ОБЗОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

2025, Том 7, № 4

Подписано к публикации: 06.06.2025

Главный редактор журнала

Солопанова Ольга Юрьевна, *доктор педагогических наук, профессор*

Члены редакционной коллегии

Арпентьева Мариям Равильевна *(РФ, г. Калуга) – доктор психологических наук, доцент*
Ахметов Султан Меджидович *(РФ, г. Краснодар) – доктор педагогических наук, профессор, ректор*
Бабаян Анжела Владиславовна *(РФ, г. Пятигорск) – доктор педагогических наук, профессор*
Боязитова Ирина Валерьевна *(РФ, г. Пятигорск) – доктор психологических наук, профессор*
Быстрай Елена Борисовна *(РФ, г. Челябинск) – доктор педагогических наук, профессор*
Волошина Людмила Николаевна *(РФ, г. Белгород) – доктор педагогических наук, профессор*
Гаджимурадова Зоя Магомедовна *(РФ, г. Махачкала) – доктор психологических наук, профессор*
Гребенникова Вероника Михайловна *(РФ, г. Краснодар) – доктор педагогических наук, профессор*
Ежова Татьяна Владимировна *(РФ, г. Оренбург) – доктор педагогических наук, доцент*
Коновалов Василий Николаевич *(РФ, г. Омск) – доктор педагогических наук, профессор*
Константинов Всеволод Валентинович *(РФ, г. Пенза) – доктор психологических наук, профессор*
Круглик Иван Иванович *(Беларусь, г. Минск) – кандидат педагогических наук*
Крузе Борис Александрович *(РФ, г. Пермь) – доктор педагогических наук, профессор*
Магомедова Тамара Ибрагимовна *(РФ, г. Махачкала) – доктор педагогических наук, профессор*
Малярчук Наталья Николаевна *(РФ, г. Тюмень) – доктор педагогических наук, доцент*
Махов Александр Сергеевич *(РФ, г. Москва) – доктор педагогических наук, доцент*
Мирзоев Махмашариф Сайфович *(РФ, г. Москва) – доктор педагогических наук, профессор*
Накохова Рида Рашидовна *(РФ, г. Черкесск) – доктор психологических наук, профессор, проректор по научно-инновационной деятельности*
Нугуманова Людмила Николаевна *(РТ, г. Казань) – доктор педагогических наук, доцент*
Овсяник Ольга Александровна *(РФ, г. Москва) – доктор психологических наук, доцент*
Оганян Татьяна Борисовна *(РФ, г. Ростов-на-Дону) – доктор педагогических наук, доцент*
Правдов Михаил Александрович *(РФ, г. Шуя) – доктор педагогических наук, профессор*
Пряжникова Елена Юрьевна *(РФ, г. Москва) – доктор психологических наук, доцент*
Свечкарёв Виталий Геннадьевич *(РФ, г. Майкоп) – доктор педагогических наук, профессор*
Семенова Файзура Ореловна *(РФ, г. Карачаевск) – доктор психологических наук, профессор*
Сеногноева Наталия Анатольевна *(РФ, г. Екатеринбург) – доктор педагогических наук, доцент*
Собянин Федор Иванович *(РФ, г. Белгород) – доктор педагогических наук, профессор*
Тихомирова Евгения Ивановна *(РФ, г. Самара) – доктор педагогических наук, профессор*
Ткаченко Ирина Валериевна *(РФ, г. Армавир) – доктор психологических наук, доцент,*
Фещенко Татьяна Сергеевна *(РФ, г. Москва) – доктор педагогических наук, доцент*
Ханова Зоя Гаджиалиевна *(РФ, г. Москва) – доктор психологических наук, доцент*
Цахаева Анжелика Амировна *(РФ, г. Махачкала) – доктор психологических наук, профессор*
Шкунов Владимир Николаевич *(РФ, г. Самара) – доктор исторических наук, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник*
Шмачилина-Цибенко Светлана Витальевна *(РФ, г. Омск) – доктор педагогических наук, доцент*
Щербакова Елена Евгеньевна *(РФ, г. Нижний Новгород) – доктор педагогических наук, профессор*
Эбзеев Мурат Магомедович *(РФ, г. Карачаевск) – доктор педагогических наук, профессор*
Яковлев Евгений Владимирович *(РФ, г. Краснодар) – доктор педагогических наук, профессор*
Яковлева Надежда Олеговна *(РФ, г. Краснодар) – доктор педагогических наук, профессор*
Ямалетдинова Галина Александровна *(РФ, г. Екатеринбург) – доктор педагогических наук, доцент*

«Обзор педагогических исследований» включен в перечень ВАК с 25.12.2020г., Elibrary.ru
Регистрационный номер СМИ: Эл № ФС77-78221 от 20 марта 2020г. Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
ISSN 2687-0428 (online)

E-mail: info@opi-journal.ru
Сайт: https://opi-journal.ru

DOI: 10.58224/2687-0428-2025-7-4

© Обзор педагогических исследований, 2025

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Воронцова Е.Г.
Субъективное благополучие студенчества Иркутской области и Эквадора 6-11

Кулябина А.Е., Захарова Д.П., Николаев Е.В.
Взаимосвязь алкогольной зависимости с риском суицида у юношей и девушек 12-16

Романова И.В., Макареня С.В.
Семья как фактор развития депрессии и суицидального риска у подростков 14-17 лет 17-24

Тельманова Е.В.
Формирование профессионального мышления студентов-психологов
в процессе групповой супервизии 25-32

Липовая О.А.
Ценностные предпочтения молодых и «серебряных» волонтеров 33-40

Иванова Н.А.
Коммуникативно-личностное развитие детей с нарушениями речи 41-46

Руновская Е.Г.
Тревожность приёмных родителей как фактор формирования девиантного поведения у детей 47-52

Мосунова К.А.
Методы и подходы генеалогии в области гуманитарного знания 53-56

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Егоров Д.Е., Щербин Д.В., Чернов Ю.И., Гуляев В.А.
Высокоинтенсивные нагрузки как фактор повышения
эффективности занятий физической культурой 57-62

Моу Ш.
Субъектность как критерий самореализации иностранного студента 63-68

Маннанов Т.И.
Ресурсы совершенствования организации культуры хоккейного клуба
в системе спортивной подготовки следж-хоккеистов 69-77

Тарвердиев В.Ч.
Формирование навыков межкультурной коммуникации старшеклассников:
методы конкретных ситуаций 78-83

Хасанова Н.А.
Онлайн-обучение и цифровые платформы: трансформация образовательного процесса 84-90

Чжан Цзяньпэн, Воронин Д.И.
Влияние баскетбола на формирование здоровьесберегающего поведения среди студентов 91-97

Бокова М.М.
Особенности формирования готовности к коммуникативно-
критической деятельности будущих офицеров 98-104

Лапшин Н.А.
Роль проприоцепции и нейромышечного контроля в профилактике
травм коленного сустава лиц пожилого возраста 105-111

Гу Эньшань, Ширшова Е.О.
Использование метода мозгового штурма в подготовке тренеров по баскетболу 112-117

Гуркин Р.А.
Образ современного военного специалиста в контексте традиций
и современности вооруженных сил Российской Федерации 118-124

Хагай В.С., Савин М.Н., Трошин С.О., Попадьин В.В., Скопинцов В.И.
Особенности организации занятий по физической подготовке
с военнослужащими женского пола 125-132

Фоминых М.В.
Формирование готовности будущего педагога эффективно адаптироваться
к перманентным требованиям профессиональной действительности
средствами проблемного моделирования 133-143

Гаврилова М.А., Старцева Т.А.
Метапредметность как образовательный результат 144-150

Марандыкина О.В., Богомазова Ю.С., Школина Т.И., Король А.И.
Легкая атлетика как средство повышения качества подготовки специалистов
(на примере технического профиля) 151-156

Канлоева Дж.А.
Проектная деятельность как инструмент повышения уровня
социокультурной компетенции обучающихся 157-165

Панкрашин Д.А.
Динамика развития скоростных способностей обучающихся
10-11 лет с интеллектуальными нарушениями в Приморском крае 166-171

Савельева Н.Х., Гришина Е.В., Божко Е.М., Сазонова Н.В., Вострецова А.В.
Успех корпоративной коммуникации: факторы и условия 172-178

Скопа В.А.
Инновационные педагогические технологии – основа эффективного образования 179-183

Аверин Д.Д., Лазарев С.В., Захарова Н.А., Королев Д.С.
Интегральные результаты оценки функциональных резервов
студенческой команды футболистов 184-193

Болтенкова Ю.В., Маков А.В., Лощакова Ю.А., Марандыкина О.В.
Моделирование как метод освоения тактики действий в условиях
ограниченного пространства и низкой освещенности 194-199

Брызгалова М.В., Ананьева Л.В., Каймакчи Л.А., Крылов Е.П.
Подвижные игры как средство развития скоростно-силовых качеств в фитнес-аэробике
на примере студентов-спортсменов Самарского университета 200-208

Гаврилова Н.А., Шакамалова М.С.
Формирование профессиональных компетенций тренеров-преподавателей по лыжному спорту 209-214

Реймер М.В., Гончаров И.Д., Панфилова Е.Е.
Эдьютейнмент в практике современной школы: технологии, эффективность, перспективы 215-220

Дегтярев А.В., Каменев О.Р., Алешин И.Н.
Методические основы применения спортивных и подвижных игр в тренировочном процессе юных хоккеистов 5-7 лет 221-227

Ли Цзиньбо, Горбачева Д.А.
Медиакультура как технология формирования гражданской идентичности у студентов Китая и России 228-238

Павлов А.Н.
Роль спортивного ориентирования в формировании профессиональной компетентности будущих геологов в контексте федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования 3++ 239-244

Данилова Н.В.
Значимость хоккейного вида спорта в рамках развития спортивного направления среди студентов Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарёва 245-248

Макалютин В.Д.
Уровень физической подготовленности современных студентов инженеров российского технологического университета 249-254

Малярчук Н.Н., Криницына Г.М., Цыбикова Е.Н.
Родительская компетентность в предупреждении отклонений в развитии детей раннего возраста 255-260

Реймер М.В., Панфилова Е.Е., Гончаров И.Д.
К вопросу о влиянии искусственного интеллекта на систему образования 261-266

Цзы Кай, Дугблей А.Д., Храмов Н.А., Размахова Е.А.
Комплексный подход к развитию координационных способностей у студентов-баскетболистов с использованием средств тайцзицюань 267-271

Волкова К.В., Филатов В.В.
Тренинги предпринимательских компетенций как технология формирования и развития предпринимательской компетентности студентов высших учебных заведений 272-280

Железняк Д.М.
Способы влияния методических интервенций на развитие коммуникативных навыков у детей 281-285

Заячук Т.В., Смульская М.В.
Анализ выступления спортсменов на Кубке мира 2025 по спортивной гимнастике в Турции, Анталья 286-291

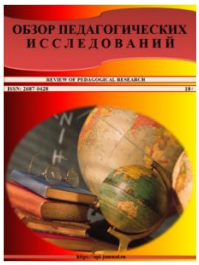
Семенова М.А., Максимов Н.Е., Юдин Р.В., Хорошева О.А.
Бег и плавание как средство восстановления работоспособности и повышения уровня физической подготовленности (на примере специалистов технического профиля) 292-298

Мальнева А.С., Пеленицина Е.Д., Шаркова У.К.
Влияние координационных способностей на качество исполнения перекатов мяча на равновесиях у гимнасток 10-12 лет 299-304

Шедина С.В., Улитин В.Е.
Внутрифирменное обучение в системе управления персоналом: концептуализация понятия 305-310

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научно-исследовательский журнал **«Обзор педагогических исследований»**
https://opi-journal.ru
2025, Том 7, № 4 / 2025, Vol. 7, Iss. 4 https://opi-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)
УДК 159.9.07



Субъективное благополучие студенчества Иркутской области и Эквадора

[1] Воронцова Е.Г.,
[1] Байкальский государственный университет

Аннотация: материалы и методы: в статье представлены результаты пилотажного исследования студенчества Иркутской области и Эквадора. Для изучения особенностей субъективного благополучия использовались методика диагностики субъективного благополучия личности. Р.М. Шамионов, Т.В. Бескова; опросник благополучия PERMA-Profiler М. Селигмана в адаптации Исаевой О.М., Акимовой А.Ю. и Волковой Е.Н.; шкала субъективного счастья ШСС (Subjective Happiness Scale, SHS) – С. Любомирски (S. Lyubomirsky, H. Lepper, 1999) Адаптация: Е.Н. Осин, Д.А. Леонтьев (2004). Целью исследования является изучение и сравнение компонентов субъективного благополучия (социально-экономических условий жизни, гедонического компонента, эмоционального и нормативно-социального) с студенческими зарубежными выборками. Представленная статья является первым этапом в изучении данного вопроса и содержит статистические результаты и интерпретацию констатирующего этапа исследования субъективного благополучия студентов.

Результаты. Выявлено, что среди участников уровень благополучия выше среднего уровня и существует некоторая степень ощущения счастья, согласно показателям, использованным в этом исследовании, она не очень высока. Определены различия: у студентов Эквадора в гедоническом компоненте, проявляющемся в удовлетворении основных потребностей (безопасность, приемлемые жилищные условия, доход и экологические условия жизни).

Ключевые слова: компоненты субъективного благополучия, студенты, Иркутская область, Эквадор

***Для цитирования**: Воронцова Е.Г. Субъективное благополучие студенчества Иркутской области и Эквадора // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 4. С. 6 – 11.*

Поступила в редакцию: 3 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 7 мая 2025 г.; Принята к публикации: 6 июня 2025 г.

The subjective well-being of students in the Irkutsk region and Ecuador

[1] Vorontsova E.G.,
[1] Baikal State University

Abstract: materials and methods: the article presents the results of a pilot study of students from the Irkutsk region and Ecuador. To study the features of subjective well-being, the methodology for diagnosing subjective well-being of an individual was used. R.M. Shamionov, T.V. Beskova; M. Seligman's PERMA-Profiler well–being questionnaire adapted by O.M. Isaeva, A.Yu. Akimova and E.N. Volkova; Subjective Happiness Scale (SHS) – S. Lyubomirsky (S. Lyubomirsky, H. Lepper, 1999) Adaptation: E.N. Osin, D.A. Leontiev (2004). The purpose of the

research is to study and compare the components of subjective well-being (socio-economic living conditions, hedonic component, emotional and normative-social) with foreign student samples. The presented article is the first stage in the study of this issue and contains statistical results and an interpretation of the main stage of the study of the subjective well-being of students.

Results. It was revealed that among the participants, the level of well-being is above average and there is a certain degree of happiness, according to the indicators used in this study, it is not very high. The differences are identified: students in Ecuador have a hedonic component, manifested in meeting basic needs (safety, acceptable living conditions, income and environmental living conditions).

Keywords: subjective well-being, components of subjective well-being, students, Irkutsk region, Ecuador

For citation: *Vorontsova E.G. The subjective well-being of students in the Irkutsk region and Ecuador. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (4). P. 6 – 11.*

The article was submitted: March 3, 2025; Approved after reviewing: May 7, 2025; Accepted for publication: June 6, 2025.

Введение

Для определения субъективного благополучия вместе с авторами из России Виноградовой Г.А., Ворониной А.В. мы обратились к зарубежному автору Э. Динер, у которого понятие субъективного благополучия согласуется с концепцией Р. Винховена, где определяется субъективное благополучие как степень, в которой человек оценивает ход своей жизни в целом в положительном плане [1, с. 18-21; 2; 3, с. 71-75].

Авторы из России П.П. Фесенко Т.Д. Шевеленкова представляют субъективное благополучие как сознательное согласие с тем, что человек удовлетворённый своей жизнью может строить перспективы на будущее и сохранять позитивные ощущения о настоящем. Следует учесть, что существующая разница в актуальном и потенциальном состоянии благополучия, вызывает желание выявить эти уровни актуального и потенциального благополучия.

Среди факторов и последствий, на которые влияет уровень сформированности субъектиного благополучия отечественные авторы называют: ценностные ориентации, определённую степень риска в поведении личности, межсекторное взаимодействие и оценка со стороны негосударственного сектора [6, с. 1310-1315; 8, с. 165-177; 12, с. 100-108]. И отдельным факторов, влияющим на субъективное благополучие, оказывает качество жизни в экономическом контексте: материальные блага человека [7, с. 152-179]. Изучена зависимость ощущения счастья от уровня дохода граждан в исследовании Ferrer-i-Carbonell A. [13].

В субъективном благополучии компонент, который включает отношение к собственному материальному положению, исследуется в работе Хащенко В.А. и определяется как «отношение включающее в себя ценностно-смысловые, потребностно-мотивационные, эмоционально-оценочные характеристики, и определяет роль и значение материального достатка в жизни человека, то явление мы определяем как субъективное экономическое благополучие» (Б). Хащенко В.А. [14].

Целью данной статьи выступает описание полученных результатов выявления компонентов субъективного благополучия у студенческой молодёжи для сравнения с тем же параметром в зарубежных странах. Одним из компонентов выступает «гедоническое благополучие, которое показывает степень удовлетворения основных потребностей, таких как безопасность, приемлемые жилищные условия, доход и экологические условия жизни.

Материалы и методы исследований

Определены следующие критерии субъективного благополучия:

1. Аффективный компонент: «эмоциональное благополучие» (отражает радость, оптимизм, счастье, хорошее настроение и вдохновение); «Отношения» (чувством собственного достоинства и поддержкой со стороны авторитетных людей), «Благополучие эго» (удовлетворенность собой, характером, внешностью, уверенность в себе).
2. Поведенческо-деятельностный компонент: «деятельностно-экзистенциальноге благополучие» (предпринимаемых усилий по достижению благополучия и их результативность); «нормативного социальное благополучие», (соответствие жизни (действий, фактов) социальным нормам и моральным ценностям личности); «Достижения».
3. Ценностно-смысловой компонент: «*Гедоническое благополучие» (*степень удовлетворения основных потребностей), «Смысл».

Организация диагностик осуществлялась на основе системно-уровнего представления субъективного благополучия [4, 9, 10, 11]. Выборка была организована с участием студентов Байкальского государственного университета (Россия), студенчества Эквадора. Применялся диагностический инструментарий: методика диагностики субъективного благополучия личности. Р.М. Шамионов,

Т.В. Бескова (2018); опросник благополучия PERMA-Profiler М. Селигмана в адаптации Исаевой О.М., Акимовой А.Ю. и Волковой Е.Н. (2022); шкала субъективного счастья ШСС (Subjective Happiness Scale, SHS) – С. Любомирски (S. Lyubomirsky, H. Lepper, 1999) Адаптация: Е.Н. Осин, Д.А. Леонтьев (2004) [5, 9, 15, 16]. Полученные результаты обрабатывали с помощью статистической программы SPSS с использованием критериев Т-Стьюдента.

Для описания субъективного благополучия населения студенческой молодёжи была проведена статистическая процедура Т-студента. Применяя тест Т-студента, можно было выявить благосостояние между студенчества. Тест Т-студента позволил провести статистически надежное и значимое сравнение субъективного благополучия между Россией и Эквадором, что способствует пониманию различия и сходства между обеими странами.

Результаты и обсуждения

При интерпретации результатов применения Т-Стьюдента для субъективного благополучия личности в России можно сказать следующее:

Что касается первой переменной «эмоциональное благополучие» человека, когда оно находится в пределах среднего значения (x = 5), то отражает радость, оптимизм, счастье, хорошее настроение и вдохновение (Р.М. Шамионов, Т.В. Бескова, 2018). Результат этой переменной показал среднее значение x = 3,74 и стандартное отклонение S = 0,66, что указывает на то, что отдельные оценки имеют тенденцию отличаться примерно на 0,66 балла от среднего значения: участники испытывали относительно высокий уровень эмоционального благополучия в России.

Во второй переменной «деятельностно-экзистенциального благополучия» личности, сочетаются характеристики предпринимаемых усилий по достижению благополучия и их результативность, а также насыщенность событий и смысла жизни. Результат для этой переменной показал среднее значение x = 3,73, стандартное отклонение S = 0,66 предполагает последовательность, аналогичную той, которая наблюдается в эмоциональном благополучии, при этом отдельные оценки имеют тенденцию варьироваться примерно на 0,66 балла от среднего значения, что указывает на уровень такого же высокого благополучия с точки зрения чувства вовлеченности и активности в жизни.

Третья переменная «благополучие эго», отражает удовлетворенность собой, характером, внешностью, уверенность в себе и последовательность в себе. В результате среднее значение оказалось переменным: участники испытывали умеренно высокий уровень благополучия в отношении их Я-концепции и самооценки.

Следующая переменная, касающаяся «*гедонического благополучия*», отражает степень удовлетворения основных потребностей, таких как безопасность, приемлемые жилищные условия, доход и экологические условия жизни. Результат составил x = 3,66, что указывает на то, что в среднем участники испытывали умеренный уровень благополучия, связанный с поиском удовольствий и удовлетворением желаний. Нужно отметить, что всё же у студенчества Эквадора значение несколько ниже, чем у студенчества в России. Такой факт подтверждается и статистическими данными по параметру «уровень инфляции в стране», «количество студентов имеющих доход», «уровень заработной платы» [1, 14].

Что касается пятой переменной «нормативного социального благополучия», то она отражает соответствие жизни (действий, фактов) социальным нормам и моральным ценностям личности в их интериоризированной форме. Результат был следующим: $\bar{x}$ =3,72, что позволяет предположить, что в среднем участники испытывали относительно высокий уровень благополучия с точки зрения соблюдения социальных норм и чувства интеграции в свою среду.

В конечном итоге опросник показывает умеренный уровень субъективного благополучия (x = 3,61), а стандартное отклонение S = 1,00 указывает на большую вариативность ответов участников. Это говорит о том, что ответы участников на эту переменную могут значительно отличаться от среднего значения, указывая на то, что в среднем участники испытывали умеренный уровень общего субъективного благополучия.

Результаты теста PERMA-Profiler, примененные к выборке, дают подробную информацию о различных аспектах психологического благополучия этой группы населения. Так, положительная эмоция ($\bar{x}$ =6,70) свидетельствует об относительно высоком уровне переживания положительных эмоций у российского населения, что свидетельствует о благоприятном эмоциональном расположении и общем переживании благополучия. Стандартное отклонение S=1,96 предполагает значительную вариативность ответов участников относительно положительных эмоций. Это указывает на то, что индивидуальные оценки имеют тенденцию разбрасываться примерно на 1,96 балла от среднего значения 6,70 по шкале от 1 до 10. Эта переменная связана с общей склонностью человека испытывать радость и удовольствие в повседневной жизни.

По мнению М. Селигмана, положительные эмоции являются одной из важнейших составляющих. Это способность сохранять оптимизм и смотреть на прошлое, настоящее и будущее с позитивной точки зрения. Позитивный настрой может помочь в отношениях и работе, а также вдохновить других на более творческий подход.

Приверженность, результат этой переменной равен ($\overline{x}$ = 6,89) и стандартное отклонение *S*=1,06, последнее указывает на умеренную вариабельность ответов участников относительно приверженности, ссылаясь на среднее значение, участники сообщили о высоком уровне приверженности своей деятельности и целям, что указывает на сильную связь со своими задачами и чувство активного участия в своей жизни.

Переменная «Отношения» связана с чувством собственного достоинства и поддержкой со стороны авторитетных людей. Отношения являются важной частью благополучия. Кроме того, отношения и социальные связи имеют решающее значение для полноценной жизни. Те, кто поддерживает прочные, доверительные отношения, как правило, счастливее тех, кто одинок и не смог их построить. Таким образом, результат этой переменной составил ($\overline{x}$ = 6,70), а ее стандартное отклонение *S* = 1,26, что отражает высокий уровень удовлетворенности и качества межличностных отношений участников, что предполагает наличие прочной и значимой сети социальной поддержки. в их жизни.

Переменная «смысл» дает ощущение, что жизнь имеет смысл. Результат исследования составил ($\overline{x}$= 7,27) и стандартное отклонение *S* = 0,79, участники сообщили о высоком ощущении смысла и цели в своей жизни, что указывает на восприятие того, что их действия и опыт оказывают положительное и значительное влияние.

Достижение – эта переменная представляет собой субъективное ощущение достижения поставленных целей, а также способность выполнить поставленные задачи самостоятельно. Результат составил ($\overline{x}$ =7,22) и стандартное отклонение *S*=1,16; Участники отметили высокий уровень достижений и успехов в своей деятельности и достижении целей, что указывает на чувство эффективности и компетентности в своих усилиях.

Переменная счастья является индикатором субъективного переживания счастья. Результат показал, что $\overline{x}$ = 7,67, то есть участники сообщили о высоком уровне субъективного счастья, что предполагает высокий уровень удовлетворенности и общего благополучия в их жизни.

Индикатор общего благополучия PERMA состоит из 5 компонентов модели PERMA + индикатор счастья. Со средним значением ($\overline{x}$ = 7,25) и стандартным отклонением *S* = 1,38 демонстрирует высокий общий уровень психологического благополучия населения студенчества Иркутской области, предполагая, что участники испытали положительный баланс в нескольких измерениях своей жизни.

Негативные эмоции связаны с общей склонностью человека испытывать печаль, тревогу и гнев в повседневной жизни. Несмотря на высокую общую удовлетворенность, полученное среднее значение составило ($\overline{x}$ = 5,30), а стандартное отклонение *S* = 1,34, и это указывает на то, что участники также испытывали определенный уровень негативных эмоций, что предполагает наличие у участников переживаний эмоционального дискомфорта.

Здоровье – переменная характеризует ощущение физического здоровья и жизненной силы человека. Результат для студенчества Иркутской области показывает ($\overline{x}$ = 6,60) и стандартное отклонение *S* = 0,87: участники российской выборки показали умеренно высокий уровень восприятия собственного здоровья. Это говорит о том, что в среднем участники чувствуют себя относительно здоровыми или удовлетворены состоянием своего здоровья.

Одиночество со средним баллом ($\overline{x}$ = 3,98) указывает на то, что участники в среднем испытывают низкий уровень одиночества, что может указывать на чувство одиночества и социальной изоляции человека.

Выводы

Результаты теста Шкала субъективного счастья, ШСС С. Любомирски адаптированный Осин, Д.А. Леонтьев, применено к российскому образцу. В этом контексте, где субъективная шкала счастья измеряется по шкале из 7, результаты указывают на следующее: среднее значение ($\overline{x}$ = 4,94) и стандартное отклонение *S*= 0,87 позволяют предположить, что в среднем участники сообщили об умеренном балле по шкале субъективного счастья.

Поскольку среднее значение ниже максимально возможного диапазона 7, это говорит о том, что в целом участники не достигли самого высокого уровня субъективного счастья по используемой шкале. Это может означать, что, хотя среди участников и существует некоторая степень ощущения счастья, согласно показателям, использованным в этом исследовании, она не очень высока.

Проведенное сравнительное компонентов субъективного благополучия, а именно социально-экономического и нормативно-социального компонентов субъективного благополучия студенчества Иркутской области и Эквадора позволило вы-

явить существенные различия в уровне их удовлетворенности основными жизненными потребностями. Ключевым результатом исследования стало обнаружение более низкого уровня показателей экономического благополучия и гедонистического компонента у студентов Эквадора по сравнению со студентами Иркутской области. Данный факт проявляется в меньшей степени удовлетворенности базовых потребностей, включая безопасность, жилищные условия, уровень дохода и экологическую обстановку.

Анализ причин выявленных различий позволяет выделить несколько значимых факторов. Во-первых, существенное влияние оказывает общий уровень экономического развития стран и регионов. Иркутская область, являясь частью крупного российского региона с развитой промышленностью и научным потенциалом, обеспечивает более высокий уровень материальной поддержки студенчества. Во-вторых, система высшего образования в России предусматривает более широкий спектр мер социальной поддержки студентов, включая стипендии, общежития, возможности подработки. В Эквадоре, несмотря на бесплатное высшее образование, подобные механизмы поддержки менее развиты. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости дальнейшего изучения факторов, влияющих на субъективное благополучие студенчества в разных странах, и разработки рекомендаций по совершенствованию системы социальной поддержки обучающихся. Особое внимание следует уделить развитию механизмов материальной поддержки и улучшению условий проживания студентов в странах с менее развитой экономикой. Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов для совершенствования системы высшего образования и повышения качества жизни студенчества в различных странах, учитывая их социально-экономические особенности. Исследование продолжится в контексте сравнения результатов по выборке зарубежных респондентов студенческой молодёжи. Результаты могут быть использованы при создании условий в высших учебных заведениях, государственных программах, которые стремятся улучшить субъективное благополучие людей, способствуя тем самым положительному влиянию на качество жизни общества.

Список источников

1. Виноградова Г.А. Субъективное благополучие личности студента в условиях социально-экономического кризиса // «Поволжский педагогический вестник» ПГСГА. 2015. № 3 (8). С. 18 – 21.

2. Воронина А.В. Проблема психического здоровья и благополучия человека: обзор концепций и опыт структурно-уровневого анализа // СПЖ. 2005. № 21. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problema-psihicheskogo-zdorovya-i-blagopoluchiya-cheloveka-obzor-kontseptsiy-i-opyt-strukturno-urovnevogo-analiza (дата обращения: 13.05.2024)

3. Diener E.D., Emmons R.A., Larsen R.J., Griffin S. The life satisfaction scale // Journal of Personality Assessment. 1985. № 49 (1). P. 71 – 75.

4. Christopher J.C. Situate psychological well-being. exploring the cultural roots of his theory // Journal of Counseling and Development. 1999. № 77. P. 141 – 152.

5. Исаева О.М., Акимова А.Ю., Волкова Е.Н. Анкета благополучия PERMA – Профайлер: тест русской версии // Социальная психология и общество. 2022. № 3. С. 116 – 133.

6. Малахаева С.К., Никулина Т.И. Ценностные ориентации профессионального самоопределения молодёжи г. Иркутска // Экономика и предпринимательство. 2024. № 2 (163). С. 1310 – 1315.

7. Никулина Т.И. Исследование надёжности личности в ситуации риска // Baikal Research Journal. 2023. Т. 14. № 1. С. 165 – 177.

8. Осин Е.Н., Леонтьев Д.А. Краткие шкалы на русском языке для диагностики субъективного благополучия: психометрическая характеристика и сравнительный анализ // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные изменения, 2020. № 1. С. 117 – 142.

9. Роговин М.С. Структурно-уровневые теории в психологии: Методологические основы. Ярославль: ЯрГУ. 1977. 79 с.

10. Rojas M. The complexity of well-being. A conception of life satisfaction and a life domains approach. (Paper for the international workshop on Wellbeing Research in Developing Countries). Germany. 2004.

11. Тарабан О.В., Седых О.Г. Межсекторное взаимодействие: оценка со стороны негосударственного сектора. DOI 10.17150/2500-2759.2023.33(1).100-108 // Известия Байкальского государственного университета. 2023. Т. 33. № 1. С 100 – 108.

12. Шамионов Р.М. Субъективное благополучие личности как субъекта социального бытия // Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2014. № 1-1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/subektivnoe-blagopoluchie-lichnosti-kak-subekta-sotsialnogo-bytiya (дата обращения: 13.05.2024)

13. Шамионов Р.М., Бескова Т.В. Методика диагностики субъективного благополучия личности // Психологические исследования. 2018. № 60.

References

1. Vinogradova G.A. Subjective well-being of a student's personality in the context of a socio-economic crisis. "Povolzhsky Pedagogical Bulletin" of PGSGA. 2015. No. 3 (8). P. 18 – 21.

2. Voronina A.V. The problem of mental health and human well-being: a review of concepts and experience of structural-level analysis. SPZh. 2005. No. 21. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problema-psihicheskogo-zdorovya-i-blagopoluchiya-cheloveka-obzor-kontseptsiy-i-opyt-strukturno-urovnevogo-analiza (date of access: 05/13/2024)

3. Diener E.D., Emmons R.A., Larsen R.J., Griffin S. The life satisfaction scale. Journal of Personality Assessment. 1985. No. 49 (1). P. 71 – 75.

4. Christopher J.C. Situate psychological well-being. exploring the cultural roots of his theory. Journal of Counseling and Development. 1999. No. 77. P. 141 – 152.

5. Isaeva O.M., Akimova A.Yu., Volkova E.N. Well-being questionnaire PERMA – Profiler: test of the Russian version. Social Psychology and Society. 2022. No. 3. P. 116 – 133.

6. Malakhaeva S.K., Nikulina T.I. Value orientations of professional self-determination of young people in Irkutsk. Economy and Entrepreneurship. 2024. No. 2 (163). P. 1310 – 1315.

7. Nikulina T.I. Study of personality reliability in a risk situation. Baikal Research Journal. 2023. Vol. 14. No. 1. P. 165 – 177.

8. Osin E.N., Leontiev D.A. Brief scales in Russian for diagnosing subjective well-being: psychometric characteristics and comparative analysis. Monitoring of public opinion: Economic and social changes, 2020. No. 1. P. 117 – 142.

9. Rogovin M.S. Structural-level theories in psychology: Methodological foundations. Yaroslavl: Yaroslavl State University. 1977. 79 p.

10. Rojas M. The complexity of well-being. A conception of life satisfaction and a life domains ap-proach. (Paper for the international workshop on Wellbeing Research in Developing Countries). Germany. 2004.

11. Taraban O.V., Sedykh O.G. Intersectoral interaction: assessment from the non-governmental sector. DOI 10.17150/2500-2759.2023.33(1).100-108. Bulletin of the Baikal State University. 2023. Vol. 33. No. 1. P. 100 – 108.

12. Shamionov R.M. Subjective well-being of an individual as a subject of social existence. Bulletin of the Saratov University Nov. series. Series: Philosophy. Psychology. Pedagogy. 2014. No. 1-1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/subektivnoe-blagopoluchie-lichnosti-kak-subekta-sotsialnogo-bytiya (date of access: 13.05.2024)

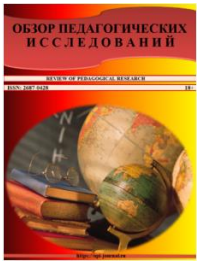
13. Shamionov R.M., Beskova T.V. Methodology for diagnosing subjective well-being of an individual. Psychological research. 2018. No. 60.

Информация об авторе

Воронцова Е.Г., кандидат психологических наук, доцент, Байкальский государственный университет, ewgeniavorontsova@yandex.ru

© Воронцова Е.Г., 2025

Научно-исследовательский журнал **«Обзор педагогических исследований»**
https://opi-journal.ru
2025, Том 7, № 4 / 2025, Vol. 7, Iss. 4 https://opi-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)
УДК 159.9



Взаимосвязь алкогольной зависимости с риском суицида у юношей и девушек

[1] Кулябина А.Е., [1] Захарова Д.П., [1] Николаев Е.В.,
[1] Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова

Аннотация: в статье рассматривается проблема алкогольной зависимости среди молодежи и её взаимосвязь с суицидальным поведением. Подчеркивается, что юношеский возраст представляет собой критический период, когда индивид наиболее уязвим перед влиянием внешней среды и психоэмоциональных факторов. На основе анализа научной литературы и результатов корреляционного исследования, проведенного среди 30 молодых людей в возрасте от 18 до 21 года, установлены статистически значимые связи между компонентами алкогольной зависимости и факторами суицидального риска. Были использованы методика диагностики социально-психологических установок личности (О.Ф. Потемкина) и опросник суицидального риска (Т.Н. Разуваева, А.Г. Шмелева). Результаты демонстрируют, что определенные личностные ориентации и эмоциональные особенности способствуют усилению суицидальных тенденций у молодежи с алкогольной зависимостью. Полученные данные подчеркивают необходимость разработки и внедрения профилактических программ, ориентированных на молодежную аудиторию, с целью снижения распространенности алкоголизации и минимизации суицидального поведения. Статья может быть полезна специалистам в области психологии, социальной работы и профилактики зависимостей.

Ключевые слова: алкогольная зависимость, алкоголизм, суицид, суицидальное поведение, юноши, девушки

***Для цитирования**: Кулябина А.Е., Захарова Д.П., Николаев Е.В. Взаимосвязь алкогольной зависимости с риском суицида у юношей и девушек // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 4. С. 12 – 16.*

Поступила в редакцию: 8 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 8 мая 2025 г.; Принята к публикации: 6 июня 2025 г.

The relationship of alcohol dependence with the risk of suicide in girls and boys

[1] Kulyabina A.E., [1] Zakharova D.P., [1] Nikolayev E.V.,
[1] Northeastern Federal University named after M.K. Ammosov

Abstract: this article explores the problem of alcohol addiction among young people and its correlation with suicidal behavior. It emphasizes that adolescence is a critical period during which individuals are particularly vulnerable to external influences and psycho-emotional stress. Based on a review of scientific literature and a correlation study involving 30 participants aged 18 to 21 undergoing treatment for alcohol addiction, statistically significant links were found between components of alcohol dependence and suicidal risk factors. The study employed the Personality Socio-Psychological Attitudes Diagnostic Method (O.F. Potemkina) and the Suicidal Risk Questionnaire (T.N. Razuvaeva, A.G. Shmeleva). The results show that certain personality orientations and emotional traits contribute to increased suicidal tendencies in youth with alcohol dependence. These findings highlight the urgent need for preventive programs aimed at the youth population to reduce alcohol abuse and minimize suicide risk. The article is of interest to professionals in psychology, social work, and addiction prevention.

Keywords: alcohol addiction, alcoholism, suicide, suicidal behavior, girls, boys

For citation: *Kulyabina A.E., Zakharova D.P., Nikolayev E.V. The relationship of alcohol dependence with the risk of suicide in girls and boys. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (4). P. 12 – 16.*

The article was submitted: March 8, 2025; Approved after reviewing: May 8, 2025; Accepted for publication: June 6, 2025.

Введение

На протяжении последних десятилетий проблема зависимости от различных изделий: алкогольной, табачной, наркотической среди молодежи привлекает все большее внимание как в медицинской, так и в социальной сфере. Молодой возраст является особенно уязвимым периодом для развития зависимости из-за бурного физического, психологического и социального развития. Алкоголь оказывает разрушительное воздействие на физиологию и психику молодых людей, влияя на их поведение, когнитивные функции и социальные взаимоотношения.

Важно понимать, что алкогольная зависимость в молодом возрасте имеет долгосрочные последствия как для индивида, так и для общества в целом. Помимо того, что алкогольная зависимость пагубно влияет на физическое, психологическое и социальное развитие, она также сопряжена с высоким риском осуществления суицида, поэтому исследование этой проблемы и разработка эффективных методов ее профилактики и лечения являются важными задачами для государства.

Рассмотрим основные причины алкогольной зависимости в молодом возрасте. На первый взгляд причины у молодежи могут быть разнообразными, но часто они имеют общие корни и факторы. Наиболее распространенными причинами являются следующие [2]:

1. Социальное окружение. Социальное окружение играет ключевую роль в формировании поведения и ценностей молодежи. Молодые люди часто стремятся к интеграции в группу сверстников, чтобы получить поддержку, одобрение, принятие.

2. Стресс и депрессия. Молодежь часто сталкивается с множеством стрессовых ситуаций в своей жизни, таких как трудности в учебе, проблемы в отношениях, семейные конфликты, экономические трудности и другие. Такого рода стресс может оказаться значительным фактором, который может способствовать обращению к использовать алкоголь как к средству справиться с ним или уйти от него. Депрессия, тревожность и другие психические проблемы также могут играть роль в развитии зависимости. Многие молодые люди обращаются к алкоголю в попытке снять эмоциональную боль или избежать негативных эмоций. У молодежи, страдающей от депрессии, может возникнуть желание употребить алкоголь, чтобы испытать ощущение счастья или эйфории, которое они не могут испытывать естественным путем. Однако, такие временные эффекты алкоголя в долгосрочной перспективе могут усугубить симптомы депрессии и ухудшить психическое состояние молодого человека. Психологические проблемы и стресс могут также привести к проблемам со сном и к развитию тревожности, что ведет к поиску выхода из этих состояний посредством употребления наркотиков.

3. Недостаток знаний и информации. Недостаток знаний о последствиях и рисках употребления алкоголя может играть существенную роль в развитии алкозависимости у молодежи. Многие молодые люди могут поддаться мифам и недостоверной информации об алкоголе, не осознавая реальных опасностей и последствий, связанных с употреблением. Например, некоторые могут ошибочно полагать, что употребление алкоголя не является зависимостью и не причиняет существенного вреда здоровью, основываясь на стереотипах или ложной информации, распространяемой в обществе или в среде сверстников. Они могут не осознавать рисков для здоровья, возможности развития зависимости, а также правовых и социальных последствий, связанных с употреблением алкоголя

4. Поиск новых ощущений. В молодом возрасте люди испытывают сильное желание попробовать что-то новое и захватывающее. Это может быть связано с естественным стремлением к исследованию собственных возможностей, а также с деланием испытать новые ощущения и эмоции. Для некоторых молодых людей употребление алкоголя становится способом удовлетворить это стремление. Они могут быть мотивированы не только познанием нового, но и поиском азарта и волнения, которые могут предоставить наркотики.

Более того, культура и медиа могут играть значимую роль в стимулировании интереса к употреблению алкоголя. Фильмы, музыка, видеоигры и другие формы развлечений могут изображать употребление алкоголя как часть «приключенческого» образа жизни или как способ достижения «особого» состояния сознания. Поиск новых ощущений и потребность в экспериментировании с алкоголем могут быть особенно распространены среди молодежи, страдающей от скуки, недостатка внимания или неудовлетворенности своей жиз-

нью. Употребление алкоголя может казаться им способом убежать от реальности и испытать нечто новое и захватывающее.

Большинство исследователей сходятся во мнении, что суицидальное поведение представляет собой патологию и выражается в образе мышления, которое может привести к смерти. Такие ученые, как Я.К. Федяшев и А.Г. Абрумова характеризуют суицидальное поведение как проявление внешних или внутренних психических актов, которые неуклонно ведут к сведению счетов с жизнью. К внутренним психическим актам авторы относят представления, мысли, переживания суицидального характера и суицидальные тенденции, которые делятся на намерения и замыслы. К внешним психическим актам исследователи причисляют завершенные суициды и суицидальные попытки, которые в свою очередь определяются как не закончившиеся смертью целенаправленные действия [1, 7].

Особый интерес представляет взгляд И.Б. Орловой, которая первостепенными причинами суицидального поведения считает наличие у человека аддиктивного поведения (наркомании, лудомании, алкоголизма), депрессии, проблем в семье, а также потери жизненных ориентиров, целей и ценностей [4].

Е.В. Николаев в учебном пособии указывает на то, что предисловием суицида выступает длительное расстройство психики, которое не корректируется медикаментозно и психотерапевтическими встречами, а также суицидальное поведение обусловлено повышенным стрессом и недостаточность саморегуляции, которое сопровождается отсутствием внешнего вмешательства со стороны родителей (законных представителей), а также узких специалистов социально-медико-психологической помощи [3].

Ю.Е. Разводовский изучал аспекты взаимосвязи алкоголя и суицида и пришел к выводу, что стоит учитывать два аспекта данной взаимосвязи: 1) высокий уровень самоубийств лиц, зависимых от алкоголя; 2) снижение самоконтроля в состоянии алкогольного опьянения может подтолкнуть к решению совершить суицид человеком, имеющего алкогольную зависимость [6].

Длительное злоупотребление алкоголем способствует усилению депрессии, чувства вины и психической боли, которые, как известно, часто предшествуют суициду. Поскольку алкоголь способствует возникновению депрессии, то ее начальные признаки возникают довольно быстро. После употребления алкоголя индивиды чувствуют себя еще более подавленными и виновными и это является поводом для нового приема алкоголя. Таким образом возникает порочный круг: депрессия приводит к употреблению алкоголя, что, в свою очередь, вызывает еще большую депрессию, приводя в дальнейшем к частой алкоголизации или запоям. Исследования показывают, что у многих лиц с алкогольной зависимостью отмечается потеря тесных взаимоотношений с окружением по крайней мере в течение 6 недель, предшествующих суициду. Во время межличностного кризиса больной алкоголизмом отличается особенно высоким суицидальным риском [4].

Особенности развития суицидальных тенденций при алкоголизме имеют непосредственную связь с характером ведущего аффекта. Так, при дисфории более характерны протест, импульсивность, связанные с гетероагрессией, а при астении – истинные попытки, обусловленные включением депрессивного компонента, с идеями самообвинения и безысходности. В состоянии алкогольного опьянения изменяется сознание, теряется связь с реальностью, обостряются страхи и агрессивность. Зависимому может показаться, что его преследуют или возникнуть панические атаки, сопровождающиеся ужасом, спасение от которой видится только посредством лишения себя жизни. Так же возможны галлюцинации, которые основаны на убеждении наличия у зависимого супервозможностей, таких как, способность летать, возрождаться и пр. В таком состоянии человек находится в иллюзиях, контакт с реальность ослаблен, либо совсем потерян, тестирование реальности не происходит, и он испытывает свои способности, что чаще приводит к летальному исходу.

Таким образом, анализ литературных данных свидетельствует о том, что существует тесная взаимосвязь между алкогольной зависимостью и риском суицида. На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что суицид является предиктором сочетаемого влияния компонентов: стрессовый фактор, неблагополучное психоэмоциональное состояние, социальные факторы и психопатологические факторы, куда как раз таки и входит алкогольная зависимость.

Материалы и методы исследований

Целью нашей работы было установить взаимосвязь алкогольной зависимости и суицида среди юношей и девушек. Для того, чтобы понять, оказывает ли влияние алкогольная зависимость на факторы суицидального поведения молодежи, была проведено корреляционное исследование. Результаты, полученные в ходе работы, отражены ниже в таблице.

В исследовании участвовали 30 респондентов в возрасте от 18 до 21 года, имеющие разную сте-

пень алкогольной зависимости, проходивших лечение от алкоголизма в частных клиниках.

Были использованы следующие методики для выявления корреляционных взаимосвязей:

1 методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно потребностной сфере (О.Ф. Потемкина);

2 опросник суицидального риска (Т.Н. Разуваева, А.Г. Шмелева).

Результаты и обсуждения

Отрицательные взаимосвязи выявлены между ориентацией на процесс и таким компонентом суицидального риска, как и аффективность (r= -0,42, при p≥0,01), которая свидетельствует об отсутствии превалирования у таких людей эмоций в тех или иных трудных ситуациях. Респонденты не склонны осмысливать происходящее, давать адекватную оценку, так как поддаются эмоциональным порывам.

Таблица 1
Table 1

	Ориентация на процесс	Ориентация на альтруизм	Ориентация на свободу
Демонстративность		0,56**	-0,39*
Аффективность	-0,42*	0,54**	-0,50**
Несостоятельность		0,50**	-
Временная перспектива		0,45*	-0,39*

Примечание: для n= 30, критические значения уровней достоверности колеблются в пределах r ≥ 0,36 (при p=0,01), r ≥ 0,46 (** при p=0,05).*
Note: for n= 30, critical values of significance levels range from r ≥ 0.36 (at p=0.01), r ≥ 0.46 (** at p=0.05).*

Положительные взаимосвязи были выявлены между ориентацией на альтруизм и такими компонентами суицидального риска, как демонстративность (r= 0,56, при p≥0,01), аффективность (r= 0,54, при p≥0,01), несостоятельность (r= 0,50, при p≥0,01) и временная перспектива (r= 0,45, при p≥0,05). У таких людей возникает мыслей о собственной ненужности, никчемности. Также респонденты имеют трудностей в конструктивном планировании будущего.

Отрицательные взаимосвязи были выявлены между ориентацией на свободу и такими компонентами суицидального риска, как демонстративность (r= -0,39, при p≥0,05), аффективность (r= -0,50, при p≥0,01) и временная перспектива (r= -0,39, при p≥0,05). Подобного рода данные свидетельствуют о том, что респонденты, которые не ценят свободу, отстаивая свои права не будут трезво оценивать собственные силы и возможности, давая выплеснуться чрезмерной эмоциональности. Такие люди нуждаются в сочувствии и поддержке со стороны окружающих. Большинство проблем в своей жизни они идентифицируют как неразрешимые, имеют слабую способны строить планы на будущее.

Выводы

Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что существуют статистически значимые связи между алкогольной зависимостью и компонентами суицидального риска у молодежи.

По результатам проверенной работы разработаны небольшие рекомендации для юношей и девушек, участвующих в исследовании и являющими совершеннолетними:

- в том случае, если Вы ощущаете суицидальные мысли, депрессивное или негативное психоэмоциональное состояние, то следует обратиться к психологу/ психотерапевту, который поможет восстановить внутреннюю гармонию и найти решение в трудной ситуации;

- находясь в сложном и напряженном эмоциональном состоянии применяйте различные стратегии, а не привычные (например, стать волонтером поискового отряда «ЛизаАлерт», движения «Ты не один!»). Использование различных способов ведет к повышению возможности быстрее и эффективнее справиться с суицидальными эмоциями.

- пройти курсы по повышению стрессоустойчивости и эмоционального интеллекта, которые позволят Вам менее чувствительно реагировать на стрессовых ситуации, которые могут выступать триггером и причиной суицидального действия.

Таким образом, обобщая вышеизложенное, можно сказать, что исследуемые представители молодежи, имеющие алкогольную зависимость разной степени, отличаются слабой гармоничностью ориентаций и низкой мотивацией, поэтому находятся в повышенном риске формирования и реализации суицидального поведения.

Список источников

1. Амбрумова А.Г. Психология самоубийства // Социальная и клиническая психиатрия. 2020. № 4. С. 14 – 20.
2. Анохина И.П. Предрасположенность к алкоголизму и наркоманиям: маркеры и перспективы профилактики // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. 2019. № 1. С. 145 – 152.
3. Богомолова Р.Т. Алкоголизм можно и нужно победить. М.: АНС, 2019. 240 с.
4. Дроздов Э.С., Зенченко Е.И. Алкоголизм. 100 вопросов и ответов. М.: Советская Россия, 2020. 160 с.
5. Николаев Е.В., Макаров П.В. Профилактика, коррекция подросткового суицида: учебное пособие для программы специалитета по направлению подготовки: 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения. Якутск: СВФУ, 2023. 84 с.
6. Озеров И.Х. Алкоголизм и борьба с ним (Атлас диаграмм по экономическим вопросам). Вып. VII. Москва: Наука, 2022. 835 с.
7. Орлова И.Б. Исчезающее большинство. М.: ИСПИ РАН, 2019. 180 с.
8. Попов М.В. Применение метода КПТ в реабилитации наркозависимых // Colloquium-Journal. 2020. № 5-3 (57). С. 15 – 16.
9. Разводовский Ю.Е. Алкоголь и суициды: аспекты взаимосвязи // Медицинские новости. 2012. № 1. С. 21 – 24.
10. Федяшев Я.К., Бажаева Ю.Р. Психология суицидального поведени // Студенческий. 2021. № 41-3 (169). С. 62 – 66.

References

1. Ambrumova A.G. Psychology of suicide. Social and clinical psychiatry. 2020. No. 4. P. 14 – 20.
2. Anokhina I.P. Predisposition to alcoholism and drug addiction: markers and prevention prospects. Bulletin of the Russian Humanitarian Scientific Foundation. 2019. No. 1. P. 145 – 152.
3. Bogomolova R.T. Alcoholism can and should be defeated. Moscow: ANS, 2019. 240 p.
4. Drozdov E.S., Zenchenko E.I. Alcoholism. 100 questions and answers. Moscow: Sovetskaya Rossiya, 2020. 160 p.
5. Nikolaev E.V., Makarov P.V. Prevention and correction of adolescent suicide: a training manual for the specialist program in the field of training: 44.05.01 – Pedagogy and psychology of deviant behavior. Yakutsk: NEFU, 2023. 84 p.
6. Ozerov I.Kh. Alcoholism and the fight against it (Atlas of diagrams on economic issues). Issue VII. Moscow: Nauka, 2022. 835 p.
7. Orlova I.B. Disappearing majority. Moscow: ISPI RAS, 2019. 180 p.
8. Popov M.V. Application of the CBT method in the rehabilitation of drug addicts. Colloquium-Journal. 2020. No. 5-3 (57). P. 15 – 16.
9. Razvodovsky Yu.E. Alcohol and suicides: aspects of the relationship. Medical news. 2012. No. 1. P. 21 – 24.
10. Fedyashev Ya.K., Bazhaeva Yu.R. Psychology of suicidal behavior. Student. 2021. No. 41-3 (169). P. 62 – 66.

Информация об авторах

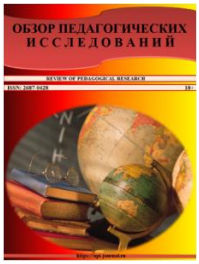
Кулябина А.Е., Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова

Захарова Д.П., Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова

Николаев Е.В., кандидат педагогических наук, доцент, Институт психологии, Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, 677018, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Кулаковского, д. 42, daiaanazakharova@gmail.com

© Кулябина А.Е., Захарова Д.П., Николаев Е.В., 2025

Научно-исследовательский журнал **«Обзор педагогических исследований»**
https://opi-journal.ru
2025, Том 7, № 4 / 2025, Vol. 7, Iss. 4 https://opi-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)
УДК 159.9



Семья как фактор развития депрессии и суицидального риска у подростков 14-17 лет

[1] Романова И.В., [1] Макареня С.В.,
[1] Уральский государственный педагогический университет

Аннотация: статья посвящена исследованию проблемы самоубийства подростков как сложного социального явления, которое требует комплексного подхода к пониманию его причин, в том числе через призму воздействия семейных факторов, уровня суицидальной грамотности среди родителей, педагогов и социальной интеграции. Через призму влияния факторов семейных отношений предлагается описание психофизиологических особенностей подростков и их восприимчивость к депрессии и суицидальным наклонностям. В статье подчеркивается необходимость разработки профилактических программ, способствующих формированию здорового социально-психологического благополучия подростков.

Ключевые слова: Суицидальное поведение, суицидальный риск, депрессия, подростковый возраст, семейные факторы, профилактика детско-родительских отношений

***Для цитирования**: Романова И.В., Макареня С.В. Семья как фактор развития депрессии и суицидального риска у подростков 14-17 лет // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 4. С. 17 – 24.*

Поступила в редакцию: 5 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 8 мая 2025 г.; Принята к публикации: 6 июня 2025 г.

Family as a factor in the development of depression and suicide risk in 14-17 year old adolescents

[1] Romanova I.V., [1] Makarenya S.V.,
[1] Ural State Pedagogical University

Abstract: the article is devoted to the study of the problem of adolescent suicide as a complex social phenomenon that requires an integrated approach to understanding its causes, including through the prism of family factors, the level of suicidal literacy among parents, teachers and social integration. Through the prism of the influence of family relations factors, a description of the psychophysiological characteristics of adolescents and their susceptibility to depression and suicidal tendencies is proposed. The article emphasizes the need to develop preventive programs that promote the formation of healthy socio-psychological well-being of adolescents.

Keywords: suicidal behavior, suicide risk, depression, adolescence, family factors, prevention of child-parent relations

***For citation:** Romanova I.V., Makarenya S.V. Family as a factor in the development of depression and suicide risk in 14-17 year old adolescents. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (4). P. 17 – 24.*

The article was submitted: March 5, 2025; Approved after reviewing: May 8, 2025; Accepted for publication: June 6, 2025.

Введение

В последние годы в мире отмечается значительный рост суицидов и суицидальных попыток, что свидетельствует об ухудшении психического здоровья населения [18]. В условиях стремительных изменений, затрагивающих различные аспекты жизни общества, наблюдается значительная трансформация семейной структуры, что оказывает влияние на психическое здоровье подростков в возрасте 14-18 лет. Именно на этапе раннем этапе юношеского возраста (14-18 лет) риск суицидального ведения наиболее выражен. Поэтому важной задачей психологии является предупреждение нежелательных тенденций в развитии личности, способствующих развитию депрессии и суицидального риска [18].

Согласно данным Всемирной организации здравоохранения, психические расстройства, такие как депрессия и суицид, занимают одно из ведущих мест по смертности среди подростков. Исследование С.С. Мишиной [12] указывает на растущую суицидальную смертность среди подростков в России, где к 2020 году страна вошла в число лидеров по количеству самоубийств. Данные исследования подчеркивают важность работы в области профилактики депрессии и суицидального поведения среди подростков, а также необходимость разработки новых эффективных программ психопрофилактики и коррекционных интервенций для адресации этих проблем.

Самоубийство на протяжении человеческой истории воспринимается как сложное и противоестественное явление. Э. Дюркгейм в своем произведении «Самоубийство. Социологический этюд» подчеркивает, что данная проблема столь же стара, как и само человечество [8].

Термин «суицидальный риск» рассматривается в Большой психологической энциклопедии как степень вероятности возникновения суицидальных побуждений, формирования суицидального поведения и осуществления суицидальных действий [5].

Материалы и методы исследований

Настоящее исследование носит теоретико-аналитический характер и основано на комплексном изучении отечественной и зарубежной научной литературы по проблеме подростковой депрессии и суицидального риска в контексте семейных факторов. В работе использовались методы системного, сравнительно-исторического и контент-анализа научных публикаций, а также обобщение концептуальных подходов к пониманию механизмов суицидального поведения подростков, описанных в трудах психологов, социологов и психиатров.

Результаты и обсуждения

С.В. Книжникова в своем исследовании цитирует И. А. Погодина, который определяет самоубийство как «осознанное лишение себя жизни», в то время как суицидальное поведение представляет собой более широкий термин, охватывающий не только сами случаи суицида, но и суицидальные покушения и попытки. Погодин также описывает профилактику как «меры психологического, медицинского, социального, правового и педагогического характера, направленные на недопущение самоубийств» [10].

Первое употребление термина «суицид» относится к 1642 году, когда Томас Браун описал осознанные действия человека, направленные на лишение себя жизни. В российской философии, Николай Бердяев акцентирует внимание на необходимости понимания душевного состояния лица, решившего покончить с собой [4].

Самоубийство также стало темой для многих писателей. В произведениях Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого самоубийство символизирует глубокие моральные и философские конфликты. Гете и Сенкевич поднимают вопросы депрессии и безысходности, что приводит к трагическим последствиям.

Психологи, такие как Юнг и Адлер, исследовали взаимосвязь между психическими расстройствами и самоубийством. В.М. Бехтерев отмечает, что самоубийство является результатом внутреннего конфликта и социального неблагополучия. Виктор Франкл акцентирует значение смысла жизни и его утрату как одной из главных причин самоубийства [21].

Эмиль Дюркгейм в своей ключевой работе «Самоубийство. Социологический этюд» определяет самоубийство как результат акта, совершенного индивидом. Он выделяет три типа самоубийства: субъективное, альтруистическое и аномическое. Субъективное самоубийство связано с отчуждением от общества, приводящим к утрате социального регулирования. Альтруистическое самоубийство возникает, когда индивидуальные инстинкты подчиняются социальным ценностям, стирая индивидуальность. Аномическое самоубийство проявляется в период общественных кризисов, когда ослабевают связи между индивидом и обществом.

Дюркгейм утверждает, что самоубийство – это целенаправленный и сознательный акт, находящийся в зависимости от уровня социальной дисциплины. Он анализирует влияние религии, семьи

и образования на уровень суицидального риска, подчеркивая значимость семьи как фактора, способствующего психологическому упадку. Он также отмечает, что меланхолики испытывают глубокое чувство безнадежности.

Ученым установлено, что наибольшее число самоубийств наблюдается среди разведенных, вдовствующих и людей из малочисленных семей, что усугубляет их психологическое состояние.

В процессе становления суицидологии как самостоятельной научной дисциплины, социологическая теория самоубийства Эмиля Дюркгейма и психоаналитическая концепция Зигмунда Фрейда стали основополагающими направлениями. Дюркгейм акцентировал внимание на социальных факторах, подчеркивая важность интеграции индивидов в социальные группы, тогда как Фрейд обращал внимание на психологические и биологические аспекты, способствующие суицидальному поведению [9].

З. Фрейд анализируя самоубийство, рассматривал человеческую жизнь как арену их конфликта. Согласно его подходу, были заложены основы дальнейших исследований о взаимодействии личностных, социальных и биологических факторов, влияющих на риск самоубийства. В своей работе «Печаль и меланхолия» Фрейд [22] рассматривает взаимосвязи между состояниями печали, меланхолии и суицидом, подчеркивая роль психологических механизмов в этих феноменах. Он утверждает, что меланхолия, как следствие утраты, может приводить к самообвинениям и внутренним конфликтам, перерастающим в агрессивные импульсы против самого себя, что в некоторых случаях приводит к суицидальным наклонностям.

Отечественными исследователями выделены следующие основные причины суицидального поведения: депрессивное расстройство; алкоголизм и другие формы злоупотребления наркотическими веществами; религиозные идеи; изоляция, жизнь в одиночестве, потеря поддержки; когнитивная ригидность; моделирование, самоубийство в семье; экономические проблемы, проблемы в школе, вузе или на работе; проблемы с противоположным полом; стресс и стрессовые факторы; агрессия и раздражительность; физическая болезнь. Наряду с внешними, объективными, факторами, на процесс психологической адаптации учащихся юношеского возраста серьезное влияние оказывают и внутренние, субъективные, факторы. К ним относятся индивидуально – психологические особенности; особенности базовых психофизиологических функций и процессов [17].

В контексте изучения депрессии и суицидального риска у подростков значительное внимание следует уделить работам Джона Болби, основоположника теории привязанности, который анализировал влияние ранних отношений с родителями на эмоциональное развитие детей. Эрик Эриксон, автор теории психосоциального развития, рассматривал влияние семейных и социальных факторов на формирование идентичности и эмоционального состояния подростков. Дэвид Рубенштейн сфокусировался на воздействии семейной динамики на психическое здоровье подростков, выделяя факторы, способствующие развитию депрессии и повышенному риску суицида. Роберт Вайнер изучал последствия разводов и конфликтов в семьях, акцентируя их влияние на психическое состояние детей и подростков. Александр Романович Лурия исследовал взаимодействие социальной среды и семейных обстоятельств с развитием личности и психическим здоровьем, включая подростковую категорию. Наконец, Лев Семенович Выготский, основоположник культурно-исторической психологии, подчеркивал значимость социального окружения, включая семью, в развитии ребенка, что является актуальным для понимания депрессии и суицидального риска у подростков.

На текущий момент в области психологии семьи и развития детей осуществляется значительная исследовательская работа, сосредоточенная на важности эмоциональной поддержки и привязанности в семье, а также на влиянии семейных факторов на развитие психических расстройств у детей и подростков, включая депрессию. Ведущие отечественные психологи продолжают исследовать семью как ключевой фактор, способствующий развитию депрессии и суицидального риска у подростков.

А.Г. Амбрумова, с соавторами, в своих статьях «Личность. Психология одиночества и суицид» [1], «Возрастные аспекты суицидального поведения» [2], «Социально-психологические факторы в формировании суицидального поведения» [3] исследует детерминанты суицидального поведения у школьников и взрослых, акцентируя внимание на группах риска и возрастных особенностях. Г.В. Старшенбаум в работе «Суицидология и кризисная психотерапия» [20] обобщает теоретические и методические аспекты суицидологии, предлагая классификацию суицидоопасных реакций для оценки риска. Л.П. Чичерин анализирует самоубийство как социальное явление, рассматривая исторический контекст и проблемы сбора статистики [25]. Суицидальные проблемы имеют глобальный характер и требуют междисциплинарного подхода.

Российские ученые изучают суицидопревентивную работу с родителями через три аспекта:

влияние семьи на суицидальное поведение, развитие родительских навыков поддержки детей и осведомленность о феномене суицида и действиях в ответ на него [10]. Как пример, можно рассмотреть рекомендации для родителей представлены в учебных пособиях Московского городского психолого-педагогического университета [16]. Семья играет ключевую роль в психическом здоровье молодежи, где факторами риска являются развод, конфликты и домашнее насилие [10]. Исследование А.А. Черниковой выявило непосредственную связь между субъективным восприятием семьи и эмоциональным состоянием подростков, подчеркивая влияние семейных образов на их чувства, поведение и социальные взаимодействия [24].

Монография А.Н. Моховикова «Практика телефонного консультирования» представляет собой значимый вклад в сферу психолого-педагогической превенции суицидального риска среди школьников и студентов [13]. Концептуальное описание общих черт потенциальных суицидентов, независимо от их возраста, предоставлено в трудах Э. Шнейдмана [26]. Динамику переживаний детей и подростков, чьи близкие родственники совершили самоубийство, анализируют К. Лукас и Г.М. Сейден, исследуя влияние таких трагедий на психоэмоциональное состояние молодых людей [11].

В последнее время проблема переживания стресса детьми и подростками, а также его связь с депрессией и суицидальным риском привлекает все больше внимания. Когда организму предъявляются чрезмерные требования или угрозы, адаптивный ответ начинает иметь стереотипный неспецифический характер – состояние, известное как стресс. Стресс определяется как состояние, в котором мозг интерпретирует количество стимулов как чрезмерное или их качество как угрожающее и отвечает на них генерализованным способом [17].

Стресс у детей и подростков рассматривается в контексте диадных и триадных отношений, таких как взаимодействие «ребенок – родитель», родительских ожиданий в отношении академической успеваемости, конфликтов в семье и физических наказаний.

В научный обиход вошло также понятие эмпатического стресса, при котором дети, наблюдая за матерью в стрессовой ситуации, часто копируют ее негативные переживания.

Доказана значимая связь между социальной поддержкой, оказываемой родителями, и уровнем депрессии у ребенка. Исследования показывают, что поддержка как со стороны матерей, так и со стороны отцов играет важную роль в адаптации детей к негативной симптоматике [16].

В этой связи возникает необходимость конструирования новых валидных методов, предназначенных для оценки стресса у детей и подростков. С этой целью Н.Е. Харламенковой, Н.Н. Казымовым и др. был разработан опросник «Шкала воспринимаемого стресса для детей» (ШВС-Д) [15].

Вопросы возникновения повышенной тревожности подростков и ее взаимосвязи с типами родительских отношений поднимают в своей совместной работе «Взаимосвязь типа родительского отношения и тревожности у подростков» И.И. Черемискина и О.В. Андреева [23].

Влиянием воспитательных факторов на суицидальное поведение занимались С.В. Давидовский, С.А. Игумнов, М.М. Скугаревская и др., установив, что наличие неполноценной семьи является одним из факторов суицидального риска, и среди лиц, совершивших суицидальные попытки, более распространены случаи из неполных семей [6].

Исследование Т.А. Гоноховой сосредоточено на особенностях социально-психологического сопровождения подростков с суицидальными наклонностями в образовательных организациях. Автор доказала, что такое сопровождение эффективно при условии формирования позитивного отношения к жизни, принятия себя, а также расширения навыков самоконтроля и психологической защиты в трудных жизненных ситуациях [7].

В зарубежной специализированной литературе активно обсуждаются функции родителей и педагогов в контексте кризисного вмешательства и предотвращения самоубийств среди детей и подростков. В статье японских ученых Yamaguchi S., Foo J.C., и Sasaki T.A. «Исследование уровня суицидальной грамотности среди японских школьных учителей» [27], опубликованной в журнале Scientific Reports от Nature Portfolio, рассматривается важная тема, актуальная и для российской системы образования. Основной целью исследования было изучение уровня знаний педагогов о подростковых самоубийствах и их способности выявлять суицидальные намерения учащихся.

De Oliveira J.M., Duenas J.M., Morales – Vives F – авторы статьи «Образовательные агенты и учреждения, призванные действовать в целях предотвращения самоубийств, вмешательства и оказания помощи после них» [28], опубликованной в 2023 году в междисциплинарном журнале Frontiers in Psychology, провели обзор исследований, в котором были определены образовательные агенты, привлеченные к действию, и рекомендации, данные за последние три десятилетия исследований о

профилактики самоубийств в сфере образования. В статье ученые представили классификацию программ по профилактике, вмешательству или поствентности, выявили различные академические субъекты, вовлеченные в профилактику самоубийств.

Проблему недопущения рецедивов и подражательных суицидальных актов рассматривают в своей статье Aluri J., Haddad M.J., Parke S., Shwarts V «Реагирование на самоубийства в школьных сообществах: анализ рекомендаций экспертов и эмпирических исследований, которые можно использовать после самоубийства» [29].

Объединение усилий школьных психологов с родителями, неопределенность содержания, методов и форм суицидологической подготовки педагогов-психологов изучали в своей научной статье «Практики оказания помощи после самоубийства в школах: опыт, подготовка и знания школьных психологов» O'Neill J.C., Marraccini M., Bledsoe E.S., Knotek E.S. [30]. Исследование было направлено на выяснение подготовки школьных психологов, опыта работы в поствентном периоде и, в частности, в профилактике последствий заражения самоубийством. Авторами предлагаются рекомендации по повышению поствентионной компетентности школьных психологов, а также обсуждаются направления будущих исследований по расширению этой предварительной работы.

Несмотря на многообразие публикаций, остается недостаточно освещенной проблема изучения наличного уровня осведомленности родителей о феномене самоубийства и возможностях профилактики суицидального поведения несовершеннолетних. Оценка представлений родителей, а также их запросов на повышение информированности в сфере профилактики суицидального поведения детей должна предварять разработку программ подготовки родителей к семейной профилактике.

Выводы

Таким образом, изучение семьи как фактора развития депрессии и суицидального риска у подростков является актуальной темой, требующей внимания и дальнейших исследований. Это подчеркивает важность комплексного подхода к изучению влияния семьи на психическое здоровье подростков, что поможет не только в понимании причин возникновения этих проблем, но и в разработке эффективных мер по их предотвращению и поддержке подростков в трудные периоды их жизни, открывая новые перспективы для разработки профилактических и интервенционных программ.

Изучение самоубийства как социального явления требует комплексного подхода с акцентом на влияние семейных факторов и социальной интеграции на психическое здоровье молодежи. Поддержка и профилактика со стороны общества и семьи играют ключевую роль в предотвращении самоубийств. Для эффективного решения данной проблемы необходимо дальнейшее исследование ее причин и разработка программ по повышению суицидальной грамотности как среди родителей и учителей, так и среди населения.

Список источников

1. Амбрумова А.Г. Личность. Психология одиночества и суицид. Актуальные вопросы суицидологии. Москва: Знание, 1988. 80 с.

2. Амбрумова А.Г. Возрастные аспекты суицидального поведения. Сравнительно-возрастные исследования в суицидологии (Сб. науч. тр.) / под ред. В.В. Ковалева. Москва: Недра, 1989. С. 8 – 24.

3. Амбрумова А.Г., Постовалова Л.Г. Социально-психологические факторы в формировании суицидального поведения: Методические рекомендации. Москва Знание, 1991. С. 24 – 48.

4. Бердяев Н.А О самоубийстве. Москва: Изд-во МГУ, 1992. 23 с.

5. Альмуханова А.Б. Большая психологическая энциклопедия: самое полное современное издание // Большая психологическая энциклопедия. Москва: Эксмо, 2007. 542 с.

6. Давидовский С.В., Игумнов С.А., Скугаревская М.М. Влияние особенностей воспитания на формирование суицидального поведения // Психическое здоровье. 2024. Т. 19. № 7. С. 25 – 34.

7. Гонохова Т.А., Благовская Е.В. Особенности социально-психологического сопровождения подростков, склонных к суицидальному поведению, в условиях образовательной организации // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2024. Т. 18. № 3. С. 122 – 138.

8. Дюркгейм Э. Самоубийство: социологический этюд: пер. с франц. А.Н. Ильинского / под ред. В.А. Базарова; с предисловием и библиографическим указателем русской литературы о самоубийстве доктора Г.И. Гордона. Санкт-Петербург: издание Н.П. Карбасников, 1912. XXXII. 541с.

9. Зотов М.В. Суицидальное поведение: механизмы развития, диагностика, коррекция. Санкт-Петербург: Речь, 2006. 144 с.

10. Книжникова С.В. Представления родителей о самоубийствах и запросы на повышение осведомленности в сфере профилактики суицидального поведения детей // Интеграция образования. 2024. Т. 28. № 3 (116). С. 400 – 420.

11. Лукас К., Сейден Г. Молчаливое горе: жизнь в тени самоубийства. Москва: «Смысл», 2000. 214 с.

12. Мишина С.С. Подростковый суицид: анализ механизмов и психологическая превенция. Санкт-Петербург: ООО «Скифия-Принт», 2024. 168 с.

13. Моховиков А.Н. Практика телефонного консультирования: хрестоматия. Москва: Смысл, 2005. 463 с.

14. Харламенкова Н.Е., Казымова Н.Н., Никитина Д.А. Опросник «Шкала воспринимаемого стресса для детей» (ШВС-Д): Адаптация и психометрические показатели // Экспериментальная психология. 2024. Т. 17. № 2. С. 78 – 198.

15. Харламенкова Н.Е., Никитина Д.А., Шаталова Н.Е., Дымова Е.Н. Переживание стресса оставленности и беспомощности в подростковом возрасте // Психологический журнал. 2024. Т. 45. № 2. С. 39 – 50.

16. Пырьев Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение факта суицидального поведения учащегося в образовательной организации // Вестник Вятского государственного университета. 2022. № 3 (145). С. 175 – 183.

17. Романова И.В., Львовская Е.И. Динамика показателей липопероксидации симпатоадреналовой системы у школьников 9-11 классов как критерий формирования риска суицидального поведения // Вестник МАНЭБ. СПб0, 2011. № 23. С. 180.

18. Романова И.В. Психопрофилактика риска суицидального поведения юношей и девушек // Вестник ЮУрГУ. Челябинск, 2009. № 27. С. 74.

19. Голенков А.В., Егорова К А., Тайкина Я.Д., Орлов Ф.В. Самоубийства среди детей и подростков в России // Суицидология. 2023. Т. 14. № 4 (53). С. 71 – 81.

20. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. Москва: Когито-Центр, 2005. 375 с.

21. Франкл, В. Сказать жизни «Да!» Психолог в концлагере. Берн: Альпина нон-фикшн, 2015. 239 с.

22. Фрейд З. Печаль и меланхолия // Суицидология: Прошлое и настоящее: Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах. 2001. С. 225 – 269.

23. Черемискина И.И., Андреева О.В. Взаимосвязь типа родительского отношения и тревожности у подростков // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2022. Т. 11. № 4 (41). С. 44 – 49.

24. Черникова А.А., Обласова О.В. Влияние субъективного восприятия семьи на эмоциональную сферу подростков // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2024. № 1 (58). С. 70 – 76.

25. Чичерин Л.П., Щепин В.О., Чичерина С.Л. Суицид как проблема общественного здоровья // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2024. Т. 32. № 4. С. 740 – 747.

26. Шнейдман, Э. С. Душа самоубийцы. Москва: Смысл, 2001. 315 с.

27. Yamaguchi S., Foo J. C., Sasaki T. A survey of suicide literacy in Japanese school teachers //Scientific reports. 2023. Vol. 13. № 1. P. 23047.

28. De Oliveira J.M. et al. Educational agents and institutions called into action in suicide prevention, intervention, and postvention // Frontiers in psychology. 2023. Vol. 14. P. 1213751.

29. Aluri J., Haddad M. J., Parke S., Shwarts V. Responding to Suicide in School Communities: An Examination of Postvention Guidance from Expert Recommendations and Empirical Studies // Current Psychiatry Reports. 2023. ol. 25. P. 345 – 356.

30. O'Neill J.C., Marraccini M., Bledsoe E.S., Knotek E.S. Suicide Postvention Practices in Schools: School Psychologists' Experiences, Training, and Knowledge // School Psychology. 2020. Vol. 35. № 1. P. 61 – 71.

References

1. Ambrumova A.G. Personality. Psychology of loneliness and suicide. Current issues in suicidology. Moscow: Znanie, 1988. 80 p.

2. Ambrumova A.G. Age aspects of suicidal behavior. Comparative age studies in suicidology (Collection of scientific papers). edited by V.V. Kovalev. Moscow: Nedra, 1989. P. 8 – 24.

3. Ambrumova A.G., Postovalova L.G. Social and psychological factors in the formation of suicidal behavior: Methodological recommendations. Moscow Znanie, 1991. P. 24 – 48.

4. Berdyaev N.A. On suicide. Moscow: Moscow State University Publishing House, 1992. 23 p.

5. Almukhanova A.B. The Great Psychological Encyclopedia: the most complete modern edition. The Great Psychological Encyclopedia. Moscow: Eksmo, 2007. 542 p.

6. Davidovsky S.V., Igumnov S.A., Skugarevskaya M.M. The influence of upbringing characteristics on the formation of suicidal behavior. Mental health. 2024. Vol. 19. No. 7. P. 25 – 34.

7. Gonokhova T.A., Blagovskaya E.V. Features of social and psychological support of adolescents prone to suicidal behavior in the context of an educational organization. Bulletin of Moscow State Pedagogical University. Series: Pedagogy and Psychology. 2024. Vol. 18. No. 3. P. 122 – 138.

8. Durkheim E. Suicide: a sociological study: trans. from French by A.N. Ilyinsky. edited by V.A. Bazarov; with a preface and a bibliographic index of Russian literature on the suicide of Dr. G.I. Gordon. St. Petersburg: N.P. Karbasnikov publication, 1912. XXXII. 541 p.

9. Zotov M.V. Suicidal behavior: mechanisms of development, diagnostics, correction. St. Petersburg: Rech, 2006. 144 p.

10. Knizhnikova S.V. Parents' ideas about suicide and requests for raising awareness in the field of prevention of suicidal behavior in children. Integration of education. 2024. Vol. 28. No. 3 (116). P. 400 – 420.

11. Lucas K., Seiden G. Silent Grief: Life in the Shadow of Suicide. Moscow: Smysl, 2000. 214 p.

12. Mishina S.S. Teenage Suicide: Analysis of Mechanisms and Psychological Prevention. St. Petersburg: OOO Skifiya-Print, 2024. 168 p.

13. Mokhovikov A.N. Telephone Counseling Practice: Reader. Moscow: Smysl, 2005. 463 p.

14. Kharlamenkova N.E., Kazymova N.N., Nikitina D.A. Questionnaire "Scale of Perceived Stress for Children" (SHVS-D): Adaptation and psychometric indicators. Experimental Psychology. 2024. Vol. 17. No. 2. P. 78 – 198.

15. Kharlamenkova N.E., Nikitina D.A., Shatalova N.E., Dymova E.N. Experiencing the stress of abandonment and helplessness in adolescence. Psychological Journal. 2024. Vol. 45. No. 2. P. 39 – 50.

16. Pyryev E.A. Psychological and pedagogical support for the fact of suicidal behavior of a student in an educational organization. Bulletin of the Vyatka State University. 2022. No. 3 (145). P. 175 – 183.

17. Romanova I.V., Lvovskaya E.I. Dynamics of lipid peroxidation indices of the sympathoadrenal system in schoolchildren of grades 9-11 as a criterion for the formation of the risk of suicidal behavior. Bulletin of the MANEB. SPb0, 2011. No. 23. P. 180.

18. Romanova I.V. Psychoprophylaxis of the risk of suicidal behavior in young men and women. Bulletin of SUSU. Chelyabinsk, 2009. No. 27. P. 74.

19. Golenkov A.V., Egorova K.A., Taikina Ya.D., Orlov F.V. Suicides among children and adolescents in Russia. Suicidology. 2023. Vol. 14. No. 4 (53). P. 71 – 81.

20. Starshenbaum G.V. Suicidology and crisis psychotherapy. Moscow: Kogito-Center, 2005. 375 p.

21. Frankl, V. Say Yes to Life! A Psychologist in a Concentration Camp. Bern: Alpina non-fiction, 2015. 239 p.

22. Freud Z. Sadness and Melancholy. Suicidology: Past and Present: The Problem of Suicide in the Works of Philosophers, Sociologists, Psychotherapists and in Fiction. 2001. P. 225 – 269.

23. Cheremiskina I.I., Andreeva O.V. The Relationship between the Type of Parental Attitude and Anxiety in Adolescents. Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. 2022. Vol. 11. No. 4 (41). P. 44 – 49.

24. Chernikova A.A., Oblasova O.V. The influence of subjective perception of the family on the emotional sphere of adolescents. Bulletin of the Altai State Pedagogical University. 2024. No. 1 (58). P. 70 – 76.

25. Chicherin L.P., Shchepin V.O., Chicherina S.L. Suicide as a public health problem. Problems of social hygiene, health care and history of medicine. 2024. Vol. 32. No. 4. P. 740 – 747.

26. Shneidman, E.S. The soul of a suicide. Moscow: Smysl, 2001. 315 p.

27. Yamaguchi S., Foo J.C., Sasaki T. A survey of suicide literacy in Japanese school teachers. Scientific reports. 2023. Vol. 13. No. 1. P. 23047.

28. De Oliveira J.M. et al. Educational agents and institutions called into action in suicide prevention, intervention, and postvention. Frontiers in psychology. 2023. Vol. 14. P. 1213751.

29. Aluri J., Haddad M J., Parke S., Shwarts V. Responding to Suicide in School Communities: An Examination of Postvention Guidance from Expert Recommendations and Empirical Studies. Current Psychiatry Reports. 2023.ol. 25. P. 345 – 356.

30. O'Neill J.C., Marraccini M., Bledsoe E.S., Knotek E.S. Suicide Postvention Practices in Schools: School Psychologists' Experiences, Training, and Knowledge. School Psychology. 2020. Vol. 35. No. 1. P. 61 – 71.

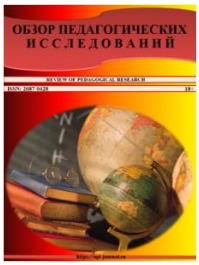
Информация об авторах

Романова И.В., кандидат биологических наук, доцент, Уральский государственный педагогический университет, vir-futurum@mail.ru

Макареня С.В., Уральский государственный педагогический университет, svmakarenya@mail.ru

© Романова И.В., Макареня С.В., 2025

Научно-исследовательский журнал **«Обзор педагогических исследований»**
https://opi-journal.ru
2025, Том 7, № 4 / 2025, Vol. 7, Iss. 4 https://opi-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)
УДК 159.955



Формирование профессионального мышления студентов-психологов в процессе групповой супервизии

[1] Тельманова Е.В.,
[1] Новосибирский государственный педагогический университет

Аннотация: материалы и методы: в настоящем исследовании рассматривается влияние групповой супервизии на формирование профессионального мышления студентов-психологов. В исследовании приняли участие 107 студентов, которые посещали полимодальные супервизии раз в неделю в течение трех месяцев. Каждая встреча длилась два академических часа и включала в себя работу группы над реальным случаем, элементы рефлексии, дидактические разборы проведенных разборов и анализ участия в выбранных участниками ролях (супервизант, участник и наблюдатель). Формат встреч был адаптирован под задачи обучения: введение гибкого тайминга, акцент на эмоциональную обратную связь, динамический разбор и более мягкое распределение ролей, что способствовало снижению тревожности и увеличить вовлеченность участников. Анкетирование проводилось до и после участия в цикле супервизий и включало в себя открытые и закрытые вопросы, делая акцент на анализ мотивационно-ценностного компонента профессионального мышления.

Результаты. Результаты показали позитивную динамику: наблюдался рост внутренней мотивации, повысилась осознанность профессиональной роли, развитие рефлексии и усиление метапозиции у студентов. Кроме того было зафиксировано увеличение уверенности в профессиональной роли и улучшение навыков критического анализа в процессе разбора случаев.

Заключение. Полученные данные подтверждают значимость групповой супервизии как эффективного инструмента формирования профессионального мышления студентов-психологов и демонстрируют успешность ее адаптированного формата в образовательной среде на этапе профессионального становления будущих специалистов.

Ключевые слова: профессиональное мышление, студенты-психологи, групповая супервизия, мотивационно-ценностный компонент, профессиональная идентичность, полимодальный подход

Для цитирования: *Тельманова Е.В. Формирование профессионального мышления студентов-психологов в процессе групповой супервизии // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 4. С. 25 – 32.*

Поступила в редакцию: 6 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 10 мая 2025 г.; Принята к публикации: 6 июня 2025 г.

Formation of professional thinking of psychology students in the process of group supervision

[1] Telmanova E.V.,
[1] Novosibirsk State Pedagogical University

Abstract: materials and methods: this study examines the impact of group supervision on the development of professional thinking in psychology students. The study involved 107 students who attended polymodal supervisions once a week for three months. Each meeting lasted two academic hours and included group work on a real case, elements of reflection, didactic analyses of the conducted analyses, and analysis of participation in the roles chosen by the participants (supervisor, participant, and observer). The format of the meetings was adapted to the learning objectives: introduction of flexible timing, emphasis on emotional feedback, dynamic analysis, and a softer distribution of roles, which helped to reduce anxiety and increase the involvement of the participants. The questionnaire was conducted before and after participation in the supervision cycle and included open and closed questions, focusing on the analysis of the motivational and value component of professional thinking.

Results. The results showed positive dynamics: an increase in internal motivation, increased awareness of the professional role, development of reflection and strengthening of the metaposition of students were observed. In addition, an increase in confidence in the professional role and an improvement in critical analysis skills in the process of analyzing cases were recorded.

Conclusion. The data obtained confirm the importance of group supervision as an effective tool for the formation of professional thinking of psychology students and demonstrate the success of its adapted format in the educational environment at the stage of professional development of future specialists.

Keywords: professional thinking, psychology students, group supervision, motivational-value component, professional identity, multimodal approach

For citation: *Telmanova E.V. Formation of professional thinking of psychology students in the process of group supervision. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (4). P. 25 – 32.*

The article was submitted: March 6, 2025;
Approved after reviewing: May 10, 2025;
Accepted for publication: June 6, 2025.

Введение

Формирование профессионального мышления является ключевым элементом в подготовке будущих специалистов в сфере психологии. Этот процесс включает в себя не только освоение теоретических знаний и практических навыков, но и развитие профессионально значимых качеств, таких как рефлексия, профессиональная метапозиция, внутренняя субъективность и устойчивость мышления и поведения, основанные на базовых ценностях, связанных с профессией психолога. Как подчеркивает К.М. Романов, профессиональное мышление представляет собой особый тип мышления, который отличается от житейского, так как опирается на научную обоснованность и позволяет интегрировать опыт, содержание, смысл и внутреннюю динамику клиента [3].

По мнению О.О. Андронниковой, эффективное профессиональное становление невозможно без комплексного подхода, который включает не только теорию и практику, но также супервизию и личную терапию. Супервизия в данной модели рассматривается как пространство, где происходит развитие профессионального мышления, формирование метапозиции и профессиональной идентичности [1].

Как показывают исследования И.В. Серафимович и Е.А. Медведевой, профессиональное мышление опирается не только на когнитивные, но и на мотивационные ресурсы личности. При этом мотивационно-ценностная сфера может выступать связующим звеном между мышлением и профессиональной активностью [5]. Это подтверждает значимость акцента на мотивационно-ценностный компонент при изучении процесса формирования профессионального мышления.

Особое внимание в настоящем исследовании уделяется вопросу становления профессиональной позиции среди студентов. Согласно данным К.С. Вызулиной, во время обучения на 3-4 курсах у большинства студентов наблюдается кризис профессиональной идентичности, который может соответствовать статусу «мораторий» в классификации Дж Марсиа. Данное состояние сопровождается изменениями в мотивации, повышением тревожности и неуверенности в выборе профессии [7]. Подобные результаты приводит Ю.А. Литвинова, обращая внимание на то, что не все студенты даже на старших курсах достаточно уверены в се-

бе как будущих специалистов, несмотря на стремление к самореализации через профессию [10].

В этих условиях, как подчеркивает Ю.А. Кубатина, важной задачей становится создание поддерживающей профессиональной среды, которая способна формировать устойчивое и значимое отношение к профессии, напрямую связанное с уровнем вовлеченностью и профессиональной активностью [6]. Адаптированный формат групповой супервизии обеспечивает безопасное пространство, в котором студентам комфортно принимать участие в процессе, развиваться в своем темпе и воспринимать работу в группе как важный шаг на пути к формированию своей профессиональной идентичности.

Согласно С.В. Кучеренко, профессиональная идентичность формируется не одномоментно, а представляет собой длительный процесс, в ходе которого студент осмысляет свой опыт, пробует себя в профессиональной роли, формирует представление о себе как специалисте и связывает происходящее в обучении и практике с личной и профессиональной историей. Таким образом, профессиональная идентичность выступает не как статичная характеристика, а как динамический процесс интеграции профессионального «Я» в жизненный контекст личности [9]. Эти положения также находят подтверждение в работах И.Л. Фельдмана, где подчеркивается важность постепенного изменения мотивационно-ценностной сферы и формирования профессиональной позиции в процессе обучения [4].

Актуальность изучения формирования профессионального мышления и идентичности обусловлена потребностью в выявлении эффективных форм сопровождения студентов, способствующих их развитию в процессе профессиональной подготовки. Современные исследования выделяют важность связи профессиональной идентичности с уровнем учебно-профессиональной мотивации [2], а также необходимость осмысления процессов профессионального самоопределения в условиях изменяющегося образовательного пространства [8]. Несмотря на наличие научных работ, посвященных профессиональному развитию студентов, остается открытым вопрос о практических формах сопровождения студентов, которые направлены на интеграцию профессиональных смыслов, ценностей и осмысления собственного опыта. Настоящее исследование рассматривает одну из таких форм – групповую супервизию в адаптированном формате – как пространство формирования профессионального мышления.

В рамках настоящего исследования супервизия рассматривается не только как форма профессионального взаимодействия, но и как особое пространство, в котором происходит становление профессионального мышления. Речь идет не просто о формировании профессиональной идентичности как принадлежности к профессии, а о развитии способности к осмыслению и интеграции различных компонентов профессионального опыта: мотивационных, когнитивных, эмоциональных и поведенческих [1, 5].

В качестве теоретической основы исследования была использована авторская модель профессионального мышления, которая была разработана для изучения динамики становления психолога как специалиста (табл. 1).

Таблица 1

Структура профессионального мышления психолога.

Table 1

The structure of professional thinking of a psychologist.

Компонент	Функции и особенности	Проявление в супервизии
Процессуальный	Организация деятельности, планирование, контроль соблюдения норм, управление вниманием и временем.	Построение структуры сессии, контроль времени, соблюдение этики взаимодействия.
Содержательный (когнитивный)	Анализ, сравнение, обобщение, построение гипотез, работа с информацией и клиентским запросом.	Формулировка гипотез, анализ клиентской ситуации, выбор подхода.
Мотивационно-ценностный	Профессиональные установки, ценности, внутренняя позиция, смысл деятельности, мотивация.	Осознание цели участия, внутренняя мотивация, ценностная направленность мышления.
Рефлексивно-оценочный	Самоанализ, критическое мышление, переоценка действий и решений, осмысление профессиональной позиции.	Рефлексия своих трудностей, принятие обратной связи, готовность к изменениям.

Модель включает в себя четыре взаимосвязанных компонента:

1. Процессуальный компонент – организация деятельности, удержание структуры взаимодействия, соблюдение формата, распределение ролей.

2. Содержательный (когнитивный) компонент – работа с клиентским случаем: анализ, формулировка гипотез, выбор метода.

3. Мотивационно-ценностный компонент – осознание личных смыслов профессии, ценностная устойчивость, профессиональная позиция.

Рефлексивно-оценочный компонент – способность к самоанализу, восприятию обратной связи, профессиональному росту и оценке собственных действий.

Целью исследования является изучение влияния адаптированного формата групповой супервизии на формирование профессионального мышления студентов-психологов, с особым акцентом на мотивационно-ценностный компонент. Эмпирической базой послужили данные анкетирования, проведенного до и после прохождения цикла из 12 супервизий, а также наблюдения за участием студентов в процессе, проявлением рефлексии и восприятием ими собственной профессиональной роли.

Материалы и методы исследований

В исследовании приняли участие 107 студентов, которые проходят обучение в дистанционном формате по направлению подготовки «Психология». Возраст участников варьировался от 21 до 63 лет, что связано с особенностями состава группы: в исследовании приняли участие как студенты бакалавриата и магистратуры, так и слушатели программ профессиональной переподготовки и аспиранты. Основную часть выборки составили женщины (96%). Часть студентов имели первичный опыт консультативной практики в рамках учебных заданий, другая часть находилась преимущественно на этапе теоретического освоения профессиональных дисциплин.

В рамках данного исследования был сделан акцент на мотивационно-ценностном компоненте как наиболее чувствительном к изменениям, которые возникают в процессе участия студентов в регулярных супервизиях. Такой подход позволил отметить не только формальные аспекты участия, но и более глубокие изменения в смыслах, профессиональной позиции и уровне рефлексии студентов.

Исследование проводилось в течение трех месяцев и включало в себя цикл из 12 групповых супервизий, которые проводились один раз в неделю в онлайн-формате. Каждая супервизионная встреча длилась два академических часа и имела определенную структуру. Первая часть была посвящена разбору клиентского случая, представляемого студентом. Вторая часть включала рефлексию, обсуждение происходящего, формулирование гипотез, анализ возникших затруднений и эмоциональных реакций участников.

Формат супервизий был адаптирован под особенности студентов и включал в себя следующие элементы:

- Возможность выбора способа учета времени (жесткий, гибкий, свободный).
- Свободное распределение ролей между участниками: супервизанты имели возможности формировать расписание заранее, выбирая даты встреч, а на встрече участники могли определиться в какой роли быть: наблюдатель или активный участник.
- Делается акцент на ощущение безопасности и поддержку участников группы вместо экспертной оценки.
- Включение эмоционального блока, в рамках которого обсуждались чувства, возникавшие в процессе работы.

До начала и после завершения цикла участники заполняли анкету, составленную автором исследования. Анкета включала девять вопросов, сочетавших в себе открытые и закрытые типы. Основное внимание уделялось уровню информированности о супервизии, наличию предыдущего опыта участия, формулировке оснований выбора профессии, пониманию своей профессиональной роли и количеству посещенных встреч. Один из вопросов открытого типа позволял участникам открыто ответить на вопрос «Что вас привлекло при выборе профессии?», что стало основной для проведения контент-анализа. Остальные вопросы имели закрытую форму, отражая стаж. Участие в супервизии и профессиональный статус.

Анализ данных осуществлялся как в количественном, так и в качественном формате. Количественный анализ включал в себя методы описательной статистики, качественный анализ проводился при помощи контент-анализа открытых ответов.

Результаты и обсуждения

Результаты анкетирования, которое было проведено до и после цикла супервизий, показывают позитивную динамику по ключевым показателям, связанным с профессиональной активностью и осознанностью студентов. Если до начала супервизорского цикла 90,7% студентов заявляли, что знают, что такое супервизия, то по завершении этот показатель достиг 100%. Существенно изменилось и количество студентов, которые имели опыт участия в супервизии: с 30,8% до 98,1%. Эти

данные свидетельствуют не только о росте осведомленности о супервизии, но и о значительном повышении вовлеченности в профессиональную практику – как за счет участия в обсуждениях, так и благодаря возможности представить собственный случай на разбор в роли супервизанта.

Особое внимание в исследовании было уделено анализу открытых ответов на вопрос «Что вас привлекло при выборе профессии?». Результаты контент-анализа показали, что ключевыми основаниями выбора профессии психолога стали: стремление помогать другим людям, интерес к внутреннему миру человека, потребность в самопонимании, личный опыт преодоления трудностей, а также интерес к науке и желание сменить сферу деятельности. Некоторые из студентов выделили потребность в восстановлении устойчивости, стремлении обрести внутреннюю опору и научиться лучше понимать себя и других.

Такая структура мотивации соответствуют представлениям о мотивационно-ценностной сфере как глубинной основе профессионального мышления, что также отмечают И.В. Серафимович и Е.А. Медведева [5]. Мотивация, которая построена на сочетании личного смысла и профессиональной направленности, может быть важным предиктором устойчивой идентичности и готовности к профессиональному развитию. Участие в супервизиях в адаптированном формате дал возможность студентам углубить осмысление собственных оснований выбора профессии, усилить внутреннюю включенность и сформировать более целостное представление о своей профессиональной роли.

Наблюдение за динамикой активности студентов в супервизорских группах, а также анализ анкетных данных до начала цикла позволили зафиксировать характерные трудности. Так, более 40% респондентов отмечали, что испытывают затруднения в понимании своей профессиональной роли, а около 35% затруднялись с формулировкой гипотез при разборе случаев. Из открытых ответов до начала супервизий также выделялись проявления неуверенности (упомянуло в 29% ответов), тревожности (21%) и трудности в удержании профессиональных границ (18%). Эмпатия нередко носила характер слияния с клиентов, а саморефлексия сводилась преимущественно к описанию собственных чувств, без привязки к профессиональному контексту.

По завершению супервизорского цикла были отмечены значимые изменения – участники стали проявлять большую уверенность в роли, способность формулировать гипотезы, отслеживать и обсуждать собственные реакции. Усилилась способность к метапозиции, появилось понимание различий между личным и профессиональным, повысилась эмоциональная устойчивость и способность к критическому осмыслению ситуации. Наибольшие изменения затронули уровень рефлексии, коммуникативную осознанность и организацию собственной работы.

Для наглядного представления результатов в таблице ниже приведено сравнение десяти ключевых групп профессиональных навыков студентов до и после участия в супервизорском цикле (табл. 2).

Таблица 2

Сравнение профессиональных навыков студентов до и после прохождения цикла супервизий.

Table 2

Comparison of students' professional skills before and after completing the supervision cycle.

Группы навыков	Навыки до исследования	Навыки после исследования
Эмпатия и активное слушание	Развитая эмпатия, но без навыков управления этим процессом.	Эмпатия сочетается с профессиональным дистанцированием, умением не «переносить» клиентские эмоции.
Навыки саморефлексии	Анализ собственных переживаний, поиск внутренних причин.	Умение анализировать не только себя, но и динамику клиентов, их запросов.
Коммуникативные навыки	Готовность к диалогу, умение слушать.	Навыки ведения профессионального диалога, работа с сопротивлением клиентов.
Навыки анализа и диагностики	Интерес к анализу людей, но без структурного понимания.	Способность выявлять ключевые механизмы психики, диагностировать проблемы.
Психологическая устойчивость	Возможны трудности в эмоциональном дистанцировании.	Умение работать с эмоциональным напряжением, устойчивость к сложным клиентским запросам.

Продолжение таблицы 2
Continuation of Table 2

Критическое мышление	Восприятие информации из разных источников.	Более осознанный отбор информации, отказ от ненаучных методов.
Гибкость мышления	Адаптивность, желание развиваться.	Гибкость в выборе методов работы с клиентом, осознанное использование техник.
Навыки самоорганизации	Желание работать на себя, но без четкой структуры.	Развитие способности к тайм-менеджменту, планированию, организации работы.
Способность к обучению	Интерес к психологии как к предмету.	Осознание необходимости постоянного повышения квалификации.
Креативность в решении проблем	Спонтанные решения, интуитивный поиск решений.	Системный подход к поиску решений, комбинирование методов работы.

Таким образом, участие в адаптированной групповой супервизии способствовало формирование компонентов профессионального мышления, прежде всего мотивационно-ценностного и рефлексивно-оценочного. Полученные результаты согласуются с выводами О.О. Андронниковой, подчеркивающей значение супервизии как инструмента интеграции знаний, опыта и смыслов в целостную структуру профессионального мышления [1].

Поддерживающая среда, возможность безопасного обсуждения ошибок, смены ролей в процессе взаимодействия и эмоциональный блок способствовало снижению тревожности, повышению активности и увеличению личной включенности студентов в процесс обучения. Это соотносится с представлением Ю.А. Кубатиной о важности эмоционально-оценочной сферы и ее связи с устойчивостью профессионального поведения [6].

Полученные результаты подтверждают гипотезу о значимости супервизии как пространства, где происходит формирование не только начальных представлений о профессии, но и более глубоких структур – смыслов, ценностей, профессиональной позиции. Супервизия позволяет студентам интегрировать знания и переживания в осознание собственной профессиональной позиции, что позволяет выстраивать целостную профессиональную позицию и рефлексивное мышление, основанного на личной включенности и готовности к профессиональной деятельности.

Выводы

Проведенное исследование подтвердило эффективность адаптированного формата групповой супервизии как инструмента формирования профессионального мышления студентов-психологов. Полученные данные свидетельствуют о положительной динамике в развитии ключевых профессиональных навыков и личностных установок, в том числе уровень осознанности, мотивационно-ценностную направленность, способность к рефлексии, профессиональную метапозицию и эмоциональную устойчивость.

Особое внимание в работе было уделено мотивационно-ценностному компоненту как наиболее чувствительному к изменениям в условиях обучающей супервизии. Результаты продемонстрировали, что даже в ограниченный временной период можно наблюдать рост внутренней мотивации, осмысленности профессионального выбора и укрепление профессионального самоопределения у студентов.

Полученные выводы подтверждают, что супервизия способна выступать не только как методическая поддержка, но и как полноценное пространство становления профессионального мышления и идентичности. Адаптация формата под задачи студентов способствуют снижению тревожности, укреплению профессиональных границ и осмысленному включению в профессиональную деятельность.

Ограничением исследования является то, что выборка составлена из студентов, которые проходят обучение в дистанционном формате, а также ограниченность временного периода цикла супервизий. В дальнейших исследованиях может быть полезно сравнить результаты между очными и дистанционными форматами обучения, а также проследить долгосрочное влияние участия в супервизиях на этапе выхода в практику.

Таким образом, данное исследование вносит вклад в понимание механизмов становления профессионального мышления у студентов-психологов и подчеркивает значение супервизии как одного из ключевых компонентов профессионального развития в образовательной среде.

Список источников

1. Андронникова О.О. Четырехкомпонентная модель профессиональной подготовки психологов-консультантов // Вестник педагогических инноваций. 2023. № 1 (69). С. 50 – 60. DOI 10.15293/1812-9463.2301.06. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=50473823 (дата обращения: 15.01.2025)

2. Козлова А.А., Мешкова И.В. Формирование профессиональной идентичности студентов-психологов с разным уровнем учебно-профессиональной мотивации // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 76-3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-identichnosti-studentov-psihologov-s-raznym-urovnem-uchebno-professionalnoy-motivatsii (дата обращения: 15.01.2025)

3. Романов К.М. Вопросы формирования профессионального мышления у психологов // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. 2019. № 1 (45). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-formirovaniya-professionalnogo-myshleniya-u-psihologov (дата обращения: 15.01.2025)

4. Фельдман И.Л. Особенности профессионального становления студента-медика // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2011. № 1. 9 с. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-professionalnogo-stanovleniya-studenta-medika (дата обращения: 15.01.2025)

5. Серафимович И.В., Медведева Е.А. Особенности ценностно-мотивационной сферы и надситуативности мышления как ресурса молодых специалистов разных типов профессий // АНИ: педагогика и психология. 2021. № 3 (36). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-tsennostno-motivatsionnoy-sfery-i-nadsituativnosti-myshleniya-kak-resursa-molodyh-spetsialistov-raznyh-tipov-professiy (дата обращения: 15.01.2025)

6. Кубатина Ю.А. Особенности эмоционально-оценочного компонента профессиональной идентичности практического психолога системы образования в процессе профессионалогенеза // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2022. № 3. С. 93 – 98. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-emotsionalno-otsenochnogo-komponenta-professionalnoy-identichnosti-prakticheskogo-psihologa-sistemy-obrazovaniya-v (дата обращения: 15.01.2025)

7. Вызулина К.С. Развитие профессиональной идентичности студентов в вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 85-1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-professionalnoy-identichnosti-studentov-v-vuze (дата обращения: 15.01.2025)

8. Чарина Е.В. Проблема изучения профессиональной идентичности в современных условиях // Научные исследования и инновации. 2021. № 4. С. 421 – 428. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problema-izucheniya-professionalnoy-identichnosti-v-sovremennyh-usloviyah (дата обращения: 15.01.2025)

9. Кучеренко С.В. Категориальный анализ понятия "профессиональная идентичность" // Гуманитарные науки. 2021. № 1 (53). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kategorialnyy-analiz-ponyatiya-professionalnaya-identichnost (дата обращения: 15.01.2025)

10. Литвинова Ю.А. Исследование мнения студентов – психологов о сформированности их профессиональной идентичности // Проблемы Науки. 2024. № 5 (192). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-mneniya-studentov-psihologov-o-sformirovannosti-ih-professionalnoy-identichnosti (дата обращения: 15.01.2025)

References

1. Andronnikova O.O. Four-component model of professional training of consulting psychologists. Bulletin of pedagogical innovations. 2023. No. 1 (69). P. 50 – 60. DOI 10.15293/1812-9463.2301.06. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=50473823 (date of access: 01/15/2025)

2. Kozlova A.A., Meshkova I.V. Formation of professional identity of psychology students with different levels of educational and professional motivation. Problems of modern pedagogical education. 2022. No. 76-3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-identichnosti-studentov-psihologov-s-raznym-urovnem-uchebno-professionalnoy-motivatsii (date of access: 15.01.2025)

3. Romanov K.M. Issues of formation of professional thinking in psychologists. Humanitarian: current problems of humanitarian science and education. 2019. No. 1 (45). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-formirovaniya-professionalnogo-myshleniya-u-psihologov (date of access: 15.01.2025)

4. Feldman I.L. Features of professional development of a medical student. Izvestiya of Tula State University. Humanities. 2011. No. 1. 9 p. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-professionalnogo-stanovleniya-studenta-medika (date of access: 15.01.2025)

5. Serafimovich I.V., Medvedeva E.A. Features of the value-motivational sphere and suprasituational thinking as a resource of young specialists of different types of professions. ANI: pedagogy and psychology. 2021. No. 3 (36). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-tsennostno-motivatsionnoy-sfery-i-nadsituativnosti-myshleniya-kak-resursa-molodyh-spetsialistov-raznyh-tipov-professiy (date of access: 15.01.2025)

6. Kubatina Yu.A. Features of the emotional-evaluative component of the professional identity of a practical psychologist in the education system in the process of professional genesis. Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics. 2022. No. 3. P. 93 – 98. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-emotsionalno-otsenochnogo-komponenta-professionalnoy-identichnosti-prakticheskogo-psihologa-sistemy-obrazovaniya-v (date of access: 15.01.2025)

7. Vyzulina K.S. Development of students' professional identity at the university. Problems of modern pedagogical education. 2024. No. 85-1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-professionalnoy-identichnosti-studentov-v-vuze (date of access: 15.01.2025)

8. Charina E.V. The problem of studying professional identity in modern conditions. Scientific research and innovation. 2021. No. 4. P. 421 – 428. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problema-izucheniya-professionalnoy-identichnosti-v-sovremennyh-usloviyah (date of access: 15.01.2025)

9. Kucherenko S.V. Categorical analysis of the concept of "professional identity". Humanities. 2021. No. 1 (53). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kategorialnyy-analiz-ponyatiya-professionalnaya-identichnost (date of access: 15.01.2025)

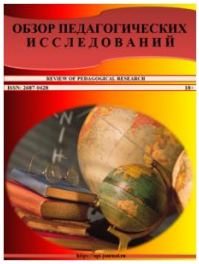
10. Litvinova Yu.A. Study of the opinions of psychology students on the formation of their professional identity. Problemy Nauki. 2024. No. 5 (192). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-mneniya-studentov-psihologov-o-sformirovannosti-ih-professionalnoy-identichnosti (date of access: 15.01.2025)

Информация об авторе

Тельманова Е.В., соискатель, Новосибирский государственный педагогический университет, 630028, Россия, г. Новосибирск, Вилюйская 28, elenry88@gmail.com

© Тельманова Е.В., 2025

Научно-исследовательский журнал **«Обзор педагогических исследований»**
https://opi-journal.ru
2025, Том 7, № 4 / 2025, Vol. 7, Iss. 4 https://opi-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)
УДК 378 (045)



Ценностные предпочтения молодых и «серебряных» волонтеров

[1] Липовая О.А.,
[1] Таганрогский институт имени А.П. Чехова, филиал Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)

Аннотация: в статье рассматриваются особенности ценностных предпочтений молодых и «серебряных» волонтеров. Актуальность исследования вызвана все возрастающим интересом современного общества к социальной активности представителей различных возрастных групп.

Предпринята попытка сопоставления содержательной стороны ценностной составляющей у представителей молодых и «серебряных» волонтеров. Отмечено, что на формирование волонтерского движения на разных этапах исторического развития общества оказывают влияние разные факторы и условия. Как показывает практика, добровольчество в нашей стране всегда основывалось на единых культурно-нравственных традициях, но, в то же время, тесным образом было связано с политическими и социальными преобразованиями в стране. Поэтому мотивационный аспект молодых и «серебряных» волонтеров может разниться. Но позиция активного субъекта волонтерской деятельности остается значимой для представителей всех возрастных групп.

Определено, что на современном этапе развития гражданского общества волонтерское движение помогает решать серьезные государственные задачи и является эффективным не только для тех, кто получает помощь, но и для самих волонтеров, так как волонтерская деятельность играет важную роль в личностном и профессиональном развитии каждого человека вне возрастных рамок.

Ключевые слова: добровольчество, волонтерство, социальная активность, молодежь, «серебряные» волонтеры, общественная деятельность, ценностные ориентации, активная гражданская позиция, созидательная активность, общественные инициативы

***Для цитирования**: Липовая О.А. Ценностные предпочтения молодых и «серебряных» волонтеров // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 4. С. 33 – 40.*

Поступила в редакцию: 7 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 10 мая 2025 г.; Принята к публикации: 6 июня 2025 г.

Valure preferences of young and “silver» volunteers

[1] Lipovaya O.A.,
[1] Taganrog Institute named after A.P. Chekhov (branch) Rostov State University of Economics (RINE)

Abstract: the article examines the features of value preferences of young and "silver" volunteers. The relevance of the study is caused by the ever-increasing interest of modern society in the social activity of representatives of various age groups.

An attempt was made to compare the content of the value component of young and "silver" volunteers. It was noted that the formation of the volunteer movement at different stages of the historical development of society is influenced by different factors and conditions. As practice shows, volunteering in our country has always been

based on common cultural and moral traditions, but, at the same time, was closely associated with political and social transformations in the country. Therefore, the motivational aspect of young and "silver" volunteers may differ. But the position of an active subject of volunteer activity remains significant for representatives of all age groups.

It has been determined that at the current stage of development of civil society, the volunteer movement helps to solve serious state problems andis effective not only for those who receive assistance, but also for the volunteers themselves, since volunteer activity plays an important role in the personal and professional development of each person regardless of age.

Keywords: volunteerism, volunteer work, social activity, youth, «silver» volunteers, public activities, value orientations, active civic position, creative activity, public initiatives

For citation: *Lipovaya O.A. Valure preferences of young and "silver» volunteers. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (4). P. 33 – 40.*

The article was submitted: March 7, 2025; Approved after reviewing: May 10, 2025; Accepted for publication: June 6, 2025.

Введение

В современном обществе отмечается все возрастающий интерес к социальной активности представителей различных возрастных групп. Одним из популярных видов общественной активности является волонтерское/добровольческое движение. Общество всегда испытывало нужду в людях, способных оказать помощь на безвозмездной основе. Волонтерами становятся люди и молодого, и пожилого возраста. Волонтеров старшей возрастной категории принято называть «серебряными волонтерами».

В силу давно сложившегося и устоявшегося стереотипного мнения только молодые люди могут оказывать помощь другим. А представителей возрастной категории старше 60 лет принято считать беспомощными, нуждающимися в чьем-либо содействии и называют в некоторых научных трудах «возрастом доживания» (Грэйс Крайг) [1, с. 780]. Советский демограф Б.Ц. Урланис назвал возрастную категорию людей старше 60 лет «увядающее поколение» «поколение послерабочего возраста» [2, с. 44].

Исследователи В.В. Гарбук и М.В. Шлычкова, исследуя негативные геронтостереотипы населения, существующие в общественном сознании, описывают стереотипное мнение «о низкой социальной активности пожилых людей» и указывают на противоречивость существующих общественных тенденций, «вызванных модификацией института семьи и института старости», которые «коренным образом изменили статус пожилого человека в современном обществе» [3]. Исходя из обновленных данных, пожилой возраст – «один из этапов продолжения эмоционального роста» [1, с. 780].

В современном обществе мнение о беспомощности и одиночестве пожилых людей меняется и приобретает новое видение: активная гражданская позиция и участие в общественной жизни напрямую может быть связано с ценностями и смысложизненными ориентирами.

Интерес вызывает изучение ценностных предпочтений у молодых и «серебряных» волонтеров в разрезе рассмотрения теории поколений Н. Хоува и В. Штрауса. В. Штраус и Н. Хоув выявили «циклическую закономерность смены периодов исторического развития, во время которых большинство людей имеют сходные ценности» [4, с. 291]. Цикл составляет 20 лет. В соответствии с этой точкой зрения классификация поколений получила следующую градацию: «поколение победителей (1900-1923 годы рождения), молчаливое поколение (1923-1943), поколение бэби-бумеров (1943-1963), поколение X (1963-1983), поколение Y – Миллениалов (1983-2003), поколение Z (2003-2023)». Одними из разработчиков российской школы Теории поколений («RuGenerations») являются Е.М. Шамис и Е.Л. Никонов [5, с. 182].

«Поколение, – как отмечает исследователь М. Б. Глотов, – объективно складывающаяся социально-демографическая и культурно-историческая общность людей, объединенных границами возраста и общими условиями формирования и функционирования в конкретно-исторический период времени» [2, с. 43]. Типичные признаки выделяют представителей одного поколения среди других: «определенные возрастные границы, схожие условия социализации, жизнедеятельности, типичные потребности и ценностные ориентации» [2, с. 43]. Исследователь О.И. Власова, ссылаясь на исследования М. Дивальд, И. Хьюнинк, Ю. Хекхаузен [7], В. Забровского [8, с. 9], отнесенность к поколению определяет наличием следующих показателей: «определенные возрастные границы (старшее, среднее, младшее); принадлежность к определенным историческим событиям (войны, революции); разная степень включенности в эти события, … особенности трудовой деятельности в определенных социальных и исторических условиях» [6, с. 113].

Е.А. Серова и Н.В. Клюева, занимаясь изучени-

ем межпоколенческих особенностей молодых и «серебряных» волонтеров, определили, что «ценности и мотивы волонтерства могут быть самыми разнообразными и могут зависеть в том числе от принадлежности к определенному поколению» [9, с. 455].

По нашему мнению, изучение ценностных предпочтений у молодых и «серебряных» волонтеров может вызывать особый интерес в рамках теории «преемственности поколений» и «конфликта поколений». Тема ценностных ориентаций, не смотря на свою актуальность и распространенность в научной литературе, еще недостаточно изучена. Вопрос «конфликта поколений» приобрел новое видение в ракурсе «теории поколений».

«Конфликт поколений, – по определению исследователя М.Б. Глотова, – это процесс возникновения, проявления, столкновения и разрешения противоречий как между представителями одного поколения (внутрипоколенный конфликт), так и между представителями разных поколений (межпоколенный конфликт)» [2, с. 44]. Противостояние представителей разных поколений давно известно и уходит корнями в античные времена (например, философ Сократ писал о дурных манерах молодежи, их дерзости и неуважении к старшим), и в дальнейшем тема межпоколенческих столкновений неоднократно поднималась как в научных трактатах, так и в описаниях художественной литературы. Как отмечают исследователи, напряженность между поколениями всегда была, есть и будет: она имеет свойство к нарастанию и обострению, а также к ослаблению. По мнению М.Б. Глотова, «обострению межпоколенных конфликтов способствуют масштабные динамические изменения в политической и экономической структурах общества, смена бытовых и культурных стандартов, … сопутствующие им социальные конфликты, … запретительно-административное воздействие господствующего поколения…» [2, с. 46]. «Преемственность поколений» обладает способностью к ослаблению или снятию указанной напряженности [2, с. 47].

Цель статьи – исследование ценностных ориентиров молодых волонтеров-будущих педагогов и «серебряных» волонтеров, вовлеченных в добровольческую деятельность. Мы полагаем, что систематические занятия добровольческой деятельностью способствуют снятию межпоколенческого конфликта и более экологичному становлению ценностных и смысложизненных ориентиров будущих педагогов.

Материалы и методы исследований

В исследовании приняли участие обучающиеся Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ), занимающиеся волонтерской деятельность, в количестве 100 человек (от 17 лет до 23 лет) и «серебряные» волонтеры города Таганрога – 100 человек (от 60 лет). В качестве исследуемых характеристик были рассмотрены ценностные ориентиры молодых волонтеров-будущих педагогов и «серебряных» волонтеров города Таганрога.

Диагностика проводилась с помощью методики «Ценностные ориентации» М. Рокича [10]. Для проверки статистической значимости был использован U-критерия Манна-Уитни.

Ценностные ориентации испытуемых были проранжированы с помощью теории ценностей, предложенной М. Рокичем. По утверждению М. Рокича, ценности подразделяются на «терминальные» и «инструментальные» [10, с. 25-36]. «Терминальные ценности, – утверждает М. Рокич, – это убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования как с личной, так и с общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться» [10, с. 25-36]. «Инструментальные ценности – по мнению того же автора, – убеждения в том, что какой-то образ действий (например, воспитанность, исполнительность) является с личной и общественной точек зрения предпочтительным в любых ситуациях. Разведение терминальных и инструментальных ценностей позволяет определить ценности-цели и ценности-средства» [10, с. 25-36].

Результаты и обсуждения

Была проведена диагностика, направленная на выявление ценностных ориентаций молодых волонтеров-будущих педагогов и «серебряных» волонтеров, активных участников волонтерского движения. Полученные данные были систематизированы, обобщены, проверены на достоверность при помощи непараметрического U-критерия Манна-Уитни и показали свою статистическую значимость.

Исследование с помощью методики М. Рокича «Ценностные ориентации» позволило получить следующие результаты.

Наивысшие ранги в нашем исследовании у молодых волонтеров-будущих педагогов, были выявлены в следующих жизненных сферах: «Здоровье» (78,2 %), «Общественное признание» (72 %), «Наличие хороших и верных друзей» (71,4 %), «Активная деятельность» (70,4 %), «Уверенность в себе» (70,3 %), «Любовь» (69 %), «Удовольствия» (68,1 %), «Продуктивная жизнь» (66,4 %), «Развитие (работа над собой)» (65,4 %), «Материально обеспеченная жизнь» (63,4 %), «Счастливая семейная жизнь» (61 %), «Свобода» (57,2 %).

Наивысшими рангами в нашем исследовании для «серебряных» волонтеров стали следующие жизненные сферы: «Здоровье» (86,1 %), «Счастье других» (81,8 %), «Активная деятельность» (80,3 %), «Продуктивная жизнь» (78,2 %), «Любовь» (70,4 %), «Наличие хороших и верных друзей» (67,8 %), «Развитие (работа над собой)» (68 %), «Свобода (самостоятельность)» (67,4 %), «Жизненная мудрость» (48,1 %), «Познание» (28 %), «Счастливая семейная жизнь» (25,1 %).

«Серебряные» волонтеры поставили в приоритет следующие ценности:

«Здоровье» (86,1 %), «Счастье других» (81,8 %), «Активная деятельность» (80,3 %), «Продуктивная жизнь» (78,2 %), «Любовь» (70,4 %), «Наличие хороших и верных друзей» (67,8 %), «Свобода» (67,4), «Жизненная мудрость» (48,1 %).

Для «серебряных» волонтеров, в основном, приоритетными являются общественной направленности.

Для молодых и «серебряных» волонтеров на первом месте в системе терминальных ценностей стоит «Здоровье», но каждая возрастная группа вкладывает свой смысл в эту категорию. Ценность «Здоровье» (86,1 %) для людей «серебряного возраста» определяется ухудшением самочувствия в силу действия естественных процессов старения организма и наличием хронических заболеваний. Для людей молодого возраста «Здоровье» (78,2 %) - основа для их успешной самореализации как учебно-профессиональной, так и личностной. Усиление характера нагрузок, увеличение темпоритмики и рискогенности жизни поднимает ценность здоровья у современной молодежи на первое место. Отношение молодежи к здоровью, по мнению исследователя О.Н. Безруковой [11, с. 8], состоит из «системы индивидуальных, избирательных связей личности с различными явлениями социальной среды, которые способствуют или угрожают состоянию здоровья» [11, с. 8].

«Наличие хороших и верных друзей», «Любовь» – эти категории у обеих возрастных групп тоже занимают высокие рейтинги: у молодых волонтеров – «71,4 %», у «серебряных» – 67,8 %. Как известно, люди в пожилом возрасте начинают испытывать большее удовлетворение от тех отношений, которые складываются в межличностном плане. Ряд исследователей (Г. Крайг, Д. Бокум) объясняют это явление «большой сложностью эмоционального опыта и более совершенной регуляцией эмоций, которые пожилой человек испытывает в повседневной жизни» [1, с. 780]. Межличностные отношения имеет тенденцию роста в пожилом возрасте в связи с осознанием хрупкости и быстротечности человеческой жизни. Волонтерская деятельность расширяет круг контактов, дает ощущение нужности, сопричастности к коллективным общественным событиям, что приводит к ощущению собственного благополучия. Этим можно объяснить абсолютное большинство положительных ответов на вопросы проведенного нами анкетирования: 97 % респондентов пожилого возраста, являющихся «серебряными» волонтерами, считают себя счастливыми людьми и склонны видеть вокруг больше сплоченности и согласия. Что, в свою очередь, позволяет сделать вывод о том, что вовлеченность в волонтерскую деятельность способствует выбору тактики «активного старения» у пожилых людей, повышая ощущения счастья и благополучия.

Созвучны результаты ценностей «Активная деятельность» (80,3 % у «серебряных волонтеров и 70,4 % у молодых») и «Продуктивная жизнь» (78,2 % у «серебряных» волонтеров и 66,4 % у молодых) как у молодых, так и у «серебряных» волонтеров. Представители молодого поколения и пожилые люди, вовлекаясь в волонтерскую деятельность, занимают не просто активную общественную позицию, но и заинтересованы в результате своей активности. Через добровольчество у «серебряных» волонтеров реализуется генеративный аспект их жизни: раскрывается возможность не только оказывать помощь другим людям, но и делиться своим опытом, своими знаниями с молодым поколением без нравоучений и назиданий. Через волонтерскую деятельность приходит осознание результата своей активности, развитие и формирование субъектности которая предполагает «… осознанную ответственность личности за свой нравственный выбор» [12, с. 329].

Схожие результаты дали показатели ценности «Развитие (работа над собой)»: у молодых – 65,4 %, у «серебряных» – 68 %. Волонтерская деятельность дает возможность получать новые знания, компетенции, совершенствовать имеющиеся умения, навыки. Что является важным как для представителей молодого, так и пожилого возраста. Приобретать новые знания и учиться - актуально в любом возрасте.

Статистическая обработка данных, полученных по методике М. Рокича «Ценностные ориентации», показала существенные различия по следующим ценностям из перечня «терминальных»: «Материально обеспеченная жизнь», «Красота природы и искусства», «Счастье других», «Удовольствия», «Общественное признание», «Жизненная мудрость». Критическое значение U-критерия Манна-Уитни является показателем статистической значимости сравниваемых показателей ($p \leq 0,05$).

Разница процентного соотношения ценности «Красота природы и искусства» может быть рассмотрена через склонность к созерцательности представителей пожилого возраста. Недостаток времени у молодого поколения пока не дает им возможности сделать эту ценность для себя приоритетной.

«Материально обеспеченная жизнь» не является для представителей старшего поколения целью, поэтому особой ценности для них не представляет. Для молодого поколения материальное благополучие значимо, но рассматривается, скорее не в дефинициях «обогащения», а как возможность быть самостоятельным, независимым. С этим, на наш взгляд, связан высокий показатель инструментальной ценности «Рационализм». Рациональный подход, стратегическое планирование – то, что отличает представителей сегодняшней молодежи. Поэтому среди сподвижников волонтерского движения значимой является «система поощрения».

Обобщенные результаты терминальных ценностей двух указанных поколений представлены на рис. 1.

Рис. 1. Иерархия терминальных ценностей по методике М. Рокича «Ценностные ориентации».
Fig. 1. Hierarchy of terminal values according to M. Rokeach's method "Value orientations".

Значительные различия ($p \leq 0,05$, $p \leq 0,01$) были получены в группе инструментальных ценностей: «Рационализм», «Чуткость (заботливость)», «Высокие запросы», «Исполнительность (дисциплинированность)», «Самоконтроль» могут указывать на преобладание «личностного над общественным» у представителей молодого поколения. Но, вовлеченность в общественные движения, к которым относится и волонтерство, дает представителям молодого поколения возможность почувствовать себя частью команды, частью большого общего дела, осознать результативность и значимость своей деятельности. Как отмечал С.Л. Рубинштейн, «сознание означает выход за пределы наличного, данного, осуществление возможности увидеть себя, свое поведение и последствия этого поведения со стороны» [13, с. 89].

Обобщенные результаты инструментальных ценностей «серебряных» и молодых волонтеров представлены на рис. 2.

Рис. 2. Иерархия инструментальных ценностей по методике М. Рокича «Ценностные ориентации».
Fig. 2. Hierarchy of instrumental values according to M. Rokeach's method "Value orientations".

Выводы

Несмотря на отличия ценностных ориентиров между молодыми и «серебряными» волонтерами, разница духовно-нравственных ориентиров восполнима, так как наш народ имеет единую культурную традицию, опирающуюся на единый первообраз, который, по мнению коллектива авторов, возглавляемом А.В. Брушлинским и М.И. Воловиковой, «издревле формирует нравственное сознание народа и обладает способностью сохраняться и воздействовать на тип ментальности, не взирая на исторические периоды, когда нравственность народа подвергается разрушительным влияниям» [13, с. 343; 14, с. 58].

В то же время, представители более младшего поколения находят быстрее общий язык с представителями не своих родителей, а тех, кто родителей воспитал, то есть бабушек и дедушек, перенимая через подражание нравственные образцы поведения. Совместная деятельность, в нашем случае – волонтерская, способствует нравственному становлению молодого поколения, усилению межпоколенческих связей и преодолению «конфликта поколений».

Результаты проведенного исследования дают возможность говорить о том, что волонтерская деятельность может выступать фактором формирования направленности личности молодого волонтера-будущего педагога, способствовать возникновению интереса у современной молодежи к общественной деятельности. Также результаты исследования позволяют говорить о возможности эффективного межпоколенного взаимодействия и преодолению межпоколенной конфронтации посредством совместной волонтерской деятельности [15, 16, 17].

Список источников

1. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. 9-е изд. СПб.: Питер, 2007. 940 с.
2. Глотов М.Б. Поколение как категория социологии // Социологические исследования. 2004. № 10. С. 42 – 49.
3. Гарбук В.В., Шлычкова М.В. Негативные геронтостереотипы населения и проблема социальной активизации пожилых людей // Современные исследования социальных проблем/ Modern Research of Social Problems (электронный научный журнал). 2014. № 5 (37). www.sisp.nkras.ru (дата обращения: 24.01.2025)

4. Исаева М.А. Поколения кризиса и подъема в теории В. Штрауса и Н. Хоува // Знание. Понимание. Умение. 2011. № 3. С. 290 – 295.

5. Шамис Е.М., Никонов Е.Л. Теория поколений: необыкновенный Икс. 8-е изд. М.: Издательский дом «Синергия», 2024. 192 с.

6. Власова О.И. Теоретические подходы к изучению поколений как социальных групп // Культура, личность, общество в современном мире: Методология, опыт эмпирического исследования: XVI Межд. конф. памяти проф. Л.Н. Когана. (Екатеринбург, 21-22 марта 2013). Екатеринбург: УрФУ, 2013. С. 107 – 114.

7. Дивальд М., Хьюник И., Хекхаузен Ю. Жизненный путь и развитие личности в период общественного перелома // Современная немецкая социология: 1990-е годы / Под ред. В.В. Козловского, Э. Ланге, Х. Харбаха. СПб.: Социологическое общество им. М.М. Ковалевского, 2002. 704 с.

8. Забровский В. Эволюция социальной структуры: перспектива поколений // Социология: теория, методы, маркетинг. 2005. № 1. С. 8 – 35.

9. Серова Е.А., Клюева Н.В. Межпоколенческие различия в ценностях и выборе видов деятельности у молодых и «серебряных» волонтеров. // Вестник Кемеровского государственного университета. 2022. Т. 24. № 4. С. 454 – 461. https://doi.org/10.21603/2078-8975-2022-24-4-454-4061 (дата обращения 24.01.2025)

10. Психологические тесты: в 2 т. / Под ред. А.А. Карелина. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. Т. 1. 312 с.

11. Безрукова О.Н. Социология молодежи: учебно-методическое пособие. СПб.: Изд-во С.-Петерб. Ун-та, 2004. 35 с.

12. Личность как субъект становления нравственного и правового сознания // Психология индивидуального и группового субъекта / Под ред. А.В. Брушлинского, М.И. Воловиковой. М.: ПЕР СЭ, 2002. 368 с.

13. Рубинштейн С.Л. Человек и мир / Рос. Акад. Наук, Ин-т психологии. М.: Наука, 1997. 189 с.

14. Воловикова М.И. О едва заметных различиях // Психология личности в условиях социальных изменений. М., 1993. С. 56 – 63.

15. Липовая О.А. Особенности организации воспитательной работы в высшей школе // Модернизация российского общества и образования: новые экономические ориентиры, стратегии управления, вопросы правоприменения и подготовки кадров: материалы XXIV Национальной научной конференции (с международным участием). Апрель 2023 г., Таганрог, Таганрогский институт управления и экономики. Таганрог: Изд-во ЧОУ ВО ТИУиЭ, 2023. Т.I. С. 160 – 163 (573 с.) ISBN 978-5-9201-0165-5. URL: https://www.tmei.ru/nauchnye-meropriyatiya/nauchnye-konferentsii

16. Липовая О.А. Мотивационные основы добровольческой деятельности студентов высшей школы // Модернизация российского общества и образования: новые экономические ориентиры, стратегии управления, вопросы правоприменения и подготовки кадров: материалы XXIII Национальной научной конференции (с международным участием). Апрель 2022 г., Таганрог / Таганрогский институт управления и экономики. Таганрог: Изд-во ЧОУ ВО ТИУиЭ, 2022. С. 747– 749.

17. Липовая О.А. Особенности формирования личностных качеств студентов высшей школы через вовлечение их в волонтерскую деятельность // Модернизация российского общества и образования: новые экономические ориентиры, стратегии управления, вопросы правоприменения и подготовки кадров: материалы XXIII Национальной научной конференции (с международным участием). Апрель 2022 г., Таганрог / Таганрогский институт управления и экономики. Таганрог: Изд-во ЧОУ ВО ТИУиЭ, 2022. С. 750 – 752.

