

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Департамент образования и науки администрации Приморского края  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

---

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ – НА РАЗВИТИЕ  
ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА РОССИИ И СТРАН АТР**

**Материалы XVII международной научно-практической конференции  
студентов, аспирантов и молодых исследователей**

(28-29 апреля 2015 г.)

**В пяти томах**

**Том 5**

Под общей редакцией д-ра экон. наук О.Ю. Ворожбит

Владивосток  
Издательство ВГУЭС  
2015

УДК 74.584(255)Я431  
ББК 378.4  
И73

**Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран АТР [Текст] :** материалы XVII междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых исследователей (28–29 апреля 2015 г.) : в 5 т. Т. 5 / под общ. ред. О.Ю. Ворожбит; Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2015. – Т. 5. – 455 с.

ISBN 978-5-9736-0319-9  
ISBN 978-5-9736-0343-4

Включены материалы XVII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых исследователей «Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран АТР», состоявшейся во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса (г. Владивосток, 28–29 апреля 2015 г.).

Том 5 представляет широкий спектр исследований молодых ученых и студентов вузов Дальнего Востока и других регионов России, ближнего и дальнего зарубежья, подготовленных в рамках работы секций конференции по следующим темам:

- ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
- ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ
- АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЕ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА
- ОРГАНИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ
- АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ДИЗАЙНА
- ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ ИНДУСТРИИ МОДЫ
- МЕНЕДЖМЕНТ КУЛЬТУРЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВЛЕЧЕНИЙ
- ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЕРВИСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ФИЛОСОФИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ
- ПСИХОЛОГИЯ В РОССИИ: ТРАДИЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ
- ЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- РУССКИЙ ЯЗЫК И РУССКАЯ КУЛЬТУРА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОСТИ
- АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКИЙ РЕГИОН КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ В XXI ВЕКЕ

