания мира экзистенциальных ценностей как базовых фундаментальных основ всей жизни и образования будущего профессионала в ходе его учебно-познавательной деятельности может проводить преподаватель, который будет удерживать позицию педагога-фасилитатора, предполагающую создание среды взаимодействия субъектов образовательного процесса для раскрытия способности каждого обучающегося в ходе движения к цели в его личной программе развития [4].

своей профессиональной деятельности постоянно;	творчества для реализации просвещения;
Учитель музыки практически независим от оборудования, хотя оно и может улучшить учебный процесс;	Журналист не может быть независим от технологического фактора, то есть, не имея определенного оснащения и оборудования, он не сможет реализовывать свою деятельность в определенных жанрах (например, видеорепортаж или радиопередача);
Учитель музыки использует в своей деятельности формы, методы работы с учащимися, известные в методике преподавания музыки;	В своей просветительской деятельности журналист пользуется известными в журналистике формами, видами и жанрами его профессиональной деятельности.

Считаем, что использование форм, видов, жанров музыкальной журналистики на уроке музыки будет способствовать расширению профессиональных способов ведения просветительской деятельности со школьниками у учителя музыки. Обратимся к рассмотрению этих форм, видов и жанров.

Формы, виды, и жанры музыкальной журналистики.

Журналистика функционирует в разных формах, внутри которых есть своя специфика. Во-первых, в традиционном **письменном выходе** через периодику – журналы (отсюда и название рода деятельности и профессии), газеты, а также через любое доступное ей печатное слово, например, стенную печать или листовки. Во-вторых, в облике журналистики **устной**. Она реализует себя главным образом через электронные средства массовых коммуникаций, а именно радио и телевидение. Третьим каналом выхода современной музыкальной журналистики становится стремительно набирающий силу Интернет. Музыкальная интернет-журналистика существует пока в основном в письменной форме [3].

Проанализируем жанры музыкальной журналистики, которые, по-нашему мнению, целесообразно использовать в деятельности учителя музыки. Исторически сложившиеся жанры музыкальной журналистики условно можно разделить на две основные видовые группы: одна обусловлена содержательно-тематическими требованиями, другая – формальными. К жанрам *содержательного* параметра относятся: анонс, рецензия, жанр творческого портрета и др. Жанры *формального* параметра представлены эссе, интервью или беседой, вступительным словом, статьей и др. [3]. Рассмотрим более подробно жанры содержательного параметра.

Анонс – это информация, предвещающая художественное событие и, одновременно, рекламирующая, пропагандирующая его [3]. Примером использования такого жанра музыкальной журналистики на уроке музыки может быть анонс произведения, которое необходимо прослушать на уроке. Анонс может помочь заинтересовать учеников в произведении, показать его

выдающиеся стороны. Так же учитель может сделать анонс концерта, на который он рекомендует сходить детям.

Рецензия – главный жанр музыкально-критической журналистики. Жанр рецензии предполагает текст непременно оценочного характера, внимание которого направлено на произведение искусства, в нашем случае – искусства музыкального [3]. В своей профессиональной деятельности учитель музыки может научить детей писать рецензии. К примеру, после посещения или просмотра (в видео формате) концерта или его фрагмента, учитель может написать на него рецензию, которую после продемонстрирует всем детям. Затем он может научить детей писать рецензию или её часть, устроить чтение рецензий прямо на уроке, для того, чтобы оценить их и показать, что каждый видит то или иное музыкальное явление по-своему. Жанр рецензии в достаточной степени позволяет проявить свои творческие способности и свое отношение к предмету рецензирования.

В жанре **творческого портрета** объектом внимания становится не только творчество, но и сама уникальная личность художника [3]. Жанр творческого портрета так же применим практически на каждом уроке музыки. Учителю музыки всегда требуется рассказать о личности композитора, исполнителя или любой другой важной для урока личности, и это можно сделать в форме творческого портрета. Творческий портрет также может присутствовать в ходе написания рецензии, статьи и любого другого жанра, целью которого будет рассказ о какой-либо выдающейся личности в сфере музыкального искусства. Учитель может научить детей письменно (или устно) описывать творческий портрет любимого ими композитора.

Перейдем к жанрам формального параметра.

Эссе – это образное или опозитивированное письмо о музыке, текст, по своим жанровым признакам подобный этюду. Главная особенность эссе – оригинальный взгляд, выраженный в оригинальной форме [3]. Эссе – это наиболее простая форма письменной журналистики для школьников. Написание эмоционально окрашенного текста небольшого объема может спровоцировать дальнейший интерес к писательской деятельности. По сравнению с жанром статьи, в эссе больше свободы и удобства. Учитель может задавать детям эссе на самые разные темы: будь то музыкальное произведение, его исполнение или творческая личность, какое-либо событие в музыкальном мире.

К формальному параметру так же можно отнести жанры устной музыкальной журналистики.

Интервью, или беседа – органичная форма устной журналистики, которую широко использует радио и тележурналистика. Это наиболее эффектный жанр, поскольку диалог (вопрос – ответ) дополняется интонационным и зрительным рядом [3]. Учитель музыки может пригласить любого деятеля культуры и взять у него интервью прямо на уроке. Детям можно поставить задачу: придумать несколько вопросов для гостя. Так же, познакомить детей с жанром можно в игровой форме, поставив их в роли журналиста и интервьюируемого человека, обозначив тему интервью. Такая игра поможет детям прочувствовать на себе, каково быть по обе стороны журналистики.

Вступительное слово со сцены или в эфире перед концертом, спектаклем, трансляцией по радио или телевидению, а также в начале специальных радио

сейчас – «вот окончу университет, и тогда...», до осознания учения и развития в настоящем времени в силу расхождения физического и психического возраста, студенты первого курса самостоятельно дойти не могут. Вследствие чего не видят новые возможности, которые могут получить через учебно-познавательную деятельность, «топчутся на месте», не зная, в каком направлении двигаться дальше, не попадая в «зону развития» и не ставя учебно-познавательную деятельность как самый приоритетный и соответствующий их юношескому возрасту вид деятельности на первый план в студенческий период. В то время как данная деятельность для студента должна стать средством для освоения способов реализации жизненных планов.

Формулировка цели статьи. В статье предлагается обоснование роли преподавателя-фасилитатора в активизации учебно-познавательной деятельности студентов-первокурсников, определяются его личностные характеристики, специфика организуемого взаимодействия, некоторые применяемые приемы генеративного коучинга.

Изложение основного материала статьи. Вопросы активизации учебно-познавательной деятельности студентов относятся к числу наиболее актуальных проблем современного обучения. Наблюдение за студентами позволяет сделать вывод о том, что многие студенты учатся, используя лишь часть своих возможностей, и не проявляют должного внимания учебному процессу. Вполне возможно это объяснить тем, что преподаватели зачастую не применяют формы и методы обучения, способствующие повышению активной познавательной работе студентов [1].

Учебно-познавательная деятельность – это основной вид деятельности студентов, являющейся самоорганизующейся и самоуправляемой. Вопросам, связанным с ней отражены в исследованиях многих ученых, среди них Ю.К. Бабанский, С.И. Архангельский, В.Я. Ляудис, А.А. Вербицкий, Н.Ф. Талызина, П.И. Пидкасистый и др. В своих трудах П.И. Пидкасистый указывает на то, что в процессе учебно-познавательной деятельности «учащиеся не только усваивают предметные знания и умения, но и овладевают способами действий в отношении усваиваемого предметного содержания». Согласно же Д.Б. Эльконину, «учебная деятельность – это деятельность, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий, такая деятельность должна побуждаться адекватными мотивами».

Наиболее полно и содержательно учебно-познавательную деятельность можно представить как самоуправляемую деятельность учащегося по решению личностно-значимых и социально-актуальных реальных познавательных проблем, сопровождающуюся овладением необходимых для их разрешения знаниями и умениями по добыванию, переработке и применению информации.

Стоит отметить, что учебно-познавательная деятельность должна стать основным видом деятельности студентов, но не единственным, т.к. к личности современного студента нельзя относиться так же как к личности студента двадцать или даже десять лет назад. На сегодняшний день само понимание развития личности стало более глубоким и приближенным к реальной жизни. Деятельностно-опосредованный тип взаимоотношений личности, который у нее складывается с референтными группами, становится основанием для ее развития. Важно то, что референтные группы, участвующие в процессе взаимодействия, в этот момент находятся на различных уровнях развития, с

capable to transfer students to a subject position due to in a special way the built interaction. The appeal to existential values, the empathy shown by the teacher, search of reference points, joint with students, in a zone of the next development, the used methods of generative coaching allow to turn a training material into the "live" real resource which is making active cognitive interest, turning educational process into the fascinating, filled with various meanings educational activity.

Keywords: educational-cognitive activity, promotion, teacher-facilitator, first-year students, coaching, zone of proximal development.

Введение. В настоящее время профессиональная социокультурная среда педагогической деятельности ориентирована на молодых специалистов с уже имеющимися навыками практического опыта. Но для того, чтобы будущий педагог был действительно заинтересован в практическом освоении профессиональной деятельности в вузе, должен быть вовремя сделан осознанный выбор будущей профессии, чего на данный момент нынешние абитуриенты чаще всего сделать не могут. По последним данным менее всего россияне хотят видеть своих детей политиками, учителями (3 %), фермерами (1 %) и священнослужителями (менее 1 %). Об этом свидетельствуют данные опроса, опубликованные на сайте «Левада-центра». 17% россиян предпочли бы, чтобы их дети стали врачами. Самыми популярными, наряду с врачами, оказались юристы и финансисты (13%), программисты и специалисты из области высоких технологий (16%), а также директор банка (11%). Затруднились ответить 18 процентов респондентов. Опрос был проведен 27–30 мая 2016 года среди 800 человек в 137 населенных пунктах 48 регионов России. [3]. Сами абитуриенты так же, как и их родители проявляют интерес к профессии врача и программиста. Профессии юриста и экономиста, которые родители поставили на третье место по привлекательности, у абитуриентов занимают 4 и 7 место [2].

Для современных студентов характерно отсутствие профессиональной направленности при выборе педагогического профиля обучения в вузе. Основания для выбора данного профиля обучения зачастую не связаны с внутренним призванием к этой профессии или же интересом к педагогической профессиональной деятельности. Соответственно при профессиональной подготовке будущих специалистов перед преподавателями высшего образования встает задача создать условия для их самоопределения на основе выявления собственных профессиональных способностей и предпочтений, поиска оптимального сочетания профпригодности и устремлений личности.

Основная проблема заключается в том, что у студентов первого года обучения образ будущего еще размытый, перед ними встают экзистенциальные вопросы, занимающие передний план их жизненных приоритетов и наиболее значимые для них. Много сил у первокурсников так же отнимает процесс адаптации к новым условиям, что сопровождается отрицательными переживаниями и эмоциями. Внутренняя неуверенность в себе может сопровождаться подавленностью, представлением о собственной неполноценности. Переход из школы в вуз, боязнь насыщенной общественной жизни, слабый контроль над собственным поведением и деятельностью, сомнения в правильности профессионального выбора – вот малая часть проблем студентов первого года обучения. Понимание жизни обучающимися представляется как «отсроченное настоящее», т.е. жизнь начнется когда-то, не

или телевизионных музыкальных театрально-концертных программ. По смыслу чаще всего это вариант аннотации (то есть художественной информации без целенаправленной оценки), которая должна подготовить к восприятию музыки. Вступительное слово на уроке музыки присутствует на каждом занятии, ведь, прежде чем давать детям слушать музыкальное произведение, нужно подготовить их к восприятию и дальнейшему анализу музыки. Краткие сведения о композиторе или исполнителе положительно повлияют на процесс обсуждения музыки и решение целей урока музыки (таких как обучение говорить о музыке, понимать музыку). Планируя с детьми концертное выступление (например, хоровое выступление) в школе, учитель музыки может поручить вступительное слово ученикам. Это поможет им лучше понимать исполняемые произведения, мотивирует их на исследовательскую деятельность и научит не только оценивать музыкальное произведение, но и говорить о музыке без целенаправленной оценки, чего требует вступительное слово.

Наиболее обстоятельная, капитальная форма критико-журналистского выступления – **статья**. У статьи есть свои четкие признаки: она может быть написана как в достаточно строгой литературной манере, так и с использованием всех средств экспрессивной литературной стилистики; для нее важно ощущение предполагаемого адресата [3].

Учитель музыки может сам писать интересные статьи для школьников, писать статьи на проблемы музыкального образования, музыкальной культуры. На уроке музыки можно устраивать выступления с докладами на музыкальные темы, готовить творческие проекты, с целью приобщения школьников к публичному выступлению и развития навыков выражения собственных мыслей в словесной и письменной форме.

Приведем фрагмент интересной статьи для школьников, которая была написана студентом ТюмГУ 3 курса направления подготовки «Педагогическое образование», профиля «Музыкальное образование» Ворониным С.А.

Рояль и пианино.

Вы когда-нибудь играли на пианино? Может быть на фортепиано? Или на рояле? Все мы слышали прекрасную музыку этих клавишных инструментов. А есть ли разница между ними? Музыканты говорят, что способны отличить профессионального пианиста от любителя, дилетанта. Сделать это очень легко, даже не слушая, как он играет. Нужно спросить человека, играет ли он на пианино. Если человек ответит «да» - перед вами дилетант. Потому что профессионал поправит вас и скажет: «На фортепиано». Конечно, это все шутки, но в этом есть доля истины: не только профессиональные музыканты, но так же знатоки и ценители музыки хорошо знают, в чем заключается различие между такими вещами, как пианино, фортепиано и рояль.

В 18 веке итальянский музыкальный мастер, некий Б. Кристофори пытался преодолеть недостатки клавишных инструментов, существующих в то время – клавесинов и клавикордов. Звук в них затухал быстро, а его громкость была четко фиксирована. Но как же можно играть, не украшая произведение динамикой? В наше время уже невозможно обойтись без нотных обозначений, связанных с оттенками громкости звучания, а именно – форте и пиано, что означает громко и тихо соответственно. В 1709 году Б. Кристофори удалось создать инструмент, способный изменять громкость звукоизвлечения, поэтому его и называли фортепиано («громко-тихо»). Впоследствии

усовершенствованием фортепиано занимались немецкие мастера и музыканты К. Шрётер, И. Зильберманн, И. Штейн, И. Штрейхер, И. Цумпе.

Но, по сути, фортепиано – это общее понятие. Так можно назвать любой музыкальный инструмент, в котором человек нажимает на клавиши, которые соединены с молоточками, в свою очередь, бьющими по струнам. Теперь-то вы понимаете, что фортепиано – это не просто «профессиональное название для пианино»? Фортепиано существует в двух разновидностях. Это и есть пианино и рояль. Узнав, что такое фортепиано, мы можем более конкретно сформулировать интересующий нас вопрос: «Чем отличается пианино от рояля?».....

Выводы. Применение некоторых жанров музыкальной журналистики как элементов профессиональной деятельности учителя музыки, проецирование их в музыкально-педагогическую область значительно обогатит уроки музыки, сделает их более познавательными для детей, научит их анализировать, критически мыслить, устно и письменно высказывать свою личную точку зрения. Дети смогут узнать много нового из истории музыки, познакомиться с творческими портретами композиторов и исполнителей, у них разовьются навыки исследования в области музыкального искусства. Кроме того, те учащиеся, у кого есть определенные проблемы с нарушением музыкального слуха (дети-«гудошники» не могут полноценно принимать участие в исполнительской деятельности), смогут также быть востребованными на уроке музыки, у них появится мотивация и интерес к музыкальному искусству. Учитель музыки в этом случае сможет реализовать важную цель урока музыки – воспитание культурного, просвещенного слушателя, умеющего рассуждать, говорить, писать о музыке, выступать перед аудиторией со словом о музыке.

Литература:

1. Вольчик В.В. Институционализм: торжество мультидисциплинарности // Journal of Institutional Studies. 2009. Т. 1. № 1. С. 73-78.
2. Деревенских Н.Ю. Междисциплинарный подход в образовательном процессе средней школы посредством фольклора. В сборнике: Фольклор как средство этнокультурного образования школьников в полиэтническом регионе материалы всероссийской научно-практической конференции. Отв. ред. М.Г. Заббарова. 2012. С. 89-97.
3. Курышева Т.А. Музыкальная журналистика и музыкальная критика. М.: Владос-Пресс, 2007. - 296 с.
4. Мерданов Ш.М., Медведев А.В., Конев В.В., Волкова Е.Е. Междисциплинарные связи как основа преподавания дисциплина // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2016. № 1 (24). С. 36-40.
5. Новикова М.В. Междисциплинарный подход в обучении иностранному языку будущих бакалавров в области традиционного прикладного искусства // Научное мнение. 2015. № 10-2. С. 230-234.
6. Полякова Г.Б. Междисциплинарный подход к проблеме осмысления феномена культуры школы // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2014. № 4. С. 82-89.
7. Чурсинова М.Г. Музыкальная журналистика как особая область журналистского творчества: предпосылки возникновения // Знак: проблемное поле медиаобразования. 2015. №2(16). С. 21-25.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

3. Вишневский Ю.Р. Парадоксальный молодой человек [электронный ресурс] / Ю.Р. Вишневский, В.Т. Шапоко // Социологические исследования. – 2006. - №6 // режим доступа: http://www.isras.ru/socis_2006_1-6.html
4. Елгина Л.С. Социальная адаптация студентов в ВУЗе / Л.С. Елгина // Вестник бурятского государственного университета / 2010/5
5. Нархова Е.Н., Радченко Т.Е. Формирование самоидентификации студентов // Известия Уральского федерального университета. Серия 1. Проблемы образования науки и культуры. 2012, №3, 327 с.
6. Молодежная политика в Европейском Союзе: современное состояние // статья [электронный ресурс] // режим доступа: <http://vespo.com.ua/es-ot-a-do-ya/molodezhnaya-politika-v-evropeyskom-soyuze-sovremennoe-sostoyanie/>
7. Послание Президента Федеральному собранию от 01 декабря 2016 года [электронный ресурс] // режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/53379>
8. Событийный маркетинг - Event marketing [электронный ресурс] // режим доступа: <http://www.bisgid.ru/razv/marketing/event/>

Педагогика

УДК: 378.147

кандидат педагогических наук, доцент Степанова Инга Юрьевна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет» (г. Красноярск);
преподаватель Никитенко Юлия Александровна
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет» (г. Красноярск)

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ - ФАСИЛИТАТОР КАК ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ- ПЕРВОКУРСНИКОВ

Аннотация. Наблюдаемый в настоящее время дефицит профессиональной направленности студентов-первокурсников требует компенсации. Для решения обозначенной проблемы предлагается преподавателю занять позицию фасилитатора, находясь в которой он способен переводить студентов в субъектную позицию за счет специальным образом выстраиваемого взаимодействия. Обращение к экзистенциальным ценностям, проявляемая преподавателем эмпатия, совместный со студентами поиск ориентиров в зоне ближайшего развития, используемые приемы генеративного коучинга позволяют превращать учебный материал в «живой» реальный ресурс, активизирующий познавательный интерес, превращая учебный процесс в увлекательную, наполненную разнообразными смыслами образовательную деятельность.

Ключевые слова: учебно-познавательная деятельность, активизация, преподаватель-фасилитатор, студенты-первокурсники, коучинг, зона ближайшего развития.

Annotation. The deficiency of a professional orientation of first-year students observed now demands compensation. For the solution of the designated problem it is offered to the teacher to take a position of the facilitator, being in which he is

Анализируя данные в таблице 1, можно заметить следующее:

21. Из предложенных образовательными стандартами десяти компетенций, по мнению студентов, только одна в наибольшей степени развивается в процессе учебной деятельности – это осознание своей будущей профессии. При этом есть еще два качества, самоорганизация и самообразование, которые в процессе учебной деятельности воспитываются сильнее, чем через внеучебные мероприятия.

22. Два качества в большей степени воспитываются при помощи внеучебной деятельностью: развитие своей гражданской позиции и физическая подготовка.

Это не случайно. Очень часто на территории Верхней Пышмы проходят спортивные мероприятия, в том числе Спартакиада предприятий УГМК, забег, посвященный победе в Великой Отечественной войне, товарищеские встречи по футболу, настольному теннису и баскетболу, международная спортивно-развлекательная эстафета «Назло рекордам» и многие другие, в процессе которых студенты показывают свою физическую форму, а на этапе подготовке к ним – посещают тренажерный зал, дополнительные занятия по физической культуре.

23. Социальная активность студентов включает в себя развитие коммуникативных навыков и возможность научиться работать в команде и подстраиваться под всевозможные жизненные обстоятельства.

Исходя из последнего вывода, хочется подтвердить прямую взаимосвязь между социальной активностью и их способностью адаптироваться к новой и непривычной среде.

Выводы. «Молодежная субкультура – это наиболее изменчивый пласт культуры, в котором перерабатывается прошлый опыт, идет поиск нового. Молодость – время активного поиска самоидентификации и самоутверждения. Молодежная культура динамична, плюралистична, хаотична, непредсказуема» [5, с. 70]. В ней соседствуют социально ориентированные мотивы и корыстные, эгоистичные и альтруистичные. Опыт реализации этих мотивов в совместной деятельности по реализации event-мероприятий, совпадение и расхождение ожиданий и полученных результатов создает основу самоидентификации личности. Так, совместно организованная работа предупреждает возникновение большого количества проблем, связанных с адаптационным периодом в жизни студенческой молодежи, подготавливает их к различного рода интеллектуальным, мотивационным, поведенческим воздействиям со стороны окружающего мира, помогает выявить их индивидуальные особенности как основы развития необходимых компетенций. В итоге, на выходе их института будущий работник обладает более полным набором сформированных общекультурных компетенций, включающих в себя и психологические, и творческие, и профессиональные грани.

Литература:

1. ФГОС ВО по специальности 21.05.04 Горное дело (уровень специалитета) [текст] // Министерство образования и науки РФ, приказ от 17.10.2016 г. № 1298. – 39 с.

2. Устав Негосударственного частного образовательного учреждения высшего образования «Технический университет УГМК» [текст] г. Верхняя Пышма, 2017. – 30 с.

