



СИБАК
sibac.info

ISSN: 2541-9412

СТУДЕНЧЕСКИЙ научный журнал

выпуск №2(298)

часть 4





Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ

№ 2 (298)
Январь 2025 г.

Часть 4

Издается с марта 2017 года

Новосибирск
2025

УДК 08
ББК 94
С88

Председатель редколлегии:

Дмитриева Наталья Витальевна – д-р психол. наук, канд. мед. наук, проф., академик Международной академии наук педагогического образования, врач-психотерапевт, член профессиональной психотерапевтической лиги.

Редакционная коллегия:

Архипова Людмила Юрьевна – канд. мед. наук;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук;

Дядюн Кристина Владимировна – канд. юрид. наук;

Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук;

Иванова Светлана Юрьевна – канд. пед. наук;

Корвет Надежда Григорьевна – канд. геол.-минерал. наук;

Королев Владимир Степанович – канд. физ.-мат. наук;

Костылева Светлана Юрьевна – канд. экон. наук, канд. филол. наук;

Ларионов Максим Викторович – д-р биол. наук;

Немирова Любовь Федоровна – канд. техн. наук;

Сүлеймен Ерлан Мэлсұлы – канд. хим. наук, PhD;

Сүлеймен (Касымканова) Райгүл Нұрбекқызы – PhD по специальности «Физика»

Шаяхметова Венера Рюзальевна – канд. ист. наук;

С88 Студенческий: научный журнал. – № 2 (298). Часть 4. Новосибирск: Изд. ООО «СибАК», 2025. – 72 с. – Электрон. версия. печ. публ. – [https://sibac.info/archive/journal/student/2\(298_4\).pdf](https://sibac.info/archive/journal/student/2(298_4).pdf).

Электронный научный журнал «Студенческий» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ISSN 2541-9412

ББК 94

© ООО «СибАК», 2025 г.

Оглавление

Статьи на русском языке	5
Рубрика «Педагогика»	5
ДЕТСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АГРОПАРК В ДОО КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКА Гриценко Алёна Витальевна Войнова Инна Маратовна Белоцерковец Наталья Ивановна	5
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗА «Я» У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Доценко Наталья Геннадьевна Руднева Наталья Владимировна	9
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ МАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Журтова Ксения Руслановна Колосова Наталья Викторовна	12
РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА СРЕДСТВАМИ СЕНСОМОТОРНЫХ ИГР Иванова Дарья Николаевна Кожанова Татьяна Михайловна	15
ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ СИСТЕМ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ Ковшова Мария Сергеевна Кадеева Оксана Евгеньевна Сырицына Валентина Николаевна	18
ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ В АЛГЕБРЕ Ковшова Мария Сергеевна Кадеева Оксана Евгеньевна Сырицына Валентина Николаевна	22
СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ Мусин Дамир Тимурович Чижикова Елена Сергеевна	25
СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА Похидняк Анна Дмитриевна Колосова Наталья Викторовна	28
ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Спирина Анна Романовна Евсеева Ольга Алексеевна	31

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДОВ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДЛЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ЗАДЕРЖКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ, ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ Фошина Анастасия Вячеславовна Гусева Татьяна Сергеевна	34
ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Хвастунова Юлия Викторовна Евсеева Ольга Алексеевна	37
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РЕБЕНКА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ Христинченко Виктория Витальевна Ибрагимова Алие Рустемовна	40
Рубрика «Пищевая промышленность»	45
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ПОКАЗАТЕЛИ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СЫРА С УЧЕТОМ ОЦЕНКИ РИСКОВ Амантаева Эльмира Толегеновна Омаралиева Айгуль Махмутовна	45
Рубрика «Политология»	50
К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННОЙ КОНЦЕПЦИИ ИМПЕРИИ В ДИСКУРСЕ О ГЛОБАЛИЗАЦИИ МИРОУСТРОЙСТВА Михей Глеб Романович Котляр Надежда Васильевна	50
ОСНОВНЫЕ ТЕМЫ И СТЕРЕОТИПЫ, СВЯЗАННЫЕ С ОБРАЗОМ РОССИИ В ИНОСТРАННЫХ ПУБЛИКАЦИЯХ Назарова Екатерина Андреевна Николенко Анастасия Алексеевна	53
Рубрика «Психология»	56
ВЛИЯНИЕ СЛОВ НА НАШЕ ПОВЕДЕНИЕ, ВОСПРИЯТИЕ, ПСИХОЛОГИЮ. КАК СЛОВА ФОРМИРУЮТ НАШУ РЕАЛЬНОСТЬ Буянова Алина Анатольевна	56
КРИЗИС ИДЕНТИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ И ВУЗОВ Вербиллюк Дарья Сергеевна Житникова Наталья Евгеньевна	59
ОСОЗНАНИЕ МУЖЧИНОЙ РОЛИ БУДУЩЕГО ОТЦА В СЕМЬЕ, ОЖИДАЮЩЕЙ РЕБЕНКА Киселева Дарья Сергеевна	62
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ЖЕНЩИНЫ К МАТЕРИНСТВУ Луценко Анастасия Викторовна	67

СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

РУБРИКА

«ПЕДАГОГИКА»

ДЕТСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АГРОПАРК В ДОО КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКА

Гриценко Алёна Витальевна

студент,

Ставропольский государственный педагогический институт,

РФ, г. Ставрополь

E-mail: alenagricenko26@yandex.ru

Войнова Инна Маратовна

научный руководитель, канд. пед. наук, доц.

Ставропольский государственный педагогический институт,

РФ, г. Ставрополь

Белоцерковец Наталья Ивановна

научный руководитель, канд. пед. наук, доц.,

Ставропольский государственный педагогический институт,

РФ, г. Ставрополь

CHILDREN'S EDUCATIONAL AGROPARK IN PRESCHOOL INSTITUTIONS AS A WAY OF FORMING ECOLOGICAL CULTURE OF PRESCHOOL CHILDREN

Alena Gritsenko

Student,

Stavropol State Pedagogical Institute,

Russia, Stavropol

Inna Voynova

Scientific supervisor,

PhD in Pedagogical Sciences, Assoc. Prof.

Stavropol State Pedagogical Institute,

Russia, Stavropol

Natalia Belotserkovets

Scientific supervisor,

PhD in Pedagogical Sciences, Assoc. Prof.,

Stavropol State Pedagogical Institute,

Russia, Stavropol

АННОТАЦИЯ

В статье раскрывается педагогический потенциал детских образовательных агропарков в формировании экологической культуры дошкольника. Автор описывает специфику детских агропарков, их функциональное устройство и организацию, типичные формы работы с детьми, осуществляемые на базе данных агропарков.

ABSTRACT

the article reveals the pedagogical potential of children's educational agroparks in the formation of ecological culture of preschool children. The author describes the specifics of children's agricultural parks, their functional structure and organization, typical forms of work with children carried out on the basis of agricultural parks.

Ключевые слова: экологическая культура, детские агропарки, образовательные агропарки, дошкольники.

Keywords: ecological culture, children's agroparks, educational agroparks, preschoolers.

Одним из современных инновационных форматов приобщения дошкольников к природе и формирования у них экологической культуры сегодня становится детский образовательный агропарк.

А.В. Хомцев рассматривает детский агропарк как территорию междисциплинарного обучения или особый вид образовательного и развлекательного пространства, который сочетает в себе элементы сельского хозяйства и экологии с программами для детей [4].

Несмотря на многофункциональность и различную образовательную ценность существующих сегодня детских агропарков, можно выделить общие характеристики, типичные для большинства детских образовательных агропарков в качестве средства формирования экологической культуры детей, несмотря на многообразие их форматов. Перечислим данные признаки:

1. Практическое взаимодействие с природой – дети на базе агропарков имеют возможность заниматься садоводством, огородничеством и уходом за животными, участвовать в сельскохозяйственных работах, что способствует практическому усвоению знаний.

2. Сотрудничество с организациями, имеющими отношение к сельскому хозяйству, науке и экологии. Несмотря на то, что большинство агропарков созданы на базе образовательных учреждений, они осуществляют тесное взаимодействие с местными фермерскими хозяйствами и эколого-образовательными центрами для обеспечения высококачественного и разнообразного учебного контента.

3. Тематическое (функциональное) зонирование детских агропарков – правильная организация и экологизация развивающей предметной среды с учетом видов сельскохозяйственных работ и разновидностей объектов живой и неживой природы.

Так, модули площадок в детском агропарке могут варьироваться в зависимости от целей и задач образовательной программы. Вот несколько вариантов модулей, которые наиболее часто присутствуют в детских образовательных агропарках: модуль «Сад и огород»; модуль «Животноводство»; модуль «Экологическая тропа»; модуль «Кулинария и переработка продукции»; модуль «Научные исследования» [2].

Эти модули позволяют создать разнообразную образовательную среду в детском агропарке, способствующую всестороннему развитию детей и формированию у них знаний и навыков в области агрономии, экологии и культуры.

4. Практикоориентированное обучение и образовательная направленность агропарков. Как правило, в них создаются условия для обучения детей на практике основам агрономии, ботанике, зоологии и устойчивого сельского хозяйства.

5. Экологическая направленность детских агропарков. Красной нитью в деятельности агропарков проходит экологическое воспитание – программы обучения акцентируют внимание на экологии, охране окружающей среды и бережном использовании природных ресурсов.

6. Интерактивные форматы занятий – в агропарках преобладают такие форматы работы с детьми, которые связаны с активностью, инициативой, самостоятельностью и

непосредственной деятельностью самих воспитанников (например, мастер-классы, экскурсии и игровые занятия, что делает обучение увлекательным и доступным для детей) [3].

В настоящее время детские агропарки только начинают свое активное развитие на базе школьных и дошкольных образовательных учреждений, в силу этого практически отсутствуют системные научные разработки по данной тематике. Поэтому мы, в первую очередь, проанализируем экспериментальный опыт организации детских образовательных агропарков в качестве средства формирования экологической культуры у детей, который представлен и сконцентрирован в интернете.

Анализ существующего опыта функционирования детских образовательных агропарков показал, что они могут быть организованы в различных местах, учитывающих их цели и задачи. Наиболее распространенные варианты:

- на территории школ – создание агропарка на базе образовательных учреждений позволяет интегрировать практическое обучение с учебным процессом и активно вовлекать учащихся;
- в сельских населенных пунктах – организация агропарков в деревнях и селах может использовать местные ресурсы и традиции, а также способствовать развитию сельского образования;
- на базе детских садов – внедрение агропарков в детских садах позволяет формировать у детей ранние навыки ухода за растениями и животными;
- в городских парках или скверах – создание мини-агропарков в городских зеленых зонах обеспечивает доступ к образовательным ресурсам для городских детей, позволяя им взаимодействовать с природой;
- на базе образовательных центров и учреждений дополнительного образования – такие организации могут предоставлять пространство и ресурсы для организации агропарков, предлагая специализированные программы;
- в научно-исследовательских институтах – совместная работа с научными учреждениями может помочь в создании агропарков с акцентом на исследования и эксперименты в области сельского хозяйства и экологии;
- на базе фермерских хозяйств – сотрудничество с местными фермерами позволит создать агропарки, где дети смогут учиться на практике и наблюдать за процессами сельского хозяйства;
- в рамках эколого-образовательных центров – организация агропарков в экологических центрах поможет объединить образовательные программы с экологическими инициативами [3].

Эти места могут обеспечить необходимые условия для функционирования детских образовательных агропарков, способствуя всестороннему развитию детей и формированию у них экологической грамотности и экологических чувств.

Заслуживают особого внимания и формы работы с детьми в детских агропарках для формирования их экологической культуры, которые могут включать в себя различные подходы, направленные на образовательные и воспитательные цели. К наиболее типичным формам такой работы относят:

1. Практические занятия – участие в агрономических работах, таких как посадка, полив, уход за растениями и сбор урожая, что помогает детям получать практические навыки.
2. Экскурсии и прогулки – организация экскурсий по территории агропарка, где дети могут изучать различные растения, животных и экосистемы, развивая интерес к природе.
3. Творческие мастерские – проведение занятий по рукоделию и творчеству, где дети могут создавать поделки из природных материалов и учиться работать с различными материалами.
4. Игровые мероприятия – использование игр и конкурсов, направленных на развитие командного духа, сотрудничества и экологических чувств.
5. Образовательные проекты – реализация проектов, связанных с сельским хозяйством и экологией, где дети могут применять свои знания и навыки для решения реальных задач.
6. Научные исследования – проведение простых экспериментов и наблюдений, направленных на изучение биологических и экологических процессов.

7. Познавательные занятия – уроки и обсуждения на темы экологии, агрономии и сохранения природы, что способствует развитию осознанного отношения к окружающему миру.

8. Волонтерская деятельность – участие в общественно-полезных акциях, таких как уборка территории, помощь в организации мероприятий, что формирует у детей чувство ответственности.

9. Кулинарные мастер-классы – проведение занятий на тему приготовления блюд из продуктов, выращенных в агропарке, что помогает формировать интерес к здоровому питанию.

10. Спортивные, подвижные игры, релаксация и отдых – организация активных игр и соревнований на свежем воздухе, способствующих физическому развитию и укреплению здоровья [1].

Следовательно, детские образовательные агропарки, являясь многофункциональным пространством, где осуществляется интеграция образовательных и практических мероприятий, направленных на развитие знаний и навыков у детей в области сельского хозяйства и экологии, становятся значимым шагом в воспитании нового поколения, способного заботиться о природе и активно участвовать в жизни общества.

Список литературы:

1. Григорьев, Д.В. Детский образовательный агропарк / Д.В. Григорьев // Народное образование. – 2018. – №1-2 (1466). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskiy-obrazovatelnyy-agropark> (дата обращения: 01.12.2024).
2. Детский образовательный агропарк. URL: http://эколого-биологический-центр.рф/?page_id=171 (дата обращения: 01.12.2024).
3. Николаева, С.Н. Значение эколого-развивающей среды для образования и оздоровления детей в свете Федерального государственного образовательного стандарта / С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2024. – № 6. – с.15-25.
4. Хомцев, А.В. Школьный агропарк как территория междисциплинарного обучения. URL: <https://infourok.ru/shkolnyj-agropark-kak-territoriya-mezhdisciplinarnogo-obucheniya-4681362.html> (дата обращения: 01.12.2024).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗА «Я» У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Доценко Наталья Геннадьевна

*студент,
кафедра дошкольного образования,
воспитания и предшкольной подготовки,
Ставропольский государственный
педагогический институт,
РФ, г. Ставрополь
E-mail: vladislava_dotsenko@mail.ru*

Руднева Наталья Владимировна

*научный руководитель, канд. пед. наук, доц.,
Ставропольский государственный
педагогический институт,
РФ, г. Ставрополь*

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF THE "I" IMAGE IN PRESCHOOL CHILDREN

Natalia Dotsenko

*Student,
Department of Preschool Education,
Upbringing and Pre-school training,
Stavropol State Pedagogical Institute,
Russia, Stavropol*

Natalia Rudneva

*Scientific supervisor, Candidate
of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor Stavropol
State Pedagogical Institute,
Russia, Stavropol*

АННОТАЦИЯ

В статье автором актуализируется вопрос о необходимости в развитии образа «Я» у детей дошкольного возраста. Описывается ряд условий, которые по мнению автора способны решить данную задачу.

ABSTRACT

In the article, the author actualizes the issue of the need for the development of the "I" image in preschool children. It describes a number of conditions that, in the author's opinion, are capable of solving this problem.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, образ «Я», педагогические условия, самосознание, личностное и психическое развитие.

Keywords: Preschool children, self-image, pedagogical conditions, self-awareness, personal and mental development.

Период дошкольного детства вступает в качестве начального этапа в формировании личности. На данном возрастном этапе зарождается система нравственных норм, происходит соподчинение мотивов, а поведение становится более произвольным.

Развитие детской личности имеет прямую взаимосвязь с обучением, которое предусмотрено передавать опыт, накопленный обществом предшествующими поколениями, а также обучение навыкам владения материальной, духовной культуры которую создал человек.

В отечественной научной мысли вопросы изучения Я-концепции подробно изучались в трудах К.А. Абульхановой, Б.Г. Ананьева, А.С. Арсентьева, Р. Бернса, А.А. Бодалева, А.В. Ивашенко, И.С. Кона, К. Левина, А. Маслоу, К. Роджерса, С.А. Рубинштейна, А.Н. Славской, Э. Эльконина и др. [1, 3].

В свою очередь Л.С. Выготский, Н.С. Лейтес, Д.Б. Эльконин подчеркивали необходимость в изучении познавательной сферы дошкольника.

Зарубежные исследования имеют большой опыт изучения представления личности о себе в период дошкольного детства. Исследования показывают специфику личностного и психического развития.

Современный этап изучения развития психики позволяет наиболее глубоко изучить внутренний мир человека, в основе которого лежит Я-концепция».

Наша статья посвящена анализу педагогических условий развития образа «Я» у детей дошкольного возраста. Итак, рассмотрим их более подробно.

В числе первых условий выступает организация взаимодействия детей дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми. В их основе лежат нравственные ценности, которые необходимы для гармоничного вхождения в социум [1].

Важно подчеркнуть высокую значимость взаимодействия детей дошкольного возраста как со сверстниками и взрослыми на основе нравственных ценностей. Одной из основных функций нравственных ценностей считается нравственное сознание, нравственные чувства и устойчивое нравственное поведение, соответствующие современному образу жизни, желание продемонстрировать активную жизненную позицию каждой личности, привычку руководствоваться в своих действиях, поступках, отношениях к чувствам и общественному долгу.

Нравственное сознание и поведение детей может быть сформировано только в процессе общения со сверстниками и взрослыми в единстве с базовыми принципами педагогики.

В контексте взаимодействие дошкольника со сверстниками и взрослыми, помогает ребенку ощутить заботу и внимание в его сторону, а также развивать способность вести диалог и слушать собеседника. Самое важное, сформировать положительную мотивацию у дошкольника на общение и вызвать ответную положительную реакцию на общение с окружающими людьми. Это усиливает положительный эффект от общения и позволяют добиться взаимопонимания и согласованности по многим вопросам. Таким образом, происходит усиление влияние друг на друга и обеспечивает наиболее гармоничное вхождение дошкольника в социум.

Следующим условием мы определили актуализацию личностного опыта в образовательной деятельности, который способен обеспечить развитие личностных качеств ребенка-дошкольника. Также мы изучили содержание категории «личностный опыт». Чтобы успешно сформировать личностный опыт необходимо сформировать культуру выполнения личностно-творческой деятельности. Формирование личностного опыта в образовательной деятельности ребенка дошкольного возраста направлено на обеспечение развития его личностных качеств, а именно вежливости, доброжелательности, милосердия, отзывчивости [3].

Только в активной деятельности способны формироваться и развиваться качества и свойства личности. В зависимости от того, как дошкольник будет относиться к деятельности и выполнять ее зависит формирование определенного набора склонностей и черт характера, а также закрепления знаний.

В качестве третьего педагогического условия развития образа «Я» у детей дошкольного возраста можно отметить создание опыта рефлексивных действий у дошкольника с целью выработки системы представлений о самом себе или образе Я.

В процессе личностного развития дошкольник способен раскрыть свой личностный ресурс, способен усвоить культурные ценности, начинает входить в культуру и жизнь общества. На этом основании педагогу важно знать механизмы развития личности ребенка-дошкольника.

Отметим, что рефлексия служит в качестве механизма личностного развития и саморазвития. Она является наиболее важной способностью личности, которая помогает переосмыслить его отношение с предметами и нормами социального значения.

Как считает Трубайчук Л.В. [1], условием понимания человеком самого себя является способность к рефлексии. Прежде всего она обуславливает понимание ребенком других людей и мира в целом. Под категорией «рефлексивность», автор понимает способность человека раскрывать границы собственного «Я», изучать, осмысливать, а также поводить анализ событий и поступков. Это выступает в качестве фундамента развития рефлексии. В то же время рефлексия является глубинным самопостижением с целью выявления собственных психических возможностей.

Таким образом, полноценного личностного развития вне рефлексии невозможно достичь. На этом основании важно обратиться к развитию рефлексивных способностей начиная с возраста дошкольного детства.

На данном возрастном этапе в качестве объекта рефлексии можно считать опыт знаний дошкольника о собственных возможностях и различных преобразованиях как в предметном мире, так и в самом себе.

Кроме того, это является опытом ориентации на опыт сотрудничества, конкретные условия работы и уровень достижения успеха, соотносимый с умением осуществлять, налаживать сотрудничество, а также коллективное взаимодействие со взрослыми и сверстниками. В качестве необходимой гарантии успешного личностного развития ребенка в дошкольника можно считать оптимальное формирование рефлексии на внешние практические действия. Эти действия необходимо упражнять, отрабатывая рефлексивный механизм. Это необходимо для того, чтобы в будущем его можно было перенести на познавательную сферу и поведение в целом. Рефлексивная деятельность способна оказать помощь дошкольнику в осознании своей индивидуальности, уникальности и предназначении, проявляющиеся на основе анализа его деятельности [3].

Образ Я дошкольника выступает в качестве структурной модели, выполняющей функцию регуляции поведения при соблюдении соответствующих педагогических условий. От того как воспитывают ребенка, в каком обществе он окружен зависит его развитие. При соблюдении вышеобозначенных педагогических условий возможно обеспечить ребенку дошкольного возраста поддержку в установлении, утверждении чувства уверенности в себе, самостоятельность, утвердить себя как активного деятеля по построению собственного образа Я, а также возможность испытать и использовать свои способности [2].

Таким образом, в нашей статье мы рассмотрели педагогические условия развитие образа «Я» у детей дошкольного возраста, а именно:

- организация взаимодействия детей дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми на основе нравственных ценностей для гармоничного вхождения в социум;
- актуализация личностного опыта в образовательной деятельности, обеспечивающего развитие личностных качеств ребенка дошкольного возраста;
- создание опыта рефлексивного сознания у ребенка дошкольного возраста для выработки системы представлений о самом себе или образе Я.

Только комплексность педагогических условий позволяет констатировать развитые представления о себе, собственных характеристиках, своем месте в социальном окружении, успешность сформированности образа Я ребенка дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. – М. : МОДЭК: МПСИ, 2009. – 544 с.
2. Психология самосознания: Хрестоматия /ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2003. -303 с.
3. Роджерс К.Р. Становление личности: Взгляд на психотерапию. – М. : Эксмо-Пресс, 2001. – 416 с.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Журтова Ксения Руслановна

студент,
Ставропольский государственный
педагогический институт,
РФ, г. Ставрополь
E-mail: zhurtovaxiusha@yandex.ru

Колосова Наталья Викторовна

научный руководитель, канд. пед. наук, доц.,
Ставропольский государственный
педагогический институт,
РФ, г. Ставрополь

PECULIARITIES OF FORMATION OF COMMUNICATIVE CULTURE OF YOUNG SCHOOLCHILDREN

Ksenia Zhurtova

Student,
Stavropol State Pedagogical Institute,
Russia, Stavropol

Natalia Kolosova

Scientific supervisor, PhD, Assoc. Prof.,
Stavropol State Pedagogical Institute,
Russia, Stavropol

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается особенность формирования коммуникативной культуры младших школьников. Её важность в современном мире для формирования личности обучающихся и положительной социальной адаптации. Также размариваются аспекты, благодаря которым обучающиеся достигают успеха в данной сфере. Результаты, которых они достигает при успешной сформированности коммуникативной культуры.

ABSTRACT

The article deals with the peculiarity of formation of communicative culture of junior schoolchildren. Its importance in the modern world for the formation of students' personality and positive social adaptation. The aspects due to which the students achieve success in this sphere are also demarcated. The results they achieve with the successful formation of communicative culture.

