



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЛИГА
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
высшей школы



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
УПРАВЛЕНИЯ

АКАДЕМИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО 2025

Сборник статей участников
II Всероссийского форума преподавателей
высшего образования,
18–19 ноября 2025 года

Лига Преподавателей Высшей школы
Москва
2025

УДК 378.147

ББК 74.58

A38

Рецензенты:

А.В. Прохорцов, д-р техн. наук, ТулГУ,
С.М. Конюшенко, канд. физ.-матем. наук, д-р пед. наук, проф., БФУ им. И. Канта

A38

Академическое сообщество 2025 : сборник статей участников
II Всероссийского форума преподавателей высшего образования.
Москва, 18–19.11.2025. – М. : Лига Преподавателей Высшей
Школы, 2025. – 680 с.

ISBN 978-5-6054996-1-9

Сборник статей участников Всероссийского форума преподавателей высшего образования «Академическое сообщество 2025» представляет собой комплексное отражение ключевых тем и проблем, обсуждаемых в ходе масштабного профессионального мероприятия. Форум, прошедший на площадке Государственного университета управления по инициативе Общественной организации содействия развитию высшего образования «Лига Преподавателей Высшей Школы» при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, объединяет педагогов высших учебных заведений со всех регионов страны в формате очного и заочного участия. Цель форума – создание эффективной площадки для профессионального диалога, обмена опытом и обсуждения актуальных направлений развития человеческого капитала в системе высшего образования. В публикациях освещаются вопросы укрепления академического сообщества, роли преподавателей в обеспечении технологического суверенитета России, инновационных подходов к преподаванию и совершенствованию образовательного процесса в вузах. Особое внимание уделяется выработке рекомендаций по развитию взаимодействия между университетами, государственными органами и работодателями, а также повышению престижа и статуса профессии преподавателя высшей школы. Настоящий сборник станет важным ресурсом для педагогов, администраторов, исследователей и всех, кто заинтересован в качественном развитии российского высшего образования и его кадрового потенциала. Подробнее на сайте форумпреподавателей.рф.

Ключевые слова: кадровое обеспечение высшего образования, преподаватель высшего образования, инновации в образовании, мотивация к повышению качества высшего образования, развитие компетенций преподавателей.

УДК 378.147

ББК 74.58

© Коллектив авторов, 2025

ISBN 978-5-6054996-1-9

© Лига преподавателей высшей школы, 2025

<i>Жучкова С.М., Жучков А.В., Павлова С.И.</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОГО ТЕЛЕГРАМ-БОТА И TELEGRAM MINI APPS ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»	255
<i>Ярусова С.Б., Иваненко Н.В., Соколова Е.В.</i>	
ПРИРОДООХРАННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ: ОПЫТ ВЛАДИВОСТОКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА.....	261
<i>Козилова Л.В.</i>	
СТРАТЕГИЯ «ВДОХНОВЛЯЮЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРУЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	268
<i>Брус Т.В.</i>	
ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ИММУНОПАТОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	276
Подсекция 4.2. Инновации в обучении	
гуманитарным дисциплинам	280
<i>Яковлева О.А.</i>	
ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АСПЕКТ	280
<i>Щербак Н.Ф.</i>	
ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ И ГЕРМЕНЕВТИКИ: КАЧЕСТВЕННО, НЕ КОЛИЧЕСТВЕННО	284
<i>Денисова О.А.</i>	
АРХИТЕКТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: НОВАЯ РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ	287
<i>Елхова О.И.</i>	
ФИЛОСОФИЯ ИННОВАЦИЙ: ОТ КОГНИТИВНОГО ОФФЛОУТИНГА К РАСПРЕДЕЛЁННОЙ СУБЪЕКТНОСТИ	295

ТРЕК 3. МОТИВАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К РОСТУ КАЧЕСВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Каххоров Давлатали Гаффорович

старший преподаватель кафедры уголовного права и процесса института
права, Волгоградский государственный университет
г. Волгоград
e-mail: Davlataligafforzod@mail.ru

РОЛЬ КУРАТОРА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: НАСТАВНИК ИЛИ ДРУГ?

