

Научная специальность: 13.00.05
УДК 378.18
DOI:

ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВО «ВГУЭС»)

© Автор(ы) 2021

ORCID: 0000-0002-1537-1643

МИХАЙЛЕНКО Яна Владимировна, бакалавр, кафедра туризма и экологии

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
(690014, Россия, Владивосток, ул. Гоголя, 41, e-mail: iavmikhaylenko@gmail.com)

SPIN-код: 7907-5496

AuthorID: 1000400

ORCID: 0000-0003-1955-0910

КОНОНОВ Артем Юрьевич, кандидат экономических наук, доцент, кафедра туризма и экологии

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
(690014, Россия, Владивосток, ул. Гоголя, 41, e-mail: artem.kononov@yahoo.com)

Аннотация. Академическая мобильность - явление, которое берет своё начало с самым зарождением первых университетов. Феномен глобализации, который в настоящее время характеризует экономическую и социальную деятельность, в последние десятилетия также оказал значительное влияние на высшее образование. В современном мире академическая мобильность эволюционировала и приняла новые формы, но не утратила своей актуальности - даже в период пандемии COVID-19. При этом определённый рост настороженности в восприятии местным населением въезжающих на территорию страны граждан фокусирует важность эффективной адаптации иностранных студентов, возвращающихся в вузы и приступающих к обучению. Вместе с тем проведение тематических экскурсий как форма адаптации может иметь положительное влияние на иностранных студентов как более доступный и понятный на любом языке вид деятельности, что в свою очередь может способствовать более глубокому знакомству иностранцев с культурой и историей города, края, страны. Кроме того, организованные прогулки и выезды «во внешний мир» могут показать прибывшим студентам возможности досуга, безопасные способов перемещения по городу и широкий спектр интересных мест для посещения.

Ключевые слова: адаптация, экскурсия, иностранные студенты, академическая мобильность, туризм, образовательный туризм, Приморский край, ВГУЭС.

EXCURSION AS A FORM OF ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS (ON THE EXAMPLE OF VSUES)

© The Author(s) 2021

MIKHAYLENKO Yana Vladimirovna, bachelor of the Department of Tourism and Ecology

Vladivostok state University of Economics and service
(690014, Russia, Vladivostok, Gogol str., 41, e-mail: iavmikhaylenko@gmail.com)

KONONOV Artyom Yrievich, candidate of economic sciences, associate professor of the Department of tourism and ecology

Vladivostok State University of Economics and Service
(6900014, Russia, Vladivostok, Gogol street, 41, e-mail: artem.kononov@yahoo.com)

Abstract. Academic mobility is a phenomenon that dates back to the very birth of the first universities. The process of globalization, which currently characterizes economic and social activities, has also had a significant impact on higher education in recent decades. In the modern world, academic mobility has evolved and has taken new forms, but it has not lost its relevance-even during the COVID-19 pandemic. At the same time, a certain increase in wariness of the local population in the perception of citizens entering the country highlights the importance of effective adaptation of foreign students returning to universities and starting their studies. At the same time, conducting thematic excursions as a form of adaptation can have a positive impact on foreign students as a more accessible and understandable type of activity in any language, which in turn can contribute to a deeper acquaintance of foreigners with the culture and history of the city, region, and country. In addition, organized walks and trips "to the outside world" can show the arriving students leisure opportunities, safe ways to move around the city and a wide range of interesting places to visit.

Keywords: adaptation, excursion, international students, academic mobility, tourism, educational tourism, Primorsky Krai, VSUES.

ВВЕДЕНИЕ

Трансграничное перемещение студентов является определяющей чертой ландшафта современного высшего образования. С 1999 года 46 европейских стран-участниц Болонского процесса приняли 9 коммюнике — документов, в которых последовательно излагаются обязательства, взятые на министерских конференциях [1]. При этом одним из основополагающих принципов, изложенным ещё в Сорбоннской декларации, неизменно остаётся академическая мобильность. В результате, по данным Европейской комиссии, общее число иностранных студентов в 28 странах Евросоюза с 2013 по 2019 г. выросло на 26,67% [2]. В России по данным

Министерством науки и высшего образования, схожая динамика с 2014/2015 до 2019/2020 учебный год составила 72% [3].