Ключевые слова: формирование коммуникативной культуры, развитие, обучающиеся, коммуникативная культура, младший школьник, младший школьник, общение, взаимодействие.

Keywords: formation of communicative culture, development, learners, communicative culture, junior high school student, junior high school student, communication, interaction.

В современном обществе коммуникативная культура играет важную роль в формировании личности и социальной адаптации. Особое значение приобретет ее развитие уже на первых этапах образования, где младший школьник начинает активно осваивать навыки общения и учится взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Первые годы обучения являются основными для развития коммуникативных навыков у обучающихся. Они не только начинают осознавать свою индивидуальность, но и понимают значимость и ценность общения с другими людьми. Формирование коммуникативной культуры младшего школьника требует комплексного подхода, который включает развитие эмпатии, умения слушать и выражать свои мысли [1].

Могут возникнуть препятствия на пути формирования коммуникативной культуры. Например, при частом использовании виртуальных коммуникаций и отсутствии живого общения или из-за постоянного нахождения в окружении, в котором люди ругаются. Поэтому необходимо создавать благоприятные условия для развития коммуникативных навыков у обучающихся.

В младшем школьном возрасте обучающиеся начинают активно знакомиться и общаться с окружающими (общаться с одноклассниками, педагогами, родителями и т.д.).

Обучающиеся, которые владеют коммуникативными навыками быстрее и легче находят общий язык со сверстниками и взрослыми. Они понимают, что нужно уметь слушать собеседника, учитывают чужие мнения, умеют находить компромиссы и решать возникшие конфликты конструктивным образом.

Также освоение коммуникативной культуры способствует развитию эмоциональной сферы обучающихся, так как через общение дети учатся выражать, распознавать и контролировать свои эмоции. Они учатся эмпатии, могут сопереживать другим и поддерживать их.

Формирование коммуникативной культуры у младших школьников также способствует развитию интеллектуальных способностей. Когда обучающиеся общаются, они учатся правильно выражать свои мысли, развивают свою речь. Общение способствует развитию критического мышления, умению анализировать информацию и строить логические цепочки. При этом общение с разными людьми и в разных ситуациях расширяет кругозор обучающихся и помогает им познать окружающий мир [2].

Поэтому развитие коммуникативной культуры является важной задачей в воспитании и обучении младших школьников. Коммуникативные навыки играют решающую роль в успешной адаптации обучающегося в обществе. Основные принципы, которые помогают формировать коммуникативную культуру у младшего школьника включают следующие аспекты [4].

Во-первых, важно понимать, что на данном этапе развития их коммуникативных навыков, обучающиеся осваивают основы общения. При поддержке взрослых они учатся правильно выражать свои мысли, слушать и понимать других, а также решать возникающие конфликты. Для этого рекомендуется создавать атмосферу взаимного понимания и доверия, где обучающийся может свободно выражать свои мысли и эмоции.

Во-вторых, взрослые должны являться правильным примером коммуникации, то есть, проявлять уважение к обучающемуся, слушать его и поддерживать в любой ситуации. Моделирование также включает в себя передачу норм общения через различные сюжетные и ролевые игры [3].

В-третьих, формирование коммуникативной культуры младшего школьника осуществляется через активное включение обучающихся в различные ситуации, где нужно общаться. В школе и дома можно организовывать групповые задания, в которых дети должны сотрудничать, общаться и находить компромиссы. Также важно побуждать детей к самостоятельному общению, например, через выступления на уроках или мероприятиях.

В-четвертых, индивидуальный подход к развитию коммуникативных навыков. Каждый обучающийся уникален и может иметь свои особенности, поэтому важно учитывать эти особенности и строить работу с каждым индивидуально, помогая ему преодолеть трудности.

Также важную роль в формировании коммуникативной культуры младшего школьника играет педагог. Он является главным примером для подражания. Педагог не только обучает учеников, но и помогает им развить навык общения и учит взаимодействовать с окружающим миром.

Одним из главных инструментов, которыми пользуется педагог для развития коммуникативных навыков у младших школьников, является игра. Игра помогает обучающимся

получить основные навыки взаимодействия с другими людьми, учиться слушать и выражать свои мысли, уважать мнение других, решать проблемы в коллективе.

Педагог также активно использует диалоги, которые способствуют развитию коммуникативных навыков. Он стимулирует обучающихся к общению друг с другом, учит уважать других [6].

Одной из целей педагога является развитие у младших школьников навыков эмоционально-образного общения. Он формирует правильную модель общения, учит их правилам взаимодействия с другими людьми, а также помогает обучающимся осознать важность умения слушать других людей, уважать их пространство, проявлять внимание. Также педагог учит правильно формулировать диалог, освоить грамотную речь. На уроках обучающиеся участвуют в вести диалог, участвовать в дебатах, защищать проекты, что помогает им развить коммуникативный навык [5].

Для формирования коммуникативной культуры младших школьников необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

1. Обучение навыкам активного слушания. Одной из основных особенностей коммуникативной культуры младших школьников является умение слушать и понимать собеседника. Нужно развивать у обучающихся навык активного слушания, обучать их сосредотачиваться на произносимых словах и понимать содержание сказанного.

2. Учите обучающегося быть внимательным к невербальным сигналам. Нужно учить обучающихся обращать внимание на невербальные сигналы, такие как мимика, жесты и тон голоса. Младшие школьники должны уметь интерпретировать эти сигналы и использовать их во время общения.

3. Обучение навыкам конструктивной критики. Важно чтобы обучающийся умел высказывать свое мнение и давать конструктивную критику, не оскорбляя других.

4. Развитие навыков непрерывной речи. Нужно помогать обучающемуся учиться разговаривать без пауз и заиканий. Практиковать с ними повторение длинных предложений и историй, учить их использовать связующие слова и фразы [7].

5. Поддержка и поощрение. Важно поддерживать и поощрять обучающихся в их попытках развивать коммуникативную культуру. Отмечать их достижения, признавать их усилия в общении с другими.

Список литературы:

1. Бодалев, А.А. Психология общения: избранные психологические труды [Текст] / А.А. Бодалев. – М.: Воронеж, 2002. – 251 с.
2. Божович, Л.И. Психическое развитие школьника и его воспитание [Текст] / Л.И. Божович, Л.С. Славина. М. : Питер, 2008. – 754 с.
3. Дьяченко, Л.А. Ролевая игра в процессе обучения иностранному языку [Текст] / Л.А. Дьяченко // Проблемы современной науки и образования. – 2015. – №4.
4. Епишина, Л.В. Педагогические аспекты развития коммуникативных свойств личности [Текст] / Л.В. Епишина // Начальная школа. – 2007. – №11. – С. 12-14.
5. Ивкина, Ю.М. Формирование речевой деятельности младшего школьника в процессе работы над речеведческими понятиями [Текст] / Ю.М. Ивкина // Научно-исследовательские публикации Выпуск № 10 (14), 2014.- С.46
6. Клепиков В.Н. Диалог как средство формирования этической культуры школьников [Текст] / В.Н.Клепикова // Педагогика. – 2007. – № 1.- С.43-45
7. Львов, М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития: пособие для учителей [Текст] / М.Р. Львов. – М. : Просвещение. 1998. – 301с.

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА СРЕДСТВАМИ СЕНСОМОТОРНЫХ ИГР

Иванова Дарья Николаевна

*студент,
кафедра коррекционной педагогики,
Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева,
РФ, г. Чебоксары
E-mail: Ivanovadaria.01@mail.ru*

Кожанова Татьяна Михайловна

*научный руководитель, канд. пед. наук, доц.,
Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева,
РФ, г. Чебоксары*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается вопрос об использовании сенсомоторных игр для развития речевой коммуникации у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Отмечается, что в развитии речи у детей с РАС сенсомоторная стимуляция играет ключевую роль. Сенсорное развитие предполагает знакомство ребенка со свойствами предметов: твердостью, мягкостью, шероховатостью, гладкостью; с цветами спектра и их оттенками; с геометрическими формами и их пространственным расположением. Ребенок должен научиться называть цвет, размер и форму предметов путем зрительного, осязательного и двигательного обследования, сравнивать их, классифицировать и обобщать.

Ключевые слова: речевая коммуникация, расстройства аутистического спектра, старший дошкольный возраст, сенсомоторные игры.

Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) сталкиваются с целым рядом трудностей в коммуникации и развитии речи, что значительно влияет на их социальную адаптацию и качество жизни. Задержка речевого развития – распространенное явление среди аутичных детей. Это может проявляться в разных формах: от полного отсутствия речи (алалии) до наличия ограниченного словарного запаса, проблем с грамматическим оформлением фраз (аграмматизмы), неумения поддерживать диалог (прагматические нарушения речи) и трудностей с пониманием интонации, и невербальных сигналов [1].

Ребенок с РАС может испытывать трудности не только с выражением своих мыслей и желаний, но и с пониманием речи окружающих. Эта коммуникативная дисфункция затрудняет его взаимодействие с семьей, сверстниками и обществом в целом. Однако, ранняя диагностика и комплексная коррекционная работа могут значительно улучшить коммуникативные навыки ребенка, позволяя ему интегрироваться в социум и достигать своего потенциала [4].

Дошкольный период – критически важный этап для развития речи. Именно в это время закладываются основы языковой системы, формируется фонематический слух, обогащается словарный запас, развиваются грамматические способности, и совершенствуется диалогическая речь. В этот период игра является ведущим видом деятельности ребенка, и именно поэтому игровые методы обучения наиболее эффективны для детей с РАС. Игры позволяют ребенку учиться в комфортной и занимательной обстановке, снижая уровень тревожности и сопротивления обучению. Использование игровых техник позволяет превратить коррекционные занятия в увлекательное приключение, что значительно улучшает мотивацию ребенка и эффективность занятий. Особое внимание при работе с детьми с РАС следует уделять

сенсорным и моторным играм. Это обусловлено тем, что сенсомоторный уровень развития является фундаментальной основой для формирования высших психических функций, включая восприятие, память, внимание, воображение, мышление и, конечно же, речь [4].

Сенсорная интеграция – это способность нервной системы организовывать сенсорную информацию, поступающую от различных рецепторов (зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния, вестибулярного аппарата и проприоцепции). У детей с РАС часто наблюдаются нарушения сенсорной интеграции, которые могут проявляться в гиперчувствительности (чрезмерной реакции на определенные стимулы) или гипочувствительности (сниженной реакции на стимулы) [2].

Сенсорное воспитание направлено на формирование адекватного восприятия и представлений об окружающем мире. Это включает в себя целенаправленное обучение дифференциации цветов, форм, размеров, текстур, запахов и звуков. Например, использование разнообразных материалов (бархат, шёлк, дерево, пластик) помогает развитию тактильной чувствительности. Сортировка предметов по цвету и форме тренирует визуальное восприятие. Игры с разными звучащими предметами (погремушки, колокольчики, ксилофон) развивают слуховое восприятие. Кроме того, важно обратить внимание на вестибулярную систему, ответственную за чувство равновесия и пространственную ориентацию. Игры, включающие качание, вращение и другие движения, помогают стимулировать вестибулярный аппарат и улучшить координацию движений [3].

Моторные игры не менее важны, так как развивают мелкую и крупную моторику, которая также тесно связана с развитием речи. Развитие мелкой моторики (например, лепка, рисование, конструирование) способствует формированию тонких двигательных навыков, необходимых для письма и рисования. Развитие крупной моторики (например, ползание, лазание, прыжки) способствует развитию координации движений, пространственной ориентации и общей физической подготовленности. Важно помнить, что сенсомоторное развитие должно быть интегрированным, то есть сенсорные и моторные игры должны комбинироваться для достижения максимального эффекта.

Важно постепенно увеличивать сложность задач, поощрять успехи ребенка и поддерживать его мотивацию к обучению. Только системный и терпеливый подход позволяет добиться значительных результатов в развитии речи и коммуникативных навыков детей с РАС. Комплексная программа должна включать в себя не только логопедическую коррекцию, но и психологическую поддержку, а также работу с семьей и окружением ребенка. Взаимодействие всех участников образовательного процесса является ключом к успеху.

Зона сенсомоторного развития – это не просто уголок в детском саду или комнате, а целая вселенная, открывающая для ребенка мир тактильных ощущений, координации движений и творческого самовыражения. Ее правильная организация играет критически важную роль в гармоничном развитии малыша, особенно в раннем возрасте, закладывая фундамент для будущих успехов в учебе и жизни. Создавая такую зону, я руководствуюсь принципами безопасности, гигиены и, конечно же, интереса для ребенка. Все материалы – от ярких, прочных пирамидок и матрешек до развивающих шнуровок и мозаик – тщательно отбираются с учетом возрастных особенностей и соответствуют строгим стандартам качества. Это не просто игрушки, а инструменты, стимулирующие развитие мелкой моторики, координации глаз-рука, пространственного мышления и творческого потенциала.

Важную роль в сенсомоторном развитии играют дидактические игры, которые я использую в своей работе. Они не только увлекательны, но и направлены на решение конкретных задач. Например, игра «Умелые руки!» с прищепками – это отличное упражнение для развития тонкой моторики. Дети с удовольствием выполняют задания: прикрепляют "лучики" к солнышку, "иголки" к ёлочке, создавая свои маленькие шедевры. При этом, помимо развития моторики, закрепляются знания о формах и цветах, употребление их в речи, развивается фантазия и креативность. Важно отметить, что задания можно усложнять, постепенно увеличивая количество прищепок и изменяя сложность композиции.

Другая увлекательная игра – «Чудесный мешочек». В непрозрачный мешочек помещаются различные предметы, отличающиеся по форме, текстуре и размеру. Ребенок, не заглядывая

внутри, ощупывает предмет, стараясь определить его на ощупь и назвать его. Это развивает тактильную чувствительность, обогащает словарный запас и стимулирует развитие речи. Можно использовать предметы с различной фактурой: гладкие камни, шерстяные шарики, рельефные деревянные фигурки и т.д., чтобы расширить сенсорный опыт ребенка. Игра может быть усложнена путем добавления предметов сходных по форме, но отличающихся по материалу или размеру, что требует более тонкого анализа и различения.

Ещё один эффективный инструмент – игра «Выложи картинку» с использованием обычных пуговиц. Пуговицы разнообразны по цвету, форме и размеру, что позволяет создавать яркие и интересные композиции. Можно использовать готовые шаблоны, либо предлагать детям создавать свои собственные изображения, стимулируя их воображение и креативность. Эта игра отлично развивает речевую коммуникацию, мелкую моторику, координацию движений и цветовосприятие.

Не стоит забывать о богатстве импровизированных материалов, которые можно использовать для сенсомоторного развития. Коллекция из, казалось бы, ненужных предметов – кусочки фольги, веревочки, тесьмы, замочки, пуговицы, бантики, обертки конфет – открывает безграничные возможности для творчества. Эти предметы можно группировать по цвету, форме, размеру, сортировать, считать, использовать в аппликациях, создавая коллажи и разнообразные поделки, называя их. Работа с мелкими деталями – это эффективное средство для развития мелкой моторики, которая, как известно, тесно связана с речевым развитием. Обратите внимание на то, что даже простые действия, например, завязывание узлов или нанизывание бусинок, значительно улучшают координацию движений и подготавливают руку к письму.

Таким образом, эффективность использования сенсомоторных игр способствует развитию речевой коммуникации старших дошкольников с РАС, интеллектуальному развитию, успешной готовности к школе и подготовке к дальнейшей жизни.

Список литературы:

1. Леонова И.В. Развитие коммуникативных и речевых навыков дошкольников с расстройствами аутистического спектра / И.В. Леонова // Современное педагогическое образование, 2020. – № 2.
2. Развитие коммуникации у детей с РАС (расстройство аутистического спектра): методические рекомендации / сост. С.В. Сахьянова – Иркутск: ГАУ ЦППМиСП, 2021. – 39 с.
3. Семаго Н.Я. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС / Н.Я. Семаго, Е.А. Соломахина // Аутизм и нарушение развития. – 2017. – Т. 15. № 1. С. 4 – 14.
4. Хаустов, А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра / А.В. Хаустов. – М.: ЦПМССДиП, 2010. – 87 с.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ СИСТЕМ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ

Ковшова Мария Сергеевна

студент,
департамент теории
и практики преподавания математики,
информатики, естественных наук,
Дальневосточный Федеральный университет,
РФ, г. Владивосток
E-mail: cliffordmaria0@gmail.com

Кадеева Оксана Евгеньевна

научный руководитель, канд. филос. наук,
Дальневосточный Федеральный университет,
РФ, г. Владивосток

Сырицына Валентина Николаевна

научный руководитель, старший преподаватель,
Дальневосточный Федеральный университет,
РФ, г. Владивосток

EFFECTIVE METHODOS FOR SOLVUNG SYSTEMS OF LINEAR EQUATIONS

Maria Kovshova

Student,
Department of Theory
and Practice of Teaching Mathematics,
Informatics, and Natural Sciences,
Far Eastern Federal University,
Russia, Vladivostok

Oksana Kadeeva

Scientific supervisor,
Candidate of Philosophical Sciences,
Far Eastern Federal University,
Russia, Vladivostok

Valentina Syritysna

Scientific supervisor, Senior Lecturer,
Far Eastern Federal University,
Russia, Vladivostok

АННОТАЦИЯ

В статье анализируются основные методы решения систем линейных уравнений: графический метод, метод сложения, метод подстановки и матричные методы. Каждый метод имеет свои особенности: графический метод удобен для простых систем, метод сложения эффективен для систем с двумя переменными, метод подстановки – гибок и универсален, а матричные методы идеально подходят для многомерных систем. Выбор метода зависит от сложности задачи, количества уравнений и вычислительных возможностей.

ABSTRACT

The article analyzes the main methods for solving systems of linear equations: the graphical method, the addition method, the substitution method, and matrix methods. Each method has its own

characteristics: the graphical method is convenient for simple systems, the addition method is effective for systems with two variables, the substitution method is flexible and universal, while matrix methods are ideal for multidimensional systems. The choice of method depends on the complexity of the problem, the number of equations, and computational capabilities.

Ключевые слова: системы линейных уравнений, методы решения, матричные методы.
Keywords: systems of linear equations, solution methods, matrix methods.

Решение систем линейных уравнений является одной из ключевых тем в алгебре, которая используется для анализа взаимосвязей между величинами и нахождения их значений. Основными методами являются графический, метод подстановки, метод сложения и метод Крамера. Каждый из них имеет свои преимущества и ограничения, что позволяет выбирать подходящий способ в зависимости от типа задачи. Эта тема помогает развивать логическое мышление и математическую интуицию, а также находит широкое применение в реальной жизни – от инженерных расчетов до экономического анализа.

Системы линейных уравнений – это совокупность уравнений, где необходимо найти значения переменных, удовлетворяющие всем уравнениям одновременно. Существует несколько методов решения таких систем, каждый из которых удобен в разных ситуациях.

1. Графический метод.

Суть метода: решение заключается в построении графиков уравнений на координатной плоскости и нахождении точки их пересечения, которая соответствует общему решению системы, то есть значениям переменных, удовлетворяющим обоим уравнениям. Если графики пересекаются в одной точке, система имеет единственное решение. Если графики совпадают, система имеет бесконечное множество решений. В случае, когда графики параллельны, система не имеет решений, так как уравнения являются несовместными.

Преимущества: **наглядность** графического метода дает ученикам визуальное представление решения, что упрощает восприятие и закрепление знаний. Это также помогает развивать пространственное мышление и понимание взаимосвязи между математическими объектами (прямыми и точками) в пространстве.

Ограничения: трудности при больших числах или дробных решениях, неточности из-за графического построения.

Такой метод помогает не только находить решения, но и понимать геометрический смысл системы уравнений, что делает его полезным для наглядного обучения. Однако он требует аккуратного построения графиков, особенно при работе с дробными или большими числами.

2. Метод подстановки.

Суть метода: метод подстановки – это эффективный способ решения системы линейных уравнений, который заключается в пошаговом упрощении системы с помощью выражения одной переменной через другую и подставления этого выражения в другое уравнение. Этот метод особенно полезен, когда одно из уравнений системы можно легко привести к виду, где одна переменная выражена через другую.

После того как одна переменная выражена, её подставляют в другое уравнение, что позволяет преобразовать систему с двумя переменными в систему с одной переменной. Это упрощает задачу, так как решив одно уравнение, можно найти значение одной переменной. Далее, это значение подставляется обратно в исходное уравнение для вычисления второй переменной.

Метод подстановки позволяет эффективно решать системы линейных уравнений, особенно в случаях, когда одно из уравнений представляет собой прямую или легко решается относительно одной переменной. Такой подход помогает избежать сложных вычислений и часто используется в различных областях, включая математику, физику и экономику.

Преимущества: Удобен для простых систем.

Ограничения: Не всегда эффективен для сложных систем или большого количества уравнений.

3. Метод сложения.

Суть метода заключается в том, что таким образом можно уменьшить систему до уравнения с одной переменной, что значительно упрощает задачу. Этот метод особенно эффективен, когда коэффициенты при одной из переменных в уравнениях системы можно привести к противоположным значениям.

После того как уравнения умножены и преобразованы, они складываются или вычитаются, чтобы одна из переменных исчезла. В результате остаётся уравнение с одной переменной, которое решается стандартными методами. Найденное значение этой переменной затем подставляется в одно из исходных уравнений для нахождения второй переменной.

Метод сложения позволяет эффективно решать систему линейных уравнений, избегая необходимости решать каждое уравнение по очереди. Это особенно полезно, когда уравнения системы содержат удобные для приведения к противоположным коэффициентам значения, что ускоряет процесс решения. Метод также широко используется для решения более сложных систем уравнений, где прямое подставление переменных может быть менее эффективным.

Преимущества: Эффективен для решения систем с двумя переменными.

Ограничения: Математические преобразования требуют точности, может быть трудоёмким для больших систем.

4. Метод Крамера.

Суть метода заключается в том, что система уравнений записывается в матричной форме, где матрица коэффициентов, вектор неизвестных и вектор правых частей образуют соответствующую систему. Для нахождения решения используются определители, которые позволяют выразить значения переменных через определители матрицы коэффициентов и модифицированных матриц, полученных заменой столбцов.

Для решения системы методом Крамера необходимо вычислить определители матрицы коэффициентов и нескольких матриц, полученных заменой столбцов матрицы коэффициентов на столбец правых частей системы. Каждый из этих определителей соответствует одному из решений переменных. Если определитель матрицы коэффициентов не равен нулю, система имеет единственное решение, которое можно найти по формулам, связывающим определители.

Метод Крамера эффективен для решения систем линейных уравнений, когда система имеет точное и единственное решение. Однако его применение ограничено, так как для больших систем вычисление определителей становится трудоёмким и не всегда практичным. В то же время, метод Крамера является теоретически важным и полезным инструментом в линейной алгебре, особенно при анализе свойств систем уравнений и изучении решений с использованием матричного подхода.

Преимущества: Применим для квадратных систем (число уравнений равно числу переменных).

Ограничения: Не подходит для несовместных или вырожденных систем (с нулевым определителем).

5. Матричные методы.

Суть метода заключается в том, что все уравнения системы записываются как матричное равенство, где матрица коэффициентов, вектор переменных и вектор правых частей формируют компактную матричную запись. В дальнейшем с помощью различных операций с матрицами, таких как приведение к треугольному виду, можно упростить систему и найти её решения.

Один из популярных подходов – это метод Гаусса, который использует операцию преобразования матриц в верхнюю треугольную форму. После приведения матрицы к такому виду система уравнений становится легко разрешимой, так как её решение можно найти по принципу обратного хода, начиная с последнего уравнения и подставляя найденные значения в предыдущие уравнения. Также используется метод Гаусса-Жордана, при котором матрица преобразуется в единичную матрицу, что даёт более прямое решение системы.

