

2016  
Том 4

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ – НА РАЗВИТИЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА РОССИИ И СТРАН АТР



ВЛАДИВОСТОКСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

Министерство образования и науки  
Российской Федерации

ФГОУ ВО «Владивостокский государственный  
университет экономики и сервиса»

Инновационное научно-практическое объединение  
студентов  
(ИНПОСТ ВГУЭС)



## ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ – НА РАЗВИТИЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА РОССИИ И СТРАН АТР

Материалы XVIII Международной конференции  
студентов, аспирантов и молодых ученых

27–29 апреля 2016 г.

**В четырех томах**

**Том 4**

Владивосток 2016

УДК 74.584(255)Я431  
ББК 378.4  
И73

**Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие  
И73 Дальневосточного региона России и стран АТР: материалы  
XVIII Междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и мо-  
лодых ученых (27–29 апреля 2016 г.) : в 4 т. Т. 4 / под общ. ред. д-ра  
экон. наук О.Ю. Ворожбит; Владивостокский государственный уни-  
верситет экономики и сервиса. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС,  
2016. – 280 с.**

ISBN 978-5-9736-0388-5  
ISBN 978-5-9736-0392-2

Включены материалы XVIII Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых исследователей «Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран АТР», состоявшейся во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса (г. Владивосток, 2016 г.). Том 4 представляет широкий спектр исследований молодых ученых и студентов вузов Дальнего Востока и других регионов России, ближнего и дальнего зарубежья, подготовленных в рамках работы секций конференции по следующим темам:

- Публичное право на современном этапе и основные тенденции его развития
- Актуальные проблемы частного права в современной юриспруденции
- Проблемы и перспективы государственно-правового развития
- Политическое и социальное развитие российского Дальнего Востока: проблемы и перспективы
  - Реализация социально-экономической политики в аспекте повышения эффективности государственного, муниципального управления в ДВФО
  - Психология в России: традиции и перспективы
  - Философия и современность

УДК 74.584(255)Я431  
ББК 378.4

ISBN 978-5-9736-0388-5

ISBN 978-5-9736-0392-2

© Владивостокский государственный  
университет экономики и сервиса,  
издание, 2016

© Коллектив авторов, текст, 2016

<i>Гаврина К.А., Пургина Ш.А.</i> Проблема охраны и содержания памятников культурного наследия г. Владивостока.....	97
<i>Макова А.В., Югай Т.А.</i> Влияние дальневосточного вектора миграционной политики на социально-демографическое и экономическое развитие региона.....	101
<i>Мартыненко А.В.</i> Система содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников учреждений профессионального образования в Приморском крае.....	105
<b>Секция 5. РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ В АСПЕКТЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО, МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ДВФО.....</b>	<b>109</b>
<i>Авадьян Е.А., Голобоков А.С.</i> Студенческие отряды как ключевой инструмент социализации молодежи Владивостока.....	109
<i>Власенко Я.С., Андреев В.А.</i> Оценка влияния естественных монополий на социально-экономическое развитие города Владивостока.....	114
<i>Горбачева М.И., Голобоков А.С.</i> Проблемы и перспективы развития туристического кластера в Приморском крае и на Дальнем Востоке в ходе реализации инициатив Восточного экономического форума.....	118
<i>Заика Я.С., Андреев В.А.</i> Анализ влияния территорий опережающего развития на социально-экономическую сферу Приморского края.....	121
<i>Караева А.А., Голобоков А.С.</i> Проблемы социально-экономического развития Дальнего Востока в свете реализации национальных и международных инициатив России.....	126
<i>Киракосян Г.Г., Андреев В.А.</i> Реализация муниципальной политики по организации досуговой деятельности молодежи.....	130
<i>Малахов В.А., Корабельский В.Э., Андреев В.А.</i> Анализ влияния муниципальных программ на социально-экономическое развитие Владивостока.....	133
<i>Мокрушина Е.С.</i> Обзор социально-экономических показателей Приморского края.....	137
<i>Островар В.Н., Голобоков А.С.</i> Музыкальный фестиваль «V-Rox» как инструмент молодёжной политики по формированию культурного образа Владивостока.....	141
<i>Прокотьева Т.И., Андреев В.А.</i> Анализ процессов стратегического планирования социально-экономического развития Приморского края.....	144
<i>Семенюк Н.А., Беркович Т.А.</i> «Победитель получает все» – возможные последствия президентских выборов в Соединенных Штатах и их влияние на отношения между США и Россией.....	147
<i>Скоробогатова Д.А., Андреев В.А.</i> Совершенствование контрольно-ревизионной работы муниципальных органов власти (на примере контрольно-счетной палаты ЗАТО Большой Камень).....	149
<i>Уржумцева А.А.</i> Трудовая деятельность студентов и ее влияние на успеваемость.....	153
<i>Дудник В.В., Лесейда М.А.</i> Внешнеторговая политика России в свете задач по импортозамещению.....	156
<b>Секция 6. ПСИХОЛОГИЯ В РОССИИ: ТРАДИЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....</b>	<b>160</b>
<i>Борзякова Ю.Д., Яровая В.Е.</i> Взаимосвязь уровня притязаний родителей и эмоциональной сферы детей пятых классов.....	160
<i>Быкова А.А.</i> Физический перфекционизм и эмоциональное благополучие в подростковом возрасте.....	165
<i>Верига Е.С., Максимец А.К., Сидорова Т.А.</i> Динамика ценностных ориентаций участников смены «Российский интеллект» ВДЦ «Океан».....	168
<i>Головкина М.Ю.</i> Особенности ценностной сферы личности современного студента (на примере студентов-психологов ВГУЭС).....	173
<i>Котляр А.А.</i> Исследование объёма и преобладающих типов памяти в среднем школьном возрасте.....	176
<i>Кудрина А.В.</i> Представление о себе и будущем брачном партнере у мужчин и женщин среднего возраста на примере людей, обратившихся в брачное агентство.....	180