УДК: 378.2

кандидат филологических наук,
доцент Оладышкина Анастасия Алексеевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина" (г. Нижний Новгород);

старший преподаватель Игнатьева Екатерина Владимировна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина" (г. Нижний Новгород)

МЕТАКОГНИТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ В РАЗВИТИИ АВТОНОМНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Данное исследование посвящено проблеме развития автономности учащихся, а в частности формированию метакогнитивных учебных стратегий. Наблюдение и опрос первокурсников показал, что им сложно адаптироваться к учебному процессу в университете, так как здесь они приобретают гораздо большую свободу по сравнению со школой. Эти трудности связаны с тем, что учащиеся не привыкли самостоятельно планировать и контролировать свою деятельность. Это значит, что они не обладают достаточным уровнем автономности. Таким образом, возникает вопрос: когда и как учащиеся становятся самостоятельными? Анализ литературы показал, что рекомендуется начинать формирование автономности учащихся как можно раньше. Поэтому внимание было обращено на учащихся средней школы. Далее был выбран метод «Logbooks» как один из наиболее эффективных методов развития автономности учащихся. Был разработан план дневников самостоятельной работы («logbooks») для использования их на уроках английского языка. Ученики восьмого класса средней общеобразовательной школы заполняли эти дневники при каждом выполнении домашнего задания. Дневники были использованы как метод формирования учебных стратегий, а также диагностики их сформированности. После проведения данной работы дневники учащихся были проанализированы, и сделаны выводы, которые представлены в статье.

Ключевые слова: автономность учащихся, учебные стратегии, вспомогательные учебные стратегии, метакогнитивные стратегии, планирование, самоконтроль, дневник самостоятельной работы.

Annotation. The research is dedicated to the problem of learners' autonomy development, exactly to the metacognitive strategies influence on it. The observation and monitoring of the first-year University students showed that it is difficult for them to adapt to University environment as they have much more freedom there in comparison with school. It happens because they are not used to planning and controlling their activity. It means that they are not autonomous in learning. So the question arises: when and how do learners become independent? The literature review showed that it is recommended to start work on learners' autonomy development as early as possible. That is why the attention was paid to school-children. After that our purpose was to understand if it is possible and by what means to develop learners autonomy at school.

Logbooks was chosen as one of the most effective methods and a format of logbooks for school-children autonomy development at the English lessons was worked out. School eight-grade students were offered to follow it and keep their logbooks every time they did their home tasks. Logbook was used as a method of learning strategies development and its diagnostics at the same time. The results of the work are represented in the paper.

Keywords: learners' autonomy, learning strategies, indirect learning strategies, metacognitive strategies, planning, self-control, logbook.

Введение. В современной образовательной политике в последнее время утвердился личностно-ориентированный подход к обучению, в котором выделяется концепция автономности, или автономии, обучающегося и автономного, т.е. самоуправляемого, обучения. Образовательная система не ставит перед собой цели дать студенту все знания и умения, которые ему понадобятся в жизни, а стремится развивать в человеке умение мыслить и учиться, учит быть готовым к условиям современного мобильного мира, т.е. формирует автономию. А главным способ формирования автономии учащихся считается обучение стратегиям (learning strategies).

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) также требует от будущего педагога обладать способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. В соответствии с этим требованием студент педагогического ВУЗа сам должен достичь всех вышеперечисленных результатов. [1]

Формулировка цели статьи. Целью данного исследования является развитие метакогнитивных стратегий планирования и самоконтроля у учащихся средней школы с целью повышения их шансов на успешную адаптацию к учебному процессу в университете.

Изложение основного материала статьи. В настоящее время выпускники школ, поступающие в ВУЗы, оказались наименее успешны в достижении метапредметных результатов. Надо полагать, что причиной этого является недостаточное внимание педагогов развитию метакогнитивных стратегий в процессе школьного обучения. Таким образом, мы получаем студентов-первокурсников, имеющих проблемы с самоконтролем, планированием, самооценкой и другими метакогнитивными стратегиями, имеющими непосредственное влияние на процесс обучения в университете.

Существует несколько причин вышеупомянутой проблемы. Во-первых, большая часть учебного материала, подлежащего усвоению на первом курсе, предназначена для самостоятельного изучения. Преподаватель только направляет и консультирует студента о всевозможных источниках и способах получения информации, корректирует его самостоятельную работу, а основная задача – изучение учебного материала и его усвоение – ложится на плечи студента. Предполагается, что первокурсник обладает достаточным уровнем самоконтроля и навыками планирования, чтобы осуществлять часть учебной деятельности самостоятельно. Но обучающийся, не достигший по окончании школы метапредметных результатов, не может спланировать процесс самообучения и не обладает достаточным уровнем самоконтроля, чтобы

что время студенчества надо максимально использовать для развития личностных качеств.

Это подтверждается и ответом на следующий вопрос: 70,9% ответивших студентов утверждают, что для участия в мероприятиях им не нужен никакой внешний пример, на кого можно было бы равняться, при этом 65,5% четко уверены в том, что они обладают знаниями, умениями и навыками, которыми они хотят и могут поделиться с другими людьми. А значит - они будут полезными и внесут свой вклад в развитие общего дела.

Последний вопрос, который ставился перед студентами, касался их мнения о том, что больше влияет на развитие определенных общекультурных компетенций: внеучебная деятельность или учеба. За основу были взяты те компетенции, которые есть в дисциплинах учебного плана, но очень тесно связаны с организацией event-мероприятий.

Таблица 1

Развитие компетенций через виды деятельности

№	Качества	Учебная деятельность, %	Внеучебная мероприятия, %	Оба вида деятельности, %
1	Коммуникативные навыки	10	34	56
2	Работа в команде, группе	6	32	62
3	Самоорганизация	38,8	8,2	53,1
4	Самообразование	20,4	18,4	61,2
5	Физическая подготовка	10	48	42
6	Осознание своей будущей профессии	50	8	42
7	Умение критически оценивать свои качества	10,2	26,5	63,3
8	Использовать предыдущий опыт в новых обстоятельствах, новой деятельности	12,2	20,4	67,3
9	Формировать и отстаивать свою позицию	10,2	18,4	71,4
10	Развитие своей гражданской позиции	6,1	57,1	36,7

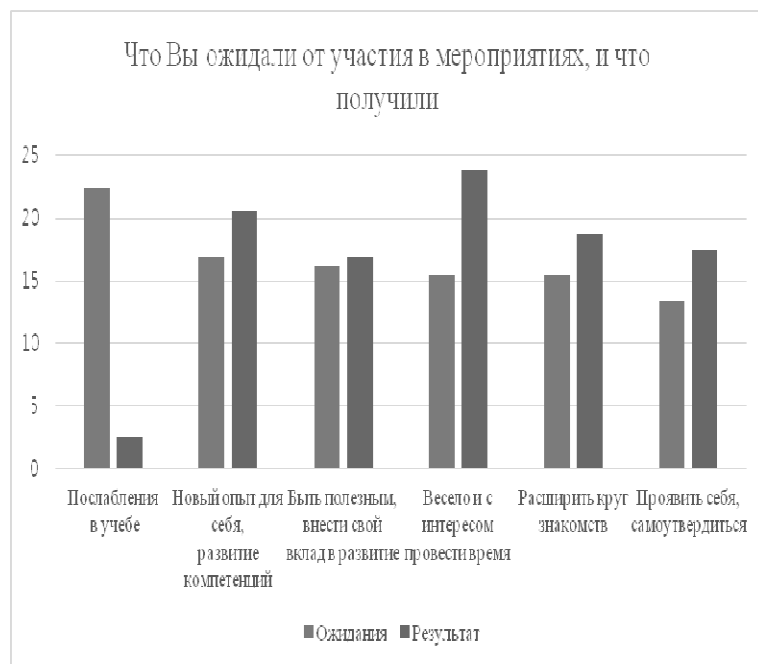


Рис. 1 «Ожидания и результат участия в мероприятиях»

Таким образом, анализируя данные по рисунку 1, можно сделать следующие выводы:

1. Больше всего студентов привлекает мысль о том, что в результате проявления своей активной жизненной позиции и участия в мероприятиях, им простят все ошибки учебы (прогулы, низкий средний балл и др.), но, к их большому сожалению, только 2,5% опрошенных получили желаемый результат. Оставшиеся 20% послаблений в учебе не получили. Этот показатель оказался единственным отрицательным (нереализованным мечтами студентов).

Скорее всего именно поэтому, отвечая на дальнейший вопрос «что может мотивировать студента к участию в event-мероприятиях», чаще всего студенты пишут именно «похвала», «снижение нагрузки в учебе», «небольшое послабление в учебе», ну и конечно же «материальное вознаграждение».

2. Самый большой результат от участия в мероприятии – весело и с интересом проведенное время. 8,3% студентов не ожидали такого эффекта. Но итог превзошел все ожидания.

3. Большое количество студентов участвует в мероприятиях ради себя: желая приобрести для себя новый опыт (развить свои личные качества) или самоутвердиться. За этим идут 16,9% и 13,4% студентов, а получают – 20,6% и 17,5% соответственно.

Положительная динамика означает, что студентам важно, как они выглядят в своих собственных глазах и в глазах окружающих, они понимают,

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

получать необходимые знания самостоятельно, без «надзирателей». Такие глобальные трудности с данным видом деятельности приводят к низкой или вовсе неуспеваемости студента.

Во-вторых, поступив в ВУЗ обучающиеся приобретают относительную свободу. Если в школе родители, классные руководители и другие учителя контролировали каждый шаг учеников, в том числе посещение уроков, то в университете вчерашние школьники начинают чувствовать себя расслабленно, т.к. никто не следит за их перемещениями. Тогда студент, не обладающий достаточным уровнем самоконтроля, начинает пропускать учебные занятия, что также приводит к снижению успеваемости.

Таким образом, достижение учеником метапредметных результатов должно быть обеспечено школьным образованием по средствам формирования и развития метакогнитивных стратегий. Чтобы убедиться в правильности сделанных выводов мы провели исследования уровня сформированности автономности у студентов-первокурсников и учащихся средней школы.

Для получения четкой картины взаимосвязи автономности учащихся и учебных стратегий мы рассмотрели классификацию Р.Оксфорд, в которой стратегии делятся на 2 большие группы: основные стратегии (для изучения иностранного языка) и вспомогательные (для управления обучением в целом).

Основными стратегиями называются учебные стратегии, которые прямо направлены на изучение иностранного языка. Все основные стратегии требуют мыслительной работы с языком. Но каждая из них делает это по-разному и с различными целями.

Стратегии запоминания (базирующиеся на механизмах человеческой памяти), такие как группировка и использование образов, имеют очень специфическое назначение – помогают учащимся откладывать в памяти и вспоминать при необходимости новую информацию.

Когнитивные стратегии, такие как подведение итогов и умозаключения от общего к частному, позволяют учащимся понимать и производить высказывания на иностранном языке, используя различные средства.

Компенсаторные стратегии, такие как предположение и использование синонимов, позволяют учащимся использовать иностранный язык, несмотря на недостаток знаний.

Вспомогательные стратегии помогают в изучении языка. В этой группе стратегий выделяются метакогнитивные, аффективные и социальные стратегии.

Метакогнитивные стратегии позволяют учащимся контролировать собственный процесс познания, то есть направлять учебный процесс, пользуясь способностью планировать, организовывать, оценивать и корректировать свою учебную деятельность.

Аффективные стратегии помогают управлять эмоциями, мотивами и отношением к обучению.

Социальные стратегии помогают учащимся обучаться через общение с другими. [5]

Далее в ходе исследования был проведен опрос студентов-первокурсников и учащихся 8 класса средней общеобразовательной школы. Им были заданы одни и те же вопросы: «Выполняете ли Вы свою домашнюю работу самостоятельно?» и «Если Вы испытываете трудности при выполнении домашней работы, к кому (чему) вы обращаетесь за помощью: к родителям

(учителям), друзьям (одноклассникам/одногоруппникам), к литературе/справочным материалам в интернете?». Анализ ответов учащихся дал следующие результаты. 87% школьников и 86% студентов считают, что они выполняют домашнюю работу самостоятельно, однако только 33% и 34% из них соответственно обращаются за помощью к справочным материалам, а не прибегают к помощи третьих лиц. Данные результаты свидетельствуют о том, что только 33% студентов и 34% восьмиклассников могут считаться автономными в выполнении домашнего задания, так как они способны справляться с возникающими трудностями самостоятельно находя необходимый справочный материал. Более того, мониторинг показал, что уровень сформированности автономии у школьников и студентов одинаковый. Следовательно, автономность учащихся не развивается в процессе школьного обучения.

Был проведен анализ УМК Spotlight (Английский в фокусе) 8 под авторством Ваулиной Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс, по которому ведется обучение английскому языку в базовой школе. В этот УМК входит учебник с CD, рабочая тетрадь, книга для учителя, книга для чтения с CD, языковой портфель, контрольные задания. Учебник разделен на модули. В каждый модуль входят:

- Страница-презентация модуля
- Словарь (Vocabulary)
- Чтение (Reading): Диалоги (Dialogues) и Тексты (Texts)
- Грамматика (Grammar) (Грамматический справочник (Grammar Reference) находится в конце учебника)
- Слушание (Listening)
- Говорение (Speaking) (Произношение / Интонация (Pronunciation / Intonation))
- Повседневный английский (Everyday English)
- Письмо (Writing)
- Культура (Culture Corner)
- Литература (Literature)
- Поперёк расписания (Across the Curriculum) направлен на формирование метапредметных связей
- Проверка знаний (Progress Check)
- Зеленые странички (Going green Pages)
- Умения учиться (Study Skills).

Последний подраздел представляет собой памятку, в которой указаны стратегии выполнения того или иного задания (в зависимости от раздела, в котором находится памятка). Он вызывает у нас особый интерес, так как направлен на развитие автономности учащихся. К сожалению, после такой памятки не следует целого ряда заданий на отработку предложенных стратегий. Более того, следование им не является обязательным. В основном, в данном подразделе предлагаются основные (по классификации Р.Оксфорд) стратегии, вспомогательным же отводится незначительная роль. [2]

Мы проанализировали содержание подраздела Study Skills и выяснили, что только 17% рекомендаций учащимся направлены на развитие метакогнитивных стратегий.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

образовательного учреждения «Технический университет УГМК». Все эти компетенции сформулированы в Стандартах образования по каждому отдельному направлению обучения, где они звучат как требования к результатам освоения программы бакалавриата (специалитета).

Но нельзя говорить о том, что уровень компетенции выпускника на выходе зависит только от учебного процесса. Например, в стандарте по направлению «Горное дело» прописаны следующие ОК [1, с. 16]:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);

Все эти и многие другие компетенции напрямую связаны с включением студентов в социальную жизнь, приобретением ими особых навыков общения с людьми, возможности выполнения определенных организаторских ролей - одним словом, это обретение ими определенной социальной зрелости. Как отмечает Л.С. Елгина, «социальная зрелость – это главная стадия человеческой жизни, включающая в себя период наиболее активной трудовой и общественной деятельности, стадия максимального проявления творческой активности человека» [4, с. 164].

Итак, студентам было предложено ответить на анкету, посвященную их активности и участию во внешних мероприятиях городов Верхняя Пышма и Екатеринбург.

На вопрос «что Вы чаще всего делаете в свободное время» (без ограничения количества выбранных ответов), 57,1% от числа опрошенных ответили, что занимаются своим любимым хобби – это спорт, рисование, игра на музыкальных инструментах. Также 48,2% студентов проводят время за компьютером, играя во всевозможные игры или "зависая" в Интернете. Общественной работой, участием в event-мероприятиях, к слову, занимаются всего 17,9% студентов.

Несмотря на кажущуюся неактивность студентов, 64,2% ответивших на вопрос «расскажите о Вашем участии в проводимых университетом, городом Верхняя Пышма и Екатеринбург event-мероприятиях», подтвердили свое активное участие и желание в дальнейшем продолжать свое активное действие.

Анализируя далее анкеты студентов, можно выделить, что 69,8% (или 38,1% от всех ответов) опрошенных студентов участвуют в мероприятиях, потому что им интересно участвовать в жизни города и университета, а также 32,1% (или 17,5% соответственно) всегда занимали активную жизненную позицию. Всего лишь 1,9% (1,0% от ответов) не принимают нигде участие.

Отвечая на вопросы: чего вы ожидали от участия в мероприятии, и что вы получили в итоге, голоса студентов распределились следующим образом:

С помощью Эвента, на волне интереса к новому, непознанному, открытости и удовольствия от общения, информация доносится проще, отчетливее и обеспечивает большую запоминаемость.

В Верхней Пышме никогда раньше не было такой "прослойки общества" как студенческая молодёжь. С тех пор как в городе появился Технический университет УГМК - жизнь города немного изменилась. Стало больше культурных мероприятий, появилась новая активная команда для веселых стартов, городских легкоатлетических эстафет (на 68-й городской легкоатлетической эстафете, посвященной Победе нашего народа в Великой Отечественной войне команда ТУ УГМК завоевала 1 место и была присуждена награда «ДЕБЮТ ГОДА»), лыжных забегов. Помимо этого, в этом году, силами студентов, университет впервые принял участие в XV Спартакиаде предприятий УГМК, был организован масштабный праздник – «Вальс Победы», когда 9 мая огромное количество студентов танцевали на площадке перед родным вузом как отдельно, так и совместно с ветеранами Великой Отечественной войны.

Нельзя не отметить, что помимо крупномасштабных событий, студенты постоянно принимают участие в городских мероприятиях, таких как приведение в порядок захоронений в поселке Красный Адуй, волонтерская акция по привлечению жителей г. Верхняя Пышма к тестированию на ВИЧ и многое другое.

Для того чтобы понять, что движет студенческой молодежью и в чем кроются мотивы их активной жизненной позиции, было проведено исследование.

Объект исследования – студенты НЧОУ ВО «Технический университет УГМК» в количестве 66 человек.

Предмет исследования – социальная активность молодежи.

Гипотезы исследования:

1. участие в социальной, культурной жизни города положительно влияет на адаптацию студенческой молодежи к жизни в новом городе;
2. основные мотивы участия студентов в мероприятиях – послабления в учебе и желание с пользой провести время
3. основная нагрузка в воспитании общекультурных компетенций ложится на внеучебную деятельность.

Для того чтобы определить, насколько выдвинутые гипотезы верны, мы дали студентам анкету, а также провели фокус-группы с представителями активной и пассивной молодежи.

Изложение основного материала статьи. Возвращаясь к вопросу высшего образования на территории Российской Федерации, а конкретно – городу Верхняя Пышма, хочется сказать, что в 2013 году здесь появился первый в России частный инженерный вуз, где сначала уклон был только на обучение дополнительному образованию (курсы повышения квалификации), затем появилась магистратура, а с 2016 года в здании университета стало ходить и заниматься несколько групп очного бакалавриата и специалитета.

Одна из целей Университета - «удовлетворение потребностей общества и государства в высококвалифицированных кадрах, в том числе с высшим образованием», а также «обеспечение получения обучающимися новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности...» [2, с. 5], что отражено в основном документе Негосударственного частного

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Также были проанализированы все упражнения УМК Spotlight 8. В ходе этого анализа было обнаружено, что лишь 6% упражнений способствуют развитию самоконтроля и 19% – развитию метакогнитивной стратегии планирования.

Итак, в результате анализа УМК Spotlight 8 выявлено, что в сравнении с рекомендациями и упражнениями, направленными на развитие основных стратегий, вспомогательным, в частности метакогнитивным, отводится незначительная роль, учитывая их несомненную важность и полифункциональность.

Дальнейшая работа по развитию метакогнитивных стратегий планирования и самоконтроля велась следующим образом. Мы адаптировали технологию «logbooks» к условиям проводимой работы. Мы разработали дневники самостоятельной работы, которые одновременно являются способом развития и диагностики сформированности данных стратегий. Такой «дневник» включает в себя следующие пункты (первые три пункта направлены на развитие стратегий планирования, следующие пять отвечают за самоконтроль):

Подготовка к выполнению задания:

- Тип задания (чтение, письмо, упражнения на грамматику и т.д.).
- Посмотри на задание и опиши какие трудности у тебя могут возникнуть при его выполнении.
- Составь план выполнения данного задания (опиши последовательность шагов, которые ты будешь делать, чтобы выполнить это задание).

После выполнения задания:

- Как ты думаешь, какой будет результат? Помог ли тебе план? Какие трудности реально возникли (совпадают ли они с теми, которые ты предполагал)? С чем справился, с чем нет?

После проверки задания в классе:

- Какие были ошибки?
- Ты ошибся в том, что показалось тебе изначально трудным?
- Помог ли тебе план при выполнении задания?
- На что нужно обратить особое внимание (может быть улучшить) в следующий раз?

Р.Оксфорд утверждает, что работа над осознанностью необходима при формировании автономности учащихся. Поэтому была проведена мотивирующая беседа с восьмиклассниками, где было рассказано о важности использования стратегий в учебной деятельности, освещены все преимущества владения умениями планирования и самоконтроля.

Учащимся необходимо было заполнять дневники при выполнении каждой домашней работы и после ее проверки в классе.

Кроме вышесказанного внедрялись задания на развитие планирования и самоконтроля в работу на уроке. Перед выполнением любого задания мы обсуждали последовательность действий, трудности и предполагаемый результат. Также детям давались задания на самостоятельное составление плана для выполнения того или иного задания.

Для развития самоконтроля ученикам разрешалось самостоятельно проверять собственные работы с последующим фронтальным анализом допущенных ошибок. Более того, они были допущены к проверке

самостоятельных работ своих одноклассников, что также способствовало развитию стратегии контроля и самоконтроля (задания были идентичными у всей группы). Необходимо отметить, что восьмиклассники были заинтересованы подобной работой, они с удовольствием и повышенным вниманием вчитывались в работы своих одноклассников.

Для подведения итогов внедрения данной технологии был проведен анализ дневников самоконтроля и анкетирование учащихся. В данном случае мы можем сделать вывод, что такая стратегия как планирование нуждается в дальнейшем развитии, так как она сформирована только у 40% учеников. Рекомендуется уделять особое внимание планированию на уроках, обсуждать шаги выполнения заданий, составлять планы текстов.

Анализ дневников самостоятельной работы показал, что стратегия самоконтроля сформировалась у всех восьмиклассников. Несмотря на это, обязательно нужно продолжать работу над этой стратегией, так как она является ключевой не только для учебной деятельности, но и для дальнейшей профессиональной.