Очевидно, что такого рода тенденции способствовало то, что международное образование имеет множество позитивных аспектов для всех участников образовательного процесса. Оно может способствовать личностному и карьерному росту студентов, увеличивая их социальный и культурный капитал. Обучаясь в другой стране, студенты приобретают международный опыт, совершенствуют свои языковые навыки.

Для вузов также можно выделить преимущества. Во-первых, поскольку иностранные студенты часто платят более высокую плату за обучение по сравнению с отечественными студентами, они формируют дополнительную возможность финансирования, что особенно важно в контексте сокращения государственного финансового бремени. Во-вторых, высокая интернационализация может повысить международную репутацию вузов. В-третьих, это повышает качество образовательных программ из-за возросшей конкуренции. Наконец, если студенты и выпускники удовлетворены качеством образования в своём учебном заведении, они могут со своей стороны помочь привлечению студентов в будущем.

При этом в долгосрочной перспективе удержание иностранных студентов также способствует расширению внутреннего резерва высококвалифицированных рабочих, от которых зависит современная экономика, основанная на знаниях.

Пандемия COVID-19 очевидным образом замедлила такого рода тенденцию. Во всем мире образовательные программы перешли в онлайн, а международные программы обмена и летние школы были приостановлены или отложены. Как результат, осенью 2020 г. 700 опрошенных Институтом международного образования (ИЕ) институциональных респондентов отметили снижение контингента иностранных студентов на 16% в целом и сокращение числа новых иностранных студентов на 43% [4].

Но уже в 2021 году начинается определённая стабилизация — так, в Российской Федерации уже 20 марта Минобрнауки разрешило вернуться студентам, аспирантам, ординаторам и слушателям подготовительных факультетов из стран с благоприятной эпидемиологической обстановкой [5]. 4 апреля этот список был расширен [6]. Однако, как показывают исследования, сохраняющийся страх местного населения в определённых случаях способствует нарастанию настороженного восприятия мигрантов - вне зависимости от их статуса.

Это делает вопрос изучения возможных форм адаптации (как естественного и необходимого компонента существования человека в ситуациях взаимодействия с окружающей средой, социумом) иностранных студентов актуальным.

При этом иностранные студенты — один из наиболее доступных и стабильных в нынешних условиях сегмент международного въездного туризма, что делает максимально актуальным в текущих условиях процесс синхронизации усилий образовательной и туристской сфер, в частности, в вопросе процесса адаптации.

Таким образом, цель исследования — анализ возможности совершенствования адаптационной политики высшего учебного заведения посредством использования экскурсионной формы (на примере ФГБОУ ВО «ВГУЭС»)

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

- анализ теоретических основ процесса адаптации иностранных студентов;
- анализ контингента иностранных студентов ФГБОУ ВО «ВГУЭС»;
- анализ текущих мер, реализуемых ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в контексте адаптации иностранных студентов;
- разработка экскурсии как формы адаптации иностранных студентов ФГБОУ ВО «ВГУЭС»

МЕТОДОЛОГИЯ

Адаптация – это одно из ключевых понятий в исследовании природы человека. С точки зрения биологической интерпретации данного феномена важно отметить работы Гулд С.Дж. и Врба Э.С. [7], а также Рив Х.К. и Шерман П.В. [8]. Типологию социальной адаптации, основные характеристики вариантов социальной адаптации можно встретить в работах Евсеевой Л.И. и Евсеева В.В. [9], Лукашенко Д.В. [10] При этом такие авторы как Рогалева Г.И.[11], Ткаченко Н.Н.[12], Сидоров Д.Г., Ежков А.Д., Смирнова А.В.[13], Агейкина О.А.[14], Горчакова А.А.[15] проецируют данную типологию на учебный процесс, выделяя группы студентов в соответствии с успешностью прохождения процесса адаптации. Каленникова Т.Г. [16], Набойченко Е.С., Носкова М.В., Серкова-Холмская Е.А. [17], Ларионова Г.А. [18] проецируют данную проблему на различные направления подготовки студентов высшего образования.