References

1. Craig G., Bokum D. Developmental Psychology. 9th ed. SPb.: Piter, 2007. 940 p.

2. Glotov M.B. Generation as a Category of Sociology. Sociological Studies. 2004. No. 10. P. 42 – 49.

3. Garbuk V.V., Shlychkova M.V. Negative Gerontostereotypes of the Population and the Problem of Social Activation of the Elderly. Modern Research of Social Problems (electronic scientific journal). 2014. No. 5 (37). www.sisp.nkras.ru (date of access: 24.01.2025)

4. Isaeva M.A. Generations of Crisis and Recovery in the Theory of W. Strauss and N. Howe. Knowledge. Understanding. Skill. 2011. No. 3. P. 290 – 295.

5. Shamis E.M., Nikonov E.L. Theory of Generations: An Extraordinary X. 8th ed. Moscow: Synergy Publishing House, 2024. 192 p.

6. Vlasova O.I. Theoretical Approaches to the Study of Generations as Social Groups. Culture, Personality, Society in the Modern World: Methodology, Experience of Empirical Research: XVI Int. Conf. in Memory of Prof. L.N. Kogan. (Ekaterinburg, March 21-22, 2013). Ekaterinburg: UrFU, 2013. P. 107 – 114.

7. Diewald M., Hyunick I., Heckhausen J. Life Path and Personality Development in the Period of Social Change. Modern German Sociology: 1990s. Ed. by V.V. Kozlovsky, E. Lange, H. Harbach. St. Petersburg: M.M. Kovalevsky Sociological Society, 2002. 704 p.

8. Zabrovsky V. Evolution of Social Structure: Generational Perspective. Sociology: Theory, Methods, Marketing. 2005. No. 1. P. 8 – 35.

9. Serova E.A., Klyueva N.V. Intergenerational Differences in Values and Choice of Activities among Young and "Silver" Volunteers. Bulletin of the Kemerovo State University. 2022. Vol. 24. No. 4. P. 454 – 461. https://doi.org/10.21603/2078-8975-2022-24-4-454-4061 (date of access: 01.24.2025)

10. Psychological tests: in 2 volumes. Ed. by A.A. Karelin. Moscow: Humanitarian publishing center VLADOS, 2005. Vol. 1. 312 p.

11. Bezrukova O.N. Sociology of youth: a teaching aid. SPb.: Publishing house of St. Petersburg. University, 2004. 35 p.

12. Personality as a Subject of Formation of Moral and Legal Consciousness. Psychology of Individual and Group Subject. Ed. by A.V. Brushlinsky, M.I. Volovikova. Moscow: PER SE, 2002. 368 p.

13. Rubinstein S.L. Man and the World. Rus. Academy of Sciences, Institute of Psychology. Moscow: Nauka, 1997. 189 p.

14. Volovikova M.I. On Subtle Differences. Psychology of Personality in the Context of Social Change. Moscow, 1993. P. 56 – 63.

15. Lipovaya O.A. Features of Organization of Educational Work in Higher Education. Modernization of Russian Society and Education: New Economic Guidelines, Management Strategies, Law Enforcement Issues and Personnel Training: Proceedings of the XXIV National Scientific Conference (with International Participation). April 2023, Taganrog, Taganrog Institute of Management and Economics. Taganrog: Publishing house of ChOU VO TIUE, 2023. T. I. P. 160 – 163 (573 p.) ISBN 978-5-9201-0165-5. URL: https://www.tmei.ru/nauchnye-meropriyatiya/nauchnye-konferentsii

16. Lipovaya O.A. Motivational foundations of volunteer activities of higher education students. Modernization of Russian society and education: new economic guidelines, management strategies, law enforcement and personnel training issues: materials of the XXIII National Scientific Conference (with international participation). April 2022, Taganrog. Taganrog Institute of Management and Economics. Taganrog: Publishing house of ChOU VO TIUE, 2022. P. 747 – 749.

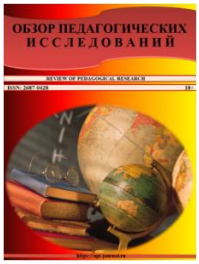
17. Lipovaya O.A. Features of the formation of personal qualities of higher education students through their involvement in volunteer activities. Modernization of Russian society and education: new economic guidelines, management strategies, issues of law enforcement and personnel training: materials of the XXIII National Scientific Conference (with international participation). April 2022, Taganrog. Taganrog Institute of Management and Economics. Taganrog: Publishing house of ChOU VO TIUE, 2022. P. 750 – 752.

Информация об авторе

Липовая О.А., кандидат филологических наук, доцент, SPIN-код 6445-8900, Таганрогский институт имени А.П. Чехова, филиал Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), osherban11@mail.ru

© Липовая О.А., 2025

Научно-исследовательский журнал **«Обзор педагогических исследований»**
https://opi-journal.ru
2025, Том 7, № 4 / 2025, Vol. 7, Iss. 4 https://opi-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)
УДК 159.9



Коммуникативно-личностное развитие детей с нарушениями речи

[1] Иванова Н.А.,
[1] Прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга

Аннотация: современное восприятие сущности проблем социализации детей с речевыми нарушениями акцентирует внимание на интеграции логопедической работы с практической психологией, что приводит к выделению психологического аспекта в системе коррекционного обучения. Психологическая поддержка является не только важным условием для оптимизации образовательного процесса, но и значимым фактором, способствующим успешной социальной адаптации и эффективной интеграции детей с нарушениями речи в общественную жизнь. Проблемным аспектом исследуемой темы выступает динамика коммуникативно-личностного развития детей с нарушениями речи. В статье раскрыта категориальная представленность проблемы развития коммуникации личности в современных исследованиях, выявлены психологические особенности коммуникативно-личностного развития детей с нарушениями речи, описана модель психологического сопровождения коммуникативно-личностного развития у детей с нарушениями речи. В статье выделены структурные особенности развития коммуникации личности таких детей, определены факторы их психологического сопровождения.

Ключевые слова: адаптация, индивидуальное развитие детей с нарушениями речи, коммуникация личности, коммуникативно-личностное развитие детей, модель психологического сопровождения коммуникативно-личностного развития у детей с нарушениями речи, психологические дефициты развития, психологическая поддержка, психологическое сопровождение, развитие детей с речевыми нарушениями, социально-психологическая адаптация

***Для цитирования**: Иванова Н.А. Коммуникативно-личностное развитие детей с нарушениями речи // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 4. С. 41 – 46.*

Поступила в редакцию: 7 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 11 мая 2025 г.; Принята к публикации: 6 июня 2025 г.

Communicative and personal development of children with speech disorders

[1] Ivanova N.A.,
[1] Primary School "Raduga" No. 624, Admiralteysky District, Saint Petersburg

Abstract: the modern perception of the essence of the problems of socialization of children with speech disorders focuses on the integration of speech therapy with practical psychology, which leads to the identification of a psychological aspect in the system of correctional education. Psychological support is not only an important condition for optimizing the educational process, but also a significant factor contributing to successful social adaptation and effective integration of children with speech disorders into public life. A problematic aspect of the topic under study is the dynamics of the communicative and personal development of children with speech disorders. The article reveals the categorical representation of the problem of personal communication development in modern research, identifies the psychological features of the communicative and personal development of children with speech disorders, and describes a model of psychological support for the communicative and personal development

of children with speech disorders. The article highlights the structural features of the personality communication development of such children, and identifies the factors of their psychological support.

Keywords: adaptation, individual development of children with speech disorders, personality communication, communicative and personal development of children, a model of psychological support for communicative and personal development in children with speech disorders, psychological developmental deficits, psychological support, psychological support, development of children with speech disorders, socio-psychological adaptation

***For citation**: Ivanova N.A. Communicative and personal development of children with speech disorders. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (4). P. 41 – 46.*

The article was submitted: March 7, 2025; Approved after reviewing: May 11, 2025; Accepted for publication: June 6, 2025.

Введение

Тенденциями последних десятилетий в России являются происходящие в обществе трансформации, связанные с принципиальными изменениями относительно понимания целей и средств образования детей.

Феномен психологического сопровождения развития коммуникативно-личностных способностей является ключевым вопросом в исследованиях ученых, принадлежащих к различным научным сферам.

Особо актуальной становится проблема поиска новых возможностей психологического сопровождения коммуникативно- личностного развития детей. Ориентация современного образования на достижения общечеловеческого опыта цивилизации и акцентирование на коммуникативном факторе позволит создать условия для психологического сопровождения развития личности ребенка. Актуализация возможностей построения такого типа обучения находит свое отражение в трудах отечественных и зарубежных исследователей в концепции коммуникативной деятельности.

Актуальность заявленной нами темы усиливается существующими противоречиями между:

1. основной целью психологического сопровождения, заключающегося в осуществлении всесторонней поддержки детей и недостаточным вниманием к организации процесса психологического сопровождения развития детей с нарушениями речи;
2. необходимостью выработки механизмов коммуникации у детей с нарушениями развития речи, помогающим им ориентироваться в различных ситуациях взаимодействия в социуме и недостаточной подготовленностью к работе специалистов данного профиля в соответствующих социальных институтах.
3. необходимостью компенсации дефицитов развития детей данной группы, влияющих на процесс их коммуникативно- личностного развития, и отсутствием реальных исследований, обеспечивающих целостное представление об условиях, факторах и механизмах этого процесса у детей.

На основе указанных противоречий, анализа исследований, касающихся коммуникативно-личностного развития детей с нарушениями речи, проблемой исследования является динамика коммуникативно-личностного развития детей с нарушениями речи в процессе применения модели их психологического сопровождения.

Целью исследования является выявление психологических факторов коммуникативно-личностного развития детей с нарушениями речи, результатом которого будет являться разработка и реализация модели, включающей программу психологического сопровождения.

Материалы и методы исследований

Теоретические методы: теоретический анализ методической, философской, психологической и педагогической литературы по проблеме нашего исследования.

Эмпирические методы: в качестве конкретных психодиагностических методик использовались: карта оценки коммуникативного поведения (И.М. Богдановская, А.Н. Кошелева, С.Т. Посохова, В.В. Хороших); методика изучения развития общения со сверстниками (В.М. Холмогорова, И.А. Орлова); методика определения уровня владения коммуникативными навыками (Д.И. Бойков); интеллектуальный тест для детей (Д. Векслер); методика диагностики эмоционального состояния детей (Э.Т. Дорофеева); методика диагностики наличия страхов (Е.И. Рогов); методика изучения самооценки «Какой Я?» (Р.С. Немов); проективная методика изучения спектра личностных качеств «Кактус» (Н.А. Панфилова); методика оценки социальной приспосабливаемости ребенка в дошкольном образовательном учреждении (В.Н. Меркулова и Л.Г. Самоходкина).

Методы математико- статистической обработки данных: методы корреляционного и факторного анализа, хи-квадрат, t-критерий Стьюдента2. (программы Microsoft Office Excel 2010, STARTSOFT STATISTICA 6.1.).

Результаты и обсуждения

В дошкольном возрасте дети активно растут физически и психически, формируется их лич-

ность. Осваивая мир и социальные отношения, они переходят из семьи в социум, приобретая первый социальный опыт – основу для отношения к себе и другим. Развитие коммуникации в этот период закладывает фундамент эмоционального опыта. Коммуникативно-личностное развитие и адаптация к социальным ситуациям позволяют дошкольникам выстраивать отношения с миром. В российском образовании особое внимание уделяется поддержке детей дошкольного возраста, особенно с нарушениями речи.

Изменение целей и задач коррекционного обучения, ориентированных на личностное развитие, привело к активному внедрению психологических знаний в образовательную практику и инициировало создание службы практической психологии в специальном образовании, которая стала неотъемлемой частью общей психологической службы системы образования. В процессе комплексного сопровождения детей с отклонениями в развитии педагогу- психологу отводится значимая роль. Его задача заключается в том, чтобы учитывать индивидуальные характеристики и потенциал каждого ребенка, а также способствовать созданию наиболее благоприятных условий для полноценного личностного роста.

Среди главных проблем, характерных для работы текущих структур, предлагающих психологическую поддержку детям с отклонениями в развитии, можно выделить следующие: фрагментарность оказания психологической помощи, ее сосредоточенность на решении узких задач; нарушение баланса в технологическом обеспечении различных направлений психологической поддержки, что затрудняет её систематизацию; несоответствие профессиональных позиций психологов и педагогов в системе специального образования, а также их функциональная изоляция. На наш взгляд, основным источником имеющихся трудностей является недостаток научных концепций психологической помощи, которые могли бы адекватно отражать современный этап развития дефектологии и учитывать не только общие, но и специфические потребности детей с различными формами дизонтогенеза.

Ключевую роль в социокультурном развитии личности, находящейся на стадии формирования, играет речь. Успешность социализации ребенка во многом зависит от качества его речевого общения и межличностных взаимодействий. В этой связи проблема коммуникативного развития детей с отклонениями станет особенно актуальной и значимой как для теоретических, так и для практических аспектов коррекционного обучения. Формирование у таких детей качеств личности, необходимых для эффективного социального взаимодействия, является важной задачей.

На значимость системного подхода в изучении процесса коммуникативно-личностного развития указывал и С.Е. Павлов, предпринявший попытку анализа и развития основных положений данной теории, как свода обобщающих законов существования человека в его взаимодействии с окружающей средой и импонировавших определению «адаптации», данному В.П. Казначеевым: «адаптация – процесс самосохранения функционального уровня саморегулирующейся системы в адекватных и неадекватных условиях среды, выбор функциональной стратегии, обеспечивающей оптимальное выполнение главной конечной цели поведения биосистемы» [5, с. 77].

В социокультурном развитии личности выделяют объективные и субъективные критерии. Объективные отражают качество действий и внешние проявления, например, профессионализм. Субъективные – внутренние атрибуты, такие как удовлетворенность и ценности. Значимость субъективных критериев проявляется в принятии социокультурной среды и стремлении к взаимодействию, а объективных – в устойчивости в социуме, развитии потенциала и восприимчивости к новому.

Автор Л.В. Белкина выделяется следующие степени психологической адаптации [2, с. 34].

Легкая степень. По мнению специалистов Института педиатрии, большинство детей составляют благополучную группу. Эти дети без проблем посещают дошкольную образовательную организацию, у них практически не наблюдаются проблемы с настроением и поведением. Дети спокойно входят в группу сверстников, без проблем осуществляют зрительный контакт, включаются в процесс общения по своей инициативе, в случае затруднений обращаются за помощью к окружающим.

Физиологический статус остается практически без изменений, такие дети крайне редко болеют, у них отсутствуют признаки невротических реакций и изменения в деятельности вегетативной нервной системы.

Средняя степень. При таком типе развития коммуникации личности ребенок привыкает к новому коллективу в среднем больше месяца и иногда заболевает. Как правило, эта болезнь протекает без осложнений, что может служить основным признаком отличия данного типа приспосабливания от неблагоприятного варианта.

Поведение ребенка характеризуется тем, что для вступления в контакт, ему необходимы либо привлекательные, с его точки зрения, действия

воспитателя, либо телесные ощущения. Когда напряжённость первых минут спадает, ребёнок постепенно успокаивается и начинает контактировать с окружающими уже по своей инициативе, играть, адекватно реагировать на замечания и поощрения. При этом он может и нарушать установленные правила и нормы поведения (социальное экспериментирование) [7, с. 122].

Эмоциональные проявления ребенка возвращаются к устойчивому состоянию, когда устраивающие поведенческие реакции также начинают возвращаться к норме. Наблюдается утрата ранее приобретенных игровых умений, что видно в изменении игровой активности – игра становится ситуативной, сокращается количество слов в общении, малыш предпочитает молчание.

Тяжелая степень – наиболее неблагоприятный вариант. К ней относится группа детей, остро реагирующих на перемену обстановки нервным срывом, могут возникать и простудные заболевания.

Ребенок проявляет признаки дезадаптации: не взаимодействует, встревожен, не играет, игнорирует воспитателя или пугается. Контакт затруднен, возможен только через родителей.

Существуют два типа тяжелой адаптации. Первый связан с задержкой развития на фоне частых болезней, сопровождающейся стагнацией физических показателей. Второй тип наблюдается у детей старше трех лет из семей с гиперопекой. У таких детей адаптация может затянуться до 3-4 месяцев, и все равно отмечается замедление развития.

Речь – ключевой элемент социализации. Развитая речь позволяет ребенку легко общаться и выражать мысли, успешно взаимодействовать с миром. Речевые трудности, напротив, ведут к замкнутости, неуверенности и проблемам в общении. Исследования показывают, что проблемы с речью в раннем возрасте затрудняют социализацию, ограничивая развитие коммуникативных навыков, эмоциональной сферы, воли, познавательных способностей и мотивации.

Л.С. Выготский в своих исследованиях отмечает, что проблемы развития речи нарушают «нормальное врастание ребенка в культуру», препятствуя полноценному общению с окружающими и установлению социальных связей [4, с. 99].

Исследование явлений мотивации в речевой активности дошкольников с речевыми нарушениями выявляет ее определяющую роль в качестве речевых проявлений.

Понятийный аппарат, связанный с классификациями коммуникативных способностей, оценивался и анализировался при составлении полной картины данных умений. Тем самым достигается всестороннее понимание того, как дети учатся адаптироваться к социальным требованиям и контексту, используя свои коммуникативные способности. Итогом становится не только осознание роли простых коммуникативных актов, но и их роль в формировании комплексных межличностных взаимодействий [8, с. 3].

Ключ к успешному партнерству – это активное участие и заинтересованность в общих задачах. Это проявляется в инициативности, понимании партнера, готовности помочь, адаптивности и умении как следовать правилам, так и принимать помощь [9, с. 33].

Психологическое сопровождение в образовании – это актуальная научно-практическая задача, ориентированная на индивидуальные потребности ребенка. Оно подразумевает как прямое взаимодействие с ребенком, так и опосредованное – через его окружение и образовательную программу. Концепция "сопровождения", введенная Г. Бардиер, объединяет широкий спектр исследований, посвященных организации поддержки естественного развития личности на разных этапах жизни [1, с. 13].

Автор М.М. Семаго рассматривает суть сопровождения, представляя его как ценную поддержку для детей в преодолении проблем и поиске путей решения сложных противоречий в образовательном процессе, а также подчеркивает важность создания условий для принятия оптимальных решений в ситуациях выбора в жизни, что достигается за счет коллективной работы специалистов различных направлений.

Несмотря на то, что система сопровождения личности в отечественном образовании начала развиваться не более двадцати лет назад, на сегодняшний день психологическое сопровождение рассматривается как [10, с. 49]:

Необходимость помогать ребенку, его семье и педагогам в преодолении различных проблем развития. Один из способов этого – сохранение максимальной свободы и ответственности у ребенка за выбор решения проблемы. Эксперты, оказывающие сопровождение, должны учить ребенка самостоятельно решать проблемы, поэтому их вмешательство ограничивается лишь помощью в выборе вариантов решения. Каждый субъект несет ответственность за свой выбор в этом процессе взаимодействия.

Предоставление возможности самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.

Э.И. Казакова подчеркивает, что необходимо научить человека умению выбирать, помочь ему разобраться в сложной ситуации, разработать план действий и начать двигаться вперед.

Также важно создать определенную идеологию работы, которая объединит цели педагогической и психологической практик, сосредоточившись на личности ребенка. М.Р. Битянова говорит о сопровождении как об идеологии, где приоритет отдается внутреннему потенциалу развития субъекта с точки зрения теории и практики. Эти положения представляют собой важные аспекты системного подхода [3 с. 154].

У детей с речевыми нарушениями психологическое развитие коммуникации строится на основе личных качеств и навыков общения, приобретенных во взаимодействии. Это формирует позитивное поведение и стремление к лидерству, определяя направленность личности. При слабости этого фундамента, запускаются компенсаторные механизмы, где ключевая роль отводится взрослому.

Коррекция осуществляется с помощью следующих механизмов:

1. помощь специалистам и родителям, в совершенствовании сферы осознания проблем психологического сопровождения развития коммуникативно-личностных способностей у детей с нарушениями развития речи;
2. получение детьми с нарушениями речи, являющимися главными субъектами данного процесса сопровождения, психоэмоциональной поддержки на всех этапах его осуществления [11, с. 140];
3. получение специалистами образовательных учреждений, родителями и другими субъектами сопровождения консультативной помощи и поддержки;
4. коррекция поведения детей с нарушениями развития речи, происходящая на основе изменений в умственной и речевой сферах, преодоление ими несоответствующих эмоциональных и поведенческих реакций в ситуациях нового социального взаимодействия [6, с. 70].

При реализации блока логопедической и психологической коррекции возможно проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, направленных:

- на устранение первичных (умственного, речевого) и вторичных (эмоционально-поведенческого) дефектов развития, провоцирующих возникновение психологических отклонений;
- на профилактику незначительных проявлений психологического несоответствия.

Таким образом, в данной статье раскрыта концепция создания модели, предназначенной для методической поддержки развития коммуникативных и личностных умений детей с нарушениями в развитии речевых способностей. Определение ключевых составляющих данной модели, включая ее архитектуру и характеристики, обеспечивает базу для подбора гармоничных стратегий управления, нацеленных на оптимизацию и предвидение исходов детской деятельности. Обозначенная модель является весомым инструментом для практикующих специалистов, улучшая их навыки в плане быстрого и точного выбора оперативных подходов, технологических решений и педагогических приемов, при этом значительно повышает значимость их работы в контексте специализированной поддержки.

Выводы

Сделаем ряд выводов на основе полученных данных.

1. На коммуникативно-личностное развитие детей с речевыми нарушениями влияют индивидуальные особенности (интеллект, речь, эмоции, самооценка), навыки общения (со взрослыми, сверстниками, инициативность), поведенческие стратегии (страхи, оптимизм, эгоцентризм, лидерство, экстра/интроверсия) и компенсаторные механизмы (паралингвистика, стремление к защите дома, чувство общности, одиночество), а также мотивация, включая речевую.

2. В каждой из групп факторов, имеют место соотношения, отражающие как внутренние, так и внешние связи: 1) при низком уровне интеллектуального и речевого развития, самооценки, эмоционального фона, ниже сформированы и коммуникативные навыки и чаще развиваются негативные личностные и поведенческие черты; 2) чем больше защищенности ребенок испытывает со стороны семьи, тем более он склонен к вступлению в контакт любыми доступными для него способами, в том числе неречевыми, а его поведение характеризуется преобладанием мягкости над агрессией; 3) чем больше взрослый активирует мотивационную деятельность, в том числе речевую, тем более открыто ведет себя ребенок и проявляет интерес по отношению к сверстникам.

3. У детей с речевыми нарушениями психологическое развитие коммуникации строится на основе личных качеств и навыков общения, приобретенных во взаимодействии. Это формирует позитивное поведение и стремление к лидерству, определяя направленность личности. При слабости этого фундамента, запускаются компенсаторные механизмы, где ключевая роль отводится взрослому.

4. Индивидуальный подход в области психологического сопровождения неотъемлем для детей с дефицитами речи. Некоторым из детей будет показано применение профилактических мер, тогда как другие потребуют более глубокой коррекци-

онно- расширяющей работы для устранения существующих ограничений в общении.

Результаты, полученные в ходе исследования, могут являться основой для будущего создания коррекционных психолого-педагогических программ, чьей целью станет повышение профессиональной компетенции и личностное развитие специалистов, занятых в направлении работы с детьми имеющими нарушения в развитии речи. Эти данные предоставляют стимул для разработки новых психологических и коррекционных подходов, в том числе программ, направленных на укрепление профессиональной квалификации и личностный рост педагогов, взаимодействующих с детьми, столкнувшимися с трудностями в области речевого развития.

Список источников

1. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. Кишинев: Вирт; СПб.: ДОРВАЛЬ, 1993. 96 с.
2. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. Воронеж: Учитель, 2006. 236 с.
3. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1998. 298 с.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. СПб: Питер, 2017. 432 с.
5. Казначеев В.П. Современные аспекты адаптации. Новосибирск: Наука, 1980. 192 с.
6. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М.: Ленанд, 2014. 224 с.
7. Накохова Р.Р. Социальная психология. Психология общения. М.: Перо, 2021. 250 с.
8. Павлов С.Е. Адаптация. М.: "Паруса", 2000. 282 с.
9. Родионова В.А. Проблема психологического благополучия педагога в контексте здоровьесберегающей педагогики. Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 2-3-1. С. 33 – 39.
10. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб.: Речь, 2005. 384 с.
11. Фокина М.С. Моделирование речевого поведения в лингвистической игре Just a Minute // LXXVI Герценовские чтения. Иностранные языки: Сборник научных статей международной конференции. СПб, 2023. С. 138 – 144.

References

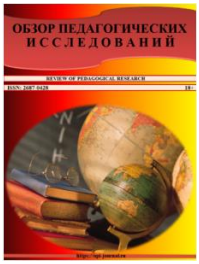
1. Bardier G., Romazan I., Cherednikova T. I want! Psychological support for the natural development of young children. Chisinau: Virt; SPb.: DORVAL, 1993. 96 p.
2. Belkina L.V. Adaptation of young children to preschool educational institutions. Voronezh: Teacher, 2006. 236 p.
3. Bityanova M.R. Organization of psychological work at school. Moscow: Perfection, 1998. 298 p.
4. Vygotsky L.S. Thinking and speech. SPb: Piter, 2017. 432 p.
5. Kaznacheev V.P. Modern aspects of adaptation. Novosibirsk: Science, 1980. 192 p.
6. Leontiev A.A. Language, speech, speech activity. M.: Lenand, 2014. 224 p.
7. Nakokhova R.R. Social Psychology. Psychology of Communication. M.: Pero, 2021. 250 p.
8. Pavlov S.E. Adaptation. M.: "Sails", 2000. 282 p.
9. Rodionova V.A. The Problem of Psychological Well-Being of a Teacher in the Context of Health-Saving Pedagogics. Pedagogical Journal. 2023. Vol. 13. No. 2-3-1. P. 33 – 39.
10. Semago N.Ya., Semago M.M. Theory and Practice of Assessing a Child's Mental Development. Pre-school and Primary School Age. St. Petersburg: Rech, 2005. 384 p.
11. Fokina M.S. Modeling of speech behavior in the linguistic game Just a Minute. LXXVI Herzen Readings. Foreign Languages: Collection of scientific articles from the international conference. St. Petersburg, 2023. P. 138 – 144.

Информация об авторе

Иванова Н.А., учитель-логопед, Прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга, аспирант, nina-ivanova@ro.ru

© Иванова Н.А., 2025

Научно-исследовательский журнал **«Обзор педагогических исследований»**
https://opi-journal.ru
2025, Том 7, № 4 / 2025, Vol. 7, Iss. 4 https://opi-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки)
УДК 159.9.07



Тревожность приёмных родителей как фактор формирования девиантного поведения у детей

[1] Руновская Е.Г.,
[1] Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Аннотация: в данной статье представлены результаты эмпирического исследования, направленного на изучение тревожности приемных родителей. Актуальность исследовательской задачи обусловлена выявлением факторов, влияющих на предупреждение возвратов детей подросткового возраста в государственные учреждения из приемных семей. Выявлены особенности проявления девиантного поведения подростков 10-12 лет, проживающих в кровных и приемных семьях. Приведены данные качественного анализа полуструктурированного интервью, направленного на выявление ситуаций, способствующих повышению тревоги и беспокойства у приемных родителей. Описаны особенности проявления родительской тревожности во взаимосвязи с девиантным поведением детей. Сделано предположение о том, что одной из причин высокой тревожности у приемных родителей является сама по себе данная социальная роль, отношение к родительству как к работе, что только усиливает внутреннее напряжение, т.к. исчезает само понятие дома как места отдыха от работы.

Ключевые слова: тревожность приемного родителя, девиантное поведение подростков

***Для цитирования**: Руновская Е.Г. Тревожность приёмных родителей как фактор формирования девиантного поведения у детей // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 4. С. 47 – 52.*

Поступила в редакцию: 9 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 11 мая 2025 г.; Принята к публикации: 6 июня 2025 г.

Anxiety of foster parents as a factor in the formation of deviant behavior in children

[1] Runovskaya E.G.,
[1] Yaroslavl State University named after P.G. Demidov

Abstract: this article presents the results of an empirical study aimed at studying foster parent anxiety. The relevance of the research task is due to the identification of factors influencing the prevention of the return of adolescent children from foster families to government institutions. The peculiarities of the deviant behavior of adolescents aged 10-12 years living in foster and foster families have been revealed. The data of a qualitative analysis of a semi-structured interview aimed at identifying situations that contribute to increased anxiety and anxiety among foster parents are presented. The features of the manifestation of parental anxiety in relation to the deviant behavior of children are described. It is suggested that one of the reasons for high anxiety among foster parents is the given social role itself, the attitude towards parenthood as work, which only increases internal tension, because the very concept of home as a place of rest from work disappears.

Keywords: foster parent anxiety, deviant behavior of teenagers

For citation: *Runovskaya E.G. Anxiety of foster parents as a factor in the formation of deviant behavior in children. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (4). P. 47 – 52.*

The article was submitted: March 9, 2025; Approved after reviewing: May 11, 2025; Accepted for publication: June 6, 2025.

Введение

Важнейшую роль в развитии ребенка и его интеграции в социум играет семья [2; 9, с. 30]. По данным Минпросвещения в России происходит постоянное снижение численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (2014 г. – 621 774 человека, 2024 г. – 340 055 человек). При этом доля сирот, находящихся на воспитании в семьях, держится на уровне 90%.

В приемные семьи ежегодно попадают около 40 000 детей, из них около 5000 детей возвращаются в государственные учреждения. Одной из причин возврата детей является девиантное поведение приемного ребенка. Наиболее острое свое проявление девиации находят в подростковом возрасте [1, с. 1]. Причинами девиации могут служить медико-биологические (отягощенная наследственность, патологии ЦНС, особенности пубертатного периода и пр.), социальные (неполные, конфликтные или асоциальные семьи, учебно-воспитательные ошибки, проблемные отношения в школе и пр.) и психологические (недостаточно развитая духовная культура, отсутствие культурного досуга, трудности в общении, эмоциональная незрелость и пр.) факторы [3, с. 22-29; 4; 7].

Очевидно, что родитель является одним из факторов, влияющих на ребенка [4]. Если у родителя тревожность проявляется как личностная черта, он будет склонен воспринимать объективно безопасные обстоятельства «как содержащие угрозу, побуждаясь реагировать на них состоянием тревоги, интенсивность которой не соответствует объективной опасности» [7, с. 47].

Исследователями выявлено, что тревожность родителей приводит к тревожности детей всех возрастных групп, в т.ч. и подростков [10, с. 7-10], снижает компетентность родителей, их возможности в воспитании детей [6, с. 78-85; 5, с. 55-60], приводит к тому, что дети менее успешно справляются с трудностями, испытывают сложности в коммуникации со сверстниками [11].

Актуальным становится вопрос изучения специфики причин, формирующих тревожность родителей, воспитывающих приемных детей подросткового возраста.

Материалы и методы исследований

В исследовании приняли участие 60 семей (в каждой семье оба родителя и ребенок, всего 180 человек), имеющих детей в возрасте 10-12 лет. Все семьи полные, благополучные, проживают на территории Ярославля и Ярославской области. Из них 30 семей с приемными детьми (12 мальчиков, 18 девочек) и 30 семей с кровными детьми (15 мальчиков, 15 девочек).

Методы исследования: тест «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев); методика диагностики профессиональной и родительской тревожности (форма Б) (А.М. Прихожан); полуструктурированное интервью, направленное на выявление особенностей психологического состояния приемного родителя, в связи с воспитанием им приемного ребенка.

Результаты и обсуждения

В результате проведенного исследования, с использованием U-критерия Манна-Уитни, получены статистически значимые различия склонности к девиантному поведению подростков, воспитывающихся в приемных семьях, и подростков, воспитывающихся в кровных семьях, по шкалам: «Делинквентное поведение» ($p<0,01$), «Агрессивное поведение» ($p<0,01$), «Аддиктивное поведение» ($p<0,01$), «Социально обусловленное поведение» ($p<0,05$). По шкале «Суицидальное поведение» статистических значимых различий не выявлено. При этом качественный анализ показал, что у подростков из приемных семей ситуативная предрасположенность к суицидальному поведению на 30% выше, чем у подростков из кровных семей.

На рис. 1 и 2 наглядно представлены результаты по методике диагностики профессиональной и родительской тревожности А.М. Прихожан. Анализ выраженности уровня тревожности показывает, что родители, воспитывающие кровных детей, в целом, более спокойны. Тревожность у них проявляется на среднем уровне. Родители, воспитывающие приемного ребенка, более тревожные, находятся в постоянном внутреннем напряжении, что приводит к эмоциональному неблагополучию.

Математический анализ данных, с использованием U-критерия Манна-Уитни, выявил значимые различия ($p<0,01$) между двумя группами родителей по всем шкалам.

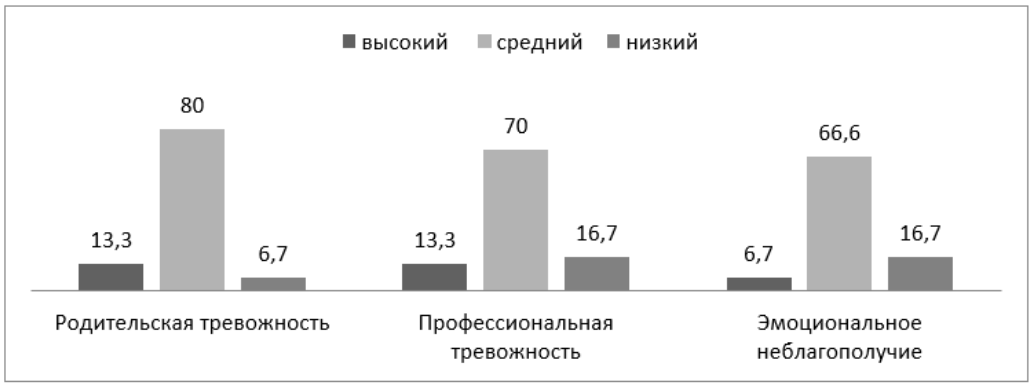


Рис. 1. Показатели уровня тревожности у кровных родителей.
Fig. 1. Indicators of anxiety levels in biological parents.

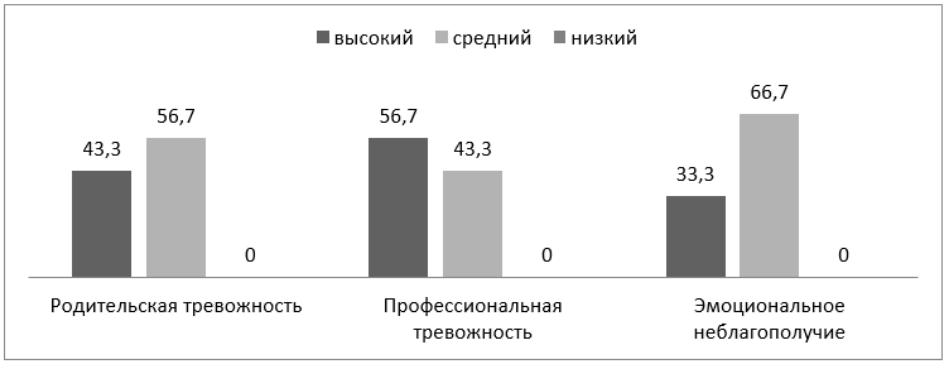


Рис. 2. Показатели уровня тревожности у приемных родителей.
Fig. 2. Indicators of anxiety levels in adoptive parents.

Анализ материалов полуструктурированного интервью позволяет сделать вывод о том, что многие жизненные ситуации вызывают тревогу, беспокойство, напряжение. Палитра негативно окрашенных чувств матери достаточно широкая: это не только тревога, но и усталость, раздражение, напряжение, страхи. Наиболее проблемными, с этой точки зрения, сферами являются: школьное обучение ребенка (36,7%), взаимоотношения с ним (30%) и другими родственниками или членами приемной семьи (13,3%), особенно, если есть в семье кровные дети, взаимодействие с органами опеки и другими социальными институтами (13,3%). Обращает на себя внимание проявление хронической усталости. Наименьшее беспокойство вызывают вопросы здоровья приемного ребенка, как, вероятно, более управляемая и предсказуемая сфера, с возможностью объективной оценки ситуации и распределения ответственности со специалистом.

Ответы приемных отцов менее эмоционально и содержательно наполнены, более однообразны, проявляется нежелание развернуто отвечать на вопросы интервью. Наиболее проявленной и важной для отцов, является сфера взаимодействия внутри приемной семьи (26,6%), беспокойство о будущем ребенка, его безопасности, а также взаимодействие ребенка с приемными родителями (16,7%). Можно объяснить это тем, что мужчины, в отличие от женщин, менее готовы к выражению чувств и менее центрированы на взаимоотношениях, более ориентированы на достижения, решение вопросов через действия.

Обработка данных методом корреляции Пирсона выявила значимые взаимосвязи между тревожностью родителей и девиантным поведением подростков в приемных и кровных семьях (табл. 1, 2).

Таблица 1

Статистически значимые взаимосвязи (p<0,05)тревожности родителей и отклоняющегося поведения подростков в приемных семьях.

Table 1

Statistically significant relationships (p<0.05) between parental anxiety and deviant behavior of adolescents in foster families.

Шкала	Родительская тревожность		Профессиональная тревожность		Эмоциональное неблагополучие	
	мать	отец	мать	отец	мать	отец
Делинквентное поведение		0,41*	0,44*	0,45*	0,45*	
Аддиктивное поведение			0,41*	0,44*		
Агрессивное поведение	0,45*	0,42*	0,43*	0,41*	0,42*	0,43*

Таблица 2

Статистически значимые взаимосвязи (p<0,05) тревожности родителей и отклоняющегося поведения подростков в кровных семьях.

Table 2

Statistically significant relationships (p<0.05) between parental anxiety and deviant behavior of adolescents in biological families

Шкала	Родительская тревожность		Профессиональная тревожность		Эмоциональное неблагополучие	
	мать	отец	мать	отец	мать	отец
Делинквентное поведение		0,43*		0,44*		0,43*
Аддиктивное поведение				0,43*		0,44*
Агрессивное поведение	0,45*		0,41*		0,42*	0,42*
Суицидальное поведение					0,43*	0,42*

При анализе полученных результатов исследования важно учитывать, что существуют значимые различия по всем видам девиантного поведения у подростков из приемных и кровных семей.

Агрессивное поведение для подростков – это один из способов установления границ, взросления, проявления и отстаивания своих желаний. В приемных семьях такое поведение пронизывает все сферы отношений в семье и направлено на выстраивание своих границ, провокацию приемных родителей на проверку их чувств, эмоций и принятие. Они могут проявлять рискованное поведение, характерное для травмированной личности. При этом, ребенок воспринимает родителей как супружескую чету, единое целое. За стабильность эмоциональной сферы, сохранение близких отношений в семье отвечает мать, за безопасность и правила в семье, в т.ч. по воспитанию детей, отвечает отец.

Родители в приемной семье имеют повышенный уровень тревожности, концентрирующийся на своей роли приемного родителя, влекущий за собой эмоциональную перегрузку во всех вопросах отношений с ребенком. Это лежит в основе переживаний и контроля поведения подростка, вызывая у него девиантное поведение

В кровной семье вопросы сепарации и взросления решаются через выяснение отношений с мамой и то, как это происходит, имеет отражение на эмоциональных отношениях с обоими родителями. Если с мамой подросток выбирает агрессивную коммуникацию, то с отцом проявляется в соперничестве, жестком нарушении правил, вплоть до нарушения закона – делинквентном поведении.

Аддиктивное поведение подростка в кровной семье может быть связано с неудовлетворенностью отношениями с отцом, который из-за своей тревожности поглощен работой и не уделяет должного внимания своему ребенку.

Проявление у родителей в кровной семье сред-

него уровня тревожности свидетельствует о естественности эмоциональных процессов, происходящих между членами семьи. Учитывая данные о том, что у подростков из этих семей не выявлено суицидальное поведение, можно объяснить взаимосвязь «суицидального поведения детей» и «эмоционального неблагополучия родителей», через подтверждение характеристики психологического благополучия семей, принявших участие в исследовании.

Выводы

Таким образом, на основании полученных данных можно сделать предположение о том, что тревожность приемных родителей является фактором, формирующим девиантное поведение у подростков. Одной из причин высокой тревожности является сама по себе социальная роль приемного родителя с повышенной ответственностью за приемного ребенка, необходимостью отчитываться перед проверяющими органами за свою деятельность, отношение к родительству как к работе, что только усиливает внутреннее напряжение, т.к. исчезает само понятие дома как места отдыха от работы.

Список источников

1. Алленова О.А. Мы увидели много проблем внутри приемных семей // Коммерсант. 26.03.2022. [Электронный ресурс]. URL: https://www.kommersant.ru/doc/5280372 (дата обращения: 09.01.2025)

2. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей: пер.с англ. М.: Академический проект, 2006. 232 с.

3. Жадан В.Н. Девиантное поведение несовершеннолетних // Юридическая наука. 2021. № 1. С. 22 – 29.

4. Идрисов В.Р. Влияние дисфункций семейного воспитания на формирование у подростков девиантного поведения // Вестник Уральского федерального университета. 2020. № 2. С. 1191 – 1201. URL: lar.urfu.ru/bitstream/10995/58966

5. Камзина О.А. Взаимосвязь родительской тревожности и родительской компетентности, обусловленной социальными ожиданиями // Социальные явления. 2016. № 1 (4). С. 55 – 60.

6. Марютина Т.М., Ермолаев О.Ю., Мункоев А.Г. Личностные особенности матери и школьная готовность ребенка: сравнительный анализ двух популяций // Психологическая наука и образование. 2000. № 1. С. 78 – 85.

7. Миневич О.К. Социально-психологические условия адаптации детей в приемных семьях: дис… канд. психол. наук. Тамбов, 2009. 157 с.

8. Нехорошкова А.Н., Грибанов А.В., Джос Ю.С. Проблема тревожности как сложного психофизиологического явления //Экология человека. 2014. № 6. С. 47 – 52.

9. Николаева Е.И., Япарова О.Г. Навстречу ребенку. Пособие для принимающих родителей. М.: ООО «Проспект», 2010. 88 с.

10. Прихожан А.М. Роль детско-родительских отношений в становлении тревожности как личностного образования // Психологические исследования. 2008. № 2 (2). С. 7 – 10.

11. Waters S.F., Karnilowicz H.R., West T.V., Mendes W.B. (2020, April 23). Keep It to Yourself? Parent Emotion Suppression Influences Physiological Linkage and Interaction Behavior. Journal of Family Psychology. Advance online publication. http://dx.doi.org/10.1037/fam0000664

References

1. Allenova O.A. We saw many problems within foster families. Kommersant. 03.26.2022. [Electronic resource]. URL: https://www.kommersant.ru/doc/5280372 (date of access: 01/09/2025)

2. Bowlby J. Creation and destruction of emotional connections: trans. from English. Moscow: Academichesky pro-ekt, 2006. 232 p.

3. Zhadan V.N. Deviant behavior of minors. Legal science. 2021. No. 1. P. 22 – 29.

4. Idrisov V.R. The influence of dysfunctions of family education on the formation of deviant behavior in adolescents. Bulletin of the Ural Federal University. 2020. No. 2. P. 1191 – 1201. URL: lar.urfu.ru/bitstream/10995/58966

5. Kamzina O.A. The relationship between parental anxiety and parental competence due to social expectations. Social phenomena. 2016. No. 1 (4). P. 55 – 60.

6. Maryutina T.M., Ermolaev O.Yu., Munkoev A.G. Personality traits of the mother and the child's school readiness: a comparative analysis of two populations. Psychological science and education. 2000. No. 1. P. 78 – 85.

7. Minevich O. K. Social and psychological conditions of adaptation of children in foster families: diss… candidate of psychological sciences. Tambov, 2009. 157 p.

8. Nekhoroshkova A.N., Gribanov A.V., Jos Yu.S. The problem of anxiety as a complex psychophysiological phenomenon. Human ecology. 2014. No. 6. P. 47 – 52.

9. Nikolaeva E.I., Yaparova O.G. Towards the child. A manual for adoptive parents. Moscow: OOO "Prospect", 2010. 88 p.

10. Prikhozhan A.M. The role of parent-child relationships in the development of anxiety as a personal formation. Psychological studies. 2008. No. 2 (2). P. 7 – 10.

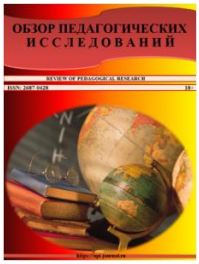
11. Waters S.F., Karnilowicz H.R., West T.V., Mendes W.B. (2020, April 23). Keep It to Yourself? Parent Emotion Suppression Influences Physiological Linkage and Interaction Behavior. Journal of Family Psychology. Advance online publication. http://dx.doi.org/10.1037/fam0000664

Информация об авторе

Руновская Е.Г., кандидат психологических наук, доцент, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 150057, г. Ярославль, пр-д Матросова, д. 9, psydek@uniyar.ac.ru

© Руновская Е.Г., 2025

Научно-исследовательский журнал **«Обзор педагогических исследований»**
https://opi-journal.ru
2025, Том 7, № 4 / 2025, Vol. 7, Iss. 4 https://opi-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)
УДК 101.1-001.8



Методы и подходы генеалогии в области гуманитарного знания

[1] Мосунова К.А.,
[1] психолог-педагог, клинический психолог, генеральный директор,
ООО ««Институт фундаментальной и прикладной психологии

Аннотация: статья посвящена описанию генеалогических подходов и методов в области социально-культурного познания в постмодернизме. Описаны функция методологии познания Ф. Ницше, генеалогический подход в методологии исторического и философского познания М. Фуко, генеалогический подход в психологии, цели психогенеалогии. Генеалогические подходы в области философии, истории, психологии направлены на выявление и изучение скрытых факторов исторического, культурного и семейного контекста, что способствует осознанию причин, вызывающих беспокойство или препятствующих развитию человека и общества.

Ключевые слова: генеалогия, генеалогический подход в познании, дискурс, психогенеалогия, Ф. Ницше, М. Фуко

***Для цитирования**: Мосунова К.А. Методы и подходы генеалогии в области гуманитарного знания // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 4. С. 53 – 56.*

Поступила в редакцию: 9 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 11 мая 2025 г.; Принята к публикации: 6 июня 2025 г.

Methods and approaches of genealogy in the field of humanities

[1] Mosunova K.A.,
[1] Psychologist-Educator, Clinical Psychologist, CEO,
Institute of Fundamental and Applied Psychology, LLC

Abstract: the article is devoted to the description of genealogical approaches and methods in the field of socio-cultural cognition in postmodernism. The function of F. Nietzsche's methodology of cognition, the genealogical approach in the methodology of M. Foucault's historical and philosophical cognition, the genealogical approach in psychology, and the goals of psychogenealogy are described. Genealogical approaches in the fields of philosophy, history, and psychology are aimed at identifying and studying hidden factors in the historical, cultural, and family context, which helps to understand the causes of concern or hindrance to human and social development.

Keywords: genealogy, genealogical approach to cognition, discourse, psychogenealogy, F. Nietzsche, M. Foucault

***For citation:** Mosunova K.A. Methods and approaches of genealogy in the field of humanities. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (4). P. 53 – 56.*

The article was submitted: March 9, 2025; Approved after reviewing: May 11, 2025; Accepted for publication: June 6, 2025.

Введение

Различные подходы зарубежных и отечественных исследователей к предмету и объектам генеалогии, так или иначе, связаны с изучением информации о семейной и родовой динамике, в том числе путем обращения к коллективной памяти и психическому бессознательному.

При этом, генеалогия рассматривалась как метод философии, направленный на разоблачение «непреложных истин и ценностей», как подход к историческому и культурному познанию.

Целью исследования является анализ научных и иных источников, раскрывающих генеалогические подходы и методы в области гуманитарного знания: философии, истории, культуры, психологии в XIX-XX веках, выявление общих элементов в психогенеалогических подходах в различных областях познания.

Задачи исследования:

1) Изучить генеалогические подходы и методы, распространенные на область социально–культурного познания в XIX-XX веках.

2) Сравнить генеалогические методы и подходы в области философии, истории, культуры, психологии.

Материалы и методы исследований

Для реализации поставленных целей и задач исследования были использованы методы теоретического анализа и интерпретации научных источников, включающих труды Фридриха Ницше, Мишеля Фуко, Зигмунда Фрейда, Анн Анселин Шютценбергер, а также работы современных исследователей в области философии, истории, культуры и психологии. Исследование опиралось на качественный анализ текстов, выявление ключевых концепций, сравнительный метод для сопоставления генеалогических подходов в различных дисциплинах, а также метод контент-анализа для выявления скрытых смыслов, лежащих в основе научных и культурных дискурсов. Кроме того, использовался междисциплинарный подход, позволивший рассмотреть генеалогию как совокупность методологических стратегий, интегрирующих элементы исторического, философского, психоаналитического и культурологического анализа.

Результаты и обсуждения

В трудах известного немецкого философа Фридриха Ницше генеалогия рассматривается как функция методологии, назначение которой заключается в абстрагировании от конкретных событий и процессов и превращении их в нечто общее, характеризующееся наличием исторических закономерностей.

Согласно выводам Ницше генеалогия не направлена на изучение происхождения, с точки зрения исследования точной сущности вещей, так как это свидетельствует о наличии устойчивых к внешнему воздействию и преемственности форм существования, а нацелена на поиск изначального образа. В историческом основании вещей находится неравенство, состязательность вещей, а не их тождественность. Например, «концепция свободы» не является идеей, свойственной человеческой природе, а представляет собой общественное изобретение. Генеалогический поиск направлен не на создание основ, а на раскрытие общности через определенный культурный и исторический контекст.

Таким образом, согласно выводам Ницше генеалогия реализуется в области пересечения истории и культуры в форме анализа взаимодействия противоборствующих сил, направленных на избежание вырождения и усиление мощи, генеалогия призвана собирать истории сущностей, концепций, моралей, идеалов. Согласно выводам Ницше, продукты культуры являются порождением логики мышления, присущей определенному обществу. При этом, Ницше подтверждает историчность человеческого существования, утверждая ложность проецирования человеческих ценностей на сущности вещей, с одной стороны, подтверждая необходимость сохранения традиций, с другой стороны [1].

Генеалогия по Ницше отрицает не причастность к истории, а существование «вечных истин» и методологий, например, марксистской методологии [2].

В XX веке генеалогический подход встраивается в методологию исторического и философского познания. Известный французский философ Мишель Фуко создал теорию на основе генеалогического метода, сформулированного Фридрихом Ницше [3, с. 240]. При этом Фуко изложил тот факт, что Ницше выступал против описания истории вещей и понятий в рамках линейного развития, так как желания и идеи не базируются на неизменной логике, не направлены всегда на одно и то же, а «истина» может быть основана на разрастающихся заблуждениях [4, с. 79].

Собирая и анализируя истории, генеалогия фиксирует события без привязки к результатам их завершения, в результате чего в истории могут быть выявлены элементы, которых нет в итоговом описании, в таком случае они могут являться свидетельством нереализованных возможностей. Фуко предлагает рассматривать исторические события с точки зрения взаимодействия противобор-

ствующих сил власти и подчинения, генеалогия в таком ракурсе погружается в «глубинную память» и исследует механизмы вытеснения травматических переживаний.

Согласно идее Фуко «языковое существование» является ключевым элементом человеческой жизни, поэтому включает реализуемые этнокультурные модели поведения и выражается в содержании речи. По мнению Фуко, подход к истории с точки зрения ее непрерывной связи с изначальными принципами приводит к выводам о реализации установленного плана исторического развития. По мнению мыслителя, историографические традиции, которым привержены конкретные исследователи, базируются на вере в идеальные исторические предпосылки, сформулированные их научными школами. Они используют существующие теории как основу и дополняют их новыми идеями и результатами собственных исследований. Идея Фуко заключается в том, что порядок и правила «языкового существования», т.е. что есть истина, о чем можно говорить или думать в определенную эпоху, называемое им «дискурс», дают возможность формировать новые интеллектуальные стратегии. Для Фуко представляет интерес обращение не к коллективной памяти, сохраняющей традиции, а к дискурсивным практикам, изменяющим традиции [5]. Его метод направлен на фиксацию моментов времени, в которых старые языковые практики заменяются новыми, именно дискурс дает ориентиры для поиска скрытых факторов и определяет критерии нормы и аномалии. Изучая техники контроля над отклоняющимся от нормы поведением, автор пришел к дискурсам власти, обеспечивающим соблюдение порядка. Фуко, формулирует новую аксиому, согласно которой «власть производит знание», т.е. устанавливает речевое существование в рамках обеспечения собственных нужд, в историческом контексте это означает возможность пересматривать представления о прошлом в зависимости от текущих потребностей [3, с. 240]. В связи с этим, историческое исследование должно направляться в область восстановления воспоминаний, вытесненных в плоскость бессознательного.

Подход к изучению истории с точки зрения дискурсивных практик, предложенный Фуко нашел отклик у других историков. Генеалогический метод рассматривает личности и события не с точки зрения их внутреннего значения, а в ракурсе внешней формы в контексте определенных риторических стратегий – способов и форм донесения идей и смыслов до общества, что переносит акцент исследования из сферы политики в область культуры.

Немецкий ученый Зигмунд Фрейд предположил, что метод психоанализа, который обращается к коллективной памяти, может использоваться историками, для доступа к коллективной исторической памяти для выявления скрытых связей между прошлым и настоящим. Психоанализ в данном случае, может способствовать раскрытию бессознательных мотивов, побуждающих к действию исторических персон. Историк, владеющий инструментами психоанализа, способен к обнаружению глубинных источников коллективной памяти [6, с. 172].

Применение генеалогического подхода в психологии связано с необходимостью погружения в семейный контекст в процессе психотерапии или оказания психологической помощи. Исследование генеалогического древа или составление геносоциограммы помогают найти в истории предков скрытые факторы, которые могут оказывать влияние на поведение их потомков, их ценностные ориентации [7].

Термин «психогенеалогия» [8] введен известным французским психологом Анн Анселин Шютценбергер для замены слова «геносоциограмма», предложенного американским ученым Якобом Леви Морено.

Таким образом, генеалогия может рассматриваться как направление развития психологии, перспективы которой связаны с расширением знаний людей о своих родословных, формированием навыков самоанализа и моделирования жизненных сценариев [9, с. 225-227].

Выводы

Генеалогия как метод познания или исследовательский подход в области гуманитарного знания выявляет необходимость обращения к вытесненным воспоминаниям культурного и исторического контекста, в том числе с использованием «дискурсивных практик» и психоанализа – инструментов, предоставляющих доступ к коллективной исторической памяти и выявлению скрытых связей между прошлым и настоящим.

Психогенеалогия связана с погружением в длительную семейную историю для выявления скрытых мотивов и факторов, способных оказывать влияние на ценностные ориентиры и идентификацию человека, на его психологическое состояние и поведение.

Таким образом, можно отметить, что генеалогические подходы в области философии, истории, психологии направлены на выявление и изучение скрытых факторов исторического, культурного и семейного контекста, что способствует осознанию причин, вызывающих беспокойство или препятствующих развитию человека и общества.

Генеалогические подходы и методы в сфере гуманитарного знания способствуют развитию отдельных областей науки: философии, истории, психологии, появлению новых конвергентных наук, расширяющих инструментарий для культурного и социального развития, индивидуального и общественного познания и идентификации.

Список источников

1. Самылов О.В. Генеалогический метод М. Фуко и перспективы исторического познания //Вестник Санкт-Петербургского университета. Международные отношения. 2013. № 2. С. 21 – 29.
2. Сатыбалдинова К.М. Генеалогический подход в истории философии // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия. 2014. № 3. С. 7 – 13.
3. Foucault M. Nietzsche, Genealogy, History // Language, Counter-Memory, Practice: Selected Essays and Interviews. cd. by F. Donald. Bouchard. Ithaca: Cornell 1. University Press. 1988. 240 с.
4. Фуко М. Ницше, генеалогия и история // Философия эпохи постмодерна: Сборник переводов и рефератов. Минск: Изд. ООО «Красико-принт». 1996. С. 79.
5. ФукоМ. Порядок дискурса [Электронный ресурс]. URL: http://krotov.info/libr_min/21_f/uk/o_43.htm (дата обращения: 15.01.2025)
6. Фрейд З. Человек по имени Моисей и монотеистическая религия. М.: Наука, 1993. 172 с.
7. McGoldrick M., Gerson R. Genograms in family assessment. New York & London: Norton & Company, 1985. 44 с.
8. Schutzenberger A. The ancestor syndrome: transgenerational psychotherapy and the hidden links in the family tree // Hove & New York: Brunner: Routledge. 1998. 224 с.
9. Ахмеров Р.А. Формирование основ гражданской идентичности и субъектности в психобиографическом аспекте // Психология образования в XXI веке. Теория и практика: Материалы Международной научно-практической конференции (Волгоград, 14-16 сентября 2011 г.). 2011. С. 225 – 227.

References

1. Samylov O. V. The Genealogical Method of M. Foucault and the Prospects of Historical Knowledge. Bulletin of St. Petersburg University. International Relations. 2013. No. 2. P. 21 – 29.
2. Satybaldinova K. M. Genealogical Approach in the History of Philosophy. Bulletin of Peoples' Friendship University of Russia. Series: Philosophy. 2014. No. 3. P. 7 – 13.
3. Foucault M. Nietzsche, Genealogy, History. Language, Counter-Memory, Practice: Selected Essays and Interviews. cd. by F. Donald. Bouchard. Ithaca: Cornell 1. University Press. 1988. 240 p.
4. Foucault M. Nietzsche, Genealogy and History. Philosophy of the Postmodern Era: Collection of Translations and Abstracts. Minsk: Publishing House OOO "Krasiko-print". 1996. P. 79.
5. Foucault M. The Order of Discourse [Electronic resource]. URL: http://krotov.info/libr_min/21_f/uk/o_43.htm (date of access: 15.01.2025)
6. Freud Z. A Man Called Moses and the Monotheistic Religion. Moscow: Nauka, 1993. 172 p.
7. McGoldrick M., Gerson R. Genograms in Family Assessment. New York & London: Norton & Company, 1985. 44 p.
8. Schutzenberger A. The ancestor syndrome: transgenerational psychotherapy and the hidden links in the family tree. Hove & New York: Brunner: Routledge. 1998. 224 p.
9. Akhmerov R.A. Formation of the foundations of civic identity and subjectivity in the psychobiographical aspect. Psychology of education in the 21st century. Theory and practice: Proceedings of the International scientific and practical conference (Volgograd, September 14-16, 2011). 2011. P. 225 – 227.

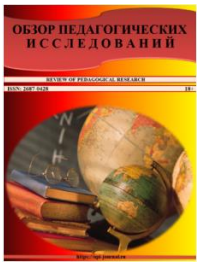
Информация об авторе

Мосунова К.А., психолог-педагог, клинический психолог, генеральный директор, ООО ««Институт фундаментальной и прикладной психологии, Московская обл., г.о. Воскресенск, ул. Хрипунова, д. 5, помещ. 605-3, mosunova.rod@mail.ru

© Мосунова К.А., 2025

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научно-исследовательский журнал **«Обзор педагогических исследований»**
https://opi-journal.ru
2025, Том 7, № 4 / 2025, Vol. 7, Iss. 4 https://opi-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки)
УДК 796.011



Высокоинтенсивные нагрузки как фактор повышения эффективности занятий физической культурой

[1] Егоров Д.Е., [1] Щербин Д.В., [1] Чернов Ю.И., [2] Гуляев В.А.,
[1] Московский государственный автономный политехнический университет,
[2] Российский технологический университет

Аннотация: высокоинтенсивные физические нагрузки, чередующимися с периодами восстановления, стали одним из направлений повышения эффективности занятий физической культурой.

Эффективность физического воспитания имеет решающее значение для поддержания физической подготовленности и здоровья занимающихся на протяжении всей жизни. В представленном материале рассматриваются высокоинтенсивные физические нагрузки как фактор повышения эффективности занятий физической культурой. Высокоинтенсивные нагрузки, такие как высокоинтенсивные интервальные нагрузки, характеризующиеся короткими периодами интенсивной активности, чередующимися с короткими интервалами отдыха, предлагают экономичный по времени подход к улучшению физиологической подготовленности. Исследования показывают, что интеграция высокоинтенсивных нагрузок в физическую культуру может способствовать улучшению работы кардиореспираторной системы и обмена веществ по сравнению с традиционными занятиями средней интенсивности в рамках обычной продолжительности занятий. Кроме того, хорошо спланированные занятия с высокоинтенсивными нагрузками могут положительно повлиять на мотивацию и вовлеченность занимающихся.

В представленной работе подчеркивается актуальность внедрения высокоинтенсивных нагрузок как преобразующего фактора в физической культуре, а также необходимость его стратегической интеграции для оптимизации показателей здоровья и формирования привычек к занятиям физической культурой на протяжении всей жизни.

Ключевые слова: высокоинтенсивные нагрузки, уровень физической подготовленности, здоровье, физическая культура, студенты

***Для цитирования**: Егоров Д.Е., Щербин Д.В., Чернов Ю.И., Гуляев В.А. Высокоинтенсивные нагрузки как фактор повышения эффективности занятий физической культурой // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 4. С. 57 – 62.*

Поступила в редакцию: 7 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 6 мая 2025 г.; Принята к публикации: 6 июня 2025 г.

High-intensity exercise as a factor in improving the effectiveness of physical education

[1] Egorov D.E., [1] Shcherbin D.V., [1] Chernov Yu.I., [2] Gulyaev V.A.,
[1] Moscow Polytechnic University,
[2] Russian University of Technology

Abstract: high-intensity physical activity, alternating with recovery periods, has become one of the strategies for improving the effectiveness of physical education.

The effectiveness of physical education is crucial for maintaining the physical fitness and health of those involved throughout their lives. The presented material discusses high-intensity physical activity as a factor in improving the effectiveness of physical education. High-intensity activities, such as high-intensity interval training, characterized by short periods of intense activity alternating with short rest intervals, offer a time-efficient approach to improving physiological fitness. Research shows that the integration of high-intensity exercise into physical education can help improve the functioning of the cardiorespiratory system and metabolism compared with traditional moderate-intensity classes within the normal duration of classes. In addition, well-planned classes with high-intensity loads can have a positive effect on the motivation and engagement of students.

The presented work highlights the relevance of the introduction of high-intensity exercise as a transformative factor in physical education, as well as the need for its strategic integration to optimize health indicators and form lifelong habits of physical education.

Keywords: high-intensity exercise, physical fitness level, health, physical education, students

For citation: *Egorov D.E., Shcherbin D.V., Chernov Yu.I., Gulyaev V.A. High-intensity exercise as a factor in improving the effectiveness of physical education. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (4). P. 57 – 62.*

The article was submitted: March 7, 2025;
Approved after reviewing: May 6, 2025;
Accepted for publication: June 6, 2025.

Введение

Занятия физической культурой играют важнейшую роль в формировании привычек здорового образа жизни и физической грамотности среди молодежи. Однако традиционные модели физической культуры часто сталкиваются с трудностями при максимальном вовлечении учащихся и достижении значительных физиологических преимуществ в рамках ограниченного времени занятий [3, 9].

В представленной статье рассматривается потенциал высокоинтенсивных упражнений как мощного инструмента повышения эффективности занятий физкультурой. Показано, как их принципы могут быть интегрированы для улучшения результатов в физической подготовке и формирования у студентов позитивного отношения к физической культуре.

Стремление сделать физическое воспитание более эффективным и актуальным требует поиска решений, которые обеспечивают максимальную эффективность за минимальное время. Поскольку исследования продолжают подчеркивать значительную эффективность высокоинтенсивных нагрузок для здоровья, тем не менее они становятся все более востребованным подходом в повышении эффективности и интереса к занятиям физической культурой.

В представленном материале исследования рассматриваются обоснование, эффективность и подходы интеграции в учебную программу по физической культуре, что позиционируется как ключевой фактор повышения общей эффективности и воздействия высокоинтенсивных нагрузок на уровень физической подготовленности и состояние здоровья.

Физическое воспитание находится на важнейшем стыке образования и здравоохранения, и его задача - дать занимающимся навыки, знания и мотивацию для активной жизни. Тем не менее, остаются нерешенными вопросы, касающиеся оптимальных методов достижения этих целей, особенно в отношении интенсивности и структуры занятий физкультурой. Основываясь на растущем количестве фактических данных, подтверждающих эффективность высокоинтенсивных занятий в различных группах населения, в этой статье исследуется применение высокоинтенсивных нагрузок в конкретном контексте физического воспитания. Мы рассмотрим, как внедрение высоко интенсивные нагрузки могут стать стратегическим фактором повышения эффективности физической культуры, уделяя особое внимание ее потенциалу для

улучшения физиологической адаптации, оптимизации использования времени и существенного вклада в уровень физической подготовленности, здоровье и благополучие студентов.

Материалы и методы исследований

Для решения поставленных задач исследования были использованы методы анализа и обобщения данных авторов по направлению исследования. Так же использовали методы опроса и бесед со студентами московских вузов.

Результаты и обсуждения

Высокоинтенсивные физические нагрузки могут оказывать различное воздействие на уровень физической подготовленности и состояние здоровья, как положительное, так и потенциально отрицательное, в зависимости от таких факторов, как интенсивность, продолжительность, восстановление и индивидуальное состояние здоровья, и уровень физической подготовленности.

Среди положительного воздействия следует выделить воздействие на кардиосистему, ударный объем и сердечный выброс, повышает уровень ЛПВП (хорошего холестерина) и снижает уровень ЛПНП (плохого холестерина) и триглицеридов, в последствии с совершенствованием уровня физической подготовленности происходит оптимизация работы кардиосистемы в состоянии покоя [5].

Занятия использующие высокоинтенсивные нагрузки способствуют улучшению обмена веществ, т.е. повышают чувствительность к инсулину и метаболизм глюкозы, помогают контролировать вес и уменьшает количество висцерального жира, повышают скорость метаболизма в состоянии покоя и окисления жиров.

Так же занятия высокоинтенсивными нагрузками способствуют снижению симптомов тревоги и депрессии, улучшению когнитивных функций и могут защитить от нейродегенеративных заболеваний, способствуют повышению настроения за счет выброса эндорфинов.

Упражнения высокой интенсивности (например, бег на короткие дистанции, поднятие тяжестей, спортивные соревнования) оказывают глубокое и многогранное воздействие как на центральную нервную систему, так и на периферическую нервную систему. Высокоинтенсивная физическая активность оказывает значительное влияние на нервную систему, как острое (в краткосрочной перспективе), так и хроническое (в долгосрочной перспективе). Эти эффекты можно разделить на изменения в функционировании центральной нервной системы и периферической нервной системы, которые влияют на нейромедиаторы, нейропластичность, двигательный контроль и реакции на стресс.

На занятиях физическими упражнениями высокой интенсивности (например, спринтерским бегом, тяжелой атлетикой) происходит ряд изменений, которые могут существенно повлиять на когнитивные функции, особенно в том, что касается восприятия учебного материала.

Выполнение высокоинтенсивных нагрузок вызывает временное «нарушение выполнения двух задач», при котором ресурсы мозга распределяются между физическими потребностями и когнитивными задачами. Это приводит к снижению внимания, которое может ослабевать из-за конкурирующих физиологических потребностей (жизненно важных функций и движения). Так же отмечается нарушение «рабочей памяти», т.е. способность удерживать, манипулировать и обрабатывать информацию в памяти снижается, что влияет на восприятие учебного материала, понимание и решение зада, отмечается замедление реакции и снижение точности реагирования на образовательные стимулы (например, вопросы, задания).

Для выявления влияния высокоинтенсивных нагрузок на когнитивную функцию был проведен опрос. В процессе опроса студентов выяснилось, что после выполнения заданий высокой интенсивности на занятиях физической культурой и элективных дисциплин по физической культуре у них отмечается ухудшение восприятия учебного материала. Так же ухудшается когнитивные функции. Тогда как, после кратковременных высокоинтенсивных нагрузках данных изменений не отмечается.

Высокоинтенсивные нагрузки могут спровоцировать повышенное возбуждение и реакцию на стресс, данные нагрузки активируют гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковую систему, высвобождая гормоны стресса, такие как кортизол, адреналин и норадреналин. Это приводит к «повышенной бдительности» где студенты могут чувствовать себя более внимательными, но это не обязательно приводит к повышению внимания к учебному материалу. Так же отмечается «суженное внимание» подобно закону Йеркса-Додсона (1908), сильное возбуждение может привести к "узкому зрению", когда приоритет отдается непосредственным физическим потребностям, а не детальному пониманию.

Во время высоко интенсивных нагрузок кровоток перенаправляется от лобных долей (исполнительная функция, рабочая память) к двигательным областям и скелетным мышцам. Данное перераспределение может привести к ухудшению исполнительных функций, страдают процессы принятия решений, планирования и сдерживающего контроля, что затрудняет усвоение сложного учебного

материала. Так же отмечается снижение когнитивной гибкости, в результате чего студентам может быть сложно переключаться между различными концепциями, задачами или ментальными установками.

Краткосрочные эффекты (от 30 минут до 1 часа после высокоинтенсивных нагрузок) по данным А.В. Бодакина и др. [1] отмечается улучшение когнитивных функций после занятия. После прекращения выполнения высокоинтенсивных нагрузок наступает краткий период, в который отмечается улучшение когнитивных функций.

Так же отмечается улучшение концентрации внимания, студенты могут демонстрировать повышенное внимание, рабочую память и скорость обработки информации, что делает это время идеальным для повторения или закрепления ранее изученного материала. Период после занятий может способствовать развитию дивергентного мышления, творческому решению проблем и генерированию новых идей, особенно если студенты знакомятся с новым или открытым образовательным контентом.

При разработке занятий с высокоинтенсивными нагрузками необходимо учитывать уровень физической подготовки студентов, их возраст и генетическую предрасположенность. При планировании высокоинтенсивных нагрузок включайте физическую активность до или после ключевых учебных занятий, а не во время них [4, 7].

Учитывайте индивидуальные различия, уровень утомления и когнитивную нагрузку при внедрении высокоинтенсивные нагрузки в занятия физической культурой. Соответствующим образом регулируйте интенсивность, продолжительность и время проведения занятий.

Возможные негативные последствия выполнения высокоинтенсивных нагрузок, т.е. постоянные высокоинтенсивные физические нагрузки без надлежащего восстановления могут привести к перетренированности, снижению работоспособности, нарушениям настроения и подавлению иммунитета. Синдром перетренированности - симптомы включают усталость, нарушения сна, снижение работоспособности, перепады настроения и повышенный риск заболеваний. Вызваны недостаточным восстановлением и чрезмерным объемом/интенсивностью тренировок [10].

Выполнение высокоинтенсивных нагрузок может спровоцировать травмы опорно-двигательного аппарата, интенсивные или повторяющиеся движения (например, бег на короткие дистанции, поднятие тяжестей) повышают риск стрессовых переломов, тендинита, износа суставов (например, раннего остеоартрита у некоторых спортсменов) и мышечных напряжений. Так же плохая физическая подготовленность при переутомлении повышает риск травм.

Так же высокоинтенсивные нагрузки без соответствующего восстановления могут привести к гормональному дисбалансу. Постоянные чрезмерные тренировки могут нарушить гормональный фон, что приводит к таким проблемам, как аменорея у женщин, снижение уровня тестостерона у мужчин и нарушение функции щитовидной железы.

Высокоинтенсивные нагрузки влияют и на иммунную функцию, которые без надлежащего восстановления могут временно подавлять иммунную активность, повышая восприимчивость к инфекциям (например, инфекциям верхних дыхательных путей).

Умеренность и сбалансированность имеют решающее значение, хотя высокоинтенсивные упражнения полезны для здоровья, они должны сочетаться с восстановлением и питанием. Не меньшее значение имеет и индивидуальная вариабельность, то, что полезно для здоровья одного человека, может быть чрезмерным для другого.

Упражнения высокой интенсивности (силовые занятия с отягощениями, спортивные соревнования) приносят значительную пользу здоровью, но при неправильном подходе также сопряжены с потенциальными рисками. Эффект зависит от таких факторов, как индивидуальный уровень физической подготовки, генетика, объем тренировок, методы восстановления и питание [6, 8].

Выполнение высокоинтенсивных нагрузок оказывает положительное воздействие на состояние здоровья. Способствуют улучшению усвоения кислорода VO_2 max максимальное поглощение кислорода, повышая выносливость и эффективность работы сердца. Снижает факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний, снижая уровень ЛПНП, триглицеридов и кровяного давления.

Высокоинтенсивные нагрузки улучшают функционирование гормональной системы. Повышает чувствительность к инсулину, снижая риск развития диабета 2 типа. Активизируют обмен веществ, что способствует потере жира и сохранению мышечной массы за счет повышенного сжигания калорий после тренировки (EPOC: избыточное потребление кислорода после занятия). Согласно исследованиям [2], выполнение высокоинтенсивных нагрузок способствует улучшению липидного профиля более эффективно, чем упражнения средней интенсивности.

Так же данные нагрузки могут спровоцировать гормональный дисбаланс. Повышенный уровень кортизола (гормона хронического стресса) может

нарушить сон, обмен веществ и иммунную функцию. У женщин это может вызвать нарушения менструального цикла (например, аменорею).

Интенсивные физические нагрузки на короткое время повышают риск сердечного приступа у людей, не имеющих физической подготовки.

Выводы

Высокоинтенсивные нагрузки оказывают непосредственное, краткосрочное и долгосрочное воздействие на когнитивные функции. Время, интенсивность, продолжительность и тип упражнений влияют на когнитивные преимущества. Регулярные высокоинтенсивные нагрузки способствуют нейропластичности, адаптации и улучшению когнитивных функций.

Длительные высокоинтенсивные физические упражнения, при продуманном подходе и надлежащем восстановлении, могут значительно укрепить физическое и психическое здоровье. Однако чрезмерные нагрузки на организм без надлежащего восстановления и ухода могут привести к неблагоприятным последствиям. Устойчивые привычки к тренировкам и профессиональное руководство являются ключом к долгосрочному здоровью и работоспособности.

Для большинства людей регулярные, но сбалансированные упражнения высокой интенсивности (например, 3-5 занятий в неделю с восстановлением) безопасны и очень полезны. Однако чрезмерная, длительная нагрузка без восстановления, характерная для элитных спортсменов или заядлых любителей фитнеса, может привести к обратным последствиям. Преимущество заключается в сочетании высокоинтенсивной работы с умеренными физическими нагрузками, восстановлением и индивидуальным подходом.

Список источников

1. Бодакин А.В., Закалкин А.А., Смирнов В.А. Повышение адаптационных возможностей студентов на занятиях физической культурой // Молодежная наука – первый шаг в науку большую: Сборник статей V Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 13 ноября 2023 года. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2023. С. 8 – 12.

2. Коник А.А., Щербин Д.В., Миронова Т.А., Кадуцкая Л.А. Влияние занятий с отягощениями на показатели работоспособности студентов нефизкультурных специальностей // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2019. № 5. С. 34 – 39.

3. Семенова М.А., Чернов Ю.И., Колмыков С.Н., Кузуб С.В. Вопросы физической подготовки в вузе на современном этапе // Обзор педагогических исследований. 2023. Т. 5. № 4. С. 156 – 159.

4. Гладких А.М., Семенова М.А., Белоглазов М.В., Цаголова Н.Г. Выносливость как составляющая подготовки (на примере специалистов технического профиля) // Обзор педагогических исследований. 2024. Т. 6. № 6. С. 283 – 288. DOI 10.58224/2687-0428-2024-6-6-283-288

5. Третьяков А.А., Шилова М.В., Путилина В.Ю., Комлев М.А. Повышение выносливости как фактора укрепления здоровья студентов // Теория и практика физической культуры. 2024. № 6. С. 66 – 68.

6. Белоглазов М.В., Щербакова Е.Е., Черкасова Е.В., Федоров И.Г. Crossfit в системе дисциплин элективного курса по физической культуре // Обзор педагогических исследований. 2023. Т. 5. № 1. С. 154 – 158.

7. Макарова Э.В., Дубатовкин В.И., Олейник С.С., Куликов С.В. Способы совершенствования выносливости студентов на занятиях физической культурой // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 3 (56). С. 317 – 321. DOI 10.25683/VOLBI.2021.56.374

8. Корнеев Е.В., Посохова Т.В., Рогов М.П., Перминов С.В. Структура и методические основы силовой подготовки студентов // Современные проблемы физической культуры и спорта в XXI веке: Сборник материалов XI международной научно-практической и учебно-методической конференции, Москва, 20-21 июня 2018 года. Том Вып. 11. Москва: Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет, 2018. С. 180 – 183.

9. Дуюнов Е.А., Федоров И.Г., Маликов А.Ю., Гончаров Ю.Н. Физическая культура как составляющая подготовки к профессиональной деятельности // Обзор педагогических исследований. 2023. Т. 5. № 7. С. 249 – 253.

10. Щербакова Е.Е., Боровков А.И. Проблемы переутомления и перенапряжения при занятиях спортом: как их избежать и лечить // Физическая культура. Рекреация. Спорт: материалы VII Международной научно-практической конференции, Севастополь, 24-27 мая 2023 года / Министерство науки и образования РФ, Севастопольский государственный университет. Севастополь: ООО «Интерактивные технологии», 2023. С. 198 – 204.

References

1. Bodakin A.V., Zakalkin A.A., Smirnov V.A. Improving students' adaptive capabilities in physical education classes. Youth science is the first step into big science: Collection of articles from the V International scientific and practical conference, Petrozavodsk, November 13, 2023. Petrozavodsk: International Center for Scientific Partnership "New Science" (IP Ivanovskaya I.I.), 2023. P. 8 – 12.

2. Konik A.A., Shcherbin D.V., Mironova T.A., Kadutskaya L.A. The influence of weight training on the performance indicators of students of non-physical education specialties. Bulletin of Tula State University. Physical Education. Sport. 2019. No. 5. P. 34 – 39.

3. Semenova M.A., Chernov Yu.I., Kolmykov S.N., Kuzub S.V. Issues of physical training in the university at the present stage. Review of pedagogical research. 2023. Vol. 5. No. 4. P. 156 – 159.

4. Gladkikh A.M., Semenova M.A., Beloglazov M.V., Tsagolova N.G. Endurance as a component of training (on the example of technical specialists). Review of pedagogical research. 2024. Vol. 6. No. 6. P. 283 – 288. DOI 10.58224/2687-0428-2024-6-6-283-288

5. Tretyakov A.A., Shilova M.V., Putilina V.Yu., Komlev M.A. Improving endurance as a factor in strengthening students' health. Theory and practice of physical education. 2024. No. 6. P. 66 – 68.

6. Beloglazov M.V., Shcherbakova E.E., Cherkasova E.V., Fedorov I.G. Crossfit in the system of disciplines of the elective course in physical education. Review of pedagogical research. 2023. Vol. 5. No. 1. P. 154 – 158.

7. Makarova E.V., Dubatovkin V.I., Oleynik S.S., Kulikov S.V. Ways to improve students' endurance in physical education classes. Business. Education. Law. 2021. No. 3 (56). P. 317 – 321. DOI 10.25683/VOLBI.2021.56.374

8. Korneev E.V., Posokhova T.V., Rogov M.P., Perminov S.V. Structure and methodological foundations of students' strength training. Modern problems of physical education and sports in the 21st century: Collection of materials of the XI international scientific-practical and educational-methodical conference, Moscow, June 20-21, 2018. Vol. Iss. 11. Moscow: National Research Moscow State University of Civil Engineering, 2018. P. 180 – 183.

9. Duyunov E.A., Fedorov I.G., Malikov A.Yu., Goncharov Yu.N. Physical education as a component of preparation for professional activity. Review of pedagogical research. 2023. Vol. 5. No. 7. P. 249 – 253.

10. Shcherbakova E.E., Borovkov A.I. Problems of overfatigue and overexertion during sports: how to avoid and treat them. Physical Education. Recreation. Sport: Proceedings of the VII International Scientific and Practical Conference, Sevastopol, May 24-27, 2023. Ministry of Science and Education of the Russian Federation, Sevastopol State University. Sevastopol: OOO Inter-active technologies, 2023. P. 198 – 204.

Информация об авторах

Егоров Д.Е., кандидат педагогических наук, доцент, Московский государственный автономный политехнический университет, fiz_dimon@mail.ru

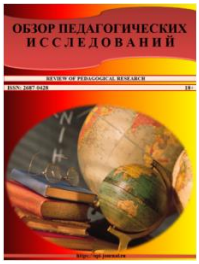
Щербин Д.В., кандидат педагогических наук, доцент, Московский государственный автономный политехнический университет

Чернов Ю.И., кандидат педагогических наук, доцент, Московский государственный автономный политехнический университет

Гуляев В.А., старший преподаватель, Российский технологический университет

© Егоров Д.Е., Щербин Д.В., Чернов Ю.И., Гуляев В.А., 2025

Научно-исследовательский журнал **«Обзор педагогических исследований»**
https://opi-journal.ru
2025, Том 7, № 4 / 2025, Vol. 7, Iss. 4 https://opi-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)
УДК 378.1



Субъектность как критерий самореализации иностранного студента

[1] Моу Ш.,
[1] Воронежский государственный университет

Аннотация: статья посвящена теоретическим аспектам изучения феномена субъектности как критерия самореализации личности иностранного студента. Указывается важность рассмотрения проблемы субъектности иностранного студента, в связи с происходящими изменениями в сфере подготовки кадров в высшей школе. Автор указывает на малочисленность теоретических положений и данных эмпирических исследований по указанной проблематике. Отмечен междисциплинарных характер изучаемого феномена. Представлены взгляды ученых на специфику субъектности студентов в рамках поликультурного пространства вуза. Процесс профессиональной подготовки иностранного студента в вузах охватывает целый ряд проблем психолого-педагогического характера, важнейшей из которых является создание возможностей для самореализации. В качестве критерия успешной самореализации иностранного студента в поликультурном пространстве вуза, автор рассматривает субъектность. Описаны ее отличительные характеристики в поликультурной среде вуза: ценностно-ориентированная направленность на принятие культурно-детерминированных особенностей выстраивания межкультурного диалога; готовность проявлять толерантное и уважительное отношение к взглядам представителей других культур; преодоление социокультурной стереотипизации, высокая степень межнациональной духовной связи меду двумя разными культурами. Представлен авторский взгляд на понимание субъектности иностранного студента как интегрального качества личности, выступающего источником собственной внутренней активности в освоении иной культуры. Определены специфические особенности субъектности иностранного студента в рамках поликультурного взаимодействия: целостность восприятия иной культуры, автономия образовательной деятельности, субъектная позиция студента.

Ключевые слова: субъектность, субъект деятельности, самореализация, поликультурное образовательное пространство, иностранный студент

***Для цитирования**: Моу Ш. Субъектность как критерий самореализации иностранного студента // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 4. С. 63 – 68.*

Поступила в редакцию: 4 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 6 мая 2025 г.; Принята к публикации: 6 июня 2025 г.

Subjectivity as a criterion of self-realization of a foreign student

[1] Mou Sh.,
[1] Voronezh State University

Abstract: the article is devoted to the theoretical aspects of studying the phenomenon of subjectivity as a criterion of self-realization of the personality of foreign students. The importance of considering the problem of subjectivity of foreign students in connection with the ongoing changes in the field of personnel training in higher education is indicated. The author points out the paucity of theoretical propositions and empirical research data on this

issue. The interdisciplinary nature of the phenomenon under study is noted. The views of scientists on the specifics of students' subjectivity within the multicultural space of the university are presented. The process of professional training of foreign students in universities covers a number of problems of a psychological and pedagogical nature, the most important of which is the formation and development of subjectivity. The author considers subjectivity as a criterion for successful self-realization of foreign students in the multicultural space of the university. Its distinctive characteristics in the multicultural environment of the university are described: a value-oriented orientation towards the acceptance of culturally determined features of building an intercultural dialogue.; willingness to show tolerance and respect for the views of representatives of other cultures; overcoming sociocultural stereotyping, a high degree of interethnic spiritual connection between two different cultures. The author's view on understanding the subjectivity of foreign students as an integral personality quality, which acts as a source of its own internal activity in the development of a different culture. The specific features of the subjectivity of foreign students within the framework of multicultural interaction are determined: holistic perception of another culture, autonomy of educational activity, the subjective position of the student.

Keywords: subjectivity, subject of activity, self-realization, multicultural educational space, international students

For citation: *Mou Sh. Subjectivity as a criterion of self-realization of a foreign student. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (4). P. 63 – 68.*

The article was submitted: March 4, 2025; Approved after reviewing: May 6, 2025; Accepted for publication: June 6, 2025.

Введение

Современный этап развития высшего образования претерпевает значительные трансформации в вопросах качества подготовки будущих специалистов. Одним из значимых аспектов в обозначенной проблеме является вопрос о возможностях и границах самореализации иностранного студента (ИС). Любой вуз заинтересован в привлечении ИС к обучению, поскольку это повышает престиж и конкурентоспособность образовательного учреждения. Однако это особая категория студентов, требующая индивидуального подхода в организации условий самореализации в поликультурном пространстве вуза, поскольку они имеют свои национальные особенности, из чего вытекают сложности адаптации к российской культуре [15].

Важные задачей вуза становится подготовка ИС, способного к постоянному личностному росту, активно развивающихся в иных культурных традициях, уважительно относящихся к национальным поведенческим проявлениям и при этом готовых свободно выражать свою позицию относительно различных вопросов своего профессионального развития. Открытым остаётся вопрос о критериях успешности процесса самореализации ИС, под которым мы понимаем личностно-ориентированную деятельность студента, направленную на реализацию своих возможностей, умений и навыков на этапе профессиональной подготовки при тесном взаимодействии с участниками образовательного процесса, способствующую получению продуктивного результата обучения и удовлетворения от реализации себя в поликультурном пространстве вуза [10].

В качестве важного критерия самореализации ИС, по мнению автора, выступает субъектность, обеспечивающая саморазвитие студента, актуализацию его личностного потенциала и готовность самовыражаться в рамках русской культуры. Однако в сфере высшего профессионального образования пока ещё не в полной мере представлен теоретически обоснованный субъектный подход в изучении личности ИС. Актуальность исследования указанной проблематики подтверждается результатами тестирования ИС на предмет знаний о возможностях самореализации в российском вузе и наличием качеств субъектности, выполненного на базе Воронежского государственного университета [N=64; Воронеж, 2024]: более 40% ИС характеризуются не сформированными в должной мере показателями субъектности; многие ИС не владеют теоретическими знаниями о возможностях самореализации в поликультурном пространстве вуза, что, например, проявляется в трудностях адаптации к иным культурным условиям жизнедеятельности.

Данный вопрос требует тщательной теоретической проработанности. Это определило **цель** исследования – описать особенности проявления субъектности как критерия самореализации ИС в российском вузе.

Материалы и методы исследований

Исследование проблемы субъектности как критерия самореализации ИС в условиях поликультурного образовательного пространства вуза носит комплексный характер. В связи с этим оно проводилась на основе анализа психолого-педагогических работ по теме исследования по-

средством осмысления и систематизации теоретического материала с использованием методов абстрагирования, сравнения, конкретизации. При этом учитывалась фундаментальная особенность психолого-педагогических исследований, состоящая в том, что в них объектом познания поступает иностранный студент как субъект образовательной деятельности и самореализации.

Результаты и обсуждения

Категория субъектности представляет особую ценность в психолого-педагогических исследованиях для интерпретации различных феноменов с точки зрения их созидающего, моделирующего характера и ориентированности на внутреннюю активность личность. В рамках нашего исследования субъектность рассматривается в юношеском возрасте, где ведающей деятельностью является получение профессионального образования. Освоение необходимых компетенций для решения профессионально-ориентированных задач дает молодым людям возможности для обретения личностных ресурсов и актуальных знаний, в том числе благодаря субъектности. Процесс самореализации ИС предполагает характеристики субъектности, поскольку их наличие позволяет личности использовать свой потенциал и ресурсы для максимальной реализации себя в выбранной профессии. В студенческие годы наиболее актуальным представляется самоутверждение и самореализация, поскольку для этого созданы наиболее благоприятные условия: повышение уровня знаний, отработка профессиональных навыков, повышение уровня личностной зрелости, реализация приобретенных умений на практике [7].

В проведённых психолого-педагогических исследованиях авторы предлагают следующие трактовки изучаемого феномена.

Так, согласно С.С. Кашлеву, субъектность студента понимается как «личностное и профессиональное развитие студента, выражающееся в его способности успешно адаптироваться в постоянно изменяющуюся образовательную, социокультурную ситуацию» [8, с. 97].

С точки зрения А.В. Гвоздевой «субъектность как личностная характеристика будущего специалиста характеризуется активностью, осознанностью действий студентов» [5, с. 15].

В исследовании О.С. Тумшайс субъектность выражается в рамках профессионализации студентов в вузе и раскрывается через процесс самоформирования своего личностного потенциала и готовности к выполнению профессиональной деятельности [12].

В работе Ф.Г. Мухаметзяновой и В.А. Боговаровой субъектность студента рассматривается как одно из проявлений к преобразованию себя через обучение выбранной специальности [9].

Результаты приведённых эмпирических исследований [1-4; 6; 11; 13-14] доказывают наличие определённых характеристик субъектности ИС: активная личностная позиция, готовность к реализации профессиональных умений, стремление к непрерывному самообразованию, реализация автономного выбора пути профессионального развития, обладание навыками реализации личностного потенциала, развитая рефлексия, высокий уровень мотивации к получению профессиональных навыков.

Обобщив выделенные характеристики, важно отметить, что ИС, обладающий качеством субъектности способен к глубокому рефлексивному анализу результатов своей образовательной деятельности и на этой основе вносить коррективы по мере освоения выбранной специальности, что способствует достижению высоких результатов в обучении, получению качественного высшего образования и расширяет возможности самореализации.

Выделив основные характеристики субъектности ИС, перейдём к описанию ее особенностей как критерия самореализации студентов.

Анализ теоретических воззрений на специфику субъектности студента при освоении будущей специальности позволил определить показатели субъектности как критерия самореализации ИС российском ВУЗе. К таким показателям мы относим: целостность восприятия иной культуры, автономию образовательной деятельности и субъектную позицию студента.

Целостность восприятия иной культуры автор рассматривает как ценностно-ориентированную направленность на восприятие культурных особенностей при коммуникации с партнёром иной этнической принадлежности, готовность проявлять толерантное отношение к традициям и обычаям представителей иной культуры, которые могут противоречить собственным взглядам и убеждениям, предрасположенность к проявлению адаптивного поведения в рамках поликультурной среды ВУЗа. Целостность восприятия иной культуры, таким образом, расширяет границы самореализации ИС.

Автономия образовательной деятельности предполагает высокий уровень развития рефлексивных умений как способности анализировать внутренние переживания и действия в процессе профессиональной подготовки, что даёт глубокое понимание студенту как действовать в разных образовательных ситуациях. Автономия заключается в способности к выработке рационального плана

действия, исходя из сложившейся ситуации «здесь и сейчас», что даёт возможность ИС действовать, основываясь на личном опыте и убеждениях, при этом учитывать иные мнения и позиции. Это позволяет преодолеть межкультурные барьеры коммуникации, что позволяет ИС расширить границы самореализации за счет толерантного отношения к поведенческим проявлениям, характерным для другой культуры. Как итог данного процесса – появление конструктивного опыта взаимодействия с участниками образовательного процесса. Актуализация целостности и автономии как атрибутивных признаков субъектности ИС, таким образом, создает благоприятные возможности для межкультурной рефлексии и саморегулирования, развития способностей к самовыражению и самореализации в поликультурном образовательном пространстве.

Субъектная позиция ИС предполагает умение аргументировано доводить до собеседника своё мнение и убеждения относительно ситуации общения, свободно выражать свои мысли, генерировать новые идеи, реализовывать индивидуальный путь в рамках самореализации. Субъектная позиция позволяет ИС преодолеть межэтнические стереотипы в образовательном пространстве ВУЗа и выработать собственное мнение в межкультурном диалоге, которое учитывает этнические особенности партнёра.

Высокие значения по отмеченным показателям позволяют достичь уровня субъектности, при котором ИС демонстрирует выраженное межнациональное единство между культурами, которое дает им возможность реализовывать индивидуальную образовательную траекторию при толерантном отношении к национальным нормам и стандартам российского образования. ИС выступают как активные субъекты будущей профессиональной деятельности, носители индивидуального социокультурного опыта, позволяющего им расширить границы своей самореализации в российском ВУЗе.

Необходимость использования субъектности как критерия самореализации ИС возникает в разных ситуациях образовательного процесса от простого решения типичных профессиональных задач до реализации индивидуальной профессиональной траектории развития. Субъектность, таким образом, обеспечивает возможность ИС непрерывно самообразовываться в поликультурном пространстве ВУЗа, актуализирует личностное самоопределение, обуславливает способность ИС к преобразованию себя с учётом особенностей русской культуры.

Субъектность ИС как критериальный показатель самореализации предполагает рассмотрение самого процесса профессионального обучения как субъектоцентрированного процесса, где студент активно включается в самоформирование и саморазвитие себя как будущего профессионала на основе усвоения ценностей русской культуры и интериоризации межкультурных форм поведения, интегрирующих целостность социокультурных особенностей в единую гармоничную картину мира, обеспечивающих автономность образовательной деятельности для преобразования себя и учитывающих субъектную позицию свободного самовыражения.

Выводы

Важной задачей высшего образования на современном этапе развития общества является поддержка ИС в возможностях их самореализации в российском ВУЗе. Критерием данного процесса является субъектность как включённость в самоформирование, саморазвитие, самовыражение, самопреобразование на основе формирования целостности восприятия другого этноса, в результате чего происходит успешная интеграция в иную культуру; осуществление автономии образовательной деятельности, результатом которой выступает преодоление барьеров межнационального общения и социокультурной стереотипизации; проявление субъектной позиции, позволяющей свободно самовыражаться в поликультурном пространстве ВУЗа. Субъектность достигается благодаря побуждающей активности, исходящей от самого ИС, к самопознанию, самореализации, готовности к включенности в иную культуру.

Таким образом, субъектность есть важная личностная характеристика ИС, обеспечивающая ему активность в формировании собственного профессионального пути, самореализацию своего потенциала в поликультурном пространстве ВУЗа, что определяет успешность и продуктивность овладения будущей профессиональной деятельностью. Она обеспечивает ИС стремление к непрерывному росту и самосовершенствованию на этапе профессиональной подготовки.

Список источников

1. Абдалина Л.В., Кунаковская Л.В. Субъектность как фактор самореализации будущего специалиста // Проблемы современного педагогического образования // Сборник научных трудов Ялта: РИО ГПА, 2023. Вып. 80. Ч. 1. С. 4 – 7.

2. Ащеулов К.А., Нятина Н.В. Специфика профессиональной самореализации современного студента // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. № 4 (36). С. 17 – 23.

3. Бохан Т.Г., Шабаловская М.В., Терехина О.В., Ульянич А.Л. Субъективное качество жизни как индикатор психологической безопасности студентов в условиях международной образовательной миграции // Вестник Томского государственного университета. 2021. № 473. С. 137 – 145.

4. Веребчан Н.Н. Системный подход к исследованию индивидуально-психологических детерминант развития перфекционизма студента // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2020. Т. 4. С. 332 – 351.

5. Гвоздева А.В. Интегративно-дифференциальный подход к развитию субъектности студентов вуза в процессе обучения французскому языку: автореф. дис. ... д-р. пед. наук. Курск, 2009. 54 с.

6. Зобков А.В. Психолого-педагогические условия образовательной среды вуза, способствующие становлению профессиональной субъектности студентов // Образование и право. 2023. № 3. С. 248 – 252.

7. Калабина Е.С., Гайдар К.М. Субъектность как фактор самоактуализации личности студентов // Психология и современный мир. Т. 15. Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2022. С. 126 – 130.

8. Кашлев С.С. Педагогические условия развития субъектности студента в педагогическом процессе вуза // Материалы второй республиканской научно-практической конференции «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному обучению». Минск: Пропилеи, 2002. С. 95 – 102.

9. Мухаметзянова Ф.Г., Боговарова В.А. Индикаторы изучения феномена субъектности студента вуза // Казанский педагогический журнал. 2012. № 1 (91). С. 82 – 89.

10. Переславцева Л.И. Межкультурное взаимодействие в образовательной среде вуза как фактор профессионально-личностного развития студентов // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2021. № 4 (60).

11. Тихомиров Д.С. Исследование представлений студентов о сущности самореализации в вузе в процессе формирования субъектной позиции // Письма в Эмиссия. Оффлайн. 2011. № 12. С. 1706.

12. Тумшайс О.С. Субъектность в системе психологических условий личностно-профессионального развития студентов вуза: автореф. дис. … канд. психол. наук. Москва, 2006. 23 с.

13. Шаповалова И.А, Ростовская Т.К. Иностранные студенты как субъект академической мобильности // Наука. Культура. Общество. 2018. № 4. С. 132 – 139. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/inostrannye-studenty-kak-subekt-akademicheskoy-mobilnosti (дата обращения: 13.01.2025)

14. Щучка Т.А. Становление субъектности обучающегося в образовательном процессе вуза как этапе профессионализации // Балтийский гуманитарный журнал. 2021. Т. 10. № 1(34). С. 313 – 315.

15. Kariyev A.D., Zhubandykova A.M., Kalbergenova Sh.B. On structural macrocomponents of student subjectivity // Bulletin of the Academy of Pedagogical Sciences of Kazakhstan. 2020. No. 5 (97). P. 132 – 138.

References

1. Abdalina L.V., Kunakovskaya L.V. Subjectivity as a factor in self-realization of a future specialist. Problems of modern pedagogical education. Collection of scientific papers Yalta: RIO GPA, 2023. Issue. 80. Part 1. P. 4 – 7.

2. Ashcheulov K.A., Nyatina N.V. Specifics of professional self-realization of a modern student. Professional education in Russia and abroad. 2019. No. 4 (36). P. 17 – 23.

3. Bokhan T.G., Shabalovskaya M.V., Terekhova O.V., Ulyanich A.L. Subjective quality of life as an indicator of psychological safety of students in the context of international educational migration. Bulletin of Tomsk State University. 2021. No. 473. P. 137 – 145.

4. Verebchan N.N. A systems approach to the study of individual psychological determinants of the development of student perfectionism. Bulletin of the Leningrad State University named after A.S. Pushkin. 2020. Vol. 4. P. 332 – 351.

5. Gvozdeva A.V. Integrative-differential approach to the development of university students' subjectivity in the process of teaching the French language: author's abstract. diss. ... Dr. of Pedagogical Sciences. Kursk, 2009. 54 p.

6. Zobkov A.V. Psychological and pedagogical conditions of the educational environment of the university that contribute to the formation of students' professional subjectivity. Education and Law. 2023. No. 3. P. 248 – 252.

7. Kalabina E.S., Gaidar K.M. Subjectivity as a factor in self-actualization of students' personality. Psychology and the modern world. Vol. 15. Arkhangelsk: Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov, 2022. P. 126 – 130.

8. Kashlev S.S. Pedagogical conditions for the development of student subjectivity in the pedagogical process of the university. Proceedings of the second republican scientific and practical conference "University education: from effective teaching to effective learning". Minsk: Propylaea, 2002. P. 95 – 102.

9. Mukhametzyanova F.G., Bogovarova V.A. Indicators for studying the phenomenon of university student subjectivity. Kazan Pedagogical Journal. 2012. No. 1 (91). P. 82 – 89.

10. Pereslavtseva L.I. Intercultural interaction in the educational environment of the university as a factor in the professional and personal development of students. Scientific notes. Electronic scientific journal of Kursk State University. 2021. No. 4 (60).

11. Tikhomirov D.S. Study of students' ideas about the essence of self-realization at the university in the process of forming a subjective position. Letters to the Issue. Offline. 2011. No. 12. P. 1706.

12. Tumshays O.S. Subjectivity in the system of psychological conditions of personal and professional development of university students: author's abstract. diss. … candidate of psychological sciences. Moscow, 2006. 23 p.

13. Shapovalova I.A., Rostovskaya T.K. Foreign students as a subject of academic mobility. Science. Culture. Society. 2018. No. 4. P. 132 – 139. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/inostrannye-studenty-kak-subekt-akademicheskoy-mobilnosti (date of access: 13.01.2025)

14. Shchuchka T.A. Formation of student subjectivity in the educational process of a university as a stage of professionalization. Baltic Journal of the Humanities. 2021. Vol. 10. No. 1(34). P. 313 – 315.

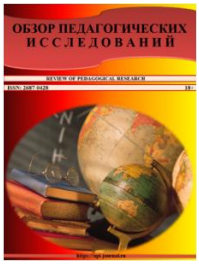
15. Kariyev A.D., Zhubandykova A.M., Kalbergenova Sh.V. On structural macrocomponents of student subjectivity. Bulletin of the Academy of Pedagogical Sciences of Kazakhstan. 2020. No. 5 (97). P. 132 – 138.

Информация об авторе

Моу Ш., аспирант, Воронежский государственный университет, shuran.mu@mail.ru

© Моу Ш., 2025

Научно-исследовательский журнал **«Обзор педагогических исследований»**
https://opi-journal.ru
2025, Том 7, № 4 / 2025, Vol. 7, Iss. 4 https://opi-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура (педагогические науки)
УДК 796.011.5



Ресурсы совершенствования организации культуры хоккейного клуба в системе спортивной подготовки следж-хоккеистов

[1] Маннанов Т.И.,
[1] Московский педагогический государственный университет

Аннотация: в статье рассматриваются ключевые аспекты организационной культуры хоккейного клуба, работающего в сфере следж-хоккея, и предлагаются ресурсы для её совершенствования. Особое внимание уделяется адаптивным методикам управления, психолого-педагогическому сопровождению, материально-техническому обеспечению и социальной интеграции спортсменов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Практическая значимость работы заключается разработке модели организационной культуры.

Методологическую основу исследования составляют: сравнительный анализ успешных кейсов российских и зарубежных клубов, Статистические данные Международного паралимпийского комитета (2021-2023 гг.), результаты авторских социологических опросов, экспертные интервью с тренерами и спортсменами.

Особую ценность представляют приведенные кейсы: программа наставничества клуба "Феникс" (Москва), финансовые модели "Югры" (Ханты-Мансийск), социальные инициативы "Спартака-Следж". Также приводятся конкретные примеры из практики российских и зарубежных клубов, статистические данные и результаты исследований, демонстрирующие эффективность предложенных мер. Результаты исследования могут быть использованы для повышения эффективности спортивной подготовки следж-хоккеистов и формирования инклюзивной среды в профессиональном спорте. Статья вносит вклад в развитие теории спортивного менеджмента, расширяя понимание организационной культуры в контексте инклюзивных практик и социальной ответственности спортивных организаций.

Ключевые слова: следж-хоккей, организационная культура, адаптивный спорт, инклюзия, спортивная подготовка, паралимпийский спорт

***Для цитирования**: Маннанов Т.И. Ресурсы совершенствования организации культуры хоккейного клуба в системе спортивной подготовки следж-хоккеистов // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 4. С. 69 – 77.*

Поступила в редакцию: 5 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 7 мая 2025 г.; Принята к публикации: 6 июня 2025 г.

Resources for improving the organization of hockey club culture in the system of sports training of sledge hockey players

[1] Mannanov T.I.,
[1] Moscow State Pedagogical University

Abstract: the article examines the key aspects of the organizational culture of a hockey club operating in the field of sledge hockey, and suggests resources for its improvement. Special attention is paid to adaptive management techniques, psychological and pedagogical support, logistical support and social integration of athletes with disabilities. The practical significance of the work lies in the development of a model of organizational culture.

The methodological basis of the study is a comparative analysis of successful cases of Russian and foreign clubs, statistical data from the International Paralympic Committee (2021-2023), the results of author's opinion polls, expert interviews with coaches and athletes.

The following cases are of particular value: the mentoring program of the Phoenix Club (Moscow), the financial models of Ugra (Khanty-Mansiysk), and the social initiatives of Spartak-Sledge. It also provides specific examples from the practice of Russian and foreign clubs, statistical data and research results demonstrating the effectiveness of the proposed measures. The results of the study can be used to improve the effectiveness of sports training for sledge hockey players and to create an inclusive environment in professional sports. The article contributes to the development of the theory of sports management, expanding the understanding of organizational culture in the context of inclusive practices and social responsibility of sports organizations.

Keywords: sledge hockey, organizational culture, adaptive sports, inclusion, athletic training, Paralympic sports

For citation: *Mannanov T.I. Resources for improving the organization of hockey club culture in the system of sports training of sledge hockey players. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (4). P. 69 – 77.*

The article was submitted: March 5, 2025;
Approved after reviewing: May 7, 2025;
Accepted for publication: June 6, 2025.

Введение

Следж-хоккей – единственный игровой паралимпийский вид спорта для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. По данным Международного паралимпийского комитета, в мире насчитывается более 50 национальных сборных по следж-хоккею, а количество профессиональных клубов превышает 200 [22, p. 15]. В России следж-хоккей развивается с 2009 года, однако до сих пор существует ряд системных проблем: недостаток финансирования, слабая инфраструктура и дефицит квалифицированных тренеров [8, с. 23].

Культура хоккейного клуба в следж-хоккее должна базироваться на принципах инклюзии, профессионального роста и командного духа. В данной статье исследуются ресурсы, способствующие совершенствованию организационной культуры клуба, с приведением конкретных примеров успешных практик.

Материалы и методы исследований

В процессе исследования использован теоретико-аналитический метод, включающий системный анализ научной литературы, нормативных документов Международного паралимпийского комитета (IPC), отчетов российских и зарубежных следж-хоккейных клубов, а также данных социологических опросов спортсменов и тренеров. Изучены успешные практики организационного развития клубов в России, США, Канаде и странах Европы. Для сопоставления и обобщения информации применялись методы сравнительного анализа, кейс-стади, а также элементы контент-анализа публикаций по теме инклюзивного спорта. С целью выявления ключевых ресурсов совершенствования организационной культуры клубов рассмотрены статистические показатели, описательные и количественные характеристики, приведенные в исследуемых источниках.

Результаты и обсуждения

Организационная культура следж-хоккейного клуба представляет собой сложную систему взаимосвязанных элементов, требующую особого подхода в силу специфики данного адаптивного вида спорта. В отличие от традиционного хоккея, следж-хоккей предполагает [4]:

1. Специфические ценностные ориентации:

a. акцент на инклюзивности и социальной интеграции в следж-хоккее – инклюзивность в следж-хоккее представляет собой системный подход, предполагающий полноценное вовлечение спортсменов с ОВЗ в спортивную деятельность, создание равных возможностей для реализации потенциала, формирование безбарьерной среды на всех уровнях клубной работы;

b. баланс между спортивными достижениями и реабилитационной функцией – складывается из двух составляющих индивидуализация подходов (дифференциация тренировочных программ, гибкая система нагрузок и персонифицированные реабилитационные планы) и интеграции процессов (включение реабилитационных элементов в тренировки, использование спортивных методик в реабилитации и синхронизация календарей спортивных и оздоровительных мероприятий);

c. формирование культуры взаимопомощи и эмпатии – направлена на создание поддерживающей среды внутри команды, развитие эмоционального интеллекта участников, формирование навыков командного взаимодействия.

2. Особенности управления:

a. гибкая система принятия решений с участием спортсменов с ОВЗ – представляет собой адаптивную модель управления, которая интегрирует спортсменов с ОВЗ в процесс управления клубом, учитывает особые

потребности и возможности игроков, сочетает принципы демократичности и профессионализма;

b. адаптивные методы мотивации представляют собой персонализированную систему стимулирования, которая учитывает физические особенности спортсменов с ОВЗ, психологические характеристики и этапы спортивной карьеры, а также базируется на теории самодетерминации, принципах позитивной психологии и концепции "мотивационного дизайна" в адаптивном спорте.

c. специализированное тренерское сопровождение – это комплексный подход к подготовке следж-хоккеистов, учитывающий их физические, психологические и социальные особенности. Оно базируется на индивидуали-зации тренировочного процесса с учетом вида и степени ограничений здоровья, инклюзивности (создании равных возможностей для всех спортсменов), междисциплинарности (взаимодей-ствии тренеров с врачами, психологами и реабилитологами).

3. Уникальные организационные структуры:

a. многоуровневая система поддержки (медики, психологи, техники) представляет собой интегрированную модель взаимодействия специалистов разного профиля, направленную на максимальную реализацию спортивного потенциала, сохранение здоровья и профилактику травм, психологическую и социальную адаптацию;

b. специализированные комитеты по доступной среде – это постоянно действующие рабочие группы, создаваемые в структуре клуба для обеспечения физической доступности инфраструктуры, социальной инклюзии участников, технологической адаптации процессов;

c. программы наставничества – это структурированная система партнерства, где опытные спортсмены помогают новичкам адаптироваться через передачу знаний и навыков (технических, тактических), эмоциональную поддержку (преодоление барьеров), социальную интеграцию (включение в команду).

4. Коммуникационные особенности:

a. адаптированные методики подачи информа-ции – это специально разработанные способы передачи знаний с учетом физических особенностей (нарушения слуха, зрения, моторики), когнитивных возможностей (особенности восприятия, скорость обработки данных), эмоциональных потребностей (снижение тревожности, повышение мотивации);

b. альтернативные каналы коммуникации – это специализированные способы обмена информацией, разработанные для преодоления ограничений традиционных методов взаимодействия. Они решают три ключевые задачи: компенсация физических ограничений (нарушения слуха, зрения, речи), адаптация к когнитивным особенностям (скорость восприятия, обработка информации), обеспечение оперативнос-ти в тренировочном и соревновательном процессе;

c. специальные программы работы с болельщиками – это системные инициативы, направленные на формирование инклюзивного сообщества поклонников, адаптацию традиционной фанатской культуры под особенности параспорта, повышение осведомленности о возможностях людей с ОВЗ.

Ресурсы совершенствования организационной культуры следж-хоккейного клуба представляют собой комплекс материальных, кадровых, методических и управленческих активов, направленных на формирование инклюзивной, профессиональной и ценностно-ориентированной среды:

1) Кадровые ресурсы совершенствования организационной культуры следж-хоккейного клуба – это совокупность квалифицированных специалистов, систем их подготовки и управления, обеспечивающих формирование и развитие ценностно-ориентированной среды клуба через профессиональную деятельность (тренеры, медики, психологи), волонтерское участие (ассистенты, наставники), управленческие процессы (администрация, методисты).

Организационная культура начинается с подбора кадров, разделяющих ценности клуба: инклюзивность, командный дух, стремление к победе и социальную ответственность.

1. Формирование команды профессионалов:

Например, в клубе «Феникс» г. Москва внедрена программа подготовки тренеров по адаптивному хоккею совместно с НГУ им. П.Ф. Лесгафта. За 3 года обучение прошли 15 специалистов, что позволило увеличить количество тренирующихся спортсменов на 40% [7, с. 112].

Клуб «Санкт-Петербургские Барсы» [9] привлекает бывших хоккеистов и специалистов по адаптивному спорту в тренерский штаб. Благодаря этому уровень подготовки игроков вырос, а команда дважды становилась призером чемпионата России. Такая же практика применяется и в США, клуб «Colorado Avalanche Sled Hockey» привлекает бывших игроков NHL к работе с следж-хоккеистами, что повышает уровень подготовки и мотивации. А Philadelphia Flyers sled hockey team (США) активно сотрудничает с волонтерскими организациями, что позволяет привлекать до 30 помощников на каждый матч, обеспечивая комфортные условия для игроков [24 p. 113]. Согласс-

но IPC, специализированная подготовка тренеров снижает текучесть игроков на 40% [23, с. 45].

2. Обучение и развитие персонала:

Клуб «Уральские Орлы» (Екатеринбург) внедрил ежегодные тренинги по психологической поддержке для тренеров [6, с. 8]. Это помогло снизить конфликты в команде на 25% (данные опроса игроков за 2023 год). USA Warriors Ice Hockey Program проводит курсы по адаптивному менеджменту для администраторов. После их введения клуб увеличил спонсорские поступления на 35%. По данным Wheelchair Sports Federation (2023), клубы, инвестирующие в обучение персонала, на 50% чаще выигрывают гранты на развитие [16, p.34].

3. Мотивация и вовлеченность:

Московский клуб «Феникс» ввел систему «Игрок месяца» с денежными премиями от спонсоров [11, с. 45-47]. Это повысило мотивацию и привело к увеличению среднего количества голов за матч на 15%. Канадская сборная по следж-хоккею использует публичные благодарности в соцсетях для поощрения волонтеров. В результате количество желающих помогать клубу выросло в 2 раза. Согласно Harvard Business Review (2021), признание заслуг сотрудников повышает их продуктивность на 21% [20, p. 56-61].

4. Командная культура и коммуникация:

Клуб «Сибирские Молнии» (Новосибирск) внедрил еженедельные планерки с игроками. Это помогло сократить число организационных проблем на 40% [20, с. 12-13]. Шведская федерация следж-хоккея создала игровой совет, куда входят 2 игрока, тренер и менеджер [15, p. 52-53]. Решения принимаются коллегиально, что повысило удовлетворенность игроков на 60% (опрос 2023 г.). Исследование McKinsey & Company (2022) показало, что компании с открытой коммуникацией на 30% эффективнее достигают целей [30, p. 52].

5. Работа с болельщиками и партнерами:

Клуб «Ладога» (Санкт-Петербург) запустил проект «Открытые тренировки», привлекая до 200 зрителей на каждую сессию. Это увеличило продажи мерча на 70%. USA Hockey Sled Program сотрудничает с NHL, проводя совместные матчи. Благодаря этому аудитория следж-хоккея в США выросла на 45% за 5 лет [28]. По данным Nielsen Sports (2023), инклюзивные спортивные проекты привлекают в 3 раза больше спонсоров, чем обычные [32, p. 35].

Приведенные данные подтверждают: инвестиции в кадры напрямую влияют на успех клуба. Российские и зарубежные кейсы демонстрируют схожие закономерности, что позволяет говорить об универсальных принципах построения организационной культуры в следж-хоккее.

2) Качественная материально-техническая база не только обеспечивает безопасность и эффективность тренировочного процесса, но и способствует формированию корпоративного духа, повышает мотивацию игроков и укрепляет репутацию клуба.

Согласно исследованию78% спортсменов-паралимпийцев отмечают, что качество инвентаря и инфраструктуры напрямую влияет на их мотивацию и результаты [22, p. 45-47]. В следж-хоккее этот показатель еще выше – 85% игроков считают, что современная экипировка и ледовые условия критически важны для успеха.

Исследование, проведенное среди 15 следж-хоккейных клубов Северной Америки и Европы, выявило следующие закономерности [31, p. 112-115]:

- Клубы с высоким уровнем МТБ имеют на 30% ниже уровень травматизма.
- Команды, тренирующиеся на специализированных аренах, показывают на 20% выше скорость выполнения технических элементов.
- Наличие зон отдыха и аналитических центров повышает удовлетворенность игроков на 40%.

В 2021 году клуб "Colorado Avalanche Sledge Hockey" (США) получил грант в размере $500 000 от NHL Foundation на закупку новых следж-саней и экипировки [17, p. 12]. В результате количество тренирующихся спортсменов выросло на 50% за 2 года, команда поднялась с 8-го на 3-е место в национальном рейтинге, уровень травматизма снизился на 25%.

В 2020 году в Осло был открыт первый в Скандинавии специализированный центр для следж-хоккея с адаптированными раздевалками, биомеханической лабораторией для анализа техники и VR-тренажерами для тактической подготовки. После открытия такого центра сборная Норвегии заняла 4-е место на Паралимпиаде-2022 (в 2018 – 7-е), а время реакции игроков улучшилось на 15% [27].

В 2022 году при поддержке правительства региона была обновлена ледовая арена для следж-хоккейного клуба "Югра" (Ханты-Мансийск), установлены новые борта с антиударной защитой, закуплены сани последнего поколения (модель Bauer Sledge Pro). В результате чего команда впервые вышла в финал Кубка России в 2023 году, а количество детско-юношеских групп увеличилось с 2 до 5 [3].

Клуб «Уральский Богатырь» (Екатеринбург) при поддержке областного правительства закупил 20 специализированных саней, что позволило создать юношескую команду. По данным IPC, 60%

российских следж-хоккейных клубов испытывают нехватку инвентаря [19, p. 12].

Материально-техническая база – ключевой фактор развития следж-хоккейного клуба. Реальные примеры и статистика показывают, что инвестиции в МТБ приводят к улучшению спортивных результатов, снижению травматизма, росту числа занимающихся, укреплению организационной культуры.

3) Как и любая спортивная организация, следж-хоккейный клуб нуждается в эффективном управлении, включая финансовые и административные механизмы, которые напрямую влияют на его организационную культуру. Эти инструменты могут стать ключевым ресурсом для ее совершенствования, обеспечивая устойчивость, прозрачность и мотивацию участников.

Бюджетирование и стратегическое планирование играет большую роль в управлении следж-хоккейной командой – эффективное распределение финансовых ресурсов способствует формированию культуры ответственности и долгосрочного планирования.

Например, клуб "Сан-Хосе Шаркс Следж" (США) внедрил систему программно-целевого бюджетирования, что позволило сократить непредвиденные расходы на 25% и увеличить финансирование детских программ на 40% [18, p. 47].

Канадская сборная по следж-хоккею использует модель "Zero-Based Budgeting" (бюджетирование с нуля), что помогло оптимизировать затраты на логистику и увеличить количество тренировочных сборов с 4 до 7 в год [25].

Для реализации любой идеи любительского спортивного проекта необходимо привлечение внебюджетных средств через партнерства с бизнесом и благотворительными фондами укрепляет корпоративную культуру. По данным IPC за 2023, следж-хоккейные клубы, активно работающие с корпоративными спонсорами, увеличивают свой бюджет в среднем на 35% по сравнению с теми, кто полагается только на государственное финансирование [21, p. 23]. Например, Клуб "Миннесота Уайлд Следж" привлек $500 000 за 2022 год благодаря партнерству с местными компаниями и краудфандинговым кампаниям. Это позволило закупить новое оборудование для 20 игроков [15, p. 49]. В России, уже упомянутый выше, следж-хоккейный клуб «Югра» (Ханты-Мансийск) привлек 5 млн рублей через краудфандинг и партнерство с нефтяными компаниями.

Не мало важным является и использование мотивационных финансовых инструментов, как, например, в "Colorado Avalanche Sled Hockey", клуб внедрил систему бонусов для тренеров за выход команды в национальный финал, что повысило результативность на 15%. А грантовая программа "Паралимпийские надежды" в России выделяет ₽1,5 млн ежегодно на поддержку молодых следж-хоккеистов, что увеличило количество занимающихся в секциях на 30% [10].

Административные механизмы управления – это система организационных, правовых и коммуникационных инструментов, направленных на эффективное функционирование клуба.

Стоит отметить, что четкие регламенты работы снижают уровень организационного хаоса: следж-хоккейный клуб "Boston Sled Hockey" использует облачную платформу TeamSnap для управления расписанием, что сократило административные ошибки на 40% [33, p. 117-118], а немецкая лига следж-хоккея внедрила единые медицинские протоколы, что снизило количество травм на 20% [26, p. 415].

Однако, в основе административных механизмов управления лежит не только стандартизация процессов, но и развитие волонтерских программ, а также обратная связь и вовлечение игроков в управление. Так, по данным исследований, клубы с развитой волонтерской базой (30+ человек) экономят до $100 000 в год на административных расходах, а следж-хоккейная команда "Chicago Blackhawks Sled Hockey" привлекает 50 волонтеров ежегодно, что позволяет проводить на 25% больше мероприятий для местного сообщества.

Финансовые и административные механизмы играют ключевую роль в формировании организационной культуры следж-хоккейного клуба. Конкретные примеры [14, p.49] показывают, что грамотное управление ресурсами, прозрачность и вовлеченность всех участников приводят к росту финансирования (до 35%), снижению травматизма (на 20%) и повышению мотивации (на 50%).

4) в современных условиях социальные сети и медиаресурсы становятся мощным инструментом для укрепления и развития организационной культуры, мы рассмотрим, как следж-хоккейные клубы могут использовать социальные платформы и медиа для совершенствования внутренней культуры, повышения вовлеченности игроков, тренеров, персонала и фанатов.

Яркий пример активного использования социальных сетей представляет собой российский следж-хоккейный клуб «Феникс» (Москва). Упор на популярную социальную сеть «ВКонтакте» (серия документальных фильмов «Лед без границ» (более 100 тыс. просмотров) и прямые эфиры с игроками (средняя аудитория – 2-3 тыс. зрителей)) позволил клубу привлечение 5 новых спонсоров в

2022-2023 гг. и увеличить число желающих присоединиться к команде на 25% (по данным опроса болельщиков). Также в России запущен конкурс «Ты в игре» [12], основной идей проекта является популяризация, внедрение и развитие нового вида адаптивного хоккея для незрячих и слабовидящих таких как команда ХК «Фортуна» [2].

Плюс в использовании социальных сетей для внутренней коммуникации и укрепления командного духа отлично проявляется на примере клуба «Уральские молнии» г. Екатеринбург: тренера и игроки используют чаты в мессенджере «Telegram», а также проводят видеоразборы матчей через специальные приложения. Канадский клуб Toronto Sledgehammers создал приватный профиль для обсуждения тактики и публикации вдохновляющего контента (например, речи капитана перед важным матчем). 87% игроков отметили улучшение атмосферы в команде. Также использование корпоративных мессенджеров повышает скорость принятия решений на 30% [29].

Из реальных примеров контент-стратегий, которые действительно работают, стоит отметить кейс сборной Норвегии по следж-хоккею – видеоролики с тренировок. Короткие ролики в TikTok (хэштег #SledgeSkills) набрали 2 млн просмотров – эффект: рост интереса СМИ (+15 интервью за год). В России клуб «Спартак-Следж» (Москва) проводит открытые матчи с участием звезд КХЛ [1], что увеличило зрительскую аудиторию в 3 раза, и приглашает игроков следж-хоккейной команды на игры основного состава ХК Спартак [13].

Также популярны и онлайн-челленджи – акция #SledgeForAll от IPC (Международного паралимпийского комитета) собрала более 500 тыс. публикаций в соцсетях, участие приняло 17 национальных сборных.

Реальные примеры показывают: использование медийных ресурсов позволяет следж-хоккейному клубу не только улучшить внутреннюю коммуникацию, но и привлекать новых игроков, спонсоров и зрителей. Для следж-хоккейных клубов, где важны инклюзивность и преодоление стереотипов, цифровизация – ключ к устойчивому развитию.

Выводы

Проведенное исследование ресурсов совершенствования организационной культуры следж-хоккейного клуба демонстрирует комплексный характер данной проблемы, включающий кадровые, материальные, финансовые и социальные ресурсы и требующий системного подхода и учета специфики адаптивного спорта. Анализ теоретических аспектов и практического опыта ведущих клубов позволил выявить ключевые закономерности формирования эффективной организационной культуры в условиях следж-хоккея.

В заключение следует подчеркнуть, что организационная культура следж-хоккейного клуба представляет собой динамическую систему, требующую постоянного развития и инвестиций. Применение успешных практик в сочетании с государственной поддержкой является стратегической задачей, от решения которой зависит будущее адаптивного хоккея в России и его вклад в создание по-настоящему инклюзивного спортивного пространства.

Список источников

1. В Академии «Спартак» в Сокольниках стартовало Первенство Москвы среди детских команд по следж-хоккею. https://vk.com/ URL: https://vk.com/im/convo/276243861?entrypoint=list_all&w=wall-140332_425526 (дата обращения: 18.01.2025)

2. Выпуск «Больше чем игра», канал ТВЦ // Федерация адаптивного хоккея URL: https://paraicehockey.ru/vypusk-bolshe-chem-igra-kanal-tvts/ (дата обращения: 18.01.2025)

3. Достижения СХК «Югра» // Следж-хоккейный клуб «Югра. URL: https://shc-ugra.ru/command/about-the-club/ (дата обращения: 05.01.2025)

4. Иванов А.Н., Петрова С.М. Организационная культура в адаптивном спорте: монография. М.: Спорт, 2021. 184 с. ISBN 978-5-906839-24-6.

5. Иванов С.П. (генеральный менеджер СХК «Сибирские Молнии»). Интервью "Опыт внедрения еженедельных планерок" // Журнал "Адаптивный спорт Сибири". 2023. № 4. С. 12 – 15.

6. Отчет о психологическом сопровождении команды "Уральские Орлы" за 2023 год / сост. А.С. Петрова. Екатеринбург: Следж-хоккейный клуб "Уральские Орлы", 2023. 24 с. Разд. 4 "Результаты внедрения тренингов".

7. Отчет о реализации программы "Подготовка тренеров по адаптивному хоккею" за 2020-2023 гг. / Хоккейный клуб "Феникс", Нац. гос. ун-т им. П.Ф. Лесгафта. М., 2023. 145 с.

8. Паралимпийский комитет России. Отчет о развитии адаптивного спорта: аналитические материалы / ПКР. Москва, 2022. 67 с.

9. Петров А.В. Развитие адаптивного хоккея в Северо-Западном регионе России // Спорт для всех. 2022. № 4 (12). С. 45 – 48.

10. Сидоров А.В. "Югра" находит новые источники финансирования // Спорт-Экспресс. 2023. 15 февр. С. 12. URL: https://www.sport-express.ru (дата обращения: 26.01.2025)

11. Смирнов И.А. "Опыт внедрения системы мотивации в следж-хоккейном клубе «Феникс»" // Адаптивная физическая культура. 2023. № 2 (15). С. 45 – 47.

12. Ты в игре // тывигре.рф URL: https://xn--b1acgk5bi7d.xn--p1ai/ (дата обращения: 18.01.2025)

13. ХК «Спартак» Москва, мы вместе! https://vk.com/ URL: https://vk.com/im/convo/276243861?entrypoint=list_all&w=wall-186941114_218 (дата обращения: 18.01.2025)

14. Anderson R., Johnson L. Innovative Funding Models in Adaptive Sports: Case Study of Minnesota Wild Sled Hockey Team // Journal of Sport Philanthropy. 2023. No 12 (3). P. 45 – 58. DOI: 10.1080/12345678.2023.1234567

15. Andersson L., Johansson K. Democratic Governance in Adaptive Sports: Case Study of Swedish Sled Hockey // Scandinavian Journal of Sports Management. 2023. Vol. 12. No 2. P. 45 – 62.

16. Annual Research Report // Wheelchair Sports Federation. New York: WSF Publications, 2023. 89 p. Chapter 4: "Grant Success Factors".

17. Annual Safety Report and Statistical Analysis / USA Hockey Safety Committee. Colorado Springs: USA Hockey, 2023. 35 p.

18. California Sled Hockey Association. Performance-based budgeting in adaptive sports: Case study of San Jose Sharks Sled Hockey Team. Journal of Adaptive Sports Management, 2023. No 15 (3). P. 45 – 52.

19. Global Para Ice Hockey Equipment Survey 2023 / International Paralympic Committee. Bonn: IPC Publications, 2023. 28 p.

20. Gostick A., Elton C. The Power of Recognition: How Employee Engagement Drives Performance // Harvard Business Review. 2021. Vol. 99. No 6 (June). P. 56 – 61.

21. International Paralympic Committee. Corporate Sponsorship Impact Study in Para Ice Hockey: 2022-2023 Season Report [Электронный ресурс]. Bonn: IPC Publications, 2023. 42 p. URL: https://www.paralympic.org/ice-hockey/research (дата обращения: 25.01.2025)

22. International Paralympic Committee. Paralympic Sports Development Index 2023 [Электронный ресурс]. Lausanne: IPC, 2023. 120 p. URL: https://www.paralympic.org/publications (дата обращения: 14.01.2025)

23. IPC Coaching Manual: Developing Paralympic Coaches. Bonn: International Paralympic Committee, 2022. 187 p. Chapter 3: "Coach Education and Athlete Retention".

24. Johnson M. Sled Hockey Volunteer Programs in NHL Affiliated Teams // Journal of Adaptive Sports. 2022. Vol. 15. No 3. P. 112 – 115.

25. Johnson M., Lefebvre P. Cost Optimization in Paralympic Sports: Zero-Based Budgeting Case Study of Canadian National Sledge Hockey Team // International Journal of Sport Finance. 2022. No 17 (2). P. 112 – 125.

26. Müller F., Weber H. Standardized Medical Protocols in Sledge Hockey: German League Case Study // International Journal of Sports Medicine. 2022. No 43 (5). P. 412 – 418. DOI: 10.1055/s-0042-1748776

27. Olsen K., Hansen T. Biomechanical Improvements in Norwegian Para Ice Hockey Players 2018-2022 // Scandinavian Journal of Sports Medicine. 2023. Vol. 25. No 2. P. 112 – 115.

28. Sled Hockey Participation Trends in the United States: 2018-2023 Report // National Sports Journal. 2023. Vol. 12. No 4. P. 112 – 119.

29. Smith J. Exclusive: How Toronto Sledgehammers Build Team Culture Through Private Instagram // Canadian Adaptive Hockey Journal. 2023. Vol. 12. No 3. P. 45 – 48.

30. Smith J., Brown A. The 30% Solution: Why Transparency Matters // McKinsey Quarterly. 2022. No 3. P. 45 – 59.

31. Smith J.R., Brown A.L. Organizational Culture and Technical Resources in Adaptive Sports: Case Study of Sledge Hockey Clubs. New York: Sports Science Press, 2022. P. 112 – 115.

32. Wilson T. "The Business of Inclusion: Why Sponsors Flock to Adaptive Sports" // Sports Business Journal. 2023. Vol. 26. No 12. P. 34 – 37.

33. Wilson E., Thompson M. Digital Transformation in Adaptive Sports Organizations: The Boston Sled Hockey Experience // Journal of Sport Technology and Innovation. 2022. No 7 (2). P. 112 – 125. DOI: 10.1080/12345678.2022.1234568

References

1. The Spartak Academy in Sokolniki kicked off the Moscow Championship among children's sledge hockey teams. https://vk.com/ URL: https://vk.com/im/convo/276243861?entrypoint=list_all&w=wall-140332_425526 (date of access: 18.01.2025)

2. Episode "More than a game", TVC channel. Adaptive Hockey Federation URL: https://paraicehockey.ru/vypusk-bolshe-chem-igra-kanal-tvts/ (date of access: 18.01.2025)

3. Achievements of the Yugra SHC. Yugra Sledge Hockey Club. URL: https://shc-ugra.ru/command/about-the-club/ (date accessed: 05.01.2025)

4. Ivanov A.N., Petrova S.M. Organizational culture in adaptive sports: monograph. M.: Sport, 2021. 184 p. ISBN 978-5-906839-24-6.

