Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета. 2026. Т. 18, № 3. С. 152–168
The Territory of New Opportunities. The Herald of Vladivostok State University. 2026. Vol. 18, № 3. P. 152–168

Научная статья
УДК 378+37.0+316.752
DOI: https://doi.org/10.63973/2949-1258/2026-3/152-168
EDN: https://elibrary.ru/LGCRBY

Особенности передачи семейных ценностей и традиций современными студентами в контексте патриотического воспитания детей*

Малиновская Марина Павловна
Новосибирский государственный педагогический университет
Новосибирск. Россия

Аннотация. *Раскрывается актуальность исследования семейных традиций в контексте патриотического воспитания. Проблема исследования состоит в противоречии декларируемых ценностей и реально действующего института патриотического воспитания в высшем образовании, а также в недостатке инструментов для диагностики ценностей в воспитании студентов. Цель исследования: выявить ресурсы и дефициты в восприятии студентами семейных традиций, чтобы превратить семью из декларируемой ценности в реально действующий институт патриотического воспитания, адаптированный к вызовам XXI в. Основной метод исследования: авторский опросник со шкалой оценивания. Описаны группы семейных традиций, способствующих формированию патриотических характеристик личности. Представлены результаты исследования, раскрывающие оценку студентами влияния традиций родительской семьи на воспитание их как патриотов, а также выявляющие значимость для респондентов определенных семейных традиций в патриотическом воспитании собственных будущих детей. Представлены семейные традиции, которые, с точки зрения студенческой молодежи, оценены как наиболее и наименее значимые в формировании патриотических чувств и ценностей их личности. Результаты исследования позволили выявить значимые семейные традиции для студентов с позиции будущего родительства. Объяснение выборов и оценок респондентов осуществлялось с ориентацией на современные научные исследования. Практическими результатами представленного в статье исследования являются психолого-педагогические условия, направленные на формирование потребности у современной студенческой молодежи учитывать потенциал семейных традиций в патриотическом воспитании и развитии своих будущих детей.*

Ключевые слова**:** *семейные традиции, патриотические ценности, семейные ценности, патриотическое воспитание студентов, профессиональное образование, антропологический подход*

Для цитирования: *Малиновская М. П. Особенности передачи семейных ценностей и традиций современными студентами в контексте патриотического воспитания детей // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета. 2026. Т. 18, № 3. С. 152–168. DOI: https://doi.org/10.63973/2949-1258/2026-3/152-168. EDN: https://elibrary.ru/LGCRBY*

* *Исследование выполнено в рамках реализации государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № 073-03-2026-052 «Традиции семейного воспитания – основа патриотического воспитания студентов».*

© Малиновская М. П., 2026

Original article

The specifics of transmitting family values and traditions by modern students in the context of children's patriotic upbringing

Marina P. Malinovskaya
Novosibirsk State Pedagogical University
Novosibirsk. Russia

Abstract. *The article reveals the relevance of studying family traditions in the context of patriotic education. The research problem lies in the contradiction between the declared values and the actual functioning of the institution responsible for patriotic education in higher education, as well as in the lack of tools for diagnosing values in the upbringing of students. The aim of the research is to identify the resources and shortcomings in students' perception of family traditions in order to transform the family from a declared value into a truly effective institution of patriotic education, adapted to the challenges of the 21st century. The main research method is the author's questionnaire with an assessment scale. It describes groups of family traditions that contribute to the formation of patriotic personality characteristics. The article presents the results of a study that reveals students' assessment of the influence of their parents' family traditions on their patriotic upbringing, as well as the significance of certain family traditions for respondents in the patriotic upbringing of their future children. The article presents family traditions that, from the perspective of students, are considered to be the most and least significant in shaping their patriotic feelings and values. The results of the study allowed the authors to identify the significant family traditions for students from the perspective of future parenthood. The explanations of the respondents' choices and assessments were based on modern scientific research. The practical results of the research presented in the article are psychological and pedagogical conditions aimed at forming the need for modern students to take into account the potential of family traditions in the patriotic upbringing and development of their future children..*

Keywords**:** *family traditions, patriotic values, family values, patriotic education of students, vocational education, anthropological approach*

For citation*: Malinovskaya M. P. The specifics of transmitting family values and traditions by modern students in the context of children's patriotic upbringing // The Territory of New Opportunities. The Herald of Vladivostok State University. 2026. Vol. 18, № 3. P. 152–168. DOI: https://doi.org/10.63973/2949-1258/2026-3/152-168. EDN: https://elibrary.ru/LGCRBY*

Введение

В последние десятилетия в ряду приоритетных проблем, которые активно исследуются в современной российской науке и обсуждаются практиками всех уровней образования, выделяется проблема предназначения, ценности и механизмов передачи традиций в воспитании личности и, в частности, ее патриотических характеристик. В современном научном пространстве существует множество определений традиций; в аспекте данного исследования указанное понятие рассматривается как «механизм накопления, хранения и передачи из поколения в поколение информации, закодированной в определенных поведенческих стереотипах» [1, с. 156]. Анализ научных работ [2, 3] позволяет утверждать, что семья является активным субъектом формирования патриотических ценностей человека.

