

Russia and China: partnership in science and education

Den Valeriya Gikhoevna

Master 1st year, International Institute of Tourism and Hospitality
Vladivostok State University of Economics and Service

E-mail: denlero4ka96@mail.ru

Galina Vladimirovna Petruk

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Director of the Research Department

Vladivostok State University of Economics and Service

E-mail: galina.petruk@vvsu.ru

[Abstract] Effective interaction between Russia and China on the international arena is one of the most important factors for ensuring stability in the Asia-Pacific region. The partnership between Russia and China in the field of education has been carried out for many years and allows countries to study and absorb world knowledge about professional competencies and working conditions, universal values and broaden their horizons. Currently, about 20,000 students from China are studying every year in Russia, in turn; about 12,000 Russian students receive education in China. Training in joint educational programs, implementation of research projects, scientific and educational internships are a prerequisite for the development of Russian-Chinese relations in the scientific and educational sphere, as well as a resource for creating a positive image on a national scale, increasing competitiveness and contributing to the development of the resource potential of educational institutions. In the context of globalization of the economy, strategic partnership between countries is recognized as one of the ways to solve the problems of development of the scientific and educational sphere.

[Key words] Russian-Chinese cooperation; sphere of education educational process; higher education

На сегодняшний день в условиях глобализации и усиления международной конкуренции инновационное социально-экономическое развитие, уровень развития науки и техники, темпы освоения научно-технических достижений являются одними из ключевых факторов обеспечения конкурентоспособности, характеризующей положение страны на мировом рынке.

В настоящее время научно-образовательное сотрудничество России и Китая является одним из важных направлений двусторонних отношений и отвечает интересам стратегического взаимовыгодного партнерства, основываясь на огромном научно-техническом потенциале двух держав. За всю историю сотрудничества этих двух стран современный этап определяется как самый «благоприятный период» отношений.

Так, согласно рейтингу стран мира по индексу уровня образования, подготовленному программой развития Организации Объединённых Наций, Россия и Китай имеют индексы 0.816 и 0.631, соответственно, что говорит о достаточно высоком уровне подготовки квалифицированных кадров в высших учебных заведениях [1]. Система высшего образования этих двух стран существенно укрепила свои позиции на международном образовательном рынке. Среди стран БРИКС университеты Китая и России имеют наиболее сильные позиции по уровню конкурентоспособности в рейтинге QS (таблица 1) [2].

Табл. 1 – Распределение университетов стран БРИКС в рейтинге QS за 2016 год

Страна	Топ 10	Топ 50	Топ 100	Топ 200	Топ 250
Китай	7	23	44	72	86
Россия	1	8	19	49	55
Бразилия	1	7	13	37	54
Индия	1	8	17	31	44
ЮАР	-	4	7	11	11

Отношения России и Китая в научно-образовательной сфере благополучно развиваются на протяжении более двух десятков лет и строятся на основе ряда межправительственных соглашений (таблица 2) [3].

Табл. 2 – Межправительственные документы о научно-образовательном сотрудничестве России и Китая

Название соглашения	Дата
Соглашение о научно-техническом сотрудничестве	18. 12. 1992
Соглашение о взаимном признании документов об образовании и ученых степенях	26. 06. 1995
Протокол о принципах охраны и распределения прав на интеллектуальную собственность	25. 02. 1999
Соглашение об изучении русского языка в Китайской Народной Республике и китайского языка в Российской Федерации	3. 11. 2005
Соглашение между Минобрнауки России и Минобразования Китая о сотрудничестве в сфере образования	9. 11. 2006
Меморандум о сотрудничестве в вопросах оценки качества и аккредитации между российским Национальным центром профессионально-общественной аккредитации и Центром оценки качества высшего образования Министерства образования КНР в Пекине.	2015

Страны «прошли путь по нарастающей от дружественных отношений до всеобъемлющего равноправного и доверительного партнерства и стратегического взаимодействия» [4].

В различные формы научно-образовательного российско-китайского взаимовыгодного сотрудничества вовлечены Академия наук и их институты, отраслевые научные организации, высшие учебные заведения и научно-производственные объединения, коммерческие предприятия и субъекты малого бизнеса различных субъектов РФ и провинций Китая.

