

**ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ
ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ЗНАНИЕВОМ КЛАСТЕРЕ**

©2016

Петрук Галина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономики и менеджмента
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса (690014, Россия, ДФО, Приморский
край, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41, e-mail: galina.petruk@vvsu.ru)

Балдина Юлия Васильевна, старший преподаватель кафедры экономики и менеджмента
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса (690014, Россия, ДФО, Приморский
край, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41, e-mail: yuliya.bal@mail.ru)

Лебединская Юлия Сергеевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и менеджмента
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса (690014, Россия, ДФО, Приморский
край, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41, e-mail: Yuliya.Lebedinskaya@vvsu.ru)

Аннотация. В данной статье рассматривается государственно-частное предпринимательство как инструмент взаимодействия между научными, образовательными и предпринимательскими структурами в знаниевом кластере. На сегодняшний день в России недостаточно опыта в осуществлении эффективного взаимодействия между государством и частным бизнесом в научной и образовательной сферах, что является существенным препятствием реализации декларируемого Правительством РФ курса на модернизацию, что и определяет исследования в данном направлении. Основными методами исследования, использованными в работе, являются методы теории динамических информационных систем, в частности, метод двухуровневой триадической дешифровки. Цель работы состояла в выявлении инструментов, способствующих эффективному развитию и функционированию знаниевого кластера. Как показало проведенное исследование, эффективным инструментом для развития формирующейся экономики знаний будут являться мобильные интегрированные сетевые структуры, в частности знаниевые кластеры. В статье рассматриваются сущностные характеристики кластеров, ядром которых выступают научные и образовательные учреждения, а также дается определение данного типа кластера. Доказывается, что государственно-частное предпринимательство как форма взаимодействия государственных и предпринимательских структур в России будет являться эффективным инструментом организационно-экономического взаимодействия в знаниевом кластере.

Ключевые слова. Кластер, знаниевый кластер, знаниевая экономика, государственно-частное предпринимательство, партнерство государства и бизнеса, малое и среднее предпринимательство, бизнес-кластер.

**PUBLIC-PRIVATE ENTERPRISE AS A TOOL OF ORGANIZATIONAL-ECONOMIC INTERACTION
IN KNOWLEDGE CLUSTER**

©2016

Petruk Galina Vladimirovna, Candidate of Pedagogical Sciences,
Assistant Professor of Economics and Management Department

Vladivostok State University of Economics and Service (690014, Russia, Vladivostok, street Gogolya 41, e-mail:
galina.petruk@vvsu.ru)

Baldina Yuliya Vasilyevna senior lecturer of Economics and Management Department
Vladivostok State University of Economics and Service (690014, Russia, Vladivostok, street Gogolya 41, e-mail:
yuliya.bal@mail.ru)

Lebedinskaya Yuliya Sergeevna, Candidate of Economical Science,
Assistant Professor of Economics and Management Department
Vladivostok State University of Economics and Service (690014, Russia, Vladivostok, street Gogolya 41, e-mail:
Yuliya.Lebedinskaya@vvsu.ru)

Abstract. This article examines public and private enterprise as a tool of interaction between scientific, educational and business structures in a knowledge cluster. Today in Russia not enough experience in the implementation of effective interaction between government and private business in scientific and educational spheres, which is a significant obstacle to implementing the declared Government of the Russian Federation of modernization and this affects the research in this direction. Main research methods used in the work are methods of the theory of dynamic information systems, in particular, the method of two-level tragichekoi decryption. The aim of this work was to identify tools that promote effective development and functioning of knowledge in the cluster. As shown by the study, an effective tool for the development of the emerging knowledge economy will be a mobile integrated network structure, in particular knowledge clusters. This review article discusses the essential characteristics of the clusters, the core of which are research and educational institutions, defines the type of cluster. It is proved that a public-private enterprise as a form of interaction between state and business structures in Russia will be an effective tool of organizational-economic interaction in knowledge cluster.