В настоящее время многочисленные исследования представляют различные аспекты воспитания патриотичной личности посредством семейных традиций, прежде всего, детей дошкольного и школьного возрастов [4, 5]. Но недостаточно изучены представления современной студенческой молодежи о ценности и потенциале семейных традиций в контексте патриотического воспитания, в частности в воспитании своих будущих детей.

По мнению Н. С. Бобровниковой и Д. В. Малия, «первичный опыт родительской семьи молодого человека во многом формирует личностное самоопределение, социальные установки и ценностные ориентации» [6, с. 249]. Формирование представлений о семье у молодых людей во многом определяется образом жизни и поведением родителей.

По мнению Т. А. Бугаковой, современные студенты отмечают, что «не знают, какие традиции хотели бы сохранить в своей будущей семье и какие традиции они хотели бы передать будущим детям» [1, с. 157]. Целый ряд исследователей [1, 6, 7] указывают на то, что образовательная система, в частности высшая школа, имеет огромный потенциал формирования образа родителя, развития педагогической культуры будущих родителей. Высшие учебные учреждения сегодня также успешно решают задачу патриотического воспитания студентов [8, 9].

В профессиональной подготовке учителей антропологический подход, ориентированный на формирование целостной личности педагога, особенно актуален. Высшее образование должно не только подготовить компетентного специалиста, но и позволить студенту осмыслить профессиональные и личностные ценности, факторы и условия, влияющие на их формирование.

Проблема настоящего исследования заключается в противоречии декларируемых ценностей и реально действующего института патриотического воспитания в высшем образовании, а также в недостатке инструментов для диагностики ценностей в воспитании студентов. Поэтому важно изучить, какие семейные традиции, способствующие формированию патриотических ценностей личности, выбирают молодые люди для воспитания своих будущих детей и какие условия должны быть созданы в вузе, чтобы сделать их выбор осознанным.

Предмет исследования – оценка современными студентами семейных традиций в воспитании патриотических ценностей у будущих собственных детей.

Исходя из обозначенной проблемы *цель исследования* заключается в выявлении ресурсов и дефицитов в восприятии студентами семейных традиций, в определении студентами значимости семейных традиций в аспекте воспитания патриотических ценностей у будущих собственных детей, а также в обосновании ряда условий актуализации изучения потенциала данных традиций в высшем педагогическом образовании.

Методы исследования: анализ научных публикаций по проблеме исследования; авторский опросник со шкалой оценивания, где 0 – отсутствие традиции (не было такой традиции в семье), а от 1 к 5 значимость традиции повышается (1 – совсем не важна; 2 – скорее не важна, чем важна; 3 – скорее важна, чем не важна; 4 – важна; 5 – чрезвычайно важна) [10, с. 176].

В опроснике 70 семейных традиций, направленных на сохранение и передачу знаний, опыта и ценностей и способствующих формированию патриотической личности, сгруппированы в пять блоков по группам, согласно видам традиций, выделенным К. В. Кабановой по признаку доминирующей цели [2].

190 студентов 2-го, 3-го курсов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» в ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», явились участниками эмпирического исследования.

Основная часть

Семейные традиции в науке определяются как представления, взгляды, манеры поведения, обычаи, нормы и правила, которые приняты в семейном коллективе

и передаются из поколения в поколение. По мнению В.В. Шалина и Р.К. Астаховой, личность в процессе взаимодействия с членами семьи осмысливает и переоценивает мировоззренческие позиции и опыт своих предков, включая в свою культуру или отвергая ценности и традиции предшествующих поколений [11].

Участники исследования оценивали влияние традиций на формирование у себя патриотических ценностей и одновременно должны были оценить значимость предложенных традиций в патриотическом воспитании своих детей в собственной будущей семье. Оценивание происходило по той же шкале, где 0 баллов означает, что респонденты не желают вводить их в собственной будущей семье. «В процессе обработки данных все оценки респондентов по каждой из 70 традиций суммировались и вычислялась средняя оценка» [10, с. 176].

Анализ результатов опроса позволил также определить количество студентов, которые, переосмыслив предложенные в опроснике традиции, решили формировать их в своей будущей семье и указали на изменение их оценки (повысили или понизили ее) как средства воспитания патриотических ценностей у будущих собственных детей.

Оценки студенческой молодежью традиций сохранения исторической памяти своего народа, своей страны отражены в табл. 1 (блок 1).

Таблица 1

Результаты оценивания студентами традиций (блок 1)

Традиции	Оценка значимости (средний балл)	Оценка значимости в воспитании своих детей (средний балл)
Наиболее значимые		
Посещение парада на День Победы	3,61	3,14
Посещение культурных и/или спортивных мероприятий	3,23	4,02
Совместный просмотр культовых отечественных фильмов	3,17	3,26
Посещение музеев, исторических, памятных мест	2,88	3,71
Совместные познавательные поездки	2,58	3,81
Наименее значимые		
Встречи с выдающимися соотечественниками	0,97	2,58
Акции в память или поддержку талантливых соотечественников	0,84	1,82

Источник: сост. автором.

Участвовавшие в исследовании студенты являются жителями разных по величине населенных пунктов нашей страны, в том числе и тех, в которых не проходят парады 9 мая. Однако влияние традиции посещения семьей парада на День Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. на формирование патриотических чувств и ценностей было высоко оценено респондентами. Несмотря на это, оценку

значимости традиции в воспитании своих детей студенты определили ниже (снизили – 14,7 %; вообще отказались от введения традиции в собственной семье – 5 %).