На сегодняшний день число российских ВУЗов, принимающих участие в научно-образовательных проектах с Китаем, достигает цифры 120 [5], ряд из которых есть участники программы «5-100». В этот список входят Казанский (Приволжский) федеральный университет (КФУ), Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ), Российский университет дружбы народов (РУДН), Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбПУ) и другие.

В результате реформ высшего образования Китая, за период 1999–2012 гг. численность вузов увеличилась 2.5 раза [6]. В 2014 высших учебных заведений составило 2529, половина из которых реализует учебные программы с присвоением академических степеней (571 – бакалавриата, магистратура, докторантура; 631 – бакалавриата), остальные относятся к профессиональным колледжам. Сегодня партнерские отношения установлены с примерно 600 китайскими вузами, включая Пекинский политехнический университет, Харбинский политехнический университет, Южно-китайский технологический университет, Северо-восточный педагогический университет, Педагогический университет Цзянсу [5].

По данным Росстата, число китайский студентов, обучающихся в российских высших учебных заведениях, интенсивно растет, (рисунок 1) при этом китайские студенты заинтересованы не только в изучении русского языка, но и других специальностей (рисунок 2) [7,8].

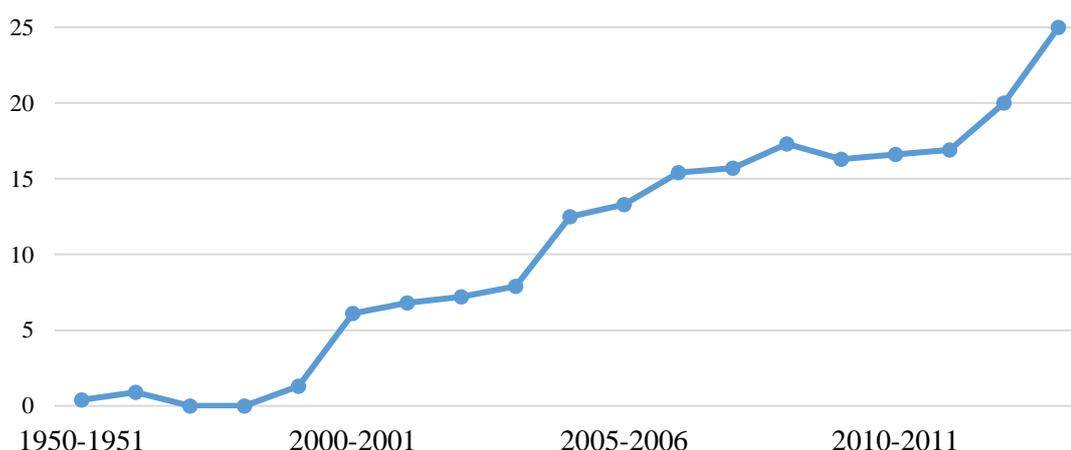


Рис. 1 – Динамика численности китайский студентов, обучающихся в России

Россия занимает ведущие позиции в таких отраслях знания, как математика, физика, физиология, лазерная и криогенная техника, новые композитные материалы, а также в разработках программного обеспечения. С начала 1990-х гг. и на протяжении дальнейшего периода основные партнерские проекты России и Китая касались области космоса, атомной энергетики. С 2000-х годов значительное развитие получили связи в сфере здравоохранения, особенно активно выполняются совместные проекты в рамках программы борьбы с инфекционными заболеваниями, с 2007 г. начались совместные разработки

препаратов против гриппа А/Н1N1. Ведущие позиции России в определенных отраслях знаний и совместно выполняемые исследовательские проекты определяют основной выбор подготовки китайских студентов в российских университетах.