Матричные методы эффективны при решении как небольших, так и больших систем линейных уравнений, так как они позволяют применить унифицированные и алгоритмические подходы, упрощая вычисления. Преобразование системы уравнений в матричную форму даёт

возможность использовать мощные методы линейной алгебры и численные методы для получения решений, особенно в контексте работы с большими и сложными системами, а также при анализе свойств матриц, таких как определитель и обратная матрица.

Преимущества: Эффективен для больших систем.

Ограничения: Требуется понимание работы с матрицами.

Все методы решения систем линейных уравнений имеют свои особенности, преимущества и ограничения, которые делают их подходящими для разных типов задач. Графический метод позволяет наглядно представить решение системы в виде точек пересечения прямых, что помогает лучше понять геометрическую природу задачи, но его точность ограничена и он не подходит для решения больших систем уравнений. Метод сложения, в свою очередь, является удобным для систем с двумя переменными, позволяя исключить одну переменную и упростить задачу. Однако его эффективность снижается при наличии сложных коэффициентов или большего числа переменных. Метод подстановки позволяет гибко решать системы, постепенно выражая одну переменную через другую, что делает его универсальным и подходящим для различных типов уравнений. Тем не менее, при сложных системах этот метод может требовать многократных подстановок, что усложняет процесс решения. Матричные методы, такие как метод Гаусса, являются мощными инструментами для работы с большими системами уравнений, особенно в случае многомерных задач, так как они позволяют использовать алгоритмические подходы и численные методы. Однако для больших систем вычислительная сложность этих методов может быть значительной.

Каждый из методов имеет свои преимущества в зависимости от ситуации: графический метод хорош для наглядных и простых систем, метод сложения – для систем с двумя переменными, метод подстановки – для гибкости при решении более сложных уравнений, а матричные методы – для эффективного решения многомерных систем. В реальной практике выбор метода зависит от конкретной задачи и размера системы, а также от вычислительных возможностей.

Список литературы:

1. Абрамов, Ю.В. «Алгебра и начала математического анализа» – Москва: МГУ, 2010. [с. 45-67]
2. Линейные системы и матричные методы. В.А. Гусев, И.В. Рогов. – Москва: Наука, 2015. [с. 112-135]
3. Соловьев, Н.В. «Методы решения систем линейных уравнений» – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2008. [с. 78-90]
4. Крамер, К. «Основы теории линейных уравнений» – Москва: Физматлит, 2011. [с. 102-123]
5. Левитин, Ю.Н. «Математические методы в линейной алгебре» – Москва: Высшая школа, 2012. [с. 210-233]
6. Strang, G. «Introduction to Linear Algebra» – 5th ed. – Wellesley-Cambridge Press, 2016. [pp. 89-101]
7. Бенедиктов, Н.Е. «Линейные уравнения: решения и приложения» – Минск: Высшая школа, 2014. [с. 55-70]

ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ В АЛГЕБРЕ

Ковшова Мария Сергеевна

студент,
департамент теории
и практики преподавания математики,
информатики, естественных наук,
Дальневосточный Федеральный университет,
РФ, г. Владивосток
E-mail: cliffordmaria@gmail.com

Кадеева Оксана Евгеньевна

научный руководитель, канд. филос. наук,
Дальневосточный Федеральный университет,
РФ, г. Владивосток

Сырицына Валентина Николаевна

научный руководитель, старший преподаватель,
Дальневосточный Федеральный университет,
РФ, г. Владивосток

APPLICATION OF SYSTEMS OF LINEAR EQUATIONS IN ALGEBRA

Maria Kovshova

Student,
Department of Theory
and Practice of Teaching Mathematics,
Informatics, and Natural Sciences,
Far Eastern Federal University,
Russia, Vladivostok

Oksana Kadeeva

Scientific supervisor,
Candidate of Philosophical Sciences,
Far Eastern Federal University,
Russia, Vladivostok

Valentina Syritysna

Scientific supervisor, Senior Lecturer,
Far Eastern Federal University,
Russia, Vladivostok

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются основные методы решения систем линейных уравнений, включая графический подход, метод сложения, метод подстановки и матричные методы. Особое внимание уделено их теоретической основе и практическому применению в математике, физике, экономике и инженерных задачах. Подчёркивается универсальность и эффективность каждого метода в зависимости от типа и сложности задачи, а также их значение в современном научном и прикладном контексте.

ABSTRACT

The article examines the main methods for solving systems of linear equations, including the graphical approach, the addition method, the substitution method, and matrix methods. Special

attention is paid to their theoretical foundations and practical applications in mathematics, physics, economics, and engineering tasks. The universality and efficiency of each method are emphasized, depending on the type and complexity of the problem, as well as their significance in modern scientific and applied contexts.

Ключевые слова: решение систем уравнений, линейная алгебра, методы вычислений.
Keywords: solving systems of equations, linear algebra, computational methods.

Системы линейных уравнений занимают важное место в алгебре и находят широкое применение в различных областях математики и её практических приложениях. Они позволяют моделировать множество реальных задач, таких как оптимизация процессов, анализ взаимосвязей между величинами, экономические расчёты и инженерные задачи.

Одним из ключевых применений систем линейных уравнений является их использование для решения задач на пересечение графиков. Каждое уравнение в системе можно представить, как линейную функцию, и нахождение решения системы сводится к определению точки пересечения этих функций. Этот подход даёт возможность наглядного анализа и широко применяется в различных областях:

1. Экономика:

- Определение равновесной цены и количества товаров на рынке, когда спрос и предложение представлены линейными функциями.
- Анализ взаимодействий между несколькими продуктами или рынками, связанных линейными зависимостями.

2. Инженерия:

- Решение задач, связанных с балансом сил, например, в конструкциях или механических системах.
- Оптимизация параметров в технических системах, где множество ограничений задаются линейными уравнениями.

3. Физика:

- Нахождение точек равновесия в системах с несколькими взаимосвязанными процессами.
- Анализ траекторий движения объектов, описанных линейными зависимостями.

4. Математика и образование:

- Обучение наглядным методам решения систем уравнений и понимание их геометрического смысла.
- Построение линейных моделей для анализа данных и прогнозирования.

Этот подход не только обеспечивает визуализацию решений, но и даёт возможность лучше понять взаимосвязи между величинами, что делает его универсальным и полезным инструментом в различных дисциплинах.

В алгебре системы линейных уравнений используются для решения задач с несколькими неизвестными, которые возникают при работе с матрицами, определителями и линейными преобразованиями. Такие методы, как метод Гаусса или метод Крамера, применяются для нахождения решений систем, что позволяет исследовать свойства линейных зависимостей. Эти подходы находят широкое применение в линейной алгебре, где решаются различные задачи:

1. Работа с матрицами:

- Вычисление обратной матрицы через решение систем уравнений.
- Проверка совместности системы уравнений с помощью ранга матрицы коэффициентов.
- Преобразование матриц к треугольному или диагональному виду для упрощения вычислений.

2. Определители:

- Вычисление определителя матрицы для анализа её свойств, включая вырожденность.
- Использование метода Крамера для нахождения решений систем уравнений.
- Проверка обратимости матрицы через ненулевой определитель.

3. Линейные преобразования:

- Исследование линейных зависимостей между векторами через системы уравнений.
- Нахождение базиса пространства с использованием решений систем.
- Определение собственных значений и собственных векторов матрицы.

4. Приложения в аналитической геометрии:

- Описание плоскостей, прямых и других геометрических объектов в пространстве.
- Нахождение точек пересечения геометрических объектов с помощью систем уравнений.

Эти задачи лежат в основе многих прикладных и теоретических исследований, делая методы решения систем линейных уравнений важнейшим инструментом в алгебре и её практическом применении.

Кроме того, в вычислительной математике и инженерии их методы находят применение в численных расчетах, проектировании конструкций, моделировании процессов и анализе больших объемов данных. Современные компьютерные технологии позволяют решать системы с тысячами уравнений, что открывает новые возможности для решения многомерных задач и работы с большими данными.

Таким образом, системы линейных уравнений являются неотъемлемой частью математического аппарата, обеспечивая фундамент для научных исследований и технологического прогресса, а также служат основой для многих практических приложений в различных сферах деятельности.

Список литературы:

1. Лубягина Е.Н., Вечтомов Е.М. «Линейная алгебра» – Москва: Юрайт, 2020. [с. 112-135]
2. Глецевич М.А. «Системы линейных уравнений: учебно-методическая разработка для студентов физического факультета и факультета радиофизики» – Минск: БГУ, 2020. [с. 45-67]
3. Фиалко С.Ю. «Прямые методы решения систем линейных уравнений в современных МКЭ-комплексах» – Москва: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2020. [с. 78-90]
4. Кострикин А.И., Манин Ю.И. «Линейная алгебра и геометрия» – Москва: МЦНМО, 2020. [с. 210-233]
5. Бурмистрова Е.Б. «Линейная алгебра: учебник и практикум для бакалавров» – Москва: Юрайт, 2020. [с. 89-101]
6. Сборник задач по линейной алгебре – Казань: Казанский федеральный университет, 2020. [с. 55-70]

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ

Мусин Дамир Тимурович

студент,

Тобольский индустриальный институт,

РФ, г. Тобольск

E-mail: damirmusina@gmail.com

Чижикова Елена Сергеевна

научный руководитель, канд. пед. наук, доц.,

Тобольский индустриальный институт,

РФ, г. Тобольск

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются примеры использования социальных сетей как инструмента для обучения. Актуальность темы "Социальные сети как инструмент обучения" обусловлена их значительным влиянием на образовательный процесс в условиях современного общества. В последние годы социальные сети стали важным средством коммуникации, обмена информацией и формирования сообществ, что открывает новые горизонты в образовательной сфере.

Ключевые слова: социальные сети, цифровизация, дистанционное обучение, модернизированные технологии, глобализация.

Введение

С глобализацией и цифровизацией информации, учащиеся сталкиваются с огромным объемом данных и материалов, доступным в Интернете. Социальные сети предоставляют уникальную платформу для взаимодействия учащихся и преподавателей, где можно не только делиться знаниями, но и обсуждать актуальные темы, задавать вопросы и получать обратную связь. Это создает возможность для активного обучения, основанного на сотрудничестве и коллективном решении проблем.

Кроме того, социальные сети способствуют созданию учебных сообществ, где участники могут обмениваться опытом, ресурсами и методами обучения. Учащиеся могут формировать группы по интересам, исследовать практические аспекты предмета и обсуждать их с единомышленниками, что значительно повышает уровень взаимодействия и вовлеченности в процесс обучения. Эти сообщества не только обеспечивают поддержку и мотивацию, но и развивают критическое мышление и навыки работы в команде.

Социальные сети также позволяют внедрять различные форматы обучения, включая видеолекции, вебинары и онлайн-курсы. Мультиплатформенность таких инструментов дает возможность адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности каждого студента, что делает образование более доступным и персонализированным. Учебные материалы могут быть представлены в различных форматах: текстах, изображениях, видео, что способствует лучшему восприятию и усвоению информации.

Не менее важным является и аспект непрерывного обучения. Социальные сети позволяют образовательным учреждениям адаптироваться к быстро меняющимся требованиям рынка труда и научным достижениям. Учащиеся могут оставаться в курсе последних тенденций в своей области, участвуя в обсуждениях, следя за новыми исследованиями и находя возможности для профессионального роста.

Актуальность темы обусловлена их значительным влиянием на образовательный процесс в условиях современного общества. В последние годы социальные сети стали важным средством коммуникации, обмена информацией и формирования сообществ, что открывает новые горизонты в образовательной сфере.

Цель исследования

Цель работы заключается в исследовании социальных сетей как инструмента обучения, выявлении их преимуществ и недостатков, а также определении наиболее популярных существующих платформ в образовательном контексте.

Материалы и методы исследования

В период развития цифровых платформ, социальные сети стремительно вошли в жизнь людей, оказывая значительное влияние на различные сферы, включая также и образование. Их потенциал как инструмента обучения становится все более широким, открывая все более новые возможности для быстрого нахождения информации. В статье А.А. Чегуловой описаны возможности социальных сетей в реализации образовательного процесса. С их помощью можно организовать коллективное обучение, проводить различные мероприятия, создавать проекты и многое другое. В работе описаны варианты использования социальных сетей: для взаимодействия студентов, для их информирования, а также как резервный способ организации электронного обучения. Социальные сети могут использоваться как вспомогательный инструмент в организации обучения, предоставляя возможность педагогу разнообразить учебный материал [1].

В обычном понимании, социальная сеть – это платформа, созданная для людей, связанных общими интересами, общим делом, для общения между собой.

Стремительный рост и постоянное развитие в области цифровых технологий дают возможность использовать интернет технологии в качестве эффективного средства обучения. При использовании интернет сетей происходит формирование обще-информационных образовательных баз, который позволяют реализовать более модернизированные технологии дистанционного обучения.

В условиях развития данная тема использования социальных сетей как инструмента обучения становится всё более актуальной. В настоящее время более популярными социальными сетями являются: «ВКонтакте», «Telegram», «Viber», «Одноклассники».

Вышеперечисленные социальные сети отличаются друг от друга всеобщей направленностью, а также различными возможностями для пользователей. Однако у этих социальных сетей можно выделить общие особенности: создание сообществ, создание чатов и форумов.

Работая над исследованием этой темы, можно выделить отличительную особенность обучения при помощи социальных сетей, которые можно назвать дистанционно-интерактивным обучением, выражающиеся в приобретении знаний путем интерактивности, то есть взаимодействие с другими участниками в дистанционном формате «на расстоянии».

Результаты исследования и их обсуждение

В ходе работы на тему «Социальные сети как инструмент обучения» были выявлены ключевые аспекты, которые подчеркивают значимость и потенциальные преимущества социальных сетей в образовательной среде, а именно: социальные сети предоставляют платформу для взаимодействия обучающихся и преподавателей, это способствует формированию коллективного обучения. В период пандемии социальные сети выступали как резервный инструмент для организации дистанционного обучения. Это позволило поддерживать связь между преподавателями и обучающимися, обеспечивая непрерывность образовательного процесса. Также можно выделить основные достоинства использования социальных сетей: их ресурсы бесплатны; удобство сервиса и уведомлений об информации, что делает их удобными для общения с обучающимися.

Существуют также недостатки использования социальных сетей: отсутствие доступа к социальным сетям из учебных заведений; обширный поток информации развлекательного характера вместе с образовательным контентом, что мешает сосредоточиться обучающимся на занятиях в период учебного процесса.

Заключение

Таким образом, можно сделать вывод, что социальные сети открывают новые возможности в образовательном процессе для обучения. Несмотря на существующие преимущества и недостатки, эта платформа становится более актуальной в современном образовательном процессе.

Список литературы

1. Вдовин, С.А. Роль социальных сетей в дистанционном обучении / С.А. Вдовин // Актуальные вопросы образования. – 2021. – № 2. – С. 217-221. – EDN EITTTU (дата обращения: 09.12.2024).
2. Николаева, Е.А. Использование социальных сетей и мессенджеров в образовании / Е.А. Николаева // Аграрное образование в условиях модернизации и инновационного развития АПК России : материалы всероссийской (национальной) научно-методической конференции, Улан-Удэ, 24 апреля 2020 года / ФГБОУ ВО "Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова". – Улан-Удэ: Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова, 2020. – С. 230-232. – EDN EKMZLX (дата обращения: 02.12.2024).
3. Чегулова, А.А. Использование социальных сетей в современном образовательном процессе / А.А. Чегулова // ТРАДИЦИИ и ИННОВАЦИИ в СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ и ПЕДАГОГИКЕ : сборник статей Международной научно-практической конференции, Волгоград, 01 декабря 2022 года. Том Часть 2. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2022. – С. 126-128. – EDN QHWFJH (дата обращения: 17.10.2024).
4. Социальная сеть. Википедия [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 16.12.2024).

СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Похидняк Анна Дмитриевна

*студент 5 курса,
Психолого-педагогический факультет,
Ставропольский государственный
педагогический институт,
РФ, г. Ставрополь
E-mail: anna.pohidnyak@yandex.ru*

Колосова Наталья Викторовна

*научный руководитель, канд. пед. наук,
доц. кафедры начального образования,
Ставропольский государственный
педагогический институт
РФ, г. Ставрополь*

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена методам и приемам, способствующим развитию креативных способностей учащихся, а также использованию разнообразных материалов и техник в творческом процессе. Важно отметить, что креативность – это не просто способность создавать что-то новое, но и умение видеть мир под необычным углом, находить нестандартные решения и выражать свои чувства и мысли через искусство.

ABSTRACT

The article is devoted to methods and techniques that contribute to the development of students' creative abilities, as well as the use of various materials and techniques in the creative process. It is important to note that creativity is not just the ability to create something new, but also the ability to see the world from an unusual angle, find non – standard solutions, and express your feelings and thoughts through art.

Ключевые слова: креативные способности, методы и приёмы работы, технология, методика, младший школьный возраст.

Keywords: creative abilities, methods and techniques of work, technology, methodology, primary school age.

Развитие креативности у младших школьников на уроках изобразительного искусства является важной задачей, поскольку именно в этом возрасте закладываются основы творческого мышления и художественного восприятия. Одним из ключевых методов, способствующих развитию креативности, является проектный метод. Он подразумевает выполнение учащимися творческих заданий, которые включают в себя исследование, планирование, создание и презентацию собственных художественных работ. Например, учитель может предложить детям создать проект, посвященный определенной теме, такой как природа, космос или сказочные персонажи. В процессе работы над проектом учащиеся учатся исследовать выбранную тему, находить вдохновение в окружающем мире, а также развивают навыки сотрудничества, так как часто проектная деятельность требует работы в группах. Такой подход позволяет детям не только проявить свою индивидуальность, но и научиться взаимодействовать с другими, что является важной частью творческого процесса [3].

Еще одним эффективным методом является метод ассоциаций. Он заключается в том, что учащиеся получают задание создать работу на основе определенного слова или фразы. Например, учитель может предложить детям нарисовать «счастье» или «лето». В процессе

работы дети могут свободно ассоциировать, что для них значит данное слово, и выразить свои мысли и чувства через цвет, форму и композицию. Такой подход помогает развивать воображение, а также учит детей выражать свои эмоции и переживания через искусство. Кроме того, использование метода ассоциаций способствует развитию критического мышления, так как дети должны обдумать, как именно они хотят передать свои идеи и какие художественные приемы для этого использовать [1].

Важным аспектом развития креативности является использование различных материалов и техник в процессе создания художественных работ. Младшие школьники, как правило, любят экспериментировать, и предоставление им возможности работать с разнообразными материалами может значительно обогатить их творческий опыт. Например, использование акварели, гуаши, пастели, а также различных текстурных материалов, таких как ткань, бумага, природные элементы (листья, ветки) может вдохновить детей на создание оригинальных работ. Каждый материал имеет свои особенности и может передавать различные эмоции и настроения, что, в свою очередь, расширяет горизонты восприятия искусства [2].

Кроме того, использование смешанных техник может стать интересным способом развития креативности. Например, сочетание живописи и коллажа позволяет детям не только научиться работать с разными материалами, но и развивать навыки композиции. Учитель может предложить детям создать коллаж на основе вырезок из журналов и дополнить его собственными рисунками. Такой подход не только развивает художественные навыки, но и учит детей критически оценивать визуальную информацию, что является важным аспектом креативного мышления.

Также стоит отметить важность работы с техникой «мозгового штурма». Этот метод позволяет детям генерировать множество идей в короткий срок, что способствует развитию их креативного мышления. Учитель может организовать сессию мозгового штурма на тему предстоящей работы, где каждый ребенок сможет высказать свои идеи и предложения. Это не только помогает детям научиться работать в команде, но и развивает уверенность в своих силах, так как каждый голос имеет значение. Важно, чтобы учитель создавал атмосферу поддержки и принятия, где дети могут свободно делиться своими мыслями без страха быть осужденными.

Не менее важным является использование метода «открытого вопроса». Вопросы, которые не имеют однозначного ответа, могут стимулировать детей на размышления и поиск собственных решений. Например, учитель может задать вопрос: «Что для вас значит дружба?» и предложить детям выразить свои мысли через искусство. Такой подход помогает развивать не только креативность, но и эмоциональную грамотность, так как дети учатся осознавать и выражать свои чувства.

В процессе обучения изобразительному искусству также важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Учитывая, что у детей могут быть разные интересы и склонности, учитель должен стремиться к дифференцированному подходу. Например, некоторые дети могут предпочитать рисование, в то время как другие могут быть более заинтересованы в скульптуре или коллаже. Предоставление выбора в выборе материалов и техник позволяет каждому ребенку найти свой уникальный путь самовыражения и развивать свои креативные способности.

Кроме того, важно интегрировать элементы игры в процесс обучения. Игровые методы могут значительно повысить мотивацию детей и сделать процесс обучения более увлекательным. Например, учитель может организовать творческие конкурсы, где дети будут соревноваться в создании лучших работ на заданную тему. Такие мероприятия не только развивают креативность, но и формируют командный дух и здоровую конкуренцию среди учащихся.

В заключение, развитие креативных способностей младших школьников на уроках изобразительного искусства требует комплексного подхода, включающего разнообразные методы и приемы, а также использование различных материалов и техник. Проектная деятельность, метод ассоциаций, смешанные техники, мозговой штурм, открытые вопросы и игровые элементы – все это способствует созданию атмосферы, в которой дети могут свободно выражать

свои мысли и чувства, развивать свое воображение и художественные навыки. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и задача учителя – поддерживать и развивать его индивидуальность, создавая условия для творческого роста. Таким образом, уроки изобразительного искусства становятся не только местом для обучения техникам и материалам, но и пространством для самовыражения, исследования и открытия новых горизонтов в мире искусства.

Список литературы:

1. Крамаренко Мария Вячеславовна, Овсянникова Оксана Александровна УРОКИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ // E-Scio. 2020. №6 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uroki-izobrazitelного-iskusstva-kak-sredstvo-razvitiya-tvorcheskih-sposobnostey-shkolnikov> (дата обращения: 16.12.2024).
2. Пастухова Олеся Олеговна, Фаизова Лилия Харисовна РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СМЕШАНЫМ ТЕХНИКАМ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И ТЕХНОЛОГИИ // Занкиевские чтения: интеграция науки и практики в современном образовательном пространстве: традиции и инновации. 2024. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tvorcheskih-sposobnostey-mladshih-shkolnikov-v-protssesse-obucheniya-smeshannym-tehnikam-na-urokah-izobrazitelного-iskusstva-i-tehnologii> (дата обращения: 16.12.2024).
3. Юшкова Анастасия Дмитриевна, Овсянникова Оксана Александровна РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА // E-Scio. 2020. №6 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tvorcheskogo-myshleniya-u-detey-mladshego-shkolного-vozrasta-na-urokah-izobrazitelного-iskusstva> (дата обращения: 16.12.2024).

ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Спирина Анна Романовна

*студент,
факультет среднего профессионального образования,
Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева,
РФ, г. Саранск*

Евсеева Ольга Алексеевна

*научный руководитель, преподаватель
факультета среднего общего образования,
Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева,
РФ, г. Саранск
E-mail: ewseewa.olia2011@yandex.ru*

DESIGN TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF RESEARCH SKILLS OF YOUNGER STUDENTS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Anna Spirina

*Student,
faculty of secondary vocational education,
Mordovian State Pedagogical
University named after M.E. Evseviev,
Russia, Saransk*

Olga Evseeva

*Scientific supervisor, lecturer
at the Faculty of Secondary Vocational Education,
Mordovian State Pedagogical
University named after M.E. Evseviev,
Russia, Saransk*

АННОТАЦИЯ

Автором раскрывается один из наиболее актуальных вопросов современного начального образования – формирование исследовательских умений младших школьников. В статье представлен анализ определения понятия «исследовательские умения», раскрыты особенности исследовательских умений у детей начального этапа обучения в школе. Также представлен потенциал использования внеурочной деятельности и проектных технологий в формировании исследовательских умений у младших школьников.

