

Рынок дополнительного профессионального образования в современной России: состояние, проблемы и перспективы

Волошин Даниил Дмитриевич

аспирант, Владивостокский Государственный Университет (ВВГУ),
dandey.v@yandex.ru

Ершова Татьяна Валерьевна

кандидат экономических наук, доцент, заведующая аспирантурой и докторантурой, Владивостокский Государственный Университет (ВВГУ),
Tatyana.Ershova@vvsu.ru

В статье представлен комплексный анализ рынка дополнительного профессионального образования (ДПО) в современной России. Выявлен значительный рост числа организаций и слушателей ДПО, обусловленный цифровизацией, потребностями экономики и государственной политикой. Систематизированы основные проблемы рынка, включая вопросы качества и релевантности программ, барьеры доступности (финансовые, информационные), недостаточную координацию системы, разрыв между образованием и требованиями работодателей, а также вызовы, связанные с быстрой цифровизацией. Проанализированы международные тенденции в сфере непрерывного образования и потенциал их адаптации в России. Сформулированы выводы о необходимости перехода к более гибкой, скоординированной, инклюзивной и ориентированной на качество системе ДПО. Предложены практические рекомендации для органов государственной власти, провайдеров ДПО и работодателей по совершенствованию рынка.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, ДПО, рынок образовательных услуг, непрерывное образование, онлайн-образование, EdTech, проблемы образования, перспективы развития, образовательная политика, Россия, национальный проект «Кадры», цифровая трансформация.

Введение

В условиях стремительных технологических изменений, глобализации и структурной перестройки экономики дополнительное профессиональное образование (ДПО) приобретает стратегическое значение для социально-экономического развития России. Необходимость постоянного обновления знаний и навыков, адаптации к новым профессиональным требованиям формирует устойчивый спрос на услуги ДПО как со стороны индивидов, так и со стороны работодателей и государства. В настоящее время происходит переход от парадигмы «образования на всю жизнь» к концепции «образования через всю жизнь» (непрерывного образования), что подчеркивает важность регулярного обучения для поддержания конкурентоспособности на рынке труда.

ДПО выступает базовым инструментом развития человеческого капитала, повышения конкурентоспособности специалистов и организаций, а также адаптации к динамично меняющимся потребностям рынка труда. Его роль возрастает в контексте реализации национальных стратегических целей, в частности, для преодоления прогнозируемого дефицита кадров в российской экономике, который к 2030 году может составить 2 млн человек. Кроме того, система ДПО призвана способствовать решению задач профессиональной мобильности граждан и сокращению структурной безработицы. Актуальность темы усиливается активной цифровизацией образовательной сферы и реализацией масштабных государственных инициатив, направленных на модернизацию системы подготовки кадров.

Степень научной разработанности темы. Проблематика ДПО является предметом изучения многих современных исследователей. Среди недавних исследований, анализирующих различные аспекты российского рынка ДПО, можно выделить работы П. А. Амбаров и др., А. М. Колеватова, О. О. Пехтелевой, Т. А. Федоровой и др., а также аналитические материалы различных организаций. Тем не менее, несмотря на наличие публикаций, ощущается потребность в системном анализе современного состояния российского рынка ДПО, который был учитывал взаимовлияние рыночных механизмов, государственной политики, технологических трендов и международных тенденций.

Цель статьи – выявить проблемы и оценить перспективы развития рынка ДПО в современной России.

Объект исследования – рынок ДПО в Российской Федерации.

Предмет исследования – современное состояние, проблемы, тенденции и перспективы развития рынка ДПО в России.

В работе использовались следующие методы:

- статистический анализ количественных данных официальной статистики (Росстат, Минобрнауки России) и аналитических агентств (например, BusinesStat);
- систематизация информации из научных публикаций (статей, монографий), аналитических отчетов и стратегических документов (национальных проектов, стратегий цифровизации) для выявления проблем, тенденций и подходов к развитию ДПО;
- сопоставление российских практик организации и регулирования ДПО с международным опытом, представленным в отчетах ОЭСР и ЮНЕСКО, для выявления общих трендов и специфических особенностей.

С 2020 по 2024 год число организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования (ДПО), увеличилось на 24,5% и достигло 7,3 тыс., при этом в 2023 году их было 7050, что на 6,6% больше, чем годом ранее. Число обучающихся по программам ДПО за этот период выросло на 28,4% и составило 8,38 млн человек в 2023 году, по сравнению с 6 млн в 2018 году. Рынок ДПО демонстрирует устойчивый рост, обусловленный высоким спросом на переподготовку и повышение квалификации. Структура провайдеров остаётся стабильной: в 2023 году 35,2% организаций составляли специализированные центры, 31,5% – учреждения СПО, 15,8% – вузы. Многообразие участников рынка позволяет охватывать как массовые, так и специализированные образовательные потребности. Вузы ориентируются на продвинутые программы, СПО – на прикладные квалификации, а онлайн-платформы – на развитие профессиональных навыков.