5. Ivanov S.P. (General Manager of the Siberian Lightning Agricultural Company). Interview "Experience in implementing weekly planning meetings". Magazine "Adaptive Sports of Siberia". 2023. No. 4. P. 12 – 15.

6. Report on psychological support of the Ural Eagles team for 2023 / compiled by A.S. Petrova. Yekaterinburg: Sledge Hockey Club "Ural Eagles", 2023. 24 p. Section 4 "Results of the Implementation of Trainings".

7. Report on the Implementation of the Program "Training of Adaptive Hockey Coaches" for 2020-2023. Hockey Club "Phoenix", National State University named after P.F. Lesgaft. Moscow, 2023. 145 p.

8. Russian Paralympic Committee. Report on the Development of Adaptive Sports: Analytical Materials. PKR. Moscow, 2022. 67 p.

9. Petrov A.V. Development of Adaptive Hockey in the North-West Region of Russia. Sport for All. 2022. No. 4 (12). P. 45 – 48.

10. Sidorov A.V. "Ugra" finds new sources of financing. Sport-Express. 2023. February 15. P. 12. URL: https://www.sport-express.ru (date of access: 26.01.2025)

11. Smirnov I.A. "Experience of implementing a motivation system in the Phoenix sledge hockey club". Adaptive physical education. 2023. No. 2 (15). P. 45 – 47.

12. You are in the game. tyvigre.rf URL: https://xn--b1acgk5bi7d.xn--p1ai/ (date of access: 18.01.2025)

13. HC Spartak Moscow, we are together! https://vk.com/ URL: https://vk.com/im/convo/276243861?entrypoint=list_all&w=wall-186941114_218 (access date: 01/18/2025)

14. Anderson R., Johnson L. Innovative Funding Models in Adaptive Sports: Case Study of the Minnesota Wild Sled Hockey Team. Journal of Sport Philanthropy. 2023. No. 12 (3). P. 45 – 58. DOI: 10.1080/12345678.2023.1234567

15. Andersson L., Johansson K. Democratic Governance in Adaptive Sports: Case Study of Swedish Sled Hockey. Scandinavian Journal of Sports Management. 2023. Vol. 12. No. 2. P. 45 – 62.

16. Annual Research Report. Wheelchair Sports Federation. New York: WSF Publications, 2023. 89 p. Chapter 4: "Grant Success Factors".

17. Annual Safety Report and Statistical Analysis. USA Hockey Safety Committee. Colorado Springs: USA Hockey, 2023. 35 p.

18. California Sled Hockey Association. Performance-based budgeting in adaptive sports: Case study of San Jose Sharks Sled Hockey Team. Journal of Adaptive Sports Management, 2023. No. 15 (3). P. 45 – 52.

19. Global Para Ice Hockey Equipment Survey 2023. International Paralympic Committee. Bonn: IPC Publications, 2023. 28 p.

20. Gostick A., Elton C. The Power of Recognition: How Employee Engagement Drives Performance. Harvard Business Review. 2021. Vol. 99. No 6 (June). P. 56 – 61.

21. International Paralympic Committee. Corporate Sponsorship Impact Study in Para Ice Hockey: 2022-2023 Season Report [Electronic resource]. Bonn: IPC Publications, 2023. 42 p. URL: https://www.paralympic.org/ice-hockey/research (accessed: 25.01.2025)

22. International Paralympic Committee. Paralympic Sports Development Index 2023 [Electronic resource]. Lausanne: IPC, 2023. 120 p. URL: https://www.paralympic.org/publications (access date: 01/14/2025)

23. IPC Coaching Manual: Developing Paralympic Coaches. Bonn: International Paralympic Committee, 2022. 187 p. Chapter 3: "Coach Education and Athlete Retention."

24. Johnson M. Sled Hockey Volunteer Programs in NHL Affiliated Teams. Journal of Adaptive Sports. 2022. Vol. 15. No. 3. P. 112 – 115.

25. Johnson M., Lefebvre P. Cost Optimization in Paralympic Sports: Zero-Based Budgeting Case Study of Canadian National Sledge Hockey Team. International Journal of Sport Finance. 2022. No. 17 (2). P. 112 – 125.

26. Müller F., Weber H. Standardized Medical Protocols in Sledge Hockey: German League Case Study. International Journal of Sports Medicine. 2022. No. 43 (5). P. 412 – 418. DOI: 10.1055/s-0042-1748776

27. Olsen K., Hansen T. Biomechanical Improvements in Norwegian Para Ice Hockey Players 2018-2022. Scandinavian Journal of Sports Medicine. 2023. Vol. 25. No. 2. P. 112 – 115.

28. Sled Hockey Participation Trends in the United States: 2018-2023 Report. National Sports Journal. 2023. Vol. 12. No. 4. P. 112 – 119.

29. Smith J. Exclusive: How Toronto Sledgehammers Build Team Culture Through Private Instagram. Canadian Adaptive Hockey Journal. 2023. Vol. 12. No. 3. P. 45 – 48.

30. Smith J., Brown A. The 30% Solution: Why Transparency Matters. McKinsey Quarterly. 2022. No. 3. P. 45 – 59.

31. Smith J.R., Brown A.L. Organizational Culture and Technical Resources in Adaptive Sports: A Case Study of Sledge Hockey Clubs. New York: Sports Science Press, 2022. P. 112 – 115.

32. Wilson T. “The Business of Inclusion: Why Sponsors Flock to Adaptive Sports”. Sports Business Journal. 2023. Vol. 26. No. 12. P. 34 – 37.

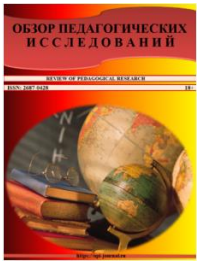
33. Wilson E., Thompson M. Digital Transformation in Adaptive Sports Organizations: The Boston Sled Hockey Experience. Journal of Sport Technology and Innovation. 2022. No. 7 (2). P. 112 – 125. DOI: 10.1080/12345678.2022.1234568

Информация об авторе

Маннанов Т.И., аспирант, Московский педагогический государственный университет, t_m_1997@minternet.ru

© Маннанов Т.И., 2025

Научно-исследовательский журнал **«Обзор педагогических исследований»**
https://opi-journal.ru
2025, Том 7, № 4 / 2025, Vol. 7, Iss. 4 https://opi-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)
УДК 378.02



Формирование навыков межкультурной коммуникации старшеклассников: методы конкретных ситуаций

[1, 2] Тарвердиев В.Ч.,
[1] Мичуринский государственный аграрный университет,
[2] Школа № 1500, г. Москва

Аннотация: в научной работе подробно анализируется проблема формирования коммуникативных межкультурных навыков учеников старших классов, в рамках процесса глобализации, а также культурного разнообразия. Автор научной работы описывает современные методы, которые основаны на применении конкретных ситуаций (кейс стадий), способствующих развитию навыков межкультурного общения. Автор в научной работе проводит предварительный эксперимент, который подтверждает результативность предложенных автором современных методов. В процессе написания статьи были разработаны и внедрены практические рекомендации по адаптации ролевого моделирования и проектной деятельности в образовательный процесс. Подтверждено, в результате предварительного исследования повышение уровня межкультурных навыков у старшеклассников посредством участия в различных мероприятиях на регулярной основе. Разработаны учебно-методические материалы, а также ресурсы, которые способствуют развитию межкультурных коммуникативных навыков.

Ключевые слова: коммуникация, межкультурное взаимодействие, развитие, культура, специфика, особенности, культурное разнообразие, современные методы и подходы

***Для цитирования**: Тарвердиев В.Ч. Формирование навыков межкультурной коммуникации старшеклассников: методы конкретных ситуаций // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 4. С. 78 – 83.*

Поступила в редакцию: 6 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 8 мая 2025 г.; Принята к публикации: 6 июня 2025 г.

Development of intercultural communication skills of high school students: methods of specific situations

[1, 2] Tarverdiev V.Ch.,
[1] Michurinsk State Agrarian University,
[2] School No. 1500, Moscow

Abstract: the scientific work analyzes in detail the problem of formation of intercultural communication skills of high school students, within the framework of globalization, as well as cultural diversity. The author of the scientific work describes modern methods that are based on the use of specific situations (case stages) that contribute to the development of intercultural communication skills. The author in the scientific work conducts a preliminary experiment, which confirms the effectiveness of the modern methods proposed by the author. In the process of writing the article, practical recommendations for the adaptation of role modeling and project activities in the educational process were developed and implemented. As a result of the preliminary study, it was confirmed that the level of intercultural skills in high school students increased through participation in various events on a regular

basis. Educational and methodological materials, as well as resources that contribute to the development of intercultural communication skills have been developed.

Keywords: communication, intercultural interaction, development, culture, specificity, features, cultural diversity, modern methods and approaches

For citation: *Tarverdiev V.Ch. Development of intercultural communication skills of high school students: methods of specific situations. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (4). P. 78 – 83.*

The article was submitted: March 6, 2025; Approved after reviewing: May 8, 2025; Accepted for publication: June 6, 2025.

Введение

На сегодняшний день наше общество характеризуется одним из самых высоких уровней межкультурной коммуникации. В контексте процессов глобализации, а также миграционных процессов формирование коммуникативных навыков являются основной задачей в образовательном процессе [7].

Цель научной работы – разработать и адаптировать методические подходы, которые формируют коммуникативные навыки учеников старшей школы в образовательном процессе.

Объектом данного исследования выступает процесс формирования межкультурных навыков у учащихся в учебной среде.

Предмет исследования – формирование навыков межкультурной коммуникации старшеклассников на основе метода конкретных ситуаций.

Научная новизна исследования состоит из адаптации современных методов обучения как например, проведение ролевого моделирования, а также культурное взаимодействие и проектная деятельность, которые влияют на формирование межкультурных навыков. Новизна исследования также состоит из систематизации и внедрения современных методов в рамках школьного образования, в том числе в разработке методических рекомендаций для практического применения (для адаптации).

Материалы и методы исследований

«Межкультурная коммуникация – общение людей, представляющих разные культуры. Использование иностранных языков как средства международного общения затруднительно без овладения культурой как родной страны, так и страны изучаемого языка в таких ее аспектах, как менталитет, национальный характер, образ жизни, обычаи, традиции, общественное и коммуникативное поведение» [5, с. 1].

Особенно важно для учеников старшей школы, которым предстоит подготовка к будущей профессиональной деятельности, а также к повседневной жизни в многонациональном государстве [2].

«Очевидно, что реализуя основную цель обучения иностранному языку, предполагающую развитие личности, способной и готовой участвовать в межкультурной коммуникации, необходимо создавать учащимся условия для целенаправленного формирования и совершенствования умений и навыков коммуникативно-ориентированной иноязычной деятельности» [4, с. 2].

Исследования демонстрируют, что существует и недостаток коммуникативных навыков и может не только вызывать трудности в процессе межкультурного взаимодействия, но и конфликтные ситуации [8].

«Иноязычные тексты открывают доступ к реальному образу жизни народов стран изучаемого языка. Для ознакомления с традиционными праздниками страны изучаемого языка предлагается учащимся практика чтения страноведческого текста» [4, с. 5].

UNITED KINGDOM: A MELTING POT OF HERITAGE, TRADITION AND MODERNITY

The United Kingdom is a fascinating blend of ancient traditions and modern innovations, making it a captivating destination for travelers and a dynamic place to live. With its iconic landmarks, diverse cultural heritage, and thriving cities, the UK offers a wealth of experiences for both locals and visitors.

One of the most enchanting aspects of the UK is its rich history and heritage. From the ancient stone circles of Stonehenge to the majestic castles that dot the countryside, the UK is steeped in centuries of history. Exploring these historic sites allows visitors to step back in time and imagine the lives of those who came before.

No visit to the UK would be complete without a trip to Buckingham Palace, the official residence of the British monarch. The Changing of the Guard ceremony is a must-see spectacle that showcases the country's deep-rooted traditions. It is a symbol of the monarchy's continuity and a reminder of the UK's long-standing history.

While tradition and heritage are deeply ingrained in the fabric of the UK, it is also a place of modernity and innovation. The bustling metropolis of London is a prime example of this juxtaposition. The city's skyline is adorned with contemporary architectural marvels like The Shard and the Gherkin, standing tall

alongside historic landmarks such as the Tower of London and St. Paul's Cathedral.

London's vibrant arts scene is another testament to the UK's modernity. The city is home to world-renowned museums like the British Museum and Tate Modern, which house priceless artworks from around the globe. West End theaters offer captivating performances of musicals and plays that attract theater enthusiasts from all over the world [1].

2. Translate the words and phrases from the text into Russian.

the most enchanting aspects

2) hubs of creativity

3) rugged mountains

4) are equally captivating

5) immersing oneself

6) must-see spectacle

7) is adorned with

8) deep-rooted traditions

9) the tranquility of

10) the vibrant arts scene [1].

3. Discuss the questions in pairs.

1) What makes the United Kingdom a captivating destination for travelers?

2) How does London showcase both tradition and modernity?

3) What can visitors experience in London's vibrant arts scene?

4) How would you describe the blend of heritage, tradition, and modernity in the UK?

5) What other cities in the UK offer unique cultural experiences? [1].

Материалами исследования являются научные публикации по теме современных дидактических подходов в системе подготовки учителей, а также интернет ресурсы с дидактическими материалами, цифровой контент (рассматривается на примере цифровой трансформации).

Результаты и обсуждения

Теоретический подход. В рамках проведённого исследования лежит комплексный подход к процессу формирования межкультурных навыков и данный подход состоит из адаптации знаний, а также умений и навыков, которые важны для результативного взаимодействия с представителями иноязычных культур.

Применяются концепции межкультурного взаимодействия, в том числе теории обучения, как например, конструктивизм и социокультурная теория. Данные концепции обращают внимание на участие старшеклассников в учебном процессе [9].

«Характерные особенности обучения ИЯ на старшем этапе. Согласно материалам сборника, содержащего комплект программно-нормативных документов для 10-11 классов, таковыми являются:

1) более активное взаимодействие всех видов речевой деятельности (чтения, говорения, аудирования, письма);

2) использование аутентичных, проблемных публицистических и художественных текстов в качестве источников информации, затрагивающих актуальные темы современности;

3) большая инициативность и спонтанность речи учащихся, в которой могут затрагиваться нестандартные ситуации общения;

4) основные виды диалогической речи – свободная беседа, групповое обсуждение предложенной проблемы, преобладание диалога – обмена мнениями; построение развёрнутых собственных высказываний на основе текста и самостоятельно, с достаточной аргументацией по поводу прочитанного или услышанного. Таким образом, основной целью обучения ИЯ на старшем этапе является совершенствование всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, являющееся главным условием осуществления межкультурной коммуникации в целом» [6, с. 65-66].

Методика эксперимента. С целью исследования эффективности современных методов в процессе формирования межкультурных коммуникативных навыков учеников старшей школы проведён эксперимент в двух учебных заведениях (средняя школа).

В научной работе проводилось исследование современных подходов к процессу формирования межкультурных навыков. Анализировалось поведение старшеклассников, а также их взаимодействие в процессе обучения.

Были адаптированы разработанные методики в образовательный процесс, а также проанализирована результативность данных методик.

Использовались конкретные ситуации (кейс метод) для проведения исследования и дискуссии о межкультурной коммуникации [10].

Участники эксперимента.

В данном эксперименте принимали участие 50 старшеклассников (10-11 классов).

В процессе исследования применялись различные методы, которые основаны на конкретных ситуациях, что включало в себя ролевое моделирование, проведение дебатов, а также культурное взаимодействие и выполнение научно-исследовательских проектов (школьных).

Рассмотрим подходы, которые применялись в процессе формирования навыков старшеклассников.

Подход 1. Ролевое моделирование.

Старшеклассники разыгрывали сценарии, которые были взаимосвязаны с межкультурной коммуникацией, что предоставило возможность в

практической деятельности использовать теоретические знания, а также развивать эмпатию на данном этапе [3].

Подход 2. Проведение дебатов.

Активное обсуждение стереотипов, а также культурной специфики (общее и специфическое), что способствовало на данном этапе развитию аналитического мышления, а также умению чётко аргументировать собственную позицию.

Подход 3. Культурное взаимодействие.

Современные учебные программы по обмену учащимися из различных стран предоставили возможность старшеклассникам погрузиться в иную культуру, а также приобрести коммуникативный опыт на практике.

Подход 4. Научно-исследовательские школьные проекты. Старшеклассники проводили исследования по тематике национальной культуры (местной).

Другими словами проведённые исследования способствовали более глубокому пониманию культурного разнообразия (специфики и различий).

«Итак, обучение иностранному языку, основанное на материале страноведческого компонента школьной программы, позволяет приобщить учащихся к истории и культуре стран / страны изучаемого языка, обеспечивает лучшее осознание школьниками исторических фактов и особенностей культуры своей родной мультикультурной страны; способствует формированию умений и навыков представить разного рода сведения, как о своей малой, так и большой родине средствами иностранного языка, вовлечению школьников в диалог культур на заданную тему. Учитель призван создавать условия для участия школьников в коммуникативной деятельности, основанной на реальных примерах межкультурного взаимодействия» [4, с. 7].

Предварительные данные эксперимента продемонстрировали следующее. В процессе были получены данные об уровне развития межкультурных навыков у старшеклассников.

Применялись не только количественные методики анализа, но и качественные, как например, проведение анкетирования, мониторинг и проведение интервьюирования с участниками эксперимента.

Этап 1. Анкетирование.

На данном этапе старшеклассники заполняли формуляры (в вопросно- ответной форме), которые анализировали уровень уверенности в себе в процессе межкультурного взаимодействия, также анализировался уровень на знание различных культур.

Предварительные результаты продемонстрировали повышение уровня уверенности на 40% по завершению применения данных методов.

Этап 2. Мониторинг.

В рамках проведения ролевого моделирования, а также проведения дебатов наблюдалось значительное улучшение компетенций (слушание, аргументация и т.д.). Преподавательский состав повысил уровень интереса обучающихся не только к изучению иностранных языков, но и к культуре изучаемых языков.

Этап 3. Интервьюирование.

Старшеклассники в процессе делились собственными впечатлениями об участии в мероприятиях.

Кроме того, ученики выразили желание о том, чтобы данные мероприятия проводились как можно чаще, так как занятия помогают им более глубоко понимать специфику (общее и специфическое) иноязычных культур и проявлять уважение.

Обсуждение предварительных результатов

Полученные в процессе исследования результаты отмечают важность применения современных методов конкретных ситуаций с целью формирования коммуникативных навыков у учащихся.

Применение ролевого моделирования, а также проведение дебатов помогает как развивать навыки коммуникации, так и формировать общее понимание культурных различий на современном этапе.

Культурное взаимодействие предоставляет актуальную возможность для применения полученных знаний в практической деятельности (повседневной жизни). Участие в научно-исследовательских проектах углубляет осознание старшеклассников в рамках культурного контекста.

Гипотеза данного исследования состоит в том, что адаптация активных методов в процессе обучения, как например, применение ролевого моделирования, также проектной деятельности в культурном взаимодействии в учебном процессе, помогают успешно формировать межкультурные коммуникативные навыки учеников в сопоставлении с традиционными подходами в процессе обучения.

Применение на практике

Практическое применение ориентировано на адаптации составленных учебно-методических рекомендаций, которые были адаптированы в образовательный процесс учебных заведений.

Проводилось ролевую моделирование, были выполнены проектные работы, осуществлены культурные взаимодействия с носителями различных языков.

Анализ эффективности проводился посредством проведения анкетирования старшеклассников, а также мониторинг за взаимодействием и исследование полученных результатов проектной деятельности на данном этапе (предварительном).

Выводы

Таким образом, адаптация активных методов в процессе обучения существенно повышает уровень интереса старшеклассников во время изучения межкультурного взаимодействия.

Старшеклассники показали улучшение коммуникативных навыков, а также более глубокое понимание культурных особенностей (специфика).

Предварительные результаты подтверждают предположение, что использование активных методов в процессе обучения помогает глубоко усваивать учебный материал, а также развивать навыки межкультурной коммуникации.

Таким образом, проведённые исследования отмечают важность использования современных методов в процессе обучения для формирования межкультурных навыков учеников старших классов.

В процессе были разработаны методические рекомендации для практического применения, которые могут применяться в различных учебных заведениях с целью улучшения уровня образования в рамках межкультурного взаимодействия.

Другими словами, формирование коммуникативных навыков (межкультурных) у учеников является основной задачей образования на современном этапе.

Применяемые методы, которые основаны на конкретных ситуациях показали в процессе исследования свою результативность.

Проведение дополнительных исследований может ориентироваться на разработке современных методик для анализа, а также влиянии данных методик на долгосрочные результаты в процессе обучения.

Перспективы дальнейших исследований могут ориентироваться на анализе долгосрочных эффектов адаптации активных методов на межкультурное взаимодействие старшеклассников.

Кроме того, необходимо расширять исследования с участием различных возрастных групп.

Представляется возможным изучать влияние разных культурных контекстов на результативность и успешность учебных подходов и методов.

В том числе, необходимо разрабатывать цифровые ресурсы, а также новые учебные платформы для поддержки обратной связи и межкультурного взаимодействия среди старшеклассников.

Список источников

1. Адзиева Э.С. Практикум. Английский язык: межкультурный диалог. Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Мир науки», 2023. 91 с.

2. Бурыкина С.В., Андреева И.А. Использование кейс-технологии для обучения английскому языку старшеклассников // Актуальные вопросы межкультурной коммуникации и лингводидактики: Сборник научных статей по материалам XXX Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 26 апреля 2021 года / Отв. ред.: Н.В. Кормилина, Н.Ю. Шугаева. Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2021. С. 153 – 159.

3. Забродина А.О. Развитие критического мышления школьников как основного фактора формирования межкультурной компетенции // Актуальные вопросы методики преподавания иностранных языков: Сборник научных статей, Чебоксары, 22-23 октября 2020 года / Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева; отв. ред.: Н.В. Кормилина, Н.Ю. Шугаева. Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2020. С. 237 – 242.

4. Матвиенко О.В. Формирование навыков межкультурной коммуникации школьников в рамках страноведческого компонента учебной программы // Новое слово в науке: стратегии развития: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 14 декабря 2022 года. Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2022. С. 101 – 105.

5. Межевитина В.В. Формирование межкультурной коммуникации на уроках английского языка в аспекте диалога культур // Образование и наука в современных реалиях: Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 20 декабря 2019 года. Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2019. С. 122 – 124.

6. Носова Л.Н. Преподавание иностранных языков в старших классах средней школы // Филология. 2021. № 5 (35). С. 57 – 67.

7. Садохин А.П. Межкультурная компетентность: понятие, структура, пути формирования // Журнал социологии и социальной антропологии. Санкт-Петербург, 2007. Т. X. № 1. С. 125 – 138.

8. Смирнова Л.Е. Подбор аутентичных материалов для практических занятий по иностранному языку [Электронный ресурс] // Инновационная наука. 2016. № 4. С. 108 – 110. Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_25809608_73525369.pdf

9. Сухова Е.Е., Городничая И.В. Английский язык в средствах массовой информации: учеб.-методич. пособие. Рязань: Концепция, 2019. 40 с.

10. Хашегульгова Ж.А., Ужахова З.М. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции школьников на основе кейс-технологии // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-4. С. 239 – 242.

References

1. Adzieva E.S. Workshop. English: Intercultural Dialogue. Moscow: Limited Liability Company "Izdatelstvo" Mir Nauki ", 2023. 91 p.

2. Burykina S.V., Andreeva I.A. Using Case Technology for Teaching English to High School Students. Current Issues of Intercultural Communication and Lingvodidactics: Collection of Scientific Articles Based on the Materials of the XXX International Scientific and Practical Conference, Cheboksary, April 26, 2021. Ed.: N.V. Kormilina, N.Yu. Shugaeva. Cheboksary: Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev, 2021. Pp. 153 – 159.

3. Zbrodina A.O. Development of critical thinking of schoolchildren as the main factor in the formation of intercultural competence. Current issues in the methodology of teaching foreign languages: Collection of scientific articles, Cheboksary, October 22-23, 2020.Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev; eds.: N.V. Kormilina, N.Yu. Shugaeva. Cheboksary: Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev, 2020. P. 237 – 242.

4. Matvienko O.V. Formation of intercultural communication skills of schoolchildren within the framework of the regional studies component of the curriculum. A new word in science: development strategies: Proceedings of the IV All-Russian scientific and practical conference with international participation, Cheboksary, December 14, 2022. Cheboksary: Limited Liability Company "Center for Scientific Cooperation" Interactive Plus ", 2022. P. 101 – 105.

5. Mezhevitina V.V. Formation of intercultural communication in English lessons in the aspect of dialogue of cultures. Education and science in modern realities: Collection of materials of the XI International scientific and practical conference, Cheboksary, December 20, 2019. Cheboksary: Limited Liability Company "Center for Scientific Cooperation" Interactive Plus ", 2019. P. 122 – 124.

6. Nosova L.N. Teaching foreign languages in senior grades of secondary school. Philology. 2021. No. 5 (35). P. 57 – 67.

7. Sadokhin A.P. Intercultural competence: concept, structure, ways of formation. Journal of Sociology and Social Anthropology. St. Petersburg, 2007. T. Kh. No. 1. P. 125 – 138.

8. Smirnova L.E. Selection of authentic materials for practical classes in a foreign language [Electronic resource]. Innovative science. 2016. No. 4. P. 108 – 110. Access mode: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_25809608_73525369.pdf

9. Sukhova E.E., Gorodnichaya I.V. English language in the media: teaching aid. Ryazan: Concept, 2019. 40 p.

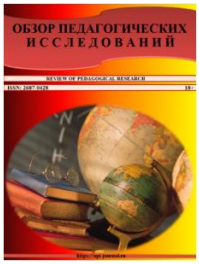
10. Khashegulgova Zh.A., Uzhakhova Z.M. Formation of intercultural communicative competence of schoolchildren based on case technology. Problems of modern pedagogical education. 2022. No. 74-4. P. 239 – 242.

Информация об авторе

Тарвердиев В.Ч., аспирант, Мичуринский государственный аграрный университет; учитель, Школа №1500, г. Москва, vtarverdiev@mail.ru

© Тарвердиев В.Ч., 2025

Научно-исследовательский журнал **«Обзор педагогических исследований»**
https://opi-journal.ru
2025, Том 7, № 4 / 2025, Vol. 7, Iss. 4 https://opi-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)
УДК 37.013



Онлайн-обучение и цифровые платформы: трансформация образовательного процесса

[1] Хасанова Н.А.,
[1] Брянский государственный технический университет

Аннотация: в статье исследуется влияние онлайн-обучения и цифровых платформ на современное образование. Анализируются ключевые тенденции, такие как персонализация обучения, использование искусственного интеллекта, VR/AR-технологий и больших данных. Рассматриваются преимущества цифровизации (доступность, гибкость) и вызовы (цифровое неравенство, этические риски). На основе кейс-стади платформ Coursera, Moodle и Duolingo демонстрируется, как технологии меняют подходы к передаче знаний. Статья завершается прогнозом дальнейшего развития EdTech и рекомендациями для образовательных институтов.

Особое внимание уделяется вызовам, связанным с цифровой трансформацией, включая неравенство в доступе к технологиям, необходимость переподготовки педагогов и вопросы защиты данных. Также обсуждаются вопросы равного доступа к образовательным ресурсам и их влияние на социальное неравенство.

В заключение подчеркивается важность комплексного подхода к цифровизации в образовании, включая необходимость развития инфраструктуры и повышения цифровой грамотности всех участников образовательного процесса.

Ключевые слова: онлайн-обучение, цифровые платформы, EdTech, адаптивное обучение, цифровое неравенство

***Для цитирования**: Хасанова Н.А. Онлайн-обучение и цифровые платформы: трансформация образовательного процесса // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 4. С. 84 – 90.*

Поступила в редакцию: 6 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 8 мая 2025 г.; Принята к публикации: 6 июня 2025 г.

Online learning and digital platforms: transformation of the educational process

[1] Khasanova N.A.,
[1] Bryansk State Technical University

Abstract: the article examines the impact of online learning and digital platforms on modern education. Key trends such as the personalization of learning, the use of artificial intelligence, VR/AR technologies and big data are analyzed. The advantages of digitalization (accessibility, flexibility) and challenges (digital inequality, ethical risks) are considered. Based on the Coursera, Moodle, and Duolingo case study platforms, it demonstrates how technology is changing approaches to knowledge transfer. The article concludes with a forecast of the further development of EdTech and recommendations for educational institutions.

Special attention is paid to the challenges associated with digital transformation, including inequality in access to technology, the need for teacher retraining, and data protection issues. The issues of equal access to educational resources and their impact on social inequality are also discussed.

In conclusion, the importance of an integrated approach to digitalization in education is emphasized, including the need to develop infrastructure and improve digital literacy for all participants in the educational process.

Keywords: online learning, digital platforms, EdTech, adaptive learning, digital inequality

For citation: *Khasanova N.A. Online learning and digital platforms: transformation of the educational process. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (4). P. 84 – 90.*

The article was submitted: March 6, 2025; Approved after reviewing: May 8, 2025; Accepted for publication: June 6, 2025.

Введение

Современное образование переживает масштабную трансформацию, обусловленную стремительным развитием цифровых технологий и глобальным переходом к информационному обществу.

Онлайн-обучение, некогда рассматриваемое как дополнительный инструмент образования, сегодня становится ключевым элементом образовательных систем, обеспечивая доступность знаний вне зависимости от географических, временных и социальных ограничений. Пандемия COVID-19 стала катализатором этого процесса, ускорив внедрение цифровых платформ в академическую и корпоративную среду. Такие платформы, как Coursera, edX, Moodle, Microsoft Teams и Zoom, не только изменили форматы взаимодействия между преподавателями и обучающимися, но и открыли новые возможности для персонализации обучения, анализа образовательных данных и интеграции искусственного интеллекта (ИИ) в педагогические процессы.

Цифровые технологии трансформируют не только методы передачи знаний, но и саму структуру образовательных программ. Интерактивные курсы, виртуальные лаборатории, системы адаптивного обучения и геймификация создают среду, которая отвечает запросам поколения, воспитанного в условиях цифровой культуры. Однако наряду с преимуществами возникают и новые вызовы: цифровое неравенство, вопросы защиты персональных данных, снижение уровня живого взаимодействия и необходимость пересмотра педагогических подходов. Эффективность онлайн-обучения остается предметом дискуссий, требуя глубокого анализа как технических, так и социально-психологических аспектов.

Цель данной статьи – исследовать роль цифровых платформ в современном образовании, оценить их влияние на академические результаты и вовлеченность обучающихся, а также проанализировать ключевые тенденции и барьеры, связанные с цифровизацией обучения. Особое внимание уделяется взаимодействию технологических инноваций (таких как Big Data, VR/AR и блокчейн) с традиционными педагогическими моделями. Результаты исследования могут стать основой для разработки стратегий, направленных на оптимизацию образовательных процессов в условиях цифровой эпохи и обеспечение равного доступа к качественному обучению.

Научная новизна исследования заключается в комплексном подходе к изучению трансформации образовательного процесса в условиях цифровизации. В отличие от существующих работ, рассматривающих отдельные аспекты онлайн-обучения, данное исследование предлагает системный анализ влияния цифровых платформ на различные компоненты образовательного процесса, включая методики преподавания, взаимодействие между участниками образовательного процесса, оценку знаний и развитие компетенций.

Материалы и методы исследований

В качестве материалов исследования использованы: нормативно-правовые акты, регулирующие сферу образования; статистические данные об использовании онлайн-образования в России и за рубежом; научные публикации в рецензируемых журналах и сборниках конференций; результаты социологических опросов и экспертных интервью с преподавателями и обучающимися, участвующими в онлайн-образовательных программах. Методологической основой исследования является комплексный подход, включающий в себя теоретический анализ научной литературы по теме исследования, а также эмпирические методы сбора и анализа данных.

Результаты и обсуждения

1. Эффективность онлайн-обучения

Сделаем обзоры статей об анализе применения онлайн-обучения.

В статье авторов Тихомиров В.П., Солодов В.В. и др. [14, с. 21-28] анализ развития онлайн-обучения в России показал, что цифровые платформы повышают доступность образования для удалённых регионов,а эффективность онлайн-формата зависит от качества контента и уровня цифровой компетентности преподавателей. В статье подчёркивается, что смешанное обучение (blended learning) демонстрирует лучшие результаты, чем полностью дистанционный формат, особенно в технических и естественно-научных дисциплинах [3, с. 1015]. Сделаны выводы о том,что онлайн-обучение в России имеет значительный

потенциал, но требует инвестиций в инфраструктуру и переподготовку педагогов

В исследованиях Сороковой М.Г. и Днепровской И.В. [10, с. 17-26] на основании выборки из 500 студентов российских вузов выявило, что онлайн-формат повышает мотивацию за счёт гибкости расписания и персонализации обучения.

Ключевыми проблемами является снижение вовлечённости из-за отсутствия личного контакта и перегрузки цифровыми инструментами.

Авторы также отмечают, что интерактивные задания и геймификация значительно улучшают результаты студентов в онлайн-курсах. Были сделаны выводы о том, что эффективность онлайн-обучения напрямую связана с методическим дизайном курсов и учётом психологических особенностей учащихся.

Слабыми сторонами онлайн-обучения являются трудности с практическими навыками (например, в лабораторных работах) и цифровое неравенство (разрыв между студентами с разным уровнем доступа к технологиям). Они рекомендуют интегрировать VR/AR-технологии для симуляции практических занятий и усиление тьюторской поддержки [10, с. 13].

Онлайн-обучение может быть эффективным, но требует адаптации образовательных программ под цифровые реалии.

2. Технологии в образовании и искуственный интеллект (ИИ)

Отметим ключевые направления применения ИИ в образовании:

1) Персонализация обучения. ИИ анализирует данные о прогрессе ученика, определяет пробелы в знаниях и адаптирует учебные материалы под индивидуальные потребности. Примеры: Платформы вроде Учи.ру (Россия) используют адаптивные алгоритмы для подбора заданий [8, с. 200]. Системы типа Knewton создают индивидуальные учебные траектории.

2) Автоматизация рутинных задач. ИИ проверяет тесты, эссе (с помощью NLP), составляет расписания, генерирует учебные планы [4, с. 50]. Пример: Сервис Gradescope ускоряет оценку работ, освобождая время для выполнения других работ преподавателям.

3) Аналитика данных для прогнозирования. ИИ выявляет студентов с риском отчисления, анализируя активность, их оценки,а также поведение. Пример: В МГУ им. Ломоносова внедряют системы мониторинга успеваемости на базе ИИ.

4) Интеллектуальные тьюторы и чат-боты. Виртуальные ассистенты отвечают на вопросы студентов 24/7, помогают с домашними заданиями. Пример: Чат-бот «Алиса» (Яндекс) используется в школах для тренировки языковых навыков при изучении иностранных языков.

Можно выделить следующие преимущества применения технологий и ИИ в образовании: Доступность образования: онлайн-курсы с ИИ доступны для удалённых регионов и людей с ограниченными возможностями. Пример: Проект «СберКласс» предоставляет персонализированные программы для школ по всей России.

- Повышение вовлечённости: геймификация и интерактивные форматы (VR/AR) делают обучение увлекательным. Пример: Платформа «Мобильное электронное образование» использует 3D-симуляции для уроков биологии и физики [11, с. 10].

- Оптимизация работы преподавателей: учителя фокусируются на творческих задачах, а ИИ берёт на себя рутину.

3. Социальные аспекты онлайн-обучения

Онлайн-обучение не только изменяет классические образовательные практики, но и социальные взаимодействия участников. образовательного процесса. Рассмотрим ключевые социальные аспекты и их позитивные и негативные стороны.

1. Расширение доступности и инклюзивность

- Онлайн-формат стирает географические границы, позволяя учиться людям из удалённых регионов, включая сельские территории России (например, проекты «Российская электронная школа»).

- Инклюзивность: люди с ограниченными возможностями здоровья получают доступ к образованию через адаптивные платформы (субтитры, аудиолекции, инструменты для слабовидящих) [2, с. 860].

- Цифровое неравенство: отсутствие стабильного интернета или современных устройств у некоторых групп населения (по данным Росстата, 25% сельских школ в РФ в 2022 году испытывали технические сложности) [5, с. 20].

2. Социализация и коммуникация

- Глобальные сообщества: студенты взаимодействуют с коллегами из разных стран через международные платформы (Coursera, edX), участвуя в кросс-культурных проектах [12, с. 111].

- Гибкие форматы общения: форумы, чаты, вебинары позволяют сохранять связь даже тем, кто стесняется выступать в офлайне.

Есть и минусы, например:

- Снижение живого взаимодействия: отсутствие невербальной коммуникаци (язык тела, эмоции) затрудняет формирование глубоких социальных связей.

- Риск изоляции: у школьников и студентов младших курсов может снижаться навык команд-

ной работы, что подтверждает исследование НИУ ВШЭ.

3. Психологические аспекты

- Комфорт для интровертов: возможность учиться в индивидуальном темпе без давления аудитории.

- Снижение стресса: для некоторых студентов удалённый формат уменьшает тревожность, связанную с публичными выступлениями.

Из недостатков можно отметить :

- Эмоциональное выгорание: из-за перегрузки цифровыми инструментами и отсутствия чётких границ между учёбой и отдыхом (по данным опроса «Яндекс.Практикум», 30% слушателей онлайн-курсов жаловались на усталость) [13, с. 300].

- Чувство одиночества:отсутствие регулярного контакта с одногруппниками и преподавателями, особенно заметное в период пандемии .

4. Формирование онлайн-сообществ

- Сетевые коллаборации: студенты учатся работать в распределённых командах, что соответствует требованиям современного рынка труда.

- Поддержка тьюторов и кураторов: на платформах ,вроде «Нетологии», кураторы мотивируют студентов, создавая виртуальное «чувство группы».

Недостатки:

- Поверхностность связей: взаимодействие часто ограничивается формальными вопросами, что снижает эмоциональную вовлечённость.

- Зависимость от модерации: без активного участия преподавателей дискуссии в чатах могут становиться токсичными или непродуктивными.

Приведем успешные примеры онлайн-сообществ в Российском сегменте:

- «Сириус.Курсы»: школьники из разных регионов России совместно решают проектные задачи онлайн, формируя сообщество юных учёных.

- ТГ-чаты студентов: неформальные группы в мессенджерах компенсируют недостаток офлайн-общения, становясь площадкой для взаимопомощи.

4. Проблемы и риски

Можно отметить следующие проблемы и риски, с которыми приходится сталкиваться при онлайн-образовании:

- Не у всех есть доступ к высокоскоростному интернету и современным устройствам [6, с. 108].

Пример: В сельских школах России часто отсутствует техническая инфраструктура для внедрения онлайн-обучения и ИИ.

- Низкая цифровая культура: часть педагогов и студентов не готовы к этикету онлайн-взаимодействия (например, уважительному общению в чатах).

- Языковой барьер: в мультикультурных группах российские студенты иногда сталкиваются с трудностями из-за недостатка знания английского языка.

Что же можно сделать для минимизации рисков?

1. Внедрять “гибридные форматы” для обучения, сочетающие онлайн и офлайн-взаимодействие [7, с. 35].

2. Развивать “цифровую этику” и навыки сетевой коммуникации у студентов и преподавателей.

3. Создавать “виртуальные пространства” для неформального общения (например, клубы по интересам на платформах).

5. Анализ использования цифровых платформ для

дистанционного образования

Проведем сравнение трех популярных цифровых платформ для дистанционного образования:Moodle, Edmodo и Google Classroom [1, с. 27]. Рассмотрим их по ключевым критериям: функционал, аудитория, удобство интеграции.

Таблица 1
Table 1

1. Целевая аудитория

Платформа	Основная аудитория
Moodle	Университеты, колледжи, корпоративное обучение (гибкость для сложных решений)
Edmodo	Школы, учителя и ученики (акцент на взаимодействии в классе).
Google Classroom	Школы, вузы, индивидуальные преподаватели (простота для быстрой организации занятий).

2. Функционал

Критерий	Moodle	Edmodo	Google Classroom
Создание курсов	Расширенные инструменты: лекции, тесты, задания, геймификация.	Упрощенный интерфейс: публикация материалов, заданий, опросов.	Минимализм: добавление файлов, заданий через Google Диск.
Оценка работ	Гибкая система оценок, рублики, кастомные шкалы.	Базовые оценки, комментарии, мотивационные значки.	Простая оценка с комментариями, интеграция с Google Таблицами.
Коммуника-ция	Форумы, чаты, личные сообщения.	Соцсеть-подобный лента, комментарии, уведомления.	Комментарии к заданиям, email-уведомления.
Тесты и задания	Поддержка сложных тестов (время, рандомизация), SCORM-курсы.	Базовые тесты и опросы.	Простые тесты через Google Формы, задания с дедлайнами.
Аналитика	Детальная аналитика успеваемости, кастомизируемые отчеты.	Ограниченная аналитика (прогресс учеников, активность).	Минимальная аналитика (статус выполнения заданий).

3. Плюсы и минусы

Платформа	Достоинства	Недостатки
Moodle	Максимальная гибкость и кастомизацияПодхо-дит для сложных курсов.	Сложность настройки.Требует технических ресурсов.
Edmodo	Социальный интерфейс. Простота для начинающих.	Ограниченный функционал.Меньше аналитики.
Google Classroom	Интеграция с Google-сервисами. Идеальна для школ.	Минимализм: нет SCORM, геймификации.Зависимость от Google.

На основании сравнения можем сделать рекомендации по выбору платформ:

Moodle:

- Для вузов, корпораций и тех, кому нужна полная кастомизация и контроль.

Пример: создание многоуровневых курсов с автоматической проверкой заданий.

Edmodo:

- Для школ и учителей, которые хотят создать «социальную сеть» для класса [9, с. 390].

Пример: организация групповых проектов и мотивация через значки.

Google Classroom:

- Для быстрого старта, интеграции с Google Tools и работы в школах. Пример: распределение заданий и совместная работа в Документах.

Выводы

Онлайн-обучение и цифровые платформы стали неотъемлемой частью образовательной экосистемы. Несмотря на вызовы, их потенциал для демократизации знаний, персонализации и инноваций огромен. Дальнейшие исследования должны фокусироваться на балансе между технологизацией и сохранением человеко-ориентированного подхода в образовании.

Цифровая трансформация школ и вузов – это не просто тренд, а необходимость в эпоху цифровой экономики. Она открывает новые возможности для обучения, но требует серьезных усилий для преодоления вызовов. Важно, чтобы все участники образовательного процесса – от педагогов до студентов – были готовы к этим изменениям и активно участвовали в их реализации.

Список источников

1. Андреев А.А. Цифровизация образования: вызовы и возможности // Высшее образование в России. 2020. № 1. С. 23 – 30.

2. Болотова А.Ю. Оценка инвестиционных проектов с использованием реальных опционов для рынка телекоммуникаций // Экономика и предпринимательство. 2022. № 10 (147). С. 855 – 861.

3. Болотова А.Ю. Семь лучших практических советов для оптимизации затрат в IT-компании // Экономика и предпринимательство. 2022. № 11 (148). С. 1014 – 1017.

4. Густырь А.В. Цифровые технологии в образовании: новые вызовы и возможности // Образовательные технологии и общество. 2021. Т. 24. № 2. С.45 – 56.

5. Духанина Л.Н., Рыжова Т.А.Цифровизация образования: риски и перспективы // Педагогика. 2020. № 3. С. 15 – 22.

6. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: Академия, 2018. 256 с.

7. Каракозов С.Д., Уваров А.Ю. Цифровая трансформация школы: от теории к практике // Народное образование. 2022. № 1. С. 33 – 40.

8. Аверина Л.М., Азаренок В.А., Андреев А.Н. и др. Качество жизни в XXI веке: тенденции, проблемы, перспективы: коллективная монография, посвященная 55-летию со дня рождения и 15-летию научной школы профессора Г.В. Астратовой «Теория, методология и практика маркетинга и маркетинговых исследований» / Уральский государственный лесотехнический университет; под общей и научной редакцией профессора Г.В. Астратовой. Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2014. 258 с.

9. Колечкин И.С., Середа Е.В. Реализация образовательных возможностей и аксиологического потенциала цифровой образовательной среды ФГИС "Моя школа" // В сборнике: Современные информационные технологии: Сборник научных статей 11-й Международной научно-технической конференции. Москва, 2024. С. 385 – 392.

10. Кузьмина Т.А.Цифровые образовательные ресурсы: возможности и ограничения // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 4. С. 12 – 18.

11. Лукьянова Н.В., Шмелёва Е.В. Сравнительный анализ эффективности традиционного и онлайн-обучения в условиях пандемии// Информатика и образование. 2022. № 6. С. 9 – 16.

12. Озарнов Р.В., Казанчян К.П. Индивидуализация и персонализация обучения в высшей школе в современных условиях // Международный научный журнал, 2022. С. 110 – 117.

13. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования. М.: ИИО-РАО, 2020. 400 с.

14. Тихомиров В.П., Солодов В.В., Лейбовский М.А. Цифровая трансформация образования: вызовы и возможности онлайн-обучения // Высшее образование в России. 2020. № 4. С. 21 – 28.

References

1. Andreev A.A. Digitalization of education: challenges and opportunities. Higher education in Russia. 2020. No. 1. P. 23 – 30.

2. Bolotova A.Yu. Evaluation of investment projects using real options for the telecommunications market. Economy and entrepreneurship. 2022. No. 10 (147). P. 855 – 861.

3. Bolotova A.Yu. Seven best practical tips for optimizing costs in an IT company. Economy and entrepreneurship. 2022. No. 11 (148). P. 1014 – 1017.

4. Gustyr A.V. Digital technologies in education: new challenges and opportunities. Educational technologies and society. 2021. Vol. 24. No. 2. P. 45 – 56.

5. Dukhanina L.N., Ryzhova T.A. Digitalization of education: risks and prospects. Pedagogy. 2020. No. 3. P. 15 – 22.

6. Zakharova I.G. Information technologies in education: a tutorial. Moscow: Academy, 2018. 256 p.

7. Karakozov S.D., Uvarov A.Yu. Digital transformation of school: from theory to practice. Public education. 2022. No. 1. P. 33 – 40.

8. Averina L.M., Azarenok V.A., Andreev A.N. and others. Quality of life in the 21st century: trends, problems, prospects: collective monograph dedicated to the 55th anniversary of the birth and 15th anniversary of the scientific school of Professor G.V. Astratova "Theory, methodology and practice of marketing and marketing research". Ural State Forest Engineering University; under the general and scientific editorship of Professor G.V. Astratova. Surgut: Surgut State Pedagogical University, 2014. 258 p.

9. Kolechkin I.S., Sereda E.V. Implementation of educational opportunities and axiological potential of the digital educational environment of the FGIS "My School". In the collection: Modern information technologies: Collection of scientific articles of the 11th International Scientific and Technical Conference. Moscow, 2024. Pp. 385–392.

10. Kuzmina T.A. Digital educational resources: possibilities and limitations. Modern problems of science and education. 2021. No. 4. P. 12 – 18.

11. Lukyanova N.V., Shmeleva E.V. Comparative analysis of the effectiveness of traditional and online learning in a pandemic. Computer science and education. 2022. No. 6. P. 9 – 16.

12. Ozarnov R.V., Kazanchyan K.P. Individualization and personalization of education in higher education in modern conditions. International scientific journal, 2022. P. 110 – 117.

13. Robert I.V. Theory and methods of informatization of education. Moscow: IIO-RAO, 2020. 400 p.

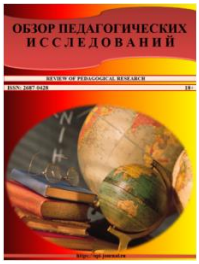
14. Tikhomirov V.P., Solodov V.V., Leibovsky M.A. Digital transformation of education: challenges and opportunities of online learning. Higher education in Russia. 2020. No. 4. P. 21 – 28.

Информация об авторе

Хасанова Н.А., доцент, преподаватель, Брянский государственный технический университет, hasahova@mail.ru

© Хасанова Н.А., 2025

Научно-исследовательский журнал **«Обзор педагогических исследований»**
https://opi-journal.ru
2025, Том 7, № 4 / 2025, Vol. 7, Iss. 4 https://opi-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки)
УДК 378.796



Влияние баскетбола на формирование здоровьесберегающего поведения среди студентов

[1] Чжан Цзяньпэн, [1] Воронин Д.И.,
[1] Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта

Аннотация: в научной работе подробно анализируется влияние командного вида спорта баскетбола, который влияет на формирование здоровьесберегающего образа жизни среди обучающихся. В научной работе автор изучает физические аспекты, а также психологические и социальные, которые способствуют формированию здорового образа жизни и обучающихся. В научной работе изучается роль спортивных программ в высших учебных заведениях нашей страны. В том числе, здоровьесберегающее поведение рассматривается как инструмент для формирования позитивных привычек у молодого поколения.

Результаты. Научная новизна состоит в комплексном подходе, который применяется к исследованию влияния данного вида спорта на здоровье обучающихся, что предоставляет возможности определить как физические преимущества, так и психосоциальные аспекты, которые помогают сформировать здоровые привычки. Другими словами, данные исследования отмечают важность вузовских спортивных учебных программ, которые являются самыми эффективными инструментами для повышения физической активности среди молодого поколения.

Заключение. В процессе исследования было установлено, что занятия групповыми видами спорта на регулярной основе помогают улучшить физическое состояние обучающихся, а также влияют на физическую форму. Кроме того, повышают выносливость обучающихся, а также улучшают силу и координацию. Автор научной работы отмечает, что активное участие в баскетболе оказывает положительное влияние на психическое состояние и эмоциональное состояние обучающихся, в том числе в результате снижается уровень стрессового напряжения. В работе выявлены основные факторы, которые способствуют формированию здоровьесберегающего образа жизни посредством занятий групповым видам спорта (баскетбол).

Ключевые слова: физическая активность, физкультура, нагрузка, виды спорта, здоровый образ жизни, баскетбол, учебные программы

***Для цитирования**: Чжан Цзяньпэн, Воронин Д.И. Влияние баскетбола на формирование здоровьесберегающего поведения среди студентов // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 4. С. 91 – 97.*

Поступила в редакцию: 7 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 10 мая 2025 г.; Принята к публикации: 6 июня 2025 г.

The impact of basketball on the formation of health-saving behavior among students

[1] Zhang Jianpeng, [1] Voronin D.I.,
[1] Immanuel Kant Baltic Federal University

Abstract: the scientific work analyzes in detail the influence of the team sport of basketball, which affects the formation of a health-saving lifestyle among students. In the scientific work, the author studies the physical aspects, as well as psychological and social ones, which contribute to the formation of a healthy lifestyle and students. The scientific work studies the role of sports programs in higher educational institutions of our country. In particular, health-saving behavior is considered as a tool for the formation of positive habits in the younger generation.

Results. The scientific novelty consists in the integrated approach applied to the study of the impact of this sport on the health of students, which provides opportunities to determine both physical benefits and psychosocial aspects that help to form healthy habits. In other words, these studies highlight the importance of university sports curricula, which are the most effective tools for increasing physical activity among the younger generation.

Conclusion. The study found that regular group sports help improve the physical condition of students and also affect their physical fitness. In addition, they increase the endurance of students, as well as improve strength and coordination. The author of the scientific work notes that active participation in basketball has a positive effect on the mental and emotional state of students, including as a result, the level of stress is reduced. The work identifies the main factors that contribute to the formation of a health-preserving lifestyle through group sports (basketball).

Keywords: physical activity, physical education, load, sports, healthy lifestyle, basketball, curricula

For citation: *Zhang Jianpeng, Voronin D.I. The impact of basketball on the formation of health-saving behavior among students. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (4). P. 91 – 97.*

The article was submitted: March 7, 2025; Approved after reviewing: May 10, 2025; Accepted for publication: June 6, 2025.

Введение

На сегодняшний день социум сталкивается с различными проблемами, которые взаимосвязаны со здоровьем и включают себя малоподвижный образ жизни, а также неправильное питание и стрессовое напряжение. В рамках физической активности, в особенности, участие в командных видах спорта, как например, в баскетболе или волейболе является основным инструментом развития здоровьесберегающего поведения обучающихся [9].

Современные исследования демонстрируют, что активное участие в спортивных мероприятиях помогает развивать физическую активность и улучшать психическое состояние и эмоциональное состояние (экология мозга) обучающихся [2].

«Игровые виды спорта положительно влияют на формирование характера человека. У человека появляется воля к победе, способность взаимодействовать в команде, формируется аналитический склад ума, приобретаются навыки принятия решений и анализа промахов» [3].

На сегодняшний день баскетбол является интенсивным групповым видом спорта, который на этапе игры требует от участников команды значительных физических усилий [8].

«Баскетбол – один из наиболее распространенных и доступных видов спорта, являющийся отличным способом приобщения студентов к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к активному отдыху. Высокий уровень развития баскетбола как вида спорта делает его одним из эффективных средств всестороннего развития личности» [1, с. 39].

Посещение баскетбольной игры на регулярной основе помогает улучшить сердечно-сосудистую систему, а также повысить выносливость и развитие силы мышц учащихся. Согласно текущим исследованиям, которые проведены среди обучающихся, те обучающиеся, которые активно занимаются баскетболом демонстрируют снижение уровня ожирения а также улучшают состояние здоровья в целом [7].

Материалы и методы исследований

Влияние физической активности в образовании, которое рассматривается в рамках настоящей статьи, требует применения различных методов научного исследования. Ниже представлены основные методы, которые были использованы при написании данной статьи: синтез и анализ, контекстуальный анализ и сопоставительный анализ, конкретизация и абстрагирование, обзор литературы, наблюдение, сравнительный анализ.

Контекстуальный анализ применялся с целью изучения дидактических материалов, а также

учебных программ, которые применяются в данном формате обучения.

Подробно рассматривались успешные примеры влияния баскетбола на современный образовательный процесс в высших учебных заведениях.

«Важной особенностью игры в баскетбол является то, что смена приемов и действий происходит в зависимости от ситуаций. Одновременно с быстрой ориентацией и решением тактических задач, умением сочетать максимальную скорость передвижения с высокой скоростью и точностью выполнения приемов спортсмен проявляет высокие координационные способности, т.е. ловкость движений. Ловкость – комплексное качество, в котором сочетаются проявление быстроты, координации, чувства равновесия, пластичности, гибкости, а также овладение игровыми приемами. Ловкость – основное качество, которое дает решающее преимущество в состязании. По определению Н.А. Бернштейна, ловкость – это способность справиться с возникшей двигательной задачей: правильно, быстро, рационально и находчиво» [1, с. 41].

Теоретический подход. В научной работе применяется системный подход, подробно рассматривающий здоровье, которое является результатом активного взаимодействия физических, а также других факторов (психологических, социальных и др.). В том числе, в научной работе используются теория здоровья, а также теория физической активности, как например, теория социального обучения и теория саморегуляции. В работе также применяется социоэкологическая модель. Рассматриваемые теории предполагают, что поведение человека формируется посредством наблюдения, а также активного взаимодействия с окружающими в рамках баскетбола, что может влиять на то, что обучающиеся, наблюдая за участниками, которые принимают участие в спортивной игре могут быть замотивированы к занятиям физической активностью.

Рассматриваемые в научной работе теории саморегуляции обращают внимание на способность обучающихся контролировать собственные действия, а также свои эмоции с целью поддержания здорового образа жизни. Данный факт проявляется в занятиях баскетболом на регулярной основе, а также в постоянной поддержке физической формы и активности [5].

Упоминаемая выше социально экологическая модель отмечает важность социального взаимодействия индивида и его поддержание здорового образа жизни. Кроме того, обучающиеся, которые принимают активное участие в баскетболе участвуют и в поддержании здоровой среды для всех обучающихся.

«Среди мер по поддержанию здоровья лидирующее положение занимают занятия физической культурой и спортом. Двигательная активность – это биологическая потребность организма в движении, от степени удовлетворения которой зависит уровень здоровья, физическое и общее развитие, она является необходимым условием для гармоничного развития личности. Поэтому повышение уровня физической культуры студенческой молодёжи и приобщение ее к активному образу жизни является социально-педагогической проблемой» [1, с. 39].

Современные исследования демонстрируют, что обучающиеся, которые принимают активное участие в групповых видах спорта, как например, баскетболе имеют самые высокие показатели по физической активности в сопоставлении с одногруппниками и однокурсниками, которые не принимают активного участия в спорте. Данный факт включает не только общее улучшение координации, но и улучшает гибкость, а также способствует развитию быстрой реакции [4].

Рассматривая психологические аспекты следует подчеркнуть, что баскетбол помогает развивать командный дух обучающихся и развивает навыки коммуникации. Участие в рамках команды предоставляет возможность обучающихся справляться со стрессовым напряжением, а также значительно повышает уровень их самооценки.

Текущие психологические исследования демонстрируют то, что обучающиеся, которые занимаются спортом на регулярной основе имеют невысокий уровень тревожности, а также низкий уровень депрессии.

Регулярные занятия групповыми видами спорта помогают сформировать здоровые привычки у обучающихся. А участники баскетбольной команды, которые вовлечены в спортивные виды игр, как правило, стараются придерживаться здорового питания, избегая на современном этапе вредные привычки [10].

Другими словами, командные виды спорта, как например, волейбол или баскетбол помогают развивать навыки социализации, а также способствуют укреплению межличностного взаимодействия. Активное участие в команде предоставляет возможность сформировать идентичную принадлежность обучающихся, а также получить поддержку обратной связи среди обучающихся, что представляется основным фактором для обучающихся в рамках адаптации к жизни в университете (кампусе).

Высшие учебные заведения играют важную роль пропаганды здорового образа жизни посредством организации деятельности спортивных мероприятий. В том числе, оказывают влияние на формирование условий для активных занятий спортом. Специальные учебные программы по баскетболу могут на сегодняшний день являться одним из самых эффективных инструментов для привлечения обучающихся к активному образу жизни не только в период обучения, но и по завершению обучения в учебном заведении [6].

Гипотеза данного исследования состоит в следующем. Обучающиеся, который принимают активное участие в баскетболе ведут здоровый образ жизни, а участие в групповых видах спорта помогает сформировать здоровьесберегающие поведение посредством улучшения двигательной активности, также психического и эмоционального состояния, которое влияет на укрепление социального взаимодействия.

Результаты и обсуждения

Цель эксперимента – выявить влияние занятий физической активности на здоровьесберегающее поведение обучающихся. Выявить влияние спортивной активности на психоэмоциональное состояние обучающихся. Определить влияние командных видов спорта на социальное взаимодействие среди обучающихся.

Участники эксперимента. В данном эксперименте принимают участие 50 учащихся, которые были распределены в две группы по 25 человек (в контрольную группу и экспериментальную группу).

Участники контрольной группы в количестве 25 обучающихся не занимались данным видом спорта на регулярной основе, а также не принимали участие в различных видах физической активности.

Участники экспериментальной группы в количестве 25 обучающихся регулярно занимались групповыми видами спорта (баскетболом). По три раза в неделю – 1 час.

Длительность эксперимента: данный эксперимент длился в течение трёх месяцев (один учебный семестр).

В данном эксперименте принимали участие обучающиеся высших учебных заведений в возрасте от 18 до 23 лет. Участники данного эксперимента были отобраны с отсутствием следующих критериев, которые включали в себя серьёзные заболевания, которые ограничивали физическую активность. В том числе, участники не принимали участие в спортивных мероприятиях и не посещали спортивные секции в период проведения эксперимента.

Методы анализа данных (эксперимента).

Для анализа здоровья обучающихся применялись соответствующие методы и материалы (раздаточный материал и формуляры).

Для анализа уровня физической активности, а также для определения уровня психоэмоционального состояния обучающихся применялась Шкала депрессии Бека (предложена А.Т. Беком и его коллегами в 1961 году и разработана на основе клинических наблюдений авторов, позволивших выявить ограниченный набор наиболее релевантных и значимых симптомов депрессии и наиболее часто предъявляемых пациентами жалоб).

Также проводились медицинские обследования, именно Индекс массы тела (ИМТ) – величина, позволяющая оценить степень соответствия массы человека и его роста и тем самым косвенно судить о том, является ли масса недостаточной, нормальной или избыточной), а также на уровень физической выносливости Тест Купера (общее название ряда тестов на физическую подготовку человека, созданных американским доктором Кеннетом Купером в 1968 году для армии США. Наиболее известна разновидность, заключающаяся в 12-минутном беге, пройденное расстояние фиксируется, и на основе этих данных делаются выводы в спортивных (или медицинских) целях) и показания артериального давления.

Участники эксперимента были про информированы о целях и задачах эксперимента, а также выразили своё согласие на участие в данном эксперименте.

Все участники эксперимента прошли медицинское обследование на начальном этапе эксперимента с целью получения данных (первичных).

Участники контрольной группы проходили обучение без изменений, без активной физической нагрузки. Участники экспериментальной группы принимали участие в занятиях баскетболом (с тренером).

Промежуточный анализ проводился через полтора месяца (на состояние здоровья двух групп).

По завершении трёх месяцев был проведён итоговый анализ (на состояние здоровья) всех участников эксперимента.

Результаты эксперимента. Участники контрольной группы продемонстрировали повышение уровня своей физической активности на 15%, а 10% участников данной группы сообщили о текущих изменениях в собственной физической активности.

Участники экспериментальной группы показали более высокий уровень, по сравнению с участниками контрольной группы, что составило повышение уровня на 65% в сопоставлении с перво-

начальным уровнем, 85% участников экспериментальной группы отметили, что занятия спортом на регулярной основе способствовали полученным результатам.

Результаты психоэмоционального состояния участников контрольной группы продемонстрировали, то что уровень депрессии остался без изменений, остался на прежнем уровне, участники группы отметили, что общий уровень стресса повысился на 20% (за время эксперимента).

Участники экспериментальной группы подтвердили снижение уровня напряжения на 45% по Шкале депрессии Бека, а 80% участников экспериментальной группы подчеркнули, что в ходе эксперимента у них улучшилось настроение, а также понизилось стрессовое напряжение и депрессивные расстройства.

Полученные результаты эксперимента подтверждают предположение о том, что занятия физической активностью на регулярной основе оказывает положительное влияние на здоровье обучающихся (здоровьесберегающий эффект). Кроме того, участники экспериментальной группы продемонстрировали существенное улучшение своего физического состояния, а также психоэмоционального фона и взаимодействия с другими участниками с сопоставлении с участниками контрольной группы.

Другими словами, баскетбол и другие командные виды спорта в высших учебных заведениях являются важными, так как положительно влияют на здоровье молодого поколения.

Полученные в ходе эксперимента результаты могут применяться для составления адаптации учебных программ в высших учебных заведениях по физическому воспитанию, которые направлены на повышение уровня вовлеченности обучающихся в занятиях баскетболом. Кроме того, необходимо разрабатывать различные компании, которые будут предоставлять информацию о пользе занятий по физкультуре, которые являются важными для психического здоровья, а также для социальной адаптации.

Выводы

Таким образом, занятия баскетболом на постоянной основе помогают улучшить физическую форму обучающихся, а также повысить уровень выносливости обучающихся (что влияет на академическую успеваемость).

Кроме того, активное участие в баскетбольных играх оказывает положительное влияние на общее психоэмоциональное состояние обучающихся, в процессе снижая не только уровень стресса, но и уровень тревожности.

Спортивные игры помогают сформировать социальное взаимодействие, а также укрепить чувство идентичности, что представляется особенно важным для интеграции обучающихся в образовательной среде.

Проведённые исследования подтвердили предположение, что активные занятия спортом помогают сформировать здоровьесберегающее поведение обучающихся.

Таким образом, баскетбол влияет на формирование здоровьесберегающего образа жизни среди обучающихся. Кроме того, психофизические, а также социальные аспекты данного вида спорта помогают улучшить состояние здоровья в целом, а также повысить уровень качества жизни молодого поколения. Представляется важным продолжить развитие специальных учебных программ (спортивных) в высших учебных заведениях, а также создавать возможности для участия обучающихся в физической активности.

Таким образом, рекомендуется продолжить работу в данном направлении над формированием благоприятного спортивного пространства в высших учебных заведениях с целью повышения уровня вовлеченности молодого поколения в занятия физической активностью.

Список источников

1. Андреева В.В., Ляпин В.П., Степаненко А.В. Влияние занятий баскетболом на развитие физических качеств студентов // Вестник Луганского государственного университета имени Владимира Даля. 2021. № 3 (45). С. 39 – 44.

2. Анакина А.А. Влияние баскетбола на личностные и профессиональные качества студентов железнодорожного вуза // Современные здоровьесберегающие технологии. 2019. № 2. С. 7 – 14.

3. Гавришова Е.В. Регулирование двигательной активности студентов в зависимости от мотивации достижения успеха или избегания неудач: автореф. дис. .... канд. пед. наук. СПб., 2012. 20 с.

4. Гога Т.Н. Здоровьесберегающее поведение студенческой молодежи (региональный аспект) // Теория и практика современной науки: сборник статей Международной научно-практической конференции: в 2 ч., Пенза, 17 июня 2020 года. Том Часть 2. Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. С. 170 – 176.

5. Есауленко И.Э., Попов В.И., Петрова Т.Н. Научные основы формирования здоровьесберегающей среды студенческой молодежи // Актуальные проблемы образования и здоровья обучающихся: монография / Под редакцией В.И. Стародубова, В.А. Тутельяна. Москва: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2020. С. 43 – 59.

6. Капчинский Н.А., Хайруллин И.Т. Формирование здоровьесберегающего поведения у студентов // Современные здоровьесберегающие технологии. 2021. № 2. С. 49 – 57.

7. Керимов Ш.А., Гунина Д.В., Агаев Р.А. Формирование здоровьесберегающего поведения студентов на занятих физической культуры в системе высшего образования // Актуальные вопросы физического и адаптивного физического воспитания в системе образования: Сборник материалов IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Волгоград, 26-27 апреля 2022 года. Т. 2. Волгоград: Волгоградская государственная академия физической культуры, 2022. С. 21 – 24.

8. Кузнецов В.В., Косилов К.В. К концепции формирования здоровьесберегающего и реабилитирующего поведения студентов // Дальневосточный медицинский журнал. 2021. № 1. С. 64 – 69.

9. Михайлов А.А., Михайлов А.А., Червова А.А., Горбунова Е.А. Университет как центр социокультурного пространства малого города Шуя / Шуйский филиал Ивановского государственного университета. Москва: Издательство "Русский журнал", 2021. 222 с.

10. Смородинова Р.В. Роль инновационных здоровьесберегающих технологий по физической культуре в вузе // Актуальные вопросы физического воспитания молодёжи и студенческого спорта: Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции, Саратов, 30 мая 2019 года / Отв. ред.: С.С. Павленкович. Саратов: Издательство "Саратовский источник", 2019. С. 228 – 232.

References

1. Andreeva V.V., Lyapin V.P., Stepanenko A.V. The influence of basketball on the development of students' physical qualities. Bulletin of Vladimir Dahl Luhansk State University. 2021. No. 3 (45). P. 39 – 44.

2. Anakina A.A. The influence of basketball on the personal and professional qualities of students of a railway university. Modern health-saving technologies. 2019. No. 2. P. 7 – 14.

3. Gavrishova E.V. Regulation of students' motor activity depending on the motivation to achieve success or avoid failure: author's abstract. dis. .... candidate of ped. sciences. St. Petersburg, 2012. 20 p.

4. Goga T.N. Health-preserving behavior of student youth (regional aspect). Theory and practice of modern science: collection of articles of the International scientific and practical conference: in 2 parts, Penza, June 17, 2020. Volume Part 2. Penza: "Science and Education" (IP Gulyaev G.Yu.), 2020. P. 170 – 176.

5. Esauenko I.E., Popov V.I., Petrova T.N. Scientific foundations for the formation of a health-preserving environment for student youth. Actual problems of education and health of students: monograph. Edited by V.I. Starodubov, V.A. Tutelyan. Moscow: Publishing and Printing Center "Scientific Book", 2020. P. 43 – 59.

6. Kapchinsky N.A., Khairullin I.T. Formation of health-saving behavior in students. Modern health-saving technologies. 2021. No. 2. P. 49 – 57.

7. Kerimov Sh.A., Gunina D.V., Agaev R.A. Formation of health-saving behavior of students in physical education classes in the system of higher education. Actual issues of physical and adaptive physical education in the education system: Collection of materials of the IV All-Russian scientific and practical conference with international participation, Volgograd, April 26-27, 2022. T. 2. Volgograd: Volgograd State Academy of Physical Education, 2022. P. 21 – 24.

8. Kuznetsov V.V., Kosilov K.V. On the concept of forming health-saving and rehabilitating behavior of students. Far Eastern Medical Journal. 2021. No. 1. P. 64 – 69.

9. Mikhailov A.A., Mikhailov A.A., Chervova A.A., Gorbunova E.A. University as a center of socio-cultural space of the small town of Shuya. Shuya branch of Ivanovo State University. Moscow: Russian Journal Publishing House, 2021. 222 p.

10. Smorodinova R.V. The role of innovative health-saving technologies in physical education at the university. Actual issues of physical education of youth and student sports: Collection of works of the All-Russian scientific and practical conference, Saratov, May 30, 2019. Ed.: S.S. Pavlenkovich. Saratov: Saratov Source Publishing House, 2019. P. 228 – 232.

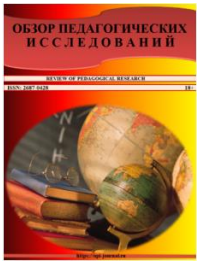
Информация об авторах

Чжан Цзяньпэн, аспирант, Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, tyjianpeng@126.com

Воронин Д.И., кандидат педагогических наук, доцент, Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, DVoronin1@kantiana.ru

© Чжан Цзяньпэн, Воронин Д.И., 2025

Научно-исследовательский журнал **«Обзор педагогических исследований»**
https://opi-journal.ru
2025, Том 7, № 4 / 2025, Vol. 7, Iss. 4 https://opi-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)
УДК 378.147



Особенности формирования готовности к коммуникативно-критической деятельности будущих офицеров

[1] Бокова М.М.,
[1] Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина

Аннотация: целью научной работы является обоснование необходимости формирования готовности к коммуникативно-критической деятельности будущих офицеров в современных условиях. Задачами исследования стали: определение и обоснование структурно-содержательного состава коммуникативно-критической деятельности будущих офицеров; разработка, теоретическое обоснование и практическое применение мезотехнологии формирования готовности к коммуникативно-критической деятельности будущих офицеров, а также экспериментальная проверка полученных результатов.

В результате, было выяснено, что коммуникативно-критическая деятельность будущих офицеров имеет в составе три компонента, определяемых соответствующими критериями: интерактивный (социально-психологическая мобильность), когнитивный (интеллектуальная зрелость) и ценностный (духовно-нравственный иммунитет). На основе структурно-содержательного состава коммуникативно-критической деятельности будущих офицеров была спроектирована, теоретически обоснована и применена в учебном процессе одного из военных вузов педагогическая мезотехнология формирования готовности к коммуникативно-критической деятельности будущих офицеров. Теоретическим базисом данной мезотехнологии послужили идеи системно-деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного и технологического подходов.

Результаты этого исследования могут быть полезны для внедрения в образовательный процесс, особенно в военных учебных заведениях, но также могут быть применены и в гражданских учебных заведениях. Кроме того, выводы исследования могут быть интересны педагогам и преподавателям гуманитарных дисциплин при организации различных мероприятий по повышению их профессионального уровня.

Ключевые слова: формирование готовности к коммуникативно-критической деятельности, будущий офицер, мезотехнология

***Для цитирования**: Бокова М.М. Особенности формирования готовности к коммуникативно-критической деятельности будущих офицеров // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 4. С. 98 – 104.*

Поступила в редакцию: 7 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 11 мая 2025 г.; Принята к публикации: 6 июня 2025 г.

Future officers readiness for communicative-critical activity forming features

[1] Bokova M.M.,
[1] Military Educational and Scientific Center of the Air Force N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy

Abstract: the aim of the scientific work is to substantiate the need to develop readiness for communicative-critical activity of future officers in the modern world conditions. The objectives of the study were: definition and substantiation of the structural and substantive composition of future officers' communicative-critical activity; development, theoretical substantiation and practical application of mesotechnology for developing readiness for communicative-critical activity of future officers, as well as experimental verification of the obtained results.

As a result, it was found that communicative-critical activity of future officers has three components determined by the corresponding criteria: interactive (social and psychological mobility), cognitive (intellectual maturity) and valuable (spiritual and moral immunity). Based on this structural and substantive composition, pedagogical mesotechnology for developing readiness for communicative-critical activity of future officers was designed, theoretically substantiated and applied in the educational process of one of the military universities. The theoretical basis of this mesotechnology was the ideas of system-activity, personality-oriented, competence, communicative and technological approaches.

The results of this study can be useful for implementation in the educational process, especially in military educational institutions, but can also be applied in civilian educational institutions. In addition, the findings of the study can be of interest to teachers and lecturers of humanitarian disciplines when organizing various events to improve their professional level.

Keywords: readiness for communicative-critical activity formation, future officer, mesotechnology

For citation: *Bokova M.M. Future officers readiness for communicative-critical activity forming features. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (4). P. 98 – 104.*

The article was submitted: March 7, 2025; Approved after reviewing: May 11, 2025; Accepted for publication: June 6, 2025.

Введение

Актуальность формирования готовности к коммуникативно-критической деятельности будущих офицеров обусловлена, во-первых, необходимостью увеличивать усилия в сфере информационной безопасности, о чем свидетельствует один из пунктов Стратегии национальной безопасности РФ (от 2 июля 2021 года). Во-вторых, процессы, связанные с ментальной войной (А.М. Ильницкий [7]) и быстрыми темпами технического прогресса в военно-промышленном комплексе, ставят перед военным образованием задачи поиска и обоснования новых технологических решений, направленных на эффективную подготовку будущих офицерских кадров. В-третьих, согласно требованию ФГОС ВО развивать у обучающихся способность критического анализа (УК 1) и способность осуществлять коммуникацию (УК 4) [9], возникает необходимость в теоретическом анализе, а впоследствии в практической реализации инновационных педагогических средств, форм и методов, направленных на формирование соответствующих компетенций у будущих военных специалистов.

Материалы и методы исследований

Коммуникативно-критическая деятельность, на первый взгляд, имеет двухчастную структуру (коммуникативная и критическая составляющие). Однако, с нашей точки зрения, этот вид деятельности включает в себя три компонента: интерактивный (критерий – «социально-психологическая мобильность»), когнитивный (критерий – «интеллектуальная зрелость») и ценностный (критерий – «духовно-нравственный иммунитет») [2, с. 39].

Связь коммуникативной и критической деятельности была описана ещё в работах древних философов (Сократ, Платон и др.) [14], утверждавших, что диалог – это мост на пути к истине: лишь через критический анализ нескольких точек зрения можно приблизиться к истинному знанию. Эти идеи нашли свое отражение в работах ученых-философов уже двадцатого столетия: К. Поппера [16] и Ю. Хабермаса [15]: первый разрабатывал теорию рациональной критической деятельности, второй – в основе подлинной коммуникации видел «дискурсивную рефлексию». В конце прошлого столетия появляется междисциплинарное направление на основе критической лингвистики – критический анализ дискурса (Н. Фэйрклоу, З. Егер, Ф. Майер и др.) [13]. Это свидетельствует о перспективности разработки научных исследований в области коммуникативно-критической деятельности.

С точки зрения ученых, занимавшихся вопро-

сами коммуникативной деятельности (Л.С. Выготский [3], А.В. Запорожец [6], М.С. Каган [8] и др.) этот вид деятельности представляет собой системный процесс передачи информации от одного субъекта к другому, т.е. между участниками коммуникации. При этом коммуникация может быть направлена: на налаживание взаимодействия между субъектами с целью понять и воспринять точку зрения собеседника; на сотрудничество и согласование общих усилий субъектов данного процесса с целью достижения результата; на обеспечение интериоризации с помощью отбора соответствующего стиля и речевого поведения с целью передачи собеседнику информации, которая вызовет у него рефлексивный ответ.

Таким образом, формирование интерактивного компонента готовности к коммуникативно-критической деятельности является важным аспектом при обучении будущего офицера ВС РФ, так как качество этого компонента будет влиять на решение профессиональных задач, организацию сообразной передачи информации и налаживания продуктивных отношений с будущими коллегами и подчиненными. Кроме того, высокий уровень социально-психологической мобильности военнослужащего вносит весомый вклад в формирование здорового морально-психологического климата в воинских коллективах, что важно для их сплочения и эффективного взаимодействия при выполнении военно-профессиональных задач.

Концептуальной основой критической деятельности является критическое мышление, под которым исследователи (С.И. Заир-бек [5], И.О. Загашев [5], Г.В. Сорина [12], Е.С. Устинова [10] и др.) понимают способность субъекта на основе непрерывной рефлексии анализировать и воспринимать информационные потоки для эффективного функционирования и соответствующей трансформации интерактивной информационной среды. Критическое мышление позволяет субъекту эффективно взаимодействовать с информацией на основе её критического восприятия и оценивания с помощью скрупулезного анализа и тщательного отбора аргументов, подтверждающих объективность данных. Поэтому формирование критического мышления позволяет обучающемуся принимать обоснованные решения, опираясь на логические выводы, и умение аргументировать свою позицию, используя исследовательские методы. Кроме того, по мнению И.О. Загашева [5, с. 16], критическое мышление можно рассматривать как комплекс мыслительных стратегий и коммуникативных навыков, которые помогают успешно ориентироваться в информационном пространстве.

Перечисленные выше качества личности, составляющие суть критического мышления и, как следствие, критической деятельности, имеют большое значение для обеспечения безопасности личности военнослужащего от вредоносного информационно-психологического влияния, от бездумного следования стереотипам и шаблонам и для поддержания стабильного морально-политического и психологического состояния всего личного состава. Необходимость формирования данных качеств у будущих военных специалистов обусловлена их влиянием на успешное выполнение сложных и важных задач, с которыми предстоит столкнуться будущим офицерам как в боевой обстановке, так и в мирное время. Когнитивный компонент готовности к коммуникативно-критической деятельности военнослужащего реализуется в его умении эффективно анализировать поступающую информацию, отличать факты от предположений и мнений, делать обоснованные выводы и прогнозы, выявлять суть проблемы и находить для неё творческое решение, нести ответственность за принятые решения. В результате, сформированность данного компонента, связанная с повышением уровня культуры работы с информацией, играет роль в определении будущим военным специалистом приоритетов в сфере профессионально-личностного развития.

Представление о коммуникативно-критической деятельности будущего военнослужащего было бы неполным без ценностного компонента, который определяет вектор нравственно-этического развития его личности. В этой связи необходимо выявить связь ценностно-ориентационной деятельности с готовностью к коммуникативно-критической деятельности. Ценностно-ориентационная деятельность направлена на формирование мировоззренческих предпочтений обучающегося в соответствии с основными ценностями, принятыми в обществе. По мнению исследователей (М.С. Каган [8], Г.П. Выжлецов [4], В.П. Бездухов [1], В.А. Сластенин [11] и др.) ценностно-ориентационная деятельность – это духовная деятельность личности, выражающаяся в созидании ценностей, которые включаются в структуру субъекта. Большинство ученых солидарны в том, что этот вид деятельности неразрывно связан с развитием у обучающегося способности «целенаправленного осмысления» [11] и способности оценивать значение окружающих его реалий для формирования системы личностных смыслов. Следует отметить, что в контексте профессиональной деятельности военнослужащих существует ряд ключевых ценностей, которые занимают важное место в их работе. Эти ценности отражают отношение к

моральным, духовным и нравственным аспектам профессиональной деятельности. Особенно значимыми становятся ценности, связанные с выполнением воинского долга и готовностью пожертвовать личными интересами и даже ценой собственной жизни ради успешного выполнения боевого задания часто в экстремальных условиях. Успешная интериоризация данных смыслов в мировоззренческую систему курсанта зависит от ценностных нарративов, которые его окружают, от степени развитости экосистемы исторической памяти в том обществе, где происходит его формирование, наконец, от соблюдения глубинных традиций в науке и культуре.

Открытое, ничем не ограниченное информационное пространство, характерное для настоящего времени, с одной стороны, предоставляет человеку бесчисленное количество возможностей, с другой, таит в себе разнообразные угрозы, в том числе в виде информационной агрессии. Поэтому одним из приоритетов военно-профессионального образования является создание основ ценностного ориентирования личности будущего офицера. Ценностно-ориентационный компонент в составе готовности к коммуникативно-критической деятельность будущего военнослужащего влияет на регуляцию его поведения и деятельности в профессии, определяет его успешность как профессионала. Ценностно-ориентационная деятельность будущего офицера подразумевает формирование представлений о своём будущем в военной профессии и разработку плана действий в различных служебных ситуациях, что выражается способностью прогнозировать результаты своих действий. Курсант, вовлеченный в данный вид деятельности, обучается определять долгосрочные цели и задачи для развития своей личности и самостоятельно заниматься развитием навыков и умений, необходимых ему для успешного выполнения военных обязанностей. В результате происходит усвоение ценностей военной профессии, которые становятся частью личной системы ценностей военного и формируют его мировоззрение.

Результаты и обсуждения

Итак, формирование готовности к коммуникативно-критической деятельности должно строится на гармоничном развитии интерактивного, когнитивного и ценностного компонентов. Для решения этой задачи в ходе проводимого нами исследования была разработана и апробирована педагогическая мезотехнология, теоретической основой которой стали передовые идеи системно-деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного и технологического подходов.

Постулат системно-деятельностного подхода о том, что обучающиеся должны получать знания не в готовом виде, а в процессе активной деятельности, направленной на поиск решения задач, обусловил отбор методов, форм и средств для реализации рассматриваемой мезотехнологии. Применение проблемных методов, форсайт-сессии, приемов ТРИЗ, кейс-метода, организационно-деятельностной игры на занятиях по иностранному языку в военном вузе позволили оптимизировать процесс обучения курсантов: улучшили качество усвоения нового материала, способствовали созданию благоприятных условий для разноуровневой подготовки обучающихся. Проведение учебных, учебно-воспитательных и морально-психологических мероприятий с курсантами в форме дискуссий помогало создавать оптимальные условия для их гармоничного развития и вовлечения в активный процесс обучения и познания. Систематическое сопровождение самостоятельной работы курсантов обеспечило достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и создало основу для успешного усвоения ими рассматриваемого вида деятельности.

Следование идеям личностно-ориентированного подхода при разработке мезотехнологии формирования готовности к коммуникативно-критической деятельности позволило сделать акцент не только на развитии профессиональных умений и навыков, но и на развитии личностных качеств военнослужащих. Кроме того, этот подход обусловил организацию образовательного процесса с учётом индивидуальных характеристик и уровня владения учебным материалом каждого отдельного курсанта, благодаря разнообразным форматам проведения учебных, учебно-воспитательных и морально-психологических мероприятий, упомянутым выше.

Компетентностный подход, как и предыдущие, направлен на развитие личности курсанта, но в его фокусе находится формирование профессиональных качеств и компетенций будущего военнослужащего. В условиях непрерывно возрастающих требований к военным специалистам обучение должно носить более практикоориентированный характер и способствовать формированию у них готовности решать профессиональные проблемы и задачи, в том числе в экстремальных условиях. Применение инновационных методов и средств, моделирующих ситуации военно-профессиональной деятельности, (приемы ТРИЗ, организационно-деятельностная игра, форсайт-сессия, кейс-метод, экспресс-конференция и др.) в рамках

реализации рассматриваемой технологии позволило решить эту задачу.

Согласно коммуникативному подходу совершенствование военно-профессиональной подготовки курсантов и развитие их профессионально-личностных качеств непосредственно связаны с формированием коммуникативной культуры будущего военного специалиста, позволяющей осуществлять им продуктивное общение в профессиональной сфере. В рамках применения технологии этот подход реализовывался с помощью проведения различных дискуссий (подсчитывающая дискуссия, дебаты, «жужжащие группы» и др.), игровых методов, работы в парах и мини-группах, мультимедийных средств (объединяющих в единой системе текст, видео и звук, графическое изображение и анимацию), компьютерного обучения (проведения виртуальных экскурсий к памятным и значимым местам).

При разработке данной мезотехнологии невозможно было обойтись без основных принципов технологического подхода, которые обеспечили полное управление процессом обучения и максимально гарантированное достижение результатов. Это стало возможным благодаря четко сформулированным целям для каждого этапа технологии, ориентации всего учебного процесса на следование этим целям и решение запланированных задач, постоянному мониторингу и корректировке процесса обучения и, наконец, благодаря оценке и анализу итоговых результатов.

Для определения эффективности разработанной мезотехнологии в одном из военных вузов был проведен педагогический эксперимент, который подтвердил на практике валидность рабочей гипотезы о том, что формирование готовности к коммуникативно-критической деятельности предполагает взаимосвязанное развитие трех компонентов на основе системно-деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного и технологического подходов. На представленной диаграмме наглядно видно, что формирование исследуемого качества личности будущего офицера в экспериментальной группе происходило продуктивнее, чем в контрольной (рис. 1):

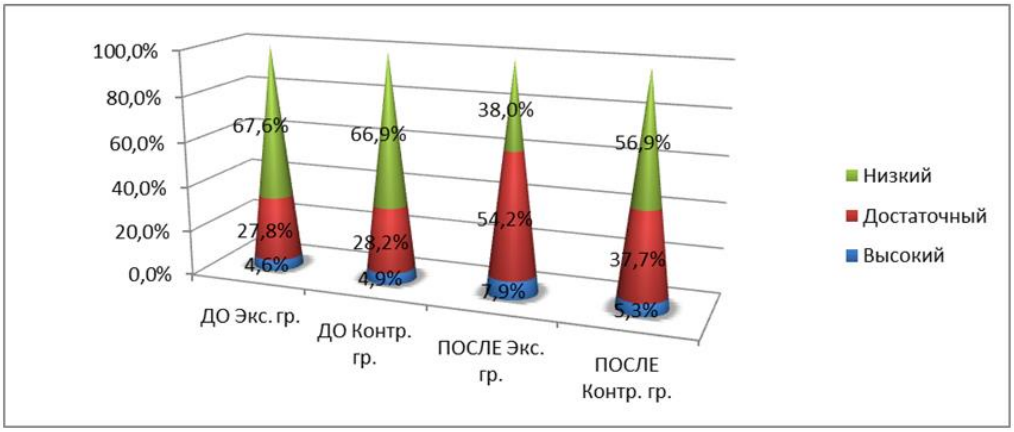


Рис. 1. Результат педагогического эксперимента по применению мезотехнологии формирования готовности к коммуникативно-критической деятельности будущих офицеров в военном вузе.
Fig. 1. The result of a pedagogical experiment on the application of mesotechnology for the future officers' readiness for communicative-critical activity formation in a military university.

Выводы

Таким образом, на основе теоретико-экспериментального исследования было доказано, что формирование готовности к коммуникативно-критической деятельности как состоящего из трех в раной степени важных взаимосвязанных компонента свойства личности будущего офицера с помощью специально разработанной мезотехнологии позволяет повысить качество военно-профессионального образования. Готовность к коммуникативно-критической деятельности будущих военнослужащих повышает их информационную безопасность, оказывает прямое влияние на формирование важных в их профессии универсальных компетенций, наконец, способствует эффективной подготовке будущих офицеров – Защитников Отечества. Результаты данного исследования могут быть рекомендованы для внедрения в учебный процесс, прежде всего военного вуза, но также могут применяться для обучения студентов в гражданских учебных заведениях. Кроме того, выводы исследования могут заинтересовать педагогов и преподавателей дисциплин гуманитарного профиля при организации различных мероприятий по повышению их профессиональной квалификации.

Список источников

1. Бездухов В.П., Жирнова Т.В. Нравственно-ценностная сфера сознания студента: диагностики и формирование: монография. М.: Московский психолого-социальный институт. 2008. 202 с.
2. Бокова М.М. Волынкина Н.В. Формирование критического мышления курсантов военного вуза: теоретико-методологический аспект // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2023. № 3 (51). С. 36 – 43.
3. Выготский Л.С. Психология развития человека. Москва: Издательство Эксмо. 2005. 1136 с.
4. Выжлецов Г.П. Аксиология культуры на рубежах веков // Международный журнал исследований культуры. 2016. № 2 (23). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/aksiologiya-kultury-na-rubezhah-vekov
5. Заир-бек С.И., Загашев И.О., Марико В.В. Проект «Развитие критического мышления для высшего образования» в России // Вестник ННГУ. 2007. № 6. С. 11 – 21.
6. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2-х т. Т. I. Психическое развитие ребенка. М.: Педагогика. 1986. С. 200 - 215.
7. Ильницкий А.М. Ментальная война России // Военная мысль. 2021. № 8. С. 19 – 32.
8. Каган М.С. Метаморфозы бытия и небытия: онтология в системно-синергетическом осмыслении. Санкт-Петербург: Логос. 2006. 414 с.
9. Карасева Е.В. Из опыта использования инновационных технологий в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Инновационные технологии обучения иностранному языку в вузе и школе: реализация современных ФГОС: сборник научных трудов по материалам Четвертой Международной научно-практической конференции (г. Воронеж, 19-20 февраля 2019 г.). Воронеж: Издательский дом ВГУ. 2019. С. 287 – 295.
10. Колкер Я.М., Устинова Е.С. О неявных проявлениях поэтической функции: переводческий взгляд // Слово.ру: Балтийский акцент. 2021. № 3. С. 34 – 53. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-neyavnyh-proyavleniyah-poeticheskoy-funktsii-perevodcheskiy-vzglyad
11. Сластенин В.А., Гуров Ф.Н. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт. 2024. 258 с.
12. Сорина Г.В. Системный подход к PR-деятельности: от интегрированных коммуникаций к коммуникациям интегративным // Наука, технологии и ценности в неустойчивом мире: сборник научных статей. Москва: Изд-во «Русское общество истории и философии науки». 2024. С. 738 – 742.
13. Сохраняева Т.В. Критическая педагогика // Большая российская энциклопедия: научно-образовательный портал. URL: https://bigenc.ru/c/kriticheskaia-pedagogika-9825a1/?v=9332594
14. Стретерн П. Сократ за 90 минут: пер. с англ. Н. Вышинского. Москва: Астрель. 2005. 87 с.
15. Хабермас Ю. Теория коммуникативной деятельности: пер. с нем. Москва: Издательство «Весь Мир». 2022. 880 с.
16. Popper K.R., Hansen T.E. (ed.), Pickel A. (trans.). The Two Fundamental Problems of the Theory of Knowledge, 1902-1994. London: Routledge, 2009. 510 p.

References

1. Bezdukhov V.P., Zhirnova T.V. Moral and value sphere of student consciousness: diagnostics and formation: monograph. Moscow: Moscow Psychological and Social Institute. 2008. 202 p.
2. Bokova M.M. Volynkina N.V. Formation of critical thinking of cadets of a military university: theoretical and methodological aspect. Professional education in Russia and abroad. 2023. No. 3 (51). P. 36 – 43.
3. Vygotsky L.S. Psychology of human development. Moscow: Eksmo Publishing House. 2005. 1136 p.
4. Vyzhletsov G.P. Axiology of culture at the turn of the century. International journal of cultural studies. 2016. No. 2 (23). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/aksiologiya-kultury-na-rubezhah-vekov
5. Zair-bek S.I., Zagashev I.O., Mariko V.V. The project "Development of Critical Thinking for Higher Education" in Russia. Bulletin of UNN. 2007. No. 6. P. 11 – 21.
6. Zaporozhets A.V. Selected psychological works: in 2 volumes. T. I. Mental development of the child. Moscow: Pedagogy. 1986. P. 200 215.
7. Il'nitsky A.M. Mental war of Russia. Military Thought. 2021. No. 8. P. 19 – 32.
8. Kagan M.S. Metamorphoses of Being and Non-Being: Ontology in a System-Synergetic Understanding. St. Petersburg: Logos. 2006. 414 p.

9. Karaseva E.V. From the Experience of Using Innovative Technologies in the Process of Teaching a Foreign Language in a Non-Linguistic University. Innovative Technologies for Teaching a Foreign Language in a University and School: Implementation of Modern Federal State Educational Standards: A Collection of Scientific Papers Based on the Materials of the Fourth International Scientific and Practical Conference (Voronezh, February 19-20, 2019). Voronezh: VSU Publishing House. 2019. P. 287 – 295.

10. Kolker Ya.M., Ustinova E.S. On the Implicit Manifestations of the Poetic Function: A Translation View. Slovo.ru: Baltic Accent. 2021. No. 3. P. 34 – 53. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-neyavnyh-proyavleniyah-poeticheskoy-funktsii-perevodcheskiy-vzglyad

11. Slastenin V.A., Gurov F.N. Technology of professionally-oriented training in higher education: a tutorial. edited by V.A. Slastenin. 3rd ed., corrected. and additional. Moscow: Yurait. 2024. 258 p.

12. Sorina G.V. Systems approach to PR activities: from integrated communications to integrative communications. Science, technology and values in an unstable world: a collection of scientific articles. Moscow: Publishing house "Russian Society for the History and Philosophy of Science". 2024. P. 738 – 742.

13. Sokhranyaeva T.V. Critical pedagogy. The Great Russian Encyclopedia: scientific and educational portal. URL: https://bigenc.ru/c/kriticheskaia-pedagogika-9825a1/?v=9332594

14. Strathern P. Socrates in 90 minutes: trans. from English by N. Vyshinsky. Moscow: Astrel. 2005. 87 p.

15. Habermas J. Theory of communicative activity: trans. from German. Moscow: Ves Mir Publishing House. 2022. 880s.

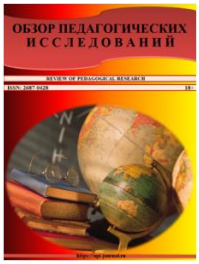
16. Popper K.R., Hansen T.E. (ed.), Pickel A. (trans.). The Two Fundamental Problems of the Theory of Knowledge, 1902-1994. London: Routledge, 2009. 510 p.

Информация об авторе

Бокова М.М., старший преподаватель, Orcid ID: https://orcid.org/0000-0001-8166-2775, Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, 394064, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Старых Большевиков, д. 54 А., rycja@mail.ru

© Бокова М.М., 2025

Научно-исследовательский журнал **«Обзор педагогических исследований»**
https://opi-journal.ru
2025, Том 7, № 4 / 2025, Vol. 7, Iss. 4 https://opi-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура (педагогические науки)
УДК 613.6



Роль проприоцепции и нейромышечного контроля в профилактике травм коленного сустава лиц пожилого возраста

[1] Лапшин Н.А.,
[1] Московский городской педагогический университет

Аннотация: в данной статье представлены результаты исследования эффективности комплексной персонализированной проприоцептивной тренировки для профилактики травм коленного сустава у лиц пожилого возраста. В исследовании приняли участие 87 пациентов в возрасте 65-78 лет, разделенных на основную и контрольную группы. Научная новизна исследования заключается в разработке интегративной методологии оценки и восстановления проприоцептивной функции, объединяющей биомеханический анализ, электромиографию и трехмерное моделирование движений для создания индивидуальных тренировочных программ. Установлена корреляционная зависимость между латентным периодом активации мышц и риском травматизации коленного сустава, что формирует новый подход к превентивным стратегиям. Результаты показывают значительное улучшение проприоцептивной чувствительности, постурального контроля и оптимизацию биомеханики коленного сустава в основной группе. Современные демографические тренды, характеризующиеся увеличением продолжительности жизни и ростом доли пожилого населения, выдвигают на первый план необходимость разработки эффективных методов профилактики травматизма среди лиц старшей возрастной группы. Особую значимость приобретает проблема предупреждения травм коленного сустава, которые существенно снижают качество жизни пожилых людей и требуют значительных медицинских и социальных ресурсов для лечения и реабилитации. Показано снижение частоты падений на 61,2% и уменьшение случаев травматизации коленного сустава с 11 до 3 случаев, что свидетельствует о высокой эффективности разработанной методики и подтверждает наличие значительного потенциала нейропластичности даже при возрастных дегенеративных изменениях проприоцептивной системы.

Ключевые слова: проприоцепция, нейромышечный контроль, пожилой возраст, коленный сустав, профилактика травм

***Для цитирования**: Лапшин Н.А. Роль проприоцепции и нейромышечного контроля в профилактике травм коленного сустава лиц пожилого возраста // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 4. С. 105 – 111.*

Поступила в редакцию: 9 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 11 мая 2025 г.; Принята к публикации: 6 июня 2025 г.

The role of proprioception and neuromuscular control in the prevention of knee joint injuries in the elderly

[1] Lapshin N.A.,
[1] Moscow City Pedagogical University

Abstract: this article presents the results of a study of the effectiveness of complex personalized proprioceptive training for the prevention of knee injuries in the elderly. The study involved 87 patients aged 65-78 years, divided into the main and control groups. The scientific novelty of the study lies in the development of an integrative meth-

odology for assessing and restoring proprioceptive function, combining biomechanical analysis, electromyography and three-dimensional modeling of movements to create individual training programs. A correlation was established between the latent period of muscle activation and the risk of knee injury, which forms a new approach to preventive strategies. The results show a significant improvement in proprioceptive sensitivity, postural control and optimization of knee biomechanics in the main group. Modern demographic trends, characterized by an increase in life expectancy and an increase in the proportion of the elderly population, highlight the need to develop effective methods for injury prevention among older people. The problem of preventing knee joint injuries, which significantly reduce the quality of life of elderly people and require significant medical and social resources for treatment and rehabilitation, is of particular importance. A 61.2% decrease in the frequency of falls and a decrease in cases of knee joint trauma from 11 to 3 cases were shown, which indicates the high efficiency of the developed technique and confirms the presence of significant neuroplasticity potential even with age-related degenerative changes in the proprioceptive system.

Keywords: proprioception, neuromuscular control, old age, knee joint, injury prevention

For citation: *Lapshin N.A. The role of proprioception and neuromuscular control in the prevention of knee joint injuries in the elderly. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (4). P. 105 – 111.*

The article was submitted: March 9, 2025; Approved after reviewing: May 11, 2025; Accepted for publication: June 6, 2025.

Введение

Возрастные изменения в проприоцептивной чувствительности представляют собой комплекс дегенеративных процессов, затрагивающих все уровни соматосенсорной системы и существенно влияющих на двигательные функции человека в пожилом возрасте. Проприоцепция, или кинестетическое чувство, – это способность организма определять положение частей тела в пространстве и контролировать их движение без визуального контроля. Эта система включает специализированные механорецепторы в мышцах, сухожилиях, фасциях, суставных капсулах и связках, которые передают информацию в центральную нервную систему для обработки и формирования ответной двигательной реакции. С возрастом наблюдается уменьшение количества и чувствительности механорецепторов, замедление проведения нервных импульсов по афферентным и эфферентным путям, а также снижение эффективности центральной интеграции проприоцептивной информации. Это приводит к ухудшению осознания положения сустава (статическая проприоцепция) и способности детектировать движение сустава (динамическая проприоцепция), что становится критическим фактором риска травматизации, особенно для таких сложных биомеханических структур, как коленный сустав.

Возрастные изменения проприоцептивной системы неравномерно затрагивают различные типы механорецепторов: в первую очередь страдают быстроадаптирующиеся рецепторы, ответственные за детекцию динамических изменений, что объясняет характерные для пожилых людей трудности при необходимости быстрой реакции на изменение положения тела. Снижение проприоцептивной чувствительности коррелирует с нарушениями постурального контроля и повышенным риском падений, что составляет серьезную медико-социальную проблему в гериатрической практике. Проприоцепция и нейромышечный контроль играют важную роль в обеспечении стабильности коленного сустава при повседневных движениях. Возрастные изменения этих функций непосредственно влияют на риск травматизации суставных структур. Понимание механизмов возрастной динамики проприоцептивной функции и разработка методов ее коррекции представляют собой перспективное направление в профилактике травм коленного сустава у пожилых людей.

Коленный сустав представляет собой сложную биомеханическую систему, включающую костные структуры, связки, мениски и мышечный аппарат. С возрастом происходят закономерные инволютивные изменения всех компонентов сустава, что создает предпосылки для его повышенной уязвимости при механических нагрузках. Процесс старения сопровождается истончением суставного хряща, снижением его эластичности и амортизационных свойств. Происходит постепенная дегидратация хрящевой ткани, что приводит к ухудшению ее механических характеристик и повышению коэффициента трения между суставными поверхностями. Эти изменения создают предпосылки для развития остеоартроза и увеличивают риск травматизации сустава при обычных бытовых нагрузках. Связочный аппарат коленного сустава также претерпевает возрастные изменения. Отмечается снижение содержания эластина и увеличение доли коллагена в структуре связок, что приводит к уменьшению их эластичности и способности противостоять механическим нагрузкам. Передняя

крестообразная связка, играющая ключевую роль в стабилизации коленного сустава, особенно подвержена возрастным дегенеративным изменениям. Это объясняет высокую частоту ее повреждений у лиц пожилого возраста даже при незначительных механических воздействиях. Особого внимания заслуживает возрастная динамика мышечного баланса. У пожилых людей наблюдается прогрессирующая атрофия мышц, особенно выраженная в четырехглавой мышце бедра, которая является основным динамическим стабилизатором коленного сустава. Согласно наблюдениям А.А,Маковского и соавторов, слабость квадрицепса напрямую коррелирует с нестабильностью коленного сустава и риском падений. Нарушение баланса между сгибателями и разгибателями коленного сустава создает дополнительные предпосылки для его травматизации при обычных бытовых нагрузках [6].

Мышечный аппарат, окружающий коленный сустав, выполняет ключевую роль в его стабилизации. С возрастом наблюдаются существенные изменения мышечного баланса, что проявляется в диспропорции между силой и выносливостью четырехглавой мышцы бедра и задней группы мышц. Особенно выраженному ослаблению подвергается четырехглавая мышца бедра, которая обеспечивает основную динамическую стабилизацию коленного сустава. У пожилых людей наблюдается преимущественная атрофия быстрых мышечных волокон (II типа), отвечающих за скоростно-силовые характеристики мышечного сокращения, что особенно важно при необходимости быстрой реакции на внезапное изменение положения тела. Мышечные веретена, чувствительные к изменению длины мышц, играют первостепенную роль в определении положения сустава. Сухожильные рецепторы Гольджи воспринимают изменения напряжения мышц, что важно для оценки степени мышечного усилия. Суставные рецепторы (тельца Руффини, Пачини, тельца Гольджи-Маццони) реагируют на изменения положения сустава, направления и скорости движения. С возрастом наблюдаются выраженные изменения во всех звеньях проприоцептивной системы. Уменьшается количество и снижается чувствительность механорецепторов, замедляется скорость проведения нервных импульсов, нарушаются процессы центральной интеграции проприоцептивной информации. Все эти факторы приводят к ухудшению суставного чувства и кинестезии, что негативно влияет на способность пожилого человека поддерживать равновесие и координировать движения [5].

Возрастные изменения проприоцептивной чувствительности представляют собой значимый фактор риска травматизации коленного сустава у пожилых лиц. Как отмечает в своей работе Д.В. Федулова, даже при отлично выполненных реконструктивных операциях сенсорная функция остается сниженной, сохраняется дефицит проприоцепции. Эти нарушения имеют комплексный характер и затрагивают различные звенья проприоцептивного рефлекторного кольца. Проприоцепция представляет собой центростремительный процесс нервного возбуждения от периферических рецепторов к центральной нервной системе с последующей организацией эффекторного ответа. Исследования причин вторичных травм передней крестообразной связки (ПКС) у пациентов разных возрастных групп показывают, что одним из ключевых факторов становится биомеханическая и нервно-мышечная асимметрия конечностей [4].

С возрастом связочно-суставной аппарат коленного сустава претерпевает закономерные инволютивные изменения. В первую очередь отмечается снижение эластичности и прочности связочных структур вследствие уменьшения содержания эластина и качественных изменений коллагеновых волокон. Передняя крестообразная связка (ПКС) наиболее подвержена возрастным изменениям, что повышает риск её травматизации даже при небольших нагрузках. Важно отметить, что в структуре связок коленного сустава, особенно в ПКС, содержится значительное количество механорецепторов, обеспечивающих проприоцептивную функцию. Романов Д.А. и соавторы в своей работе подчеркивают фундаментальную роль механорецепторов в обеспечении стабильности коленного сустава за счёт постоянной афферентной импульсации. С возрастом происходит уменьшение количества и снижение чувствительности данных рецепторов, что непосредственно влияет на качество проприоцептивной информации, поступающей в ЦНС [2].

Для объективной оценки проприоцептивной функции и нейромышечного контроля у лиц пожилого возраста могут использоваться различные методики. В современной практике применяются тесты на определение положения сустава, кинестетические тесты, оценка времени реакции мышц и другие функциональные пробы. Важно отметить, что для получения полной картины состояния нейромышечной системы необходимо применять комплексный подход, включающий как объективные инструментальные методики, так и функциональные тесты. Важнейшим компонентом профилактических программ должны быть упражнения, направленные на улучшение проприоцепции и нейромышечного контроля. Эти упражнения должны включать тренировку баланса на нестабильных поверхностях, упражнения с закрытыми

глазами для усиления проприоцептивного контроля, а также специфические силовые упражнения для укрепления мышц-стабилизаторов коленного сустава. Особое внимание следует уделять упражнениям, направленным на восстановление оптимального баланса между мышцами-агонистами и антагонистами. Включение в тренировочные программы упражнений, активирующих механизмы, таких как выполнение движений на нестабильной опоре с непредсказуемыми возмущениями, может способствовать улучшению упреждающей активации мышц и снижению риска травматизации [3].

Проприоцепция играет важную роль в поддержании функциональной стабильности коленного сустава. Нарушение проприоцептивной чувствительности закономерно приводит к дефициту статического и динамического баланса, что увеличивает риск падений и травм. Нейромышечный контроль, тесно связанный с проприоцептивной функцией, включает способность ЦНС воспринимать, интегрировать и отвечать на проприоцептивные сигналы посредством целенаправленной мышечной активации. У пожилых людей наблюдается замедление нейромышечной реакции на возмущения равновесия, что критически важно при предотвращении падений.

Коррекция постурального баланса становится центральным элементом профилактических программ, направленных на предупреждение травм коленного сустава. Особую ценность представляет голеностопная стратегия – активация разгибателей стопы, голени и бедра, что позволяет сохранять равновесие за счет вращения тела вокруг голеностопного сустава при минимальной нагрузке на коленный и тазобедренный суставы. Н.Г.Георгиева Н.Г. подчеркивает значимость комплексного подхода к развитию постурального контроля с учетом биомеханических аспектов. Упражнения должны быть направлены на совершенствование процесса регуляции поддержания позы как в статическом, так и в динамическом режимах. Объективная оценка нейромышечного контроля и проприоцептивной чувствительности может проводиться с помощью методов стабилометрии и кинематического анализа. Также информативными остаются клинические пробы, в частности проба Ромберга, позволяющая оценить адаптацию вестибулярного аппарата и Систематические упражнения, направленные на тренировку проприоцепции и нейромышечного контроля, позволяют значительно улучшить функциональное состояние опорно-двигательного аппарата. Метод Пилатес, как отмечено в работах специалистов, способствует тонической активации мышц-стабилизаторов, улучшению свойств сухожильно-связочного аппарата и совершенствованию механизмов поддержания равновесия [1].

Существенную роль в нарушении проприоцепции играют нейроанатомические изменения, происходящие при нормальном старении. Конкретные паттерны проприоцептивных нарушений с возрастом выявлены в исследованиях Tulimieri и Semrau. Авторы отмечают, что у пожилых людей наблюдается сужение диапазона проприоцептивной чувствительности, что делает их менее восприимчивыми к изменениям в положении тела или его движениях. Саркопения как возрастное снижение мышечной массы и силы оказывает непосредственное влияние на стабильность коленного сустава. Особый интерес представляют данные о различном воздействии возраста на отдельные типы мышечных волокон. Преимущественная атрофия быстрых мышечных волокон (тип II) ухудшает скоростно-силовые характеристики мышц, что критически важно для быстрых защитных реакций при потере равновесия или нарушении постурального контроля. Когнитивные аспекты моторного контроля также претерпевают изменения с возрастом. Способность одновременно выполнять двигательные и когнитивные задачи существенно снижается, что повышает риск падений при отвлечении внимания. Этот аспект требует особого учета при разработке профилактических программ для пожилых людей [8].

Нейроанатомические изменения, характерные для пожилого возраста, также вносят вклад в проприоцептивный дефицит. Изучение проприоцептивных нарушений при патологических состояниях, таких как болезнь Паркинсона или инсульт, способствует более глубокому пониманию механизмов нейромышечного контроля и их возрастных изменений. Профилактические стратегии должны основываться на комплексном подходе, учитывающем особенности проприоцептивной афферентации и нейромышечного контроля у пожилых людей. Целенаправленные программы физической реабилитации, включающие проприоцептивный тренинг, упражнения на координацию и укрепление мышц-стабилизаторов коленного сустава, позволяют значительно снизить риск травматизма. Особое внимание необходимо уделять тренировке когнитивно-моторных взаимодействий и развитию компенсаторных механизмов, обеспечивающих постуральный контроль в сложных двигательных ситуациях [7].

Материалы и методы исследований

Работа проводилась на базе Центра геронтологии и реабилитации в течение 12 месяцев. В исследовании участвовали 87 человек (52 женщины,

35 мужчин) в возрасте 65-78 лет, проживающих в городских условиях. Критерии включения: отсутствие эндопротезирования коленных суставов, способность самостоятельно передвигаться, отсутствие неврологических заболеваний. Критерии исключения: тяжелые соматические патологии, острые травмы за последние 6 месяцев, когнитивные нарушения, препятствующие выполнению инструкций.

Участники были разделены на две группы: основную (n=45), получавшую комплексную проприоцептивную тренировку, и контрольную (n=42), получавшую стандартные физические упражнения. Группы были сопоставимы по возрасту, полу, индексу массы тела и исходному функциональному состоянию коленных суставов.

Исследование состояло из пяти этапов. Предварительное обследование включало оценку проприоцептивной чувствительности коленного сустава с использованием электронного гониометра. Разработка персонализированных программ проприоцептивных тренировок осуществлялась с учетом выявленных нарушений каждого участника. Трехмесячная интервенция предусматривала занятия 3 раза в неделю по 50 минут под наблюдением специалистов ЛФК. Промежуточная оценка проводилась через 6 недель для корректировки программы. Итоговая оценка включала повторное проведение всех первоначальных тестов и инструментальных исследований, а также отслеживание частоты падений и травм коленного сустава в течение 6 месяцев после окончания тренировочной программы.

В исследовании контролировались следующие факторы, способные повлиять на результаты: прием медикаментов, влияющих на мышечный тонус; сопутствующие заболевания опорно-двигательного аппарата; сезонные изменения двигательной активности; изменения в базовой терапии хронических заболеваний. Учитывалось влияние когнитивного статуса на способность выполнять упражнения с обратной связью.

Результаты и обсуждения

Анализ полученных данных показал значительное улучшение показателей проприоцептивной чувствительности и нейромышечного контроля в основной группе по сравнению с контрольной. После трехмесячной интервенции точность воспроизведения заданного угла в коленном суставе у участников основной группы улучшилась на 37,8% ($p<0,001$), в то время как в контрольной группе этот показатель изменился лишь на 9,3% ($p=0,184$).

Стабилометрические исследования выявили существенное снижение площади статокинезиограммы у пациентов основной группы (с 243,5±22,7 мм² до 157,2±18,3 мм², $p<0,001$), что указывает на улучшение постурального контроля. Скорость перемещения центра давления также уменьшилась на 29,4% в основной группе против 7,2% в контрольной ($p<0,01$).

Биомеханический анализ кинематики ходьбы продемонстрировал значимые изменения в паттерне движения коленного сустава. У пациентов основной группы отмечено уменьшение варусного отклонения колена при ходьбе на 26,4% ($p<0,01$) и улучшение амортизационной функции сустава, выраженное в увеличении пика флексии во время фазы опоры на 11,8% ($p<0,05$). Важным результатом стало снижение внутрисуставной нагрузки, особенно на медиальный компартмент коленного сустава, что было подтверждено методом математического моделирования.

Электромиографическое исследование выявило значимое улучшение работы четырехглавой мышцы бедра и мышц задней группы бедра. Соотношение активности четырехглавой мышцы к активности задней группы мышц бедра при выполнении движений приблизилось к норме и составило 1,3:1 против исходного 1,9:1 ($p<0,01$). При этом латентный период активации мышц при выполнении балансировочных тестов сократился на 32,7% ($p<0,001$), что свидетельствует о более эффективной проприоцептивной афферентации.

Динамометрические показатели продемонстрировали увеличение силы четырехглавой мышцы бедра на 23,5% в основной группе ($p<0,01$) против 8,7% в контрольной ($p<0,05$). Особенно значимым оказалось улучшение эксцентрической силы мышц (29,3%, $p<0,001$), что имеет первостепенное значение для амортизации и стабилизации сустава при нагрузке.

Анализ отдаленных результатов (через 6 месяцев наблюдения) показал снижение частоты падений в основной группе на 61,2% по сравнению с исходным уровнем ($p<0,001$), а в контрольной — лишь на 18,3% ($p<0,05$). Количество травм коленного сустава за период наблюдения составило 3 случая в основной группе против 11 в контрольной, что демонстрирует достоверное снижение риска травматизма (ОШ=0,26, 95% ДИ: 0,09-0,71, $p<0,01$).

Субъективная оценка состояния коленного сустава по шкале KOOS продемонстрировала улучшение всех показателей: боль уменьшилась на 38,2% ($p<0,01$), симптомы – на 29,7% ($p<0,01$), повседневная активность улучшилась на 33,5% ($p<0,001$), качество жизни повысилось на 41,3% ($p<0,001$).

Полученные данные свидетельствуют о высокой эффективности комплексной персонализиро-

ванной проприоцептивной тренировки для профилактики травм коленного сустава у лиц пожилого возраста. Ключевым аспектом эффективности разработанной методики стал интегративный подход, сочетающий биомеханический анализ, электромиографию и трехмерное моделирование движений для создания персонализированных программ. Особое значение имеет выявленная взаимосвязь между улучшением проприоцептивной чувствительности и оптимизацией паттернов активации мышц нижних конечностей.

Разработанная методика тренировки целенаправленно воздействует на эти звенья патогенеза возрастных изменений. Важным научным результатом является выявленная корреляция между улучшением латентного периода активации мышц и снижением риска травматизации ($r=-0,78$, $p<0,001$). Этот факт подтверждает гипотезу о том, что именно скорость и адекватность рекрутирования двигательных единиц в ответ на изменение положения сустава является ключевым фактором профилактики травм у пожилых людей.

Сочетание упражнений на нестабильных платформах с технологией виртуальной реальности продемонстрировало синергетический эффект, значительно превосходящий результативность стандартных методик. Обнаруженное снижение частоты падений (на 61,2%) свидетельствует о значимом влиянии проприоцептивной тренировки не только на локальную функцию коленного сустава, но и на интегративную функцию постурального контроля. Пожилые люди с восстановленной проприоцепцией и улучшенным нейромышечным контролем демонстрируют более эффективную компенсацию при внезапном изменении опорной поверхности.

Выводы

Главным научным достижением работы стала разработка и успешная апробация методологии оценки и восстановления проприоцептивной функции, объединяющей биомеханический анализ, электромиографию и трехмерное моделирование движений для создания персонализированных тренировочных протоколов. Новизна исследования заключается в выявленной корреляции между латентным периодом активации мышц и риском травматизации коленного сустава.

Полученные результаты убедительно демонстрируют, что даже при возрастных дегенеративных изменениях механорецепторов и нервных волокон сохраняется значительный потенциал нейропластичности, позволяющий существенно улучшить проприоцептивную функцию и нейромышечный контроль у пожилых людей. Зафиксированное снижение частоты падений на 61,2% и уменьшение случаев травматизации коленного сустава с 11 до 3 случаев за период наблюдения свидетельствуют о высокой клинической эффективности разработанной методики.

Актуальность полученных результатов подчеркивается современными демографическими тенденциями к увеличению продолжительности жизни и росту доли пожилого населения, что неизбежно повышает социально-экономическую значимость профилактики травматизма. Выявленная взаимосвязь между улучшением проприоцептивной чувствительности и оптимизацией биомеханики коленного сустава при ходьбе имеет не только профилактическое значение, но и создает предпосылки для замедления прогрессирования возрастных дегенеративных изменений.

Проведенное исследование вносит существенный вклад в расширение фундаментальных представлений о возрастных изменениях проприоцептивной системы и демонстрирует значительные возможности их коррекции. Результаты работы позволили сформировать эффективный методологический инструментарий, который может быть непосредственно применен в клинической практике гериатрической реабилитации и профилактической медицины. Разработанные подходы к оценке и тренировке проприоцептивной чувствительности открывают новые перспективы для улучшения качества жизни пожилых людей и снижения рисков травматизации коленного сустава, что имеет важное социально-экономическое значение в условиях глобального старения населения.

Список источников

1. Георгиева Н.Г. Коррекция постурального баланса в реабилитации после травм коленного сустава // Вестник физиотерапии и курортологии. 2023. № 1. С. 54 – 57.

2. Романов Д.А., Гаркави А.В., Дрогин А.Р., Шишова А.А., Кнеллер Л.О., Молчанов И.С. Оценка проприоцептивной функции у пациентов после восстановления передней крестообразной связки // Вестник современной клинической медицины. 2022. Т. 15. № 5. С. 58 – 65.

3. Федулова Д.В. Проприоцептивная чувствительность при сочетанной травме мениска и передней крестообразной связки коленного сустава // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2017. № 1. С. 198 – 205.

4. Федулова Д.В., Бердюгин К.А. Роль проприоцепции в механизме движения человека и ее восстановление после разрыва передней крестообразной связки и мениска коленного сустава // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 4. С. 23 – 29.

5. Хисомов К.Х., Ондар В.С., Хисомов Х.К. Периоперационное ведение больных пожилого и старческого возраста на основе комплексной гериатрической оценки при эндопротезировании крупных суставов // Уральский медицинский журнал. 2023. Т. 22. № 4. С. 92 – 101.

6. Шнайдер Л.С., Поправка Е.С., Степанов А.Б., Маковский А.А. Профилактика травматизма у лиц пожилого возраста // Медицинские науки. 2021. № 2. С. 95 – 100.

7. Iijima H.T. Aoyama Increased recurrent falls experience in older adults with coexisting of sarcopenia and knee osteoarthritis: a cross-sectional study // BMC Geriatrics. 2021. Vol. 21. P. 1 – 8.

8. Tulimieri D.T., Semrau J.A. Aging increases proprioceptive error for a broad range of movement speed and distance estimates in the upper limb // Frontiers in Human Neuroscience. 2023. Vol. 17. P. 1 – 13.

References

1. Georgieva N.G. Correction of postural balance in rehabilitation after knee joint injuries. Bulletin of Physiotherapy and Balneology. 2023. No. 1. P. 54 – 57.

2. Romanov D.A., Garkavi A.V., Drogin A.R., Shishova A.A., Kneller L.O., Molchanov I.S. Evaluation of proprioceptive function in patients after restoration of the anterior cruciate ligament. Bulletin of modern clinical medicine. 2022. Vol. 15. No. 5. P. 58 – 65.

3. Fedulova D.V. Proprioceptive sensitivity in combined injury of the meniscus and anterior cruciate ligament of the knee joint. Pedagogical, psychological and medical-biological problems of physical education and sports. 2017. No. 1. P. 198 – 205.

4. Fedulova D.V., Berdyugin K.A. The role of proprioception in the mechanism of human movement and its recovery after rupture of the anterior cruciate ligament and meniscus of the knee joint. Modern problems of science and education. 2018. No. 4. P. 23 – 29.

5. Khisomov K.Kh., Ondar V.S., Khisomov H.K. Perioperative management of elderly and senile patients based on a comprehensive geriatric assessment during endoprosthetics of large joints. Ural Medical Journal. 2023. Vol. 22. No. 4. P. 92 – 101.

6. Schneider L.S., Popravka E.S., Stepanov A.B., Makovsky A.A. Prevention of injuries in the elderly. Medical sciences. 2021. No. 2. P. 95 – 100.

7. Iijima H.T. Aoyama Increased recurrent experience falls in older adults with coexisting of sarcopenia and knee osteoarthritis: a cross-sectional study. BMC Geriatrics. 2021. Vol. 21. P. 1 – 8.

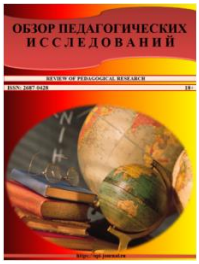
8. Tulimieri D.T., Semrau J.A. Aging increases proprioceptive error for a broad range of movement speed and distance estimates in the upper limb. Frontiers in Human Neuroscience. 2023. Vol. 17. P. 1 – 13.

Информация об авторе

Лапшин Н.А., аспирант, Институт естествознания и спортивных технологий, Московский городской педагогический университет, Lapshin1594l@yandex.ru

© Лапшин Н.А., 2025

Научно-исследовательский журнал **«Обзор педагогических исследований»**
https://opi-journal.ru
2025, Том 7, № 4 / 2025, Vol. 7, Iss. 4 https://opi-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки)
УДК 378.147



Использование метода мозгового штурма в подготовке тренеров по баскетболу

[1] Гу Эньшань, [1] Ширшова Е.О.,
[1] Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта

Аннотация: метод брейнсторминга является эффективным механизмом для развития творческого мышления, а также решения проблем, что является особенно актуальным при подготовке тренерского состава по баскетболу. В научной работе анализируется использование данного метода в рамках тренерской практической деятельности, обращается внимание на его преимущество, как стимулирование современного подхода к процессу тренировки, а также улучшение коллективной работы, развития на аналитического мышления.

Результаты. Предложенные автором практические рекомендации, а также эффективные примеры заданий помогут тренерскому составу наиболее результативно разрабатывать собственные стратегии тактики, которые значительно повысят не только уровень, но и качество подготовки спортсменов.

Заключение. Научная новизна данной работы состоит в структуризации и обосновании использования метода мозгового штурма в рамках подготовки тренерского состава по баскетболу, в том числе в определении его влияния на развитие основных компетенций тренировок, например критического мышления, готовность к инновациям, а также результативное взаимодействие баскетбольной команды. Исследование включает в себя создание методических разработок по адаптации методов мозгового штурма образовательной программы подготовки тренерского состава.

Ключевые слова: процесс обучения, стратегии тренировки, групповая работа, метод мозгового штурма, профессиональное развитие, подготовка тренеров, командное взаимодействие, современные подходы и методы

***Для цитирования**: Гу Эньшань, Ширшова Е.О. Использование метода мозгового штурма в подготовке тренеров по баскетболу // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 4. С. 112 – 117.*

Поступила в редакцию: 10 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 12 мая 2025 г.; Принята к публикации: 6 июня 2025 г.

Using the brainstorming method in training basketball coaches

[1] Gu Enshan, [1] Shirshova E.O.,
[1] Immanuel Kant Baltic Federal University

Abstract: the brainstorming method is an effective mechanism for developing creative thinking, as well as problem solving, which is especially relevant in the training of basketball coaches. The scientific work analyzes the use of this method in the framework of coaching practice, draws attention to its advantage, such as stimulating a modern approach to the training process, as well as improving teamwork, developing analytical thinking.

Results. The practical recommendations proposed by the author, as well as effective examples of tasks will help the coaching staff to most effectively develop their own tactical strategies, which will significantly improve not only the level, but also the quality of training of athletes.

Conclusion. The scientific novelty of this work consists in structuring and substantiating the use of the brainstorming method in the training of basketball coaches, including determining its impact on the development of key training competencies, such as critical thinking, readiness for innovation, and effective interaction of the basketball team. The study includes the creation of methodological developments for adapting brainstorming methods to the educational program for training coaches.

Keywords: learning process, training strategies, group work, brainstorming method, professional development, training of coaches, team interaction, modern approaches and methods

***For citation**: Gu Enshan, Shirshova E.O. Using the brainstorming method in training basketball coaches. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (4). P. 112 – 117.*

The article was submitted: March 10, 2025; Approved after reviewing: May 12, 2025; Accepted for publication: June 6, 2025.

Введение

На сегодняшний день требования к тренерскому составу по баскетболу предполагает как знание техники игры, а также тактики, в то же время способность к решительным действиям, нестандартному подходу, а также успешному взаимодействию с командой игроков [2]. Тем не менее, тренерский состав сталкивается с определёнными трудностями в развитии данных навыков, которые могут негативно отражаться на профессиональной деятельности в целом [7].

«Метод мозгового штурма (мозговой штурм) – один из методов активного обучения, который направлен на активизацию мыслительных процессов путем совместного поиска решения трудной проблемы» [6, с. 42].

Метод брейнсторминга, как своего рода коллективной дискуссии, а также процесс групповых генераций идей, предоставляет актуальную возможность для тренерского состава развивать собственное мышление, в том числе находить нестандартные подходы, улучшая взаимодействия в команде игроков. Метод брейнсторминга является креативным процессом, который представляет возможность команде генерировать идеи, а также находить решение для решения конкретных задач [8].

В рамках подготовки тренерского состава по баскетболу данный метод может применяться для разработки современных тренировочных упражнений, а также стратегий игры и методов для мотивации, различных аспектов работ тренерского состава [3].

«Основными направлениями оценки соревновательной деятельности нами были выделены: определение общего числа и результативности технико-тактических действий, эффективность индивидуальных и командных технико-тактических действий в нападении и защите» [15, с. 205].

Цель данного исследования: адаптировать разработку, а также интегрировать метод мозгового штурма в процесс подготовки тренерского состава по баскетболу для повышения уровня профессиональных навыков, умений также эффективной тренерской деятельности.

Реализация поставленной цели указывает на решение поставленных задач:

- определить влияние метода брейнсторминга на уровень креативности, а также актуальность подходов тренерского состава процессу обучения игроков;
- проанализировать эффективность использования метода мозгового штурма в процессе разработки учебных программ, а также игровых стратегий;
- провести сопоставительный анализ традиционных подходов по подготовке тренерского состава и подхода, который основан на мозговом штурме, с целью определения не только преимуществ, но и недостатков;
- разработать практические рекомендации по адаптации метода мозгового штурма в учебные программы для тренерского состава по баскетболу.

Объект данного исследования: процесс подготовки тренерского состава по баскетболу в спортивных центрах и учебных учреждениях.

Предметом данного исследования является метод брейнстормиинга, как механизма для формирования, также развития творческого мышления, эффективного улучшения навыков групповой работы, также решения профессиональных задач в области тренерской работы.

Материалы и методы исследований

Данные исследования сосредоточенны на использовании и метода брейнстормиинга для повышения уровня креативности, а также стратегического мышления тренерского состава по баскетболу. Участниками данного исследования является

тренерский состав различного уровня, в свою очередь, который в мини группах генерировал собственные идеи по улучшению процесса тренировки. Проведён анализ данных с точки зрения эффективности и актуальных тенденций, что представило возможность определить более успешные стратегии.

Методы исследования: применялись количественные методы и качественные методы, которые включали в себя анкетирование тренерского состава для анализа работы и восприятия методы брейнсторминга. В том числе проводились фокус группы, в которых участники принимали участие в обсуждении идей, а также подходы, которые были выработаны в ходе брейнсторминга. Для исследования полученных данных использовались статистические методы, а также контекстуальный анализ. В результате исследования были определены важные аспекты влияния рассматриваемого метода на подготовку тренерского состава, в том числе на развитие в профессиональной сфере.

Результаты и обсуждения

Когнитивная теория определяет важность активного процесса мышления, а также свободного процесса социализации идей, которые способствуют генерации нестандартных и необычных решений. Социально когнитивная теория обращает внимание на взаимодействие всех участников данного процесса, что впоследствии улучшает не только обмен опытом, но и идеями. Теория групповой динамики анализирует, как взаимодействие в мини группе влияет не только на результаты, в свою очередь конструктивистский подход рассматривает активное построение знаний всеми участниками данного процесса [4].

«Также использовались следующие теоретические методы: моделирование учебного процесса, основанное на анализе существующих научных источников, ретроспективный анализ, систематизация информации и полученных в ходе формирующего педагогического эксперимента данных, методы математической статистики» [9, с. 445].

Уровни проведения брейнсторминга

Задачи:

- определить предмет дискуссии;
- определить правила мозгового штурма.

Процесс брейнсторминга

Выявить определённую проблему или математику. Например: «Как улучшить игру в команде?».

Далее сообщить участникам мозгового штурма цель мероприятия.

Определить правила: отсутствие критики, также поощрения творческого подхода.

Мозговой штурм

Цель: Разработать много идей без анализа качества.

Методика:

Метод брамин подготовки тренерского состава баскетбола со состоит из сессии на постоянной основе в процессе которых тренерский состав совместно формирует новые идеи для улучшения процесса тренировок, а также новых стратегий игры.

Участники мозгового штурма делятся собственным опытом, а также обсуждают современные подходы решают конкретные проблемы, данный факт способствует развитию творческого мышления и групповой работы [1]. Основной задачей является формирование безопасной среды, в которой каждый участник может свободно выражать собственные мысли. Результаты проведённых сессий анализируются для перспектив дальнейшего применения в тренерской практике [10].

Действия участников мозгового штурма:

- выражают мнение, которое можно сформулировать в процессе устного обсуждения, в процессе записи собственных идей, применение различных платформ в режиме онлайн, в том случае если участники группы находятся на дистанте

Рекомендации:

Применять в процессе мозгового штурма таймер для формирования ощущения определённого периода времени, как например, 10 минут.

Дискуссия.

Цель обсуждения: определить наиболее актуальные идеи для перспективы дальнейшей проработки в целом.

Процесс.

Проанализировать полученные данные. В процессе обсудить каждую из представленных идей, в процессе определяя, как сильные стороны, так и слабые. Применять методы голосования, как например голосование при помощи стикеров, для отбора эффективных идей [5].

Выполнение.

Задача: сформировать план определённых действий на базе отобранных идей.

Этапы решения для отобранных эффективных идей, разработать отдельный план, в котором необходимо указать важные ресурсы, как например время.

Определить сроки выполнения данного задания.

Назначить исполнителей, которые являются ответственными за реализацию конкретной идеи.

План практических занятий для тренеров по баскетболу.

Цель занятия: совершенствование технических навыков: броски и передачи.

Формирование тактических навыков: стратеги-

ческая борьба и групповая тактика.

Развитие физических навыков: работоспособность, скорость и потенциал (командной работы и взаимного сотрудничества).

ПРЗ 1. Техническая подготовка.

Продолжительность занятия - 1 час, 30 минут.