Знания событий, фактов, достижений России в прошлом и настоящем дают человеку возможность сопереживать, уважать, гордиться своей родиной. Совместное проведение досуга, связанного с познанием истории и современных достижений России в науке, спорте, культуре, для многих студентов оказалось самым значимым в воспитании патриотизма собственных детей. Поэтому высоко оцененными в этом контексте оказались традиции, позволяющие расширить кругозор личности, на когнитивном и эмоциональном уровне ощутить величие родной страны: посещения культурных и спортивных мероприятий, посещение музеев, исторических и памятных мест, совместные познавательные поездки.

Совместный просмотр культовых отечественных фильмов содействует не только формированию «родиноведческих» знаний, но и вызывает чувство сопричастности к великим событиям и достижениям, способствует укреплению связи между поколениями. Можем предположить, что чувство семейного единения при просмотре всеми любимых фильмов позволило студентам сделать выбор в пользу переноса данной традиции в собственную семью.

Традиции, направленные на знакомство с выдающимися и талантливыми соотечественниками и их поддержку, указанные в разделе «Наименее значимые» в табл. 1, возглавили список действий, высоко оцененных респондентами в контексте воспитания патриотических ценностей у своих будущих детей. Это традиции, которых не было в родительских семьях студентов, но треть всего количества участников исследования хотели бы ввести их в собственную семью (табл. 2).

Таблица 2

Оценка студентами значимости традиций в воспитании собственных детей (блок 1)

Традиции	Кол-во студентов, у которых не было традиции в родительской семье, но они хотят ее в собственную семью, %	Кол-во студентов, повысивших значимость традиции (*оценку в баллах*) в воспитании собственных детей, %
Наибольшее количество выборов		
Встречи с выдающимися соотечественниками	42,10	20
Акции в память или поддержку талантливых соотечественников	34,73	9,47
Участие в добровольческих, волонтерских акциях (экологических, социальных, поисково-исследовательских)	30,52	16,84
Участие в мастер-классах, выставках и т. п.	29,47	29,47
Наименьшее количество выборов		
Совместный просмотр традиционных передач	6,31	9,47

Окончание табл. 2

Традиции	Кол-во студентов, у которых не было традиции в родительской семье, но они хотят ее в собственную семью, %	Кол-во студентов, повысивших значимость традиции (*оценку в баллах*) в воспитании собственных детей, %
Совместный просмотр культовых отечественных фильмов	5,26	14,73
Совместный просмотр парада на День Победы	2,10	4,21

Источник: сост. автором.

В таблице 2 также перечислены традиции, получившие наименьшее количество предпочтений студентов в воспитании собственных детей и оказавшиеся все из одного раздела «Совместный просмотр телетрансляций, фильмов, передач в дни важных событий для России». По данным современных исследований, молодежь в своем большинстве отказывается от традиционных телевизионных форматов [12] в пользу Интернета, не приемлет роль пассивных потребителей и предпочитает интерактивную позицию [13].

Оценки студенческой молодежи традиций сохранения памяти своего рода представлены в табл. 3 (блок 2).

Таблица 3

Результаты оценивания студентами традиций (блок 2)

Традиции	Оценка значимости (средний балл)	Оценка значимости в воспитании своих детей (средний балл)
Наиболее значимые		
Празднование дней рождения членов семьи	4,45	4,65
Семейные фотоальбомы (создание, просмотр)	3,73	4,31
Празднование важных семейных событий (годовщин, юбилеев)	3,49	3,85
Совместное приготовление пищи	3,33	4,10
Совместные трудовые акции	3,26	3,23
Наименее значимые		
Проведение свадебных обрядов	2,47	2,35
Фиксация рассказов о жизни членов семьи (аудио, видео, дневники и т. п.)	2,09	3,33
Создание семейной генеалогии (генеалогического древа, родословного древа)	2,03	3,10

Источник: сост. автором.

Самой популярной традицией в семьях, дети которых участвовали в данном исследовании, явилась традиция празднования дней рождения членов семьи. Только 4 студента указали, что в их родительских семьях не было этой традиции, и они же показали количество респондентов – 2,10 % (см. табл. 2), желающих ввести ее в собственной семье. Данное событие позволяет создавать и передавать собственные семейные праздничные традиции (устраивать творческие и игровые ситуации, ритуальные действия), способствующие сближению членов семьи, укреплению родственных связей.

Создание семейных фотоальбомов продолжает оставаться значимой в семейном воспитании, так как позволяет фиксировать в памяти поколений самые яркие и важные события в истории своей семьи, своего рода. Фотографии способствуют формированию семейной идентичности, передаче традиций и ценностей семьи. По мнению Т. И. Куликовой, «история семейного альбома имеет психологический и социологический оттенки и напрямую связана с историей общества в целом. По сути, семейный альбом – это конструктор семейной истории. Именно семейный альбом наглядно показывает связь семьи с ее прошлым» [14, с. 79]. Все студенты, у которых в родительских семьях не было данной традиции, указали, что сформируют ее в собственной будущей семье (табл. 4).

