

ББК 74,584(255)я431

УДК 378.4

И 73

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ-НА РАЗВИТИЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО
^2 РЕГИОНА РОССИИ И СТРАН АТР: Материалы XIV международной научно-практической
конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. 12-28 апреля 2012 г. Кн. 1. -
Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2012. - 332 с.

ISBN 978-5-9736-0130-0

Сборник содержит материалы XIV международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Интеллектуальный потенциал вузов-на развитие дальневосточного региона России и стран АТР».

В первую книгу включены работы преподавателей, аспирантов и магистрантов института информатики, инноваций и бизнес-систем (ИИИБС); института международного бизнеса и экономики (ИМБЭ); института сервиса, моды и дизайна (ИСМД); института права и управления (ИПУ); Владивостокского государственного университета экономики и сервиса, а также вузов Дальнего Востока и других регионов России, ближнего и дальнего зарубежья. Тематика представленных работ отражает широкий спектр исследований, характеризующих современное состояние научно-образовательного процесса в различных областях знаний.

ББК 74.584(255)я431

ISBN 978-5-9736-0130-0

© Владивостокский государственный
университет экономики и сервиса, 2012

СОДЕРЖАНИЕ

ИНСТИТУТ ИНФОРМАТИКИ, ИННОВАЦИЙ И БИЗНЕС-СИСТЕМ

- 7 **А. А. Акимов** Создание мобильной версии информационно-аналитической системы мониторинга деятельности кафедры
- 9 **Н. А. Алмина, Д. С. Пивоваров, А. П. Коробко** Графическая интерпретация результатов контроля качества интегральных схем
- 11 **М. В. Безобразов** Формализация алгоритма сравнения образов в рамках теории разумных систем
- 16 **В. С. Берке** Эволюционное развитие торговой отрасли города Владивостока
- 17 **А. Ю. Бурцев** Система управления знаниями как основной инструмент управления интеллектуальными активами организации
- 21 **В. Н. Гемба, Е. Г. Лаврушина** Использование компьютерных математических систем в процессе изучения математических дисциплин студентами экономических специальностей
- 23 **Б. С. Головченко** Обзор методов определения корабельного домена используемого для предупреждений о столкновении в закрытых акваториях
- 26 **М. В. Горбунова** Значение фактора практикоориентированного обучения в рамках предпринимательской модели развития университета
- 29 **И. В. Звонарева** Социальная конкуренция на примере модели «хищник-жертва»
- 32 **Е. А. Кабанцев** PSM университета
- 35 **Ю. Д. Кагановский** Теоретический анализ методов исследования недетерминированных хаотических сигналов
- 38 **М. О. Кадничанская** Оценка социо-эколого-экономической характеристики северо-западного федерального округа с применением метода многомерного сравнительного анализа
- 44 **Б. А. Кан** Определение оптимальных настроечных параметров для цифровых систем управления с пид-регулятором
- 48 **Е. В. Кийкова** Повышение эффективности принятия управленческих решений на основе системы показателей оценки процесса
- 51 **Е. Г. Лаврушина** Имитационное моделирование как инструментарий описания бизнес-процессов
- 54 **В. Н. Малько** Графическое представление информации в компьютеризированных РЛС кругового обзора
- 58 **А. С. Музыка** Управление портфелем проектов в стратегическом управлении
- 61 **Д. А. Назаров** Модель облачных вычислений для решения задачи построения областей работоспособности сложных систем
- 65 **Д. С. Пак** Параметрический синтез цифрового ПИ-регулятора на основе корней характеристического уравнения
- 69 **Л. Р. Родкина, А. Ф. Редкий** Целочисленные преобразования матриц и числа Фибоначчи
- 71 **Л. Р. Родкина, Е. Э. Шмакова** Традиционный и компетентностный подходы в оценке знаний студентов по дисциплине «Концепции современного естествознания»
- 73 **О. Е. Салионов** Сравнительный анализ системы электронного кампуса ВГУЭС и высших учебных заведений Америки, как новаторов в данной области
- 75 **н. Л. Слугина** Применение технологий ситуационного центра для формирования профессиональной рефлексии студентов специальности «Прикладная информатика»

- трудозатраты на сбор и обработку данных не должны превышать ценность информации;
- системы показателей должны включать количественные и качественные характеристики процесса;
- форма предоставления информации должна быть максимально понятной;
- информация должна быть сравнима с аналогичной.

Систему показателей можно рассматривать как систему координат, в которой цель задана в виде значений целевых показателей, а мероприятия (план действий) представляют со-траекторию движения к цели, развёрнутую во времени [8]. Через систему показателей отследить динамику выполнения процесса и достижения запланированных целей.

Мониторинг процессов по стратегически важным показателям деятельности организации аляет руководителям различных уровней управления своевременно принимать и планиро-различные мероприятия, которые приведут к запланированным целям. Постоянное улуч-на основе системы показателей процессов (способность быстро и эффективно реагиро-, на происходящие перемены) - это залог конкурентоспособности организации.