Проведение разминки - 15 минут, лёгкая пробежка - 5 минут, активная растяжка, динамические упражнения – 10 минут, поднимание ног и вращение руками, а также приседания.

Тренировки - 45 минут, техника ведения мяча - 15 минут: упражнения на технику ведение мяча сначала правой рукой а затем левой рукой.

Техника ведения мяча со сменой скорости и направления в процессе.

Метание с разных положений, как например штрафные броски или трёхочковые броски.

Выполнение упражнения «бросок в движении» проводится после техники ведения мяча.

Передача мяча – 15 минут, упражнения по передаче мяча в парах, передача – грудные передачи верхние.

Выполнение упражнения по передаче мяча с быстрым перемещением в процессе.

Игровые упражнения (20 минут) тренировочная игра с количеством игроков три или четыре на спортивной площадке.

Последующая дискуссия тактических решений по завершении тренировочной игры.

Заключительный этап - 10 минут

Процесс охлаждения и статические упражнения на растяжку.

«Примерные упражнения, направленные на расслабление мышц:

1. Встряхивание кистей в различных исходных положениях рук.

2. Размахивание свободно висящими руками с поворотами туловища направо и налево.

3. Прыжки на месте со свободно висящими руками.

4. Перенесение тяжести тела поочередно с одной ноги на другую (колено свободной от опоры ноги быстро сгибать, не отрывая носка от пола).

5. Поднимание и опускание бедра двумя руками (голень и стопа расслаблены)» [12, с.47-48].

Подведение итогов практического занятия с последующим обсуждением, а также планирование.

ПРЗ 2. Командные навыки.

Продолжительность занятия – 1час, 30 минут.

Проведение разминки – 15 минут.

Включает в себя лёгкий бег, с техникой ведения мяча – 5 минут.

Активная растяжка нижних конечностей, а также спины – 10 минут.

Стратегические упражнения – 45 минут.

Стратегическая игра – 20 минут.

Процесс обучения главным позициям на спортивной площадке. Перемещение на игровой площадке без мяча.

Групповые стратегии – 25 минут.

Анализ атакующих комбинаций. Практика маневрирования в игре четыре на четыре.

ПРЗ 3. Практические игры – 20 минут.

Игровая практика с ориентиром на применении эффективных стратегий. Исследование действий спортивной команды в процессе игры.

Заключительный этап – 10 минут.

Процесс охлаждения и статистические упражнения на растяжку. Подведение итогов практического занятия с последующим обсуждением, также планирование физической подготовки [11].

Методические рекомендации.

Поддержка обратной связи.

Представляется необходимым предоставлять игрокам баскетбольной команды поддержку обратной связи, после каждого практического занятия для того, чтобы игроки понимали не только сильные, но и слабые стороны.

Чередовать практические занятия игровой практикой для того, чтобы поддерживать интерес команды, а также мотивацию и вовлечение в процесс.

Коллективный дух.

Включать в процесс групповые активности, а также практические игры для укрепления коллективного духа [14].

Рассмотрим эффективные примеры для мозгового штурма.

Разработка инновационных тренировочных упражнений:

1. «Каким способом улучшить физическую активность игроков баскетбольной команды?».

2. «Как физические упражнения могут помочь в развитии групповой стратегии?

Техники психологической подготовки баскетбольной команды:

1. «Каким образом повысить мотивацию игроков баскетбольной команды?».

2. «Как лучше справляться с напряжением во время спортивных мероприятий или соревнования?».

Интеграция спортивных тренировок для различных возрастных групп:

1. «Какие подходы больше всего подходят для молодых и начинающих спортсменов?».

2. «Каким образом интегрировать спортивные тренировки для лиц пожилого возраста?» [13].

Выводы

Метод брейнсторминга продемонстрировал эффективность не только в стимулировании креативного подхода, но и современного подхода тренерского состава, что предоставляет возможность находить необычные решения в процессе подготовки и управления баскетбольной командой.

Проведение мозгового штурма способствовало улучшению навыков анализа тренерского состава, которые отражаются на способности анализа ситуационных задач в игре, а также эффективно принятия решений в режиме реального времени. Рассматриваемый метод способствовал укреплению командного взаимодействия среди тренерского состава, существенного улучшения не только взаимодействия, но и сотрудничества, что является главным аспектом не только в спортивной сфере, но и в спортивном поведении.

Применение метода как инструмента подготовки тренерского состава по баскетболу является перспективным и современным подходом в процессе которого развивается творческая мышление, так также командные компетенции, которые способствуют повышению профессиональных навыков тренерского состава.

Адаптация рассматриваемого метода учебной программы может существенного улучшить не только качества подготовки спортивных специалистов, что также значительно влияет на развитие не только данного вида спорта, но и для достижения успеха баскетбольных команд в будущем.

Список источников

1. Бобков В.В. Рациональный подбор состава испытаний при подготовке обучающихся к сдаче нормативов комплекса ГТО V и VI ступеней: дис. … канд. пед. наук. Москва, 2019. 169 с.

2. Гладышев А.А., Пилюгина Э.В. Общеобразовательный потенциал физической культуры в вузах как фактор повышения эффективности самостоятельной работы студентов // Теория и практика физической культуры. 2018. № 7. С. 28 – 29.

3. Зарукина Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие. СПб.: СПбГИЭУ, 2015. 59 с.

4. Лурье Г.В., Чернов С.С., Сячин В.Д. Оценка уровня физической подготовленности студенток ГЦОЛИФК на основе нормативов ВФСК «ГТО» // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2018. № 1 (155). С. 147 – 150.

5. Мордовская А.В. Интерактивные образовательные технологии в вузе: учебное пособие. Якутск: Издательский дом СВФУ, 2013. 106 с.

6. Неустроева Александра Платоновна Мозговой штурм как метод активного обучения // Проблемы науки. 2019. №8 (44). С. 42 – 43.

7. Николаев П.П. Повышение уровня физической подготовленности студентов высших учебный заведений на основе использования средств силового троеборья: автореф. дис. … канд. пед. наук. Москва, 2020. 128 с.

8. Панфилова А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений: учеб. пособие. М.: ФЛИНТА, 2015. 318 с.

9. Санникова Ю.А., Яковлюк А.Н. Метод «Мозгового штурма» Как инструмент развития личности в лингво-профессиональной подготовке специалистов сферы физической культуры и спорта // Ученые записки университета Лесгафта. 2020. №11 (189). С. 444 – 447.

10. Сафонова О.А. Физическая тренировка студенток строительного профиля при организации самостоятельной подготовки // Теория и практика физической культуры. 2018. № 9. С. 39 – 41.

11. Севастьянов В.В., Ершов Е.Н. Оценка некоторых координационных способностей девушек, приступивших к обучению в вузе // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2019. № 1 (167). С. 267 – 269.

12. Степанов А.Я. Лебедев А.В. Общая и специальная физическая подготовка студентов вузов, специализирующихся по модулю «Баскетболл»: учебно-методическое пособие. https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/6125/1/01635.pdf

13. Столяров В.И., Баринов С.Ю., Орешкин М.М. Спорт для здоровья и рекреации в системе физического воспитания студенческой молодежи // Педагогическое образование и наука. 2019. № 5. С. 42 – 48.

14. Ткаченко А.В. Физическая подготовленность студентов ВУЗа к сдаче норм ГТО // Педагогический журнал. 2018. № 1. С. 361 – 366.

15. Хмырова С.А., Хмыров И.И. Исследование показателей игровой деятельности, подготовленности студентов-баскетболистов // Строительство и природообустройство: проблемы и решения: Материалы всероссийской научно-практической конференции. Посвящается 40-летию факультета строительства и природообустройства, Благовещенск, 06 ноября 2019 года / отв. ред. М.В. Маканникова. Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2019. С. 203 – 207.

References

1. Bobkov V.V. Rational selection of the composition of tests in the preparation of students for passing the standards of the GTO complex of levels V and VI: dis. ... candidate of ped. sciences. Moscow, 2019. 169 p.

2. Gladyshev A.A., Pilyugina E.V. General educational potential of physical education in universities as a factor in increasing the effectiveness of independent work of students. Theory and practice of physical education. 2018. No. 7. P. 28 – 29.

3. Zarukina E.V. Active teaching methods: recommendations for development and application: teaching aid. SPb.: SPbGIEU, 2015. 59 p.

4. Lurye G.V., Chernov S.S., Syachin V.D. Assessment of the level of physical fitness of female students of the State Central Institute of Physical Culture and Sport based on the standards of the All-Russian Physical Culture and Sports Complex "GTO". Scientific Notes of the Lesgaft University. 2018. No. 1 (155). P. 147 – 150.

5. Mordovskaya A.V. Interactive educational technologies at the University: a tutorial. Yakutsk: Publishing House of NEFU, 2013. 106 p.

6. Neustroeva Alexandra Platonovna Brainstorming as a method of active learning. Problems of Science. 2019. No. 8 (44). P. 42 – 43.

7. Nikolaev P.P. Improving the level of physical fitness of students of higher educational institutions based on the use of powerlifting: author's abstract. dis. ... candidate of ped. sciences. Moscow, 2020. 128 p.

8. Panfilova A.P. Brainstorming in collective decision-making: a tutorial. Moscow: FLINTA, 2015. 318 p.

9. Sannikova Yu.A., Yakovlyuk A.N. The "Brainstorming" Method As a Tool for Personality Development in the Linguistic and Professional Training of Specialists in the Field of Physical Culture and Sports. Scientific Notes of Lesgaft University. 2020. No. 11 (189). P. 444 – 447.

10. Safonova O.A. Physical Training of Female Students of the Construction Profile in the Organization of Independent Training. Theory and Practice of Physical Culture. 2018. No. 9. P. 39 – 41.

11. Sevastyanov V.V., Ershov E.N. Assessment of Some Coordination Abilities of Girls Who Started Studying at the University. Scientific Notes of P.F. Lesgaft University. 2019. No. 1 (167). P. 267 – 269.

12. Stepanov A.Ya., Lebedev A.V. General and special physical training of university students specializing in the "Basketball" module: a teaching aid. https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/6125/1/01635.pdf

13. Stolyarov V.I., Barinov S.Yu., Oreshkin M.M. Sports for health and recreation in the system of physical education of student youth. Pedagogical education and science. 2019. No. 5. P. 42 – 48.

14. Tkachenko A.V. Physical fitness of university students to pass the GTO standards. Pedagogical journal. 2018. No. 1. P. 361 – 366.

15. Khmyrova S.A., Khmyrov I.I. Study of indicators of game activity, preparedness of student basketball players. Construction and environmental engineering: problems and solutions: Proceedings of the All-Russian scientific and practical conference. Dedicated to the 40th anniversary of the Faculty of Construction and Environmental Engineering, Blagoveshchensk, November 06, 2019. ed. M.V. Makannikova. Blagoveshchensk: Far Eastern State Agrarian University, 2019. P. 203 – 207.

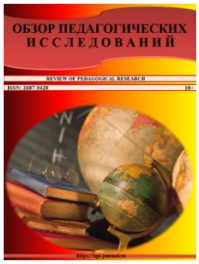
Информация об авторах

Гу Эньшань, аспирант, Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, guenshan1996@163.com

Ширшова Е.О., доцент, Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, shirshova-76@inbox.ru

© Гу Эньшань, Ширшова Е.О., 2025

Научно-исследовательский журнал **«Обзор педагогических исследований»**
https://opi-journal.ru
2025, Том 7, № 4 / 2025, Vol. 7, Iss. 4 https://opi-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)
УДК 37.032



Образ современного военного специалиста в контексте традиций и современности вооруженных сил Российской Федерации

[1] Гуркин Р.А.,
[1] Новосибирское высшее военное командное училище

Аннотация: развитие педагогической мысли и всей системы профессионального военного воспитания в РСФСР и Советском Союзе характеризовалось выдвижением новаторских концепций, ориентированных на формирование принципиально новой армии и командира, чьи подходы к обучению кардинально отличались от дореволюционных. Но эти теоретические разработки, пройдя через суровое испытание чередой военных конфликтов и непрекращающихся войн, подверглись коррекции и отбору. В результате советская военная педагогика не только обеспечила преемственность лучших традиций дореволюционного офицерского воспитания, но и способствовала развитию плодотворных инновационных идей. Цель данного исследования – выявление ключевых принципов профессионального воспитания офицерского состава Вооруженных Сил Российской Федерации, основывающихся на педагогическом опыте советских военачальников. Предполагается, что эти принципы будут способствовать повышению эффективности обучения и воспитания курсантов в современных российских военных учебных заведениях. Задачи исследования: смоделировать образ военного специалиста. Теоретические методы исследования: периодизация и сравнительно-исторический анализ, систематизация, обобщение, сравнение и сопоставление, моделирование. Достигнутые результаты: концепция структурной модели военного специалиста современных Вооруженных Сил, как результата осмысления и переживания ими проблемы профессионального воспитания советского офицера на основе субъективного боевого опыта, как историко-педагогического знания и педагогического наследия, раскрывающего идеологию, образ офицера и организационные основы профессионального воспитания.

Ключевые слова: офицер, офицерский корпус, Российская Федерация, вооруженные силы, программы, реформы, ценности, поколения, военно-профессиональной деятельность

***Для цитирования**: Гуркин Р.А. Образ современного военного специалиста в контексте традиций и современности вооруженных сил Российской Федерации // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 4. С. 118 – 124.*

Поступила в редакцию: 10 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 13 мая 2025 г.; Принята к публикации: 6 июня 2025 г.

Image of a modern military specialist in the context of traditions and modernity of the armed forces of the Russian Federation

[1] Gurkin R.A.,
[1] Novosibirsk Higher Military Command School

Abstract: the development of pedagogical thought and the entire system of professional military education in the RSFSR and the Soviet Union was characterized by the promotion of innovative concepts focused on the formation of a fundamentally new army and commander, whose approaches to training were radically different from the pre-revolutionary ones. But these theoretical developments, having been severely tested by a series of military conflicts and incessant wars, have undergone correction and selection. As a result, Soviet military pedagogy not only ensured the continuity of the best traditions of pre-revolutionary officer education, but also contributed to the development of fruitful innovative ideas. The purpose of this study is to identify the key principles of professional education of officers of the Armed Forces of the Russian Federation, based on the pedagogical experience of Soviet military leaders. It is assumed that these principles will contribute to improving the effectiveness of training and education of cadets in modern Russian military schools.

Keywords: officer, officer corps, the Russian Federation, armed forces, programs, reforms, values, generations, military-professional activity

For citation: *Gurkin R.A. Image of a modern military specialist in the context of traditions and modernity of the armed forces of the Russian Federation. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (4). P. 118 – 124.*

The article was submitted: March 10, 2025;
Approved after reviewing: May 13, 2025;
Accepted for publication: June 6, 2025.

Введение

Актуальность исследования. Изменение геополитической обстановки и реалии информационной войны, в которой целью являются сознание и мировоззрение человека, а военнослужащий выступает приоритетным объектом воздействия, вызвала необходимость качественных изменений в профессиональном воспитании курсантов военного вуза. В числе прочего, практики обращаются к советскому опыту, однако, после периода искусственного запрета, перестроечных и постперестроечных настроений, а также в новых социокультурных условиях советские основы профессионального воспитания нуждаются в переосмыслении.

Тем не менее, сегодня, когда осознается актуальная необходимость наследования советской системы профессионального воспитания офицера Вооруженных Сил, работ, посвященных советскому периоду, мало, а систематизирующих взгляды советских полководцев и военных теоретиков – явно недостаточно.

Символом проводимой военной реформы является её упреждающий характер, который предполагает, что развитие Вооруженных Сил Российской Федерации ориентировано на глобальные военно-политические тренды в среднесрочной и долгосрочной перспективе. Опираясь на исследования А.Я. Анцупова, В.Н. Помогайбина, О.А. Подшивалкина [1], М.И. Дьяченко и Н.Ф. Феденко [6], других авторов, в которых ключевым системным компонентом военно-профессиональной деятельности определен ее субъект – военнослужащий, мы ставим перед собой задачу моделирования личности военного специалиста будущего, попытка решения которой будет предпринята в данной статье.

Модель личности офицера как военного специалиста, необходимого вооруженным силам, в перспективе нужна для решения проблемы целеполагания реформы системы профессионального военного образования до 2020 г., без которого она, по меткому выражению О.Е. Лебедева, – «стрельба мимо цели» [7]. Пока же следует констатировать, что такого решения нет, более того, даже если оно будет найдено, по мнению Б.С. Гершунского, «…прогностическая, непрерывно обновляемая информация о тенденциях и перспективах развития и образовательной сферы, и социальной среды должна постоянно быть в зоне принятия тех или иных управленческих решений» [8].

Этимология категории «образование» коренится в слове «образ», подразумевая конечный результат и идеальное воплощение отражения объектов и явлений реального мира в человеческом сознании. Вместе с тем, из-за своей предельно абстрактной, философской природы, концепция «образа» (производное – «образец») редко применяется на практике при проектировании педагогических систем. Желание конкретизировать цели обусловлено направлением технологизации. Данная

тенденция, ставшая заметной в развитии образования, выдвигает весьма строгие требования к формулировке целей педагогических процессов. В частности, В.В. Гузеев формулирует такие требования к педагогическим целям, как конкретность, диагностичность, объективность, проверяемость, адресность, диффренцированность и пр.

Итак, при условии выполнения изложенных выше пунктов, задача профессионального военного образования предстает как вполне реалистичная для воплощения в существующих педагогических системах. Она служит фундаментом для стандартизации, находя свое отражение в стандартах и квалификационных требованиях, предъявляемых к военным специалистам. Но при этом вне сферы педагогического целеполагания остаются ключевые профессионально-личностные особенности, которые регламентируются не только формальными нормативами, но и, например, моральными принципам и, общественным восприятием образа военнослужащего, менталитетом, традициями, обычаями и так далее.

Материалы и методы исследований

А ведь именно эти аспекты способны сыграть решающую роль в контексте военной реформы. Критикуя абсолютизацию опыта, полученного в локальных войнах с участием США, предпринятых на основе инновационных подходов, Президент Академии военных наук М.А. Гареев, в частности, указывает на то, что определяющим фактором в них, вопреки распространенному мнению, оказывалось не столько передовое оружие, сколько ментальность народа, оказывающего сопротивление, его «духовный стержень» и сознание военнослужащих.

Там, где этот фактор проявлял себя в полной мере, Соединенные Штаты не достигали поставленных военных задач. Можно сделать вывод о том, что действующих «конкретных» и «объективных» стандартов сегодня и особенно в перспективе явно не хватает. «…Наряду с разработкой государственного профессионального военного образовательного стандарта, – считает вице-президент коллегии военных экспертов А.И. Владимиров, – необходимо одновременно разрабатывать и государственный воспитательный стандарт как некий официально признанный и обязательный набор социокультурных нормативных моделей и критериев развития личности военнослужащих (командного состава) Армии, предназначенных для ее целенаправленного формирования и реализации системой профессионального военного образования России в целях подготовки воспитуемых к их долгой и беспорочной службе в рядах Вооруженных сил России и к активному участию в общественной и культурной жизни страны».

Результаты и обсуждения

Образование как цель и результат, по мнению Б.С. Гершунского, следует моделировать «…как на индивидуально-личностном уровне с учетом реальных образовательных приобретений личности, так и на общественно-государственном и даже на общецивилизационном уровне, когда фиксируется тот непреложный факт, что всесторонний прогресс каждой страны, каждого социума немыслим без соответствующего образования и того внимания, которое уделяют государство и общество образовательной сфере», и здесь именно выход на философский уровень проблемы целеполагания, определение образа будущего военного специалиста, служащее основой для пересмотра целей образовательных программ военных вузов, гарантирует унификацию стандартов в системе военного образования, установление эталонов качества, преемственность на всех уровнях, а также непрерывность и саморегулирование. На философском уровне перспективная модель военного профессионала предстает как искомый результат усилий национальной военной мысли. Моделирование этого образа как научная задача, решаемая в рамках философского анализа, предполагает отказ от узких, специализированных подходов, принятых в современной педагогической науке для целеполагания в педагогических процессах:

- компетентностного (В.И. Байденко, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской и др.), предполагающего в роли моделируемых свойств способности специалиста к решению определенного вида обобщенных профессиональных задач;
- предметно-информационного (И.Г. Захарова, А.К. Кравец и В.А. Камаев, др.), с позиций которого модель специалиста может имитировать основные информационные и операциональные блоки, востребованные специалистом на конкретном этапе профессионального пути;
- профессионально-деятельностного (А.К. Маркова, Н.Ф. Талызина и др.), где она отражает готовность специалиста действовать в ключевых сферах профессиональной деятельности, оперирует профессионально значимыми качествами личности;
- или других подходов. Безусловно, они справедливы там, где требуется от образа переходить к организации конкретных педагогических процессов, но не достаточны там, где требуется определять ориентиры развития системы профессионального военного образования в целом.

При формировании всеобъемлющего портрета военного профессионала, мы анализируем психо-

логическое строение личности (К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн и другие), стараемся учитывать социальный запрос, предъявляемый к системе военного образования.

Мы ориентируемся на ключевые ожидания к субъекту военно-профессиональной деятельности, рассматривая их в контексте национальной культуры, динамики развития военного дела и задач, поставленных реформой Вооруженных сил Российской Федерации, рассчитанной до 2020 года. Процесс создания перспективного образа военного специалиста на философском уровне, когда он относится к системе профессионального военного образования, к «новому облику» Вооруженных сил, кроме того, опирается на методологические принципы педагогического прогнозирования в сфере образования, к которым, по Б.С. Гершунскому, относятся:

- принцип выявления противоречий в функционировании образа, моделей военного специалиста в системе профессионального военного образования;

- принцип понятийно-терминологического единообразия и точности, вытекающий из педагогического прогнозирования как междисциплинарной проблемы, в которой категории и понятия, используемые в философии и психологии, педагогической и военной науке не должны противоречить друг другу;

- принцип целостного рассмотрения перспективного образа военного специалиста (содержательный аспект) и принцип системного подхода к прогностическому обоснованию всех его компонентов (процессуальный аспект);

- принцип непрерывности образовательно-педагогического прогнозирования, направляющий исследовательское внимание от фрагментарных и статичных к динамичной модели военного специалиста, которую можно использовать не только в среднесрочной, но и в долгосрочной и дальнесрочной перспективах [8].

Образ современного офицера как военного специалиста – достаточно сложный и трудный для осмысления феномен, его изучение, а тем более использование в педагогической практике возможно с использованием метода моделирования, поскольку это едва ли не единственный метод в рамках общенаучного системного подхода, позволяющий упростить объект исследования, вычленять важные для исследования характеристики объекта и игнорировать второстепенные.

Теоретически метод моделирования обоснован в трудах В.Г. Афанасьева, В.А. Веникова, Б.А. Глинского, Б.С. Грязнова, Б.С. Дынина и Е.П. Никитина, И.Б. Новика и других ученых, труды которых используются в настоящем исследовании. Особенности моделирования педагогических объектов и систем отражены в работах А.Н. Дахина [10], Е.А. Лодатко [10], А.А. Остапенко [12], В.А. Ясвина [12] и пр. С изложенных данными авторами позиций, перспективный образ военного специалиста можно охарактеризовать как структурную, рефлексивную модель личности военнослужащего, максимально соответствующей потребностям военного дела к 2020 году, а кроме того, оставляющую определенный «задел» на дальнейшую перспективу.

В данном случае подтверждается точка зрения А.Н. Дахина: педагогическое моделирование открывает возможность исследования педагогических систем, которые еще предстоит создать. Безусловно, речь идет об идеальной и предельно обобщенной модели. Чтобы применить её на практике, потребуется детализация по ступеням военно-профессионального образования (с учетом воинских специальностей, а зачастую – и конкретных военных вузов, каждый из которых располагает своим неповторимым «обликом»).

Кроме того, эта модель послужит фундаментом для систем допрофессиональной подготовки и военно-профессиональной ориентации. Изучая методологию моделирования на основе работ, перечисленных выше, мы сделали вывод о том, что ключевой проблемой метода является определение состава модели, ее структурной основы, отражающей ключевые компоненты, которые необходимы и достаточны для решения задач данного исследования. Собственно говоря, для структурных моделей это и есть концепция модели, а ее точность обеспечивает не только дальнейший ход исследования, но также полноту и доказательность его теоретических позиций.

В качестве структурной основы перспективного образа военного специалиста (концепции модели) нами избрана динамическая функциональная структура личности, разработанная К.К. Платоновым, с учетом ряда положений философско-психологической концепции личности С.Л. Рубинштейна. Среди многочисленных подходов к этому вопросу позиция К.К. Платонова кажется нам наиболее типичной для структурного подхода к изучению личности человека, но не противоречащей избранному нами деятельностному подходу. На основании разработанной К.К. Платоновым структуры личности, с учетом специфики моделируемого объекта, в структуре модели военного специалиста современных Вооруженных сил можно выделить:

- военно-профессиональную направленность личности – сложное, динамичное, интегративное

образование личности, отражающее многообразие внутренне и внешне детерминированных активных отношений личности к военно-профессиональной деятельности, обеспечивающее устойчивое положительное отношение к ней, личные значения военно-профессиональной деятельности [2];

- личный и интериоризированный опыт военно-профессиональной деятельности – результат проживания явлений профессиональной действительности в системе взаимосвязанных между собой процессов восприятия, переживания, рефлексии и смыслополагания, который является целостным образованием личности специалиста, основанием его активности, способным определять профессиональные решения и актуализировать личностно-профессиональное развитие [3];

- индивидуально-психологические свойства личности – особенности психических процессов, проявляющиеся в военно-профессиональной деятельности и образующие предпосылки профессиональной успешности военного специалиста [4];

- биологические и конституциональные особенности личности – генетически обусловленное психофизиологическое ядро личности, определяющее при компенсации социальными воздействиями ее поведение [5] (рис. 1).

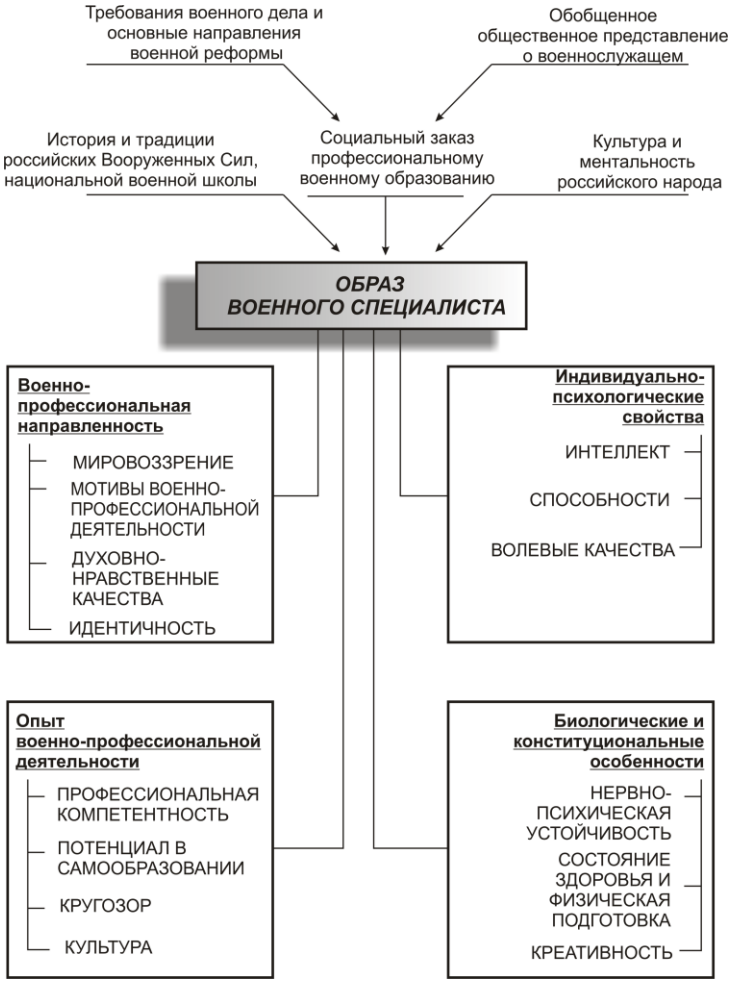


Рис. 1. Концепция структурной модели военного специалиста современных Вооруженных Сил.
Fig. 1. Concept of the structural model of a military specialist of the modern Armed Forces.

В своей онтологической концепции личности, разработанной С.Л. Рубинштейном, были выделены три уровня ее исследования. По мнению Рубинштейна, понимание личности предполагает ответ на три ключевых вопроса: «Чего хочет личность?», «Что личность может?» и «Что собой представляет личность?». Мы попытаемся раскрыть первый из этих вопросов, обратившись к содержанию военно-профессиональной направленности личности современного военного специалиста в Вооруженных Силах. Ответ на второй вопрос, прежде всего, требует определения содержания опыта и учета индивидуальных психологических характеристик личности.

Вторая по уровню трудности задача, возникающая в процессе моделирования, состоит в тща-

тельной аргументации характеристик создаваемой модели и наполнении ее внутренней структуры содержанием, которое адекватно и в полной мере отображает изучаемый объект, необходимое для успешного решения поставленных исследовательских задач. Применительно к нашему исследованию, решая эту задачу, предстоит найти ответ на вопрос: как формируется целостный облик современного военного профессионала, а также снабдить структуру модели детальными словесно-логическими описаниями ее составляющих, опираясь на актуальные положения философии военного образования.

Выводы

Педагогическая система профессионального воспитания курсантов военного вуза должна иметь структуру и возможности, отвечающие более сложным и масштабным задачам. Использование советских идей предполагает наличие: идеологической работы, отношение к военно-политической работе как макросистеме, осуществление психолого-педагогической поддержки процессов профессионального саморазвития курсантов, создания адекватной воспитательной инфраструктуры.

Таким образом, конструируемый нами облик современного военного профессионала зиждется на фундаменте социального запроса к военному образованию, унаследованной истории и традициям Вооруженных Сил, национальной военной школы, преломленных через призму российской культуры и менталитета. Это – консенсуальная, в высшей степени удовлетворяющая все заинтересованные стороны дефиниция, аккумулирующая наиболее общие характеристики личности современного военного специалиста, актуального в долгосрочной перспективе.

Список источников

1. Анцупов А.Я., Помогайбин В.Н., Подшивалкин О.А. Методологические проблемы военно-психологических исследований – XX век. М.: СГИ, 2000. 527 с.

2. Асриев А.Ю. Технология педагогического сопровождения развития военно-профессиональной направленности личности воспитанников суворовских училищ и кадетских корпусов: автореф. дис. … канд. пед. наук. Омск, 2008. 23 с.

3. Ануфриева Д.Ю. Развитие личного опыта педагога в процессе его профессиональной подготовки: дис. ... д-ра пед. наук. Новосибирск, 2010. 401 с.

4. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий. М.: МПСИ, МОДЭК, 2009. 640 с.

5. Сеченов И.М. Психология поведения. М.: Институт практической психологии, 1995. 320 с.

6. Дьяченко М.И., Феденко Н.Ф. Основы психологии. М.: Воениздат, 1967. 174 с.

7. Лебедев О.Е. Теоретические основы педагогического целеполагания в системе образования: дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 1992. 338 с.

8. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI в. М.: Педагогическое общество России, 2002. 512 с.

9. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование: монография. Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2005. 230 с.

10. Лодатко Е.А. Моделирование педагогических систем и процессов: монография. Славянск: СГПУ, 2010. 148 с.

11. Остапенко А.А. Моделирование многомерной педагогической реальности: дис. … д-ра пед. наук. Краснодар, 2005. 424 с.

12. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 366 с.

References

1. Antsupov A.Ya., Pomogaybin V.N., Podshivalkin O.A. Methodological problems of military-psychological research - XX century. Moscow: SGI, 2000. 527 p.

2. Asriev A.Yu. Technology of pedagogical support for the development of military-professional orientation of the personality of pupils of Suvorov schools and cadet corps: author's abstract. diss. ... candidate of ped. sciences. Omsk, 2008. 23 p.

3. Anufrieva D.Yu. Development of personal experience of a teacher in the process of his professional training: diss. ... doctor of ped. sciences. Novosibirsk, 2010. 401 p.

4. Teplov B.M. Psychology and psychophysiology of individual differences. Moscow: MPSI, MODEK, 2009. 640 p.

5. Sechenov I.M. Psychology of behavior. Moscow: Institute of Practical Psychology, 1995. 320 p.

6. Dyachenko M.I., Fedenko N.F. Basics of Psychology. Moscow: Voenizdat, 1967. 174 p.

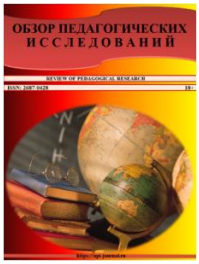
7. Lebedev O.E. Theoretical Foundations of Pedagogical Goal Setting in the Education System: Dis. ... Doctor of Pedagogical Sciences. St. Petersburg, 1992. 338 p.
8. Gershunsky B.S. Philosophy of Education for the 21st Century. Moscow: Pedagogical Society of Russia, 2002. 512 p.
9. Dakhin A.N. Pedagogical Modeling: Monograph. Novosibirsk: Publishing House of NIPKiPRO, 2005. 230 p.
10. Lodatko E.A. Modeling of pedagogical systems and processes: monograph. Slavyansk: SGPU, 2010. 148 p.
11. Ostapenko A.A. Modeling of multidimensional pedagogical reality: diss. … Doctor of Pedagogical Sciences. Krasnodar, 2005. 424 p.
12. Yasvin V.A. Educational environment: from modeling to design. Moscow: Smysl, 2001. 366 p.

Информация об авторе

Гуркин Р.А., преподаватель, подполковник, Новосибирское высшее военное командное училище, 630117, г. Новосибирск, ул. Иванова, 37а-12, gurkinrus@mail.ru

© Гуркин Р.А., 2025

Научно-исследовательский журнал **«Обзор педагогических исследований»**
https://opi-journal.ru
2025, Том 7, № 4 / 2025, Vol. 7, Iss. 4 https://opi-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки)
УДК 796.011



Особенности организации занятий по физической подготовке с военнослужащими женского пола

[1] Хагай В.С., [2] Савин М.Н., [3] Трошин С.О., [3] Попадьин В.В., [3] Скопинцов В.И.,
[1] Ставропольский государственный педагогический институт,
[2] Донецкое высшее общевойсковое командное училище,
[3] Московское высшее общевойсковое командное училище

Аннотация: статья посвящена физической подготовке военнослужащих женского пола, где физическая подготовка рассматривается как организованный процесс, состоящий из комплекса мероприятий, направленных на повышение общефизической подготовленности и укрепления здоровья. Актуальность исследования обусловлена тем, что военная служба как особый вид профессиональной деятельности в равной степени предъявляет свои высокие требования к уровню военно-профессиональной и физической подготовленности как к военнослужащим мужчинам, так и к военнослужащим женского пола. Военно-профессиональная деятельность всегда сопряжена с высокими психическими и физическими нагрузками, военнослужащим необходимо иметь высокую работоспособность, которая достигается за счет систематических занятий физической подготовкой. Женщины, которые осознано выбрали военную службу, на ровне с мужчинами должны развивать и совершенствовать физические и специальные качества, овладевать военно-прикладными навыками в соответствии с выполнением служебных обязанностей. Цель работы – определить теоретические аспекты физической подготовки военнослужащих женского пола. При организации учебно-тренировочных занятий должны учитываться факторы, которые существенно отличают военнослужащих женщин от военнослужащих мужского пола и оказывают влияние на управление процессом их физического совершенствования. Процесс физической подготовки должен быть направлен не только на развитие и совершенствование военно-прикладных навыков, но и на сохранение физического здоровья. Сделан вывод о необходимости организации систематических учебно-тренировочных занятий физической подготовкой, так как именно занятия физической подготовкой помогают женщинам снизить уровень психофизической нагрузки, сохранять прекрасное самочувствие, высокую активность, хорошее настроение и профессиональное долголетие.

Ключевые слова: физическая подготовка, военнослужащие-женщины, военно-профессиональная деятельность, физиологические особенности организма, адаптация, физические качества, двигательные навыки, морально-психологические качества

***Для цитирования**: Хагай В.С., Савин М.Н., Трошин С.О., Попадьин В.В., Скопинцов В.И. Особенности организации занятий по физической подготовке с военнослужащими женского пола // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 4. С. 125 – 132.*

Поступила в редакцию: 11 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 13 мая 2025 г.; Принята к публикации: 6 июня 2025 г.

Features of organizing physical training classes with female military servicemen

[1] Hagay V.S., [2] Savin M.N., [3] Troshin S.O., [3] Popadyin V.V., [3] Skopintsov V.I.,
[1] Stavropol State Pedagogical Institute,
[2] Donetsk Higher All-Arms Command School,
[3] Moscow Higher Combined Arms Command School

Abstract: the article is devoted to the physical training of female military personnel, where physical training is considered as an organized process consisting of a set of measures aimed at improving general physical fitness and health promotion. The relevance of the study is due to the fact that military service as a special type of professional activity equally places high demands on the level of military professional and physical fitness for both male and female military personnel. Military professional activity is always associated with high mental and physical stress, military personnel need to have high working capacity, which is achieved through systematic physical training. Women who consciously chose military service should develop and improve their physical and special qualities on an equal basis with men, and master military-applied skills in accordance with their official duties. The purpose of the work is to determine the theoretical aspects of the physical training of female military personnel. When organizing training sessions, factors that significantly distinguish female military personnel from male military personnel and influence the management of their physical development process should be taken into account. The process of physical training should be aimed not only at developing and improving military-applied skills, but also at maintaining physical health. It is concluded that it is necessary to organize systematic physical training sessions, since it is physical training that helps women reduce their mental and physical stress, maintain excellent health, high activity, good mood and professional longevity.

Keywords: physical training, female military personnel, military professional activity, physiological characteristics of the body, adaptation, physical qualities, motor skills, moral and psychological qualities

For citation: *Hagay V.S., Savin M.N., Troshin S.O., Popadyin V.V., Skopintsov V.I. Features of organizing physical training classes with female military servicemen. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (4). P. 125 – 132.*

The article was submitted: March 11, 2025; Approved after reviewing: May 13, 2025; Accepted for publication: June 6, 2025.

Введение

Споры о целесообразности военной службы женщин остается актуальным на протяжении всей истории. На протяжении веков женщины постепенно отвоевывали право стоять в одном строю с мужчинами, защищая свою Родину. В истории есть немало фактов о женщинах-воительницах, которые на ровне с мужчинами сражались на поле брани. Начиная с эпохи Средневековья, женщины на ровне с мужчинами облачались в стальные доспехи и с мечом в руках принимали участие в сражениях, проявив яркий пример мужества и героизма. Конечно же, такие примеры были больше исключением чем правилом, но и их подвиги и героизм свидетельствуют об огромной роли, которую они сыграли в политической и общественной жизни, а некоторые женщины изменили ход истории.

Особый интерес исследователей вызывает массовое участие советских женщин в Великой Отечественной войне. Согласно различным источникам, участие в боевых действиях и обеспечении фронта приняли свыше миллиона женщин. Значительная часть из них проходила предварительное обучение в рамках деятельности ДОСААФ (Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту). Формировались целые женские подразделения – от зенитчиц и связисток до пилотов и военных медиков. Многие из них проявили выдающуюся отвагу, заслужив признание и награды.

Официально женщин мобилизовать начали только с 1942 года, до этого женщины добровольцами уходили на фронт.

Сегодня доля женщин в структуре Вооруженных Сил России превышает 10 %, что стало возможным благодаря выравниванию социального статуса граждан страны независимо от половой принадлежности и доступности женщинам многих мужских профессий.

Сейчас никого не удивишь женщиной в военной форме и с оружием в руках, при этом следует отметить, что требования к уровню физической подготовленности женщинам ничуть не меньше, чем к мужчинам, так как сама специфика военной службы требует постоянной готовности к трудностям военно-профессиональной деятельности.

Современные условия военной службы предъявляют высокие требования к физической подготовленности военнослужащих независимо от пола. Женщины в армии выполняют задачи, требующие

высокого уровня выносливости, силы, скорости и координации. При этом физиологические особенности женского организма требуют особого подхода к разработке программ спортивных тренировок.

Физическая подготовка военнослужащих-женщин должна учитывать как общие принципы спортивной тренировки, так и специфические особенности строения и функционирования их организма. Особую роль в обеспечении физической готовности женщин играет аэробная нагрузка, способствующая развитию сердечно-сосудистой системы, улучшению общего физического состояния и повышению устойчивости к стрессовым факторам.

Материалы и методы исследований

Справедливости ради, отметим, что большинство военнослужащих-женщин задействованы в операциях штабного и технического характера, а также в тыловом обеспечении. Тем не менее, они не исключены из зоны боевых действий и могут находиться в непосредственной близости от фронта.

Для поддержания высокого уровня работоспособности женщинам, как и мужчинам, необходимо систематически поддерживать уровень физической подготовленности.

При составлении программ физической подготовки для женщин, проходящих службу, важно учитывать ряд факторов, отличающих их от мужчин [1].

Среди этих факторов:

- ограниченная двигательная активность в рамках профессиональных обязанностей;
- специфика служебных подразделений и разнородность выполняемых задач;
- различия в условиях быта и наличии личного времени;
- необходимость учитывать особенности женской физиологии и психологии при разработке программ физической подготовки.

Военная служба предъявляет к женщинам не меньшие требования в плане физической и психологической подготовки, чем к мужчинам. Регулярные тренировки и занятия спортом являются основным инструментом повышения устойчивости к физическим и психическим нагрузкам, формирования прикладных навыков и поддержания здоровья [2].

Физическая подготовка военнослужащих женского пола направлена на развитие силы, выносливости и специфических умений, нужных для выполнения служебных задач, а также на поддержание работоспособности несмотря на внешние и возрастные факторы. Кроме того, физическая активность способствует стабилизации эмоционального фона, снижает уровень стресса и укрепляет общее самочувствие.

Методика подготовки должна учитывать биологические и психосоциальные особенности женщин. Хотя занятия физической подготовкой и тренировки, как правило, проходят в индивидуальном порядке, в их основу закладываются универсальные педагогические принципы: воспитание, оздоровление и обучение.

Проведение учебно-тренировочных занятий с военнослужащими-женщинами организовываются как правило, в виде самостоятельных физических тренировок и носят комплексных характер. Как правило, женщины приступают к самостоятельным физическим тренировкам после проведения подготовительной части в составе ученых групп, пользуясь методическими рекомендациями и тренировочными программами разработанные специалистами физической подготовки и медицинскими работниками с учетом индивидуальных особенностей женщин.

При разработке методических рекомендаций и тренировочных программ, специалистам физической подготовки необходимо определить цели, задачи и направленность занятия, подобрать физические упражнения с учетом индивидуальных особенностей военнослужащих-женщин. Составить тренировочные программы с учетом различных по длительности занятий в тренировочных циклах (ежедневно, месяц, квартал, полугодие, год).

Занятия по физической подготовке и тренировки для женщин чаще всего проводятся в формате самостоятельных занятий, но под руководством специалистов физической подготовки. При разработке программ учитываются: цели и задачи тренировок (развитие силы, выносливости, гибкости); индивидуальные особенности (возраст, уровень подготовки, состояние здоровья); периодичность нагрузок (ежедневные, еженедельные, долгосрочные циклы) [3].

Объем физических упражнений, используемых для решения этих задач в методических рекомендациях и тренировочных программах для самостоятельных физических тренировок, зависит от основных целей и индивидуальных особенностей занимающихся. Так как занятия носят комплексный характер, то они должны отличаться большим разнообразием упражнений и методических приемов в организации тренировочного процесса.

Рекомендуется применять такие способы, как:

- фронтальный способ – это когда все занимающиеся, одновременно выполняют те или иные физические упражнения;

- индивидуальный способ – это когда занимающиеся, выполняют физические упражнения самостоятельно, под руководством специалиста физической подготовки;

- круговой способ тренировки – это когда занимающиеся, выполняют физические упражнения с различной целевой направленностью на различных учебных местах в составе небольшой группы, с определенным временем для смены мест занятий.

Результаты и обсуждения

Основу учебно-тренировочных занятий с военнослужащими-женщинами в виде самостоятельных физических тренировок, должны составлять различные физические упражнения, выполняемые в различных исходных упражнениях, ходьба, бег, упражнения в прыжках, физические упражнения на силу, выносливость, быстроту и гибкость.

Количество физических упражнений, их амплитуда, интенсивность и координационная сложность, должны быть определены с учетом индивидуальных возможностей военнослужащих-женщин и их возраста [4].

Разминке в программах для женщин следует уделять больше внимания, чем в мужских тренировках: она должна быть более длительной и щадящей. Следует отметить, что от мужчин, женщины отличаются некоторыми особенностями строения организма, например анатомические отличия (менее прочный костный аппарат, менее развитая мускулатура, особенности строения таза) влияют на способность выполнять упражнения, требующие максимального проявления силы, скорости и выносливости. Также женский организм уступает мужскому по функциональным возможностям сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Поэтому нагрузка при тренировках на выносливость должна дозироваться иначе: увеличиваться плавно и на протяжении более длительного периода. Особое внимание уделяется укреплению мышц живота, спины и тазового дна, от которых зависит расположение внутренних органов и общее здоровье.

Физическая активность благотворно влияет на нервную систему, предотвращает развитие эмоциональных перегрузок. В определённые фазы менструального цикла нагрузку рекомендуется снижать, чтобы избежать негативного воздействия на организм [5].

Физиологические различия между мужчинами и женщинами, включая различия в составе тела, уровне гормонов, силовых возможностях и выносливости, диктуют необходимость учитывать эти факторы при планировании тренировочных программ [6].

Следует отметить, что систематические занятия физической подготовкой и тренировки способствуют: улучшению работы сердечно-сосудистой системы; повышению общей выносливости; снижению стресса и укреплению психической устойчивости; профилактике травм за счет плавного увеличения физических нагрузок [7].

При этом необходимо учитывать, что в период менструального цикла физические нагрузки должны снижаться, так как большие физические нагрузки в этот период могут неблагоприятно сказаться на здоровье женщины.

Вместе с тем, научные исследования показывают, что при правильной организации тренировочного процесса, женщины способны достигать высоких результатов в военно-прикладных видах физической подготовки [8].

Наиболее эффективными занятиями, можно считать занятия аэробикой, так как упражнения входящие в аэробику подходят для занимающихся женщин всех возрастов, при этом наилучшего эффекта можно достичь только в процессе систематических занятий. При этом, учебно-тренировочные занятия, необходимо организовывать под руководством опытных инструкторов, которые будут учитывать индивидуальные особенности, физические возможности и интересы занимающихся.

Как правило, в учебно-тренировочных занятиях по аэробике, используются специфические методы и средства организации спортивной тренировки, учитываются все необходимые элементы для подготовки занимающихся к соревновательной деятельности. Учебно-тренировочные занятия по аэробике проводятся, как правило, под музыку.

Проведение учебно-тренировочных занятий по аэробике под музыкальное сопровождение, позволяет эффективно организовать движения, а также повышает эмоциональное состояние занимающихся. Положительные эмоции вызывают у занимающихся желание выполнять движения более энергичнее, что усиливает воздействие этих движений на организм, повышают желание заниматься и влияют положительно на общее состояние здоровья. Ритмичная музыка хорошо помогает в обучении сложно координированных движений, упражнения и движения лучше запоминаются.

Одной из наиболее адаптивных форм физической активности для женщин-военнослужащих является оздоровительная аэробика. Её плюсом является возможность подбора упражнений с учетом возраста, физического уровня и состояния здоровья.

Занятия оздоровительной аэробикой относят к массовой физической культуре, в процессе заня-

тий которой, физическая нагрузка может регулироваться с учетом индивидуальных особенностей, занимающихся любой возрастной категории, что является уникальным средством физической активности для военнослужащих-женщин.

Аэробика включает в себя:

- аэробику высокой интенсивности – в основном тренировочные занятия проводятся с использованием различных прыжков и бега;
- степ-аэробику – в основном тренировочные занятия проводятся с использованием специальной платформы с возможностью регулировать различную высоту подъема;
- аэробика с фитбольным мячом – в основном тренировочные занятия проводятся с использованием специального большого мяча (фитбольный мяч), все упражнения выполняются сидя и лежа;
- аквааэробика – тренировочные занятия проводятся в плавательном бассейне;
- силовая аэробика (фитнес) – тренировочные занятия проводятся в высокоинтенсивном режиме, упражнения выполняются как правило, силовой направленности, тренировка упражнений строится по принципу «круговой тренировки»;
- аэробика низкой интенсивности – тренировочные занятия проводятся с невысокой интенсивностью, как правило, это ходьба, движения в полуприседе и различные выпады.

Современные условия военной службы предъявляют высокие требования к физической подготовленности военнослужащих независимо от пола. Женщины в армии выполняют задачи, требующие высокого уровня выносливости, силы, скорости и координации. При этом физиологические особенности женского организма требуют особого подхода к разработке программ тренировок.

Физическая подготовка военнослужащих-женщин должна учитывать как общие принципы спортивной тренировки, так и специфические особенности строения и функционирования их организма. Особую роль в обеспечении физической готовности женщин играет аэробная нагрузка, способствующая развитию сердечно-сосудистой системы, улучшению общего физического состояния и повышению устойчивости к стрессовым факторам.

Аэробные тренировки имеют особую ценность для военнослужащих-женщин по следующим причинам:

- развитие общей выносливости.
- улучшение работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
- снижение уровня стресса и повышение психической устойчивости.
- профилактика травм.

Таким образом, аэробика является эффективным инструментом в системе физической подготовки военнослужащих-женщин.

Комплекс упражнений по аэробике, выполняемых с учетом индивидуальных возможностей и возраста военнослужащих-женщин, направлен на:

- повышение аэробной выносливости;
- укрепление основных мышечных групп;
- развитие координации и гибкости;
- профилактику травматизма;
- обеспечение психоэмоциональной разгрузки.

Примерный комплекс упражнений по аэробике строится с учетом следующих принципов организации учебно-тренировочных занятий:

- постепенное увеличение нагрузки;
- разнообразие упражнений;
- регулярность тренировок;
- контроль интенсивности.

Структура учебно-тренировочных занятий по аэробике с военнослужащими-женщинами состоит:

1. Разминка (5-7 минут):
- легкий бег на месте:
- круговые движения руками и ногами;
- наклоны и повороты туловища.
2. Основная часть (30-35 минут):
- кардио-блок: прыжки «джампинг джек», бег с высоко поднятыми коленями, шаги с выпадом вперед;
- танцевальный аэробный блок: базовые связки шагов;
- силовой блок: упражнения с собственным весом;
3. Заминка и растяжка (5-10 минут):
- растягивание основных групп мышц;
- упражнения на дыхание и расслабление.

В качестве методических рекомендаций при организации и проведении учебно-тренировочных занятий с военнослужащими-женщинами, необходимо:

- учитывать фазы менструального цикла, снижая интенсивность в периоды дискомфорта;
- учитывать частоту сердечных сокращений, пульс не должен превышать 80-85 % от максимального значения;
- учитывать степень утомляемости, при признаках переутомления физическую нагрузку необходимо снижать;
- уделять особое внимание разминке и растяжке.
- мотивировать военнослужащих женского пола к самостоятельным физическим тренировкам.

Как мы уже отмечали, что процесс организации занятий по физической подготовке с военнослужащими-женщинами в силу специфики военно-

профессиональной деятельности направлен на развитие и совершенствование физических и специальных качеств сохранение физического здоровья поддержания общей работоспособности, несмотря на неблагоприятные факторы военно-профессиональной деятельности и возрастные изменения организма, то занятия аэробикой как нельзя лучше подойдет для включения в план самостоятельных физических тренировок.

Авторами предлагается примерный перечень физических упражнений для включения в программу тренировок для военнослужащих-женщин, выполняемых в различных положениях. Но опять же, необходимо помнить, что количество физических упражнений, их амплитуда, интенсивность и координационная сложность, должны быть определены с учетом индивидуальных возможностей и возраста военнослужащих-женщин.

В положении стоя:

- для рук и плеч: подъемы, вращения, сгибания;
- для шеи и корпуса: наклоны, повороты, вращения;
- для ног: подъемы, выпады, разгибания.

В положении сидя и лежа:

- сгибания стоп, круговые движения ног;
- подъёмы ног и корпуса, повороты туловища;
- упражнения на мышцы спины и живота в разных положениях.

Растяжка в положении стоя:

- упражнения для мышц бедра (передняя, задняя поверхность бедра);
- упражнения для мышц спины;
- упражнения для мышц плечевого пояса;
- упражнения для мышц груди.

Ходьба:

- с движениями руками, в разных направлениях, в сочетании с координационными элементами.

Бег:

- медленный и быстрый, с высокими подъемами бедра, приставными шагами и т.п.

Прыжки и подскоки:

- на месте и с перемещением, с изменением положения ног, в сочетании с работой рук.

Упражнения с использованием фитбольного мяча:

- различные полуприседы и наклоны, растягивания и статические удержания в разных положениях.

Все вышеперечисленные формы занятий входят в состав самостоятельных тренировок военнослужащих-женщин. Они проводятся под контролем специалистов и с учетом методических указаний, с целью обеспечения должного уровня физической подготовки и поддержания здоровья.

Для поддержания и укрепления здоровья, соответствующее возрасту, физическое и психическое развитие и формирования адаптационных способностей, можно в самостоятельных физических тренировках использовать физические упражнения с фитбольным мячом. Упражнения с фитбольным мячом способствуют укреплению и сохранению здоровья, поддержание высокого уровня интеллектуальной и физической работоспособности, мышечной выносливости, гибкости, создание положительного эмоционального фона [9].

Физические упражнения с фитбольным мячом, являются наиболее типичными для включения в план самостоятельных физических тренировок военнослужащих-женщин, например:

- с опорой руками на фитбольный мяч – полуприседания;
- сидя с опорой руками на фитбольный мяч – откатить фитбольный мяч руками вперед и вытянуть тело максимально вперед;
- сидя на фитбольном мяче, перейти в положение лежа спиной на фитбольном мяче;
- стоя на правой ноге, левую ногу поставить на фитбольный мяч – перейти в положении сидя на фитбольном мяче (попеременно чередовать смену ног);
- сидя на фитбольном мяче – выполнить наклоны в стороны, вытянуть руку противоположную стороне наклона, вторая рука на поясе наклоны туловища в левую сторону, вытянуть руки в противоположную стороне наклона (попеременно чередовать);
- сидя на фитбольном мяче, поочередно сгибать ноги с махом руками в стороны, выполнить поочередные махи прямых ног, руки в стороны;
- сидя на полу – фитбольный мяч между согнутых ног, откатить руками фитбольный мяч вперед, ноги выпрямить;
- лежа на спине на полу, прямые ноги на фитбольном мяче, подкатить фитбольный мяч к ягодицам и приподнять таз;
- лежа на спине на полу, ноги на фитбольном мяче, приподнять таз и задержать в таком положение (2-3 сек);
- лежа на спине на полу, ноги на фитбольном мяче, приподнять таз с попеременным махом ногами вверх.

Систематические занятия физической подготовкой для военнослужащих-женщин являются необходимым условием для повышения уровня общефизической подготовленности, укрепления здоровья. Они проводятся с учетом профессиональных особенностей и характера служебной деятельности военнослужащих-женщин.

Занятия по физической подготовке с военнослужащими-женщинами, как правило, проводятся в виде самостоятельных физических тренировок. Самостоятельные физические тренировки носят комплексный характер и включают все разделы физической подготовки военнослужащих.

Самостоятельными физическими тренировками военнослужащие-женщины занимаются после проведения в составе учебных групп подготовительной части. В процессе самостоятельных физических тренировок, военнослужащие-женщины в своих тренировках используют методические рекомендации, разработанные специалистами физической подготовки и медицинскими работниками воинской части [10].

Женщинам в возрасте старше 18 лет, для оздоравливающего эффекта от физических нагрузок, рекомендуется заниматься умеренными аэробными нагрузками (объемом не менее 150 мин в неделю), например: ходьбой, ездой на велосипеде, плавание. Для интенсивных тренировок, рекомендуется заниматься аэробными нагрузками (объемом 75 мин в неделю), например: бег трусцой, спортивные танцы, спортивные игры.

Занятия физической подготовкой и тренировки должны быть систематическими и присутствовать в жизни женщины не временами, а всегда, то есть стать частью образа жизни.

Выводы

Физическая подготовка военнослужащих-женщин требует особого подхода, учитывающего физиологические особенности женского организма. Применение аэробных тренировок позволяет эффективно развивать выносливость, укреплять сердечно-сосудистую систему и снижать риск травматизма. Безусловно, что женщины всегда хотят выглядеть энергичными, подтянутыми, иметь хорошую фигуру, не иметь лишний вес, выглядеть как можно моложе и привлекательнее.

Физическая подготовка военнослужащих-женщин требует особого подхода, основанного на учете их физиологических и психологических особенностей. Аэробные тренировки доказали свою эффективность для развития выносливости и укрепления здоровья.

Для достижения наилучших результатов важно:

- подбирать виды активности, которые приносят удовольствие (танцы, плавание, силовые тренировки);
- соблюдать регулярность учебно-тренировочных занятий;
- адаптировать физические нагрузки в зависимости от возраста и индивидуальных возможностей;
- в разработке индивидуальных программ использовать методические рекомендации специалистов физической подготовки воинской части.

Разработанный комплекс физических упражнений может быть использован как в период служебной деятельности, так и в процессе организации самостоятельных физических тренировок, способствуя поддержанию высокого уровня физической и психологической готовности военнослужащих-женщин.

Список источников

1. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации. М.: «ЦЕНТРМАГ», 2023. 212 с., ил.

2. Содержание самостоятельной физической тренировки военнослужащих / под общей ред. А.А. Щепелева. Спб.: ВИФК, 2011. 93 с.

3. Ендальцев Б.В. Физическая подготовка офицеров старших возрастных групп и находящихся в запасе. СПб.: ВИФК, 2010. 126 с.

4. Масалова О.Ю. Теория и методика физической культуры: учебник. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2018. 572 с., ил.

5. Соловьев Г.М., Соловьева Н.И. Здоровьесберегающая система образования в обеспечении здоровья и формирования культуры здорового образа жизни учащихся: монография. М.: «Илекса», 2007. 236 с.

6. Байер К., Шейнберг Л. Здоровый образ жизни. М.: «Мир», 1997. 368 с., ил.

7. Дубровский В.И. Валеология. Здоровый образ жизни. М.: «Флинта, Retorika-A», 1999. 560 с., ил.

8. Дубровский В.И. Спортивная медицина: учебник для студентов вузов. М.: «ВЛАДОС», 1998. 480 с., ил.

9. Кабышева М.И., Смородин В.В. Физическая культура девушек и женщин: Методические рекомендации. Оренбург: «ФГБОУ ВО ОГУ», 2019.

10. Физическая подготовка: учебник. Балашиха: «ВА РВСН имени Петра Великого», 2018. 312 с.

References

1. Manual on physical training in the Armed Forces of the Russian Federation. Moscow: "TSENTRMAG", 2023. 212 p., ill.
2. Contents of independent physical training of military personnel. edited by A.A. Shchepelev. St. Petersburg: VIFK, 2011. 93 p.
3. Endal'tsev B.V. Physical training of officers of senior age groups and in reserve. St. Petersburg: VIFK, 2010. 126 p.
4. Masalova O.Yu. Theory and methodology of physical education: textbook. Rostov-on-Don: "Phoenix", 2018. 572 p., ill.
5. Soloviev G.M., Solovieva N.I. Health-preserving education system in ensuring health and forming a culture of healthy lifestyle of students: monograph. M.: "Ileksa", 2007. 236 p.
6. Bayer K., Sheinberg L. Healthy lifestyle. M.: "Mir", 1997. 368 p., ill.
7. Dubrovsky V.I. Valeology. Healthy lifestyle. M.: "Flinta, Retorika-A", 1999. 560 p., ill.
8. Dubrovsky V.I. Sports medicine: textbook for university students. M.: "VLADOS", 1998. 480 p., ill.
9. Kabysheva M.I., Smorodin V.V. Physical education of girls and women: Methodological recommendations. Orenburg: "FGBOU VO OSU", 2019.
10. Physical training: textbook. Balashikha: "VA RVSN named after Peter the Great", 2018. 312 p.

Информация об авторах

Хагай В.С., кандидат педагогических наук, профессор, Ставропольский государственный педагогический институт

Савин М.Н., кандидат педагогических наук, доцент, начальник кафедры, Донецкое высшее общевойсковое командное училище

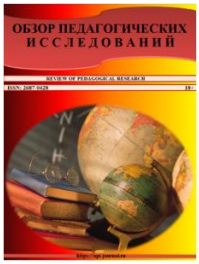
Трошин С.О., старший преподаватель, Московское высшее общевойсковое командное училище

Попадьин В.В., кандидат педагогических наук, доцент, заместитель начальника кафедры, Московское высшее общевойсковое командное училище

Скопинцов В.И., кандидат педагогических наук, доцент, старший преподаватель, Московское высшее общевойсковое командное училище, Skopinzow@mail.ru

© Хагай В.С., Савин М.Н., Трошин С.О., Попадьин В.В., Скопинцов В.И., 2025

Научно-исследовательский журнал **«Обзор педагогических исследований»**
https://opi-journal.ru
2025, Том 7, № 4 / 2025, Vol. 7, Iss. 4 https://opi-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)
УДК 372.881.111.1



Формирование готовности будущего педагога эффективно адаптироваться к перманентным требованиям профессиональной действительности средствами проблемного моделирования

[1] Фоминых М.В.,
[1] Уральский государственный педагогический университет

Аннотация: *материалы и методы:* исследование проводилось с применением методов синтеза, анализа, сопоставления, моделирования, абстрагирования и систематизации. Был проведен педагогический эксперимент по специально разработанной программе. Методологической основой предложенной автором концепции проблемного моделирования являются основные идеи трех подходов: проблемного обучения, развивающего и контекстного. Выборка исследования включала в себя 450 студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиля подготовки «Образование в области иностранного языка» ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург, 35 преподавателей и 60 работодателей.

Результаты. Актуальность разработки и внедрения подходов к обучению будущих учителей обусловлена быстро меняющимися условиями окружающего мира. Проблемой исследования является недостаточная эффективность традиционных подходов к подготовке кадров в системе высшего педагогического образования, так как будущие педагоги – это специалисты, способные быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям образовательной среды и работать в условиях многозадачности. В исследовании выявлены организационно-педагогические условия проблемного моделирования как инновационного подхода в обучении будущих учителей иностранного языка, описанан опыт реализации данного подхода. Научная новизна исследования заключается в представлении авторской концепции проблемного моделирования как средства формирования готовности будущего педагога эффективно адаптироваться к перманентным требованиям профессиональной действительности.

Заключение. В статье представлено обоснование актуальности нового подхода к обучению. Дано авторское определение проблемного моделирования. Предложена концепция данного подхода. Выявлены организационно-педагогические условия проблемного моделирования как инновационного подхода в обучении будущих учителей иностранного языка. Описан опыт реализации данного подхода. Приводятся примеры технологического инструментария предлагаемого подхода.

Ключевые слова: инновации, проблемное моделирование, студент, учитель иностранного языка, профессиональное образование, будущий учитель, практико-ориентированная направленность обучения

***Для цитирования**: Фоминых М.В. Формирование готовности будущего педагога эффективно адаптироваться к перманентным требованиям профессиональной действительности средствами проблемного моделирования // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 4. С. 133 – 143.*

Поступила в редакцию: 12 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 14 мая 2025 г.; Принята к публикации: 6 июня 2025 г.

Formation of the future teacher's readiness to effectively adapt to the permanent requirements of professional reality by means of problem modeling

[1] Fominykh M.V.,
[1] Ural State Pedagogical University

Abstract: *materials and methods:* the research was carried out using methods of synthesis, analysis, comparison, modeling, abstraction and systematization. A pedagogical experiment was conducted according to a specially developed program. The main ideas of three approaches: problem-based learning, developmental and contextual are the methodological basis of the concept of problem modeling proposed by the author. The sample of the study included 450 students studying in the field of training 44.03.01 "Pedagogical education" of the training profile "Education in the field of a foreign language" of the Federal State Educational Institution of Higher Education "Russian State Vocational Pedagogical University", Ekaterinburg, 35 teachers and 60 employers.

Results. The relevance of the implementing approaches to the training of future teachers is due to the rapidly changing conditions of the surrounding world. The problem of the study is the insufficient effectiveness of traditional approaches to personnel training in the system of higher pedagogical education, since future teachers are specialists who are able to quickly and effectively adapt to the new conditions of the educational environment and work in a multitasking environment. The study identifies the organizational and pedagogical conditions of problem modeling as an innovative approach in teaching future teachers of a foreign language, and describes the experience of implementing this approach. The scientific novelty of the research lies in the presentation of the author's concept of problem modeling as a means of forming the readiness of a future teacher to effectively adapt to the permanent requirements of professional activity.

Conclusion. The article provides a justification for the relevance of the new approach to learning. The author's definition of problem modeling is given. The concept of this approach is proposed. The organizational and pedagogical conditions of problem modeling as an innovative approach in teaching future teachers of a foreign language are revealed. The experience of implementing this approach is described. Examples of the technological tools of the proposed approach are given.

Keywords: innovations, problem modeling, student, foreign language teacher, vocational education, future teacher, practice-oriented learning

For citation: *Fominykh M.V. Formation of the future teacher's readiness to effectively adapt to the permanent requirements of professional reality by means of problem modeling. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (4). P. 133 – 143.*

The article was submitted: March 12, 2025; Approved after reviewing: May 14, 2025; Accepted for publication: June 6, 2025.

Введение

В социально-экономическом устройстве современного общества мы видим изменения, которые влекут за собой изменения в образовательном пространстве. Президент Российской Федерации В.В. Путин в своем ежегодном послании Федеральному Собранию говорит о том, что «России необходимо вновь обрести полноценный суверенитет в системе образования» [1]. Это приводит к необходимости качественной практикоориентированной подготовки будущих педагогов. Согласно Распоряжению Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года [2] современное состояние подготовки педагогических кадров в нашей стране испытывает «дисбаланс качества и условий подготовки педагогов в разных образовательных организациях и отсутствие единых подходов к механизмам и инструментам оценки качества» [2], а также «разрыв между темпом обновления содержания и инфраструктуры педагогической подготовки и темпом обновления общего образования» [2]. Следовательно, приоритетной видится задача создания новых подходов к обучению будущих учителей в связи с быстро меняющимися условиями окружающего мира. Будущие педагоги – это мультиспециалисты, которые должны быстро адаптироваться к новым условиям образовательной среды, способны работать в условиях многозадачности и проблемности окружающей действительности. Согласно этому требуется разработка инновационных подходов к обучению, которые будут учитывать возможные сценарии развития профессиональной карьеры будущих специалистов.

Автором разработан новый подход в обучении – проблемное моделирование, представляющий собой «современный инновационный подход, це-

лью которого является стимуляция эвристической продуктивной и репродуктивной деятельности обучающихся, где организация всей деятельности происходит при построении разработанных самими обучающимися моделей в процессе возникновения проблемных ситуаций при осуществлении или моделировании профессиональной деятельности (моделирование профессиональной деятельности может проходить в данном случае во время педагогической и производственной практик)» [3, с. 6].

Автором проведено исследование по выявлению организационно-педагогических возможностей проблемного моделирования как инновационного подхода в обучении будущих учителей иностранного языка. Исследование проходило на базе ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург. В исследовании было задействовано 450 студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиля подготовки «Образование в области иностранного языка», 35 преподавателей и 60 работодателей.

Материалы и методы исследований

На этапе изучения проблемы исследования проводился анализ психолого-педагогической и методической литературы по заявленной проблематике. Общенаучной основой педагогического исследования по внедрению и реализации проблемного моделирования в практику подготовки будущих учителей иностранного языка выступил системный подход. Применение технологии системного подхода в условиях данного исследования позволило выполнить описание разработанной концепции и осуществить ее практическую реализацию. Предложенная авторская концепция проблемного моделирования как инновационного подхода в обучении будущих учителей иностранного языка интегрирует в себе основные идеи трех подходов: проблемного обучения, развивающего и контекстного. Таким образом, методологическую базу исследования составляют данные три подхода. В исследовании применены методы идеализации и моделирования, а также синтез, анализ, абстрагирование и систематизация. Педагогический эксперимент состоял из традиционных этапов – констатирующего, формирующего и контрольного. Применены методы математико-статистического анализа.

Наибольший научный интерес для данного исследования представляют работы отечественных ученых по вопросам проблемно-модельного подхода в обучении. Именно проблемно-модельный подход составляет методологическую основу разработанного нами подхода. Сущности и особенностям его реализации в профессиональном образовании посвящены работы М.М. Арстанова, П.И. Пидкасистого, Ж.С. Хайдарова [4], Н.К. Чапаева, М.А. Чошанова [5], М.И. Махмутова [6]. Следует отметить, что многие исследования и зарубежных ученых посвящены моделированию профессиональной деятельности (E. Saito [7], A. Hidayat [7], L.J. Wilie [8]). Методисты и практики в области педагогического образования особое внимание уделяют именно фактору проблемности моделирования будущей профессиональной деятельности [9, 10]. Мы приходим к выводу, что педагогу-профессионалу необходимы знания, позволяющие быстро и эффективно обрабатывать проблемную информацию в педагогических ситуациях для принятия продуктивных решений. В своем исследовании о проблеме профессионального успеха молодых учителей А.А. Булатбаева и А.М. Болатов указывают на то, что «в стенах вуза, при профессиональной подготовке будущий учитель овладевает предметными знаниями и операционной стороной деятельности, развивает мотивы профессиональной деятельности и «мягкие навыки» [11], что наталкивает нас на мысль, перспективу для решения данной проблемы открывает разработанный нами подход – проблемное моделирование. Правомерность ориентации нашего исследования подтверждается увеличением количества работ, посвященных моделированию профессиональной деятельности еще на этапе учебы в вузе. Так, принципиально новые решения проблемы представлены в работах Х.Р. Сельмурзаевой, Ж.М. Барахоевой, Д.Р. Гейдаровой [12].

Н.В. Елкина, Т.И. Тарабарина, Т.Г. Шкатова в своей статье « Моделирование педагогической деятельности как средство формирования ключевых профессиональных компетенций у студентов в процессе вузовской подготовки [13]» сообщают о том, что при моделировании «возникает возможность направленного вооружения студентов эффективными средствами для решения задач, задаваемых в игровой форме… воспроизводящих весь контекст значимых элементов будущей профессии» [13].

Касательно работ в области развития профессиональных компетенций будущего учителя иностранного языка интересно мнение Н.И. Джураевой о методической подготовке студента в процессе учебной деятельности. Она отмечает, что «студенты должны чаще строить фрагменты своих уроков, апробируя свою работу во время педагогической практики [14, с. 167]».

В современном зарубежном образовании уже имеется опыт внедрения практико-ориентиро-

ванного обучения на основе проблемных ситуации. Зарубежные педагоги и ученые приходят к выводу, что для трансформации и переориентации педагогического образования необходимо внедрение таких инновационных методов и средств, которые позволят будущему специалисту быть готовы и к узко направленной специализации, и к глобальной междисциплинарности.

Так, анализ актуальных исследований в области рассматриваемой проблемы позволяет сделать выводы о том, что реализуемый авторский подход в обучении является необходимым и значимым внедрением в практику обучения будущих учителей.

Результаты и обсуждения

Концепция проблемного моделирования призвана решить ряд проблем педагогического образования, таких как:

- квалификационные требования к педагогу, а именно учителю иностранного языка не отражают действительности в сфере образования. Зачастую молодой педагог не способен быстро ориентироваться в образовательном пространстве школы, что приводит к профессиональной деформации и кризису профессиональных экспектаций;

- практика освоения новых профессиональных знаний обучающимся является суммативно-дискретной.

Ведущая идея концепции построена на интеграции трех подходов: проблемного обучения, контекстного и развивающего и состоит в том, что система обучения в рамках предложенной концепции построена на интеграции лингвистического и методического знания при насыщении образовательного пространства проблемно-модельными ситуациями, коррелирующими с будущей практической профессиональной деятельностью. Одним из условий внедрения данной концепции является развития технологического мышления для решения задач гуманитарного спектра, что необходимо в современных условиях в системе образования.

Разработанная концепция состоит из четырех значимых и взаимосвязанных компонентов: теоретико-методологического, содержательного, технологического и результативного.

После обучения, во время которого ведущим подходом является проблемное моделирование, мы видим выпускника, будущего учителя, многосторонне развитую личность, способную видеть взаимосвязи в событиях, явлениях, фактах, умеющую взаимодействовать с представителями разных научных областей для решения комплексных проблем.

Общая структура и компоненты концепции представлены в табл. 1.

Таблица 1

Концепция проблемного моделирования.

Table 1

The concept of problem modeling.

ЦЕЛЬ		
разработка дидактико-методических основ подготовки будущих педагогов в условиях быстро изменяющегося мира		
ЯДРО КОНЦЕПЦИИ		
Дидактико-методическая система обучения студентов педагогического вуза		
НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА		
Основные документы	Приоритетные документы	Стратегические документы
ФЗ «Об образовании»	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 No 1701)	Распоряжение Правительства РФ от 21.12.2021 No 3759-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования».
ФГОС ВО	Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (паспорт утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 25 октября 2016 г. No 9).	Паспорт федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» (Протокол президиума Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности от 28 мая 2019 г. № 9)

Продолжение таблицы 1
Continuation of Table 1

	Постановление Правительства Российской Федерации от 9 августа 2023 г. N 1302 «О реализации пилотного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2023, N 34, ст. 6571; N 47, ст. 8442).	Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» от 12 мая 2023 года № 343
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ		
ПОДХОДЫ	ПРИНЦИПЫ	
Проблемный	Общедидактические: системности, доступности, прочности	
Контекстный	Общеметодические: активности, принцип опоры на положительное	
Развивающее обучение	Частнометодические: параллельного обучения, межпредметной координации	
	Психологические: мотивации, учета индивидуальных особенностей	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Психологический компонент	Методологический компонент	Профессионально значимый компонент
Мотивы	Планирование учебной деятельности в условиях проблемного моделирования	Учебный материал дисциплин профильного цикла
Профессионально значимые качества личности	Навыки самостоятельной работы, самоконтроля и самоанализа	
Педагогические способности		
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ		
Техническая среда вуза	Научно-методическое обеспечение	Педагогические технологии и приемы
Информационные системы и платформы: система дистанционного обучения «Moodle»; система электронного обучения «Open edX»; информационная система «Таймлайн»; платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room»	Учебно-методические комплексы дисциплин профильного цикла	Система проблемно-модельных ситуаций
Материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Онлайн курсы для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (образование в области иностранного языка (английского) на образовательной платформе «Moodle» «Актуальные проблемы лингводидактики», «Практико-ориентированный курс переводческой деятельности», «Практический курс научно-исследовательской деятельности», «Социокультурный аспект страны изучаемого языка», «Практический курс методики преподавания иностранного языка»	Проблемно-модельный тренинг, эвристическая беседа, эвристическая дискуссия, метод «мозговой атаки», метод «круглого стола», методы геймификации обучения – метод игрового моделирования, имитационная игра, деловая игра
		Система практико-ориентированных заданий

Продолжение таблицы 1
Continuation of Table 1

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ
многосторонне развитая личность, способная видеть взаимосвязи в событиях, явлениях, фактах, умеющая взаимодействовать с представителями разных научных областей для решения комплексных проблем и эффективно адаптироваться к перманентным требованиям профессиональной деятельности

Основным компонентом концепции является проблемно-модельная среда (подробно описана в статье автора «Проблемно-модельная среда в современной практике преподавания» [15]).

С целью выявления основных организационно-педагогических условий проблемного моделирования как инновационного подхода в обучении будущих учителей иностранного языка был проведен педагогический эксперимент на базе ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» города Екатеринбурга. В исследовании поэтапно было задействовано 450 студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиля подготовки «Образование в области иностранного языка».

В течение всего срока обучения студенты проходили по трехуровневой системе подготовки, выполняли практикоориентированные задания по профильным дисциплинам, заполняли индивидуальные портфолио. В качестве промежуточной и итоговой аттестации предлагался комплексный тест по дисциплинам «Методика обучению иностранного языка», «Практический курс английского языка», «Теория и практика перевода», «Введение в профессию», «Лингвострановедение». С вариантом теста можно ознакомиться по ссылке https://onlinetestpad.com/wfl3ovvopjv3a. Пример варианта комплексного тестирования по профильным учебным дисциплинам представлен на рис. 1.

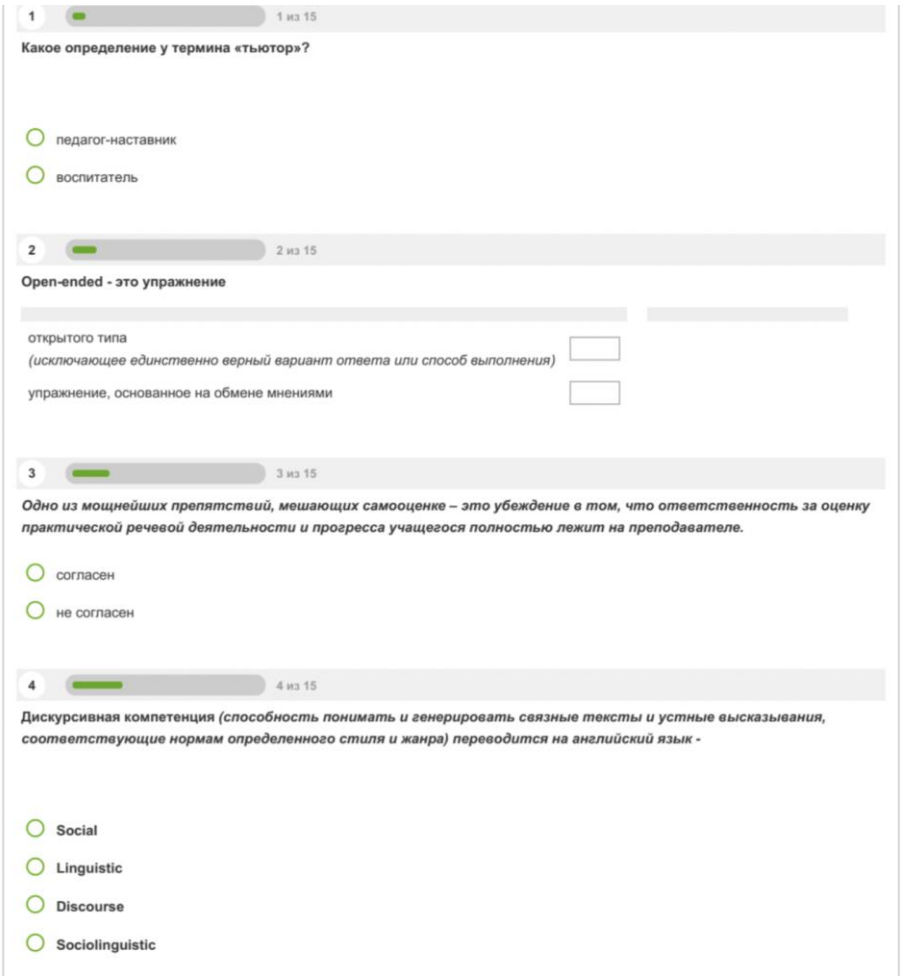


Рис. 1. Вариант комплексного тестирования по профильным учебным дисциплинам (пример).
Fig. 1. A variant of comprehensive testing in specialized academic disciplines (example).

В первый год обучения студентам предлагается выбрать цифровой ресурс (облачное хранилище) для наполнения портфолио. К концу обучения у обучающихся имелись достаточно объемные портфолио, состоящие из трех блоков: методическая копилка, результаты (наработки и материалы) практик, научные достижения. Данные портфолио выпускники успешно предоставляли работодателям.

Результаты педагогического эксперимента представлены на рис. 2-4 и свидетельствуют о повышении уровня обученности студентов; результаты комплексного тестирования (обобщенные по годам обучения) и повышение баллов за оценку индивидуального портфолио свидетельствуют об успешном внедрении проблемного моделирования как нового подхода в обучении.

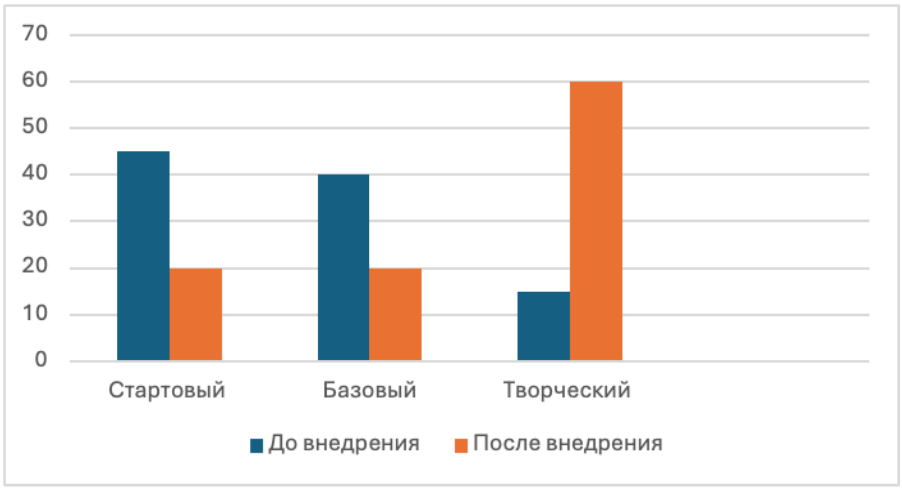


Рис. 2. Уровни обученности студентов.
Fig. 2. Levels of students' learning.

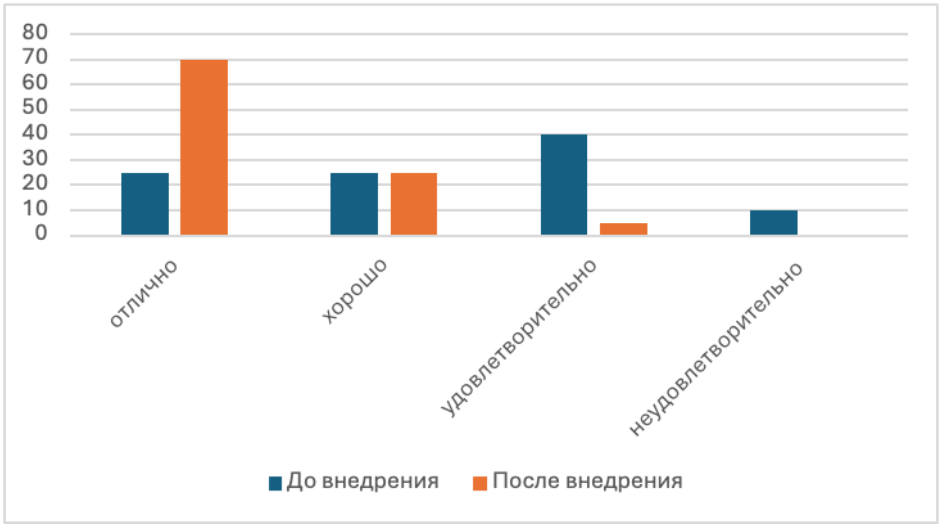


Рис. 3. Оценка индивидуального портфолио.
Fig. 3. Evaluation of an individual portfolio.

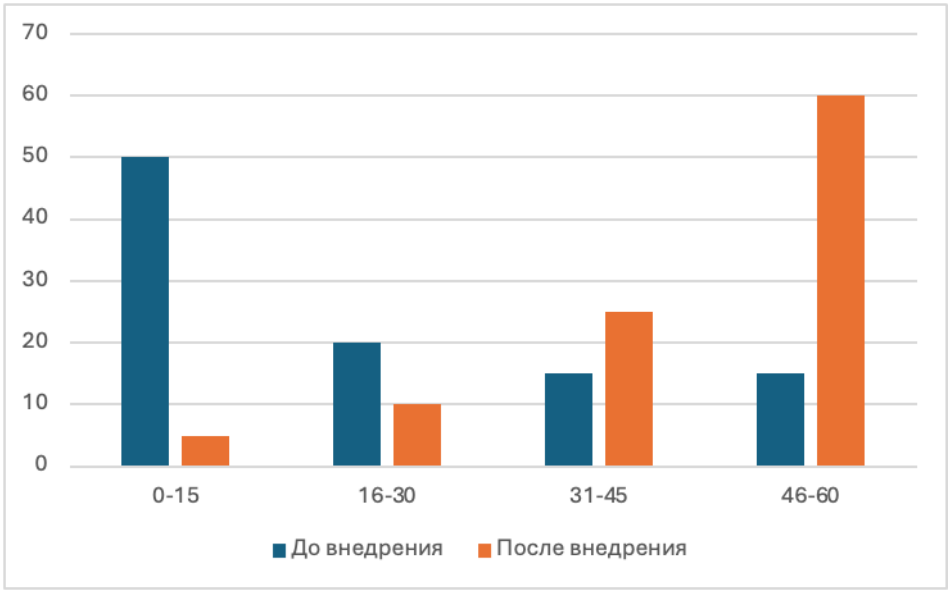


Рис. 4. Результаты комплексного тестирования (баллы).
Fig. 4. Results of complex testing (scores).

В рамках реализации концепции проблемного моделирования были разработаны и апробированы онлайн курсы для обучающихся на образовательной платформе Moodle: «Актуальные проблемы лингводидактики» (доступен по ссылке https://lms.rsvpu.ru/course/view.php?id=392), «Практический курс методики преподавания иностранного языка» (доступен по ссылке https://lms.rsvpu.ru/course/view.php?id=457), а также дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методика обучения иностранному языку» общей трудоемкости обучения 260 часов (доступна по ссылке https://lms.rsvpu.ru/course/view.php?id=648). Особенностью дополнительной программы повышения квалификации является формирование у слушателей умения эффективно и творчески использовать методы, средства и формы обучения на практике, научить слушателей творчески использовать учебные комплексы по иностранному языку.

В результате внедрения проблемного моделирования в практику подготовки будущих учителей английского языка нами были выявлены организационно-педагогические условия проблемного моделирования как инновационного подхода в обучении:

- ориентация на приобретение трансдисциплинарных навыков при изучении профильных учебных дисциплин;
- организация выполнения уровневой системы заданий, ориентированной на не усложнение заданий, а на разграничение целей предлагаемых заданий;
- четкое разграничение практических и познавательных задач;
- элемент тьюторинга в системе взаимоотношений преподаватель-студент;
- внутрипредметные связи рассматриваются как теоретический конструкт предметного поля профильной учебной дисциплины;
- апробация собственного портфолио на педагогической практике.

Рассмотрим отличительные особенности процесса традиционного обучения и обучения в условиях проблемного моделирования (табл. 2). Теоретические результаты представлены согласно целям педагогического эксперимента с обучающимися по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиля подготовки «Образование в области иностранного языка».

Таблица 2

Сравнительная характеристика составляющих процесса традиционного обучения и обучения в условиях проблемного моделирования.

Table 2

Comparative characteristics of the components of the process of traditional learning and learning in the context of problem modeling.

Составляющие	Традиционное обучение	Обучение в условиях проблемного моделирования
Ориентации	На стандарты	На вариативность
Мотивация	Приобретение знаний, умений и навыков	Самореализация в профессиональной деятельности
Характер получения информации	Научное познание	Творческо-поисковый
Процесс получения знания	Учебное познание	Эвристическое познание
Тип мышления	Репродуктивное, аналитическое.	Критическое, творческое
Результаты	Суммативно-дискретная практика фрагментарного усвоения образовательной действительности.	Освоение целокупного, конвергентно-целостного образования.
Функции обучающего	Субъект образовательного процесса, которому отведена ведущая роль в передаче знаний.	Наставник, тьютор, субъект образовательного процесса, которому отведена роль построения индивидуального стиля преподавания обучающегося.
Функции обучающегося	Приобретение знаний, умений и навыков в профессиональной сфере.	Построение модели будущей профессиональной деятельности.
Конечный продукт	Знания, умения и навыки в профессиональной сфере.	Знания, умения и навыки в профессиональной сфере присущие педагогическому мультиспециалисту.

Результаты исследования использовались в процессе разработки и реализации основных образовательных программ подготовки бакалавров и магистров по направлению подготовки «Педагогическое образование» и внедрены в деятельность ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»; согласно тематическому плану научно-исследовательских работ университета на 2019-2021 гг. темой НИР кафедры английской филологии и профессиональной коммуникации на иностранных языках являлась «Инновационная технология проблемного моделирования будущей профессиональной деятельности с целью обеспечения высокой мобильности выпускников в условиях современного общества» (№1.10.2019, протокол№173 от 21.02.2019), на данный момент темой НИР кафедры английской филологии и профессиональной коммуникации на иностранных языках является «Совершенствование методов преподавания иностранного языка с использованием теории и практики проблемного моделирования в поликультурном пространстве и условиях процесса глобализации».

Выводы

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Созданная и апробированная на практике целостная концепция проблемного моделирования является эвристическим инструментарием инновационного обучения, а также значимым средством формирования готовности будущего педагога эффективно адаптироваться к перманентным требованиям профессиональной действительности.

2. Реализация проблемного моделирования связана с удовлетворением потребности человека в профессиональном образовании, формированием стратегий личностного и профессионального развития.

3. В организации процесса обучения будущих учителей иностранного языка необходима специальная организация самостоятельной работы студентов, направленная на самостоятельный индивидуальный поиск собственного стиля преподавания иностранного языка, что является стратегически важным в современных условиях образовательной действительности.

4. Вследствие реализации проблемного

моделирования удалось обеспечить повышение уровня обученности студентов по профильным учебным дисциплинам. Вместе с этим показателем результативности образовательного процесса следует отметить высокие рейтинговые баллы студентов за оценивание профессионального портфолио, а также положительные отзывы и мнения работодателей как участников эксперимента.

Список источников

1. Послание Президента Федеральному Собранию [Электронный ресурс]. URL: http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/73585 (дата обращения: 18.10.2024)

2. Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года [Электронный ресурс]. URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/?ysclid=m2evk7guzh978231121 (дата обращения: 18.01.2025)

3. Фоминых М.В. Проблемное моделирование как педагогическая инновация в практике современного профессионального образования // Гуманизация образования. 2019. № 5. С. 4 – 12.

4. Арстанов М.М., Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Проблемно-модельное обучение. Вопросы теории и технологии. Алма-Ата: Мектеп, 1980. 207 с.

5. Чошанов М.А., Чапаев Н.К. Дидактическая инженерия учебных задач и проблемных ситуаций в практике работы учителей математики // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 4. 9 с. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskaya-inzheneriya-uchebnyh-zadach-i-problemnyh-situatsiy-v-praktike-raboty-uchiteley-matematiki (дата обращения: 17.01.2025)

6. Махмутов М.И. Избранные труды: в 7 т. Т. 1: Проблемное обучение. Основные вопросы теории / сост. Д.М. Шакирова. Казань: Магариф; Выкыт, 2016. 423 с.

7. Saito E., Hang Khong T.D., Sumikawa Y., Watanabe M., Hidayat A. Comparative institutional analysis of participation in collaborative learning // Cogent Education. 2020. Vol. 7. № 1. Cogent Education, 7, [1779556]. URL : https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1779556 (дата обращения 10.01.2025)

8. Wylie J. Mobile learning technologies for 21st century classrooms. URL: https://clck.ru/aeUAQ (дата обращения: 28.01.2025)

9. Геворкян Е.Н., Вачкова С.Н., Салахова В.Б., Агеева Н.С. Педагогическое образование за рубежом: обзор лучших практик Сингапура и Кита // Инновационные процессы в высшем и среднем профессиональном образовании и профессиональном самоопределении: коллективная монография. Москва: Издательство "Экон-Информ", 2023. С. 327 – 345.

10. European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture. Supporting teacher and school leader careers – A policy guide / European Commission, 2020. 9 p. URL: https://data.europa.eu/doi/10.2766/7854(дата обращения: 01.10.2024)

11. Bulatbayeva A.A., Bolatov A.M., Tleubaev A.B. et al. Professional Success and Development of Young Teachers // International Research Journal. 2024. № 1 (139). URL: https://research-journal.org/archive/1-139-2024-january/10.23670/IRJ.2024.139.34 (accessed: 19.01.2025). DOI: 10.23670/IRJ.2024.139.34

12. Сельмурзаева Х.Р., Барахоева Ж.М., Гейдарова Д.Р. Теоретическое обоснование проблемы моделирования профессионального развития педагогов образовательной организации // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 78-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskoe-obosnovanie-problemy-modelirovaniya-professionalnogo-razvitiya-pedagogov-v-obrazovatelnoy-organizatsii (дата обращения: 12.01.2025)

13. Елкина Н.В., Тарабарина Т.И., Шкатова Т.Г. Моделирование педагогической деятельности как средство формирования ключевых профессиональных компетенций у студентов в процессе вузовской подготовки // Современные проблемы науки и образования. 2024. № 2. URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=33363 (дата обращения: 19.01.2025)

14. Джураева Н.И. Профессиональная компетенция будущего учителя иностранного языка // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. 2022. № 3 (72). С. 165 – 170.

15. Фоминых М.В., Ускова Б.А. Проблемно-модельная среда в современной практике преподавания // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2019. № 5 (68). С. 76 – 80.

References

1. The President's Address to the Federal Assembly [Electronic resource]. URL: http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/73585 (date of access: 10.18.2024)

2. The Order of the Government of the Russian Federation of June 24, 2022 No. 1688-r On the Concept of training pedagogical personnel for the education system for the period up to 2030 [Electronic resource]. URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/?ysclid=m2evk7guzh978231121 (date of access: 01.18.2025)

3. Fominykh M.V. Problem-based modeling as a pedagogical innovation in the practice of modern professional education. Humanization of education. 2019. No. 5. P. 4 – 12.

4. Arstanov M.M., Pidkasisty P.I., Khaidarov Zh.S. Problem-model learning. Theory and technology issues. Alma-Ata: Mektep, 1980. 207 p.

5. Choshanov M.A., Chapaev N.K. Didactic engineering of educational tasks and problem situations in the practice of mathematics teachers. Yaroslavl Pedagogical Bulletin. 2018. No. 4. 9 p. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskaya-inzheneriya-uchebnyh-zadach-i-problemnyh-situatsiy-v-praktike-raboty-uchiteley-matematiki (date accessed: 17.01.2025)

6. Makhmutov M.I. Selected works: in 7 volumes. Vol. 1: Problem-based learning. Basic theoretical issues. compiled by D.M. Shakirova. Kazan: Magarif; Vykyt, 2016. 423 p.

7. Saito E., Hang Khong T.D., Sumikawa Y., Watanabe M., Hidayat A. Comparative institutional analysis of participation in collaborative learning. Cogent Education. 2020. Vol. 7. No. 1. Cogent Education, 7, [1779556]. URL: https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1779556 (accessed on 10.01.2025)

8. Wylie J. Mobile learning technologies for 21st century classrooms. URL: https://clck.ru/aeUAQ (accessed on 28.01.2025)

9. Gevorkyan E.N., Vachkova S.N., Salakhova V.B., Ageeva N.S. Pedagogical education abroad: an overview of the best practices in Singapore and China. Innovative processes in higher and secondary vocational education and professional self-determination: a collective monograph. Moscow: Ekon-Inform Publishing House, 2023. P. 327 – 345.

10. European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture. Supporting teachers and school leader careers – A policy guide. European Commission, 2020. 9 p. URL: https://data.europa.eu/doi/10.2766/7854(access date: 10/01/2024)

11. Bulatbayeva A.A., Bolatov A.M., Tleubaev A.B. et al. Professional Success and Development of Young Teachers. International Research Journal. 2024. No. 1 (139). URL: https://research-journal.org/archive/1-139-2024-january/10.23670/IRJ.2024.139.34 (accessed: 01/19/2025). DOI: 10.23670/IRJ.2024.139.34

12. Selmurzaeva Kh.R., Barakhoeva Zh.M., Geidarova D.R. Theoretical substantiation of the problem of modeling the professional development of teachers of an educational organization. Problems of modern pedagogical education. 2023. No. 78-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskoe-obosnovanie-problemy-modelirovaniya-professionalnogo-razvitiya-pedagogov-v-obrazovatelnoy-organizatsii (date of access: 12.01.2025)

13. Elkina N.V., Tarabarina T.I., Shkatova T.G. Modeling of pedagogical activity as a means of forming key professional competencies in students during university training. Modern problems of science and education. 2024. No. 2. URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=33363 (date of access: 19.01.2025)

14. Dzhuraeva N.I. Professional competence of the future foreign language teacher. Scientific notes of the Khujand State University named after academician B. Gafurov. Humanities. 2022. No. 3 (72). P. 165 – 170.

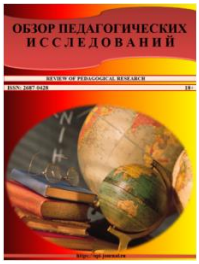
15. Fominykh M.V., Uskova B.A. Problem-model environment in modern teaching practice. Municipal education: innovations and experiment. 2019. No. 5 (68). P. 76 – 80.

Информация об авторе

Фоминых М.В., кандидат педагогических наук, доцент, Orcid ID: https://orcid.org/0000-0002-9700-4483, Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, проспект Космонавтов, 26, fominykh.maria12@yandex.ru

© Фоминых М.В., 2025

Научно-исследовательский журнал **«Обзор педагогических исследований»**
https://opi-journal.ru
2025, Том 7, № 4 / 2025, Vol. 7, Iss. 4 https://opi-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)
УДК 372.851



Метапредметность как образовательный результат

[1] Гаврилова М.А., [1, 2] Старцева Т.А.,
[1] Пензенский государственный университет,
[2] Многопрофильная гимназия № 13, г. Пенза

Аннотация: в статье исследуется проблема привнесения понятия «метапредметность» в содержание и результат образовательного процесса. В системе образования Российской Федерации осуществляется пересмотр стандартов, в том числе и Федеральных государственных стандартов всех уровней обучения. В результате изучения Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования было установлено, что метапредметность законодательно определена как категория, выражающая результаты освоения образовательных программ. В настоящее время основой обучения выступает системно-деятельностый подход, направленный на формирование универсальных методов научного познания. В связи с этим целью исследования является определение роли метапредметного задания в формировании универсальных учебных действий учащихся и выявление его потенциала для достижения метапредметных образовательных результатов. В статье представлены материалы научно-методического поиска по определению содержания понятия метапредметность и влияние данной категории на содержание обучения в школе на примере математики. Авторами предложено определение метапредметного задания, описана методика использования метапредметных заданий в процессе обучения математике. Применение метапредметных заданий в учебном процессе способствует развитию познавательных, личностных, коммуникативных, рефлексивных универсальных учебных действий учащихся. В работе описаны методические аспекты работы над метапредметными заданиями; содержание и особенности деятельности педагогов при составлении и решении метапредметных заданий.

Ключевые слова: метапредметность, универсальные учебные действия, метапредметный образовательный результат, метапредметное задание, процесс обучения, образование

***Для цитирования**: Гаврилова М.А., Старцева Т.А. Метапредметность как образовательный результат // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 4. С. 144 – 150.*

Поступила в редакцию: 12 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 14 мая 2025 г.; Принята к публикации: 6 июня 2025 г.

Meta-subjectivity as an educational result

[1] Gavrilova M.A., [1, 2] Startseva T.A.,
[1] Penza State University,
[2] Multidisciplinary Gymnasium No. 13 in Penza

Abstract: the article explores the problem of introducing the concept of ‘meta-subjectivity’ in the content and result of the educational process. The education system of the Russian Federation is revising the standards, including the Federal State Standards of all levels of education. As a result of studying the Federal State Educational Standards of basic general and secondary general education, it was found that meta- meta- subjectivity is legally

defined as a category expressing the results of mastering educational programmes. Currently, the basis of learning is the system-activity approach aimed at the formation of universal methods of scientific cognition. In this regard, the aim of the study is to determine the role of meta-objective task in the formation of universal learning actions in students and to identify its potential for achieving meta-objective educational results. The article presents the materials of scientific and methodological search for the definition of the content of the concept of meta-subjectivity and the impact of this category on the content of learning at school on the example of mathematics. The authors propose a definition of a meta-subject task and describe the methodology of using meta-subject tasks in the process of teaching mathematics. The use of meta-subject tasks in the learning process contributes to the development of cognitive, personal, communicative and reflexive universal learning actions of students. The paper describes the methodological aspects of working on meta-subject tasks; the content and specifics of teachers' activities when compiling and solving meta-subject tasks.

Keywords: meta-subjectivity, universal learning actions, meta-subject educational result, meta-subject task, learning process, education

For citation: *Gavrilova M.A., Startseva T.A. Meta-subjectivity as an educational result. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (4). P. 144 – 150.*

The article was submitted: March 12, 2025; Approved after reviewing: May 14, 2025; Accepted for publication: June 6, 2025.

Введение

Федеральные государственные стандарты начального, основного общего и среднего образования предусматривают формирование у выпускников предметных и метапредметных результатов обучения, а также развитие личностных качеств, необходимых для успешной жизнедеятельности в современном мире [10, 11].

В качестве методологической основы организации учебного процесса в стандартах выделяют системно-деятельностный поход, ориентированный на формирование универсальных методов научного познания. В полной мере эти положения можно отнести и к процессу обучения математике.

Материалы и методы исследований

Анализ научной литературы позволил выделить методологические основы системно-деятельностного подхода и адаптировать его к процессу обучения математике в современной школе.

Введение и развитие понятия системно-деятельностного подхода в контексте выстраивания образовательного процесса относят к концу XX века. Основные идеи были сформулированы в трудах отечественных учёных Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, Б.Ф. Ломова, А.Н. Сухова, А.Г. Асмолова и др. Системно-деятельностный подход объединил два подхода – системный и деятельностный. В начале XXI века в трудах А.Г. Асмолова, Ю.В. Громыко и других учёных находит развитие идея метапредметности в обучении в сочетании с системно-деятельностным подходом.

Основы системно-деятельностного подхода применительно к обучению в школе были заложены в трудах Асмолов А.Г. и представителей его школы как теория формирования универсальных учебных действий [13]. Методологические основы системно-деятельностного подхода в процессе обучения в современной школе получили развитие в трудах современных педагогов и психологов Громыко Ю.В., в работах которого подчёркивается необходимость выявления специфики предметной деятельности (например, математики) и связи этой деятельности с общественной практикой [3], Хуторского А.В., в работах которого находит развитие аналогичная мысль о необходимости взаимодействия с окружающим миров в процессе образования [14]. Авторы указанных работ подчёркивают, что поставленные задачи могут быть достигнуты через внедрение метапредметного характера обучения. Метапредмет не вытесняет базовый учебный предмет, а надстраивается над ним, формируя у учеников метазнания и метаспособы.

В практической деятельности учителей математики в учреждениях среднего образования формирование метапредметных результатов обучения вызывает существенные трудности, о чём свидетельствуют проведённые опросы и наблюдения. Затруднения касаются содержания, организации и оценочной деятельности при построении системы уроков. Данные опросов свидетельствуют, что в 2022–2023 учебном году трудности испытывали около 80% педагогов математиков.

С целью решения данной проблемы на уровне муниципальных научно-методических центров были организованы различные курсы, семинары повышения квалификации педагогов. Результатом их работы являются метапредметные образовательные программы, метапредметы, которые призваны дополнить систему школьных предметов, различные виды метакурсов для учителей, методические рекомендации по разработке метапредметных уроков. Таким образом спектр изучаемых направлений достаточно широк.

Дополнительная проблема состоит в том, что присутствует многозначность в понимании смысла приставки мета. Используемые в научных дискуссиях понятия метафизика, метаязык, метаданные и другое, имеют различный смысл, иногда отрицательный. В связи с этим, мы считаем необходимым уточнить понятийный аппарат исследования применительно к предметному содержанию и методике обучения с использованием метапредметных заданий [2].

Результаты и обсуждения

Исследование направлено на детальное рассмотрение и анализ концепции метапредметного задания, его интеграцию с предметным математическим содержанием, а также разработку структуры и методических аспектов его применения в процессе обучения математике. Целью исследования является определение роли метапредметного задания в формировании системы универсальных учебных действий у учащихся, а также выявление его потенциала для достижения метапредметных образовательных результатов.

Анализ научно-методической литературы показал, что наиболее активно обсуждается тема дополнения содержания школьных предметов метапредметным компонентом.

Предлагаются следующие направления совершенствования. Содержание метапредметного задания излагается в контексте предмета и нацелено на применение универсальных учебных действий [15].

Другие исследователи к метапредметным заданиям относят математическое моделирование. Особенность состоит в том, что содержание находится вне математического содержания, но для решения задачи необходимо применить математические методы. Это могут быть задания практико-ориентированного характера открытого типа [8].

Подходова Н.С., Панова К.В. К характерным чертам метапредметных заданий относят их уровень над учебным предметом, познавательность, проблемность, неоднозначность решения [6].

С этими положениями в целом соглашается Л.С. Илюшин, который подчёркивает, что в формулировке задачной ситуации присутствует система текстов и задания по работе с текстами [5].

Ряд авторов, обращая внимание на процесс составления заданий, подчёркивают, что надо продумывать и возможную деятельность учащихся, а так же процесс оценивания результатов выполнения задания [7, 8].

Опираясь на изученные источники, мы предлагаем разделить понятия метапредметное задание и задача, считая понятие задача более широким, состоящим из серии задач, практико-ориентированного или междисциплинарного характера, для решения которых необходимо применение предметных знаний и универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты обучения — это комплекс познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий, которые могут быть сформированы только через непосредственную самостоятельную учебную деятельность (например, математическую), которой способствует специальная система метапредметных заданий.

В научно-методической литературе выявлены различные классификации заданий метапредметного характера. Достаточно подробно процесс классификации рассмотрен в работе [12].

Анализ и систематизация изученных материалов, позволил нам создать обобщенную схему типов метапредметных заданий (рис. 1).

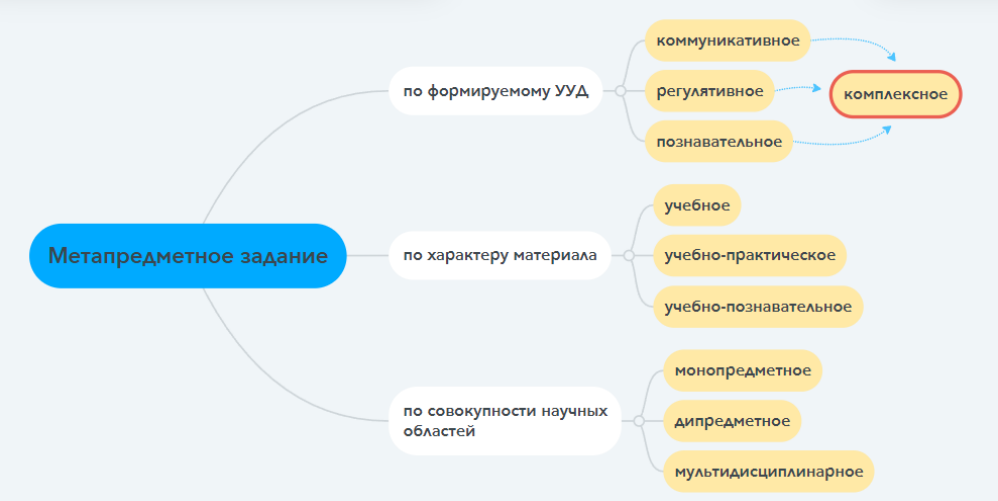


Рис. 1. Типы метапредметных заданий.
Fig. 1. Types of meta-subject tasks.

Оценка метапредметных результатов обучения является частью государственной итоговой аттестации.

На основе содержательного анализа заданий основного государственного экзамена в 9 классе было установлено наличие заданий, включающих в себя метапредметный компонент – 32%; в 11 классе единый государственный экзамен, базовый уровень содержит – 62% заданий метапредметной направленности и – 32% таких заданий содержится в материалах единого государственного экзамена, профильный уровень.

Методика работы с метапредметным заданием сложный технологический процесс и состоит из нескольких этапов, которые опираются на традиционный подход к работе над задачей, заложенный Д. Пойа [9]. В его книге «Как решать задачу» выделены следующие этапы: знакомство с содержанием; осмысление содержания; поиск идеи решения; осуществление плана решения; оценивание полученного результата.

Предлагаемая нами методика является адаптацией традиционной схемы работы над задачей с учётом содержательных особенностей заданий указанного типа и планируемых результатов – формирования УУД.

Первый этап решения метапредметного задания – анализ основной фабулы (ситуации, которая предлагается к рассмотрению) и затем всей системы заданий. Если учитель сочтёт это требование сложным, то возможно решать и обсуждать каждую задачу поочерёдно с последующим обобщением.

Эти теоретические основы анализа условия задачи в стандартных математических задачах, представленных в учебниках, реализуются слабо, так как часто условия задач являются упрощённым шаблоном и нацелены на то, чтобы ученику было проще увидеть взаимосвязи между рассматриваемыми величинами. Основная цель в этом случае – быстро получить правильный ответ. Обычно предлагается «образец» действий, рассуждений, решения. Задачи в составе метапредметного задания и работа над ними предполагают использование большего спектра учебно-познавательных действий для выполнения задания, что создаёт условия для развития УУД.

Второй этап – совместный или индивидуальный поиск плана решения задачи. В зависимости от степени осмысления взаимосвязей данных результатом может быть алгоритм, схема, таблица.

Третий этап решения метапредметного задания по математике – осуществление плана. Стандартная методика работы над задачей предполагает одновременное выполнение поиска плана решения и его реализацию. Для задач, метапредметных, требующих сложных мыслительных операций часто описание подробного плана решения необходимо.

Заключительный этап решения метапредметного задания – исследование полученного результата, анализ процесса решения и выявление возможных особенных случаев. Этап исследования метапредметного задания может быть заложен в формулировке как одно из требований. Важно организовать анализ полученных данных на соответствие требованиям задачи, а также исследование предельных случаев.

Предлагаем обязательное дополнение стандартной методики работы над задачей следующими пунктами:

- составление задач (подобных, обратных, противоположных и др.);
- поиск других путей решения и анализ их трудоёмкости. Эти виды деятельности позволяют в полной мере формировать УУД, и в совокупности достигать метапредметных результатов обучения.

Решение метапредметных заданий требует существенных временных затрат по сравнению с выполнением стандартных математических задач, которые есть в учебниках. Работу с метапредметными заданиями необходимо проводить на уроке с использованием коллективного обсуждения и поиска плана решения, затем полезно организовать работу в парах и только после этого можно предлагать метапредметные задания в качестве домашней работы.

Методические аспекты работы над метапредметным заданием были представлены авторами на межвузовских конференциях и Всероссийском конкурсе «Я профессионал» и отражены в статье [1].

Применение метапредметных заданий прошло апробацию в практической деятельности одного из авторов статьи – Старцевой Т.А. в процессе обучения математике в 8 классе. В целях апробации была разработана и успешно применена система заданий, охватывающая содержательную линию «Тригонометрия» в рамках курса геометрии основной школы.

Опрос учащихся, участвующих в экспериментальной апробации, показал повышение с их стороны интереса к выполнению универсальных учебных действий, связанных с:

- поиском информации;
- обсуждением вопросов;
-поиском других способов решения;
- составлением задач.

Данные опроса свидетельствуют о развитии навыков, необходимых для самостоятельного изучения предмета и оперирования информацией. Метапредметные задания вызвали интерес, но показались слишком сложными. Привлекли возможностью обсуждать содержание и процесс решения задачи.

Выводы

Метапредметные результаты обучения, обозначенные в системе требований к результатам освоения образовательных программ, охватывают широкий спектр универсальных учебных действий, освоенных учащимися. Эти действия включают в себя познавательные, коммуникативные, регулятивные и личностные направления. В результате исследования данные категории были соотнесены с предметным математическим содержанием на уровне школьного образования.

Метапредметность как образовательный результат позволяет усилить развивающую функцию обучения, стимулируя различные составляющие мыслительной деятельности ученика. Систематическое использование метапредметных учебных заданий на уроках математики позволяет учащимся познакомиться с практическими возможностями математического образования, обогатить представления о взаимосвязи наук, а также формировать универсальные учебные действия, которые необходимы в процессе изучения любой учебной дисциплины.

Работа над метапредметным заданием обеспечивает высокую степень познавательной самостоятельности учащихся в синтезе с формированием определённых универсальных учебных действий. Это и есть метаумения, которые в новом стандарте являются основой метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Эффективным средством достижения как метапредметных, так и предметных результатов в процессе обучения математике, являются метапредметные учебные задания.

В обсуждении содержания системы метапредметных заданий приняли участие 46 учителей математики, представляющих школы города Пензы. Подавляющее большинство респондентов, а именно 63%, высказались за включение метапредметных заданий в структуру урока математики и выразили готовность применять их в своей педагогической практике. В то же время 15% участников выразили сомнение в необходимости использования таких заданий, 22% затруднились дать однозначный ответ. Результаты исследования указывают на потребность в целенаправленной подготовке педагогических кадров к применению метапредметных заданий. Данные свидетельствуют о необходимости специальной подготовки учителей к использованию метапредметных заданий. В процессе подготовки будущих учителей важно интегрировать данный материал в содержательную структуру изучаемых дисциплин. Для повышения квалификации действующих педагогов рекомендуется организовывать краткосрочные обучающие семинары, тематика которых определяется на основе их профессиональных запросов.

Список источников

1. Гаврилова М.А., Старцева Т.А. Методика использования метапредметных заданий в процессе обучения математике / под ред. М.А. Родионова // Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы: материалы XX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, 17-18 апреля 2024 г. Пенза: ПГУ, 2024. С. 30 – 35.

2. Гаврилюк А.С. Метапредметность результатов обучения: исторический аспект // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2019. № 1. С. 130 – 137.

3. Громыко Ю.В. Век мета: современные деятельностные представления о социальной практике и общественном развитии. М., 2006. 504 с.

4. Дылгырова Р.Д. Идеи метапредметности в истории педагогики // Ученые записки ЗабГУ. 2014. № 5. С. 6 – 13.

5. Илюшин Л.С. Разработка урока с использованием «Конструктора задач» // Народное образование. 2013. № 2. С. 159 – 168.

6. Подходова Н.С., Панова К.В. Метапредметные учебные задания как средство развития учащихся при обучении математике // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 6. С. 468.

7. Позднякова Е. В., Семиколенных Е. А. Проектирование метапредметных заданий по математике для учащихся 5-6 классов / под ред. М.В. Егуповой // Актуальные проблемы обучения математике и информатике в школе и вузе: материалы 7-й Международной научной интернет-конференции, 18-19 ноября 2022 г. Москва: МПГУ, 2022. С. 416 – 424.

8. Позднякова Е.В., Фомина А.В. Открытые задачи как средство развития «soft skill» на уроках математики // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2021. № 2. С. 29 – 45.

9. Пойа Д. Как решать задачу: пособие для учителей. М.: Учпедгиз, 1959. 208 с.

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г. № 732) «Об утверждении ФГОС СОО» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. URL: https://minobr.tverreg.ru/files/ФГОС2023.09.2022.pdf (дата обращения: 15.01.2025)

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении ФГОС ООО» [Электронный ресурс]. URL: https://slavschool.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Obr_standarty_i_trebovaniya/Prikaz_Minprosvescheniya_Rossii_ot_31.05.2021_N_287_red._ot_08.pdf (дата обращения: 15.01.2025)

12. Селькина Л.В., Худякова М.А. Метапредметные задания как средство развития у младших школьников интереса к изучению математики // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2021. № 6. С. 48 – 61.

13. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.В. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. М.: Просвещение, 2010. 159 с.

14. Хуторской А.В. Метапредметное содержание в стандартах нового поколения // Школьные технологии. 2012. № 4. С. 36 – 47.

15. Шкерина Л.В., Гаврилюк А.С., Табинова О.А., Шашкина М.Б. Бипредметный мониторинг результатов освоения универсальных учебных действий обучающимися 7-9 классов в процессе обучения математике // Перспективы науки и образования. 2020. № 2. С. 179 – 194.

References

1. Gavrilova M.A., Startseva T.A. Methodology of using meta-subject tasks in the process of teaching mathematics.edited by M.A. Rodionov. Modern education: scientific approaches, experience, problems, prospects: materials of the XX All-Russian scientific and practical conference with international participation, April 17-18, 2024. Penza: PSU, 2024. P. 30 – 35.

2. Gavrilyuk A.S. Meta-subjectivity of learning outcomes: historical aspect. Bulletin of KSPU named after V.P. Astafiev. 2019. No. 1. P. 130 – 137.

3. Gromiko Yu.V. The age of meta: modern activity-based ideas about social practice and social development. Moscow, 2006. 504 p.

4. Dylgyrova R.D. Ideas of meta-subjectivity in the history of pedagogy. Scientific notes of ZabGU. 2014. No. 5. P. 6 – 13.

5. Ilyushin L.S. Development of a lesson using the "Task Constructor". Public education. 2013. No. 2. P. 159 – 168.

6. Podkhodova N.S., Panova K.V. Meta-subject educational tasks as a means of developing students in teaching mathematics. Modern problems of science and education. 2016. No. 6. P. 468.

7. Pozdnyakova E.V., Semikolennykh E.A. Design of meta-subject tasks in mathematics for students in grades 5-6. edited by M.V. Egupova. Actual problems of teaching mathematics and computer science at school and university: Proceedings of the 7th International Scientific Internet Conference, November 18-19, 2022. Moscow: Moscow State Pedagogical University, 2022. P. 416 – 424.

8. Pozdnyakova E.V., Fomina A.V. Open problems as a means of developing "soft skills" in mathematics lessons. Scientific result. Pedagogy and psychology of education. 2021. No. 2. P. 29 – 45.

9. Polya D. How to solve a problem: a manual for teachers. Moscow: Uchpedgiz, 1959. 208 p.

10. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of May 17, 2012 No. 413 (as amended on August 12, 2022 No. 732) "On approval of the Federal State Educational Standard of General Education" (with amendments and additions) [Electronic resource]. URL: https://minobr.tverreg.ru/files/ФГОС2023.09.2022.pdf (date of access: 01.15.2025)

11. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of May 31, 2021 No. 287 "On approval of the Federal State Educational Standard of General Education" [Electronic resource]. URL: https://slavschool.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Obr_standarty_i_trebovaniya/Prikaz_Minprosvescheniya_Rossii_ot_31.05.2021_N_287_red._ot_08.pdf (date of access: 15.01.2025)

12. Selkina L.V., Khudyakova M.A. Meta-subject tasks as a means of developing interest in studying mathematics among younger students. Humanitarian studies. Pedagogy and psychology. 2021. No. 6. P. 48 – 61.

13. Asmolov A.G., Burmenskaya G.V., Voldarskaya I.V. et al. Formation of universal educational actions in basic school: from action to thought. Moscow: Education, 2010. 159 p.

14. Khutorskoy A.V. Meta-subject content in new generation standards. School technologies. 2012. No. 4. P. 36 – 47.

15. Shkerina L.V., Gavrilyuk A.S., Tabinova O.A., Shashkina M.B. Bi-subject monitoring of the results of mastering universal educational actions by students in grades 7-9 in the process of teaching mathematics. Prospects of Science and Education. 2020. No. 2. P. 179 – 194.

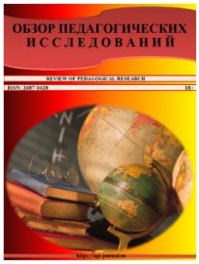
Информация об авторах

Гаврилова М.А., доктор педагогических наук, профессор, Пензенский государственный университет

Старцева Т.А., Пензенский государственный университет; учитель математики, Многопрофильная гимназия № 13, г. Пенза

© Гаврилова М.А., Старцева Т.А., 2025

Научно-исследовательский журнал **«Обзор педагогических исследований»**
https://opi-journal.ru
2025, Том 7, № 4 / 2025, Vol. 7, Iss. 4 https://opi-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки)
УДК 796.081



Легкая атлетика как средство повышения качества подготовки специалистов (на примере технического профиля)

[1] Марандыкина О.В., [2] Богомазова Ю.С., [2] Школина Т.И., [3] Король А.И.,
[1] Московский государственный лингвистический университет,
[2] Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
[3] Белгородский юридический институт министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина

Аннотация: стремительное развитие технологий требует высококвалифицированных специалистов, в том числе и технического профиля, способных к устойчивой высокой эффективности профессиональной деятельности, адаптации и инновационному решению задач. Однако преимущественно сидячий характер выполняемых работ в сочетании с длительными когнитивными нагрузками нередко приводит к ухудшению состояния здоровья, умственному утомлению, что приводит к снижению эффективности трудовой деятельности.

В представленном материале исследования рассматривается роль легкой атлетики как средства в повышении качества подготовки специалистов технического профиля, обосновывается условие, что занятия легкой атлетикой являются не просто дополнением, а неотъемлемой частью профессионального прогресса.

Представленное результаты исследования являются актуальными, так как от качеств подготовки специалистов технического профиля зависит развитие государства и обеспечение суверенитета во всех сферах.

Полученные результаты исследования имеют практическое значение и могут быть использованы при организации занятий по легкой атлетике в учебных заведениях различного уровня.

Ключевые слова: легкая атлетика, когнитивные способности, физическая подготовка, эффективность на рабочем месте, управление стрессом, уровень физической подготовленности, студенты, технического профиля

***Для цитирования**: Марандыкина О.В., Богомазова Ю.С., Школина Т.И., Король А.И. Легкая атлетика как средство повышения качества подготовки специалистов (на примере технического профиля) // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 4. С. 151 – 156.*

Поступила в редакцию: 13 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 15 мая 2025 г.; Принята к публикации: 6 июня 2025 г.

Athletics as a means of improving the quality of specialist training (using the example of a technical profile)

[1] Marandykina O.V., [2] Bogomazova Yu.S., [2] Shkolina T.I., [3] Korol A.I.,
[1] Moscow State Linguistic University,
[2] Belgorod State National Research University,
[3] Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after I.D. Putilin

Abstract: the rapid development of technology requires highly qualified specialists, including technical specialists, capable of sustained high-efficiency professional activity, adaptation and innovative problem solving. However, the predominantly sedentary nature of the work performed, combined with prolonged cognitive stress, often leads to a deterioration in health and mental fatigue, which leads to a decrease in work efficiency.

The presented research material examines the role of athletics as a means to improve the quality of training of technical specialists, substantiates the condition that athletics are not just a supplement, but an integral part of professional progress.

The presented research results are relevant, since the development of the state and ensuring sovereignty in all areas depend on the quality of training of technical specialists.

The obtained research results are of practical importance and can be used in the organization of athletics classes in educational institutions of various levels.

Keywords: athletics, cognitive abilities, physical fitness, workplace efficiency, stress management, physical fitness level, students, technical profile

For citation: *Marandykina O.V., Bogomazova Yu.S., Shkolina T.I., Korol A.I. Athletics as a means of improving the quality of specialist training (using the example of a technical profile). Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (4). P. 151 – 156.*

The article was submitted: March 13, 2025; Approved after reviewing: May 15, 2025; Accepted for publication: June 6, 2025.

Введение

В быстро развивающемся мире технологий спрос на высококвалифицированных инженеров, программистов и технических экспертов продолжает расти. Однако высокие умственные нагрузки, присущие этим профессиям, – долгие часы программирования, восстановления работоспособности или проектирования, решения проблем и сидячая работа – часто приводят к развитию утомления, снижению производительности и детринированности организма [3, 4]. В то время как техническая подготовка делает упор на когнитивные навыки, часто упускаемым из виду, что фактором профессионального роста является физическая подготовка.

Легкая атлетика, традиционно ассоциирующаяся со спортивными достижениями, может сыграть преобразующую роль в повышении квалификации технических специалистов. Легкая атлетика является самым доступным средством совершенствования уровня физической подготовленности и восстановления работоспособности. Помимо улучшения состояния здоровья, занятия легкой атлетикой способствуют улучшению когнитивных функций, повышают концентрацию внимания и стрессоустойчивость, способствуют формированию умения командной работы – качества, которые напрямую влияют на улучшение технических характеристик [2, 5]. Легкая атлетика, а именно бег на длинные дистанции способствуют улучшению показателей выносливости, которые развивают умственную выносливость, способствуют предотвращению производственных травм, что обеспечивает целостный подход к профессиональному совершенству.

В представленном материале исследования рассматривается, как интеграция спортивной дисциплины легкая атлетика в подготовку технических специалистов способствует:

– нивелированию негативных последствий длительного нахождения в положении сидя;

– снижению или устранению негативного воздействия стресса и способствует развитию эмоциональной устойчивости;

– формированию навыков командной работы и лидерских качеств;

– повышению уровня физической подготовленности.

Материалы и методы исследований

Для решения задач, поставленных в исследовании, были использованы методы анализа и обобщения результатов исследований авторов по

направлению исследования. Так же были использованы методы наблюдения, опроса и беседы со специалистами технического профиля.

Результаты и обсуждения

Физическая подготовка технических специалистов должна быть направлена на совершенствование уровня физической подготовленности, борьбу с малоподвижным образом жизни, повышение когнитивных способностей и предотвращение проблем со здоровьем на производстве, но при этом быть осуществимой в условиях напряженного рабочего графика [2, 6].

В процессе опроса специалистов технического профиля и анализа их рабочей позы выяснилось, что основной позой, в которой осуществляется профессиональная деятельность является положение сидя. У разных специалистов длительность нахождения в положении сидя разная. Так специалистам строительного профиля свойственны изучение планов, нормативной документации, выезд на возводимый объект, контроль качества и последовательности выполнения работ.

В процессе наблюдений выяснилось, что специалисты IT сферы выполняют работы в положении сидя, выезжая к заказчику или выполняют необходимые работы в офисе или удаленно дома, но большую часть времени находятся в положении сидя. Разрабатывая программы они выполняют работы за компьютером, что приводит к напряжению или перенапряжению зрительного анализатора.

Для выявления негативных факторов, развивающихся в течении рабочего дня, был проведен опрос. По окончанию рабочего дня все опрашиваемые указали на усталость, боли в шейном отделе и спине, а также неприятные ощущения глаз и ухудшения зрения.

Одним из направлений в совершенствовании у ровня физической подготовленности являются показатели выносливости, которые имеют высокий уровень корреляции с работоспособностью, которая обеспечивает эффективность профессиональной деятельности. Так же показатели выносливости представляют основную проблему в подготовленности специалистов технического профиля.

Занятия на повышение показателей выносливости включают в себя длительную физическую активность, направленную на способность организма противостоять развивающемуся утомлению. Для повышения показателей выносливости эффективны длительные аэробные нагрузки [1, 3, 7]. Так же аэробные нагрузки оказывают глубокое влияние на когнитивные функции, улучшая память, внимание, исполнительный контроль и общее состояние мозга благодаря множеству физиологических и нейрохимических механизмов. В процессе занятий физической культурой увеличивается приток крови и насыщение кислородом тканей и систем организма [1, 8].

Аэробные нагрузки активизируют мозговой кровоток, доставляя больше кислорода и питательных веществ в мозг, что поддерживает нервно-сосудистое здоровье, снижая риск ухудшения когнитивных способностей.

В процессе занятий на совершенствование показателей выносливости улучшается работа префронтальной коры головного мозга, в результате чего улучшается показатели памяти, внимания (концентрация и устойчивость), способствует принятию решений и устранению проблем. Так же в результате занятий высвобождаются эндорфины, серотонин и дофамин, снижая стресс и тревожность, уравновешивается уровень кортизола, повышая устойчивость к умственному переутомлению [2, 6].

Данное воздействие подтвердилось в результате опроса студентов, занимающихся легкой атлетике на элективных дисциплинах по физической культуре.

По результатам опроса выяснилось, что после выполнения беговых нагрузок в аэробном режиме в парковой зоне у занимающихся повышалось настроение, проблемы отходили на «второй план». Так же после обозначенных нагрузок улучшалось восприятие учебного материала. Представленные результаты студенты связывают с восстановлением после учебных нагрузок.

В процессе занятий направленных на совершенствование показателей выносливости на занятиях легкой атлетикой необходимо сосредоточиться на темпе, повторениях на преодолении подъемов и длинных пробежках. Регулярные аэробные нагрузки (2 раза в неделю в течение учебного года) способствовали улучшению показателей памяти, что выяснилось по результатам субъективной оценки студентами. Занятия проводились 2 раза в неделю по расписанию учебных занятий вуза, нагрузки носили аэробный характер средней интенсивности, максимальная частота сердечных сокращений 60-75% от максимального, осуществляли беговые нагрузки продолжительностью 60 минут.

В процессе построения системы занятий основывались на принципах спортивной тренировки, постепенно увеличивали объем/интенсивность в течение нескольких недель. Для повышения интенсивности в беговые трассы включались пологие подъемы, в которые студенты должны были забегать. Контроль пульса осуществляли с помощью кардио датчика и приложений на смартфонах.

Наиболее оптимальным приложением оказалось Polar Beat, из кардиодатчиков использовали нагрудные или оптические, у каждого студента были свои индивидуальные датчики. Данное условие связывали с гигиеническими вопросами. Не всегда возможно обработать датчик антисептиком и студентам неприятно использовать влажные датчик, так как ремни нагрудных датчиков после занятий были влажными. Использование носимых устройств позволило более точно дозировать нагрузку и повысить интерес к занятиям.

Занятия беговыми нагрузками способствовали повышению показателей выносливости. Так в начале учебного года дистанцию 3 км у юношей и 1 км у девушек с результатом соответствующим 5 баллам никто не преодолел, тогда как по окончанию учебного года данных результатов у юношей было 8% и у девушек 2%. В начале учебного года на оценку 4 балла показали результат 2% юношей и 0% девушек, тогда как по окончанию учебного года их было уже 14% юноши и 6% девушек.

С результатом соответствующим 3 баллам преодолели дистанцию 53% юношей 38% девушек, тогда как по окончанию учебного года 64% юношей и 44% девушек. Остальные преодолели дистанцию с неудовлетворительными результатами.

Легкая атлетика может сыграть важную роль в подготовке технических специалистов, укрепляя физическое здоровье, психическую устойчивость, умение работать в команде и дисциплину – качества, которые имеют решающее значение в технических областях. Регулярные занятия легкой атлетикой улучшают выносливость, осанку и уровень физической подготовленности [9, 10].

В результате занятий легкой атлетикой формируется психологическая устойчивость и управление стрессом. В процессе занятий легкой атлетикой формируется настойчивость, умению справляться со стрессом и преодолевать трудности – навыкам, непосредственно применимым к решению проблем в технической работе.

Так же регулярные занятия легкой атлетикой способствуют снижению стресса, тревоги и эмоциональному выгоранию, улучшая когнитивные функции и творческие способности.