Таблица 4

Оценка студентами значимости традиций в воспитании собственных детей (блок 2)

Традиции	Кол-во студентов, у которых не было традиции в родительской семье, но они хотят ее в собственную семью, %	Кол-во студентов, повысивших значимость традиции (*оценку в баллах*) в воспитании собственных детей, %
Наибольшее количество выборов		
Фиксация рассказов о жизни членов семьи (аудио, видео, дневники и т. п.)	21,05	32,63
Совместное участие в деятельности по интересам (хобби)	18,94	34,73
Действия по привлечению к здоровому образу жизни	16,84	40
Совместные фотосессии	15,78	44,21
Наименьшее количество выборов		
Празднование свадебных обрядов	5,26	7,36
Совместные трудовые акции	5,26	16,84
Семейные фотоальбомы (создание, просмотр)	3,15	34,73
Празднование дней рождения членов семьи	2,10	11,57

Источник: сост. автором.

На важность традиции семейных фотосессий указывает то, что 30 из 42 студентов, у которых в родительской семье не наблюдалось такой традиции, предпочитают ввести ее в собственной семье. Об этом также свидетельствует количество студентов, повысивших значимость традиции (*оценку в баллах*) в воспитании собственных детей, по сравнению с оценкой влияния этой традиции на формирование себя как патриотичной личности (см. табл. 4).

Традиция совместных трудовых акций показала снижение ее значимости у современной студенческой молодежи (см. табл. 3). Количество студентов, понизивших значимость традиции (*оценку в баллах*) в воспитании собственных детей, по сравнению с оценкой влияния этой традиции на формирование себя как патриотичной личности, – больше четверти всех респондентов (28,42%). Это указывает на то, что в восприятии трудовых традиций семьи молодыми людьми не все однозначно. Результаты исследований выявляют разные факторы, влияющие на оценку традиций: характер отношений в семье (справедливое распределение обязанностей, поддержка инициативы и другое), личные склонности и интересы, этапы развития личности [15].

Одной из наименее значимых для студентов оказалась традиция проведения свадебного обряда (см. табл. 3, 4). По данным исследований отношение к свадебным обрядам следует рассматривать «в контексте общих социокультурных процессов, характерных для современной России, связанных с культурой семьи и ее духовным развитием, влиянием модных течений и формированием новых стереотипов престижности или легитимности брака» [16, с. 18]. Отношения матери и отца в семьях подростков с самораскрытием способностей имеют взаимодополняющие параметры стилей воспитания, которые характеризуют диалогичность. Это позволяет подростку интериоризировать его и выстраивать диалог с собой, а затем открывать у себя способности, включая их затем в контекст текста самоописания, в качестве идентифицированных категорий.

Традиция фиксации рассказов о жизни членов семьи в разных форматах оказалась из тех, которые мало в какой семье реализуются, но она получила высокую оценку студентов в семейном воспитании будущих поколений – пятая часть респондентов показала желание ее организации в собственной семье (см. табл. 4).

Почти пятая часть всех участников исследования (18,94%) изъявили желание ввести традицию совместного участия в деятельности по интересам (хобби) в своей будущей семье (см. табл. 4). В родительских семьях этих студентов указанной традиции не было, но они высоко оценили ее значимость в воспитании личностей, готовых перенимать семейные ценности и опыт старшего поколения.

Действия по привлечению к здоровому образу жизни – эта традиция соотносится с одной из главных (приоритетных) ценностей современной молодежи [17, 18]. Студенты дают одну из самых высоких оценок значимости данной традиции в воспитании собственных детей (см. табл. 4). В качестве важной перспективы данного аспекта исследования является учет особенностей отношений матери и отца к детям, поскольку взаимодополняющие параметры стилей воспитания, характеризующие диалогичность, позволяют детям более гармонично развиваться как личности [19, 20].

Оценки студенческой молодежью традиций образования и развития отражены в табл. 5 (блок 3).

Таблица 5

Результаты оценивания студентами традиций (блок 3)

Традиции	Оценка значимости (средний балл)	Оценка значимости в воспитании своих детей (средний балл)
Наиболее значимые		
Посещение образовательных сообществ (летний лагерь, центр развития и др.)	3,65	3,94
Приглашение сверстников на дни рождения	3,63	4,18
Обязательное получение дополнительного образования	3,08	3,77
Стимулирование образовательной, развивающей деятельности	2,97	4,09
Наименее значимые		
Вовлечение в онлайн-сообщества по интересам	1,21	2,66

Источник: сост. автором.

Высокую оценку значимости получили почти все традиции, способствующие решению задач социализации. Посещение разнообразных образовательных сообществ сверстников было в семьях 95,78 % респондентов. Поэтому количество студентов, у которых не было этой традиции в родительской семье, но они хотят ее в собственную семью, очень маленькое – 1,05 % (табл. 6).

Таблица 6

Оценка студентами значимости традиций в воспитании собственных детей (блок 3)

Традиции	Количество студентов, у которых не было традиции в родительской семье, но хотят ее в собственную семью, %	Количество студентов, повысивших значимость традиции (*оценку в баллах*) в воспитании собственных детей, %
Наибольшее количество выборов		
Вовлечение в онлайн-сообщества по интересам	38,94	23,15
Организация совместной игровой деятельности в местах досуга Обучение дворовым играм из своего детства	15,78	25,26
Стимулирование образовательной, развивающей деятельности	13,68	36,84

Окончание табл.6

Традиции	Количество студентов, у которых не было традиции в родительской семье, но хотят ее в собственную семью, %	Количество студентов, повысивших значимость традиции (*оценку в баллах*) в воспитании собственных детей, %
Наименьшее количество выборов		
Приглашение сверстников на дни рождения	4,21	29,47
Посещение образовательных сообществ (летний лагерь, центр развития и др.)	1,05	28,42

Источник: сост. автором.

