

# **Методические вопросы подготовки и контроля знаний иностранных студентов в области бухгалтерского учёта**

**Г.С. Резаева, М.Н Фурсова**

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса  
г. Владивосток, Россия*

Учебный процесс дисциплины «Бухгалтерский учёт» для иностранных студентов предполагает проведение аудиторных занятий, самостоятельную работу студентов, различные виды контроля полученных знаний. На каждом этапе возникают различные проблемы, для решения которых необходим комплексный подход в создании методической литературы и её обеспеченности, роли преподавателя в учебном процессе, наличии необходимой литературы в библиотеке.

Проблема эффективности экономического образования для иностранных студентов комплексна. На пути повышения экономического образования приходится учитывать различные его аспекты. Прежде всего, это специфика самого экономического образования, которая предполагает:

- объём и содержание учебной дисциплины;
- методика преподавания курса;
- активная роль студентов и их способность к усвоению навыков, знаний;

В ряду экономических дисциплин особое место занимает «Бухгалтерский учёт».

Объём дисциплины «Бухгалтерский учёт» в соответствии с учебным планом сравнительно небольшой и составляет 80 часов, в т.ч. лекционные занятия – 32 часа; практические занятия – 48 часов. Изучение данной дисциплины приходится на два семестра, один из которых завершается зачётом, а другой – экзаменом. Вместе с тем содержание дисциплины объёмно; оно включает такие темы, которые отражают всю финансово-хозяйственную деятельность организации.

Преподавателями кафедры «Бухгалтерский учёт и аудит» разработана методика преподавания данной дисциплины для иностранных студентов.

Она включает:

- методику проведения лекционных и практических занятий; самостоятельной работы студентов;
- методы контроля полученных знаний.

Способность студентов к усвоению знаний, выработке практических навыков во многом зависит от преподавателя. Роль преподавателя при работе с иностранными студентами требует значительной собранности и довольно объёмной подготовки. Иностранные студенты – это особые студенты, которые испытывают значительные трудности в процессе обучения. Это вызвано рядом факторов. Прежде всего, необходимо достаточно хорошее знание русского языка, не только специальных терминов, но и обычных бытовых понятий, которые необходимы при изучении бухгалтерского учёта. Естественно, при таких условиях студентам приходится много работать, многое осмысливать, поэтому необходима помощь со стороны преподавателя и роль его в сложившихся условиях усиливается.

Для качественной организации учебного процесса и получения иностранными студентами необходимых знаний в области бухгалтерского учёта в России необходимо наличие специально подготовленного учебно-методического комплекса дисциплины (УМКД). Учебно-методический комплекс дисциплины «Бухгалтерский учёт» включает:

- наличие учебной программы, подготовленной с учётом требований данной дисциплины и применительно к специфике обучения иностранных студентов;

- разработку лекции. Учебной литературы по данной дисциплине достаточно много, но для иностранных студентов необходимо более доступное изложение материала, выделение специальных терминов, решение примеров. С этой целью преподавателями кафедры подготовлено учебное пособие по дисциплине «Бухгалтерский учёт» для иностранных студентов. Оно предоставлено:

- лекционным материалом по каждой теме согласно программе курса;
- вопросами для самопроверки полученных знаний;
- тестами, задачами.

Пособие включает действующий План счетов бухгалтерского учёта и глоссарий основных терминов бухгалтерского учёта, как на русском, так и на китайском языке.

Для проведения лекционных занятий подготовлена презентация с использованием мультимедийных средств. Студентам предлагается рабочая тетрадь по каждой теме дисциплины, что значительно облегчает усвоение материала, делает его более доступным и понятным. Материал для практических занятий частично предлагается в учебном пособии, а также специально подготовлен преподавателем, ведущим данную дисциплину. Решение отдельных ситуаций в разрезе тем курса требует использования первичных документов, учётных регистров и форм отчётности. Необходимыми бланками студенты обеспечены полностью. Кроме отдельных имитационных упражнений студенты решают комплексные задачи по отдельным темам дисциплины. По каждому блоку тем составляются документы типовых форм и учётные регистры. Материалы формируются в отдельные папки и представляют преподавателю для проверки, а также защищаются каждым студентом.

Важнейшими направлениями интенсификации учебного процесса с иностранными студентами является индивидуализация обучения и развития теоретических способностей будущих специалистов. Этому способствует внедрение активных форм и методов обучения, поиск новых и эффективных форм организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа иностранных студентов является неотъемлемой составляющей образовательного процесса, поэтому необходимо ее планирование и контроль со стороны преподавателя. Самостоятельная работа студентов включает ряд уровней: тренировочный, творческий и поисковый.