Цифровизация радикально изменила рынок ДПО: если в 2017 году онлайн-формат занимал лишь 10% аудитории, то к 2020 году доля дистанционных программ достигла 48–53%, чему способствовала пандемия COVID-19. EdTech-рынок России показывает рост выручки, несмотря на сокращение инвестиций, что может указывать на фазу консолидации. В 2023 году финансирование ДПО стало более сбалансированным: около 36% слушателей обучались за счет бюджета и столько же – при поддержке работодателей. Значительная доля государственного финансирования обеспечивается нацпроектами. Рост цен на онлайн-обучение и индекс ИПЦ выше 100% указывают на увеличение спроса и возможное повышение качества программ.

Современные отечественные исследования (2019–2024 гг.) выявляют ряд системных проблем, препятствующих эффективному развитию рынка ДПО в России (табл. 1).

Таблица 1
Проблематика рынка ДПО в России

Авторы	Подходы	Выявленные проблемы
Ирхина И.В., Ирхин В.Н., Собянин Ф.И. (2023)	Теоретический анализ, систематизация проблем по уровням	На социально-педагогическом, теоретико-методологическом, программно-методическом, нормативно-правовом и организационно-управленческом уровнях; указание на системную разобщенность.
Амбарова П. А., Зборовский Г. Е. (2024)	Качественное исследование (интервью с НПР)	Низкая мотивация на обязательные курсы ("имитация"), нерелевантность содержания (особенно для исследовательских компетенций), неравномерное качество и дефицит программ в некоторых сегментах, непрозрачность содержания онлайн-курсов, дефицит времени и финансирования, предпочтение онлайн-формата из-за удобства, но проблемы с концентрацией.
Колеватов А.М. (2024)	Анализ состояния, обоснование необходимости	Недостаточная ориентация организаций ДПО на потребности современного рынка труда; разрыв между предлагаемыми программами и требованиями к конкурентоспособности специалистов.
Пехтелева О.О. (2024)	Анализ факторов развития (экономика, цифровизация, пандемия), конкурентной среды, госрегулирования	Усиление конкуренции (особенно с крупными компаниями), административные барьеры и госрегулирование, необходимость адаптации программ и педагогов к цифровизации и дистанту, рост требований к качеству, формату, стоимости, квалификации педагогов, трудности продвижения услуг бюджетными организациями.
Федорова Т.А., Козлова Н.О. (2022)	Статистический анализ, анализ тенденций	Недостаточный вклад ДПО в кадровый потенциал промышленности (низкий охват - 7% в обработке в 2020 г.), отсутствие системности и разобщенность провайдеров, стихийный характер повышения квалификации, разбалансированность рынка (предложение не всегда соответствует качеству и спросу), ограниченность ресурсов предприятий на ДПО.
Аналитика TalentTech (2021-2022)	Анализ рынка онлайн-образования	Сильный фокус потребителей ДПО на смене профессии и трудоустройстве; усиление конкуренции за квалифицированные кадры (методисты, продюсеры) внутри EdTech-рынка.
Аналитика Gidmark (2023)	Маркетинговое исследование	Усиление конкуренции на рынке ДПО, особенно в онлайн-сегменте; рост спроса на квалифицированных специалистов для создания и продвижения образовательных продуктов.
Аналитика TAdviser (2023)	Анализ рынка онлайн-образования	Снижение платежеспособности населения (инфляция, кредиты); сокращение корпоративных клиентов из-за ухода иностранных компаний и остановки бизнеса.
Аналитика Skillbox (2024)	Анализ рынка EdTech	Риск разочарования у слушателей из-за завышенных ожиданий быстрого карьерного роста (особенно в IT) без должной подготовки.

На основе систематизированных данных можно выделить несколько групп проблем, сдерживающих развитие рынка ДПО.

Ключевой проблемой рынка ДПО остаётся несоответствие программ реальным потребностям слушателей и рынка труда, особенно в

части практической направленности и актуальности содержания. Наиболее остро это ощущают научно-педагогические работники, сталкивающиеся с формальным и неэффективным обучением при обязательной аттестации. Система ДПО пока слабо участвует в развитии промышленного кадрового потенциала: в 2020 году квалификацию повысили лишь 7% работников обрабатывающих производств. Онлайн-программы нередко страдают от непрозрачности содержания и отсутствия стандартов оценки качества. Доступ к качественному обучению ограничен финансовыми барьерами и снижением платежеспособности населения, при этом индекс цен на ДПО стабильно превышает 100%. Рынок характеризуется неравномерностью развития, избытком цифровых и дефицитом узкопрофильных курсов.