Keywords: Cluster, knowledge cluster and knowledge economy, public-private enterprise, the partnership between the state and business, small and medium enterprises, business cluster.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Переход к новой хозяйственной модели – экономики знаний, базирующейся на генерации, диффузии и использовании знаний, влечет за собой соответствующую трансформацию форм ведения хозяйственной деятельности. Это касается, в частности, такой сетевой структуры как кластеры, которые обладают уникальной возможностью генерировать новые знания, бизнес-идеи, научно-технические разработки и технологии, используя продуктивное партнерство научных, образовательных и предпринимательских структур. Несомненным является факт присутствия в любом типе кластеров научных или образовательных учреждений, но если кластер охватывает высокотехнологичное производство и повышает его конкурентоспособность, то именно научный институт или университет (ВУЗ) становятся ядром такого типа кластера. То есть, на наш взгляд, особую роль, в условиях прогрессивного развития знаниевой экономики, приобретает особый тип кластеров, ядром которого выступают научные и образовательные учреждения. Цель функционирования любого типа кластеров заключается в реализации ключевых компетенций территорий [1], в повышении конкурентоспособности и инновационной активности организаций [2]. В современных российских экономических условиях создание и функционирование знаниевых кластеров приобретает особое значение.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновываются авторы. Информационной базой исследования выступили научные статьи и монографии исследователей феномена «знаниевого кластера». Использованы методы теории динамических информационных систем, в частности, метод двухуровневой триадической дешифровки [3,4], для уточнения понятия «знаниевый кластер», «государственно-частное предпринимательство». Указанные методы получили применение в современных научных исследованиях для получения новых знаний и формирования систем категорий для описания самых разных предметных областей [5,6,7,8,9]. Содержание метода заключается в реализации следующих этапов:

- 1) выбор категории, требующей разработки дефиниции (базовой категории);
- 2) дешифровка базовой категории тремя категориями, наиболее полно и точно отражающих суть феномена, именуемого базовой категорией (первый уровень дешифровки, выбор дешифрующих категорий первого уровня);
- 3) дешифровка дешифрующих категорий, наиболее полно и точно отражающих их содержание (второй уровень дешифровки, выбор дешифрующих категорий второго уровня).

Авторы также приняли во внимание теоретические подходы специалистов, рассматривающих особенности и механизмы функционирования знаниевых кластеров.

Формирование целей статьи (постановка задания). Основной целью исследования является выявить инструменты, способствующие эффективному развитию и функционированию знаниевого кластера. К задачам исследования относятся:

- описать феномен «знаниевый кластер»;
- детализировать дефиницию категории «знаниевый кластер»;
- представить государственно-частное предпринимательство как форму организационно-экономического взаимодействия между научными, образовательными и предпринимательскими структурами в знаниевом кластере.

Изложение основного материала исследования с обоснованием полученных научных результатов. Предыдущее исследование, проведенное авторами, позволило на основе контент-анализа понятий, используемых разными исследователями для описания феномена особого типа кластеров, в которых главенствующую роль играют научные и образовательные учреждения [10,11,12,13,], выбрать термин, который несет наиболее точную смысловую нагрузку - «знаниевый кластер». Так как категория «знания» отражает результат процесса познания действительности, адекватно воссоздает ее в сознании человека в виде представлений, научных законов и теорий. Именно такой термин использовал М. Портер и его соавторы при описании знаниевых кластеров Массачусетса, лидерами которого являются Массачусетский и Гарвардский университеты [14]. Использование категории «знаниевый бизнес-кластер» встречается и в работе Боуш Г.Д. [15], где подчеркивается, что это объект, создающий знание, удовлетворяющий определённые общественные потребности. В феномене «знаниевый кластер», на наш взгляд, можно выделить три базовые категории: элементы, продукты, процессы (рисунок 1).