При работе над любыми стратегиями особое место отводится работе над осознанностью. В свою очередь мы попытались замотивировать учеников и рассказать им о пользе использования стратегий в любом виде деятельности, наглядно показали их значимость. Результаты данной работы мы узнали с помощью анкетирования детей. Равное количество учеников (80%) заинтересовались работой над развитием стратегий и видят в этом пользу. Однако не все из них считают, что будут в дальнейшем использовать стратегии. Только 67% детей готовы применять полученный опыт в будущем. Это говорит о том, что необходимо уделять больше времени и внимания работе над осознанностью.

Выводы. Исходя из этих данных, мы можем сделать вывод, что стратегии нужно развивать непрерывно на протяжении долгого времени. Наше исследование охватывало краткосрочный период, в который невозможно добиться 100% положительных результатов, но несмотря на это, мы имеем положительную динамику. Большое достижение состоит в том, что мы смогли заинтересовать и мотивировать восьмиклассников на данную работу. Анкетирование показало, что они осознанно проделывали предложенный алгоритм действий, что большинство из них считает данную работу полезной и собираются применять полученный опыт в дальнейшей учебной деятельности. Дальнейшая работа по развитию стратегий у данной группы школьников обеспечит их успешную адаптацию к процессу обучения в университете, а также поможет в профессиональном становлении.

Литература:

1. Игнатова Е.В. Формирование метакогнитивных стратегий у студентов первого курса профиля подготовки «Иностранный язык» // Язык и языковое образование в современном мире сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. Под редакцией Е.Е. Беловой. 2016. С. 181-183.
2. Королева, Е.В., Кручинина, Г.А. Теоретические и практические аспекты лингвистики, литературоведения, методики преподавания иностранных языков // Вестник Мининского университета. 2015. № 4 (12). С. 27.
3. Королева Е.В., Игнатова Е.В. Формирование регулятивных универсальных учебных действий учащихся начальной школы на уроках

который мы можем перевернуть ход истории и обеспечим перемены в лучшую сторону. Не зря в своем Послании Президенту Федеральному Собранию В.В. Путин отметил: «вижу в молодом поколении надежную, прочную опору России в бурном, сложном XXI веке. Верю, что это поколение способно не только отвечать на вызовы времени, но и на равных участвовать в формировании интеллектуальной, технологической, культурной повестки глобального развития» [7].

Отличительной особенностью этой возрастной группы является резкое усиление саморефлексии: человек начинает активно искать себя, выбирать свой жизненный путь, познавать разные стороны жизни. Активная совместная деятельность позволяет молодым людям осознать свою значимость, обрести новых друзей. Как отмечает Ю.Р. Вишневский, «процесс перехода молодого человека из детства в мир взрослых, от одних социальных ролей к другим, сложен и противоречив. Стремление юного человека адаптироваться, интегрироваться в различные структуры жизнедеятельности способствует поиску модели жизненного, социального, профессионального, личностного самоопределения» [3].

И именно поэтому участие молодых людей в различного рода event-мероприятиях, а также в волонтерских движениях является важной составляющей их развития, частью их естественной адаптации к жизни, ведь только так они могут определить свои интересы и сформировать свое отношение к различным сферам жизни.

Говоря о мировом опыте вовлечения молодежи в городские мероприятия, общественную жизнь и волонтерские движения, надо принять во внимание утвержденную в апреле 2009 года Европейской Комиссией стратегию Европейского союза в сфере молодежной политики на 2010 – 2018 годы, которая называется «Молодежь — инвестирование и расширение возможностей». В данном документе акцент ставится на том, что «молодёжь является одной из наиболее уязвимых групп общества, в особенности в условиях глобального финансового-экономического кризиса, и в европейском стареющем обществе является важнейшим ресурсом» [6].

Среди основных приоритетов развития участия молодежи в жизни Евросоюза, выделяются следующие постулаты:

- обеспечение полноценного участия молодежи в жизни общества посредством ее вовлечения в общественную жизнь на местном и региональном уровнях;

- стимулирование участия неорганизованной молодежи.

- поддержка толерантного образа мышления среди молодежи с акцентом на увеличении социального взаимодействия в рамках Евросообщества.

Формулировка целей статьи. Так что же такое event-мероприятия? В английском языке слово event используется как определение какого-либо события, в маркетинге Эвент (Ивент) рассматривается как часть событийного маркетинга, используемого различными компаниями для продвижения бренда, продукции или в целом компании [8].

Но чем отличается маркетинг продукта, бренда от маркетинга целой территории? Правильно, совершенно ничем. При этом раскручивать определенную территорию (а заодно и ВУЗ) намного интереснее, чем товарную продукцию.

Итогом программы внедрения интерактивных технологий воспитательной работы является повышение активности курсантов и слушателей, расширение их ценностной сферы, повышение их коммуникативных качеств, что влечет за собой повышение качества их воспитания, как будущих сотрудников правоохранительных органов.

Литература:

1. Воспитательная среда университета: традиции и инновации: монография / А. В. Пономарев [и др.]. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 408 с.

2. Пегушин А. А. Современные образовательные технологии как средство повышения эффективности обучения // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2009. №3 (9) С. 77-85.

Педагогика

УДК 371

менеджер по работе со студентами Спицына Анастасия Алексеевна
НЧОУ ВО «Технический университет УГМК» (г. Верхняя Пышма);
кандидат философских наук, доцент Радченко Татьяна Евстафьевна
УрФУ «Уральский Федеральный университет» (г. Екатеринбург)

СТУДЕНЧЕСКАЯ МОЛОДЕЖЬ КАК ГЛАВНЫЙ АКТОР ПРОВЕДЕНИЯ EVENT-МЕРОПРИЯТИЙ НА ПРИМЕРЕ ГО ВЕРХНЯЯ ПЫШМА

Аннотация. В данной статье рассмотрены понятия молодежь, event-мероприятия, рассмотрен мировой опыт создания молодежных организаций, приоритеты развития данного направления. Описаны основные общекультурные компетенции (ОК) на основании российских стандартов образования. Поставлена задача изучить основные способы мотивации студенческой молодежи к участию в event-мероприятиях, а также понять взаимосвязь между учебной и внеучебной деятельностью в вопросе воспитания молодежи.

Ключевые слова: молодежь, студенческая молодежь, event-мероприятия, общество, социум, адаптация.

Annotation. This study looks at the terms of "youth" and "event", observes the global experience of creating youth organizations and gives priorities in involvement of this trend. It also describes major non-technical competencies based on Russian educational standards. The purpose of the study is to learn key incentive approaches for student-age youth and to understand interaction between educational and extra-curricular activities in the upbringing and learning process of young people.

Keywords: youth, student-age youth, event, society, environment, adaptation.

Введение. Молодежь – это особая социальная группа. Она всегда наиболее чутко реагирует на происходящие в мире события и как зеркало отражает в себе все процессы, порой переворачивая наше представление о жизни с ног на голову. От молодежи зависит преемственность истории и культуры нашего народа. Следовательно, от того, как сегодня мы проведем наш день, во многом будет зависеть жизнь последующих поколений. С этой точки зрения, молодость – это драгоценный материал, правильно используя

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

английского языка // Международный студенческий научный вестник. 2015. № 5-4. С. 569-570.

4. Соловова, Е.Н. Автономия учащихся как основа развития современного непрерывного образования личности / Е.Н. Соловова // Иностранные языки в школе, 2004. №2 - С. 11-16

5. Oxford, R. Language Learning Strategies: What every teacher should know // The University of Alabama: Heinle & Heinle Publishers, 1990

6. Wenden, A. Helping language learners think about learning // ELT Journal, 1986. №40 (1). С. 3-12.

Педагогика

УДК:378.2

кандидат педагогических наук, доцент Павицкая Зоя Ивановна
Поволжская государственная академия физической культуры,
спорта и туризма (г. Казань);

кандидат филологических наук Галавона Гульнара Вакифовна
Поволжская государственная академия физической культуры,
спорта и туризма (г. Казань);

кандидат педагогических наук, доцент Винникова Марина Николаевна
Казанский федеральный университет (г. Казань)

ОПТИМИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБЩЕНИЮ СТУДЕНТОВ ТУРИСТСКОГО ПРОФИЛЯ

Аннотация. В статье обосновывается актуальность и необходимость обучения профессиональному общению на занятиях по английскому языку студентов туристского профиля. Раскрывается цель исследования и сущность понятия «профессиональное общение». Рассматриваются особенности профессионального общения. Приводятся примеры заданий и упражнений, направленные на обучение профессиональному общению на занятиях по английскому языку.

Ключевые слова: профессиональное иноязычное общение, профессиональная иноязычная компетенция, научный подход, образование, готовность к профессиональному общению.

Annotation. The article studies the urgency and necessity of teaching professional communication in the English language classes for students of the speciality "Tourism". The aim of research and the essence of the concept "professional communication" are revealed. Peculiarities of professional communication are considered. Examples of tasks and exercises aimed at teaching professional communication in the English classes are given in this article.

Keywords: Professional foreign-language communication, professional foreign-language competence, scientific approach, education, readiness for professional communication.

Введение. Современный этап развития общества и высшей школы выдвигает на первый план необходимость повышения качества подготовки специалистов туристского профиля. Это актуализирует наше исследование, направленное на оптимизацию процесса обучения профессиональному

общению на занятиях по английскому языку. За последние десятилетия отношение к иностранным языкам сильно изменилось. Лингвистическая подготовка стала своего рода необходимостью. Статус учебных дисциплин «Иностранный язык» и «Профессиональный иностранный язык» в системе подготовки специалистов туристского профиля сильно повысился.

Различные аспекты рассматриваемой нами проблемы исследования освещены в работах видных философов, психологов и педагогов: социальные проблемы общения, его виды и функции - Г. М. Андреева, А. П. Буюева, Б. Ф. Ломов. Необходимость и особенности иноязычной подготовки отражены в исследованиях Н. Д. Гальсковой [1], И. А. Зимней [2], Е. И. Пассова, А. Н. Щукина.

Проблема профессионально-ориентированного обучения иностранному языку рассматривается в исследованиях А. Т. Алыбиной, Н. В. Пустоваловой, Е. Фахрутдинова [5], Р. Р. Сагитовой [6], Е. Б. Яковлевой.

Однако методика и результативность процесса обучения профессиональному общению студентов туристского профиля является слабой стороной. Методика данного процесса совсем не разработана, а студенты туристского профиля не удовлетворены своими результатами обучения иностранному языку. Часть выпускников Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма неспособна эффективно общаться на профессиональные темы (Tour operators, Travel agencies, Dealing with guests, Hotel reservations, Hotel facilities, Special interest tours).

Сегодня важнейшим показателем социально-профессионального статуса специалиста туристского профиля является его готовность к профессиональному общению на английском языке. И это закреплено в социальном заказе и в федеральном государственном образовательном стандарте, которые актуализируют проблему формирования навыков и умений профессионального общения у студентов туристского профиля на занятиях по английскому языку.

Формулировка цели статьи. Цель данной статьи - теоретическое обоснование необходимости обучения профессиональному общению на иностранном языке специалистов туристского профиля и разработка методической модели.

Данная цель исследования обусловила выбор теоретических и эмпирических методов: теоретический анализ проблемы исследования на основе изучения психологической и педагогической литературы, анализ и синтез эмпирических данных, моделирование, системный подход, изучение опыта педагогической деятельности, анкетирование, беседы с преподавателями и студентами, интервьюирование, изучение результатов педагогической деятельности, документации, наблюдение.

Изложение основного материала статьи. Важным компонентом профессиональной подготовки специалиста туристского профиля является его умение и готовность осуществлять эффективное иноязычное общение в профессиональной деятельности. Дисциплины «Иностранный язык», «Деловое общение на иностранном языке», «Профессиональный иностранный язык», «Основы отельно-ресторанной коммуникации на иностранном языке», «Межкультурные коммуникации на иностранном языке», «Культура делового общения на иностранном языке», «Английский язык для спортивных волонтеров» способствуют социализации студентов, позволяют подготовить

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

(реальное и действенное обсуждение и решение вопросов деятельности образовательной организации) [1, с. 218].

Изучение сайтов не ведомственных образовательных организаций высшего образования показало следующее: в образовательных организациях как гуманитарной, так и технической направленности действуют советы студентов: МГУ им. М.В. Ломоносова – Студенческий совет, СПб ГУ – Студенческий совет, НИТУ МИСиС – Студенческий совет, ИТМО – Совет обучающихся и так далее); на сайте данных организации можно получить полную информацию об их составе и деятельности.

В состав всех рассмотренных студенческих организациях входят только студенты. Круг вопросов, решением которых они занимаются, очень широк. Например, члены Студенческого совета МГУ им. М.В. Ломоносова, обсуждают с администрацией города и университета возможность создания крытого велосипедного паркинга около общежития и установки банкомата в общежитии, а также разрабатывают проект по преобразованию «сухой» научной информационной базы МГУ в «живую» университетскую социальную сеть. Члены Совета обучающихся ИТМО учувствуют в общероссийских социальных проектах, создают свои внутриуниверситетские проекты («Адаптер» - помощь первокурсникам в адаптации в университете), организуют и проводят конкурсы и фестивали.

Анализ опыта курсантского самоуправления в образовательных организациях МВД России показывает, что в основном оно работает в общежитиях курсантов и слушателей. Работа курсантского самоуправления в общежитии направлена на организацию досуга проживающих и решение части бытовых вопросов. Также иногда действуют Советы факультетов, которые организуют и проводят некоторые мероприятия. Объем их работы невелик и ограничен рамками либо общежития, либо факультета.

Таким образом, можно сделать вывод, что в образовательных организациях МВД России курсантское самоуправление используется не так широко, как в гражданских образовательных организациях. Внедрение некоторых элементов деятельности студенческих общественных объединений в деятельность курсантского самоуправления поможет повысить его значимость и привлечет большее количество желающих участвовать в данной форме работы.

Блок 4 - «Решение нравственных конфликтов». Данный блок направлен на расширение ценностной сферы личности курсантов и слушателей. Обсуждение и решение нравственных конфликтов позволяет на примере столкновения моральных интересов, ценностей, нравственных отношений с реальной жизнью, желаниями и поступками людей показать обучающимся пути выхода из конфликта.

Внедрение и использование интерактивных технологий воспитательной работы с обучающимися в образовательных организациях МВД России предполагает использование как традиционных, так и интерактивных методов и форм работы: рассказ, лекция, беседа – диалог, полилог, дискуссия, тренинг, проект, игра, работа в малых группах, квест, информационная коммуникация.

Выводы. Описанная программа внедрения интерактивных технологий воспитательной работы основана на результатах теоретического анализа интерактивных технологий воспитания и данных, полученных на диагностическом исследовании.

Тема 2. «Метод проектов как интерактивная технология воспитательной работы».

Тема 3. «Решение нравственных конфликтов как интерактивная технология воспитательной работы». На лекции рассматриваются следующие вопросы:

Тема 4. «Студенческое самоуправление в образовательных организациях высшего образования».

Тренинг, входящий в структуру спецкурса «Интерактивные технологии воспитательной работы» является тренингом эффективной командной работы. Тренинг проводится как с сотрудниками факультетов, так и с сотрудниками отдела воспитательной работы. Занятия проводят сотрудники отдела психологического обеспечения, преподаватели кафедр педагогической и психологической направленности.

Второе направление программы – работа с курсантами и слушателями, ее смысловое содержание аналогично смысловому содержанию, отраженному в первом направлении.

Блок 2 – «Создание проектов» направлен на создание условий для формирования у курсантов и слушателей опыта работы в команде, инициативы, интеллектуального развития, конструктивного общения нацеленного на достижение общего результата.

Опыт внедрения метода проектов в практику воспитательной работы образовательных организаций МВД России показал, что наиболее эффективный результат достигается при использовании групповых проектов, позволяющих задействовать максимальное количество курсантов и слушателей.

Участие в проектах позволяет обучающимся приобретать навыки постановки проблемы и ее решения, используя при этом различные варианты, что в свою очередь развивает интеллектуальную инициативу, аналитику и креативность мышления. Так же данный модуль дает возможность продемонстрировать обучающимся важность и значимость коллективного труда и его результативность, при условии партнерства и конструктивного общения.

Блок 3 – «Самоуправление» – направлен на создание условий для саморазвития и личностного роста обучающихся.

Студенческое самоуправление, как форма воспитательной работы, широко используется в образовательных организациях высшего образования. Широкое использование студенческого самоуправления в гражданских образовательных организациях вызвано тем кругом возможностей, которые оно позволяет реализовать. Так, А.В. Пономарев рассматривает студенческое самоуправление как:

во-первых, особую форму самостоятельной, ответственной и инициативной общественной деятельности обучающихся, направленную на решение важных вопросов их жизнедеятельности;

во-вторых, как систему разнообразных организационных форм, обеспечивающих участие обучающихся в управлении студенческими коллективами;

в-третьих, как форму соуправления, когда обучающиеся участвуют в управлении образовательной организацией совместно с администрацией

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

профессионала, готового к постоянному самообразованию и самосовершенствованию.

Вместе с тем, как показывает практика преподавания иностранного языка в неязыковых ВУЗах, уровень владения иностранным языком выпускниками оказывается низким. Выпускники туристского профиля не способны к активному межкультурному и профессиональному взаимодействию в иноязычной среде.

Цели подготовки студентов к профессиональному общению, заложенные в Программе по иностранному языку для неязыковых вузов, Учебных планах и Рабочих программах вступают в противоречие с необходимостью выполнять социальный заказ нашего общества. Так как подавляющая часть выпускников туристского профиля неспособна и не готова к межкультурному и межкультурному профессиональному сотрудничеству на международном уровне.

Данное противоречие выдвигает на повестку дня необходимость в целенаправленном обучении иноязычному профессиональному общению. Это предполагает четкое структурирование речевой деятельности профессионала, изучение стратегий коммуникативного поведения, типичных тем и ситуаций профессионального характера, свойственных специальностям туристского профиля (гостиничная деятельность, технология и организация туроператорских и турагентских услуг, организация сервисной деятельности), характерных для них формул речевого общения. Например, изучение лексики и составление диалогов на темы «В отеле», «В туристическом агентстве», «Знаменитые туроператоры», «Бронирование номера в отеле», «Виды туризма», «Агротуризм», «Экстремальный туризм», «Гастрономический туризм».

Суммируя сказанное выше, мы определим профессиональную иноязычную компетенцию специалиста туристского профиля (менеджера по туризму, менеджера гостинично-ресторанного бизнеса, гида, экскурсовода, турагента, туроператора, спортивного менеджера) как способность данного специалиста осуществлять эффективное иноязычное взаимодействие в процессе выполнения различных профессиональных действий и решения задач на основе специально сформированных знаний, умений и навыков.

Контекст профессиональной деятельности определяет комбинацию методов и форм обучения, который обусловлен особенностями квалификационной характеристики специалиста, учебно-тематическим планом и образовательной программой. Предполагается использование в синтезе методов и форм активного и традиционного обучения. Использование таких форм, как активные (проблемные) лекции и практические занятия, дискуссия, пресс-конференция, выездные занятия с дискуссией, круглый стол, анализ конкретных ситуаций, мозговой штурм, ролевые и деловые игры, программированное обучение, выпускная работа с защитой, повышает эффективность процесса обучения профессиональному общению на занятиях по иностранному языку.

Таким образом, можно выделить следующие особенности в обучении профессиональному общению в спортивном ВУЗе (туристский профиль: технология и организация туроператорских и турагентских услуг, сервис и гостиничное дело): индивидуализация обучения в рамках корпоративных стратегий; равнопартнерское сотрудничество преподавателя и студента;

коммуникативность (обучение в процессе общения); соответствие содержания обучения иностранному языку контексту будущей профессиональной деятельности (профессионализация образовательных программ).

Однако не существует жестко обособленного формального, искусственного языка, специфичного лишь для одной отрасли знания (Н. К. Рябцева). Даже простая эмпирическая оценка позволяет нам с уверенностью заявить, что следующие английские слова и выражения одинаково уместны и в личной беседе, в научном докладе и в профессиональном общении: «I would describe...», «supposedly», «Is it adequate?», «Will you accept...?», «It's (not) convincing», «Did she imply it?», «Let me run through», «Make sure you», «As you know, we've recently», «What about?», «I think we should consider...», «I'd rather not» и т.д. Однако обучение лексическому минимуму происходит по обычной традиционной схеме заучивания слов по мере их появления на фоне преобладания заданий для рецептивного усвоения. Словарный запас студента в подавляющем большинстве случаев несопоставим с условиями реального профессионального общения.

На основе изучения психолого-педагогической литературы (А. Н. Щукин, А. А. Вербицкий, С. Л. Вигман, Г. А. Китайгородская) и опыта проведения занятий преподавателями английского языка Поволжской государственной академии физической культуры спорта и туризма сформулированы основные закономерности обучения профессиональному общению студентов туристского профиля. К ним относятся:

- цель, содержание обучения профессиональному общению обусловлены потребностями и интеллектуальными возможностями студентов туристского профиля;
- взаимообусловленность всех этапов обучения профессиональному общению на занятиях по иностранному языку;
- эффективность обучения профессиональному общению зависит от наличия обратной связи в педагогическом процессе, внутренних и внешних стимулов обучения.

Далее раскроем содержание комбинации методов и средств, которые могут быть широко применены в процессе обучения профессиональному общению студентов туристского профиля на занятиях по английскому языку.

Приведем примеры заданий репродуктивного характера:

Exercise 1. Walk round the classroom and try to talk to each person very briefly.

- Greet the other people and introduce yourself.
- Say where you study, why and what you study
- Find out the name, address and job of the other person.

Exercise 2. Read expressions. Match them with the functions 1 - 8.

Functions	Expressions
1. Greet someone you've never met before.	a. Good to see you!
2. Check someone's name if you didn't hear it very well.	b. I'm Jan Davis, tour manager.
3. Greet someone you often meet.	c. I'm sorry I didn't catch your name. Can you say it again?

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

организациях МВД России. Программа и ее содержание раскрывается в двух смысловых блоках, отражающих ее основные направления.

Первое направление программы – работа с воспитателями. Данное направление ориентировано на формирование у воспитателей знаний об интерактивных технологиях воспитательной работы и опыта их применения. Оно включает в себя Блок 1 – спецкурс «Интерактивные технологии воспитательной работы».