В системе ДПО отмечаются административные барьеры, слабая координация между провайдерами и фрагментарность управления, что приводит к дублированию усилий и неэффективному использованию ресурсов. Нормативно-правовая база и система управления качеством требуют совершенствования. Содержание программ нередко не соответствует потребностям работодателей, а повышение квалификации проходит стихийно, без увязки с карьерным ростом. Провайдеры ориентируются на массовый спрос, игнорируя стратегические потребности экономики, а работодатели слабо вовлечены в разработку и оценку программ. Цифровизация усиливает конкуренцию и требует быстрой адаптации образовательных форматов, что сопровождается снижением корпоративного спроса и завышенными ожиданиями от онлайн-курсов. Международный опыт подчеркивает важность непрерывного образования как инструмента адаптации к глобальным вызовам.

Обобщение международного опыта развития систем LLL и ALE представлено в табл. 2.

Таблица 2
Обобщение международного опыта развития систем LLL и ALE

Ключевой аспект	Содержание / Подходы международных организаций	Применимость для России
Развитие навыков	Широкий спектр: цифровая грамотность, критическое и креативное мышление, коммуникация, командная работа, устойчивость к стрессу, «зелёные» навыки	Требует обновления программ и включения soft skills и green skills в национальные образовательные стандарты
Инклюзивность и равенство доступа	Поддержка уязвимых групп: безработных, мигрантов, пожилых, людей с инвалидностью, жителей сёл	Необходимы таргетированные меры: ваучеры, льготы, гибкие форматы обучения
Качество и релевантность программ	Ориентация на потребности личности, общества и рынка труда	Требуется регулярная актуализация программ, развитие механизмов независимой оценки качества
Системный подход к управлению	Вовлечение всех стейкхолдеров: государства, работодателей, НКО, образовательных организаций	Нужна координация между Минобрнауки, Минтрудом, Минпросвещения, регионами и бизнесом
Использование данных и мониторинг	Применение международных исследований (например, PIAAC), национальные мониторинговые системы	Важно развитие аналитики данных, информирование граждан, прогнозирование потребностей
Широкие цели ALE	ALE способствует не только занятости, но и здоровью, социальной сплочённости, гражданской активности	Поддержка программ, развивающих гражданские и социальные компетенции
Финансирование	Сочетание государственного, корпоративного и индивидуального финансирования	Актуален переход к смешанному финансированию и стимулирующим механизмам
Признание неформального обучения	Механизмы валидации результатов неформального и неформального обучения, особенно на рабочем месте	Требуется нормативное и институциональное оформление систем признания

Изучение международного опыта показывает, что для формирования устойчивой и эффективной системы непрерывного образования в России необходим комплексный подход. Он должен включать развитие универсальных и профессиональных навыков, интеграцию различных форм обучения, поддержку уязвимых групп, обеспечение качества программ и прозрачность управления.

Будущее российский рынка ДПО будет определяться рядом тенденций и факторов:

- продолжением роста и цифровизации;
- персонализацией и гибкостью;
- спросом на новые навыки;
- демографическими вызовами и кадровыми потребностями; – консолидацией рынка EdTech.

Ожидается, что спрос на ДПО сохранится на высоком уровне, хотя темпы роста рынка могут несколько замедлиться по сравнению с пиковыми значениями периода пандемии. Основным драйвером останется цифровизация, дальнейшее развитие онлайн-платформ, интеграция технологий искусственного интеллекта для персонализации обучения, использование VR/AR технологий для практической подготовки. Усилятся тренд на персонализацию образовательного процесса, предоставление обучающимся

возможности выстраивать индивидуальные траектории, формировать уникальный набор компетенций через короткие модульные программы и получение «микростепеней» или цифровых сертификатов.

Возрастет спрос на специалистов, обладающих актуальными цифровыми компетенциями (аналитика больших данных, искусственный интеллект, машинное обучение, кибербезопасность). Одновременно сохранится высокая востребованность «гибких навыков» (soft skills), например, критическое мышление, решение проблем, коммуникация, командная работа, эмоциональный интеллект и адаптивность. Новым важным направлением станут ESG-компетенции, связанные с принципами устойчивого развития. Также будут востребованы навыки управления проектами в условиях неопределенности (Agile, Scrum) и межкультурной коммуникации.