В свою очередь Ключина А.М., Торгашева М.А. [19], Апасова М.В., Кулагина И.Ю., Апасова Е.В. [20], Иванова Г.П., Логвинова О.К., Ширкова Н.Н. [21], Овсянникова И.Г., Терещенко Т.М. [22], Береговая О.А., Лопатина С.С., Отургашева Н.В. [23] систематизирует факторы и трудности, с которыми сталкиваются иностранные студенты в процессе адаптации к жизни в принимающей стране и образовательному процессу в вузе. Тем не менее ни один из отмеченных авторов не поднимал вопросы использования турпродуктов в контексте адаптации иностранных студентов.

Методы проведения исследования: метод анализа, сравнения, индукции, дедукции, анкетирование.

РЕЗУЛЬТАТЫ

На сегодняшний день на территории ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» говорят более чем на 20 языках, а на постоянных и обменных образовательных программах учатся около 800 иностранных студентов из 23 стран..

Обязательным условием обучения для прибывающих студентов является посещение курсов русского языка, проводимые Институтом иностранных языков ВГУЭС. Для более плавной адаптации студентов, приезжающих на семестровые программы на данный момент организуется ежегодный фестиваль «Я учусь в России». Также для летних школ утверждена и является постоянной программа вводной экскурсии по городу (от посещения которой, как покажет последующий анализ, значительное число иностранных студентов отказывается в пользу самостоятельного посещения запланированных объектов). В качестве вспомогательной организации в 2015 году был создан VSUES International Club («Международный клуб ВГУЭС») – волонтерская структура, деятельность которой направлена на обеспечение комфортного периода адаптации и насыщенной культурной программы иностранных студентов во время их пребывания во ВГУЭС. При этом главной функцией организации является помощь на первоначальном этапе нахождения иностранных студентов в вузе – встреча в аэропорту и на вокзале, сопровождение при прохождении медицинской комиссии и заселении в общежитие, экскурсионная прогулка на знакомство с кампусом ВГУЭС и городом, культурой и историей России.

Таким образом, несмотря на то, что университет имеет давнюю историю работы с иностранными студентами, их интегрирование в российское общество и в образовательный процесс происходит в определённой степени неэффективно.

Для определения удовлетворённости процессом адаптации иностранных студентов был проведён опрос участников семестровых (72,7 %) и годовых (27,3%) программ международного обмена ВГУЭС. Всего в анкетирование приняло участия 44 человека.

Анализ показал, что возраст респондентов варьируется от 20 до 25 лет, гендерная принадлежность практически равна, не имеют ограничений по здоровью, девяносто пять процентов иностранных студентов обучаются по программам бакалавриата и магистратуры на территории ВГУЭС в течение четырёх и двух лет соответственно, и только пять процентов приезжает на один семестр или один учебный год. Большая часть из них (63,6 %) никогда не бывала на территории России до обменной программы; 18,2 % были более двух раз.

В результате исследования было выявлено, что на данный момент большая часть иностранных студентов ВГУЭС является пассивно адаптированной: 82% респондентов отметили, что в ходе пребывания в России они стараются скорректировать привычное поведение и подстроиться под местные правила и требования окружающей среды. До приезда в город респонденты уже были наслышаны об Орлиной сопке (45,5 %), фуникулёре (27,3 %), Владивостокской крепости (18,2 %), Приморской сцене Мариинского театра оперы и балета (63,6 %) и других достопримечательностях Владивостока. Также большая группа респондентов уже знакома с историей России и Владивостока. При этом 27 % практически не улучшили свои знания по этой теме за время пребывания в городе.