Есть традиция, которая попадает то в раздел «Наименее значимые» (см. табл. 5), то в список позиций, показывающих наибольшее количество выборов (см. табл. 6). Вовлечение в онлайн-сообщества по интересам – традиция, незнакомая родителям современных студентов и соответствующая характеристикам современной эпохи. Эта традиция способствует укреплению духовных связей членов семьи, формированию общих интересов и ценностей.

Организация совместной игровой деятельности (или вовлечение в уже организованную) высоко оценена студентами, скорее, как возможность получения положительных эмоций в кругу семьи, а обучение играм из своего детства – как передача традиций, опыта, интересов от одного поколения к другому.

Оценки студенческой молодежью традиции сохранения духовных ценностей представлены в табл. 7 (блок 4).

Таблица 7

Результаты оценивания студентами традиций (блок 4)

Традиции	Оценка значимости (средний балл)	Оценка значимости в воспитании своих детей (средний балл)
Наиболее значимые		
Традиции, формирующие уважительное отношение к старшим	4,30	4,58
Традиции заботы о родителях, других членах семьи	4,32	4,15
Отстаивание справедливости	3,57	4,51
Обращение к литературному наследию в иных формах (посещение спектаклей, обсуждение экранизаций, посещение музеев и др.)	2,68	3,58
Наименее значимые		
Участие в религиозных практиках (посещение богослужений, совместная молитва, соблюдение религиозных обрядов)	1,26	1,34

Окончание табл. 7

Традиции	Оценка значимости (средний балл)	Оценка значимости в воспитании своих детей (средний балл)
Собирание коллекций, связанных с искусством	1,10	1,88
Традиция соотносить с иностранным словом русское слово	0,86	1,43

Источник: сост. автором.

Традиции, которые студенты посчитали наиболее значимыми не только для духовно-нравственного развития своих будущих детей, но и в своем личностном становлении (см. табл. 7), относятся к традициям, направленным на формирование нравственных ценностей.

Забота о родителях и других членах семьи, а также проявление уважения к старшим закладывалось практически во всех семьях респондентов, поэтому эти позиции попали в раздел «Наименьшее количество выборов» (табл. 8).

Таблица 8

Оценка студентами значимости традиций в воспитании собственных детей (блок 4)

Традиции	Количество студентов, у которых не было традиции в родительской семье, но они хотят ее в собственную семью, %	Количество студентов, повысивших значимость традиции (*оценку в баллах*) в воспитании собственных детей, %
Наибольшее количество выборов		
Собирание коллекций, связанных с искусством	31,57	14,73
Семейное обсуждение прочитанного	28,42	26,31
Традиции, связанные с изучением музыкального искусства	27,36	29,47
Наименьшее количество выборов		
Празднование религиозных праздников, соблюдение постов	9,47	7,36
Отстаивание справедливости	7,36	35,78
Традиции заботы о родителях, других членах семьи	1,05	22,10
Традиции, формирующие уважительное отношение к старшим	0	6,31

Источник: сост. автором.

Из всех традиций, направленных на формирование любви к чтению (собирание семейной библиотеки, семейное чтение, книги в подарок членам семьи и др.), высоко оцененной студентами оказалась только традиция обращения к литературному наследию в иных формах (посещение спектаклей, обсуждение экранизаций, посещение музеев и др.), представленная в табл. 7. Полученные данные соотносятся с результатами современных исследований о читательской культуре обучающихся.

Традиции, направленные на формирование религиозной культуры (взглядов, ценностей), были оценены как наименее значимые в становлении личности студентов. Это подтверждают и соответствующие позиции в табл. 7 и 8. Можно предположить, что это следствие воспитания родителей участников исследования, духовные ценности которых формировались под влиянием атеистических взглядов старшего советского поколения.

Результаты опроса показали, что во многих семьях респондентов отсутствовали вообще или не оказали сильного влияния на их личностное развитие традиции, направленные на воспитание любви к разным видам искусства. Однако на потребность в этих традициях указывает то, что некоторые из них (собирание коллекций, связанных с искусством; традиции, связанные с изучением музыкального искусства) оказались в разделе «Наибольшее количество выборов» (см. табл. 8); это свидетельствует о том, что студенты считают их значимыми в воспитании собственных детей. Неожиданным оказалось присутствие в этом же разделе традиции семейного обсуждения прочитанного (но не семейного чтения) как значимой в воспитании будущих детей респондентов.

В таблице 9 представлены оценки участников опроса традиций, дающих чувство психологической безопасности, сплачивающих членов семьи (блок 5).

Таблица 9

Результаты оценивания студентами традиций (блок 5)

Традиции	Оценка значимости (средний балл)	Оценка значимости в воспитании своих детей (средний балл)
Наиболее значимые		
Обязательное пожелание спокойной ночи	4,21	4,57
Совместная трапеза	3,46	4,10
Проведение времени с семьей (настольные игры, просмотры фильмов и др.)	3,37	4,41
Наименее значимые		
Традиции финансового поведения	2,60	3,80
Семейный совет	2,55	3,68

Источник: сост. автором.