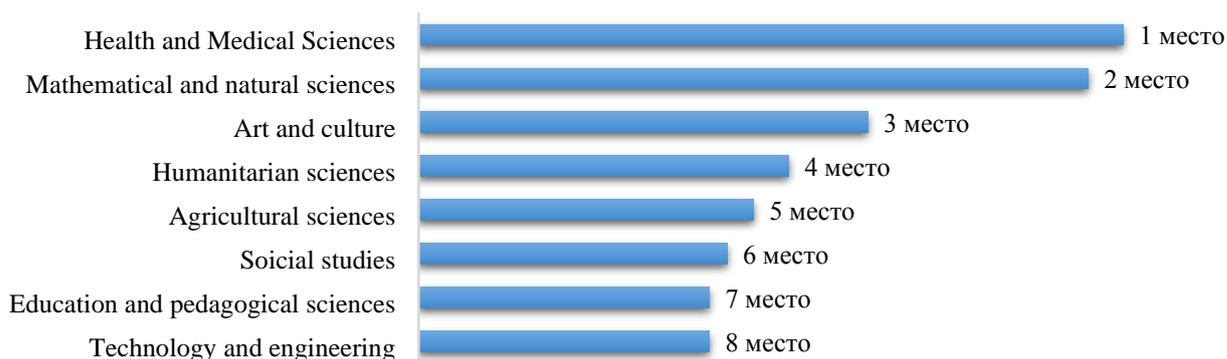


Рис. 2 - Рейтинг направлений подготовки среди китайских студентов

Китайские студенты заинтересованы в изучении таких направлений как, здравоохранение и медицинские науки, математические и естественные науки, искусство и культура, гуманитарные науки, сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки, науки об обществе, образование и педагогические науки, инженерное дело, технологии и технические науки.

Наиболее привлекательными ВУЗами для иностранных студентов на 2016 год являются следующие (рисунок 3) [9].

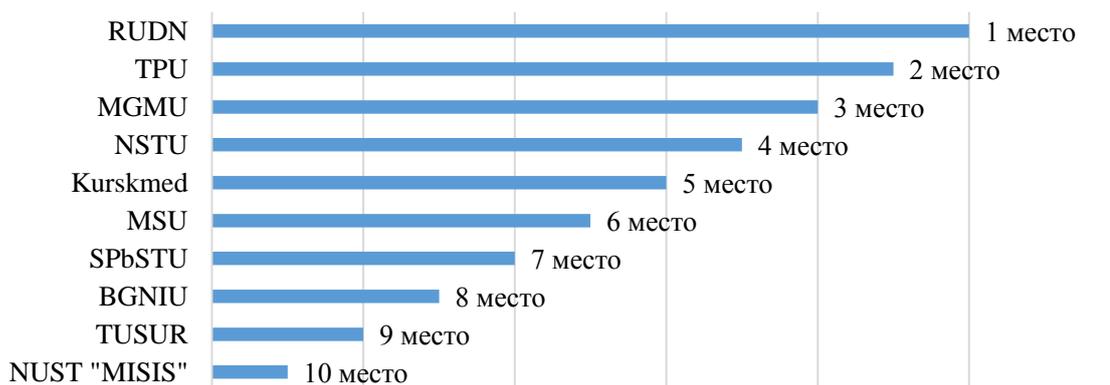


Рис. 3 - Рейтинг ВУЗов с наибольшим числом иностранных студентов

Анализ статистических данных выявил рост численности российских граждан, обучающихся в Китае (рисунок 4) [10].

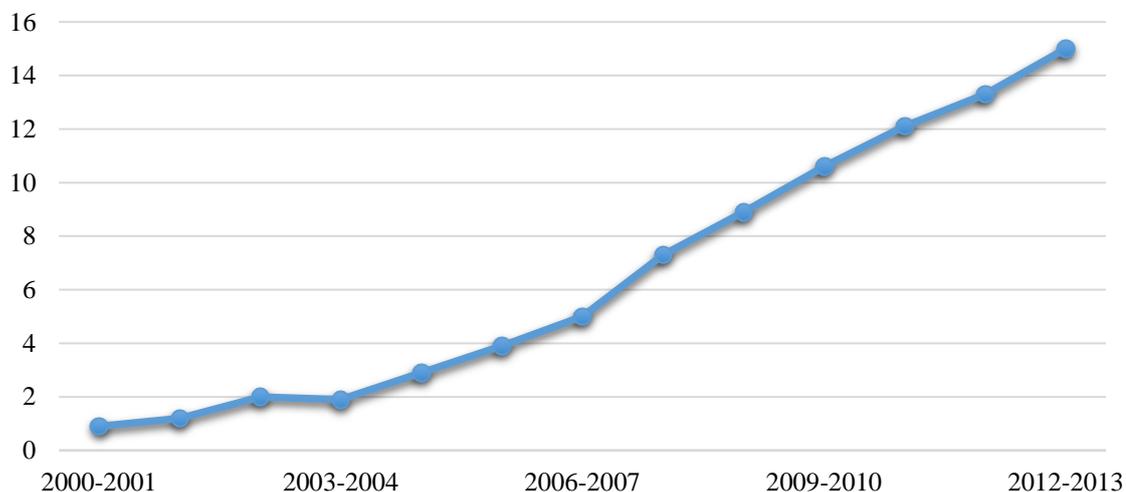


Рис. 4 – Динамика численности российских студентов, обучающихся в Китае

Согласно данным рисунка с 2000/2001 по 2012/2013 года число студентов увеличилось в 16 раз. Так, в 2000–2001 академический год обучения российских студентов насчитывалось 900 человек, в 2012–2013 – 15000 человек.