Также 63,5% ответили, что до начала обучения они не бывали на территории города Владивосток, что говорит о необходимости проведения для них экскурсий по городу. При этом только восемнадцать процентов респондентов предпочитают экскурсии исключительно с использованием транспортных средств, остальные отдают предпочтение пешим прогулкам (36,4 %) или же комбинированному типу экскурсий (45,5 %).

Также, как показал опрос, большая часть иностранных студентов в рамках своих подгрупп ходит в походы, сохраняя в определённых условиях направленный вовне вектор социальной активности.

При этом в контексте социальной адаптации многие желают посетить места и мероприятия военно-исторической тематики, и природные объекты (рисунок 1).

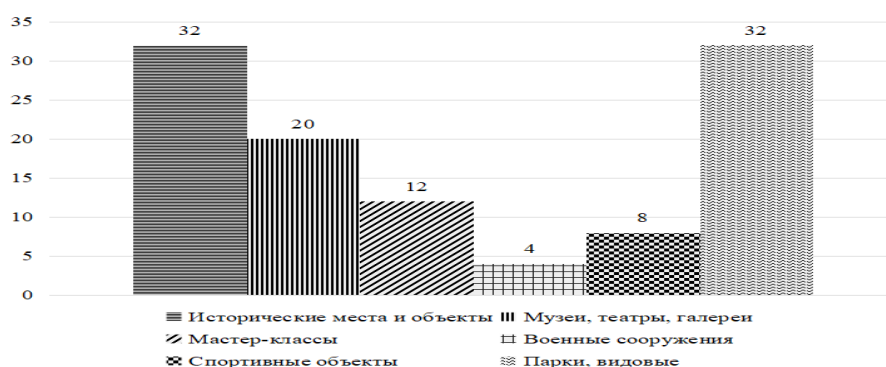


Рисунок 1 - Предпочтительные направления для организации адаптационных мероприятий (составлено автором)

Интерес к фортификационным сооружениям можно объяснить уникальной историей города в контексте его военно-исторического развития (с момента основания Владивосток является российским форпостом на Дальнем Востоке и городом-крепостью на Тихом океане), а также наличием значительного числа уникальных объектов (Военно-исторический музей Тихоокеанского флота, Мемориальные комплексы «Красный вымпел», «Ворошиловская батарея» и Подводная лодка «С-56», Военно-исторический фортификационный музей «Владивостокская крепость») и событийных мероприятий военной тематики (Шествие «Бессмертный полк», День Военно-Морского флота, фестиваль «Владивостокская крепость», мероприятия, посвящённые Дню пограничника, Дню героев Отечества, Хасанским событиям 1938 года, фестивали «Восточный форпост»,

«Найди себя», «Армейский ветер»; военно-спортивная игра «Зарница»). Но лишь 36,4 % опрошенных самостоятельно посетили военные объекты, что связано, помимо прочего, с доступностью инфраструктуры для одиночных и неорганизованных путешествий к этим местам и отсутствием указателей, тогда как достопримечательности центрального района и музейные комплексы города посетило 81,8 и 45,5 процентов опрошенных соответственно.

Несмотря на то, что на рынке экскурсионных услуг Владивостока уже имеются примеры экскурсий с военно-исторической тематикой, они используют не все доступные объекты воинской славы города, а их ценовая политика гораздо выше себестоимости. Также стоит учитывать, что главным организатором досуга для иностранных студентов ВГУЭС является Департамент международной и культурной деятельности (ДМКД) ВГУЭС, по программам обмена которого они прибыли. Следовательно, остается возможным и актуальным создание новых конкурентно способных экскурсионных маршрутов для данной категории экскурсантов.

Согласно требованиям безопасности экскурсионных услуг ГОСТ Р 54604-2011 при отборе экскурсионных объектов учитывалось их состояние и возможность их посещения без риска для жизни и здоровья экскурсантов и организаторов. Таким образом, объекты, находящиеся в аварийном, требующем ремонта состоянии, были исключены из перечня. Также при создании маршрута учитывалось состояние дорожно-транспортной инфраструктуры, наличие мест проезда, прохода или отдыха без вреда для флоры и фауны города [16].

