

Чернявская Валентина Станиславовна,
доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии ФГАОУ ВПО
«Дальневосточный федеральный университет», г. Владивосток
tina_v@rambler.ru



Буслова Анна Федоровна,
студентка ФГБОУ ВПО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса», г. Владивосток
annbus85@mail.ru

Гендерные различия самооценки дошкольников

Аннотация. Представлены результаты исследования психологических предпосылок гендерно обусловленных различий самооценки дошкольника. Обоснованы теоретические подходы к исследованию самооценки и гендерных различий в самооценке дошкольников. В исследуемых группах диагностирован разный уровень самооценки. Выявлены прямые и обратные зависимости показателей самооценки мальчиков и девочек дошкольного возраста и показателей половозрастной идентификации.

Ключевые слова: дошкольники, самооценка, гендерные особенности, полоролевая идентификация, статистические различия.

Раздел: (02) комплексное изучение человека; психология; социальные проблемы медицины и экологии человека.

Одной из актуальных тем в психологии является формирование самооценки личности. Старший дошкольный возраст – начало осознания ребенка самого себя, своих потребностей и мотивов в мире человеческих отношений. Знакомство с исследованиями показывает, что в дошкольном возрасте создаются возможности для воспитания элементов самосознания, в частности самооценки. Так, В. С. Мухина отмечает, что самосознание представляет собой понимание ребёнком того, что он собой представляет, какими качествами обладает, как относятся к нему окружающие и чем вызвано это отношение. Наиболее явно самосознание проявляется в самооценке, в том, как ребенок оценивает свои достижения и неудачи, свои качества и возможности [1].

Самооценка у девочек и мальчиков может различаться. Отношение к себе как представителю определенного пола влияет и на формирование оценки себя как личности в целом. Изучение гендерных различий самооценки детей дошкольного возраста является важным как социально-психологически, так и с позиции возрастной психологии. Отношение к себе и к другим людям опирается на гендерные стереотипы, под которыми понимаются традиционные и устойчивые роли и образы, типичные характеристики, приписываемые мужчинам и женщинам [2]. Воздействие этих штампов на индивидуальное сознание личности велико. Гендерная социализация транслируется на всех уровнях, различными методами. На этапе дошкольного возраста происходит первый этап половой идентификации. Дети в этом возрасте уже понимают, что пол не меняется в течение времени, рода занятия или смены одежды и других внешних факторов. Дети старше четырех лет уже правильно различают пол окружающих их людей и знают, что в зависимости от пола к человеку предъявляются различные требования. Это сказывается в тех личных сценариях, которые имеют место в представлениях детей о своем будущем.

Стереотипы, прививаемые детям родителями и обществом, в котором они живут, помогают выстроить представление о поведении и действиях. Отношение к себе как к представителю определенного пола влияет на личность в целом и формирование самооценки. Самооценка имеет несколько аспектов: отношение к себе, оценка себя, которые могут касаться разных сторон личности и поведения. Самооценка девочек и мальчиков различается не только по количественным (у кого-то выше, у кого ниже), но и по качественным показателям. Представление о себе и самооценка у детей меняются под влиянием родителей и окружающих людей. Существует четыре фактора, которые влияют на половые различия по устойчивости самооценки:

- 1) степень открытости во взаимоотношениях;
- 2) реакция на обратную связь;
- 3) стресс, связанный с отношениями с близкими людьми;
- 4) эмоции [3].

Заниженная самооценка девочек обусловлена переживаниями, возникающими из-за ухудшения взаимоотношений с близкими людьми, например, когда близкие или друзья не прощают обид, – у мужчин это событие не оказывает влияния на самооценку. Происходит это потому, что для девочек очень значимы взаимоотношения с близкими, и опять можно проследить гендерные стереотипы – это общество приписывает девочке именно такое поведение и такие переживания [4].

Было проведено исследование самооценки гендерных различий самооценки детей старшего дошкольного возраста дошкольного образовательного учреждения г. Владивостока. Родители детей подписали соглашение с руководством ДООУ о согласии на участие в этой работе и последующей индивидуальной беседе с родителями по результатам психодиагностического исследования.

Цель эмпирического исследования – изучить гендерные различия самооценки в старшем дошкольном возрасте.

Объект исследования – самооценка детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – гендерные различия самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: самооценка у девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста (5–7 лет) существенно различается. Существует взаимосвязь самооценки и уровня гендерной идентичности у детей старшего дошкольного возраста.

Исследование полоролевой идентификации было выполнено с помощью методики Н. Л. Белопольской.