УДК 74.584(255)Я431  
ББК 378.4

ISBN 978-5-9736-0319-9  
ISBN 978-5-9736-0343-4

© Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, издание, 2015

<i>Кривилина Е.В., Кочеткова И.С.</i> Организация водоснабжения в городе Владивостоке.....	211
<i>Орлова И.А., Моисеев О.В.</i> Актуальность услуг дополнительного образования в системе общей средней школы.....	213
<i>Резанцева А.А., Фалько Л.Ю.</i> Социокультурные факторы, определяющие реабилитационный потенциал людей с ограниченными двигательными возможностями.....	217
<i>Рузина Т.А., Моисеев О.В.</i> Совершенствование процессов оказания услуг на основе методов формирования взаимоотношений с клиентами.....	222
<i>Цой О.К., Кочеткова И.С.</i> Музейно-выставочный комплекс ВГУЭС – хранилище исторической памяти.....	226
<i>Чернышева Л.О.</i> Современное состояние ресторанного бизнеса: развитие и продвижение.....	229
<i>Янина Д.Е., Терская Л.А.</i> Проблема рационального управления твердыми коммунальными отходами.....	231
<b>ФИЛОСОФИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ .....</b>	<b>233</b>
<i>Олешкевич Н.А., Кирсанова Л.И.</i> Деструктивные признаки неонацистских ценностей в субкультуре скинхедов.....	233
<i>Булатова А.С.</i> Трансформация детской одежды как маркер изменения идеи ребенка.....	239
<i>Ден В.Г., Сазонова Л.А.</i> Философия музыки.....	241
<i>Драчева А.А.</i> Борьба со старением.....	245
<i>Кондратенко А.С., Бубнов В.В.</i> Понятие «дружба» и его место в системе политических отношений.....	248
<i>Кондратьева В.М.</i> Ноосфера В.И. Вернадского.....	250
<i>Пересторонина Н.В., Сазонова Л.А.</i> Философия моды.....	253
<i>Сажина Е.А.</i> Мода как эффект ускользания (на материале работы Г. Зиммеля «Мода»).....	257
<i>Спиридонова Т.О.</i> Символическая природа одежды православного духовенства.....	259
<i>Федоренко Е.Д.</i> Мартин Хайдеггер – как возможен разговор о науке.....	263
<b>ПСИХОЛОГИЯ В РОССИИ: ТРАДИЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ .....</b>	<b>266</b>
<i>Апрелов Е.А., Костина Е.Ю.</i> Особенности участия третьей стороны в регулировании семейных конфликтов.....	266
<i>Голованова П.А., Волгина Т.Л.</i> Проблема детского и подросткового суицида.....	269
<i>Головкина М.Ю.</i> Философские основания психологии и психотерапии (по материалам «Цолликоновских семинаров» Мартина Хайдеггера).....	273
<i>Ермакова К.В., Тавакалова Е.Ю.</i> Особенности самооценки детей из неполных семей.....	275
<i>Жигалова Д.Е., Волгина Т.Л.</i> Психологические аспекты детской проституции.....	277
<i>Ибальдинов Е.М., Тавакалова Е.Ю.</i> Коррекция внимания старших дошкольников с ЗПР.....	280
<i>Клецова Н.Ю.</i> Взаимосвязь уровня развития креативности личности и выбора стратегий поведения в конфликте (на примере участников фестиваля «Animate It!» города Владивостока, занимающихся сценической деятельностью в рамках субкультуры).....	283
<i>Ковалева К.Д.</i> Оценка эффективности использования психологических методов управления на примере кафедры ГМУП ВГУЭС.....	286
<i>Конева Н.В., Тавакалова Е.Ю.</i> Особенности тревожности дошкольников с диагнозом «заикание».....	290
<i>Лашкевич Е.К., Ротэрян Ю.М., Трепачев П.М., Шакирзянова Е.В., Бубновская О.В.</i> Психологическая школа формирования метакомпетенций в профессиональной деятельности психолога.....	292
<i>Лосива И.В., Тавакалова Е.Ю.</i> Повышение мотивации персонала при помощи социально-психологического тренинга.....	296
<i>Минин А.А., Волгина Т.Л.</i> Некоторые этико-психологические аспекты Холокоста.....	300
<i>Протопопова Е.Д., Гимаева Р.М.</i> Коррекция тревожности у воспитанников социально-реабилитационного центра «Парус надежды» методами арт-терапии г. Владивостока.....	302
<i>Ротэрян Ю.М., Чернышская В.С.</i> Взаимосвязь учебной успешности и результативности ЕГЭ выпускников.....	306
<i>Скирда А.В., Мироненко Т.И.</i> Психологические особенности сна на примере студентов Владивостокского государственного университета экономики и сервиса.....	310
<i>Смола М.В., Тавакалова Е.Ю.</i> Особенности внимания детей 11–12 лет, обучающихся по программе 21 век (на примере учащихся СОШ № 14, г. Владивосток).....	313
<i>Сыч Д.В., Волгина Т.Л.</i> Социально-психологические аспекты преступность мигрантов.....	316
<i>Чередниченко В.Е., Коротина О.А.</i> Ценностные ориентации студентов г. Владивостока.....	320
<b>ЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>323</b>
<i>Амеличкин Д.А., Парамонов А.Н., Жевтун И.Г.</i> Исследование электрохимического извлечения ионов кобальта из водных растворов для использования в процессах очистки ЖРО323.....	323
<i>Ерохина А.А.</i> Динамика загрязнения атмосферного воздуха в Приморском крае с 2006 по 2012 годы.....	325
<i>Максимов М.В., Якименко Л.В.</i> Проблемы охраны окружающей среды, решаемые Департаментом природных ресурсов и охраны окружающей среды по Приморскому краю.....	327
<i>Мальцева М.А.</i> Оценка рекреационных ресурсов Арсеньевского городского округа (Приморский край).....	330

1. Не существовало целенаправленной политики уничтожения именно евреев. Евреи могли уничтожаться, например, как члены сопротивления наряду с представителями других национальностей.