После полного анализа военных объектов города и окружающей среды вокруг них были выявлены наиболее интересные объекты, состояние которых на данный момент позволяет их посещение туристскими группами. Ими стали Военно-исторический музей Тихоокеанского флота, Мемориальная гвардейская подводная лодка С-56, Военно-исторически фортификационный музей «Владивостокская крепость», форты № 4 и 11, пороховой погреб №13 Владивостокской крепости, этно-комплекс «Казачий стан». Выбор данных объектов был подкреплён оценками с туристических Интернет-порталов.

Программа экскурсии, представленная в таблице 1, была распределена на три дня по критерию близости объектов друг к другу: объекты, находящиеся в центральной части, Советском районе города Владивосток, на острове Русском, что также отображено в технологической карте экскурсии и маршруте экскурсии.

Таблица 1 – Пакет экскурсии по маршруту

День	Описание маршрута
1	10:30 Сбор группы в холле главного входа ВГУЭС. Встреча с гидом и сопровождающим. Посадка в автобусе. Отправление к зданию Военно-исторического музея Тихоокеанского флота. 10:50 Прибытие в ВИМ ТОФ. Вход, встреча с сотрудниками музея. 11:00-12:30 Просмотр экспозиции в сопровождении сотрудника музея. 12:30-12:50 Пешая прогулка до Мемориальной гвардейской подводной лодки С-56. 12:50-14:00 Просмотр экспозиции внутри С-56 в сопровождении гида. 14:00 Посадка в автобус. Отправление на обед в столовую «8 минут» (ул. Светланская, 1). 14:15-14:30 Комплексный обед. 14:40-15:00 Пешая прогулка до Военно-исторического фортификационного музея «Владивостокская крепость». 15:10-16:40 Прибытие в музей, встреча с сотрудником музея. Просмотр экспозиции в сопровождении сотрудника музея. 16:40 Посадка в автобус. Отправление к зданию ВГУЭС. 17:00 Прибытие во ВГУЭС.
2	10:00 Сбор группы в холле главного входа ВГУЭС. Встреча с гидом и сопровождающим. Посадка в автобусе. Отправление к форту № 4. 10:30-15:30 Прибытие к остановочному пункту на ул. Адмирала Смирнова. Пешая прогулка (3,5 км) по пересеченной лесистой местности и по подземным галереям и потернам в сопровождении гида. 15-минутный перерыв на обед (заранее взятый с собой) в здании форта. Осмотр панорамных видов города, сопки, окрестных фортов и Седанкинского водохранилища с вершины горы Проценко (435 м). Возвращение к автобусу. 15:40 Посадка в автобус. Отправление к зданию ВГУЭС. 17:10 Прибытие во ВГУЭС.
3	10:00 Сбор группы в холле главного входа ВГУЭС. Встреча с гидом и сопровождающим. Посадка в автобусе. Отправление к пороховому погребу № 13. 11:00-12:00 Прибытие к сооружению погреба. Исследование части территории в сопровождении гида с показом фотоматериалов, просмотр экспонатов музея. 12:10 Посадка в автобус. Переезд к форту № 11. 12:30-14:00 Прибытие к фортовому сооружению. Исследование каземат форта в сопровождении гида. 14:00-14:30 Посадка в автобус. Переезд в этно-комплекс «Казачий стан». 14:30-15:00 Прибытие в этно-комплекс. Обед с солдатской кашей. 15:00-16:30 Интерактивная программа от работников этно-комплекса. 16:40 Посадка в автобус. Отправление к зданию ВГУЭС. 17:40 Прибытие во ВГУЭС.

Из-за отдалённости большей части объектов от ВГУЭС, отсутствия прямого автобусного маршрута, а также ввиду незнакомой для студентов местности и транспортной системы, было принято решение об организации их передвижения с использованием автобусного транспорта. Данный вид транспорта предоставляется Владивостокским государственным университетом экономики и сервиса на бесплатной для экскурсантов основе, так как данный аспект заложен в бюджете Департамента международной и культурной деятельности. Данные о предполагаемых издержках в этом случае представлены в таблице 2. Участники экскурсии, в свою очередь, оплачивают исключительно входные билеты при посещении отдельных объектов и расходы на питание.