Демографическая ситуация и структурные изменения в экономике формируют значительную потребность в дополнительных кадрах (до 2 млн человек к 2030 году). Можно ожидать продолжения процесса укрупнения игроков на рынке онлайн-образования, формирование крупных образовательных экосистем и усиление конкуренции между ними. При этом сохраняется потенциал для появления и роста новых нишевых проектов.

Государственная политика оказывает существенное влияние на развитие рынка ДПО через реализацию национальных проектов и стратегических инициатив. Национальный проект «Образование» реализовывался до 2024 г. В рамках данного проекта были заложены основы для модернизации системы образования, включая ДПО. Федеральные проекты «Учитель будущего» и «Молодые профессионалы» были направлены на повышение квалификации педагогических работников и модернизацию системы среднего профессионального образования (СПО), включая обновление инфраструктуры (создание мастерских) и внедрение новых форм аттестации. Проект «Новые возможности для каждого» послужил прототипом для последующих программ содействия занятости.

Новый национальный проект «Кадры» (стартовавший в 2025 г.) напрямую сфокусирован на решении кадровых проблем экономики и имеет сильную компоненту ДПО. Основным инструментом является федеральный проект «Активные меры содействия занятости», в рамках которого реализуется программа бесплатного профессионального обучения и ДПО для отдельных категорий граждан (безработные, молодежь в возрасте до 35 лет, лица старше 50 лет, женщины в декрете, инвалиды, ветераны СВО и др.). Проект предусматривает обучение по востребованным на рынке труда профессиям на основе прогноза кадровых потребностей экономики. Указанная инициатива, ранее реализовывавшаяся в рамках нацпроекта «Демография», становится центральным элементом госполитики в сфере ДПО.

Стратегия цифровой трансформации образования предусматривает создание цифровых платформ («Библиотека цифрового образовательного контента», «Цифровое портфолио ученика», «Цифровой помощник учителя» и др.), повышение квалификации педагогов в области цифровых технологий, и достижение «цифровой зрелости» сферы образования.

Реализация стратегии должна способствовать расширению доступа к ДПО, повышению его гибкости и персонализации, а также развитию цифровых компетенций как у обучающихся, так и у преподавателей.

Отдельные университеты и регионы разрабатывают собственные стратегии развития ДПО, ориентированные на интеграцию с основной образовательной деятельностью, взаимодействие с реальным сектором экономики и удовлетворение региональных кадровых потребностей.

Стратегия цифровой трансформации открывает большие возможности для повышения доступности, гибкости и эффективности ДПО. Однако ее успех зависит не только от создания инфраструктуры и контента, но и от обеспечения равного доступа к ним для всех категорий граждан и организаций, а также от масштабной подготовки педагогов и обучающихся к эффективному использованию цифровых инструментов. В

противном случае, цифровизация может не сократить, а усилить существующее неравенство в доступе к качественному образованию.

Выводы

Рынок ДПО демонстрирует значительный количественный рост как по числу провайдеров, так и по охвату населения. Этому способствуют объективные потребности экономики в обновлении кадров, растущий индивидуальный спрос на повышение конкурентоспособности, активная цифровизация образовательной среды и целенаправленная государственная политика, реализуемая через национальные проекты. Рынок характеризуется многообразием провайдеров (специализированные центры, вузы, колледжи, EdTech-компании, корпоративные университеты) и источников финансирования (государство, работодатели, граждане). Онлайн-форматы стали неотъемлемой частью рынка ДПО, существенно расширив его доступность и гибкость.

Несмотря на рост, рынок ДПО испытывает ряд серьезных проблем:

- часть программ не отвечает актуальным потребностям рынка труда и запросам обучающихся, наблюдается разрыв между теорией и практикой, недостаточный охват работников промышленной сферы;
- сохраняются финансовые, информационные и географические барьеры, ограничивающие доступ к качественному ДПО для части населения, особенно для уязвимых групп;
- наблюдается отсутствие эффективной координации между много-численными участниками рынка и ведомствами приводит к недостаточной системности, дублированию усилий и разбалансированности предложения;
- существуют сложности с объективной оценкой качества программ ДПО, особенно в быстрорастущем онлайн-сегменте, что затрудняет выбор для потребителей.
- недостаточное взаимодействие между провайдерами ДПО и работодателями препятствует формированию программ, максимально соответствующих запросам реального сектора экономики.

Для дальнейшего эффективного развития требуется переход к более гибкой, скоординированной, инклюзивной и ориентированной на измеримые результаты и качество системе ДПО.