Таблица 1

Процентное соотношение дошкольников с разным уровнем полоролевой идентификации

Выбор половозрастной идентификации	Группа мальчиков		Группа девочек	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Адекватный выбор половозрастной идентификации	23	92	25	100
Неадекватный выбор половозрастной идентификации	2	8	0	0

Подавляющее большинство мальчиков исследуемой группы (92%) и все девочки (100%) исследуемой группы сделали адекватный выбор полоролевой идентификации, выбрав картинку с изображением ребенка соответствующего пола с портфелем (младшего школьника). Смена социальной ситуации развития чрезвычайно волнует

выпускников дошкольного образовательного учреждения, что и отражается в их ответах. Однако 8% мальчиков сделали неправильный выбор, выбрав изображение молодого человека (юноши). Дети сделали это сознательно, после того как «опознали» на картинке фигурку, отражающую их истинный возраст. Это свидетельствует о том, что их полоролевая идентификация проходит успешно, но с явной тенденцией к преувеличению своего возраста и социального статуса.

Второй этап состоял в диагностике самооценки с помощью методики «Лесенка» (В. Г. Щур). Были получены результаты, представленные ниже в табл. 2.

Таблица 2

Процентное соотношение дошкольников с разным уровнем самооценки (методика «Лесенка»)

Уровни самооценки	Группа мальчиков		Группа девочек	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Завышенный	7	28	12	48
Адекватный	12	48	10	40
Заниженный	6	24	3	12

В исследуемых группах присутствуют дети с разным уровнем самооценки. Только 48% мальчиков и 40% девочек обладают адекватной самооценкой. Адекватная самооценка свидетельствует об адекватном оценивании ребенком своих способностей, достижений, своей ценности. Заниженная самооценка выявлена у 24% мальчиков и у 12% девочек.

Заниженная самооценка свидетельствует о том, что у ребенка существует внутриличностный конфликт между Я-идеальным и Я-реальным. Дошкольники переживают свою несостоятельность; хотя эти переживания еще плохо осознаются и дифференцируются, тем не менее в качестве негативных эмоций они уже присутствуют в психической реальности детей.

Показатели завышенной самооценки в группе девочек гораздо выше, чем в группе мальчиков (28% в группе мальчиков и 48% в группе девочек).

Следовательно, самооценка девочек действительно выше, чем самооценка мальчиков. Однако при помощи U-критерия Манна – Уитни было установлено, что эти различия статистически недостоверны, потому что U эмпирическое больше U критического (U эмп. = 246,5; U крит. = 227 при $\alpha = 0,05$). Следовательно, поскольку различия по результатам статистически недостоверны, то мальчики и девочки старшего дошкольного возраста имеют примерно одинаковую самооценку.

Итак, с помощью методики «Лесенка» (В. Г. Щур) было установлено, что мальчики и девочки имеют примерно одинаковую самооценку. Их самооценка может быть охарактеризована как адекватная с небольшими «перекосами» в сторону завышения (реже – занижения). Это возрастная норма, и надо учитывать тот факт, что образ «Я» у детей в данном возрасте активно структурируется, но задача педагогов и родителей заключается в том, что формировать адекватную самооценку у дошкольников на основе их личных особенностей самовосприятия.

Как и по результатам использования предыдущей методики, было выявлено, что дети имеют разный уровень самооценки. Адекватная самооценка была выявлена у большинства детей исследуемых групп (60% мальчиков и 6% девочек).

Завышенная самооценка была обнаружена у 20% мальчиков и 28% девочек. Заниженная самооценка была выявлена у 20% мальчиков и 12% девочек.

Таблица 3

Процентное соотношение дошкольников с разным уровнем самооценки по методике «Нарисуй себя» А. М. Прихожан, З. Василяускайте

Уровни самооценки	Группа мальчиков		Группа девочек	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Завышенный	5	20	7	28
Адекватный	15	60	17	63
Заниженный	5	20	3	12

Таким образом, результаты исследования по методике «Нарисуй себя» в процентном соотношении очень похожи на результаты по методике «Лесенка». В группе девочек большее количество детей имеют завышенную самооценку и меньшее количество – заниженную. Адекватную самооценку имеют около половины детей в каждой группе.

Как и по результатам предыдущей методики, было выявлено, что дети имеют разный уровень самооценки. Адекватная самооценка была выявлена у большинства детей исследуемых групп (60% мальчиков и 63% девочек).