Аннотация. В условиях современного развития различных сфер человеческой деятельности вопрос, связанный с определением понятия «куратор» и выявлением специфики его значения, приобретает особую актуальность и подвергается постоянному развитию, сопровождающемуся качественным усложнением. С одной стороны, определение роли куратора для студентов представляется относительно простым. На первый взгляд, куратор представляет собой назначаемое лицо, чья деятельность направлена на руководство, координацию или управление определённой сферой студенческой активности. В этом контексте личные качества, профессиональные навыки, компетенции, жизненный или преподавательский опыт куратора играют ключевую, если не определяющую, роль. Однако данное представление является лишь поверхностным и требует более глубокого анализа.

Ключевые слова: студент, куратор, образовательное учреждение, образование, воспитание, кураторские часы, наставник, друг.

Kakhkhorov Davlatali G.

Senior Lecturer department of criminal law and process institute of law,
Volgograd State University
Volgograd city
e-mail: Davlataligafforzod@mail.ru

THE ROLE OF THE CURATOR IN THE EDUCATIONAL PROCESS: MENTOR OR FRIEND?

Abstract. In the context of the modern development of various spheres of human activity, the issue of defining the concept of "curator" and identifying the specifics of its meaning is becoming particularly relevant and is undergoing constant development, accompanied by qualitative complication. On the one hand, defining the role of a mentor for students seems relatively simple. At first glance, a curator is an appointed person whose activities are aimed at directing, coordinating, or managing a specific area of student activity. In this context, the personal

qualities, professional skills, competencies, life or teaching experience of the supervisor play a key, if not decisive, role. However, this idea is only superficial and requires a deeper analysis.

Keywords: student, supervisor, educational institution, education, upbringing, curatorial hours, mentor, friend.

Вопрос о внедрении инновационных методов в образовательный и воспитательный процесс студентов в высших учебных заведениях неоднократно становился объектом научно-исследовательской деятельности теоретиков в данной области [1].

Стоит отметить, что с 2020 года выполняю функции куратора для академических групп, состоящих из студентов первого и второго курсов, обучающихся по направлениям подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» и 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность».

По истечении пятилетнего стажа работы в должности куратора становится очевидным, что для успешного выполнения профессиональных обязанностей куратор должен обладать не только соответствующей квалификацией и специализацией, но и высоким уровнем образования и практического опыта в своей области. Кроме того, куратор должен демонстрировать развитые коммуникативные навыки, что позволит ему эффективно руководить процессом обучения, координировать работу обучающихся и обеспечивать достижение поставленных целей. Помимо этого, куратор, обладая навыками оратора и опытом публичного выступления при большой аудитории студентов, просто обязан задатки индивидуального или коллективного организатора, особенно, если это касается группового сопровождения или обучения [3, с. 36-37].

На первый взгляд, куратор может быть воспринят как друг – поддерживающий, вдохновляющий и направляющий. Однако, при глубоком анализе его деятельности, становится очевидным, что куратор одновременно выполняет функции наставника, что приносит во взаимоотношение куратор – подопечный дополнительные слои смысла и сложности.

С другой стороны, куратор также выполняет функции наставника, играя значительную роль в профессиональном развитии своих подопечных. В этой роли куратор может давать ценные советы, делиться инсайтами, которые помогают избежать распространенных ошибок на пути к успеху. Он не просто поддерживает, но и обучает, формирует навыки и критическое мышление, предлагая новые источники вдохновения и расширяя горизонты знаний.

Таким образом, вопрос о том, является ли куратор другом или наставником, можно рассмотреть через призму их взаимодействия.

Настоящий профессионал в этой области способен сочетать обе функции, становясь не только соратником, но и мудрым проводником в образовательном пространстве.

Важно отметить, что такая двойная роль требует от куратора высокой степени эмпатии, умения слушать и понимать своих студентов, а также знаний в области своего дела. Куратор, который достигает этого баланса, становится не только другом, но и важным наставником, который помогает раскрыть потенциал своих подопечных.

В 2024 году я был назначен куратором группы студентов первого курса. Из общего числа студентов 58,82% составляют несовершеннолетние, а оставшиеся 41,18% – совершеннолетние [2]. В связи с этим необходимо отметить, что в адаптационный период значительно возрастают обязанности куратора по мониторингу успеваемости и посещаемости академической группы. Важно подчеркнуть, что наличие 58,82% несовершеннолетних студентов накладывает дополнительные обязанности на куратора:

Адаптация к учебной среде: несовершеннолетние студенты могут испытывать стресс и неопределенность во время перехода на новый уровень образования. Куратору необходимо создать поддерживающую атмосферу, чтобы помочь им легче адаптироваться.