Рекомендуется усилить координацию между министерствами, регионами, работодателями и образовательным сообществом для формирования единой стратегии развития ДПО. Необходимо внедрить прозрачные механизмы оценки и аккредитации программ, включая онлайнкурсы, с участием профессиональных сообществ. Важно развивать цифровую образовательную среду, улучшать качество контента и обучать как преподавателей, так и слушателей цифровым навыкам. Следует ориентироваться на перспективные компетенции (цифровые, экологические, когнитивные), исходя из прогноза потребностей рынка труда. Целесообразно развивать гибкие форматы обучения и усиливать взаимодействие с бизнесом для актуализации программ и повышения практической значимости ДПО.

Литература

1. Распоряжение Правительства РФ от 18.10.2023 № 2894-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427-р»

2. Паспорт национального проекта «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской

Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)

3. Национальный проект «Кадры» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/rugovclassifier/916/events/> (дата обращения 16.04.2025)

4. Паспорт национального проекта «Демография» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)

5. Амбарова П. А., Зборовский Г. Е. Дополнительное профессиональное образование научно-педагогических работников: возможности и проблемы реализации // Высшее образование в России. – 2024. – vol.

33. – № 3. – С. 9-27.

6. Доль О. С., Тхориков Б. А. Тенденции развития онлайн-образования в сегменте дополнительного профессионального образования // Журнал прикладных исследований. – 2022. – vol.

1. – № 11. – С. 36-42.

7. Ирхин, В. Н.; Ирхина, И. В.; Собынин, Ф. И.; Кравец, А. О. Проблемы и перспективы развития системы дополнительного профессионального образования научно-педагогических кадров вузов России // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. – 2023. – № 42. – С. 242251.

8. Колеватов А. М. Дополнительное профессиональное образование в современной России: состояние и проблемы развития // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2024. – № 2. – С. 9-17.

9. Пехтелева, О. О. Развитие рынка дополнительного профессионального образования в России / О. О. Пехтелева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2024. – № 47 (546). – С. 127-131. – URL:

<https://moluch.ru/archive/546/119620/> (дата обращения: 16.04.2025)

10. Федорова Т.А., Козлова Н.О. Тенденции развития дополнительного профессионального образования // Экономический анализ: теория и практика. – 2022. – Т. 21, № 2. – С. 329 – 352

11. ЮНЕСКО. Глобальный доклад по обучению и образованию взрослых. Гражданское образование: расширение возможностей взрослых для изменений = Global Report on Adult Learning and Education. Citizenship education: Empowering adults for change / UNESCO Institute for Lifelong Learning. – Hamburg: UNESCO Institute for Lifelong Learning, 2022. – 176 p.

12. Анализ рынка дополнительного профессионального образования в России в 2020-2024 гг., прогноз на 2025-2029 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://businessstat.ru/images/demo/additional_professional_education_russia_demo_businessstat.pdf (дата обращения 16.04.2025)

13. Анализ рынка профессионального допобразования в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gidmark.ru/cat1/analizryнка-professionalnogo-dopobrazovaniya-v-rossii-marketingovoeissledovanie-gidmarket> (дата обращения 16.04.2025)

14. Доклад о реализации государственной политики в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования. – М., 2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/9FSaRZ2GJ7GRZc1hTICXDQAV9o rlaXtI.pdf> (дата обращения 16.04.2025)

15. Дополнительное профессиональное образование в России: масштабы рынка, основные игроки, позиционирование Сколтеха [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.skoltech.ru/app/data/uploads/2013/12/Analiz-rynkaDPO_1803_zashhishhennyj.pdf (дата обращения 16.04.2025)

16. Исследование рынка онлайн-образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://main.talenttech.ru/research/issledovanierynka-onlajn-obrazovaniya/> (дата обращения 16.04.2025)

17. К 2030 году в России дополнительно потребуется 2 млн. Работников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://irposakha14.ru/novosti/k-2030-godu-v-rossii-dopolnitelnopotrebuyetsya-2-mln-rabotnikov/> (дата обращения 16.04.2025) 18. Лебедев П. У российского EdTech-рынка в третьем квартале 2024 года сменился лидер [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://skillbox.ru/media/edtech/u-rossiyskogo-edtech-rynka-v-tretemkvartale-2024-goda-smenilsya-lider/> (дата обращения 16.04.2025)

19. Михайлова Е. И. Стратегии развития дополнительного профессионального образования СВФУ в условиях структурных и качественных изменений экономики региона [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.svfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/strukturnyepodrazdeleniya/DSR/Docs/6%20%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%94%D0%9F%D0%9E.pdf> (дата обращения 16.04.2025)