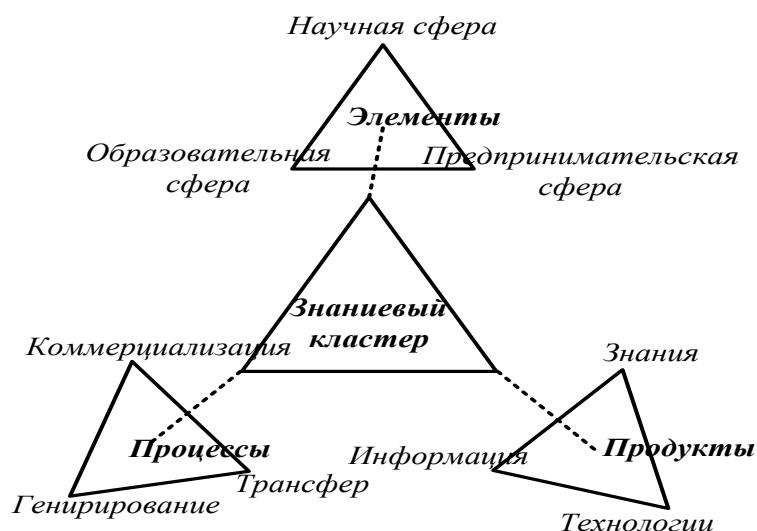


Рисунок 1 – Модель дефиниции категории «знаниевый кластер»

Под элементами знаниевых кластеров понимаются составные части феномена – сферы человеческой деятельности, охваченные кластеры данного типа, такие как научная, образовательная, предпринимательская; под продуктами – знания, технологии, информация, продуцируемые в рамках указанных сфер деятельности; под специфическими процессами – генерирование, трансфер, коммерциализация знаний, информации и технологий, реализуемые в кластерах данного типа. Элементы знаниевого кластера взаимодействуют между собой, обмениваются потоками ресурсов и создают информацию (образовательная сфера), технологии (предпринимательские структуры) и знания (научная сфера).

Заметим, что все указанные выше элементы, процессы, продукты отмечаются исследователями знаниевых кластеров и в той или иной формулировке находят отражение в определениях, но, к сожалению, вне определённой системы.

Дефиниция знаниевого кластера получила следующий вид: интеграция образовательной, научной и предпринимательской сфер, основанных на процессах генерирования, трансфера и коммерциализации знаний, информации и технологий [16].

Анализ мирового опыта функционирования наиболее успешных знаниевых кластеров показал, что эффективным инструментом регулирования взаимодействия научной, образовательной, предпринимательской сфер является партнерство между государством и частным бизнесом. Однако такая форма партнерства государственного и негосударственного секторов экономики как государственно-частное предпринимательство, на наш взгляд, является наиболее целесообразной для знаниевых кластеров в российских условиях.

В общем понимании предпринимательство – это бизнес-инициативная самостоятельная деятельность, осуществляемая на свой риск и направленная на получение прибыли. Государственное предпринимательство образует особый вид предпринимательской деятельности, которая осуществляется в рамках государственного сектора и связана с участием госпредприятий в производстве и сбыте товаров и услуг. Оно особенно необходимо в малорентабельных отраслях, которые не представляют интереса для частного капитала [17]. Частное предпринимательство – это простейшая форма бизнеса в форме индивидуального предпринимательства, где предприниматель отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом.

Основное отличие государственного предпринимательства от частного состоит в приоритетности целей: главная цель государственного предпринимательства – решение различных социально-экономических задач, а не максимизация прибыли, как у частного предпринимательства.

Организационно-экономическое взаимодействие в знаниевом кластере между научными, образовательными и предпринимательскими структурами, на наш взгляд, целесообразно осуществлять с помощью такой формы как государственно-частное предпринимательство. Данная форма представляет собой совокупность подходов и форм осуществления предпринимательской деятельности по производству товаров и услуг при условии обязательного взаимовыгодного сотрудничества государственного и частного секторов экономики с целью решения социально-экономических задач, а также развития и поддержки малого и среднего предпринимательства. [18]. Государственно-частное предпринимательство позволит предпринимательскому сектору (малым и средним предприятиям): снизить риски, получить поддержку государства, развить бизнес, а государственному сектору: увеличить долю малого и среднего предпринимательства в ВВП, решить вопрос занятости населения, повысить эффективность государственной политики в части поддержки и развития малого и среднего предпринимательства, обеспечить мотивацию предпринимательской активности в стратегически важных и социально-значимых отраслях экономики.

Поскольку в знаниевых кластерах, как было сказано выше, одним из продуктов являются знания, которые могут иметь как прикладное (которые всегда вызывают интерес у частного предпринимательства), так и фундаментальное значение (только 3 % фундаментальных исследований используются на практике), финансирование которых может взять на себя государство. Поэтому поддержка их функционирования должна осуществляться на основе именно государственно-частного предпринимательства.

Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления. Итак, выполненное исследование дает основание для следующих выводов:

— экономическая значимость использования знания в настоящее время настолько возросла, что приводит к структурным и качественным трансформациям в механизме функционирования экономики;

— возникают новые виды кластеров, которые выделяют как знаниевые;

— эффективным инструментом регулирования организационно-экономического взаимодействия научной, образовательной и предпринимательской структур в знаниевом кластере целесообразно осуществлять с помощью такой формы как государственно-частное предпринимательство.

Пока в России недостаточен опыт в осуществлении эффективного взаимодействия между государством и частным бизнесом в научной и образовательной сферах, что является существенным препятствием реализации декларируемого Правительством РФ курса на модернизацию. Поэтому перспективными направлениями дальнейшего исследования, на наш взгляд, выступает разработка механизмов функционирования государственно-частного предпринимательства, распределения рисков и прав на результаты научной деятельности при долевым финансировании исследований государственными и частными инвесторами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Тютюшев А. П., Гасанов М. А., Васечко Д. Ю. Кластеры как инновационные экономические структуры сетевого типа. Вестник ТГПУ. 2011. №12 (114). С. 121-127.
2. Волков В.И., Малицкая Е.А. Кластер как инструмент повышения конкурентоспособности и инновационной активности регионов. Самоуправление. 2012. №10. С. 10-14.
3. Разумов В.И., Сизиков В.П. Категориальный аппарат развития теоретического знания. Вестник Омского университета. 2003. №2. С. 37-40.
4. Разумов В.И. Информационные основы синтеза систем (Ч. I). Омск, М.: ОмГУ, 2007.
5. Аксюткина З.А. Методолого-теоретический анализ понятия «социальное воспитание». Вестник Омского университета. 2014. №2. С. 146-151.
6. Боуш Г.Д., Разумов В.И. Формирование систем понятий для изучения объектов в экономике: опыт применения аппарата теории динамических информационных систем к бизнес-кластерам. Вестник НГУ. – Серия: Философия, 2011. №9 (4). С. 30-37.
7. Бойко П.Д. Применение категориального аппарата в разработке административно-правовой процедуры развития агропромышленного комплекса Омской области. Вестник Омского университета. 2013. №4. С. 235-241.
8. Козлова К.С. Постиндустриальное общество как социально-философский объект. Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2012. №5 (19). С. 82–88.
9. Рыженко Л.И. Подход к смысловой организации информационных баз данных. Вестник Омского университета. 2010. №4. С. 279-292.
10. Culatta Richard From Innovation Clusters to Datapalooza: Accelerating Innovation in Educational Technology. Educause Review. 2012. <https://net.educause.edu/ir/library/pdf/ERM1262.pdf>.
11. Vanyurikhin Gennadii, I. and Munavir, Z., Zakirov Science-educational clusters and informational technologies. Vserossiiskii jurnal samoupravleniya. 2011. №6 (7). С. 52–53. <http://istina.msu.ru/publications/article/3153636/>.
12. Tieman Rüdiger Education clusters: Universities use reforms to remove barriers. Financial Times. 2009. <http://www.ft.com/cms/s/0/93558644-e90f-11de-a756-00144feab49a.html#axzz3dISn6BTe>.
13. Anistsina Natalia, N. Innovative Research and Education cluster as a way of organizing innovation activities in high school. Kreativnaya ekonomika. 2010. №4 (40). С. 91–97.
14. Porter M. Michael, E., Ketelhohn N., Artiganave A., Kelly J., Krasniqi M. and Zhang L. The Massachusetts Higher Education and Knowledge Cluster. The Microeconomics of Competitiveness. 2010. №7. С. 3-34.
15. Boush G.D. Clusters of Enterprises: Terminological Vagueness and Definition. Vestnik Omskogo Universiteta. 2009. №3. С. 4–9.
16. Петрук Г.В., Боуш Г.Д. Формирование системы категорий для описания феномена знаниевых кластеров с применением аппарата теории динамических информационных систем. Научное обозрение. 2015. №14. С. 122-128.
17. Дойников И.В. Государственное предпринимательство. Москва, М.: ПРИОР, 2000.
18. Балдина Ю.В. Государственно-частное предпринимательство как инновационная форма взаимодействия бизнеса и власти. Креативная экономика. 2013. №2 (74). С. 9-14.