## Секция 6. ПСИХОЛОГИЯ В РОССИИ: ТРАДИЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Рубрика: Психология

### ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ РОДИТЕЛЕЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ПЯТЫХ КЛАССОВ

Ю.Д. Борзякова

бакалавр 4 курса, кафедра философии и юридической психологии

В.Е. Яровая

ст. преп., кафедра философии и юридической психологии

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса  
Россия. Владивосток*

*В данной статье мы рассмотрим взаимосвязь уровня притязаний родителей и эмоциональной сферы детей пятых классов. В современном обществе дети подвержены большому требованию. С каждым годом меняется система образования, идя в первый класс, ребёнок должен уже уметь писать и читать, знать иностранный язык, математику и прочее. Перед ним ставится много задач и проблем, которые ему предстоит решить и в их решении главным помощником является родитель, который может либо завышать эти требования и ждать от ребёнка невозможных результатов, либо наоборот принижать, ожидая что ребёнок не оправдает надеж, конечно, есть и средний вариант, когда родитель ставит перед ребёнком адекватные цели и задачи. Отталкиваясь от этого, мы будем исследовать как разный уровень притязаний может быть взаимосвязан с эмоциональным состоянием детей.*

*Ключевые слова и словосочетания:* уровень притязаний, эмоциональная сфера, младший подростковый возраст, взаимосвязь.

### THE RELATIONSHIP OF LEVEL OF CLAIMS OF PARENTS AND THE EMOTIONAL SPHERE OF CHILDREN OF FIFTH GRADE

Ju.D. Borzyakova

Bachelor 4th year, Department of Philosophy and Legal Psychology

V.E. Yarova

Senior Lecturer, Department of Philosophy and Legal Psychology

*Vladivostok State University of Economics and Service  
Russia. Vladivostok*

*In this article we will look at the relationship level of aspiration of parents and the emotional sphere of children of fifth grade. In modern society, children are exposed to a large claim. Every year, the education system is changing, going to first grade, a child must already know how to read and write, know a foreign language, mathematics, and so on. Before it is put a lot of problems and challenges that he has to solve in their decision to the principal assistant is the parent who can either inflate these demands and to wait there and the average of the child impossible results, or vice versa belittled, expecting that the child does not justify the reliability, of course, Alternatively, when a parent puts a child before the appropriate goals and objectives. Based on this, we will explore how different levels of claims can be correlated with the emotional state of the children.*

*Keywords and phrases:* the level of claims, the emotional sphere, the younger teens, relationship.