20. Национальный проект «Кадры». Бесплатное обучение информационной безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ibcourses.ru/tpost/j6xgz8g2j1-natsionalnii-proekt-kadri-besplatnoeobu> (дата обращения 16.04.2025)

21. Онлайн-образование (рынок России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F:%D0%9E%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_\(%D1%80%D1%8B%D0%BD%D0%BE%D0%BA_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8\)](https://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F:%D0%9E%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_(%D1%80%D1%8B%D0%BD%D0%BE%D0%BA_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8)) (дата обращения 16.04.2025)

22. Паспорт стратегии Цифровая трансформация образования, 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://storage.strategy24.ru/files/news/202108/43fb021bdd716421c34492388e98a41c.pdf> (дата обращения 16.04.2025)

23. Правительство утвердило программу бесплатного переобучения граждан в рамках нового национального проекта «Кадры» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/news/54452/> (дата обращения 16.04.2025);

24. Прогнозы на 2025 год от участников edtech-рынка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edtechs.ru/analitika-i-intervyu/prognozy-na-2025-god-ot-uchastnikov-edtech-rynka/> (дата обращения 16.04.2025)

25. Радаев В. Цифровизация ДПО: как построить эффективную экосистему [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.hse.ru/news/edu/932051592.html> (дата обращения 16.04.2025)

26. Рыжкова Д. Российский EdTech в цифрах. Тренды онлайн-образования (Подробнее в блоге «Белый EdTech & Elearn» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://blog.whiteedtech.ru/blog/rossijskij-edtechv-tsifrah-trendy-onlajn-obrazovaniya/> (дата обращения 16.04.2025)

27. Рынок ДПО в России: Тенденции и перспективы 2023-2024 годов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gidmark.ru/news/rynok-dpo-v-rossii-tendenczii-i-perspektivy-2023-2024-godov> (дата обращения 16.04.2025)

28. Сидненко Т. И. Будущее дополнительного образования: какие навыки будут востребованы к 2030 году? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kvalifik.ru/about/articles/budushhee-dopolnitelnogoobrazovaniya-kakie-navyki-budut-vostrebovany-k-2030-godu/> (дата обращения 16.04.2025)

29. Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/upload/iblock/e16/dv6edzmr0og5dm57dtm0wylr6uwtujw.pdf> (дата обращения 16.04.2025)

30. Судейская А. Что происходит на российском EdTech-рынке: итоги 2024-го и ожидания от 2025-го [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/edtech/chto-proishodit-na-rossiyskomedtech-rynke-itogi-2024-i-ozhidaniya-ot-2025/> (дата обращения 16.04.2025)

31. Тренды и рынок EdTech в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adskill.com/ru/blog/trendy-i-rynok-edtech-v-rossii> (дата обращения 16.04.2025)

32. Call for contributions: Help to shape the Sixth UNESCO Global Report on Adult Learning and Education [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.uil.unesco.org/en/articles/call-contributions-helpshape-sixth-unesco-global-report-adult-learning-and-education> (дата обращения 16.04.2025)

33. Desjardins R. Lifelong Learning Systems // Third International Handbook of Lifelong Learning. Springer, 2022. P. 1–20. DOI: 10.1007/9783-030-67930-9_18-1.

34. Global report on adult learning and education (GRALE) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.uil.unesco.org/en/adulteducation/global-report-grale> (дата обращения 16.04.2025)

35. OECD (2021), OECD Skills Outlook 2021: Learning for Life, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/0ae365b4-en>. (дата обращения 16.04.2025)

36. Quintini G. Adult learning: lessons from the OECD applicable to developing countries [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://thedocs.worldbank.org/en/doc/9c1462c00ab0d8dc0ed712c58964c9c9-0200022022/related/Adult-learning-lessons-from-OECD-applicable-to-developing-countries.pdf> (дата обращения 16.04.2025)

The market of continuing professional education in modern Russia: status, problems and prospects

Voloshin D.D., Ershova T.V.

Vladivostok State University

JEL classification: D20, E22, E44, L10, L13, L16, L19, M20, O11, O12, Q10, Q16, R10, R38, R40, Z21, Z32

The article presents a comprehensive analysis of the market of continuing professional education (CPE) in modern Russia. A significant increase in the number of organizations and students of CPE is revealed, due to digitalization, the needs of the economy and public policy. The main problems of the market are systematized, including issues of quality and relevance of programs, accessibility barriers (financial, informational), insufficient coordination of the system, the gap between education and employers' requirements, as well as challenges associated with rapid digitalization. International trends in the field of lifelong education and the potential for their adaptation in Russia are analyzed. Conclusions are formulated on the need to move to a more flexible, coordinated, inclusive and quality-oriented system of additional professional education. Practical recommendations are proposed for government bodies, additional professional education providers and employers to improve the market.