Модель сотрудничества между ВУЗами двух стран подразумевает осуществление совместных исследовательских и научно-образовательных программ, бакалаврских и магистерских программ двойного диплома, научно-исследовательских проектов и поддержка академической мобильности преподавателей и студентов, международные конференции, симпозиумы и конкурсы, включая совместные инвестиции, объединение квалифицированных кадров и организацию инновационного подхода к обучению студентов.

С 1993 года регулярно проводятся российско-китайские форумы ректоров ВУЗов Сибири, Дальнего Востока России и Северо-Восточных регионов Китая, которые способствуют обеспечению эквивалентности дипломов, организации совместных научных исследований, установлению общих требований к содержанию высшего образования в двух странах, расширению практики обмена преподавателями и студентами, развитию единого образовательного пространства [10].

Регулярно проводятся российско-китайские фестивали студенческой молодежи, конкурсы среди школьников и студентов двух стран на лучшее знание русского и китайского языков, форумы ректоров российских и китайских вузов, выставки образовательных услуг.

В таблице 3 представлены некоторые проекты и исследовательские программы, организованные ВУЗами-партнерами Китая и России [7,10].

Табл. 3 - Проекты и исследовательские программы ВУЗов России и Китая

Проект	Дата	Организаторы	Цель
Российско-китайский университет в городе Шэньчжэнь	Сентябрь 2017	Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова (МГУ) и Пекинский политехнический институт.	Подготовить молодых специалистов на основе образовательных программ МГУ. Выпускники вуза будут получать двойные дипломы.
Соглашение о создании совместного образовательного центра на базе ИТ-факультета КФУ	Январь 2018	Казанский федеральный университет (КФУ) и китайская компания Huawei	Подготовка российских студентов к работе с современными инновационными разработками компании Huawei в области телекоммуникационных сетей.
Базовая кафедра совместного российско-китайского научно-образовательного центра аддитивных технологий из китайского города Чансин	2018	Санкт-Петербургский политехнический университет (СПбПУ) и китайская компания ENV	Изучение применения технологии 3D печати в производстве. Организация мест практики студентам Института металлургии, машиностроения и транспорта СПбПУ.
Научно-образовательный центр в области разработки подвижного состава и его взаимодействия с инфраструктурой железнодорожного транспорта	Декабрь 2017	Московский государственный университет путей сообщения и китайская машиностроительная корпорация CRRC.	Включение студентов в создание нового подвижного состава с применением современных технологий в области энергоэффективности, экологии, шума, с повышением качества услуг и комфорта для пассажиров.

Данные таблицы подтверждают факт заинтересованности стран в стабильном развитии отношений в области образования и науки.

Потенциал развития отношений двух государств в области образования далеко не исчерпан. Так, требуются поиск дополнительных возможностей поддержания и развития стратегического партнерства.

В России планируется предоставлять студентам из Китая более удобные условия обучения, расширить список направлений профессиональной подготовки, улучшить учебное оборудование и

инфраструктуру, увеличить осведомленность об образовательных программах для иностранных граждан [10].

На наш взгляд, в развитии международных отношений Китая и России в области образования целесообразным видится формирование региональных структур, интегрирующих в своей деятельности образование и науку типа научно-образовательного центра, созданного на базе высших учебных заведений или государственных научных организаций, выполняющего связующую функцию между ВУЗами, исследовательскими центрами, лабораториями, отдельными кафедрами, образовательными подразделениями Китая и России.