ABSTRACT

The author reveals one of the most pressing issues of modern primary education – the formation of research skills of younger students. The article presents an analysis of the definition of the concept of «research skills», the features of research skills in children of the initial stage of school are disclosed. The potential of using extracurricular activities and project technologies in the formation of research skills among younger students is also presented.

Ключевые слова: исследовательские умения, младший школьный возраст, внеурочная деятельность, проектные технологии

Keywords: research skills, junior school age, extracurricular activities, project technologies.

В наше время стремление образовательных систем быть в гармонии с динамично меняющимся обществом приводит к постоянному поиску новаторских подходов в преподавании. Эти методы выделяют важность развития индивидуальности учащихся, поддерживая их стремление к самосовершенствованию, самовыражению и независимости в учебном процессе. Современное образование уходит от традиционной передачи информации к более глубоким целям, таким как культивирование навыков критического мышления, стимулирование развития врожденного потенциала и творческих способностей, а также стимулирование самостоятельного поиска знаний вне рамок учебного плана.

Изучение современных образовательных стратегий демонстрирует, что введение школьников младших классов в исследовательскую деятельность – один из наиболее результативных методов с той же целью. Исследовательские проекты благоприятствуют расширению творческого и умственного кругозора учащихся, генерации новых знаний и методов и помогают прогрессировать в развитии интеллектуальных и творческих способностей. Помимо углубления понимания учебных предметов, такие проекты способствуют формированию комплекса умений, включая аналитическое мышление и умение решать проблемы. На первый план встает задача формирования исследовательских умений на этапе начальной школы. Рассмотрим определения понятия «исследовательские умения», в работах ученых.

Л.И. Акинина, описывает исследовательские умения «как результат и меру исследовательской деятельности, как способности к проведению самостоятельных наблюдений, экспериментов, приобретаемой в процессе решения различного рода исследовательских задач» [1, с. 43].

Используя данную мысль, автор опыта формирует у обучающихся единые исследовательские умения, передаёт инициативу в организации своей познавательной деятельности.

В своей работе «Методика исследовательского обучения младших школьников» А.И. Савенков предоставляет следующее определение: «Исследование – это творческий процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности» [5].

В образовательной практике, как ее понимают специалисты по психологии и педагогике, исследовательская деятельность учащихся представляет собой ряд действий по решению задач, результаты которых заранее неизвестны и требуют творческого подхода. Этот процесс включает в себя последовательность конкретных шагов: выявление и формулировка проблемы; изучение уже имеющейся информации по избранной теме; выбор адекватных методов для детального исследования и их освоение; сбор данных путем наблюдений или экспериментов; анализ собранных данных; синтез результатов и формирование собственных выводов и обобщений [31, с. 228].

Е.В. Бурмистрева находит исследовательские умения составными умениями, и выделяет в них несколько компонентов: «операционный (непосредственно система умений и навыков), содержательный (система исследовательских знаний), мотивационный, проявляющегося в виде познавательного интереса, познавательной активности» [2, с. 44].

Отражая суть исследовательских навыков у младших школьников в рамках данного исследования, мы также принимаем научную сторону И.А. Букреевой [3]. Ученый определяет исследовательские умения как специально сформированную деятельность, направленную на познание и творчество, структурированную аналогично научному исследованию.

Исследовательские умения включают в себя способность задавать вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить исследования, собирать и анализировать данные, а также делать выводы и презентовать результаты своей работы. Развивать данные умения необходимо, начиная с начальной школы, чтобы ученики могли успешно применять их в дальнейшем образовательном процессе и жизни.

Проектный метод обучения активно используется в педагогической практике как эффективный инструмент формирования и развития исследовательских умений. Проектные технологии предполагают самостоятельную или групповую работу учащихся над определенной проблемой, которая представляет для них интерес [4].

Важно, что проектная деятельность имеет гибкий характер и может быть адаптирована к интересам и способностям учеников, что способствует более глубокому пониманию учебного материала и развитию индивидуальных качеств каждого ребенка.

Внеурочная деятельность предоставляет широкие возможности для внедрения проектных технологий в образовательный процесс. Такие формы работы как кружки, секции, элективы или исследовательские лаборатории детям предоставляют свободу для выбора темы проекта и методов его реализации.

Разработка и внедрение проектов во внеклассной работе позволяет учащимся углубить знания по интересующим их вопросам, а также получить опыт настоящей исследовательской работы. Это способствует не только приобретению специфических умений и знаний, но и развитию общих компетенций, таких как умение учиться, коммуникабельность, ответственность и самостоятельность [3].

Рассмотрим конкретные примеры использования проектных технологий в организации внеурочной деятельности на первой ступени образования.

1. Экологический проект «Зеленая школа» – учащиеся исследуют природные объекты рядом со школой, выявляют экологические проблемы окружающей среды и разрабатывают, и реализуют проекты по их решению. Это может быть создание скворечников, озеленение территории школы, ведение наблюдений за погодой и его анализ.

2. Исторический проект «Моя малая родина» – дети изучают историю своего населенного пункта, встречаются с долгожителями, изучают архивные документы и создают экскурсионные маршруты или буклеты для школьного музея.

3. Научно-практический проект «Юные изобретатели» – учащиеся младших классов работают над созданием простых технических устройств или моделей, которые могли бы решать актуальные задачи их повседневной жизни. Это может быть разработка улучшений для школьного инвентаря, игрушек, бытовых предметов.

Таким образом, использование проектных технологий в внеурочной деятельности младших школьников открывает новые горизонты для развития исследовательских умений детей. Данный подход позволяет школьникам активно участвовать в образовательном процессе, инициировать и реализовывать собственные идеи, что в долгосрочной перспективе положительно сказывается на формировании независимой и творческой личности.

Список литературы:

1. Акинина, Л.И. Исследовательская деятельность как средство развития личности учащихся / Л.И. Акинина, И.А. Емельянова, Е.В. Игумнова, Т.А. Секишева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 41 (175). – С. 152-153.
2. Бурмистрова, Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е.В. Бурмистрова, Л.М. Мануйлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 115 с. – ISBN 978-5-534-15400-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544679> (дата обращения: 14.12.2024).
3. Букреева, И.А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций / И.А. Букреева, Н.А. Евченко. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2012. – № 8 (43). – С. 309-312.
4. Бадмаев, Б.Ц. Интерактивные технологии в образовательных организациях : методическое пособие / Б.Ц. Будмаев. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 5. – С. 146-176. 7.
5. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 193 с. – ISBN 978-5-534-06716-3. – Текст : непосредственный.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДОВ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДЛЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ЗАДЕРЖКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ, ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Фошина Анастасия Вячеславовна

студент,
кафедра коррекционной педагогики,
Чувашский государственный педагогический
университет им. Ульянова,
РФ, г. Чебоксары
E-mail: Foshinaaa@gmail.com

Гусева Татьяна Сергеевна

научный руководитель, канд. пед. наук, доц.,
Чувашский государственный педагогический
университет им. Ульянова,
РФ, г. Чебоксары

USING SENSORY INTEGRATION MEDIA TO PREVENT SPEECH DELAY IN YOUNGER PRESCHOOL CHILDREN, PRACTICAL RECOMENDATIONS

Anastasia Foshina

Student,
Department of Correctional Pedagogy,
Chuvash State Pedagogical University,
Russia, Cheboksary

Tatiana Guseva

Scientific supervisor,
Ph.D. ped. sciences, associate professor,
Chuvash State Pedagogical University,
Russia, Cheboksary

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается использование методов сенсорной интеграции в качестве эффективного подхода для предупреждения задержек речевого развития у младших дошкольников. Обсуждаются основные понятия сенсорной интеграции, ее значимость для развития речевых и когнитивных навыков детей. Предлагаются практические рекомендации для педагогов и родителей по внедрению методов сенсорной интеграции в образовательный процесс. Статья направлена на повышение осведомленности о значимости сенсорной интеграции в работе с детьми и необходимость активного применения этих методов в практике.

ABSTRACT

The article discusses the use of sensory integration methods as an effective approach to preventing speech development delays in young preschoolers. The main concepts of sensory integration, its importance for the development of children's speech and cognitive skills are discussed. Practical recommendations for teachers and parents on the introduction of sensory integration methods into the educational process are offered. The article is aimed at raising awareness of the importance of sensory integration in working with children and the need for active use of these methods in practice.

Ключевые слова: сенсорная интеграция, задержка речевого развития, младшие дошкольники.

Keywords: sensory integration, speech delay, younger preschoolers.

Речевое развитие в дошкольном возрасте играет ключевую роль в формировании личности ребенка и его социального взаимодействия. Этот период является критически важным для освоения языковых навыков, которые не только способствуют коммуникации, но и влияют на когнитивное развитие. В процессе речевого развития дети учатся выражать свои мысли и чувства, задавать вопросы, а также слушать и понимать окружающих.

Кроме того, речевое развитие связано с развитием других навыков, таких как внимание, память и мышление. Умение говорить и понимать речь помогает детям устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, что способствует их социальной адаптации.

Сенсорная интеграция – это процесс, посредством которого мозг организует и обрабатывает информацию, получаемую от различных сенсорных систем, таких как зрение, слух, осязание, равновесие и проприоцепция. [1, с. 112] Этот процесс играет ключевую роль в формировании базовых навыков, необходимых для повседневной жизни и обучения. Сенсорная интеграция позволяет ребенку адаптироваться к окружающей среде, развивать моторные навыки, а также обеспечивать эффективное взаимодействие с другими людьми.

Значимость сенсорной интеграции в контексте речевого развития заключается в том, что качественная обработка сенсорной информации способствует формированию необходимых фонематических восприятий, улучшению слухового восприятия и развитию артикуляции. Дети, испытывающие трудности с сенсорной интеграцией, могут сталкиваться с задержками в речевом развитии, что подчеркивает необходимость применения методов, направленных на улучшение этих навыков.

Исследования показывают, что существует значительная связь между сенсорной интеграцией и речевым развитием. Например, работы таких авторов, как Айрес, А. Дж. и Данн, У., подтверждают, что дети с нарушениями сенсорной интеграции часто имеют проблемы с речью. Исследования выявили, что улучшение сенсорной обработки у детей может привести к положительным изменениям в их речевых навыках. Кроме того, современные эксперименты демонстрируют, что программы, основанные на методах сенсорной интеграции, способны значительно уменьшить уровень задержки речевого развития, улучшая когнитивные и языковые навыки у детей дошкольного возраста. [3, с. 93]

Существует несколько подходов и техник, которые могут быть использованы для поддержки детей с задержкой речевого развития: Игровая терапия; Двигательная активность; Аудиовизуальные стимуляции; Применение ароматерапии и тактильных стимулов; Интегрированные занятия.

Обзор результатов исследований в области использования методов сенсорной интеграции для предупреждения задержки речевого развития у младших дошкольников показывает положительные тенденции и обнадеживающие выводы; Улучшение речевых навыков: Многие исследования подтверждают, что дети, участвующие в программах, основанных на методах сенсорной интеграции, демонстрируют значительное улучшение в фонематическом восприятии и артикуляции. Например, в одном из исследований наблюдалось увеличение количества правильно произносимых слов и фраз у детей, которые регулярно занимались в рамках сенсорной интеграции; Развитие когнитивных навыков. Дети, участвующие в таких программах, показывают лучшие результаты в тестах на внимание и способность к обучению; Социальная адаптация: Участие в групповых занятиях, основанных на методах сенсорной интеграции, помогает детям развивать навыки общения и взаимодействия со сверстниками; Снижение тревожности. [2, с. 57]

В целом, результаты исследований подчеркивают важность применения методов сенсорной интеграции в работе с детьми, что позволяет не только предотвратить задержку речевого развития, но и обеспечить всестороннее развитие ребенка в дошкольный период.

Практические рекомендации для педагогов и родителей, направленные на использование методов сенсорной интеграции для предупреждения задержки речевого развития у детей, включают следующие аспекты:

1. Создание сенсорной среды: Обеспечьте разнообразие сенсорных материалов, таких как текстурные игрушки, песок, вода, глина и другие элементы, которые стимулируют

осязание, зрение и слух; Организуйте специальные уголки для игры, где дети могут свободно исследовать и взаимодействовать с различными объектами.

2. Внедрение игровых методов: Используйте игры, основанные на движении, такие как катание на качелях, прыжки, игры с мячом, которые помогут развивать координацию и равновесие; Включайте в занятия музыкальные элементы, такие как пение, танцы и использование музыкальных инструментов, чтобы развивать слуховые навыки и ритм.

3. Стимулирование коммуникации: Поощряйте детей к взаимодействию друг с другом через групповые игры и задания, где необходимо общение и сотрудничество; Используйте вопросы и приглашения к обсуждению во время занятий для активизации речевой активности.

4. Индивидуальный подход: Учитывайте индивидуальные особенности каждого ребенка и адаптируйте методы сенсорной интеграции в соответствии с их потребностями и интересами.

5. Регулярность занятий: Проводите занятия по сенсорной интеграции регулярно, чтобы обеспечить последовательное развитие навыков.

6. Сотрудничество с логопедами: Работайте в сотрудничестве с логопедами для разработки индивидуальных программ, которые будут сочетать методы сенсорной интеграции и логопедические занятия.

7. Вовлечение родителей: Обучайте родителей методам сенсорной интеграции, чтобы они могли применять их в домашних условиях.

Раннее вмешательство и применение методов сенсорной интеграции играют критически важную роль в предупреждении задержки речевого развития у детей. Эти методы способствуют улучшению обработки сенсорной информации, развитию речевых и когнитивных навыков, а также социальной адаптации.

Список литературы:

1. Айрес, А. Дж. Сенсорная интеграция и учебное поведение: практическое руководство / А. Дж. Айрес; пер. с англ. – М.: Класс, 2005. – 208 с.
2. Данн, У. Сенсорная интеграция: теоретические основы и практическое применение / У. Данн; пер. с англ. – СПб.: Питер, 2007. – 256 с.
3. Калашникова, Т.С. Использование методов сенсорной интеграции в коррекционной педагогике / Т.С. Калашникова // Коррекционная педагогика. – 2019. – № 2. – С. 45-50.

ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Хвастунова Юлия Викторовна

*студент,
факультет среднего профессионального образования,
Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева,
РФ, г. Саранск
E-mail: ewseewa.olia2011@yandex.ru*

Евсеева Ольга Алексеевна

*научный руководитель, преподаватель
факультета среднего профессионального образования,
Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева,
РФ, г. Саранск*

OPPORTUNITIES FOR EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN THE FORMATION OF A COMMUNICATIVE CULTURE FOR PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Julia Khvastunova

*Student,
faculty of secondary vocational education,
Mordovian State Pedagogical University
named after M.E. Evseviev,
Russia, Saransk*

Olga Evseeva

*Scientific supervisor, lecturer
at the Faculty of Secondary Vocational Education,
Mordovian State Pedagogical University
named after M.E. Evseviev,
Russia, Saransk*

АННОТАЦИЯ

В данной статье автором проанализировано понятие «коммуникативная культура», применительно детям младшего школьного возраста. Автор проводит дефиницию представленного понятия в педагогической литературе. Автором рассмотрено и обосновано эффективное средство формирования коммуникативной культуры на начальном этапе обучения в школе – внеурочная деятельность.

ABSTRACT

In this article, the author analyzed the concept of «communicative culture» in relation to primary school children. The author defines the presented concept in the pedagogical literature. The author considered and substantiated an effective means of forming a communicative culture at the initial stage of school – extracurricular activities.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, младший школьный возраст, коммуникативная культура.

Keywords: extracurricular activities, primary school age, communicative culture.

В динамично меняющемся мире, где информационный поток удваивается каждые десять лет, актуальность знаний становится временной. Ученики, завершив образование, сталкиваются с тем, что их школьные знания морально устаревают и требуют обновления. Проблема усугубляется тем, что традиционное образование сконцентрировано на передаче статического набора информации, а не на развитии умения самостоятельного обучения.

Отражая этот подход, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования нацелен на развитие коммуникативной культуры учащихся. Ведь имея высокий уровень этой культуры, дети учатся быть социально компетентными, учитывать мнения окружающих, грамотно общаться и работать в группе. Эти навыки помогают детям в их интеграции в социум, участии в коллективных дискуссиях, а также в построении эффективных и продуктивных отношений как со сверстниками, так и с взрослыми [3].

Концепция коммуникативной культуры личности обрела теоретическую основу в работах многих ученых, в числе которых философы и психологи. Философскую составляющую в этом большом диапазоне разработок представили исследования Н.В. Агеевой, Л.С. Выготского, И.А. Зимней, М.С. Кагана, М.И. Лисиной, Н.И. Шевандрина.

Коммуникативная культура как понятие охватывает навыки и способности личности, которые необходимы для успешного и эффективного общения. Это включает в себя умение выражать свои мысли ясно и убедительно, быть внимательным и отзывчивым слушателем, понимать и уважать точки зрения других, а также быть способным к ненасильственному разрешению конфликтов и построению конструктивного диалога [2].

Исследования этих ученых подчеркивают многогранность понятия коммуникативной культуры, раскрывая ее взаимосвязь с социальной адаптацией, эмоциональным интеллектом и личностным ростом. Они также указывают на необходимость развития данных навыков в рамках образовательного процесса для подготовки осознанных и социально активных граждан.

Среди разнообразных средств формирования коммуникативной культуры у младших школьников, широкими возможностями обладает внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность предоставляет уникальные возможности для развития навыков общения, сотрудничества и творческого самовыражения. Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации [3].

В условиях современного социального окружения, где присутствуют конфликт и неопределенность, важно создавать для младших школьников более предсказуемое и безопасное пространство. С этим предназначением структурируется внеурочная деятельность, которая ориентирована на достижение целей на трех основных уровнях развития ученика:

1. **Познавательный уровень:** Младший школьник приобретает знания о социальных процессах и начинает их осмысливать.
2. **Ценностный уровень:** У ученика формируются положительные отношения к социальным явлениям и происходящим в обществе процессам.
3. **Активно-практический уровень:** Ребенок учится самостоятельно участвовать и влиять на общественную жизнь [4].

В ходе внеурочной деятельности ожидается не только наличие непосредственных результатов занятий, но также и долгосрочных позитивных изменений – образовательных эффектов, способствующих:

Развитию ключевых компетенций: коммуникативные, этические, социальные, гражданские навыки.

Основополагающими для внеурочной работы являются принципы, которые задают критерии к ее тематике, используемым подходам и выбору форм проведения. Эти начальные положения направлены на преследование ключевых целей внеурочной активности в образовательном учреждении и формируют основу для воспитательного и адаптивного воздействия на студентов, соединяя множество компонентов учебной среды.

Одним из важнейших стимулов для повышения коммуникативной активности учеников за пределами классной работы является их способность самостоятельно выбирать направление,

которое представляет для них наибольший интерес и доступность – от чтения книг до участия в кружках по развитию ораторского мастерства.

В контексте внеурочной работы с младшими школьниками акцентируется важность осознанного использования полученных знаний, усвоенных навыков и развития умений, что сопоставимо с целями традиционных уроков. Вовлеченность ученика и его интерес к изучаемому материалу во многом обусловлены его пониманием и способностью интегрировать новые сведения в свою речь. Это не просто повышает активность ребёнка, но и способствует его более глубокому погружению в тему.

Такое постепенное накопление и развитие словарного запаса и тематических знаний будет положительно сказываться на восприятии ребенком образовательного процесса и способствовать решению не только практических задач, но и целей, связанных с получением знаний и формированием личности [4].

Для создания гармоничной среды обучения вне уроков, учителя стремятся к тщательному балансу между индивидуальными заданиями, групповой работой и коллективными проектами. Учитель, хорошо знакомый с каждым учеником, их склонностями, возможностями и стремлениями, способен наилучшим образом организовать взаимодействие в классе, рационально распределив роли и выбирая союзников для совместной работы.

Таким образом, внеурочная деятельность является эффективным средством формирования коммуникативной культуры младших школьников, формирования активной и взаимозависимой среды, благоприятной для всестороннего развития личности каждого ученика.

Список литературы:

1. Агеева, Н.В. Развитие коммуникативной культуры в начальной школе / Н.В. Агеева. – Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – № 7 (34). – С. 10–12.
2. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – Москва : Эксмо, 2005. – 215 с. – Текст : непосредственный.
3. Кашкаева, Л.М. Развитие мотивации в образовательной деятельности школьников с учетом требований ФГОС НОО / Л.М. Кашкаева, Л.А. Пищаева. – Текст : непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы Международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.) ; отв. ред. Е.И. Осянина, Л.Н. Вейса. – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2016. – С. 55–59. – ISBN 978-5-43860981-0.
4. Ларина, И.Б. Организация внеурочной деятельности младших школьников / И.Б. Ларина, Э.Л. Миронова, Т.П. Микушова. – Текст : непосредственный // Современный ученый. – 2019. – № 1. – С. 100–105.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РЕБЕНКА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Христиченко Виктория Витальевна

студент 4 курса,
психолого-педагогический факультет,
Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова,
РФ, г. Симферополь
E-mail: vika-hristichenko@yandex.ru

Ибрагимова Алие Рустемовна

канд. пед. наук, доц.,
Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова,
РФ, г. Симферополь

THE STRUCTURE AND CONTENT OF THE ADAPTED EDUCATIONAL PROGRAM FOR A CHILD WITH SEVERE SPEECH DISORDERS

Victoria Hristichenko

4th year student,
Faculty of Psychology and Pedagogy,
Crimean Engineering and Pedagogical
University named after Fevzi Yakubov,
Russia, Simferopol

Alie Ibragimova

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor,
Crimean Engineering and Pedagogical
University named after Fevzi Yakubov,
Russia, Simferopol

АННОТАЦИЯ

Детей с тяжелыми нарушениями речи следует рассматривать как учащихся, находящихся в группе риска с точки зрения образовательных возможностей. Для таких детей требуется специально организованный процесс обучения, который включает в себя гибкую организацию рабочего пространства и адаптированную образовательную программу.

ABSTRACT

Children with severe speech disorders should be considered as students at risk in terms of educational opportunities. For such children, a specially organized learning process is required, which includes a flexible organization of the workspace and an adapted educational program.

Ключевые слова: речевая патология, образовательные потребности, компоненты образования, коррекционная логопедическая работа, комплексный подход.

Keywords: speech pathology, educational needs, educational components, correctional speech therapy work, a comprehensive approach.

Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонетических

процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте [1].

У детей, страдающих от речевых нарушений, наблюдаются явные симптомы ограниченности активного словаря, устойчивые аграмматизмы, нехватка навыков связного изложения и серьезные проблемы с общим пониманием речи [2]. Эти дети также испытывают трудности как в устной, так и в письменной коммуникации, что затрудняет их взаимодействие с окружающими. Все эти аспекты в совокупности создают неблагоприятные условия, мешающие образовательной интеграции и социализации ребенка в обществе.