Keywords: additional professional education, additional professional education, educational services market, continuous education, online education, EdTech, education problems, development prospects, educational policy, Russia, national project "Personnel", digital transformation. **References**

- Order of the Government of the Russian Federation of 18.10.2023 No. 2894-r "On approval of the strategic direction in the field of digital transformation of education related to the sphere of activity of the Ministry of Education of the Russian Federation and recognizing as invalid the order of the Government of the Russian Federation of 02.12.2021 No. 3427r"
- Passport of the national project "Education". Approved by the Presidium of the Council under the President of the Russian Federation for Strategic Development and National Projects (minutes of December 24, 2018 No. 16)
- National project "Personnel" [Electronic resource]. – Access mode: <http://government.ru/rugovclassifier/916/events/> (date of access 16.04.2025)
- Passport of the national project "Demography" (approved by the Presidium of the Presidential Council of the Russian Federation for Strategic Development and National Projects, minutes of 24.12.2018 No. 16)
- Ambarova P. A., Zborovsky G. E. Additional professional education of scientific and pedagogical workers: possibilities and problems of implementation // Higher education in Russia. - 2024. - vol. 33. - No. 3. - P. 9-27.
- Dol O. S., Tkhorikov B. A. Trends in the development of online education in the segment of additional professional education // Journal of Applied Research. - 2022. - vol. 1. - No. 11. - P. 36-42.
- Irkhin, V. N.; Irkhina, I. V.; Sobyenin, F. I.; Kravets, A. O. Problems and prospects for the development of the system of additional professional education of scientific and pedagogical personnel of universities in Russia // Issues of journalism, pedagogy, linguistics. - 2023. - No. 42. - P. 242-251.
- Kolevatov A. M. Additional professional education in modern Russia: state and problems of development // Scientific works of the Moscow Humanitarian University. - 2024. - No. 2. - P. 9-17.
- Pekhteleva, O. O. Development of the additional professional education market in Russia / O. O. Pekhteleva. - Text: direct // Young scientist. - 2024. - No. 47 (546). - P. 127-131. - URL: <https://moluch.ru/archive/546/119620/> (date of access: 16.04.2025)
- Fedorova T.A., Kozlova N.O. Trends in the development of additional professional education // Economic analysis: theory and practice. – 2022. – Vol. 21, No. 2. – P. 329 – 352
- UNESCO. Global Report on Adult Learning and Education. Citizenship education: Empowering adults for change = Global Report on Adult Learning and Education. Citizenship education: Empowering adults for change / UNESCO Institute for Lifelong Learning. – Hamburg: UNESCO Institute for Lifelong Learning, 2022. – 176 p.
- Analysis of the market of additional professional education in Russia in 2020-2024, forecast for 2025-2029. [Electronic resource]. - Access mode: https://businessstat.ru/images/demo/additional_professional_education_russia_demo_bus_inesstat.pdf (date of access 04/16/2025)
- Analysis of the market of additional professional education in Russia [Electronic resource]. - Access mode: <https://gidmark.ru/cat1/analiz-rynka-professionalnogodopobrazovaniya-v-rossii-marketingovoe-issledovanie-gidmarket> (date of access 04/16/2025)
- Report on the implementation of state policy in the field of higher education and relevant additional professional education. - M., 2024 [Electronic resource]. - Access mode: <http://static.government.ru/media/files/9FSaRZ2GJ7GRZc1hTICXDQAV9orlaXtl.pdf> (date of access 16.04.2025)
- Continuing professional education in Russia: market scale, main players, positioning of Skoltech [Electronic resource]. - Access mode: https://www.skoltech.ru/app/data/uploads/2013/12/Analiz-rynkaDPO_1803_zashishennyj.pdf (date of access 16.04.2025)
- Research of the online education market [Electronic resource]. - Access mode: <https://main.talentech.ru/research/issledovanie-rynka-onlajn-obrazovaniya/>
- By 2030, Russia will additionally need 2 million workers [Electronic resource]. - Access mode: <https://irposakha14.ru/novosti/k-2030-godu-v-rossii-dopolnitelno-potrebuyetsya-2-mln-rabotnikov/> (date of access 04/16/2025)
- Lebedev P. The Russian EdTech market has a new leader in the third quarter of 2024 [Electronic resource]. - Access mode: <https://skillbox.ru/media/edtech/u-rossijskogoeitech-rynka-v-tretem-kvartale-2024-goda-smenilsya-lider/> (date of access 04/16/2025)
