

с незнакомыми людьми. С возрастом учителя высшей школы более сентиментальны, рассудительны и отзывчивы, больше проявляют любопытство к внутреннему миру других людей, чаще рассуждают о причинах их поступков, но им неприятны люди, которые открыто проявляют свои эмоции и чувства. С продвижением по должностной лестнице тенденция к этим качествам снижается.

На наш взгляд, в лице преподавателя учащиеся надеются найти не только носителя определенной информации, но и советчика, помощника, который знает об их проблемах не понаслышке, который поможет решить как жизненные проблемы, так и учебные. За этими умениями лежит профессиональная грамотность, образованность и способность преподавателя к эмпатии. Успешное педагогическое общение является основой эффективной профессиональной деятельности преподавателя, задача которого обеспечить целостность образования как единство процессов воспитания, обучения и развития.

РОЛЬ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ФАКТОРА В ПРОЦЕССЕ МИЛИТАРНОГО РАЙОНООБРАЗОВАНИЯ

Я.А. Фролова, ассистент

**М.Ю. Шинковский, научный руководитель, д-р полит. наук,
проф. кафедры МОЗР**

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
г. Владивосток*

*География необходима, прежде всего,
для ведения войны...*

*И. Лакост,
французский географ, 1976 год*

В самом общем виде районообразование выступает как объективный процесс складывания территориальных систем определённого вида. Их выделение опирается на ряд разноразмерных по своей значимости критериев, которые в каждом конкретном случае являются определяющими. В результате, в общем ряду подобной системы логических понятий, помимо условий и предпосылок, особое место занимают факторы районообразования. Они есть внешние силы, приводящие к формированию и дальнейшему существованию собственно районов. При этом следует оговориться, что факторы не обладают равновеликой силой и значением. Каждый из них по-разному влияет на геосистемы, что делает возможным существование разнообразных по своей направленности видов районообразования.

В общем факторном ряду особое место занимает географический фактор. В каждом конкретном случае его проявление различно. Ясно одно – без его учёта каждый конкретный вид районообразования не возможен. Он создаёт общий пространственный фон действия главного фактора (его выделение в каждом конкретном случае основано на определённом виде районообразования), усиливает или ослабляет степень его проявления, расширяет или сужает пространственные рамки его распространения.

В нашем случае мы будем рассматривать влияние географического фактора на процесс военного районообразования. Результатом данного процесса является военный район – временное политико-территориальное образование, которое