Второе направление программы – работа с курсантами и слушателями – направлено на повышение эффективности патриотического, профессионально-нравственного и правового воспитания курсантов и слушателей путем использования интерактивных технологий воспитательной работы. Данное направление включает в себя три блока: Блок 2 «Создание проектов», Блок 3 «Самонаправление», Блок 4 «Решение нравственных конфликтов».

Блок 1 – спецкурс «Интерактивные технологии воспитательной работы» разработан для сотрудников подразделений по работе с личным составом (сотрудников факультетов, сотрудников отдела воспитательной работы) и преподавателей кураторов. Необходимость его разработки обусловлена рядом обстоятельств. Так, например, в 2016 году с сотрудниками подразделения по работе с личным составом Санкт-Петербургского университета МВД России было проведено девять обучающих семинаров. На каждом семинаре в основном выступало по 3 спикера. Форма выступления исключительно лекционная, что продиктовано большим количеством присутствующих – около 40 человек. На занятиях, проводимых в подобном формате обычно рассматриваются вопросы об использовании различных форм и методов в воспитательной работе с обучающимися, но, при этом, почти никогда – вопросы применения конкретных приемов педагогического мастерства [2]. Таким образом, самой часто используемой формой проведения учебно-методических сборов и семинаров с воспитателями, является лекционная. Эффективность применения на учебных занятиях тренингов, проектных методов, работы в малых группах, метода кейсов широко доказана, но в работе с воспитателями они не используются. Для преодоления этих недостатков в программе были предусмотрены лекции, тренинг и практические занятия с воспитателями. Все эти занятия проводятся с использованием интерактивных методов. Опробуя данные методы «на себе», сотрудники подразделений по работе с личным составом смогут практиковать их в своей работе.

Спецкурс «Интерактивные технологии воспитательной работы» включает четыре лекции, два практических занятия и один тренинг. Данный спецкурс рассчитан на 14 часов контактной работы.

Лекции, в рамках спецкурса проводятся в интерактивной форме. В ходе лекции спикер поднимает проблематику по теме занятия и вызывает аудиторию на диалог по ее обсуждению, а затем высказывает свою точку зрения, которая подлежит конспектированию – принцип «В споре рождается истина». Лекции проводят преподаватели кафедры педагогики и социальной психологии, кафедры кадрово-воспитательной работы, сотрудники отдела психологического обеспечения.

Тематика лекций спецкурса «Интерактивные технологии воспитательной работы»:

Тема 1. «Интерактивные технологии воспитательной работы».

обучающиеся выбирают последнее однако и обучающие и воспитатели принимают такой вид общения, как информационный и готовы к нему. Формировать навыки межличностного общения и коммуникации помогают проектные методы и методы самоуправления. Также использование воспитателями интерактивных технологий позволяет устранить возможную проблему перевеса информационно-коммуникативного паттерна в сторону реального межличностного общения и взаимодействия. В структуре программы внедрения интерактивных технологий воспитательной работы решение данной проблемы отражено в блоке 2 и 3.

Обобщение теоретической и экспериментальной части проведенного исследования, выделенные проблемы позволили определить цели и задачи программы внедрения интерактивных технологий воспитательной работы.

Целью программы является повышение эффективности воспитания обучающихся в образовательных организациях МВД России путем внедрения и использования интерактивных технологий воспитательной работы.

Программа внедрения интерактивных технологий воспитательной работы с обучающимися в образовательных организациях МВД России направлена на решения ряда задач.

Задачи программы:

1. Формирование у сотрудников подразделений по работе с личным составом:

1.1. Знаний об интерактивных технологиях воспитания и о возможностях их применения в воспитательной работе с обучающимися.

1.2. Умений применения интерактивных технологий воспитания в воспитательной работе с обучающимися.

1.3. Умений сочетать традиционные и интерактивные технологии воспитательной работы.

2. Формирование у курсантов и слушателей:

2.1. Активной жизненной позиции, навыков самостоятельного принятия решений и ответственности за них.

2.2. Умений конструктивного межличностного общения и взаимодействия.

2.3. Умений работы в команде.

2.4. Ценностных оснований нравственного выбора и решений нравственного конфликта.

Субъектами программы являются одновременно и сотрудники подразделений по работе с личным составом курсанты и слушатели, что обусловлено системным подходом к воспитательному и образовательному процессу, а так же сложившейся в настоящее время «субъект-субъектной» парадигмой образования. К сотрудникам подразделений по работе с личным составом относятся: начальники факультетов, заместители начальников факультетов по работе с личным составом, начальники курсов, заместители начальников курсов, сотрудники группы по работе с личным составом факультетов, преподаватели-кураторы, сотрудники отдела воспитательной работы.

При составлении программы учитывались, выделенные на основе анализа научной литературы, интерактивные технологии воспитательной работы, представленные в первой главе диссертационного исследования, а также анализ форм и методов воспитательной работы в образовательных

4. Greet someone you haven't met though you've had contact with them by phone or email.	d. I'm sorry, I don't know your name.
5. Greet someone you've met before, some time ago.	e. Hi! How are you?
6. Introduce yourself.	f. This is Carla Suarez. She's in charge of medical tourism.
7. Introduce a colleague.	g. Good morning. Pleased to meet you.
8. Ask someone what their name is.	h. Nice to meet you at last!

Exercise 3. Fill in this table.

Asking for information	Making you comfortable	Making you wait

1. Could you tell me what it is about?
2. Would you mind waiting, Mr. Seed.
3. Would you like to take a seat?
4. Would you like some coffee while you're waiting?
5. Could you tell me your name, please?
6. Do you have an appointment?
7. Please wait a minute. I'll see if he's free.
8. Can I take your coat?

Exercise 4. Make up sentences using the suitable ending from the right-hand column.

1. There are 4702	a. physical education teachers, coaches of the sport schools, gymnastics instructors, sports managers, the organizers of mass physical culture and sports events.
2. Volga State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism prepares	b. very modern, and has an area about 52 thousand square meters.
3. The International Information Centre is	c. have signed an agreement about cooperation.
4. On the initiative of the Volga State Academy of Sports and Tourism, 14 Russian higher sport schools in	d. foreign experts to work and teach.
5. The Academy actively invites	e. by the Ministry of Sport, Tourism and Youth Policy of the Russian Federation in July 2010
6. Volga State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism has been established	f. students at the Academy.

Приведем примеры использования заданий продуктивного характера:

Использование технологии «Мозговой штурм» на занятиях по иностранному языку:

Exercise 1. Do you agree?

Why is tourism a hot topic? What are the problems with tourism? Writers and activists have noted three general areas:

- 1 Tourism is not always socially acceptable and just.
- 2 Tourism rarely brings economic benefit to the wider population.
- 3 Tourism is responsible for the destruction of many sensitive eco-systems.

Exercise 2. What is your opinion on the following statements?

- Tourism is a waste of everybody's time.
- It is impossible to educate people to be good tourists.
- It would be much better if people stayed at home instead of travelling around and polluting the world.

Приведем примеры использования дискуссионных технологий в процессе обучения профессиональному общению студентов туристского профиля на занятиях по английскому языку:

- «Общее и различное в странах и национальных культурах»,
- «Страны и континенты. Популярные туристические направления»,
- «Путешествия и средства передвижения»,
- «Индустрия гостеприимства»,
- «Знаменитые туристические операторы в мире»,
- «Развитие медицинского туризма в мире»,
- «Пять лучших отелей мира»,
- «Развитие и особенности гостиничного бизнеса в России»,
- «Договор на приобретение туристической путевки – вчера».

Приведем примеры названий пресс-конференций: «Перспективы развития внутреннего туризма в России», «Образовательный туризм», «Туризм как фактор регионального развития», «Гагская декларация по туризму», «Европейский молодежный и студенческий туризм», «Модные тенденции туризма 2016 года», «Развитие агротуризма в Татарстане», «Развитие спортивного туризма в Казане».

В качестве ролевой игры студентам туристского профиля можно предложить взять интервью у известного путешественника. Один из студентов (предпочтительно более сильный в группе) играет роль известного путешественника, а остальные студенты становятся журналистами. Причем студентов можно разделить на тележурналистов и журналистов газет и научных журналов. Студенты, которые могут представить самостоятельное высказывание на английском языке, получают роли тележурналистов. В конце интервью они подводят итог беседы – каждый для своего телеканала, дают свою оценку обсуждаемым проблемам. Более слабые студенты получают роли журналистов газет и научных журналов. К следующему занятию они должны предоставить статьи и заметки об интервью. Таким образом, у более слабых студентов появляется возможность посмотреть в словаре необходимую лексику, проанализировать грамматическую структуру в спокойной домашней обстановке.

Выводы. Проведенное исследование подтверждает, что процесс обучения профессиональному общению должен быть целенаправленным, специально организованным, с учетом возможностей содержания дисциплины, форм организации, методов обучения, а также должен учитывать логику процесса

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

связи, воспринимаются воспитателями как напряженные и утомительные. Так же исследование показало, что и традиционные формы и методы воспитания и инновационные, в том числе интерактивные, имеют равное соотношение между влиянием на развитие курсантов и проявлением интереса курсантов к ним. Анализ научной литературы по проблеме позволяет заключить, что использование интерактивных технологий воспитания поможет повысить интерес курсантов к мероприятиям, проводимым с их использованием. В структуре программы внедрения интерактивных технологий воспитательной работы решение данной проблемы отражено в спецкурсе для сотрудников подразделений по работе с личным составом «Интерактивные технологии воспитательной работы».

Третья группа, выделенных на диагностическом этапе проблем, связана с возможностью проявления активности и самостоятельности обучающимися в системе ведомственной образовательной организации.

В результате проведенного исследования выделено важное противоречие. С одной стороны – уставные отношения, характерные для образовательных организаций МВД России, блокируют проявление самостоятельности и активности обучающимися. С другой стороны – сами воспитатели придают низкое значение формированию у обучающихся данных качеств, считая нужным их проявление лишь в отдельных ситуациях. Одновременно – активность и самостоятельность являются важными условием профессионализма и успешности в обучении и дальнейшей деятельности сотрудника ОВД. В структуре программы внедрения интерактивных технологий воспитательной работы решение данной проблемы отражено в блоке 2 и 3.

Четвертая группа: проблемы связанные с необходимостью расширения и обогащения мотивационно-ценностной сферы курсантов и слушателей.

Полученные результаты исследования показывают, что в воспитательной работе с курсантами и слушателями необходимо обратить внимание на формирование у них навыков решения нравственного конфликта в совокупности с решением проблем нравственного выбора; на расширение и обогащение их мотивационно-ценностной сферы; на повышение самосознания и самооценки, формирование умения сочувствовать и сопереживать. Причем это является задачей не отдельных направлений воспитательной работы, а задачей всего комплекса профессионально-нравственного, правового и патриотического воспитания. Неоднозначность и сложность аспектов представленных выше проблем в наибольшей мере позволяет использовать интерактивные технологии воспитания: дискуссии, активные диалоги и полилоги, моделирование спорных ситуаций, обсуждение, возможности проектных методов, позволяющих сформировать навыки работы в команде на единый результат; опору на самостоятельность курсантов и слушателей. В структуре программы внедрения интерактивных технологий воспитательной работы решение данной проблемы отражено в блоке 4.

Пятая группа: проблемы связанные с формами межличностного общения в современном мире.

Инновационные технологии (информационно-коммуникативные), прочно войдя в образовательный процесс, не заменяют, а дополняют взаимодействие его субъектов. Результаты исследования свидетельствуют, что выбирая между информационным общением (на сайте, в блоге) и реальным диалогом,

воспитания служит основанием для составления экспериментальной программы.

Формулировка цели статьи. Целью статьи является поиск путей решения выявленных трудностей и противоречий через разработку программы «Интерактивные технологии воспитательной работы».

Статья решает следующие задачи:

1. Разработка программы «Интерактивные технологии воспитательной работы» для решения трудностей и противоречий выявленных в воспитательной работе с обучающимися в образовательных организациях МВД России.

2. Повышение психолого-педагогической грамотности сотрудников подразделений по работе с личным составом.

3. Расширение и обогащение мотивационно-ценностной сферы обучающихся в образовательных организациях МВД России.

Изложение основного материала статьи. Направления программы внедрения интерактивных технологий воспитательной работы строились на основе результатов диагностического исследования, где были выделены ключевые проблемы воспитания в образовательных организациях МВД России. Каждая из этих проблем с разных сторон свидетельствует о важности внедрения интерактивных технологий в практику воспитательной работы и определяет содержание программы. Условно проблемы воспитания были разделены на пять групп.

Первая группа: проблемы, связанные с затруднениями в деятельности сотрудников подразделений по работе с личным составом.

Затруднения могут быть внешними (необходимость одновременной работы с большим количеством курсантов и слушателей) и внутренними (нехватка знаний о тех или иных формах и методах работы). Преодолеть внешние затруднения без увеличения численности сотрудников факультетов не представляется возможным. Помощь в преодолении внутренних затруднений лежит на пути повышения профессионального уровня и, как следствие, психолого-педагогической грамотности сотрудников подразделений по работе с личным составом. При этом важно обратить внимание на повышение их знаний о новых и современных методах и технологиях воспитательной работы. Внимание важно уделить и практической отработке данных знаний, с целью формирования у воспитателей умений и навыков их использования. В таком случае, применение новых методов, форм и технологий станет для воспитателей привычным. В структуре программы внедрения интерактивных технологий воспитательной работы решение данной проблемы отражено в спецкурсе для сотрудников подразделений по работе с личным составом «Интерактивные технологии воспитательной работы».

Вторая группа: проблемы, связанные с использованием традиционных форм и методов воспитания в рамках воспитательной работы с обучающимися.

Ориентация на использование традиционных форм воспитательной работы приводит к формализации отношений воспитателей с курсантами и слушателями. Из процесса воспитания «вымывается» взаимодействие, стимулирующее доверие, инициативу, самостоятельность курсантов, их стремление к достижениям. У обучающихся поощряется подчинение и исполнительство. При этом, формы воспитательной работы, применение которых основано на взаимодействии, получении обязательной обратной

формирования умений профессионального общения, его этапов и противоречий.

Литература:

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие [Текст] / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2008. – 208 с.

2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования» [Текст] / И.А.Зимняя // Высшее образование. – 2003. - №5. – С. 34 – 42.

3. Fakhrutdinova, E., Fakhrutdinova, A., Severyanov, O., Valeev, E. The transformation of educational approaches at the time of social and economical changes // World Applied Sciences Journal Volume 27, Issue 13, 2013, Pages 15-19.

4. Sagitova, R.R. Training students to be autonomous learners // International Journal of Humanities Education Volume 12, Issue 1, June 2014, Pages 27-34.

Педагогика

УДК 378

преподаватель Планкин Константин Вячеславович

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» (г. Казань)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье раскрываются результаты моделирования педагогического процесса, осуществляемого в свободное время студентов и направленного на воспитание их культуры безопасности. Структура разработанной педагогической модели, включающая в себя целевой, содержательный и результативный компоненты, носит интегративный характер, объединяя элементы культуры безопасности и культурно-досуговой деятельности.

Ключевые слова: культура безопасности, педагогическая модель.

Annotation. In article results of modeling of the pedagogical process which is carried out in free time students and directed to education of their culture of safety reveal. The structure of the developed pedagogical model including target, substantial and productive components has integrative character, uniting elements of culture of safety and cultural and leisure activity.

Keywords: culture of safety, pedagogical model.

Введение. Метод моделирования уже давно применяется в педагогических исследованиях различной направленности, способствуя более полному пониманию изучаемых явлений и их характеристик. Под моделированием следует понимать деятельность, связанную с разработкой тех или иных моделей, которыми в педагогических исследованиях могут явиться изображения или описание изучаемых процессов [3, с. 374]. Особенностью педагогических моделей является их абстрактный и идеальный характер,

поскольку представленные в них объекты неосознаемы и опосредованы различными событиями и фактами. Поэтому говорить о создании педагогической модели в условном значении, т.к. их применение в реальных условиях сопряжено с влиянием множества факторов носящих как субъективный, так и объективный характер. Тем не менее, в целом, педагогическая модель может дать общее представление о структуре, функциях, эффективности и других характеристиках моделируемых явлений. Однако необходимо иметь в виду, что педагогическая модель в общем случае это скорее общее руководство к деятельности, описывающее различные варианты ее осуществления, нежели технология, раскрывающая единственно возможные шаги и действия.

Формулировка цели статьи. Предварительное изучение понятия и структуры культуры безопасности, а также опыта ее формирования у студенческой молодежи позволяет определить основные черты педагогического процесса, способствующего воспитанию этого личностного качества и разработать соответствующую ему педагогическую модель. Цель этой работы заключается в выявлении и конкретизации структурных компонентов данного процесса и определении последовательности их реализации в ходе воспитания культуры безопасности студентов.

Изложение основного материала статьи. Воспитание культуры безопасности, будучи педагогическим процессом, всегда носит целенаправленный характер, в связи с чем достаточно легко определить основные компоненты соответствующей ему модели. Это целевой компонент, на котором определяются и оформляются в виде различных элементов педагогического процесса цели и задачи предстоящей деятельности. Далее может следовать содержательный компонент модели, где описывается содержание воспитательной работы, а также используемые при этом формы и методы педагогической деятельности. Завершать данную модель может результативный компонент, где описываются итоги проведенной работы и способы их выявления. Анализ многих научных работ показал, что такое строение педагогических моделей является наиболее традиционным, что обусловлено самой логикой педагогического процесса.

Так в *целевом компоненте педагогической модели*, различные аспекты культуры безопасности, досуга и воспитательного процесса прослеживаются во всей его структуре. Определяя цель данной модели, был сделан вывод о том, что она должна четко вытекать из понимания культуры безопасности, соответствие которому выступает гарантией целенаправленности и последовательности всей дальнейшей работы. Поэтому целью модели воспитания культуры безопасности в процессе культурно-досуговой деятельности явилось воздействие на сознание, чувства и поведение студенческой молодежи, позволяющие на досуге включиться в процесс творческой деятельности человека по защите от угроз причинения вреда значимым для него объектам или явлениям, а также осваивать и развивать ее результаты. Исходя из этой цели, сформулированы задачи стоящие перед реализацией педагогической модели воспитания культуры безопасности студенческой молодежи в процессе культурно-досуговой деятельности:

- освоение в ходе культурно-досуговой деятельности теоретических знаний об угрозах безопасности человека и способах их предотвращения;

УДК: 37.013.42

адъюнкт Сошникова Ирина Аркадьевна

Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел
Российской Федерации (г. Санкт-Петербург)

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ВУЗАХ МВД

Аннотация. В статье рассматриваются трудности и противоречия выявленные в воспитательной работе с обучающимися в образовательных организациях МВД России. Их преодоление обосновывает актуальность разработки и внедрения программы «Интерактивные технологии воспитательной работы».

Ключевые слова: воспитательная работа, программа внедрения, интерактивные технологии, самоуправление, создание проектов, нравственный выбор, решение нравственных конфликтов, интерактивные формы и методы.

Annotation. The article discusses the difficulties and contradictions identified in the training work with students in educational institutions of the MIA of Russia. Overcoming them proves the actuality of development and implementation of the program «Interactive technology of training work».

Keywords: training work, program implementation, interactive technologies, self-management, building projects, moral choices, coping with moral conflicts, interactive forms and methods.

Введение. Теоретический анализ и результаты диагностического исследования воспитательной работы в образовательных организациях МВД России позволили выделить актуальные проблемы и трудности, а также ряд противоречий. В частности, при осуществлении воспитательной работы воспитатели сталкиваются с внешними и внутренними затруднениями. Помощь в их преодолении лежит на пути повышения психолого-педагогической грамотности сотрудников подразделений по работе с личным составом. При этом важно обратить внимание на повышение их знаний о новых и современных методах и технологиях воспитательной работы, а так же на практической отработке данных знаний.

К выявленному противоречию относится то, что с одной стороны – уставные отношения блокируют проявление самостоятельности и активности обучающимися. С другой стороны – сами воспитатели придают низкое значение формированию у обучающихся этих качеств, считают нужным их проявление в отдельных ситуациях. Одновременно – активность и самостоятельность являются важными условием профессионализма и успешности в обучении и дальнейшей деятельности сотрудника ОВД. Разрешить возникшее противоречие, возможно через применение в воспитательной работе с обучающимися интерактивных технологий воспитания с использованием методов самоуправления. Неоднозначность и сложность аспектов представленных выше проблем в наибольшей мере позволяет использовать интерактивные технологии воспитания. Назревшая и доказанная необходимость использования предложенных форм и технологий

Выводы. Опыт обучения взрослых иностранному языку показывает, что несмотря на некоторую первоначальную предубежденность, обучающиеся, как правило, быстро обнаруживают привлекательность лингвотеатральный подхода, так как он подчеркивает их личностную значимость, тем самым стимулируя интерес и мотивацию к изучению языка. Постепенное расширение языкового материала и введение проблематики и сюжетных тем, учитывающих особые интересы и потребности взрослого обучающегося, может оказаться весьма полезным для осознания им своей идентичности в контексте и с помощью средств изучаемого языка.

Литература:

1. Александров Ю.И. Психофизиологические закономерности научения и методы обучения // Психологический журнал. – 11/2012. – Том 33, № 6. – С. 5–19.
2. Змеев С.И. Технология обучения взрослых. – М.: изд. Центр Академия, 2002.
3. Колесникова И.А. Основы андрагогики. – М.: АКАДЭМА, 2007.
4. Мальцев К.И. Особенности обучения взрослых: аксиомы обучения и развития сотрудников, в кн.: Ценный кадр: как построить эффективную систему обучения в компании. – М.: изд. Альбина Паблишер, 20015.
5. Мальцева Е.С. О некоторых особенностях обучения взрослых студентов // Среднерусский вестник. – №1, 2006. – С. 129-131.
6. Котик Б.С. Нейропсихологический подход: от упрощений к системно-динамическому анализу обучения иностранному языку // Вопросы психологии. 1990. — № 3. – С. 126–133.
7. Лозанов Г. Суггестопедия - десуггестивное обучение. – София: УИ Св. Климент Охридски, 2005. – 216 с.
8. Сахарный Л.В. Человек и текст; две грамматики текста // Человек - текст – культура / Под ред. Н. А. Купиной, Т. В. Матвеевой. - Екатеринбург, 1994. – С. 17-20.
9. Седов К.Ф. Нейропсихоллингвистика. - М.: Лабиринт, 2007.
10. Asher J.J. (1977), Learning Another Language Through Action: The Complete Teachers's Guidebook, Sky Oaks Production, Los Gatos, CA. 278 p.
11. Danesi M. Second Language Teaching: A View from the Right Side of the Brain. – Springer Science & Business Media, 2012. – 172 p.
12. Krashen S.D., Terrell T.D. The natural approach: language acquisition in the classroom. - New York: Pergamon Press, 1983. – 183 pp.
13. Ronke A. Wozu all das Theater?: Drama and Theater as a Method for Foreign Language Teaching and Learning in Higher Education in the United States, Dissertation, Von der Fakultät I – Geisteswissenschaften der Technischen Universität Berlin zur Erlangung des akademischen Grades, Berlin 2005 - 321 pp.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

- ознакомление на досуге, принятие и исполнение личностью норм и правил безопасного поведения в различных местах;

- использование в свободное время и запоминание студентами вербальных и графических символов, отображающих стандартные государственные знаки безопасности.