Проведя качественный анализ, мы заметили, что 60% мальчиков тщательно рисовали свои рисунки, особенно свои автопортреты, и при изображении себя использовали яркие цвета, что может говорить о положительном отношении к себе и о достаточно адекватной самооценке. У некоторых размер автопортрета совпадает с размером рисунка «хорошего мальчика», что свидетельствует о желании быть хорошим, что также соответствует адекватной самооценке. У 20% мальчиков по сравнению с другими рисунками размер автопортрета больше, это может указывать на высокую самооценку; также присутствуют прорисовка дополнительных деталей, образ в сюжете, наличие ролевой игры. Рисунки других мальчиков (20%) указывают на присутствие низкой самооценки. Автопортрет изображен меньшего размера, чем другие рисунки. Были использованы только темные тона: данный признак может свидетельствовать о негативном отношении ребенка к самому себе, неуверенности, проявлении конфликта с собой. Некоторые из этих рисунков мало похожи на образ человека, больше напоминают образ несуществующего животного, к тому же в них использованы краски темных тонов.

Среди девочек 60% детей достаточно детально прорисовывали рисунки. Размеры автопортретов соответствуют размерам рисунков «хорошей девочки», что указывает на положительное и хорошее отношение детей к себе. При изображении автопортрета «хорошей девочки» использовались светлые тона и повторялись детали (шляпа, платье). У данных девочек можно отметить адекватную самооценку.

У 28% других девочек наблюдается тщательно прорисованные детали рисунка, его «разукрашенность» указывает на положительное отношение к себе, что является признаком высокой самооценки. Размер автопортрета намного больше типов предыдущих рисунков, расположен рисунок в центре, также в автопортретах этих девочек присутствуют новые украшения и элементы декора платьев, нарисованы короны, дополнительные детали, определяется наличие сюжетно-ролевой игры, что свидетельствует о достаточно высокой или завышенной самооценке. Также при рисовании автопортрета у трех девочек определялась заниженная самооценка, это было видно по размеру рисунка – он гораздо меньше, чем портрет «хорошей девочки», цветовая гамма темных тонов, у одной из девочек тщательно прорисован портрет «плохой девочки» в виде автопортрета.

Показатели адекватной самооценки в группе девочек и мальчиков примерно одинаковы (мальчики – 60% и 63% девочек). При помощи критерия Манна – Уитни было установлено, что различия между рисунками мальчиков и девочек статистически достоверны, потому что U эмпирическое меньше U критического (U эмп. = 224, U крит. = 227 при $\alpha = 0,05$).

Показатели завышенной самооценки в группе девочек выше, чем в группе мальчиков. При помощи критерия Манна – Уитни было установлено, что различия эти статистически достоверны (U эмп. = 225, U крит. = 227 при $\alpha = 0,05$). Иными словами, девочки в гораздо большей степени, чем мальчики, склонны к завышенной самооценке.

Показатели заниженной самооценки в обеих группах невысоки и примерно равны (20% в группе мальчиков и 12% в группе девочек). При помощи критерия Манна – Уитни было установлено, что различия статистически недостоверны (U эмп. = 287,5, U крит. = 227 при $\alpha = 0,05$). Другими словами, мальчики и девочки старшего дошкольного возраста примерно в равной степени склонны занижать свои способности и возможности. Это происходит как с незначительным количеством мальчиков, так и с незначительным количеством девочек, но, тем не менее, детям с заниженной самооценкой необходима помощь психолога, родителей и воспитателей в коррекции этой деструктивной тенденции. Очень важно, чтобы дошкольники имели адекватную самооценку.

Таблица 4

Процентное соотношение дошкольников с разным уровнем самооценки по методике «Какой я?» (из кн. Р. С. Немова)

Уровни самооценки	Группа мальчиков		Группа девочек	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Неадекватно завышенный	5	20	7	28
Завышенный	3	12	5	20
Адекватный	15	60	10	40
Заниженный	2	8	3	12

Как и по результатам других методик, по методике «Какой я?» было установлено, что дети исследуемых групп имеют разные уровни самооценки. Неадекватно высокую самооценку имеют 20% мальчиков и 28% девочек. Завышенную самооценку имеют 12% мальчиков и 20% девочек. Адекватную самооценку имеют 60% мальчиков и 40% девочек. Заниженную самооценку имеют 8% мальчиков и 12% девочек.

При помощи критерия Манна – Уитни удалось доказать, что различия между группами статистически достоверны (U эмп. = 221,5, U крит. = 227 при $\alpha = 0,05$). Иначе говоря, девочки в гораздо большей степени, чем мальчики, склонны к завышенной самооценке. Итак, по методике «Какой я?» было установлено, что девочки старшего дошкольного возраста больше, чем мальчики этого же возраста, склонны к завышенной самооценке.

Для подтверждения гипотезы нами был проведен корреляционный анализ между выявленными параметрами.