Занятия физической культурой способствуют воспитанию дисциплины, занимающиеся придерживаются графика занятий, что способствует соблюдению сроков выполнения проектов и поддержанию производительности.

Сформированная привычка ставить и достигать цели в занятиях легкой атлетикой будет способствовать развитию профессионально важных навыков (например, изучению новых языков программирования).

Физическая активность повышает концентрацию и устойчивость внимания, что важно при кодировании, ремонте, отладке или проектировании системы.

Выводы

Легкая атлетика служит эффективным инструментом повышения качества подготовки технических специалистов, способствуя развитию физической выносливости, умственной дисциплины и командной работы – навыков, которые непосредственно применимы в технических областях. Занятия легкой атлетикой повышают выносливость, концентрацию внимания и способность справляться со стрессом, позволяя инженерам, программистам и другим специалистам поддерживать максимальную производительность при выполнении сложных задач. Кроме того, умение решать проблемы и стратегическое мышление, развиваемые благодаря занятиям легкой атлетикой, отражают проблемы, с которыми сталкиваются технические специалисты, способствуя адаптации и повышению эффективности.

Кроме того, занятия физической культурой, в том числе и легкой атлетикой способствуют формированию дисциплины, умения работать в команде и ставить цели, это те профессионально важные качества, которые непосредственно влияют на выполнение, управление проектами и совместное решение профессиональных задач.

Так же занятия легкой атлетикой помогают переключиться на другой вид деятельности, что способствует восстановлению, предотвращают эмоциональное выгорание и способствуют долгосрочной эффективной трудовой деятельности. Занятия легкой атлетикой в аэробном режиме нагрузки способствуют восстановлению после рабочего дня, что позволит по новому взглянуть на решение профессиональных задач.

Интегрируя принципы в профессиональное развитие, такие как структурированное обучение, постановка целей и оптимизация производительности, технические специалисты могут добиться большей производительности, инноваций и долгосрочной устойчивости карьеры. Легкая атлетика — это не просто физическая подготовка, это целостный подход к совершенствованию уровня выносливости, точности и настойчивости, необходимых для достижения совершенства в постоянно меняющемся техническом ландшафте.

Список источников

1. Бочарова В.И., Егоров Д.Е., Жован Г.Ф. Оздоровительная составляющая занятий циклическими видами спорта // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2021. № 6-2. С. 31 – 34. DOI 10.37882/2223-2982.2021.06-2.06

2. Лосев Ю.Н., Катков А.Е., Перевозникова Н.И., Добрынин Д.А. Влияние физических упражнений на симметричное развитие головного мозга // Физическая культура и здоровье молодежи, Санкт-Петербург, 27 марта 2020 года. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, 2020. С. 103 – 104.

3. Восковский С.А., Куликов И.А. Физическая культура как фактор эффективности подготовки специалистов технического профиля // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях: Сборник докладов XVII международной научно-практической конференции, Москва, 06-07 июня 2024 года. Москва: Московский государственный строительный университет (национальный исследовательский университет), 2024. С. 80 – 84.

4. Егоров Д.Е., Олейник Е.Г., Куликова И.В. Физическая культура как фактор профессионализации будущих инженеров // Энергосберегающие технологические комплексы и оборудование для производства строительных материалов: Межвузовский сборник статей / Под ред. В.С. Богданова. Том Вып. XIII. Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2014. С. 427 – 430.

5. Жилкин А.И., Кузьмин В.С., Сидорчук Е.В. Лёгкая атлетика: учеб. пособие: для студентов вузов, обучающихся по специальности 033100 – Физ. культура. 2-е изд., стер. Москва: Academia, 2005. (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). ISBN 5-7695-2249-6.

6. Куликов В.П., Доронина Н.Л. Реакция мозгового кровообращения на легкую физическую нагрузку // Физиология человека. 1999. Т. 25. № 6. С. 71 – 75.

7. Чесноков Н.Н., Никитушкин В.Г., Оганджанов А.Л. и др. Легкая атлетика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Физическая культура" и специальности "Физическая культура и спорт". Москва: Физическая культура, 2010. 448 с. ISBN 978-5-9746-0116-3

8. Оплетин А.А., Зеленин Л.А., Багдерин П.Г. Развитие и саморазвитие личности студента средствами легкой атлетики: монография / М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Перм. гос. ун-т". Пермь: Редакционно-издательский отдел Пермского государственного университета, 2011. 207 с. ISBN 978-5-7944-1474-5.

9. Оринчук В.А., Оринчук А.Н. Легкая атлетика и методика преподавания: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. Нижний Новгород: Типография "ЦветМир" ИП Гаврилов С.В., 2020. 304 с. ISBN 978-5-6040356-3-4.

10. Прыткова Е.Г., Сурнина С.В., Ушанов Г.А., Гладких А.С. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов: учебное пособие. Волгоград: Волгоградский государственный технический университет, 2016. 128 с. ISBN 978-5-9948-2294-4.

References

1. Bocharova V.I., Egorov D.E., Zhovan G.F. Health-improving component of cyclic sports. Modern science: current problems of theory and practice. Series: Humanities. 2021. No. 6-2. P. 31 – 34. DOI 10.37882 / 2223-2982.2021.06-2.06

2. Losev Yu.N., Katkov A.E., Perevoznikova N.I., Dobrynin D.A. The effect of physical exercise on the symmetrical development of the brain. Physical Education and Health of Youth, St. Petersburg, March 27, 2020. St. Petersburg: St. Petersburg Humanitarian University of Trade Unions, 2020. P. 103 – 104.

3. Voskovsky S.A., Kulikov I.A. Physical education as a factor in the effectiveness of training technical specialists. Problems and prospects for the development of physical education and sports in modern socio-economic conditions: Collection of reports of the XVII international scientific and practical conference, Moscow, June 06-07, 2024. Moscow: Moscow State University of Civil Engineering (National Research University), 2024. P. 80 – 84.

4. Egorov D.E., Oleinik E.G., Kulikova I.V. Physical education as a factor in the professionalization of future engineers. Energy-saving technological complexes and equipment for the production of building materials: Interuniversity collection of articles. Ed. V.S. Bogdanov. Volume Iss. XIII. Belgorod: Belgorod State Technological University named after V.G. Shukhov, 2014. P. 427 – 430.

5. Zhilkin A.I., Kuzmin V.S., Sidorchuk E.V. Track and field: textbook. manual: for university students studying in the specialty 033100 – Physical Education. 2nd ed., reprinted. Moscow: Academia, 2005. (Higher professional education. Pedagogical specialties). ISBN 5-7695-2249-6.

6. Kulikov V.P., Doronina N.L. Reaction of cerebral circulation to light physical activity. Human Physiology. 1999. Vol. 25. No. 6. P. 71 – 75.

7. Chesnokov N.N., Nikitushkin V.G., Ogandzhanov A.L. et al. Track and Field: a textbook for students of higher educational institutions studying in the direction of "Physical Education" and the specialty "Physical Education and Sports". Moscow: Physical Education, 2010. 448 p. ISBN 978-5-9746-0116-3

8. Opletin A.A., Zelenin L.A., Bagderin P.G. Development and self-development of a student's personality by means of track and field: monograph. Ministry of Education and Science of the Russian Federation, State educational institution of higher prof. education "Perm State University". Perm: Editorial and Publishing Department of Perm State University, 2011. 207 p. ISBN 978-5-7944-1474-5.

9. Orinchuk V.A., Orinchuk A.N. Track and Field and Teaching Methods: study guide. 2nd edition, revised and supplemented. Nizhny Novgorod: Printing house "TsvetMir" IP Gavrilov S.V., 2020. 304 p. ISBN 978-5-6040356-3-4.

10. Prytkova E.G., Surnina S.V., Ushakov G.A., Gladkikh A.S. Professional and applied physical training of students: a tutorial. Volgograd: Volgograd State Technical University, 2016. 128 p. ISBN 978-5-9948-2294-4.

Информация об авторах

Марандыкина О.В., кандидат педагогических наук, доцент, Московский государственный лингвистический университет

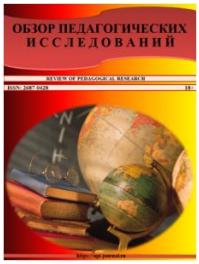
Богомазова Ю.С., Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Школина Т.И., Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Король А.И., Белгородский юридический институт министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина

© Марандыкина О.В., Богомазова Ю.С., Школина Т.И., Король А.И., 2025

Научно-исследовательский журнал **«Обзор педагогических исследований»**
https://opi-journal.ru
2025, Том 7, № 4 / 2025, Vol. 7, Iss. 4 https://opi-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)
УДК 378.14



Проектная деятельность как инструмент повышения уровня социокультурной компетенции обучающихся

[1] Канлоева Дж.А.,
[1] Кабардинско-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова

Аннотация: в условиях глобализации и усиления межкультурных контактов возрастает значимость формирования социокультурной компетенции обучающихся как неотъемлемого условия их успешной личностной и профессиональной самореализации в поликультурном мире. Традиционные методы обучения не всегда эффективно способствуют развитию данных интегративных качеств личности, что обусловливает необходимость поиска и внедрения инновационных педагогических технологий. Статья посвящена анализу потенциала проектной деятельности как педагогического инструмента для повышения уровня социокультурной компетенции обучающихся. Проблема заключается в выявлении и обосновании механизмов влияния проектной деятельности на различные компоненты социокультурной компетенции.

Цель. Теоретическое обоснование и анализ возможностей проектной деятельности как эффективного средства развития социокультурной компетенции обучающихся на основе изучения научно-педагогической литературы.

Методы. В работе использованы методы теоретического анализа и синтеза научно-педагогической литературы по проблемам формирования социокультурной компетенции и применения проектной деятельности в образовательном процессе.

Результаты. Выявлено, что проектная деятельность, благодаря своей проблемности, ориентации на самостоятельную работу, целеполаганию, продукту и рефлексии, создает благоприятные условия для развития когнитивного (знания о культуре), деятельностного (навыки межкультурного взаимодействия) и ценностно-смыслового (отношение к культурному многообразию) компонентов социокультурной компетенции.

Выводы. Проектная деятельность выступает комплексным инструментом, способствующим активному освоению социокультурного опыта, развитию коммуникативных навыков, толерантности, эмпатии, критического мышления и социальной ответственности обучающихся, что в целом приводит к повышению уровня их социокультурной компетенции.

Ключевые слова: проектная деятельность, социокультурная компетенция, межкультурная коммуникация, педагогические технологии, формирование компетенций, поликультурное образование

***Для цитирования**: Канлоева Дж.А. Проектная деятельность как инструмент повышения уровня социокультурной компетенции обучающихся // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 4. С. 157 – 165.*

Поступила в редакцию: 13 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 15 мая 2025 г.; Принята к публикации: 6 июня 2025 г.

Project activities as a tool for increasing the level of socio-cultural competence of students

[1] Kanloyeva Dzh.A.,
[1] Kabardian-Balkar State University named after H.M. Berbekov

Abstract: in the context of globalization and strengthening of intercultural contacts, the importance of developing socio-cultural competence of students as an integral condition for their successful personal and professional self-realization in a multicultural world is increasing. Traditional teaching methods do not always effectively contribute to the development of these integrative qualities of personality, which necessitates the search for and implementation of innovative pedagogical technologies. The article is devoted to the analysis of the potential of project activities as a pedagogical tool for increasing the level of socio-cultural competence of students. The problem lies in identifying and substantiating the mechanisms of influence of project activities on various components of socio-cultural competence.

Objective. Theoretical substantiation and analysis of the possibilities of project activities as an effective means of developing socio-cultural competence of students based on the study of scientific and pedagogical literature.

Methods. The work uses the methods of theoretical analysis and synthesis of scientific and pedagogical literature on the problems of developing socio-cultural competence and using project activities in the educational process.

Results. It was revealed that project activities, due to their problematic nature, focus on independent work, goal-setting, product and reflection, create favorable conditions for the development of cognitive (knowledge of culture), activity (skills of intercultural interaction) and value-semantic (attitude to cultural diversity) components of socio-cultural competence.

Conclusions. Project activities act as a comprehensive tool that promotes the active acquisition of socio-cultural experience, the development of communication skills, tolerance, empathy, critical thinking and social responsibility of students, which generally leads to an increase in the level of their socio-cultural competence.

Keywords: project activities, socio-cultural competence, intercultural communication, pedagogical technologies, formation of competencies, multicultural education

***For citation**: Kanloyeva Dzh.A. Project activities as a tool for increasing the level of socio-cultural competence of students. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (4). P. 157 – 165.*

The article was submitted: March 13, 2025;
Approved after reviewing: May 15, 2025;
Accepted for publication: June 6, 2025

Введение

В условиях глобализации и интенсификации межкультурных контактов особое значение приобретает формирование социокультурной компетенции у подрастающего поколения. Современное общество требует от выпускников образовательных учреждений предметных знаний, но и развитых навыков межличностного и межкультурного взаимодействия, способности ориентироваться в поликультурном пространстве, понимать и уважать культурные различия. Социокультурная компетенция становится неотъемлемой частью профессиональной и личностной успешности человека, позволяя ему эффективно функционировать в разнообразных социальных и культурных контекстах.

Традиционные методы обучения не всегда в полной мере отвечают задачам формирования таких сложных, интегративных качеств личности. В связи с этим актуализируется поиск и внедрение инновационных педагогических технологий, способных создать условия для активного освоения обучающимися социокультурного опыта. Одной из таких технологий, обладающей значительным потенциалом в развитии социокультурной компетенции, является проектная деятельность.

Проектная деятельность по мнению С.С. Котова, И.И. Хасанова, представляет собой педагогическую технологию, ориентированную на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определённого отрезка времени для решения какой-либо проблемы или создания продукта [7, с. 55]. Технология смещает акцент с пассивного усвоения знаний на активное их применение, стимулирует развитие критического мышления, креативности, навыков сотрудничества и ответственности – качеств, необходимых для жизни и работы в XXI веке [14, с. 40].

Цель статьи – проанализировать возможности проектной деятельности как педагогического инструмента для повышения уровня социокультур-

ной компетенции обучающихся на основе анализа научно-педагогических источников.

Социокультурная деятельность, как отмечает Г. Хасанова, является интегративной многофункциональной сферой [11, с. 203]. Сущность социокультурной деятельности и её организационно-педагогические характеристики указывают на её значимость в образовательном процессе [15, с. 92]. Развитие социальных компетенций напрямую связано с участием в социокультурных мероприятиях и программах [16, с. 170]. Социокультурная компетенция, таким образом, охватывает знания о культуре и социальных нормах, умения применять данные знания в реальных ситуациях общения, а также ценностное отношение к культурному наследию и многообразию. Её формирование становится особенно актуальным в условиях глобализации и расширения межкультурных контактов. Для развития социокультурной компетенции необходимо создавать образовательные условия, способствующие погружению обучающихся в различные культурные контексты, осмыслению социальных явлений и отработке навыков межкультурного взаимодействия.

Материалы и методы исследований

Для достижения цели исследования, заключающейся в анализе возможностей проектной деятельности как педагогического инструмента повышения уровня социокультурной компетенции обучающихся, был использован комплекс взаимодополняющих теоретических методов исследования. На теоретическом уровне применялись следующие методы:

- Анализ научно-педагогической литературы. Данный метод позволил изучить существующие подходы к определению социокультурной компетенции, раскрыть сущность и характеристики проектной деятельности, а также выявить теоретические основания и предпосылки их взаимосвязи в образовательном процессе. Анализу подверглись научные статьи, монографии, диссертационные исследования отечественных и зарубежных авторов, посвященные проблемам формирования социокультурной компетенции и применению проектного метода в образовании.

- Синтез и обобщение. Полученные в ходе анализа литературы данные были подвергнуты синтезу для выявления ключевых аспектов исследуемой проблемы и обобщения различных точек зрения на роль проектной деятельности в развитии социокультурной компетенции.

- Моделирование. На основе теоретического анализа была рассмотрена и описана существующая теоретическая модель проектной деятельности как инструмента повышения уровня социокультурной компетенции обучающихся.

- Индукция и дедукция. Применялись логические методы индукции (переход от частных наблюдений и положений к общим выводам о возможностях проектной деятельности) и дедукции (выведение конкретных следствий для формирования социокультурной компетенции из общих теоретических положений проектного обучения).

Методологической основой исследования послужили положения системно-деятельностного подхода в образовании, акцентирующего активную роль обучающегося в процессе познания и развития компетенций, а также принципы личностно-ориентированного обучения, учитывающего индивидуальные потребности и социокультурный опыт учащихся.

Выбор данных методов обусловлен целью исследования, которая направлена на теоретическое осмысление и анализ возможностей проектной деятельности. Представленный методологический инструментарий помог всесторонне рассмотреть проблему, выявить теоретические связи между проектной деятельностью и развитием социокультурной компетенции, а также обосновать потенциал использования проектного метода в образовательном процессе для достижения поставленной цели.

Результаты и обсуждения

Понимание сущности социокультурной компетенции является отправной точкой для определения путей ее формирования. Социокультурная компетенция – это сложное, многокомпонентное образование, составляющее знания о культуре, социальных нормах, ценностях, традициях как своего народа, так и других культур; умения и навыки применять эти знания в реальных ситуациях общения и взаимодействия; а также определенное отношение к культурному разнообразию, проявляющееся в толерантности, эмпатии и готовности к диалогу. Она тесно связана с понятием «социокультурная деятельность», которую можно определить как интегративную, многофункциональную сферу, направленную на сохранение, трансляцию, освоение и создание культурных ценностей и норм [11, 15]. Социокультурная деятельность обладает значительным организационно-педагогическим потенциалом и оказывает существенное влияние на формирование социальных компетенций личности [16, с. 166]. Развитие социокультурной компетенции на основе когнитивного моделирования, в том числе в веб-среде, также показывает свою эффективность [13].

Проектная деятельность, по мнению И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирской, представляет организованную поисковую, исследовательскую, творческую активность обучающихся, направленную на достижение конкретного, заранее спланированного результата – создание проекта [5, с. 2]. История и теория проектного обучения показывают его эволюцию от прагматических идей до современных моделей, ориентированных на развитие комплексных навыков [10, с. 46].

Основные характеристиками проектной деятельности указаны в табл. 1.

Таблица 1

Основные характеристики проектной деятельности [2, 5, 7].

Table 1

Main characteristics of project activities [2, 5, 7].

Название характеристики	Описание
Проблемность	В основе проекта находится актуальная проблема, требующая исследования и решения. Проблема может иметь теоретический или практический характер, часто междисциплинарный.
Целеполагание и планирование	Обучающиеся, самостоятельно или с помощью педагога, формулируют цели и задачи проекта, разрабатывают план работы, определяют необходимые ресурсы и временные рамки.
Активная самостоятельная работа	Большая часть работы выполняется обучающимися самостоятельно. Такой подход развивает их познавательные интересы, ответственность и инициативность.
Ориентация на продукт	Итогом проектной деятельности выступает конкретный, осязаемый продукт (например, исследование, модель, публикация, мероприятие, программа), который подлежит представлению и оценке.
Рефлексия	Неотъемлемый этап, предполагающий осмысление процесса выполнения проекта и его итогов, анализ достижений и возникших трудностей.

В совокупности указанные характеристики в табл. 1 создают комплексный подход к организации проектной деятельности, который стимулирует познавательную активность, развивает самостоятельность, ответственность, навыки планирования и решения проблем, а также формирует умение доводить начатое до конца и анализировать полученный результат. Проектная деятельность, определяемая этими характеристиками, является эффективным инструментом как в образовании для формирования ключевых компетенций, так и в профессиональной сфере для решения реальных задач и создания инновационных решений.

Рассмотрим, каким образом проектная деятельность способствуют формированию социокультурной компетенции обучающихся.

Во-первых, проблемный характер проектов часто предполагает обращение к социальным и культурным вопросам. При работе над проектами, связанными с изучением истории, культуры, традиций, социальных явлений, обучающиеся погружаются в социокультурный контекст, анализируют различные точки зрения, знакомятся с многообразием культурных практик и ценностных ориентаций. Соответственно способствует накоплению социокультурных знаний – когнитивного компонента социокультурной компетенции. Например, проекты могут быть посвящены исследованию культурного наследия своего региона, сравнению культурных особенностей разных стран, анализу социальных проблем современного общества. Как показывает опыт, модель формирования социокультурной компетенции студентов вуза может успешно реализовываться в проектной деятельности, особенно при изучении иностранных языков, где погружение в культуру является обязательным компонентом [9, с. 124]. Работа над такими проектами требует от обучающихся поиска и анализа информации из различных источников, критического осмысления культурных феноменов, а также способствует расширению их кругозора и формированию уважительного отношения к культурному многообразию. Инновационные способы и формы организации проектной деятельности в вузе, особенно при преподавании гуманитарных дисциплин, открывают возможности для творческого осмысления социокультурных вопросов. При изучении гуманитарных дисциплин проектная деятельность может быть организована через инновационные формы, такие как создание виртуальных музеев, разработка межкультурных коммуникационных тренингов, исследование локальных культурных традиций [8, с. 42].

Во-вторых, проектная деятельность, особенно групповая, создает уникальные условия для развития навыков социального и межкультурного взаимодействия. Работая в команде над общей задачей, студенты учатся слушать и понимать друг друга, аргументировать свою позицию, идти на компромиссы, разрешать конфликты, распределять обя-

занности и нести ответственность за общий результат [12, 14]. Обучающиеся учатся распределять роли, договариваться, отстаивать свою точку зрения, слушать других и находить компромиссные решения. Процесс совместной работы над общей задачей способствует развитию коммуникативных навыков и умения сотрудничать, что является неотъемлемой частью социокультурной компетенции. Коллективный характер работы над проектом моделирует реальные социальные взаимодействия, требующие координации усилий и взаимопонимания. Если группа является гетерогенной по своему составу (например, по культурному бэкграунду, социальному опыту), то процесс совместной работы становится реальной практикой межкультурной коммуникации, способствуя развитию толерантности, эмпатии и гибкости в общении. Также напрямую формирует деятельностный и ценностно-смысловой компоненты социокультурной компетенции. Исследования показывают, что социокультурные мероприятия и деятельность в целом положительно влияют на формирование социальных компетенций [16, с. 168].

В-третьих, ориентация на создание конкретного продукта и его презентация требуют от обучающихся развития коммуникативных умений. Им необходимо не только собрать и проанализировать информацию, но и представить результаты своей работы аудитории, грамотно и убедительно излагать свои мысли, отвечать на вопросы, вести дискуссию. В контексте социокультурной тематики проектов означает умение говорить о культуре, представлять культурные явления, вести диалог культур. Н.Г. Муравьева на примере обучения иностранному языку разработала модель формирования социокультурной компетенции студентов именно через проектную деятельность, где язык выступает инструментом познания и представления иной культуры, а проект – формой организации этого процесса [9, с. 125]. Обучающиеся могут разрабатывать проекты, направленные на улучшение школьной среды, помощь местному сообществу, проведение культурных мероприятий. Участие в таких проектах помогает обучающимся осознать свою социальную ответственность, применить полученные знания и умения на практике, взаимодействовать с различными социальными группами. Проектная деятельность стимулирует развитие познавательных интересов, а реализация проектов в реальном социальном контексте способствует формированию активной гражданской позиции и пониманию механизмов функционирования общества [3, с. 14].

В-четвертых, самостоятельный поиск информации и работа с различными источниками (научная литература, СМИ, интернет-ресурсы, интервью, опросы) расширяют кругозор обучающихся, учат их критически осмысливать информацию, сопоставлять разные точки зрения, формировать собственное аргументированное мнение по социокультурным вопросам (способствует развитию когнитивной гибкости и преодолению стереотипов). Современные технологии открывают новые возможности для проектной деятельности в контексте развития социокультурной компетенции. Использование веб-среды и когнитивного моделирования может стать основой для разработки проектов, направленных на межкультурное взаимодействие и понимание [13, с. 3]. Сетевые проекты помогают обучающимся из разных регионов и даже стран совместно работать над общими задачами, обмениваться культурным опытом, преодолевать стереотипы и формировать навыки виртуальной коммуникации.

В-пятых, этап рефлексии помогает обучающимся проанализировать не только содержательные результаты проекта, но и сам процесс взаимодействия в группе, осознать собственные коммуникативные стратегии, оценить эффективность сотрудничества, выявить трудности в межкультурном общении и наметить пути их преодоления. Также способствует развитию самосознания и саморегуляции в сфере социального и межкультурного взаимодействия.

Организация проектной деятельности в вузе требует особого подхода. Необходимо учитывать специфику высшего образования, возрастные и психологические особенности студентов, цели и задачи конкретной образовательной программы [4, с. 5]. Важна роль преподавателя как консультанта, фасилитатора, который направляет работу студентов, помогает им преодолевать трудности, но не дает готовых решений [2, 7]. Особое внимание следует уделять вопросам оценки проектной деятельности, которая должна быть комплексной, учитывать не только конечный продукт, но и сам процесс работы, вклад каждого участника, развитие основных компетенций, и соответственно социокультурную [10, с. 37]. Опыт организации проектной деятельности в вузах показывает как ее несомненные преимущества, так и определенные сложности, связанные с необходимостью изменения традиционных подходов к обучению, временными затратами, разработкой адекватных методов оценки.

Применение инновационных способов и форм организации проектной деятельности, особенно в гуманитарных дисциплинах, открывает возможности для интеграции учебного процесса с реальной социокультурной практикой. Педагогическое про-

ектирование становится основным инструментом для создания образовательной среды, способствующей эффективному формированию социокультурной компетенции через проектную деятельность [5, с. 82].

Для успешной реализации потенциала проектной деятельности в целях развития социокультурной компетенции необходимо целенаправленное педагогическое проектирование, грамотная организация и сопровождение со стороны преподавателей, а также разработка адекватных методов оценки достигнутых результатов [1, с. 10].

Организация проектной деятельности с целью формирования социокультурной компетенции требует от педагога выполнения роли фасилитатора, консультанта и координатора. Педагог помогает обучающимся определить тему проекта, сформулировать цели и задачи, спланировать работу, подобрать необходимые ресурсы, осуществляет мониторинг процесса и помогает в решении возникающих трудностей. Важно создавать атмосферу сотрудничества и поддержки, стимулировать рефлексию обучающихся относительно полученного опыта и достигнутых результатов. Оценка проектной деятельности должна быть комплексной, учитывая не только конечный продукт, но и сам процесс работы, уровень самостоятельности, качество взаимодействия в команде, а также прирост социокультурных знаний и умений [6, с. 153].

Следует отметить, что проектная деятельность выступает как комплексный инструмент, воздействующий на все компоненты социокультурной компетенции: когнитивный (через исследование и познание), деятельностный (через практику взаимодействия и коммуникации) и ценностно-смысловой (через осмысление культурного многообразия, развитие толерантности и эмпатии). Создавая условия для активного, осознанного и деятельностного освоения социокультурного опыта в процессе решения актуальных проблем и создания значимого продукта, проектное обучение способствует подготовке компетентных специалистов и ответственных граждан, готовых к жизни и работе в поликультурном мире.

Представленная на рис. 1 теоретическая модель визуализирует проектную деятельность как многоэтапный процесс, направленный на повышение уровня социокультурной компетенции обучающихся.

В качестве центрального элемента модели выступает проектная деятельность, которая последовательно разворачивается через этапы проектирования и планирования, реализации, а также рефлексии и оценки.

На этапе проектирования и планирования происходит определение целей проекта, распределение ресурсов и выбор соответствующих методов. Последующая реализация проекта включает непосредственное выполнение запланированных задач, налаживание сотрудничества между участниками и решение возникающих проблем. Завершающий этап рефлексии и оценки предполагает анализ достигнутых результатов, самооценку участниками собственного вклада и обмен обратной связью с коллегами.

Результатом интеграции обучающихся в проектную деятельность является развитие социокультурной компетенции, которая в данной модели представлена как многокомпонентная структура. Она имеет знания и понимание культурных норм, социальных условностей и исторического контекста, а также навыки и способности к общению, эмпатии, сотрудничеству и разрешению конфликтов. Наряду с этим, формируются определенные отношения и ценности, такие как уважение, открытость и толерантность, а также проявляются соответствующие поведения и практики в виде межкультурной коммуникации, социального взаимодействия и ответственных действий.

Рис. 1. Теоретическая модель проектной деятельности как инструмента повышения уровня социокультурной компетенции обучающихся.
Fig. 1. Theoretical model of project activities as a tool for increasing the level of socio-cultural competence of students.

Данная модель обладает рядом преимуществ по сравнению с другими подходами. Во-первых, она наглядно демонстрирует динамический и поэтапный характер развития социокультурной компетенции через активное вовлечение обучающихся в проектную деятельность. Во-вторых, модель подчеркивает взаимосвязь между различными стадиями проектной деятельности и компонентами социокультурной компетенции, показывая, как каждый этап способствует формированию конкретных знаний, умений, отношений и поведенческих паттернов. В-третьих, акцент на рефлексии и оценке выделяет важность осознанного осмысления полученного опыта для дальнейшего развития социокультурной компетентности.

Использование данной теоретической модели в образовательном процессе позволяет целенаправленно проектировать и реализовывать проектную деятельность таким образом, чтобы системно и комплексно развивать социокультурную компетенцию обучающихся. Также способствует формированию выпускников, способных эффективно взаимодействовать в поликультурном мире, проявлять толерантность и уважение к культурному многообразию, а также успешно решать социальные и профессиональные задачи в условиях глобализации.

Таким образом, проектная деятельность предоставляет обучающимся уникальные возможности для активного освоения социального и культурного пространства. Через решение конкретных задач, взаимодействие в команде, изучение различных культур и участие в социально значимых инициативах происходит не просто усвоение информации, а формирование личностных качеств, ценностных ориентаций и практических навыков, составляющих ядро социокультурной компетенции.

Выводы

Анализ научно-педагогических источников подтверждает значительный потенциал проектной деятельности как эффективного инструмента повышения уровня социокультурной компетенции обучающихся. Данная технология, основанная на принципах активности, самостоятельности, сотрудничества и ориентации на результат, создает благоприятные условия для интегративного формирования знаний, умений, навыков и ценностных ориентаций, составляющих структуру социокультурной компетенции.

В ходе проектной работы обучающиеся не только приобретают знания о различных культурах и социальных нормах, но и активно применяют их в моделируемых или реальных ситуациях межкультурного взаимодействия. Работа в команде над решением социально значимых проблем способствует развитию коммуникативных навыков, толерантности, эмпатии, умения понимать и принимать иные точки зрения. Необходимость исследовать проблему, искать информацию, создавать и представлять конечный продукт стимулирует развитие критического мышления, креативности и рефлексивных способностей.

Особую значимость проектная деятельность приобретает в высшем образовании, где она может быть органично вписана в процесс профессиональной подготовки, способствуя формированию не только предметных, но и надпрофессиональных, в том числе социокультурных, компетенций будущего специалиста. Моделирование формирования социокультурной компетенции через проектную деятельность, является перспективным направлением совершенствования образовательного процесса.

Механизмы влияния проектной деятельности на социокультурную компетенцию охватывают стимулирование командного взаимодействия, освоение навыков межкультурной коммуникации, углубление знаний о различных культурах и социальных нормах, развитие эмпатии и социальной ответственности. Успешная реализация данного подхода требует продуманной организации со стороны педагога, создания мотивирующей образовательной среды и использования адекватных методов оценки, фокусирующихся не только на результате, но и на процессе развития компетенций. Интеграция проектной деятельности в образовательный процесс на различных уровнях обучения может способствовать подготовке компетентных, социально активных и культурно осведомленных личностей, готовых к продуктивной жизни и взаимодействию в современном поликультурном обществе. Перспективы дальнейших исследований могут быть связаны с разработкой конкретных моделей и методик организации проектной деятельности для целенаправленного формирования социокультурной компетенции в различных предметных областях и образовательных контекстах.

Список источников

1. Белогуров С.В. К вопросу об организации проектной деятельности в вузе: из опыта работы // МНКО. 2023. № 5 (102). С. 8 – 11.

2. Везетиу Е.В. Проектная деятельность в образовательном процессе : Коллективная монография / Под общей редакцией Е.В. Везетиу. Ялта: Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского». 2019. 128 с.

3. Гребенникова О.А. Проектная деятельность как средство развития познавательных интересов старшеклассников: автореф. дис. ... канд. педаг. наук / Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. Великий Новгород, 2005. 22 с.

4. Донская Е.Ю. Применение проектного обучения в высшей школе // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11. № 3. С. 1 – 8.

5. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 288 с.

6. Кордонская М.Л. Коллективный подход к оценке проектного обучения в вузе // Высшее образование в России. 2004. № 3. С. 152 – 155.

7. Котова С.С., Хасанова И.И. Проектное обучение – инновационный подход к организации учебного процесса: учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2022. 172 с.

8. Мударисовна Г. Инновационные способы и формы организации проектной деятельности в вузе в процессе преподавания гуманитарных дисциплин // Проблемы науки. 2019. № 12 (48). С. 41 – 43.

9. Муравьева Н.Г. Модель формирования социокультурной компетенции студентов вуза в проектной деятельности (на примере иностранного языка) // Образование и наука. 2013. № 3. С. 121 – 131.

10. Роджерс С. Проектное обучение: история и теория вопроса: пер. с англ. Е.Н. Головань. Челябинск: ЧГПУ, 2006. 146 с.

11. Хасанова Г. Социокультурная деятельность как интегративная многофункциональная сфера деятельности // Передовая экономика и педагогические технологии. 2024. № 1 (2). С. 202 – 209.

12. Шкунова А.А., Плешанов К.А. Организация проектной деятельности студентов в вузе: результаты научного исследования и перспективы развития // Вестник Мининского университета. 2017. № 4 (21). С. 1 – 19. DOI: 10.26795/2307-1281-2017-4-4

13. Bachalova I. Magomadova R., Meirieva A. (2023). Development of Sociocultural Competence of Students Based on Cognitive Modeling in the Web Environment. SHS Web of Conferences. 172. 10.1051/shsconf/202317201017.

14. Bell S. Project-Based Learning for the 21st Century: Skills for the Future. The Clearing House // A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas, 2010. № 83 (2). P. 39 – 43.

15. Khasanova G. The essence of socio-cultural activities and its organizational and pedagogical characteristics // Science and innovation. 2023. Vol. 2. № B7. P. 92 – 96.

16. Kulikova S. et al. The influence of sociocultural activities on building social competencies // Revista Eduweb. 2024. Vol. 18. № 4. P. 165 – 176.

References

1. Belogurov S.V. On the issue of organizing project activities in a university: from work experience. MNKO. 2023. No. 5 (102). P. 8 – 11.

2. Vezetiu E.V. Project activities in the educational process: Collective monograph. Under the general editorship of E.V. Vezetiu. Yalta: Humanitarian and Pedagogical Academy (branch) of the Federal State Educational Institution of Higher Education "V.I. Vernadsky Crimean Federal University". 2019. 128 p.

3. Grebennikova O.A. Project activities as a means of developing cognitive interests of high school students: author's abstract. diss. ... cand. pedagog. Sciences. Novgorod. state University named after Yaroslav the Wise. Veliky Novgorod, 2005. 22 p.

4. Donskaya E.Yu. Application of project-based learning in higher education. World of science. Pedagogy and psychology. 2023. Vol. 11. No. 3. P. 1 – 8.

5. Kolesnikova I.A., Gorchakova-Sibirskaya M.P. Pedagogical design: textbook for students of higher pedagogical educational institutions. Moscow: Publishing center "Academy", 2005. 288 p.

6. Kordonskaya M.L. Collective approach to the assessment of project-based learning in a university. Higher education in Russia. 2004. No. 3. P. 152 – 155.

7. Kotova S.S., Khasanova I.I. Project-based learning – an innovative approach to organizing the educational process: textbook. Ekaterinburg: Publishing house of the Russian state prof.-ped. un-ta, 2022. 172 p.

8. Mudarisovna G. Innovative methods and forms of organizing project activities at the university in the process of teaching humanitarian disciplines. Problems of science. 2019. No. 12 (48). P. 41 – 43.

9. Muravyova N.G. Model of formation of socio-cultural competence of university students in project activities (on the example of a foreign language). Education and science. 2013. No. 3. P. 121 – 131.

10. Rogers S. Project-based learning: history and theory of the issue: trans. from English by E.N. Golovan. Chelyabinsk: ChSPU, 2006. 146 p.

11. Khasanova G. Sociocultural activity as an integrative multifunctional sphere of activity. Advanced Economics and Pedagogical Technologies. 2024. No. 1 (2). P. 202 – 209.

12. Shkunova A.A., Pleshanov K.A. Organization of students' project activities at the university: results of scientific research and development prospects. Bulletin of Minin University. 2017. No. 4 (21). P. 1 – 19. DOI: 10.26795/2307-1281-2017-4-4

13. Bachalova I. Magomadova R., Meirieva A. (2023). Development of Sociocultural Competence of Students Based on Cognitive Modeling in the Web Environment. SHS Web of Conferences. 172. 10.1051/shsconf/202317201017.

14. Bell S. Project-Based Learning for the 21st Century: Skills for the Future. The Clearing House. A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas, 2010. No. 83 (2). P. 39 – 43.

15. Khasanova G. The essence of socio-cultural activities and its organizational and pedagogical characteristics. Science and innovation. 2023. Vol. 2. No. B7. P. 92 – 96.

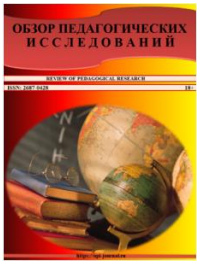
16. Kulikova S. et al. The influence of sociocultural activities on building social competencies. Revista Eduweb. 2024. Vol. 18. No. 4. P. 165 – 176.

Информация об авторе

Канлоева Дж.А., специалист по учебно-методической работе, Кабардинско-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, dzhuletta.varitlovaa@mail.ru

© Канлоева Дж.А., 2025

Научно-исследовательский журнал **«Обзор педагогических исследований»**
https://opi-journal.ru
2025, Том 7, № 4 / 2025, Vol. 7, Iss. 4 https://opi-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура (педагогические науки)
УДК 796+376.42



Динамика развития скоростных способностей обучающихся 10-11 лет с интеллектуальными нарушениями в Приморском крае

[1] Панкрашин Д.А.,
[1] Владивостокский государственный университет

Аннотация: в данной статье рассматривается текущее состояние и динамика развития скоростных способностей у обучающихся 10-11 лет с интеллектуальными нарушениями, проживающих в Приморском крае за период с 2005 по 2024 год. Динамика развития скоростных способностей у детей с интеллектуальными нарушениями (ИН) в специфических региональных условиях (Приморский край) изучена недостаточно, что затрудняет разработку эффективных программ физического воспитания. Представленные данные послужат основанием для разработки научно-обоснованных рекомендаций и внесения корректив в действующие программы адаптивной физической культуры. Целью исследования является изучение динамики скоростных качеств и выявление факторов, влияющих на их развитие.

В рамках исследования мы провели тестирование скоростных способностей обучающихся тестом «Бег 30 метров», который требует высокий уровень развития комплексной скорости. Полученные данные дают возможность установить отличительные характеристики развития скоростных способностей у детей с интеллектуальными нарушениями относительно типичного развития. После теста мы сравнили полученные данные с результатами Барабаш О. А. (2005 год) и оценили динамику, а также сравнили полученные данные с критериальной базой – нормативы ВФСК ГТО для 3 ступени.

Полученные данные могут применяться при разработке и оптимизации программ физической подготовки и коррекции двигательной сферы у детей с интеллектуальными нарушениями.

Ключевые слова: обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, легкая атлетика, скоростные способности, адаптивная физическая культура, спринтерский бег

***Для цитирования**: Панкрашин Д.А. Динамика развития скоростных способностей обучающихся 10-11 лет с интеллектуальными нарушениями в Приморском крае // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 4. С. 166 – 171.*

Поступила в редакцию: 14 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 16 мая 2025 г.; Принята к публикации: 6 июня 2025 г.

The dynamics of the development of high-speed abilities of 10-11 year old students with intellectual disabilities in Primorsky Krai

[1] Pankrashin D.A.,
[1] Vladivostok State University

Abstract: this article examines the current state and dynamics of the development of speed abilities among 10-11 year old students with intellectual disabilities living in Primorsky Krai for the period from 2005 to 2024. The dynamics of the development of speed abilities in children with intellectual disabilities in specific regional conditions (Primorsky Krai) has not been studied enough, which makes it difficult to develop effective physical education programs. The presented data will serve as a basis for the development of scientifically based recommenda-

tions and making adjustments to existing adaptive physical education programs. The purpose of the study is to study the dynamics of speed qualities and identify the factors influencing their development.

As part of the study, we tested the students' speed abilities with the "Running 30 Meters" test, which requires a high level of integrated speed development. The data obtained make it possible to establish the distinctive characteristics of the development of speed abilities in children with intellectual disabilities relative to typical development. After the test, we compared the data obtained with the results of O.A. Barabash (2005) and evaluated the dynamics, as well as compared the data obtained with the criteria base – the standards of the RPSC RLD for the 3rd stage.

The data obtained can be used in the development and optimization of physical training programs and correction of the motor sphere in children with intellectual disabilities.

Keywords: students with intellectual disabilities, athletics, speed abilities, adaptive physical education, sprinting

For citation: *Pankrashin D.A. The dynamics of the development of high-speed abilities of 10-11 year old students with intellectual disabilities in Primorsky Krai. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (4). P. 166 – 171.*

The article was submitted: March 14, 2025;
Approved after reviewing: May 16, 2025;
Accepted for publication: June 6, 2025.

Введение

На современном этапе адаптивный спорт характеризуется опережающими темпами развития в структуре адаптивной физической культуры, что обусловлено его выраженной социально-интегративной и реабилитационной направленностью, а также потенциалом для формирования позитивной самооценки и повышения качества жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это обусловлено тем, что соревновательный характер адаптивного спорта делает его важным инструментом для построения значимых социальных связей и отношений, а также создает благоприятные условия для самореализации и самоконтроля обучающихся [7, 9].

В свое работе Адаптивная физическая культура и спорт для лиц с нарушениями интеллекта В.В. Горелик установил уровень отставания в развитии двигательных способностей умственно отсталых детей от здоровых сверстников. В частности, отставание в скоростных способностях составляет по меньшей мере 10-15%, скоростно-силовые качества на 15-30% и координация на 50% [1]. Физическая активность повышает не только уровень физической подготовленности, но и общую когнитивную функциональность детей и подростков [6], а также рост спортивных результатов в системе спортивной подготовки. Скорость бега зависит от многих факторов, среди которых уровень физической подготовленности – выносливость и сила, а также уровень развития техники данных двигательных действий [2]. На развитие скоростных способностей влияют физиологические параметры и наследственность (телосложение, структура мышечных волокон) [3]. Улучшение этих показателей поспособствует адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, развитию спорта среди них и обеспечению возможностей для участия в соревнованиях [8].

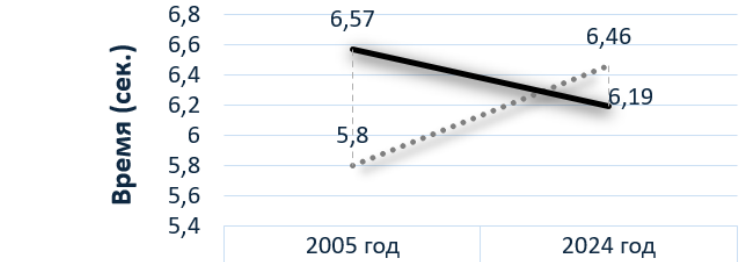
Материалы и методы исследований

Для оценки текущего состояния уровня развития физических качеств, в частности скоростных способностей, у обучающихся коррекционных учреждений Приморского края, нами было организованны и проведены контрольные педагогические испытания. В качестве критериальной базы не были взяты нормативы ВФСК ГТО для 3 ступени, так как данное направление активно развивается, расширяя возможности для физической активности, социальной интеграции и самореализации данной категории граждан [10]. В исследовании приняло участие более 100 обучающихся Артемовской, Уссурийской, Раздольненской специальных общеобразовательных школ, а именно: 31 мальчик в возрасте 10 лет, 25 мальчиков 11 лет, 25 девочек 10 лет и 19 девочек 11 лет. После тестирования мы сравнили полученные данные с исследованием Барабаш О. А. (2005 год) и нормативами ВФСК ГТО для 3 ступени [4].

Результаты и обсуждения

Анализируя результаты тестирования в беге на 30 метров мы пришли к следующим выводам: мальчики 11 лет в среднем бегают быстрее, чем представители других групп, что ожидаемо, так как с возрастом у детей улучшается физическая подготовка; девочки обеих возрастных групп показывают близкие результаты (разница 0,01 с), что говорит о стабилизации их физического развития в этом возрасте. Стандартное отклонение (σ) и дисперсия D[X] свидетельствует о большей однородности результатов у старших девочек и более выраженной вариативности у младших.

Далее изложим сравнительную характеристику развития скоростных способностей исследуемого контингента. На рис. 1 приведена динамика показателей скоростных способностей мальчиков 10-11 лет в период с 2005 по 2024 год.

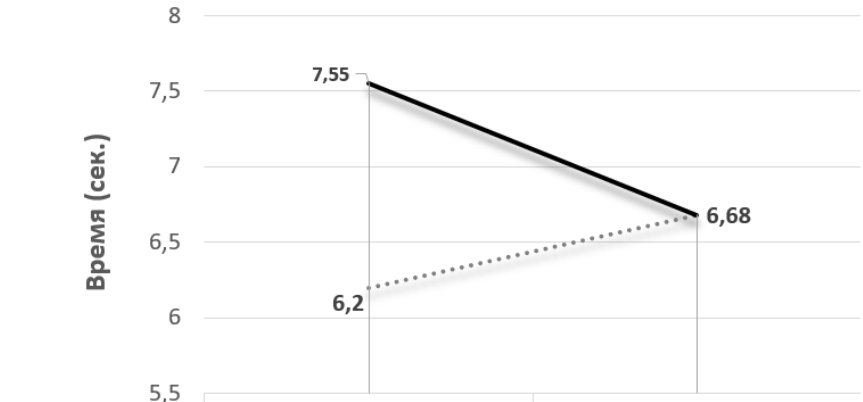


	2005 год	2024 год
Мальчики 10 лет	5,8	6,46
Мальчики 11 лет	6,57	6,19

Рис. 1. Динамика показателей скоростных способностей мальчиков 10-11 лет в период с 2005 по 2024 год по тесту «Бег 30 метров».
Fig. 1. The dynamics of the speed abilities of boys aged 10-11 years in the period from 2005 to 2024 on the test "Running 30 meters".

Нами были выявлены противоположные тренды для обеих возрастных групп: у юношей 10 лет показатели снизились на 10%, а у юношей 11 лет показатели выросли на 6%. На графике видно, что к 2024 году разрыв между результатами 10 и 11-летних мальчиков сокращается. Эти различия и тенденции могут говорить о необходимости дальнейшего изучения факторов, влияющих на физическое развитие мальчиков разного возраста, и, возможно, корректировки программ физического воспитания, учитывая потребности и возможности каждой возрастной группы.

Рис. 2 иллюстрирует изменения физической подготовленности девочек в возрасте 10 и 11 лет за почти 20-летний период, показывая различные тенденции для каждой возрастной группы.



	2005 год	2024 год
Девочки 10	6,2	6,68
Девочки 11	7,55	6,68

Рис. 2. Динамика показателей скоростных способностей девочек 10-11 лет в период с 2005 по 2024 год по тесту «Бег 30 метров».
Fig. 2. The dynamics of the speed abilities of girls aged 10-11 years in the period from 2005 to 2024 on the test "Running 30 meters".

Показатели девочек 10 лет снизились более чем на 7,5%, а у девочек 11 лет наоборот – выросли на 13%. В 2024 году среднее время для обеих возрастных групп стало одинаковым – 6,68 секунды. Сравнивая результаты в исследовании 2005 года и 2024 года, мы выявили отсутствие положительной динамика в двух возрастных группах. График подчёркивает потребность в создании целенаправленных программ физического воспитания, для улучшения скоростных способностей девочек 11 лет.

Для оценки текущего состояния физической подготовленности обучающихся мы сравнили по-

лученные данные с нормативами ВСФК ГТО, так как они учитывают специфику отклонений, а также степень двигательных и функциональных нарушений данного контингента [5]. На рис. 3 представлено соотношение результатов обучающихся в тесте «Бег 30 метров». Мы считаем, что требования ГТО немного ниже нормативов для зачисления в группу начальной спортивной подготовки, в связи с этим, показатели во всех половозрастных группах находятся на достаточно высоком уровне.

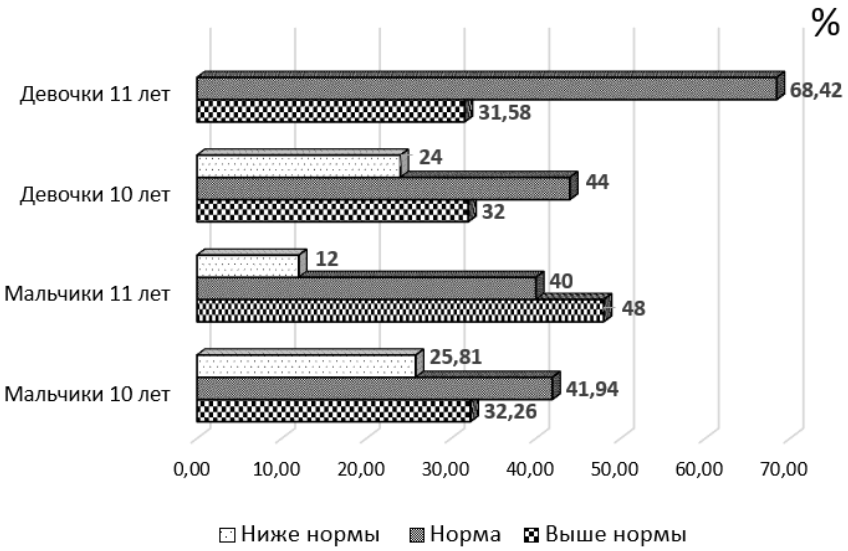


Рис. 3. Соотношение количества учащихся 10-11 лет с различным уровнем подготовленности относительно норм ВФСК «ГТО» в беге на 30 метров.
Fig. 3. The ratio of the number of students aged 10-11 years with different levels of fitness relative to the norms of the VFSK "TRP" in the 30-meter run.

Уровень физической подготовки растет с возрастом: 11-летние дети (как девочки, так и мальчики) чаще показывают результаты «Выше нормы», чем 10-летние. Среди мальчиков более равномерное распределение по категориям, особенно среди 11-летних, где значительно больше детей с уровнем «Норма» (40%). Мальчики 10 лет имеют наибольший процент в категории «Ниже нормы» (25,81%), что может свидетельствовать о потребности в повышении физической подготовки в данной группе. Результаты девочек 11 лет указывают на высокую подготовленность, так как отсутствуют результаты «ниже нормы». У юношей 10 лет самые низкие показатели, что говорит о необходимости дополнительного внимания к физической подготовке в данной половозрастной категории.

Выводы

Сравнение результатов с исследованием Барабаш О.А. (2005 год) показало отсутствие общей положительной динамики в развитии скоростных способностей у исследуемого контингента за почти 20-летний период, что подчеркивает необходимость совершенствования программ физического воспитания для детей с интеллектуальными нарушениями в Приморском крае.

Наблюдаемые различия в динамике развития скоростных способностей между мальчиками и девочками разного возраста, а также сравнение с нормативами ГТО, позволяют сделать вывод о важности индивидуализации программ физического воспитания, учитывающих половозрастные особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями, а также их текущий уровень физической подготовленности.

Полученные результаты исследования предоставляют эмпирическую основу для разработки и внесения научно-обоснованных корректив в структуру и содержание программ адаптивной физической культуры, ориентированных на оптимизацию развития скоростных способностей у обучающихся 10-11 лет с интеллектуальными нарушениями, проживающих в Приморском крае, с учетом выявленных возрастных и гендерных особенностей, а также региональных факторов.

Дальнейшие исследования целесообразно направить на выявление и изучение факторов, влияющих на различия в динамике развития скоростных способностей у мальчиков и девочек с ИН в данном возрастном диапазоне, а также на разработку и апробацию эффективных методик физической подготовки, направленных на преодоление отставания в развитии скоростных качеств у мальчиков 10 лет.

Список источников

1. Соколова И.А., Извеков Е.Л. Развитие физических способностей у обучающихся с нарушениями интеллекта // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. 2020. № 4. С. 32 – 39 URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-fizicheskih-sposobnostey-u-obuchayuschihsya-s-narusheniyami-intellekta (дата обращения: 31.10.2024)

2. Катенков А.Н., Анисимова Е.А., Новикова Е.М. Обоснование условий и факторов, определяющих скорость бега на короткие дистанции // ТиПФК. 2020. № 2. С. 83 – 85 URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obosnovanie-usloviy-i-faktorov-opredelyayuschih-skorost-bega-na-korotkie-distantsii (дата обращения: 13.11.2024)

3. Тамбовцева Р.В. Физиологические основы развития двигательных качеств // Новые исследования. 2011. № 26. С. 5 – 14 URL: https://cyberleninka.ru/article/n/fiziologicheskie-osnovy-razvitiya-dvigatelnyh-kachestv (дата обращения: 13.11.2024)

4. Барабаш О.А. Контроль качества образования по физической культуре в специальном образовании (на примере образовательных учреждений VII, VIII вида): монография. Владивосток: Изд-во ДВГУ, 2005. 196 с. ISBN 5-7444-1813-X.

5. Климова В.К., Волошина Л.Н., Стрелкова Я.В., Миронова Т.А. Готовность школьников среднего возраста с интеллектуальными нарушениями к выполнению нормативов ВФСК ГТО // ТиПФК. 2020. №10. С. 47 – 49. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-shkolnikov-srednego-vozrasta-s-intellektualnymi-narusheniyami-k-vypolneniyu-normativov-vfsk-gto-1 (дата обращения: 22.01.2025)

6. Гаохуэй Чжу, Кай Чэнь, Чэнь Лин, Пэйтин Чжао, Лия Го Влияние физической активности на когнитивные функции у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями: мета-анализ // Международный журнал человека Движение и спортивные науки. 2023. Т. 11. № 6. С. 1253 – 1265. DOI:10.13189/saj.2023.110609

7. Чебенева О.Е., Базаров Р.Т. Методика проведения занятий с умственно отсталыми детьми по адаптивной физической культуре // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. 2022. № 12. С. 55 – 63 URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-provedeniya-zanyatiy-s-umstvenno-otstalymi-detmi-po-adaptivnoy-fizicheskoy-kulture (дата обращения: 24.01.2025)

8. Курбанова М.Б., Савченко О.А. Спорт для лиц с интеллектуальными нарушениями // Актуальные проблемы оздоровительной и адаптивной физической культуры и спорта и пути их решения: Материалы Межвузовской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 26 апреля 2024 года. Санкт-Петербург: Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова, 2024. С. 119 – 125.

9. Евсеев С.П. Факторы, тормозящие развитие адаптивного спорта в России, и пути их преодоления // Научно-педагогические школы Университета. 2020. № 5. С. 53 – 77.

10. Евсеев С.П., Крюков И.Г., Аксенов А.В. Актуализация государственных требований «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для лиц с интеллектуальными нарушениями // История, современность и инновации в спортивной науке: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 90-летию ФГБУ СПб-НИИФК, Санкт-Петербург, 02-03 ноября 2023 года. Санкт-Петербург: Федеральное государственное бюджетное учреждение "Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры", 2023. С. 184 – 188.

References

1. Sokolova I.A., Izvekov E.L. Development of physical abilities in students with intellectual disabilities. Izvestiya of Tula State University. Physical Education. Sport. 2020. No. 4. P. 32 – 39 URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-fizicheskih-sposobnostey-u-obuchayuschihsya-s-narusheniyami-intellekta (date of access: 10.31.2024)

2. Katenkov A.N., Anisimov E.A., Novikova E.M. Justification of the conditions and factors that determine the speed of running over short distances. TiPFK. 2020. No. 2. P. 83 – 85 URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obosnovanie-usloviy-i-faktorov-opredelyayuschih-skorost-bega-na-korotkie-distantsii (date of access: 11/13/2024)

3. Tambovtseva R.V. Physiological basis for the development of motor qualities. New studies. 2011. No. 26. P. 5 – 14 URL: https://cyberleninka.ru/article/n/fiziologicheskie-osnovy-razvitiya-dvigatelnyh-kachestv (date of access: 11/13/2024)

4. Barabash O.A. Quality control of physical education in special education (on the example of educational institutions of types VII, VIII): monograph. Vladivostok: DVGU Publishing House, 2005. 196 p. ISBN 5-7444-1813-X.

5. Klimova V.K., Voloshina L.N., Strelkova Ya.V., Mironova T.A. Readiness of middle-aged schoolchildren with intellectual disabilities to fulfill the standards of the All-Russian Physical Culture and Sports Complex GTO. TiPFK. 2020. No. 10. P. 47 – 49. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-shkolnikov-srednego-vozrasta-s-intellektualnymi-narusheniyami-k-vypolneniyu-normativov-vfsk-gto-1 (date of access: 22.01.2025)

6. Gaohui Zhu, Kai Chen, Chen Ling, Peiting Zhao, Liya Guo The effect of physical activity on cognitive functions in children and adolescents with intellectual disabilities: a meta-analysis. International Journal of Human Movement and Sports Sciences. 2023. Vol. 11. No. 6. P. 1253 – 1265. DOI: 10.13189/saj.2023.110609

7. Chebeneva O.E., Bazarov R.T. Methodology for conducting classes with mentally retarded children on adaptive physical education. Izvestiya of Tula State University. Physical Education. Sport. 2022. No. 12. P. 55 – 63 URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-provedeniya-zanyatiy-s-umstvenno-otstalymi-detmi-po-adaptivnoy-fizicheskoy-kulture (date of access: 24.01.2025)

8. Kurbanova M.B., Savchenko O.A. Sports for people with intellectual disabilities. Actual problems of health and adaptive physical education and sports and ways to solve them: Materials of the Interuniversity Scientific and Practical Conference, St. Petersburg, April 26, 2024. St. Petersburg: Military Medical Academy named after S.M. Kirov, 2024. P. 119 – 125.

9. Evseev S.P. Factors hindering the development of adaptive sports in Russia and ways to overcome them. Scientific and pedagogical schools of the University. 2020. No. 5. P. 53 – 77.

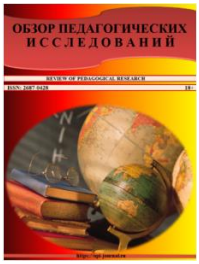
10. Evseev S.P., Kryukov I.G., Aksenov A.V. Updating the state requirements of the "All-Russian physical culture and sports complex" Ready for Labor and Defense "(TRP) for persons with intellectual disabilities. History, modernity and innovations in sports science: Collection of materials of the All-Russian scientific and practical conference with international participation dedicated to the 90th anniversary of the Federal State Budgetary Institution St. Petersburg Research Institute of Physical Culture, St. Petersburg, November 2-3, 2023. Saint Petersburg: Federal State Budgetary Institution "Saint Petersburg Research Institute of Physical Culture", 2023. P. 184 – 188.

Информация об авторе

Панкрашин Д.А., старший преподаватель, Владивостокский государственный университет, den.pankrashin1998@gmail.com

© Панкрашин Д.А., 2025

Научно-исследовательский журнал **«Обзор педагогических исследований»**
https://opi-journal.ru
2025, Том 7, № 4 / 2025, Vol. 7, Iss. 4 https://opi-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)
УДК 37.02



Успех корпоративной коммуникации: факторы и условия

[1] Савельева Н.Х., [1, 2] Гришина Е.В., [3] Божко Е.М., [1] Сазонова Н.В., [1] Вострецова А.В.,
[1] Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина,
[2] Уральский институт государственной противопожарной службы МЧС России,
[3] Московский государственный лингвистический университет

Аннотация: в данной статье рассматриваются ключевые аспекты эффективной корпоративной коммуникации, которые способствуют улучшению взаимодействия внутри организации и повышению её общей продуктивности. Эффективная коммуникация является основой успешного функционирования любой компании, так как она влияет на все уровни управления и взаимодействия между сотрудниками. Корпоративная коммуникация включает в себя как внутренние, так и внешние коммуникационные процессы. Внутренняя коммуникация охватывает взаимодействие между сотрудниками, отделами и руководством, в то время как внешняя коммуникация направлена на взаимодействие с клиентами, партнёрами и общественностью. Эффективная коммуникация помогает: устранить недопонимания и конфликты, повысить уровень вовлеченности сотрудников, укрепить корпоративную культуру, улучшить имидж компании на рынке. Авторы статьи выделяют несколько ключевых принципов, которые способствуют созданию эффективной корпоративной коммуникации: прозрачность (открытость в общении помогает создать доверие между сотрудниками и руководством), доступность информации (важно, чтобы информация была легко доступна для всех сотрудников, что способствует быстрому принятию решений), обратная связь (регулярное получение и предоставление обратной связи помогает выявить проблемы и улучшить процессы), адаптация стиля общения (учет особенностей аудитории и адаптация стиля общения под конкретные группы сотрудников). В статье также рассматриваются современные инструменты и технологии, которые могут помочь в организации эффективной корпоративной коммуникации. Эффективная корпоративная коммуникация является важным фактором, способствующим успеху компании. Внедрение описанных принципов и использование современных технологий помогут организациям улучшить взаимодействие между сотрудниками, повысить их мотивацию и, в конечном итоге, достичь поставленных бизнес-задач.

Ключевые слова: коммуникация, взаимодействие, общение, корпоративная коммуникация, эффективное общение, культура общения

***Для цитирования**: Савельева Н.Х., Гришина Е.В., Божко Е.М., Сазонова Н.В., Вострецова А.В. Успех корпоративной коммуникации: факторы и условия // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 4. С. 172 – 178.*

Поступила в редакцию: 14 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 16 мая 2025 г.; Принята к публикации: 6 июня 2025 г.

Corporate communication success: factors and conditions

[1] Savelyeva N.Kh., [1, 2] Grishina E.V., [3] Bozhko E.M., [1] Sazonova N.V., [1] Vostretsova A.V.,
[1] Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Eltsyn,
[2] Ural Institute of State Fire Service of the Ministry of Emergencies of Russia,
[3] Moscow State Linguistic University

Abstract: this article examines the key aspects of effective corporate communication, which contribute to improved interaction within an organization and increase its overall productivity. Effective communication is the basis of successful functioning of any company, as it affects all levels of management and interactions between employees. Corporate communication includes both internal and external communication processes. Internal communication encompasses the interaction between employees, departments and management, while external communication focuses on interaction with customers, partners and the public. Effective communication helps to: eliminate misunderstandings and conflicts, increase the level of employee engagement, strengthen the corporate culture, improve the company's image in the market. The authors of the article identify several key principles that contribute to the creation of effective corporate communication: transparency (openness in communication helps to create trust between employees and management), accessibility of information (it is important that information is easily accessible to all employees, which facilitates quick decision-making), feedback (regular receiving and providing feedback helps to identify problems and improve processes), adaptation of communication style (taking into account the characteristics of the audience and adapting the communication style). The article also discusses modern tools and technologies that can help in organizing effective corporate communication. Effective corporate communication is an important factor contributing to the success of a company. Implementation of the described principles and use of modern technologies will help organizations to improve interaction between employees, increase their motivation and, ultimately, achieve their business objectives.

Keywords: communication, interaction, intercommunication, corporate communication, effective communication, culture of communication

For citation: *Savelyeva N.Kh., Grishina E.V., Bozhko E.M., Sazonova N.V., Vostretsova A.V. Corporate communication success: factors and conditions. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (4). P. 172 – 178.*

The article was submitted: March 14, 2025; Approved after reviewing: May 16, 2025; Accepted for publication: June 6, 2025.

Введение

Эффективность корпоративной коммуникации не всегда легко определить. Любое взаимодействие между двумя сотрудниками, будь то очный или онлайн формат, может считаться внутренней коммуникацией. В принципе, можно сказать, что коммуникация эффективна, когда сообщение ясно и понятно для получателей. Не вызывает сомнения тот факт, что людям важно общаться друг с другом. Это значит, что должно быть достаточно места для обратной связи и открытого обмена мнениями. Также важно, чтобы информация распространялась вовремя и удовлетворяла информационные потребности целевой группы. Есть еще несколько моментов, которые способствуют здоровому общению друг с другом. К ним относятся прозрачность, использование соответствующих каналов и вовлеченность.

Материалы и методы исследований

Способность к эффективной коммуникации не является врожденной характеристикой личности человека. Техники эффективного общения необходимо осваивать и совершенствовать непрерывно в течение всей жизни. Коммуникация как социальный феномен, имеющий влияние не только на людей, но и на животный и растительный мир, известна науке с эпохи каменного века. Ни для кого не секрет, что коммуникация происходит на нескольких уровнях. В психологии общения хорошо зарекомендовала себя четырехсторонняя модель Фридмана Шульца фон Туна [10]. Согласно этой модели, у сообщения есть четыре уровня:

1) фактический уровень (суть/причина обращения/интенции);

2) личностный уровень (содержание того, что говорящий готов рассказать о себе);

3) отношенческий уровень (стиль взаимоотношений);

4) уровень воздействия (цель сообщения, побуждение).

Существует также деление на вербальную и невербальную коммуникацию. Вербальная коммуникация включает в себя наш язык, устное слово. Это, прежде всего, содержание и информация.

Невербальное общение включает в себя все виды невербальной коммуникации, такие как наши

жесты, мимика, тон голоса, поза и выражение лица. Наклон головы, поднятые брови и рукопожатие также передают информацию. Все это дает информацию о нашем внутреннем настрое и о том, как мы относимся к адресату [9].

Эффективная коммуникация – это процесс успешной передачи информации от одного человека или группы людей к другому. Она включает в себя как умение говорить или писать четко и ясно, так и умение внимательно слушать или читать, и понимать смысл сказанного. Эффективная коммуникация также требует умения адаптироваться к потребностям и взглядам получателя и обеспечивать обратную связь, чтобы убедиться, что передача прошла успешно [1, 7, 8].

Когда мы говорим каждый день, мы не всегда задумываемся о том, какой тип речи использовать и как наше сообщение будет воспринято получателем. Поэтому многим людям трудно общаться правильно.

Обучение правильному общению – это постоянный процесс, однако есть несколько правил, которые помогут наладить эффективную коммуникацию [2, 3, 5]:

1) будьте уважительны, используйте дружелюб-ный тон голоса и выбор слов;

2) активно слушайте и используйте невербальные сигналы, чтобы показать свою заинтересованность в разговоре;

3) задавайте конкретные и уточняющие вопросы, если вы что-то не поняли;

4) обращайте внимание на язык тела и старайтесь демонстрировать открытое и располагающее отношение;

5) предоставляйте собеседнику достаточно пространства для самовыражения и не пытайтесь доминировать в разговоре;

6) будьте честны в своих словах и избегайте говорить неправду;

7) старайтесь сохранять спокойствие и объективность даже в эмоционально насыщенных ситуациях и держите свои чувства под контролем.

Результаты и обсуждения

Однако эффективное общение включает в себя гораздо больше, чем эти основные правила. Особенно если Вы являетесь публичной фигурой, Вам просто необходимо контролировать свое общение на всех уровнях. Это также необходимо для успешного личного брендинга. Если Вы хотите эффективно общаться, важно сосредоточиться на другом человеке, а не на себе. Внимательно слушайте, что говорит собеседник, и обращайте внимание на то, как он себя ведет. Это поможет Вам быстрее понять, что имеет в виду собеседник и что для него важно [4, 6].

1. Четко организуйте и структурируйте информацию в своей голове.

Будь то важные переговоры, ваша первая презентация по продажам или сообщение плохих новостей, необходимо тщательно подготовиться, а именно заранее продумать структуру разговора и проговорить ее про себя. Очень полезным будет прогнозирование возможных реакций и вопросов собеседника или аудитории. Это поможет оратору сохранить контроль над беседой и не запутаться. Психологи рекомендуют сохранять сосредоточенность на основной идее, при наличии страха перед сценой или публичными разговорами, в помощь могут выступить медитационные практики.

2. Не отвлекайтесь от темы выступления или разговора.

Человек отличается короткой продолжительностью внимания и воспринимает только действительно важную информацию. Поэтому подумайте, какое сообщение Вы хотите донести до собеседника. Не занимайте внимание собеседника ничего не значащими подчиненными предложениями и пустыми фразами – переходите к сути. Если Вы хотите общаться, говорите четко и ясно. Используйте простые слова и предложения и избегайте многословия.

3. Избегайте любых отвлекающих факторов.

Любые электронные устройства отвлекают и не нужны. Звонят ли они, светятся или вибрируют – они быстро снижают ценность сказанных Вами слов. В этом отношении смартфон – это одновременно и благословение, и проклятие. Мы всегда носим его с собой и немедленно реагируем, когда загорается его дисплей. Будь то собеседование, встреча с клиентом или первое свидание – звонящий мобильный телефон всегда имеет для нас приоритетное значение.

4. Будьте интересным для аудитории.

Один из самых важных моментов при общении – привлечение внимания слушателей. При этом в первую очередь важно содержание. Оно должно предлагать вашему собеседнику видимую дополнительную ценность и передавать информацию, которая является новой или преподносится с другого ракурса. Сообщение состоит на 50 % из вербальной и на 50 % из невербальной информации. Поэтому целенаправленно используйте язык тела, чтобы подчеркнуть смысл сообщения голосом, мимикой и жестами. Таким образом Вы создадите нужную атмосферу для аудитории.

5. Сохраняйте самобытность.

Быть самобытным в общении означает быть собой. Расслабьтесь! При использовании всех невербальных техник (жестов и мимики) можно быстро перейти в искусственный режим выраже-

ния. Если Вы от природы спокойный человек, покажите это! Спокойная презентация, подчеркнутая в нужных местах, например, едва заметными движениями рук, может быть столь же эффективной. Главное, чтобы Вы чувствовали себя комфортно, убедительно отстаивали свою точку зрения и получали удовольствие от общения с собеседником или аудиторией. Язык вашего тела будет естественным образом подстраиваться под вашу речь.

6. Разумно используйте паузы.

Паузы являются эффективным инструментом общения и имеют ряд преимуществ. С одной стороны, короткие паузы в презентации или разговоре полезны для того, чтобы сказанное было понято реципиентом. По мнению британского культуролога и писателя Саймона Рейнольдса, паузы побуждают аудиторию сесть и послушать. Поэтому сделайте небольшую паузу после важного сообщения, чтобы подчеркнуть его ценность. Во-вторых, короткие паузы помогают оратору сделать глубокий вдох и перевести дыхание. Паузы снижают частоту сердечных сокращений и предотвращают дрожание голоса, особенно когда Вы взволнованы.

7. Устанавливайте зрительный контакт с собеседником или аудиторией.

Зрительный контакт со слушателем обеспечивает его внимание. Мы побуждаем человека активно участвовать в нашей презентации или беседе. Не стоит исключать никого из присутствующих. Это позволяет Вам казаться более уверенным в себе и открытым – два важных качества для более эффективного общения.

8. Проявляйте уважение.

Во-первых, Вы должны поставить себя в равное положение с другим человеком. Это позволит избежать борьбы за власть и поможет им чувствовать себя хорошо. Если на командном собрании все сидят, Вы тоже должны сесть на стул. Конечно, во время презентации это невозможно или не нужно.

Во-вторых, слушайте собеседника до конца. Позвольте ему поделиться любыми вопросами, проблемами и чувствами. Это создает основу для доверия и предотвращает возможность конфликта. Без эффективной коммуникации нет доверия, а без доверия эффективная коммуникация невозможна. Отсутствие доверия мешает нормальному общению: сказанное постоянно проверяется и приукрашивается вашими собственными мыслями. Поэтому для эффективного общения необходимо научиться строить доверительные отношения.

9. Используйте в речи свои «собственные слова».

При общении следует обращать внимание на естественный язык тела и формулировать сообщения своими словами. Преувеличенный технический или корпоративный язык приводит к тому, что факты излагаются излишне сложно. Кроме того, всегда присутствует легкая атмосфера антипатии.

Используйте интуицию, когда нужно быстро среагировать. Интуиция может помочь в общении, поскольку дает возможность быстро и эффективно реагировать на неожиданные или сложные ситуации. Она позволяет обращать внимание на тонкие сигналы в поведении и языке тела другого человека, которые иначе невозможно заметить. Хорошо развитая интуиция также поможет лучше понять потребности и взгляды собеседника и адаптировать свое общение соответствующим образом. Интуиция также может помочь в выборе слов и тона голоса. Она поможет найти нужные слова в нужное время и выбрать тон голоса, который будет уважительным по отношению к собеседнику и позволит поддержать беседу в позитивном ключе.

10. Будьте готовы к резким высказываниям со стороны собеседника или аудитории.

Профессиональный коммуникатор должен адекватно реагировать на неожиданные и грубые высказывания. Сохраняйте спокойствие, проявляйте уважение и прислушивайтесь к мнению собеседника. Никогда не принимайте ничего на свой счет. Тренируйте свои эмоции, и в будущем Вы сможете лучше с ними справляться. Самый эффективный метод в этом отношении – медитация, с помощью которой Вы лучше узнаете себя, научитесь контролировать свой внутренний мир и уже через несколько дней практики поймете, что многие высказывания ваших собеседников содержат их собственные страхи или слабости и не являются подлинной критикой в ваш адрес.

Выводы

Корпоративная коммуникация предполагает передачу сообщений между коллегами внутри компании и внешними участниками бизнес-процессов. Качественная внутренняя коммуникация имеет решающее значение для расширения и успеха компании.

В то время как повседневное межличностное общение не обязательно имеет скрытый мотив или намерение, деловое общение всегда имеет цель. При этом важность делового общения заключается в обмене потенциальными или новыми бизнес-планами, разработке сроков и планов, реализации договоренностей, заключении соглашений, отправке и выполнении заказов, успешном завершении продаж, встречах в реальности и т.д.

Проще говоря, цель эффективного общения на рабочем месте – добиться лучших результатов в организации и избежать ошибок. Три основные формы общения в деловом мире – это устное, письменное, физическое или непосредственное общение.

К факторам, повышающим эффективность общения в рабочих процессах предприятия, относятся:

- внутри организации: четкая корпоративная коммуникация может мотивировать работников и улучшать отношения между руководством и сотрудниками;
- между сотрудниками и руководителями: хорошо продуманная корпоративная коммуникация между сотрудниками и их руководителями может ограничить неправильное толкование и уменьшить количество разногласий;
- на рабочих совещаниях: важность общения на собраниях заключается в том, что оно позволяет всем участникам вести содержательный и полезный разговор о проблемах компании;
- с клиентами: умение хорошо общаться с клиентами может позволить компании лучше понять их потребности и желания, чтобы обеспечить наилучший результат;
- с поставщиками: для поставщиков и третьих сторон также необходимо четко формулировать требования, ожидания и сроки реализации проектов, чтобы обеспечить своевременные и качественные результаты.

Эффективное деловое общение по описанным выше сценариям позволяет всем сторонам быть на одной волне и эффективно достигать своих целей. Эффективная коммуникация на рабочем месте чрезвычайно важна, поскольку она способствует созданию благоприятной рабочей обстановки. Она способствует сотрудничеству внутри организации. Хорошая коммуникация также обеспечивает ясность и понимание, что предотвращает недопонимание и ошибки. Это позволяет членам команды более эффективно работать вместе над проектами и задачами.

Открытая культура общения также способствует получению удовольствия от работы; сотрудники организаций, где общение открыто, чувствуют себя более ценными и более вовлеченными в работу компании. Хорошая коммуникация также важна для принятия взвешенных решений и разрешения конфликтов.

Сильная структура внутренних коммуникаций также помогает сотрудникам лучше понимать и удовлетворять потребности клиентов. Кроме того, эффективные внутренние коммуникации способствуют формированию культуры инноваций, когда сотрудники могут свободно делиться идеями и вносить свой вклад в постоянное совершенствование работы.

Список источников

1. Анистратенко Т.Г. Специфика и деловые стандарты общения в бизнескоммуникации // Гуманитарий Юга России. 2019. № 6. С. 114 – 125. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-i-delovye-standarty-obscheniya-v-bizneskommunikatsii (дата обращения: 28.01.2025)

2. Буряк Н.Ю. Эффективные деловые коммуникации в сфере государственного управления // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. № 10-4 (85). С. 103 – 105. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnye-delovye-kommunikatsii-v-sfere-gosudarstvennogo-upravleniya (дата обращения: 20.01.2025)

3. Буряк Н.Ю., Багян Г.А. Деловые коммуникации в организации как фактор повышения экономической эффективности // ЕГИ. 2021. № 1 (33). С. 58 – 62. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/delovye-kommunikatsii-v-organizatsii-kak-faktor-povysheniya-ekonomicheskoy-effektivnosti-1 (дата обращения: 19.01.2025)

4. Глушкова Н.М., Харченко М.Г. Смысловые характеристики терминов цифровой экономики как фактор эффективного делового общения (на примере английского языка) // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2020. № 2. С. 280 – 288. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/smyslovye-harakteristiki-terminov-tsifrovoy-ekonomiki-kak-faktor-effektivnogo-delovogo-obscheniya-na-primere-angliyskogo-yazyka (дата обращения: 14.01.2025)

5. Максимова Т.А. К проблеме обучения деловому межкультурному общению студентов вузов // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2022. №2 (56). С. 31–36. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-obucheniya-delovomu-mezhkulturnomu-obscheniyu-studentov-vuzov (дата обращения: 21.02.2025).

6. Нечина Е.Н. Языковые аспекты успешной деловой коммуникации на английском языке // МНКО. 2023. № 2 (99). С. 454 – 456. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovye-aspekty-uspeshnoy-delovoy-kommunikatsii-na-angliyskom-yazyke (дата обращения: 25.01.2025)

7. Стеняшина Н.Л., Новикова Ж.С., Назмутдинова А.Р. Формирование коммуникативной иноязычной компетенции у студентов-менеджеров для участия в эффективном деловом общении // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2021. № 4 (20). С. 319 – 327. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnoy-inoyazychnoy-kompetentsii-u-studentov-menedzherov-dlya-uchastiya-v-effektivnom-delovom-obschenii (дата обращения: 28.12.2024)

8. Усманова Е.Ф., Хохлова Е.М. Специфика профессионального коммуникативного подхода в обучении будущих юристов // МНКО. 2025. № 1 (110). С. 44 – 46. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-professionalnogo-kommunikativnogo-podhoda-v-obuchenii-buduschih-yuristov (дата обращения: 28.01.2025)

9. Юсупов И.А., Ахмадиева А.Ф. Вербальные и невербальные аспекты деловых коммуникаций // Вестник науки. 2024. № 12 (81). С. 516 – 521. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/verbalnye-i-neverbalnye-aspekty-delovyh-kommunikatsiy (дата обращения: 28.01.2025)

10. Friedemann Schulz von Thun. Miteinander reden: Störungen und Klärungen: allgemeine Psychologie der Kommunikation. Rowohlt, 2005. 269 p.

References

1. Anistratenko T.G. Specifics and business standards of communication in business communications. Humanitarian of the South of Russia. 2019. No. 6. P. 114 – 125. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-i-delovye-standarty-obscheniya-v-bizneskommunikatsii (date of access: 01/28/2025)

2. Buryak N.Yu. Effective business communications in the field of public administration. International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2023. No. 10-4 (85). P. 103 – 105. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnye-delovye-kommunikatsii-v-sfere-gosudarstvennogo-upravleniya (date of access: 20.01.2025)

3. Buryak N.Yu., Bagyan G.A. Business communications in the organization as a factor in increasing economic efficiency. EGI. 2021. No. 1 (33). P. 58 – 62. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/delovye-kommunikatsii-v-organizatsii-kak-faktor-povysheniya-ekonomicheskoy-effektivnosti-1 (date of access: 19.01.2025)

4. Glushkova N.M., Kharchenko M.G. Semantic characteristics of digital economy terms as a factor in effective business communication (using the English language as an example). Issues of journalism, pedagogy, linguistics. 2020. No. 2. P. 280 – 288. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/smyslovye-harakteristiki-terminov-tsifrovoy-ekonomiki-kak-faktor-effektivnogo-delovogo-obscheniya-na-primere-angliyskogo-yazyka (accessed: 14.01.2025)

5. Maksimova T.A. On the problem of teaching business intercultural communication to university students. Modern higher education: innovative aspect. 2022. No. 2 (56). P. 31 – 36. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-obucheniya-delovomu-mezhkulturnomu-obscheniyu-studentov-vuzov (date of access: 21.02.2025).

6. Nechina E.N. Language aspects of successful business communication in English. MNKO. 2023. No. 2 (99). P. 454 – 456. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovye-aspekty-uspeshnoy-delovoy-kommunikatsii-na-angliyskom-yazyke (date of access: 25.01.2025)

7. Stenyashina N.L., Novikova Zh.S., Nazmutdinova A.R. Formation of communicative foreign language competence of student managers for participation in effective business communication. Bulletin of Kemerovo State University. Series: Humanities and social sciences. 2021. No. 4 (20). P. 319 – 327. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnoy-inoyazychnoy-kompetentsii-u-studentov-menedzherov-dlya-uchastiya-v-effektivnom-delovom-obschenii (date of access: 12/28/2024)

8. Usmanova E.F., Khokhlova E.M. Specifics of the professional communicative approach in training future lawyers. MNKO. 2025. No. 1 (110). P. 44 – 46. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-professionalnogo-kommunikativnogo-podhoda-v-obuchenii-buduschih-yuristov (date of access: 28.01.2025)

9. Yusupov I.A., Akhmadieva A.F. Verbal and non-verbal aspects of business communications. Bulletin of science. 2024. No. 12 (81). P. 516 – 521. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/verbalnye-i-neverbalnye-aspekty-delovyh-kommunikatsiy (date of access: 28.01.2025)

10. Friedemann Schulz von Thun. Miteinander reden: Störungen und Klärungen: allgemeine Psychologie der Kommunikation. Rowohlt, 2005. 269 p.

Информация об авторах

Савельева Н.Х., кандидат педагогических наук, доцент, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина

Гришина Е.В., кандидат педагогических наук, доцент, Уральский институт государственной противопожарной службы МЧС России; Уральский федеральный университет им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина

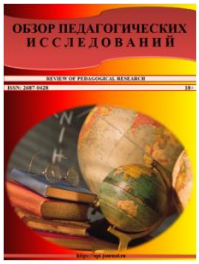
Божко Е.М., кандидат педагогических наук, доцент, Московский государственный лингвистический университет

Сазонова Н.В., кандидат филологических наук, доцент, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина

Вострецова А.В., старший преподаватель, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина

© Савельева Н.Х., Гришина Е.В., Божко Е.М., Сазонова Н.В., Вострецова А.В., 2025

Научно-исследовательский журнал **«Обзор педагогических исследований»**
https://opi-journal.ru
2025, Том 7, № 4 / 2025, Vol. 7, Iss. 4 https://opi-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)
УДК 37.013



Инновационные педагогические технологии – основа эффективного образования

[1] Скопа В.А.,
[1] Алтайский государственный педагогический университет

Аннотация: на современном этапе реформирования российского образования приоритетом становится развитие креативной личности с универсальными компетенциями. Для достижения этой стратегической цели требуется комплексное психолого-педагогическое обоснование методологических основ обучения. Современные образовательные реалии требуют от педагогов внедрения новых подходов и методов в свою практику. Инновационные педагогические технологии становятся мощным инструментом трансформации образовательного процесса. Они создают уникальные возможности для персонализированного развития личности, расширения горизонтов профессиональных компетенций. У педагогических технологий появляется многовекторная структура: традиционные методики соседствуют с интерактивными, информационными и коммуникативными подходами. Инновационные технологии становятся ключевым механизмом модернизации образовательного ландшафта. Из всей совокупности инновационных технологий, как основы эффективного образования, выделены проектное обучение; дистанционные образовательные платформы; смешанное обучение; адаптивные обучающие системы. В заключении отмечено, что инновационные технологии сегодня становятся не просто методическим приемом, а стратегическим ресурсом качественной подготовки конкурентоспособных специалистов, способных эффективно действовать в трансформирующейся реальности.

Ключевые слова: инновационные технологии, обучение, образовательная система, педагог, качество образования

***Для цитирования**: Скопа В.А. Инновационные педагогические технологии – основа эффективного образования // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 4. С. 179 – 183.*

Поступила в редакцию: 15 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 17 мая 2025 г.; Принята к публикации: 6 июня 2025 г.

Innovative pedagogical technologies – the basis of effective education

[1] Skopa V.A.,
[1] Altai State Pedagogical University

Abstract: at the current stage of reforming Russian education, the development of a creative personality with universal competencies is becoming a priority. To achieve this strategic goal, a comprehensive psychological and pedagogical substantiation of the methodological foundations of training is required. Modern educational realities require teachers to introduce new approaches and methods into their practice. Innovative pedagogical technologies are becoming a powerful tool for transforming the educational process. They create unique opportunities for personalized personality development, expanding the horizons of professional competencies. Pedagogical technologies are acquiring a multi-vector structure: traditional methods coexist with interactive, information and communicative

approaches. Innovative technologies are becoming a key mechanism for modernizing the educational landscape. Of the entire set of innovative technologies, as the basis for effective education, the following are highlighted: project-based learning; distance learning platforms; blended learning; adaptive learning systems. In conclusion, it is noted that innovative technologies today are becoming not just a methodological technique, but a strategic resource for high-quality training of competitive specialists capable of acting effectively in a transforming reality.

Keywords: innovative technologies, training, educational system, teacher, quality of education

For citation: *Skopa V.A. Innovative pedagogical technologies – the basis of effective education. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (4). P. 179 – 183.*

The article was submitted: March 15, 2025; Approved after reviewing: May 17, 2025; Accepted for publication: June 6, 2025.

Введение

В современном динамично развивающемся мире система образования постоянно требует трансформации и внедрения новых подходов и принципов к процессу обучения. Инновационные педагогические технологии становятся ключевым инструментом повышения эффективности образовательного процесса.

Видоизменение образовательной природы в России подталкивает к поиску и внедрению принципиально новых подходов к профессиональному становлению педагогов. Ключевым фактором модернизации выступает использование инновационных методик, способных не только оптимизировать образовательный процесс, но и адаптировать подрастающее поколение к динамичному цифровому пространству [10]. Образовательные инновации выступают катализатором цивилизационного прогресса, нивелируя различия между мегаполисами и удаленными населенными пунктами. Радикальные изменения человеческой жизнедеятельности происходят посредством переосмысления традиционных образовательных парадигм.

На современном этапе реформирования российского образования приоритетом становится формирование креативной личности с универсальными компетенциями. Для достижения этой стратегической цели требуется комплексное психолого-педагогическое обоснование методологических основ обучения. Современные образовательные реалии требуют от педагогов внедрения новых подходов и методов в свою практику. Инновационные педагогические технологии становятся важным инструментом, позволяющим улучшить качество обучения и повысить эффективность работы учителей и преподавателей. Они способствуют не только развитию учащихся, но и помогают самим педагогам адаптироваться к изменяющимся условиям образовательного процесса [2, 6, 12].

Внедрение таких технологий открывает новые горизонты, позволяя создавать более интерактивную и привлекательную учебную среду, что в конечном итоге ведет к повышению уровня познавательной активности и творчества среди обучающихся.

Теоретический базис исследования представлен работами ведущих отечественных ученых в области педагогических технологий: И.П. Подласого, М.В. Кларина, А.А. Дубасенюк и др. [4, 7, 8, 13, 14, 15]. В данных исследованиях особое внимание уделяется интерактивным методикам обучения, способным качественно трансформировать образовательный ландшафт.

Цель данной статьи – комплексный анализ сущности, особенностей и потенциала инновационных педагогических технологий в контексте современных образовательных вызовов.

Материалы и методы исследований

Направление исследования выстраивается в контексте трансформации педагогических технологий как основы эффективного образования. Методологической платформой выступает личностный подход, фокусирующий внимание на индивидуальных образовательных траекториях. В ходе исследовательской работы был осуществлен компаративный анализ научных трудов отечественных исследователей и экспертов. Методологический инструментарий включает: сравнительно-ретроспективное изучение педагогических феноменов; концептуальное моделирование образовательных процессов; терминологический анализ базовых дефиниций; каузальный анализ педагогических явлений; прогностическое моделирование перспективных образовательных стратегий.

Результаты и обсуждения

В современном динамично развивающемся мире система образования постоянно нуждается в качественных изменениях и совершенствовании. Инновационные педагогические технологии становятся мощным инструментом трансформации образовательного процесса. Они создают уникальные возможности для персонализированного развития личности, расширения горизонтов профессиональных компетенций [9]. Вместе с тем остается дискуссионным вопрос содержательного наполнения понятия «инновационные образовательные технологии».

Исходя из теоретической базы исследования можно отметить, что инновационные педагогические технологии представляют собой комплекс новых методов, приемов и средств обучения, направленных на:

- повышение качества образовательного процесса;
- развитие творческого потенциала обучающихся;
- индивидуализацию обучения;
- активизацию познавательной деятельности.

Ключевой задачей современного профессионального образования становится подготовка специалистов с нестандартным мышлением, способных генерировать креативные решения в условиях постоянных трансформаций. Технологический интеллект, рациональность и адаптивность – вот магистральные направления профессионального становления. Основное изменение заключается в переходе от репродуктивной модели обучения к продуктивной, где ключевым становится не простое усвоение информации, а формирование критического и творческого мышления [3, 16].

Трансформация образовательной парадигмы в современном мире диктует необходимость радикальных изменений. Сегодня от профессионалов требуется не только энциклопедический багаж знаний, но и умение гибко адаптироваться, непрерывно генерировать интеллектуальный контент и проектировать стратегии развития, при этом уметь давать прогнозы и перспективы развития [11].

У педагогических технологий появляется многовекторная структура: традиционные методики соседствуют с интерактивными, информационными и коммуникативными подходами. Инновационные технологии становятся ключевым механизмом модернизации образовательного ландшафта [1, 11].

Ведущие исследователи трактуют инновации как многогранное явление куда можно отнести:

- концептуальную трансформацию педагогических систем;
- комплексный процесс генерации нового знания;
- механизм качественных изменений образовательного пространства.

Основываясь на психолого-педагогический аспект появляется возможность выделить основные характеристики инновационных педагогических технологий.

1. Личностно-ориентированный подход, который в своей совокупности включает индивидуальный темп обучения; развитие творческого потенциала и максимальную адаптацию под способности ученика.

2. Интерактивность образовательного процесса, которая во многом сейчас является доминантам: активное взаимодействие между участниками; применение цифровых технологий; геймификация обучения.

3. Практикоориентированность обучения включает моделирование реальных профессиональных ситуаций; развитие прикладных навыков; непосредственную связь теории с практикой.

Из всей совокупности инновационных технологий, как основы эффективного образования, можно выделить ряд основополагающих.

1 Проектное обучение. Оно представляет собой современную педагогическую технологию, которая направлена на создание условий для самостоятельной и практико-ориентированной деятельности обучающихся. Ключевыми принципами проектного обучения являются самостоятельность учащихся; практическая направленность; командная работа и креативный подход.

Преимущества проектного обучения отчетливо прослеживаются в развитии критического мышления, формировании навыков самообразования, повышении мотивации к обучению, развитии коммуникативных компетенций, приобретении практического опыта. Исходя из этого к результатам данного обучения можно отнести личностный рост, профессиональное самоопределение, формирование надпрофессиональных навыков, готовность к инновационной деятельности [14]. В тоже время важно отметить, что внедрение проектного обучения требует серьезной методической подготовки педагогов, создания мотивирующей образовательной среды, наличия необходимых ресурсов, а также гибкости учебных программ.

Ключевой успех данной технологии – умение педагога создать условия для самостоятельной творческой деятельности учащихся и направить их энергию в конструктивное русло.

2. Дистанционные образовательные платформы. Они ничто иное как революция в современном обучении. Дистанционные образовательные платформы – инновационный инструмент получения знаний, который кардинально трансформирует традиционную систему образования. Их ключевые преимущества заключаются в доступности образования, поскольку это прослеживается в триаде: обучение из любой точки мира, низкая стоимость, гибкий график.

Технологические особенности дистанционных образовательных платформ заключаются в их мультимедийном контенте, интерактивном материалы и персонализированной траектории обучения. К основным форматам обучения возможно отнести видеолекции, вебинары, онлайн-тесты,

интерактивные задания, симуляторы, виртуальные лаборатории [3].

Преимущества дистанционных образовательных платформ для пользователей заключается в персонализированном темп обучения, моментальной обратной связи, возможности повторения материала и широком выборе курсов.

На современном этапе развития образования дистанционные образовательные платформы – не просто технологический тренд, а новая парадигма обучения, которая делает образование максимально доступным, персонализированным и эффективным. Во многом перспективы развития заключаются в виртуальной и дополненной реальности, персонализированных образовательных треках.

3. Смешанное обучение. Концепция смешанного обучения представляет собой интеграцию традиционных и цифровых образовательных технологий. Ключевыми компонентами данного обучения являются: очное аудиторное обучение, онлайн-обучение, самостоятельная работа, интерактивное взаимодействие.

Достижения в теории и практике психолого-педагогических наук позволяют вычленить модели смешанного обучения.

1. Ротационная модель, которая включает в себя чередование форматов обучения, индивидуальный график и смену образовательных сред.

2. Гибкая модель. Она содержит самостоятельное планирование, индивидуализацию образовательной траектории и минимальное очное присутствие.

3. Модель «лицо к лицу». Это по сути базовое очное обучение, которое дополнено цифровыми технологиями с сохранением традиционной структуры.

Преимущества смешанного обучения проявляются в индивидуализации темпа, доступности материалов, развитии цифровых навыков, гибкости графика обучения [10]. Фактически, исходя из содержательного компонента данного обучения, можно констатировать, что смешанное обучение – это новая философия образования, которая обеспечивает максимальную эффективность и индивидуальный подход к обучению, где ключевой принцип – гармоничное сочетание человеческого фактора и цифровых технологий.

4. Адаптивные обучающие системы. Они заключают в себе персонализированный подход к образованию. Это высокотехнологичные образовательные решения, которые динамически корректируют содержание, сложность и темп обучения под индивидуальные особенности каждого обучающегося.

К основным характеристикам данной технологии можно отнести персонализацию обучения, интеллектуальную маршрутизацию, автоматическую оценку изменений, моментальную обратную связь.

Преимущества адаптивных систем для обучающихся заключаются к индивидуализации, комфортной образовательной среде, максимальной эффективности и постоянной мотивации. Для образовательных организаций преимущества видны в повышении качества обучения, объективной оценке результатов, оптимизации ресурсов и снижении издержек [10]. Фактически адаптивные обучающие системы – это подход, который трансформирует образование, делая его максимально эффективным, персонализированным и доступным, где в основу заложена интеграция человеческого интеллекта и компьютерного обучения.

Внедрение инновационных технологий в образовательную систему позволяет повысить мотивацию учащихся, развить критическое мышление, сформировать навыки самообразования и подготовить конкурентоспособных специалистов. Все это ведет к превращению образовательной структуры в гибкую, адаптивную систему опережающего развития личности.

Современный педагог сегодня выступает не только источником знаний, но и тьютором индивидуальной образовательной траектории, навигатором информационных потоков, куратором личностного развития. В этой связи внедрение инновационных технологий требует постоянного профессионального развития, технологической грамотности, гибкости мышления и готовым быть к различного рода экспериментам.

Выводы

Таким образом, инновационные технологии сегодня становятся не просто методическим приемом, а стратегическим ресурсом качественной подготовки конкурентоспособных специалистов, способных эффективно действовать в трансформирующейся реальности. Инновационные педагогические технологии – это объективная необходимость современного образования. Они позволяют создать гибкую, адаптивную систему обучения, способную готовить успешных и конкурентоспособных специалистов.

Список источников

1. Баун Х. Принципы преподавания. М., 1994. 162 с.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989. 274 с.

3. Денисова И.А. Технологии сетевого образования // Проблемы и перспективы образования в России. 2013. № 18. С. 100-102.
4. Дубасенюк А.А., Антонова А.Е. Методика преподавания педагогики. Житомир, 2008. 492 с.
5. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. М., 1987. 197 с.
6. Кагакина Е.А. Проектирование процесса компетентностно-ориентированного обучения в вузе на основе онтологической модели // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2014. № 3 (15). С. 31 – 36.
7. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии: Анализ зарубежного опыта. Рига, 1995. 254 с.
8. Кларин М.В. Инновации в обучении // Завуч. 2000. № 23-24. С. 8.
9. Ковальчук В.И. Инновационные подходы к организации учебного процесса. М., 2011. 128 с.
10. Ковальчук В.И., Федотенко С.Р. Инновационные технологии обучения – основа модернизации профессионального образования // Молодой ученый. 2018. № 12. С. 425 – 429.
11. Гузеев В.В., Дахин А.Н., Кульбеда Н.В., Новожилова Н.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех. М.: Центр «Педагогический поиск», 2004. 96 с.
12. Осипов Е.С. Проектная деятельность как инновационная технология в системе профессионального образования // Академия педагогических инноваций. 2018. № 1. С. 194 – 199.
13. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов. М., 2004. 365 с.
14. Подласый И.П. Педагогические инновации // Начальная школа. 1998. № 12. С. 3 – 17.
15. Пометун А.И., Пироженко Л. Современный урок. Интерактивные технологии обучения. Киев, 2004. 192. с.
16. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. М., 1977. 224 с.

References

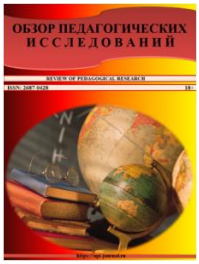
1. Baun H. Principles of Teaching. Moscow, 1994. 162 p.
2. Bespalko V.P. Components of Pedagogical Technology. Moscow, 1989. 274 p.
3. Denisova I.A. Network Education Technologies. Problems and Prospects of Education in Russia. 2013. No. 18. P. 100 – 102.
4. Dubasenyuk A.A., Antonova A.E. Methods of Teaching Pedagogy. Zhitomir, 2008. 492 p.
5. Zagvyazinsky V.I. Pedagogical Creativity of a Teacher. Moscow, 1987. 197 p.
6. Kagakina E.A. Designing the Process of Competence-Oriented Learning in a University Based on an Ontological Model. Professional Education in Russia and Abroad. 2014. No. 3 (15). P. 31 – 36.
7. Klarin M.V. Innovations in World Pedagogy: Learning Based on Research, Games and Discussions: Analysis of Foreign Experience. Riga, 1995. 254 p.
8. Klarin M.V. Innovations in Learning. Head Teacher. 2000. No. 23-24. P. 8.
9. Kovalchuk V.I. Innovative Approaches to Organizing the Educational Process. Moscow, 2011. 128 p.
10. Kovalchuk V.I., Fedotenko S.R. Innovative Teaching Technologies – the Basis for Modernizing Professional Education. Young Scientist. 2018. No. 12. P. 425 – 429.
11. Guzeev V.V., Dakhin A.N., Kulbeda N.V., Novozhilova N.V. Educational technology of the 21st century: activity, values, success. Moscow: Center "Pedagogical Search", 2004. 96 p.
12. Osipov E.S. Project activity as an innovative technology in the system of professional education. Academy of pedagogical innovations. 2018. No. 1. P. 194 – 199.
13. Podlasy I.P. Pedagogy: 100 questions – 100 answers. Moscow, 2004. 365 p.
14. Podlasy I.P. Pedagogical innovations. Primary school. 1998. No. 12. P. 3 – 17.
15. Pometun A.I., Pirozhenko L. Modern lesson. Interactive learning technologies. Kyiv, 2004. 192. p.
16. Slastenin V.A., Podymova L.S. Pedagogy: Innovative activities. M., 1977. 224 p.

Информация об авторе

Скопа В.А., доктор исторических наук, профессор, Алтайский государственный педагогический университет, sverhtitan@rambler.ru

© Скопа В.А., 2025

Научно-исследовательский журнал **«Обзор педагогических исследований»**
https://opi-journal.ru
2025, Том 7, № 4 / 2025, Vol. 7, Iss. 4 https://opi-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки)
УДК 796/799



Интегральные результаты оценки функциональных резервов студенческой команды футболистов

[1] Аверин Д.Д., [1] Лазарев С.В., [1] Захарова Н.А., [1] Королев Д.С.,
[1] Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана

Аннотация: Эффективность управления тренировочным процессом студентов-спортсменов обусловлена, прежде всего, программой комплексной диагностики их подготовленности, которая предполагает использование педагогических, медико-биологических и психологических методик, позволяющих оперативно получить необходимую информацию о функциональном, психологическом состоянии уровня тренированности спортсменов.

В процессе наблюдения за студентами на тренировках сборной команды по футболу (юноши) МГТУ им. Н. Э. Баумана в течение нескольких семестров был отмечен абсолютно разный прогресс обучаемых в освоении даже самых простых нюансов игры. Успешность восприятия, при этом, не всегда зависела от старательности обучаемых, их физических качеств и технической оснащенности. Это заставило задуматься о поисках способов определения степени восприимчивости студентов к обучению.

При обследовании сборной МГТУ им. Н.Э. Баумана был использован программный комплекс Valeometer (измеритель здоровья), предназначенный для определения как психофизиологических характеристик функционального состояния организма человека, индивидуально-типологических особенностей личности, так и функциональных резервов ряда основных систем и звеньев организма (сердечно-сосудистой системы, центральной нервной системы, неспецифического звена адаптации).

Динамический мониторинг тренировочного процесса при оценке комплекса показателей позволяет выявить на ранней стадии и скорректировать факторы, лимитирующие спортивную работоспособность, провести раннее диагностическое вмешательство в учебно-тренировочный процесс для корректировки нагрузок для каждого спортсмена индивидуально и определить сильнейший на сегодняшний день состав для участия в соревнованиях.

Одной из основных задач обучения, наряду с освоением базовых элементов техники, физической и психологической подготовкой, является обучение основам тактики футбола или других игровых видов спорта.

Ключевые слова: футбол, функциональная диагностика, программный комплекс Valeometer, сердечно-сосудистая система, респираторная система, психологическое тестирование

***Для цитирования**: Аверин Д.Д., Лазарев С.В., Захарова Н.А., Королев Д.С. Интегральные результаты оценки функциональных резервов студенческой команды футболистов // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 4. С. 184 – 193.*

Поступила в редакцию: 15 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 17 мая 2025 г.; Принята к публикации: 6 июня 2025 г.

Integral results of the evaluation of the functional reserves of the student football team

[1] Averin D.D., [1] Lazarev S.V., [1] Zakharova N.A., [1] Korolev D.S.,
[1] Bauman Moscow State Technical University

Abstract: the effectiveness of the management of the training process of student-athletes is determined, first of all, by the program of complex diagnostics of their preparedness, which involves the use of pedagogical, medical-biological and psychological methods that allow to promptly obtain the necessary information about the functional, psychological state of the level of training of athletes.

In the process of observing students at training sessions of the national football team (boys) of the Bauman Moscow State Technical University over several semesters, absolutely different progress of students in mastering even the simplest nuances of the game was noted. The success of perception, however, did not always depend on the diligence of the students, their physical qualities and technical equipment. This made us think about searching for ways to determine the degree of students' receptivity to learning.

During the examination of the Bauman Moscow State Technical University team. Bauman used the Valeometer software package (health meter), designed to determine both the psychophysiological characteristics of the functional state of the human body, individual-typological personality traits, and the functional reserves of a number of key systems and links of the body (cardiovascular system, central nervous system, non-specific adaptation link).

Dynamic monitoring of the training process when assessing a set of indicators allows you to identify at an early stage and correct factors that limit athletic performance, conduct early diagnostic intervention in the training process to adjust the loads for each athlete individually and determine the strongest team to date for participation in competitions.

One of the main objectives of training, along with mastering the basic elements of technology, physical and psychological training, is teaching the basics of football tactics or other team sports.

Keywords: football, functional diagnostics, Valeometer software package, cardiovascular system, respiratory system, psychological testing

***For citation**: Averin D.D., Lazarev S.V., Zakharova N.A., Korolev D.S. Integral results of the evaluation of the functional reserves of the student football team. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (4). P. 184 – 193.*

The article was submitted: March 15, 2025; Approved after reviewing: May 17, 2025; Accepted for publication: June 6, 2025.

Введение

Сборная команда МГТУ им. Н. Э. Баумана по футболу настоящее время выступает в различных соревнованиях как на московских площадках, так и на российских, показывая высокие результаты.

В сезоне 2023/24 были достигнуты самые высокие результаты сборной студенческой команды МГТУ за всю историю команды:

- 3 место в первенстве НСФЛ (национальная студенческая Футбольная лига – высший дивизион В. Первенство является самым сильным по составу участников турниром по футболу среди студентов в РФ.)

- 1 место в первенстве МССИ (Московские студенческие спортивные игры), высший дивизион. Однако дальнейшее планирование учебно-тренировочного процесса предполагает использование различных комплексных методик для повышения уровня спортивного мастерства студентов.

На сегодняшний день в сборных командах МГТУ по футболу и мини-футболу тренируются около 80 юношей и девушек. В сборные команды после неоднократных просмотров отбираются юноши и девушки, прошедшие подготовку в детско-юношеских спортивных школах и показавшие достойные результаты при тестировании.

Тем не менее, для построения учебно-тренировочного процесса необходимо учитывать не только технические умения и навыки футболистов, их тактическое понимание игровых ситуаций, но и функциональные резервы организмов с различных аспектов.

Эффективность управления тренировочным процессом студентов-спортсменов обусловлена, прежде всего, программой комплексной диагностики их подготовленности, которая предполагает использование педагогических, медико-биологических и психологических методик, позволяющих оперативно получить необходимую информацию о состоянии тренированности спортсменов.

Поэтому было решено провести это исследование.

Основная цель – правильное планирование тренировочного процесса при подготовке к различным соревнованиям.

Материалы и методы исследований

Всего обследовано 39 членов сборной команды МГТУ по футболу в возрасте от 18 до 23 лет, с тренировочным и соревновательным стажем занятий от 6 до 10 лет.

При обследовании сборной МГТУ им. Н.Э. Баумана был использован программный комплекс Valeometer (измеритель здоровья), предназначенный для определения как психофизиологических характеристик функционального состояния организма человека, индивидуально-типологических особенностей личности, так и функциональных резервов ряда основных систем и звеньев организма (сердечно-сосудистой системы, центральной нервной системы, неспецифического звена адаптации).

Он выполняет автоматическую оценку адаптационных резервов организма (по адаптационному потенциалу кровообращения и по уровню функционирования неспецифического звена адаптации), оценку физических резервов (по уровню функциональных резервов сердечно-сосудистой системы (ССС) и по функциональным возможностям центральной нервной системы (ЦНС)), оценку психических резервов (по текущему уровню тревожности, эмоциональной стабильности, стрессоустойчивости), а также оценку личностных типологических особенностей.

Важной особенностью комплекса является возможность фиксации ряда факторов окружающей среды и условий жизнедеятельности, оказывающих существенное влияние на состояние организма, что позволяет специалисту оценивать результаты тестирования с учетом этих факторов, выявлять факторы риска и формировать индивидуальные рекомендации по повышению функциональных резервов и уменьшению факторов риска.

Фиксируемые показатели:

- личные данные (пол, возраст, род занятий, вредные привычки, уровень двигательной активности, тип телосложения, анамнез);
- данные антропометрии (рост, вес);
- измеряемые параметры функционального состояния (ЧСС, АД в покое);
- вычисляемые по параметрам функционального состояния результатам оценка уровня функциональных резервов ССС и оценка функциональных возможностей (функциональных резервов) центральной нервной системы (ЦНС) по результатам теста сенсорно-моторной реакции;
- вычисляемые по результатам теста цветовых выборов (ТЦВ), теста тревожности (ТТ) и теста неспецифического звена адаптации (ТА) оценки тревожности, эмоциональной стабильности и стрессоустойчивости;
- вычисляемая по результатам теста ТА оценка резистентности организма;
- вычисляемая по результатам антропометрии и параметрам функционального состояния оценка адаптационного потенциала кровообращения (называемого также индексом функциональных изменений);
- вычисляемая по параметрам функционального состояния оценка вегетативного баланса (по вегетативному индексу Кердо);
- оценка отклонений от нормы по ростовесовому соотношению;
- оценка ЧСС по сравнению с вычисляемой должной ЧСС.

Использовались следующие автоматизированные методики:

1. *Тест зрительно-моторной реакции* (по Т.Д. Лоскутовой).

Этот тест предназначен для оценки функциональных резервов ЦНС по результатам статистической обработки значений латентного периода моторной реакции на серию сенсорных стимулов.

2. *Тест цветовых выборов.*

Тест цветовых выборов – это модифицированный российскими психологами 8-ми цветовой тест Люшера.

3. *Тест трефожности.*

Это классический тест тревожности по Спилбергеру.

4. Тест неспецифического звена адаптации.

Психофизиологический тест неспецифического звена адаптации позволяет неинвазивным способом грубо оценить уровень резистентности организма к воздействиям разной физической природы и интенсивности, который более точно определяется с помощью анализа лейкоцитарной формулы крови.

5. Индивидуально-типологический опрсник.

Методика ИТО выявляет базовые характеристики личности и позволяет судить о преобладающих наклонностях, стиле межличностного общения и о степени социально-психологической адаптированности обследуемого лица.

Всестороннее исследование личностных свойств предполагает выявление преобладающих качеств, которые, будучи заложенными от природы и получив дальнейшее развитие в процессе образования и воспитания, органичны для индивида и реализуются в деятельности спонтанно, без принуждения и насилия.

Количественные показатели методики позволяют определить устойчивые профессионально важные черты, деловые качества индивида, а также отграничить нормальную, уравновешенную личность от акцентуированной и дезадаптированной.

6. Тесть оценки физической работоспособности (PWC 170)

Возможность оценки физической работоспособности по результатам нагрузочного тестирования на велоэргометре.

Тест оценки физической работоспособности (PWC 170) в модификации В.Л. Карпмана. Сущность теста PWC 170 (от английского Phisicsl Working Capacity – "физическая работоспособность") заключается в определении мощности стандартной нагрузки, при которой частота сердечных сокращений (ЧСС) достигает 170 ударов в минуту.

7. Тесть вариационной пульсометрии (по Р.М. Баевскому).

Тест вариационной пульсометрии (по Р.М. Баевскому) позволяет в реальном масштабе времени оценить активность симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы. Анализ сердечного ритма этим методом включает:

- Определение длительностей RR-интервалов зарегистрированной ЭКГ.
- Построение гистограммы распределения КИ методом скользящей выборки.
- Вычисление статистических показателей.
- Вычисление диагностических показателей – индекса активности симпатического (СИМ) и парасимпатического (ПАР) отделов вегетативной нервной системы, индекса напряжения по методике Р.М. Баевского (ИБ).

Результаты и обсуждения

Интегральные результаты оценки функциональных резервов потенциально лучших игроков сборной команды МГТУ им. Н.Э. Баумана по футболу приведены в табл. 1.

Таблица 1
Table 1

№ п/п	Возраст, пол	Медико-физиологические показатели		Психологические показатели	Интегральная оценка резервов
		функциональные резервы	примечания		
1.	18, муж.	Общая физическая подготовка – высокая. Работоспособность – высокая	Восстанавливается адекватно нагрузкам .	Стремится к достижению нормальных условий работы и взаимодействия с окружающими на основании вдумчивого подхода при решении проблем. Склонность к контактам сочетается с упрямством в отстаивании своих позиций, повышенным чувством собственного достоинства. Низкий уровень ситуативной тревожности, средний уровень личностной тревожности. Резко выражены характерологические черты: - интроверсия (социальная пассивность); - экстраверсия (социальная активность); - спонтанность. Уровень резистентности к факторам воздействия: скорее всего - донозологическое состояние, но возможно и предболезнь (легкая болезнь) Функциональные резервы ЦНС - высокие Психоэмоциональное состояние – умеренно напряженное Уровень социальной адаптации – средний Адаптационные возможности - выше средних	выше средней
2.	18, муж.	Общая физическая подготовка - высокая Работоспособность хорошая	При высоких нагрузках возможно резкое снижение активности	Трудность социальной адаптации из-за незрелости позиции, сентиментальности, ранимости. Способ преодоления стрессовых ситуаций: пассивный энергосберегающий. Низкий уровень ситуативной тревожности, средний уровень личностной тревожности.	Выше средней

				Уровень резистентности к факторам воздействия: скорее всего – здоровое состояние, но возможно и донозологическое. Функциональные резервы ЦНС - средние Психоэмоциональное состояние – практически спокойное Уровень социальной адаптации – сниженный Адаптационные возможности - выше средних	
3.	20, муж.	Общая физическая подготовка хорошая. Физическая работоспособность - высокая	Восстанавливается адекватно нагрузкам .	Успешная адаптация на основе зрелости жизненной платформы, оптимистичности, легкости вживания в разные социальные роли, лидерства. Низкий уровень ситуативной тревожности, средний уровень личностной тревожности. Резко выраженные характерологические черты: Экстраверсия Спонтанность Агрессивность. Умеренно выраженные характерологические черты: Ригидность Интроверсия Эмотивность. Уровень резистентности к факторам воздействия: скорее всего – здоровое состояние, но возможно и донозологическое. Функциональные резервы ЦНС - средние Психоэмоциональное состояние – практически спокойное Уровень социальной адаптации – высокий Адаптационные возможности - высокие	выше средней
4.	20, муж.	Общая физическая подготовка – хорошая. Работоспособность – высокая.	При высоких нагрузках возможно резкое увеличение периода восстановления	Социальную адаптацию затрудняет пассивно-протестная реакция, сниженный фон настроения. Уровень ситуативной и личностной тревожности низкий. Уровень резистентности к факторам воздействия: скорее всего – здоровое состояние, но возможно и донозологическое. Уровень реактивности: средний. Тип адаптационной реакции: спокойная активация. Функциональные резервы ЦНС - ниже среднего Психоэмоциональное состояние – умеренно напряженное Уровень социальной адаптации – сниженный Адаптационные возможности - выше средних	Выше средней
5.	22, муж.	Общая физическая подготовка – хорошая. Физическая работоспособность – средняя	Процесс восстановления пролонгирован	Реакция отхода от контактов в связи с неразрешаемой конфликтной ситуацией. Стремлением сохранить свою позицию и престиж. Способ преодоления стрессовых ситуаций: пассивный энергосберегающий. Средний уровень ситуативной и личностной тревожности. Резко выраженные характерологические черты: Экстраверсия Ригидность Интроверсия Эмотивность. Умеренно выраженные характерологические черты: Спонтанность Сензитивность. Уровень резистентности к факторам воздействия: скорее всего – здоровое состояние, но возможно и донозологическое.	средняя

				Уровень реактивности: средний. Тип адаптационной реакции: спокойная активация. Функциональные резервы ЦНС - выше среднего Психоэмоциональное состояние – умеренно напряженное Уровень социальной адаптации – низкий Адаптационные возможности - выше средних	
6.	19, муж.	Общая физическая подготовка – высокая. Физическая работоспособность - высокая	Время высокой активности ограничено	Успешная социальная адаптация на основе предприимчивости, уверенности в себе, наступательности тактики взаимодействия в межличностных конфликтах, волевой активности и стрессоустойчивости. Уровень ситуативной и личностной тревожности низкий. Уровень резистентности к факторам воздействия: скорее всего – здоровое состояние, но возможно и донозологическое. Уровень реактивности: средний. Тип адаптационной реакции: повышенная активация. Функциональные резервы ЦНС - выше среднего Психоэмоциональное состояние – практически спокойное Уровень социальной адаптации – высокий Адаптационные возможности - высокие	Выше средней
7.	19, муж.	Общая физическая подготовка – высокая. Физическая работоспособность - несколько снижена	Процесс восстановления после нагрузок несколько увеличен	Трудности социальной адаптации в силу чувствительности и выраженного индивидуализма. Уровень ситуативной и личностной тревожности низкий. Уровень резистентности к факторам воздействия: крепкое здоровое. Уровень реактивности: высокий. Тип адаптационной реакции: спокойная активация. Функциональные резервы ЦНС - средние Психоэмоциональное состояние – практически спокойное Уровень социальной адаптации – низкий Адаптационные возможности - высокие	Ниже средней
8.	23, муж.	Общая физическая подготовка – высокая. Физическая работоспособность - высокая	Процесс восстановления адекватен нагрузкам	Проявления социальной дезадаптации вследствие невозможности каких-либо компромиссов в отношениях с окружающими, убежденности в своей исключительности, пренебрежения к общепринятым канонам. Уровень ситуативной и личностной тревожности низкий. Уровень резистентности к факторам воздействия: крепкое здоровое. Уровень реактивности: высокий. Тип адаптационной реакции: спокойная активация. Функциональные резервы ЦНС - выше среднего Психоэмоциональное состояние – умеренно напряженное Уровень социальной адаптации – низкий Адаптационные возможности – высокие	Выше средней

9.	20, муж.	Общая физическая подготовка – высокая. Физическая работоспособность - несколько снижена	Процесс восстановления адекватен нагрузкам	Трудности социальной адаптации из-за повышенной обидчивости, чувствительности к критическим замечаниям со стороны окружающих, недоверчивости. Низкий уровень ситуативной тревожности, средний уровень личностной тревожности. Уровень резистентности к факторам воздействия: скорее всего – здоровое состояние, но возможно и донозологическое. Уровень реактивности: средний. Тип адаптационной реакции: повышенная активация. Функциональные резервы ЦНС – высокие. Психоэмоциональное состояние – умеренно напряженное. Уровень социальной адаптации – низкий. Адаптационные возможности - выше средних.	Выше средней
10.	18, муж.	Общая физическая подготовка – высокая. Физическая работоспособность - хорошая	Процесс восстановления адекватен нагрузкам	Трудности социальной адаптации из-за избегания рамок режимных видов деятельности и формальностей, эмоциональной незрелости, повышенной ранимости. Уровень ситуативной и личностной тревожности низкий. Состояние эмоциональной напряженности, затрудняющей адаптацию. Уровень резистентности к факторам воздействия: крепкое здоровое. Уровень реактивности: высокий. Тип адаптационной реакции: повышенная активация. Функциональные резервы ЦНС – ниже среднего. Психоэмоциональное состояние – практически спокойное. Уровень социальной адаптации – сниженный. Адаптационные возможности – высокие.	Выше средней
11.	23, муж.	Общая физическая подготовка – высокая. Физическая работоспособность - хорошая	Высокая активность ограничена по времени	Могут быть затруднены контакты с лицами, стремящимися к доминированию. Уровень ситуативной и личностной тревожности низкий. Уровень резистентности к факторам воздействия: крепкое здоровое. Уровень реактивности: высокий. Тип адаптационной реакции: повышенная активация. Функциональные резервы ЦНС - ниже среднего. Психоэмоциональное состояние – практически спокойное. Уровень социальной адаптации – средний. Адаптационные возможности - выше средних.	Выше средней
12.	24, муж.	Общая физическая подготовка – высокая. Физическая работоспособность - высокая	Процесс восстановления адекватен нагрузкам	Трудности социальной адаптации в силу повышенной чувствительности и выраженного индивидуализма. Низкий уровень ситуативной тревожности, средний уровень личностной тревожности. Резко выраженные характерологические черты: Экстраверсия Спонтанность Эмотивность. Умеренно выраженные характероло-	Выше средней

				гические черты: Ригидность Сензитивность. Уровень резистентности к факторам воздействия: скорее всего – здоровое состояние, но возможно и донозологическое. Уровень реактивности: средний. Тип адаптационной реакции: повышенная активация. Функциональные резервы ЦНС – средние. Психоэмоциональное состояние – умеренно напряженное. Уровень социальной адаптации – низкий. Адаптационные возможности – средние.	
13.	20, муж.	Общая физическая подготовка – высокая. Физическая работоспособность - высокая	Процесс восстановления адекватен нагрузкам	Затруднения социальной адаптации из=за повышенной импульсивности, склонности к неожиданным своевольным поступкам в состоянии аффекта, деструктивных агрессивных тенденций. Низкий уровень ситуативной и личностной тревожности. Уровень резистентности к факторам воздействия: скорее всего – здоровое состояние, но возможно и донозологическое. Уровень реактивности: средний. Тип адаптационной реакции: спокойная активация. Функциональные резервы ЦНС - выше среднего. Психоэмоциональное состояние – умеренно напряженное. Уровень социальной адаптации – низкий. Адаптационные возможности – высокие.	Выше средней
14.	19, муж.	Общая физическая подготовка – высокая. Физическая работоспособность - высокая	Процесс восстановления адекватен нагрузкам	Могут быть затруднены контакты с лицами, стремящимися к доминированию. Низкий уровень ситуативной и личностной тревожности. Состояние эмоциональной напряженности, затрудняющей адаптацию. Уровень резистентности к факторам воздействия: скорее всего – здоровое состояние, но возможно и донозологическое. Уровень реактивности: средний. Тип адаптационной реакции: повышенная активация. Функциональные резервы ЦНС – высокие. Психоэмоциональное состояние – практически спокойное. Уровень социальной адаптации – средний. Адаптационные возможности - выше средних.	Выше средней

Эффективность управления тренировочным процессом сборной студенческой команды по футболу во многом обусловлена рациональной программой комплексной диагностики их подготовленности, которая предполагает использование педагогических, медико-биологических и психологических методик, позволяющих оперативно получить необходимую информацию о состоянии тренированности спортсменов.

Динамический мониторинг тренировочного процесса при оценке комплекса показателей позволяет выявить на ранней стадии и скорректировать факторы, лимитирующие спортивную работоспособность, провести раннее диагностическое вмешательство в учебно-тренировочный процесс для корректировки нагрузок для каждого спортс-

мена индивидуально и определить сильнейший на сегодняшний день состав для участия в соревнованиях.

Выводы

При анализе результатов исследования были определены студенты-футболисты, которые показали самые приемлемые результаты для включения в основной состав сборной команды МГТУ им. Н.Э. Баумана и, соответственно, с учетом их показателей был скорректирован учебно-тренировочный процесс.

Из 39 студентов были определены 14 человек.

Список источников

1. Абсалямов Т.М. Общие принципы построения комплексной целевой программы подготовки команды и отдельного спортсмена / Тенденции развития спорта высших достижений. М., 1997. С. 28 – 33.

2. Анохин ПК. Очерки по физиологии функциональных систем. М.: Медицина, 1975. 477 с.

3. Губа В.П. Основы спортивной подготовки. Методы оценки и прогнозирования. М.: Советский спорт, 2012. 384 с.

4. Губа В.П. Интегральные основы спортивной тренировки (методы оценки и прогнозирования). LAPLAMBEDT, Academic Pubilshing. 2012. 360 p.

5. Губа В.П., Лексаков А.В. Теория и методика футбола: учебник. М.: Советский спорт, 2013. 536 с.

6. Москаленко М.В. Медико-биологические технологии повышения работоспособности в условиях напряжённых физических нагрузок // Сб. статей. М.,2006. С. 39 –51.

7. Психодиагностика функциональных состояний человека / Под ред. А.Б. Леонова. М., 1984. 469 с.

8. Смирнов ВН., Яковлев В.Н. Физиология центральной нервной системы. М., 2004. 389 с.

9. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник. 2-е изд, испр. и доп. М.: Олимпия Пресс, 2005. 528 с., ил.

10. Физиология человека: в 3 т.: пер. с англ. / Под ред. Р. Шмидта и Г. Тевса. М.: Мир, 1996. Т. 1. 323 с.

11. Шустин Б.Н. Пути развития спорта высших достижений / Тенденции развития спорта высших достижений. М., 1997. С. 459 – 463.

References

1. Absalyamov T.M. General principles of constructing a comprehensive target program for training a team and an individual athlete. Trends in the development of high-achievement sports. Moscow, 1997. P. 28 – 33.

2. Anokhin P.K. Essays on the physiology of functional systems. Moscow: Medicine, 1975. 477 p.

3. Guba V.P. Fundamentals of sports training. Methods of assessment and forecasting. Moscow: Sovetsky Sport, 2012. 384 p.

4. Guba V.P. Integral foundations of sports training (methods of assessment and forecasting). LAPLAMBEDT, Academic Pubilshing. 2012. 360 p.

5. Guba V.P., Leksakov A.V. Theory and methods of football: textbook. Moscow: Sovetsky Sport, 2013. 536 p.

6. Moskalenko M.V. Medical and biological technologies for increasing performance under intense physical exertion. Collection of articles. Moscow, 2006. P. 39 – 51.

7. Psychodiagnostics of human functional states. Ed. by A.B. Leonov. Moscow, 1984. 469 p.

8. Smirnov V.N., Yakovlev V.N. Physiology of the central nervous system. Moscow, 2004. 389 p.

9. Solodkov A.S., Sologub E.B. Human physiology. General. Sports. Age: textbook. 2nd ed., corrected. and additional. Moscow: Olimpia Press, 2005. 528 p., ill.

10. Human physiology: in 3 volumes: trans. from English. Ed. R. Schmidt and G. Tevsa. Moscow: Mir, 1996. Vol. 1. 323 p.

11. Shustin B.N. Paths of Development of High-Performance Sports. Trends in the Development of High-Performance Sports. Moscow, 1997. P. 459 – 463.

Информация об авторах

Аверин Д.Д., Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана

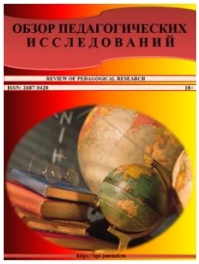
Лазарев С.В., Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана

Захарова Н.А., Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана

Королев Д.С., Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана

© Аверин Д.Д., Лазарев С.В., Захарова Н.А., Королев Д.С., 2025

Научно-исследовательский журнал **«Обзор педагогических исследований»**
https://opi-journal.ru
2025, Том 7, № 4 / 2025, Vol. 7, Iss. 4 https://opi-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки)
УДК 378.1



Моделирование как метод освоения тактики действий в условиях ограниченного пространства и низкой освещенности

[1] Болтенкова Ю.В., [2] Маков А.В., [3] Лощакова Ю.А., [4] Марандыкина О.В.,
[1] Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина,
[2] Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации,
[3] Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе,
[4] Московский государственный лингвистический университет

Аннотация: в представленной статье рассматривается процесс подготовки к действиям в различных оперативных условиях (условия низкой освещенности или ограниченного пространства) на основе метода моделирования. Анализируя тактические решения, требования к оборудованию и методологии обучения, в исследовании освещаются проблемы и подходы к решению данных проблем, с которыми сталкиваются сотрудники силовых структур в различных условиях служебной деятельности.

Подготовка сотрудников силовых ведомств приобретает свою актуальность на фоне возрастающих угроз по границам государства. Не меньшую проблему вызывает и необходимость обеспечить соблюдение законности и порядка внутри государства.

Целью представленного исследования является анализ эффективности использования метода моделирования в учебном процессе по физической подготовке в учебных заведениях силовых ведомств.

В процессе исследования решался комплекс задач, среди которых необходимо было выделить следующие:

– анализ угроз при действии в условиях низкой освещенности или ограниченного пространства;
– анализ направлений внедрения метода моделирования при подготовке к действиям в приведенных условиях;

Полученные результаты могут быть использованы при организации процесса подготовки специалистов силовых ведомств в учебных заведениях различного уровня и имеют практическое значение.

Ключевые слова: условия низкой освещенности, ограниченного пространства, тактическая адаптация, сотрудники силовых ведомств, учебные заведения, метод моделирования

***Для цитирования**: Болтенкова Ю.В., Маков А.В., Лощакова Ю.А., Марандыкина О.В. Моделирование как метод освоения тактики действий в условиях ограниченного пространства и низкой освещенности // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 4. С. 194 – 199.*

Поступила в редакцию: 15 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 17 мая 2025 г.; Принята к публикации: 6 июня 2025 г.

Modeling as a method of mastering tactics of actions in conditions of limited space and low illumination

[1] Boltenkova Yu.V., [2] Makov A.V., [3] Loshchakova Yu.A., [4] Marandykina O.V.,
[1] Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after I.D. Putilin,
[2] Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation,
[3] Sergo Ordzhonikidze Russian State Geological Exploration University,
[4] Moscow State Linguistic University

Abstract: the presented article examines the process of preparing for actions in various operational conditions (conditions of low illumination or limited space) based on the modeling method. Analyzing tactical solutions, equipment requirements and training methodology, the study highlights the problems and approaches to solving these problems faced by law enforcement officers in various conditions of their work.

The training of law enforcement officers is becoming relevant against the background of increasing threats along the borders of the state. An equally problematic issue is the need to ensure respect for the rule of law and order within the State.

The purpose of the presented research is to analyze the effectiveness of using the modeling method in the educational process of physical training in educational institutions of law enforcement agencies.

In the course of the research, a set of tasks was solved, among which it was necessary to single out the following:

– threat analysis when operating in low – light or confined spaces;

– analysis of the directions of implementation of the modeling method in preparation for actions in the given conditions;

The results obtained can be used in organizing the process of training law enforcement specialists in educational institutions of various levels and are of practical importance.

Keywords: low-light conditions, limited space, tactical adaptation, law enforcement officers, training exercises, modeling method

For citation: *Boltenkova Yu.V., Makov A.V., Loshchakova Yu.A., Marandykina O.V. Modeling as a method of mastering tactics of actions in conditions of limited space and low illumination. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (4). P. 194 – 199.*

The article was submitted: March 15, 2025; Approved after reviewing: May 17, 2025; Accepted for publication: June 6, 2025.

Введение

Сотрудники силовых ведомств выполняют поставленные задачи в динамичной и непредсказуемой среде, где угрозы могут возникать в ограниченном пространстве, в условиях низкой освещенности, в городских условиях или на пересеченной местности [1, 10].

Способность эффективно действовать в различных условиях в значительной степени зависит от подготовки, адаптированной к различным операционным сценариям. Качественная подготовка является одним из составляющих эффективности служебной деятельности сотрудников силовых ведомств, в процессе которой формируются знания, умения и навыки, необходимые в служебной деятельности [2, 4].

По мере усиления угроз и усложнения ожиданий общества от работы силовых ведомств, овладение тактикой действий в условиях низкой освещенности и ограниченного пространства, боевыми приемами, включая удары, захваты, броски и оборонительную тактику, стало важным направлением в учебных заведениях по подготовке сотрудников силовых ведомств.

Представленный материал исследования посвящен использованию метода моделирования ситуаций, с которыми сталкиваются сотрудники силовых ведомств в процессе служебной деятельности.