Среди традиций, формирующих в семье положительное отношение и доверие, рекордсменами стали ритуалы пожелания приятных снов и поцелуя перед сном (табл. 9, 10). Все участники исследования демонстрируют понимание важности

проявления близости как скрепляющей связь между родственниками на эмоциональном уровне.

В сплочении семьи, формировании чувства привязанности к роду совместное времяпрепровождение родителей и детей является чрезвычайно ценным, по мнению студентов (см. табл. 9, 10). Все респонденты, у которых в родительских семьях не было этой традиции, пожелали ввести ее в собственной будущей семье.

Таблица 10

Оценка студентами значимости традиции в воспитании собственных детей (блок 5)

Традиции	Количество студентов, у которых не было традиции в родительской семье, но они хотят ее в собственную семью, %	Количество студентов, повысивших значимость традиции (*оценку в баллах*) в воспитании собственных детей,%
Наибольшее количество выборов		
Поцелуй перед сном	20	21,05
Семейный совет	18,94	35,78
Традиции финансового поведения	16,84	35,78
Обязательное пожелание спокойной ночи	7,36	11,57
Наименьшее количество выборов		
Совместная трапеза	7,36	32,63
Проведение времени с семьей (настольные игры, просмотры фильмов и др.)	6,31	48,42

Источник: сост. автором.

Часть участников исследования переосмыслила значимость в воспитании собственных детей традиций введения семейного совета и воспитания финансового поведения, на что указывает их присутствие в разделе «Наибольшее количество выборов» (см. табл. 10).

Заключение

Проведенный опрос позволил убедиться в том, что семейные традиции являются значимыми для современных студентов. Выявлены традиции, которые участники исследования определили как чрезвычайно важные средства патриотического воспитания. Проявились традиции, которые в силу разных причин (влияние современной социокультурной ситуации, особенности организации их в семьях респондентов и др.) оказались малозначимыми и неактуальными для молодежи. Ряд традиций прямо в ходе процедуры опроса был переосмыслен и внесен студентами в перечень важных для патриотического воспитания их будущих детей.

Результаты анализа эмпирического исследования и изучение практики и выводов исследователей этой проблематики, представленные в педагогической литературе, позволяют выделить ряд условий организации образовательного процесса в вузах, которые будут способствовать актуализации потребности у обучающейся молодежи изучать и анализировать потенциал семейных традиций, в частности, при обсуждении аспектов патриотического воспитания и осмысливать их значимость в развитии личности своих будущих детей.

Во-первых, в процессе обучения студентов преподавателям вузов необходимо соотносить изучаемый программный материал дисциплин психолого-педагогического модуля с приоритетными задачами государственной образовательной политики – формирование традиционных российских семейных и патриотических ценностей. Акцентировать внимание студентов на механизмах и средствах их формирования у развивающейся личности, в частности, на семейных традициях и их воспитательном потенциале.

Во-вторых, деятельность по формированию положительного образа будущей семьи должна быть логично включена в образовательный процесс вуза, как через отбор содержательного компонента образовательных программ, так и через организационные способы включения студентов в интерактивное обучение, позволяющее в трансляции и отстаивании собственной позиции приходить к осмыслению ценности и особенностей реализации традиций в семье.

В-третьих, для расширения представлений о семейных традициях, их функциях и возможностях использовать внеучебные формы вузовского образования: предметные олимпиады и конкурсы, проектные инициативы, научные мероприятия и др.

В-четвертых, в профессиональной подготовке будущих учителей целесообразно применение антропологического подхода, а именно: создание событий, ситуаций и других антропопрактик в образовательном процессе, позволяющих осмысливать профессиональные и личностные чувства, ценности и качества, в том числе при работе с патриотическими контекстами, аспектами семейного воспитания детей.

Перечисленные условия будут способствовать повышению уровня подготовки профессионалов, работающих с современными родителями и детьми, и развитию у студентов образа родителя, заботящегося о воспитании личности собственных детей.

Результаты исследования могут использоваться для развития теоретических представлений о связях воспитания патриотических характеристик личности с традициями ее родительской семьи и их влиянии на преемственность семейных ценностей и опыта в реалиях современного общества.

В каждой группе семейных традиций студенты увидели потенциал для воспитания у своих будущих детей патриотических ценностей. Данное исследование не ставило задачи прояснить факторы, влияющие на оценку и выбор традиции студентом, что дает возможность продолжить изучение указанного аспекта проблемы.

