

в условиях межвузовской конкуренции оно приобретает исследовательско-поисковый характер, ведущая роль в котором принадлежит менеджерам. Именно менеджеры должны обеспечивать эффективный выбор новых образовательных программ, технологий и средств обучения, исследовать и проводить постоянный мониторинг запросов и ожиданий рынка труда; осуществлять системный сбор, обработку, оценку и распространение информации о деятельности образовательной системы на всех уровнях для непрерывного отслеживания ее состояния и прогнозирования развития.

Цель внедрения и использования инновационных подходов к управлению российско-китайскими образовательными проектами заключается в обеспечении опережающего характера учебного процесса в соответствии с потребностью участников в профессиональном совершенствовании. Опережающий характер в данном случае обеспечивается таким содержанием учебных программ и состоянием учебного процесса, которые не только отвечают потребностям сегодняшнего дня, но и позволяют участникам, пройдя курс подготовки, достаточно длительное время быть способными самостоятельно реагировать на растущие профессиональные потребности и вызовы общественного развития [3].

При этом следует отметить, что усовершенствование управления российско-китайскими образовательными проектами, в частности путем внедрения и использования инновационных подходов, усложняется тем, что данные проекты подпадают под разнонаправленные векторы влияния.

В данном контексте, очевидно, что инновационное управление должно охватывать все этапы разработки и внедрения российско-китайских образовательных проектов. Отсюда следует, что на всех уровнях разработки и реализации проектов необходимо использовать инновационный подход, который базируется на принципах устойчивого развития, усилении роли и взаимодействия всех субъектов образовательной политики, в которой личность, общество и государство становятся равноправными субъектами и партнерами. Этот подход получил широкое распространение в международной практике и называется - «демократизация».

Данный инновационный подход предполагает:

1. Реализацию демократических принципов во всей структуре управления российско-китайскими образовательными проектами и отказ от командно-административного стиля и методов руководства.
2. Совершенствование стиля, форм и методов работы менеджеров образовательной сферы.
3. Обеспечение ведущей роли руководителей учебных заведений, способных создать условия для расширения международного сотрудничества, развития творческого потенциала участников образовательных обменов и педагогических коллективов.
4. Ограничение инспекторского и административного контроля, расширение общественно-контроля и самоконтроля.

5. Ориентацию на коллективность и коллегиальность управления формированием, выбором и реализацией российско-китайских образовательных проектов, повышение персональной ответственности за последствия работы каждого сотрудника.

6. Обеспечение социальной справедливости в процессе разработки и выбора направленности образовательных проектов.

7. Достижение взаимопонимания между учебными заведениями и общественными организациями при организации образовательного обмена между Россией и Китаем.

Реализация обозначенных мероприятий предполагает необходимость осуществления следующего комплекса мер:

- оптимизация государственных управленческих структур, децентрализация управления образованием;
  - перераспределение функций и полномочий между центральными и региональными органами управления образованием, органами местного самоуправления и учебными заведениями;
  - разработка системы мер (нормативных, научно-методических, финансово-экономических и т.д.) по внедрению идеи автономии учебных заведений, расширение их прав и возможностей по финансовой самостоятельности;
  - апробация и внедрение различных моделей государственно-общественного управления развитием учебных заведений;
  - переход к программно-целевому управлению;
  - преодоление бюрократизации в системе управления, упорядочение проверок и отчетности учебных заведений;
  - повышение профессиональной подготовки и компетентности менеджеров образования; формирование управленцев нового поколения, способных мыслить и действовать системно в условиях кризисного состояния общества, принимать управленческие решения в любых сферах деятельности, эффективно использовать имеющиеся ресурсы;
  - внедрение новых эффективных форм повышения квалификации руководителей учебных заведений и научно-методических служб;
  - разработка и поддержка инновационных подходов к совершенствованию отдельных подсистем образования (финансовые, организационные, нормативно-правовые и т.д.).
- Использование изложенного подхода в процессе управления российско-китайскими образовательными проектами позволит создать необходимую «образовательную среду», которая будет основываться на соответствии образовательных проектов предъявляемым к ним требованиям, а именно: отвечать целям, стандартам и ожиданиям потребителей; способствовать развитию и повышению имиджа учебных заведений; определять целевое и функциональное назначение проектов в контексте предметной интеграции культур России и Китая, а также обеспечить