Материалы и методы исследований

Для решения поставленных задач исследования были использованы методы анализа и обобщения данных различных авторов по направлению исследования. Так же использовали методы беседы и опросов специалистов силовых ведомств МО и МВД.

Результаты и обсуждения

Сотрудники силовых ведомств выполняют служебные задачи в самых разных сложных условия, в которых они преследуют преступников или

противников, сдерживают людей или вступают в физическое противодействие. Они часто сталкиваются с травмирующими событиями, такими как насильственные преступления, несчастные случаи и летальные исходы [1, 6].

Служебная деятельность сопряжена со значительным риском причинения физического вреда, где сотрудники могут попадать в опасные ситуации, включая пресечение действий нарушителя закона, вооруженных лиц или преследование преступника или противника.

Ситуацию усложняет необходимость выполнения служебных задач в условиях низкой освещенности и в замкнутых пространствах, что значительно увеличивает сложность и опасность их профессиональной деятельности [4, 5, 6]. Сотрудники силовых ведомств в своей служебной деятельности часто сталкиваются с условиями низкой освещенности и ограниченным пространством. В процессе опросов специалистов силовых ведомств им часто приходится выполнять служебные задачи в ночное время или в различных строениях, не имеющих освещения или слабоосвещенных строениях. Так же сотрудники, работающие в вечернюю ли ночную смену, проводят большую часть своего времени в темноте или при слабом освещении. Даже сотрудники дневной смены могут сталкиваться с плохой видимостью ранним утром или поздним вечером, особенно зимой [4, 7]. Необходимость выполнения служебных задач в различных зданиях (жилые дома, склады, подвалы), которые часто плохо освещены, требует применения различных устройств, например фонарей или приборов ночного видения.

Не меньшую проблему представляют и ограниченное пространство. Со слов опрашиваемых сотрудников полиции приближение транспортных средств (особенно автомобилей с тонированными стеклами) связано с ограниченным и непредсказуемым пространством, где могут сидеть и вооруженные преступники. Так же сотрудники силовых ведомств часто перемещаются по тесным квартирам, трейлерам или захламленным домам. Пешее патрулирование по узким улицам, проверка различных помещений, гаражей или проход по тунелям метро это ежедневные задачи [4, 10].

В ходе бесед с сотрудниками МВД и других силовых ведомств, а также опросов выяснилось, что им часто приходится проводить проверку различных чердаков или помещений, в том числе и во время преследования, поиска или активных угроз, что повышает угрозу жизни и здоровью и так же предъявляет требования к уровню тактической и физической подготовленности специалистов. Не меньшую проблему представляет и захват заложников в небольших комнатах или транспортных средствах, а также работа с подозреваемыми на тесных задних сиденьях различных транспортных средств [4, 5].

Так же сложность представляют и комбинированные ситуации с низким уровнем освещенности и ограниченным пространством. Данные условия возникают реже, но являются одними из самых опасных, что связано с необходимостью проникновения в здание в ночное время, необходимость проведения работ в подземных туннелях/дренажных системах, при досмотре судов/контейнеров и т.д. [2, 9, 10].

В городских условиях сотрудники силовых ведомств чаще сталкиваются с ограниченным пространством (квартиры, метро) и проблемами искусственного освещения, в то время как в сельской местности имеют дело с неосвещенными дорогами и естественной местностью. Эти условия являются сложными и опасными и требуют постоянного обучения работе с приборами ночного видения, рукопашному бою и тактической коммуникации для снижения рисков.

Представленные условия требуют более специфичной подготовки к тактике действий в перечисленных выше условиях, сенсорным способностям и способностям принимать решения. Условия низкой освещенности скрывают угрозы (подозреваемых, оружие, опасные предметы). В данных условиях возникают проблемы с восприятием глубины, трудности с определением расстояния, что приводит к ошибочным шагам или недооценке угроз. В условиях низкой освещенности возникает необходимость использования фонаря, где его использование может раскрыть местоположение сотрудника, в то время как сканирование теней увеличивает когнитивную нагрузку. В условиях низкой освещенности повышается риск ошибочной идентификации (например, случайный прохожий или вооруженный подозреваемый). В обозначенных условиях возникает слуховая зависимость, где сотрудники вынуждены больше полагаются на слух, но окружающий шум, например дождь, эхо и т.д. может искажать звуковые сигналы. Условия низкой освещенности способствуют усложнению ситуации, где подозреваемые или противники могут использовать глухие углы, двери или беспорядок для организации атак, без визуальных подсказок становится сложнее координировать действия команды.

Условия ограниченного пространства ограничивают мобильность и выбор защитных действий, где тесные помещения (например, переулки, лестничные клетки, транспортные средства) ограничивают передвижение и пути эвакуации. Возникают

и ограничения по снаряжению, громоздкое снаряжение (жилеты, средства связи) могут мешать или замедлять передвижение в узких пространствах [2, 3, 4].

Для выявления направлений в обеспечении подготовки был проведен опрос сотрудников силовых ведомств. Со слов опрашиваемых для решения перечисленных выше проблем необходимо включать в занятия пользование техническими средствами, такими как приборы ночного видения и тепловизионную оптику, которые улучшают видимость, не раскрывая местоположение. При действиях в приведенных условиях необходима постоянная оценка обстановки, выявление потенциальных угроз и предвосхищение действий. Для чего необходим анализ действий преступников в различных ситуациях. Одним из направлений в подготовки к действиям в перечисленным выше в условиях является изучение тактики действий используя имитационные упражнения по распознаванию целей и передвижению в темноте. Необходимо включать в систему подготовки упражнения в условиях низкой освещенности, чтобы отработать навыки в выявлении угроз (например, в различении вооруженных и невооруженных людей). Не менее важно осваивать тактику действий с использованием осветительных приборов, таких как фонари, устанавливаемые на оружии, или выбрасываемые светодиодные вспышки для временного освещения. Так же для совершенствования умения ориентироваться и передвигаться в условиях низкой освещенности, необходимо включать в занятия по физической и тактико-специальной подготовке передвижение по затемненному помещению или сооружению при минимальном освещении.

В процессе освоения тактики действий в условиях низкой освещенности необходимо изучать сигналы руками, наушники и отработанные построения для обеспечения взаимодействия в группе. Работа в условиях низкой освещенности и ограниченного пространства требует максимальной осведомленности о ситуации, уровня физической подготовленности и специальной подготовки. Вероятность ошибки в условиях низкой освещенности или ограниченного пространства возрастает, и от сотрудников силовых ведомств требуется соблюдать баланс между скоростью, точностью, эффективностью и безопасностью при навигации в условиях, благоприятствующих попаданию в засаду и несчастным случаям.

Для освоения тактики действий в условиях низкой освещенности необходимо в регулярные занятия по физической и тактико-специальной подготовке включать метод моделирования действий в различных условиях, имитацию реальных сценариев задержания при оказании сопротивления, или сочетание выполнения боевых приемов борьбы с последующим надеванием наручников и обезоруживанием преступника или противника в различных условиях.

Подготовка силовых ведомств к действиям в условиях низкой освещенности или в ночное время требует структурированного подхода к моделированию, который включает в себя тренировочное моделирование, оптимизацию оборудования, тактическое планирование и поддержку принятия решений в режиме реального времени.

Для моделирования ситуации необходимо определить оперативные требования, где основными целями являются повышение видимости сотрудника для участников операции, определение целей и осведомленность о ситуации, сократить количество инцидентов, связанных с "дружественным огнем" и сопутствующим ущербом, изучить тактику скрытности и внезапности при проведении различных операций. Основными сценариями при моделировании являются ночное патрулирование, зачистка зданий, освобождение заложников, преследование подозреваемых или противника [2, 7, 8].

В процессе выполнения служебных задач в условиях низкой освещенности необходимо учитывать время адаптации к темноте, потерю периферического зрения, проблемы с восприятием глубины. Так же в условиях недостаточной освещенности возрастает когнитивная нагрузка, возрастает стресс и усложняется принятие решений.

Для обеспечения высокой эффективности подготовки к действиям в условиях недостаточной освещенности необходимо рассмотреть подходы к моделированию. Одним из направлений подготовки является использование виртуальной реальности и дополненной реальности, что позволит освоить тактику выполнения различных задач в различных условиях служебной деятельности. Так же необходимо использование симуляторов ночных заданий, для чего воспроизводят сценарии различных действий в условиях низкой освещенности или без нее, с переменными условиями освещения. Использование данных средств позволит смоделировать различные ситуации и дать возможность курсантам самим выполнять различные задачи с последующим разбором действий и выявления ошибочных действий в моделируемых условиях, что позволит рассмотреть различные подходы в выполнении задач соответствующими исходами.

Для обеспечения эффективности подготовки к действиям в условиях недостаточной освещенности необходимо проводить занятия в условиях контролируемой темноты. Так же целесообразно

использовать лазертаг-системы для имитации применение оружия без использования боевых патронов. Для предупреждения гибели сотрудника или его травмирование необходима информация о скрывающихся подозреваемых или заложниках, которую можно получить с помощью тепловых аномалий, для чего необходимо использовать тепловизоры. По окончанию занятия для выявления ошибочных действий и наиболее эффективных, обязательно необходимо проводить его анализ и предложить курсантам «проработать» и предложить наиболее эффективные действия в моделируемых ситуациях.

Выводы

Выполнение служебных задач в условиях ограниченного пространства и освещенности требует более специфичной подготовки, так как именно в условиях ограниченной видимости и пространства возникает множество угроз, которые в обычных условиях не вызывает больших сложностей.

Метод моделирования позволит более качественно подготовить курсантов к служебной деятельности в различных условиях, так же позволяет подготовить к специфичной среде без угрозы получить травму, что делает его эффективным и необходимым методом подготовки специалистов силовых ведомств.

Для подготовки к действиям в условиях ограниченной видимости необходимо освоить тактику применения или использования различных средств, что позволит более эффективно выполнять служебные задачи.

Применение метода моделирования требует более точного подхода к моделированию сценария, так как необходимо учитывать специфику служебной деятельности специалистов различных направлений деятельности.

Для обеспечения процесса подготовки необходимо приобретение и использование технических средств, например тепловизионных камер, видеокамер, очков дополненной реальности (Microsoft HoloLens) и других средств визуализации.

Список источников

1. Дубинецкий В.В., Бакин А.В., Кочетов П.А. Тактические и технические действия сотрудников Росгвардии при задержании правонарушителя в условиях ограниченного пространства // Научный журнал. 2017. № 8 (21). С. 33 – 34.

2. Каленик Р.С., Сафронов А.Ю. Ситуационное моделирование как метод совершенствования физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 22 апреля 2021 года. Краснодар: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации", 2021. С. 82 – 85.

3. Камалов А.Р., Ермаков В.В., Гаджиев М.А. Применение сотрудниками полиции боевых приемов борьбы в ограниченном пространстве // Обществознание и социальная психология. 2022. № 12-2 (42). С. 368 – 375.

4. Лапин Д.А. Моделирование служебно-профессиональных ситуаций в процессе физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России: дис. … канд. педаг. наук. 2021. 279 с.

5. Алексеев Н.А., Кутергин Н.Б., Кулиничев А.Н., Воротник А.Н. Некоторые технические действия боевых приемов борьбы, рекомендованных к применению в замкнутом пространстве // Проблемы правоохранительной деятельности. 2015. № 2. С. 93 – 97.

6. Томащук Я.Ю., Жуковский Е.Н., Егоров Д.Е., Зинченко Д.С. Подготовка сотрудников спецподразделений к выполнению действий в условиях недостаточной освещенности // Глобальный научный потенциал. 2021. № 4 (121). С. 122 – 125.

7. Болтенкова Ю.В., Квасов Д.С., Логачев О.В., Богданов А.М. Подходы к моделированию служебно-профессиональных ситуаций как средству специальной подготовки курсантов вузов МВД России // Успехи гуманитарных наук. 2024. № 7. С. 198 – 203. DOI 10.58224/2618-7175-2024-7-198-203

8. Байкин Р.Ф., Зинченко Н.Н., Дашков Т.К., Авраменко О.В. Роль методов ситуационного моделирования и кейс-стади в подготовке курсантов и слушателей вузов системы МВД России // Евразийский юридический журнал. 2024. № 7 (194). С. 469 – 470.

9. Сапунов А.С. Применение физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, сотрудниками ОВД в условиях ограниченного пространства // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 6-2. С. 960 – 966. DOI 10.34670/AR.2022.95.82.104

10. Тарасенко А.А., Войнов П.Н., Кириченко Ю.Н. Подготовка сотрудников органов внутренних дел к действиям по задержанию преступника в условиях ограниченного пространства. Курск: ООО «ТОП», 2018. 70 с. ISBN 978-5-905622-72-4

References

1. Dubinetsky V.V., Bakin A.V., Kochetov P.A. Tactical and technical actions of the Russian National Guard officers when detaining an offender in a confined space. Scientific journal. 2017. No. 8 (21). P. 33 – 34.

2. Kalenik R.S., Safronov A.Yu. Situational modeling as a method of improving the physical fitness of cadets and students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Current issues of improving the special training of cadets and students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia: Materials of the VIII All-Russian scientific and practical conference, Krasnodar, April 22, 2021. Krasnodar: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education "Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation", 2021. P. 82 – 85.

3. Kamalov A.R., Ermakov V.V., Gadzhiev M.A. The use of combat wrestling techniques by police officers in a confined space. Social Science and Social Psychology. 2022. No. 12-2 (42). P. 368 – 375.

4. Lapin D.A. Modeling of service and professional situations in the process of physical training of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia: diss. … Cand. Pedag. Sciences. 2021. 279 p.

5. Alekseev N.A., Kutergin N.B., Kulinichev A.N., Vorotnik A.N. Some technical actions of combat wrestling techniques recommended for use in a confined space. Problems of Law Enforcement Activity. 2015. No. 2. P. 93 – 97.

6. Tomashchuk Ya.Yu., Zhukovsky E.N., Egorov D.E., Zinchenko D.S. Training of special forces officers to perform actions in low light conditions. Global Scientific Potential. 2021. No. 4 (121). P. 122 – 125.

7. Boltenkova Yu.V., Kvasov D.S., Logachev O.V., Bogdanov A.M. Approaches to modeling service and professional situations as a means of special training of cadets of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Uspekhi gumanitarnykh nauk. 2024. No. 7. P. 198 – 203. DOI 10.58224/2618-7175-2024-7-198-203

8. Baikin R.F., Zinchenko N.N., Dashkov T.K., Avramenko O.V. The role of situational modeling methods and case studies in the training of cadets and students of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Eurasian Law Journal. 2024. No. 7 (194). P. 469 – 470.

9. Sapunov A.S. Use of physical force, including combat wrestling techniques, by police officers in confined spaces. Pedagogical journal. 2022. Vol. 12. No. 6-2. P. 960 – 966. DOI 10.34670/AR.2022.95.82.104

10. Tarasenko A.A., Voynov P.N., Kirichenko Yu.N. Training of police officers to detain a criminal in confined spaces. Kursk: OOO TOP, 2018. 70 p. ISBN 978-5-905622-72-4

Информация об авторах

Болтенкова Ю.В., кандидат социологических наук, Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина, fiz_dimon@mail.ru

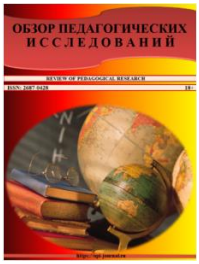
Маков А.В., Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации

Лощакова Ю.А., Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе

Марандыкина О.В., Московский государственный лингвистический университет

© Болтенкова Ю.В., Маков А.В., Лощакова Ю.А., Марандыкина О.В., 2025

Научно-исследовательский журнал **«Обзор педагогических исследований»**
https://opi-journal.ru
2025, Том 7, № 4 / 2025, Vol. 7, Iss. 4 https://opi-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки)
УДК 796.012.1



Подвижные игры как средство развития скоростно-силовых качеств в фитнес-аэробике на примере студентов-спортсменов Самарского университета

[1] Брызгалова М.В., [1] Ананьева Л.В., [1] Каймакчи Л.А., [1] Крылов Е.П.,
[1] Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва

Аннотация: в данной исследовательской работе проводился анализ воздействия подвижных игр на развитие силовых и скоростных характеристик. Это выявлялось путем выполнение физических упражнений и эстафет, в качестве игр.

В статье рассматриваются основные понятия из области фитнес-аэробики, что включают в себя скоростно-силовые характеристики, на что влияют занятия фитнес-аэробикой.

В исследовании влияния подвижных игр на развитие скоростно-силовых качеств в фитнес-аэробике принимали участие студенты-спортсмены Самарского университета. Проводились тесты на определение выносливости, взрывной силы и максимальной силы.

Практическое значение исследования заключается в возможности применения разработанной методики для улучшения скоростно-силовых качеств в фитнес-аэробике, основываясь на полученные данные. Это говорит о том, чтобы улучшить физические показатели, что необходимо делать, какие упражнения и какие проводить тренировки по фитнес-аэробике.

Для сбора и анализа данных был выбран количественный метод. До начала исследования проводилась разминка, которая необходима для разогрева мышц. Все полученные значения тестов были занесены в таблицы. Среди упражнений применялись: «Бег на 30м», «Прыжок вверх с места», «Подъем туловища из положения лежа на спине».

Результаты показали, как изменились значения скорости и силовых качеств до и после занятий подвижными играми. В большинстве случаев показатели определения скоростно-силовых качеств улучшились после проведения подвижных игр. Это свидетельствует о том, что данные эстафеты напрямую влияют на развитие силы, скорости и выносливости. Значит, подвижные игры в фитнес-аэробике позволяют развивать выносливость, максимальную и взрывную силу.

Ключевые слова: фитнес-аэробика, физическая культура, подвижные игры, скоростно-силовые качества, студенты, исследование, аэробика, физические упражнения

Для цитирования: *Брызгалова М.В., Ананьева Л.В., Каймакчи Л.А., Крылов Е.П. Подвижные игры как средство развития скоростно-силовых качеств в фитнес-аэробике на примере студентов-спортсменов Самарского университета // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 4. С. 200 – 208.*

Поступила в редакцию: 18 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 19 мая 2025 г.; Принята к публикации: 6 июня 2025 г.

Outdoor games as a means of developing speed and strength qualities in fitness aerobics using the example of student-athletes of Samara University

[1] Bryzgalova M.V., [1] Ananyeva L.V., [1] Kaymakchi L.A., [1] Krylov E.P.,
[1] Samara National Research University named after academician S.P. Korolev

Abstract: in this research paper, the impact of outdoor games on the development of strength and speed characteristics was analyzed. This was revealed by performing physical exercises and relay races as games.

The article discusses the basic concepts from the field of fitness aerobics, which include speed and strength characteristics, which are influenced by fitness aerobics classes.

Athletic students of Samara University participated in the study of the influence of outdoor games on the development of speed and strength qualities in fitness aerobics. Tests were conducted to determine endurance, explosive power, and maximum strength.

The practical significance of the study lies in the possibility of applying the developed methodology to improve speed and strength qualities in fitness aerobics, based on the data obtained. This suggests that in order to improve physical performance, what needs to be done, what exercises and what kind of fitness aerobics training should be carried out.

A quantitative method was chosen for data collection and analysis. Before the start of the study, a warm-up was performed, which is necessary to warm up the muscles. All the test values obtained were entered in the tables. Among the exercises used were: "running for 30m", "Jumping up from a place", "Lifting the torso from a supine position".

The results showed how the values of speed and strength qualities changed before and after playing outdoor games. In most cases, the indicators for determining speed and strength qualities improved after outdoor games. This indicates that these relay races directly affect the development of strength, speed and endurance. This means that outdoor games in fitness aerobics allow you to develop endurance, maximum and explosive strength.

Keywords: fitness-aerobics, physical education, outdoor games, speed and strength training, students, research, aerobics, physical exercises

For citation: *Bryzgalova M.V., Ananyeva L.V., Kaymakchi L.A., Krylov E.P. Outdoor games as a means of developing speed and strength qualities in fitness aerobics using the example of student-athletes of Samara University. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (4). P. 200 – 208.*

The article was submitted: March 18, 2025; Approved after reviewing: May 19, 2025; Accepted for publication: June 6, 2025.

Введение

Современное общество предъявляет высокие требования к физической подготовке и уровню здоровья молодежи, что делает вопросы физического воспитания особенно актуальными. В условиях стремительного развития фитнес-индустрии и популяризации здорового образа жизни, важным аспектом становится поиск эффективных методов и средств для развития физических качеств, в частности, скоростно-силовых. Подвижные игры, как форма физической активности, обладают значительным потенциалом в этом направлении, способствуя не только улучшению физического состояния, но и формированию командного духа и социальных навыков.

Актуальность выбранной темы исследования обусловлена необходимостью оптимизации тренировочного процесса в фитнес-аэробике, особенно среди студентов-спортсменов, для которых физическая активность является неотъемлемой частью их образа жизни. В условиях Самарского университета, где активно развиваются спортивные направления, подвижные игры могут стать важным инструментом в формировании скоростно-силовых качеств, что в свою очередь повлияет на общую эффективность тренировок и спортивные достижения.

В последние годы наблюдается рост популярности различных форм физической активности, среди которых можно выделить степ-аэробику, фитбол-аэробику, фитнес-йогу и аквааэробику. Фитнес зарекомендовал себя как одна из наиболее эффективных и привлекательных систем оздоровительных упражнений, особенно для студенток (Т.С. Лисицкая, Л.В. Сиднева, Б.К. Ивлиев [1]; Л.Д. Назаренко [2]).

Проблема развития скоростно-силовых качеств у студентов-спортсменов через использование подвижных игр в контексте фитнес-аэробики является актуальной и недостаточно исследованной темой в области физической культуры и спорта. В последние годы наблюдается рост интереса к ин-

теграции игровых методов в тренировочный процесс, что подтверждается рядом исследований.

В своей работе Подлубная А.А. исследует вопросы развития скоростно-силовых качеств у девочек в возрасте 11-13 лет, занимающихся фитнес-аэробикой. В статье представлены результаты педагогического эксперимента, направленного на улучшение этих физических способностей. Автор приходит к выводу о высокой эффективности применения специально подобранных упражнений общей и специальной физической подготовки в процессе учебных и тренировочных занятий [3].

В статье И.А. Мингалишевой [4] анализируются факторы, способствующие повышению эффективности тренировочного процесса. Эти факторы помогают глубже осознать специфику фитнес-аэробики и ее суть, а также более целенаправленно управлять мотивацией участников, что способствует развитию потребности в регулярных занятиях фитнес-аэробикой.

Галушко А.В и Корнеева Л.Ф. в своих работах говорят о том, как укреплять здоровье с помощью подвижных игр [5, 6].

В научных работах [7, 8] обсуждается использование подвижных игр в рамках занятий общей физической подготовкой. Эти игры не только служат вспомогательными и основными упражнениями, которые активизируют внимание, восстанавливают работоспособность и улучшают эмоциональное состояние участников, но и являются важным инструментом, способствующим повышению эффективности тренировок.

Фитнес-аэробика – это занятия, ориентированные на выполнение физических упражнений, которые включают в себя несколько этапов. В начале происходит разминка, направленная на разогрев мышц и суставов, в ходе которой применяются танцевальные аэробные движения. Далее следует основная часть, где выполняются силовые упражнения (на гимнастических ковриках, с утяжелителями); заключительная часть для растяжки [9-12].

Множество экспертов отмечает, что фитнес-аэробика в большинстве своих направлений является командным, сложнокоординационным и эстетическим видом спорта. В этом контексте особое значение имеет комплексная подготовка спортсменов, включая физическую подготовку. Данное мнение выражают авторы Перехожева, А.С. и Жигайлов, П.Ю. в своей работе [13].

Скоростные характеристики – это способность выполнять движения за короткий промежуток времени. Скоростно-силовые качества отражают умение проявлять максимум усилий за минимальное время при сохранении оптимальной амплитуды движений.

Эти качества проявляются в упражнениях, где мышечные напряжения достигают необходимого уровня мощности и выполняются с высокой скоростью, но не превышают критические значения. Все аэробные тренировки, как правило, направлены на развитие конкретного физического качества, будь то сила, ловкость, гибкость или выносливость [14].

Занятия фитнес-аэробикой включают упражнения с весом, которые помогают развивать скоростно-силовые способности. Это способствует улучшению общей выносливости и работоспособности, а также развивает волю. Разнообразные виды аэробики и занятия под музыку рекомендуются для достижения наилучших результатов. Занятия активно влияют на развитие студентов, улучшая их поведение и физическую форму [14, 15].

Наличие исследованной литературы старше 5-7 лет обусловлено тем, что мало проведено современных исследований по данной теме.

Игры-эстафеты представляют собой одну из самых динамичных и увлекательных форм физической активности, которая может значительно способствовать развитию скоростно-силовых качеств у участников. Игры-эстафеты включают в себя широкий спектр движений, таких как бег, прыжки, метания и изменение направления. Это разнообразие позволяет развивать не только общую физическую форму, но и специфические навыки, такие как скорость, ловкость и координацию.

Таким образом, анализ современной литературы показывает, что подвижные игры имеют значительный потенциал в развитии скоростно-силовых качеств у студентов-спортсменов. Однако, несмотря на наличие ряда исследований, необходимо дальнейшее изучение этой темы, нужно выявить влияние подвижных игр на развитие скоростно-силовые характеристики у студентов-спортсменов, чего ранее не было исследовано.

Научная новизна данного исследования заключается в том, что ранее в научных работах не проводился анализ изучения влияния подвижных игр на скоростно-силовые качества именно у студентов-спортсменов.

Целью данного исследования является выявление эффективности подвижных игр как средства развития скоростно-силовых качеств у студентов-спортсменов. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**: Изучить действующие методы и инструменты физической подготовки в фитнес-аэробике, проанализировать, как подвижные игры влияют на физические каче-

ства, провести экспериментальное исследование и оценить результаты интеграции подвижных игр в тренировочный процесс.

Методы и организация исследования: тесты на определение выносливости, силы и скорости. После этого были организованы подвижные игры, в числе которых были эстафеты «групповые прыжки» и «челнок».

Полученные результаты были обработаны и представлены в виде процентного соотношения, показывающего изменения в показателях скорости и силовых качеств до и после занятий подвижными играми, с проведением сравнительного анализа. Результат исследования показал, что подвижные игры имеют высокую эффективность в развитии скоростно-силовых качеств у участников фитнес-аэробики. Игровая форма занятий способствует повышению мотивации и вовлеченности.

Теоретическая значимость данного исследования заключается в углублении научных знаний о значении подвижных игр в системе физической подготовки студентов-спортсменов. Полученные результаты могут послужить основой для создания новых методических рекомендаций и тренировочных программ, а также для продолжения научных изысканий в сфере физической культуры и спорта.

Практическая значимость работы заключается в возможности применения полученных результатов в учебном процессе и тренировках студентов-спортсменов. Внедрение подвижных игр в тренировочный процесс фитнес-аэробики позволит улучшить физическую подготовку, повысить мотивацию к занятиям спортом и развить командные навыки, что в конечном итоге приведет к повышению спортивных достижений и общего уровня здоровья студентов.

Материалы и методы исследований

В исследовании влияния подвижных игр на развитие скоростно-силовых качеств в фитнес-аэробике принимали участие 20 студентов-спортсменов Самарского университета. Чтобы понять, влияют ли подвижные игры на развитие скоростно-силовых качеств, проводили сначала тесты на оценку данных качеств, затем подвижные игры, и только потом такие же тесты (первые тесты) на определение выносливости, взрывной силы и максимальной силы.

Для сбора и анализа данных был выбран количественный метод. Было ведение записей о ходе исследования, чтобы обеспечить прозрачность и возможность верификации результатов.

В начале занятия проводилась разминка, которая была важна для разогрева мышц и подготовки сердечно-сосудистой системы к нагрузкам. Она длилась 10 минут. После этого участники переходили к основной части программы.

Для оценки скоростных качеств был проведен тест на 30 метров с места старта, который позволяет определить скоростные способности участников. Испытание проходило на беговой дорожке длиной не менее 40 метров и шириной 3 метра, с четко обозначенными стартовой и финишной линиями. Процесс тестирования осуществляли два тренера: один находился у стартовой линии с флажком, а другой – у финиша с секундомером. Яркий ориентир устанавливался на расстоянии 5-7 метров за финишной линией. По сигналу «внимание» студент подходил к старту и принимал нужную позицию, после чего следовал командный сигнал «марш» – взмах флажком, после которого тренер у финиша запускал секундомер.

В короткий перерыв (3-5 минут) участники занимались легкой ходьбой и дыхательными упражнениями. Каждому предоставлялось две попытки, фиксировался лучший результат. Важно было не торопить студентов и не вносить изменения в их технику бега.

Для оценки скоростно-силовых качеств проводился тест на вертикальный прыжок с места. Испытуемый выполнял прыжок, стараясь достать предмет, расположенный выше уровня его поднятой руки, например, флажок, который держал тренер. Результат фиксировался с помощью сантиметровой ленты, прикрепленной к поясу студента, и учитывался лучший из двух результатов.

Для измерения силовой выносливости проводился тест на подъем корпуса из положения на спине. Студент располагался на гимнастическом коврике, лежа на спине с прямыми руками, поднятыми вверх, и прямыми ногами. По сигналу «старт» он поднимал корпус под углом 90 градусов к полу, согнув ноги и поставив стопы на пол, после чего снова ложился. Тренер фиксировал количество выполненных подъемов.

После тестов участникам были предложены подвижные игры, одной из которых стали «Групповые прыжки». В игре участвовали 4 команды по 5 человек. Игроки делились на равные отряды и выстраивались в колонны по одному. Перед колоннами была обозначена линия старта, а на расстоянии 10-20 метров устанавливались стойки.

По сигналу участники начинали выполнять различные прыжки: руки на плечах или поясе стоящего впереди партнера, прыжки на двух или одной ноге, и так далее. Прыжки продолжались до поворотной стойки, после чего участники возвращались за стартовую линию. Игра завершалась, когда последний участник пересекал линию, а по-

беду одерживала команда, первой завершившая задание без потерь.

Методические рекомендации включали выполнение всех упражнений в ритмичном темпе. В дальнейшем можно усложнять задания, добавляя препятствия и изменяя направление движения.

Также проводилась игра «Челнок», в которой участники занимали позиции по краям площадки, глядя друг на друга. По сигналу все игроки прыгали к средней линии. Линия приземления фиксировалась по пяткам первого игрока. Если последний участник команды пересекал среднюю линию, его команда побеждала.

После подвижных игр студенты снова проходили тестирование на выносливость, скорость и силу.

Результаты и обсуждения

В исследовании участвовало 20 студентов. У студентов-спортсменов в ходе исследования скоростно-силовых качеств, зафиксировали следующие показатели. В табл. 1 приведены результаты упражнения «Бег на 30 м» до и после подвижных игр.

Таблица 1

Упражнение «Бег на 30 м».

Table 1

Exercise «30 m running».

Упражнение	Студенты	Значение затраченного времени, с До подвижных игр	Значение затраченного времени, с После подвижных игр
Бег на 30 м	Студент 1	5,9	5,7
	Студент 2	5,5	5,5
	Студент 3	6,1	6,0
	Студент 4	5,8	5,7
	Студент 5	5,9	5,9
	Студент 6	6,4	6,1
	Студент 7	6,1	6,0
	Студент 8	6,2	6,0
	Студент 9	5,9	5,6
	Студент 10	5,3	5,2
	Студент 11	5,4	5,4
	Студент 12	6,5	6,2
	Студент 13	5,6	5,5
	Студент 14	5,7	5,7
	Студент 15	5,9	5,9
	Студент 16	6,0	5,8
	Студент 17	6,1	6,0
	Студент 18	5,3	5,2
	Студент 19	5,8	5,7
	Студент 20	6,3	6,1

В табл. 2 приведены данные, полученные при выполнении упражнения «Прыжок вверх с места», 20 студентов до и после подвижных игр. Для выполнения «Прыжка вверх с места» спортсмен должен занять исходное положение, ноги на ширине плеч, а корпус немного наклонён вперёд. Важным моментом является активное использование рук, которые становятся движущей силой во время прыжка. Правильное дыхание помогает поддерживать ритм и концентрацию.

Таблица 2

Упражнение «Прыжок вверх с места».

Table 2

Exercise «Jump up from a place».

Упражнение	Студенты	Высота прыжка, см До подвижных игр	Высота прыжка, см После подвижных игр
Прыжок вверх с места	Студент 1	27	27
	Студент 2	22	24
	Студент 3	34	35
	Студент 4	30	30

Продолжение таблицы 2
Continuation of Table 2

	Студент 5	28	30
	Студент 6	25	25
	Студент 7	29	29
	Студент 8	30	31
	Студент 9	30	33
	Студент 10	33	33
	Студент 11	32	32
	Студент 12	23	26
	Студент 13	27	28
	Студент 14	30	32
	Студент 15	31	32
	Студент 16	35	35
	Студент 17	21	23
	Студент 18	25	27
	Студент 19	27	28
	Студент 20	23	24

Результаты упражнения «Подъем туловища из положения лежа на спине» до и после проведения подвижных игр приведены в третьей таблице. Следует отметить, что данное упражнение является одним из наиболее эффективных способов укрепления мышц пресса и спины. Оно не только развивает силу и выносливость, но и положительно влияет на осанку, гибкость и общую физическую форму.

Таблица 3

Упражнение «Подъем туловища из положения лежа на спине».

Table 3

Exercise «Lifting the torso from a supine position».

Упражнение	Студенты	Подъем туловища, раз/мин До подвижных игр	Подъем туловища, раз/мин После подвижных игр
Подъем туловища из положения лежа на спине	Студент 1	38	39
	Студент 2	42	42
	Студент 3	43	44
	Студент 4	44	45
	Студент 5	39	41
	Студент 6	38	38
	Студент 7	36	36
	Студент 8	44	44
	Студент 9	47	48
	Студент 10	41	42
	Студент 11	35	37
	Студент 12	44	44
	Студент 13	38	39
	Студент 14	36	37
	Студент 15	38	38
	Студент 16	42	43
	Студент 17	35	38
	Студент 18	44	45
	Студент 19	41	43
	Студент 20	40	41

В ходе исследования у студентов-спортсменов скоростно-силовых качеств и их изменения после проведения подвижных игр, получились результаты, полученные в четвертой таблице. Данные приведены в процентном соотношении для всех трех упражнений. Больше всего улучшение наблюдается при выполнении упражнения «Бег на 30 м». Т.е. после проведенных эстафет, скорость бега увеличилась.

Затем на втором месте по улучшению оказалось эффективность выполнения упражнения «Прыжок вверх с места» после проведения подвижных игр. И также достаточно высокий процент улучшения показали результаты упражнения «Подъем туловища из положения лежа на спине».

Таблица 4

Результаты исследования.

Table 4

The results of the study.

Упражнение	Улучшилось значение скоростно-силовых качеств, %	Не изменилось значение скоростно-силовых качеств, %
Бег на 30 м	75	25
Прыжок вверх с места	70	30
Подъем туловища из положения лежа на спине	65	35

После описанных выше эстафет, показания результатов «Бег на 30 м» уменьшились (время), т.е. улучшились у 75% процентов студентов-спортсменов от всех участвующих в исследовании. Процент находился так: количество всех студентов было принято за 100%, а количество студентов, у которых показатели уменьшились – за х %, методом пропорции получили 75%. Аналогично процент находился для двух других упражнений.

Упражнение, определяющее скоростно-силовые качества, «Прыжок вверх с места» дало в результате после подвижных игр тоже в большинстве своем улучшенные показатели, а именно у 70% студентов стали выше результаты.

Тест на определение силовой выносливости, в котором были подъемы туловища имеет улучшенные значения после проведения подвижных игр в 65% случае.

Выводы

Таким образом, получив результаты исследования, проводимых у студентов-спортсменов Самарского университета, можно сделать вывод, что в большинстве случаев показатели определения скоростно-силовых качеств улучшились после проведения подвижных игр. Это свидетельствует о том, что данные эстафеты напрямую влияют на развитие силы, скорости и выносливости.

Следует отметить, что подвижные игры показали высокую эффективность в развитии скоростно-силовых качеств у участников фитнес-аэробики. Игровая форма занятий способствует повышению мотивации и вовлеченности. В ходе данного исследования были сделаны следующие заключения:

- игры, требующие быстрого реагирования и передвижения, способствуют развитию быстроты, что является ключевым качеством в фитнес-аэробике;
- игровые занятия способствуют развитию командного духа и коммуникации между участниками, что делает занятия более приятными и эффективными;
- разнообразие движений и динамика игр помогают укрепить суставы и связки, что снижает риск травм при выполнении более сложных элементов аэробики;
- регулярные занятия подвижными играми способствуют увеличению общей выносливости, что необходимо для успешного выполнения продолжительных тренировок по фитнес-аэробике;
- игры, требующие быстрого реагирования, способствуют развитию реакций, что важно для успешного выполнения сложных элементов аэробики;

Исследование подвижных игр как средства развития скоростно-силовых качеств открывает новые перспективы для дальнейших исследований в области фитнес-аэробики и физической культуры в целом.

Список источников

1. Лисицкая Т.С., Сиднева Л.В., Ивлиев Б.К. Организационно-педагогические аспекты развития фитнес-аэробики в России // Современный олимпийский спорт и спорт для всех : сб. науч. тр. М., 2003. Т. 3. С. 30 – 31.

2. Назаренко Л.Д. Прыгучесть как двигательно-координационное качество // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: детский тренер: журнал в журнале. 2000. № 3. С. 28 – 32.

3. Подлубная А.А., Трущелева Н.В. Развитие скоростно-силовых способностей у девочек 11-13 лет, занимающихся фитнес-аэробикой: сборник трудов конференции // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 17 мая 2022 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина и др. Чебоксары: ИД «Среда», 2022. С. 253 – 255. ISBN 978-5-907561-37-3.

4. Мингалишева И.А. Факторы, обусловливающие повышение эффективности спортивной подготовки в фитнес-аэробике // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2017. Т. 12. № 12. С. 30 – 38.

5. Галушко А.В. Организация игры во внеклассной работе по физической культуре как способ повышения физического развития студентов // Достижения науки и образования. 2016. № 11 (12). С. 38 – 40.

6. Корнеева Л.Ф. Укрепляя здоровье с помощью подвижных игр // Физическая культура в школе. 2012. № 2. С. 20 – 24.

7. Шашкова Т.В., Свистун Г.М., Барчо О.Ф., Новакова К.Г., Сергичева А.А. Значение развития специальной выносливости в фитнес-аэробике // Тезисы докладов XLIV научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа (февраль-март 2017 г., г. Краснодар): материалы конференции / редкол.: Г.Д. Алексанянц, А.И. Погребной, Л.И. Просоедова. Краснодар: КГУФКСТ, 2017. Часть 1. С. 298 – 299.

8. Кудратова Л.А., Калибаев Ж. Ш. Влияние подвижных игр на развитие физических качеств у студентов// Научный журнал. 2021. № 5 (60). С. 33.

9. Абрамова М.М., Романенко Н.И. Анализ содержания соревновательного этапа в фитнес-аэробике и выявление его особенностей // Бюллетень науки и практики. 2017. № 9 (22). С. 239 – 242.

10. Касаткина Н.А., Назаренко Л.Д. Структура и содержание надежности сооревновательной деятельности в спортивной аэробике // Теория и практика физической культуры. 2011. № 9. С. 77 – 80.

11. Дегтярева Д.И., Турчина Е.В., Терехова М.С. Значение прыжковой хореографии в фитнес-аэробике в дисциплине «аэробика» // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2015. № 9 (127). С. 76 – 79.

12. Перехожева А.С., Жигайлов П.Ю. Особенности физической подготовки в фитнес-аэробике // Research leader 2021, г. Петрозаводск, 12 апреля 2021 года. С. 118 – 123.

13. Платонов В.Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов. Москва: Издательство «Спорт», 2019. 656с.

14. Аникина Т.С. Подвижные игры как эмоциональный компонент на занятиях по физической культуре в вузе // В сборнике: Инновационные технологии в физическом воспитании, спорте и физической реабилитации: Материалы I Международной научно-практической (очно-заочной) конференции, 2015. С. 3.

15. Кузнецова А. Анатомия фитнеса. М.: Феникс, 2007. 223 с.

References

1. Lisitskaya T.S., Sidneva L.V., Ivliev B.K. Organizational and pedagogical aspects of fitness aerobics development in Russia. Modern Olympic sport and sport for all: collection of scientific papers. Moscow, 2003. Vol. 3. P. 30 – 31.

2. Nazarenko L.D. Jumping ability as a motor-coordination quality. Physical education: upbringing, education, training: children's trainer: journal within a journal. 2000. No. 3. P. 28 – 32.

3. Podlubnaya A.A., Trushcheleva N.V. Development of speed-strength abilities in girls aged 11-13 involved in fitness aerobics: collection of conference papers. Social and pedagogical issues of education and upbringing: materials of the II All-Russian scientific-practical. conf. (Cheboksary, May 17, 2022). editorial board: Zh.V. Murzina et al. Cheboksary: ID "Sreda", 2022. Pp. 253 - 255. ISBN 978-5-907561-37-3.

4. Mingalisheva I.A. Factors that determine the increase in the effectiveness of sports training in fitness aerobics. Pedagogical, psychological and medical-biological problems of physical education and sports. 2017. Vol. 12. No. 12. P. 30 – 38.

5. Galushko A.V. Organization of the game in extracurricular work on physical education as a way to improve the physical development of students. Achievements of science and education. 2016. No. 11 (12). P. 38 – 40.

6. Korneeva L.F. Strengthening health with the help of outdoor games. Physical education at school. 2012. No. 2. P. 20 – 24.

7. Shashkova T.V., Svistun G.M., Barcho O.F., Novakova K.G., Sergicheva A.A. The importance of developing special endurance in fitness aerobics. Abstracts of reports of the XLIV scientific conference of students and young scientists of universities of the Southern Federal District (February-March 2017, Krasnodar): conference materials. Editorial board: G.D. Aleksanyants, A.I. Pogrebnoy, L.I. Prosoedova. Krasnodar: KSUFKST, 2017. Part 1. P. 298 – 299.

8. Kudratova L.A., Kalibaev Zh.Sh. The influence of outdoor games on the development of physical qualities in students. Scientific journal. 2021. No. 5 (60). P. 33.

9. Abramova M.M., Romanenko N.I. Analysis of the content of the competitive stage in fitness aerobics and identification of its features. Bulletin of Science and Practice. 2017. No. 9 (22). P. 239 – 242.

10. Kasatkina N.A., Nazarenko L.D. Structure and content of the reliability of competitive activity in sports aerobics. Theory and practice of physical education. 2011. No. 9. P. 77 – 80.

11. Degtyareva D.I., Turchina E.V., Terekhova M.S. The Importance of Jump Choreography in Fitness Aerobics in the Discipline of "Aerobics". Scientific Notes of P.F. Lesgaft University. 2015. No. 9 (127). P. 76 – 79.

12. Perekhozheva A.S., Zhigaylov P.Yu. Features of Physical Training in Fitness Aerobics. Research Leader 2021, Petrozavodsk, April 12, 2021. P. 118 – 123.

13. Platonov V.N. Motor Qualities and Physical Training of Athletes. Moscow: Sport Publishing House, 2019. 656 p.

14. Anikina T.S. Outdoor games as an emotional component in physical education classes at a university. In the collection: Innovative technologies in physical education, sports and physical rehabilitation: Proceedings of the 1st International scientific and practical (in-person and correspondence) conference, 2015. P. 3.

15. Kuznetsova A. Anatomy of fitness. Moscow: Phoenix, 2007. 223 p.

Информация об авторах

Брызгалова М.В., доцент, SPIN-код 9341-9897, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва, 443086, г. Самара, Московское шоссе, д. 34, mashilda86@mail.ru

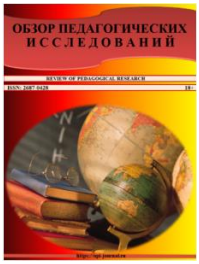
Каймакчи Л.А., старший преподаватель, SPIN-код 9901-0186, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва, 443086, г. Самара, Московское шоссе, д. 34, kaimakchi_and_koichev@mail.ru

Ананьева Л.В., доцент, SPIN-код 6502-3741, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва, 443086, г. Самара, Московское шоссе, д. 34, ananeva-1955@mail.ru

Крылов Е.П., старший преподаватель, SPIN-код 5245-9115, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва, 443086, г. Самара, Московское шоссе, д. 34, kopey12@mail.ru

© Брызгалова М.В., Каймакчи Л.А., Ананьева Л.В., Крылов Е.П., 2025

Научно-исследовательский журнал **«Обзор педагогических исследований»**
https://opi-journal.ru
2025, Том 7, № 4 / 2025, Vol. 7, Iss. 4 https://opi-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)
УДК 378.1



Формирование профессиональных компетенций тренеров-преподавателей по лыжному спорту

[1] Гаврилова Н.А., [1] Шакамалова М.С.,
[1] Уральский государственный университет физической культуры

Аннотация: актуальность темы определяется необходимостью совершенствования образовательных программ в высших учебных заведениях, обеспечивающих подготовку специалистов в сфере лыжного спорта. Исследование механизмов и условий, способствующих эффективному формированию профессиональных компетенций будущих тренеров, позволяет повысить качество подготовки выпускников и обеспечить соответствие современным требованиям спортивной отрасли.

Цель исследования: изучить эффективность формирования профессиональных компетенций тренеров-преподавателей по лыжному спорту.

Объект исследования: процесс подготовки тренеров-преподавателей по лыжному спорту.

Предмет исследования: методы и средства формирования профессиональных компетенций тренеров-преподавателей по лыжному спорту.

Гипотеза исследования: предполагается, что привлечение студентов к организации и проведению спортивных соревнований по лыжным гонкам в процесс подготовки будущих тренеров-преподавателей способствует эффективному формированию профессиональных компетенций.

Опытно-экспериментальная часть исследования проводилась на базе факультета физической культуры и спорта Уральского государственного университете физической культуры. В исследовании приняли участие 30 студентов 3-4 курсов, обучающихся по направлению подготовки «Физическая культура» и специализирующихся в лыжном спорте.

Участники были разделены на две группы: контрольную и экспериментальную по 15 человек в каждой. Студенты экспериментальной группы, в дополнение к традиционным формам подготовки, были привлечены к организации и проведению внутривузовских и региональных соревнований по лыжным гонкам.

Ключевые слова: студенты, лыжники-гонщики, спорт, профессиональные компетенции, спортивные соревнования, практические методы обучения

***Для цитирования**: Гаврилова Н.А., Шакамалова М.С. Формирование профессиональных компетенций тренеров-преподавателей по лыжному спорту // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 4. С. 209 – 214.*

Поступила в редакцию: 18 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 20 мая 2025 г.; Принята к публикации: 6 июня 2025 г.

Formation of professional competencies of ski trainers and teachers

[1] Gavrilova N.A., [1] Shakamalova M.S.,
[1] Ural State University of Physical Culture

Abstract: the relevance of the topic is determined by the need to improve educational programs in higher educational institutions that provide training for specialists in the field of skiing. The study of mechanisms and conditions that contribute to the effective formation of professional competencies of future coaches makes it possible to improve the quality of graduate training and ensure compliance with modern requirements of the sports industry.

The purpose of the study: to study the effectiveness of the formation of professional competencies of ski instructors.

The object of the research: the process of training ski trainers and teachers.

Subject of the research: methods and means of formation of professional competencies of ski instructors.

Research hypothesis: it is assumed that the involvement of students in the organization and conduct of sports competitions in cross-country skiing in the process of training future coaches and teachers contributes to the effective formation of professional competencies.

The experimental part of the study was conducted on the basis of the Faculty of Physical Culture and Sports of the Ural State University of Physical Culture. The study involved 30 students of 3-4 courses studying in the field of Physical Education and specializing in skiing.

The participants were divided into two groups: a control group and an experimental group of 15 people each. The students of the experimental group, in addition to traditional forms of training, were involved in organizing and conducting intra-university and regional cross-country skiing competitions.

Keywords: students, ski racers, sports, professional competencies, sports competitions, practical teaching methods

For citation: *Gavrilova N.A., Shakamalova M.S. Formation of professional competencies of ski trainers and teachers. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (4). P. 209 – 214.*

The article was submitted: March 18, 2025; Approved after reviewing: May 20, 2025; Accepted for publication: June 6, 2025.

Введение

В условиях модернизации системы физкультурного образования и растущих требований к качеству подготовки специалистов особенно остро стоит задача формирования устойчивых профессиональных компетенций у будущих тренеров-преподавателей. Лыжный спорт как базовый и массовый вид физической культуры требует от специалиста не только глубоких теоретических знаний, но и высокой методической, педагогической и практической готовности к работе в различных условиях – от массового спорта до профессионального уровня [1].

Современные условия подготовки, включая активную цифровизацию образовательного процесса, возросшую учебную и психоэмоциональную нагрузку на студентов, обуславливают необходимость внедрения новых подходов к формированию профессиональной компетентности тренеров [1]. Особенно эффективным средством становится включение студентов в организацию и проведение спортивных мероприятий, что способствует развитию навыков планирования тренировочного процесса, учета возрастных и психофизиологических особенностей занимающихся, индивидуального подхода и формирования устойчивой мотивации к занятиям спортом [2, 5, 7].

Формирование компетенций в современных условиях невозможно без практической направленности подготовки: будущий тренер должен уметь адаптировать тренировочные методики под конкретные задачи и контингент, владеть навыками психолого-педагогического сопровождения, анализа результатов и саморазвития с опорой на цифровые ресурсы [3, 4, 9]. Особое значение приобретают коммуникативные и управленческие навыки, востребованные в работе с различными возрастными и квалификационными группами спортсменов [8].

Современные исследования подтверждают, что активные формы обучения, включая участие студентов в профессиональной деятельности, существенно повышают уровень сформированности профессиональных компетенций [6, 10, 11]. Практическая включённость в спортивно-организационную деятельность, особенно в рамках лыжных соревнований, позволяет не только закрепить знания, полученные в вузе, но и формирует у студентов целостное представление о профессии тренера-преподавателя.

Таким образом, исследование и внедрение эффективных механизмов формирования профессиональных компетенций в процессе подготовки будущих специалистов в области лыжного спорта является актуальной научной задачей, ориентированной на повышение качества образования и соответствие выпускников требованиям современной спортивной практики.

Цель исследования: изучить эффективность формирования профессиональных компетенций тренеров-преподавателей по лыжному спорту.

Объект исследования: процесс подготовки тренеров-преподавателей по лыжному спорту.

Предмет исследования: методы и средства формирования профессиональных компетенций тренеров-преподавателей по лыжному спорту.

Гипотеза исследования: предполагается, что привлечение студентов к организации и проведению спортивных соревнований по лыжным гонкам в процесс подготовки будущих тренеров-преподавателей способствует эффективному формированию профессиональных компетенций.

Материалы и методы исследований

Опытно-экспериментальная часть исследования проводилась на базе факультета физической культуры и спорта Уральского государственного университете физической культуры. В исследовании приняли участие 30 студентов 3-4 курсов, обучающихся по направлению подготовки «Физическая культура» и специализирующихся в лыжном спорте. Исследование осуществлялось в течение одного учебного семестра в 2024-2025 учебном году.

Участники были разделены на две группы: контрольную и экспериментальную по 15 человек в каждой. Студенты экспериментальной группы, в дополнение к традиционным формам подготовки, были привлечены к организации и проведению внутривузовских и региональных соревнований по лыжным гонкам. Их участие включало планирование, судейство, работу с участниками, техническое сопровождение и анализ результатов соревнований. Студенты контрольной группы проходили стандартную учебную программу без включения практических элементов организационной деятельности.

Оценка компетенций проводилась по результатам тестирования по пяти показателям. Респондентам необходимо было набрать от 0 до 30 баллов по каждому показателю, который характеризует ту или иную компетенцию.

Привлечение студентов экспериментальной группы к организации и проведению соревнований по лыжным гонкам позволяет эффективно формировать целый комплекс профессиональных компетенций будущих тренеров-преподавателей. Ниже представлен процесс формирования каждой из компетенций в контексте участия в соревновательной деятельности.

В процессе подготовки и проведения соревнований студенты взаимодействуют с участниками разных возрастных категорий – от школьников до взрослых спортсменов. Это требует учета возрастных особенностей психофизиологического состояния, понимания эмоциональной устойчивости и уровня физической готовности детей. Анализ поведения спортсменов на старте, в момент ожидания результатов и в условиях стресса способствовал студентам лучше понять особенности реакции организма и психики в соревновательной обстановке.

Организация соревнований требует разработки регламента, норматива и структуры этапов, соответствующих уровню подготовки участников. Студенты учатся подбирать дистанции, режим разминки и восстановления, разрабатывать критерии допуска с учетом физической готовности, что напрямую формирует умение соотносить тренировочные и соревновательные нагрузки с реальными возможностями спортсменов.

Во время проведения соревнований студенты наблюдают за мотивационными факторами, влияющими на участие спортсменов. Организация поощрений, создание атмосферы поддержки, грамотное судейство и корректная обратная связь становятся инструментами формирования положительного отношения к занятиям спортом. Участие в таких мероприятиях позволяет студентам освоить практические приёмы нематериальной мотивации, основанные на признании успеха, командной поддержке и эмоциональной вовлечённости.

Студенты сталкиваются с необходимостью учитывать индивидуальные особенности спортсменов – темперамент, уровень подготовки, поведение в стрессовых ситуациях. Это требует гибкости в принятии решений, персонального подхода к каждому участнику, особенно при решении спорных ситуаций, распределении стартовых позиций и сопровождении спортсменов во время мероприятия.

В процессе подготовки к соревнованиям студенты несут ответственность за подготовку лыж, разметку трассы, проверку состояния спортивного инвентаря и оборудования. Это развивает техническую грамотность, практические навыки обращения с лыжами, креплениями, экипировкой, а также знания в области техники безопасности и ухода за инвентарём.

Таким образом, участие студентов в организации и проведении лыжных соревнований стано-

вится важным этапом профессионального становления, позволяющим не только закрепить теоретические знания, но и на практике освоить ключевые компетенции тренера-преподавателя.

Результаты и обсуждения

Проведено тестирования сформированности профессиональных компетенций будущих тренеров-преподавателей по лыжным гонкам. Результаты тестирования представлены в табл. 1.

Таблица 1

Результаты тестирования сформированности профессиональных компетенций студентов контрольной и экспериментальной группы.

Table 1

Results of testing the development of professional competencies of students in the control and experimental groups.

№	Параметр оценки	Контрольная группа (n=15), балл	Экспериментальная группа (n=15), балл	Значение, P
1	Знание основ психологии, физиологии и психофизиологии людей разных возрастов	16,5±0,4	26,5±0,5	<0,05
2	Планирование учебно-тренировочного процесса в соответствии с физической подготовкой учеников	18,0±0,5	27,0±0,4	<0,05
3	Мотивация детей и взрослых к занятиям	17,0±0,9	26,0±0,8	<0,05
4	Индивидуальный подход к каждому ученику	18,0±1,1	25,0±0,5	<0,05
5	Умение правильно обращаться с тренировочным инвентарём	17,5±1,0	28,0±0,5	<0,05

Результаты тестирования уровня сформированности профессиональных компетенций студентов показали достоверные различия между контрольной и экспериментальной группами по всем исследуемым параметрам ($p < 0,05$). Участники экспериментальной группы, принимавшие участие в организации и проведении соревнований по лыжным гонкам, продемонстрировали более высокий уровень компетентности. В частности, у них значительно лучше были развиты знания в области психологии, физиологии и психофизиологии людей разных возрастов (26,5 против 16,5 баллов), умения планировать учебно-тренировочный процесс с учётом физической подготовленности занимающихся (27,0 против 18,0 баллов), а также навыки мотивации (26,0 против 17,0 баллов) и индивидуального подхода к ученикам (25,0 против 18,0 баллов). Особенно выражено преимущество экспериментальной группы наблюдалось в умении правильно обращаться с тренировочным инвентарём – 28,0 против 17,5 баллов. Полученные данные свидетельствуют о положительном влиянии практико-ориентированного подхода на процесс формирования профессиональных компетенций будущих тренеров-преподавателей.

Выводы

Таким образом, проведённое исследование подтвердило эффективность практико-ориентированного подхода в формировании профессиональных компетенций будущих тренеров-преподавателей по лыжному спорту. Полученные результаты показали, что студенты экспериментальной группы, вовлечённые в организацию и проведение соревнований по лыжным гонкам, продемонстрировали более высокий уровень сформированности ключевых профессиональных умений и знаний по сравнению со студентами контрольной группы. Это подтверждается достоверными различиями по всем оценочным параметрам, включая знание возрастной психологии, физиологии, навыки планирования тренировочного процесса, мотивации, индивидуального подхода и работы с инвентарём. Практическое участие в подготовке и проведении соревнований способствовало формированию осознанного отношения к будущей профессиональной деятельности, развитию ответственности, инициативности и способности применять полученные теоретические знания в реальных условиях, что и обусловило высокие результаты студентов экспериментальной группы.

Список источников

1. Бабайцева В.А., Богданова Д.А. Влияние лыжной подготовки на физическое и психоэмоциональное состояние студентов в условиях цифровизации образования // Гуманитарный научный вестник. 2025. № 1. С. 32 – 37.

2. Дусенко С.В., Чэнь Ю.Формирование профессиональных компетенций по подготовке тренеров по баскетболу в Китае // Современное педагогическое образование. 2024. № 11. С. 314 – 316.

3. Кочеткова Т.Н., Романцова Н.Ф. Повышение уровня освоения профессиональных компетенций в вузе средствами педагогических технологий // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-3. С. 115 – 118.

4. Кравцова Л.М., Шакамалов Г.М. Оценка влияния куратора группы на качество обучения студентов педагогического вуза // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2021. Т. 13. № 1 (51). С. 54 – 60.

5. Крыжевских П.Н. Мищенко Совершенствование профессиональных компетенций у тренеров по футболу в вопросах технической подготовки юных спортсменов // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2022. № 4 (28). С. 172 – 192.

6. Мырза И., Махинова С.А. Добродетели и личность: учение Аристотеля как способ формирования у студентов спортсменов мировоззрения в соответствии с олимпийскими идеалами // Тезисы докладов XLIX научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного Федерального округа: Материалы конференции, Краснодар, 01 февраля – 31 2022 года / Редкол. И.Н. Калинина и др. Том Часть 4. Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2022. С. 288 – 289.

7. Шилов К.В., Чернышева Л.Г., Петина Н.Л., Лысенко О.А. Общепедагогическая подготовка будущих учителей физической культуры в системе высшего профессионального образования // Среднее профессиональное образование. 2025. № 2 (354). С. 33 – 36.

8. Парфенова А.М., Сазонова С.Л., Третьякова Н.В. Исследование уровня профессиональной компетентности тренеров по фитнесу // Ученые записки университета Лесгафта. 2022. № 10 (212). С. 323 – 328.

9. Черная Е.В., Захарова Н.А. Формирование профессиональных компетенций учителя по физической культуре // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2020. № 4 (157). С. 178 – 191.

10. Шакамалов Г.М., Черная Е.В. Физическая подготовка студентов педагогического вуза средствами гимнастики. Челябинск: Типография «Сити-Принт», ИП Мякотин И.В, 2021. 279 с.

11. Щенникова М.Ю., Клецов К.Г., Щенников А.Н. Организационно-методические условия реализации обучения специалистов физической культуры и спорта в рамках федерального проекта // Ученые записки университета Лесгафта. 2023. № 8 (222). С. 393 – 402.

References

1. Babaytseva V.A., Bogdanova D.A. The influence of ski training on the physical and psycho-emotional state of students in the context of digitalization of education. Humanitarian Scientific Bulletin. 2025. No. 1. P. 32 – 37.

2. Dusenko S.V., Chen Yu. Formation of professional competencies in the training of basketball coaches in China. Modern pedagogical education. 2024. No. 11. P. 314 – 316.

3. Kochetkova T.N., Romantsova N.F. Improving the level of mastering professional competencies in a university by means of pedagogical technologies. Problems of modern pedagogical education. 2020. No. 66-3. P. 115 – 118.

4. Kravtsova L.M., Shakamalov G.M. Assessing the influence of a group curator on the quality of teaching of students of a pedagogical university. Modern Higher School: Innovative Aspect. 2021. Vol. 13. No. 1 (51). P. 54 – 60.

5. Kryzhevskikh P.N. Mishchenko Improving professional competencies of football coaches in matters of technical training of young athletes. Human health, theory and methodology of physical education and sports. 2022. No. 4 (28). P. 172 – 192.

6. Myrza I., Makhinova S.A. Virtues and personality: Aristotle's teachings as a way of forming a worldview in student-athletes in accordance with the Olympic ideals. Abstracts of reports of the XLIX scientific conference of students and young scientists of universities of the Southern Federal District: Conference materials, Krasnodar, February 01 – 31, 2022.Ed. I.N. Kalinina et al. Volume Part 4. Krasnodar: Kuban State University of Physical Education, Sports and Tourism, 2022. P. 288 – 289.

7. Shilov K.V., Chernysheva L.G., Petina N.L., Lysenko O.A. General pedagogical training of future physical education teachers in the system of higher vocational education. Secondary vocational education. 2025. No. 2 (354). P. 33 – 36.

8. Parfenova A.M., Sazonova S.L., Tretyakova N.V. Study of the level of professional competence of fitness trainers. Scientific Notes of Lesgaft University. 2022. No. 10 (212). P. 323 – 328.

9. Chernaya E.V., Zakharova N.A. Formation of professional competencies of a physical education teacher. Bulletin of the South Ural State Humanitarian Pedagogical University. 2020. No. 4 (157). P. 178 – 191.

10. Shakamalov G.M., Chernaya E.V. Physical training of students of a pedagogical university by means of gymnastics. Chelyabinsk: City-Print Printing House, IP Myakotin I.V, 2021. 279 p.

11. Shchennikova M.Yu., Kletsov K.G., Shchennikov A.N. Organizational and methodological conditions for the implementation of training of physical education and sports specialists within the framework of the federal project. Scientific Notes of Lesgaft University. 2023. No. 8 (222). P. 393 – 402.

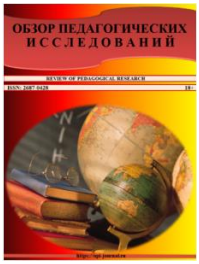
Информация об авторах

Гаврилова Н.А., старший преподаватель, Уральский государственный университет физической культуры, Gena1861@yandex.ru

Шакамалова М.С., Уральский государственный университет физической культуры

© Гаврилова Н.А., Шакамалова М.С., 2025

Научно-исследовательский журнал **«Обзор педагогических исследований»**
https://opi-journal.ru
2025, Том 7, № 4 / 2025, Vol. 7, Iss. 4 https://opi-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)
УДК 378.147



Эдьютейнмент в практике современной школы: технологии, эффективность, перспективы

[1] Реймер М.В., [1] Гончаров И.Д., [1] Панфилова Е.Е.,
[1] Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского

Аннотация: целью статьи является анализ и оценка эффективности технологий эдьютейнмента в современной школе, проанализировав конкретные кейсы (Minecraft: Education Edition, Kahoot!, BrainPOP), выявления ограничения (риск упрощения контента, цифровое неравенство). В статье предлагаются рекомендации для педагогов. Научной новизной работы является системный анализ практических результатов внедрения эдьютейнмента на основе данных исследований 2020-2024 гг., включая метаанализ работ по Kahoot! и кейсы финских школ. В работе сделан акцент на количественных показателях улучшения навыков сотрудничества и академических результатов; проблеме технологического неравенства в регионах РФ; роли искусственного интеллекта в персонализации обучения.

Ключевые слова: технология эдьютейнмента, эдьютейнмент, педагогические технологии, цифровая образовательная среда, цифровые платформы, мультимедиа, персонализация, клиповое мышление, кейсы

***Для цитирования**: Реймер М.В., Гончаров И.Д., Панфилова Е.Е. Эдьютейнмент в практике современной школы: технологии, эффективность, перспективы // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 4. С. 215 – 220.*

Поступила в редакцию: 19 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 21 мая 2025 г.; Принята к публикации: 6 июня 2025 г.

Edutainment in the practice of a modern school: technologies, efficiency, prospects

[1] Reimer M.V., [1] Goncharov I.D., [1] Panfilova E.E.,
[1] Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky

Abstract: the aim of the article is to analyze and evaluate the effectiveness of edutainment technologies in a modern school by analyzing specific cases (Minecraft: Education Edition, Kahoot!, BrainPOP), identifying limitations (risk of content simplification, digital inequality). The article offers recommendations for teachers. The scientific novelty of the work is a systematic analysis of the practical results of the implementation of edutainment based on research data from 2020-2024, including a meta-analysis of studies on Kahoot! and cases of Finnish schools. The work focuses on quantitative indicators of improving collaboration skills and academic results; the problem of technological inequality in the regions of the Russian Federation; the role of artificial intelligence in the personalization of learning.

Keywords: edutainment technology, edutainment, pedagogical technologies, digital educational environment, digital platforms, multimedia, personalization, clip thinking, cases

For citation: *Reimer M.V., Goncharov I.D., Panfilova E.E. Edutainment in the practice of a modern school: technologies, efficiency, prospects. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (4). P. 215 – 220.*

The article was submitted: March 19, 2025;
Approved after reviewing: May 21, 2025;
Accepted for publication: June 6, 2025.

Введение

Современная школа стоит на пороге трансформации, где традиционные педагогические методы уступают место инновационным подходам, отвечающим вызовам цифровой эпохи. Если исследователи данного явления акцентировали внимание на историко-философских аспектах синтеза образования и развлечений [2], то настоящая статья фокусируется на практическом применении эдьютейнмента в условиях массовой цифровизации школ. Четвертая промышленная революция, охарактеризованная К. Швабом как экспоненциальная интеграция технологий [7], уже реализуется в России через федеральный проект «Цифровая образовательная среда» [4]. Однако, как показывают данные, оснащение школ техникой не гарантирует повышения качества обучения: 65% педагогов отмечают, что ученики теряют интерес к урокам, несмотря на использование интерактивных досок и электронных дневников [5]. Причина кроется в «когнитивном разрыве» между клиповым мышлением поколения Z, воспитанного на TikTok и YouTube, и линейными образовательными методиками [8].

Эдьютейнмент, сочетающий игровые механики, мультимедиа и персонализацию, становится ключевым инструментом преодоления этого разрыва. Целью статья является оценка эффективности технологий эдьютейнмента в современной школе, проанализировав конкретные кейсы (Minecraft: Education Edition, Kahoot!, BrainPOP), выявить ограничения (риск упрощения контента, цифровое неравенство) и предложить рекомендации для педагогов.

Научная новизна работы заключается в системном анализе практических результатов внедрения эдьютейнмента на основе данных исследований 2020-2024 гг., включая метаанализ 93 работ по Kahoot! [14] и кейсы финских школ [12]. В отличие от предыдущих публикаций, акцент сделан не на теоретическом обосновании, а на:

- количественных показателях улучшения навыков сотрудничества и академических результатов;
- проблеме технологического неравенства в регионах РФ;
- роли искусственного интеллекта в персонализации обучения.

Методологическая база включает:

- анализ эффективности платформ эдьютейнмента (статистика роста оценок, вовлеченности);
- опросы учителей из школ Москвы и Новосибирска [5];
- обзор международного опыта (Сингапур, Финляндия) [12].

Работа дополняет существующие исследования, предлагая практико-ориентированные решения для интеграции эдьютейнмента без ущерба для глубины образования.

Материалы и методы исследований

Эдьютейнмент, как гибридная педагогическая технология, базируется на восьми ключевых характеристиках, которые определяют его эффективность в условиях цифровой трансформации образования. Эти особенности не только отражают его теоретическую основу, но и подкреплены эмпирическими исследованиями, что позволяет систематизировать их вклад в учебный процесс. Синтез образовательных целей с игровыми и мультимедийными элементами является фундаментом эдьютейнмента. Как подчеркивает О.В. Аникина (2015), такой подход активизирует эмоциональную вовлеченность, что критически важно для поколения Z, привыкшего к клиповому восприятию информации [1]. Например, платформа *BrainPOP* использует анимированные ролики для объяснения сложных научных концепций, что, по данным исследования 2022 года, повышает усвоение материала на 40% по сравнению с традиционными лекциями [2]. Внедрение игровых механик (баллы, уровни, награды) трансформирует учебный процесс в череду достижений. Дичев и Дичева (2017) в метаанализе 67 исследований доказали, что геймификация увеличивает академические результаты на 23%, а вовлеченность – на 34% [9]. Яркий пример – платформа *Classcraft*, где ученики «прокачивают» навыки через квесты. В сингапурских школах её использование привело к росту средних баллов по математике на 18% [4]. Адаптация контента под индивидуальные когнитивные стили – ключевой тренд эдьютейнмента. Системы на базе ИИ, такие как *Khan Academy*, анализируют ошибки учеников и корректируют программу в реальном времени. Исследование Мейера (2009) показало, что персонализированное обучение сокращает разрыв в успеваемости на 27% [11].

Виртуальная и дополненная реальность создают иммерсивную среду для обучения. Например,

VR-лаборатория *Labster* позволяет проводить виртуальные химические эксперименты, что, по данным ЮНЕСКО, на 45% повышает интерес к STEM-дисциплинам [22]. Рынок образовательных VR-решений к 2030 году достигнет $12 млрд, что подтверждает их растущую роль [18]. Связь теории с реальными кейсами усиливает мотивацию. Платформа *Minecraft: Education Edition* используется для моделирования экосистем и исторических событий. Исследование в Ирландии (2023) выявило, что 89% учеников улучшили навыки критического мышления после работы с симуляциями [19]. Групповые активности в эдьютейнменте развивают soft skills. По данным Джонсона и Джонсона (2014), кооперативные методы повышают коммуникативные навыки у 72% учащихся [9]. Пример – платформа *Kahoot!*, где командные викторины стимулируют сотрудничество.

Видео, инфографика и подкасты охватывают разные стили обучения. Мейер (2009) доказал, что мультимедийные материалы улучшают запоминание сложных тем на 33% [5]. Например, канал *Kurzgesagt* на YouTube использует анимацию для объяснения квантовой физики, собирая аудиторию в 20 млн подписчиков. Активное участие через симуляции и квесты заменяет пассивное усвоение. VR-музеи, такие как *Google Arts & Culture*, позволяют ученикам «посещать» Лувр или изучать артефакты майя, что повышает вовлеченность на 50% [17].

Результаты и обсуждения

Внедрение эдьютейнмента в школьную практику сопровождается активным использованием цифровых платформ, которые сочетают игровые механики с образовательными целями. В табл. 1 представлены ключевые решения, их описание и статистика эффективности, подтвержденная исследованиями 2020-2024 гг.

Таблица 1

Инновационные платформы эдьютейнмента и их влияние на обучение.

Table 1

Innovative edutainment platforms and their impact on learning.

Платформа	Описание	Эффективность
Minecraft: Education Edition	3D-платформа для проектного обучения, моделирования экосистем и исторических событий.	У 89% учеников улучшились навыки критического мышления; 92% повысили мотивацию к изучению STEM [19].
Kahoot!	Интерактивные викторины с элементами геймификации.	Метаанализ 93 исследований показал рост средних оценок на 14% ($p < 0,01$) [14].
BrainPOP	Анимированные уроки по естественным наукам, математике и истории.	Учащиеся, использующие платформу, усваивают материал на 1–2 учебных уровня быстрее [15].

Minecraft: Education Edition. Платформа позволяет ученикам создавать виртуальные миры, решая задачи из физики, биологии и истории. Исследование Мерфи (2023) в ирландских школах выявило, что 78% учащихся стали активнее участвовать в групповых проектах, а 65% улучшили навыки решения проблем [19]. Например, при моделировании экосистемы тропического леса ученики не только изучали биоразнообразие, но и анализировали последствия вырубки, предлагая собственные решения.

Kahoot! Геймифицированные викторины Kahoot! повышают вовлеченность через соревновательный формат. Согласно метаанализу Ванг (2022), использование платформы 2–3 раза в неделю увеличивает результаты тестов на 0,6 стандартного отклонения, что эквивалентно повышению оценки с «тройки» до «четверки» [14]. В Финляндии 83% учителей отметили, что Kahoot! помогает сократить время на проверку знаний, перенаправляя ресурсы на творческие задания [12].

BrainPOP. Анимированные ролики BrainPOP, длительностью 3–5 минут, адаптированы под клиповое мышление поколения Z. Исследование 2023 года показало, что 72% учеников лучше запоминают материал благодаря визуальным метафорам и юмору [15]. Например, объяснение фотосинтеза через историю «голодного растения» повысило понимание темы у 5-классников на 45% по сравнению с традиционным учебником.

- Эдьютейнмент-платформы демонстрируют статистически значимое улучшение академических результатов и soft skills.
- Наибольшая эффективность наблюдается при комбинации геймификации (Kahoot!), визуализации (BrainPOP) и проектного подхода (Minecraft).
- Критическим фактором остается подготовка педагогов: только 34% учителей в РФ уверенно используют подобные инструменты [4].

Внедрение эдьютейнмента в школьную практику, несмотря на его потенциал, сталкивается с рядом системных проблем. Эти вызовы требуют комплексного анализа, чтобы избежать рисков, связанных с упрощением образовательного контента и усилением социального неравенства.

Эдьютейнмент, ориентированный на эмоциональную вовлеченность, может привести к преобладанию формы над содержанием. Как отмечает Н. Карр (2010), клиповое мышление, формируемое цифровыми медиа, снижает способность к критическому анализу и глубокому усвоению знаний [8]. Например, в Финляндии, где 60% школ используют Kahoot!, учителя отмечают, что ученики быстрее запоминают факты, но испытывают трудности с их интерпретацией в новых контекстах [12]. Исследование PISA (2023) подтверждает эту тенденцию: 78% школьников, предпочитающих короткие видео, не могут воспроизвести их содержание через час [20].

Пример: На платформе BrainPOP объяснение квантовой механики занимает 4 минуты, что упрощает концепции до уровня метафор. Хотя это повышает вовлеченность, 65% учащихся не могут решить задачи, требующие применения знаний вне шаблонов [15].

Цифровое неравенство. Доступ к технологиям остается ключевым барьером. Согласно отчету РАНХиГС (2023), 25% российских школьников в сельских районах не имеют стабильного интернета, а 40% учителей не обучены работе с VR/AR-инструментами [5]. В глобальном масштабе, по данным ЮНЕСКО (2022), 70% школ в Африке не могут внедрить эдьютейнмент из-за отсутствия инфраструктуры [22]. Это усугубляет образовательный разрыв: ученики из мегаполисов демонстрируют на 30% более высокие результаты в цифровых проектах, чем их сверстники из регионов [5].

Кейс: В Нигерии попытка внедрить Minecraft: Education Edition провалилась из-за частых отключений электричества. Только 12% школ завершили пилотный проект [16].

Психологические риски. Чрезмерное увлечение геймификацией может спровоцировать зависимость от внешней мотивации (баллы, награды). Исследование Дичева и Дичевой (2017) показало, что 45% учеников теряют интерес к обучению без игровых элементов [9]. Кроме того, FOMO-синдром (страх пропустить информацию) усиливает тревожность: 56% подростков проверяют учебные платформы ночью, что коррелирует с ростом эмоционального выгорания [13].

Выводы

Таки образом, эдьютейнмент, как динамично развивающаяся педагогическая технология, открывает новые горизонты для образования, но его успешная интеграция требует баланса между инновациями и сохранением академической глубины. Анализ текущих трендов и вызовов позволяет сформулировать стратегии для будущего.

Искусственный интеллект и иммерсивные технологии становятся драйверами персонализации обучения:

- **Адаптивные системы** на базе ИИ, такие как *DreamBox*, анализируют ошибки учеников в реальном времени, корректируя сложность задач. Исследование 2023 года показало, что это сокращает разрыв в успеваемости на 27%.
- **VR/AR-лаборатории** (например, *Labster*) позволяют проводить эксперименты, недоступные в школьных условиях. По данным ЮНЕСКО, их использование повышает интерес к STEM-дисциплинам на 45% [22].
- **Нейроинтерфейсы** – перспективное направление. Пилотный проект в Южной Корее (2024) продемонстрировал, что устройства, отслеживающие мозговую активность, помогают адаптировать контент под когнитивные паттерны учеников.

Для эффективного внедрения эдьютейнмента необходимы:

1. **Баланс между формой и содержанием.** Игровые элементы должны дополнять, а не заменять образовательные цели. Пример: в *Minecraft: Education Edition* квесты сопровождаются рефлексивными заданиями [19].
2. **Обучение учителей.** Только 22% педагогов в РФ прошли курсы по работе с VR/AR [5]. Программы повышения квалификации должны включать модули по цифровой дидактике.
3. **Инфраструктурная поддержка регионов.** Создание мобильных IT-классов для сельских школ и льготные тарифы на интернет.
4. **Этика использования данных.** Учет психологических рисков (FOMO, цифровая зависимость) при проектировании платформ.

Цифровое поколение нуждается в образовании, которое не только передает знания, но и развивает навыки, востребованные в условиях четвертой промышленной революции:

- **Критическое мышление.** Симуляции в *Minecraft* учат анализировать причинно-следственные связи.
- **Коллаборация.** Групповые квесты в *Classcraft* формируют навыки командной работы.
- **Адаптивность.** Микрообучение на *Duolingo* тренирует способность к быстрому усвоению информации.

Однако, как подчеркивает П. Сальберг (2021),

технологический прогресс не должен заслонять гуманитарные ценности образования. Ученики, погруженные в цифровую среду, по-прежнему нуждаются в живом диалоге с учителем и возможностях для творчества [12].

Эдьютейнмент доказал свою эффективность в повышении мотивации и академических результатов, но его потенциал раскроется полностью только при системном подходе. Ключевые условия:

- Интеграция ИИ и VR/AR с учетом этических норм.
- Преодоление цифрового неравенства через государственные и международные программы.
- Подготовка педагогов, способных сочетать инновации с традиционными методиками.

Как писал В.А. Сухомлинский, «учение не должно превращаться в забаву, но должно быть радостным». Эдьютейнмент, сохраняя эту максиму, предлагает путь к образованию, где технологии служат инструментом познания, а не самоцелью.

Список источников

1. Аникина О.В., Якименко Е.В. Edutainment as a Modern Technology of Education // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2015. Vol. 166. С. 475 – 479. DOI: 10.1016/j.sbspro.2014.12.558.

2. Гнатюк О.Л. Основы теории коммуникации. М.: КНОРУС, 2010. 256 с.

3. Дьяконова О.О., Железнякова О.М. Сущность и содержание понятия эдьютейнмент в отечественной и зарубежной педагогической науке // Вестник высшей школы. 2013. № 2. С. 67 – 70.

4. Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» [Электронный ресурс]. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912250047 (дата обращения: 24.09.2024)

5. РАНХиГС. Мониторинг цифровизации школ: отчет за 2023 г. М.: РАНХиГС, 2023. 45 с.

6. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. М.: Концептуал, 2019. 224 с.

7. Шваб К. Четвертая промышленная революция. М.: Эксмо, 2016. 138 с.

8. Carr N. The Shallows: What the Internet Is Doing to Our Brains. New York: W.W. Norton, 2010. 276 p.

9. Dichev C., Dicheva D. Gamifying Education: What is Known, What is Believed and What Remains Uncertain // International Journal of Educational Technology in Higher Education. 2017. Vol. 14. P. 9. DOI: 10.1186/s41239-017-0042-5

10. Johnson D., Johnson R. Cooperative Learning in 21st Century // Anales de Psicología. 2014. Vol. 30 (3). P. 841 – 851.

11. Mayer R.E. Multimedia Learning. Cambridge: Cambridge University Press, 2009. 304 p.

12. Sahlberg P. Finnish Lessons 3.0: What Can the World Learn from Educational Change in Finland? New York: Teachers College Press, 2021. 145 p.

13. Twenge J.M. et al. Increases in Depressive Symptoms, Suicide-Related Outcomes, and Suicide Rates Among U.S. Adolescents After 2010 // Journal of Adolescence. 2018. Vol. 67. P. 1 – 8.

14. Wang Q., Huang C., Quek C.L. The Impact of Gamification on Learning Outcomes: A Meta-Analysis of 93 Studies // Computers & Education. 2022. Vol. 178. P. 104 – 115. DOI: 10.1016/j.compedu.2021.104409.

15. BrainPOP Efficacy Report [Электронный ресурс]. URL: http://educators.brainpop.com/wp-content/uploads/2014/02/78731_BrainPOP-Effectiveness-Report.pdf (дата обращения: 12.01.2025)

16. EdTech Africa. Barriers to Digital Education in Nigeria. Lagos, 2023. 22 p. URL: https://www.edtechafrica.org/reports (дата обращения: 12.01.2025)

17. Google Arts & Culture Impact Study [Электронный ресурс]. URL: https://artsandculture.google.com/impact (дата обращения: 12.01.2025).

18. Market Research Future. Edutainment Market Report 2030. 2023. P. 45. URL: https://www.marketresearchfuture.com (дата обращения: 12.01.2025)

19. Murphy C. et al. Minecraft in Education: A Case Study of Collaborative Learning // PMC. 2023. URL: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC10170428/ (дата обращения: 12.01.2025)

20. OECD. PISA 2023 Results (Volume III) [Электронный ресурс]. URL: https://www.oecd.org/pisa/ (дата обращения: 12.01.2025)

21. Tan M. et al. Gamification in Singapore Schools: A Case Study of Classcraft // Journal of Educational Technology & Society. 2023. Vol. 26 (1). P. 112 – 125. URL: https://www.j-ets.net (дата обращения: 12.01.2025)

22. UNESCO. Education in a Post-COVID World: Nine Ideas for Public Action. Paris: UNESCO, 2022. 48 p. URL: https://unesdoc.unesco.org (дата обращения: 12.01.2025)

References

1. Anikin O.V., Yakimenko E.V. Edutainment as a Modern Technology of Education. Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2015. Vol. 166. P. 475 – 479. DOI: 10.1016/j.sbspro.2014.12.558.

2. Gnatyuk O.L. Fundamentals of Communication Theory. Moscow: KNORUS, 2010. 256 p.

3. Dyakonova O.O., Zheleznyakova O.M. The Essence and Content of the Concept of Edutainment in Domestic and Foreign Pedagogical Science. Bulletin of the Higher School. 2013. No. 2. P. 67 – 70.

4. Order of the Ministry of Education of Russia dated 02.12.2019 No. 649 "On approval of the Target Model of the digital educational environment" [Electronic resource]. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912250047 (date of access: 09.24.2024)

5. RANEPA. Monitoring the digitalization of schools: report for 2023. Moscow: RANEPA, 2023. 45 p.

6. Sukhomlinsky V.A. I give my heart to children. Moscow: Conceptual, 2019. 224 p.

7. Schwab K. The Fourth Industrial Revolution. M.: Eksmo, 2016. 138 p.

8. Carr N. The Shallows: What the Internet Is Doing to Our Brains. New York: W.W. Norton, 2010. 276 p.

9. Dichev C., Dicheva D. Gamifying Education: What is Known, What is Believed and What Remains Uncertain. International Journal of Educational Technology in Higher Education. 2017. Vol. 14. P. 9. DOI: 10.1186/s41239-017-0042-5

10. Johnson D., Johnson R. Cooperative Learning in the 21st Century. Anales de Psicología. 2014. Vol. 30(3). P. 841 – 851.

11. Mayer R.E. Multimedia Learning. Cambridge: Cambridge University Press, 2009. 304 p.

12. Sahlberg P. Finnish Lessons 3.0: What Can the World Learn from Educational Change in Finland? New York: Teachers College Press, 2021. 145 p.

13. Twenge J.M. et al. Increases in Depressive Symptoms, Suicide-Related Outcomes, and Suicide Rates Among U.S. Adolescents After 2010. Journal of Adolescence. 2018. Vol. 67. P. 1 – 8.

14. Wang Q., Huang C., Quek C.L. The Impact of Gamification on Learning Outcomes: A Meta-Analysis of 93 Studies. Computers & Education. 2022. Vol. 178. P. 104 – 115. DOI: 10.1016/j.compedu.2021.104409.

15. BrainPOP Efficacy Report [Electronic resource]. URL: http://educators.brainpop.com/wp-content/uploads/2014/02/78731_BrainPOP-Effectiveness-Report.pdf (accessed: 12.01.2025)

16. EdTech Africa. Barriers to Digital Education in Nigeria. Lagos, 2023. 22 p. URL: https://www.edtechafrica.org/reports (accessed: 12.01.2025)

17. Google Arts & Culture Impact Study [Electronic resource]. URL: https://artsandculture.google.com/impact (accessed: 12.01.2025).

18. Market Research Future. Edutainment Market Report 2030. 2023. P. 45. URL: https://www.marketresearchfuture.com (accessed: 12.01.2025)

19. Murphy C. et al. Minecraft in Education: A Case Study of Collaborative Learning. PMC. 2023. URL: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC10170428/ (accessed: 12.01.2025)

20. OECD. PISA 2023 Results (Volume III) [Electronic resource]. URL: https://www.oecd.org/pisa/ (accessed on 12.01.2025)

21. Tan M. et al. Gamification in Singapore Schools: A Case Study of Classcraft. Journal of Educational Technology & Society. 2023. Vol. 26 (1). P. 112 – 125. URL: https://www.j-ets.net (accessed on 12.01.2025)

22. UNESCO. Education in a Post-COVID World: Nine Ideas for Public Action. Paris: UNESCO, 2022. 48 p. URL: https://unesdoc.unesco.org (accessed on 12.01.2025)

Информация об авторах

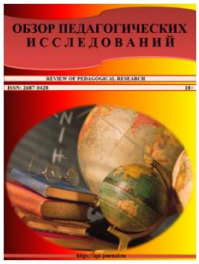
Реймер М.В., старший преподаватель, Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского, m.casatkina2011@yandex.ru

Гончаров И.Д., Институт истории и права, Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского

Панфилова Е.Е., Институт истории и права, Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского

© Реймер М.В., Гончаров И.Д., Панфилова Е.Е., 2025

Научно-исследовательский журнал **«Обзор педагогических исследований»**
https://opi-journal.ru
2025, Том 7, № 4 / 2025, Vol. 7, Iss. 4 https://opi-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки)
УДК 796.966



Методические основы применения спортивных и подвижных игр в тренировочном процессе юных хоккеистов 5-7 лет

[1] Дегтярев А.В., [1] Каменев О.Р., [1] Алешин И.Н.,
[1] Уральский государственный университет физической культуры

Аннотация: в статье рассмотрена проблема подготовки юных хоккеистов в аспекте тренировочного процесса. В настоящее время дети сильно ограничены в физическом развитии с 3-6 лет, так как в основном находятся в помещении и практически не играют на улице, в школьном возрасте много пользуются телефонами и компьютерами, что отрицательно сказывается на физические и умственные способности. И когда детей приводят в спортивную школу, часто не зависимо от вида спорта в тренировочном процессе преобладает основной объем занятий специальная подготовка. В современной системе подготовки, в том числе и в хоккее наблюдается ранняя специализация в больших объемах уже детей 5-7 летнего возраста, что приводит в дальнейшем к большим проблемам в подготовке спортсменов высокого класса. К примеру, юные хоккеисты, пройдя хороший уровень специальной подготовки и владея хорошими технико-тактическими навыками, могут прекрасно выступать на различных соревнованиях, но затем начинаются различные проблемы. Обычно это выражается в заметном снижении прогресса во время и после полового созревания, так как при такой подготовке недостаточная база общей функциональной подготовки. Дано описание методики применения спортивных и подвижных игр в процессе функциональной подготовки. Представлен план трехнедельного цикла летних тренировочных сборов и месячного цикла тренировок юных хоккеистов в соревновательном и переходном этапе в группах начальной подготовки.

Ключевые слова: спортивные, подвижные игры, процесс функциональной подготовки, план трехнедельного цикла летних тренировочных сборов

***Для цитирования**: Дегтярев А.В., Каменев О.Р., Алешин И.Н. Методические основы применения спортивных и подвижных игр в тренировочном процессе юных хоккеистов 5-7 лет // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 4. С. 221 – 227.*

Поступила в редакцию: 19 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 21 мая 2025 г.; Принята к публикации: 6 июня 2025 г.

Methodological foundations of the use of sports and outdoor games in the training process of 5-7 year old young hockey players

[1] Degtyarev A.V., [1] Kamenev O.R., [1] Aleshin I.N.,
[1] Ural State University of Physical Culture

Abstract: the article considers the problem of training young hockey players in the aspect of the training process. Currently, children have severe physical disabilities from the age of 3-6, as they are mostly indoors and practically do not play outside, and they use phones and computers a lot at school age, which negatively affects physical and mental abilities. And when children are brought to a sports school, often, regardless of the type of sport, special training prevails in the training process. In the modern training system, including in hockey, there is an ear-

ly specialization in large numbers of children already 5-7 years old, which later leads to major problems in the training of high-class athletes. For example, young hockey players, having passed a good level of special training and possessing good technical and tactical skills, can perform well in various competitions, but then various problems begin. This usually results in a marked decrease in progress during and after puberty, as such training provides an insufficient base for general functional training. A description of the methods of using sports and outdoor games in the process of functional training is given. The plan of a three-week cycle of summer training camps and a monthly cycle of training for young hockey players in the competitive and transitional stages in the initial training groups is presented.

Keywords: sports, outdoor games, the process of functional training, the plan of a three-week cycle of summer training camps

For citation: *Degtyarev A.V., Kamenev O.R., Aleshin I.N. Methodological foundations of the use of sports and outdoor games in the training process of 5-7 year old young hockey players. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (4). P. 221 – 227.*

The article was submitted: March 19, 2025;
Approved after reviewing: May 21, 2025;
Accepted for publication: June 6, 2025.

Введение

После сложных девяностых и нулевых годов, когда в стране был хаос и детский спорт выживал, как и образование, медицина, но эти времена прошли и детский спорт вышел на новый качественный уровень. С новыми методами и средствами были, как положительные моменты, так и отрицательные, одно из которых мы и рассмотрим. Государство и организации стали выделять хорошие деньги на спорт, как профессиональный, так и на детский, в данной статье мы рассмотрим детский хоккей. Многие руководители спортивных школ и клубов стали требовать результаты уже на турнирах с 7 летнего возраста и плюс к этому родители видят в своих детях будущих звезд НХЛ и КХЛ. Родители начинают вкладывать свои деньги в подготовку детей (подкатки, различные сборы и т. п.) и юные хоккеисты уже с 4-5 лет тренируются на льду от четырех до шести раз в неделю, порой по два раза в день. Но современные дети сильно ограничены в физическом развитии с 3-6 лет, так как в основном находятся в помещении и практически не играют на улице, в школьном возрасте много пользуются телефонами и компьютерами. И когда детей приводят в спортивную школу, часто не зависимо от вида спорта, то основной объем занятий занимает специальная подготовка. А это не приводит к разносторонней подготовки, что провоцирует различные травмы и способствует снижению спортивных достижений после 15-20 лет. Очень часто руководители спортивных организаций и школ необоснованно требуют от тренерского состава добиваться положительных результатов (первые и призовые места) на различных турнирах. Но бывают различные обстоятельства (неудачный набор, травмы и болезни ведущих игроков, слабей уровень спортивной школы и т. д.). И под давлением подобных обстоятельств детские тренера начинают форсировать тренировочный процесс, увеличивая значительно объем специальной технической и физической подготовки. Ввиду этого не соблюдается методический принцип по физической подготовке на разных возрастных стадиях сенситивных периодов развития юных хоккеистов. Во время тренировочных занятий в зале чаще всего используют специальные упражнения в виде бросков, ведения шайб. В лучшем случае уделяют немного времени спортивным играм, где дети после непродолжительного ознакомления тактики и техники проводят двухсторонние игры вне льда. Все это недостаточно для всестороннего развития юных хоккеистов. И такая тенденция широко распространена, что отрицательно сказывается уже во взрослом возрасте, в командах мастеров. У хоккеистов после 20-25 лет идет небольшой прирост в мастерстве, либо они останавливаются в развитии. Поэтому их вытесняют более молодые игроки, ввиду того, что тренер из двух игроков одинакового уровня оставит более молодого, так как у него еще есть шанс прогрессировать. Вследствие чего необходимо в детском возрасте создавать за счет спортивных и подвижных игр большой объем двигательной памяти для дальнейшего более стабильного прогресса в молодежном и взрослом хоккее.

Применение спортивных и подвижных игр в хоккее данной методики, дает широкий аспект приобретения технико-тактических игровых навыков не только в различных играх, но и в хоккее позволит выйти на высокий уровень подготовленности юных хоккеистов во взрослом хоккее. Соответственно это способствует повышению уровня техническо-тактических и физических способностей в учебно-тренировочном процессе.

Цель исследования: Изучить и применить методы и средства в учебно-тренировочном процессе с использованием спортивных и подвижных игр юных хоккеистов 5-7 лет.

Материалы и методы исследований

В исследовании использовалась методика тренировочного процесса с включением спортивных и подвижных игр в структуру годового тренировочного цикла юных хоккеистов в возрасте 5–7 лет. Методика была реализована на базе спортивной школы «Мечел» г. Челябинска и основана на чередовании спортивных игр (футбол, гандбол, баскетбол, пионербол) с акцентом на развитие технических навыков (ведение, передача, броски, обманные движения) в недельных мезоциклах, а также интеграции этих навыков в хоккейную подготовку как на льду, так и в зале. В рамках тренировочного процесса соблюдалась периодизация с учетом сенситивных периодов развития детей и чередованием нагрузок, что обеспечивало создание двигательной базы, необходимой для дальнейшего технико-тактического роста. Методика подкреплена теоретическими положениями авторов (Столяров В.И., Гаркво Л., Михно Л.В.) и предполагает комплексное развитие физических и игровых качеств, направленное на повышение эффективности подготовки и профилактику травматизма, а также снижение риска раннего выгорания в спорте.

Результаты и обсуждения

Предлагаемая методика подготовки в тренировочном цикле с использованием спортивных и подвижных игр является системным подходом и это дает логическое подтверждение применению данной методики. Что отражается в различных литературных источников у таких авторов как Столяров В.И., Гаркво Л., Михно, Л. В..

В настоящее время детский спорт начал развиваться интенсивно, строятся хоккейные академии, выделяются дополнительные деньги на различные соревнования, медицинский контроль стал гораздо строже, ширится сеть частных школ. Тем не менее, наблюдаются определенные нарушения в системе подготовки юных хоккеистов, особенно отрицательное значение, имеет - это ранняя специализация и ее большой объем тренировочной нагрузки. Но современные реалии, где руководители спортивных школ и родители вынуждают тренеров форсировать подготовку, что приводит в будущем к многочисленным травмам и «пресыщению» хоккея. Нами предложена система подготовки с применением спортивных и подвижных игр во время годового тренировочного цикла.

Для лучшего закрепления технических навыков различных спортивных и подвижных игр рационально использовать в недельные мезоциклы по видам спорта. Ввиду того, что в подготовительном периоде необходимо создать функциональную базу подготовки, а потом ее поддерживать в соревновательном периоде, то также и надо проводить тренировочные занятия по спортивным и подвижным играм, применяя недельный цикл по обучению техники спортивных и подвижных игр. К примеру, в первую неделю месяца обучать техническим навыкам (ведение, передачи, удары, броски и т. д.) ручной мяч. Вторую – баскетбол, третью – футбол, четвертую – пионербол. Но при этом тренировочные занятия должны быть с конкретными задачами: первый день – ведение; второй – передачи; третий – удары, броски; четвертый – обманные движения или силовые единоборства. Подобная система была применена на четырех возрастах в спортивной школе «Мечел» г. Челябинска. Применяя предложенную методику с использованием спортивных и подвижных игр, позволит получить всесторонний навык будущего прогресса в технически-тактической подготовленности юных хоккеистов в молодежном и взрослом возрасте.

Эти рекомендации представляют систему подготовки юных хоккеистов и совсем не обязательно все копировать, необходимо что-то самим дорабатывать и пробовать различные варианты, так как спортивные школы имеют разные материально-технические базы и условия для проведения тренировок. Данная методика позволяет закрепить технические навыки в спортивных играх более основательно, так как если на одном тренировочном занятии отрабатывать 2-3 технических элементов, количество повторов одного технического элемента будет ниже в 2-3 раза. Вследствие чего времени на отработку этого элемента необходимо тратить в 2-3 раза больше, а мышечная память у игроков среднего уровня будет работать хуже, поэтому и технические ошибки будут преследовать игрока постоянно, особенно на соревнованиях. На основе этой методики строится месячный план тренировочного процесса уже в соревновательном этапе (табл. 1).

Таблица 1

Примерный план месячного цикла тренировок юных хоккеистов в соревновательном и переходном этапе в группах начальной подготовки.

Table 1

Approximate plan of the monthly training cycle for young hockey players in the competitive and transitional stages in initial training groups.

Дни недели	Зал-	Лед
Понедельник	-Развитие скоростных качеств (эстафеты) -Обучение техники ведения мяча (футбол)	Обучение техники ведения шайбы (с элементами подвижных игр)
Вторник	-Развитие скоростно-силовых качеств (эстафеты) - Обучение техники передачи мяча (футбол)	
Среда	-Развитие гибкости - Обучение техники удара по мячу (футбол)	Обучение техники броска шайбы (с элементами подвижных игр)
Четверг	-Развитие скоростных качеств (эстафеты) -Обучение техники обманным движениям (футбол)	
Пятница	-Развитие скоростно-силовых качеств (эстафеты) - Обучение техники ведения мяча (футбол)	Обучение техники катания (с элементами подвижных игр)
Суббота	Бассейн после игры	Товарищеская или официальная игра
Воскресенье	Выходной	
Понедельник	-Развитие скоростных качеств (эстафеты) -Обучение техники ведения мяча (гандбол)	Обучение техники ведения шайбы (с элементами подвижных игр)
Вторник	-Развитие скоростно-силовых качеств (эстафеты) - Обучение техники передачи мяча (гандбол)	
Среда	-Развитие ловкости - Обучение техники удара по мячу (гандбол)	Обучение техники броска шайбы (с элементами подвижных игр)
Четверг	-Развитие скоростных качеств (эстафеты) -Обучение техники обманным движениям (гандбол)	
Пятница	-Развитие скоростно-силовых качеств (эстафеты) - Обучение техники ведения мяча (гандбол)	Обучение техники катания (с элементами подвижных игр)
Суббота	Бассейн после игры	Товарищеская или официальная игра
Воскресенье	Выходной	
Понедельник	-Развитие скоростных качеств (эстафеты) -Обучение техники ведения мяча (пионербол)	Обучение техники ведения шайбы (с элементами подвижных игр)
Вторник	-Развитие скоростно-силовых качеств (эстафеты) - Обучение техники передачи мяча (пионербол)	
Среда	-Развитие ловкости - Обучение техники удара по мячу (пионербол)	Обучение техники броска шайбы (с элементами подвижных игр)
Четверг	-Развитие скоростных качеств (эстафеты) -Обучение техники обманным движениям (пионербол)	
Пятница	-Развитие скоростно-силовых качеств (эстафеты) - Обучение техники ведения мяча (пионербол)	Обучение техники катания (с элементами подвижных игр)
Суббота	Бассейн после игры	Товарищеская или официальная игра
Воскресенье	Выходной	
Понедельник	-Развитие скоростных качеств (эстафеты) -Обучение техники подачи мяча (пионербол)	Обучение техники ведения шайбы (с элементами подвижных игр)
Вторник	-Развитие скоростно-силовых качеств (эстафеты) - Обучение техники передачи мяча (пионербол)	
Среда	-Развитие координации - Обучение техники броска мяча (пионербол)	Обучение техники броска шайбы (с элементами подвижных игр)
Четверг	-Развитие скоростных качеств (эстафеты) -Обучение техники обманным движениям (пионербол)	
Пятница	-Развитие скоростно-силовых качеств (эстафеты) - Обучение техники приема мяча (пионербол)	Обучение техники катания (с элементами подвижных игр)
Суббота	Бассейн после игры	Товарищеская или официальная игра
Воскресенье	Выходной	

Задача тренера развить у ребенка его способности, то есть сильные стороны, а это возможно только тогда, когда юный хоккеист получает максимально всестороннюю подготовку. Ведь на начальном этапе обучения ребенок устает от однообразия специальных технических и физических упражнений, поэтому рационально пользоваться широким спектром упражнений из спортивных и подвижных игр. Проведение летних тренировочных сборов дают мощный толчок в развитии детей, «отдых, развлечения и всевозможные хобби дают им возможность восстановить свои физические и душевные силы, заняться интересным делом. Все это помогает развить новые навыки, раскрыть потенциал своей личности» [1, с. 8].

Но проводя по такой схеме месячный тренировочный цикл, необходимы товарищеские игры по этим спортивным играм, как с ровесниками, так и со старшими и младшими возрастами. Это позволяет решать различные задачи: технического, тактического и психологического плана. Соответственно такая методика подготовки позволит полноценно и всесторонне обучить юных хоккеистов, что позволит конкурировать в дальнейшем во взрослом хоккее. Ребенок, приходя в спортивную школу не должен получать только специальную подготовку, а в период с 5 до 12 лет в большей степени общую подготовку, в том числе и различные спортивные, подвижные игры. Через подобную подготовку юные хоккеисты получают всесторонние технические, физические и психологические навыки, которые будут ему необходимы во взрослой жизни. Даже большая часть выпускников из сильнейших спортивных школ страны, заканчивая играть в молодежных командах, не попадают во взрослые команды, начинают работать или служить в армии. И обязанность тренера подготовить этих ребят к простой жизни, что бы они быстрей адаптировались в самостоятельной жизни, где могли применить физические и психологические навыки выживания в стрессовых ситуациях, быть готовыми к любым трудностям вплоть до самопожертвования, защищая свою страну. Сейчас идет специальная военная операция, где немало ребят бывших хоккеистов участвуют в боевых действиях и им легче выжить, чем парням, не занимающим спортом, полученные навыки будут способствовать этому.

В завершении можно сказать словами Дэна Мильштейна: «На пути к успешной карьере многие сдадутся. 97 процентов мечтателей согласятся на рутинную жизнь. И только три процента из тех, кто погнался за своей мечтой, придут к успеху» [2, с. 19]. Родители и дети мечтают о большом хоккее, но притворить эту мечту позволит грамотный тренер, который даст развиться таланту со временем, а не загубит его перегрузками большим объемом специальной подготовкой.

Используя данный метод подготовки на начальном этапе обучения, который был апробирован и отработан на юных хоккеистах 5-7 лет (на четырех наборов). Он показал, что применение спортивных и подвижных игр должен занимать по объему подготовке больше, чем специальная технико-тактическая подготовка для перспективы развития хоккеистов в старшем возрасте.

Выводы

1. Преобладание специальной подготовки на начальном этапе обучения приводит к быстрому спортивному результату, но в последствие начинает тормозить в развитие совершенствования технико-тактической подготовки, особенно во взрослом хоккее.

2. Юный хоккеист, тренируя в большем объеме специальные технические и физические качества, не может быть в последствие игроком «хорошего» уровня, так как приобретенные технические и физические навыки не смогут дальше прогрессировать, не имея большого объема функциональной подготовки в виде спортивных и подвижных игр на этапах спортивной подготовки. Хоккеист должен быть «игровиком» и без технико-тактических навыков спортивных и подвижных игр он не будет полноценным добротным хоккеистом.

3. При большом объеме специальной подготовки юный хоккеист быстро достигает хорошего уровня обучения этим навыкам, но при этом у него накапливается как физическая, так и психологическая усталость от хоккея. Вследствие чего уже в юном возрасте хоккей надоедает и многие «перспективные» хоккеисты заканчивают играть, либо не выходят даже на средний уровень своих возможностей.

4. Многие спортивные школы высокого уровня работают на спортивный результат (выиграть любые соревнования или турниры), а это вынуждает тренеров форсировать как техническую, так и физическую подготовку. Это приводит к частым травмам, различным заболеваниям и даже смертельным случаям. Во главу тренировочного процесса должна, поставлена главная задача – подготовка индивидуально сильных игроков для сборной России и команды мастеров.

5. В настоящее время в России много спортивных школ по хоккею и выпускники этих школ, обученные в основном специальным навыкам и зацикленные на хоккее, хуже вливаются в общественную жизнь. А некоторые даже не могут себя найти в жизни, не попав в команду мастеров или в молодежную команду. Разносторонняя подготовка даст больше возможностей применить себя в общественной жизни страны.

Список источников

1. Григорьев О.А., Стеблецов Е.А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учеб. пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. 261 с
2. Мильштейн Д. Правило №1 – никогда не быть № 2 / Спорт изнутри. Москва: Эксмо, 2024. 368 с.
3. Матюхина Ю.А. 365 лучших подвижных игр для детей 6-9 лет на каждый день. М.: Академия развития, 2018. 320 с.
4. Напалков К.С. Применение национальной программы подготовки в тренировке юных спортсменов в массовом хоккее // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2019. № 3. С. 39 – 41.
5. Пешехонов Д.М. Подвижные игры для футбольных тренировок. М.: Спорт, 2023. 140 с.
6. Родин А.В., Губа В.П. Индивидуальная тактическая подготовка в спортивных играх (на примере баскетбола и волейбола): монография. М.: Спорт, 2023. 188 с.
7. Практическое руководство для тренеров. Программа ИИХФ "Учимся играть в хоккей": в 4 ступенях. Ступень В. М.: Человек, 2020. 383 с.
8. Яковлева В.Н. Новые физкультурно-спортивные виды двигательной активности на примере подвижных и спортивных игр: учеб. пособие для вузов. Санкт-Петербург: Лань, 2023. 128 с.
9. Родина А.В., Губа В.П., Булыкина Л.В. Теория и методика обучения базовым видам спортивных игр в системе физического воспитания: учеб. пособие. М.: Советский Спорт, 2023. 288 с.
10. Конеева Е.В.. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учеб. пособие для вузов, 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2021. 322 с.

References

1. Grigoriev O.A., Stebletsov E.A. Organization of physical education and health work in a children's health camp: a textbook for universities. Moscow: Yurait, 2020. 261 p.
2. Mil'shtein D. Rule No. 1 – never be No. 2. Sport from the inside. Moscow: Eksmo, 2024. 368 p.
3. Matyukhina Yu.A. 365 best outdoor games for children 6-9 years old for every day. Moscow: Development Academy, 2018. 320 p.
4. Napalkov K.S. Application of the national training program in training young athletes in mass hockey. Physical education: upbringing, education, training. 2019. No. 3. P. 39 – 41.
5. Peshekhonov D.M. Outdoor games for football training. Moscow: Sport, 2023. 140 p.
6. Rodin A.V., Guba V.P. Individual tactical training in sports games (using basketball and volleyball as an example): monograph. Moscow: Sport, 2023. 188 p.
7. Practical guide for coaches. IIHF program "Learning to play hockey": in 4 stages. Step B. Moscow: Chelovek, 2020. 383 p.
8. Yakovleva V.N. New physical education and sports types of motor activity using outdoor and sports games as an example: a teaching aid for universities. Saint Petersburg: Lan, 2023. 128 p.
9. Rodina A.V., Guba V.P., Bulykina L.V. Theory and methods of teaching basic types of sports games in the system of physical education: textbook. manual. Moscow: Sovetsky Sport, 2023. 288 p.
10. Koneeva E.V. Sports games: rules, tactics, technique: textbook. manual for universities, 2nd ed., revised. and additional. Moscow: Yurait, 2021. 322 p.

Информация об авторах

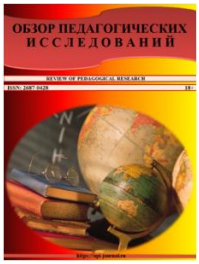
Дегтярев А.В., доцент, Уральский государственный университет физической культуры, директор Высшей школы тренеров по хоккею, 454080, г. Челябинск, ул. Орджоникидзе, 1, goalkiper-29@mail.ru

Каменев О.Р., старший преподаватель, Уральский государственный университет физической культуры, 454080, г. Челябинск, ул. Орджоникидзе, 1, goalkiper-29@mail.ru

Алешин И.Н., кандидат педагогических наук, профессор, декан факультета Летних видов спорта, Мастер спорта СССР, Уральский государственный университет физической культуры, 454080, г. Челябинск, ул. Орджоникидзе, 1

© Дегтярев А.В., Каменев О.Р., Алешин И.Н., 2025

Научно-исследовательский журнал **«Обзор педагогических исследований»**
https://opi-journal.ru
2025, Том 7, № 4 / 2025, Vol. 7, Iss. 4 https://opi-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)
УДК 37.013.42



Медиакультура как технология формирования гражданской идентичности у студентов Китая и России

[1] Ли Цзиньбо, [1] Горбачева Д.А.,
[1] Краснодарский государственный институт культуры

Аннотация: в статье исследуется роль медиакультуры как инструмента формирования гражданской идентичности у студентов вузов Китайской Народной Республики и Российской Федерации в условиях глобальной информационной среды, характеризующейся ростом индивидуализма, потребительских ценностей и информационных конфликтов. Цель работы – выявить особенности влияния медиакультуры на системы идентификации, моральные ориентиры и модели социального поведения молодежи в обеих странах. В рамках исследования был проведён анализ государственных стратегий по использованию медиа для реализации патриотических воспитательных и образовательных проектов в Китае и России. Рассмотрены механизмы формирования гражданской идентичности посредством медиатекстов и в медиапространстве, а также существующие государственные учебные программы и социальные проекты, направленные на повышение гражданского самосознания и активности студентов. Результаты исследования позволяют оценить эффективность использования медиаресурсов для укрепления гражданской идентичности у учащейся в вузах молодежи и представить способы ее формирования в медиапространстве. Полученные данные могут быть использованы при разработке и совершенствовании государственных стратегий в области гражданского медиаобразования и воспитания. Статья вносит вклад в обмен опытом между Россией и Китаем в сфере использования медиаинструментов для формирования гражданской идентичности.

Ключевые слова: медиакультура, медиаобразование, медиатексты, гражданская идентичность, студенты, Россия и Китай

***Для цитирования**: Ли Цзиньбо, Горбачева Д.А. Медиакультура как технология формирования гражданской идентичности у студентов Китая и России // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 4. С. 228 – 238.*

Поступила в редакцию: 19 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 21 мая 2025 г.; Принята к публикации: 6 июня 2025 г.

Media culture as a technology for the formation of civic identity among students in China and Russia

[1] Li Jinbo, [1] Gorbacheva D.A.,
[1] Krasnodar State Institute of Culture

Abstract: the article raises the relevance of the problem of the impact of media culture as a technology on the formation of civic identity of Russian and Chinese student youth. In the context of cultural globalization and information wars between the countries of the East and the West, the media have great potential in creating a direction of values, opinions, ideals and identities. Students, being a proactive part of society and creators of its future, using professional knowledge and skills in this, are the main consumers of media content, closely interacting with digital

Internet resources. The article contains an analysis of the use of media by the state in patriotic educational and upbringing projects for the purpose of forming civic identity. The mechanism of its emergence with the help of media texts and in the space of media culture is presented. The study is aimed at understanding the existing state educational programs and social projects that increase civic consciousness, awareness and activity of students of the Russian Federation and the People's Republic of China, as a result of which it is possible to strengthen intercultural dialogue, exchange experience in the use and interaction of media tools and civic identity.

Keywords: media culture, media education, media texts, civic identity, students, Russia and China

For citation: *Li Jinbo, Gorbacheva D.A. Media culture as a technology for the formation of civic identity among students in China and Russia. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (4). P. 228 – 238.*

The article was submitted: March 19, 2025; Approved after reviewing: May 21, 2025; Accepted for publication: June 6, 2025.

Введение

Одними из ведущих современных тенденций являются усиление коммуникации и взаимосвязей между государствами и народами, а также информационная доступность. Они связаны с расширением научно-технических возможностей, которые увеличились с появлением интернета, онлайн-платформ и социальных сетей, расширивших способы создания, распространения и потребления медиатекстов. Медиакультура, представляющая собой сложный и многогранный феномен, стала неотъемлемой частью жизни человека и самым мощным, доминирующим над другими способами воздействия на восприятие реалий большей частью населения инструментом, формирующим ценностные ориентации, поведенческие и мировоззренческие основания личности. Как отмечается в монографии «Россия в 1917 году в восприятии современной российской молодежи: медиадискурс», с появлением интерактивных медиасредств были трансформированы системы идентификации, в том числе связанные с гражданственностью и патриотизмом [9, с. 138]. Самоопределение молодых людей, выбор моральных ориентиров, стиля жизни и форм социального поведения всё больше обусловлены пространством сети Интернет, в котором насаждаются индивидуалистические, гедонистические идеи, ценности вещизма и потребительства [2, с. 12-17].

В условиях политико-экономического и культурного противостояния таких государств, как Россия и Китай с частью западных стран, ведется информационная конфронтация – через инструменты медиа пропагандируются определенные идеи, образы, ценности, представления и мотивы. В совокупности данные факторы создают новые вызовы в формировании гражданской идентичности, которой, в целом, свойственно изменяться под влиянием различных факторов, включая медиатехнологии. Медиакульутра за счет своих основных функций – информативной, коммуникативной, идеологической, релаксационной, креативной, интеграционной, посреднической, обладает большими возможностями повышения гражданской осознанности, активности и осведомленности [16, с. 111].

Для ведущих государств, участвующих в сложных политических процессах, как никогда актуально обращение к проблеме конструирования устойчивой гражданской идентичности у представителей молодого поколения, занятых получением профессии. Эта группа населения находится в центре информационного политического и культурного противостояния. Именно молодежь – это будущее общества, а также активный потребитель медиа-контента, который влияет на их поведение, ценности и мнение, а период обучения в высшем учебном заведении увеличивает их взаимодействие с информацией.

Появившееся вследствие развития информационных технологий, в частности СМИ, понятие «медиареальность» обозначает переход большей части жизни человека в вирутальное пространство, наполненное медиа-образами и текстами [7, с. 38]. В ней осуществляется значительная доля персональных коммуникаций, социальной и духовной жизни современных молодых людей [22]. Следовательно, им необходимо уметь критически осмысливать поступающую информацию, особенно из иностранных источников, отстаивать интересы своего народа, осуществлять созидательную деятельность на благо общества, поддерживать и развивать собственную культуру и другие значимые сферы. Таким образом, цель статьи заключается в выявлении и анализе возможностей медиакультуры как инструмента формирования гражданской идентичности у студентов Китая и России в условиях глобальной информационной конфронтации и распространения индивидуалистических и потребительских ценностей, а также в определении особенностей ее влияния на системы идентификации, моральные ориентиры и социальное поведение молодежи в обеих странах.

Материалы и методы исследований

Теоретической базой исследования послужили труды российских, китайских и зарубежных авторов, посвященные различным аспектам медиакультуры, включая анализ медиатекстов, особенности восприятия информации, методы воздействия СМИ на аудиторию и стратегии формирования гражданской идентичности в медиатизированном обществе. В качестве материала для исследования использовались нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную и информационную политику России и Китая, а также контент ведущих СМИ (печатные издания, аудиовизуальные и инновационные виртуальные материалы, телевидение, интернет-СМИ, социальные сети), ориентированные на студенческую аудиторию.

Методология исследования включала теоретический анализ и синтез, позволившие выявить общие тенденции и специфические особенности формирования гражданской идентичности у студентов России и Китая под влиянием медиакультуры. Комплексный подход был реализован посредством контент-анализа медиатекстов (с целью выявления доминирующих нарративов и идеологических установок), сравнительного анализа образовательных программ и государственной политики в сфере медиа, а также исторического анализа для выявления эволюции подходов к формированию гражданской идентичности. Отдельное внимание уделялось анализу социальных сетей как ключевых платформ для коммуникации и формирования общественного мнения среди студенческой молодежи.

Результаты и обсуждения

Гражданскую идентичность студентов можно представить как целостный, динамичный личностный конструкт, выраженный в осознании собственной гражданской принадлежности, поведении и образе гражданина людьми, находящимися на этапе получения высшего образования, который сопровождается усвоением образовательной программы, взаимодействием с методами обучения, организационными формами и другими обстоятельствами. Она состоит из знаний, ценностей и убеждений, которые в совокупности определяют и отражают на когнитивном, ценностном, эмоциональном и практическом уровнях отношение индивида к гражданскому обществу, его понимание своей роли и готовность участвовать в жизни страны.

Основу гражданской идентичности составляют символически значимые события в истории общества. Однако историческое сознание испытывает воздействие не только повседневных событий, но и изменяется передаваемыми через медиа образами и идеалами. Процесс идентификации осуществляется в информационном пространстве социума в ходе существования, коммуникации и взаимодействии с ним индивида. Идентичность человека, связанная с его включенностью в структуру социальных связей, выступает фактором реагирования его поведения и принимаемых им общественных норм [17]. Человеку свойственно обращаться к социально-значимой информации и наблюдать происходящие события при помощи репрезентации инструментами медиа [21]. Так, исходя из теории социального научения, формирование идентичности осуществляется через наблюдение за поведенческими реакциями других, более значимых фигур [1, с. 73]. Медиа через демонстрацию в кинофильмах, новостях, сериалах и других формах различных моделей образцов, ценностей, убеждений способны показывать примеры гражданских добродетелей, становящихся частью социальной идентичности.

Стоит отметить, что медиа-текст, рассматриваемый через призму концепции символического интеракционизма, является совокупностью вербальных и медийных уровней, сочетающих различные символические системы. Специфика использования комбинации языковых, визуальных, графических, звуковых комплексов обусловлена определенным каналом создания и передачи в виде сообщения массовой информации. Таким образом, медиа выступает символами и образами, которые интерпретируются аудиторией и воздействуют на их представления о себе как члене общества, а процесс передачи информации, влияющей на гражданскую идентичность через данные средства, происходит путем коммуникации текста и реципиента.

Итак, формирование гражданской идентичности, с педагогической точки зрения, выступает сложным многогранным процессом реализации последовательных и взаимосвязанных действий, нацеленных на создание устойчивой самоидентификации индивида с гражданским обществом своей страны, а также развитие гражданских качеств и активности. Ряд исследователей Хайбулаев М.Х., Асваров Н.А., Салманова Д.А., Сулейманова Р.В., основываясь на своем опыте педагогической деятельности, выделяют политические, организационно-управленческие, виртуальные, социокультурные и психолого-педагогические механизмы, в которых медиатехнологии играют ключевую роль, способствуя распространению идеологических установок [23].

Использование медиа государственными и политическими силами заключается в идеологиче-

ской пропаганде с помощью традиционных и цифровых инструментов. СМИ применяются как для информирования, так и для управления общественным мнением. Вовлечённость граждан в политическую жизнь достигается за счёт использования онлайн-платформ, например, для электронного голосования на президентских, федеральных и региональных выборах, а также для участия в общественных инициативах. С появлением новых технологий, таких как цифровые архивы, онлайн-музеи и экскурсии, с каждым годом расширяется доступ к историко-культурному наследию страны, что способствует межкультурной коммуникации между народами и странами. Возможности интерактивных учебных материалов позволяют не только вовлекать молодое поколение в процесс обучения, но и способствуют усвоению знаний о гражданских правах и обязанностях, а также развитию гражданской активности. Однако следует отметить, что доступность информации содержит серьёзные риски как для личности – в виде социальной изоляции, кибербуллинга, зависимости от социальных сетей, – так и для её гражданской идентичности. Информационные войны, ведущиеся между странами, сопровождаются распространением разными сторонами недостоверных данных, используемых для подрыва доверия к государственным институтам и искажения восприятия реальной картины мира и происходящих событий. Противостояние в основном осуществляется в медиапространстве и с использованием медиасредств – СМИ, киноискусства, психологического воздействия в цифровых интернет-платформах и социальных сетях. Поляризация общества ведет к социальной нестабильности, опасной как для целостности страны, так и для психоэмоционального состояния человека, особенно находящегося на этапе формирования себя как личности и профессионала. Противоречивость медиатехнологий заключается в их способности размывать границы между реальным и виртуальным, национальным и глобальным. Однако пространство образовательных учреждений и применение педагогических условий способны выстроить целенаправленный процесс формирования объективной и критической гражданской идентичности студентов, применяющих свои профессиональные качества на благо своей страны.

История использования технологии медиа в национальном и гражданском воспитании и образовании имеет долгий путь от печатной прессы до современных цифровых платформ. Длительное время такие традиционные средства массовой информации, как печатные издания, радио и телевидение, обеспечивали централизованный поток информации, контролируемый государством. Пресса, ставшая широкодоступной для масс в XV веке с изобретением печатного станка, стала применяться для формирования общественного мнения и усиления национальной идентичности. В XX веке с появлением радио массовая культура получила новый виток развития, став доступной для представителей разных социальных слоев и территориальной принадлежности. В периоды войн и революций радиовещание применялось не только как средство информирования, но и для пропаганды и идеологического влияния. Они, вместе с телевидением, которое стало аудиовизуальным источником информации, применялись для формирования стереотипов, влияя на восприятие различных культур, политических режимов и социальных групп. Так, с тех пор документальные фильмы стали частью средств, используемых в образовании для демонстрации различных событий и оказания эмоционально-ценностного воздействия на молодое поколение.

С появлением интернет-технологий стал доступен широкий спектр каналов получения информации. За счет научно-технического развития, в ходе которого интернет и мобильные устройства теперь доступны в самых удаленных частях мира, медиа представляют платформу для общения, формируя коллективную идентичность и понимание индивидом своей роли в обществе. Как отмечено исследователем Дружба О.В., за счет социальных сетей, блогов в разных форматах и других средств возможна реализация коммуникаций субъект-субъектного порядка, направленных на изменение «объекта коммуникативного воздействия в субъект социокоммуникативного взаимодействия» [11, с. 41]. Рекламные, маркетинговые инструменты и социальные сети воздействуют на возникновение желаний, связанных с определенным стилем жизни, стимулируют покупательскую активность, а также влияют на гражданскую идентичность, определяя важность и ценность конкретных образов, идеалов и стремлений.

Вместе с тем, онлайн-платформы и мобильные приложения способствуют в независимости от времени и места доступности различных познавательных и образовательных курсов, лекций, материалов. В этих условиях приобретает значимость медиакультурное воспитание, важность которого подчеркивается в трудах Х.С. Беспаловой. Его суть заключается в формировании навыков критического восприятия, анализа и интерпретации информации, поступающей из различных медиаисточников [3, с. 187]. Путем приобщения к медиакультуре в целях развития коммуникативных и

творческих способностей происходит процесс медиаобразования личности [4, с.: 226].

Медиапродукты, представленные в виде фильмов, музыкальных произведений, новостных изданий, обладают способностью через трансляцию стереотипов и образов формирования общих идей и ценностей, становящихся базой для коллективной идентичности и представлений о категориях «свои» и «чужие». Визуальные средства медиа создают образное представление о культуре, являющейся основой идентичности. В совокупности с другими средствами медиа способны информировать и повествовать об прошлых, происходящих сегодня событиях и будущем нации, формируя историческую и культурную память общества. Развитие социальных движений обеспечивается представленными медиа платформами.

Однако Россия и Китай обладают большим опытом целенаправленной работы по пропаганде идеологии и создания общественного мнения с использованием различных технологий, в том числе и медиа. Это особенно было актуально в XX веке, когда сначала в России революция 1917 года и последующая Гражданская война привели к разрушению старого социального порядка и стремлению создания нового общества на основе коммунистической идеологии. Позже установление коммунистического режима в Китае после завершения Коммунистической революции 1949 года требовало формирования нового гражданского общества на основе идей Мао Цзэдуна. Для осуществления всего этого необходимым являлось конструирование соответствующей гражданской идентичности, отражающей идеалы новых режимов.

Современная медиа-индустрия Китайской Народной Республики направлена на укрепление стабильности и социального порядка, пропаганду патриотизма, коллективизма, традиций, ценностей Коммунистической партии, идеи экономического успеха Китая и авторитета на международной арене. Однако не теряет эффективность такой формат, как «аудиовизуальное образование», являющийся первой попыткой сочетания образования и медиатехнологий [25]. Она предшествовала информатизации образования на новом этапе реформ и открытости, а радио и телевидение стали основой для его развития. В Китайском центральном виртуальном университете радио и телевидения и Национальном центре образовательных технологий (NCET) велись разработки в данном направлении, а в дальнейшем полученный опыт послужил базой для масштабного цифрового перехода сферы образования [13, с. 8]. После новой волны реформ в учебных программах получило повсеместное развитие применение мультимедийных технологий [25].

Исторические аудиозаписи являются подлинными историческими материалами, которые не только углубляют знания о происходящих событиях, но и оказывают мощное эмоциональное воздействие, необходимое для формирования эмоционально-оценочного компонента гражданской идентичности. Отдельную категорию составляют речи великих личностей: Мао Цзэдуна «Движение за упорядочение стиля в Яньани», выступления Мао Цзэдуна на совещании по вопросам литературы и искусства в Яньани, дипломатическая речь премьер-министра Чжоу Эньлая.

В аудиоформате зафиксированы преодоление трудностей и достижения на этапах социалистического пути страны. Однако наиболее иллюстративными и информативными средствами являются видеоматериалы, способные воспроизводить реальные исторические картины на экранах, максимально восстанавливая события тех времен. Возникновение патриотического настроя и чувства национального единства у молодого поколения зачастую неизбежно при просмотре исторических кадров о сопротивлении и японских захватчиков» и «опиумных войн».

Анимация как часть мультмимедийных технологий преодолевает проблему невозможности доступа к происходящим когда-либо событиям, которые не всегда могли быть зафиксированным в аудио и видео-форматах или сделаны с некоторыми дефектами. Этот формат способен упростить сложные исторические и другие феномены, сохранив при этом содержательную часть [20].

Через такие государственные традиционные формы медиа, как People's Daily и China Central Television, осуществляется пропаганда в новостных репортажах, передачах и фильмах идеологии и информирование о жизни страны, важных политических событиях и достижениях народа в целях повышения осведомлённости населения. Научно-образовательный телеканал CCTV-10, платформы XuetangX, MOOC, 网易云课堂 (NetEase Open Class) способствуют развитию знаний, навыков и гражданской культуры студентов, предоставляя доступ к национальным и международным университетским курсам.

Цифровые медиа-платформы стремительно развиваются за счет лидерства по количеству пользователей интернета и мобильных устройств, а также применения новейших технологий искусственного интеллекта, Big data и прочих инноваций. Вместе с этим, государство ведет работу по регуляции общественных настроений в интернете, в том числе применяя цензуру, контроль всего ме-

диа-контента, а также запрет анонимности комментирования в сети, который был принят в 2012 году в изначально рамках политики в образовательной сфере [14]. А цифровые социальные онлайн-площадки – 抖音 (Douyin) и 微博 (Weibo), являющиеся аналогами TikTok и Twitter, служат местом для трансляции социалистических ценностей и формирования лояльности молодежи, в том числе ее студенческой части, к партии и системе. Вместе с ними для общения, получения информации и самовыражения студенты активно используют (微信) WeChat, видео-платформы, как Bilibili и Tencent Video.

Целенаправленная работа по гражданскому воспитанию молодежи путем применения медиатехнологий входит в задачи восстановления главенства Коммунистической партии в цифровую эпоху. В образовательных программах патриотическое воспитание занимает центральное место. Государственное историко-культурное наследие, национальные герои, ценности и традиции составляют их содержательную базу. В образовательной сфере присутствует идеологический контроль, и студентам предлагается определенная трактовка истории и событий. В образовании активно используются мультимедийные учебные материалы, включающие видео, анимацию, интерактивные элементы и игры. Так, образовательные проекты и инициативы, действующие в китайских университетах, направлены на воспитание гражданской активности и углубление знаний об истории, культуры и политики Китая. Создаются проекты в рамках социально-политического курса и лозунга «中国梦» (Китайская мечта) [19].

Особой значимостью для школьников и студентов Китая обладает национальный крупномасштабный интернет-портал «Китайское патриотическое воспитание», учрежденный по инициативе и при поддержке китайских государственных лидеров, соответствующих государственных министерств и комиссий [5]. В другом интернет-проекте «Дом патриота» – современном сайте, главной темой которого является развитие духа патриотизма и революционного героизма, оперативно и всесторонне освещаются последние новости из сферы политики, военного дела, науки, техники и образования [15, с. 62].

Студентам, как будущей созидательной и рабочей силе общества предлагается возможность генерации идей по улучшению и развития сфер страны и собственной жизни. Образовательные платформы, как проект приложения для смартфонов «学习强国» (Изучай великую нацию), содержат видеоматериалы и статьи для изучения идеологии Коммунистической партии Китая, занятия по политологии и карманный дан ань (личное досье) [8, с. 310]. Примечательно, что приложение с момента создания стало самым популярным по скачиванию в цифровом онлайн-магазине Apple Китая.

В университетах Китая руководством отслеживаются активность и результаты прохождения тестов в целях усиления гражданской образованности, патриотизма и распространения идей Си Цзиньпина. Ряд других проектов предоставляют возможность собирать и делиться видео, аудио и текстами об истории революции и самой страны, что способствует укреплению патриотизма и лояльности молодого поколения к режиму. Следуют отметить ограничивающие рамки цензуры, однако большая часть студентов за счет интерактивности медиатехнологий мотивированы участвовать в социальных инициативах.

Китайская народная Республика во многом переняла опыт у Советского Союза, в том числе в сфере применения медиа в формировании гражданской идентичности. В современный период России медиа-индустрия, задействованная в политических целях, находится на этапе развития и поиска эффективных инструментов пропаганды. Исследователи Глазырина Е. Ю. и Нежинская Т. А. отмечают, что возможности цифровых и интернет технологий еще не полностью применены в формировании гражданской идентичности студенческой молодежи в России [6]. Несмотря на попытки государственного контроля распространяемого контента, свобода слова в стране значительно больше, чем в Китае. Вместе с этим, сосуществование государственных и частных СМИ приводит к поляризации общественного мнения. Однако это может увеличивать гражданскую активность молодежи, так как она имеет способность выражать собственную позицию, участвовать и транслировать свои идеи в общественных движениях, делиться результатами своего труда.

Ведущими направлениями, транслируемыми государственными медиа-источниками выступают: идеи русского мира, противостояния с США и странами Европы, традиционные, семейные и православные ценности. Данные темы включены в образовательные программы, которые, в свою очередь, также сфокусированы на истории государства, великих исторических личностей и национальных героев, историческом и культурном наследии.