Тренировочная самостоятельная работа выполняется по образцу, представленному преподавателем. При этом студентам выдаются примеры решения конкретной учетной ситуации, а также макеты таблиц, в которых формируются полученные результаты и схемы движения средств организаций.

Творческий уровень самостоятельной работы: студент должен самостоятельно произвести выбор методов решения поставленных задач.

Поисковый уровень самостоятельной работы предполагает принятие необходимых управленческих решений по сложившейся ситуации.

Студентам, изучающим бухгалтерский учет, необходимо понимание сущности бухгалтерских терминов, их роли в организации бухгалтерского учета. Для этого используется глоссарий как на русском, так и на китайском языке. При работе с глоссарием раскрываются понятие, экономическая сущность основных бухгалтерских терминов, поэтому студент может не только их прочитать, но и выделить главные мысли, охарактеризовать, прокомментировать и законспектировать их в более широком понимании.

Самостоятельная работа может включать предварительную подготовку иностранных студентов к аудиторным занятиям. Готовясь к предстоящей лекции, студент должен иметь четкое представление о тех бухгалтерских терминах, словах, которые будут в раскрываемой теме. Поэтому лектор предварительно предлагает перечень этих терминов студентам для их тщательного изучения. В этой ситуации с аудиторией значительно легче работать, и при этом повышается усвоение излагаемого материала. Обучение не может быть полноценным без качественной и объективной оценки знаний, полученных в процессе усвоения учебного материала. Для проверки полученных знаний, а так же для адаптации иностранных студентов в бухгалтерском учете отдельных фирм на территории России проводятся различные ви-

ды контроля: входной, текущий, рубежный, итоговый и отсроченный.

Входной контроль определяет уровень подготовки студента к изучению бухгалтерского учета в России. Экономические термины, часть которых применяется в бухгалтерском учете, изучены иностранными студентами в других экономических дисциплинах. Некоторые студенты изучали бухгалтерский учет в КНР и проводят сравнения с организацией учета в России.

Текущий контроль предполагает проверку знаний в процессе аудиторных занятий, а также при самостоятельной работе студентов.

Рубежный контроль предполагает проверку усвоения материала после изучения отдельных тем дисциплины или в конце семестра.

Итоговый контроль проводится, как правило, в двух случаях, т.е. в конце учебного года или курса изучения дисциплины «Бухгалтерский учет».

Отсроченный контроль предназначен для проверки остаточных знаний после завершения курса изучения дисциплины. Он весьма важен и может проводиться в различных формах: собеседование, возможность использования полученных знаний в деятельности иностранных фирм, находящихся на территории России.

Контроль полученных знаний осуществляется различными методами.

Одним из методов контроля, который получил широкое распространение, являются тесты. Тестирование - это одна из самых актуальных и популярных информационных технологий в образовании, которая ориентирована на применения на применение персонального компьютера. С помощью тестов могут осуществляться все вышеперечисленные виды контроля.

Методика составления тестов для иностранных студентов является серьезной методической и научной работой для преподавателя. Тесты должны обладать рядом свойств, которые должны быть понятны студентам:

- адекватность и обоснованность, полнота и достоверность, необходимая для контроля изучаемого материала;

- объективность - исключает влияние преподавателя на оценку результатов;

- дифференциация, т.е. наличие состава баллов, которыми оцениваются студенты с разной успеваемостью;

- определенность: задания, термины должны быть понятны студентам. Для этого предлагается специальная методическая литература, глоссарии;

- строгое соответствие тестов той информации, которой пользуется студент в процессе обучения;

- сложность, когда задания должны быть не слишком сложными или легкими, иначе снижается эффективность тестов.

Контроль текущих знаний осуществляется в процессе проведения практических занятий. Для этой цели подготовлено методическое пособие по дисциплине «Бухгалтерский учет» для иностранных студентов. Информация по каждой теме заканчивается тестами заданиями, которые используются как на практических занятиях, так и самостоятельно в виде домашнего задания. Домашнее задание обязательно проверяется на последующих аудиторных занятиях.

Выполнение индивидуальных заданий, которые специально подготовлены преподавателем для иностранных студентов, являются неотъемлемой частью рубежного и текущего контроля. Они, как правило, состоят из 10-12 вариантов, которые содержат 5-8 заданий в виде тестов и задач.

Вопросы методики преподавания бухгалтерского учета играют важную роль в формировании будущего специалиста. Однако совершенствование методики преподавания является не только основным фактором повышения эффективности экономического образования иностранных студентов. Необходимы более гибкие методические приемы в организации учебного процесса.