Такая постановка цели и задач точно конкретизирует основное предназначение разрабатываемой модели, дает понимание трех основных шагов и действий по ее реализации. В тоже время достижение данной цели и решение задач может осуществляться с различных методологических позиций, когда для исследователя приоритетными могут явиться те или иные положения, идеи и т.д. В связи с этим важное значение приобретают определение и выбор методологических подходов в соответствии с которыми будет осуществляться дальнейшая реализации педагогической модели. В соответствии с логикой исследования основными методологическими подходами при реализации педагогической модели воспитания культуры безопасности студенческой молодежи в процессе культурно-досуговой деятельности явились деятельностный, личностный и социокультурный. Поэтому воспитательная работа по развитию культуры безопасности студентов согласно данной модели должна базироваться на трех группах принципов соответствующих данным подходам.

Содержательный компонент модели образован основными элементами педагогического процесса, непосредственно участвующими в воспитании культуры безопасности. Это собственно содержание воспитания, а также формы, методы и средства работы, используемые при его реализации. Рассматривая вопрос о содержательном наполнении воспитательного процесса, мы пришли к выводу, что оно может быть образовано элементами культуры безопасности, не имея возможности встречи с которыми студент не в состоянии обеспечить себе необходимое личностное развитие. Этими элементами являются знания, нормы и символы культуры безопасности. Именно с таким содержанием должны осуществляться все или большая часть культурно-досуговых занятий студентов в рамках данной модели, что позволит интериоризировать те или иные элементы культуры безопасности. Так, например, в ходе досуга может состояться разговор о существующих угрозах в обществе, или создаваться плакат по противопожарной безопасности, или может быть написана песня о безопасности дорожного движения и т.д. Иначе говоря, культура безопасности каждого конкретного человека, студента не может быть создана без его обращения к ней и дальнейшего ее принятия. Поэтому вся воспитательная работа в свободное время, не охватывающая в своем содержании вопросов безопасности, не способна послужить надежным основанием для формирования соответствующей культуры.

Как известно, реализация содержания воспитания может осуществляться различными способами в зависимости от выбора педагогом форм и методов воспитательной работы. Поскольку воспитание культуры безопасности предположительно должно происходить в свободное время, использовать традиционные для педагогического процесса формы и методы работы не представляется возможным. В связи с этим актуализация содержания воспитания культуры безопасности должна осуществляться путем использования форм и методов культурно-досуговой деятельности.

Предварительный анализ показал, что в создаваемой модели наиболее уместно использование массовых и групповых форм культурно-досуговой деятельности, обеспечивающих значительный охват студентов воспитательной работы. К таким формам относятся праздники, фестивали, концерты, диспуты, дискуссии, репетиции и др. Эти формы культурно-досуговой деятельности применяются сегодня в каждом высшем профессиональном учебном заведении, они стали неперенным атрибутом и символом студенческой жизни. Их описанию посвящено множество научных работ в области гуманитарного знания, однако, следует отметить, что эти формы предполагают значительный спектр культурно-досуговых занятий, очерчивая лишь их место, продолжительность, характер и др. Наряду с ними большую популярность в наши дни приобретают и инновационные формы культурно-досуговой деятельности, которые с успехом можно использовать в процессе воспитания культуры безопасности студенческой молодежи. Такими новыми формами досуга, соответствующими современным молодежным тенденциям, являются акции, флешмобы, батлы и т.д.

Вопрос о методах реализации содержания воспитания культуры безопасности решался сходным образом, поскольку общепедагогическое представление о них уже не соответствовало описанным выше формам. Беседа, рассказ, убеждение, поручение, осуществленные на фестивале, концерте, флешмобе не только не имели бы никакого успеха, но даже и возможности своего завершения. Поэтому в педагогической модели воспитания культуры безопасности были привлечены наиболее известные родовые методы культурно-досуговой деятельности, которыми являются театрализация, игра и иллюстрирование.

Потенциал метода театрализации уже давно признан педагогикой и активно используется в учебно-воспитательном процессе на всех ступенях образования. Театральные постановки известны уже детям дошкольного возраста, а ходе высшего профессионального образования многие студенты уже сами являются участниками вузовских театральных коллективов. Важность театрализации как метода культурно-досуговой деятельности состоит в художественном сочетании актерской игры, музыки, света, декораций и др., позволяющем вызывать глубокие эмоции и чувства зрителя, вовлеченного в постановочное действие. Именно поэтому спектакль и вызванные им переживания человека становятся объектами его долговременной памяти, запечатлевая как самую зрелищно-активную ситуацию, так и личностную реакцию на нее.

В отличие от театрализации, метод игры носит более активный, деятельностный характер, требуя от человека проявления умений и навыков, продиктованных ее правилами. Несмотря на то, что большинство игр представляют собой какие-либо соревнования, для их участников, а тем более для зрителей более важен сам игровой процесс, нежели его результаты. Отвлекая человека от реальности, игра дает ему ощущение свободы, не ограниченной производственными, бытовыми и другими проблемами. И в этом смысле игра очень близка празднику, погружая человека в совершенно иную атмосферу отличных от повседневных правил и норм жизнедеятельности. Поэтому как на празднике, так и в игре происходит раскрепощение подавляемых самим собой в угоду различных социальных факторов возможностей человека, оказывающих непосредственное влияние на его

стиля обучения. Прохождение полного четырехэтапного цикла завершается приобретением практического опыта (на этапе активного экспериментирования), который стимулирует новый цикл [4, с. 18-21].

Анализ модели Колба не входит в задачи нашей работы, однако мы сочли необходимым упомянуть эту получившую широкое признание и ставшую популярной в различных видах компетентностного обучения взрослых и бизнес-тренингов модель, поскольку в описанном учебном цикле можно заметить сходство с дидактической единицей, используемой нами в лингвотеатральном обучении взрослых. Дидактическая единица строится как циклическая модель, этапы которой методологически можно сопоставить с этапами цикла Колба: 1) входной материал и первый опыт работы с этим материалом; 2) самонаблюдение и обратная связь (просмотр видеозаписи выступлений учащихся, комментарии учащихся и преподавателя); 3) лингвистический анализ учебного материала; 4) повторное выступление с учетом новых знаний и коррекции ошибок.

В обеих моделях представлена концепция деятельностного обучения с последующим рефлексивным анализом и возвращением к действию, но уже на новом уровне с учетом концептуализации, являющейся результатом рефлексии. Нам представляется весьма показательными параллели между утвердившейся моделью Колба и дидактической единицей лингвотеатрального подхода, которые, как нам кажется, в известной степени подтверждают оправданность и уместность методического выбора в пользу лингвотеатрального подхода в иноязычном обучении взрослых.

На первый взгляд, может показаться, что лингвотеатральный подход к изучению иностранных языков расходится с общепринятым представлением об обучении взрослых, которое должно быть «серьезным». Однако, при более пристальном рассмотрении становится очевидным, что этот подход предлагает эффективное решение психологических проблем взрослых обучающихся, он попросту их снимает (тревожность, вызванная низкой самооценкой в данной сфере, беспокойство за свой авторитет, страх показаться некомпетентным и др.) и отвечает основным потребностям взрослого обучающегося, а именно: применение языковых умений в значимых ситуациях, соответствие контекстов личностным интересам, ощущение прогресса в развитии устной иноязычной речи и приятная психоэмоциональная обстановка на занятиях.

Признавая возможности взрослых извлекать большую пользу, по сравнению с детьми, из «формальных» учебных ситуаций, предполагающих осознанное изучение грамматики и лексики, мы считаем, что лингвотеатральный подход с его широкими возможностями «неформальной» коммуникативной практики, представляет ценность для взрослых, являясь своего рода «полигоном» для тренировки навыков общения на иностранном языке и преодоления страхов и барьеров. Сам процесс лингвотеатрального обучения играет роль своеобразной «защитной зоны», где можно «проигрывать» разнообразные ситуации, которые в реальной ситуации в языковой среде могут вызвать серьезные затруднения. Сочетание изучения формально-структурных элементов и практического применения языка в ситуативном контексте позволяет обучающимся на собственном опыте почувствовать, как средства невербального общения – жесты, мимика и язык тела – способствуют пониманию и побуждают к вербальной активности.

направленных на формирование определенного объема лексико-грамматических навыков, но недостаточных для развития продуктивных речевых умений. Положительным результатом применения таких стратегий является усвоение грамматического материала и осознанное исправление ошибок. Но они не способствуют формированию речевой компетенции на изучаемом языке, что снижает мотивацию взрослого к обучению и может привести к разочарованию в собственных способностях.

Показателем поддержания мотивации на необходимом уровне является удовлетворенность степенью соответствия обучения целям и ожиданиям обучающихся. Она включает такие составляющие, как новизна, аттрактивность, достижимость желаемых результатов.

Таким образом, к факторам, влияющим на успешность обучения взрослых иностранному языку, следует, прежде всего, отнести эмоционально-личностные аспекты и выбор оптимальных стратегий обучения. Выделим те особенности организации обучения, которые, на наш взгляд, позволяют оптимизировать учебный процесс, относящийся к иноязычному обучению взрослых:

- создание комфортной в психологическом отношении учебной обстановки, позволяющей обучающимся отвлечься от ежедневных проблем и рутинных обязательств, снизить уровень тревожности и преодолеть страх общения на изучаемом языке;
- поощрение межличностного взаимодействия и сотрудничества обучающихся, способствующего достижению результата, который ощущается учащимися как личный и общий прогресс в изучении языка, что в свою очередь создает чувство удовлетворения и поддерживает высокий уровень мотивации к обучению;
- разнообразие тематических и ситуативных контекстов, учитывающих опыт и интересы взрослых обучающихся;
- использование разнообразных способов подачи материала, позволяющих воздействовать на различные типы перцептивной модальности и каналы восприятия и обработки информации;
- внимание преподавателя к индивидуальным особенностям учащихся и используемым ими стилям учебной деятельности, направленное на «мягкую» коррекцию неэффективных моделей или предложение обучающимся альтернативных моделей, которые позволили бы им оптимизировать личные учебные стратегии с целью более успешного овладения изучаемым языком;
- обсуждение с обучающимися целей учебных мероприятий, анализ эффективности определенных видов учебной деятельности. Взрослые, как правило, стремятся понять цель того или иного упражнения. Это обстоятельство можно использовать для устранения потенциального скептицизма, особенно при выполнении заданий, вызывающих затруднения.

В литературе, посвященной обучению взрослых, часто упоминается так называемая модель (или цикл) Д. Колба, состоящая из четырех этапов: 1) личного опыта, в определенной степени связанного с изучаемым, 2) наблюдения и осмысления личного опыта, 3) обобщения и теоретической концептуализации и 4) активного экспериментирования. В условиях практического применения, связанного с усвоением данного умения, каждый из четырех этапов предоставляет обучающемуся индивидуальные возможности развития в зависимости от его психотипа и, следовательно, предпочитаемого

психическое состояние. Любая игра развивает человека в интеллектуальном и физическом смыслах, способствует повышению мотивации, помогает установить межличностные контакты и т.д. Именно поэтому этот метод сегодня нашел широкое применение и в образовательном процессе высшей профессиональной школы, где активно используются деловые и ролевые игры.

Метод иллюстрирования, несмотря на свою самобытность, следует рассматривать скорее как дополнение предыдущим, поскольку собственного смыслового значения он не несет. Тем не менее, с его помощью культурно - досуговая деятельность приобретает более художественный характер, когда с помощью, выставки, музыки, кино и т.д., раскрывается и конкретизируется тот или иной вопрос. На практике иллюстрирование используют скорее как способ более создания эмоционального эффекта большей силы, когда наряду с информацией осуществляется воздействие на те или иные органы чувств человека.

В этой же логике осуществлялся и поиск средств, при помощи которых раскрывалось содержание воспитательной работы по формированию культуры безопасности студентов. В педагогике под средством обучения понимается материальный или идеальный объект, который использован учителем и учащимися для усвоения новых знаний [3]. Социально-культурная деятельность обладает и собственными уникальными средствами художественного характера, которыми являются музыка, пение, хореография, драматургия и др. Именно этим аутентичным средствам социально-культурной деятельности на наш взгляд следует уделять большее внимание в процесс воспитания культуры безопасности студентов на досуге, поскольку иные средства применяются в ходе учебно-воспитательного процесса. В тоже время в ходе традиционного образовательного процесса в системе высшего профессионального образования практически не используются музыка, пение, танцы, изобразительные средства и т.д., недостаток которых можно восполнить в процессе культурно-досуговой деятельности. Немаловажную роль в воспитательном процессе играют и материальные средства, в определенном смысле определяющие успех педагогической работы. Их недостаток, проявляющийся в отсутствии инвентаря, инструментов и материалов, безусловно, влечет за собой снижение эффективности культурно-досуговой деятельности.

Результативный компонент педагогической модели показывает то, насколько итоги осуществленной воспитательной работы соответствуют запланированным понятиям о культуре безопасности студенческой молодежи. Подведение таких итогов связано с проведением диагностической работы, в ходе которой изучается степень интериоризации студентами компонентов культуры безопасности. Это в свою очередь требует определения системы критериев и показателей позволяющих судить о развитии личностной культуры безопасности. В современной научной литературе уже имеются разработанные и апробированные варианты методики оценки уровня сформированности культуры безопасности, одним из которых является работа группы авторов (В.Ю.Рыбников, Т.А.Марченко, Т.Б.Мельнищкая, А.В.Симонов, Т.В.Белых) занимающихся проблемами чрезвычайных ситуаций. Этими исследователями на основе метода экспертных оценок были определены важнейшие критерии сформированности культуры безопасности, которыми явились информационный, рефлексивный, мотивационно-

ценностный и поведенческий [2]. Наличие в этом перечне критериев культуры безопасности рефлексивного и мотивационно-ценностного его вариантов является излишним, поскольку эти понятия соотносимы с целостной деятельностью по обеспечению культуры безопасности человека свойственной представителям соответствующих профессий: пожарных, сотрудникам МЧС и санитарно-эпидемиологических служб и др.

При этом имеется объективная необходимость использования в ходе оценки сформированности культуры безопасности эмоционального критерия, поскольку именно он показывает то, насколько реально человек осознает и признает опасность тех или иных угроз. Так, вызывающая нейтральную или даже положительную реакцию угроза, которая имеется у многих людей в отношении, например, курения, не позволяет говорить о сформированности культуры безопасности человека, поскольку реальный вред не только отчетливо понятен человеку, но принимается им как норма. В тоже время, негативные эмоции, которыми являются страх, отвращение, гнев, презрение, стыд и др., являются адекватной реакцией на угрозу и могут свидетельствовать о наличии культуре безопасности. Таким образом, критериями культуры безопасности явились информационный, поведенческий и эмоциональный. Каждый из этих критериев определяется по соответствующей группе показателей, которыми для информационного критерия являются наличие знаний о различных элементах культуры безопасности, объективных предпосылках лежащих в их основе, причин и последствий угроз и т.д. Для поведенческого критерия культуры безопасности основными показателями являются применение норм безопасности в собственной жизнедеятельности, приверженность здоровому образу жизни, законопослушность и др. Показателями эмоционального критерия культуры безопасности являются наличие отрицательных эмоций в реакции на угрозы, нетерпимость к девиантному поведению и т.д. Эти показатели являются основной для дальнейшей разработки соответствующих диагностических признаков и методики, на основе которых выявляются уровни развития культуры безопасности. Уровень культуры безопасности представляет собой некоторую степень защиты человека от различных угроз, которая обусловлена знанием человека о различных опасностях и способах их нейтрализации. Кроме того, уровень развития культуры безопасности можно понимать и как степень минимизации опасных ситуаций возникающих в жизни человека. Число таких ситуаций должно постепенно и постоянно снижаться с ростом уровня культуры безопасности, т.к. увеличивается соответствующее количество знаний, умений и навыков по их предотвращению. Безусловно, можно выявить и описать значительный диапазон уровней развития культуры безопасности личности, однако для удобства можно ограничиться и стандартной трехуровневой шкалой, содержащей высокое, среднее и низкое их значения.

В целом, вышеописанная педагогическая модель дает лишь достаточно общее представление о том, каким образом осуществляется воспитание культуры безопасности студенческой молодежи в процессе культурно-досуговой деятельности, поскольку каждое учебное заведение, каждый педагог и студенческий коллектив обладают своими уникальными особенностями. Тем не менее, представляется, что реализация тех или иных компонентов модели позволит придать воспитательной работе более целенаправленный и последовательный характер.

детерминантой успешности обучения является не столько возраст, сколько жизненный опыт и обстоятельства индивидуального когнитивного развития.

Опыт взрослых обучающихся предполагает наличие определенной социальной и профессиональной компетентности, эмоциональной зрелости, способности критических суждений и абстрактного мышления, обеспечивающего понимание сложных явлений и процессов, что в значительной степени является фактором эффективности в новых сферах познания. Кроме того, взрослые более автономны в выборе типа обучения и обычно имеют ясные цели при изучении иностранного языка: профессиональная необходимость; личные и социальные контакты; чтение литературы на языке оригинала; доступ к информации, связанной с культурой, историей, социально-политическим развитием; общение на языке страны во время стажировок и деловых поездок и т.д.

В то же время именно предыдущий опыт взрослых обучающихся может явиться и причиной психологических барьеров в ситуации иноязычного обучения. Отметим, что опыт личных взаимоотношений и социальных обязательств формирует более низкую, чем у детей или подростков, проницаемость оболочки эго (представления о самом себе), что является значительным психологическим препятствием, не позволяющим достичь открытости восприятия, необходимой для овладения иностранным языком. Определенный социальный статус взрослого обучающегося предписывает шаблоны поведения, которые вступают в противоречие с ролью ученика и мешают ему преодолеть коммуникативный барьер при попытках говорения на иностранном языке. Например, социальный имидж уверенного в себе профессионала поддерживается как субъективной позитивной оценкой собственных действий, так и оценкой окружающих, поэтому боязнь показаться смешным и некомпетентным зачастую оказывается сильнее желания научиться общению на иностранном языке.

Кроме того, в силу уже сложившейся личностной самоидентификации необходимость самоопределения средствами изучаемого языка может подсознательно восприниматься взрослым как угроза его идентичности, поэтому обучающийся оказывает внутреннее сопротивление формированию новых умений, затрагивающих его личностные характеристики, что не может не влиять на процесс обучения. Отметим в связи с этим, что некоторые исследователи позднего билингвизма предполагают, что сохранение у многих взрослых акцента при говорении на иностранном языке объясняется сознательным или подсознательным стремлением сохранить таким образом свою идентичность [10, 12].

Следует признать, что изучение иностранного языка отличается от других видов обучения, что связано, прежде всего, с феноменологической природой языка, который охватывает все аспекты социального бытия человека и является неотъемлемой частью его личности. Однако это не всегда осознается учащимися. Многие из них полагают, что овладение языком происходит подобно изучению других дисциплин – путем накопления фактического материала, постепенно формирующего знания по предмету. Часто взрослые учащиеся неохотно идут на эксперименты и предпочитают придерживаться интернализованного стиля обучения, даже если они осознают его неэффективность. В связи с этим при изучении иностранного языка они чаще всего делают выбор в пользу когнитивно-аналитических стратегий,

учащихся, авторы отмечают обусловленность обучения причинами социального, профессионального и ситуативного характера, зрелость их отношения к своему обучению, выражающаяся в понимании его прагматических целей, ответственности за результаты обучения и стремление использовать их на практике [3, с.40-50; 2, с. 25; 4, с. 12].

По мнению Змеева, важнейшей характеристикой андрагогической модели обучения является ведущая роль обучающегося в определении личных потребностей, целей и параметров обучения и формировании собственной мотивации, которая во многом детерминирована возможностью скорейшего практического применения приобретенных знаний, умений и навыков, а также построение обучения на основе совместной деятельности обучающихся и преподавателей. Практически это означает активное участие обучающегося в организации и процессе обучения [2, с. 22-24].

Долгое время считалось, что обучение языку взрослых и особенно людей пожилого возраста редко бывает эффективным, что связывали с возрастным ухудшением когнитивных функций мозга. Однако эти утверждения были поставлены под сомнение и неоднократно пересмотрены, поскольку данные нейронауки не устанавливают четкой связи между биологическим возрастом обучаемых и ухудшением когнитивных способностей. Например, одним из важнейших неврологических факторов, сокращающим шансы взрослых овладеть иностранным языком, считается уменьшение нейрональной пластичности. Как отмечалось выше, процесс научения обусловлен способностью нейронов головного мозга к изменению своих функциональных характеристик под воздействием внешней среды, которая наиболее ярко проявляется в период раннего онтогенеза и уменьшается с возрастом. В то же время уже упоминавшаяся теория функциональных систем доказывает не только наличие неонейрогенеза у взрослых, но и системогенеза, т.е. формирования новых поведенческих актов как новых нейрофункциональных систем, непосредственно связанных с процессами научения [1]. Кроме того, выявлено и обосновано сходство целого ряда закономерностей, которые связаны модификациями нейронов, ассоциируемых с научением взрослых, с теми, которые характеризуют ранние этапы онтогенеза, что позволяет ученым говорить о научении как феномене реактивации нейрофизиологических механизмов, характеризующих процессы созревания (т.н. «реювенилизация») [1].