- Mikhailova E. I. Strategies for the development of additional professional education at NEFU in the context of structural and qualitative changes in the regional economy [Electronic resource]. - Access mode: <https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-istruktura/strukturye-podrazdeleniya/DSR/Docs/6%20%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%94%D0%9F%D0%9E.pdf>
- National project "Personnel". Free information security training [Electronic resource]. - Access mode: <https://ibcourses.ru/tpost/j6xgz8g2j1-natsionalnii-proekt-kadribesplatnoe-obu> (date of access 04/16/2025)
- Online education (Russian market) [Electronic resource]. - Access mode: [https://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F%D0%9E%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_\(%D1%80%D1%8B%D0%BD%D0%BE%D0%BA_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8\)](https://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F%D0%9E%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_(%D1%80%D1%8B%D0%BD%D0%BE%D0%BA_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8)) (date of access 16.04.2025)
- Passport of the Digital Strategy transformation of education, 2021 [Electronic resource]. - Access mode: <https://storage.strategy24.ru/files/news/202108/43fb021bdd716421c34492388e98a41c.pdf> (date of access 04/16/2025)
- The government approved a program for free retraining of citizens within the framework of the new national project "Personnel" [Electronic resource]. - Access mode: <http://government.ru/news/54452/> (date of access 04/16/2025);
- Forecasts for 2025 from edtech market participants [Electronic resource]. - Access mode: <https://edtechs.ru/analitika-i-intervyu/prognozy-na-2025-god-ot-uchastnikov-edtechrynka/> (date of access 04/16/2025)
- Radaev V. Digitalization of DPO: how to build an effective ecosystem [Electronic resource]. - Access mode: <https://www.hse.ru/news/edu/932051592.html> (date of access 04/16/2025)
- Ryzhkova D. Russian EdTech in numbers. Trends in online education (More details in the blog "White EdTech & Elearn" [Electronic resource]. - Access mode: <https://blog.whiteedtech.ru/blog/rossijskij-edtech-v-tsifrah-trendy-onlajn-obrazovaniya/> (date of access 04/16/2025)
- The market of additional professional education in Russia: Trends and prospects for 2023-2024 [Electronic resource]. - Access mode: <https://gidmark.ru/news/tyinok-dpo-v-rossii-tendenczii-i-perspektivy-2023-2024-godov> (date of access 04/16/2025)
- Sidnenko T. I. The future of additional education: what skills will be in demand by 2030? [Electronic resource]. - Access mode: <https://www.kvalifik.ru/about/articles/budushheedopolnitelnogo-obrazovaniya-kakie-navyki-budut-vostrebovany-k-2030-godu/> (date of access 16.04.2025)
- Strategy for digital transformation of the science and higher education sector [Electronic resource]. - Access mode: <https://minobnauki.gov.ru/upload/iblock/e16/dv6edzmr0og5dm57dtm0wyllr6uwujw.pdF> (date of access 16.04.2025)
- Sudeyskaya A. What is happening in the Russian EdTech market: results of 2024 and expectations from 2025 [Electronic resource]. - Access mode: <https://skillbox.ru/media/edtech/chto-proishodit-na-rossijskom-edtech-rynke-itogi-2024-i-ozhidaniya-ot-2025/> (date of access 16.04.2025)
- Trends and the EdTech market in Russia [Electronic resource]. - Access mode:

- <https://adskill.com/ru/blog/trendy-i-rynok-edtech-v-rossii> (date of access 16.04.2025)
32. Call for contributions: Help to shape the Sixth UNESCO Global Report on Adult Learning and Education [Electronic resource]. - Access mode: <https://www.uil.unesco.org/en/articles/call-contributions-help-shape-sixth-unesco-global-report-adult-learning-and-education> (date of access 16.04.2025)
 33. Desjardins R. Lifelong Learning Systems // Third International Handbook of Lifelong Learning. Springer, 2022. P. 1–20. DOI: 10.1007/978-3-030-67930-9_18-1.
 34. Global report on adult learning and education (GRALE) [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.uil.unesco.org/en/adult-education/global-report-grale> (date of access 16.04.2025)
 35. OECD (2021), OECD Skills Outlook 2021: Learning for Life, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/0ae365b4-en>. (date of access 16.04.2025)
 36. Quintini G. Adult learning: lessons from the OECD applicable to developing countries [Electronic resource]. – Access mode: <https://thedocs.worldbank.org/en/doc/9c1462c00ab0d8dc0ed712c58964c9c90200022022/related/Adult-learning-lessons-from-OECD-applicable-to-developingcountries.pdf> (accessed 16.04.2025)