2. Цифра 5-6 миллионов завышена на несколько порядков. Реальное количество жертв колеблется от 300 до 500 тысяч, тут надо сделать оговорку, что не все отрицатели поддерживают именно эту цифру. Так, осужденный за отрицание Холокоста Дэвид Ирвинг придерживается мнения, что число погибших евреев равняется 4 миллионам.

3. Не существовало газовых камер. Все то, что выдается за места массового умерщвления газом, является либо душами, либо комнатами для дезинфекции одежды.

Таким образом, получается, что посылки так называемых «ревизионистов» не пересматривают Холокост, а отрицают его, поскольку их тезисы, приведенные выше, призваны опровергнуть набор фактов, фигурирующих в историографии как Холокост. Следовательно, термин «ревизионисты», как они гордо сами себя именуют, не отражает сути этого явления, и этих людей правильнее было бы называть отрицателями.

Проблема современного понимания Холокоста носит не только чисто академический и научный характер, но и имеет практическую направленность, для понимания перспектив будущего развития не только европейского общества, но и современной цивилизации в целом.

1. Альтман И.И. Жертвы ненависти. Холокост в СССР. 1941-1945 гг. - М.: Фонд «Ковчег», коллекция «Совершенно секретно», 2002. – С.43.

2. Большая российская энциклопедия. – М.: БРЭ, 1999. – С.36.

3. Документы Центрального архива Красной Армии об освобождении Красной Армией узников концлагеря Освенцим. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://mil.ru/winner\\_may/docs/list.htm?f=11&blk=11734529](http://mil.ru/winner_may/docs/list.htm?f=11&blk=11734529)

4. Заявление Специального советника Генерального секретаря по предупреждению геноцида в ознаменование годовщины принятия Конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказании за него (Нью-Йорк, 6 декабря 2012 года). Сайт ООН, 6 декабря 2012 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.un.org/ru/preventgenocide/adviser/pdfs>

5. Яценюк напомнил о «советском вторжении на Украину и в Германию». Lenta.ru, 8 января 2015 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lenta.ru/news/2015/01/08/yatsenyuk/>

6. Глава МИД Польши признал освобождение Освенцима за Украиной. Lenta.ru, 21 января 2015 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lenta.ru/news/2015/01/21/ukrosven/>

УДК 159.9

#### **Коррекция тревожности у воспитанников социально-реабилитационного центра «Парус надежды» методами арт-терапии г. Владивостока**

Протопопова Екатерина Дмитриевна  
бакалавр 4 курса, кафедра философии и юридической психологии  
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса  
Россия. Владивосток  
E-mail: [protopor.me@mail.ru](mailto:protopor.me@mail.ru); тел.: +79024805206  
ул. Гоголя, 41, г. Владивосток, Приморский край, Россия, 690014

Гимаева Рита Маснавиновна,  
кандидат психологических наук, доцент, кафедра философии и юридической психологии  
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса  
Россия. Владивосток  
E-mail: [grita1959@yandex.ru](mailto:grita1959@yandex.ru); тел.: +74232404120  
ул. Гоголя, 41, г. Владивосток, Приморский край, Россия, 690014

*Эмоции играют важную роль в жизни ребенка: помогают воспринимать действительность и реагировать на нее. Проблема тревожности в настоящее время является актуальной, так как постоянно увеличивается число воспитанников социально-реабилитационных центров, а это значит, тревожных детей тоже. Эмоциональные расстройства у детей не проходят бесследно, проявляются в особенностях личности и могут находить отражение в последующей жизни.*

**Ключевые слова и словосочетания:** дети, тревожность, социально-реабилитационный центр.

#### **Correction of uneasiness at pupils of the social rehabilitation center "Sail of Hope" methods of art therapy in Vladivostok**