У детей с ТНР замечается уменьшение желания общаться, а также неполное развитие умений общения, что может выражаться в определенных чертах поведения: безразличии к взаимодействию, боязни перед общением и отрицательном отношении [4]. Комбинация речевых проблем и некоторых характеристик когнитивного развития усложняет создание полноценного общения с окружающими, что препятствует взаимодействию с сверстниками и взрослыми [5]. Заблуждения в осознании пространственных объектов вызывают яркие и устойчивые отклонения в письме и арифметических способностях, появляющихся при речевых расстройствах. Вместе с тем, космические аномалии обладают определенной эволюцией и склонностью к уравниванию [7].

Задержка в развитии зрительного восприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи проявляется в ограниченности и низкой дифференциации зрительных образов, а также в инертности и нестабильности зрительных впечатлений. У таких детей связь между словом и зрительным восприятием предмета недостаточно крепка и адекватна [1].

Внимание детей с тяжелыми нарушениями речи проявляется в более низких показателях произвольного внимания, а также в трудностях с планированием действий, анализом условий и поиском различных решений задач. Им сложнее сосредоточиться на заданиях, основанных исключительно на словесных инструкциях, по сравнению с теми, где используются как словесные, так и визуальные элементы [2]. Также им труднее распределять внимание между речевыми и практическими действиями. Ошибки внимания у детей с ТНР могут проявляться на протяжении всей их деятельности и не всегда замечаются ими самостоятельно. Низкий уровень произвольного внимания приводит к неясности или серьезным нарушениям в структуре их работы и замедляет учебный процесс. Способности к самоконтролю при выполнении заданий могут быть недостаточно развиты и формироваться медленно. Объем зрительной памяти у таких учащихся практически соответствует норме, однако слуховая память и продуктивность запоминания значительно ниже и зависят от уровня речевого развития [4]. Эти дети часто забывают трех- и четырехступенчатые инструкции, пропуская некоторые элементы и меняя порядок выполнения заданий, не обращаясь к речевому общению для уточнения указаний. Тем не менее, у детей с ТНР сохраняются относительно хорошие способности к смысловому и логическому запоминанию [5].

Тесная взаимосвязь между речевыми нарушениями и другими аспектами психического развития детей приводит к специфическим особенностям их вербального мышления. Эти особенности связаны с недоразвитием всех компонентов речи, а не с нарушениями невербального мышления. Воображение детей с речевыми патологиями отстает от их нормально развивающихся сверстников. У них наблюдается более низкий уровень пространственного оперирования образами, недостаточная гибкость, инертность и быстрая утомляемость процессов воображения [1].

Для большинства детей с речевыми нарушениями получение полноценного образования становится практически невозможным без своевременной логопедической помощи и необходимого медико-психолого-педагогического сопровождения. Обычно они получают комплексную психолого-педагогическую поддержку в рамках специального образования, особенно в коррекционных дошкольных и школьных учреждениях пятого вида. В таких специализированных учреждениях организуется систематическая логопедическая помощь, интегрированная в общий образовательный процесс, при этом учебные программы адаптируются [2].

Используются специальные дидактические материалы и учебники, разработанные с учетом возможностей и образовательных потребностей детей с нарушениями речи [3].

В последние годы наблюдается тенденция к сокращению числа специальных (коррекционных) учреждений 5-го вида для детей с речевыми нарушениями, в то время как возможности инклюзивного образования для таких детей в общеобразовательных учреждениях расширяются [4]. Современная система логопедической помощи организована таким образом, что дети с речевыми нарушениями могут получать полноценное дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование в государственных и муниципальных школах наряду с детьми, имеющими нормальное психоречевое развитие [5]. Это возможно только при условии, что в процессе обучения они получали регулярную коррекционно-развивающую логопедическую поддержку в дошкольном возрасте и/или в начальной школе. В таком случае задачи инклюзивного образования решаются наиболее эффективно и своевременно [6].

В этом случае для достижения этой цели необходимо реализовать следующие мероприятия:

- провести сопоставительный анализ результатов первичной диагностики, включая уровень речевого развития, индивидуальные особенности структуры речевых нарушений и стартовые интеллектуальные и речевые возможности ребенка, а также отслеживать динамику развития речевых процессов [1];
- осуществлять динамический мониторинг успехов учащихся в освоении академических знаний, умений и навыков [2];
- оценить сформированность представлений обучающихся об окружающем мире, их жизненные компетенции, коммуникативные и речевые навыки, а также уровень социальной активности [3].

При диагностике речевых нарушений у детей специалистам важно учитывать не только общие аспекты здоровья, такие как двигательную активность, интеллект, зрение, слух, а также эмоционально-волевую сферу и темперамент, но и текущий уровень развития ребенка и социальный статус его семьи. Эти факторы играют ключевую роль в понимании причин и механизмов речевых расстройств. Поэтому родителям следует с раннего возраста фиксировать этапы развития ребенка, его достижения и особенности. Они могут и должны привлекать внимание специалистов к этим аспектам. На консультации у логопеда родителям рекомендуется подробно рассказывать о тех речевых ситуациях, в которых ребенок испытывает трудности, о проявлениях этих затруднений, а также о реакции окружающих и самого ребенка на данные ситуации и о том, как они справляются с ними [4].

Несогласованность речевых и неречевых психических функций негативно влияет на развитие учебной деятельности, которая является ведущей в школьном возрасте. Эффективное усвоение учебного материала, базовых знаний и практических навыков, особенно в области языка, требует высокого уровня языковых способностей и психологической готовности к учебному процессу [5].

Учебная активность детей с нарушениями речи (ТНР) характеризуется замедленным восприятием учебной информации, сниженной работоспособностью и трудностями в установлении ассоциативных связей между зрительными, слуховыми и речедвигательными анализаторами [1]. Они сталкиваются с проблемами в организации произвольной деятельности, имеют низкий уровень самоконтроля и мотивации, а также могут испытывать ослабление памяти.

Специальные психолого-педагогические исследования выявили, что у детей с нарушениями речи (ТНР) наблюдаются проблемы с пространственной ориентацией и конструктивной деятельностью, а также нарушения мелкой моторики и координации зрительно-моторных и слухо-моторных функций [3]. Ограниченность устной речи у таких учащихся затрудняет усвоение учебного материала по русскому языку, что, в свою очередь, создает неблагоприятные условия для формирования письменной речи, которая является важным элементом социальной культуры и общения [4].

Долгосрочные трудности в освоении родного языка, играющего ключевую роль в социальном взаимодействии, приводят к значительному снижению учебной успешности и создают сложности не только в преодолении речевого недоразвития, но и в обучении в целом. Если

родители не уделяют должного внимания негативным проявлениям речевых нарушений и не обратятся за помощью к специалистам, это может оказать негативное влияние на психическое развитие и поведение ребенка. Недостаток речевых и коммуникативных навыков у детей с ТНР создает преграды в учебном процессе и негативно сказывается на формировании их самооценки и поведении, что может привести к школьной дезадаптации [7].

Преодоление этих трудностей в обучении детей с ТНР в рамках инклюзивной практики возможно при условии учета их специфических образовательных потребностей.

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с ТНР в условиях инклюзивного образования разрабатывается на основе основной образовательной программы общеобразовательного учреждения и учитывает индивидуальные потребности ребенка с речевыми нарушениями [1]. Это включает в себя особенности речевого дефекта, индивидуальные аспекты развития высших психических функций, проблемы моторики, трудности в коммуникации и межличностных отношениях, а также замедленную обработку и запоминание вербальной информации. Упрощенная программа должна сосредоточиться на формировании общей культуры, духовно-нравственном, социальном, личностном и интеллектуальном развитии учащихся с ТНР, устранении речевых нарушений, создании условий для самостоятельного обучения и саморазвития, а также на сохранении и укреплении здоровья детей с серьезными речевыми нарушениями [3].

Адаптация учебной программы с добавлением коррекционно-лингвистического курса помогает исправлять речевые нарушения, развивать коммуникативные навыки учащихся и готовить их к успешному освоению различных аспектов основной образовательной программы [4]. Ограниченный словарный запас у детей с тяжелыми нарушениями речи затрудняет усвоение учебного материала без дополнительной подготовки, включая специальные дисциплины и логопедические занятия, а также без создания условий, способствующих преодолению речевого дефицита и обогащению речевого опыта в разных формах речевой деятельности [5].

Крайне важно тщательно подбирать и комбинировать методы и приемы, чтобы разнообразить виды деятельности детей, переключать акцент на различные анализаторы и задействовать как можно больше сенсорных систем [6]. Следует использовать опорные сигналы, алгоритмы и примеры выполнения заданий. При создании учебного материала необходимо выделять основное и упрощать второстепенное. В зависимости от целей урока следует выбирать языковой материал, определять виды речевой деятельности и создавать речевые ситуации, максимально приближенные к повседневной жизни и изучаемой теме [7].

Ключевым аспектом выбора и представления материала при обучении детей с речевыми нарушениями является понимание языка с двух сторон: как он устроен и функционирует, а также как его можно применять на практике. Регулярное повторение изученного является основой для освоения нового материала [1].

Основным элементом образования учащихся с ТНР в условиях инклюзии при изучении курса «Русского языка» является развитие способности к словесному творчеству и формирование языкового чутья. Систематическая логопедическая помощь является необходимым условием для успешного освоения учебной программы по русскому языку и формирования социальных и коммуникативных навыков, соответствующих возрасту ребенка [2].

Оценка качества начального образования детей с ТНР представляет собой более сложный процесс, чем традиционная проверка учебных результатов. Она включает не только фиксацию достигнутых результатов в освоении образовательной программы, но и анализ динамики речевого развития.

Важно понимать, что эффективность обучения детей с ТНР многогранна и включает три ключевых компонента: динамику уменьшения или устранения проявлений речевого расстройства, академическую успеваемость и жизненные навыки. Особое внимание следует уделять организации диагностических, проверочных и оценочных мероприятий [4].

Таким образом, итоговая оценка состоит из двух основных аспектов: индивидуальной динамики развития речевой деятельности учащихся с речевыми нарушениями и их успехов в освоении содержания основной образовательной программы [5].

Дети с тяжелыми нарушениями речи могут успешно интегрироваться в систему общего образования и осваивать основную образовательную программу через полностью или частично адаптированные учебные планы и коррекционные курсы, которые учитывают их специальные образовательные потребности.

Следовательно, детей с тяжелыми нарушениями речи можно рассматривать как учащихся из группы риска в контексте образования. Для них необходимо создать условия для обучения в вариативном рабочем пространстве и разработать образовательную программу, которая учитывает их уникальные потребности и способствует решению интегративных задач как специальной педагогики, так и общего образования в целом [8].

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи играет ключевую роль в их обучении и социализации. Структура и содержание АООП должны быть гибкими и индивидуализированными, учитывающими уникальные потребности каждого ребенка. Эффективная реализация таких программ требует сотрудничества специалистов, родителей и самого ребенка, что в конечном итоге способствует его успешной интеграции в общество.

Список литературы:

1. Бурлак, А.А. Адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями речи: теоретические основы и практические рекомендации.; Коррекционная педагогика, 2020 г.
2. Кузнецова, Е.В. Современные подходы к разработке адаптированных образовательных программ для детей с ТНР.; Научные исследования в образовании, 2019 г.
3. Шевченко, Е.В., Костина, Т.Ю. Эффективность адаптированных образовательных программ для детей с речевыми нарушениями: эмпирическое исследование.; Журнал психологии и педагогики, 2023 г.
4. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов.- М.: Дрофа. 2008 г.
5. Тихомирова, Н.А., Григорьева, И.В. Методы и приемы работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в условиях адаптированного обучения.; Образование и наука, 2020 г.
6. Логопедия: теория и практика / Под ред. И.И. Сидоренко. – М.: Просвещение, 2020.
7. Адаптация образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья / Сборник статей. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2021.
8. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования, М., РООИ «Перспектива», 2011 г.

РУБРИКА

«ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ»

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ПОКАЗАТЕЛИ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СЫРА С УЧЕТОМ ОЦЕНКИ РИСКОВ

Амантаева Эльмира Толегеновна

*магистрант,
кафедра технологий и стандартизации,
Казахский университет технологии
и бизнеса им. К. Кулажанова,
РК, г. Астана
E-mail: elmira.sagidoldi@mail.ru*

Омаралиева Айгуль Махматовна

*научный руководитель, канд. техн. наук,
доц. кафедры «Технология и стандартизации»,
Казахский университет технологии
и бизнеса им. К. Кулажанова,
РК, г. Астана*

IDENTIFICATION OF FACTORS AFFECTING SAFETY INDICATORS IN CHEESE PRODUCTION, TAKING INTO ACCOUNT RISK ASSESSMENT

Amantaeva Elmira

*Master's student,
Department of of Technology and Standardization,
K. Kulazhanov Kazakh University
of Technology and Business,
Kazakhstan, Asnana*

Omaraliva Aigul

*Scientific supervisor, Candidate
of Technical Sciences, Associate Professor,
K. Kulazhanov Kazakh University
of Technology and Business,
Kazakhstan, Asnana*

АННОТАЦИЯ

В научной статье рассматривается анализ рисков с использованием некоторых принципов ХАССП в процессе производства мягких сыров. Выявлены основные риски производства мягких сыров. Рекомендованы меры контроля в соответствии с требованиями Таможенного регламента.

ABSTRACT

The scientific article discusses risk analysis using some HACCP principles in the soft cheese production process within the framework of this study. The major risks in the production of soft cheeses have been identified. Control measures are proposed following the requirements of customs regulations.

Ключевые слова: ХАССП, анализ рисков, контрольно критические точки, регламент Таможенного союза, мягкий сыр.

Keywords: HACCP, risk analysis, control critical points, Customs Union regulations, soft cheese.

Методы анализа рисков и критических контрольных точек носит превентивный характер и применяется в отрасли производства пищевых продуктов достаточно широко [1.2]. В исследованиях представляет интерес использование некоторых принципов ХАССП в процессе производстве сыров. В соответствии с принципами ХАССП на рисунке 1 в виде блок-схемы представлены риски.



Рисунок 1. Основные группы рисков

Тяжесть последствий от реализации опасного фактора оценивалась экспертным путем по четырем категориям:

- легкие – 1;
- средней тяжести – 2;
- тяжелые -3;
- критические – 4

Если проанализировать потенциальные риски, то очевидно, что в технологии производства сыра брынза наибольшую весомость и значимость имеют биологические и химические риски.

На рисунке 2 представлена технологическая схема производства сыра.

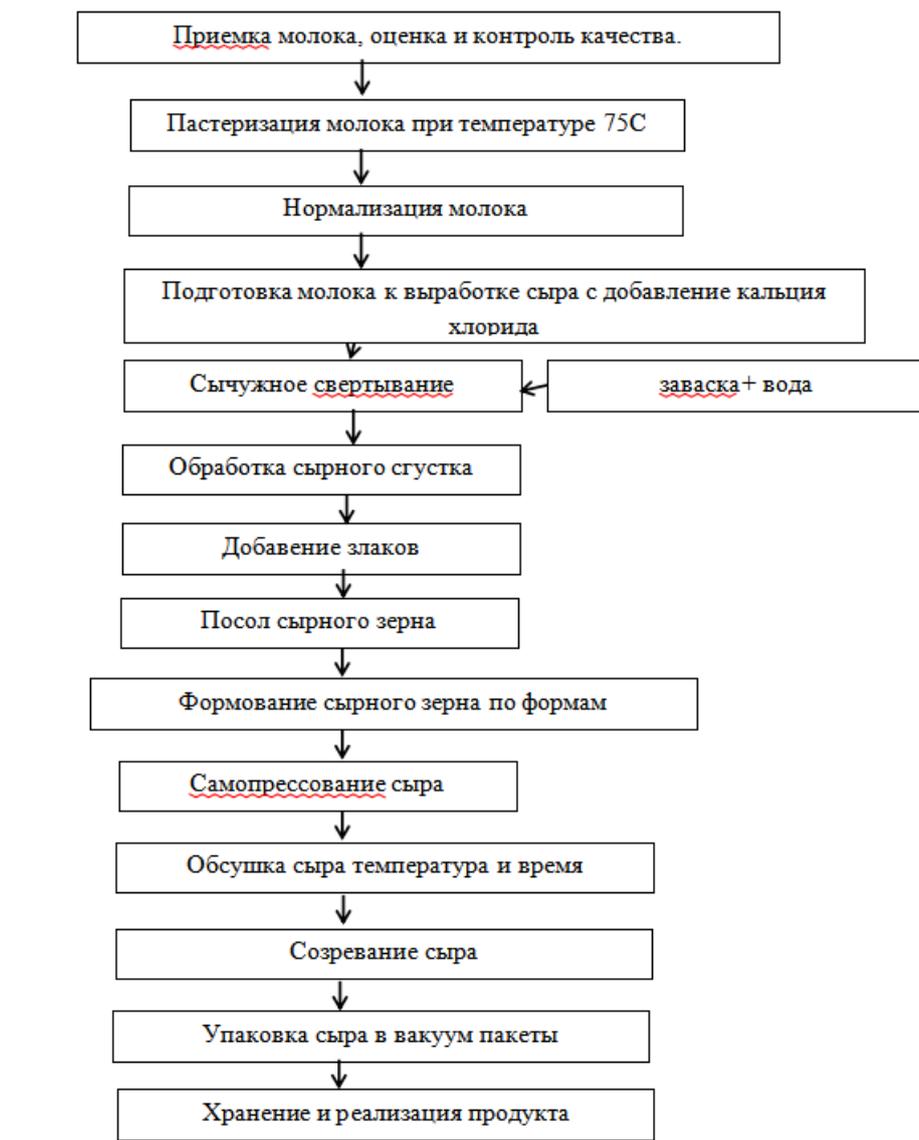


Рисунок 2. Технологическая схема производства сыра

В таблице 1 отражены потенциальные источники возникновения реальных опасностей химические и биологической природы.

Таблица 1.

Анализ рисков при производстве сыра

Операция в составе процесса	Опасный фактор и его источники	Меры контроля
Приемка молока.	Х:- элементы моющих средств в цистерне и центробежном насосе (некачественная промывка оборудования)	-качественное мытье и дезинфекции оборудования; -контроль за санитарным состоянием оборудования.
	Ф: -отходы жизнедеятельности персонала (волосы, ногти).	-соблюдение правил личной гигиены.
	Б:- обнаружение патогенных микроорганизмов	-соблюдение ветсан контроля

Операция в составе процесса	Опасный фактор и его источники	Меры контроля
Пастеризация молока При температуре 75С	Б:- не доведение до нужной температуры (поломка оборудования)	-планово-предупредительный ремонт оборудования.
	Х:- элементы моющих средств в ванне (некачественная промывка оборудования)	-качественное мытье и дезинфекции оборудования; -контроль за санитарным состоянием оборудования.
	Ф: -отходы жизнедеятельности персонала (волосы, ногти).	-соблюдение правил личной гигиены.
Нормализация молока (сепарирование)	Б: Поломка сепаратора	-строгий контроль качества воды, используемой в процессе производства зернового напитка; -обработка и дезинфекция оборудования, рук, одежды и обуви персонала.
	Х:- элементы моющих средств в сепараторе (некачественная промывка оборудования)	-качественное мытье и дезинфекции оборудования; -контроль за санитарным состоянием оборудования.
	Ф: -отходы жизнедеятельности персонала (волосы, ногти);	-соблюдение правил личной гигиены.
Добавление кальция хлорида	Б: попадание микроорганизмов	-обработка и дезинфекция оборудования, рук, одежды и обуви персонала.
	Х:- элементы моющих средств в ванне (некачественная промывка оборудования) -превышение концентраций добавляемого вещества	-качественное мытье и дезинфекции оборудования; -контроль за санитарным состоянием оборудования.
	Ф: -отходы жизнедеятельности персонала (волосы, ногти);	-соблюдение правил личной гигиены.
Сычужное свертывание (добавление закваски, воды)	Б: – не доведение до нужной температуры (поломка оборудования) -не осуществляется контроль питьевой воды	-планово-предупредительный ремонт оборудования. -обработка и дезинфекция оборудования
	Х:- элементы моющих средств в ванне (некачественная промывка оборудования)	качественное мытье и дезинфекции оборудования; -контроль за санитарным состоянием оборудования.
	Ф: -отходы жизнедеятельности персонала (волосы, ногти);	-соблюдение правил личной гигиены.
Обработка сырного сгустка	Х:- элементы моющих средств в ванне (некачественная промывка оборудования)	-качественное мытье и дезинфекции оборудования; -контроль за санитарным состоянием оборудования.
	Б: – не доведение до нужной температуры (поломка оборудования)	-планово-предупредительный ремонт оборудования.
	Ф: -отходы жизнедеятельности персонала (волосы, ногти);	-соблюдение правил личной гигиены.

Операция в составе процесса	Опасный фактор и его источники	Меры контроля
Посол сырного зерна	Х:- элементы моющих средств в таре (некачественная промывка оборудования)	-качественное мытье и дезинфекции оборудования; -контроль за санитарным состоянием оборудования.
	Ф: -отходы жизнедеятельности персонала (волосы, ногти);	-соблюдение правил личной гигиены.
Формование сырного зерна	Х:- элементы моющих средств в таре (некачественная промывка оборудования)	-качественное мытье и дезинфекции оборудования; -контроль за санитарным состоянием оборудования.
	Ф: -отходы жизнедеятельности персонала (волосы, ногти);	-соблюдение правил личной гигиены.
Самопрессование сыра	Х:- элементы моющих средств в таре (некачественная промывка оборудования)	-качественное мытье и дезинфекции оборудования; -контроль за санитарным состоянием оборудования.
Обсушка сыра	Б: – кислый вкус сыра (развитие микроорганизмов при нарушении температуры обсушки)	соблюдение температурного режима; -обучение персонала.
Созревание сыра	Б: – кислый вкус сыра (развитие микроорганизмов при повышенной температуре созревания)	соблюдение температурного режима; -обучение персонала.
Упаковка сыра	Б: – кислый вкус напитка (развитие микроорганизмов при повышенной температуре хранения)	-соблюдение температурного режима; -обучение персонала.
	Ф:-нарушение целостности упаковки (неправильная транспортировка).	-обучение персонала.
Реализация продукта	Ф:-нарушение целостности упаковки	-обучение персонала.

В разработанном комплексе требований предусмотрено соответствие проектируемого продукта требованиям двух регламентов таможенного Союза: ТР ТС 021/2011 – «О безопасности пищевой продукции»; ТР ТС 033/2013 «Безопасность молока и молочной продукции»

Таким образом, определение критически контрольных точек и процедур, в которых может быть применен контроль, способствует предотвращению появления опасных факторов, которые позволяют устранить или уменьшить до допустимого уровня. Количество критических контрольных точек зависит от сложности и вида продукции, производственного процесса, попадающих в область анализа.

Список литературы:

1. Майснер Т.В. Метод. пособие для экспортно-ориентированных субъектов малого и среднего предпринимательства. – Екатеринбург: ПРОГРЕСС ГРУПП, 2013. – 40 с.
2. Оноприйко, В.А. Технология сыроделия на мини-заводах. / В.А. Оноприйко, А.В. Оноприйко. – СПб. : ГИОРД, 2004. – 224 с.
3. ТР ТС 021/2011 ТЕХНИЧЕСКИЙ РЕГЛАМЕНТ ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА "О БЕЗОПАСНОСТИ ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ", ОТ 09.12.2011 №880, ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВАЯ СИСТЕМА НОРМАТИВНЫХ АКТОВ РК, 2013 – 230С.