Наряду с этим, доказана значимость предыдущего опыта индивида, поскольку модификации нейронов в процессе создания нового навыка происходит на основе оценки уже имеющегося опыта (при этом важен как результат более раннего процесса приобретения навыка, так и сам процесс). Известно, что мозг, которому часто приходится решать сложные задачи, намного меньше подвержен снижению нейрональной пластичности. Некоторые авторы даже утверждают, что более сложная синаптическая сеть мозга позволяет взрослым изучать иностранный язык более успешно, чем детям, и лишь произношение является исключением из этого правила [13, с. 16].

Таким образом, рассматривая специфику языкового обучения взрослых, очень важно учитывать социальные, психологические и биографические факторы, которые влияют на этот процесс у них гораздо в большей степени, чем при обучении детей. Причем, это влияние может быть разным в зависимости от особенностей сочетания отмеченных факторов у конкретного индивида. Все более широкое признание получает утверждение, что ключевой

Выводы. Таким образом, применение метода моделирования в педагогических исследованиях обусловлено необходимостью четкого видения основных элементов рассматриваемых процессов, однако результаты его использования носят достаточно общий характер. В соответствии с логикой образовательного процесса педагогическая модель воспитания культуры безопасности студенческой молодежи в процессе культурно-досуговой деятельности включает в себя целевой, содержательный и результативный компоненты.

Литература:

1. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колл. / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М: Педагогическое общество России, 1998. - С. 261.
2. Рыбников В.Ю., Марченко Т.А., Мельницкая Т.Б., Симонов А.В., Белых Т.В. Разработка анкеты для оценки уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности населения, проживающего на радиоактивно загрязненных территориях // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2013. № 11 (105). - С. 142-148.
3. Словарь психолога-практика / С.Ю. Головин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Мн.: Харвест, 2007. – 976 с.

Педагогика

УДК 373.2

кандидат педагогических наук, доцент Плотникова Екатерина Евгеньевна
Борисоглебский филиал Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Воронежский государственный университет» (г. Борисоглебск);
кандидат педагогических наук, доцент Быстрова Наталья Васильевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Нижегородский
государственный педагогический университет имени
Козьмы Минина (Мининский университет)» (г. Нижний Новгород)

ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ТРАДИЦИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье анализируются традиционные и современные позиции отечественных педагогов и психологов по проблеме развития речи дошкольников. Рассматривается проблема взаимосвязи умственного и речевого аспектов овладения родным языком в дошкольном детстве. Раскрывается приоритетность семейного воспитания в процессе активного усвоения ребенком родного разговорного языка.

Ключевые слова: родной язык, язык и речь, развитие речи, методика развития речи, взаимосвязь речевого и интеллектуального развития детей, семейное воспитание.

Annotation. The article analyzes traditional and contemporary positions of domestic workers and psychologists on the problem of development of speech of preschool children. Considers the problem of interrelation of mental and verbal aspects of mastering the native language in preschool children. Reveals the priority

of family education the process of active assimilation by the child's native spoken language.

Keywords: native language, language and speech, speech development, methodology of speech development, the relationship of speech and intellectual development of children, family education.

Введение. Родному языку принадлежит уникальная роль в становлении личности человека. Традиционно язык и речь рассматривались в философии, педагогике и психологии как центр, в котором пересекаются разнообразные линии психического развития человека: мышление, память, воображение, эмоции. Являясь основным средством человеческого общения и познания действительности, язык выступает важнейшим каналом приобщения ребенка к ценностям духовной культуры, а также необходимым условием обучения и воспитания. Развитие устной монологической речи в дошкольном детстве способствует формированию основы успешного обучения в школе [6].

Формулировка цели статьи. Проанализировать отечественные традиции развития речи детей дошкольного возраста

Изложение основного материала статьи. Процесс развития речи и обучения языку - явление многостороннее и сложное. Теоретическую базу в решении задач речевого развития детей дошкольного возраста составляют данные ряда наук: теории познания, физиологии, психологии, языкознания, психолингвистики и других, изучающих язык, речь, речевую деятельность.

Естественнонаучной основой системы обучения детей языку и речи выступают физиологические исследования о двух сигнальных системах высшей нервной деятельности человека, объясняющие механизм формирования речи.

Физиология к настоящему времени накопила огромное количество экспериментальных данных, свидетельствующих о том, что речевые реакции суть условные рефлексы, образующиеся в единстве с развитием первой сигнальной системы; что основным свойством, характеризующим второсигнальную деятельность, является способность обобщения: А.Г. Иванов-Смоленский, М.М. Кольцова, Н.И. Красногорский, Г.М. Лямина, И.П. Павлов, Г.Л. Розенгарт-Пупко, Ф.И. Фрадкина, Н.Х. Швачкин и др. [5].

Методологическим значением для методики обладают исследования в области психологии речи и психолингвистики, раскрывающие закономерности становления, развития речи и отдельных ее сторон, а также позволяющие определить характер обучающих воздействий на детей.

Проблемы развития речи и речевого общения в период дошкольного детства подвергались анализу в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, А.Р. Лурии, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и др. Становление методики развития речи и обучения родному языку дошкольников происходит в 20 - 30-е годы XX века. Однако суть ее имеет глубокие истоки, находящиеся в педагогических системах прошлого.

К.Д. Ушинский (1824 - 1870) оказал наибольшее влияние на становление отечественной методики обучения родному языку. Разработанная им система первоначального обучения языку явилась закономерным продолжением прогрессивных идей как зарубежной, так и отечественной педагогики. В родном языке педагог видел средство развития нравственных и умственных сил ребенка. Важнейшие его труды обращены к начальному образованию,

УДК 378.016:81 243

доктор педагогических наук,
профессор Самосенкова Татьяна Владимировна
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет (г. Белгород);
аспирант Цотова Диана Юрьевна
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет (г. Белгород),
директор
Образовательно-исследовательский центр
„Студио Профектус“ (г. София, Болгария)

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ И УСВОЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ВЗРОСЛЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые общие аспекты обучения взрослых и факторы, влияющие на процесс усвоения иностранного языка во взрослом возрасте на курсах модульного типа, поскольку данная проблематика представляется нам существенной в силу гетерогенности рассматриваемой целевой аудитории.

Ключевые слова: взрослые, возрастная группа, когнитивных функций мозга, ключевая детерминанта, успешность обучения, лингвотеатральный подход.

Annotation. The article examines some general aspects of adult learning and factors that affect the learning process of a foreign language in adulthood, particularly with regard to modular-type courses, since this problem seems to be significant because of the heterogeneity of the target audience.

Keywords: adults, age group, cognitive functions of the brain, key determinant, success in learning, theatre approach to language teaching.

Введение. Само понятие «взрослый» не является однородным. Исследователи в области андрагогики выделяют различные категории взрослых обучающихся, которые в силу специфики возраста, образования, социального профиля и др. требуют определенных дидактических подходов и учета «критических» особенностей каждой категории. Поскольку не существует единой научной основы классификации возрастных групп взрослых учащихся, данные категории выделяются весьма условно, чаще всего с учетом хронологического возраста (количество прожитых лет) или биологического возраста (содержательно-смысловые ступени развития – молодость, зрелость, пожилой возраст и старость).

Формулировка цели статьи. Ключевой детерминантой успешности обучения и изучения иностранных языков является не столько возраст, сколько жизненный опыт и обстоятельства индивидуального когнитивного развития.

Изложение основного материала статьи. Основными критериями взрослости выступают степень «осознанности своего бытия», осмысленность своего места и роли в социальной жизни, умение анализировать свой опыт и «ответственность за свои деяния» [3, с. 41-42]. В контексте непрерывного образования среди общих признаков, наиболее ярко выделяющих взрослых

3. Рыжов А.В., Белёвцев В.В. Психологическая подготовка стрелка при производстве выстрела / В сборнике: Научно-методические проблемы подготовки инструкторско-педагогических кадров по боевой и физической подготовке для органов внутренних дел сборник материалов VIII межвузовской научно-практической конференции. ФГКОУ ВПО «Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России». - Ставрополь, 2015. - С. 35-39.

4. Белёвцев В.В., Рыжов А.В. Информационная безопасность личности в современном обществе / В сборнике: Актуальные проблемы науки: от теории к практике материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией Ю. П. Кожаева, О. Ю. Зевеке; Российский государственный социальный университет. - Москва, 2015. - С. 160-163.

5. Белевцев В.В. Организация процесса профессиональной подготовки студентов ВУЗа на военной кафедре / диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ставрополь, 2003.

6. Рыжов А.В. Организация воинского воспитания курсантов в военном вузе: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Ставрополь. - 2006 г.

7. Гоннов Р.В., Шаров Е.Н. Психологическое сопровождение сотрудника полиции, как элемент личной безопасности при наступлении чрезвычайных обстоятельств / В сборнике: Актуальные проблемы науки: от теории к практике материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией Ю. П. Кожаева, О. Ю. Зевеке; Российский государственный социальный университет. - Москва, 2015. - С. 202-205.

8. Шаров Е.Н., Гуц С.И. Использование инновационных образовательных технологий в обучении стрельбе курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России / В сборнике: Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений системы МВД России. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Редакционная коллегия: Д.В. Карабаш (председатель), А.А. Таганова (заместитель председателя), С.Л. Лазицкий, А.В. Кужильная; Краснодарский университет МВД России. - 2014. - С. 261-266.

9. Гоннов Р.В., Шаров Е.Н. Проблемы организации и проведения огневой подготовки в ОВД / В сборнике: актуальные вопросы права и правоприменения электронный сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. - 2017. - С. 310-318.

10. Гоннов Р.В., Шаров Е.Н. Проблемы огневой подготовки курсантов и слушателей ВУЗов МВД России / В сборнике: актуальные вопросы права и правоприменения электронный сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. - 2017. - С. 341-350.

11. Гоннов Р.В., Шаров Е.Н. Тактика действий при обнаружении взрывоопасных предметов / В сборнике: актуальные вопросы права и правоприменения электронный сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. - 2017. - С. 326-332.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

однако они обладают принципиальным значением для разработки проблем речевого и лингвистического развития детей и более раннего возраста («О первоначальном преподавании русского языка», «Родное слово») [10].

Дальнейшее формирование дошкольной методики развития речи детей связано с именами последователей К.Д. Ушинского. Так, Е.Н. Водовозовой (1844 - 1923) - его непосредственной ученицей - в духе идей К.Д. Ушинского была разработана программа наблюдений и речевого развития детей раннего возраста в семье, методические рекомендации по использованию народной речи, сказок, песен, загадок [11].

Вопросы развития речи дошкольников освещены в работах Е.И. Конради, М.Х. Свентицкой, А.С. Симонович. Но наиболее полно они представлены в трудах известного педагога Е.И. Тихеевой (1867 - 1943), создавшей систему работы по речевому развитию детей. Рассматривая развитие речи в тесной связи с формированием личности ребенка, она выделила основные задачи, содержание и методику обучения родной речи на основе ознакомления с окружающей жизнью и природой. Система речевого развития детей, предложенная Е.И.Тихеевой, прошла обширную проверку в детских садах и послужила основой дальнейших исследований проблем речевого воспитания дошкольников. Опубликованная в 1937 году книга «Развитие речи дошкольника», фактически, положила начало методике развития речи как науки [9].

Значимое влияние на развитие методики речевого развития дошкольников оказала Е.А. Флерина (1899 - 1952), автор первого учебного пособия для педагогических учебных заведений «Живое слово в дошкольном учреждении». Она оставила большое наследие по вопросам методики художественного чтения и рассказывания детям [11].

Дальнейший этап в развитии методики связан с разработкой дидактики такими учеными, как М.М. Кониная, Е.И. Радина, Л.А. Пенъевская, О.И. Соловьева, А.П. Усова. В 50-е годы активно обсуждались и экспериментально изучались задачи обучения родному языку, характер дошкольного обучения речи, проблемы развития разнообразных сторон речи.

Значительно обогатили методику исследования, проведенные под руководством Ф.А. Сохина (1928 -1989) на основе сложившейся к 70-м годам концепции развития речи детей. Ее ядро составляли идеи о формировании языковых обобщений у детей, элементарного осознания явлений речи и языка, о комплексном подходе к речевому развитию в процессе обучения. Достаточно полно данная концепция представлена в статье Ф.А. Сохина «Психолого-педагогические основы развития речи» [8].

Понимание речи окружающих предшествует процессу овладения речью, умению самому ею пользоваться для общения. Для речевого развития ребенка понимание речи обладает существенным значением, представляя собой первоначальный этап в развитии функции общения. Однако вначале данное понимание носит весьма примитивный характер.

С точки зрения сторонников ассоциативной психологии, понимание значения слов базируется на ассоциативных связях, а рефлексологи полагают, что данная связь обладает условно-рефлекторным характером. Действительно, первоначально отношение слова к конкретной ситуации и реакции, которую оно вызывает, имеет условно-рефлекторный или ассоциативный характер. Но до тех пока обозначенная связь носит ассоциативный характер, это еще не речь

в подлинном смысле слова. Речь возникает только тогда, когда связь слова с его значением перестает быть только условно-рефлекторной, а становится сигнификативной, смысловой.

Обозначающая функция речи появляется примерно к 1,5 годам. Ее возникновение, несомненно, знаменует существенный сдвиг в развитии ребенка. Его начинают интересовать названия предметов. Малыш требует от окружающих ответа на вопрос «что это?». Результатом подобной активности обычно выступает начинающийся с этого момента быстрый рост словаря, особенно имен существительных. Ребенок, при содействии взрослых, практически овладевает новым, социальным способом обращения с вещами посредством слова. Он познает, что таким образом можно указать на вещь, получить ее, обратить на нее внимание взрослых. Основным и решающим в развитии речи является тот момент, что ребенок приобретает возможность с помощью речи вступать в сознательное общение с окружающими. Если малыш в возрасте пяти-шести месяцев видит взрослого, занимающегося своими делами, он всеми доступными средствами (гулением, лепетом) будет стараться привлечь к себе внимание [2].

В два года речь ребенка становится важнейшим средством общения с близкими взрослыми, которые для них являются «приятными собеседниками» (Н.М. Щелованов). В три года речь уже выступает средством общения между сверстниками. Однако исследование реакций ребенка раннего возраста (2 - 4 года) на незнакомого человека: выжидает? стремится установить контакт? не отвечает на общение? - обнаружили следующее (данные А.Г. Рузской). Если незнакомый взрослый проявляет свое расположение лишь улыбкой и мимикой или не обращается к ребенку, то лишь только 2% детей будут пытаться войти с ним в контакт. А на активное обращение откликается уже каждый восьмой ребенок данного возраста. Конечно, дети робеют, поскольку не имеют главного - опыта взаимодействия с разными людьми; у них еще недостаточно развиты мотивы общения и средства для осуществления данного вида деятельности [1].

В процессе развития речи детей имеется этап, который лишь в редких случаях длится продолжительное время. Обычно он носит преходящий характер и поэтому сравнительно мало привлекает внимание исследователей. Принципиально же данная форма речи представляет все же определенный интерес. Л.С. Выготский назвал ее «автономной речью» ребенка [7]. Ряд психологов отвергали существование подобной особой автономной детской речи. В. Вундт утверждал, что такая мнимодетская речь - попросту язык няnek, поддельвающих под ребенка. Несомненно, такая детская речь питается материалом речи взрослых. Но фактически, зачастую у детей встречается речь, отличная во многих отношениях от речи взрослых.

В малой речи слова еще не выполняют обозначающую функцию в совершенном смысле этого слова, что подтверждает не сформированность предметного сознания ребенка.

Сравнение малой речи детей с развитой речью особенно ярко показывает, как велико значение речи взрослых для умственного развития ребенка. Она включает в обиход детей качественно иной, построенный на объективных принципах способ классификации вещей, сформировавшийся вследствие общественной практики. Посредством речи как «общественной формы

Другой необходимой составляющей в подготовке специалистов выступает научная деятельность. На базе Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России были проведены всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы права и правоприменения» (23.10.2015г.) и межвузовский круглый стол «Актуальные проблемы формирования профессиональной компетентности у курсантов и слушателей вузов МВД России» (09.02.2016г.). В научно-практических мероприятиях приняли участие сотрудники из числа профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений МВД России, практических органов, других силовых структур России. Были подготовлены научные выступления по проблематике огневой подготовки и междисциплинарным связям. В научно-исследовательскую работу курсантов (слушателей) было вовлечено более двадцати обучаемых. Это позволило участникам осуществить обмен опытом по преподаванию дисциплины.

Выводы. Таким образом, мы можем прийти к выводу, что для подготовки квалифицированного сотрудника полиции, обладающего профессиональными компетенциями в части, касающейся огневой подготовки, необходим комплексный подход [3, с. 35-39], который обеспечит сочетание таких компонентов, как:

- подготовка курсантов (слушателей) в рамках образовательного процесса в пределах, определенных образовательными стандартами третьего поколения и новой примерной рабочей программой;
- подготовка курсантов (слушателей) в рамках работы групп спортивного совершенствования и привлечение указанной категории к соревновательной деятельности;
- привлечение курсантов (слушателей) в рамках научно-исследовательской работы к изучению наиболее актуальных проблем огневой подготовки.

Кроме того, для совершенствования методики преподавания и обмена передовым опытом необходимо продолжить и систематизировать взаимодействие профессорско-преподавательского состава, преподающего огневую подготовку, с участием специалистов, осуществляющих преподавание в рамках междисциплинарных связей. Комплексный подход в настоящее время играет важную роль, так как из содержания профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник образовательного учреждения МВД России, следует, что их подготовка не может проходить изолированно на отдельно взятых кафедрах.

Литература:

1. Кудрявцев Р.А., Белевцев В.В. Психологическая подготовка стрелка // В сборнике: Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений системы МВД России. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Редакционная коллегия: Д.В. Карабаш (председатель), А.А. Таганова (заместитель председателя), С.Л. Лазицкий, А.В. Кузильная; Краснодарский университет МВД России. - 2014. - С. 115-121.
2. Рыжов А.В., Белёвцев В.В. Внутреннее состояние стрелка при производстве выстрела / В сборнике: Актуальные проблемы науки: от теории к практике: материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Ю. П. Кожяева, О. Ю. Зевеке. – Москва, 2015.

Спортивная работа в органах внутренних дел проводится в целях вовлечения всех сотрудников в регулярные занятия спортом и направлена на повышение их профессионального мастерства и организацию досуга.

Спортивные соревнования - неотъемлемая часть обучения и воспитания курсантов. Они способствуют повышению качества учебной работы, интереса к учебе, росту спортивного мастерства, развитию морально-волевых, психологических, физических качеств и прикладных навыков. Обстановка, в которой проходят соревнования и их судейство, наличие зрителей и судей, определенная цель, стоящая перед спортсменами, требуют от них высокой дисциплины, настойчивости, выдержки, воли к победе, проявления коллективизма и других ценных качеств.

Мотивация состязательности оказывает непосредственное воздействие на организацию и проведение состязаний. Такое воздействие является основополагающим фактором изменения не только техники и тактики поведения соревнований, но и полученных результатов в целом.

Проведение соревнований в корне отличается от проведения тренировочных занятий и сборов. На тренировочных занятиях и сборах не создается та атмосфера, тот внутренний энергетический подъем, придающий спортсмену новый прилив энергии, выброс адреналина, благодаря которому спортсмен способен на новые или сверх новые результаты, которые по достоинству оцениваются зрителями, а спортсмену приносят новые спортивные разряды и укрепляют его дух для свершения новых побед.

Открытое первенство Краснодарского университета МВД России по стрельбе из боевого оружия на приз Героя Российской Федерации полковника Е.Д. Шендрика являются ярким примером соревновательной деятельности. Данное мероприятие проводится второй год и пользуется определенной популярностью среди сборных команд по стрельбе из боевого оружия как образовательных учреждений МВД России, так и команд практических органов и других силовых структур.

На протяжении всего периода проведения соревнований активное участие принимают сборные команды таких образовательных учреждений как: Московский университет МВД России, Краснодарский университет МВД России, Волгоградская академия МВД России, Ростовский юридический институт МВД России, Орловский юридический институт МВД России, Белгородский юридический институт МВД России, Воронежский институт МВД России, Крымский филиал Краснодарского университета, Ставропольский филиал Краснодарского университета, Северо-Кавказский институт повышения квалификации, а также команды ГУ МВД России по Краснодарскому краю, ПУ ФСБ России по Краснодарскому краю, СОБР МВД России по Республике Адыгея, УФСБ России по Краснодарскому краю. Это показывает серьезную представительность данного мероприятия, что позволяет участникам соревнований обмениваться опытом и повышать свой уровень владения стрелковым оружием.

Также можно отметить участие в региональных соревнованиях на примере сборной команды Ставропольского филиала Краснодарского МВД России, которая ежегодно принимает участие в спартакиаде Ставропольской региональной организации общества «Динамо» среди силовых структур по таким видам спорта как: стрельба из пистолета («ПБ» или «ПЯ»), стрельба из автомата, а также летний служебный биатлон.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

познания», общественное сознание с раннего детства начинает развивать индивидуальное сознание человека.

Ф.А. Сохиным рассматривалась взаимосвязь умственного и речевого аспектов овладения родным языком дошкольниками в нескольких направлениях. Первоначальные формы мышления детей - наглядно-действенное и наглядно-образное, взаимодействуют затем со словесно-логическим мышлением, которое становится постепенно ведущей формой мыслительной деятельности. Здесь развивается интеллектуальная функция языка. Данная взаимосвязь анализируется и в обратном направлении - с позиции раскрытия роли интеллекта в овладении языком, то есть как анализ лингвистической (языковой) функции интеллекта [8].

Особенно четко тесная связь интеллектуального и речевого развития дошкольников проявляется в формировании связной речи, то есть речи логичной, содержательной, последовательной, организованной. Чтобы связно о чем-либо рассказать, нужно ясно представлять объект рассказа (событие, предмет), уметь подвергать анализу, отбирать главные качества и свойства, устанавливать разнообразные отношения (временные, причинно-следственные) между явлениями и предметами. Кроме того, нужно уметь подбирать слова, наиболее подходящие для выражения данной мысли, уметь выстраивать простые и сложные предложения и использовать различные средства для связи не только предложений, но и частей высказывания.

Крайне интересны факты, полученные дефектологами при обучении звуковой речи глухонемых детей. С раннего детства их обучают общаться с другими людьми либо посредством крупных жестов, либо посредством, так называемой дактилологической речи, когда мелкими движениями пальцев изображаются буквы. При обучении звуковой речи оказывается, что дети, ранее «разговаривающие» крупными жестами, обучению поддаются крайне трудно - требуется много месяцев; те же дети, которые ранее владели дактилологической речью, чрезвычайно легко осваивают звуковую речь [2].