Несмотря на потерю монополии, печатные издания, радио и телевидение, продолжают оказывать влияние на формирование представлений о мире, истории, политике и культуре. Молодое по-

коление зачастую предпочитает получать информацию из интернет-источников, воспринимая вышеперечисленные ресурсы как пережиток прошлого, актуальные лишь старшему поколению. Вместе с этим, главные телеканалы страны «Первый канал» и «Россия 24» ведут большую работу по созданию документальных фильмов, проникающих в информационное поле молодежи и способные заинтересовать их. Каналы остаются ведущими новостными и аналитическими вещателями о событиях, происходящих в России и мире.

В стране действует масштабный национальный проект «Культура». В рамках его федеральных разделов, как «Культурная среда», ведется работа по улучшению культурной инфраструктуры, «Творческие люди», поддерживаются и развиваются креативные навыки и потенциал молодого поколения, и «Цифровая культура», формируется культурное информационное пространство [24].

Партия «Единая Россия» в каждом регионе создает объединения, в которых осуществляется работа по медиаобеспечению патриотического направления воспитательной работы с молодежью. Его информационно-ориентированный вектор заключается в подборке материалов прессы, публикаций в интернете, телевизионных и радиопередач, медиатекстов и лекций гражданского и патриотического содержания, а также ведение социальных сетей. Студенты вовлекаются в участие в кинофестивалях и видеоконференциях, создание видеоматериалов и презентаций военно-патриотической и краеведческой тематики. В главных социальных сетях, поддерживаемых государством, например, ВКонтакте (vk.com) публикуются фотоматериалы с патриотических мероприятий, таких как шествие «Бессмертный полк», флешмоб «Звезда Победы», «Свеча памяти», конкурс автолюбителей «Спасибо деду за Победу» [10, с. 126].

В каждом высшем учебном заведении с переходом на цифровизацию появилось собственное медиаобразовательное пространство, состоящее из информационных баз с актуальными учебными планами, а также технического оснащения, предоставляющего доступ к ним и интернет-ресурсам [18, с. 91]. Помимо этого, во многих университетах организованы студенческие организации по патриотической работе. Привлекаются волонтеры, ведущие новые медиа-ресурсы – официальные сайты, аккаунты в популярных социальных сетях. За счет этого происходит интерактивное взаимодействие с целевой аудиторией.

Существуют образовательные ресурсы и проекты, способствующие гражданскому образованию, например, Открытая образовательная платформа «Российская История» [12, с. 44]. В другом международном образовательном онлайн-проекте Coursera участвуют многие высшие учебные заведения страны. Он предоставляет бесплатный доступ к образовательным курсам ведущих университетов мира. В учебные программы уже многие годы включены документальные фильмы, анимация, интерактивные игры, а после опыта дистанционного обучения во время пандемии Covid-19, онлайн-курсы получили новое развитие.

В стране большое внимание уделяется образовательным проектам, использующим технологии виртуальной реальности и способствующим расширению знаний о культурном и историческом прошлом государства, дающим представление о его национальном многообразии. Масштабный мультимедийный парк «Россия – Моя история» представлен во многих городах страны [18]. К волонтерскому участию в качестве гидов и экурсоводов, а также создателей экспозиций привлекается студенческая молодежь. Государство поощряет культурное развитие молодежи через программу «Пушкинская карта», в рамках которой возможно посещение подобных музеев.

Визуальные приемы, выполненные медиасредствами в кинозалах интерактивными 3D-носителми с реконструкцией исторических событий, картами, видеопроекциями, интерактивными панорамами и декорациями, обладают мощным эмоциональным эффектом и способствуют развитию когнитивного компонента гражданской идентичности студентов. Во многих музеях развиваются виртуальные экскурсии не только включающие экспонаты, но и городские достопримечательности.

Выводы

Итак, проведенное исследование демонстрирует активное применение традиционных и новых медиатехнологий в процессе формирования гражданской идентичности, ценностей и идеалов российских и китайских студентов. Можно выделить общие и различающие черты политики рассматриваемых государств в области образования и применения инструментов медиа. Как для Китая, так и для России медиатехнологии являются инструментом формирования гражданской идентичности молодого поколения. Для студенческой его части они играют роль основного информационного канала о культурной, исторической, политической, социальной сферы общества своей страны. Создание лояльности к государству и патриотических чувств, а также конкретных идеологических установок – это основное назначение использование медиа государствами. Каждое из них применяет разные методы, в зависимости от тематического и

тонального выбора транслируемой информации. Наиболее эффективным инструментом выступают социальные сети – они являются платформой для коммуникации и создания общественного мнения, со стороны государства они рассматриваются как площадки для пропаганды и самоорганизации гражданских инициатив. В условиях противостояния с Западом и для Российской Федерации, и для Китая актуально развитие медиаграмотности у студентов. Однако их отличает разный уровень контроля со стороны государства – в России он значительно ниже, а информационное поле разнообразнее и предоставляет больше возможностей развития и проявления гражданской активности. В Китае главенствующее направление образовательных программ состоит в формировании лояльности к Коммунистической партии, углубление идеологических знаний.

В результате, можно определить, что необходимо проводить дальнейшее изучение влияния медиа на формирования гражданской идентичности, так как создаются новые средства и технологии, вовлекающие студентов в цифровой, виртуальный мир. Для России и Китая большую важность составляет развитие ответственного и гражданского использования медиатехнологий в образовательном процессе и внеаудиторной работе.

Список источников

1. Акимова М.К. Гражданская идентичность как основа формирования социального капитала // Этносоциум и межнациональная культура. 2015. № 5 (83). С. 73 – 76.

2. Бельский А.М. Гражданская идентичность студенческой молодежи Беларуси в условиях воздействия сети Интернет и новых медиа: социологический анализ трансформации // Актуальные проблемы развития человеческого потенциала в современном обществе: материалы VI Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Пермь, 03-04 декабря 2019 года / Пермский государственный национальный исследовательский университет. Пермь, 2019. С. 12 – 17.

3. Беспалова Х.С. Медиакультурное воспитание и его роль в современном образовании // Молодой ученый. 2024. № 21 (520). С. 187 – 189. URL: https://moluch.ru/archive/520/114180/ (дата обращения: 23.10.2024)

4. Бондаренко Е.А. Медиаобразование и медиасреда в школе // Народное образование. 2013. С. 224 – 226.

5. Васильева Н. Б. Патриотическое воспитание студентов в вузах КНР // European research. 2016. № 9 (20). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-studentov-v-vuzah-knr (дата обращения: 11.12.2024)

6. Глазырина Е.Ю., Нежинская Т.А. Формирование гражданской идентичности российской молодежи в условиях открытого образовательного пространства // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2022. № 206. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grazhdanskoy-identichnosti-rossiyskoy-molodezhi-v-usloviyah-otkrytogo-obrazovatelnogo-prostranstva (дата обращения: 02.11.2024)

7. Гончаренко К.О. Роль СМИ в формировании гражданской идентичности молодежи // Коммуникология: электронный научный журнал. 2020. Т. 5. № 1. С. 35 – 44.

8. Джейвин Л. Кратчайшая история Китая: от древних династий до современной сверхдержавы. Москва: КоЛибри: Азбука-Аттикус, 2022. 318 с.

9. Дзялошинский И.М., Пильгун М.А., Давыдов С.Г., Логунова О.С. Россия в 1917 году в восприятии современной российской молодежи: медиадискурс: монография. Москва: АПК и ППРО, 2015. 138 с.

10. Донец С.П. Формирование патриотического сознания студентов вузов средствами медиавоспитания // Интеграция медиаобразования в условиях современной школы: сборник научных трудов I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва; Берлин: Директмедиа, 2020. С. 122 – 126.

11. Дружба О.В. Потенциал новых медиа в решении задач патриотического воспитания и формирования гражданской идентичности российской молодежи // Экспериментальные и теоретические исследования в современной науке: сб. ст. по материалам XXVIII междунар. науч.-практ. конф. / Ассоциация научных сотрудников «Сибирская академическая книга». 2018. Т. № 19 (27). [Б. м.]. С. 41 – 47.

12. Дьяконенко Ю.Н. Использование открытых образовательных ресурсов в вузе // Концепт: научно-методический электронный журнал. 2016. Т. 37. С. 44 – 50. URL: http://e-koncept.ru/2016/56784.htm (дата обращения: 12.12.2024)

13. Зубарева Н.П. Основные этапы развития дистанционного образования в Китае // Педагогическое образование в России. 2022. № 5. С. 8 – 16.

14. Иваненко В.С. Международный опыт патриотического воспитания подрастающего поколения // Управленческое консультирование. 2018. № 10 (118). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnyy-opyt-patrioticheskogo-vospitaniya-podrastayuschego-pokoleniya (дата обращения: 12.12.2024)

15. Капранова В.А. Патриотическое воспитание молодежи как направление государственной политики в КНР // Актуальные проблемы воспитания молодежи: от педагогической теории к практике: сб. науч. ст. по материалам межвуз. науч.-практ. семинара, Минск, 30 окт. 2019 г. Минск : МГЛУ, 2020. С. 62 – 66.

16. Кириллова Н.Б. Гражданская грамотность как цель формирования медиакультуры личности // Библиотека и формирование информационной культуры общества. Екатеринбург, 2013. С. 111 – 118.

17. Костенко Е.С. Становление гендерной идентичности личности в интерпретации различных теоретических подходов // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. 2015. № 21. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-gendernoy-identichnosti-lichnosti-v-interpretatsii-razlichnyh-teoreticheskih-podhodov (дата обращения: 12.12.2024)

18. Кошелева Н.И. Медиаобразовательная среда как важная составляющая современного вуза // Молодой ученый. 2011. Т. 1. № 4 (27). С. 91 – 93. URL: https://moluch.ru/archive/27/2986/ (дата обращения: 12.12.2024)

19. Куликова А.А. Роль патриотизма в реализации «китайской мечты» // Международный студенческий научный вестник. 2017. № 5. URL: http://eduherald.ru/ru/article/view?id=17318 (дата обращения: 12.12.2024)

20. Лю Жун Применение мультимедийных технологий в преподавании истории // Проблемы современного образования. 2019. № 1. С. 159 – 166. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-multimediynyh-tehnologiy-v-prepodavanii-istorii (дата обращения: 12.11.2024)

21. Муллакаева А.И. Роль медиатехнологий в формировании гражданской идентичности молодежи Республики Татарстан // Научное обозрение. 2024. № 22. 172 с. URL: https://scilead.ru/article/6617-rol-mediatekhnologij-v-formirovanii-grazhdans (дата обращения: 05.11.2024). 2020. С. 84 – 90.

22. Се Шишунь, Фэй Цзюньхуэй, Линь Цзэлун Повышение уровня медиаграмотности китайских студентов в эпоху «постправды» // Инновации в науке. 2019. № 2 (90). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-urovnya-mediagramotnosti-kitayskih-studentov-v-epohu-postpravdy (дата обращения: 02.11.2024)

23. Хайбулаев М.Х. Механизмы формирования российской идентичности студенческой молодежи // Кронос. 2022. № 11 (73). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/mehanizmy-formirovaniya-rossiyskoy-identichnosti-studencheskoy-molodezhi (дата обращения: 03.05.2024)

24. Халтурина О.А., Терешкина Н.Е. Национальный проект «Культура» как этап реализации государственной культурной политики в России // Региональная и отраслевая экономика. 2023. № 1. С. 77 – 83. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnyy-proekt-kultura-kak-etap-realizatsii-gosudarstvennoy-kulturnoy-politiki-v-rossii (дата обращения: 11.12.2024)

25. Шишкина А.М. Исторические этапы развития цифровой образовательной среды в КНР // Современные научные исследования и инновации. 2023. URL: https://web.snauka.ru/issues/2023/05/100320 (дата обращения: 05.11.2024)

References

1. Akimova M.K. Civic identity as a basis for the formation of social capital. Ethnosociety and interethnic culture. 2015. No. 5 (83). P. 73 – 76.

2. Belsky A.M. Civic identity of student youth in Belarus under the influence of the Internet and new media: sociological analysis of transformation. Actual problems of human potential development in modern society: materials of the VI All-Russian (with international participation) scientific and practical conference, Perm, December 03-04, 2019. Perm State National Research University. Perm, 2019. P. 12 – 17.

3. Bespalova H.S. Media cultural education and its role in modern education. Young scientist. 2024. No. 21 (520). P. 187 – 189. URL: https://moluch.ru/archive/520/114180/ (date of access: 23.10.2024)

4. Bondarenko E.A. Media education and media environment at school. Public education. 2013. P. 224 – 226.

5. Vasilyeva N.B. Patriotic education of students in universities of the PRC. European research. 2016. No. 9 (20). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-studentov-v-vuzah-knr (date of access: 11.12.2024)

6. Glazyrina E.Yu., Nezhinskaya T.A. Formation of civic identity of Russian youth in the context of an open educational space. Bulletin of the RSPU named after A.I. Herzen. 2022. No. 206. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grazhdanskoy-identichnosti-rossiyskoy-molodezhi-v-usloviyah-otkrytogo-obrazovatelnogo-prostranstva (date of access: 02.11.2024)

7. Goncharenko K.O. The role of the media in the formation of the civic identity of young people. Communicology: an electronic scientific journal. 2020. Vol. 5. No. 1. P. 35 – 44.

8. Jayvin L. The shortest history of China: from ancient dynasties to a modern superpower. Moscow: KoLibri: Azbuka-Atticus, 2022. 318 p.

9. Dzyaloshinsky I.M., Pilgun M.A., Davydov S.G., Logunova O.S. Russia in 1917 in the Perception of Modern Russian Youth: Media Discourse: Monograph. Moscow: APK i PPRO, 2015. 138 p.

10. Donetsk S.P. Formation of Patriotic Consciousness of University Students by Means of Media Education. Integration of Media Education in the Context of a Modern School: Collection of Scientific Papers of the I All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation. Moscow; Berlin: Directmedia, 2020. P. 122 – 126.

11. Druzhba O.V. Potential of New Media in Solving the Problems of Patriotic Education and Formation of Civic Identity of Russian Youth. Experimental and Theoretical Research in Modern Science: Coll. Art. Based on the Materials of the XXVIII International. Scientific and Practical. Conf. Association of Researchers "Siberian Academic Book". 2018. Vol. No. 19 (27). [B. m.]. P. 41 – 47.

12. Dyakonenko Yu.N. Use of open educational resources in the university. Concept: scientific and methodological electronic journal. 2016. Vol. 37. P. 44 – 50. URL: http://e-koncept.ru/2016/56784.htm (date of access: 12.12.2024)

13. Zubareva N.P. The main stages of the development of distance education in China. Pedagogical education in Russia. 2022. No. 5. P. 8 – 16.

14. Ivanenko V.S. International experience of patriotic education of the younger generation. Management consulting. 2018. No. 10 (118). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnyy-opyt-patrioticheskogo-vospitaniya-podrastayuschego-pokoleniya (date of access: 12.12.2024)

15. Kapranova V.A. Patriotic education of youth as a direction of state policy in the PRC. Actual problems of youth education: from pedagogical theory to practice: collection of scientific articles based on the materials of the interuniversity. scientific and practical seminar, Minsk, October 30, 2019. Minsk: Moscow State Linguistic University, 2020. P. 62 – 66.

16. Kirillova N.B. Civic literacy as a goal of forming an individual's media culture. Library and formation of the information culture of society. Yekaterinburg, 2013. P. 111 – 118.

17. Kostenko E.S. Formation of Gender Identity of an Individual in the Interpretation of Various Theoretical Approaches. A New Word in Science and Practice: Hypotheses and Testing of Research Results. 2015. No. 21. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-gendernoy-identichnosti-lichnosti-v-interpretatsii-razlichnyh-teoreticheskih-podhodov (date of access: 12.12.2024)

18. Kosheleva N.I. Media Education Environment as an Important Component of a Modern University. Young Scientist. 2011. Vol. 1. No. 4 (27). P. 91 – 93. URL: https://moluch.ru/archive/27/2986/ (date of access: 12.12.2024)

19. Kulikova A.A. The Role of Patriotism in the Realization of the "Chinese Dream". International Student Scientific Bulletin. 2017. No. 5. URL: http://eduherald.ru/ru/article/view?id=17318 (date of access: 12.12.2024)

20. Liu Rong Application of Multimedia Technologies in Teaching History. Problems of Modern Education. 2019. No. 1. P. 159 – 166. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-multimediynyh-tehnologiy-v-prepodavanii-istorii (date of access: 12.11.2024)

21. Mullakaeva A.I. The Role of Media Technologies in Forming the Civic Identity of Young People in the Republic of Tatarstan. Scientific Review. 2024. No. 22. 172 p. URL: https://scilead.ru/article/6617-rol-mediatekhnologij-v-formirovanii-grazhdans (date of access: 05.11.2024). 2020. P. 84 – 90.

22. Xie Shishun, Fei Junhui, Lin Zelong Improving the Level of Media Literacy of Chinese Students in the Post-Truth Era. Innovations in Science. 2019. No. 2 (90). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-urovnya-mediagramotnosti-kitayskih-studentov-v-epohu-postpravdy (date of access: 02.11.2024)

23. Khaibulaev M.Kh. Mechanisms for the formation of Russian identity of student youth. Kronos. 2022. No. 11 (73). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/mehanizmy-formirovaniya-rossiyskoy-identichnosti-studencheskoy-molodezhi (date of access: 03.05.2024)

24. Khalturina O.A., Tereshkina N.E. National project "Culture" as a stage in the implementation of state cultural policy in Russia. Regional and industry economics. 2023. No. 1. P. 77 – 83. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnyy-proekt-kultura-kak-etap-realizatsii-gosudarstvennoy-kulturnoy-politiki-v-rossii (date of access: 12.11.2024)

25. Shishkina A.M. Historical stages of development of the digital educational environment in the PRC. Modern scientific research and innovation. 2023. URL: https://web.snauka.ru/issues/2023/05/100320 (date of access: 11/05/2024)

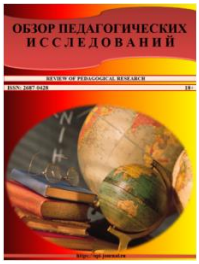
Информация об авторах

Ли Цзиньбо, аспирант, Краснодарский государственный институт культуры, 353582518@qq.com

Горбачева Д.А., доктор педагогических наук, профессор, Краснодарский государственный институт культуры, gordiana1@mail.ru

© Ли Цзиньбо, Горбачева Д.А., 2025

Научно-исследовательский журнал **«Обзор педагогических исследований»**
https://opi-journal.ru
2025, Том 7, № 4 / 2025, Vol. 7, Iss. 4 https://opi-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки)
УДК 796.06



Роль спортивного ориентирования в формировании профессиональной компетентности будущих геологов в контексте федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования 3++

[1] Павлов А.Н.,
[1] Иркутский филиал Российского университета спорта «ГЦОЛИФК»

Аннотация: в данной статье проводится комплексный анализ влияния спортивного ориентирования на формирование профессиональной компетентности студентов геологических специальностей. Исследование основано на многолетних данных педагогических наблюдений и сравнительном анализе успеваемости.

Цель исследования: изучить роль спортивного ориентирования в формировании профессиональной компетентности будущих геологов в контексте федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования 3++.

Методы: Изучение документальных и архивных источников, систематическое педагогическое наблюдение, организованный педагогический эксперимент, методы математико-статистической обработки данных.

Результаты: Результаты проведённого научного исследования демонстрируют наличие устойчивой положительной взаимосвязи между использованием спортивного ориентирования в программе физического воспитания и показателями академической успеваемости студентов, обучающихся по направлению "Геология". Статистический анализ полученных данных показал существенное улучшение результатов освоения следующих профильных дисциплин: геодезия с основами космоаэросъёмки, структурная геология, геологическое картирование. Полученные результаты позволяют утверждать, что систематические занятия спортивным ориентированием оказывают комплексное воздействие на профессиональное становление будущих геологов, способствуя развитию профессионально важных когнитивных способностей, формированию практических навыков полевой работы, повышению уровня профессиональной компетентности в целом.

Выводы: Установлено, что регулярные занятия ориентированием повышают успеваемость по профессиональным дисциплинам в среднем в 7%. Полученные результаты открывают новые перспективы для совершенствования системы подготовки геологических кадров и могут быть использованы при разработке современных образовательных программ.

Ключевые слова: спортивное ориентирование, профессиональная компетентность, физическая культура, геология

***Для цитирования**: Павлов А.Н. Роль спортивного ориентирования в формировании профессиональной компетентности будущих геологов в контексте федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования 3++ // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 4. С. 239 – 244.*

Поступила в редакцию: 20 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 22 мая 2025 г.; Принята к публикации: 6 июня 2025 г.

The role of orienteering in shaping the professional competence of future geologists in the context of the federal state educational standards of higher education 3++

[1] Pavlov A.N.,
[1] Irkutsk Branch of the Russian University of Sport "GTSOLIFK"

Abstract: this article provides a comprehensive analysis of the impact of orienteering on the formation of professional competence of students of geological specialties. The study is based on long-term data from pedagogical observations and a comparative analysis of academic performance.

The purpose of the study: to study the role of orienteering in the formation of professional competence of future geologists in the context of federal state educational standards of higher education 3++.

Methods: Study of documentary and archival sources, systematic pedagogical observation, organized pedagogical experiment, methods of mathematical and statistical data processing.

Results: The results of the conducted scientific research demonstrate the existence of a stable positive relationship between the use of orienteering in the physical education program and the academic performance of students studying in the field of "Geology". Statistical analysis of the data obtained showed a significant improvement in the results of mastering the following specialized disciplines: geodesy with the basics of aerial photography, structural geology, and geological mapping. The results obtained suggest that systematic orienteering exercises have a comprehensive impact on the professional development of future geologists, contributing to the development of professionally important cognitive abilities, the formation of practical field work skills, and the improvement of professional competence in general.

Conclusions: It was found that regular orienteering classes increase academic performance in professional disciplines by an average of 7%. The results obtained open up new prospects for improving the system of geological personnel training and can be used in the development of modern educational programs.

Keywords: orienteering, professional competence, physical education, geology

For citation: *Pavlov A.N. The role of orienteering in shaping the professional competence of future geologists in the context of the federal state educational standards of higher education 3++. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (4). P. 239 – 244.*

The article was submitted: March 20, 2025; Approved after reviewing: May 22, 2025; Accepted for publication: June 6, 2025.

Введение

В сфере физического воспитания особую значимость имеют исследования, посвящённые влиянию специально разработанных программ обучения на развитие профессиональных навыков у студентов. Особенно важным является профессиональная компетентность будущих геологов, так как по данным Росстата, в 2024 году доля добывающего сектора в ВВП России составила 12,4% [1]. Как установлено в более ранних работах, включение спортивного ориентирования в программу физической подготовки студентов-геологов положительно влияет на формирование их профессионально важных качеств. [2]. Многолетние комплексные исследования, проведённые в условиях реализации образовательных стандартов ФГОС ВО 3+ поколения, убедительно доказали эффективность интеграции спортивного ориентирования в систему физической подготовки студентов геологических специальностей. Особое значение имеет тот факт, что в условиях жёстко структурированного перечня обязательных профессиональных компетенций, предусмотренных стандартом, методически обоснованное включение элементов спортивного ориентирования в учебный процесс продемонстрировало статистически значимый ($p<0,05$) положительный эффект в формировании ключевой профессиональной компетенции ПК-6. Согласно детализированной формулировке компетенции ПК-6, закреплённой в образовательном стандарте, выпускник должен демонстрировать способность: участвовать в коллективной работе по созданию различных видов геологической документации, грамотно использовать современные картографические материалы, оформлять отчётную документацию в соответствии с утверждёнными стандартами, эффективно взаимодействовать в составе профессиональных коллективов. Реализация программы спортивного ориентирования способствует достижению этих показателей через регулярные практические занятия на местности, развитие профессионально важных физических качеств, совершенствование когнитивных способностей. [3]. Однако не исследованным остается влияние занятий спортивным ориентированием на формирование профессио-

нальной компетентности в контексте стандартов 3++, что делает исследование актуальным.

Материалы и методы исследований

Изучение документальных и архивных источников, систематическое педагогическое наблюдение, организованный педагогический эксперимент, методы математико-статистической обработки данных.

В современной системе высшего образования приоритеты профессиональной подготовки существенно трансформировались. На первый план выходит не просто усвоение традиционных компонентов образовательной программы – знаний, умений и навыков (ЗУН), а формирование комплексной профессиональной компетентности. Это качество проявляется в критическом профессиональном мышлении, способности анализировать информацию, умении выявлять проблемные моменты, навыках оценки альтернативных решений и поиска творческого подхода к профессиональной деятельности. Такое понимание компетентности отражает современные требования работодателей и соответствует вызовам динамично меняющегося профессионального ландшафта. Оно предполагает не просто механическое освоение учебной программы, а формирование целостной системы профессионального мышления и деятельности, позволяющей выпускнику эффективно адаптироваться к изменяющимся условиям и решать комплексные профессиональные задачи. [4].

Проблематика формирования профессиональной компетентности через систему физического воспитания на протяжении последнего десятилетия являлась предметом многочисленных научных изысканий в различных сферах высшего профессионального образования. Анализ существующих исследований позволяет выделить несколько ключевых направлений подобных работ: в сфере строительного образования [5], в системе военного образования [6], в аграрном секторе [7]. Особый научный интерес представляет серия исследований [3], посвящённых изучению эффективности спортивного ориентирования как средства формирования профессиональных компетенций у студентов-геологов в контексте требований ФГОС ВО 3+. В рамках этих работ детально анализировались механизмы влияния ориентирования на профессиональное становление, разрабатывались специализированные методики обучения, оценивалась эффективность различных форм организации занятий. Следует особо подчеркнуть, что все перечисленные исследования были проведены в период действия образовательных стандартов предыдущего поколения (3+) и не учитывают новых требований к результатам обучения. Введение обновлённых стандартов поколения 3++ требует проведения новых исследований с учётом изменившихся требований, адаптации существующих программ к новым условиям, комплексного изучения эффективности различных подходов. Таким образом, несмотря на значительный объём накопленных данных, проблема формирования профессиональной компетентности средствами физического воспитания в условиях новых образовательных стандартов требует дополнительного глубокого изучения с учётом изменившихся профессиональных реалий и образовательных парадигм.

Результаты исследований однозначно указывают на то, что занятие спортивным ориентированием ведет к формированию профессионально важных качеств будущих геологов, однако связь спортивного ориентирования с профессиональной компетентностью ещё необходимо установить. Вопросы о номенклатуре компетенций требует своего научнообоснованного решения, возможно возникновение новых компетенций или переакцентирование прежних. Следует принимать во внимание, что система универсальных компетенций не является статичной - их состав и ранжирование по значимости могут определяться профессиональной спецификой деятельности. Очевидно, что список выявленных и заслуживающих рассмотрения компетенций и навыков велик [8].

Содержание, организация и методы образовательного процесса детерминированы его целевыми установками. Однако разработка содержательного наполнения, его логическое структурирование и подбор соответствующих педагогических форм требуют значительных интеллектуальных усилий. Существует объективная опасность рассогласования между провозглашаемыми образовательными целями и реально сформированными структурой и содержанием учебных программ. В случае такого дисбаланса декларируемые цели теряют свою достижимость, что неизбежно приводит к расхождению между ожидаемыми и фактическими результатами обучения [9].

Каждый новый образовательный стандарт высшего образования предусматривает разработку новых учебных планов и дает возможность использовать необычные инструменты обучения. С 2019 по 2020 года по большинству специальностей были утверждены федеральные государственные образовательные стандарты 3++. Стандарты нового поколения уделяют больше внимания профессиональной деятельности будущих специалистов, теперь они действует не на основе жестко закрепленных профессиональных компетенций, а предлагают

образовательным организациям самостоятельно сформулировать компетенции на основе профессионального стандарта [10]. Каждое учебное заведение разрабатывает свои учебные планы и программы, которые могут акцентировать внимание на разных аспектах компетентности. При этом ВУЗы могут использовать различные методы и инструменты для оценки, разрабатывать свои критерии и индикаторы, по которым оценивается уровень компетентности студентов.

Проведённые исследования взаимосвязи спортивного ориентирования с формированием профессиональных компетенций (ФГОС ВО 3+, направление 05.03.01 «Геология») выявили наибольшую корреляцию с компетенцией ПК-6. Наиболее значимыми дисциплинами в данном контексте оказались структурная геология, геодезия с основами космоаэросъёмки и геологическое картирование [11].

В связи с тем, что стандарты 3++ предполгают самостоятельное формулирование ВУЗами профессиональных компетенций, были проанализированы учебные планы трех вузов ведущих подготовку бакалавров по направлению «Геология», а именно Иркутский государственный университет [12], Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова [13], Томский государственный университет [14] (табл. 1).

Таблица 1

Перечень профессиональных компетенций, формируемых дисциплинами, имеющими наибольшую связь со спортивным ориентированием.

Table 1

List of professional competencies formed by disciplines that have the greatest connection with orienteering.

ВУЗ / Дисциплина	ТГУ	БГУ	ИГУ
Геодезия с основами и космоаэросъемки	ОПК 1	ПК 4	ОПК1
Структурная геология	ОПК 1	ОПК1,2,3, ПК3	ОПК1
Геологическое картирование	ОПК 2,3, ПК1	ОПК1,2,3, ПК3	ПК2,3

Из табл. 1 видно, что дисциплины ранее собранные в одну професиональную компетенцию, теперь расползлись сразу на множество професиональных и опбщепрофессиональных компетенций, что говорит нам о том, что оценка уровня сформированности старой компетенции на данном этапе является неактуальной. При проведении дальнеший исследований изучающих влияние занятий спортивным ориентированием на формирование профессиональной компетентности будущих геологов в контексте федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования 3++ стоит одтельно изучать успеваемость по указаным выше дисциплинам.

Результаты и обсуждения

Настоящее исследование включало организацию педагогического эксперимента, в котором приняли участие 53 студента, основной и подготовительной групп здоровья, геологического факультета Иркутского государственного университета, обучающихся по направлению подготовки 05.03.01 «Геология». Для чистоты экспериментального исследования была сформирована контрольная группа численностью 27 человек, которая занималась по традиционной образовательной программе. В учебный план данной группы входили: базовая дисциплина «Физическая культура и спорт» в объёме 72 академических часов, элективный курс «Общая физическая подготовка», включающий стандартный набор упражнений и тренировочных методик. Параллельно работала экспериментальная группа из 26 студентов, программа которой была существенно модифицирована: к базовому курсу физической культуры были добавлены специализированные теоретические модули по спортивному ориентированию (18 часов), введён углублённый элективный курс «Спортивное ориентирование» (72 часа), содержащий как теоретические основы, так и практические занятия, который студенты осваивали на протяжении всего периода обучения. В конце эксперимента проведен сравнительный анализ результатов успеваемости в экспериментальной и контрольной группах (табл. 2).

Полученные данные демонстрируют статистически значимое улучшение успеваемости по профессиональным дисциплинам ($p<0,01$) в экспериментальной группе, где применялись элементы спортивного ориентирования. Это свидетельствует о положительном влиянии данной методики на формирование профессиональной компетентности студентов.

Таблица 2

Академическая успеваемость контрольной и экспериментальной группы.

Table 2

Academic performance of the control and experimental groups.

Дисциплина	КГ	ЭГ	Разница	p
Геодезия с основами и космоаэросъемки	3.92±0,67	4.15±0,78	+5.86%	<0,01
Структурная геология	3.81±0,83	3.97±0,87	+4.19%	<0,01
Геологическое картирование	4.26±0,45	4.76±0,43	+11.73%	<0,01

Полученные в ходе исследования данные согласуются с многолетней практикой занятий спортивным ориентированием со студентами-геологами. При этом расширяет возможности учебных заведений в выборе дисциплин, направленных на развитие профессиональной компетентности выпускников.

Выводы

Проведенное исследование убедительно доказало эффективность спортивного ориентирования как инструмента формирования профессиональной компетентности будущих геологов. Установлено, что регулярные занятия ориентированием повышают успеваемость по профессиональным дисциплинам в среднем в 7%. Полученные результаты открывают новые перспективы для совершенствования системы подготовки геологических кадров и могут быть использованы при разработке современных образовательных программ.

Список источников

1. Социально-экономическое положение России, январь 2024 года, Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ssl.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/osn-01-2024.pdf

2. Михайловский С.П., Громов М.М., Коваленко А.И. Спортивное ориентирование в системе профессиональной подготовки студентов-геологов // Теория и практика физ. культуры. 2020. № 4. С. 38 – 39.

3. Павлов А.Н. Влияние спортивного ориентирования на формирование профессиональных компетенций у будущих геологов // Психология и педагогика спортивной деятельности. 2024. № 2 (69). С. 30 – 34.

4. Адольф В.А., Лукьяненко М.В., Чурляева Н.П. Количественная оценка компетентности выпускников интегрированной системы обучения // Теория и методика профессионального образования. 2015. С. 92 – 101.

5. Виноградов И.Г., Токарева А.В. Формирование профессиональных и личностных компетенций студентов строительных специальностей средствами физической культуры в техническом вузе // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2016. № 5 (135). С. 4.

6. Родионов А.С. Теоретическая модель системы формирования военно-профессиональных компетенции будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2017. № 2 (75). С. 300 – 305.

7. Севастьянов В.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов аграрных вузов средствами спортивного ориентирования: диссертация канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2017. 167 с.

8. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: методическое пособие. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. 72 с.

9. Колганова Е.Ю. О необходимости формирования новых подходов к организации процесса обучения бакалавров по дисциплине физическая культура в рамках ФГОС ВПО третьего поколения // Вестник МИТХТ. Серия: социально-гуманитарные науки и экология 1.3. 2014. С. 14 – 21.

10. Никулина Н.Н., Березина С.В., Суходоева Л.Ф., Ушаков И.И. Хронология ФГОС во и роль кафедры в их реализации // Образование. Наука. Научные кадры. 2020. № 2. С. 248 – 253.

11. Павлов А.Н., Лебединский В.Ю., Чергинец В.П., Братцев И.С. Формирование профессиональной компетентности будущих геологов средствами спортивного ориентирования // Теория и практика физ. культуры. 2021. № 10. С. 72 – 74.

12. Учебный план подготовки бакалавров по направлению 05.03.01 Геология Иркутского государственного университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://isu.ru/ru/education/programs/show_program/?request=show_program&id=3627

13. Учебный план подготовки бакалавров по направлению 05.03.01 Геология Томского государственного университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://tsu.ru/upload/iblock/c59/olwx7wh8qj5roqxhzyx3whq0757mgqch/05.03.01_Geologiya_2021.pdf

14. Учебный план подготовки бакалавров по направлению 05.03.01 Геология Бурятского государственного университета имени Доржи Баназарова [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.bsu.ru/sveden/education/

References

1. Socioeconomic situation in Russia, January 2024, Federal State Statistics Service [Electronic resource]. Access mode: http://ssl.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/osn-01-2024.pdf

2. Mikhailovsky S.P., Gromov M.M., Kovalenko A.I. Orienteering in the system of professional training of geology students. Theory and practice of physical education. 2020. No. 4. P. 38 – 39.

3. Pavlov A.N. The influence of orienteering on the formation of professional competencies in future geologists. Psychology and pedagogy of sports activity. 2024. No. 2 (69). P. 30 – 34.

4. Adolf V.A., Lukyanenko M.V., Churlyaeva N.P. Quantitative assessment of the competence of graduates of the integrated training system. Theory and methodology of professional education. 2015. P. 92 – 101.

5. Vinogradov I.G., Tokareva A.V. Formation of professional and personal competencies of students of construction specialties by means of physical education in a technical university. Scientific notes of P.F. Lesgaft University. 2016. No. 5 (135). P. 4.

6. Rodionov A.S. Theoretical model of the system for the formation of military-professional competencies of future officers in a military university by means of information technology support for physical training. Scientific notes of OSU. Series: Humanities and social sciences. 2017. No. 2 (75). P. 300 – 305.

7. Sevastyanov V.V. Professional and applied physical training of students of agricultural universities by means of sports orienteering: dissertation of candidate of ped. sciences. St. Petersburg, 2017. 167 p.

8. Baydenko V.I. Identification of the composition of competencies of university graduates as a necessary stage of designing a new generation of state educational standards of higher education: a methodological manual. Moscow: Research center for problems of quality of training of specialists, 2006. 72 p.

9. Kolganova E.Yu. On the need to develop new approaches to organizing the process of teaching bachelors in the discipline of physical education within the framework of the third generation Federal State Educational Standard of Higher Education. Bulletin of MITHT. Series: social and humanitarian sciences and ecology 1.3. 2014. P. 14 – 21.

10. Nikulina N.N., Berezina S.V., Sukhodoeva L.F., Ushakov I.I. Chronology of the Federal State Educational Standards of Higher Education and the Role of the Department in Their Implementation. Education. Science. Scientific Personnel. 2020. No. 2. P. 248 – 253.

11. Pavlov A.N., Lebedinsky V.Yu., Cherginets V.P., Brattsev I.S. Formation of professional competence of future geologists by means of orienteering. Theory and Practice of Physical Culture. 2021. No. 10. P. 72 – 74.

12. Curriculum for the training of bachelors in the direction 05.03.01 Geology of Irkutsk State University [Electronic resource]. Access mode: https://isu.ru/ru/education/programs/show_program/?request=show_program&id=3627

13. Curriculum for training bachelors in the direction 05.03.01 Geology of Tomsk State University [Electronic resource]. Access mode: https://tsu.ru/upload/iblock/c59/olwx7wh8qj5roqxhzyx3whq0757mgqch/05.03.01_Geologiya_2021.pdf

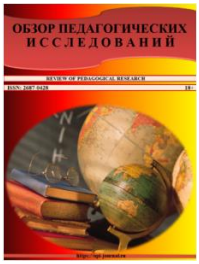
14. Curriculum for training bachelors in the direction 05.03.01 Geology of Dorzhi Banazarov Buryat State University [Electronic resource]. Access mode: https://www.bsu.ru/sveden/education/

Информация об авторе

Павлов А.Н., старший преподаватель, Иркутский филиал Российского университета спорта «ГЦОЛИФК», 664050, г. Иркутск, ул. Байкальская, д. 267, anpavlov.work@gmail.com

© Павлов А.Н., 2025

Научно-исследовательский журнал **«Обзор педагогических исследований»**
https://opi-journal.ru
2025, Том 7, № 4 / 2025, Vol. 7, Iss. 4 https://opi-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки)
УДК 796.966



Значимость хоккейного вида спорта в рамках развития спортивного направления среди студентов Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарёва

[1] Данилова Н.В.,
[1] Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва

Аннотация: материалы и методы: в работе анализируется значимость хоккея в рамках развития студенческого спорта в университете МГУ им. Н.П. Огарёва. Затронута тема популяризации спорта, физического здоровья, командной работы и социализации. Отмечается, что Мордовский университетский хоккей – это развитие как для игроков команды, так и для болельщиков. В статье рассказывается, что студенческий хоккей занимает одно из ведущих мест в стратегии развития студенческого спорта в МГУ им. Н.П. Огарёва.

Результаты. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации интенсивно способствует становлению студенческого спорта, обращая внимание на создание и поддержание соответствующей инфраструктуры в учреждениях высшего образования, а так же реализации проектов, направленных на открытость спорта для студентов в различных регионах нашей страны. Определённое направление нашего университета для развития спорта среди студентов – хоккей. Хоккей играет ключевую роль в стимулировании интереса к спорту среди студенческой аудитории. Многие студенты хоть раз побывав на хоккейном матче заинтересовываются данным видом спорта и становятся не только его поклонниками, но и начинающими хоккеистами.

Заключение. Для университета очень ценно привлекать студентов к такому направлению, как хоккей, будь то сами болельщики или хоккеисты. Ориентир на спортивный образ жизни позволяет растить молодое поколение с правильными жизненными ориентирами. Хоккей занимает одно из ведущих мест в стратегии развития студенческого спорта в МГУ им. Н.П. Огарёва.

Ключевые слова: спорт, хоккей, студенты, МГУ им. Н.П. Огарёва, студенческий хоккей, студенческие спортивные клубы

***Для цитирования**: Данилова Н.В. Значимость хоккейного вида спорта в рамках развития спортивного направления среди студентов Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарёва // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 4. С. 245 – 248.*

Поступила в редакцию: 21 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 23 мая 2025 г.; Принята к публикации: 6 июня 2025 г.

The importance of hockey sport in the development of sports among students of the Ogarev Mordovian State University

[1] Danilova N.V.,
[1] Ogarev Mordovian State University

Abstract: materials and methods: the paper analyzes the importance of hockey in the development of student sports at the Ogarev Mordovian State University. The topic of popularization of sports, physical health, teamwork and socialization was touched upon. It is noted that Mordovian University hockey is a development for both team players and fans. The article says that student hockey occupies one of the leading places in the development strategy of student sports at the Ogarev Mordovian State University.

Results. The Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation intensively promotes the development of student sports, paying attention to the creation and maintenance of appropriate infrastructure in institutions of higher education, as well as the implementation of projects aimed at opening up sports to students in various regions of our country. Hockey is a specific direction of our university for the development of sports among students. Hockey plays a key role in stimulating interest in sports among the student audience. Many students, having attended a hockey match at least once, become interested in this sport and become not only its fans, but also novice hockey players.

Conclusion. It is very valuable for the university to involve students in such a field as hockey, whether they are fans themselves or hockey players. The focus on a sporty lifestyle allows us to raise the younger generation with the right life guidelines. Hockey occupies one of the leading positions in the development strategy of student sports at the Ogarev Mordovian State University.

Keywords: sports, hockey, students, Ogarev Mordovian State University, student hockey, student sports clubs

For citation: *Danilova N.V. The importance of hockey sport in the development of sports among students of the Ogarev Mordovian State University. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (4). P. 245 – 248.*

The article was submitted: March 21, 2025; Approved after reviewing: May 23, 2025; Accepted for publication: June 6, 2025.

Введение

На сегодняшний день спорт – это неотъемлемая часть жизни каждого из нас. Человек, который регулярно занимается спортом помимо хорошего физического самочувствия получает хорошее настроение, бодрость, энергичность и т. п. Вовлечённость населения в спорт с каждым годом набирает рост, всё чаще мы видим людей на пробежке или посты в социальных сетях, где люди рассказывают о своих спортивных достижениях или тренировках.

Правительство Российской Федерации (РФ) выделило уже более 1 млрд рублей на развитие спорта среди населения, а именно на строительство и оборудование «умных» спортивных площадок, обустройство площадок комплекса ГТО и т.п. [6].

Развитие студенческого спорта также является одним из приоритетных направлений различных министерств РФ. В Российской Федерации Министерство науки ежегодно увеличивает количество бюджетных мест для вузов, специализирующихся в области спорта, и активно развивает эту сферу. Это проявляется в создании спортивных клубов, строительстве современных университетских спорткомплексов и поддержке студенческих лиг. Такие меры способствуют не только физическому развитию студентов, но и создают условия для развития их спортивных талантов, а также формируют здоровый образ жизни в образовательной среде. [5]. Такая государственная поддержка позволяет бесплатно заниматься любимым видом спорта множеству Российских студентов.

В выступлении министра науки и высшего образования Российской Федерации, В. Фалькова, прозвучало ясное направление: современные университеты несут ответственность не только за передачу знаний, но и за разностороннее развитие индивидуальности каждого студента. Это означает, что образовательный процесс должен включать в себя и воспитательный аспект, и предоставление возможностей для самовыражения через исследовательскую работу, творчество и спорт.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации интенсивно способствует становлению студенческого спорта, обращая внимание на создание и поддержание соответствующей инфраструктуры в учреждениях высшего образования, а так же реализации проектов, направленных на открытость спорта для студентов в различных регионах нашей страны. Результативность этих усилий можно наблюдать уже сейчас: каж-

дый день всё больше студентов присоединяются к спортивным клубам в университетах, что свидетельствует о положительных изменениях в данной сфере [8].

Материалы и методы исследований

Мы полностью поддерживаем данное высказывание и смело можем заявить, что Мордовский университет им. Н.П. Огарёва не остаётся в стороне и развивает студенческий спорт.

В этой статье мы хотим затронуть определённое направление нашего университета для развития спорта среди студентов – хоккей.

В ноябре 2022 года универсальный зал «Саранск Арена» был передан в ведение МГУ им. Н.П. Огарёва. Этот комплекс позволил расширить все спортивные площадки для университета, особенно хоккей. С того момента и была создана студенческая команда и начались активные тренировки наших студентов. В сезоны игр любой желающий (не только учащийся в МГУ им. Н.П. Огарёва) может посетить спортивный матч [3].

Как уже было сказано ранее после присоединения этой площадки, осенью 2022 года, был создан первый хоккейный клуб «МГУ им. Н. П. Огарева» (на данный момент Хоккейный клуб «МГУ – Талина»). В его состав входили студенты не только нашего университета, но и студенты МГПУ им. М.Е. Евсевьева, СКИ РУК, Саранского государственного промышленно-экономического колледжа [7]. Таким образом, университет начал популизировать хоккейный спорт не только в МГУ им. Н.П. Огарёва, но и по всему городу Саранск.

Хоккей играет ключевую роль в стимулировании интереса к спорту среди студенческой аудитории.

Популяризация спорта. Многие студенты хоть раз побывав на хоккейном матче заинтересовываются данным видом спорта и становятся не только его поклонниками, но и начинающими хоккеистами. Конечно, не все из студентов занимаются им профессионально, это и не нужно, главное, что студент заинтересован в физической активности.

Результаты и обсуждения

Мы провели небольшое анкетирование среди студентов Института национальной культуры Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарёва. Из 132 человек, принявших участие в опросе 39 студентов (29,5%) заявили, что им нравится хоккей; 36 студентов (27,3%) заявили, что хотели бы заниматься хоккеем непрофессионально; 57 студентов (42,2%) заявили, что регулярно приходят на хоккейные матчи команды Мордовского университета, но сами играть не любят.

По результатам данного опроса можно сказать, что хоккей пользуется популярностью среди студентов Института национальной культуры МГУ им. Н.П. Огарёва.

1. Физическое здоровье. Как и любой другой вид спорта хокеей – это отличная физическая нагрузка. Участие в хоккейных играх (даже в качестве зрителя) способствует физической активности и пропагандирует здоровый образ жизни.

2. Командная работа. Хоккей учит работать в команде: результат матчей всегда зависит от действий всего коллектива. Сюда же можно отнести развитие навыков сотрудничества и лидерства, которые пригодятся не только на льду, но и в обычной жизни.

3. Социализация. Студенческий хоккей даёт большую площадку для знакомств, что позволяет расширять свой кругозор, а также формировать крепкие социальные связи среди студентов. Так, болельщики хоккейного клуба «МГУ - Талина» поддерживают свою команду на матчах кричалками, танцами, плакатами, сувенирами и, конечно же, верой в победу.

Выводы

Ректор МГУ им. Н.П. Огарёва, Дмитрий Глушко, прокомментировал, что для университета очень ценно привлекать студентов к такому направлению, как хоккей, будь то сами болельщики или хоккеисты. Ориентир на спортивный образ жизни позволяет растить молодое поколение с правильными жизненными ориентирами. Эти слова показывают, что хоккей – важное спортивное направление [4].

Хоккейный клуб «МГУ – Талина» также активно участвует на всемирных фестивалях. Так, например, в рамках Региональной программы ВФМ 2024 года Саранск принимал гостей более чем из 30 стран мира и команда Мордовского университета приняла участие в этой встрече. Администрация хоккейного клуба отметила, что международная встреча хоккеистов с гостями может помочь в организации интернациональной хоккейной команды [6].

Хоккей занимает одно из ведущих мест в стратегии развития студенческого спорта в МГУ им. Н.П. Огарёва. Студенты разных факультетов регулярно посещают матчи, а некоторые из них играют за свою любимую команду.

Список источников

1. Вконтакте: официальный сайт. URL: https://vk.com/wall-219900835_968 (дата обращения: 25.01.2025)
2. МГУ им. Н.П. Огарёва: официальный сайт. Саранск, 1998. URL: https://mrsu.ru/ru/news/saransk-arena-stala-chastyu-mgu-im-n-p-ogaryeva/?sphrase_id=166493 (дата обращения: 25.01.2025)
3. МГУ им. Н.П. Огарёва: официальный сайт. Саранск, 1998. URL: https://mrsu.ru/ru/news/saransk-arena-stala-chastyu-mgu-im-n-p-ogaryeva/?sphrase_id=166493 (дата обращения: 25.01.2025)
4. МГУ им. Н.П. Огарёва: официальный сайт. Саранск, 1998. URL: https://mrsu.ru/ru/news/v-mgu-im-n-p-ogaryeva-proshyel-pervyy-khokkeynyy-match/?sphrase_id=166493 (дата обращения: 25.01.2025)
5. Минобрнауки России: официальный сайт. Москва. URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/50805/ (дата обращения 25.01.2025)
6. Объясняем РФ: [сайт]. Москва, 2022. URL: https://xn--90aivcdt6dxbc.xn-p1ai/articles/questions/kultura_i_sport/finansovaya_podderzhka_sporta/chto_delaet_gosudarstvo_dlya_razvitiya_massovogo_sporta/ (дата обращения: 25.01.2025)
7. Платонов В.Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов [Электронный ресурс]. М.: Издательство «Спорт», 2019. 656 с.
8. Турманидзе А.В. и др. Скоростно-силовая подготовка хоккеистов высокой квалификации в подготовительном периоде [Электронный ресурс]: учебное пособие. Омск: ОмГУ, 2018. 95 с.
9. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта хоккей [Электронный ресурс]. М.: Советский спорт, 2014. 28 с.
10. Михно Л.В. и др. Физиология спорта: Медико-биологические основы подготовки юных хоккеистов [Электронный ресурс]: учебное пособие. Москва: 2016. 168 с.

References

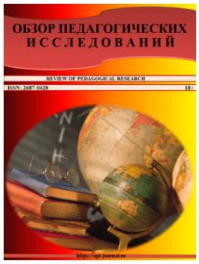
1. Vkontakte: official website. URL: https://vk.com/wall-219900835_968 (date of access: 25.01.2025)
2. Moscow State University named after N.P. Ogarev: official website. Saransk, 1998. URL: https://mrsu.ru/ru/news/saransk-arena-stala-chastyu-mgu-im-n-p-ogaryeva/?sphrase_id=166493 (date of access: 25.01.2025)
3. Moscow State University named after N.P. Ogarev: official website. Saransk, 1998. URL: https://mrsu.ru/ru/news/saransk-arena-stala-chastyu-mgu-im-n-p-ogaryeva/?sphrase_id=166493 (date of access: 25.01.2025)
4. Moscow State University named after N.P. Ogarev: official website. Saransk, 1998. URL: https://mrsu.ru/ru/news/v-mgu-im-n-p-ogaryeva-proshyel-pervyy-khokkeynyy-match/?sphrase_id=166493 (date of access: 25.01.2025)
5. Ministry of Education and Science of the Russian Federation: official website. Moscow. URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/50805/ (date of access 25.01.2025)
6. Explaining the Russian Federation: [website]. Moscow, 2022. URL: https://xn--90aivcdt6dxbc.xn-p1ai/articles/questions/kultura_i_sport/finansovaya_podderzhka_sporta/chto_delaet_gosudarstvo_dlya_razvitiya_massovogo_sporta/ (date of access: 25.01.2025)
7. Platonov V.N. Motor qualities and physical training of athletes [Electronic resource]. M.: Publishing house "Sport", 2019. 656 p.
8. Turmanidze A.V. and others. Speed-strength training of highly qualified hockey players in the preparatory period [Electronic resource]: study guide. Omsk: Omsk State University, 2018. 95 p.
9. Federal standard of sports training in the sport of hockey [Electronic resource]. Moscow: Sovetsky Sport, 2014. 28 p.
10. Mikhno L.V. et al. Physiology of sports: Medical and biological foundations of training young hockey players [Electronic resource]: study guide. Moscow: 2016. 168 p.

Информация об авторе

Данилова Н.В., кандидат педагогических наук, доцент, Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва, anilova-ksd@yandex.ru

© Данилова Н.В., 2025

Научно-исследовательский журнал **«Обзор педагогических исследований»**
https://opi-journal.ru
2025, Том 7, № 4 / 2025, Vol. 7, Iss. 4 https://opi-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки)
УДК 796.011



Уровень физической подготовленности современных студентов инженеров российского технологического университета

[1] Макалютин В.Д.,
[1] Московский педагогический государственный университет

Аннотация: цель исследования научной статьи заключается в анализе уровня физической подготовленности современных студентов – будущих инженеров оптико-электронных приборов и его соответствие профессиональным требованиям. В работе были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы, педагогическое тестирование, методы математической статистики. В исследовании приняли участие 50 студентов (25 юношей и 25 девушек возрастом 18 лет) специальности 12.03.05 Лазерная техника и лазерные технологии, инженеров оптико-электронных приборов, Российского технологического университета. Для определения уровня физической подготовленности были применены контрольные нормативы действующей обучающей программы «Физическое воспитание и спорт», утверждённой на заседании Кафедры физического воспитания Российского технологического университета. По данным проведенного тестирования было обнаружено, что самые низкие результаты студенты показали в беге на 3000 м, то есть показатели выносливости соответствовали оценке «1» балл. По данным проведенного тестирования выявлено, что только 6% студентов I курса Российского технологического университета имеют высокий уровень физической подготовленности, при этом удовлетворительное и неудовлетворительное наблюдается у 70% и 24%, соответственно. Результаты тестирования физической подготовленности студентов I курса позволяют рекомендовать включить в программу по физическому воспитанию больше упражнений, направленных на повышение выносливости, динамической силы и гибкости. Показано, что выборочное внедрение функциональной двигательной тренировки в общие занятия по физическому воспитанию значительно обогатит содержание занятий по физическому воспитанию, и полезно дополнит традиционное обучение специальным навыкам передовыми методами и концепциями обучения. Исследования подтвердили, что функциональная тренировка уделяет больше внимания роли полной кинематической цепи тела, избегает тренировки отдельного звена или отдельного движения тела и рассматривает движение человеческого тела как полную кинематическую цепь. Функциональная тренировка является хорошей интерпретацией идеи всестороннего физического развития, не только помогает улучшить силу, скорость, кардиореспираторную выносливость, мышечную выносливость, гибкость, координацию, взрывную силу, гибкость, равновесие, точность и т.д.

Ключевые слова: физическая подготовка, уровень, студенты, инженеры, оптико-электронная инженерия

***Для цитирования**: Макалютин В.Д. Уровень физической подготовленности современных студентов инженеров российского технологического университета // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 4. С. 249 – 254.*

Поступила в редакцию: 21 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 23 мая 2025 г.; Принята к публикации: 6 июня 2025 г.

Level of physical fitness of modern students-engineers of the Russian Technological University

[1] Makalyutin V.D.,
[1] Moscow Pedagogical State University

Abstract: the purpose of the research article is to analyze the level of physical fitness of modern students – future engineers of optical-electronic devices and its compliance with professional requirements. The following research methods were used in the work: theoretical analysis and generalization of scientific and methodological literature, pedagogical testing, methods of mathematical statistics. The study involved 50 students (25 boys and 25 girls aged 18) specialty 12.03.05 Laser equipment and laser technologies, engineers of optical-electronic devices, Russian Technological University. To determine the level of physical fitness, the control standards of the current educational program "Physical Education and Sports" approved at a meeting of the Department of Physical Education of the Russian Technological University were used. According to the testing data, it was found that the students showed the lowest results in the 3000 m run, that is, the endurance indicators corresponded to the grade of "1" point. According to the testing data, it was revealed that only 6% of first-year students of the Russian Technological University have a high level of physical fitness, while satisfactory and unsatisfactory are observed in 70% and 24%, respectively. The results of testing the physical fitness of first-year students allow us to recommend including more exercises in the physical education program aimed at increasing endurance, dynamic strength and flexibility. It is shown that selective introduction of functional motor training into general physical education classes will significantly enrich the content of physical education classes and usefully supplement traditional teaching of special skills with advanced methods and concepts of teaching. Research has confirmed that functional training pays more attention to the role of the whole kinematic chain of the body, avoids training a single link or a single movement of the body, and regards the movement of the human body as a whole kinematic chain. Functional training is a good interpretation of the idea of all-round physical development, not only helps to improve strength, speed, cardiorespiratory endurance, muscular endurance, flexibility, coordination, explosive power, flexibility, balance, accuracy, etc.

Keywords: physical fitness, level, students, engineers, optical-electronic engineering

For citation*: Makalyutin V.D. Level of physical fitness of modern students-engineers of the Russian Technological University. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (4). P. 249 – 254.*

The article was submitted: March 21, 2025; Approved after reviewing: May 23, 2025; Accepted for publication: June 6, 2025.

Введение

С каждым годом все более усложняются процессы использования оптико-электронных приборов и все больше сфер трудовой деятельности охватывает их применение, в то же время непрерывно растет уровень умственной нагрузки на современного специалиста, что в свою очередь ведет к снижению физической активности и развитию гиподинамии [1]. Поэтому для укрепления здоровья, улучшения профессиональной работоспособности, способности выдерживать многочасовые, а иногда и экстремальные физические и интенсивные умственные нагрузки, все более важной становится проблема формирования высокого уровня физической подготовленности и профессиональной надежности физической подготовки студентов - инженеров оптико-электронных приборов [2]. Современный специалист в инженерии оптико-электронных приборов должен отвечать тем мировым требованиям, иметь высокий уровень профессионализма и конкурентоспособности. Важную роль в укреплении и сохранении здоровья будущих инженеров оптико-электронных приборов, развитии их двигательных способностей и двигательной активности, повышении уровня физической подготовленности и формировании ценностных ориентаций в ведении здорового образа жизни играет физическое воспитание. Физически хорошо подготовленный и тренированный технический специалист легче переносит неспецифическую адаптацию, быстрее акклиматизируется в новой местности и новых условиях труда, легче воспринимает действие перепадов температур, более устойчив к инфекциям, различным заболеваниям и т.д. [2].

Материалы и методы исследований

Физическую подготовку учащихся системы высшего образования изучали А.М. Кораблина, И.А. Сабирова, В.Е. Баев, М.А. Ильин [1]; студентов высших учебных заведений сельскохозяйственного профиля – М.П. Анисимов, В.Б. Трясов, Т.А. Зюзьгина [2]; студентов высших учебных за-

ведений педагогического профиля – А.А. Русаков, В.Р. Кузекевич [3]; технического профиля – Д.А. Мананков, С.А. Котельников, О.М. Пермяков, В.В. Семянникова, А.А. Шахов, Ю.А. Дубровская, Г.В. Руденко, О.В. Костромин [4, 5, 6]. Вопросу сохранения здоровья студентов – инженеров оптико-электронных приборов и улучшению уровня их общей физической подготовленности в процессе подготовки к будущей профессиональной деятельности посвящено большое количество публикаций [7, 8, 9]. Однако, в изученной нами литературе недостаточно исследованы количественные оценки об уровне физической подготовленности инженеров оптико-электронных приборов и ее динамике за последние годы. В связи с этим возникает необходимость исследования уровня физической подготовленности студентов инженеров оптико-электронных приборов.

Целью статьи является проведение анализа уровня физической подготовленности студентов – инженеров направления подготовки «Лазерная техника и лазерные технологии» и его соответствие профессиональным требованиям.

В работе были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы, педагогическое тестирование, методы математической статистики.

Результаты и обсуждения

В исследовании приняли 50 студентов (25 юношей и 25 девушек возрастом 18 лет) специальности 12.03.05 Лазерная техника и лазерные технологии, инженеров оптико-электронных приборов, Российского технологического университета. Для определения уровня физической подготовленности были применены контрольные нормативы по таким упражнениям: 1. Бег 3000 м, с; 2. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (количество раз); 3. Поднятие туловища в положение сидя за 1 мин из положения лежа на спине, ноги согнуты под прямым углом, с; 4. Подъем прямых ног в висе на перекладине (раз); 5. Подтягивание на перекладине (раз); 6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (раз); 7. Вис на согнутых руках, с; 8. Прыжок в длину с места, см; 9. Наклон вперед из положения сидя, см; 10. Челночный бег 4 по 9 м, с; 11. Бег 100 м, с.

Уровень физической подготовленности студентов-инженеров специальности 12.03.05 Лазерная техника и лазерные технологии, определялся по показателям развития двигательных качеств. Для определения уровня физической подготовленности были применены контрольные нормативы действующей обучающей программы «Физическое воспитание и спорт», утверждённой на заседании Кафедры физического воспитания Российского технологического университета. Результаты тестирования студентов представлены в табл. 1.

Таблица 1

Уровень физической подготовленности студентов.

Table 1

Level of physical fitness of students.

Показатель	Среднее значение
1. Бег 3000 м, с;	954,02±24,87
2. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (количество раз);	30,02±4,83
3. Поднятие туловища в положение сидя за 1 мин из положения лежа на спине, ноги согнуты под прямым углом, с;	39,36±2,50
4. Подъем прямых ног в висе на перекладине (раз);	5,38±1,74
5. Подтягивание на перекладине (раз);	10,16±2,40
6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (раз);	9,68±4,07
7. Вис на согнутых руках, с;	35,74±4,96
8. Прыжок в длину с места, см;	225,86±7,36
9. Наклон вперед из положения сидя, см;	9,04±2,59
10. Челночный бег 4 по 9 м, с;	9,94±0,37
11. Бег 100 м, с.	14,46±0,289

Полученные в ходе тестирования показатели уровня выносливости по тесту «Бег 3000 м» по сравнению с контрольными нормативами учебной программы «Физическое воспитание и спорт» соответствуют оценке 1 балл. Студенты по результатам выполнение тестов «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа», «Поднятие туловища в положение сидя за 1 мин из положения лежа на спине, ноги согнуты под прямым углом» и «Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях» по сравнению с нормативами получили оценку 3 балла. Результаты, полученные в ходе тестов «Подъем прямых ног в висе на перекладине» и «Подтягивание на перекладине по сравнению с нормативами соот-

ветствовали оценке 2 балла. Уровень статической силы, определяемой по результатам тестов «Вис на согнутых руках» по сравнению со шкалой контрольных нормативов соответствовал оценке 3 балла. Показатели взрывной силы испытуемых определялись по результатам теста «Прыжок в длину с места» по сравнению со шкалой контрольных нормативов соответствовал оценке 3 балла. Уровень развития гибкости определялся по результатам теста «Наклон вперед из положения сидя» по сравнению с нормативами соответствовал оценке 2 балла. Показатели уровня развития ловкости и скорости определялись по результатам тестов «Челночный бег 4х9 м» и «Бега на 100 м» и по сравнению со шкалой контрольных нормативов соответствовали оценке 3 балла. В целом, по данным проведенного тестирования было обнаружено, что уровень результатов, соответствующих оценкам 4 и 5 баллов, не наблюдалось ни в одном тесте.

Общий уровень физической подготовленности определялся по 100-балльной рейтинг-системе оценивания Российского технологического университета. По результатам тестирования был определен уровень физической подготовки каждого студента. На основе рейтинга они были распределены на группы, которые соответствовали уровням физической подготовленности – высокий, удовлетворительный, неудовлетворительный. Анализ физической подготовленности студентов представлен на рис. 1. Полученные данные анализа физической подготовленности студентов дают возможность увидеть, что физическая подготовленность у основной массы студентов I курса соответствует удовлетворительному уровню.

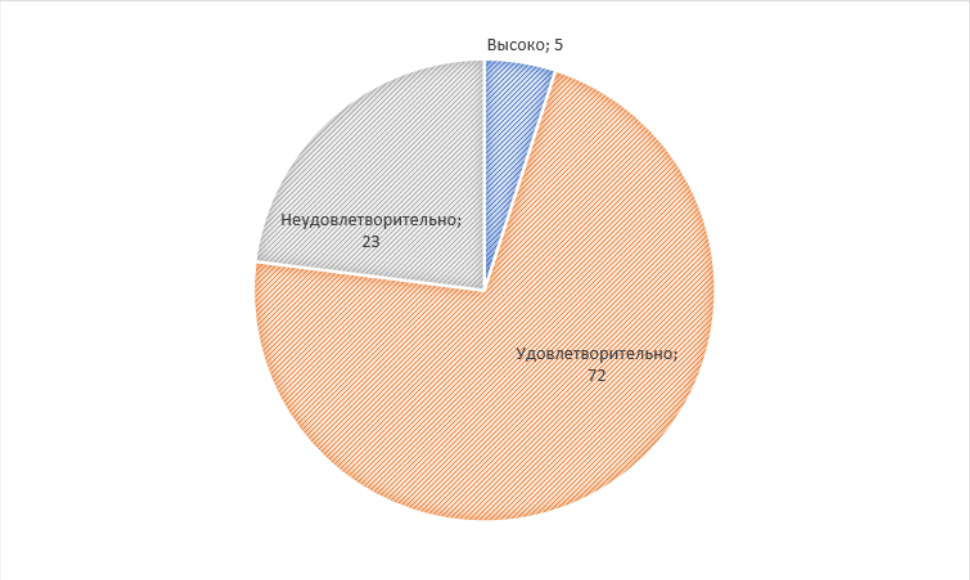


Рис. 1. Анализ физической подготовленности студентов.
Fig. 1. Analysis of physical fitness of students.

На основе определенных физических характеристик студентов специальности 12.03.05 Лазерная техника и лазерные технологии, инженеров оптико-электронных приборов, Российского технологического университета, было предложено использовать передовые практики теории функциональной физической подготовки в занятия по физическому воспитанию [10]. Исследования [9] подтвердили, что функциональная тренировка уделяет больше внимания роли полной кинематической цепи тела, избегает тренировки отдельного звена или отдельного движения тела и рассматривает движение человеческого тела как полную кинематическую цепь.

На основе полученных данных и анализа литературы была разработана система упражнений, направленных на повышение физической подготовленности и профессионально-важных качеств будущих инженеров оптико-электронных приборов. Внедрение функциональной двигательной тренировки в общие занятия по физическому воспитанию в инженерии оптико-электронных приборов значительно обогатит содержание обучения на занятиях «Физическая культура и спорт» положительно дополнит традиционное обучение передовыми методами и концепциями обучения. Функциональная тренировка является хорошей интерпретацией идеи всестороннего физического развития, не только помогает улучшить силу, скорость, кардиореспираторную выносливость, мы-

шечную выносливость, гибкость, координацию, взрывную силу, гибкость, равновесие, точность и т.д.

Продвижение программы функциональной двигательной тренировки будет способствовать улучшению физической подготовки студентов специальности 12.03.05 Лазерная техника и лазерные технологии, будущих инженеров оптико-электронных приборов, Российского технологического университета, снижению возникновения спортивных травм при занятиях физическими упражнениями и заложит основу для того, чтобы студенты больше занимались физическими упражнениями и вырабатывали хорошие привычки на протяжении всей жизни.

Выводы

Анализ научно-методической литературы свидетельствует о недостаточном уровне изученности проблемных аспектов обеспечения высокого уровня физической подготовленности и его динамике за последние годы у студентов вузов технического профиля. В результате проведенных исследований по анализу физической подготовленности студентов специальности 12.03.05 Лазерная техника и лазерные технологии Российского технологического университета установлено, что большинство из них имеет удовлетворительный уровень физической подготовленности. С целью повышения уровня физической подготовленности студентов специальности 12.03.05 Лазерная техника и лазерные технологии Российского технологического университета рекомендуется включить в программу по физическому воспитанию больше упражнений, направленных на повышение выносливости, динамической силы и гибкости. Показано, что выборочное внедрение функциональной двигательной тренировки в общие занятия по физическому воспитанию значительно обогатит содержание занятий по физическому воспитанию, и полезно дополнит традиционное обучение специальным навыкам передовыми методами и концепциями обучения.

Список источников

1. Кораблина А.М., Сабирова И.А., Баев В.Е. и др. Содержание профессионально-прикладной физической подготовки студентов с учетом будущей профессиональной деятельности // Ученые записки университета Лесгафта. 2020. № 4 (182). С. 211 – 214.

2. Анисимов М.П., Трясов В.Б., Зюзьгина Т.А. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов агрономического факультета аграрного университета // Ученые записки университета Лесгафта. 2020. № 4 (182). С. 32 – 35.

3. Русаков А.А., Кузекевич В.Р. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки студентов в условиях педагогического вуза // Преподаватель XXI век. 2023. № 2-1. С. 210 – 219.

4. Мананков Д.А., Котельников С.А., Пермяков, О.М. Профессионально-прикладная физическая подготовка выпускников технического вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 78-2. С. 162 – 165.

5. Семянникова В.В., Шахов А.А. Профессионально-прикладная силовая подготовка будущих специалистов в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования // Ученые записки университета Лесгафта. 2022. № 8 (210). С. 314 – 317.

6. Дубровская Ю.А., Руденко Г.В., Костромин, О.В. Специализированная физическая подготовка будущих горных инженеров-спасателей // Теория и практика физической культуры. 2023. № 6. С. 58 – 61.

7. Пахолкова Н.В., Сомкин А.А., Зиновьев, Н.А. и др. Совершенствование профессионально-прикладной физической подготовки студентов в творческом вузе с учетом оценки их состояния здоровья // Теория и практика физической культуры. 2023. № 3. С. 63 – 65.

8. Моисеев С.А., Якубович Д.А., Лёвочкин А.Н. и др. К вопросу основных средств профессионально-прикладной физической подготовки военных инженеров ремонтников // Ученые записки университета Лесгафта. 2020. № 9 (187). С. 266 – 271.

9. Яковлев С.В. Выбор содержания профессионально-прикладной физической подготовки, направленного на развитие профессионально важных психофизических качеств обучающихся инженерных специальностей // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. № 7-1. С. 76 – 78.

10. Фотынюк В.Г. Результаты и оценка эффективности профессионально-прикладной физической подготовки будущих бакалавров по авиации и космонавтике в авиационном вузе // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. № 10-2. С. 222 – 226.

References

1. Korablina A.M., Sabirova I.A., Baev V.E. et al. The content of professional and applied physical training of students taking into account future professional activities. Scientific Notes of Lesgaft University. 2020. No. 4 (182). P. 211 – 214.

2. Anisimov M.P., Tryasov V.B., Zyuzgina T.A. Professional and applied physical training of students of the agronomic faculty of the agrarian university. Scientific Notes of Lesgaft University. 2020. No. 4 (182). P. 32 – 35.

3. Rusakov A.A., Kuzekevich V.R. Features of professional and applied physical training of students in the conditions of a pedagogical university. Teacher of the XXI century. 2023. No. 2-1. P. 210 – 219.

4. Manankov D.A., Kotelnikov S.A., Permyakov, O.M. Professional and applied physical training of technical university graduates. Problems of modern pedagogical education. 2023. No. 78-2. P. 162 – 165.

5. Semyannikova V.V., Shakhov A.A. Professional and applied strength training of future specialists in the field of operation and repair of agricultural machinery and equipment. Scientific notes of Lesgaft University. 2022. No. 8 (210). P. 314 – 317.

6. Dubrovskaya Yu.A., Rudenko G.V., Kostromin, O.V. Specialized physical training of future mining rescue engineers. Theory and practice of physical education. 2023. No. 6. P. 58 – 61.

7. Pakholkova N.V., Somkin A.A., Zinoviev, N.A. et al. Improving the professional and applied physical training of students in a creative university taking into account the assessment of their health. Theory and practice of physical education. 2023. No. 3. P. 63 – 65.

8. Moiseev S.A., Yakubovich D.A., Levochkin A.N. et al. On the issue of basic means of professional and applied physical training of military repair engineers. Scientific notes of Lesgaft University. 2020. No. 9 (187). P. 266 – 271.

9. Yakovlev S.V. Selection of the content of professional and applied physical training aimed at developing professionally important psychophysical qualities of students majoring in engineering. International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2020. No. 7-1. P. 76 – 78.

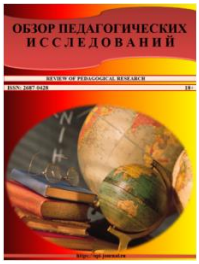
10. Fotynyuk V.G. Results and evaluation of the effectiveness of professional and applied physical training of future bachelors in aviation and astronautics in an aviation university. Actual problems of humanities and natural sciences. 2013. No. 10-2. P. 222 – 226.

Информация об авторе

Макалютин В.Д., Московский педагогический государственный университет, makalyutin.vd@gmail.com

© Макалютин В.Д., 2025

Научно-исследовательский журнал **«Обзор педагогических исследований»**
https://opi-journal.ru
2025, Том 7, № 4 / 2025, Vol. 7, Iss. 4 https://opi-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)
УДК 37.018



Родительская компетентность в предупреждении отклонений в развитии детей раннего возраста

[1] Малярчук Н.Н., [1] Криницына Г.М., [2] Цыбикова Е.Н.,
[1] Тюменский государственный университет,
[2] Бурятский государственный университет имени Д. Банзарова

Аннотация: в статье рассматривается проблема современных родителей по воспитанию детей с нарушениями в развити. Цель статьи – показать содержание родительской компетентности в воспитании и предупреждении отклонений в речевом развитии детей раннего возраста.

В статье родительство рассматривается в свете компетентного подхода. Акцент ставится на том, что психофизическое развитие ребёнка раннего возраста зависит от родительских компетенций. Новизной обладает описанный комплекс компетенций родителей, включающий: умение родителей создавать здоровьеформирующую среду, наблюдать и оценивать процесс развития ребенка, организовать эффективное взаимодействие с ребенком, развивать предпосылки психоречевой деятельности ребёнка, умение научить ребенка играть, умение развивать у ребенка речь и предпосылки социально-коммуникативного поведения. В статье представлена содержательная характеристика компонентов (ценностно-смыслового, интеллектуально-познавательного, деятельностно-практического, социально-коммуникативного, рефлексивно-стратегического) родительской компетентности в воспитании и предупреждении отклонений в развитии детей раннего возраста. Предложенный комплекс родительских компетенций может быть использован в работе с родительской общественностью специалистами детских садов и развивающих центров.

Ключевые слова: родительство, родительские компетенции, родительская компетентность, дети раннего возраста, психофизическое развитие, отклонения в развитии

***Для цитирования**: Малярчук Н.Н., Криницына Г.М., Цыбикова Е.Н. Родительская компетентность в предупреждении отклонений в развитии детей раннего возраста // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 4. С. 255 – 260.*

Поступила в редакцию: 22 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 24 мая 2025 г.; Принята к публикации: 6 июня 2025 г.

Parental competence in preventing deviations in the development of young children

[1] Malyarchuk N.N., [1] Krinitsyna G.M., [2] Tsybikova E.N.,
[1] University of Tyumen,
[2] Banzarov Buryat State University

Abstract: the article examines the problem of modern parents' competencies in raising children. The purpose of the article is to show the content of parental competence in raising and preventing deviations in the speech development of young children.

The article examines parenting in the light of a competence approach. The emphasis is placed on the fact that the psychophysical development of a young child depends on a set of parental competencies. The described set of parental competencies is novel, including: the ability of parents to create a health-forming environment, observe

and evaluate the child's development process, organize effective interaction with the child, develop the prerequisites for children's psycho-speech activity, the ability to teach a child to play, develop the child's speech and the prerequisites for social and communicative behavior. The article presents a substantive description of the components (value-semantic, intellectual-cognitive, activity-practical, social-communicative, reflexive-strategic) of parental competence in raising and preventing deviations in the development of young children. The proposed set of parental competencies can be used in work with the parent community of specialists in kindergartens and development centers.

Keywords: parenting, parental competencies, parental competence, young children, psychophysical development, developmental deviations

For citation: *Malyarchuk N.N., Krinitsyna G.M., Tsybikova E.N. Parental competence in preventing deviations in the development of young children. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (4). P. 255 – 260.*

The article was submitted: March 22, 2025; Approved after reviewing: May 24, 2025; Accepted for publication: June 6, 2025.

Введение

Увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья (более 8% всей детской популяции в РФ и более пяти тысяч детей в Тюмени) требует поиска дополнительных ресурсов профилактики и предупреждения отклонений в развитии у детей раннего возраста. Таким ресурсом является повышение качества жизни детей в родительской семье, которое напрямую зависит от умения родителей наблюдать и оценивать процесс развития ребенка, видеть признаки нарушений в психофизиологическом развитии и адекватно на них реагировать, развивать предпосылки психоречевой деятельности и социально-коммуникативного поведения ребёнка.

Но не все родители обладают возможностями и способностями полноценно выполнять эти функции. Причины могут быть очень разными.

В частности, это особенности родителей, выросших в 90-годы прошлого столетия. Сегодняшние папы и мамы росли в среде, где на них не обращали внимания их собственные родители. Современные родители не всегда осознают миссию отцовства и материнства в обеспечении потребностей детей в любви и заботе. Доступность гаджетов, социальных сетей, интернета с одной стороны, дает им возможность получить доступ к знаниям и пониманию последствий, к которым приводят родительские ошибки. Но с другой стороны, по мнению Е.Н. Сорокиной, эти «родители буквально «тонут» в массе информации, недостаточный анализ которой приводит к поверхностным и неправильным выводам в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста, и все это сопровождается ощущением того, что они «не дотягивают» до образа идеального родителя» [8].

Ещё одна причина – это незнание родителями онтогенеза психофизического развития и признаков отклонений в физическом и психическом развитии у ребёнка раннего возраста, неумение их вовремя увидеть, оценить как риски для гармоничного развития ребёнка. Все это приводит к несвоевременному обращению за помощью к специалистам [3, 7]. Кроме того, зачастую у родителей нет психологических ресурсов для реализации воспитательной функции [4].

Обратим внимание на тот факт, что одним из основных трендов современной дошкольной педагогики является фокусирование внимания на семейно-центрированной модели развития и воспитания детей. В ней семья рассматривается как сложная система, где создаются благоприятные условия для удовлетворения потребностей ребенка в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии, и где родительство не только проявляется в процессе деятельности родителей, но и развивается в данном процессе.

Материалы и методы исследований

В отечественной науке родительство изучается представителями всех общественных наук: психологии, педагогики, социологии, демографии, юриспруденции и др.

В нашей статье с позиций методологии исследования родительство рассматривается в свете компетентного подхода. Современные исследователи (И.А. Комарова, О.В. Пойда, И.А. Меркуль, А.В. Минина, А.П. Усольцев, Н.Ю. Кузнецова и др.) ведут речь и о родительских компетенциях, о и родительской компетентности [5, 6, 9].

Исследователи (Е.В. Чердынцева, А.П. Усольцев, Н.Ю. Кузнецова), описывая структуру психолого-педагогической компетентности родителей дошкольников, традиционно включает в неё как знания, так и умения. Например, знания о психофизиологических особенностях дошкольников, о приёмах субъект-субъектного общения и психологической поддержки ребёнка, связанной с особенностями каждого возрастного этапа развития, об основных направлениях, методах, средствах воспитания и развития детей [9, 10].

Е.В. Чердынцевой перечислены важные умения родителей: выявлять проблемные зоны и барьеры в воспитании собственного ребёнка, устанавливать причинно-следственные связи сложившейся ситуации, «осуществлять отбор методов и средств воспитания в соответствии с возрастом ребёнка и на основе анализа возникшей проблемы, продуктивно общаться с собственным ребёнком, прогнозировать возможные трудности во взаимодействии с ребёнком и пути их преодоления, осуществлять коррекцию своего стиля взаимодействия с ребёнком» [10, с. 26].

Результаты и обсуждения

Привлечём внимание к тому факту, что исследователи чаще всего ставят акцент на родителях, воспитывающих разновозрастных детей, с акцентом на дошкольный (с 3 до 7 лет) и младший школьный возраст. Но в условиях увеличения количество детей с нарушениями в психофизическом развитии, в частности с задержкой речевого развития, особое значение приобретают компетенции родителей по воспитанию и развитию детей с рождения и до 3-х лет.

Цель статьи – показать содержание родительской компетентности в воспитании и предупреждении отклонений в речевом развитии детей раннего возраста.

Представим список компетенций, который нами были определен в результате многолетнего опыта работы с родителями, воспитывающими детей раннего возраста с нарушениями в психоречевом развитии.

Исследование проводилось на базе Ассоциации логопедов Тюменской области. «Среди основных задач Ассоциации: 1) формирование жизненных, академических и личностных компетенций у детей с нарушениями в развитии; 2) развитие универсальных компетенций у родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, по раннему выявлению проблем в развитии ребёнка и создании условий для коррекции и реабилитации в семье» [2].

Под наблюдением в течение нескольких лет было около 500 родителей, воспитывающих детей раннего возраста и обратившихся за помощью в Ассоциацию.

Представим наше видение на перечень из семи компетенций, в которых содержательно отражены знания и умения родителей, необходимые для эффективного развития и воспитании детей раннего возраста с целью предупреждения у них отклонений в развитии.

1. Компетенция родителей «*по созданию здоровьеформирующей среды*» включает понимание родителями миссии материнства и отцовства в обеспечении потребностей детей в любви и заботе в условиях целенаправленно создаваемой эмоционально положительной среды для роста, физического и психического развития детей.

2. Компетенция *«наблюдать и оценивать процесс развития ребенка»* включает знание родителями закономерностей психофизиологического и психоречевого развития, их умение оценивать предпосылки развития высших психических функций и выявлять проблемные зоны развития ребенка.

3. Компетенция «*организовать эффективное взаимодействие с ребенком в диаде «мать – ребенок» и в системе «ребенок – члены семьи»»* включает знание родителями правил взаимодействия с ребенком, умений в процессе совместно-разделенной деятельности сотрудничать с ребёнком.

4. Компетенция *«развивать предпосылки психоречевой деятельности детей раннего возраста»* включает знания родителями предпосылок психоречевой деятельности в онтогенезе и умения их развивать в процессе формирования навыков общения.

5. Компетенция «*научить ребенка играть»* включает знания родителями требований к подбору игрушек и развивающих игр и умения подбирать игры в соответствии с разными видами детской деятельности.

6. Компетенция *«развивать у ребенка речь»* требует знания родителями закономерностей развития речевой деятельности в онтогенезе, их умение развивать предпосылки речевого развития, компоненты речи, навыки речевого общения.

7. Компетенция «*развивать у детей предпосылки социально-коммуникативного поведения*» включает знание родителями закономерностей становления коммуникативных способностей, умение родителей научить детей соблюдать элементарные правила поведения по отношению друг к другу в процессе игры и по отношению к взрослым (родственникам и чужим людям) в семье и в общественных местах.

Кроме того, мы предлагаем рассматривать следующие компоненты родительской компетентности в развитии, воспитании и предупреждении отклонений в развитии детей раннего возраста: ценностно-смысловой, интеллектуально-познавательный, деятельностно-практический, социально-коммуникативный, рефлексивно-стратегический.

Ценностно-смысловой компонент отражает понимание родителями феноменов материнства и отцовства и знание влияния собственной личности на психоэмоциональное состояние ребёнка.

Интеллектуально-познавательный компонент

включает знание родителями:

– духовно-нравственных качеств, воспитываемых у детей;

– психофизиологических особенностей детей раннего возраста;

– принципов и правил здорового питания;

– закономерностей психофизиологического и психоречевого развития;

– признаков дизонтогенетического развития;

–сензитивных периодов в формировании ведущих видов деятельности;

– закономерностей становления коммуникативных способностей;

– санитарно-гигиенических, психологических, эстетических и педагогических требований к подбору игрушек.

– народных, фольклорных, подвижных, дидактических игр;

– правил взаимодействия с ребенком.

Деятельностно-практический компонент представлен умениями родителей:

– организовать жизнедеятельность ребенка (режим дня, питания, закаливания) в условиях безопасной материальной и в эмоциональной (атмосфера заботы и любви) среды обитания;

– наблюдать и оценивать процесс развития ребёнка;

– сопоставлять показатели развития собственного ребенка со шкалами нормативного развития;

– оценивать предпосылки развития высших психических функций у ребёнка;

– развивать у ребёнка предпосылки психоречевой деятельности в семье;

– развивать у ребёнка двигательные навыки и действия;

– развивать эмоциональную сферу ребёнка;

– формировать навыки самообслуживания и опрятности;

– формировать навыки общения у ребёнка;

– развивать навыки формирования речевой деятельности в игре, в быту, в самостоятельной деятельности ребенка;

– подбирать игрушки и развивающие игры в соответствии с разными видами деятельности детей.

Социально-коммуникативный компонент объединяет умения родителей:

– взаимодействовать с ребенком в процессе совместно-разделенной деятельности;

– сотрудничать с ребёнком в игре и в быту;

– обучить ребенка способам игры с игрушкой, сотрудничеству в игре, самостоятельной организации сюжетной игры;

– научить детей соблюдать элементарные правила поведения по отношению друг к другу в процессе игры и по отношению к взрослым (родственникам и чужим людям) в семье и в общественных местах.

Рефлексивно-стратегический компонент представлен в умение родителей:

– выявлять проблемные зоны в развитии ребенка;

– анализировать взаимодействие с ребенком;

– выстраивать стратегию воспитания и развития ребенка с учетом способностей, возможностей и потребностей ребенка;

– осуществлять коррекцию стратегии и тактик воспитания ребёнка в изменившихся условиях.

Сделаем акцент на том, что самим родителям, воспитывающим ребенка раннего возраста с психофизиологическими нарушениями в развитии, важно оказывать психолого-педагогическую поддержку, поскольку зачастую испытываемые ими состояния страха и тревоги переносятся на ребёнка. Необходимо научить родителей видеть реальную ситуацию, в которой растет их ребенок, а акцент ставить на понимании родителями важного факта – для позитивных изменений в развитии ребенка надо меняться самим, обучаться чтобы стать компетентными в развитии, воспитании и предупреждении отклонений в развитии детей раннего возраста [1, 3, 4].

Выводы

Таким образом, родительство нами рассматривается в свете компетентного подхода. Психофизическое физическое и интеллектуальное воспитание ребёнка раннего возраста зависит от комплекса компетенций родителей. Среди них: умение родителей создавать здоровьеформирующую среду, наблюдать и оценивать процесс развития ребенка, организовать эффективное взаимодействие с ребенком, развивать предпосылки психоречевой деятельности детей раннего возраста, научить ребенка играть, развивать речь и предпосылки социально-коммуникативного поведения.

Содержательно родительская компетентность в воспитании и предупреждении отклонений в развитии детей раннего возраста включает следующие компоненты: ценностно-смысловой, интеллектуально-познавательный, деятельностно-практический, социально-коммуникативный, рефлексивно-стратегический. Необходимо оказывать психолого-педагогическую поддержку самим родителям.

Список источников

1. Глазунова С.Н., Сазанова Т.В., Пащенко Е.В., Цыбикова Е.Н. Возможности вуза в работе с родительской общественностью // Инновационный потенциал развития науки в современном мире: достижения и инновации: Сборник научных статей по материалам XIII Международной научно-практической конференции (12 декабря 2023 г., г. Уфа): в 3 ч. Ч. 3. Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2023. С. 67 – 72.

2. Малярчук Н.Н., Криницына Г.М., Плотникова М.В. Сотрудничество Тюменского государственного университета и Ассоциации логопедов Тюменской области в формировании профессионального мировоззрения специалистов дефектологического профиля// Специфика педагогического образования в регионах России: Сборник научных статей XVII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (31 октября 2024) / отв. ред. В.К. Соловьева, Н.Н. Суртаева, А.Р. Файзуллина. Тюмень: ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2024. С. 11 – 14.

3. Малярчук Н.Н., Криницына Г.М., Пащенко Е.В., Отева Н.И. Проблемы и ресурсы семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7. № 2 (27). С. 8.

4. Малярчук Н.Н., Отева Н.И. Профессионально-личностная компетентность педагогов, сопровождающих семьи, воспитывающие детей с особыми образовательными потребностями// Педагогическое образование. 2025. Т. 6. № 2. С. 28 – 32.

5. Меркуль И.А. Проблема формирования психолого-педагогической компетентности родителей // Актуальные проблемы психологического знания. 2010. № 4. С. 41.

6. Минина А.В. Структура и содержание педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста / Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. Ростов-на-Дону: ИПО ЮФУ. 2013. № 2 (28). С. 93 – 98.

7. Прибыткова О.Л., Отева Н.И., Пащенко Е.В. Ранние признаки дизонтогенетического развития детей преддошкольного возраста // Успехи гуманитарных наук. 2020. № 7. С.118 – 120.

8. Сорокина Е.Н. Современные родители. Какие они? // Электронный журнал «Монтессори-клуб». URL: https://montessoriclub-online.ru/kakie-zhe-oninyneshnie-roditeli.html

9. Усольцев А.П., Кузнецова Н.Ю. Диагностические средства оценки сформированности педагогической культуры родителей детей младшего школьного возраст // International Journal of Humanities and Natural Sciences.2025. Vol. 1-4 (100). С. 81 – 83.

10. Чердынцева Е.В. Технологии формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников // Начальная школа до и после. 2013. № 4. С. 24 – 27.

References

1. Glazunova S.N., Sazanova T.V., Pashchenko E.V., Tsybikova E.N. University capabilities in working with the parent community. Innovative potential for science development in the modern world: achievements and innovations: Collection of scientific articles based on the materials of the XIII International Scientific and Practical Conference (December 12, 2023, Ufa): in 3 parts. Part 3. Ufa: Publishing House of the Scientific Research Center Vestnik of Science, 2023. P. 67 – 72.

2. Malarchuk N.N., Krinitsyna G.M., Plotnikova M.V. Cooperation between Tyumen State University and the Association of Speech Therapists of the Tyumen Region in shaping the professional worldview of defectology specialists. Specifics of pedagogical education in the regions of Russia: Collection of scientific articles of the XVII All-Russian scientific and practical conference with international participation (October 31, 2024). resp. ed. V.K. Solovyova, N.N. Surtaeva, A.R. Fayzullina. Tyumen: GAOU TO DPO "TOGIRRO", 2024. P. 11 – 14.

3. Malarchuk N.N., Krinitsyna G.M., Pashchenko E.V., Oteva N.I. Problems and resources of families raising children with severe multiple developmental disabilities. Bulletin of Minin University. 2019. Vol. 7. No. 2 (27). P. 8.

4. Malarchuk N.N., Oteva N.I. Professional and personal competence of teachers accompanying families raising children with special educational needs. Pedagogical education. 2025. Vol. 6. No. 2. P. 28 – 32.

5. Merkul I.A. The problem of forming psychological and pedagogical competence of parents. Actual problems of psychological knowledge. 2010. No. 4. P. 41.

6. Minina AV Structure and content of pedagogical competence of parents in fostering independence in preschool children.Education. Science. Innovations: Southern Dimension. Rostov-on-Don: IPO SFedU. 2013. No. 2 (28). P. 93 – 98.

7. Pribytkova OL, Oteva NI, Pashchenko EV Early signs of dysontogenetic development of preschool children. Successes in the humanities. 2020. No. 7. P. 118 – 120.

8. Sorokina EN Modern parents. What are they like? Electronic journal "Montessori Club". URL: https://montessoriclub-online.ru/kakie-zhe-oninyneshnie-roditeli.html

9. Usoltsev A.P., Kuznetsova N.Yu. Diagnostic tools for assessing the development of pedagogical culture of parents of primary school children. International Journal of Humanities and Natural Sciences.2025. Vol. 1-4 (100). P. 81 – 83.

10. Cherdyntseva E.V. Technologies for developing psychological and pedagogical competence in parents of primary school children. Primary school before and after. 2013. No. 4. P. 24 – 27.

Информация об авторах

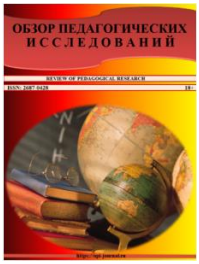
Малярчук Н.Н., доктор педагогических наук, кандидат медицинских наук, профессор, Тюменский государственный университет, n.n.malyarchuk@utmn.ru

Криницына Г.М., кандидат педагогических наук, профессор, Тюменский государственный университет, galinakrinicyna@gmail.com

Цыбикова Е.Н., кандидат медицинских наук, старший преподаватель, Бурятский государственный университет имени Д. Банзарова, etsybikova@mail.ru

© Малярчук Н.Н., Криницына Г.М., Цыбикова Е.Н., 2025

Научно-исследовательский журнал **«Обзор педагогических исследований»**
https://opi-journal.ru
2025, Том 7, № 4 / 2025, Vol. 7, Iss. 4 https://opi-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)
УДК 373.1



К вопросу о влиянии искусственного интеллекта на систему образования

[1] Реймер М.В., [1] Панфилова Е.Е., [1] Гончаров И.Д.,
[1] Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского

Аннотация: целью статьи «К вопросу о влиянии искусственного интеллекта на систему образования» является сформировать представление об искусственном интеллекте, его влиянии на систему образования и возможностях его применения в современной школе. Раскрываются возможности ИИ-сервисов, которые могут применяться как альтернатива существующим традиционным методам проведения урока, в том числе и заменяя собой учителя на краткосрочный период. В статье рассматривается и обосновывается точка зрения, что нейросети – это технологическое открытие, которое не заменит, но преобразит, реформирует работу учителя. Ведь быть педагогом – это не просто транслировать знания, а быть мотиватором и носителем культуры. Выделяются преимущества использования ИИ в образовании, а также и недостатки.

Ключевые слова: искусственный интеллект, педагогические технологии, цифровая образовательная среда, цифровые платформы, мультимедиа, персонализация, кейсы, нейросеть, цифровой прогресс, учитель

***Для цитирования**: Реймер М.В., Панфилова Е.Е., Гончаров И.Д. К вопросу о влиянии искусственного интеллекта на систему образования // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 4. С. 261 – 266.*

Поступила в редакцию: 22 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 25 мая 2025 г.; Принята к публикации: 6 июня 2025 г.

On the impact of artificial intelligence on the education system

[1] Reimer M.V., [1] Panfilova E.E., [1] Goncharov I.D.,
[1] Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky

Abstract: the purpose of the article "On the Impact of Artificial Intelligence on the Education System" is to form an idea of artificial intelligence, its impact on the education system and the possibilities of its application in the modern school. The possibilities of AI services are revealed, which can be used as an alternative to existing traditional methods of conducting a lesson, including replacing a teacher for a short period. The article considers and substantiates the point of view that neural networks are a technological discovery that will not replace, but transform and reform the work of a teacher. After all, being a teacher is not just transmitting knowledge, but being a motivator and bearer of culture. The advantages of using AI in education are highlighted, as well as the disadvantages.

Keywords: artificial intelligence, pedagogical technologies, digital educational environment, digital platforms, multimedia, personalization, cases, neural network, digital progress, teacher

***For citation**: Reimer M.V., Panfilova E.E., Goncharov I.D. On the impact of artificial intelligence on the education system. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (4). P. 261 – 266.*

The article was submitted: March 22, 2025; Approved after reviewing: May 25, 2025; Accepted for publication: June 6, 2025.

Введение

Скорость развития технологий постоянно увеличивается, компьютеризация и цифровизация становятся необходимым звеном для развития во всех сферах жизни общества, в том числе и в образовании. Учитывая закон ускорения ритма истории, описанный в работах И.М. Дьяконова, А.Д. Панова, С.П. Капицы и ряда других ученых, темпы технологического прогресса будут только увеличиваться, поскольку на каждую следующую стадию развития будет уходить все меньше и меньше времени [1]. Согласно предположениям множества ученых и видных деятелей науки, в том числе Ирвинга Гуда, Джона фон Неймана, Илона Маска и прочих, *технологическая сингулярность* (*гипотетический момент, когда развитие технологий станет неуправляемым*) неминуемо наступит в ближайшие десятки лет. Еще в 2017 году Рэймонд Курцвейл прогнозировал наступление этого момента в 2045 году [2], сегодня математики ожидают так называемый «*интеллектуальный взрыв*» в период с 2025 по 2035 годы [3].

Хотя цифровизация образования стала уже не инновационным, а закономерным процессом, российская школа остается привержена консервативным методам обучения. Большинству учителей тяжело дается освоение последних информационных средств обучения, хотя в ряду важнейших задач учителя не последнее место занимает адаптация обучения к восприятию современными учениками в современном мире. Возможности ИИ-сервисов можно использовать для автоматизации ряда педагогических задач и вовлечения современного ребенка в учебный процесс. Именно поэтому одним из приоритетных направлений в педагогической науке сегодня является использование искусственного интеллекта в образовании.

Материалы и методы исследований

После выпуска нейросетей на рынок заголовки статей печатных и цифровых издательств пестрили «угрозами» о скором исчезновении самых разных профессий, в том числе и профессии учителя: «Нейросети начали заменять учителей» [4], «Искусственный интеллект в школах: друг или замена?» [5]. Недавно основатель крупнейшей в мире компании Microsoft Билл Гейтс заявил, что через 10 лет ИИ может полностью заменить врачей и учителей [6]. Действительно, возможности ИИ-сервисов могут применяться как альтернатива существующим традиционным методам проведения урока, в том числе и заменяя собой учителя на краткосрочный период. С этой задачей сегодня успешно справляются учителя-роботы, такие как Pepper от компании Softbank Robotics, Zeno от Hanson Robotics и даже робот Юра, который участвует в проведении экзаменов в Пермском медицинском университете. Рассматривая явление учителей-роботов, можно выделить ряд преимуществ, такие как отсутствие усталости, хранение и анализ большего объема информации, обновление данных о предмете и педагогических методиках [7].

Тем не менее, тенденция на возведение в абсолют возможностей ИИ в последнее время идет на спад. Так профессором Стэнфордского университета Юнесом Бенсуда Мурри на конференции в Астане была опровергнута идея о том, что учителя реально заменить роботом или сервисом. Отметим, что нейросети обладают преобразующим потенциалом и действуют в качестве катализатора изменений в образовании на всех уровнях [8]. Поэтому авторы статьи уверены, что нейросети – это технологическое открытие, которое не заменит, но преобразит, реформирует работу учителя. Ведь быть педагогом – это не просто транслировать знания, а быть мотиватором и носителем культуры. Согласно утверждению Шавалеевой Г. М., профессия учителя сегодня – это высокопрофессиональное владение педагогическими приемами в цифровом мире [9]. Немалую роль в личности учителя играет и эмпатия, которая является неотъемлемой частью воспитания и совершенно не характерна для искусственного интеллекта.

Итак, прогнозы опровергают возможность замены учителя нейросетью. Однако, поскольку цифровой прогресс неминуемо ускоряется, искусственный интеллект вполне может стать «ночным кошмаром» для тех, кто будет его избегать, и самым эффективным инструментом в руках того, кто научится им пользоваться. Возможно, со временем это открытие станет более революционным, чем в свое время был интернет.

Чтобы стать активным пользователем сервисов, использующих алгоритмы ИИ, необходимо четко понимать механику их работы.

Результаты и обсуждения

Впервые термин «искусственный интеллект» прозвучал в выступлении Джона Маккарти на научной конференции в 1956 году и с тех пор так и не обрел четкого универсального определения [10]. Г.С. Осипов, Б.М. Величковский называют «искусственный интеллект разделом информатики, разрабатывающим способы решения интеллектуальных задач человека компьютером» [11]. Стюарт Рассел и Питер Норвиг в своей работе приводят ряд определений из разных источников, трактующих ИИ как отрасль науки, «изучающую мыслительные процессы с помощью алгоритмов машин-

ного обучения» [12]. В статье 2 Федерального закона по установлению условий разработки и внедрения технологий искусственного интеллекта последний определен как система технологических решений, делающая возможным имитацию когнитивных функций человека и получение результатов, сопоставимых с результатами интеллектуальной деятельности человека [13]. Но чем же нейросети отличаются от ИИ?

Если искусственный интеллект – это технология решения задач, то нейросеть – это непосредственно модель, алгоритм и его программа, с помощью которой и происходит решение задачи. Нейросеть призвана имитировать работу головного мозга человека, его когнитивных процессов [14]. Программа состоит из нескольких слоев, работающих взаимосвязанно. Первый слой – входной – получает информацию, выходной – передает ответ. Между ними существует один или несколько «скрытых» слоев, в которых как раз обрабатывается и анализируется информация, происходят процессы решения задачи. Результат зависит от связей между нейронами в разных слоях, а точнее от веса, важности этих связей [15]. Например, мы просим нашу умную колонку включить песню Валерии «Часики» – это входной слой. Колонка размышляет какое-то время – в этот момент устанавливается связь между нейронами в скрытых слоях, анализируется соответствие всех возможных «Часиков» всем возможным Валериям. Связи установились, колонка информирует нас о результате и исполняет наш запрос – это и есть выходной слой.

Исходя из всего сказанного, можно выделить преимущества и недостатки использования ИИ.

Преимущества:

1. Способность работы с языковыми структурами, в том числе понимание и возможность общения на человеческом языке (NLP). Нейронные сети преуспевают в распознавании речи, переводе, генерации текста и ответах на вопросы. Их способность понимать и анализировать информацию делает их ценными инструментами для научных исследований [16]. ИИ может за считанные секунды проанализировать тысячи источников, содержащих информацию по запросу, и сгенерировать результат, что чрезвычайно полезно при подготовке к урокам.

2. Самообучение и обновление данных, которое происходит на основе сведений в базах (в ранних версиях сервисов) и данных сети интернет (в последних версиях). Последние нейросети анализируют даже частоту и содержание запросов пользователей, что приводит к улучшению системы и предоставлению более точных результатов [17]. Таким образом, ИИ-сервисы могут генерировать актуальные для конкретного урока, возраста детей и подхода учителя предложения.

3. Способности нейросетей к ориентации в пространстве, распознаванию образов, планированию и управлению, в том числе роботами [16], что особенно актуально для образовательных организаций, внедряющих работу учителей-роботов, рассмотренных нами ранее.

4. Существуют сервисы, используемые в проектной деятельности, для генерации изображений по заданной теме (например, портретов исторических личностей, карточек), эскизов, декораций и других художественных изображений [18]. Эта функция значительно упрощает подбор и поиск визуального материала для занятий.

5. Отдельные категории нейросетевых программ – например, чат-боты и виртуальные ассистенты – могут предоставить учителям мгновенную поддержку, не просто предлагая рекомендации по материалам курса, но и подбирая индивидуальный стиль общения и формируя алгоритм обучения в соответствии с запросом пользователя. Так ChatGPT предоставляет доступ к огромному количеству образовательных ресурсов, учебников и курсов, причем рекомендации основаны на заявленных целях обучения [19].

Недостатки:

1. Аналитические алгоритмы нейросетей детально проработаны, однако гарантировать высокую надежность предоставляемой ими информации, в частности пользующимся популярностью чатом GPT, невозможно [20]. Более ранние версии сервисов и чат-ботов, которые до сих пор активно используются, опираются в своей работе на базы данных до года своего создания и обучения. Более новые источники им просто не доступны (такая проблема характерна лишь для устаревших сервисов, последние модели имеют открытый доступ в интернет и успешно обновляют сведения). При обработке же входных данных есть высокая вероятность упущения нейросетью связи между некоторыми элементами [17]. Это происходит в случае непонимания моделью смысловой зависимости из-за некорректного запроса пользователя – *промта*. Если промт включает сложные многосоставные предложения или обороты речи, доступные только пониманию человека – ИИ-модель просто не сможет его правильно трактовать и дать корректный ответ.

2. Самые продвинутые модели ИИ-сервисов являются платными, доступ к ним ограничен. Бесплатные версии тех же сервисов представляют собой базовый набор функций, который часто характеризуется поверхностным анализом, генерацией текста с ошибками, предложением некорректных

решений поставленной задачи. Все это приводит неопытных пользователей к мысли о бесполезности использования нейросетей, поскольку люди лучше выявляют пробелы, выдвигают предположения, анализируют результаты в контексте и предлагают альтернативы [21].

3. Некоторые сервисы сегодня уже способны проявлять сопереживание и выражать поддержку: например, эмоциональный ИИ «ЕтраЛ», который анализирует эмоции на основе особенностей голоса на любом языке, а также интеллект-компаньон XiaoIce, функции которого включают эмоциональное и коммуникативное сопровождение пользователя [22]. Однако наличие эмпатии в полном смысле этого слова для искусственного интеллекта не характерно. Он вполне способен сохранять толерантность и давать рекомендации по улучшению ментального состояния, но не способен как настоящий человек переживать и сочувствовать. Поэтому ИИ уступает учителю в вопросе общения с учениками. Воспитательный процесс как один из ключевых аспектов образования является целенаправленной деятельностью учителя по взращиванию духовных ценностей и формированию у ребенка осознания важности совершенствования себя и своей жизни [23]. Как мы говорили ранее, учитель – мотиватор, а алгоритм решения задач мотиватором быть не может.

4. Безопасность использования нейросетей с каждым годом всё больше и больше ставится под сомнение. Наряду с предположениями о гипотетическом наступлении периода «неуправляемого» ИИ, существует реальная статистика, касающаяся утечки и использования персональных данных. За 2023 год количество утечек персональных данных возросло на 61%, а одной из причин учащения случаев киберпреступности называют распространение нейросетей [24].

Выводы

Таким образом, искусственный интеллект – это не обособленные от человека компьютерные процессы, а продуманный и хорошо составленный человеком алгоритм для автоматизации мыслительных задач. При изучении механики работы нейросетей, становится ясно, что их возможности не безграничны. Поэтому важно уделить внимание анализу преимуществ и недостатков ИИ-сервисов, прежде чем использовать их при подготовке уроков и во время занятий.

ИИ-сервисы нельзя считать безусловным средством для решения всех проблем учителя. Однако, изучив возможности и ограничения нейросетей, можно научиться использовать их для автоматизации ряда педагогических задач.

Список источников

1. Иванов А.А. Историческое время и модели его ускорения // Современные исторические исследования. 2023. № 5. С. 12 – 25.

2. Kurzweil R. Futurism: Ray Kurzweil Claims Singularity Will Happen by 2045 [Футуризм: Рэй Курцвейл прогнозирует сингулярность к 2045 году] // The Kurzweil Library. URL: https://www.thekurzweillibrary.com/futurism-ray-kurzweil-claims-singularity-will-happen-by-2045 (дата обращения: 28.01.2025)

3. Петрова Е.С. Перспективы человека в эпоху технологической сингулярности // Философия и технологии. 2022. № 4. С. 45 – 58.

4. Гурьянов С. ИИ так далее: нейросети начали заменять учителей // Известия. 2023. 15 марта. URL: https://iz.ru/1485959/sergei-gurianov/ii-tak-dalee-neiroseti-nachali-zameniat-uchitelei (дата обращения: 01.02.2025)

5. Смирнов В.П. Искусственный интеллект в школах: друг или замена? // Образовательные технологии. 2024. № 3. URL: https://www.ap22.ru/paper/Iskusstvennyy-intellekt-v-shkolah-drug-ili-zamena.html (дата обращения: 01.02.2025)

6. Gates B. On AI: Humans Won't Be Needed for Most Things [Об ИИ: люди не понадобятся для большинства задач] // CNBC. 2025. 26 марта. URL: https://www.cnbc.com/2025/03/26/bill-gates-on-ai-humans-wont-be-needed-for-most-things.html (дата обращения: 01.02.2025)

7. Козлов Д.И. Возможность замены преподавателя искусственным интеллектом // Педагогика и цифровизация. 2021. № 2. С. 33 – 40.

8. Duggan S. Искусственный интеллект в образовании. М.: UNESCO IITE, 2020. 120 с. URL: https://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2020/12/Steven_Duggan_AI-in-Education_2020_RUS.pdf (дата обращения: 01.02.2025)

9. Соколова М.В. Роль учителя в школе и в обществе // Педагогический вестник. 2020. № 6. С. 18 – 25.

10. Федоров Н.К. К вопросу об определении понятия искусственного интеллекта // Цифровые трансформации. 2023. № 1. С. 7 – 15.

11. Математика: Большая российская энциклопедия / под ред. А.М. Прохорова. М.: БРЭ, 2022. URL: https://old.bigenc.ru/mathematics/text/2022537 (дата обращения: 03.02.2025)

12. Рассел С., Норвиг П. Искусственный интеллект. Современный подход. 2-е изд. М.: Вильямс, 2006. 1408 с.

13. Федеральный закон от 05.04.2023 № 123-ФЗ «О регулировании искусственного интеллекта» // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_351127/ (дата обращения: 03.02.2025)

14. Нейросети: назначение и практические возможности // СберБизнес. 2023. URL: https://sberbs.ru/announcements/nejroseti-naznachenie-i-prakticheskie-vozmozhnosti (дата обращения: 03.02.2025)

15. Васильев А.А. Нейронные сети // Компьютерные исследования. 2021. № 8. С. 22 – 30.

16. Иванова Л.П. Актуальность и доступность нейросетей в современном обществе // Технологии и общество. 2022. № 3. С. 55 – 62.

17. Ширяева А.А., Новицкая И.В. Преимущества и недостатки использования нейросетей для обработки естественного языка (NLP) // Язык и культура. 2024. № 67. С. 89 – 101.

18. Кузнецова Т.М. Использование нейросетей в процессе преподавания литературы в школе // Современная педагогика. 2023. № 7. С. 41 – 47.

19. Белов П.С. Применение ChatGPT в образовании и науке // Цифровые инновации. 2023. № 4. С. 77 – 85.

20. Морозова Е.Д. Педагогические возможности ChatGPT для развития когнитивной активности студентов // Высшее образование сегодня. 2024. № 2. С. 30 – 37.

21. Форум «Искусственный интеллект в социальных и гуманитарных науках» // Цифровая гуманитаристика. 2023. № 5. С. 112 – 120.

22. Сидоров К.Л. Искусственный интеллект, эмпатия и подотчетность // Этика технологий. 2022. № 3. С. 88 – 95.

23. Козлова Н.И. Воспитание как педагогическая деятельность учителя, направленная на развитие личностных качеств обучающихся // Педагогические науки. 2021. № 9. С. 15 – 22.

24. Горбунов А.В. Цифровые технологии в образовании: анализ мировых трендов. М.: НИУ ВШЭ, 2023. 67 с.

References

1. Ivanov A.A. Historical time and models of its acceleration. Modern historical studies. 2023. No. 5. P. 12 – 25.

2. Kurzweil R. Futurism: Ray Kurzweil Claims Singularity Will Happen by 2045. The Kurzweil Library. URL: https://www.thekurzweillibrary.com/futurism-ray-kurzweil-claims-singularity-will-happen-by-2045 (date of access: 01.28.2025)

3. Petrova E.S. Human Prospects in the Era of Technological Singularity. Philosophy and Technology. 2022. No. 4. P. 45 – 58.

4. Guryanov S. AI and so on: neural networks began to replace teachers. Izvestia. 2023. March 15. URL: https://iz.ru/1485959/sergei-gurianov/ii-tak-dalee-neiroseti-nachali-zameniat-uchitelei (date of access: 01.02.2025)

5. Smirnov V.P. Artificial intelligence in schools: friend or replacement? Educational technologies. 2024. No. 3. URL: https://www.ap22.ru/paper/Iskusstvennyy-intellekt-v-shkolah-drug-ili-zamena.html (date accessed: 01.02.2025)

6. Gates B. On AI: Humans Won't Be Needed for Most Things. CNBC. 2025. March 26. URL: https://www.cnbc.com/2025/03/26/bill-gates-on-ai-humans-wont-be-needed-for-most-things.html (date accessed: 01.02.2025)

7. Kozlov D.I. The Possibility of Replacing a Teacher with Artificial Intelligence. Pedagogy and Digitalization. 2021. No. 2. P. 33 – 40.

8. Duggan S. Artificial Intelligence in Education. Moscow: UNESCO IITE, 2020. 120 p. URL: https://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2020/12/Steven_Duggan_AI-in-Education_2020_RUS.pdf (accessed: 01.02.2025)

9. Sokolova M.V. The Role of the Teacher at School and in Society. Pedagogical Bulletin. 2020. No. 6. P. 18 – 25.

10. Fedorov N.K. On the Definition of the Concept of Artificial Intelligence. Digital Transformations. 2023. No. 1. P. 7 – 15.

11. Mathematics: The Great Russian Encyclopedia. edited by A.M. Prokhorov. Moscow: BRE, 2022. URL: https://old.bigenc.ru/mathematics/text/2022537 (date of access: 03.02.2025)
12. Russell S., Norvig P. Artificial Intelligence. A Modern Approach. 2nd ed. Moscow: Williams, 2006. 1408 p.
13. Federal Law of 05.04.2023 No. 123-FZ "On the Regulation of Artificial Intelligence". ConsultantPlus. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_351127/ (date of access: 03.02.2025)
14. Neural networks: purpose and practical possibilities. SberBusiness. 2023. URL: https://sberbs.ru/announcements/nejroseti-naznachenie-i-prakticheskie-vozmozhnosti (date of access: 03.02.2025)
15. Vasiliev A.A. Neural networks. Computer research. 2021. No. 8. P. 22 – 30.
16. Ivanova L.P. Relevance and availability of neural networks in modern society. Technologies and society. 2022. No. 3. P. 55 – 62.
17. Shiryaeva A.A., Novitskaya I.V. Advantages and disadvantages of using neural networks for natural language processing (NLP). Language and Culture. 2024. No. 67. P. 89 – 101.
18. Kuznetsova T.M. Using neural networks in the process of teaching literature at school. Modern pedagogy. 2023. No. 7. P. 41 – 47.
19. Belov P.S. Application of ChatGPT in education and science. Digital innovations. 2023. No. 4. P. 77 – 85.
20. Morozova E.D. Pedagogical possibilities of ChatGPT for the development of students' cognitive activity. Higher education today. 2024. No. 2. P. 30 – 37.
21. Forum "Artificial Intelligence in Social and Humanitarian Sciences". Digital Humanities. 2023. No. 5. P. 112 – 120.
22. Sidorov K.L. Artificial Intelligence, Empathy, and Accountability. Ethics of Technology. 2022. No. 3. P. 88 – 95.
23. Kozlova N.I. Education as a Pedagogical Activity of a Teacher Aimed at Developing Personal Qualities of Students. Pedagogical Sciences. 2021. No. 9. P. 15 – 22.
24. Gorbunov A.V. Digital Technologies in Education: Analysis of World Trends. Moscow: National Research University Higher School of Economics, 2023. 67 p.

Информация об авторах

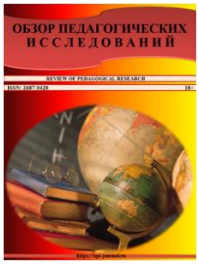
Реймер М.В., старший преподаватель, Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского, m.casatkina2011@yandex.ru

Гончаров И.Д., Институт истории и права, Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского

Панфилова Е.Е., Институт истории и права, Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского

© Реймер М.В., Гончаров И.Д., Панфилова Е.Е., 2025

Научно-исследовательский журнал **«Обзор педагогических исследований»**
https://opi-journal.ru
2025, Том 7, № 4 / 2025, Vol. 7, Iss. 4 https://opi-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки)
УДК 796.015.59



Комплексный подход к развитию координационных способностей у студентов-баскетболистов с использованием средств тайцзицюань

[1] Цзы Кай, [1] Дугблей А.Д., [2] Храмов Н.А., [2] Размахова Е.А.,
[1] Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы,
[2] Московский государственный университет им. Кутафина (МГЮА)

Аннотация: повышение уровня координации баскетболистов является одним из главных факторов соревновательной деятельности спортсменов. В статье освещен комплексный подход к развитию координационных способностей студентов – баскетболистов с использованием средств тайцзицюань.

Тайцзицюа́нь (тай-чи) является одним из видов ушу. В связи с тем, что направленность работы тай-чи смещена от совершенствования боевой прикладной техники (внешняя работа) в сторону самопознания человека, управления собственной психикой и физиологическими процессами (внутренняя работа), тайцзицюань считается внутренним боевым искусством.

Включение упражнений тайцзицюань в тренировочный процесс позволит улучшить координацию, баланс и контроль движений у студентов-баскетболистов. В исследовании приняли участие 20 студентов-баскетболистов, разделенных на две группы: экспериментальную и контрольную. Методы исследования включали анализ научной литературы, педагогическое тестирование, методы математической статистики.

Результаты показали, что у участников экспериментальной группы, выполнявших упражнения тайцзицюань, наблюдалось улучшение координации на 15%, баланса на 12% и точности движений на 10%.

Ключевые слова: координация, тайцзицюань, тренировочный процесс, баланс, контроль движений, спортивная подготовка баскетболистов

***Для цитирования**: Цзы Кай, Дугблей А.Д., Храмов Н.А., Размахова Е.А. Комплексный подход к развитию координационных способностей у студентов-баскетболистов с использованием средств тайцзицюань // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 4. С. 267 – 271.*

Поступила в редакцию: 23 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 26 мая 2025 г.; Принята к публикации: 6 июня 2025 г.

An integrated approach to developing coordination skills in basketball students using Tai Chi Chuan

[1] Tzu Kai, [1] Dugbley A.D.,[2] Khramov N.A., [2] Razmakhova E.A.,
[1] Patrice Lumumba Peoples' Friendship University of Russia,,
[2] Kutafin Moscow State University (MSLA)

Abstract: improving the level of coordination of basketball players is one of the main factors in the competitive activity of athletes. The article describes a comprehensive approach to the development of coordination skills of student basketball players using Tai Chi Chuan.

Tai Chi Chuan (Tai Chi) is a type of Wushu. Due to the fact that the focus of Tai Chi is shifted from improving combat applied techniques (external work) towards self-knowledge of a person, managing his own psyche and physiological processes (internal work), Tai Chi Chuan is considered an internal martial art.

Including Tai Chi Chuan exercises in the training process will improve coordination, balance and control of movements in student basketball players. The study involved 20 student basketball players, divided into two groups: experimental and control. Research methods included analysis of scientific literature, pedagogical testing, methods of mathematical statistics. The results showed that the experimental group participants who performed Tai Chi exercises experienced a 15% improvement in coordination, a 12% improvement in balance, and a 10% improvement in movement accuracy.

Keywords: coordination, tai chi chuan, training process, balance, movement control, basketball players' athletic training

For citation: *Tzu Kai, Dugbley A.D., Khramov N.A., Razmakhova E.A. An integrated approach to developing coordination skills in basketball students using Tai Chi Chuan. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (4). P. 267 – 271.*

The article was submitted: March 23, 2025;
Approved after reviewing: May 26, 2025;
Accepted for publication: June 6, 2025.

Введение

Координационные способности являются одним из ключевых факторов успешной игры в баскетбол, так как они напрямую влияют на точность бросков, скорость перемещений и контроль над мячом. Традиционные методы развития координации включают упражнения на развитие таких способностей как: способность к перестроению и приспособлению двигательных действий, способность к согласованию, способность к кинестетическому дифференцированию, способность к ритму, статическое равновесие и пространственная ориентация.

Некоторые исследования подчеркивают важность интеграции восточных практик в современные спортивные тренировки [3, 4, 9]. Тайцзицюань, как система медленных и плавных движений, направлена на развитие баланса, контроля тела, концентрации и точности движений, что делает ее особенно полезной для баскетболистов [8].

Цель исследования – разработка и апробация комплексного подхода к развитию координации у баскетболистов с использованием средств тайцзицюань.

Материалы и методы исследований

Исследование проводилось на базе ФОК РУДН. В исследовании приняли участие 20 студентов 1 и 2 курсов, занимающихся баскетболом. Участники были разделены на две группы: экспериментальную (10 человек) и контрольную (10 человек). Экспериментальная группа выполняла упражнения тайцзицюань «24 формы тайцзицюань» [3] во время заключительной части каждой тренировки в течение 8 недель, в то время как контрольная группа продолжала стандартные тренировки в которых на заключительную часть приходились упражнение на развитие гибкости. Для оценки координационных способностей использовались тесты на баланс, точность бросков и контроль движений. Методы исследования включали анализ научной литературы, педагогическое тестирование и методы математической статистики [5, 10].

Результаты и обсуждения

Результаты исследования показали, что использование элементов тайцзицюань в тренировочном процессе баскетболистов привело к значительному улучшению их координационных способностей. Для оценки достоверности изменений был применен Т-критерий Стьюдента, который подтвердил статистическую значимость различий между показателями до и после эксперимента.

Анализ улучшения координации

У участников экспериментальной группы, выполнявших упражнения тайцзицюань, наблюдалось улучшение координации на 15% (табл. 1). Расчет Т-критерия Стьюдента показал, что различия являются статистически значимыми ($t = 4.56$, $p < 0,05$). Это свидетельствует о том, что медленные и плавные движения тайцзицюань способствуют развитию нейромышечной координации, что особенно важно для баскетболистов при выполнении сложных технических элементов, таких как броски, передачи и дриблинг [4, 9]. Кроме того, у участников экспериментальной группы наблюдалось улучшение времени реакции на 10% ($t = 3.78$, $p < 0,05$), что также подтверждает эффективность предложенной методики [5].

Анализ улучшения баланса

У баскетболистов экспериментальной группы наблюдалось улучшение баланса на 12% ($t = 3.89$, $p <0,05$). Это связано с тем, что упражнения тайцзицюань требуют постоянного контроля над положением тела и переносом веса, что способствует развитию проприоцепции и стабильности [2]. В частности, у участников экспериментальной

группы улучшилась способность удерживать равновесие при выполнении бросков в прыжке, что подтверждается увеличением точности бросков на 8% ($t = 3.45$, $p < 0.05$) [6].

Анализ точности движений

Точность бросков у баскетболистов экспериментальной группы увеличилась на 10% ($t = 3.45$, $p < 0.05$). Это связано с улучшением контроля над движениями и концентрации внимания, что является одним из ключевых элементов тайцзицюань [10]. Кроме того, у участников экспериментальной группы наблюдалось снижение количества ошибок при выполнении передач на 15% ($t = 4.12$, $p < 0.05$), что также подтверждает эффективность предложенной методики [2].

Таблица 1

Сравнение результатов экспериментальной и контрольной групп.

Table 1

Comparison of results of experimental and control groups.

Показатель	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Т-критерий (t)	Уровень значимости (p)
Улучшение координации	15%	5%	4.56	< 0.05
Улучшение баланса	12%	4%	3.89	< 0.05
Точность бросков	10%	3%	3.45	< 0.05

Сравнительный анализ результатов

Сравнение результатов экспериментальной и контрольной групп показало, что у участников экспериментальной группы наблюдалось более выраженное улучшение координационных способностей (рис. 1). Расчет Т-критерия Стьюдента для сравнения групп между собой также показал статистически значимые различия ($t = 4.78$, $p < 0.05$). Это подтверждает, что включение упражнений тайцзицюань в тренировочный процесс баскетболистов является эффективным методом развития координации, баланса и точности движений [11].

Полученные результаты согласуются с данными современных исследований, которые подчеркивают положительное влияние тайцзицюань на развитие координационных способностей [1, 7]. В частности, медленные и плавные движения тайцзицюань способствуют улучшению нейромышечной координации, что особенно важно для баскетболистов при выполнении сложных технических элементов. Кроме того, упражнения тайцзицюань способствуют развитию концентрации внимания и психологической устойчивости, что также положительно влияет на результаты спортсменов [6].

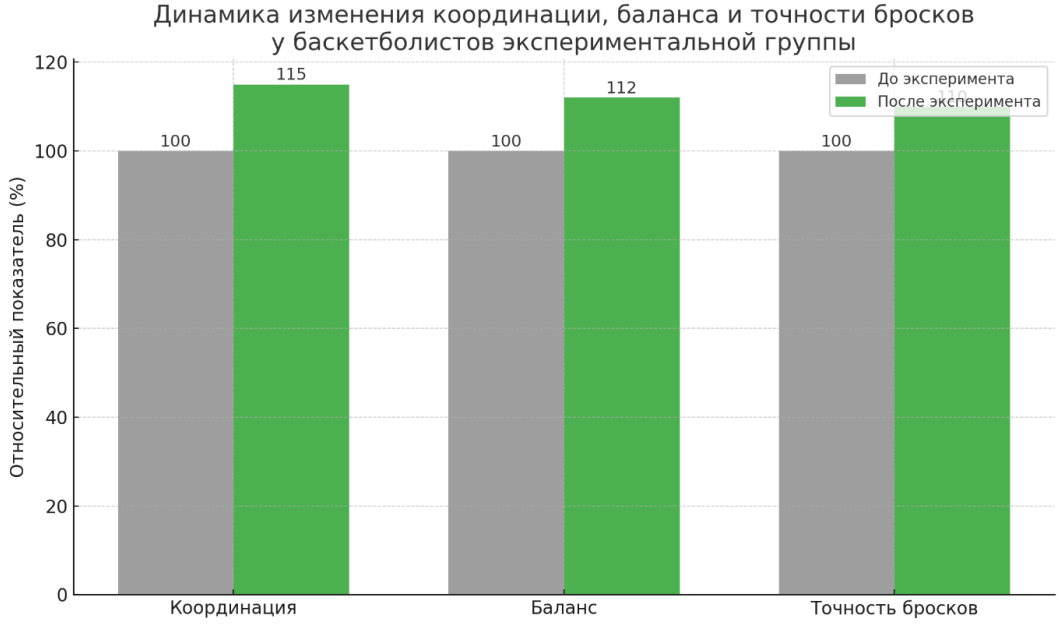


Рис. 1. Динамика изменения координации, баланса и точности бросков, у баскетболистов экспериментальной группы.

Fig. 1. Dynamics of changes in coordination, balance and throwing accuracy in basketball players of the experimental group.

Выводы

Разработанная методика, включающая элементы тайцзицюань в тренировочный процесс баскетболистов, доказала свою эффективность в развитии координационных способностей. Результаты исследования, подтвержденные расчетами Т-критерия Стьюдента, показали статистически значимые улучшения в показателях экспериментальной группы:

- Улучшение координации на 15% ($t = 4.56$, $p < 0.05$).
- Улучшение баланса на 12% ($t = 3.89$, $p < 0.05$).
- Увеличение точности бросков на 10% ($t = 3.45$, $p < 0.05$).

Эти данные свидетельствуют о том, что медленные и плавные движения тайцзицюань способствуют развитию нейромышечной координации, улучшению проприоцепции и стабильности, что особенно важно для баскетболистов при выполнении сложных технических элементов, таких как броски, передачи и дриблинг [4, 9]. Кроме того, у участников экспериментальной группы наблюдалось снижение количества ошибок при выполнении передач на 15% ($t = 4.12$, $p < 0.05$), что также подтверждает эффективность предложенной методики [10].

Важным аспектом является интеграция восточных практик, таких как тайцзицюань, в современные спортивные тренировки. Упражнения тайцзицюань не только развивают физические качества, но и способствуют улучшению концентрации внимания и психологической устойчивости, что положительно влияет на результаты спортсменов [5, 6].

Результаты исследования позволяют рекомендовать данную методику для внедрения в тренировочный процесс баскетболистов, особенно на этапе подготовки к соревнованиям. Однако важно учитывать индивидуальные особенности спортсменов и их уровень подготовки, чтобы адаптировать упражнения тайцзицюань под конкретные задачи. Дальнейшие исследования могут быть направлены на изучение влияния тайцзицюань на другие аспекты подготовки баскетболистов, такие как психологическая устойчивость, восстановление и профилактика травм [2, 11].

Список источников

1. Губа В.П., Шамардин А.А. Современные подходы к тренировке спортсменов. М.: Физкультура и спорт, 2021. 125 с.

2. Коц Я.М. Физиология спорта: учебное пособие. М.: Спорт, 2018. 258 с.

3. Лю Шухуэй Пути адаптации тайцзицюань к системе физического воспитания России: дис. … канд. пед. наук. СПб., 1999. 168 с.

4. Макаров А.А., Иванов В.Н. Методика подготовки баскетболистов в вузах // Теория и практика физической культуры. 2020. № 5. С. 45 – 50.

5. Сидоров, С. С. Индивидуализация тренировочного процесса спортсменов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2019. № 7 (173). С. 150 – 155.

6. Barnes K.R., Kilding A.E. Strategies to improve coordination in team sports // Sports Medicine. 2018. № 48 (1). P. 1 – 15.

7. Chen L., Wang L.Y.The impact of Tai Chi on athletic performance: A systematic review // Journal of Sports Science. 2002. № 14 (3). P. 123 – 135.

8. Issurin V.B. Block periodization: Breakthrough in sports training. Ultimate Athlete Concepts. 2018. 226 p.

9. Platonov V.N. The system of training in sports games // Journal of Sports Science and Medicine. 2017. № 16 (2). P. 245 – 252.

10. Smith J.C., Jones M.T. The effects of Tai Chi on coordination in athletes // Journal of Strength and Conditioning Research. 2021. № 35 (4). P. 1120 – 1127.

11. Seiler S., Tønnessen E. Intervals, thresholds, and long slow distance: The role of intensity and duration in endurance training // Sport science. 2020. № 13. P. 32 – 53.

References

1. Guba V.P., Shamardin A.A. Modern approaches to training athletes. Moscow: Physical Education and Sport, 2021. 125 p.

2. Kots Ya.M. Physiology of sport: study guide. Moscow: Sport, 2018. 258 p.

3. Liu Shuhui Ways of adapting taijiquan to the physical education system of Russia: diss. ... Cand. Ped. Sciences. St. Petersburg, 1999. 168 p.

4. Makarov A.A., Ivanov V.N. Methods of training basketball players in universities. Theory and practice of physical education. 2020. No. 5. P. 45 – 50.

5. Sidorov, S.S. Individualization of the training process of athletes. Scientific notes of P.F. Lesgaft University. 2019. No. 7 (173). P. 150 – 155.

6. Barnes K.R., Kilding A.E. Strategies to improve coordination in team sports. Sports Medicine. 2018. No. 48 (1). P. 1 – 15.

7. Chen L., Wang L.Y. The impact of Tai Chi on athletic performance: A systematic review. Journal of Sports Science. 2002. No. 14 (3). P. 123 – 135.

8. Issurin V.V. Block periodization: Breakthrough in sports training. Ultimate Athlete Concepts. 2018. 226 p.

9. Platonov V.N. The system of training in sports games. Journal of Sports Science and Medicine. 2017. No. 16 (2). P. 245 – 252.

10. Smith J.C., Jones M.T. The effects of Tai Chi on coordination in athletes. Journal of Strength and Conditioning Research. 2021. No. 35 (4). P. 1120 – 1127.

11. Seiler S., Tønnessen E. Intervals, thresholds, and long slow distance: The role of intensity and duration in endurance training. Sport science. 2020. No. 13. P. 32 – 53.