РУБРИКА
«ПОЛИТОЛОГИЯ»

**К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННОЙ КОНЦЕПЦИИ ИМПЕРИИ В ДИСКУРСЕ
О ГЛОБАЛИЗАЦИИ МИРОУСТРОЙСТВА**

Михей Глеб Романович

*магистрант,
кафедра международных отношений и права,
Владивостокский государственный университет,
РФ, г. Владивосток
E-mail: glebmix@yahoo.com*

Котляр Надежда Васильевна

*научный руководитель, канд. ист. наук, доц.,
Владивостокский государственный университет,
РФ, г. Владивосток*

**ON THE ISSUE OF THE MODERN CONCEPT OF EMPIRE IN THE DISCOURSE
ON THE GLOBALIZATION OF THE WORLD ORDER**

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена вопросам осмысления феномена империи в текущих общественно-политических реалиях. Предпринята попытка переосмыслить представление об империи как о колониальной державе, удерживающей нации и народы под своей властью. Разрабатывается концепция «неоимперии» и система ей присущих свойств.

ABSTRACT

The article is devoted to the issues of understanding the phenomenon of empire in the current socio-political realities. An attempt has been made to rethink the idea of the empire as a colonial power that holds nations and peoples under its rule. The concept of "neo-empire" and a system of its inherent properties are being developed.

Ключевые слова: империя, колониализм, метрополия, неоколониализм, суверенитет.
Keywords: empire, colonialism, metropolis, neocolonialism, sovereignty.

После освобождения колоний от империалистической зависимости в науке получили распространения представления о том, что империи остались в прошлом. Предполагалось, что на смену им пришли суверенные государства, свободные в осуществлении своей государственной политики для реализации национальных интересов. Данные тенденции сопровождались постулированием в международных актах принципа невмешательства в суверенные дела государств [2].

Так, Резолюцией 2131 Генеральной Ассамблеи ООН от 21 декабря 1965 года, была принята Декларация о недопустимости вмешательства во внутренние дела государств, об ограждении их независимости и суверенитета, провозгласившая запрет на вооруженные и прочие формы вмешательства во внутренние дела страны [1].

В Заключительном акте Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975) актуализированы постулаты, содержащиеся в принятых ранее документах, в дополнение к ним выделены принципы нерушимости границ и территориальной целостности, которые также дополнили доктрину государственного суверенитета [3].

Однако несмотря на формальное закрепление суверенного равенства государств, тенденции по глобализации мироустройства продолжают сказываться на характере взаимодействия государств друг с другом и объеме их правосубъектности. Если проанализировать существующие реалии, то нет сомнений в том, что фактического равенства в правах и возможностях среди государств не достигнуто: некоторые из них обладают гораздо большим объемом влияния на прочие.

Современный этап сопровождается кризисными явлениями в вопросе упорядочивания места, роли и значения наций и народов и их места внутри государства. Российское государство по мере своей централизации формировалось именно как империя, но, вопреки мнениям некоторых исследователей, его «имперский путь» с падением царизма не завершился [5, с. 25]. Некоторые черты, присущие империи, характерны и для современной России. Этот вопрос нуждается в осмыслении, которое, однако, осложняется по причине того, что научной мыслью империя отвергается как якобы неактуальная форма государственности.

В науке существуют разнообразные представления в части особенностей, присущих империям. Например, известные ученые связывают таковую с некоей унифицированной культурной и духовной общностью, положенной в основу государственного единства. Рассуждая таким образом, М.А. Исаев относит по форме своего устройства и правления империю к четвертому типу государственного устройства [6, с. 123].

Исторически все крупные и цивилизационно единые страны формировались именно как империи [7, с. 30]. Нельзя отрицать существование такой тенденции и сегодня: для того, чтобы обеспечить такого рода единство, получить возможность оказывать влияние на другие страны, государство должно иметь некие имперские признаки.

Давая ответ на вопрос, что же такое империя в современном ее понимании, стоит обратить внимание на то, что в ее основе лежит синергетическое единство духовных, культурных, социальных, организационных и прочих характеристик, прочно слитых друг с другом.

Представляя собой, с точки зрения некоторых исследователей, некую «форму существования локальной цивилизации», империя не сколько подчиняет, сколько синтезирует в единую государствообразующую общность нации и народы. Примечательно, что российское государство уделяет немалое внимание данному вопросу. Желая обеспечить консолидацию и гражданское единство всех наций и народов, живущих на территории страны, Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [4] определил необходимости консолидации национальной идентичности вокруг русской культурной доминанты, построение государство-образующей нации на основе общего чувства принадлежности к единому народу, государству, обществу.

Для современной империи характерен не диктат и жестокость в подавлении национальных территорий, а четкость в дифференциации полномочий на началах координации в пределах предметов ведения. Организация власти в рамках империи носит централизованный характер, а полномочия реализуются федеральным центром в отношении регионов на началах субординации.

Это вызвано тем, что в современном высоко глобализованном мире мы наблюдаем дифференциацию государств на несколько типов. Одни претендуют на международное влияния, становясь точкой притяжения близких им с точки зрения неких параметров других стран. Другие последовательно и даже послушно выполняют указания государств – реальных субъектов международной политики. Естественно, что их роль и значение отличается качественно.

Политологи, развивая соответствующий тезис, отмечают, что по мере того, как некоторые национальные государства могут претендовать только на второстепенное положение, на политическую арену выходят так называемые «стержневые государства» – претендующие на объединение по определенным параметрам группы государств, которые с точки зрения науки могут рассматриваться в статусе квази-имперских образований. Например, политические амбиции Китая распространяются на большую часть Азии, Россия стремится сохранить и расширить политическое влияние на большинство стран постсоветского пространства. Имперские амбиции демонстрирует Германия, Бразилия, Индия [8].

Важные цивилизационные центры, одновременно являющиеся центрами, потенциально способными выступить как новые центры империй, выступают некоторые участники БРИКС.

Бразилия во многом представляет латиноамериканскую цивилизацию. Индия обладает статусом особой цивилизации, а Китай является новым центром тихоокеанской буддисткой культуры.

Все менее актуальным является и противопоставление друг другу империи как некоего устаревшего конструкта и национального государства. Последствиями глобализации и научно-технической трансформации в условиях цифровой революции являются разрушения суверенной национальной государственности. Демонстрируемая неэффективность работы международных органов, их неспособность разрешать сколько-нибудь значимые международные конфликты в сочетании с ослаблением суверенитета национальных государств, приводит к обновлению концепции империи.

Как представляется, в основе отличий между «неоимпериями» и всеми прочими государствами лежит объем их реального суверенитета. Если первые обладают подлинной независимостью и внутри страны, и на международном уровне, то все прочие претендуют лишь на ограниченный суверенитет, проявления которого связываются с имитацией независимости страны.

Таким образом, неверным будет рассматривать империю исключительно как явление далекого прошлого. На современном этапе концепция империи претерпевает трансформацию, связанную с отказом от ее ограниченного понимания в дискурсе противопоставления национальным государствам. Некоторые государства и сегодня сохраняют черты империй, являются особыми политико-правовыми формами цивилизации, объединёнными единым, сильным и претендующим на региональное или международное лидерство народом, обладая подлинным имперским суверенитетом, способностью проводить независимую внешнюю политику в соответствии с национальными интересами, строить свою внутреннюю политику на основе разграничения предметов ведения и полномочий между регионами и федеральным центром.

Имперский же суверенитет получает концептуализацию в рамках культурно доминирующей национальной духовной и политико-правовой традиции, приемлемой для большинства наций и народов, сосуществующих в государстве и на основе этих установок организующую единую консолидированную общность. Осуществление суверенной власти требует формирования структур взаимодействия на принципах субординации и координации верховной власти и периферии – национальных окраин.

Список литературы:

1. Декларация о недопустимости вмешательства во внутренние дела государств, об ограждении их независимости и суверенитета: принята Резолюцией 2131 (XX) Генеральной Ассамблеи от 21 декабря 1965 г. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/inadmissibility_of_intervention.shtml (дата обращения: 16.01.2025).
2. Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом Организации Объединённых Наций // Международное публичное право. Сборник документов. Т. 1. [Текст]. – М.: БЕК, 1996. С. 2-8.
3. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (Подписан в г. Хельсинки 01.08.1975) // Документ опубликован не был. Доступ из СПС «Консультант-Плюс».
4. Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 (ред. от 15.01.2025) «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // Официальный интернет-портал правовой информации. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.pravo.gov.ru>. (дата обращения: 16.01.2025).
5. Емельянов А.С. Развитие налогового федерализма в контексте формирования федеральных территорий // Финансовое право. – 2022. – № 1. – С. 23-26.
6. Исаев М.А. История Российского государства и права: учебник / МГИМО (Университет) МИД России. – М: Статут, 2012. – 840 с.
7. Ткачев С.В. Империя и колониализм в современном мире // Ойкумена. Регионоведческие исследования. – 2023. – № 2. – С. 26-31.
8. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. – М., 2003. – 603 с.

ОСНОВНЫЕ ТЕМЫ И СТЕРЕОТИПЫ, СВЯЗАННЫЕ С ОБРАЗОМ РОССИИ В ИНОСТРАННЫХ ПУБЛИКАЦИЯХ

Назарова Екатерина Андреевна

студент,
кафедра международных отношений и права,
Владивостокский государственный университет,
РФ, г. Владивосток
E-mail: katyanazarova03@mail.ru

Николенко Анастасия Алексеевна

научный руководитель, канд. полит. наук, доц.,
Владивостокский государственный университет,
РФ, г. Владивосток

MAIN ISSUES AND STEREOTYPES RELATED TO THE IMAGE OF RUSSIA IN FOREIGN PUBLICATIONS

Ekaterina Nazarova

Student,
Department of International Relations and Law,
Vladivostok State University,
Russia, Vladivostok

Anastasia Nikolenko

Scientific supervisor, candidate
of political sciences, associate professor,
Vladivostok State University,
Russia, Vladivostok

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена анализу основных тем и стереотипов, которые формируют образ России в публикациях зарубежных СМИ. На основе анализа медиа-репрезентаций исследуются механизмы влияния стереотипов на международные отношения и общественное мнение о России.

ABSTRACT

The article is focused on analyzing the main themes and stereotypes that form the image of Russia in foreign media publications. Based on the analysis of media representations, the mechanisms of stereotypes' influence on international relations and public opinion about Russia are studied.

Ключевые слова: Россия, образ России, СМИ, стереотипы, политические события, глобализация.

Keywords: Russia, image of Russia, Mass Media, stereotypes, political events, globalization.

В последние десятилетия образ России в иностранных публикациях становится объектом пристального внимания как со стороны экспертов, так и широкой аудитории. В условиях глобализации и стремительного развития информационных технологий, представление о России формируется не только через официальные каналы, но и через медиаландшафт, создаваемый иностранными журналистами, писателями, аналитиками и блогерами. Эти публикации, варьируясь от положительных до крайне негативных, создают многогранный и зачастую противоречивый портрет страны, богатый на стереотипы и предвзятости.

Стереотипы играют важную роль в формировании образа страны и ее народа. Они представляют собой обобщенные представления, которые могут быть как положительными, так и отрицательными. В случае России, стереотипы о ней варьируются от «недоступной и холодной страны» до «величественной и богатой культурой».

Поскольку Россия огромна и многообразна, невозможно уложить её сложность в рамки простых клише. Тем не менее, многие люди за пределами страны опираются на стереотипы для формирования своего мнения о ней. Стереотипы могут выполнять как позитивные, так и негативные функции. Положительные стереотипы могут способствовать интересу к культуре, искусству и традициям страны, а негативные, такие как представление о России как о стране конфликтов или авторитаризма, могут создавать предвзятость и недопонимание. Стереотипы являются неотъемлемой частью восприятия образа страны и её народа, но они часто упрощают и искажают реальность. Важно подходить к ним критически, понимая, что за каждым стереотипом стоит фактическая, многообразная и сложная действительность, которую необходимо изучать и воспринимать в её полноте.

Средства массовой информации играют огромную роль в формировании стереотипов о разных странах. Именно через их призму люди получают первоначальные представления о политических событиях, причем информация может быть подана в разные, порой искажающие реальность, формы. Телевизор, интернет и другие медиа являются основными каналами распространения новостей, и зачастую люди не задумываются о том, насколько этим источникам можно доверять. В мирное время стереотипы о странах, как правило, остаются стабильными, но как только возникает конфликт, восприятие какой-либо страны резко меняется. СМИ, в свою очередь, склонны интерпретировать политическую ситуацию в свете интересов той или иной стороны конфликта. [1].

Использование средств массовой информации и социальных сетей для активного информирования иностранцев о жизни в России представляет собой один из наиболее эффективных способов разрушения стереотипов и формирования более объективного представления о стране. Применение разнообразных форматов публикаций – новостей, историй и рассказов о повседневной жизни российских граждан – способствует созданию разностороннего взгляда на реальность страны, ее культуру и народ.

Сотрудничество с международными сообществами, а также участие в совместных проектах обмена опытом и информацией играют ключевую роль в расширении аудитории и привлечении внимания к уникальным аспектам жизни в России. Важным элементом является приглашение российских деятелей из различных сфер на международные мероприятия, что может служить эффективным способом преодоления этнических стереотипов. Участие специалистов, таких как академики, политики, спортсмены и художники, в международных конференциях, форумах и выставках позволяет продемонстрировать богатство и разнообразие российской культуры.

Исследования представлений иностранцев о России и русских уже не раз проводились и продолжают по сей день, что подчеркивает актуальность постоянной работы над образом страны и формированием общественного мнения о ней за границей. Особое внимание уделяется международным событиям и мероприятиям, проходящим на территории России. Особое внимание исследователей привлекают международные события и мероприятия, проходящие на территории России. Примером служит чемпионат мира по футболу 2018 года [2], который стал значимым событием не только в спортивной, но и в политической и культурной жизни страны. Именно после этого события можно отметить изменение в восприятии России за пределами ее границ, вызванное как положительными, так и отрицательными стереотипами. В рамках Саммита лидеров стран БРИКС, с которым связано председательство Российской Федерации в данной организации с 2024 года, активизируется интерес к исследованию факторов, влияющих на формирование образа России в иностранных СМИ. Публикации, посвященные этому событию, подчеркивают важность анализа медийного пространства и того, как различные источники формируют общественное мнение о стране. Интеграция культурного обмена и информирование иностранной аудитории через СМИ и социальные платформы являются важными инструментами в формировании более позитивного образа России в международной среде.

Политические события играют существенную роль в формировании образа России на международной арене, а также в создании стереотипов о стране за ее пределами. Исторически сложилось так, что решения, принимаемые на высшем уровне власти, становятся предметом обсуждения в мировых СМИ, формируя у иностранцев представление о том, какими являются российское общество и культура.

«Россия нарушает целостность других стран» [3]. Этот стереотип о России часто связан с событиями, которые произошли в 2014 году, когда Россия присоединила Крым после

референдума, который был признан многими странами как незаконным. Этот и другие случаи агрессии или вмешательства в дела других стран (например, ситуация на востоке Украины) могут поддерживать у людей впечатление, что Россия нарушает целостность других государств. Однако важно заметить, что стереотипы могут быть поверхностными и не всегда отражать полную картину сложных политических процессов. Важно быть информированным и критически мыслящим, чтобы избегать упрощенных суждений и обобщений.

«Русские-хакеры» [4]. Данное мнение о стране развилось после выборов в США в 2016 году, где предполагалось, что русские хакеры повлияли на их результаты. Атаки на электронные системы политических партий и медиа, утечка личной информации и электронное вмешательство в выборный процесс вызвали большой резонанс и международное внимание. Эти события привели к тому, что многие люди начали ассоциировать Россию с хакерством, кибератаками и кибершпионажем. Даже если не все россияне вовлечены в такие деяния, такие случаи могут сильно повлиять на общее восприятие страны и формирование стереотипов о ней. Важно помнить о том, что хакерство и кибератаки – это проблема, с которой сталкиваются многие страны, и она не связана исключительно с одной страной.

«Russians are one of the hardest racists among white people» [5] – «Русские одни из самых ярых расистов среди белых людей». Один из иностранных пользователей в обсуждении стереотипов о России заявил, что русские являются ярыми расистами. На мой взгляд, этот стереотип ложный. Россия – огромная страна, где проживает большое количество различных национальностей, люди, различных конфессий, говорящие на разных языках. У нас разные традиции, идеология, ценности, однако мы все живем на одной земле и чувствуем себя комфортно, находясь друг с другом и относимся ко всем толерантно. На мой взгляд, русские – один из самых толерантных народов, мы относимся с уважением и пониманием ко всем национальностям.

В заключение этой можно отметить, что образ России в иностранных публикациях во многом формируется под влиянием политических событий и её участия в международной политике. Сложившиеся стереотипы зачастую отражают не только реальность, но и желаемые сюжеты, которые могут быть использованы для влияния на общественное мнение. Внешнеполитические действия страны и ее участие в различных конфликтах становятся основой для создания упрощенных образов, которые затем тиражируются в СМИ, что способствует укреплению определенных стереотипов, часто далеких от объективной действительности. Понимание этих механизмов важно для адекватной интерпретации международной информации и более взвешенного подхода к оценке образа России за её пределами.

Список литературы:

1. Русских Л.В., Фомина С.В. Формирование политических стереотипов в СМИ / Л.В. Русских, С.В. Фомина // Вестник ЮУрГУ. Серия: Социально-гуманитарные науки. – 2019. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-politicheskikh-steretipov-v-smi> (дата обращения: 21.11.2024)
2. Александрова Д.Г. Стереотипы иностранцев о России и их трансформация после ЧМ-2018 / Д.Г. Александрова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. – №7-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/steretipy-inostrantsev-o-rossii-i-ih-transformatsiya-posle-chm-2018> (дата обращения: 21.11.2024)
3. Десять нарушений международного права, совершенных Россией на Украине // Inosmi [платформа]. – 2015. – URL: <https://inosmi.ru/20150218/226348174.html> (дата обращения: 21.11.2024).
4. Тень Кремля на выборах в США: как Россия повлияла на американскую кампанию // Inosmi [платформа]. – 2016. – URL: <https://inosmi.ru/20161108/238155194.html> (дата обращения: 21.11.2024).
5. What are the most annoying stereotypes about Russia in your opinion? // Reddit [платформа]. – 2022. – URL: https://www.reddit.com/r/AskARussian/comments/wnh17x/what_are_the_most_annoying_stereotypes_about/ (дата обращения: 21.11.2024).

РУБРИКА
«ПСИХОЛОГИЯ»

**ВЛИЯНИЕ СЛОВ НА НАШЕ ПОВЕДЕНИЕ, ВОСПРИЯТИЕ, ПСИХОЛОГИЮ.
КАК СЛОВА ФОРМИРУЮТ НАШУ РЕАЛЬНОСТЬ**

Буянова Алина Анатольевна
студент,
Гуманитарный институт,
Санкт-Петербургский Политехнический
университет Петра Великого,
РФ, г. Санкт-Петербург
E-mail: alianna.buyanova@gmail.com

**THE IMPACT OF WORDS ON OUR BEHAVIOR, PERCEPTION, PSYCHOLOGY.
HOW WORDS SHAPE OUR REALITY**

Alina Buyanova
Student,
Institute of Humanities,
St. Petersburg Polytechnical
Peter the Great University,
Russia, St. Petersburg

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается влияние слов на психику человека, восприятие им мира и людей в нем, а также на их поведение. Раскрываются способы различного регулирования поведения человека с помощью слов. Рассматривается понятие психологических трюков.

ABSTRACT

The article considers the influence of words on human psyche, perception of the world and people in it, as well as on their behavior. The ways of various regulation of human behavior with the help of words are revealed. The concept of psychological tricks is considered.

Ключевые слова: слова, поведение, восприятие, мысли, чувства, эмоции.

Keywords: words, behaviours, perceptions, thoughts, feelings, emotions.

Часто мы сталкиваемся с тем, что слова, сказанные окружающими людьми, влияют на нас: наше настроение, наше поведение, наши ощущения. Казалось бы, это просто язык, на котором мы говорим, просто набор букв, но их значение и влияние действительно огромны. Слова могут иметь как негативный, так и позитивный контекст, то бишь они способны как ранить, разрушать душевное спокойствие, портить настроение, так и мотивировать, радовать, поднимать настроение. Задумайтесь, ведь действительно слова могут менять наше самочувствие, наше мироощущение и восприятие мира и людей в нем. Как это работает? Ведь порой одна короткая фраза может сподвигнуть нас к деятельности, вселить в нас желание и силы развиваться, подарить ощущения ценности и уверенности, а может, наоборот, подавить желание работать, вселить опустошение, заставить чувствовать себя ненужным и обесцененным. Слова формируют наши мысли, эмоции, нашу уверенность. А работает это как ассоциативный метод: когда ты видишь такие слова как свет, любовь, успех, они вызывают у тебя положительные эмоции и

восхищение. Когда ты видишь такие слова как депрессия, тоска, бессилие, они вызывают у тебя отрицательные эмоции и ступор. Некоторые слова вызывают появление различных образов в голове, которые также могут создавать незримые ощущения. так же работает и с фразами, которые состоят из этих слов. При этом у каждого человека уровень восприятия этих фраз и слов разный. У кого-то мозг более внимателен к окружающим и тому, что они говорят. Для кого-то действительно важны мнения людей, и они могут сильно повлиять на него, в том числе речь может идти о «способности субъекта успешно противостоять условиям, которые могут отрицательно повлиять на его работоспособность» [4]. Кому-то не важно то, что ему и о нём говорят, и его мозг менее внимателен к окружающим его людям. зачастую такие люди могут быть менее эмпатичными, поскольку, если их не интересует мнение других людей, то их не будут волновать их проблемы и то, чем они хотят поделиться. Интересно, что, когда вы соперничаете окружающим вам людям, ваш мозг предугадывает, что они будут думать, чувствовать, ощущать и как будут поступать. Однако, если у вас в окружении есть те, с кем вы лишь немного знакомы, вам сложнее будет сочувствовать им [1]. Часто мы сами не задумываемся о том, какие слова мы подбираем при общении в жизни, и даже можем не замечать этого. Но их значение и эмоциональная окраска могут существенно влиять на наши взаимоотношения с окружающими и наше собственное самоощущение [1]. Важно даже то, как вы преподнесите эти слова, например, жестикация, выражение лица, громкость голоса и другие. Compliments и похвала в адрес кого-то, например, могут не только поднять его настроение, но и укрепить его доверие в отношении вас. Негативные слова могут вызвать выброс гормонов в кровь, заставляя организм тратить свои ресурсы, это может вызвать обиду, разочарование и другие заполняющие мысли и тело на долгое время эмоции, которые действительно будут высасывать из вас силы и энергию [1].

Слово – действительно сильная вещь и не только в разговоре с другими людьми. Слово имеет значение и в разговоре с самим собой. Как бы банально это ни звучало, наши мысли материальны, и то, что мы говорим мысленно самому себе отражает наше настроение, наш настрой, влияет на нашу уверенность в себе, любовь к себе и на наше виденье мира и людей в нем. Важно держать свои мысли в порядке и стараться говорить себе поддерживающие и позитивные фразы. Даже самые простые сочетания слов, например: "Ты справишься; ты все сможешь; я в тебя верю" способны подарить нам веру в себя и уверенность в себе и своих силах. Если мы научимся использовать позитивную саморечь, мы сможем повысить свою мотивацию, уверенность и успешность [1]

Что ж, немаловажным является и рассмотрение различных психологических трюков, которыми люди пользуются во время разговора для управления ситуацией с помощью слов.

Первоочередным является взаимное уважение: если вы хотите, чтобы собеседник вас слушал, будьте заинтересованы в том, что говорит вам он. Сидите в открытой позе, смотрите собеседнику в глаза, не отвлекайтесь на посторонние вещи. Также, запоминайте все, что говорит ваш собеседник. Это поможет вам грамотно апеллировать к его словам в случае возникновения спора, а также поможет не загнать себя в угол. Помимо этого, этот факт улучшит мнение собеседника о вас, как о внимательном слушателе. Также, многим известно такое понятие как неловкое молчание или неловкая пауза. Если вы хотите понять, о чем думает ваш собеседник или хотите "заставить" его заговорить, просто замолчите. Пауза создаст неловкость, которую собеседник захочет устранить [2].