Protopopova Ekaterina Dmitrievna,



bachelor of the 4<sup>th</sup> year, department of philosophy and legal psychology  
*Vladivostok State University of Economics and Service*  
*Russia. Vladivostok*

Gimaeva Rita Masnaviovna,  
candidate of psychological sciences, assistant professor, department of philosophy and legal psychology  
*Vladivostok State University of Economics and Service*  
*Russia. Vladivostok*

*Emotions play an important role in the child's life: help to perceive reality and to react to it. The uneasiness problem is now actual as the number of pupils of the social and rehabilitation centers constantly increases, and it means, disturbing children too. Doesn't pass emotional frustration at children completely, are shown in features of the personality and can find reflection in the subsequent life.*

*Keywords: children, uneasiness, social and rehabilitation center.*

Ранний отрыв ребенка от матери, инфантильное поведение родителей являются главными причинами формирования у него тревожности как черты характера. Проявления тревожности бывают разными: она может проявляться как трусость, мнительность, робость, осторожность, боязнь ответственности. Беспокойные воспитатели, погруженные в свой собственный мир, сами того не подозревая, оказывают на ребенка самые разнообразные негативные влияния: тревожащие, потакающие, потворствующие и др.

Родители нередко начинают дергать ребенка из стороны в сторону, то проявлять к нему отстраненное бесчувствие, то беспокоиться за малейшее проявление инициативы с его стороны. Это никак не способствует развитию у ребенка крайне необходимого ему чувства слитности со своим окружением. При этом формирующиеся у него социальные чувства подвергаются социальной деформации, порождая повышенную тревожность, что ведет к заниженной самооценке, которая делает проблемной социальную адаптацию ребенка.

Ребенок переживает тревогу как тягостное, дискомфортное состояние; она подавляет психическое функционирование. Чтобы снизить для себя чувство тревоги, ребенок ищет и находит разные способы поведения. Он может сильно привязаться к кому-то из взрослых или к одному из своих активных сверстников, который сам пробивает путь в своем окружении и является авторитетом в детском саду. Тревожный ребенок рассуждает так: «У меня есть хороший друг, сильный мальчик, который всегда защищает меня». Даже мысленное подражание поведению такого товарища снижает у ребенка уровень тревожности, но стоит потерять это прикрытие, тревожность возвращается снова [1].

Ребенок, испытывающий тревогу, может протестовать, быть агрессивным, отвергать все требования, предъявляемые к нему. Такое поведение снимает у него тревогу; как он отстаивает себя, свои прихоти, боясь остаться один на один со своей тревогой, закрепляет свой способ социальной защиты. Такой стереотип поведения может сформироваться в раннем детстве, затем он уклоняется, и мы видим подростка, который проявляет себя подобным образом: он ершится, хамит, наглет, делает из-под тишка другим пакости, безумно боится ответственности [3].

В дошкольном возрасте ситуация в семье, отношения с близкими взрослыми провоцируют переживание ребенком постоянных психологических микротравм и порождают состояние аффективной напряженности и беспокойства, носящее реактивный характер. Ребенок постоянно чувствует незащищенность, отсутствие опоры в близком окружении и потому беспомощность. Все это, а также то, что они запоминают преимущественно негативные события, ведет к накоплению отрицательного эмоционального опыта, который постоянно увеличивается и находит свое выражение в относительно устойчивом переживании тревожности.

Таким образом, у дошкольников тревожность возникает вследствие фрустрации потребности в надежности, защищенности со стороны ближайшего окружения и отражает неудовлетворенность именно этой потребности, которая является ведущей в данном возрасте [1].

В социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних "Парус надежды" находятся дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, с которыми проводят коррекционно-реабилитационную работу. Образование данного центра вызвано острой необходимостью создания в городе и районе условий для всесторонней поддержки семьи и детей (особенно для тех, у кого имеются проблемы в развитии, состоянии здоровья и адаптации в обществе). В центре проходят реабилитацию дети из социально-незащищенных семей, находящихся в трудной ситуации, кто страдает от семейного насилия и находится в социально опасном положении.