Уровень притязаний – это понятие отражает стремления индивида идти к цели такой сложности, которая, по его мнению, соответствует его способностям [3, с. 506]. Соответственно родители ставят перед ребёнком такие цели, на которые, по их мнению, он способен. Есть родители, которые могут завышать свои требования и ожидать от ребёнка невозможных результатов, а есть и те, которые наоборот не ставят перед ребёнком высоких целей, а занижают их.

Как правило, это связано с личным уровнем притязания родителя, с его собственным поведением в достижении поставленных задач. Данное исследование может диагностировать определённый ряд эмоциональных проблем школьников, которые связаны с уровнем притязаний их родителей. Что позволит в дальнейшем работать с этими состояниями, а также с родителями и их притязанием к своим детям. Это поможет предубедить наличие тех или иных эмоциональных состояний и не допустить их развития у ребёнка, если они негативно отражаются на психике ребёнка. А также поможет будущим мамам в воспитании своих детей, они как минимум будут проинформированы в том, что их притязания могут оказать влияние на состояние их ребёнка.

В связи с актуальностью данной темы, цель работы была следующая: исследовать и найти взаимосвязь между уровнем притязаний родителей и эмоциональной сферой их детей.

Гипотеза: существует взаимосвязь между уровнем притязаний родителей и эмоциональной сферой их детей. Для эмоциональной сферы детей, у которых родители имеют высокий уровень притязаний, будут характерны следующие особенности: высокий уровень тревожности, агрессивности, склонность к пониженному настроению.

Объект: эмоциональная сфера личности (тревожность, агрессивность, настроение, состояние, активность).

Предмет: взаимосвязь уровня притязаний родителей и особенностей эмоциональной сферы школьников пятых классов.

Задачи: изучение литературы по проблеме исследования, подбор методик, проведение исследования, анализ результатов.

Использовались следующие методики: Методика родительских оценок и притязаний, методика Шварцландера, методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса, методика САН (Методика и диагностика самочувствия, активности и настроения), проективная методика «рисунок несуществующие животное».

В исследование принимали участие 38 школьников пятых классов и 38 родителей этих школьников.

Термин «уровень притязаний» был введен в школе немецкого психолога К. Левина. После введения в обиход данного понятия, среди ученых возникло много разнообразных, собственных понятий и определений. Но всё же большинство авторов определяло уровень притязаний, ближе к исходному варианту, при котором рассматриваемый концепт имел значение уровня трудности выбираемых субъектом целей. Для своего исследования мы остановились на определении К.Левина – «Уровень притязаний личности – это стремления индивида к цели такой сложности, которая, по его мнению, соответствует его способностям» [2, с. 51].

Уровень притязаний, тесно связан с самооценкой личности, формируется под влиянием субъективных переживаний успеха или неуспеха в деятельности.

Что бы не происходило с человеком, его всегда сопровождают эмоции, в том числе и в ситуации достижения какой-либо цели.

Эмоциональная сфера человека – это широкая и разнообразная сфера различных чувств и переживаний, состояний в которых находится человек. Она выполняет ряд функций, таких как стимулирующая, регуляторная, устранение информационного дефицита, основной среди которых является оценочная.

Эмоциональная сфера состоит из эмоциональных переживаний и чувств.

Любое переживание – это оценка процесса удовлетворения какой-либо потребности индивида.

Чувство – это оценка возможности конкретного объекта удовлетворить данную потребность индивида.

Когда перед нами стоит какая то цель, чаще мы испытываем тревогу, страх, если не уверены в себе и тем самым мы стараемся избежать этих трудностей, ставя перед собой низкие цели и задача, здесь речь идёт о низком уровне притязаний. Но с другой стороны если мы уверены в себе и знаем, что мы способны преодолеть конкретную задачу, мы ставим перед собой планку выше и не испытываем сильной тревоги и страха, реальную планку того, что мы можем сделать, это средний уровень притязаний, адекватный. А когда мы говорим, что способны сделать какой то действие или осуществить какую то цель, при этом эта цель объективно не осуществима за конкретный период времени или именно этим человеком, то тут речь идёт о высоком уровне притязаний и скорее всего такой человек не испытывает страха или тревоги, но ко-

гда он не достигает своей цели, это однозначно повлияет на его эмоциональное состояние. Но это всё лишь гипотезы, которые нам предстоит подтвердить или опровергнуть.