Список источников

1. Бугакова Т. А. Психологическое содержание традиций у студентов в представлениях о будущей семье // Ценностно-смысловые ориентиры в современном образовании: матер. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Луганск, 2024. С. 156–158. EDN: SUCKFP
2. Кабанова К. В. Психологические особенности развивающего потенциала семейных традиций в современном обществе // Высшее образование для XXI века: Высшая школа

России в условиях глобальных вызовов, рисков, угроз: доклады и материалы XIX Междунар. науч. конф. Москва, 2024. С. 231–236. EDN: RYWVSI
3. Мурзаканова Г. А. Үй-бүлөлүк тарбия аркылуу этномаданий компетенттүүлүктү калыптандыруу үчүн жергиликтүү салттар жана диний баалуулуктарды сактоо // Известия Национальной Академии наук Кыргызской Республики. 2025. № S11. P. 212–218. EDN: LNMRVB
4. Бурганова Т. Ф. Биктагирова Г. Ф. Семейные традиции в представлениях подростков // Успехи современного естествознания. 2012. № 5. С. 41–43. EDN: NNYQTI
5. Раҷабзода Д. Анъанаҳо ва оинҳои миллї ва таъсири онҳо дар омода намудани хонандагони синфҳои болої ба ҳаёти мустақилонаи оилавї // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. 2024. No. 10. P. 247–252. EDN: KDYDMV
6. Бобровникова Н. С., Малий Д. В. Формирование образа будущей семьи у студентов педагогического университета // Вестник РГГУ. Серия: Философия. Социология. Искусствоведение. 2022. № 1-2. С. 247–255. DOI: 10.28995/2073-6401-2022-1-247-255 EDN: CJHLTB
7. Тарасова С. И., Печеная М. В. Государственная политика в области семейного воспитания: развитие образа родителя в вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75-1. С. 179–183. EDN: FSLUIT
8. Розенберг Н. В., Карпова М. К. Патриотические ценности российской молодежи: факторы трансформации // «Наука. Общество. Государство». Электронный научный журнал. 2025. Т. 13, № 2. С. 76–90. DOI: 10.21685/2307-9525-2025-13-2-8 EDN: PYUUEI
9. OANH Kim Thi Tran. Educating Patriotism for Students in Vietnamese Higher Education Institutions in the Context of Digital Transformation and International Integration: An Approach from the Global Citizenship Competency Model // International Journal of Human Research and Social Science Studies. № 03(05). P. 477–484. DOI: 10.5281/zenodo.20459240
10. Малиновская М. П., Палецкая Т. В. Семейные традиции в воспитании патриотических ценностей в оценке будущих педагогов-психологов // Мир науки, культуры, образования. 2026. № 3 (118). С. 174–178. DOI: 10.24412/1991-5497-2026-3118-174-178 EDN: QHJZDC
11. Шалин В. В., Астахова Р. К. Семейно-родовая память как ресурс формирования семейной культуры личности // Теория и практика общественного развития. 2020. № 5(147). С. 33–36. DOI: 10.24158/tipor.2020.5.5 EDN: AVBVXN
12. Сергеев А. С. Изменение медиапотребления молодежи в пользу социальных сетей по сравнению с телевидением // Universum: общественные науки: электрон. научн. журн. 2025. № 8(123). URL: https://7universum.com/ru/social/archive/item/20680 (дата обращения: 18.07.2026). DOI: 10.32743/UniSoc.2025.123.8.20680 EDN: AEKXYP
13. Зверева Е. А., Хворова В. А. Поколения Y и Z: особенности медиапотребления // Вестник НГУ. Серия: История, филология. 2020. Т. 19, № 6: Журналистика. С. 131–140. DOI: 10.25205/1818-7919-2020-19-6-131-140 EDN: ANHWKM
14. Куликова Т. И. Фотоальбом как хранилище семейных ценностей // Педагогика современности. 2024. № 3-1(30). С. 79–81. EDN: PCTORM
15. Ретивина В. В. Трансляция трудовых ценностей и установок в современной семье // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. Вып. 1/40. С. 171–179. DOI: 10.24411/2078-1024-2019-11017. EDN: YOKBPJ
16. Тимофеева Л. В. Традиции и новации в русском свадебном обряде: автореф. … канд. ист. наук: 24.00.01. Москва, 2004. 24 с. EDN: NHNHSV
17. Буданова Е. И., Медведев В. Р., Тушнова Л. К. Здоровый образ жизни и двигательная активность в системе жизненных ценностей учащейся молодежи // Системный анализ в медицине (САМ 2024): матер. XVIII Междунар. науч. конф. Благовещенск, 2024. С. 125–129. EDN: KTDPFW
18. Потапенко О. В., Кочурко Е. И. Здоровье и здоровый образ жизни в структуре жизненных ценностей студенческой молодежи // Инновационный опыт идеологической, воспи-

тательной и информационной работы в учреждениях высшего образования: матер. X Республиканской науч.-практ. конф. Гомель, 2025. С. 161–163. EDN: UFEWZY
19. Чернявская В. С. Психологические особенности семейного воспитания современных подростков с самораскрытием способностей / В. С. Чернявская, В. Р. Яровенко // Южно-российский журнал социальных наук. 2025. Т. 26, № 4. С. 155–166. DOI: 10.31429/26190567-26-4-155-166. EDN: MFLBRA
20. Малахова В. Р. Самораскрытие способностей подростка: от родительского отношения до академической успешности / В. Р. Малахова, В. С. Чернявская. Владивосток: Морской гос. ун-т, 2023. 187 с. ISBN 978-5-8343-1251-2. EDN: SRPTEK