Такие клинические и морфологические факты доказывают, что строение обоих полушарий головного мозга к рождению ребенка идентично и преимущественного развития речевых областей в правом и левом полушарии еще не наблюдается.

Тесная взаимосвязь функции пальцев рук и речевой функции обнаружена медиками и педагогами также при переучивании левшей в правшей. В настоящее время существует обширный круг литературы, свидетельствующий, что при грубой переделке, например, когда ребенку привязывают левую руку за спину и заставляют все делать правой, в весьма большом проценте случаев развивается заикание. С физиологической точки зрения это объясняется тем, что вырабатываемое при подобном перестроении торможение в зоне двигательной проекции левой руки распространяется на область Брока, что приводит к логоневрозу.

Работу по развитию мелкой моторики пальцев рук ребенка можно начинать довольно рано: с трех - четырехмесячного возраста. Вначале такая деятельность может заключаться только в массаже кистей рук и пассивных сгибаниях и разгибаниях пальцев младенца. С семи - восьми месяцев вполне допустима уже активная тренировка: возможно обучение ребенка перебиранию сначала крупных, а затем все более мелких ярких предметов (пуговицы, бусы и т.п.).

С целью выявления уровня речевого развития детей первых трех лет жизни, ученые зачастую используют следующую пробу: просят показать один пальчик, два пальчика, три (показывая или объясняя, как это нужно сделать). Дети, у которых получаются изолированные движения пальцев, имеют, в большинстве случаев, хорошо развитую речь [4]. Таким образом, не разговаривая с ребенком, можно определить, достаточно ли развита у него речь.

Получение адекватной реакции (условного рефлекса) на какой-либо сложный раздражитель находится в прямой зависимости от степени общения взрослого с ребенком. М.М. Кольцовой было установлено, что чем длительнее и чаще осуществляется такое общение, тем быстрее происходит выделение слова как самостоятельного условного сигнала, и наоборот, чем слабее степень речевого общения со взрослым, тем продолжительнее слово будет оставаться лишь компонентом того или иного комплексного сложного раздражителя [4]. Подобное общение стимулирует возникновение звукоподражания у ребенка, в процессе которого он учится артикулировать слоги и слова.

Полноценное своевременное развитие в период раннего детства имеет огромное значение для дальнейшего развития ребенка. Отставание в раннем возрасте с трудом компенсируется в будущем. С точки зрения психологии, сензитивным периодом для развития речи является возраст от двух до пяти лет. По нашему мнению, закладывать основу для успешного речевого развития ребенка необходимо начинать гораздо раньше. Обнаружено, что у плода, находящегося в материнской утробе уже проявляются познавательные таланты [3]. Не родившийся ребенок «учится» говорить, запоминает мелодии и песни, неоднократно повторяемые, узнает истории, которые ему читали. Для этого маме вместе с будущим ребенком полезно слушать тихую, спокойную музыку, сказки (например, пьесы Листа, Шопена, Бетховена, Баха; русские народные сказки «Теремок», «Колобок», «Зайкина избушка»). Установлено, что новорожденные младенцы переставали плакать, услышав знакомую мелодию, сказку. Впервые воспринятое произведение подобного эффекта не производило [1].

Таким образом, в период раннего детства семейное воспитание должно быть приоритетным. Поскольку только в окружении близких людей, в семье возможно надежное удовлетворение основных потребностей малыша. В данном отношении можно сказать, что наши предки были сто раз правы, когда использовали люльку, которую можно было разместить везде, где находится мать: люльку перевешивали с гвоздика на гвоздик, из светлицы в спальню, из горницы на кухню... Ребенок с первых дней рождения получал новые впечатления и радость в пределах своего окружения, учился слышать и слушать родной язык.

Выводы. Итак, мы читаем ребенку книги, слушаем с ним музыку не для того, чтобы вырастить выдающегося музыканта или писателя, главное – развить в нем безграничные потенциальные возможности. Ранний возраст – это этап активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Полноценное овладение в детстве родным языком выступает необходимым условием в решении задач умственного, нравственного и эстетического воспитания дошкольников в максимально сензитивный период развития. Чем раньше

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

огнестрельным оружием, состоящим на вооружении МВД России. Для достижения поставленной цели должно предусматриваться решение следующих основных задач [6, с. 54-56]:

- формирование системы знаний по материальной части оружия, состоящего на вооружении в подразделениях МВД России, мерам безопасности при обращении с огнестрельным оружием и боеприпасами, приемам и правилам стрельбы из различных видов оружия, системе огневой подготовки в органах внутренних дел России;
- формирование умений безопасного и эффективного обращения с табельным оружием;
- формирование устойчивых навыков стрельбы из табельного оружия, состоящего на вооружении в МВД России.

Анализ примерной рабочей программы по огневой подготовке показывает, что в рамках изучения дисциплины у обучаемых должны сформироваться три профессиональные компетенции (далее – ПК).

К ним относятся:

- способности обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства (ПК-10), в части использования для этих целей огнестрельного оружия;
- способности осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства (ПК-19), в части осуществления действий по силовому пресечению правонарушений с применением огнестрельного оружия;
- способности выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач (ПК-22), в части обеспечения личной безопасности и безопасности граждан с применением огнестрельного оружия.

Учебный процесс по дисциплине «Огневая подготовка» организуется в форме лекционных, семинарских, практических занятий и учений, проводимых в специально оборудованных учебных классах (аудиториях), тирах, на стрельбищах.

Материальная часть оружия, теоретические основы стрельбы из табельного оружия изучаются на занятиях в аудиториях и классах огневой подготовки с использованием учебного оружия и боеприпасов, тренажеров, плакатов и наглядных пособий.

Для проведения практических занятий и учений в рамках этого этапа преподаватели имеют право комбинировать упражнения, исходя из ранее изученных упражнений и индивидуальной подготовленности обучающихся, использовать поражаемые (стальные и разбивающиеся) мишени, а также бумажные мишени из вида спорта «Стрельба из боевого ручного стрелкового оружия», не указанные в Наставлении по огневой подготовке. Строить тактические упражнения в соответствии с правилами указанного вида спорта [1, с. 115-121].

В организационно-методических указаниях МВД России определено, что продолжением учебного процесса по огневой подготовке являются: стрелковые тренажи, спортивные мероприятия по стрельбе из боевого оружия.

применения оружия. Все это влечет за собой постоянный мониторинг процесса обучения сотрудников ОВД вопросам использования табельного оружия, применение новых форм и методов обучения. Внедрение соревновательного компонента в процесс обучения способствует выработке четких действий сотрудника полиции в нестандартной ситуации.

Формулировка цели статьи. Федеральный закон «О полиции» закрепляет за сотрудником полиции право на применение огнестрельного оружия. Актуальность исследования в сфере практического применения оружия в экстремальных ситуациях обусловлена необходимостью повышения боевой подготовки сотрудников ОВД. Это напрямую влияет на качество выполнения ими своих непосредственных обязанностей.

Организация постоянных тренировок и проведение контрольных стрельб создает систему формирования необходимых навыков применения оружия в повседневной деятельности сотрудника ОВД. Необходимо учитывать, что целостность данной системы опирается на методическую составляющую этого процесса.

Основным руководящим документом для подготовки сотрудников полиции является наставление по огневой подготовке в ОВД РФ. В нем раскрываются приоритетные направления обучения и тренировки всех сотрудников ОВД. К ним относится обучение безопасному обращению с оружием, что напрямую влияет на эффективность применения оружия в экстремальных ситуациях.

Изложение основного материала статьи. Изучению дисциплины «Огневая подготовка» должно предшествовать успешное освоение одноименного раздела дисциплины «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность», в результате которого обучающиеся должны быть подготовлены теоретически и практически по основам законодательства, порядку и правилам обращения с оружием, знанию материальной части различных видов оружия, умению работать с оружием в различных ситуациях, а также к применению оружия согласно требований «Закона о полиции».

В процессе преподавания дисциплины особое внимание необходимо уделять твердому знанию правил и мер безопасности при проведении стрельб. Все действия обучаемых должны быть четко осознаны и правильно выполнены, что позволит исключить причины нанесения травм и увечий вследствие «случайного выстрела» и невнимательности обучаемых к командам руководителя стрельб. Дальнейшим этапом освоения дисциплины преподаватель должен ставить привитие навыков точной стрельбы с использованием различных изготоек, в заданную зону, после внезапного появления цели и после смены магазина. Все эти этапы должны методически проходить по принципу «от простого к сложному» начиная с медленного темпа стрельбы, показывающего общие ошибки стрелка до скоростного.

Необходимо понимать, что в моменты пресечения преступных деяний сотрудникам полиции часто приходится использовать естественные укрытия городских улиц и маски местности, которые позволят сотруднику сохранить жизнь и здоровье свою и граждан. Формированию этих навыков способствует обучение стрельбы из-за укрытия, с необходимостью переноса огня по фронту и глубине, с изменением уровня освещенности вплоть до очень слабого.

Подытоживая выше сказанное можно сказать, что целью данной учебной дисциплины будет являться формирование устойчивых навыков в обращении с

будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет владеть им и пользоваться в дальнейшем.

Литература:

1. Быстрова Н.В., Плотникова Е.Е. Материнство как социальный институт современного общества // Вестник Мининского университета. 2015. № 4 (12). С. 11.
2. Быстрова Н.В., Плотникова Е.Е. Материнство как социокультурный феномен // Теория и практика общественного развития. 2015. №22. С. 275-277.
3. Добряков И.В. Перинатальная психология: монография. СПб: Питер, 2010.
4. Кольцова М.М. Физиологический анализ ассоциативной функции мозга детей с различной подвижностью нервных процессов. Душанбе: Ирфон, 1991.
5. Плотникова Е.Е. Педагогическое обеспечение развития познавательной активности детей в условиях материнской школы // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2015. №4. С. 72-76.
6. Плотникова Е.Е. Содержательный аспект преемственности материнской и начальной школы // Начальная школа. 2011. № 2. С. 1.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2013.
8. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников: учебно-методическое пособие. - Воронеж: МОДЭК, 2005.
9. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста): пособие для воспитателей детского сада / Под ред. Ф.А. Сохина. М.: Просвещение, 1981.
10. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии. М.: Фаир-Пресс, 2004.
11. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. пособие / Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М.: Академия, 2000.

Педагогика

УДК: 378

кандидат педагогических наук Постникова Екатерина Вячеславовна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королёва» (г. Самара);

кандидат педагогических наук Дудович Дарья Леонидовна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королёва» (г. Самара)

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются концептуальные основы процесса интеграции профессиональной подготовки в высших учебных заведениях. Интеграционные процессы в образовании выступают основанием образовательной пирамиды, элементы которой взаимодействуют на структурном и институциональном уровнях. Совокупность элементов профессиональной подготовки в высшей школе позволяет выделить

иностранный язык как поле объединения разных структурных единиц по линиям интеграции информационно-образовательных сред.

Ключевые слова: интеграция, процесс интеграции, профессиональная подготовка, система высшего образования, междисциплинарные связи, профессиональная деятельность, проектирование, интегрированное знание.

Annotation. The article considers the problem of integration as a basis of professional training in high school. Integration process in education promotes reorganization of professional training on various levels: structural and institutional. Foreign language as a creative strategy can join professional items on different structural levels using vision, teamwork, and business motivation, marketing plan, brainstorm and success. Integration cuts across subject – matter lines, and serves as a basis of theory and practice in developmental brain research and the needs dictated by vital information.

Keywords: integration, integration process, professional training, the system of professional development, interdisciplinary links, integrating knowledge, professional activity.

Введение. На сегодняшний день в концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года под повышением качества высшего образования подразумевается фундаментальное непрерывное образование в условиях реализации потребностей рынка труда. Концептуальная система модернизации российского образования предполагает как структурную, так и институциональную реорганизацию профессиональной подготовки в системе высшего образования. Необходимо учитывать три основные цели, которые стоят перед всеми дисциплинами высших учебных заведений: изучить научный базис, систематизировать знания, умения и навыки, реализовывать целевые установки. Соответственно идет поиск линий интеграции профессионального образования, что находит отражение в реформировании образования на всех его уровнях. Главная задача профессионального образования состоит в том, чтобы обеспечить комплексное соответствие теории и практики подготовки кадров требованиям, предъявляемым рынком. Таким образом, возникает вопрос в разработке новой методологии, основой которой выступают интеграционные процессы.

Формулировка цели статьи. В своей работе мы рассматриваем интеграционные процессы как совокупность последовательных системных действий, которые направлены на объединение отдельных информационно-образовательных сред в единое проблемное поле, чтобы подготовить специалистов в различных сферах профессиональной деятельности с высоким уровнем компетенции.

Изложение основного материала статьи. Интеграционные процессы в образовании отражают современные достижения в различных областях науки и культуры, техники и производства. Модернизация в профессиональном образовании подразумевает расширение потенциалов получения профессии, создание комфортных условий, позволяющих самостоятельно формировать образовательную траекторию с опорой на личные интересы, возможности и потребности. Объективные изменения образовательных программ позволяют использовать вариативные компоненты в структуре, при этом социально-

9. Ясвин, А.В. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / А.В. Ясвин. – М.: Смысл, 2001.

УДК: 378.2

кандидат педагогических наук Рыжов Алексей Владимирович

Ставропольский филиал

Краснодарского университета МВД России (г. Ставрополь);

кандидат педагогических наук Белевцев Виталий Владимирович

Ставропольский филиал

Краснодарского университета МВД России (г. Ставрополь);

преподаватель кафедры тактико-специальной

и огневой подготовки Шаров Евгений Николаевич

Ставропольский филиал

Краснодарского университета МВД России (г. Ставрополь)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА» В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МВД РОССИИ

Аннотация. В работе проведен краткий анализ проблемы повышения боевой подготовленности курсантов учебных заведений МВД России по огневой подготовке. Рассмотрены пути повышения методики преподавания огневой подготовки и обосновано применение комплексного подхода к обучению навыкам стрельбы. Рассмотрены примеры проведения внутренних соревнований и проведен анализ спортивной готовности участников, их психологическое и физическое состояние до и после проведения соревнований. А также мотивацию проведения соревнований на дальнейшую служебную деятельность сотрудников полиции.

Ключевые слова: осуществления служебной деятельности, нормативы по огневой подготовке, профессиональные компетенции, спортивные соревнования.

Annotation. The short analysis of a problem of fighting readiness's increase of cadets in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia during firearms training is carried out in this article. Ways of teaching improving practice are considered and application of integrated approach to training in skills of firing is proved. Examples of carrying out of internal competitions are reviewed. The analyses of participants' sports condition, their psychological and physical state before and after competitions are carried out. The motivation of competitions on further office activity of police officers is analyzed.

Keywords: implementation of office activities, standard rates on fire preparation, professional competences, sports competitions.

Введение. Изменение форм и методов экстремизма в современных условиях развития общества, применение террористами новых видов оружия, изменение тактики действий обостряет проблему обеспечения правопорядка. Нейтрализация этих вызовов напрямую связана с вопросами правильного

(индивидуальную) активность по достижению поставленной образовательной цели, и рассмотреть систему организации и функционирования инклюзивной образовательной среды как социальную (общую, общественную) активность, обеспечивающую условия развития всех ее субъектов. Важно обеспечить условия формирования единого социокультурного мышления и поведения всех субъектов инклюзивного образовательного процесса, взаиморазвитие и приращение их социокультурного опыта, развитие системы отношений, благоприятных для совершенствования социокультурной компетентности студентов; реализацию социально-педагогических и организационно-технологических механизмов управления непрерывным развитием социокультурной компетентности студентов в условиях инклюзивного образования.

Отметим, что подобные тенденции в образовании могут привести и к системным изменениям во всей его структуре: определение инклюзивной образовательной среды вуза как фактора становления и совершенствования личностных характеристик всех субъектов; развитие содержания образования в контексте заявленной проблемы; развитие технологий проектирования, создания и реализации взаимодействия субъектов образования в специфической инклюзивной образовательной реальности.

Литература:

1. Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных психологов / Ред.-составитель Н.Б.Крылова. - М.: ИПИ РАО, 1995.
2. Малофеев Н. Н., 2010.Образование как институт социализации лиц с ОВЗ в современном обществе, Москва.Романова, 2015а Инклюзия как среда обеспечения развития социокультурной компетентности студентов
3. Малофеев Н. Н., Гончарова Е. Л., Никольская О. С., Кукушкина О. И. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции // Дефектология. 2009. № 1. С. 5–19.
4. Романов П. В., Ярская-Смирнова Е. Р. Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России. – Саратов: Научная книга, 2006.
5. Романова Г.А. О модели развития социокультурной компетентности студентов в условиях инклюзивной образовательной среды // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 53. – Ч. 4. - с. 180-187.
6. Романова, Г.А. Инклюзия как среда обеспечения развития социокультурной компетентности студентов [Текст] / Г.А.Романова // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций / Науч. ред. Л.Н. Горбунова. – М.: АСОУ, 2015. - с. 2586-2591.
7. Романова, Г.А. Развитие профессиональной рефлексии учителя как основа повышения его педагогического мастерства...дисс. на соиск.учен. степени канд. пед. наук, Институт повышения квалификации и переподготовки работников народного образования Московской области. - Москва, 2002. - 183 с.
8. Романова, Г.А. Социокультурная компетентность как фактор профилактики развития девиаций поведения обучающихся в условиях инклюзивного образования [Текст] / Г.А.Романова // Инициативы XXI века. – 2014. – № 4. – с. 92-94.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

экономические факторы диктуют необходимость реализации гибких подходов к содержанию профессионального образования.

Современное развитие высшего образования рассматривается нами как система, реализация которой опирается на системные знания, имеющие первостепенное значение для формирования целостного системного мышления. При условии интеграции учебных циклов дисциплин возможно получить знания, ориентированные на мировой уровень развития науки [1].

В процессе исследования эффективного функционирования системы профессиональной подготовки студентов вузов, с целью формирования профессиональных компетенций, пришли к выводу о необходимости интегрирования педагогических условий в единое образовательное пространство[6]. Система профессиональной подготовки, ориентированная на личность, формирует интегративную профессиональную среду, включающую содержание, формы и методы, способную адаптировать специалистов к реалиям современной жизни. Преподаватели выдвигают на первое место активное взаимодействие со студентами, моделируя контекст профессиональной деятельности [3].

Ряд исследователей (Т.А. Мошкова, Л.Д. Медведев), изучая специфику профессиональной подготовки студентов, считали, что основной функцией преподавателя вуза является интегрирование в личности каждого студента профессионально значимого свойства – активности личности, что возможно с помощью активных методов обучения. В процессе преподавания профессиональных и специальных дисциплин активное внимание уделяется интегративным методам обучения, среди которых выделяют: ролевые и деловые игры, анализ конкретных ситуаций, мозговой штурм, моделирование реальных ситуаций профессиональной деятельности [5].

Необходимо отметить, что исследователи обращаются к иностранному языку как активному инструменту, влияющему на выработку интегративных свойств личности и профессиональных умений [7]. Так, в процессе профессиональной подготовки студентов различных профилей: Е.В.Крылова изучает проблему становления профессионального интереса у экономистов при обучении иностранному языку; М.А.Давыдкина рассматривает систему ценностных отношений и культуры в процессе изучения иностранного языка студентами вуза. Т.Н.Вашило раскрывает обеспечение конкурентоспособности специалиста юридического профиля в ходе изучения иностранного языка, обращая внимание на роль дополнительных профессиональных компетенций. Ю.Б.Бутенко закладывает основы информационной деятельности у студентов математических направлений подготовки средствами иностранного языка. О.В.Душкина выбирает обучение этикету речи и деловых отношений в качестве первостепенных для формирования конкурентоспособности студентов экономического направления подготовки. В процессе профессиональной подготовки О.Н.Хаустов моделирует систему профильного обучения деловому английскому языку. Таким образом, исследователи используют интегрированный подход в качестве ведущего при подготовке специалистов в системе профессионального образования [5].

Анализируя подходы и средства подготовки в вузе, отмечаем, что ученые выделяют такие средства обучения, которые, приближают процесс обучения к реальным условиям профессиональной деятельности, т.е. становятся решающим фактором профессионализации личности [7]. Основные

рассматриваемые категории: 1) применение информационных технологий; 2) расширение специализаций; 3) интегративные черты личности; 4) использование учебной дисциплины, в частности, иностранного языка. Моделирование контекста профессиональной деятельности осуществляется через интегрирование языковой среды; интегрирование функциональной деятельности и совокупности профессиональных задач. Профессиональная деятельность предполагает обучение, в котором интегрируется предметное и социальное содержание, что дает предпосылки для модификации учебной деятельности в профессиональную [4]. Социальный опыт реализуется в рамках контекстности учебного процесса (А.А.Вербицкий). Передача социального эксперимента осуществляется в форме деятельности учения. Однако, нерешенным остается вопрос трансформации познавательной деятельности в профессиональную деятельность [6]. Основное противоречие профессионального обучения состоит в том, что овладение деятельностью специалиста должно быть обеспечено в рамках и средствами учебной деятельности.

Базисной категорией интегративного подхода (И.Д.Зверев, П.Г.Кулагин, В.В.Левченко, Н.А.Лошкарёва, В.Н.Максимова, М.Н.Скаткин) выступает понятие «интеграция». Интеграция определяется и как статистическое свойство системы сохранять состояние связанности своих элементов, согласованность их функционирования, и как динамический процесс, который выражается в формировании и укреплении единства системы [3]. Сложное взаимодействие, основанное на связях между компонентами и имеющее своим результатом достижение определенных целей и задач, рассматривается большинством ученых как интеграция (В.В. Левченко). Взаимодополняемость и внутрисистемные связи элементов образуют системное единство согласно принципу взаимодетерминированности. Процессы интеграции могут встречаться на уровне имеющихся элементов системы, при этом они характеризуются целостностью; соответственно при появлении нового модуля отдельные элементы интегрированного целого составляют новые уровни [2].

Если уменьшить область рассмотрения интеграции до круга научного знания, можно заметить, что многоплановость проявления интеграции обуславливает существование в литературе различных определений [7]. Выделим два основных направления изучения интеграции: структурный - взаимосвязь сетевых элементов разных областей знания и обобщенность их структуры; функциональный аспект понимания интеграции фиксируется деятельностными определениями [8].