Также важно называть собеседника по имени, особенно если вы знакомы с человеком недолго. Частое упоминание его имени явно сделает его чуточку счастливее.

Так, знание и использование психологических трюков в разговоре может значительно упростить вам жизнь, ведь, можно сделать вывод о том, что слова – это способ регулирования человеческого тела, поведения и мыслей. Слова других людей имеют прямое влияние на мозговую деятельность и системы вашего тела, а ваши слова имеют такое же влияние на других людей, поскольку так, иногда осознанно, иногда – нет, мы стремимся довести свои мысли до сознания другого человека [3].

Список литературы:

1. «Сила слов – не метафора»: как слова и действия других людей влияют на наш мозг [Электронный ресурс]. – URL: <https://monocler.ru/sila-slova-kak-drugie-vliyayut-na-nash-mozg/>
2. 15 психологических трюков, которые сделают жизнь проще // Зеленый вектор [Электронный ресурс]. – URL: <https://greenvector.media/materials/15-psihologicheskikh-trukov>
3. Куликов Л.В. Психология настроения. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1997.
4. Развитие психической устойчивости. Основные подходы к определению психологической устойчивости // tuseti.ru [Электронный ресурс]. – URL: <https://tuseti.ru/rates/razvitiie-psihicheskoi-ustoichivosti-osnovnye-podhody-k-opredeleniyu.html>

КРИЗИС ИДЕНТИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ И ВУЗОВ

Вербилюк Дарья Сергеевна

студент,
кафедра декоративно-прикладного искусства и дизайна,
Нижегородский государственный педагогический
университет им. К. Минина,
РФ, г. Нижний Новгород
E-mail: darya.verbilyuk@mail.ru

Житникова Наталья Евгеньевна

научный руководитель,
кафедра Физического воспитания и спорта,
старший преподаватель, факультет физической культуры,
спорта и безопасности жизнедеятельности,
Нижегородский государственный педагогический
университет им. К. Минина,
РФ, г. Нижний Новгород

IDENTITY CRISIS IN SCHOOLS AND STUDENTS

Darya Verbilyuk

Student,
Department of Decorative
and Applied Arts and Design,
Nizhny Novgorod State Pedagogical
University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod

Natalya Zhitnikova

Scientific supervisor,
Department of Physical Education and Sports,
Senior Lecturer, Faculty of Physical
Education, Sports and Life Safety,
Nizhny Novgorod State Pedagogical
University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod

АННОТАЦИЯ

Подростки, как наиболее социально уязвленная группа общества, чаще всего подвергаются негативному воздействию внешней окружающей среды. Эта статья имеет большую практическую значимость для педагогов и родителей, которые заботятся о развитии и безопасности детей. Процесс самоопределения подростков может стать легче для них, если будет существовать безопасная зона для обучения с квалифицированными для такого обучения людьми.

ABSTRACT

Teenagers, as the most socially vulnerable group of society, are most often exposed to the negative effects of the external environment. This article is of great practical importance for educators and parents who care about the development and safety of children. The process of self-determination of adolescents can become easier for them if there is a safe learning area with people qualified for such training.

Ключевые слова: студенты, кризис идентичности, подростки, ментальное здоровье, пубертат.

Keywords: students, identity crisis, teenagers, mental health, puberty.

Проблема кризиса идентичности возникает у человека время от времени, однако в студенческом возрасте она проявляется особенно остро. Эмоциональные переживания в этот период являются более интенсивными, чем в любой другой период жизни [3].

Кризис идентичности можно рассматривать как ответ на потерю подросткового статуса, несоответствие между биологическими способностями и социальными ожиданиями, сомнения в своих навыках в новой роли, а также на значительные изменения, происходящие в жизни взрослого [5]. Вопросы, которые стоят в центре поиска идентичности, такие как: "Кто я?", "Кем я хочу стать?" и "Как меня воспринимают окружающие?" По словам Х. Ремшмидта, студент не может найти на них ответы без ориентирования на примеры в семье, обществе и вузовской среде, которые в этот период начинают подвергаться сомнению, вызывая множество конфликтов [3].

Во время кризиса неуверенность и страхи могут быть настолько сильными, что появляется страх потерять физическую и психическую целостность. В такие моменты студенты могут создавать поведенческие ритуалы, помогающие им подтвердить своё существование, например, постоянно следить за своей внешностью, вести личные дневники или искать способы самовыражения через творчество [5].

Многие преподаватели, работающие со студентами, склонны воспринимать их как потенциально "сложных" учащихся. Среди взрослых распространены жалобы на "инфантильность" студентов, отсутствие у них конкретных жизненных целей и интересов, а также тенденцию к бесцельному проведению времени [1]. Студенты большую часть дня проводят в учебном заведении, как иногда говорят, это их "второй дом". И преподаватели, как наставники, должны выступать в качестве тех самых "помощников" для студентов во время их процесса кризиса идентичности, однако они часто допускают ошибки, которые сказываются на состоянии учащихся в этот сложный период [4].

Ощущается критика, осуждение или игнорирование проблемы, даже когда студент открыто говорит о своих трудностях. Либо если студент ещё не осознаёт своего "кризиса" и не говорит об этом, преподаватели могут списывать это на его "незрелость" или "неорганизованность" [2].

Это заставляет задуматься – безопасны ли сейчас вузы для ментального здоровья студентов? Нам удалось провести опрос среди студентов 1-4 курсов одного из вузов нашей области.

Результаты опроса среди 30 участников показали, что:

1. 78,6% студентов знают, что такое "кризис идентичности", 21,4% – не знают.
2. 50% считают, что они всё ещё находятся в фазе поиска себя.
3. На 50% студентов положительное влияние во время поиска себя оказали друзья, Интернет на 28,6%, родители на 14,3%, а вуз на 7,1%, что является самым низким показателем.
4. На 35,7% родители оказали отрицательное влияние, на 21,4% – Интернет, на 7,2% – друзья, а вуз на 35,7%, что является одним из высоких показателей наряду с родителями.

По этим данным можно сказать, что вузы в недостаточной мере создают безопасную атмосферу для личностного и профессионального развития студентов [1].

Конечно, теоретически в вузе проблемы студентов могут выявлять кураторы и психологи. Но с последними – как повезёт. На каждый вуз приходится минимальное количество психологов, что совершенно недостаточно для индивидуальной работы с каждым студентом, который решил обратиться за бесплатной помощью [4]. А преподавателей нередко больше волнует "успеваемость" студента, чем его душевное состояние.

Самым оптимальным и эффективным вариантом является увеличение штата психологов в вузах, а также установление доверия к вузовской психологической помощи [2].

Как это должно работать?

Никто в вузе не должен бояться попросить о помощи. Это не должно быть осуждаемо ни со стороны преподавателей, ни со стороны сокурсников. С первого курса студентов нужно информировать о важности ментального здоровья и необходимости обращаться за поддержкой в трудные моменты [1].

В вузах должно быть достаточно психологов, чтобы обеспечивать доступность помощи. Один специалист может работать с группой студентов в пределах факультета, обеспечивая долгосрочную поддержку на протяжении всего обучения [3].

Работа психолога должна быть конфиденциальной. Преподаватели или родители могут знать о сеансах только с разрешения самого студента. В любом другом случае эта информация должна оставаться строго между психологом и студентом [5].

Психолог может проводить консультации без согласия родителей, если студент совершеннолетний. Он может назначать рекомендации или организовывать дальнейшую работу, если это потребуется [4].

В качестве заключения можно добавить, что пока ментальное здоровье студентов в вузах не является приоритетом, что заметно по низкой обеспеченности специалистами и недостаточной информированности учащихся. Однако потенциал для развития этой сферы очевиден, и, возможно, в будущем вузы станут безопасным пространством для психологического роста студентов [1][4].

Список литературы:

1. Бухарова, О., Варламова, И., Ларина, А., Мационг, Е., Мерзляков, Р., Решетникова, Н. (2017). Как школа может помочь проблемному подростку. Российская газета, Федеральный выпуск, №243(7706).
2. Плесканёва, А. (2021). Что такое кризис идентичности и как его пережить.
3. Калинин, С.М. (2017). Кризис идентичности как проблема подросткового возраста. Современные проблемы науки и образования, 30 сентября 2017.
4. Современные проблемы науки и образования. (2015). – № 2 (часть 3).
5. Иванова, Т.А. (2022). Кризис идентичности: как найти себя? Москва: Опубликовано 8 февраля 2022.

ОСОЗНАНИЕ МУЖЧИНОЙ РОЛИ БУДУЩЕГО ОТЦА В СЕМЬЕ, ОЖИДАЮЩЕЙ РЕБЕНКА

Киселева Дарья Сергеевна

магистрант,

кафедра психологии, конфликтологии и бихевиористики,

Российский государственный социальный университет,

РФ, г. Москва

E-mail: dasha.peksheva@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В статье затрагивается один из актуальных вопросов в отношении семьи и внутрисемейных отношений. Учитывая сложность периода ожидания ребенка, семье необходима помощь и поддержка, опирающаяся на реальные исследования проблематики. Описанное исследование имело целью изучение степени вовлеченности супруга в общие вопросы беременности и подготовки к рождению малыша. Объект исследования: взаимоотношения в семье в период ожидания ребенка. Предмет исследования: осознание супругом роли будущего отца в семье, ожидающей ребенка. В исследовании участвовали 47 мужчин в браке, ожидающих первого ребенка. Респонденты участвовали в анкетировании по предлагаемым вопросам, к которым предлагалось несколько вариантов ответов. Результаты исследования показывают, что в основном в период ожидания ребенка мужчины стремятся к выстраиванию гармоничных отношений в семье, готовы искать информацию, помогающую им понять состояние супруги при беременности, адекватно оценивают свой вклад в общую семейную жизнь в этот непростой период. Тем не менее, среди анкетированных были мужчины, практически отстраняющиеся от своего участия в жизни семьи в период ожидания ребенка. Проведенное исследование дополнительно акцентирует внимание специалистов на проблеме взаимоотношений в семье, ожидающей ребенка, и подтверждает необходимость широкомасштабных исследований данного вопроса.

Ключевые слова: беременность, гармоничные отношения, ожидание ребенка, роль мужчины, семья.

Введение

Современное общество переживает беспрецедентные изменения, которые затрагивают все аспекты нашей жизни. Глобализация, цифровизация, стремительное развитие технологий и трансформация ценностей создают новые вызовы и открывают уникальные возможности. В этом контексте психология сталкивается с необходимостью интеграции знаний из различных областей, чтобы лучше понимать и поддерживать человека в сложных условиях [4].

Особое внимание важно уделять изучению семейных взаимоотношений. Однако в последние годы семья, которая была и остается фундаментом социальной системы, претерпевает значительные изменения, вызванные как внешними, так и внутренними факторами. В условиях глобализации, цифровизации и изменения ценностных ориентиров семья становится единственным островком стабильности и взаимопонимания в этом бушующем мире. Ожидание ребенка становится ключевым этапом, на котором закладываются основы будущих отношений, ценностей и поведения.

Этот период отличается высокой степенью неопределенности и требует от всех членов семьи особой чуткости и гибкости. Активное участие каждого члена семьи в подготовке к рождению ребёнка не просто важно, а необходимо. Роль мужчины в семье при этом становится еще более значимой, т.к. супруге требуется больше внимания и чуткости, а будущему папе – терпения и гибкости во взаимоотношениях [2; 3]. Адекватное отношение будущего отца способствует созданию атмосферы доверия, любви и поддержки, которая необходима для гармоничного развития как родителей, так и будущего ребенка [1].

Когда супруги решают завести ребенка, очень важно, чтобы у мужчины были позитивные и уверенные мысли о будущем малыше. В первые месяцы беременности ребенок активно развивается: формируются все органы, закладывается нервная система, начинают работать

органы чувств. Поэтому уже с 7-й недели после зачатия можно начинать влиять на его развитие, заботясь о своем здоровье и настроении [5].

В связи с этим, цель исследования определяется как изучение степени вовлеченности супруга в общие вопросы беременности и подготовки к рождению малыша. Объект исследования: взаимоотношения в семье в период ожидания ребенка. Предмет исследования: осознание супругом роли будущего отца в семье, ожидающей ребенка.

Изучение и поддержка семейных взаимоотношений в период ожидания ребенка становятся не просто важными, а жизненно необходимыми задачами. Понимание природных и социокультурных факторов этого процесса, а также внедрение эффективных стратегий [7] поддержки семьи – это путь к созданию условий, в которых будущие поколения смогут расти здоровыми, счастливыми и успешными.

Методы исследования

Мы исследовали взаимоотношения между супругами в период ожидания ребенка с позиции понимания отцом состояния будущей матери, и его вовлеченности в общий процесс подготовки к его рождению. В исследовании участвовали 47 мужчин в браке, ожидающих первого ребенка. Респонденты были выбраны из знакомых и провожающих жену в женскую консультацию.

Респонденты участвовали в анкетировании по предлагаемым вопросам, к которым предлагалось несколько вариантов ответов.

1. Насколько Вам интересно всё, что связано с беременностью, родами и будущим малышом? Варианты ответов: очень интересно; в общем, интересно; не очень интересно; я и так всё знаю.

2. Читаете ли Вы специальную литературу, связанную с особенностями физиологии и психологии женщины в период беременности? Варианты ответов: постоянно читаю; иногда читаю; изредка читаю; мне это не нужно.

3. Оцените, насколько Вы были подготовлены к складывающимся в семье в период ожидания ребенка взаимоотношениям. Варианты ответов: готов и ожидал именно таких взаимоотношений; я ожидал чего-то подобного; скорее нет, чем да; совсем не готов.

4. Как Вы оцениваете свой вклад в выстраивание гармоничных отношений в семье в период ожидания ребенка. Варианты ответов: на мне всё и держится; я стараюсь; вроде и так всё хорошо; пусть всё идет как есть.

5. Хотели бы Вы пережить этот опыт еще раз? Варианты ответов: обязательно; возможно; я еще не решил; никогда больше.

Результаты опроса были обработаны математическими методами и представлены на диаграммах.

Результаты исследований

Результаты анкетирования по первому из предлагаемых вопросов приведены на рисунке 1.

Насколько Вам интересно всё, что связано с беременностью, родами и будущим малышом?

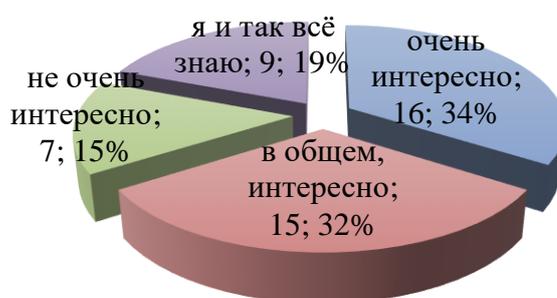


Рисунок 1. Результаты анкетирования по вопросу «Насколько Вам интересно всё, что связано с беременностью, родами и будущим малышом?»

Диагностика выявила, что большинство супругов интересуются связанной с беременностью, родами и будущим малышом информацией. Практически две трети мужчин ответили, что им это очень интересно и в общем, интересно (34% и 32% соответственно). 15% сказали, что им это не очень интересно. Что они и так всё знают, т.е. им, по сути, это совсем не интересно, 19% опрошенных.

Результаты анкетирования по второму из предлагаемых вопросов приведены на рисунке 2.

Читаете ли Вы специальную литературу, связанную с особенностями физиологии и психологии женщины в период беременности?

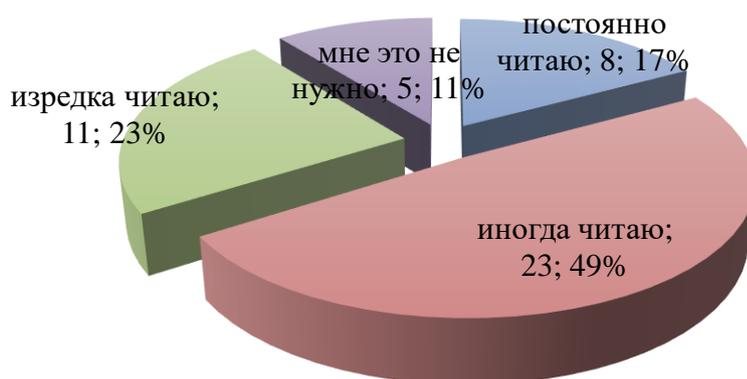


Рисунок 2. Читаете ли Вы специальную литературу, связанную с особенностями физиологии и психологии женщины в период беременности?

Анкетирование показало, что две трети супругов читают связанную с беременностью, родами и будущим малышом литературу (постоянно читаю – 17,0%, иногда читаю – 48,9%). Изредка читают 23%, и не считают это нужным 11%.

Результаты анкетирования по третьему из предлагаемых вопросов приведены на рисунке 3.

Оцените, насколько Вы были подготовлены к складывающимся в семье в период ожидания ребенка взаимоотношениям

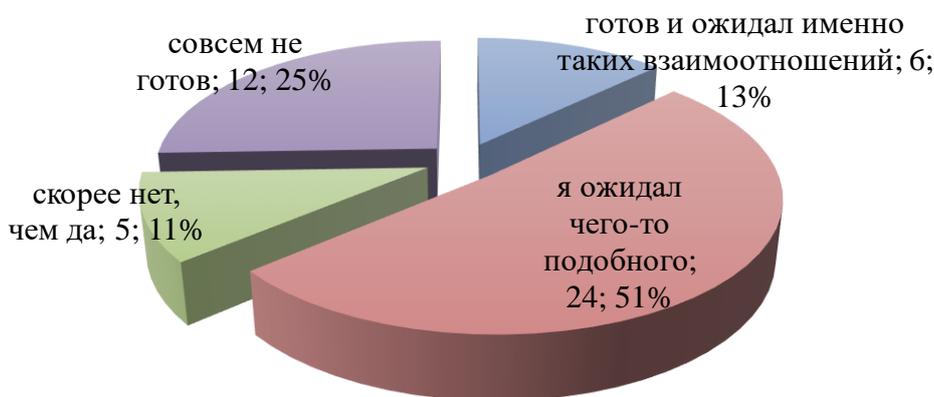


Рисунок 3. Результаты анкетирования по вопросу «Оцените, насколько Вы были подготовлены к складывающимся в семье в период ожидания ребенка взаимоотношениям»

Опрос показал, что практически половина мужчин – 51% – ожидали чего-то подобного, хотя, вероятно, не представляли в полной мере. «Готов и ожидал именно таких взаимоотношений» ответили 12,8% опрошенных. Совсем не готовыми к таким изменениям в жизни семьи оказались четверть супругов – 25,5%. Сомневаются в своем отношении к происходящему 10,6% респондентов.

Результаты анкетирования по четвертому из предлагаемых вопросов приведены на рисунке 4.

Как Вы оцениваете свой вклад в выстраивание гармоничных отношений в семье в период ожидания ребенка

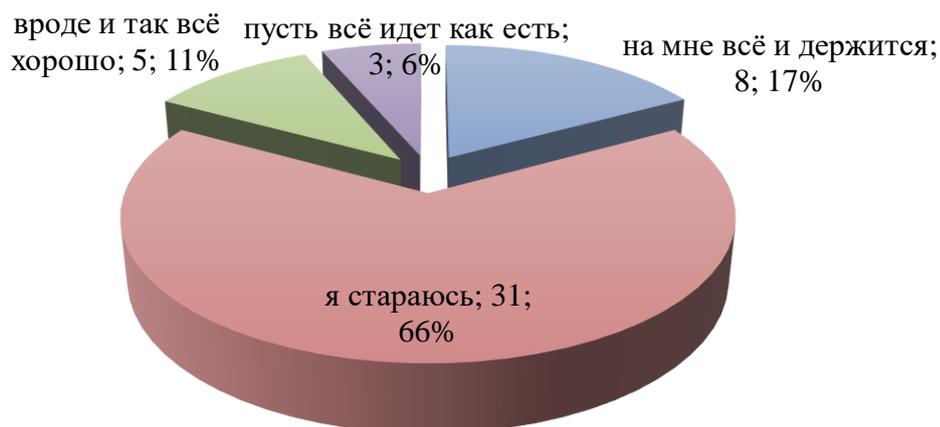


Рисунок 4. Результаты анкетирования по вопросу «Как Вы оцениваете свой вклад в выстраивание гармоничных отношений в семье в период ожидания ребенка»

Согласно диагностике, 66% супругов стараются приспособиться к ситуации. 17% излишне самонадеянно воспринимают свой вклад во взаимоотношения в период ожидания ребенка как всеобъемлющий. «Вроде и так всё хорошо» ответили 10,6%, «Пусть всё идет как есть» – 6,4% супругов.

Результаты анкетирования по пятому из предлагаемых вопросов приведены на рисунке 5.

Хотели бы Вы пережить этот опыт еще раз?

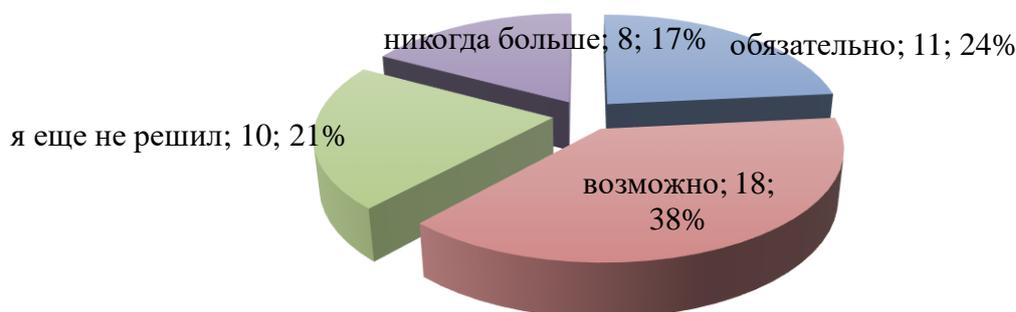


Рисунок 5. Результаты анкетирования по вопросу «Хотели бы Вы пережить этот опыт еще раз?»

Результаты анкетирования по пятому вопросу мы оценивали, как показатель того, насколько супруг справляется со сменой роли в семье с сексуального партнера на роль родителя, отца.

Позитивно, что почти четверть опрошенных – 24% – хотят обязательно иметь еще ребенка/детей. Вполне допускают такую возможность 38% респондентов. Еще не определились 21,3% мужчин, и полностью на данный момент отказываются от такой возможности 17%.

Обсуждение

Результаты исследования показывают, что в основном мужчины стремятся к выстраиванию гармоничных отношений в семье в период ожидания ребенка, готовы искать информацию, помогающую им понять состояние супруги при беременности, адекватно оценивают свой вклад в общую семейную жизнь в этот непростой период.

В данном случае выборка была чрезвычайно ограниченной, и данные исследования лишь свидетельствуют о необходимости более глубокого анализа проблемы, тем более что даже среди опрошенных нашлись мужчины, практически отстраняющиеся от своего участия в жизни семьи в период ожидания ребенка.

Заключение

Во время планирования беременности мужчине важно осознавать, какие изменения ждут их семью. В период беременности важно интересоваться, какая помощь и поддержка нужна женщине.

Результаты конкретно этого исследования лишь заостряют внимание специалистов на проблеме взаимоотношений в семье, ожидающей ребенка, и нацеливают на широкомасштабные исследования данного вопроса.