Для анализа взяты результаты, полученные по методикам в группах испытуемых. Посредством компьютерной обработки построена корреляционная матрица на основе полученных в работе результатов по группам испытуемых.

Коэффициент корреляции Пирсона для выборки в 25 человек по таблице критических значений составляет 0,381 при вероятности ошибки 0,05 и 0,487 при вероятности ошибки 0,01.

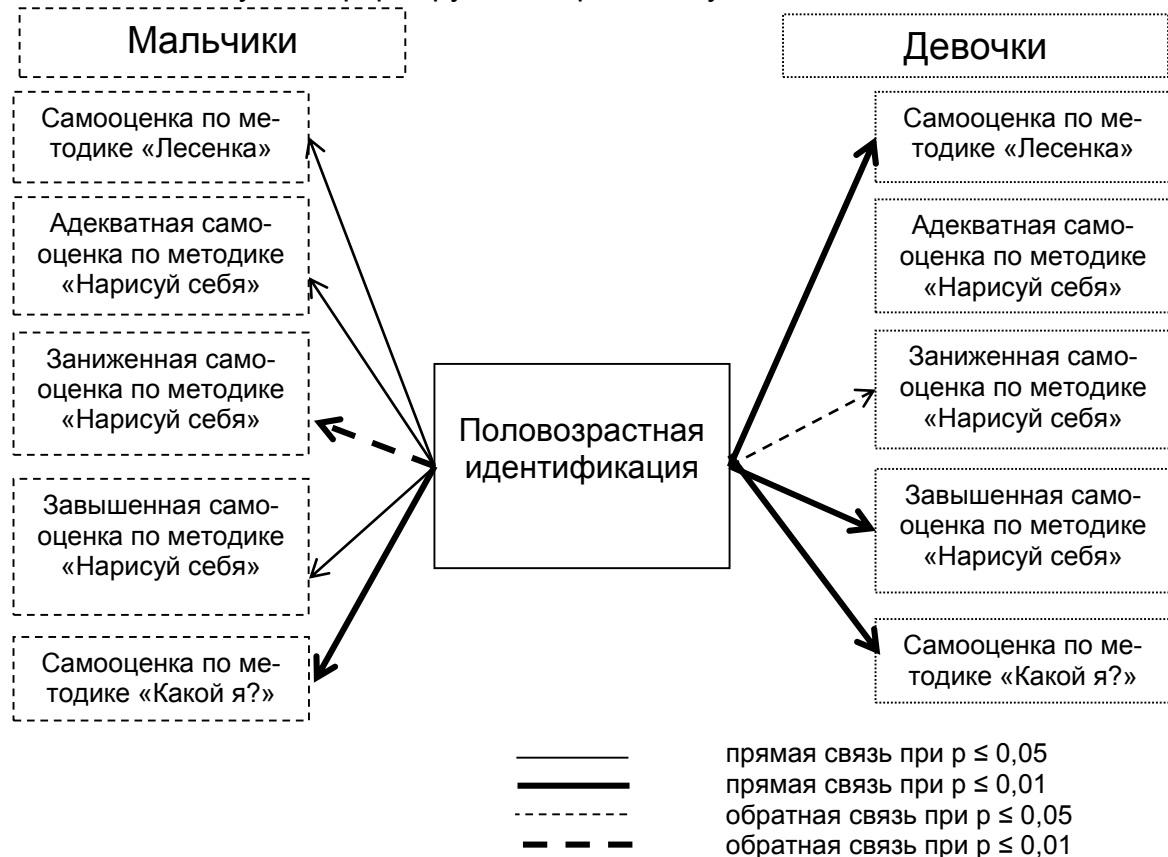
В результате проведенного анализа выявлены как положительные, так и отрицательные связи между различными характеристиками в группе мальчиков (см. рисунок). Внутри методик корреляционные связи не анализировались, их наличие доказано авторами методик, и поэтому их детальный анализ не требуется.

Показатели методики «Половозрастная идентификация» имеют положительные взаимосвязи с показателями самооценки по методике «Лесенка» (r эмп. = 0,39), с показателями адекватной самооценки по методике «Нарисуй себя» (r эмп. = 0,39), с по-

казателями завышенной самооценки по методике «Нарисуй себя» (r эмп. = 0,47), с показателями самооценки по методике «Какой я?». Напомним, что прямая корреляционная связь означает прямую зависимость признаков друг от друга, то есть чем выше один показатель, тем выше и другой показатель. Это значит следующее:

- 1) самооценка мальчиков напрямую связана с половозрастной идентификацией, то есть в самооценке мальчиков 5–7 лет гендерный фактор имеет большое значение;
- 2) чем лучше мальчики осознают свои половозрастные характеристики, тем адекватнее их самооценка, тем больше она склонна к завышению, тем активнее происходит процесс структурирования «Я-образа».