Характеристики интегративного процесса были выделены на основе анализа литературы: интеграция может выступать как связь взаимодействующих элементов; количественные и качественные индексы интеграции отражают процесс становления целостности системы. Общие идеи, средства, приемы, а также структуры различных видов деятельности, единые признаки и свойства лежат в основе интегративного процесса, который имеет свою собственную структуру и обладает свойством делимости. Таким образом, соглашаясь с исследователями интегративных процессов, признаем интеграцию как взаимосвязь разнородных элементов, имеющих сложную структуру, поэтапное и последовательное чередование элементов. Модель интегративного процесса состоит из целостных компонентов [9].

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

системным условием формирования, становления и развития социокультурной компетентности личности.

В этих условиях становится важным установление открытого диалога в решении педагогических ситуаций, используя ресурсы интерактивного общения. Это позволит максимально конструктивно организовать межличностное познавательное общение и взаимодействие всех его субъектов, обеспечить создание благоприятной атмосферы, снимающей у субъектов напряженность и тревожность в связи с включением студента в образовательную деятельность в условиях инклюзии.

Использование интерактивных технологий обеспечивает возможность реального межличностного взаимодействия родителей различных категорий детей, в ходе которого способность к саморазвитию формируется как интериоризированная функция социального взаимодействия.

Эффективность достижения заданных результатов определяется качественной диагностикой исходного уровня личностного развития, умело подобранным инструментарием отслеживания промежуточных результатов, что позволяет вносить своевременные коррективы в общую деятельность и в программу личностного развития каждого. Важна разработка этапа целеполагания, как системы требований к постановке планируемых результатов, промежуточных целей и задач, в том числе: диагностичность, доступность, конкретность, осознанность и осознаваемость с точки зрения полезности для всех и для каждого, постоянное усложнение целей и задач, преемственность в системе общих целей [8].

Важно учитывать также следующие частные факторы, риски, внешние и внутренние вызовы, затрудняющие достижение поставленных целей: в том числе сохранение стереотипов профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава, применение традиционных неэффективных педагогических технологий, упрощенное понимание сущности и технологии реализации процесса развития социокультурной компетентности студентов в условиях инклюзии. Это приводит к необходимости адресной подготовки педагогов, всех специалистов, работающих (начинающих работать) в условиях инклюзивного образования вуза. Система подготовки к специфике условий инклюзии должна быть направлена на актуализацию, осознание возникших профессиональных затруднений, раскрытие внутреннего профессионального ресурса педагога. Непрерывное целенаправленное развитие способностей педагога будет обеспечиваться единством его внутренней активности и внешнего воздействия. При этом внутренняя активность педагога в стремлении к самосовершенствованию обуславливается развитием у него профессиональной рефлексии, которую мы рассматриваем как необходимую составляющую педагогического мышления, которая позволяет ему аналитически подходить к своей профессиональной деятельности, определять своё место в ней и находить оптимальные пути и средства конструктивного, целенаправленного изменения этой деятельности для достижения планируемых результатов. При этом потребность в самосовершенствовании опирается на ясное представление целей и задач предстоящей деятельности и подкрепляется возможностью профессиональной самореализации каждого педагогического работника [7].

Выводы. В контексте рассматриваемой проблемы важно описать систему работы каждого субъекта образовательной деятельности как личностную

постановке планируемых результатов, промежуточных целей и задач, в том числе: диагностичность, доступность (реальная достижимость), конкретность, осознанность и осознаваемость с точки зрения полезности для всех и для каждого, постоянное усложнение целей и задач, преемственность в системе общих образовательных целей [8].

Н.Б. Крыловой образовательная среда рассматривается как часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем и их элементов, а также образовательного материала и субъектов образовательных процессов [1].

Таким образом, инклюзивная образовательная среда является социально-педагогическим пространством совместного включения в образовательный процесс субъектов с учётом разнообразия их личностно-образовательных потребностей и индивидуальных способностей и возможностей, которое может быть описано как совокупность условий и влияний, обеспечивающих формирование и развитие комплекса личностных характеристик; совокупность педагогических и психологических условий, создающих базис для раскрытия как уже сформированных способностей и индивидуальных особенностей человека, его интересов, так и для еще не проявившихся, потенциальных.

Образовательная среда в условиях инклюзии предстает как суперсистема для множества уникальных, личностно-адаптированных, личностно значимых социально-образовательных развивающих сред каждого и для каждого. Успешное функционирование и развитие данной суперсистемы будет обусловлено конструктивным взаимодействием всех локальных личностных субсистем [5].

Следовательно, социально-педагогические условия организации инклюзивной образовательной среды вуза должны обеспечивать готовность: предметно-пространственной организации среды вуза, ссуза к реализации образования в условиях инклюзии; эффективность социальной организации среды (субъект-субъектная организация, характер взаимоотношений всех субъектов образовательной деятельности, определение уровня готовности субъектов к инклюзии как форме организации образовательного процесса); разработанность деятельностной организации среды (психолого-педагогическое обеспечение развивающих возможностей инклюзивной образовательной среды ПОО и ООВО, в том числе содержание, технологии, методы образовательной деятельности и взаимодействия, детерминированные спецификой особенностей данной среды и ее целеустремленностью.

Поставленные задачи диктуют необходимость разработки и апробации новых технологий в работе не только с обучающимися, но и их родителями, педагогами, всеми участниками образовательных отношений.

В рамках рассматриваемой проблемы особо важное значение имеет обеспечение готовности родителей как участников образовательных отношений к эффективному взаимодействию с образовательной организацией в условиях инклюзии.

Необходимо обеспечить достойное овладение средствами вербальной и невербальной коммуникации, умение избегать возникновения коммуникативных барьеров различного происхождения, знание основ перцепции вкупе со способностью реализовывать различные формы конструктивной интеракции в условиях инклюзии - всё это является

Реалии современной жизни трактуют дисциплину «иностраный язык» в системе высшего образования как средство интеграции в профессиональную деятельность. Практическая направленность подготовки обучаемых выражается способами овладения иностранным языком. Реализация профессиональной направленности преподавания иностранного языка выступает важным условием формирования интегрированной личности современного специалиста, так как в ходе формирования процессов интеграции создается профессиональная среда, в которую углубляется студент. Процесс проектирования интегрированной технологии обучения тесно связан с прогнозированием путей решения комплексных задач [10].

Сходство структур деятельности проектирования и прогнозирования дает возможность идентификации их составных частей. Это дает основание для рассмотрения смысла понятия «проектирование» и выделения его структурных элементов.

Проектирование как своеобразный вид активности основано на природном умении человека мысленно моделировать «потребности будущего» (Н.А.Бернштейн) и воплощать их в жизнь. С философской точки зрения, человеческое сознание от рождения имеет активный характер [9]. На начальных этапах становления общества она проявлялась на уровне ремесла, пересказа мифов, ведения детских игр. Историки заявляют, что проектирование как процесс актуализируется в эпоху реформ, если изучить этапы исторических периодов. [11]. Неустойчивость, динамизм, изменчивость, стремительность, неопределенность развития современного общества выносит проектную деятельность в ранг первостепенных, сложно структурируемых явлений.

Согласно литературным источникам термин проектирование (от лат. *projectus* – брошенный вперед) предполагает воплощение или реализацию проекта, созданию предполагаемого образа будущего явления. Проект – целостная совокупность моделей, свойств, характеристик, реализуемых в деятельности системы. Проектирование трактуется исследователями как: особый вид деятельности, направленный на создание особого вида продукта - проекта; научно – практический метод изучения и преобразования действительности; как способ внедрения инноваций, характерная черта культуры; управленческая операция. Основу научного контекста рассмотрения понятия «проектирование» составляет категория «проект» и его осуществление – созидательная деятельность [8].

В русском языке слово проект известно с начала XVIII века: оно встречается в «Архиве» Куракина (1710 год): «учиня проект, подал к тайному совету»; в «Заметках Петра I» (1722 год): «сыска(ть) проэкт китового промыслу». В словарях с 1782 года проект означает предложение, намерение. Современный словарь иностранных слов дает следующее определение: проект – совокупность принципов, замыслов (расчетов, чертежей) для создания какого – либо сооружения или изделия; предварительный текст какого – либо документа; замысел, план; [5].

На философском уровне проект рассматривается как итог духовно – преобразовательной деятельности (М.С. Каган), на деятельностном – как цель и результат проектирования [5]. В более общем смысле мы понимаем проект – это ограниченное во времени варьирование системных модулей с определенными целевыми установками, требованиями на достижение

результатов и учетом средств и ресурсов. Теории, модели, понятия, формулы, алгоритмы и парадигмы могут выступать массой для изготовления проектов. Теория деятельности выступает в качестве инструментальной системы проектирования в различных областях. Ряд ученых соотносят понятия «прогнозирование» и «проектирование» как сходные и тесно взаимосвязанные, так как проектирование и прогнозирование имеют сходные цели и ориентированность на качество результатов. Результаты проектирования являются входной информацией для стадии воплощения системы в целом, и одновременно являются инструментом достижения цели [5]. Прогнозирование «как суждение о перспективах» имеет существенные вариации. Мы считаем, что проектирование и прогнозирование тесно связаны, поэтому можем говорить, что проектирование дает базисное основание для исследовательской деятельности при прогнозировании. Прогнозирование и проектирование – коллегиальные процессы, направленные на представление системы, соответственно целям, принципам и замыслам [6].

Более того, проекты имеют свои этапы и стадии реализации. Существуют разные интерфейсы проектирования в литературе. Дж. ван Гиг выделяет три фазы применительно к проектированию социальных систем: формирование стратегии и предварительное планирование; оценивание вариантов; реализация, анализ результатов и коррекция. В.М. Шепель видит пять этапов в управленческом цикле проектирования: разработка теоретически обоснованной концепции проекта; разработка процедур реализации; разработка пакета инструментария для каждого этапа; создание критериев замера и методов определения результатов реализации замысла; разработка условий защиты. Н.А. Масюкова выделяет в проектировании такие шаги, как: диагностика реальности; формирование целей преобразования действительности; создание прообраза; пошаговое планирование, поэтапный обмен и исправление возможных недочетов [5].

Теоретический анализ сложных явлений прогнозирования и проектирования дает основание рассматривать их в структуре интеграционных процессов при подготовке студентов в высших учебных заведениях. Иностранный язык выступает средством интеграции, так как активно используются методы проектов, позволяющие воссоздать реальные ситуации профессиональной деятельности. Как личностно-ориентированный, метод проектов при изучении иностранного языка в вузе дает возможность строить обучение в сотрудничестве (co-operative learning), обеспечивая связь проектного задания с овладением знанием и его использованием. Использование метода проектов (Е.В. Постникова) активизирует субъекта данной деятельности, создает условия для реализации личностного потенциала, для появления интегрированных умений у студентов, стимулирует к включению в процесс решения проблем. В основе метода проектов лежит «развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления» [5]. Согласно мнению Е.С. Полат проект как метод «предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполняемых проектов должны быть осязаемыми, то есть если это теоретическая проблема, то конкретное ее

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

закljučается не в решительной смене принципов, методов и методик обучения – проблема в ином: необходимо понять не как, а чему и для чего учить обучающегося с ОВЗ. В условиях постоянно меняющегося рынка труда необходимо дать выпускнику с ОВЗ набор знаний и умений, которые помогут ему жить достойно, максимально самостоятельно и независимо [2].

Среди задач инклюзивного образования специалисты выделяют организацию системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности; коррекцию нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития; формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями; охрану и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей; оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей особыми образовательными потребностями, включение их в процесс обучения; обеспечение успешной социализации обучающихся и др. [3].

Выявлено, что опыт совместного обучения инвалидов и неинвалидов снимает страхи и напряжения по поводу выстраивания коммуникаций со студенческой средой, добавляет уверенности обучающимся с особыми потребностями в доступности для них учебного материала. А особенности отношения преподавателей и студентов к социальной интеграции инвалидов в условиях высшего образования во многом зависят от специфики определения инвалидности, от доступности необходимых услуг, от личностных качеств и опыта студентов, политики на уровне отдельного вуза, навыков и идеологии конкретного преподавателя [4]. Создание инклюзивного образовательного пространства вуза как безбарьерной среды жизнедеятельности всех его субъектов приводит к актуализации целого комплекса проблем, связанных со спецификой составляющих данного пространства.

Мы рассматриваем структуру социокультурной компетентности субъектов образовательной инклюзии как совокупность содержательно-концептуального, поведенческого и рефлексивно-оценочного компонентов, формирование и развитие которых, соответственно, будет детерминировано качеством подготовки образовательной среды в целом к функционированию в условиях инклюзии. В.А. Ясвиным предложена эколого-личностная модель образовательной среды, где рассматриваемый феномен обозначен как система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно - предметном окружении [9]. В данном случае, на наш взгляд, образовательная среда представлена как регламентированно - рациональная форма организации личностного приращения, который заключается в качественном преобразовании субъектов среды в соответствии с заданными образцами-целями.

Вполне очевидно, что данные образцы-цели эти могут быть как осознаваемыми, так и весьма размытыми, не вполне осознаваемыми не только отдельными участниками образовательных отношений, но и, что очень важно, теми, кто проектирует и организует образовательную среду вуза. Следовательно, необходимо отметить тщательную разработку этапа целеполагания, предусматривающего реализацию определённых требований к

обеспечивает человеку активную позицию в социально значимой индивидуальной и совместной деятельности, развивает способность эффективно взаимодействовать с другими людьми и группами в поликультурном пространстве, инициирует адаптационные механизмы в постоянно изменяющейся социокультурной среде [6]. Она проявляется и в способности противостоять негативным вызовам, дестабилизирующим провокациям, в способности иметь свою точку зрения, свою личностную позицию, в умении достойно защищать её, избегая развития конфликтных ситуаций.

Анализ практики инклюзивного образования в высшей школе показывает, что студенты с особыми возможностями здоровья, как правило, более мотивированы к учебной деятельности и к получению будущей профессии. Однако в контексте нашего исследования сделаем акцент не на развитие профессиональных компетенций обучающегося, а на развитие его личностных характеристик, коль скоро приоритетным, на наш взгляд, будет именно развитие личности, обеспечение возможности личностной самореализации, и овладение профессией, в данном случае, - это не что иное, как одна из возможностей самореализации личностной.

Сегодня процесс развития социокультурной компетентности студентов в условиях инклюзивного образования необходимо рассматривать в связи с изменением отношения общества к правам человека с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образовательное пространство вуза, обеспечивая совместную образовательную жизнедеятельность всех его субъектов, является оптимальной средой формирования коммуникативных знаний, умений, способностей, способов деятельности, всех компонентов коммуникативной культуры личности: когнитивного, мотивационного, ценностно-смыслового и практико-действенного.

Инклюзивная образовательная среда вуза как социально-педагогическая система обеспечивает возможность совместного включения в образовательный процесс всех его субъектов с учётом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого и является совокупностью условий и влияний, актуализирующих ресурс формирования и развития комплекса личностных характеристик, в целом определяя направленность личности, в том числе и социальную [5].

Однако анализ особенностей развития социокультурной компетентности студента в условиях инклюзивного образования как личностной характеристики, обеспечивающей адаптацию и интеграцию в различные сферы жизнедеятельности, обнаруживает ряд проблем социально-педагогического характера.

По мнению профессора Н.Н.Малофеева, ведущая цель образовательного учреждения - создание системы инклюзивного образования, системы программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции, компенсации и реабилитации, развитие различных форм альтернативного обучения, комплексного сопровождения всех учащихся, обеспечение психологического здоровья всех участников образовательного процесса [2]. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все, а не только те, кто имеет особые образовательные потребности [3]. Вызов времени, по мнению ученого,

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению» [5]. Если рассматривать иностранный язык как учебную дисциплину в вузе, то можем заключить, что есть средства, обеспечивающие процесс интеграции – иноязычные проекты.

Интеграционные учебные связи возникают в том случае, когда усвоение одной дисциплины базируется на знаниях другой, предшествующей ей, что характерно для дисциплин входящих в один блок, например деловой иностранный язык, иностранный язык, иностранный язык в профессиональной сфере.

Подводя итог вышесказанному, учитывая современную экономическую ситуацию, которая характеризуется повышенным риском, неопределенностью и динамизмом подчеркнем значение высшего образования в мире. Профессиональное образование подчиняется мировым глобальным тенденциям – мегатенденциям, значит, оно имеет такие черты как: непрерывность, ориентация на активное освоение человеком способов познавательной деятельности, адаптация к запросам и потребностям личности, самореализация. Следовательно, в образовательном процессе возникает необходимость опоры на модель интеграции. Интегративные тенденции лежат в основе любого научного знания. Многоаспектность знаний, полученных в вузе, формируется на основе междисциплинарных связей, что дает интеграцию знаний. Разработка вариативных интегрированных программ служит основой принципов интеграции и творческого развития личности студента. Сегодня в системе высшего профессионального образования интеграция может служить инструментарием для рационального овладения знаниями и дает ориентированное на дисциплинарное изучение блочное построение дисциплин. Все это предполагает разработку интегрированных технологий, фокусирующихся на глобальных проблемах современности. Интеграция дает возможность, как можно более полно использовать в современном высшем образовании потенциал междисциплинарных знаний, способствует формированию системного знания и характеризуется наличием в сознании человека структурно функциональных связей между разнородными элементами [1]. Комплексное применение интеграционных процессов в системе профессионального образования обеспечивает взаимосвязь различных аспектов, позволяет рассматривать обучение как технологический процесс, в котором выявлены педагогические воздействия, способствующие воспитанию и развитию личности студента.

Выводы. Интеграция в образовании это не просто дань современным тенденциям, а существенная необходимость для подготовки высококвалифицированных кадров в профессиональной сфере деятельности. Более того, количественный и качественный уровень знаний, способствующий стиранию границ между различными направлениями науки, предусматривает интегративные объединения в целостный научный комплекс [3]. Ступени интеграции объединяются в более крупные базисы на горизонтальном и вертикальном уровнях. Так как перспективное образование направлено в первую очередь на взаимные связи знаний в мировоззренческую систему, учитывающую степень их накопления, связь между понятиями, явлениями, результативность их действия, т.е. целостную интегрированную систему [10].

Теоретический анализ литературных источников дает основание считать иностранный язык важным средством, нацеленным на овладение

инструментами и способами деятельности в процессе обучения в высшей школе. Более того, с помощью дисциплины иностранный язык можно закладывать концептуальные основы интеграции, при этом язык одновременно является средством обучения и средством познания.

Литература:

1. Дудович Д.Л., Постникова Е.В. Методологические подходы к исследованию развития высшего профессионального образования // Современные исследования социальных проблем, № 3 (59), 2016 г. г. Красноярск, Изд-во: ООО «Научно-инновационный центр», С. 107-119.
2. Левченко В.В. Интегрированный подход к профессионально-педагогической подготовке специалистов: монография. М.: Изд-во МПСИ, 2007. – 287 с.
3. Левченко В.В. Интегрированный подход к подготовке учителей начальных классов с правом преподавания иностранного языка // Педагогические исследования в образовании. - Самара: Изд-во: Универс-групп, 2004. – С. 153 – 162.
4. Левченко В.В. Интегрированный подход к подготовке специалистов: психолого-педагогический аспект. – Самара: Изд-во Самарского института управления, 2005. – 162 с.
5. Постникова Е.В. Формирование умений прогнозирования у студентов - будущих экономистов: монография. – Самара: ООО «Офорт»; Самарский государственный университет, 2007. – 171 с.
6. Постникова Е.В., Дудович Д.Л., Левченко В.В. Отбор и структурирование содержания высшего образования в контексте интернационализации // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки «Научные технологии», Москва, 2016. №9. С. 60-64
7. Шемет О.В. Дидактические основы компетентного подхода в высшем профессиональном образовании. // Педагогика. – 2009, - №10. – С. 16-22
8. Lorange P. New Vision for Management Education: Leadership Challenges, PERGAMON, 2002
9. Lawton, Ed. Integrating Curriculum: A slow, but Positive Process. 4, 2 (November 1994): 27-30. EJ 492 890.
10. Rauhvargers A. Joint degrees in Europe, FORUM, winter 2002, vol.4.no.3
11. Rowley D. J., Lujan H. D. and Dolence M. G. Strategic Change in Colleges and Universities, JOSSEY-BASS, San Francisco, 1997
12. van Baalen P. J. and Moratis L. T. Management Education in the Network Economy, KLUWER ACADEMIC PUBLISHERS, Boston, 2001

УДК 371

378.1

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Романова Галина Александровна
Государственный гуманитарно-технологический университет
(г. Орехово-Зуево),

докторант

ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» (г. Москва)

РАЗВИТИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация. В статье рассматриваются социально-педагогические проблемы развития социокультурной компетентности студентов в условиях инклюзивной образовательной среды

Ключевые слова: социокультурная компетентность студентов; инклюзивная образовательная среда вуза; подготовка педагогов к условиям инклюзивной образовательной среды.

Annotation. The article deals with socio-pedagogical problems of development of sociocultural competence of students in conditions of inclusive educational environment.

Keywords: sociocultural competence of students; and inclusive educational environment of the University; training of teachers to the conditions of inclusive educational environment.

Введение. Обеспечение гражданской, личностной и профессиональной самореализации каждого человека в соответствии с его способностями, интересами и потребностями, развитие его возможностей, как актуальных, так и потенциальных, является сегодня важнейшим показателем развития цивилизованного общества. В соответствии с этим стратегические ориентиры образования в России, как и во многих странах мира, в настоящее время нацелены на реализацию права получения образования любого уровня и направленности всем гражданам, в том числе и тем, которые имеют особые образовательные потребности, в целях обеспечения их социальной интеграции, подготовки к трудовой деятельности и семейной жизни. Однако реализация указанных целей связана с определенными проблемами социально-педагогического характера.

Формулировка цели статьи. Анализ социально-педагогических проблем развития социокультурной компетентности студентов в условиях инклюзивной образовательной среды.

Изложение основного материала статьи. В качестве приоритетного направления развития профессионального образования в Российской Федерации определена реализация системы профессионального образования именно как инклюзивного.

Взаимодействия участников образовательных отношений на любом уровне, включая высшую школу, осуществляются сегодня в условиях поликультурного пространства. Социокультурная компетентность