В нашем исследовании мы берём не личностный уровень притязаний, а уровень притязаний родителя к своему ребёнку. То есть ситуации, когда родитель либо занижает цели своего ребёнка, думая, что ему это не по силам, либо завышает их, желая, чтобы его ребёнок был лучшим.

Школьники пятых классов – это возраст от 10 до 12 лет, средний школьный возраст. Именно в этот период происходит смена ведущего типа деятельности[1, с.251]. Если в возрасте 10-11 лет это ещё дети, у которых ведущий тип деятельности это учёба, то в 12 это уже почти подростки, у которых ведущий тип деятельности общение. В эмоциональной сфере тоже происходят перемены, ещё нельзя полностью характеризовать пятиклассника как подростка с его переменами настроения, эмоциональной нестабильностью и конфликтностью, но и нельзя сказать, что ему полностью свойственна эмоциональная сфера младшего школьника с его эффективностью. Можно сказать, что эмоциональная сфера ребёнка данного периода зависит от степени его развития. Для этого возраста характерны повышение эмоциональной восприимчивости, впечатлительность, тревожность, формирование различных состояний страха (тревоги), которые отличаются стабильностью. Эмоциональные и поведенческие реакции являются следствием воздействия психологических факторов. Эти особенности наиболее выражены в периоды, связанные с возрастными кризисами 7 и 11 лет. Если рассматривать средний возраст – возраст 11 лет, сопровождается более глубоким осознанием своих внутренних потребностей, более сложными и глубокими переживаниями. Происходит обобщение переживаний и осознание ситуаций, повторяющихся неоднократно, и формирование, как следствие, отношения к себе, своим успехам, своему положению. В этот период формируется самооценка, проявляются характерологические особенности личности. Волевые черты характера, такие как самостоятельность, настойчивость, целеустремлённость в данном возрасте появляются периодически при достижении потребностей, актуальных для ребёнка, и могут сочетаться с внушаемостью, неуверенностью в ситуациях, для решения которых он не обладает необходимым запасом знаний и опыта.

Итак, перейдём непосредственно к анализу эмпирического исследования.

С помощью первой методики родительских оценок и притязаний, мы получили данные, которые позволили разделить участников выборки на три группы: 1 – группа с высоким уровнем родительский притязаний, 2 – группа со средним уровнем родительский притязаний, 3 – с низким уровнем родительский притязаний.

Вторая методика, методика Шварцландера, позволила нам сравнить как соотноситься личностный уровень притязаний родителей с родительским. После сравнения результатов по двум методикам на уровень притязаний к своему ребёнку и на уровень притязаний к самому себе были получены данные где уровни притязаний совпадают только 10 из 38 (26%), то есть 74% это родители, которые имеют к ребёнку такой же уровень притязаний, как и к самому себе. При этом у четверых испытуемых уровень притязаний к детям понизился, а у шестерых повысился, то есть их личный уровень притязаний ниже, чем к своим детям.

По методике диагностики уровня школьной тревожности Филлипса мы подсчитали количество человек в каждой группе с разным уровнем тревожности и их процентное соотношение в группе. С целью выявить, в какой группе дети с наибольшим уровнем тревожности. Это позволит выявить наличие или отсутствие связи между уровнем притязания их родителей на уровень тревожности. Результаты в процентном соотношении вы можете увидеть на рис. 1.

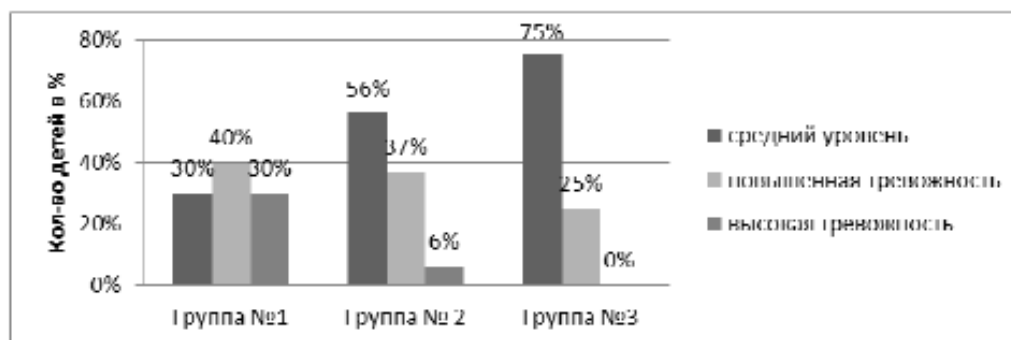


Рис. 1. Результаты исследования, по методике диагностики уровня школьной тревожности Филлипса

По результатам данной методики мы видим по рис. 1, что количество детей с высокой тревожностью больше всего в группе №1 – 30%. С повышенным уровнем тревожности наибольшее количество детей тоже в группе №1 – 40%.