Таблица 2 – Издержки по перевозке во время экскурсии

Наименование издержки	Формула вычисления общей стоимости	Количество	Цена за единицу	Всего
Расходы на бензин	Кол-во км * кол-во потраченных литров * цена за 1 л бензина	117 км 25 л	49, 65 руб./л	145 226, 25 руб.
Заработная плата водителю, час/руб.	Кол-во часов * почасовая оплата	22 часа	130 руб./час	2 860 руб.
Итого				148 086, 25 руб.

В день экскурсии автобус и его водитель проходят обязательную проверку согласно требованиям Федерального Закона Российской Федерации «О транспортной безопасности» перед посадкой экскурсантов на отсутствие противопоказаний к поездке с целью исключения рисков создания ситуаций, опасных для здоровья и жизни участников экскурсий. Во время передвижения все участники экскурсии обязаны соблюдать ФЗ РФ «О безопасности дорожного движения» [25], [26].

Экскурсия рассчитана на две группы по десять-двенадцать иностранных студентов. Организаторами, гидами-экскурсоводами, переводчиками и другими сопровождающими выступают сотрудники и активисты Русского и Английского разговорных клубов ДМКД ВГУЭС.

ВЫВОДЫ

Таким образом, в ходе исследования было выявлено, что ВГУЭС как университет, имеющий давнюю историю работы с иностранными студентами, по-прежнему в определённой степени неэффективно интегрирует иностранных студентов в российское общество и в образовательный процесс.

Безусловно, для успешной адаптации студентов в высшем учебном заведении необходимы разработка и проведение культурно-массовых, спортивных и научных мероприятий. Таковыми могут стать городские и выездные экскурсии, внутривузовские фестивали, концерты, эстафеты и другие спортивные соревнования, научные олимпиады и конференции. Все вышеперечисленное является элементами туристской сферы, возможными к использованию для адаптации иностранных студентов.

Результаты опроса участников семестровых и годовых программ международного обмена ВГУЭС выявил, что на данный момент большая часть иностранных студентов ВГУЭС является пассивно адаптированной. При этом иностранные студенты, обучающиеся во ВГУЭС, проявляют (но не реализуют) интерес к активным формам взаимодействия и демонстрируют запрос на более тесное знакомство с культурой города: респонденты, вне зависимости от их программы обучения, заинтересованы в участии в экскурсии исторической, военной, или природно-экологической тематики. Они готовы на продолжительную (более 3 часов) экскурсию с частичным использованием транспортных средств.

Анализа макросреды, конкурентов и потребительского спроса позволил разработать пакет военно-исторических экскурсий в качестве адаптационного мероприятия для иностранных студентов. Было выбрано семь наиболее подходящих военных объектов города. Организаторами экскурсии выступит Английский и Русский разговорные клубы Департамента международной и культурной деятельности. Экскурсия является бесплатной для студентов за исключением расходов на питание и входные билеты

ОБСУЖДЕНИЕ

Вопросы использования турпродуктов в контексте адаптации иностранных студентов имеют актуальность для научной дискуссии в современных условиях. При этом полученные в рамках данного исследования теоретические результаты необходимо верифицировать на практике. В то же время проецирование полученных для одного вуза результатов на региональный или федеральный уровень поможет выстроить более универсальную схему применения турпродуктов в процессе адаптации иностранных студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ministerial declarations and communiqués / European higher education area // <http://www.ehea.info/page-ministerial-declarations-and-communicues>
2. Mobile students from abroad enrolled by education level, sex and field of education / Eurostat // https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/educ_uae_mobs01/default/table?lang=en
3. Рекордное количество иностранных студентов выбрали Россию в 2020 году /