Основная цель работы: исследовать влияние программы с элементами арт-терапии на коррекцию тревожности воспитанников социально-реабилитационного центра «Парус надежды»

Исследование проводилось с детьми, находящимися в социально реабилитационном центре «Парус Надежды», в количестве 15 человек. Из них 7 человек в возрасте 6 лет и 8 человек, в возрасте 5 лет.

Задачи исследования:

- 1 Исследовать уровень тревожности у воспитанников социально-реабилитационного центра.
2. Подобрать и синтезировать программу с элементами арт-терапии.
- 3 Исследовать уровень тревожности, после проведения программы с элементами арт-терапии.

Для достижения цели и реализации задач был произведён поиск теоретических источников по изучаемой теме. Так же мной был произведён подбор комплекса арт-терапевтических игр и занятий для снижения уровня тревожности у детей.

Всё исследование проводилось в три этапа:

- 1 этап – констатирующий
- 2 этап – формирующий
- 3 этап – диагностический

На первом этапе было проведено исследование уровня тревожности, исследование проходило в индивидуальной и групповой форме. Для определения уровня тревожности у детей был произведён подбор необходимых диагностических методик:

- 1) Проективная методика «Рисунок семьи»
- 2) Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен)
- 3) Проективная методика «Расскажи историю» Махортова Г.Х.

На втором этапе исследования был проведён формирующий эксперимент. С детьми была проведена программа коррекции с элементами арт-терапии. Целью данной программы являлось снижение уровня тревожности у детей.

Программа коррекции тревожности у детей дошкольников «Семь волшебных замков»

Цель: снижение уровня тревожности

Задачи:

1. Помочь ребенку отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции, препятствующие его полноценному личностному росту.
2. Активизация личностных ресурсов на преодоление стрессов;
3. Сконцентрировать внимание на чувствах, эмоциях;
4. Развитие позитивного самовосприятия;
5. Снятие психоэмоционального напряжения;
6. Способствовать творческой самореализации;

Общая продолжительность коррекционных занятий составляет 4 недели, всего с детьми проводится 8 занятий по 35-50 минут два раза в неделю.

На третьем этапе после проведения коррекционной программы была произведена диагностика группы по выбранным методикам с целью подтверждения или опровержения гипотезы. Полученные данные были обработаны и занесены в таблицы.

Анализ результатов.

1. Анализ результатов по методике на определение уровня тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.

Данная методика позволяет вычислить индекс тревожности, и определить уровень ее проявления: низкий, средний или высокий.

Для наглядности сводные показатели уровня тревожности на момент первого и второго исследования отображены на рисунке представленном ниже.