В группе №3 75% детей имеют средний, нормальный уровень тревожности, при этом ни одного человека с высоким уровнем тревожности. Можно предположить, что дети с первой группы, чьи родители имеют высокий уровень притязаний более тревожные, чем дети чьи родители имеют средний и низкий уровень притязаний. И сделать вывод, что взаимосвязь между родительским уровнем притязаний и уровнем тревожности ребёнка существует. И чем выше уровень притязаний, тем выше уровень тревожности.

Результаты методики САН отражают три характеристики состояния человека: самочувствие, активность и настроение. Мы подсчитали количество человек и их процентное соотношение, с высоким, средним и низким уровнем по трём характеристикам, чтобы количественно измерить и сравнить три группы между собой.

Измерив, уровень самочувствия мы получили данные, которые вы можете увидеть на рис. 2.

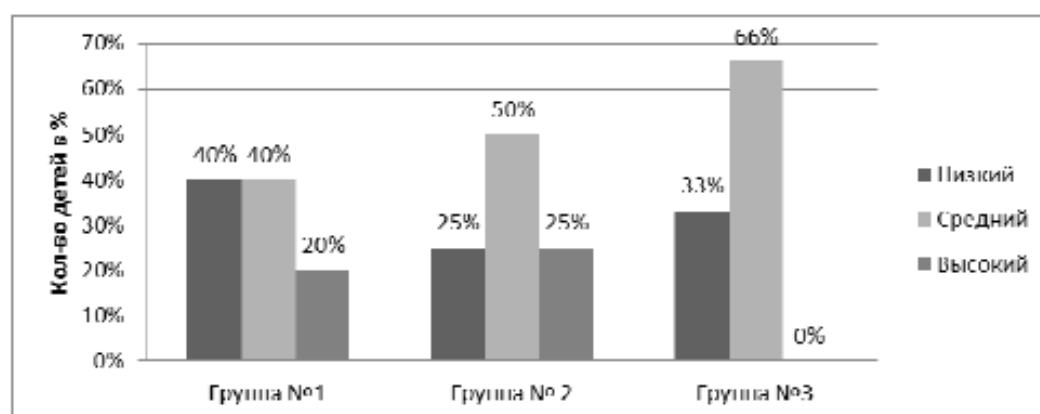


Рис. 2. Результаты исследования, по методике САН по шкале «самочувствие»

Сравнивая три группы, мы видим, что большинство детей с низким уровнем самочувствия в группе №1, где дети, чьи родители имеют высокий уровень притязаний, а наиболее высокий уровень самочувствия в группе №2, где дети, чьи родители имеют средний уровень притязаний, а в группе №3, больше всего детей со средним уровнем самочувствия. Можно предположить, что дети, чьи родители имеют высокий уровень притязаний, чаще чувствуют себя плохо, подавлено. Самочувствие отражает субъективное ощущение физиологической и психологической комфортности внутреннего состояния. Может быть представлено как в виде некоторой обобщенной оценочной характеристики (С. хорошее, плохое, бодрость, недомогание и др.).

Данные по характеристике «активность» получились следующие:

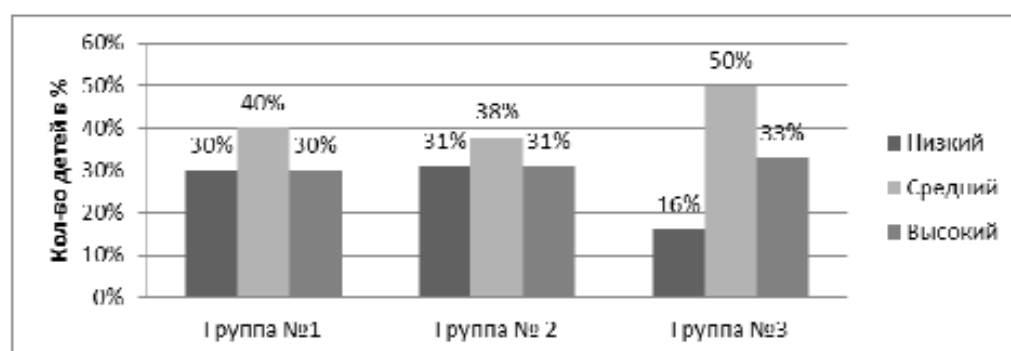


Рис. 3. Результаты исследования, по методике САН по шкале «активность»