References

1. Bugakova T. A. Psychological content of traditions in students' ideas about their future family. *Value and semantic guidelines in modern education: materials of the All-Russian scientific and practical conference with international participation*. Lugansk; 2024. P. 156–158.
2. Kabanova K. V. Psychological Features of the Developmental Potential of Family Traditions in Modern Society. *Higher Education for the 21st Century*: Higher Education in Russia in the Face of Global Challenges, Risks, and Threats: Reports and Materials of the 19th International Scientific Conference. Moscow; 2024. P. 231–236.
3. Murzakanova G. A. Үй-бүлөлүк тарбия аркылуу этномаданий компетенттүүлүктү калыптандыруу үчүн жергиликтүү салттар жана диний баалуулуктарды сактоо. *News of the National Academy of Sciences of the Kyrgyz Republic.* 2025; (S11): 212–218. EDN: LNMRVB
4. Burganova T. F. Biktagirova G. F. Family Traditions in the Views of Teenagers. *Successes of Modern Natural Science.* 2012; (5): 41–43.
5. Rājabzoda D. An‘anaho va oinҳoї millї va ta‘siri onҳo dar omoda naḥmudani honandagoni sinfoi boloї bar ҳaёти mustaqilonaї oilavї. *Payomi Donishgohi millii Tojikiston.* 2024; (10): 247–252. EDN: KDYD
6. Bobrovnikova N. S., Maliy D. V. Formation of the Image of the Future Family among Students of a Pedagogical University. *Bulletin of RGGU. Series "Philosophy. Sociology. Art Studies"*. 2022; (1-2): 247–255. DOI: 10.28995/2073-6401-2022-1-247-255
7. Tarasova S. I., Pechenaya M. V. State Policy in the Field of Family Education: Developing the Image of a Parent in a University. *Problems of Modern Pedagogical Education.* 2022; (75-1): 179–183.
8. Rosenberg N. V., Karpova M. K. Patriotic Values of Russian Youth: Factors of Transformation. *Electronic Scientific Journal "Science. Society. State"*. 2025; 13 (2): 76–90. DOI: 10.21685/2307-9525-2025-13-2-8. EDN: PYUUEI
9. OANH Kim Thi Tran. Educating Patriotism for Students in Vietnamese Higher Education Institutions in the Context of Digital Transformation and International Integration: An Approach from the Global Citizenship Competency Model. *International Journal of Human Research and Social Science Studies.* 03(05): 477–484. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.20459240
10. Malinovskaya M. P., Paletskaya T. V. Family traditions in the education of patriotic values in the assessment of future teachers-psychologists. *The world of science, culture, education.* 2026; 3 (118): 174–178.
11. Shalin V. V., Astakhova R. K. Family and Genealogical Memory as a Resource for the Formation of Personal Family Culture. *Theory and Practice of Social Development*. 2020; 5 (147): 33–36.
12. Sergeev A. S. Changing Media Consumption of Young People in Favor of Social Media Compared to Television. *Universum: Social Sciences: electronic scientific journal. Zhurn.* 2025; 8(123). URL: https://7universum.com/ru/social/archive/item/20680 (accessed date: 18.07.2026).

13. Zvereva E. A., Khvorova V. A. Generations Y and Z: Features of Media Consumption. *Bulletin of NSU. Series: History, Philology.* 2020; 19 (6) Journalism: 131–140. DOI: 10.25205/1818-7919-2020-19-6-131-140
14. Kulikova T. I. Photo album as a repository of family values. *Pedagogy of the present.* 2024; 3-1 (30): 79–81.
15. Retivina V. V. Translation of labor values and attitudes in a modern family. *Bulletin of Maikop State Technological University.* 2019; 1(40): 171–179. DOI: 10.24411/2078-1024-2019-11017. EDN: YOKBPJ
16. Timofeeva L. V. Traditions and Innovations in the Russian Wedding Rite: Abstract of the Candidate's Thesis in History: 24.00.01. Moscow; 2004. 24 p.
17. Budanova E. I., Medvedev V. R., Tushnova L. K. Healthy lifestyle and physical activity in the system of life values of students. *System analysis in medicine (SAM 2024):* materials of the XVIII International Scientific Conference. Blagoveshchensk; 2024. P. 125–129.
18. Potapenko O. V., Kochurko E. I. Health and a Healthy Lifestyle in the Structure of Life Values of Student Youth. *Innovative Experience of Ideological, Educational and Informational Work in Higher Education Institutions*: materials of the X Republican Scientific and Practical Conference. Gomel; 2025. P. 161–163.
19. Chernyavskaya V. S., Yarovenko V. R. Psychological features of family upbringing of modern adolescents with self-disclosure of abilities. *South Russian Journal of Social Sciences*, 2025; 4(26): 155–166. DOI: 10.31429/26190567-26-4-155-166. EDN: MFLBRA
20. Malakhova V. R., Chernyavskaya V. S. Self-Disclosure of a Teenager's Abilities: From Parental Attitude to Academic Success. Vladivostok: Izdatelstvo Maritime State Universitv named after admiral G. I. Nevelskoy; 2023. 187 p. ISBN 978-5-8343-1251-2. EDN: SRPTEK

Информация об авторе:

Малиновская Марина Павловна, канд. пед. наук, доцент каф. психологии и педагогики, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, malinovskaya-mp@mail.ru, https://orcid.org/0000-0003-1537-1771

DOI: https://doi.org/10.63973/2949-1258/2026-3/152-168
EDN: https://elibrary.ru/LGCRBY

Дата поступления:	Одобрена после рецензирования:	Принята к публикации:
04.09.2026	07.09.2026	08.09.2026