Информация об авторах

Цзы Кай, Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы

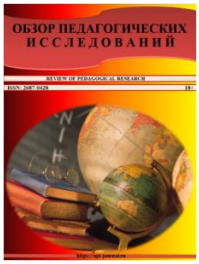
Дугблей А.Д., кандидат педагогических наук, доцент, Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы, adugbley@inbox.ru

Храмов Н.А., кандидат педагогических наук доцент, Московский государственный университет им. Кутафина (МГЮА)

Размахова Е.А., Московский государственный университет им. Кутафина (МГЮА)

© Цзы Кай, Дугблей А.Д., Храмов Н.А., Размахова Е.А., 2025

Научно-исследовательский журнал **«Обзор педагогических исследований»**
https://opi-journal.ru
2025, Том 7, № 4 / 2025, Vol. 7, Iss. 4 https://opi-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)
УДК 37.14



Тренинги предпринимательских компетенций как технология формирования и развития предпринимательской компетентности студентов высших учебных заведений

[1] Волкова К.В., [1] Филатов В.В.,
[1] Государственный университет просвещения

Аннотация: в статье рассматривается роль тренингов предпринимательских компетенций как эффективной технологии формирования и развития предпринимательской компетентности у студентов высших учебных заведений. Авторы анализируют ключевые компоненты предпринимательской компетентности, включая способность к генерации бизнес-идей, управление рисками, финансовую грамотность и лидерские качества. Особое внимание уделяется методологическим подходам к проектированию тренинговых программ, основанных на активных методах обучения, таких как кейс-стади, деловые игры и проектная работа. Исследование включает обзор современных педагогических технологий, применяемых в рамках предпринимательского образования, и их влияние на развитие практических навыков студентов. Эмпирическая часть работы основана на результатах апробации тренинговой программы в вузе, демонстрирующей положительную динамику в формировании предпринимательских компетенций у участников. Выявлены ключевые факторы, способствующие повышению мотивации студентов и их вовлеченности в предпринимательскую деятельность. Статья представляет практическую ценность для преподавателей высшей школы, разработчиков образовательных программ и специалистов в области профессионального образования. Предложенные методические рекомендации могут быть использованы для совершенствования учебных курсов, направленных на развитие предпринимательского мышления и подготовку будущих специалистов к работе в условиях динамично изменяющейся экономической среды.

Ключевые слова: студент, предпринимательская компетентность, тренинги предпринимательских компетенций, профессиональное образование, активные методы обучения, высшая школа

***Для цитирования**: Волкова К.В., Филатов В.В. Тренинги предпринимательских компетенций как технология формирования и развития предпринимательской компетентности студентов высших учебных заведений // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 4. С. 272 – 280.*

Поступила в редакцию: 24 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 27 мая 2025 г.; Принята к публикации: 6 июня 2025 г.

Entrepreneurial competence training as a technology for the formation and development of entrepreneurial competence of students of higher educational institutions

[1] Volkova K.V., [1] Filatov V.V.,
[1] Federal State University of Education

Abstract: the article considers the role of entrepreneurial competence trainings as an effective technology for the formation and development of entrepreneurial competence in students of higher education institutions. The author analyzes the key components of entrepreneurial competence, including the ability to generate business ideas, risk management, financial literacy and leadership qualities. Particular attention is paid to methodological approaches to designing training programs based on active learning methods, such as case studies, business games and project work. The study includes an overview of modern pedagogical technologies used in entrepreneurship education and their impact on the development of students' practical skills. The empirical part of the work is based on the results of testing the training program at the university, demonstrating positive dynamics in the formation of entrepreneurial competencies in participants. Key factors contributing to increased motivation of students and their involvement in entrepreneurial activities are identified. The article is of practical value for higher education teachers, developers of educational programs and specialists in the field of professional education. The proposed methodological recommendations can be used to improve training courses aimed at developing entrepreneurial thinking and preparing future specialists for work in a dynamically changing economic environment.

Keywords: student, entrepreneurial competence, entrepreneurial competence training, professional education, active learning methods, higher education

For citation: *Volkova K.V., Filatov V.V. Entrepreneurial competence training as a technology for the formation and development of entrepreneurial competence of students of higher educational institutions. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (4). P. 272 – 280.*

The article was submitted: March 24, 2025; Approved after reviewing: May 27, 2025; Accepted for publication: June 6, 2025.

Введение

Актуальность. Современные экономические реалии, характеризующиеся высокой степенью неопределенности и цифровой трансформацией бизнес-среды, предъявляют новые требования к подготовке выпускников вузов. Как отмечает И.А. Зимняя, традиционная система профессионального образования зачастую не успевает адаптироваться к быстро меняющимся запросам рынка труда, что создает разрыв между компетенциями выпускников и реальными потребностями работодателей [6]. В этом контексте особую актуальность приобретает развитие предпринимательской компетентности как интегративного качества при получении образования, позволяющего выпускникам успешно адаптироваться к изменяющимся условиям и создавать новые экономические возможности.

Как подчеркивает А.Н. Шамрай, формирование предпринимательских компетенций должно стать неотъемлемой частью профессиональной подготовки студентов, поскольку современная социально-экономическая ситуация требует от специалистов способности к инновационному мышлению, управлению рисками и реализации бизнес-идей [16]. Однако, по данным исследования Е.А. Климовых, существующие образовательные программы в большинстве российских вузов уделяют недостаточное внимание практико-ориентированным методам развития предпринимательских качеств, ограничиваясь преимущественно теоретическими курсами [7]. Это обуславливает необходимость поиска эффективных педагогических технологий, способных обеспечить формирование реальных предпринимательских навыков.

Особую значимость данная проблема приобретает в свете задач национального проекта «Образование», направленного на создание условий для развития предпринимательского потенциала молодежи. Как отмечают исследователи (Зимняя, 2020; Шамрай, 2022; Климовых, 2023), тренинги предпринимательских компетенций представляют собой перспективную образовательную технологию, позволяющую сочетать теоретические знания с практическим опытом через использование активных методов обучения. Внедрение таких тренингов в образовательный процесс вузов может стать эффективным инструментом формирования предпринимательской компетентности, что особенно важно в условиях необходимости импортозамещения и развития инновационного предпринимательства в России.

Проблема. Несмотря на растущий интерес к

предпринимательскому образованию, в научно-педагогической литературе остается недостаточно изученным вопрос о методологии и технологиях формирования предпринимательской компетентности у студентов. Существующие образовательные программы часто делают акцент на теоретической подготовке, оставляя без внимания практические аспекты предпринимательства, такие как разработка бизнес-моделей, управление финансами и работа в команде. Кроме того, отсутствуют унифицированные критерии оценки эффективности тренинговых программ, что затрудняет их интеграцию в учебный процесс. Таким образом, возникает необходимость в научном обосновании и апробации тренингов предпринимательских компетенций как эффективного инструмента развития ключевых навыков будущих специалистов.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной апробации эффективности тренингов предпринимательских компетенций как технологии формирования и развития предпринимательской компетентности студентов высших учебных заведений.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие **задачи:**

— проанализировать современные подходы к определению структуры и содержания предпринимательской компетентности в контексте профессионального образования.

— выявить ключевые педагогические технологии и методы, способствующие развитию предпринимательских компетенций у студентов.

— разработать проект программы тренинга предпринимательских компетенций, ориентированного на формирование практических навыков и личностных качеств будущих предпринимателей.

Научная новизна исследования заключается в разработке и обосновании инновационной модели тренингов предпринимательских компетенций, интегрирующей кейс-стади реального бизнеса, цифровые симуляторы предпринимательской деятельности и систему наставничества от практикующих предпринимателей, что позволяет преодолеть разрыв между теоретической подготовкой и практическими навыками обучающихся высших учебных заведений.

Практическая ценность исследования состоит в том, что предложенная тренинговая программа при внедрении может быть непосредственно использована в учебном процессе высших учебных заведений для формирования предпринимательской компетентности студентов; материалы исследования применяются в системе дополнительного профессионального образования при подготовке бизнес-тренеров, а также представляют ценность для служб занятости и центров развития предпринимательства при работе с молодежью.

Материалы и методы исследований

В основу исследования положен комплекс методов, включающий теоретический анализ научных публикаций по проблеме формирования предпринимательских компетенций (2018-2023 гг.), анкетирование 250 студентов экономических и технических специальностей 3-4 курсов, а также педагогический эксперимент с применением авторской тренинговой программы. Нормативно-правовую базу исследования составили: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (2012), Национальный проект «Образование» (2018), Профессиональный стандарт «Преподаватель высшего образования» (приказ Минтруда № 608н от 28.08.2021), а также Федеральные государственные образовательные стандарты ВО 3++ по направлениям подготовки «Менеджмент» и «Управление персоналом». Для обработки результатов использовались методы математической статистики (t-критерий Стьюдента, корреляционный анализ) с применением программного пакета SPSS 26.0.

Теоретическая основа исследования опирается на современные научные разработки в области педагогики профессионального образования и предпринимательской подготовки. Концептуальные положения формирования предпринимательской компетентности раскрыты в работах А.В. Хуторского [15], обосновавшего компетентностный подход в высшем образовании, и И.А. Зимней [6], разработавшей модель ключевых компетенций выпускника. Теоретико-методологические аспекты тренинговых технологий проанализированы в исследованиях Лобановой Н.А. [10], выделившего этапы проектирования предпринимательских тренингов, и Е.А. Климовых [7], предложившей классификацию активных методов обучения в профессиональном образовании. Особый вклад в разработку проблемы внесли Петров В.Г. [13] и В.П. Третьяк [14], исследовавшие педагогические условия эффективного формирования предпринимательских компетенций в вузовской среде.

В исследовании использовались основные **методы** педагогического исследования, включая общетеоретические (анализ, синтез, сравнение), прогностические (педагогическое моделирование), эмпирические (опросы, тестирование, анкетирование, семантический анализ), а также методы статистической обработки данных.

Результаты и обсуждения

В современной педагогической науке предпринимательская компетентность рассматривается как интегративное качество личности, сочетающее

профессиональные знания, практические навыки и личностные характеристики [12, 8]. Исследователи выделяют трехуровневую структуру данной компетентности: когнитивный (знание основ предпринимательства), операциональный (навыки бизнес-планирования, управления ресурсами) и личностно-мотивационный компоненты (готовность к риску, инициативность) [1, 3]. Такой подход позволяет комплексно оценивать уровень подготовки студентов и целенаправленно развивать необходимые качества в образовательном процессе.

Содержательные аспекты предпринимательской компетентности. Анализ современных исследований [4, 9] показывает, что содержание предпринимательской компетентности в профессиональном образовании включает четыре ключевых блока: 1) экономико-управленческий (финансовая грамотность, маркетинг); 2) инновационно-проектный (разработка и реализация бизнес-идей); 3) коммуникативный (ведение переговоров, работа в команде); 4) нормативно-правовой (знание законодательной базы предпринимательства). Особое внимание уделяется формированию «мягких навыков» (soft skills), таких как креативность и эмоциональный интеллект, которые признаются критически важными для успешной предпринимательской деятельности [3].

Компетентностный подход в профессиональном образовании В контексте профессионального образования предпринимательская компетентность трактуется как способность эффективно решать практические задачи в условиях неопределенности [1]. Современные образовательные стандарты (ФГОС ВО 3++) подчеркивают необходимость формирования у студентов способности к созданию и развитию собственного бизнеса. Как отмечает Г.С. Ковалева, это требует пересмотра традиционных методов обучения в пользу практико-ориентированных технологий, включая проектное обучение, бизнес-симуляции и стажировки в предпринимательской среде.

Современные исследования [12, 13, 15] выделяют новые аспекты предпринимательской компетентности, связанные с цифровой трансформацией экономики и образования: цифровую грамотность, навыки работы с большими данными, использование искусственного интеллекта в бизнес-процессах. Особое значение приобретает способность к непрерывному обучению и адаптации к быстро меняющимся условиям рынка (Соколова, 2025). Эти изменения требуют соответствующей модернизации образовательных программ и внедрения инновационных педагогических технологий в процесс профессиональной подготовки студентов.

В разрезе темы формирования предпринимательской компетентности студентов направлений подготовки бакалавриата и специалитета стоит отметить тот факт, что XXI век – век цифровой трансформации общества: появляются новые запросы рынка труда и услуг и, следовательно, для экономики нового типа необходимы молодые кадры, обладающие рядом универсальных и профессиональных компетенций, среди которых можно, безусловно, выделить «предпринимательские навыки и умения» (умение работать в команде, креативное мышление и др.). XXI век требует от общества решения новых вызовов, в особенности, в части развития отечественных технологий – в 2024 году Президентом Российской Федерации был подписан Федеральный закон «О технологической политике в Российской Федерации», где главной целью указано достижение технологического суверенитета страны.

Педагогические подходы и методики в той или иной мере стараются содействовать реализации государственных задач, но при этом нуждаются в трансформации и изменении, с опорой на действующее законодательство и вызовы 21 века. Одним из инновационных методов по формированию предпринимательской компетентности студентов высших учебных заведений, по нашему мнению, могут стать тренинги предпринимательских компетенций.

Современные тренинги предпринимательских компетенций представляют собой систематизированный комплекс активных методов обучения, направленных на формирование у студентов интегративных качеств, необходимых для осуществления предпринимательской деятельности. В отличие от традиционных лекционных форм, данные тренинги базируются на принципах деятельностного подхода (Л.С. Выготский) и предполагают моделирование реальных бизнес-ситуаций через кейс-стади, деловые игры и проектные задания. Как отмечают исследователи [4, 7], эффективность таких тренингов обусловлена их практико-ориентированным характером, позволяющим участникам не только усваивать теоретические знания, но и развивать навыки их применения в условиях, приближенных к реальной предпринимательской среде.

Структурно тренинги предпринимательских компетенций включают три взаимосвязанных модуля: диагностический (оценка исходного уровня компетенций), формирующий (развитие конкретных навыков через интерактивные методы) и рефлексивный (анализ достигнутых результатов). Содержательное наполнение тренингов, согласно исследованиям [13, 14], охватывает ключевые ас-

пекты предпринимательской деятельности: от генерации бизнес-идей и оценки рыночных возможностей до финансового планирования и управления командой. Особое внимание уделяется развитию метакомпетенций – способности к самообучению и адаптации в условиях неопределенности, что особенно актуально в контексте быстро меняющейся экономической реальности.

В рамках исследования темы формирования предпринимательской компетентности у обучающихся вузов нами была разработана и апробирована программа тренингов предпринимательских компетенций, показавшая высокие результаты в научно-образовательной среде.

Целью такого тренинга является проработка пути по созданию прототипа (MVP) в рамках образовательного трека команд, выявление способностей и мотивации обучающихся к осуществлению деятельности в сфере технологического предпринимательства. Разработанный тренинг подразумевает формирование мотивации к дальнейшей предпринимательской деятельности обучающегося. Общий подход мотивации к дальнейшей предпринимательской деятельности обучающегося можно представить в табл. 1.

Таблица 1

Общий подход мотивации к дальнейшей предпринимательской деятельности обучающегося.

Table 1

General approach to motivating the student's further entrepreneurial activity.

Мотивационный подход		
Постепенное достижение маленьких побед	Создание сети поддержки	Постоянная обратная связь
Процесс разбит на ряд последовательных этапов с достижением краткосрочных целей, каждое из которых повышает внутреннюю удовлетворенность результатами и способствует росту уверенности в способности создать собственный стартап. Этот подход основан на принципах поэтапного освоения материала и подкрепления позитивных результатов через промежуточные достижения.	Формирование командной среды, где участники обмениваются идеями, поддерживают друг друга в преодолении трудностей и делятся успехами. Коллективная работа помогает снизить чувство неопределенности и повысить доверие к своим возможностям реализовать проект, способствуя устойчивой мотивации на протяжении всего процесса обучения.	Регулярность предоставления конструктивной обратной связи от наставников и коллег создает условия для рефлексии и самосовершенствования. Она позволяет своевременно выявлять слабые стороны и исправлять ошибки, укрепляя веру студентов в возможность успешно завершить образовательный трек и начать собственную деятельность в технологическом бизнесе.

Стоит отметить, что три мотивационных элемента, предусмотренные в тренинге, оказывают позитивное влияние на участников не только после завершения тренинга, но и во время проведения, тем самым сохраняя групповую динамику.

Сама по себе программа тренинга строится из 3 основных тактов, а также вводного и заключительного. Между каждым тактом тренером предусмотрен технический перерыв, чтобы участники смогли дополнительного обсудить свои идеи и наработки. Такты разработанного тренинга можно представить в табл. 2.

Таблица 2

Описание тактов тренинга.

Table 2

Description of training cycles.

Наименование такта	Описание
Вводный	Ознакомление участников с концепциями технологического предпринимательства, основными понятиями и значимостью инновационных проектов
Такт 1.	Формулировка бизнес-идеи, исследование рынка, определение целевых аудиторий, проведение анализа конкурентов и оценка рыночных возможностей

Продолжение таблицы 2
Continuation of Table 2

Такт 2.	Разработка прототипа продукта или услуги, создание паспорта проекта, детальное описание ключевых характеристик будущего стартап-проекта
Такт 3.	Подготовка к презентации проекта («питча») и защита проекта *(в данном такте возможно участие как тренера, так и возможное привлечение гостя в лице успешного предпринимателя или отраслевого эксперта)*
Заключительный	Оценка достигнутых результатов, награждение лучших команд, получение рекомендаций и обратных связей от экспертов и организаторов

В вопросе построения программы тренинга предпринимательских компетенций, в первую очередь, важно понимание целевой аудитории, то есть, направлений и специальностей обучающихся. В рамках нашего эксперимента приняли участие в тренинге студенты направлений подготовки 38 укрупненной группы специальностей и направлений (УГСН) – «Менеджмент», «Управление персоналом». Программа тренинга строилась из специфики выбранных направлений обучений и учитывала особенности основной программы образования студентов. Первых два основных такта разработанной программы с описанием проектных активностей можно представить в табл. 3, 4 соответственно.

Таблица 3

Первый такт программы тренинга.

Table 3

First stage of the training program.

Такт 1. Формулирование идеи, анализ целевой аудитории, оценка рыночного потенциала	
Наименование образовательного блока	Описание образовательного блока
Формулирование идеи	- введение: что такое формулировка идеи, примеры успешных стартапов; - упражнение: участники за 30 секунд формулируют идею своего проекта, фокусируясь на сути; -обратная связь: групповая дискуссия, корректировки идеи.
Анализ целевой аудитории	- введение: сегментирование рынка и определение болей аудитории; - упражнение: участники создают «аватар клиента» и определяют его проблемы; - обратная связь: обсуждение в группах и представление «аватаров».
Оценка рыночного потенциала	- введение: как оценивать рынок, поиск данных и анализ; - упражнение: каждая группа анализирует рынок своего проекта; - обратная связь: обсуждение преимуществ в группах, корректировка позиций.

Таблица 4

Второй такт программы тренинга.

Table 4

Second stage of the training program.

Такт 2. Создание предложений для целевой аудитории и проработка бизнес-модели	
Наименование образовательного блока	Описание образовательного блока
Конкурентное преимущество	- введение: определение уникальных преимуществ.; - упражнение: участники анализируют конкурентов и прописывают 3-5 ключевых преимуществ своего проекта; - обратная связь: презентация выводов и обсуждение рыночных перспектив.

Продолжение таблицы 4
Continuation of Table 4

Создание предложений для целевой аудитории	- введение: как создать сильное предложение, выгоды и боли. - упражнение: участники создают офферы для целевой аудитории, фокусируясь на их болях и потребностях - обратная связь: обсуждение предложений и их корректировка на основе фидбека.
Определение этапов развития проекта	- введение: проработать этапы запуска проекта и сложности его реализации; - упражнение: участники используют шаблон для этапов развития стартапа: идея, тестирование гипотезы, MVP, первый запуск, привлечение клиентов; - обратная связь: обсуждение этапов развития проекта и их корректировка на основе фидбека.
Создание бизнес-модели	- введение: изучают модель создания бизнес-модели Business Model Canvas; - упражнение: студенты работают над созданием бизнес-модели своего стартапа с использованием Business Model Canvas; - обратная связь: групповое обсуждение успешных примеров бизнес-моделей и возможных улучшений для конкретных проектов участников.

В рамках реализации тренинга предпринимательских компетенций по предложенной нами программе прошли обучение 250 студентов направлений подготовки «Менеджмент» и «Управление персоналом». Результаты проведенного исследования подтвердили предположение о ключевой роли тренинга предпринимательских компетенций, по предложенной нами программе, в формировании предпринимательской компетентности у студентов вузов. Участники эксперимента продемонстрировали значительный прирост по ключевым показателям компетенций: умение анализировать рынок, планировать деятельность, брать на себя ответственность и рисковать обоснованно. Применение проектной деятельности, игровых симуляций и ситуационных задач позволило качественно расширить понимание принципов организации бизнеса и стратегий его развития.

Особенно важным представляется факт, что значительная доля участников смогла применить полученные знания и навыки сразу после окончания тренинга, создав небольшие стартапы или начав реализацию собственных инновационных проектов. Этот показатель свидетельствует о высоком уровне готовности к практической деятельности, которую обеспечила предлагаемая форма обучения. Интерпретация полученных данных подтверждает центральную идею о том, что традиционные формы обучения, такие как лекции и семинары, имеют меньшую эффективность для формирования и развития предпринимательской компетентности в целом. Участие в активной деятельности, направленное на решение практических задач, оказывается гораздо эффективнее, так как стимулирует развитие множества полезных качеств, таких как критическое мышление, креативность, инициативность и умение эффективно коммуницировать.

Выявлены интересные паттерны: студенты, прошедшие интенсивные модули с активными формами обучения, чаще заявляли о намерении заниматься собственным технологическим бизнесом или участием в стартап-проектах. Это свидетельствует о росте уровня мотивации и уверенности в своих силах, а значит, о качественной трансформации мировоззрения и сознания будущих специалистов. Стоит отметить, что измерялись только краткосрочные последствия тренинга, хотя известно, что долговременные эффекты могут проявляться спустя годы после окончания обучения. Поэтому для полноты картины необходим длительный мониторинг.

Выводы

Полученные результаты позволяют сделать вывод о высокой эффективности тренингов предпринимательских компетенций по разработанной нами программе в процессе формирования предпринимательской компетентности у студентов высших учебных заведений направлений подготовки 38 УГСН Особенно полезными оказались проектная деятельность, ролевые игры и ситуационные упражнения, способствующие освоению важных компетенций, таких как принятие решений, командная работа, управление инновационным процессом и адаптация к изменениям окружающей среды.

Исходя из полученных данных, целесообразно рекомендовать интеграцию такого формата тренинга в основные и дополнительные учебные программы, особенно в тех случаях, когда речь идет о

подготовке кадров будущего согласно Атласу профессий будущего (Агентство стратегических инициатив). При адаптации тренинг может быть использовать и для обучающихся по техническим специальностям.

Реализация изложенных в статье предложений создаст необходимые предпосылки для усиления предпринимательского компонента в современном высшем образовании, обеспечит выпускников необходимыми компетенциями для успешного старта собственной профессиональной деятельности, а также откроет путь к более глубокому пониманию того, каким образом активная образовательная среда способна благоприятно влиять на качественный рост компетенций технологического предпринимательства у современных студентов.

Список источников

1. Белокрылова О.С., Дорошенко С.В. Тренинги предпринимательских компетенций: методика и практика внедрения в вузах // Экономика образования. 2023. № 1. С. 78 – 89.

2. Варламова Е.Н. Формирование предпринимательской компетентности студентов через игровые технологии // Инновации в образовании. 2021. № 4. С. 34 – 42.

3. Ефимов В.С., Ковалева Т.Ю. Методология оценки предпринимательских компетенций в высшей школе // Экономика и управление. 2024. № 2. С. 90 – 102.

4. Жуковская И.В. Практико-ориентированные тренинги в подготовке будущих предпринимателей // Образование и наука. 2023. Т. 25. № 3. С. 67 – 79.

5. Зайцев А.А., Петрова К.Р. Влияние предпринимательских тренингов на карьерные траектории студентов // Вопросы образования. 2024. № 1. С. 145 – 158.

6. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2021. № 5. С. 34 – 42.

7. Климовых Е.А. Тренинги предпринимательских компетенций в системе высшего образования: методический аспект // Инновации в образовании. 2023. № 8. С. 56 – 67.

8. Кузнецов Д.В. Цифровые платформы для развития предпринимательских навыков студентов // Цифровая трансформация. 2022. № 4. С. 88 – 97.

9. Лапин Н.А., Смирнова Е.Д. Модель формирования предпринимательской компетентности в вузе // Университетское управление. 2023. № 5. С. 134 – 147.

10. Лобанова Н.А. Формирование предпринимательской компетентности студентов через проектное обучение // Экономика образования. 2022. № 4. С. 89 – 101.

11. Никитина Л.М. Методика оценки эффективности предпринимательских тренингов в вузах // Педагогические измерения. 2022. № 3. С. 45 – 53.

12. Орлов С.К. Предпринимательское образование: новые вызовы и технологии // Экономика и предпринимательство. 2025. № 1. С. 112 – 124.

13. Петров В.Г. Развитие предпринимательского мышления у студентов через проектное обучение // Современная высшая школа. 2023. № 4. С. 23 – 35.

14. Третьяк В.П. Предпринимательские компетенции в цифровой среде: вызовы для высшей школы // Университетское управление. 2024. № 2. С. 112 – 125.

15. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении: теория и практика. М.: Наука, 2021. 240 с.

16. Шамрай А.Н. Современные технологии развития предпринимательских навыков у студентов // Вестник Московского университета. Серия: Экономика. 2023. № 3. С. 45 – 58.

References

1. Belokrylova O.S., Doroshenko S.V. Entrepreneurial competencies training: methodology and practice of implementation in universities. Economics of education. 2023. No. 1. P. 78 – 89.

2. Varlamova E.N. Formation of students' entrepreneurial competence through gaming technologies. Innovations in education. 2021. No. 4. P. 34 – 42.

3. Efimov V.S., Kovaleva T.Yu. Methodology for assessing entrepreneurial competencies in higher education. Economics and Management. 2024. No. 2. P. 90 – 102.

4. Zhukovskaya I.V. Practice-oriented trainings in the preparation of future entrepreneurs. Education and Science. 2023. Vol. 25. No. 3. P. 67 – 79.

5. Zaitsev A.A., Petrova K.R. The Impact of Entrepreneurial Trainings on Students' Career Trajectories. Education Issues. 2024. No. 1. P. 145 – 158.

6. Zimnyaya I.A. Key Competencies: a New Paradigm of Educational Results. Higher Education Today. 2021. No. 5. P. 34 – 42.

7. Klimovykh E.A. Entrepreneurial Competency Trainings in the Higher Education System: a Methodological Aspect. Innovations in Education. 2023. No. 8. P. 56 – 67.

8. Kuznetsov D.V. Digital Platforms for Developing Students' Entrepreneurial Skills. Digital Transformation. 2022. No. 4. P. 88 – 97.

9. Lapin N.A., Smirnova E.D. Model of Formation of Entrepreneurial Competence in a University. University Management. 2023. No. 5. P. 134 – 147.

10. Lobanova N.A. Formation of Students' Entrepreneurial Competence through Project-Based Learning. Education Economics. 2022. No. 4. P. 89 – 101.

11. Nikitina L.M. Methodology for Assessing the Effectiveness of Entrepreneurial Trainings in Universities. Pedagogical Measurements. 2022. No. 3. P. 45 – 53.

12. Orlov S.K. Entrepreneurial Education: New Challenges and Technologies. Economy and Entrepreneurship. 2025. No. 1. P. 112 – 124.

13. Petrov V.G. Developing Entrepreneurial Thinking in Students through Project-Based Learning. Modern Higher School. 2023. No. 4. P. 23 – 35.

14. Tretyak V.P. Entrepreneurial Competencies in the Digital Environment: Challenges for Higher Education. University Management. 2024. No. 2. P. 112 – 125.

15. Khutorskoy A.V. Competency-based Approach in Teaching: Theory and Practice. Moscow: Nauka, 2021. 240 p.

16. Shamrai A.N. Modern Technologies for Developing Entrepreneurial Skills in Students. Bulletin of Moscow University. Series: Economy. 2023. No. 3. P. 45 – 58.

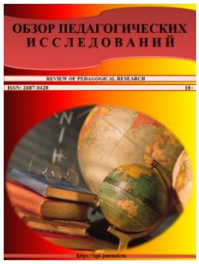
Информация об авторах

Волкова К.В., аспирант, Российский новый университет, volkxenia@yandex.ru

Филатов В.В., аспирант, Государственный университет просвещения, vvf99@yandex.ru

© Волкова К.В., Филатов В.В., 2025

Научно-исследовательский журнал **«Обзор педагогических исследований»**
https://opi-journal.ru
2025, Том 7, № 4 / 2025, Vol. 7, Iss. 4 https://opi-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)
УДК 37.013



Способы влияния методических интервенций на развитие коммуникативных навыков у детей

[1] Железняк Д.М.,
[1] Academic Assistant INX Academy San Diego, USA

Аннотация: коммуникативные навыки – один из важнейших навыков для детей, поскольку он помогает им добиваться успеха в учёбе, отношениях и самовыражении. Когда дети умеют слушать, понимать и чётко выражать свои мысли, они увереннее ориентируются в окружающем мире. Ребёнок, который умеет хорошо общаться, с большей вероятностью будет чувствовать себя уверенно в социальной и учебной среде.

Развитие коммуникативных навыков также помогает ему стать более напористым, поскольку он может чётко заявлять о своих потребностях, уважая при этом других, что является важным навыком для взаимодействия со сверстниками. Коммуникация тесно связана с когнитивным развитием, решением задач и навыками чтения и письма. Развивая коммуникативные навыки, дети укрепляют свою способность критически мыслить и упорядочивать свои мысли. Эти ранние языковые навыки закладывают основу для чтения, письма и академических успехов в будущем.

Педагогическая интервенция, направленная на развитие коммуникативных способностей детей, представляет собой комплексный процесс, включающий разнообразные методические инструменты и техники. Интересно отметить, что своевременное внедрение специализированных коммуникативных практик способствует не только лингвистическому развитию, но и социальной адаптации. Среди эффективных стратегий воздействия особое место занимают интерактивные методики, стимулирующие речевую активность в естественных условиях.

Цель исследования – охарактеризовать способы влияния методических интервенций на развитие коммуникативных навыков у детей.

Практическая значимость исследования заключается в том, что изучение способов влияния методических интервенций на развитие коммуникативных навыков у детей поможет педагогам в практике их развития.

Ключевые слова: дети, коммуникативные навыки, развитие, методические интервенции, способы влияния

***Для цитирования**: Железняк Д.М. Способы влияния методических интервенций на развитие коммуникативных навыков у детей // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 4. С. 281 – 285.*

Поступила в редакцию: 24 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 27 мая 2025 г.; Принята к публикации: 6 июня 2025 г.

Ways of influencing methodological interventions on the development of communication skills in children

[1] Zheleznyak D.M.,
[1] Academic Assistant INX Academy San Diego, USA

Abstract: communication skills are one of the most important skills for children because they help them succeed in academics, relationships, and self-expression. When children are able to listen, understand, and express themselves clearly, they are more confident in navigating the world around them. A child who is a good communicator is more likely to feel confident in social and academic settings.

Developing communication skills also helps them become more assertive because they can clearly state their needs while respecting others, which is an important skill for interacting with peers. Communication is closely linked to cognitive development, problem solving, and reading and writing skills. By developing communication skills, children strengthen their ability to think critically and organize their thoughts. These early language skills lay the foundation for reading, writing, and academic success in the future.

Pedagogical intervention aimed at developing children's communication skills is a comprehensive process that includes a variety of methodological tools and techniques. It is interesting to note that the timely introduction of specialized communication practices contributes not only to linguistic development, but also to social adaptation. Among the effective strategies of influence, interactive methods that stimulate speech activity in natural conditions occupy a special place.

The purpose of the study is to characterize the ways in which methodological interventions influence the development of children's communication skills.

The practical significance of the study is that studying the ways in which methodological interventions influence the development of children's communication skills will help teachers in the practice of their development.

Keywords: children, communication skills, development, methodological interventions, methods of influence

For citation: *Zheleznyak D.M. Ways of influencing methodological interventions on the development of communication skills in children. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (4). P. 281 – 285.*

The article was submitted: March 24, 2025; Approved after reviewing: May 27, 2025; Accepted for publication: June 6, 2025.

Введение

Эффективная коммуникация – это фундаментальный навык, которому должны научиться все дети, чтобы добиться успеха. В современном образовательном пространстве методические интервенции играют важную роль, как в развитии образовательной деятельности, так и в развитии коммуникативных навыков школьников. Главная задача внедрения методических интервенций заключается в создании оптимальных условий для эффективного обучения и развития коммуникативных навыков учащихся. В связи с обозначенной актуальностью темы исследования, в статье рассматриваются способы влияния методических интервенций на развитие коммуникативных навыков у детей.

Материалы и методы исследований

Исследовательская платформа, используемая для анализа эффективности педагогических интервенций, включает в себя систему диагностических методик и практических подходов. Современный инструментарий исследования охватывает как традиционные наблюдения за поведенческими паттернами детей, так и инновационные технологии фиксации коммуникативных навыков в различных социальных контекстах.

Результаты и обсуждения

Хорошие коммуникативные навыки дают детям инструменты, необходимые для построения отношений с другими людьми, ясного и точного самовыражения, эффективного решения проблем, разрешения конфликтов и легкого ведения сложных бесед. Умение общаться помогает детям чувствовать себя более уверенно в сложных ситуациях и лучше переносить стресс или тревогу, когда они возникают.

В современном мире навыки межличностного общения становятся фундаментальным элементом развития гармоничной личности. Формирование коммуникативных компетенций у учащихся школьного возраста приобретает исключительную значимость в контексте их будущей самореализации [4].

Прежде всего, развитые коммуникативные способности значительно повышают самооценку и внутреннюю уверенность подростка. Освоение

искусства выражения собственных мыслей позволяет школьникам четко аргументировать свою позицию, что создает основу для психологической стабильности. Именно через эффективную коммуникацию дети учатся устанавливать здоровые личностные границы и получать эмоциональное удовлетворение от взаимодействия с окружающими.

Необходимо отметить, что социализация ребенка напрямую зависит от качества его коммуникативных навыков. Исследования показывают, что учащиеся, обладающие развитым коммуникативным потенциалом, демонстрируют более высокую способность к формированию долгосрочных и значимых межличностных отношений. Эта способность становится решающим фактором интеграции в различные социальные группы и сообщества.

Более того, академическая и последующая профессиональная траектория учащихся существенно зависит от их коммуникативной компетентности. Умение эффективно взаимодействовать с педагогами и сверстниками создает благоприятную образовательную среду, что впоследствии трансформируется в преимущество при построении карьеры и личной жизни [6].

Таким образом, системное развитие коммуникативных навыков у школьников представляет собой не просто образовательную задачу, а стратегический приоритет, определяющий будущее благополучие и успешность молодого поколения в различных сферах жизнедеятельности.

Диалог с окружающими и обмен мнениями способствуют формированию независимого мышления. Через обсуждения и дискуссии дети учатся не только высказывать собственную позицию, но и уважительно воспринимать точки зрения других людей, что критически важно для становления самостоятельно мыслящей личности [2].

Таким образом, коммуникативные навыки становятся не просто средством общения, но мощным инструментом интеллектуального и социального развития, позволяющим детям полноценно раскрыть свой потенциал в обществе.

Значимую роль в развитии коммуникативных навыков у детей играют методические интервенции.

Методические интервенции – это реактивная форма методической деятельности, которая целесообразна в кризисной ситуации, когда требуется быстрое реагирование на проблему и немедленное решение.

Такие интервенции предполагают непосредственное вмешательство методиста в профессиональную деятельность педагога с целью коррекции стиля его профессионального поведения и формирования новых позитивных установок.

Одной из функций методиста является координация работы педагогического коллектива. Он помогает определить цели и задачи образовательного процесса, разрабатывает планы работы, осуществляет контроль их выполнения. Методист участвует в организации семинаров, тренингов, конференций, где педагоги могут обменяться опытом, учиться новым методикам и технологиям обучения.

Другой важной функцией методиста является анализ и оценка результатов образовательного процесса. Он проводит мониторинг уровня знаний и навыков учащихся, оценивает эффективность обучения, выявляет проблемы и слабые места. На основе этих данных методист разрабатывает рекомендации и предлагает пути их устранения [7].

Специалисты методической службы, проанализировав возможности и трудности в развитии коммуникативных навыков у детей, создают решения для их совершенствования. Разработка и адаптация учебно-методических материалов также входит в спектр их профессиональных обязанностей. Ключевая функция методиста заключается в выявлении приоритетов развития коммуникативных компетенций учеников и формировании конкретных шагов для достижения поставленных целей. На основе своих исследований они планируют разнообразные образовательные активности: от интерактивных тренингов до научно-практических конференций и дистанционных обучающих сессий, направленных на совершенствование навыков коммуникации учащихся [3].

Специалисты разрабатывают методические материалы и руководства, способствующие эффективному формированию коммуникативных навыков у учащихся. Принимая во внимание актуальные направления в развитии коммуникаций, они также совершенствуют и модернизируют существующие методики для их совершенствования.

Методист должен быть в курсе новых технологий и подходов к обучению, а также иметь компетенции в оценке эффективности методической работы.

Взаимодействие методиста с администрацией и педагогическим коллективом играет ключевую роль в развитии коммуникативных навыков учащихся. Методист является посредником между администрацией и педагогическим коллективом, осуществляющим перенос опыта и новых методик работы в образовательном процессе.

Многочисленные исследования показывают, что целенаправленные методические интервенции способны значительно ускорить формирование

коммуникативных компетенций детей. Педагогический инструментарий, применяемый для этих целей, постоянно обогащается новыми подходами и технологиями [5].

Интересно отметить, что развитие коммуникативных навыков происходит неравномерно и зависит от множества факторов, включая индивидуальные особенности ребенка, социокультурную среду и применяемые педагогические стратегии. Специалисты в области детской психологии подчеркивают необходимость комплексного подхода к формированию коммуникативной компетентности, учитывающего возрастные особенности детей и современные образовательные тренды [9].

Влияние различных методических приемов на развитие навыков общения у детей варьируется в зависимости от их возраста, что требует гибкого подхода к выбору педагогических стратегий. При этом эффективность интервенций значительно повышается при активном вовлечении родителей в образовательный процесс и создании коммуникативно насыщенной среды не только в учебных заведениях, но и в домашних условиях.

В современном образовании наблюдается значительный сдвиг парадигмы в сторону формирования не только предметных знаний, но и ключевых компетенций XXI века. Особенно актуальным становится вопрос о том, как методисты переосмысливают традиционные подходы к формированию коммуникативных навыков школьников в эпоху цифровизации.

Передовые педагогические практики сегодня концентрируются на внедрении интерактивных форматов обучения, способствующих естественному развитию коммуникативных способностей учащихся. Методисты-новаторы активно разрабатывают комплексные программы, интегрирующие коммуникативные задачи в различные предметные области, что позволяет достигать синергетического эффекта в образовательном процессе [10].

Нейродидактические исследования последних лет существенно обогатили методический арсенал преподавателей, предлагая научно обоснованные техники стимулирования коммуникативной компетентности с учетом особенностей когнитивного развития детей разных возрастов. Принципиально важным становится создание психологически безопасной образовательной среды, где каждый ученик может свободно выражать свои мысли без страха ошибиться [8].

Прорывными можно считать методики, основанные на проектно-исследовательской деятельности с элементами геймификации, которые трансформируют процесс развития коммуникативных навыков в увлекательное путешествие для школьников. Это позволяет преодолеть естественные коммуникативные барьеры и формировать глубинную мотивацию к самосовершенствованию в области межличностного общения [1].

Разумеется, эффективная имплементация данных подходов требует систематического повышения квалификации педагогов и создания профессиональных сообществ практики для обмена инновационным опытом и рефлексии над результатами применяемых коммуникативных стратегий.

Выводы

Таким образом, современная педагогика располагает широким спектром методических интервенций, способствующих развитию коммуникативных навыков у детей разного возраста. Интеграция традиционных и инновационных подходов позволяет достичь наилучших результатов в формировании коммуникативных навыков, столь необходимых для успешной социализации в информационном обществе.

Список источников

1. Аманов М.Э., Атамурадова Г.А. Игровые технологии в условиях цифровой академической сред. Тенденция развития современного образования // Наука в жизни человека. 2022. № 1. С. 51 – 58.

2. Бичева И.Б., Нарядчикова А.А., Бочкарева Ю.Ю. Коммуникативные умения и особенности их формирования у дошкольников // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77. С. 1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnye-umeniya-i-osobennosti-ih-formirovaniya-u-doshkolnikov

3. Вавилова Л.Н. Методист профессиональной образовательной организации: содержание деятельности и проблемы профессионального становления // Профессиональное образование в России и за рубежом. № 3 (15). 2022. С. 24.

4. Исламшин Р.А., Габдулхаков В.Ф. Теория и практика формирования коммуникативной культуры в школе. Педагогика. 2021. № 6. С. 18 – 24.

5. Литвин Д.В. Полимодальность педагогического феномена личностно-развивающей образовательной среды // Вестник Мининского университета. 2024. Т. 12. № 3. С. 48.

6. Магомедова А.Х., Парсиева Л.К. Развитие метакогнитивных умений у обучающихся посредством создания метакогнитивной образовательной среды // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 81-2. С. 413 – 415.

7. Привалова С.Е. Результаты исследования сформированности коммуникативных умений у дошкольников // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2022. № 8-1. С. 62. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-issledovaniya-sformirovannosti-kommunikativnyh-umeniy-u-doshkolnikov

8. Привалова С.Е. Формирование коммуникативной компетентности в период дошкольного детства // Педагогическое образование в России. 2023. № 7. С. 15. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnoy-kompetentnosti-v-period-doshkolnogo-detstva

9. Рябова Н.В., Терлецкая О.В. Опыт формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников // Вестник Мининского университета. 2022. № 2 С. 23. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-formirovaniya-kommunikativnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy-mladshih-shkolnikov.

10. Троцкая О.А. Инновационные подходы в деятельности методиста среднего профессионального образования // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2021. № 1. С. 33 – 38.

References

1. Amanov M.E., Atamuradova G.A. Gaming technologies in the digital academic environment. Development trends of modern education. Science in human life. 2022. No. 1. P. 51 – 58.

2. Bicheva I.B., Naryadchikova A.A., Bochkareva Yu.Yu. Communicative skills and features of their formation in preschoolers. Problems of modern pedagogical education. 2022. No. 77. P. 1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnye-umeniya-i-osobennosti-ih-formirovaniya-u-doshkolnikov

3. Vavilova L.N. Methodologist of a professional educational organization: content of activities and problems of professional development. Professional education in Russia and abroad. No. 3 (15). 2022. P. 24.

4. Islamshin R.A., Gabdulhakov V.F. Theory and practice of forming a communicative culture at school. Pedagogy. 2021. No. 6. P. 18 – 24.

5. Litvin D.V. Polymodality of the pedagogical phenomenon of a personality-developing educational environment. Bulletin of Minin University. 2024. Vol. 12. No. 3. P. 48.

6. Magomedova A.Kh., Parsieva L.K. Development of metacognitive skills in students through the creation of a metacognitive educational environment. Problems of modern pedagogical education. 2023. No. 81-2. P. 413 – 415.

7. Privalova S.E. Results of the study of the formation of communicative skills in preschoolers. Philological sciences. Theory and Practice Issues. 2022. No. 8-1. P. 62. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-issledovaniya-sformirovannosti-kommunikativnyh-umeniy-u-doshkolnikov

8. Privalova S.E. Formation of Communicative Competence in Preschool Childhood. Pedagogical Education in Russia. 2023. No. 7. P. 15. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnoy-kompetentnosti-v-period-doshkolnogo-detstva

9. Ryabova N.V., Terletskaya O.V. Experience of Formation of Communicative Universal Educational Actions of Primary School Students. Bulletin of Minin University. 2022. No. 2 P. 23. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-formirovaniya-kommunikativnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy-mladshih-shkolnikov

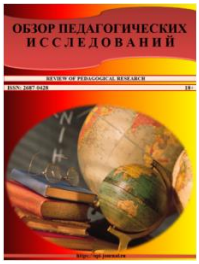
10. Trotskaya O.A. Innovative approaches in the activities of a methodologist of secondary vocational education. Humanities, socio-economic and social sciences. 2021. No. 1. P. 33 – 38.

Информация об авторе

Железняк Д.М., Academic Assistant INX Academy San Diego, USA, di.zhelezniak@gmail.com

© Железняк Д.М., 2025

Научно-исследовательский журнал **«Обзор педагогических исследований»**
https://opi-journal.ru
2025, Том 7, № 4 / 2025, Vol. 7, Iss. 4 https://opi-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки)
УДК 796.413/.418



Анализ выступления спортсменов на Кубке мира 2025 по спортивной гимнастике в Турции, Анталья

[1] Заячук Т.В., [2] Смульская М.В.,
[1] Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,
[2] Спортивная школа Кронштадского района, г. Санкт-Петербург

Аннотация: *материалы и методы:* в работе использованы материалы результатов выступления гимнастов мирового уровня на Кубке мира 2025 по спортивной гимнастике, проходившегося в г. Анталья Турция 20-24 марта 2025 года.

Полученный анализ выступлений гимнастов поможет сделать выводы для дальнейшей подготовки спортсменов в зависимости от конкуренции на сегодняшней день. Представлен анализ по определению конкурентоспособности гимнастов без участия сборной России. Полученный анализ позволяет выделить основных претендентов сегодня на завоевание медалей.

Результаты. Результаты анализа выступления гимнастов на соревнованиях по спортивной гимнастике могут найти практическое применение при подготовке гимнастов на мировом уровне.

Заключение. Результаты проведенного анализа соревнований расширяют представление о результатах выступления спортсменов в спортивной гимнастике. Могут найти не только теоретическое, но и практическое применение при подготовке гимнастов.

Ключевые слова: спортивная гимнастика, результаты соревновательной деятельности, женская и мужская спортивная гимнастика, кубок мира по спортивной гимнастике 2025, правила соревнований

***Для цитирования**: Заячук Т.В., Смульская М.В. Анализ выступления спортсменов на Кубке мира 2025 по спортивной гимнастике в Турции, Анталья // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 4. С. 286 – 291.*

Поступила в редакцию: 24 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 27 мая 2025 г.; Принята к публикации: 6 июня 2025 г.

Analysis of athletes' performance at the 2025 World Cup in Gymnastics in Turkey, Antalya

[1] Zayachuk T.V., [2] Smulskaya M.V.,
[1] Volga State University of Physical Culture, Sports and Tourism,
[2] Sports School Kronshtadsky district, Saint Petersburg

Abstract: *materials and methods:* The paper uses the materials of the results of the performance of world-class gymnasts at the 2025 World Cup in Gymnastics, held in Antalya, Turkey, on March 20-24, 2025.

The obtained analysis of gymnasts' performances will help draw conclusions for further training of athletes, depending on the competition for today. An analysis is presented to determine the competitiveness of gymnasts without the participation of the Russian national team. The analysis obtained allows us to identify the main contenders for winning medals today.

Results. The results of the analysis of gymnasts' performance at gymnastics competitions can find practical application in training gymnasts at the global level.

Conclusion. The results of the competition analysis expand the understanding of the results of athletes' performance in gymnastics. They can find not only theoretical, but also practical application in the training of gymnasts.

Keywords: gymnastics, results of competitive activities, women's and men's gymnastics, World Cup of gymnastics 2025, competition rules

For citation: *Zayachuk T.V., Smulskaya M.V. Analysis of athletes' performance at the 2025 World Cup in Gymnastics in Turkey, Antalya. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (4). P. 286 – 291.*

The article was submitted: March 24, 2025; Approved after reviewing: May 27, 2025; Accepted for publication: June 6, 2025.

Введение

Лучшие гимнасты планеты собрались в Анталье 20-24 марта 2025 на очередной этап Кубка мира. Борьба элитных спортсменов за медали.

Кубок мира по спортивной гимнастике является серией этапов, на которых гимнасты разыгрывали награды на отдельных снарядах. Впервые Кубок мира был проведен в 1975 году, а с 1997 года его проведение стало ежегодным. В 2025 году пройдет шесть этапов Кубка мира.

Проблема исследования связана, что сегодня к спортсменам предъявляются огромные требования и диктуют свои условия в связи с тенденциями развития вида спорта [1, 3], огромной конкуренции, правила соревнований усложняются после каждого олимпийского цикла, что требует сегодня от спортсменов выполнения сложных элементов в соревновательной программе, а именно спортсменам необходимо продемонстрировать максимальную сложность элементов, выполненных с правильной и сложной техникой, набрав максимальную базу и сумму баллов [2, 8, 9].

Данная проблема нуждается в постоянном поиске анализа, выводов к подготовке спортсменов, так как все спортсмены индивидуальны и по-своему уникальны.

Целью настоящей работы является анализ выступления гимнастов мирового уровня и выявление основных претендентов на завоевание медалей.

Материалы и методы исследований

Один из основных методов исследования анализ научно-методической литературы, правил соревнований, протоколов соревнований.

Результаты и обсуждения

В начале нового олимпийского цикла Международная федерация гимнастики внесла ряд изменений в правила, и они применены на этапах Кубка мира. Так, в мужских соревнованиях на всех снарядах, за исключением вольных упражнений, в зачет оценки за трудность идут 8 элементов, а не 10 как было раньше. Продолжительность вольных упражнений сократилась с 75 секунд до 70. В женских соревнованиях правила в основном остались прежними, есть изменения в оценке артистизма на бревне и в вольных упражнениях, а также есть бонус для гимнасток, которые могут показать два кардинально разных опорных прыжка, выполненных в «доскок» [5].

В числе участников Кубка мира 2025 призер Олимпийских игр-2020, 2024 и чемпионата мира-2022 в опорном прыжке Артур Давтян из Армении, серебряный призер чемпионата мира-2021, 2023 в вольных упражнениях Кадзуки Минами из Японии, бронзовый призер чемпионата мира-2023 в вольных упражнениях Милад Карими из Казахстана, призер чемпионатов мира-2022, 2023 в упражнениях на коне Ахмад Абу Аль-Суд из Иордании, бронзовый призер чемпионата мира-2023 в опорном прыжке Назар Чепурный из Украины, серебряный призер чемпионата Европы-2024 в упражнениях на кольцах Никита Симонов, представляющий Азербайджан [6, 7].

У женщин отметим серебряного призера Игр-2024 и чемпионата мира-2023 в упражнениях на бревне Чжоу Яцинь из Китая [10], бронзового призера чемпионата мира-2023 в упражнениях на брусьях Каито Сугимото из Японии.

Приняла участие в Кубке мира 2025 олимпийская чемпионка-1992 в командном многоборье, серебряный призер Игр-2008 в опорном прыжке Оксана Чусовитина из Узбекистана, которая победила в общем зачете Кубка мира в опорном прыжке в 2023 году. Оксана Чусовитина принимала участие в восьми Играх и планирует отобраться на свои девятые Игры в Лос-Анджелесе. В Париже она не выступала.

Список участников: Австрия: Лени Болe, Алиса Моерц; Азербайджан: Дениз Алиева, Айтан Мамедова; Китай: Ян Фаньювэй, Тянь Чжуофань, Цинь Синьи; Китайский Тайбэй: Лай Пин-Джу; Хорватия: Сара Сулекич, Тина Зельчич; Чехия: Даниэла Халова, Сабина Халова; Венгрия: Грета Майер, Сара Питер, Бьянка Шерманн, Эмесе Сий; Индия: Свастика Гангули, Пранати Наяк, Каришма. Индивидуальные нейтральные спортсмены:

Алена Цитавец; Япония: Хонда Саяка, Окамура Мана, Сугихара Айко; Казахстан: Амина Халимарден, Арина Лебедева, Амели Мукушева, Лихтенштейн: Юлия Вайсенхофер; Мексика: Паулина Гуэрра, Мишель Пинеда; Норвегия: Кристина Кубон, Кейша Локерт; Польша: Мария Дробняк, Виктория Гжесикевич; Словения: Теджа Белак, Люция Хрибар, Тьяса Кисселеф, Вита Приянович; Турция: Назлы Савранбаши, Бильге Тархан, Бенгису Йылдыз; Украина: Марина Клищевская. София Подвых; США: Джайла Ханг, Клэр Пиз; Узбекистан: Оксана Чусовитина [4].

Серебряный призер Олимпийских игр 2024 года в Париже в многоборье Чжан Бохэн (Китай) дебютировал на Кубке мира в Анталье (Турция) в составе китайской команды [10], которая, соперничает с опытными гимнастами и одним очень сильным новичком из Японии.

Чжан является лидером, имея титул чемпиона мира по многоборью и три олимпийские медали в качестве доказательства. Всего 0,233 балла разделяли его на олимпийских играх в Париже.

Чжан принял участие в соревнованиях на коне махах и кольцах. На коне также выступили серебряный призер Олимпийских игр Нариман Курбанов (KAZ), который, как и Чжан, впервые после Олимпиады выступил на международном уровне, а также двукратный призер чемпионата мира Ахмад Абу Аль Суд (JOR).

В Анталье выступили чемпионка мира 2021 года Лан Синюй (Китай), финалист Олимпийских игр Ваагн Давтян (Армения) и Никита Симонов (Азербайджан), победитель последнего чемпионата мира в Баку (Азербайджан) [4].

В целом, самым большим конкурентом Китая был континентальный соперник Япония, в состав делегации, которой входит олимпийский чемпион 35-летний Танака Юсукэ, командный золотой призер Олимпиады в Рио-2016. Танака вернулся в 2024 году и едва не попал в сборную Парижа, а Анталья стала его первым стартом на Кубке мира за пять лет. 20-летний Танида Масахару (Япония), молодой спортсмен, подающий огромные надежды.

В Анталье выступили несколько постоянных участников Кубка мира, в том числе двукратный олимпийский призер в опорном прыжке Артур Давтян (ARM) и серебряный призер Токио-2020 на перекладине Тин Србич (CRO). Оксана Чусовитина (UZB), выигравшая титул в женском опорном прыжке на Кубке мира в Баку (AZE), возобновит соперничество с чемпионкой Коттбуса Теджей Белак (SLO).

В своих первых выступлениях на Кубке мира в этом сезоне японские олимпийцы Окамура Мана и Сугихара Айко встретились с несколькими известными спортсменами из Китая, среди которых талантливая Чэнь Синьи, способная гимнастка в вольных упражнениях среди женщин, и Тянь Чжофань, имеющая огромный потенциал в упражнениях на бревне.

Спустя два года после Чемпионата мира среди юниоров по спортивной гимнастике в Анталье, место проведения этого Кубка мира обязательно вызовет радостные воспоминания, у нескольких гимнастов в этой области. Танида привел японских мужчин к золоту в Анталье. Джайла Ханг (США) заняла четвертое место в женском многоборье и завоевала серебро со своей командой. Клэр Пиз (США), действующая чемпионка США среди юниоров, также дебютирует на Кубке мира. Обе гимнастки попробовали свои силы на четырех снарядах.

Подрастающее поколение было повсюду в гимнастическом зале имени Ибрагима Колака. Клэр Пиз (США) в своем дебюте на Кубке мира чемпионка США среди юниоров выиграла медаль в финале на каждом снаряде.

Пиз завоевала серебряную медаль в опорном прыжке, брусьях и вольных упражнениях. Ее результаты делают ее первой гимнасткой, выигравшей медаль на каждом снаряде на Кубке мира с тех пор, как Элин Фрисс (Франция) сделала это на Кубке мира в Варне (Болгария) в 2022 году.

Чемпионка на брусьях стала Ян Фаньювэй (CHN) с результатом 14,800. У Пиз результат 14,234.

Двукратная олимпийская чемпионка Сугихара Айко (Япония) выполнила вольные упражнения на 13,633.

Джайла Ханг (США), занявшая четвертое место в многоборье на чемпионате мира среди юниоров 2023 года в Анталье, завоевала титул в опорном прыжке.

Тянь Чжуофань (CHN) продемонстрировала классическую китайскую красоту на брусьях и бревне, несмотря на падение. Имя, за которым стоит следить в будущем, Тянь завоевала бронзовые медали в обеих программах.

Олимпийская чемпионка Токио Пранати Наяк (IND) обошла Оксану Чусовитину (UZB). Это была третья бронза Кубка мира в карьере Наяк после медалей в Каире (EGY) в 2023 году и Сомбатхее (HUN) в 2024 году.

Окамура Мана (JPN) добавила серебро в упражнении на бревне.

Олимпийские медалисты и победители чемпионатов мира в основном занимали четвертое место в мужских соревнованиях. Единственным исключением стало золото в вольных

упражнениях, завоеванное Тейлором Буркхартом (США), который выступал за команду Турции в качестве замены спортсмена по команде Эшеру Хонгу. Студент Стэнфордского университета получил оценку 13,934, что дало 22-летнему спортсмену победу над Анже Хрибаром (Словения) и Танидой Масахару (Япония).

На своем первом Кубке мира с тех пор, как прошлым летом он завоевал первую олимпийскую медаль для Казахстана, Нариман Курбанов представил новую программу на коне с огромным результатом 14,634, опередив своего соотечественника Зейноллу Идрисова (KAZ) более чем на 0,3. Двукратный призер чемпионата мира Ахмад Абу Аль Соуд (JOR) завоевал бронзовую медаль.

Чемпион мира 2021 года Янь Синюй (CHN) завоевал титул Still Rings на своем первом крупном международном турнире после чемпионата Азии два года назад. В свои 27 лет уроженец Гуанси набрал 14,567, опередив на 0,3 Никиту Симонова (AZE). Мехмет Косак (TUR) порадовал болельщиков своей второй подряд бронзой Кубка мира.

Бронзовый призер Олимпийских игр в Токио-2020 Ферхат Арикан (TUR), блестяще выступил на брусьях. 31-летний уроженец Измира получил оценку 14,466 стал обладателем золотой медали, опередив двукратного олимпийца Расулжона Абдурахимова (UZB).

Серебряный финалист Олимпийских игр в Токио Тин Србич (CRO) продолжил пополнять свою коллекцию титулов на перекладине с результатом 14,166 и обогнал новичка Ляо Цзялей (CHN).

На своем первом Кубке мира за пять лет Танака Юсукэ (Япония), самый молодой из клана Танака, представлявший Японию на Олимпийских играх по спортивной гимнастике в 2010-х годах, завоевал бронзовые медали на брусьях и перекладине.

Результаты гимнасток представлены в табл. 1.

Таблица 1

Результаты гимнасток на гимнастических снарядах.

Table 1

The results of gymnasts on gymnastic equipment.

Гимнастические снаряды	Золото	Серебро	Бронза
Опорный прыжок	Джейла Ханг Соединенные Штаты Америки (США)	Клэр Пиз Соединенные Штаты Америки (США)	Пранати Наяк Индия (IND)
Брусья разновысокие	Ян Фаньювэй Китай (CHN)	Клэр Пиз Соединенные Штаты Америки (США)	Тянь Чжофань Китай (CHN)
Бревно	Клэр Пиз Соединенные Штаты Америки (США)	Окамура Мана Япония (JPN)	Тянь Чжофань Китай (CHN)
Вольные упражнения	Сугихара Айко Япония (JPN)	Клэр Пиз Соединенные Штаты Америки (США)	Мишель Пинеда Мексика (MEX)

Количество медалей представлены в табл. 2.

Таблица 2

Количество медалей.

Table 2

The number of medals.

Место	Страна	Золото	Серебро	Бронза	Обще количество медалей
1	США	2	3	0	5
2	Китай	1	0	2	3
3	Япония	1	1	0	2
4	Индия	0	0	1	1
5	Мексика	0	0	1	1

Выводы

И так, появились новые имена в мире спортивной гимнастики. Это гимнасты из стран США, Китая, Японии, атакже Индии и Мексики.

Список источников

1. Беланов А.Э. и др. Спортивная гимнастика на вершине олимпа // В сборнике: Физическая культура, спорт, здоровье: Сборник статей Всероссийской с международным участием очно-заочной научно-практической конференции, 2016. С. 32 – 38.

2. Береславская Н.В., Миняйлова А.В. Основные тенденции конкурентноспособности соревновательных программ гимнасток в вольных упражнениях // Актуальные вопросы физической культуры и спорта. 2022. Т. 24. С. 39 – 43.

3. Жигайлова Л.В. и др. Основные тенденции развития спортивных видов гимнастики // В сборнике: Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма: Материалы X Всероссийской научно-практической конференции. Нижневартовск, 2021. С. 80 – 83.

4. Кубок мира 2025 по спортивной гимнастике. URL: https://www.olympics.com/ru/sport-events/2025-fig-artistic-gymnastics-apparatus-world-cup-antalya (дата обращения: 15.03.2025)

5. Правила соревнований по виду спорта спортивная гимнастика (женщины) 2025-2028 г. URL: https://sportgymrus.ru/uploads/media_manager/2024/09/pravila-sorevnovanii-2025-2028gg-zhenskaya-sportivnaya-gimnastika-ru-.pdf (дата обращения: 08.03.2025)

6. Сомкин А.А. Стратегия выступлений сборной команды по спортивной гимнастике на основных турнирах в 2023 «предолимпийском» году // В сборнике: Стратегия формирования здорового образа жизни населения: экосистемный подход: Материалы XXI Международной научно-практической конференции, посвященной памяти д.п.н. профессора В.Н. Зуева. Тюмень, 2023. С. 164 – 170.

7. Сомкин А.А., Савельева Л.А. Сравнительный анализ выступлений мужских сборных команд на чемпионате мира по спортивной гимнастике 2023 года // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта, 2024. № 1 (227). С. 238 – 243.

8. Терехина Р.Н., Борисенко С.И. Совершенствование исполнительского мастерства в спортивной гимнастике // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта, 2006. № 20. С. 80 – 83.

9. Терехина Р.Н., Борисенко С.И., Двейрина о.А., Коврижных Н.Н. Актуальные проблемы специальной подготовленности гимнасток на современном этапе развития женской спортвной гимнастики // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта, 2018. № 8 (162). С. 183 – 186.

10. Чжан М. Сосотояние и перспективные направления развития женской спортивной гимнастики в Китае // В сборнике: Международные научные студенческие чтения-2024: Сборник статей III Международной научно-практической конференции. Петрозаводск, 2024. С. 106 – 112.

References

1. Belanov A.E. et al. Artistic gymnastics at the top of Olympus. In the collection: Physical education, sport, health: Collection of articles of the All-Russian with international participation in-person and correspondence scientific-practical conference, 2016. P. 32 – 38.

2. Bereslavskaya N.V., Minyaylova A.V. The main trends in the competitiveness of gymnasts' competitive programs in floor exercises. Current issues of physical education and sports. 2022. Vol. 24. P. 39 – 43.

3. Zhigailova L.V. et al. The main trends in the development of sports types of gymnastics. In the collection: Promising directions in the field of physical education, sports and tourism: Proceedings of the X All-Russian scientific-practical conference. Nizhnevartovsk, 2021. P. 80 – 83.

4. 2025 World Cup in artistic gymnastics. URL: https://www.olympics.com/ru/sport-events/2025-fig-artistic-gymnastics-apparatus-world-cup-antalya (date of access: 15.03.2025)

5. Competition rules for the sport of artistic gymnastics (women) 2025-2028. URL: https://sportgymrus.ru/uploads/media_manager/2024/09/pravila-sorevnovanii-2025-2028gg-zhenskaya-sportivnaya-gimnastika-ru-.pdf (date of access: 08.03.2025)

6. Somkin A.A. Strategy of performances of the national artistic gymnastics team at the main tournaments in 2023 "pre-Olympic" year. In the collection: Strategy for the formation of a healthy lifestyle of the population: an ecosystem approach: Proceedings of the XXI International scientific and practical conference dedicated to the memory of Doctor of Pedagogical Sciences, Professor V.N. Zuev. Tyumen, 2023. P. 164 – 170.

7. Somkin A.A., Savelyeva L.A. Comparative analysis of the performances of men's national teams at the 2023 World Artistic Gymnastics Championships. Scientific Notes of P.F. Lesgaft University, 2024. No. 1 (227). P. 238 – 243.

8. Terekhova R.N., Borisenko S.I. Improving performing skills in artistic gymnastics. Scientific Notes of P.F. Lesgaft, 2006. No. 20. P. 80 – 83.

9. Terekhova R.N., Borisenko S.I., Dveyrina O.A., Kovrizhnykh N.N. Actual problems of special training of gymnasts at the current stage of development of women's artistic gymnastics. Scientific notes of P.F. Lesgaft University, 2018. No. 8 (162). P. 183 – 186.

10. Zhang M. The state and promising directions of development of women's artistic gymnastics in China. In the collection: International scientific student readings-2024: Collection of articles of the III International scientific and practical conference. Petrozavodsk, 2024. P. 106 – 112.

Сохраненные

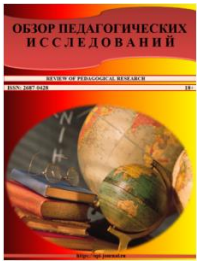
Информация об авторах

Заячук Т.В., кандидат педагогических наук, доцент, ORCID ID: https://orcid.org/0009-0009-1763-8215, Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Казань, ул. Деревня Универсиады д. 35, tatyana-zayachuk@yandex.ru

Смульская М.В., тренер по спортивной гимнастике, ORCID ID https://orcid.org/0009-0005-7874-4098, Спортивная школа Кронштадтского района г. Санкт-Петербурга, г. Кронштадт, ул. Цитадельское шоссе д. 31, m_smulskaya@mail.ru

© Заячук Т.В., Смульская М.В., 2025

Научно-исследовательский журнал **«Обзор педагогических исследований»**
https://opi-journal.ru
2025, Том 7, № 4 / 2025, Vol. 7, Iss. 4 https://opi-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки)
УДК 612.015.036



Бег и плавание как средство восстановления работоспособности и повышения уровня физической подготовленности (на примере специалистов технического профиля)

[1] Семенова М.А., [1] Максимов Н.Е., [2] Юдин Р.В., [3] Хорошева О.А.,
[1] Московский политехнический университет,
[2] Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина,
[3] МИРЭА – Российский технологический университет

Аннотация: современные условия изменяют и саму трудовую деятельность специалистов. Современная рабочая среда, особенно для технических специалистов, характеризуется высокими когнитивными требованиями, длительным нахождением в положении сидя и значительным стрессом, что приводит к снижению работоспособности и негативно влияет на состояние здоровья. В представленном материале исследуется роль циклических видов спорта (бег и плавание) как эффективного средства восстановления работоспособности и повышения физической подготовленности представителей обозначенной профессиональной группы.

Актуальность представленного исследования заключается в необходимости поиска направлений повышения эффективности восстановления работоспособности специалистов технического профиля.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что циклические виды спорта не только служат средством совершенствования уровня физической подготовленности, но и способствуют восстановлению работоспособности и повышению эффективности учебной и трудовой деятельности.

Полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы при организации учебного процесса по физической культуре и элективным дисциплинам по физической культуре в учебных заведениях различного уровня.

Ключевые слова: специалисты технического профиля, низкая двигательная активность, состояние здоровья, негативные факторы трудовой деятельности

***Для цитирования**: Семенова М.А., Максимов Н.Е., Юдин Р.В., Хорошева О.А. Бег и плавание как средство восстановления работоспособности и повышения уровня физической подготовленности (на примере специалистов технического профиля) // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 4. С. 292 – 298.*

Поступила в редакцию: 25 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 28 мая 2025 г.; Принята к публикации: 6 июня 2025 г.

Running and swimming as a means of restoring working capacity and improving physical fitness (using the example of technical specialists)

[1] Semenova M.A., [1] Maksimov N.E., [2] Yudin R.V., [3] Khorosheva O.A.,
[1] Moscow Polytechnic University,
[2] Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after I.D. Putilin,
[3] MIREA – Russian Technological University

Abstract: modern conditions are changing the very work activity of specialists. The modern working environment, especially for technical specialists, is characterized by high cognitive demands, prolonged sitting and significant stress, which leads to a decrease in working capacity and negatively affects health. The presented material explores the role of cyclical sports (running and swimming) as an effective means of restoring working ability and increasing physical fitness of representatives of the designated professional group.

The relevance of the presented research lies in the need to improve the quality of training of technical specialists.

The results obtained indicate that cyclical sports not only serve as a general restorative, but also contribute to long-term well-being and professional activity.

The results obtained in the course of the research can be used in the organization of the educational process in physical education and elective disciplines in physical education in educational institutions of various levels.

Keywords: technical specialists, low motor activity, health status, negative factors of labor activity

For citation: *Semenova M.A., Maksimov N.E., Yudin R.V., Khorosheva O.A. Running and swimming as a means of restoring working capacity and improving physical fitness (using the example of technical specialists). Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (4). P. 292 – 298.*

The article was submitted: March 25, 2025; Approved after reviewing: May 28, 2025; Accepted for publication: June 6, 2025.

Введение

В современной профессиональной среде технические специалисты сталкиваются со все более сложными условиями работы, характеризующимися длительной когнитивной нагрузкой, малоподвижным образом жизни и высоким уровнем стресса. Эти факторы способствуют снижению двигательной активности, когнитивной усталости и снижению работоспособности, негативно влияя на состояние здоровья и эффективность трудовой деятельности. Поскольку границы между работой и личной жизнью стираются, необходимость в эффективных методиках восстановления, улучшения физической подготовленности и поддержания здоровья в долгосрочной перспективе становится все белее и более актуальными [3, 4].

Циклические виды спорта, такие как беговые нагрузки и плавание являются эффективными средствами активного отдыха и средствами повышения эффективности функционирования сердечно-сосудистой системы, снижения стресса и улучшения когнитивных функций. Занятия приведенными видами спорта способствуют физиологической адаптации, повышают показатели выносливости и стимулируют нейробиологические механизмы, которые противодействуют негативным последствиям длительного нахождения в положении сидя. Для технических специалистов, чья профессиональная деятельность требует постоянной концентрации и умения решать проблемы, включение циклических видов спорта в их распорядок дня может стать высоко эффективным инструментом поддержания максимальной производительности профессиональной деятельности и улучшения состояния здоровья [3, 4].

Полученные результаты имеют практическое значение и могут быть использованы при организации учебного процесса по дисциплинам физическая культура и элективные дисциплины по физической культуре, в учебных заведениях различного уровня. Так же представленные материалы могут быть использованы при организации спортивно-массовых мероприятий со специалистами технического профиля.

Материалы и методы исследований

В ходе исследования были использованы методы анализа и обобщения данных авторов по направлению исследования, так же были использованы методы наблюдения и оценки уровня физической подготовленности с использованием общепринятых валидных тестов. Уровень выносливости оценивали посредством выполнения теста бег 1 км девушки и 3 км юноши. Силовые показатели оценивали посредством тестов сгибание и

разгибание рук в упоре лежа (девушки) и подтягивание на высокой перекладине (юноши). Так же были использованы методы опроса и беседы.

В исследовании приняли юноши и девушки в количестве 40 юношей и 40 девушек вузов г. Москва.

Результаты и обсуждения

Условия труда современных специалистов технического профиля (например, инженеров, IT-специалистов и специалистов по обработке данных или архитекторов) определяются быстрым технологическим прогрессом, цифровизацией трудовых процессов и меняющимися тенденциями в технологиях. Современные технологии изменили условия трудовой деятельности, где работы выполняются в офисе или удаленно посредством использования различных цифровых технологий [3, 4].

Спецификой профессиональной деятельности специалистов технического профиля заключается в высоких когнитивных нагрузках и аналитическом мышлении, необходимости поиска решений и инноваций при разработке проекта.

Требование выполнить задачи в установленные сроки приводят к развитию утомления нередко переходящее в переутомление, что способствует к развитию стресса. Развитию утомления способствует и время, проведенное за монитором компьютера, длительная работа за компьютером по 8-12 часов в день, где специалисты проектируют, моделируют и т.д. приводит к переутомлению зрительного анализатора (синдром компьютерного зрения), что приводит к ухудшению зрения. Так развивается и информационная перегрузка, где одновременное управление электронной почтой и несколькими инструментами приводит к когнитивной усталости.

Но если в интеллектуальной сфере появился высокотехнологичный помощник в виде искусственного интеллекта, с помощью которого можно решать и решается ряд задач и список их только расширяется, то с низкой двигательной активностью можно бороться только доводя ее до необходимого объема.

Большая занятость в профессиональной сфере приводит к отсутствию регулярной физической активности, что приводит к различным краткосрочным и долгосрочным последствиям для состояния здоровья и уровня физической подготовленности. Всемирная организация здравоохранения определяет отсутствие физической активности как четвертый по значимости фактор риска смертности во всем мире. Гиподинамия вызывает негативные изменения в сердечно-сосудистой системе, повышая риск развития гипертонии, где низкий кровоток и эластичность стенок кровеносных сосудов повышают вероятность развития инсульта [8, 9, 10].

Так же низкая двигательная активность приводит к увеличению веса и ожирению, где недостаток двигательной активности снижает расход калорий, способствуя накоплению жира (особенно висцерального жира), и может привести к резистентности к инсулину и развитию сахарного диабета 2 типа.

В процессе анализа веса, который оценивали по росто-весовому индексу выяснилось, что значительная часть специалистов технического профиля после 35 лет имеет «лишний» вес, и доля специалистов с данным весом только увеличивается дальше, по мере увеличения возраста. Приведенная тенденция наиболее выражена среди специалистов IT сферы. Данная проблема актуальна, но менее выражена среди инженеров строительного профиля, что связано с высокой занятостью, так как они выезжают на строящийся или реконструируемый объект, контролируют ход строительства, а многие инженеры строители ведут несколько объектов, находящихся на значительном удалении друг от друга, что увеличивает время на передвижение от объекта к объекту и снижает время на отдых и прием пищи.

Значительная часть (86%) специалистов указала, что им хронически не хватает времени, в том числе и на отдых, и на высокий уровень нагрузки, что способствует развитию переутомлению и стресса. На самостоятельные занятия физической культурой нет времени, так как вынуждены выполнять заказы, что негативно влияет на психическое здоровье и приводит к снижению когнитивных способностей, ухудшению функции памяти, концентрации и устойчивости внимания, так как физическая активность стимулирует нейротрофический фактор головного мозга, который имеет высокое значение в профессиональной деятельности и обучении [2, 9].

В вузах требования к физической подготовке студентов технических специальностей (например, инженерии, информационных технологий и других областей) разработаны таким образом, чтобы они сохраняли хорошее здоровье, эффективность учебной деятельности и совершенствовали уровень физической подготовленности.

Для составления программы занятий физической культурой с целью восстановления работоспособности и повышения уровня физической подготовленности и улучшения состояния здоровья были выбраны циклические виды спорта, (беговые нагрузки и плавание) [3, 5, 6]. Беговые нагрузки и плавание эффективны для совершен-

ствования уровня выносливости и работоспособности [1, 4]. Так же беговые нагрузки не требуют больших финансовых затрат, и они относятся к естественным локомоциям, что так же не требует затрат времени на обучение. Циклические виды спорта эффективны для коррекции стресса и веса [5, 8]. Интенсивность нагрузки была выбрана в аэробной зоне, так как аэробные нагрузки очень эффективны для совершенствования показателей выносливости.

Программа занятий для студентов включала два занятия на которых выполнялись беговые нагрузки на обязательных занятиях в вузе и два занятия плаванием на самостоятельных. Нагрузку контролировали по частоте сердечных сокращений посредством кардиодатчиков, смарт часов и фитнесс приложений (Strava, Nike Run Club, Polar Beat, Garmin Connect).

Беговые нагрузки выполняли в парковой зоне, так как при проведении занятий на стадионе студенты жаловались на монотонность занятий, а в парковой зоне студенты занимались с удовольствием. Так же выбор беговых нагрузок основывался на необходимости скорректировать вес и формы тела у девушек, юноши занимались с мотивом скорректировать вес, но превалирующим желанием было желание заниматься в парковой или лесной зоне. Перед и после выполнения беговых нагрузок выполняли разминку, в которую входили упражнения на повышение гибкости. Так же после выполнения беговых нагрузок занимающиеся выполняли силовые упражнения с собственным весом и на тренажерах.

Оценку состояния уровня физической подготовленности провели в начале и по окончанию семестра. При оценке состояния выносливости у студентов выяснилось, что она оценивается как низкое. Оценку проводили посредством выполнения бега 1 км девушки и 3 км юноши, тестирование выполняли в условиях стадиона. На оценку 5 не зарегистрировано ни одного результата как у юношей, так и у девушек. С результатом соответствующим 4 балла преодолели дистанцию только 2 % юношей и ни одного результата у девушек. На 3 балла показали результат 37% юношей и 21% девушек и остальные (61% юношей и 79% девушки) показали результат, соответствующий неудовлетворительной оценке.

По окончанию семестра показатели состояния выносливости улучшились. Результат, соответствующий 5 баллам, показали 5% юношей, у девушек данных результатов не выявлено. Тогда как с результатом на 4 балла преодолели дистанцию 11% юноше и 6% девушек. С результатом соответствующим 3 баллам преодолели дистанцию 58% юношей и 43% девушек и остальные показали результат, соответствующий неудовлетворительной оценке (26% юношей и 51% девушек). Выявленную ситуацию связываем с отсутствием беговых нагрузок в школе, так как на занятиях физической культурой занимались в основном игровыми видами спорта (волейбол, пионербол и баскетбол).

В начале занятий проводили опрос с целью выявления состояния утомления и снижения работоспособности и далее воздействий занятий по разработанной программе на восстановление работоспособности и коррекции утомления.

В процессе опроса выяснилось, что после первой и второй учебных пар состояние утомления от учебной нагрузки не отмечалось или если и отмечалось, то незначительное, тогда как после третьей и далее студенты указывали на выраженное состояние утомления и сниженную работоспособность, которая проявлялась в ухудшении восприятия учебного материала. Однако, в процессе опросов занимающихся выяснилось, что после занятий по разработанной программе ощущение психологического утомления не выявлено, студенты указывали на физическое утомление. Так же респонденты указали, что готовы к дальнейшим учебным занятиям и они психологически полностью восстановились.

В ходе опроса и бесед со студентами выяснилось, что студенты не знают о пользе занятий циклическими видами спорта, что затрудняет формирование мотивации к организованным и самостоятельным занятиям. Для формирования мотивации к занятиям требуется сформировать объем знаний о пользе обозначенных занятий в аэробной зоне нагрузки, что выяснилось в процессе опросов студентов и специалистов технического профиля. Студенты пользуются информацией, размещенной на страницах интернета, где в значительной части предлагают различные системы занятий, зачастую противоречащих методике занятий.

В процессе практических занятий выяснилось, что у студентов не сформирована техника бега. Основной ошибкой является «жесткое» положение рук и отсутствие их работы. Для устранения данной ошибки необходимо демонстрировать правильную технику бега, давать рекомендации по устранению выявленных ошибок и указывать на ошибки во время выполнения бега, также необходимо осваивать дыхательные техники. В процессе опроса выяснилось, что на занятиях физической культурой в школах особое внимание технике бега не уделялось, что и послужило формированию неправильного двигательного стереотипа.

На занятиях физической культурой необходимо

использовать фитнес-трекеры, используя которые занимающиеся и преподаватели получают возможность контролировать интенсивность, дистанцию и количество калорий. Для отслеживания реакции организма на нагрузку рекомендуется использовать приложения Strava, Nike Run Club, Polar Beat, Garmin Connect, Fitbit и др. В системе физического воспитания используются различные цифровые приложения для улучшения эффективности занятия, вовлечения занимающихся, отслеживания динамики уровня физической подготовленности.

Фитнесс приложения помогают преподавателям планировать занятия, отслеживать прогресс и поддерживать мотивацию занимающихся, способствуя сохранению здоровья и физической активности на протяжении периода обучения в вузе и далее на протяжении всей жизни [2, 3].

Самостоятельные занятия необходимо выстраивать систему занятий с учетом методов и принципов спортивной тренировки. Поэтому необходимо взаимодействовать с преподавателем по физической культуре для оптимизации планов самостоятельных занятий, для чего необходимо отправлять их и отчеты о проделанной работе преподавателям.

Специалистам технического профиля целесообразно использовать приложения для получения рекомендаций по занятиям и системе питания, что очень важно, так как специалисты часто питаются fast food, что приводит к негативным последствиям в состоянии здоровья и набору «лишнего» веса.

Для формирования необходимого уровня знаний и мотивации к занятиям разработали курс лекций, в которых раскрывалась польза аэробных нагрузок и занятий циклическими видами спорта. Так же формировали из студентов группы, которые проводили исследования и подготавливали статьи и доклады на студенческие научные конференции.

Выводы

Технические специалисты должны поддерживать уровень физической подготовленности и состояния здоровья самостоятельно, используя кардио нагрузку, силовые упражнения с собственным весом и на тренажерах и гибкость.

Включение предложенных направлений в организованные и самостоятельные занятия, специалисты технического профиля могут снизить риски, связанные с длительным нахождением в положении сидя, повысить эффективность трудовой деятельности и способствовать улучшению состояния здоровья.

Студенты технических вузов должны сочетать интеллектуальные нагрузки с физической активностью, чтобы поддерживать здоровье в долгосрочной перспективе. Сочетание аэробных упражнений, силовых тренировок, упражнений на гибкость необходимо для обеспечения эффективности обучения в современной академической и профессиональной среде и улучшения состояния здоровья и уровня физической подготовленности [3, 7, 11].

Занятия циклическими видами спорта с акцентом на плавание позволяют не только восстановиться после напряженного трудового дня, но и совершенствовать уровень физической подготовленности. Так же циклические виды спорта способствуют снижению заболеваемости простудными заболеваниями, что проявилось в снижении пропуска занятий и по причине острых респираторных заболеваний, что выявилось в процессе анализа посещаемости занятий.

Для формирования необходимого уровня знаний и мотивации к занятиям необходимо объяснять, почему аэробные нагрузки важны для состояния здоровья и уровня физической подготовленности.

Помимо обязательных занятий физической культурой или элективными занятиями физической культурой необходим доступ к тренажерным залам, занятиям в секциях и самостоятельным занятиям.

Список источников

1. Гайнуллин Р.А., Федосеева А.Р., Чернышева А.Д. Скандинавская ходьба – средство естественного оздоровления // Межкультурная коммуникация в образовании и медицине. 2024. № 2. С. 43 – 45.

2. Галяутдинов Р.Ф. Влияние спорта на образ жизни современного здорового человека // Автономия личности. 2024. № 3 (33). С. 113 – 117.

3. Егоров Д.Е. Современный подход в совершенствовании учебного процесса по физическому воспитанию в вузе // Качество жизни: теория и практика социальной экономики, Белгород-Москва, 10-15 мая 2002 года. Т. II. Белгород-Москва: Белгородская государственная технологическая академия строительных материалов, 2002. С. 54 – 56.

4. Егоров Д.Е., Олейник Е.Г., Куликова И.В. Физическая культура как фактор профессионализации будущих инженеров // Энергосберегающие технологические комплексы и оборудование для производства строительных материалов: Межвузовский сборник статей / Под ред. В.С. Богданова. Том Вып. XIII. Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2014. С. 427 – 430.

5. Иванов В.Д., Бардина М.Ю. Бег как средство оздоровления // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2019. Т. 4. № 1. С. 41 – 47.

6. Легов Р.Ю. Плавание как составляющая здоровьесберегающей среды на занятиях физической культуры в вузе // Форум инновационных технологий "Иннотех": сборник статей международной научной конференции, Санкт-Петербург, 03 декабря 2024 года. Санкт-Петербург: Международный институт перспективных исследований имени Ломоносова, 2024. С. 24 – 28. DOI 10.58351/241203.2024.66.55.007

7. Филимонова С.И., Грачев А.С., Егоров Д.Е., Щербин Д.В. Повышение физической подготовленности студентов на основе элективного курса по системе CrossFit // Теория и практика физической культуры. 2023. № 6. С. 71 – 73.

8. Соколкова Т.В., Нагаев И.А. Бег или плавание как средства оздоровления организма // Наука и практика – 2018: материалы Всероссийская междисциплинарная научная конференция, Астрахань, 18-23 июня 2018 года. Астрахань: Астраханский государственный технический университет, 2018. С. 148.

9. Фатьянова Е.А., Непочатых А.В. Роль плавания в физическом и психическом развитии студентов медицинского вуза // Актуальные проблемы физической культуры и спорта: научно-практический и учебно-методический аспекты: Сборник научных трудов по материалам III Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 88-летию Курского государственного медицинского университета и приуроченной к Году педагога и наставника, Курск, 07-08 декабря 2023 года. Курск: Курский государственный медицинский университет, 2023. С. 74 – 76.

10. Святова Н.В., Урбанов А.Ю., Мифтахов С.Ф., Абдулин И.Ф. Функциональные возможности организма студентов в связи с занятиями физическими нагрузками, направленными на развитие выносливости // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 1. С. 26.

11. Щербин Д.В., Подскребышева Н.П. Влияние средств профессионально-прикладной физической подготовки на функции зрительной сенсорной системы студентов экономических специальностей // Культура физическая и здоровье. 2012. № 2 (38). С. 59 – 62.

References

1. Gainullin R.A., Fedoseeva A.R., Chernysheva A.D. Nordic walking as a means of natural healing. Intercultural communication in education and medicine. 2024. No. 2. P. 43 – 45.

2. Galyautdinov R.F. The influence of sports on the lifestyle of a modern healthy person. Autonomy of the individual. 2024. No. 3 (33). P. 113 – 117.

3. Egorov D.E. Modern approach to improving the educational process in physical education at the university. Quality of life: theory and practice of social economics, Belgorod-Moscow, May 10-15, 2002. T. II. Belgorod-Moscow: Belgorod State Technological Academy of Building Materials, 2002. P. 54 – 56.

4. Egorov D.E., Oleinik E.G., Kulikova I.V. Physical education as a factor in the professionalization of future engineers. Energy-saving technological complexes and equipment for the production of building materials: Interuniversity collection of articles. Ed. V.S. Bogdanov. Vol. Issue. XIII. Belgorod: Belgorod State Technological University named after V.G. Shukhov, 2014. P. 427 – 430.

5. Ivanov V.D., Bardina M.Yu. Running as a means of health improvement. Physical education. Sport. Tourism. Motor recreation. 2019. Vol. 4. No. 1. P. 41 – 47.

6. Legov R.Yu. Swimming as a component of a health-preserving environment in physical education classes at a university. Forum of innovative technologies "Innotech": collection of articles from the international scientific conference, St. Petersburg, December 3, 2024. St. Petersburg: Lomonosov International Institute for Advanced Studies, 2024. P. 24 – 28. DOI 10.58351/241203.2024.66.55.007

7. Filimonova S.I., Grachev A.S., Egorov D.E., Shcherbin D.V. Improving the physical fitness of students based on an elective course in the CrossFit system. Theory and practice of physical education. 2023. No. 6. P. 71 – 73.

8. Sokolkova T.V., Nagaev I.A. Running or swimming as a means of improving the body's health. Science and Practice – 2018: Proc. All-Russian interdisciplinary scientific conference, Astrakhan, June 18-23, 2018. Astrakhan: Astrakhan State Technical University, 2018. P. 148.

9. Fatyanova E.A., Nepochatykh A.V. The role of swimming in the physical and mental development of medical university students. Actual problems of physical education and sports: scientific, practical and educational-methodical aspects: Collection of scientific papers based on the materials of the III All-Russian scientific and practical conference dedicated to the 88th anniversary of Kursk State Medical University and timed to coincide with the Year of the Teacher and Mentor, Kursk, December 7-8, 2023. Kursk: Kursk State Medical University, 2023. P. 74 – 76.

10. Svyatova N.V., Urbanov A.Yu., Miftakhov S.F., Abdulin I.F. Functional capabilities of the students' body in connection with physical activity aimed at developing endurance. Modern problems of science and education. 2018. No. 1. P. 26.

11. Shcherbin D.V., Podskrebysheva N.P. The influence of professionally applied physical training on the functions of the visual sensory system of students majoring in economics. Physical Culture and Health. 2012. No. 2 (38). P. 59 – 62.

Информация об авторах

Семенова М.А., кандидат педагогических наук, доцент, Московский политехнический университет

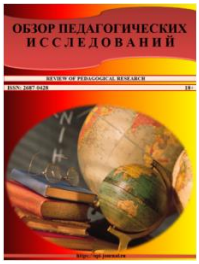
Максимов Н.Е., кандидат педагогических наук, доцент, Московский политехнический университет

Юдин Р.В., Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина

Хорошева О.А., МИРЭА – Российский технологический университет

© Семенова М.А., Максимов Н.Е., Юдин Р.В., Хорошева О.А., 2025

Научно-исследовательский журнал **«Обзор педагогических исследований»**
https://opi-journal.ru
2025, Том 7, № 4 / 2025, Vol. 7, Iss. 4 https://opi-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки)
УДК 796.412.2



Влияние координационных способностей на качество исполнения перекатов мяча на равновесиях у гимнасток 10-12 лет

[1] Мальнева А.С., [1] Пеленицина Е.Д., [1] Шаркова У.К.,
[1] Национальный государственный университетфизической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта

Аннотация: в статье определены виды равновесий, в которых гимнастки допускают ошибки, при выполнении перекатов мяча по рукам и плечам и их характер. Конкретизированы причины отсутствия необходимого качества исполнения, среди которых основной является – недостаточное развитие координационных способностей. Обоснована необходимость развития некоторых видов координационных способностей, путем установления статистически значимых связей между ними и качеством выполнения перекатов мяча на равновесиях.

Цель исследования – определить пути повышения исполнительского мастерства спортсменок 10-11 лет с учетом специфики влияния координационных способностей на качество исполнения перекатов мяча на равновесиях.

Задачи исследования:

1) Определить виды равновесий, в которых гимнастки допускают ошибки, при выполнении перекатов мяча по рукам и плечам и их характер.
2) Конкретизировать причины отсутствия необходимого качества исполнения перекатов мяча на равновесиях.
3) Обосновать необходимость развития некоторых видов координационных способностей, путем установления статистически значимых связей между ними и качеством выполнения перекатов мяча на равновесиях.

Возможность практического применения результатов исследования:

- на основе выявленных данных может быть составлен комплекс упражнений, направленный на повышение качества исполнения перекатов мяча, основанный на развитии способностей к равновесию и дифференцированию силовых параметров движений.

Ключевые слова: художественная гимнастика, координационные способности, элементы «Трудности тела», способность к равновесию, перекаты мяча, качество исполнения, дифференцирование мышечных усилий

***Для цитирования**: Мальнева А.С., Пеленицина Е.Д., Шаркова У.К. Влияние координационных способностей на качество исполнения перекатов мяча на равновесиях у гимнасток 10-12 лет // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 4. С. 299 – 304.*

Поступила в редакцию: 25 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 28 мая 2025 г.; Принята к публикации: 6 июня 2025 г.

The influence of coordination abilities on the quality of the performance of balance ball rolls in 10-12 year old gymnasts

[1] Malneva A.S., [1] Pelenitsina E.D., [1] Sharkova U.K.,
[1] P.F. Lesgaft National State University of Physical Culture, Sports and Health

Abstract: the article defines the types of balances in which gymnasts make mistakes when performing ball rolls on their arms and shoulders and their nature. The reasons for the lack of the required quality of performance are specified, the main one being insufficient development of coordination abilities. The need to develop certain types of coordination abilities is substantiated by establishing statistically significant relationships between them and the quality of performance of ball rolls on balances.

The purpose of the study is to determine ways to improve the performance skills of 10-11 year old athletes, taking into account the specific influence of coordination abilities on the quality of performance of ball rolls on balances.

Research objectives:

1) To determine the types of balances in which gymnasts make mistakes when performing ball rolls on their arms and shoulders and their nature.

2) To specify the reasons for the lack of the required quality of performance of ball rolls on balances.

3) To substantiate the need to develop certain types of coordination abilities by establishing statistically significant relationships between them and the quality of performance of ball rolls on balances.

Possibility of practical application of the research results:

- based on the data identified, a set of exercises can be compiled aimed at improving the quality of performance of ball rolls, based on the development of balance skills and differentiation of strength parameters of movements.

Keywords: rhythmic gymnastics, coordination skills, elements of "Body Difficulties", balance skills, ball rolls, quality of performance, differentiation of muscle efforts

For citation: *Malneva A.S., Pelenitsina E.D., Sharkova U.K. The influence of coordination abilities on the quality of the performance of balance ball rolls in 10-12 year old gymnasts. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (4). P. 299 – 304.*

The article was submitted: March 25, 2025; Approved after reviewing: May 28, 2025; Accepted for publication: June 6, 2025.

Введение

В современной художественной гимнастике используется большое количество двигательных действий, отличающихся друг от друга внешней формой, технической сложностью, мерой доступности, условиями выполнения [3]. Перекаты мяча являются, с одной стороны являются наиболее зрелищным компонентом соревновательных программ гимнасток, а с другой сложным двигательным действием, предполагающим высокую степень владения данным предметом. Они могут выполняться по различным частям тела гимнасток, но, чтобы перекат был засчитан, должно быть задействовано не менее трех сегментов тела [6, 7]. Кроме того, чтобы набрать дополнительные десятые, перекаты нужно сочетать с критериями такими как «без помощи рук» и/или «без зрительного контроля». Такие виды встречаются в основном на равновесиях, что обуславливается спецификой техники исполнения, как данных элементов «Трудности тела», так и самих перекатов [9, 10]. В равновесиях необходимо продемонстрировать определённую форму с достаточно продолжительной, для выполнения переката, фиксацией, что требует от гимнасток высокого уровня технической подготовленности, которая обеспечивается определенным уровнем развития координационных способностей [1, 2]. Среди видов координации, которые в большей степени важны для художественной гимнастики, специалисты выделяют такие, как: способность к дифференцированию различных параметров движения (временных, пространственных, силовых), способность к ориентированию в пространстве, способность к равновесию, чувство ритма и способность к соединению (комбинированию) движений [8]. Следует учитывать, что при выполнении различных структурных групп элементов все названные разновидности координации проявляются не в чистом виде, а в сложном взаимодействии. В конкретном элементе или движении, выполняемого с предметами или без, одни виды координационных способностей играют ведущую роль, а другие вспомогательную [4, 5]. Соответственно необходимо установить, какие координационные способности будут являться необходимыми для успешного вы-

полнения определенных видов элементов, в частности в данном исследовании равновесий в сочетании с перекатами мяча, и схожих с ними по технике.

Материалы и методы исследований

С целью получения объективных сведений о специфике выполнения перекатов мяча на равновесиях, был проведен анализ научно-методической литературы, авторефератов диссертаций и правил соревнований. На первом этапе исследования, проводился видеоанализ 30 соревновательных программ с мячом, гимнасток, выступавших на Первенстве России 2025 г. Второй этап заключался в проведении опроса, в котором принимали участие тренеры, специализирующиеся в работе со спортсменками на тренировочном этапе подготовки в художественной гимнастике. Всего было опрошено 30 специалистов. Третий этап, включал в себя проведение спортивно-педагогического тестирования, с последующим корреляционным анализом полученных данных.

Результаты и обсуждения

В исследовании принимали участие гимнастки, проходящие спортивную подготовку по виду спорта «художественная гимнастика» на тренировочном этапе (10-12 лет). На первом этапе исследования, проводился видеоанализ 30 соревновательных программ с мячом (рис. 1).

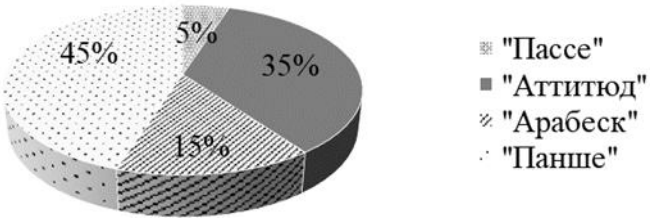


Рис. 1. Равновесия, на которых чаще всего возникают ошибки в технике исполнения переката мяча (n=30).
Fig. 1. Equilibria where errors in the technique of performing a ball roll most often occur (n=30).

Исследование показало, что большинство перекатов гимнастки выполняли по двум рукам и плечам и большинство ошибок было допущено в таких видах равновесий, как «Панше» – переднее горизонтальное равновесие, и «Аттитюд» – переднее вертикальное равновесие. При детальном изучении положений рук, при которых возникают технические ошибки, было выявлено, что в равновесии «Панше», больше трудностей вызывает перекат мяча по рукам и спине, правая вверх, левая назад с мячом, а в равновесии «Аттитюд» в положении – рук в стороны. Результаты анализа представлены на рис. 2.

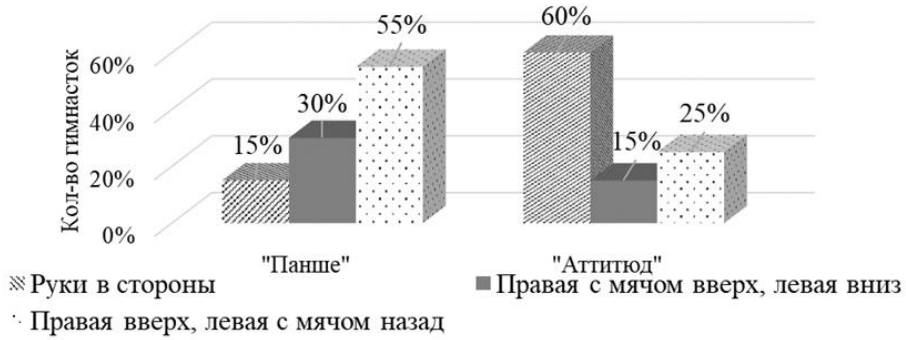


Рис. 2. Положения рук в перекате мяча по рукам и плечам, при которых гимнастки наиболее часто допускают ошибки (n=30).
Fig. 2. Hand positions when rolling the ball over the arms and shoulders, in which gymnasts most often make mistakes (n=30).

На втором этапе проводилось анкетирование специалистов, с целью конкретизации причин ошибок и видов координационных способностей, необходимых для успешного исполнения перекатов мяча на равновесиях. В опросе принимали участие тренеры, специализирующиеся в работе со спортсменками на тренировочном этапе подготовки в художественной гимнастике. Всего было опрошено 30 специалистов. Среди наиболее вероятных причин ошибок в перекатах мяча по рукам и плечам на равновесиях, большинство специалистов отметили, что это - отсутствие необходимой,

для выполнения переката, фиксации формы равновесия, в частности, в заключительной его фазе. Наличие колебательных (компенсаторных) движений, которые совершают гимнастки для сохранения устойчивой формы, влекут изменение траектории переката мяча и соответственно ошибки, связанные с его потерей или неполным перекатом предмета. Также не рациональное усилие, прикладываемое к мячу в начальной фазе переката, специалисты назвали возможной причиной допускаемых ошибок. Ведь именно от его силы зависит скорость, с которой катится мяч по рукам и плечам и соответственно сложность его ловли (выкат в руку) в конечном положении. Причины возникновения данных ошибок связаны с проявлением координационных способностей гимнасток. Опрошенные нами специалисты конкретизировали наиболее значимые их виды для качественного исполнения перекатов мяча на равновесиях (рис. 3).

Рис. 3. Ведущие координационные способности для качественного исполнения перекатов мяча на равновесиях (n=30, кол-во).

Fig. 3. Leading coordination abilities for high-quality execution of ball rolls on balance (n=30, qty).

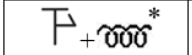
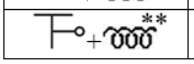
Дальнейшим этапом в исследовании являлось установление взаимосвязи между способностью к дифференцированию силовых параметров движения и способностью к равновесию после вестибулярной нагрузки с качеством исполнения перекатов мяча на равновесиях «Аттитюд» и «Панше». Установленные взаимосвязи между показателями представлены в табл. 1.

Таблица 1

Коэффициенты корреляции между показателями развития координационных способностей и качеством исполнения перекатов мяча на равновесиях «Аттитюд» и «Панше» (n=12).

Table 1

Correlation coefficients between the indicators of development of coordination abilities and the quality of execution of ball rolls on the balances “Attitude” and “Panche” (n=12).

Контрольные упражнения (баллы)	Способность к дифференцированию силовых параметров движений (см)				Способность к равновесию после вестибулярной нагрузки (сек)			
	r	p	Уровень значимости	Сила связи	r	p	Уровень значимости	Сила связи
	0,74	0,04	p≤ 0,05	Сильная	0,89	0,03	p≤ 0,05	Сильная
	0,76	0,03	p≤ 0,05	Сильная	0,91	0,02	p≤ 0,05	Сильная

Примечание: *Перекат мяча по рукам и спине, в положении «руки в стороны» на равновесии «Аттитюд»;
** Перекат мяча по рукам и спине, в положении «правая вверх, левая назад с мячом» на равновесии «Панше».

Note: *Rolling the ball over the arms and back, in the “arms to the sides” position on the “Atti-tude” balance; **Rolling the ball over the arms and back, in the “right up, left back with the ball” position on the “Panche” balance.

Выявлены статистически значимые взаимосвязи между показателями развития способностей к дифференцированию силовых параметров движений и качеством исполнения перекатов мяча на равновесиях «Аттитюд» (r=0,74; p=0,04) и «Панше» (r=0,76; p=0,03). Коэффициенты корреляции, находятся в диапазоне $0,7 \leq | r | <1$, это свидетельствует о наличии сильной корреляционной связи между данными показателями. Зависимость качества исполнения перекатов мяча на равновесиях «Аттитюд» и «Пашне» от развития способностей к равновесию после вестибулярной нагрузки также статистически достоверна, сила связи сильная (рис. 4).

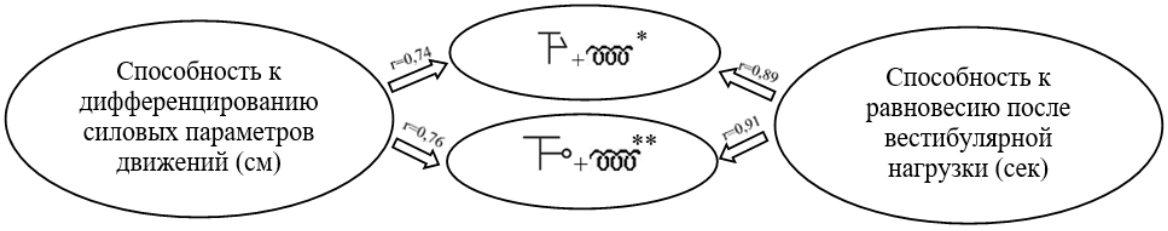


Рис. 4. Коэффициенты корреляции между способностью к дифференцированию силовых параметров движения и качеством исполнения перекатов мяча на равновесиях «Панше» и «Аттитюд» (n=12).
Fig. 4. Correlation coefficients between the ability to differentiate the power parameters of movement and the quality of execution of ball rolls on the “Panche” and “Attitude” balances (n=12).

Таким образом, данные корреляционные связи (сильные, между показателями развития координационных способностей и качеством исполнения перекатов мяча на равновесиях «Панше» и «Аттитюд») определяют направленность педагогических воздействий для совершенствования техники исполнения перекатов мяча на равновесиях у гимнасток 10-12 лет.

Выводы

Данное исследование показало, что успешность исполнения перекатов мяча на равновесиях у гимнасток 10-12 лет зависит от способности к дифференцированию силовых параметров движений и способности к равновесию после вестибулярной нагрузки. Поэтому для повышения качества исполнения перекатов мяча на равновесиях необходимо включать в тренировочный процесс гимнасток 10-12 лет, комплекс упражнений, направленный на развитие данных координационных способностей.

Список источников

1. Артюх Д.В. Медведева Е.Н., Сиротина Е.С., Титова А.В. Влияние координационной выносливости на качество исполнения групповых упражнений художественной гимнастики // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2023. № 8. С. 69 – 75.

2. Куценко Ю.Е. Развитие ловкости у детей в младшем школьном возрасте // Научный потенциал мира : сборник трудов конференции. Казань, 2013. С. 197.

3. Мальнева А.С., Пеленицина Е.Д., Артюх Д.В. Влияние координационных способностей на точность исполнения «разбросов» предметов в групповых упражнениях художественной гимнастики // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2024. № 12 (238). С. 185 – 188.

4. Медведева Е.Н., Пеленицина Е.Д. Современные подходы к совершенствованию техники «разбросов» разнородных предметов в художественной гимнастике // Теория спортивного и практика физического воспитания, совершенствования, оздоровительной и адаптивной физической культуры студенческой молодежи в современных условиях: сборник материалов V Региональной научно-практической конференции, посвященной 90-летию Шигалевского В.В. 2024. С. 113 – 117.

5. Павлова Е.В. Совершенствование системы спортивного отбора в художественной гимнастике на основе показателей развития координационных способностей: автореф. дис... канд. пед. наук. Сургут, 2008. 25 с.

6. Патрина А.Д. Дзержинская Л.Б. Актуализация проблемы развития равновесия у девочек 7-9 лет, занимающихся художественной гимнастикой, на этапе специализированной подготовки // Ученые записки университета Лесгафта. 2022. № 5 (207). С. 312 – 317.

7. Песина О.Н. Двигательно-координационная подготовка девочек 6-7 лет, занимающихся спортивной гимнастикой // Учёные записки университета им. П.Ф Лесгафта. 2021. № 3 (193). С. 329 – 337.

8. Степанова И.А., Анисимова А.А. Эффективность программы совершенствования сотрудничеств повышенной сложности с разнородными предметами в групповых упражнениях художественной гимнастики // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2021. № 1 (191). С. 336 – 341.

9. Теория и методика физической подготовки в художественной и эстетической гимнастике: теория и методика избранного вида спорта высших достижений: учебное пособие / под ред. Л.А. Карпенко, О.Г. Румба. 2-е изд. Белгород: ЛитКараВан, 2016. 203 с.

10. Терехина Р.Н., Винер-Усманова И.А., Медведева Е.Н. Теория и методика художественной гимнастики: подготовка спортивного резерва: учебное пособие. М., Спорт, 2018. 360 с.

References

1. Artyukh D.V., Medvedeva E.N., Sirotina E.S., Titova A.V. The influence of coordination endurance on the quality of performance of group exercises in rhythmic gymnastics. Bulletin of Tula State University. Physical Education. Sport. 2023. No. 8. P. 69 – 75.

2. Kutsenko Yu.E. Development of agility in children of primary school age. Scientific potential of the world: collection of conference papers. Kazan, 2013. P. 197.

3. Malneva A.S., Pelenitsyna E.D., Artyukh D.V. The influence of coordination abilities on the accuracy of performance of "scattering" of objects in group exercises in rhythmic gymnastics. Scientific notes of P.F. Lesgaft University. 2024. No. 12 (238). P. 185 – 188.

4. Medvedeva E.N., Pelenitsyna E.D. Modern approaches to improving the technique of "scattering" heterogeneous objects in rhythmic gymnastics. Theory of sports and practice of physical education, improvement, health and adaptive physical culture of student youth in modern conditions: collection of materials of the V Regional scientific and practical conference dedicated to the 90th anniversary of Shigalevsky V.V. 2024. P. 113 – 117.

5. Pavlova E.V. Improving the system of sports selection in rhythmic gymnastics based on indicators of the development of coordination abilities: author's abstract. diss... candidate of ped. sciences. Surgut, 2008. 25 p.

6. Patrina A.D. Dzerzhinskaya L.B. Actualization of the Problem of Balance Development in 7-9 Year-Old Girls Engaged in Rhythmic Gymnastics at the Stage of Specialized Training. Scientific Notes of Lesgaft University. 2022. No. 5 (207). P. 312 – 317.

7. Pesina O.N. Motor-Coordination Training of 6-7 Year-Old Girls Engaged in Artistic Gymnastics. Scientific Notes of P. F. Lesgaft University. 2021. No. 3 (193). P. 329 – 337.

8. Stepanova I.A., Anisimov A.A. Effectiveness of the Program for Improving Complexity Collaborations with Heterogeneous Objects in Group Exercises of Rhythmic Gymnastics. Scientific Notes of P.F. Lesgaft University. 2021. No. 1 (191). P. 336 – 341.

9. Theory and methods of physical training in rhythmic and aesthetic gymnastics: theory and methods of the chosen sport of high achievements: study guide. edited by L.A. Karpenko, O.G. Rumba. 2nd ed. Belgorod: LitKaraVan, 2016. 203 p.

10. Terekhova R.N., Viner-Usmanova I.A., Medvedeva E.N. Theory and methods of rhythmic gymnastics: training of sports reserves: study guide. M., Sport, 2018. 360 p.

Информация об авторе

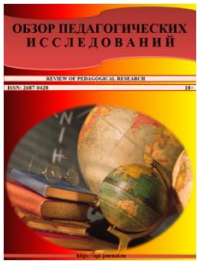
Мальнева А.С., старший преподаватель, ORCID ID: https://orcid.org/0009-0004-5557-9715, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта; Мастер спорта России международного класса по художественной гимнастике, alinamalneva@yandex.ru

Пеленицина Е.Д., ассистент преподавателя кафедры теории и методики гимнастики, ORCID ID: https://orcid.org/0009-0002-6649-9433, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта; Мастер спорта России по художественной гимнастике, 22-12-kate.ru@mail.ru

Шаркова У.К., Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта

© Мальнева А.С., Пеленицина Е.Д., Шаркова У.К., 202

Научно-исследовательский журнал **«Обзор педагогических исследований»**
https://opi-journal.ru
2025, Том 7, № 4 / 2025, Vol. 7, Iss. 4 https://opi-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)
УДК 377.3; 331.1



Внутрифирменное обучение в системе управления персоналом: концептуализация понятия

[1] Шедина С.В., [1] Улитин В.Е.,
[1] Высшая школа педагогики и истории,
Тихоокеанский государственный университет

Аннотация: в статье рассматривается понятие «внутрифирменное обучение» как ключевой элемент системы управления персоналом в условиях цифровизации, глобализации и усиливающейся конкуренции за квалифицированные кадры. Проведена концептуализация термина на основе анализа отечественных и зарубежных научных подходов, что позволило выявить эволюцию взглядов на цели, формы и методы корпоративного обучения. Автор подчеркивает необходимость системного и стратегически ориентированного подхода к внутрифирменному обучению как составной части политики развития человеческих ресурсов. Представлена модель, отражающая взаимосвязь компонентов внутрифирменного обучения с другими элементами управления персоналом, что позволяет рассматривать его как инструмент повышения организационной эффективности и устойчивого развития. Сделан вывод о необходимости адаптации концепта к современным условиям и его трансформации в соответствии с изменяющимися требованиями профессиональной среды.

Ключевые слова: внутрифирменное обучение, управление персоналом, развитие сотрудников, концептуализация, корпоративное обучение, человеческий капитал, организационное развитие, профессиональные компетенции, система обучения, стратегическое управление

***Для цитирования**: Шедина С.В., Улитин В.Е. Внутрифирменное обучение в системе управления персоналом: концептуализация понятия // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 4. С. 305 – 310.*

Поступила в редакцию: 26 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 29 мая 2025 г.; Принята к публикации: 6 июня 2025 г.

In-house training in the personnel management system: conceptualization of the concept

[1] Shedina S.V., [1] Ulitin V.E.,
[1] Higher School of Pedagogy and History,
Pacific State University

Abstract: the article considers the concept of "in-house training" as a key element of the personnel management system in the context of digitalization, globalization and increasing competition for qualified personnel. The term is conceptualized based on the analysis of domestic and foreign scientific approaches, which made it possible to identify the evolution of views on the goals, forms and methods of corporate training. The author emphasizes the need for a systematic and strategically oriented approach to in-house training as an integral part of the human resources development policy. A model is presented that reflects the relationship between the components of in-house training with other elements of personnel management, which allows us to consider it as a tool for improving organizational efficiency and sustainable development. A conclusion is made about the need to adapt the concept to modern conditions and transform it in accordance with the changing requirements of the professional environment.

Keywords: in-house training, personnel management, employee development, conceptualization, corporate training, human capital, organizational development, professional competencies, training system, strategic management

For citation: *Shedina S.V., Ulitin V.E. In-house training in the personnel management system: conceptualization of the concept. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (4). P. 305 – 310.*

The article was submitted: March 26, 2025; Approved after reviewing: May 29, 2025; Accepted for publication: June 6, 2025.

Введение

В условиях стремительной цифровизации и глобализации современные организации сталкиваются с необходимостью оперативно адаптироваться к изменяющимся требованиям внешней среды. Ключевым фактором, обеспечивающим такую адаптацию, становится человеческий капитал, а именно — способность персонала к постоянному обновлению знаний, развитию профессиональных навыков и повышению уровня квалификации. На этом фоне особую значимость приобретает внутрифирменное обучение как системный и целенаправленный процесс подготовки и развития сотрудников в рамках организации.

Эффективно организованное внутрифирменное обучение способствует не только росту производительности и инновационной активности, но и укреплению вовлечённости работников, повышению уровня их удовлетворённости трудом, что особенно важно в условиях высокой конкуренции за квалифицированные кадры. В связи с этим внутрифирменное обучение рассматривается как стратегически важный элемент системы управления персоналом, способствующий устойчивому развитию компаний.

Несмотря на возрастающий интерес к проблематике корпоративного обучения, в научной литературе до сих пор отсутствует единый подход к определению самого понятия «внутрифирменное обучение», его функций, структурных элементов и места в системе управления персоналом. Современные подходы зачастую фрагментарны и не отражают его комплексного характера как многоуровневого процесса, интегрированного в стратегические цели организации [2].

В связи с этим целью настоящего исследования является концептуализация понятия «внутрифирменное обучение» в системе управления персоналом, включая анализ его эволюции, теоретических основ и актуальных подходов, а также формирование модели, отражающей его структуру, функции и взаимосвязь с другими элементами управления человеческими ресурсами.

Материалы и методы исследований

Методологическую основу исследования составили общенаучные и специальные методы, направленные на системное осмысление понятия «внутрифирменное обучение» в контексте управления персоналом. В качестве основного подхода применялась концептуальная аналитика, предусматривающая выявление и осмысление различных трактовок исследуемого термина, а также логико-структурный анализ его компонентов и взаимосвязей с другими элементами системы управления человеческими ресурсами.

Основными методами, использованными в исследовании, стали:

1. Теоретический анализ отечественных и зарубежных научных публикаций, нормативно-методических документов, учебно-методической литературы, посвящённых внутрифирменному обучению, управлению знаниями и развитию персонала.
2. Сравнительно-сопоставительный анализ, позволивший выявить различия в подходах к определению и интерпретации понятия «внутрифирменное обучение» в разные исторические периоды и в различных научных школах.
3. Историко-логический метод, применявшийся для отслеживания эволюции взглядов на корпоративное обучение в контексте социально-экономических изменений.
4. Метод систематизации и обобщения, использованный для формирования теоретической модели внутрифирменного обучения в системе управления персоналом.

В качестве эмпирической базы исследования выступили данные, заимствованные из научных трудов отечественных и зарубежных исследователей, материалы профессиональных словарей и терминологических справочников, а также международные стандарты управления качеством, регламентирующие подходы к организации обучения персонала в рамках системы менеджмента.

Предложенная в рамках исследования модель внутрифирменного обучения является результатом теоретического обобщения и концептуального анализа, отражающего современные тенденции в развитии систем подготовки и развития персонала.

Результаты и обсуждения

Взгляды на термин «внутрифирменное обучение» со временем претерпевали значительные изменения, отражая эволюцию управленческих практик и образовательных подходов. В начале 21

века акцент делался на формальные тренинги и стандартные учебные программы, однако именно в 2000-х годах к данному направлению стало уделяться особое внимание. В этот период мир сталкивается с усилением конкуренции и глобализацией, что вынуждает организации адаптироваться к быстро меняющимся условиям. В этом контексте внутрифирменное обучение приобрело ключевое значение как инструмент для повышения квалификации сотрудников и обеспечения их соответствия новым требованиям рынка. Внутрифирменное обучение рассматривалось как составная часть непрерывного образования, значение которого возросло в связи с важностью инвестиций в человеческий капитал.

Так, например, среди определений, рассмотренных в рамках научных трудов относящихся к 2000-ым годам интересно мнение Сергея Яковлевича Батышева (заслуженного деятеля в области кадровой политики и профессионального образования), который отмечал, что производственное обучение рассматривается с точки зрения реализации комплексного подхода к профессиональному образованию и как его составная часть в рамках организации [11].

В связи с изменением взглядов на развитие сотрудников и организации в целом подходы к определению понятия «внутрифирменное обучение» начинают эволюционировать. В зарубежной научной литературе все большее внимание начинает уделяться личности работника, а также развитию его профессиональных компетенций. Так, например, Дмитрий Георгиевич Мирошин (канд. пед. наук, доцент ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет») в своем докладе о зарубежном опыте организации внутрифирменного обучения отмечает, что в то время внутрифирменное обучение начинает пониматься как развитие работника в процессе профессиональной деятельности в компании [5].

Со временем термин «внутрифирменное обучение» стал ассоциироваться не просто с развитием отдельных навыков сотрудников, а с целостным и структурированным процессом формирования профессиональных знаний, компетенций и подходов, необходимых для успешного выполнения ими служебных обязанностей и решения рабочих задач. Такой подход был отражён в определении, сформулированном в рамках проекта «Региональное сотрудничество и укрепление доверия в Центральной Азии и Афганистане» при поддержке Министерства иностранных дел и международной торговли Канады [3].

Однако следует подчеркнуть, что подобные трактовки по-прежнему ориентированы в основном на устранение текущих проблем, упуская из вида долгосрочную перспективу – стратегическое развитие компании. Фокус смещён на индивидуальные нужды работников, в то время как коллективные формы развития и соответствие образовательных мероприятий корпоративным целям остаются вне поля внимания.

Более прогрессивным в этом плане стал взгляд М.И. Магуры, заслуженного деятеля в области управленческого консультирования. Он рассматривал обучение внутри компании как специально спроектированную образовательную программу, которая напрямую соотносится с приоритетами и задачами организации [4].

Дальнейшее развитие концепции можно увидеть в определении, предложенном авторами «Современного экономического словаря» – Райзбергом, Лозовским и Стародубцевой. Согласно их подходу, корпоративное обучение – это последовательный и системный процесс, интегрированный в стратегию управления человеческими ресурсами, который способствует трансформации поведения сотрудников с целью достижения корпоративных задач наиболее эффективным способом [10].

Интерес к внутрифирменному обучению значительно возрос в последние годы. Это обусловлено тем, что профессиональное развитие сотрудников становится ключевым фактором роста производительности, а значит – и конкурентоспособности бизнеса. Квалифицированный персонал рассматривается как важнейший ресурс, позволяющий компании адаптироваться к изменениям и успешно функционировать в условиях рынка.

Согласно международным стандартам качества, таким как ГОСТ Р ИСО 9001 «Системы менеджмента качества. Требования» [12], ГОСТ Р ИСО 10015 «Системы менеджмента качества. Руководящие указания по менеджменту компетентности и развитию персонала» [13], обучение персонала должно строиться на системной основе. Оно должно быть тесно связано с целями предприятия, включать в себя механизм оценки результатов, а также формировать у сотрудников чувство ответственности и вовлечённости в процесс. Это позволяет оценивать эффективность образовательных программ не только по количественным, но и по качественным критериям, ориентируясь на соответствие ожиданиям бизнеса.

Современная школа управления персоналом Государственного университета управления предлагает достаточно точное и практичное определение процесса обучения внутри организации. Согласно этому подходу, обучение сотрудников – это

не стихийное или разовое мероприятие, а специально организованная и осознанно спланированная деятельность. Её главная цель – помочь работникам приобрести профессиональные знания и навыки, которые необходимы им для выполнения текущих должностных обязанностей. Однако, важным аспектом является и развитие личного и профессионального потенциала на будущее – то есть подготовка сотрудников к выполнению более сложных задач, адаптация к изменениям и повышение их ценности для компании в долгосрочной перспективе [2].

Такое обучение проводится системно, чаще всего под руководством опытных специалистов, которые могут выступать в роли наставников, преподавателей или мастеров. Это позволяет не просто передать информацию, но и организовать обучение таким образом, чтобы оно было последовательным, соответствовало целям компании и способствовало постоянному профессиональному росту. Такой подход делает процесс обучения частью стратегии развития персонала и укрепляет кадровую основу организации.

Стоит отметить, что господствующие на данный момент определения и существующие подходы к внутрифирменному обучению являются некоторым фундаментом, который будет актуален во все времена. Однако, с развитием технологий, изменением форм занятости, усилением роли гибких компетенций и персонализированного обучения, парадигма внутрифирменного обучения будет продолжать эволюционировать, отражая актуальные запросы времени и специфические потребности бизнеса. Поэтому, рассматриваемое понятие продолжит трансформироваться и адаптироваться под реалии будущего.

Систематизация полученных определений и анализ нынешнего отношения к внутрифирменному обучению позволяет подытожить, что внутрифирменное обучение представляет собой организованный и последовательный процесс профессионального развития сотрудников, в ходе которого они под руководством квалифицированных наставников осваивают необходимые знания и практические навыки – как индивидуально, так и в составе команд – с целью эффективного выполнения текущих функций и укрепления потенциала организации в долгосрочной перспективе, в соответствии с её стратегическими задачами.

На основе проведенного анализа и концептуализации понятия «внутрифирменное обучение» сформулированна схема, которая отражает внутрифирменное обучение в системе управления персоналом в современном контексте (рис. 1). Внутрифирменное обучение представляется как многогранная, многоаспектная система, включающая разнообразные компоненты и подходы, которые взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом.

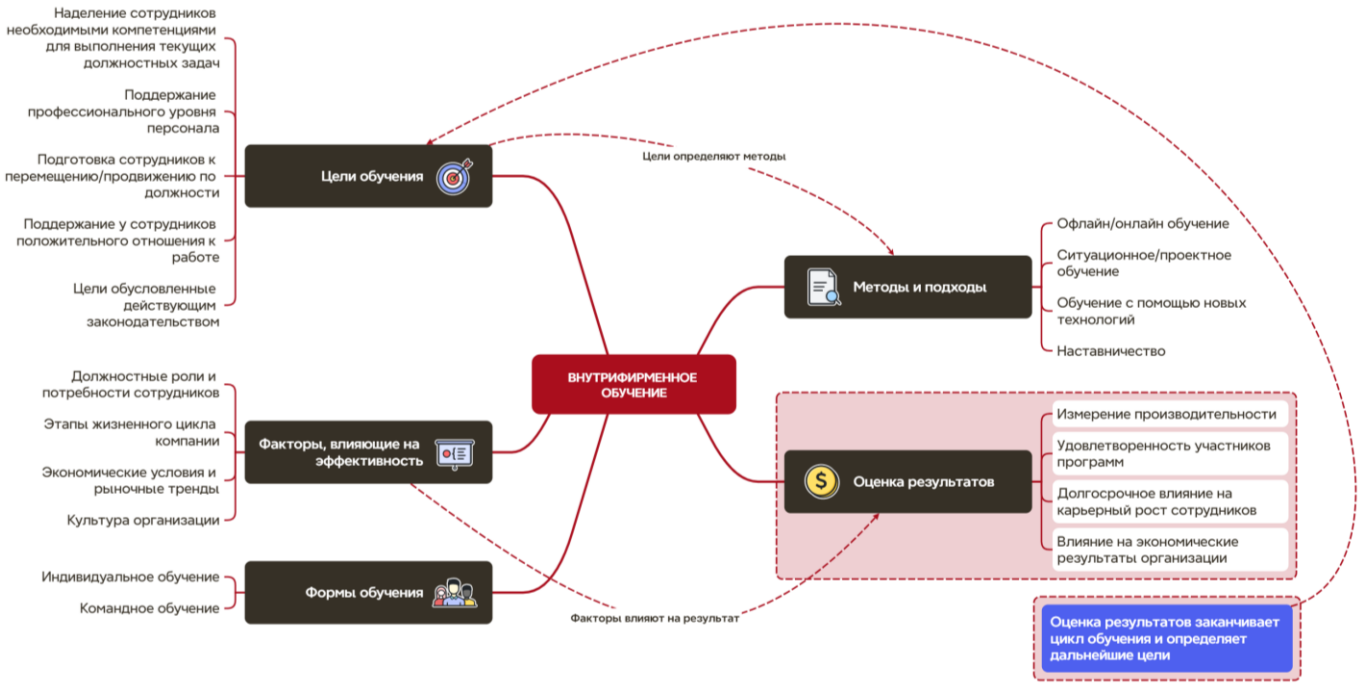


Рис. 1. Модель внутрифирменного обучения.
Fig. 1. Training model in the company.

Схема иллюстрирует, что внутрифирменное обучение охватывает не только индивидуальные и командные формы обучения, но и разнообразные методы, реализующиеся как в офлайн, так и в онлайн-форматах. Важно подчеркнуть, понятие «внутрифирменное обучение» можно детализировать с точки зрения его основных компонентов, таких как цели обучения (например, развитие конкретных навыков), содержание (что именно изучается) и методы (как осуществляется обучение). Данное заключение свидетельствует о необходимости системного подхода к исследованию рассматриваемого концепта, в том числе с практической части, когда непосредственно реализуется процесс управления персоналом.

Кроме того, сформированная модель подчеркивает, что внутрифирменное обучение не является самостоятельным элементом, а органично вписывается в общую стратегию управления персоналом. Данный факт в свою очередь подчеркивает, что внутрифирменное обучение должно быть не изолированной частью, а значимой составляющей общей стратегической цели компании. Это означает, что все элементы управления персоналом (подбор, обучение, развитие, оценка эффективности и др.) должны работать в синергии для достижения общих целей.

В ходе анализа были выявлены черты, которые отражают сущность внутрифирменного образования, актуальную в настоящее время. К ним относятся: ориентация на социальное развитие работников, формирование их ценностей, убеждений, мировоззрения; направленность на развитие и совершенствование первичного профессионального образования; вовлечение всех членов организации; создание условий, мотивирующих, создающих для работников потребность в овладении новыми навыками; связь со стратегическими целями компании и адаптация к ее специфике; непрерывный и опережающий по отношению к структурным изменениям характер.

Выводы

Таким образом, концептуализация понятия «внутрифирменное обучение» позволила определить место и значение рассматриваемого концепта в системе управления персоналом. На данный момент внутрифирменное обучение является обязательным элементом для любой сферы и направления деятельности. Оно представляет собой сложную и многоуровневую систему, адаптированную к быстро меняющимся требованиям рынка, технологическим инновациям и потребностям кадров. Эффективное внутрифирменное обучение не только способствует развитию профессиональных навыков сотрудников, но и повышает общую конкурентоспособность организаций, позволяя им эффективно реагировать на вызовы времени и поддерживать устойчивый рост.

Список источников

1. Казакова М.И. Оценка эффективности обучения персонала в условиях цифровизации // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки. 2022. № 4 (26). С. 435 – 443.

2. Кибанов А.Я. Управление персоналом в России: история и современность: монография. Москва: Научная мысль, 2015. 240 с.

3. Килиевич А.И. Англо-русский глоссарий терминов и понятий в сфере государственного управления и политики, экономики и международной торговли. 2-е изд., испр. и доп. Б.: 2013. 786 с.

4. Магура М.И., Курбатова М.Б. Оценка работы персонала // Управление персоналом. 2005. 224 с.

5. Мирошин Д.Г. Зарубежный опыт организации внутрифирменного обучения: японская и евроамериканская модель // Современные аспекты экономики. 2011. № 11 (171). С. 230 – 236.

6. Муртазин Р.Р. Роль внутрифирменного обучения в системе развития персонала // Форум молодых ученых. 2019. № 7 (35). С. 191 – 195.

7. Шедина С.В. Дидактические возможности в условиях трансформации образования // Вестник педагогических наук. 2024. № 5. С. 83 – 88.

8. Шедина С.В. Педагогические условия личностно-профессионального становления будущего специалиста // Сибирский педагогический журнал. 2014. № 6. С. 126 – 130.

9. Инновационные технологии управления системой корпоративного обучения: материалы Международной научно-практической конференции // Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р.Е. Алексеева. Н. Новгород, 2013. 185 с.

10. Современный экономический словарь / под ред. Б.А. Райзберга, Л.Ш. Лозовского, Е.Б. Стародубцевой. 6-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2024. 512 с.

11. Энциклопедия профессионального образования: в 3-х т. / под ред. С.Я. Батышева. М.: АПО, 1998. 1784 с.

12. ГОСТ Р ИСО 9001-2015. Системы менеджмента качества. Требования. Введ. 2015-11-01. М.: Стандартинформ, 2015. С. 16 – 18.

13. ГОСТ Р ИСО 10015-2021. Системы менеджмента качества. Руководящие указания по менеджменту компетентности и развитию персонала. Введ. 2021-06-01. М.: Стандартинформ, 2021. С. 1 – 5.

References

1. Kazakova M.I. Evaluation of the effectiveness of personnel training in the context of digitalization. Bulletin of the Kemerovo State University. Series: Political, sociological and economic sciences. 2022. No. 4 (26). P. 435 – 443.

2. Kibanov A.Ya. Personnel management in Russia: history and modernity: monograph. Moscow: Nauchnaya mysl, 2015. 240 p.

3. Kilievich A.I. English-Russian glossary of terms and concepts in the field of public administration and politics, economics and international trade. 2nd ed., corrected. and additional. B.: 2013. 786 p.

4. Magura M.I., Kurbatova M.B. Evaluation of personnel work. Personnel management. 2005. 224 p.

5. Miroshin D.G. Foreign experience of organizing in-house training: Japanese and Euro-American models. Modern aspects of economics. 2011. No. 11 (171). P. 230 – 236.

6. Murtazin R.R. The role of in-house training in the personnel development system. Forum of young scientists. 2019. No. 7 (35). P. 191 – 195.

7. Shedina S.V. Didactic opportunities in the context of education transformation. Bulletin of pedagogical sciences. 2024. No. 5. P. 83 – 88.

8. Shedina S.V. Pedagogical conditions for the personal and professional development of a future specialist. Siberian pedagogical journal. 2014. No. 6. P. 126 – 130.

9. Innovative technologies for managing the corporate training system: Proceedings of the International scientific and practical conference. Nizhegorod. state tech. univ. named after R.E. Alekseev. N. Novgorod, 2013. 185 p.

10. Modern economic dictionary. edited by B.A. Raizberg, L.Sh. Lozovsky, E.B. Starodubtseva. 6th ed., revised and enlarged. Moscow: INFRA-M, 2024. 512 p.

11. Encyclopedia of professional education: in 3 volumes. edited by S.Ya. Batyshev. Moscow: APO, 1998. 1784 p.

12. GOST R ISO 9001-2015. Quality management systems. Requirements. Introduced on 2015-11-01. Moscow: Standartinform, 2015. P. 16 – 18.

13. GOST R ISO 10015-2021. Quality management systems. Guidelines for competence management and personnel development. Introduced on 2021-06-01. Moscow: Standartinform, 2021. P. 1 – 5.

Информация об авторе

Шедина С.В., кандидат педагогических наук, доцент, Высшая школа педагогики и истории, Тихоокеанский государственный университет, 009429@pnu.edu.ru

Улитин В.Е., Высшая школа педагогики и истории, Тихоокеанский государственный университет

© Шедина С.В., Улитин В.Е., 2025