1. <http://www.betec.ru/secure/>. Разработка сбалансированной системы показателей Методика. Версия документа: 3.6 Редакция документа: 1 (электронный ресурс; информация актуальна на 02.05.12).
2. Рамперсад К. Хьюберт Универсальная система показателей деятельности: Как достигнуть результатов, сохраняя целостность. Пер. с англ. - 2-е изд. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. - 352 с.
3. Кийкова Е.В. Моделирование процесса организации и проведения торгов для удовлетворения нужд вуза, на примере ВГУЭС. Интеллектуальный потенциал вузов - на развитие восточного региона России: Материалы XIII Международной конференции студентов-аспирантов и молодых ученых. Кн. 1. - Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2011. - С. 22 - 24.
4. Шестаков А.В. Методы и модели имитационного моделирования бизнес-процессов ре-ринга: Дис.... канд. экон. наук: 08.00.13: СПб., 2001 - 121 с. РГБ ОД, 61:02-8/1759-8.
5. Браун Марк Г. Сбалансированная система показателей: на маршруте внедрения. Пер. М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. - 226 с.
6. Малышева Л.А, Технология разработки систем показателей на основе анализа заинтере-сованных сторон Журнал Контроллинг №27, 2008 г.
<http://www.4dk.ru/process/consultations/2008/7/473/>. Гнутова Е. Что такое показатели биз-несс-процессов и зачем они нужны (электронный ресурс; информация актуальна на 02.05.12).
8. Разработка сбалансированной системы показателей. Практическое руководство по методам. - 2-е изд., расш. / Под ред. А.М. Гершуна, Ю.С. Нефедьевой. - М.: «Олимп-Бизнес», 2007. - 128 с: ил.

ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТАРИИ ОПИСАНИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ

*/ Г. Лаврушина, старший преподаватель кафедры информационных систем и прикладной информатики
ФГБОУ ВПО Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, г. Владивосток*

Под бизнес-процессом понимаются действия по достижению цели компании. Следова-тельно, бизнес-процесс - это множество «внутренних шагов» предприятия, заканчивающихся выпуском продукции, необходимой потребителю. Назначение каждого бизнес-процесса заключается в том, чтобы предложить потребителю продукцию (услугу), удовлетворяющую его

4. Гапоненко А. Л. Управление знаниями / А.Л. Гапоненко - М.: ИПК госслужбы, 1.-52 с.
5. Корпоративный портал управления знаниями [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.smart-edu.coni/управление-znaniyami/ko
6. Управление знаниями: принципы, методы, эффективность [Электронный ресурс] / уший портал о кадровом менеджменте - Режим доступа: <http://hrm.ru/управление-sijami-principyu-metody-ehffektivnost>.
7. Davenport T. H., Prusak L. (2000). *Working Knowledge: How Organizations Manage What Know* / Т. Н. Давенпорт, Л. Прusak - Harvard Business School Press. - 240 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СИСТЕМ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В. Н. Гемба, канд. экон. наук, доцент кафедры БИ и ЭММ

ФГБОУ ВПО Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток

Е. Г. Лаврушина, старший преподаватель кафедры информационных систем и прикладной информатики

ФГБОУ ВПО Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, г. Владивосток

Одной из успешно развивающихся новаций в организации учебного процесса является «станционное обучение - качественно новый и прогрессивный вид получения знаний обучающимися посредством современных информационных и коммуникационных образовательных технологий на расстоянии от учебного заведения. Особенно эта форма обучения популярна в высших учебных заведениях с экономическим профилем, так как традиционные формы получения образования в сфере экономики во многом не удовлетворяют ускоряющемуся ритму жизни. Кроме этого, традиционное обучение предполагает отрыв обучающегося от основной деятельности, что не всегда возможно и оправданно.

Информационно-коммуникационные технологии в дистанционных формах обучения могут быть использованы в преподавании практически любых дисциплин (с определенными субъективными ограничениями), но наиболее эффективным и результативным является их использование в преподавании математики для студентов высших учебных заведений экономического профиля. Это утверждение обосновывается следующими положениями:

- во-первых, математика есть фундаментальная наука; в вузах экономического профиля **ЗЕА** является одной из фундаментальных дисциплин; многие экономические законы сформулированы на языке математики, многие математические понятия имеют и экономический

- во-вторых, математика наиболее адаптирована к использованию информационно-коммуникационных технологий в обучении, поскольку имеется специальное программное обеспечение - компьютерные математические системы (КМС).

Компьютерные математические системы, как средства дистанционного обучения, представляют собой специальные интегрированные программные продукты, обладающие средствами выполнения различных численных и аналитических математических расчетов, от простых арифметических вычислений, до решения уравнений с частными производными, решения задач оптимизации, проверки статистических гипотез, средствами конструирования экономико-математических моделей и другими необходимыми инструментами.

Среди наиболее популярных и наиболее используемых систем компьютерной математики (СКМ) универсального типа, используемых не только в экономических, но и инженерных, строительных и иных отраслях, можно выделить следующие: Mathematica, Maple, MatLab, MathCAD. Указанные СКМ позволяют оптимизировать процессы обучения студентов эко-