Показатели половозрастной идентификации имеют отрицательную взаимосвязь с показателями заниженной самооценки по методике «Нарисуй себя» (r эмп. = -0,67). Отрицательная корреляционная связь считается обратной, то есть чем выше один показатель, тем ниже другой показатель. Другими словами, чем лучше у мальчиков происходит процесс половозрастной идентификации, тем в меньшей степени они склонны давать себе заниженную самооценку. Это легко объяснить тем фактом, что в нашей культуре в российском обществе мужчина воспринимается как существо сильное и самоуверенное, не склонное к сомнениям, чувствам страха и застенчивости. Мальчики старшего дошкольного возраста, постепенно впитывая особенности культурной среды, изменяют и характер самовосприятия. Это вовсе не означает, что среди мальчиков нет детей с заниженной самооценкой. Это значит, что мальчики 6–7 лет понимают, что настоящий мужчина – смелый и решительный, и чем больше ребенок стремится стать «настоящим мужчиной», тем активнее у него формируются черты маскулинности.



Корреляционный граф исследуемых групп

Показатели самооценки по разным методикам также взаимосвязаны между собой, но их анализ подчеркивает согласованность диагностических методик.

В результате проведения корреляционного анализа в группе девочек заметно, что показатели половозрастной идентификации имеют положительные взаимосвязи с показателями самооценки по методике «Лесенка» (r эмп. = 0,57), с показателями завышенной самооценки по методике «Нарисуй себя» (r эмп. = 0,41), с показателями самооценки по методике «Какой я?» (r эмп. = 0,49). Показатели половозрастной идентификации имеют отрицательную взаимосвязь с показателями заниженной самооценки по методике «Нарисуй себя» (r эмп. = -0,43). Таким образом, чем лучше девочки осознают свои половозрастные характеристики, тем выше их склонность к завышенной самооценке.

Таким образом, цель исследования достигнута, гипотеза доказана. Самооценка у девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста (5–7 лет) существенно различается: самооценка девочек превышает соответствующие показатели самооценки мальчиков. У детей старшего дошкольного возраста существует взаимосвязь самооценки и гендерной идентичности.

Ссылки на источники

1. Мухина В. С. Детская психология. – М.: Просвещение, 1999. – С. 112.
2. Берн Ш. Гендерная психология. – СПб.: Питер, 2002. – С. 59.
3. Бендас Т. В. Гендерная психология: учеб. пособие. – СПб., 2005. – С. 232.
4. Берн Ш. Гендерная психология. – СПб.: Изд. дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2001. – С. 137.

Valentina Chernjavskaia,

Doctor of Pedagogic Sciences, Professor at the chair of Psychology, Far Eastern Federal University, Vladivostok

valstan13@mail.ru

Anna Buslova,

Student, Vladivostok State University of Economics and Service, Vladivostok

annbus85@mail.ru

Gender differences in self-assessment of preschool children

Abstract. The paper presents the results of study of psychological prerequisites of gender-specific differences in preschooler's self-esteem. The authors ground theoretical approaches to the study of self-esteem and gender differences in self-esteem of preschoolers. In groups, the patients with different level of self-esteem were diagnosed. The direct and inverse relationship of indicators of self-esteem of preschool boys and girls and indicators of sex and age identification were singled out.

Key words: preschoolers, self-esteem, gender differences, sex-role identification, statistical differences.

References

1. Muhina, V. S. (1999) *Detskaja psihologija*, Prosveshhenie, Moscow, p. 112 (in Russian).
2. Bern, Sh. (2002) *Gendernaja psihologija*, Piter, St. Petersburg, p. 59 (in Russian).
3. Bendas, T. V. (2005) *Gendernaja psihologija: ucheb. posobie*, St. Petersburg, p. 232 (in Russian).
4. Bern, Sh. (2001) *Gendernaja psihologija*, izdatel'skij dom "Neva", St. Petersburg; "OLMA-PRESS", Moscow, p. 137 (in Russian).

Рекомендовано к публикации:

Некрасовой Г. Н., доктором педагогических наук,
 членом редакционной коллегии журнала «Концепт»

Поступила в редакцию <i>Received</i>	27.06.15	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	28.06.15
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	28.06.15	Опубликована <i>Published</i>	01.07.15



www.e-koncept.ru

© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2015

© Чернявская В. С., Буслова А. Ф., 2015