Глядя на рисунок №3 мы видим, что в трёх группах количество детей с высоким уровнем активности приблизительно одинаковое. В группе №2 больше детей с низким уровнем активности, в группе №1 тоже высокий процент детей с низким уровнем активности. Количество

детей с высоким и низким уровнем активности в группе №1 одинаково. Можно предположить, что высокий родительский уровень притязаний влияет и на активность ребёнка как усиливая её, так и понижая. Можно также предположить, что дети чьи родители имеют низкий уровень притязаний более активны, чем другие дети.

Последняя характеристика – это «настроение» она была наиболее важная в нашем исследовании и результаты вы можете увидеть на рис. 4.

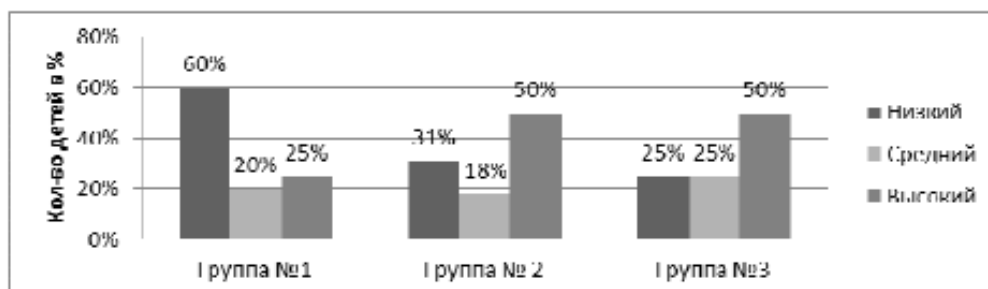


Рис. 4. Результаты исследования, по методике САН по шкале «настроение»

На рисунке №4 мы видим, что большее количество детей с низким настроением в группе №1, так же в группе №1 маленькое количество детей с высоким уровнем настроения. В группе №3 и №2 детей с высоким уровнем настроения больше всего и в группе №3 больше всего детей со средним уровнем настроения. В группе №1 меньше всего детей с высоким уровнем настроения, к тому же в этой группе больший процент детей с низким уровнем настроения, что может говорить о существовании взаимосвязи уровня притязаний родителя на настроение ребёнка.

По итогам методики мы видим, что группа №1 по всем трём шкалам больше тех детей, у которых низкий уровень самочувствия, активности и настроения. А в группе №2 и №3 больше детей с высоким и средним уровнем. Можно сделать предположение, что дети, чьи родители имеют высокий уровень притязаний, которые чаще требуют от детей высоких результатов, ждут от них постоянных побед, склонны к плохому настроению, они чаще подавлены, расстроены, чаще грустят, чем дети чьи родители не требуют от них невозможного. Это может быть связано с тем, что дети, постоянно стараясь оправдать ожидания родителей, при этом чаще не справляются с поставленными задачами, испытывают разочарование, огорчение, вину перед родителями, они чувствуют, что с ними что-то не так. Соответственно это отражается на их настроении, активности и общем самочувствии.

И на конец, результаты методики «несуществующие животное». В этой методике мы взяли только те характеристики, которые отражают эмоциональную сферу испытуемого и которые соответствуют гипотезе, это агрессивность и тревожность. В каждой группе мы посчитали количество человек, у которых на рисунке были признаки этих двух характеристик и результаты вы можете увидеть на рис. 5.

