



ОЙКУМЕНА

Регионоведческие исследования

№ 3 (30)

научно-
теоретический
журнал

Выходит
4 раза в год

Основан
в 2006 г.

ТЕМА НОМЕРА: ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ЮГА ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИИ

От редактора рубрики 5

Литошенко Д.А. Региональное образовательное пространство: конструирование прагматической теории 7

Макаренко В.Г. Научно-образовательный комплекс Дальнего Востока России: современное состояние, проблемы, пути решения, перспективы 14

Ниязова М.В., Васюк А.В. Институциональное многообразие региональных вузов и эффективность их научной деятельности 23

Хисамутдинова Н.В. Роль практического обучения в подготовке инженеров на Дальнем Востоке 35

Чернявский А.А. Профессиональное образование регионоведа: ресурс формирования предпринимательской компетентности 42

ИНТЕРВЬЮ

Глобальные перспективы исследований границ (интервью с **Ю. Лайне**) 49

ЭКОНОМИКА И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

Голобоков А. С., Сабанина Е. Ю. Сможет ли камчатский туристический бренд стать мировым? 58

СОЦИАЛЬНЫЕ И ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ

Фёдоров Р.Ю., Богордаева А.А. Крестьянские переселения белорусов в Азиатскую Россию: география и мифы идентичности 67

Еленева Е.В., Подкопаева О.В., Сельницкая Г.Д. Проблемы и механизмы интеграции трудовых мигрантов в образовательную среду региона 81

КУЛЬТУРНЫЕ И ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РЕГИОНАЛИЗАЦИИ

Гарцман Е.И. К вопросу о зарождении фотоискусства на юге Дальнего Востока 98

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

Ембулаев В.Н. Современные информационные технологии в обучении и проблемы образования 105

Позняк Т.З. Образ Владивостока в представлении современников во второй половине XIX – начале XX в. 109

Владивосток
2014

Научная жизнь

- Золотухин И.Н.** Созидая глобальную сеть
исследовательских контактов.
IV научно-практическая Конференция
по глобальным международным исследованиям **120**
- Киреев А.А.** Междисциплинарный семинар
«Теория бюрократии в свете опыта
современной России и международной политики» **123**

Редакционная коллегия:

Т.Г. Римская (главный редактор), В.А. Бурлаков, М.Г. Ганопольский,
А.Н. Демьяненко, Е.В. Журбей (ответственный редактор), И.Н. Золотухин,
М.А. Калугина, В.Н. Караман, А.А. Киреев, Л.И. Кирсанова,
В.В. Кожевников, А.М. Кузнецов, Ю.В. Латушко, Д.А. Литошенко,
А.Л. Лукин, Ю.А. Наумов, С.В. Севастьянов, Чой Нак Джун,
О.И. Шестак, С.Е. Ячин.

Учредитель: Государственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования "Владивостокский государственный университет
экономики и сервиса".

Адрес редакции: 692000, Приморский край, г. Находка, ул. Озерная, д. 2.

Официальный сайт журнала: <http://www.ojkum.ru>

E-mail: oikomene@rambler.ru; ojkum@rambler.ru

Редактор электронной верстки: В.Н. Караман

Графическое оформление: Я.А. Барбенко, В.Н. Караман, В.В. Постников.

Корректор: Е.В. Абрамова

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере массовых
коммуникаций, связи и охраны культурного наследия.

Свидетельство о регистрации – серия ПИ № ФС77-30578, выданное 12.12.2007 г.



scientific-
theoretical
journal

Issued
4 times a year

Founded
in 2006

Vladivostok
2004

УДК 378.147:37.01

Ембулаев В.Н.
Embulaev V.N.

Современные информационные технологии в обучении и проблемы образования

Modern information technologies in teaching and educational problems

Теория обучения для высшей школы ставит своей целью изучение закономерностей, принципов и средств формирования специалистов высшей квалификации. И чтобы понять, какой в этом случае должна быть эта теория и какими должны быть содержание и практика обучения в высшей школе, необходимо рассмотреть вопрос о состоянии высшей школы и некоторых исходных задачах теории обучения в ней.

Ключевые слова: образование, высшая школа, преподаватель, студент, обучение, педагогика, дидактика



The theory of learning for high school aims to study the laws, principles and means of formation of highly qualified specialists. And to understand, and which in this case must be the theory, and what should be the content and practice of teaching in higher education, it is necessary to consider the state and some of the initial problems of the theory of learning for high school.

Key words: education, high school, teacher, student, training, pedagogy, didactics

В настоящее время в учебном процессе высшей школы, – и не только! – широко используются различные электронное оборудование и современные информационные технологии. Однако качество получаемых знаний студентами электронного обучения, особенно дистанционного обучения, и их последующее применение на практике остаётся на низком уровне. Это объясняется тем, что в условиях электронного обучения с использованием интернета студент имеет возможность получать множество различных сведений по интересующей теме. Но множество сведений (т.е. информация) не есть ещё знания. Это элементарная осведомлённость, не всегда ведущая к развитию знаний. Проще говоря, осведомлять – это не значит развивать знания.

При электронном обучении доминируют «шаблонные» процессы «принятия решений» в условиях неизменной итоговой формулировки, когда исходные данные, вопросы и цели дают студентам уже в готовом виде. И так как при этом обратной связи нет, то и электронное обучение просто не способно ставить перед студентами задачу усмотреть актуальность проблемы, умение подметить её специфические особенности или сформулировать её в оригинальной постановке. Такого можно достичь, как показывает практика обучения, только при наличии человеческого фактора в лице преподавателя.

ЕМБУЛАЕВ Владимир Николаевич, д.э.н., профессор кафедры «Математика и моделирование» Владивостокского государственного университета экономики и сервиса (г. Владивосток). **E-mail:** Vladimir.Embulaev@vvsu.ru