Контроль посещаемости: важно не только фиксировать посещаемость, но и выявлять причины пропусков, будь то учебные трудности, личные проблемы или бытовые ситуации. Курирование позволяет во время реагировать на запросы студентов.

Работа с родителями: необходимо поддерживать связь с родителями несовершеннолетних студентов, информируя их о процессе обучения и достигнутых успехах, что поможет создавать необходимую поддержку для студентов.

Психологическая поддержка: куратор должен быть готов предложить студентам психологическую поддержку и направление к специалистам, если это необходимо, способствуя их эмоциональному благополучию.

Необходимо подчеркнуть, что проведенные мной, в качестве куратора, анкетирования студентов первого курса показали, что выбор специальности «Судебная и прокурорская деятельность» значительной частью студентов кураторской группы был сделан осознанно и целенаправленно, а не случайно или спонтанно. Из опрошенных студентов 58,82% заявили, что выбрали данную профессию с намерением в дальнейшем заниматься профессиональной юридической деятельностью в

качестве судьи или прокурора. Кроме того, 41,18% студентов академической группы отметили, что рассматриваемая специальность является одной из наиболее престижных профессий в современном обществе.

Анализ приведенных личных качеств студентов первого года обучения показывает, что у 70% студентов наблюдается адекватная самооценка [2]. Эта самооценка соответствует их возрастным особенностям, а также к успехам и неудачам они относятся разумно. Указанная категория студентов стремится к самоутверждению и самореализации. В то же время, у 30% студентов наблюдается заниженная самооценка, которая проявляется в установлении более низких целей, страхе перед неудачами и ошибками, что в итоге приводит к повышенной тревожности и самокритичности. Эта группа студентов в наибольшей степени нуждается в поддержке со стороны окружающих.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что роль куратора в современном обществе не может быть однозначно определена как "друг" или "наставник". Скорее, это комплексная фигура, способная адаптировать свои функции в зависимости от контекста и специфической ситуации. Одним из ключевых профессиональных качеств куратора является организаторский талант, позволяющий эффективно координировать как небольшие, так и масштабные мероприятия различной направленности: спортивные, благотворительные, научные и патриотические. Куратор должен обладать способностью ясно и доступно объяснить задачи и продемонстрировать на конкретных примерах методы их выполнения. Затем он должен сопровождать подопечного или группу участников на всех этапах проекта, способствуя развитию необходимых навыков и компетенций, а также достижению высоких результатов. Вероятно, именно в этой многофункциональности и заключается ключевая ценность куратора – в его способности гибко менять свою роль, выступая одновременно в качестве поддержки, друга и мудрого наставника, что способствует личностному и профессиональному развитию подопечных.

В конечном итоге, куратор обязан быть оригинальной, творческой личностью, способной буквально фонтанировать новыми идеями и задумками, которые как магнит будут приковывать внимание обучаемых, что, в итоге обучения или образовательного процесса, будет способствовать развитию собственных творческих навыков у подопечных. В то же время, куратор обязан иметь помимо творческих идей и обширные исторические, правовые и, безусловно, экономические знания, с основным акцентом на вечных и непреходящих ценностях, включая гуманизм, нравственность, святость семейных уз и традиций, патриотизм и любовь к Отечеству.

Список литературы

1. Инновационные методы обучения в высшей школе : учебник / коллекти́в авторов ; под ред. Е.В. Ляпунцовой и Ю.М. Белозеровой. – Москва : КНОРУС, 2024. – 528 с.
2. Моя группа – какая она ? // Результат социально-психологический портрет первокурсника (гр. СПД-241). [Электронный ресурс]. URL.: <https://disk.yandex.ru/i/8ssuMYBxm1knWQ> (дата обращения: 24.09.2025 г.).
3. Садовников Е.С., Каххоров Д.Г. Использование инновационных методов в патриотическом воспитании студентов высших учебных заведений в условиях современных геополитических вызовов // Проектирование. Опыт. Результат. 2024. №4. С. 35-39.