Беременность – подходящее время для обсуждения воспитания и ухода за ребенком, распределения ролей, необходимости прививок и других важных вопросов. Это помогает будущим родителям лучше подготовиться к новой жизни и укрепить их отношения [6]. Это важно, как для семьи, так и для государства в целом как с демографической точки зрения, так и в контексте института семьи и брака.

Список литературы:

1. Марков Д. Проблема связи между религиозностью и рождаемостью: на основе интервью с семьями священников Русской Православной Церкви // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. 2022. Т. 40, № 4. С. 186-218.
2. Минаждинов Р. Осознанное Отцовство. М.: Ridero, 2021. 44 с.
3. Роль отца в психологическом становлении и развитии ребенка: от рождения до юности / О.О. Гофман, К.У. Азимова, Е.П. Ванюкова, А.В. Воронов // Актуальные вопросы благополучия личности: психологический, социальный и профессиональный контексты: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Ханты-Мансийск, 17 ноября 2022 года. Ханты-Мансийск: Югорский государственный университет, 2022. С. 261-264.
4. Сирс М., Сирс У. В ожидании малыша. М.: Эксмо, 2024. 496 с.
5. Тавдгиридзе Т.М. Позитивные и негативные последствия конфликтов в межличностных отношениях (в семье) // От мечты к открытию: психологические исследования молодых ученых: Материалы региональной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых преподавателей, Курск, 19 мая 2022 года / Под общей редакцией С.В. Сарычева. Том Выпуск 2. Курск: Общество с ограниченной ответственностью Издательско-торговый дом «Университетская книга», 2022. С. 82-84.
6. Шихова Е.П., Мальгина Г.Б. Медико-психологический мониторинг семьи в период ожидания ребенка // Журнал акушерства и женских болезней. 2013. Т. 62, № 2. С. 166-171.
7. Казарова Д.С., Бирюков С.С. Историко-правовой аспект семьи и семейных отношений в России // В зеркале права – 2022: Сборник научных трудов. Том Выпуск 3. Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. С. 19-23.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ЖЕНЩИНЫ К МАТЕРИНСТВУ

Луценко Анастасия Викторовна

магистрант

по направлению подготовки 37.04.01 – Психология

Южный Университет

(Институт Управления Бизнеса и Права),

РФ, г. Ростов-на-Дону

E-mail: nastena659@gmail.com

PSYCHOLOGICAL READINESS OF A WOMAN FOR MOTHERHOOD

Anastasiya Lutsenko

Master's student

in the field of training 37.04.01 – Psychology,

Southern University

(Institute of Business Management and Law),

Russia. Rostov-on-Don

АННОТАЦИЯ

В статье проводится анализ психологической готовности женщины к материнству

ABSTRACT

The article analyzes a woman's psychological readiness for motherhood.

Ключевые слова: страх, стресс, материнство.

Keywords: fear, stress, motherhood.

Психологическая готовность женщины к материнству является актуальной и многоаспектной темой, затрагивающей как индивидуальные, так и социальные аспекты жизни. В последние десятилетия наблюдается значительное изменение в роли женщины в обществе. С одной стороны, женщины получают образование и строят карьеру, с другой – ожидания традиционного материнства и воспитания детей также сохраняются. Эта двойственность порождает разнообразные психоэмоциональные реакции, которые могут служить как стимулами, так и барьерами на пути к материнству.

Анализ показывает, что множество факторов могут повлиять на формирование психологической готовности. К ним относятся эмоциональная зрелость, наличие поддержки со стороны партнера и семьи, материальное положение, а также культурные и социальные установки. Психологические барьеры, возникающие у женщин в процессе подготовки к материнству, могут проявляться в виде страхов, сомнений и низкой самооценки. Это состояние часто усугубляется внешними обстоятельствами, такими как экономическая нестабильность и социальные ожидания.

Исследования показывают, что многие женщины испытывают конфликты между своими личными желаниями и общественными стандартами, что приводит к напряжению и стрессу. Подготовка к роли матери может вызвать уязвимость и эксклюзивные требования к себе, что часто является источником проблемы в отношениях, как с детьми, так и с партнерами. Психологические ожидания относительно материнства формируются под влиянием массовой культуры, семейных традиций и личного опыта, что также сильно влияет на внутренние психологические конфликты.

Кроме того, необходимо отметить, что многие женщины не получают достаточной предварительной подготовки к материнству, что может создавать дополнительные трудности. Например, отсутствие информации о том, как управлять своим временем и эмоциями, ведет к срыву привычного ритма жизни и углубляет чувство неуверенности. Данные аспекты подчеркивают значимость исследования психологической готовности к материнству в нашем обществе, акцентируя внимание на необходимости формирования программ поддержки для женщин на этапе планирования семьи и в беременности. Правильное понимание и осознание

своих эмоций и ожиданий могут служить эффективными инструментами для преодоления возникающих барьеров. [1]

Младенческий возраст является критическим периодом и порой становится настоящим испытанием для психики женщин. Имея указанные выше аспекты, необходимо изучить закономерности подготовки женщин к материнству, чтобы понять, какие факторы могут повысить их психологическую устойчивость и улучшить благополучие, как во время беременности, так и после родов. Исследование данной темы позволит выявить ключевые проблемы и неопределенности, связанные с материнством, что сделает возможным разработку психологических программ и рекомендаций для будущих матерей.

Основной целью данного исследования является определение уровня психологической готовности женщин к материнству и выявление факторов, влияющих на этот процесс. Психологическая готовность включает в себя как эмоциональные, так и когнитивные аспекты, которые формируют представление женщины о будущем материнстве. Важно не только зафиксировать текущее состояние готовности, но и понять, какие внутренние и внешние факторы играют ключевую роль в её развитии.

Для достижения указанной цели необходимо решить несколько задач. Первой задачей является анализ существующей научной литературы, посвященной психологической готовности женщин к материнству. Это поможет определить теоретические подходы и модели, которые были разработаны в данной области, и выявить пробелы в научных исследованиях, требующие дополнительного рассмотрения. На основе этого анализа можно будет составить более полное представление о психологических барьерах и ожиданиях будущих матерей.

Второй задачей станет проведение эмпирического исследования, которое позволит оценить уровень готовности женщин к материнству. Оценка будет включать в себя количественные и качественные методы, такие как анкетирование и интервьюирование. Это даст возможность собрать данные, необходимые для дальнейшей обработки и анализа, что в свою очередь поможет более точно охарактеризовать факторы, которые влияют на психологическую готовность. На этом этапе важно учесть различные аспекты, такие как возраст, социальный статус, уровень образования и поддержка со стороны окружающих, что может существенно повлиять на общий уровень готовности к материнству. [2]

Третьей задачей станет проведение корреляционного анализа для выявления зависимости между различными аспектами готовности и факторами, способствующими или затрудняющими этот процесс. На данном этапе важно учитывать влияние культурных и социальных норм, которые могут формировать представления женщин о роли матери. Также следует исследовать влияние предыдущего опыта (например, наличие или отсутствие детей в семье) на формирование психологической готовности.

Наконец, исследование должно привести к разработке рекомендаций для будущих матерей и специалистов, работающих в области психологии. Эти рекомендации могут включать в себя методы и подходы, направленные на улучшение психологической подготовки к материнству, а также стратегии преодоления выявленных барьеров. Итогом данной исследовательской работы станет создание комплексного подхода к пониманию психологической готовности женщин к материнству, который позволит лучше подготовить их к этой важной роли.

В рамках данного исследования предполагается, что наличие поддержки со стороны семьи и общества оказывает положительное влияние на уровень психологической готовности женщин к материнству. Под поддержкой в данном контексте понимается как эмоциональная, так и практическая помощь со стороны близких, а также активное участие социальных институтов. Это предположение основано на множестве исследований, указывающих на значимость социальной поддержки в период крупных жизненных изменений, таких как рождение ребенка.

Первая гипотеза заключается в том, что женщины, получающие активную эмоциональную поддержку от партнеров и членов семьи, будут демонстрировать более высокий уровень психологической готовности к материнству по сравнению с теми, кто испытывает недостаток в такой поддержке. Эмоциональная поддержка включает в себя как понимание и уважение со стороны окружающих, так и возможность открыто делиться своими переживаниями и сомнениями. Женщины, имеющие такую поддержку, обычно чувствуют себя более уверенно и способны лучше справляться с эмоциональными перегрузками, связанными с подготовкой к роли матери.

Вторая гипотеза утверждает, что наличие позитивного восприятия социальной роли матери в обществе также способствует повышению уровня готовности к материнству. Убедительные сообщения о значимости материнства, поддерживающие инициативы и программы, направленные на помощь будущим матерям, могут снизить уровни стресса и тревоги. [1]

Также предполагается, что колебания в самопознании и общественном мнении могут влиять на уверенность женщин в собственных возможностях и способностях быть матерями.

Третья гипотеза фокусируется на том, что практическая помощь, такая как помощь в уходе за детьми, ведении домашнего хозяйства или консультации по вопросам воспитания, будет способствовать снижению стресса и повышению уровня психологической готовности. Ожидается, что женщины, имеющие доступ к подобной помощи, будут лучше подготовлены к предстоящим вызовам материнства и правомерно оценивать свои силы.

Четвертая гипотеза сосредотачивается на том, что наличие финансовой и материальной поддержки со стороны семьи влияет на снижение тревожности будущих матерей, что, в свою очередь, способствует повышению их психологической готовности. Проблемы, связанные с материальным обеспечением, могут привести к дополнительным стрессовым ситуациям и сомнениям, что негативно скажется на общей готовности.

Исследование предложенных гипотез должно позволить выявить ключевые направления для осознания значимости поддержки, что поможет развить и адаптировать программы психологической помощи и подготовки женщин перед рождением ребенка. Углубленное понимание данной проблемы может не только улучшить качество жизни будущих матерей, но и оказать влияние на общее состояние общества.

Объектом данного исследования являются женщины, находящиеся на стадии подготовки к материнству. Эта категория включает в себя как беременных женщин, так и тех, кто только планирует беременность. Важно отметить, что каждая женщина, готовящаяся стать матерью, находится в уникальной ситуации, которая может определяться различными условиями, такими как возраст, семейное положение, уровень образования и социальный статус. Все эти факторы оказывают влияние на восприятие процесса материнства и психологическую готовность к нему. [3]

К числу большинства обследуемых женщин относятся те, кто находится на разных сроках беременности. На первом триместре происходит осознание новых условий жизни, формируются первые эмоциональные реакции на грядущие изменения. Во втором триместре отрывок для понимания своего нового статуса часто становится более выраженным, и женщины, как правило, начинают активнее готовиться к рождению ребенка, включая материальные и психологические аспекты. Третий триместр, в свою очередь, связан с предвкушением и увеличением тревожности, так как скоро в жизни будет оказывать серьезное влияние новорожденный.

Также к объекту исследования можно отнести женщин, которые только планируют стать матерями и находятся в процессе обсуждения этого вопроса со своими партнерами и близкими. Для таких женщин важным аспектом является степень информированности о процессе беременности и материнства, а также ожидания, связанные с этой ролью. Исследование их восприятия и психологической подготовки к материнству может дать ценные данные о том, какие именно аспекты вызывают у них наибольшие опасения и как они справляются с этими чувствами.

Дополнительно, особое внимание будет уделено женщинам, находящимся в разных социальных и семейных условиях. Это может включать как одиноких матерей, так и тех, кто живет в стабильных семьях с поддержкой со стороны партнера. Сравнение этих групп может показать, как различные условия жизни влияют на уровень психологической готовности и уверенности в своем будущем как матери. [3]

Изучая данные характеристики, исследование направлено на выявление особенностей восприятия и уровня психологической подготовки к материнству, на то, как социальные и эмоциональные факторы взаимосвязаны в процессе формирования готовности к новой роли. Эти знания в дальнейшем могут стать основой для разработки рекомендаций и интервенций, направленных на оказание поддержки женщинам, готовящимся стать матерями, и улучшение их эмоционального состояния и уверенности.

В рамках данного исследования будут применяться несколько методов, позволяющих получить разнообразные данные о психологической готовности женщин к материнству.

Основными методами станут интервью, опросы и тесты на уровень тревожности и самооценки. Эти методы обеспечат как качественное, так и количественное исследование, что позволит получить более полное представление о состоянии будущих матерей.

Первым методом будет глубинное интервью. Это позволит исследовать внутренний мир женщин, их переживания и установки. Интервью будет проводиться в непринужденной обстановке, где участницы смогут открыто обсуждать свои чувства, страхи и ожидания, связанные с материнством. Глубинные интервью предоставят возможность выяснить, какие факторы поддерживают или препятствуют их готовности к новой роли, а также каково их восприятие социальных норм и ожиданий. [4]

Второй метод, который будет применяться в рамках исследования – это структурированный опросник. Он будет включать в себя набор закрытых и открытых вопросов, направленных на оценку уровня готовности к материнству, а также аспектов, позволяющих выявить влияние социокультурных факторов. Опросник будет содержать вопросы, касающиеся эмоционального состояния, уровня поддержки со стороны партнера и семьи, а также общей удовлетворенности жизнью. Сбор данных с помощью опросов позволит задействовать более широкую выборку и будет способствовать получению статистически значимых результатов.

Также в исследовании будут использоваться стандартизированные тесты, позволяющие оценить уровень тревожности и самооценки участниц. Одним из таких тестов является шкала тревожности Спилбергера. Этот инструмент хорошо зарекомендовал себя в исследованиях, связанных с эмоциональными состояниями, и способен предоставить всестороннюю информацию о наличии тревожности у женщин, готовящихся стать матерями. Оценка уровня самооценки будет проводиться с помощью методики Розенберга, которая поможет выяснить, как женщины воспринимают свою ценность, и уверенность в себе в контексте будущей роли матери. [5]

Собранные данные позволят провести анализ взаимосвязи между уровнем тревожности, самооценкой и степенью психологической готовности к материнству. Это исследование не только даст возможность выявить ключевые аспекты, влияющие на эмоциональное состояние женщин, но и предложит потенциальные направления для поддержки будущих матерей. Адекватное понимание факторов, способствующих повышению психологической устойчивости, может помочь в разработке программ, направленных на улучшение эмоционального здоровья женщин в период беременности и после родов.

На протяжении исследования была проанализирована важность психологической готовности женщин к материнству, а также факторы, влияющие на этот процесс. Основные выводы подчеркивают, что успешная адаптация к новой роли матери зависит не только от физиологических изменений, но и от психологического состояния. Психологическая готовность включает в себя эмоциональную стабильность, уверенность в себе и поддержание позитивного восприятия будущего. [6]

Первый вывод касается роли социальной поддержки. Обеспечение эмоциональной, практической и материальной поддержки со стороны близких и общества было определено как один из ключевых факторов, способствующих повышению уровня психологической готовности. Женщины, получающие активную поддержку от партнеров и семьи, сообщали о меньшем уровне тревожности и большей уверенности в своих способностях стать матерями. Поэтому важно развивать программы поддержки, направленные на вовлечение семьи и общества в процесс подготовки к материнству.

Второй вывод касается связи уровня тревожности и самооценки с готовностью женщин к материнству. Высокий уровень тревожности, особенно в контексте ожиданий материнства, может привести к снижению уверенности и некомпетентности. Это подчеркивает необходимость создания механизмов для снижения тревожности и работы над повышением самооценки, что в долгосрочной перспективе позволит улучшить психологическое состояние женщин в период беременности и сразу после родов. [7]

Третий вывод связан с необходимостью информирования женщин о том, чего ожидать во время беременности и материнства. Образовательные программы должны охватывать не только физиологические аспекты, но и психологические. Повышение уровня осведомленности поможет снизить страхи и заблуждения, связанные с родами и воспитанием детей.

Четвертый вывод поднимает вопрос о важности профессиональной психологической помощи. Психологи и консультанты могут сыграть значительную роль в подготовке женщин к

материнству за счет индивидуальных и групповых сессий, направленных на устранение эмоциональных барьеров и развитие уверенности. Такие программы должны быть доступны, чтобы каждая женщина могла обратиться за поддержкой в нужный момент.

В заключение, результаты данного исследования подчеркивают острую необходимость в комплексном подходе к поддержке женщин, готовящихся к материнству. Введение поддерживающих программ на уровне семьи и общества, а также разработка образовательных курсов, направленных на поднятие уровня психологической осведомленности, могут значительно повысить качество подготовки и эмоционального состояния будущих матерей. Эти меры не только улучшат состояние женщин, но и создадут более благоприятную атмосферу для развития здорового и гармоничного отношения к материнству в целом.

Список литературы:

1. Муравьева Валентина Николаевна, Ходжаян Анна Борисовна, Федько Наталья Александровна, Аксененко Виктор Алексеевич, Кошель Елена Михайловна, и др. ЗНАЧЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕПРОДУКТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА В КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКЕ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКОВ // Медицинский вестник Северного Кавказа URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-otdelnyh-pokazateley-reproduktivnogo-potentsiala-v-kompleksnoy-otsenke-sostoyaniya-zdorovya-podrostkov> 2012 (дата обращения: 05.01.2025).
2. Махмутова Р.К. ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК МАТЕРЕЙ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЛИЧНОСТНОЙ ЗРЕЛОСТИ // Психология. Журнал Высшей школы экономики URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-roditelskih-ustanovok-materey-s-raznym-urovнем-lichnostnoy> 2013 (дата обращения: 05.01.2025).
3. Сеппенен Юлия Викторовна ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ // Перспективы науки и образования URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-formirovaniya-otvetstvennogo-roditelstva-sredi-molodezhi> 2017 (дата обращения: 05.01.2025).
4. Морева Светлана Александровна, Силаева Анна Владимировна, Корнетов Александр Николаевич, Бородина Евгения Николаевна, Янковская Анна Ефимовна, и др. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕВИАЦИЙ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К МАТЕРИНСТВУ // Бюллетень сибирской медицины URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-mehanizmy-formirovaniya-deviatsiy-v-period-podgotovki-k-materinstvu> 2015 (дата обращения: 05.01.2025).
5. Ульяновская Т.Н., Соловьев Андрей Горгоньевич СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ БЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН, УПОТРЕБЛЯЮЩИХ АЛКОГОЛЬ // Экология человека URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-osobennosti-beremennyh-zhenschin-upotreblyayuschih-alkogol> 2010 (дата обращения: 05.01.2025).
6. Коротаева Наталья Владимировна, Ипполитова Людмила Ивановна, Настаушева Татьяна Леонидовна, Иванова Ольга Анатольевна, Когутницкая Марина Игоревна, и др. МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МАТЕРЕЙ, РОДИВШИХ НЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ // Российский вестник перинатологии и педиатрии URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mediko-psihologicheskie-osobennosti-materey-rodivshih-nedonoshennyh-detey> 2019 (дата обращения: 05.01.2025).
7. Куликов Леонид Васильевич, Малёнова Арина Юрьевна, Потапова Юлия Викторовна СУБЪЕКТИВНАЯ КАРТИНА МАТЕРИНСТВА В РОССИЙСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/subektivnaya-kartina-materinstva-v-rossiyskih-i-zarubezhnyh-issledovaniyah> 2020 (дата обращения: 05.01.2025).
8. Шукина Е.И., Макарова А.А., Чумакова Г.Н. РАЗВИТИЕ МАТЕРИНСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ПОВЫШЕННОЙ ТРЕВОГЕ ВО ВРЕМЯ БЕРЕМЕННОСТИ // Экология человека URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-materinskogo-povedeniya-pri-povyshennoy-trevoге-vo-vremya-beremennosti> 2006 (дата обращения: 05.01.2025).

Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ

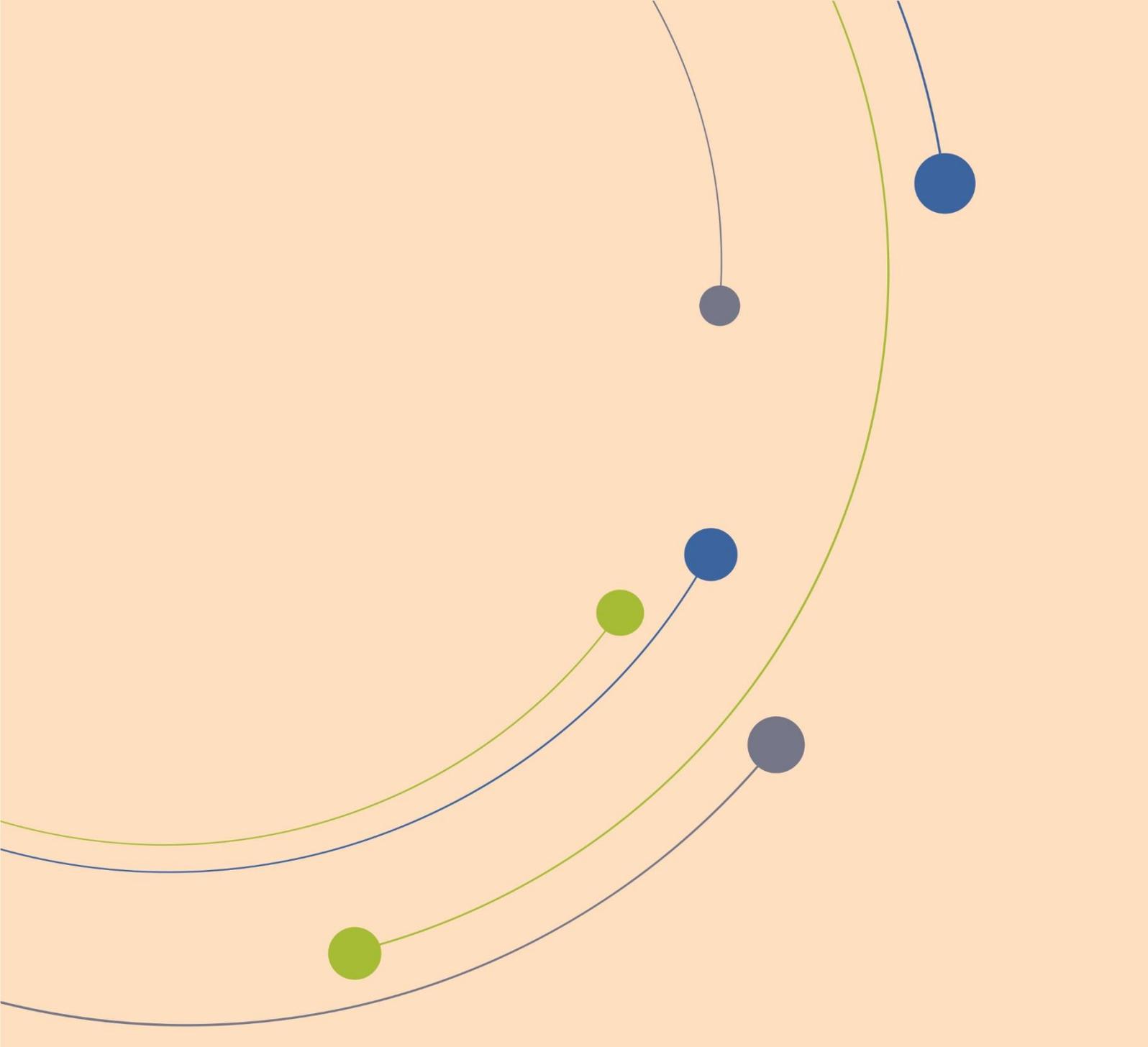
№ 2 (298)
Январь 2025 г.

Часть 4

В авторской редакции

Издательство ООО «СибАК»
630049, г. Новосибирск, Красный проспект, 165, офис 4.
E-mail: mail@sibac.info

16+



Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 77221 от 20 ноября 2019 г.
г. Новосибирск



sibac.info