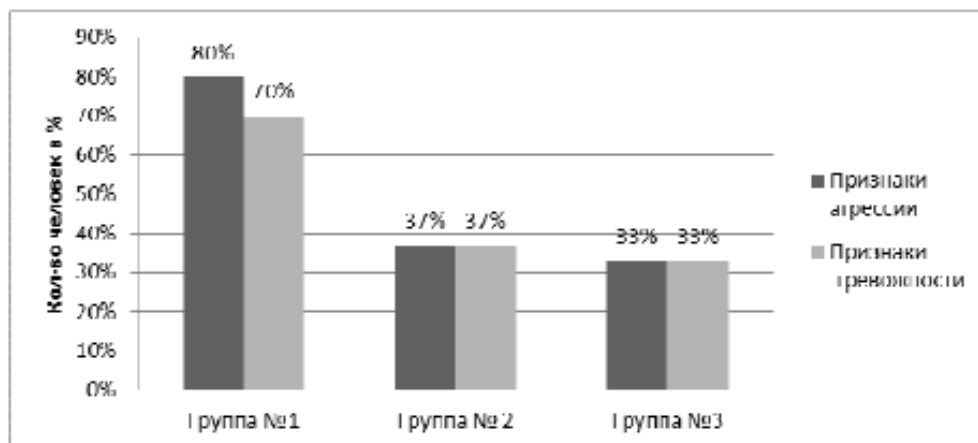


Рис. 5. Результаты исследования, по методике «несуществующие животное»



По рисунку 5 мы видим, что в группе №1 больше всего детей, которые имеют признаки агрессии в рисунке (рога, шипы, оружие, зубы, когти и пр.) и больше всего детей, имеющие признаки тревожности (прерывистые линии, штриховка, жирные линии, обводка и пр.). Меньше всего детей с признаками агрессии и тревожности в рисунки в группе №3. Так же можно отметить, что в группе №1 у некоторых детей было несколько признаков агрессии в рисунке и чаще это признаки защитной агрессии. Можно предположить, что агрессия выступает как защитная реакция от давления окружающих, а в нашем случае, от давления родителей, от их чрезмерных требований и нежелания принимать детей такими, какие они есть. Дети могут злиться на своих родителей, но скрывать агрессию внутри или проявлять её в других социальных институтах, например, в школе. В группе №1 больше всего детей с признаками тревожности 55%, как мы помним по методике Филлиппса, в этой группе было больше всего человек с высокой тревожностью. И мы подтвердили уже второй методикой, что дети, чьи родители имеют высокий уровень притязаний более тревожные.

И по итогам эмпирического исследования можно сделать вывод, что гипотеза о том, что существует связь между уровнем притязаний родителей и эмоциональной сферой их детей существует, подтвердилась. Действительно по всем трём методикам, направленным на исследование эмоциональной сферы ребёнка, в группе №1, в которой дети, чьи родители имеют высокий уровень притязаний, большее количество детей имеют высокий уровень тревожности, низкий уровень самочувствия, низкий уровень активности и низкий уровень настроения. Большая часть детей этой группы изобразили на своих рисунках, в методике «Несуществующие животное», признаки агрессии и тревожности. Также сравнивая эту группу с двумя другими, её показатели значительно хуже, чем у других.

Можно сделать вывод, что положительней будет влиять на ребёнка, если родитель относится к нему терпимо, ставит перед ним адекватные цели, принимает таким какой он есть, не требует невозможного и, если у него что-то не получается, он его поддерживает, но не ругает за это. По результатам исследования мы видим, что попустительское отношение и низкие притязания не влияют негативно на эмоциональное состояние ребёнка.

---

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебник для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.

2. Бороздина, Л... Исследование уровня притязаний: учебное пособие / Л.В. Бороздина. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1993.

3. Мещеряков, Б.Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – 3-е изд. – М., 2002.

**Рубрика: Психология**

УДК 159.9

## **ФИЗИЧЕСКИЙ ПЕРФЕКЦИОНИЗМ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

**А.А. Быкова**

бакалавр 4 курса, кафедра философии и юридической психологии

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса  
Россия, Владивосток*

*В статье представлено обсуждение связи физического перфекционизма и эмоционального благополучия у подростков. Проанализированы отечественные исследования физического перфекционизма как отдельного феномена и одного из значимых факторов эмоционального неблагополучия. Существует дефицит похожих работ, посвященных изучению неудовлетворенности своим телом при рассмотрении его как одного из проявлений физического перфекционизма. В статье представлены результаты исследования взаимосвязи физического перфекционизма с эмоциональным неблагополучием, выраженном в симптомах депрессии и тревоги, на примере учащихся 8-10 классов.*

**Ключевые слова:** перфекционизм, физический перфекционизм, подростки, эмоциональное благополучие.