Волоцкова Резеда Радиковна,

старший преподаватель Факультета цифровых технологий
Российский биотехнологический университет, Пущинский государственный
естественно-научный институт (Пущино)
e-mail: fmfizika13@yandex.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГРАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: СТРАТЕГИИ ПРОФИЛАКТИКИ И ЗАБОТА О ПСИХИЧЕСКОМ ЗДОРОВЬЕ

Аннотация: В данной статье рассматривается актуальная проблема профессионального выгорания среди преподавателей высших учебных заведений. Анализируются ключевые факторы риска, связанные с академической средой: высокие нагрузки, эмоциональное истощение, цифровизация и давление «публикуйся или пропадь». Предлагается комплекс стратегий профилактики на индивидуальном и организационном уровнях, направленных на сохранение психического здоровья и повышение эффективности педагогической и научной деятельности.

Ключевые слова: профессиональное выгорание, психическое здоровье, преподаватели высшей школы, эмоциональное истощение, профилактика, организационная культура, академическая среда.

Volotskova Rezeda Radikovna,
Senior Lecturer at the Faculty of Digital Technologies
Russian Biotechnological University, Pushchino State Natural Science Institute
(Pushchino)
e-mail: fmfizika13@yandex.ru

PROFESSIONAL HARASSMENT OF HIGHER SCHOOL TEACHERS: PREVENTION STRATEGIES AND MENTAL HEALTH CARE.

Abstract: This article examines the current problem of professional burnout among university teachers. The key risk factors associated with the academic environment are analyzed: high workloads, emotional exhaustion, digitalization, and the pressure of "publish or disappear." A set of prevention strategies is proposed at the individual and organizational levels aimed at preserving mental health and improving the effectiveness of pedagogical and scientific activities.

Keywords: professional burnout, mental health, higher school teachers, emotional exhaustion, prevention, organizational culture, academic environment.

Низкая работоспособность преподавателем высшего учебного заведения может быть вызвана разными причинами: от неэффективных инструментов до процессов, создающих препятствия. Еще один фактор, влияющий на низкую работоспособность, – выгорание сотрудников. Когда людям не хватает физической энергии и внутренней мотивации,

чтобы работать в полную силу. В этой статье мы рассмотрим, как выгорание сотрудников влияет на работоспособность преподавателя высшей школы, объясним его причины и предложим стратегии для создания благоприятной рабочей среды.

Всемирная организация здравоохранения признает выгорание «профессиональным явлением», которое характеризуется общим чувством неудовлетворенности работой, сопровождающимся умственным, физическим и эмоциональным истощением. Современная высшая школа находится в состоянии перманентной трансформации, обусловленной цифровизацией, ростом конкуренции, увеличением административной нагрузки и высокими требованиями к научной продуктивности. В основе этого состояния лежит стресс на рабочем месте, с которым не удалось справиться должным образом. Стресс на работе – это не так уж плохо, и полностью избегать его бессмысленно, особенно если речь идет о команде. Преподаватель университета сегодня – это не только лектор и педагог, но и исследователь, администратор, менеджер проектов и публичная персона. Совокупность этих факторов создает питательную среду для развития синдрома профессионального выгорания – психологического состояния, характеризующегося эмоциональным истощением, деперсонализацией (циничным отношением к работе и коллегам/студентам) и редукцией профессиональных достижений [1].

I. Профессиональное выгорание преподавателей

Профессиональное выгорание преподавателей напрямую связывается на качестве образования, инновационной активности вузов и, в конечном счете, на репутации национальной образовательной системы. В связи с этим разработка эффективных стратегий профилактики и создания поддерживающей среды становится не просто вопросом благополучия отдельного сотрудника, а стратегической задачей для руководства учебных заведений. Цель данной статьи – систематизировать основные причины выгорания в академической среде и предложить научно обоснованные меры противодействия ему.

1. Выгорание преподавателей высшей школы имеет специфическую природу, отличающую его от выгорания в других профессиях. К основным факторам риска относятся:

Работа с студентами (консультации, разрешение конфликтов, мотивация) требует постоянной эмоциональной вовлеченности и эмпатии, что ведет к истощению эмоциональных ресурсов [2]. Работа со студентами включает в себя многогранную и энергозатратную деятельность, которая требует постоянной эмоциональной вовлеченности и глубокой эмпатии. (индивидуальные консультации и поддержка). Преподаватель