4. Study in Russia // <https://studyinrussia.ru/actual/articles/rekordnoe-kolichestvo-inostrannykh-studentov-vybrali-rossiyu-v-2020-godu>
5. Fall International Enrollments Snapshot Reports / Institute of International Education // <https://www.iie.org/Research-and-Insights/Open-Doors/Fall-International-Enrollments-Snapshot-Reports>
6. Иностранным студентам из эпидемиологически благополучных стран разрешено вернуться в Россию / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации // https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=31308
7. Иностранные студенты еще из шести стран смогут вернуться в Россию для очного обучения / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации // https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=31922
8. Gould J.S., Vrba E.S. Paleobiology // Cambridge University Press. 1982. Vol. 8. No. 1. P. 4-15
9. Reeve H.K., Sherman P.W. Adaptation and the Goals of Evolutionary Research // The Quarterly Review of Biology. 1993. Vol.68. No. 1. P. 1-32
10. Евсеева Л.И., Евсеев В.В. Проблема Социальной адаптации человека в новых коммуникативных средах // Научно-технические ведомости Санкт-петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. 2017. Т.8. №2. С. 20-30
11. Лукашенко Д.В. Социальная среда: особенности адаптации личности // Человеческий капитал. 2017. №3. С. 97-99
12. Рогалева Г.И. Воспитательное пространство вуза как инновационная среда социальной адаптации студентов // Карельский научный журнал. 2017. Т.6. №4(21). С. 72-75
13. Ткаченко Н.Н. Социально-психологическая адаптация студентов в образовательной среде разного типа // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т.7. №4(25). С. 358-360
14. Сидоров Д.Г., Ежков А.Д., Смирнова А.В. Имманентные адаптационные аспекты студентов высшей школы // Академическая публицистика. 2020. №9. С. 145-150
15. Агейкина О.А., Ганичева И.А. Особенности адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в вузе // COLLOQUIUM-JOURNAL. 2019. №21-5 (45). С. 26-27
16. Горчакова А.А. Особенности процесса адаптации студента к учебно-профессиональной деятельности // Проблемы современной науки и образования. 2017. №6(88). с. 88-90
17. Каленникова Т.Г. Особенности адаптации студентов на 1 и 2 курсах обучения в техническом вузе // Электронное обучение в непрерывном образовании. 2017. №1. С. 387-392
18. Набойченко Е.С., Носкова М.В., Серкова-Холмская Е.А. Психологическая адаптация студентов-первокурсников и их стратегии совладающего поведения в условиях высшего медицинского образования // Системная интеграция в здравоохранении. 2017. №6(36). С. 64-69
19. Ларионова Г.А. Проектирование траекторий профессионального развития студентов вузов в курсах математических и естественно-научных дисциплин // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2017. №1. С. 71-75
20. Ключина А.М., Торгашева М.А. Психолого-педагогические особенности процесса адаптации иностранных студентов к условиям обучения в вузе в России // Современное педагогическое образование. 2019. №1. С. 109-112
21. Апасова М.В., Кулагина И.Ю., Апасова Е.В. Условия адаптации иностранных студентов в вузах // Современная зарубежная психология. 2020. Т.9. №4. С. 129-137
22. Иванова Г.П., Логвинова О.К., Ширкова Н.Н. Педагогическое обеспечение социокультурной адаптации иностранных студентов: Опыт реализации // Высшее образование в России. 2018. Т.27. №3. С. 60-69
23. Овсянникова И.Г., Терещенко Т.М. Социокультурная адаптация иностранных студентов к условиям обучения в российском вузе // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2018. №3(126). С. 41-46
24. Береговая О.А., Лопатина С.С., Отургашева Н.В. Барьеры социокультурной адаптации иностранных студентов в российских вузах // Перспективы науки и образования. 2019. №2(38). С. 108-118
25. ФЗ О транспортной безопасности / Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов // <https://docs.cntd.ru/document/902027326>
26. ФЗ О безопасности дорожного движения / Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов // <https://docs.cntd.ru/document/9014765>