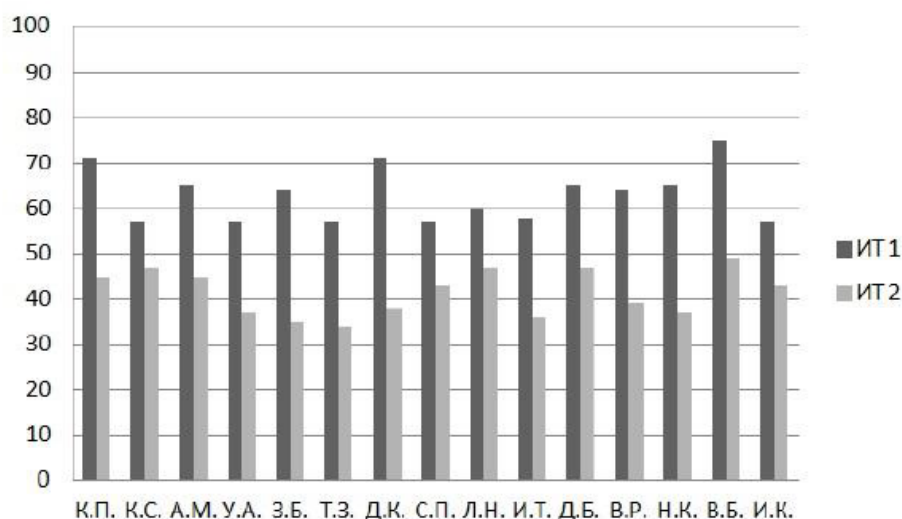


Рисунок 1 - Сравнение показателей тревожности первого и второго исследования

Низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%); Средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 50%); Высокий уровень тревожности (ИТ выше 50 %)

Полученные данные из диаграммы 1 свидетельствуют о том, что на момент второго исследования, после формирующего эксперимента, цикла коррекционных занятий с элементами арт-терапии, показатели уровня тревожности явно изменились. Сравнивая показатели первого и второго исследования, мы можем видеть существенные различия. На момент повторного исследования уровень тревожности у всех испытуемых снизился до среднего уровня, т.е индекс тревожности находится в промежутке от 20 до 50%.

2. Анализ результатов по методике Махортовой «Расскажи историю»

Методика «Расскажи историю» позволяет нам дать качественную и количественную оценку эмоциональной жизни ребенка. Определить степень напряженности к тем или иным ситуациям жизни ребенка и сравнить с нормативными показателями по возрастно-половым группам.

Для того, что бы сравнить результаты первой и второй диагностики, мы поместили данные в таблицу, разделив показатели девочек и мальчиков. В таблице представлены результаты по наивысшим показателям степени напряженности, т.е ответы в виде оценки 3 и 4 на вопросы и задания по методике.

Таблица 1

**Сравнительный анализ показателей степени напряженности первой и второй диагностики у детей 5-6 лет**

История	Девочки 5-6 лет		Мальчики 5-6 лет	
	Степень напряжения		Степень напряжения	
	3	4	3	4
Гнездо 1	100%	-	20%	40%
Гнездо 2	35%	-	-	12%
Праздник 1	-	33%	-	-
Праздник 2	-	3%	-	-
Овечка 1	-	-	20%	20%
Овечка 2	-	-	-	5%
Смерть 1	33%	-	-	-
Смерть 2	5%	-	-	-
Страх 1	-	33%	-	40%
Страх 2	15%	-	15%	-
Слоненок 1			-	-
Слоненок 2			-	-
Домик 1	-	33%	-	20%
Домик 2	-	10%	-	-
Прогулка 1	-	67%	-	20%
Прогулка 2	25%	-	-	20%
Новость 1	-	-	20%	60%
Новость 2	-	-	-	15%
Стр. сон 1		33%	-	80%
Стр. сон 2	10%	-	-	20%

В данной таблице мы сравниваем показатели по наивысшим степеням напряженности первой и второй диагностики. Исходя из полученных данных, мы можем говорить о существенной разнице между показателями на момент повторной диагностики. А это значит, что после проведения программы коррекционных занятий, показатели напряженности приблизились к нормативным данным, что говорит нам, о снижении уровня тревожности у детей.

Исходя из полученных данных по всем тестам, мы смогли пронаблюдать значительные изменения в показателях тревожности и напряженности у детей 5 и 6 лет. Опираясь на полученные данные, мы можем говорить о сдвиге показателей тревожности до и после проведения коррекционных занятий, а это говорит нам о том, что использование программы с элементами арт-терапии в процессе реабилитации - снижает уровень тревожности у ребенка.

1. Астапов В.М. Тревожность у детей. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 224с. Копытин, А.И, Е. Е. Свистовская. Арт-терапия детей и подростков / А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. – М.: Когито-центр, 2007. – ISBN: 5-89353-211-2.

2. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, коррекция, рекомендации/ авт.-сост. Н. Ф. Иванова.-Волгоград: Учитель,2009.-191 с.