Основными задачами научно-образовательного центра являются:

- усиление позиции в области науки и образования двух стран;
- подготовка высококвалифицированных кадров в сфере науки и образования;
- улучшение системы академической мобильности (студентов, преподавателей, аспирантов);
- развитие интеллектуального потенциала, поддержка молодых исследователей;
- организация научных конкурсов и проектов.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года направлена на решение приоритетных задач обновления структуры сети образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития, в т. ч. научно-образовательных центров. Согласно данной Концепции создание таких центров обеспечит формирование основ сети научно-образовательных центров мирового уровня, интегрирующих передовые научные исследования и образовательные программы, решающих кадровые и исследовательские задачи инновационного развития экономики на основе интеграции образовательной, научной и производственной деятельности [11].

В случаях, когда такие центры образуются при университетах, они играют роль стимулятора научной активности вуза, ориентированной на практическое применение. Образовательные программы тщательно проработаны с точки зрения практической пользы. Имеются сообщества выпускников центров, их дипломы обеспечивают владельцам дополнительные преимущества на рынке интеллектуального труда.

На данном этапе развития научно-образовательные центры широко распространены и являются эффективной формой взаимодействия студентов и преподавателей, однако сотрудничество с другими странами в такой форме встречается редко.

В настоящее время работают научно-образовательные центры различных типов, в том числе на основе объединений нескольких кафедр и (или) факультетов одного вуза; нескольких учебных заведений; учебных заведений и производственных организаций; учебных заведений, научных организаций и производственных организаций. Так, научно-образовательные центры организованы при вузах Москвы, Санкт-Петербурга, Томска, Белгорода, Саратова, Ярославля, Иванова.

Таким образом, научно-образовательное сотрудничество является важной составной частью взаимовыгодных межгосударственных отношений стратегического взаимодействия. Укрепление партнерства между странами Китая и России на сегодняшний день является особенно актуальным в условиях процессов глобализации и увеличения значимости информации в современном обществе. Межкультурный подход к организации образовательных проектов в значительной степени создает условия для взаимообогащения, улучшения качества образования и конкурентоспособности путем обмена теоретическим и практическим опытом, интеллектуальными, техническими и финансовыми ресурсами.

[Литература]

1. Рейтинг стран мира по уровню образования [Электронный ресурс]// Аналитический портал по основным направлениям и рынкам гуманитарных технологий – Режим доступа: <https://gtmarket.ru/ratings/education-index/education-index-info>
2. Машкина О. А. Страны БРИКС: стратегии развития высшего образования/ О. А. Машкина// Вестник Московского университета. Серия Педагогическое образование – 2017 – № 2. – С. 40–49.
3. Сырямкин В. И. Обзор российско-китайского сотрудничества в сфере научно-технической и инновационной деятельности/ В. И. Сырямкин//Инновации. – 2011. – № 6. – С. 19 – 26.
4. Титаренко М. Л. Россия и ее азиатские партнеры в глобализирующемся мире. Стратегическое сотрудничество: проблемы и перспективы/М. Л. Титаренко — М. : ИД «ФОРУМ», 2012. — 544 с.

5. «Ключевой год» в обучении в России [Электронный ресурс] // Китайский информационный Интернет-центр - Режим доступа: <http://russian.china.org.cn/exclusive/txt/2013>
6. Мотова Г. Н. Россия и Китай: дорога с двусторонним движением / Г. Н. Мотова // Аккредитация в образовании. - 2015. - № 84. - С. 48-53.
7. Доклад о результатах и основных направлениях деятельности Федеральной миграционной службы на 2012 год и плановый период 2013 и 2015 годов [Электронный ресурс] // Министерство внутренних дел российской федерации - Режим доступа: <http://www.fms.gov.ru/about/statistics/plans/details/59631/7/>
8. Сколько иностранцев учатся в российских вузах [Электронный ресурс] // Медиа-холдинг об образовании - Режим доступа: <https://mel.fm/page/contacts>
9. Цзея Лю Развитие российско-китайских отношений в области образования/ Лю Цзея // Образование и наука. - 2013. - № 10. (109)
10. Иностранцы студенты в русских ВУЗах [Электронный ресурс] // Официальный сайт Владивостокского государственного университета экономики и сервиса - Режим доступа: http://www.vvsu.ru/analytic/article/10742369/larisa_garusova_professor_vgues
11. «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009 - 2013 гг. [Электронный ресурс] // Федеральная целевая программа: утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2008 года № 568. - Режим доступа: <http://www.fasi.gov.ru/fcp/npki>