



УНИВЕРСИТЕТ
Лесгафта



ТРИДЦАТИЛЕТНИЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Материалы Международного научного конгресса
10–11 июня 2025 года

Министерство спорта Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ
имени П. Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
РОССИЙСКИЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТИВНЫЙ СОЮЗ

ТРИДЦАТИЛЕТНИЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Материалы Международного научного конгресса

10–11 июня 2025 года
Санкт-Петербург, Россия



ПОЛИТЕХ-ПРЕСС

Санкт-Петербургский
политехнический университет
Петра Великого

Санкт-Петербург
2025

УДК 796.011.3
ББК 75.3:75.1
Т67

Тридцатилетний путь развития адаптивной физической культуры :
материалы Международного научного конгресса, 10–11 июня 2025 г.,
Санкт-Петербург, Россия. – СПб. : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2025. – 403 с.

В сборнике представлены материалы Международного научного конгресса
«Тридцатилетний путь развития адаптивной физической культуры».

- © Национальный государственный университет
физической культуры, спорта и здоровья
имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, 2025
- © Российский студенческий спортивный союз, 2025
- © Санкт-Петербургский политехнический
университет Петра Великого, 2025

ISBN 978-5-7422-9031-5



Приветствие
исполняющего обязанности ректора
Национального государственного Университета
физической культуры, спорта и здоровья
имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург
Вадима Федоровича Гришкова
участникам и гостям Международного научного
Конгресса «Тридцатилетний путь развития
адаптивной физической культуры»

Уважаемые коллеги, единомышленники, друзья!

Благодарим Вас за то, что откликнулись на наше приглашение принять участие в Международном научном конгрессе «Тридцатилетний путь развития адаптивной физической культуры», посвященного 30-летию кафедры теории и методики адаптивной физической культуры нашего Университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Очевидна востребованность и научная значимость Конгресса. Не случайно направление – адаптивная физическая культура получило мощное развитие в исторических стенах Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург который был образован в 1896 году великим педагогом, врачом, анатомом Петром Францевичем Лесгафтом, заложившим прочный фундамент науки об использовании физических упражнений для восстановления и укрепления здоровья человека.

Уверен, что данный Конгресс, проводимый в нашем Университете, создаст все необходимые условия для практических и научных инноваций, внесет свой весомый вклад в решение задач развития современных методик адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта и других видов адаптивной физической культуры для населения России. В современных условиях это имеет особое значение. Желаю участникам Конгресса плодотворной работы, новых идей и решений, полезных встреч, успехов в достижении намеченных целей, счастья и благополучия!

Исполняющий обязанности ректора
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

В.Ф. Гришков



Приветствие
Президента Паралимпийского комитета России
Рожкова Павла Алексеевича
участникам и гостям Международного научного
Конгресса «Тридцатилетний путь развития
адаптивной физической культуры»

Уважаемые коллеги, дорогие друзья!

От имени Паралимпийского комитета России и от себя лично приветствую участников и организаторов Международного научного конгресса «Тридцатилетний путь развития адаптивной физической культуры», посвящённого Юбилею кафедры теории и методики адаптивной физической культуры Университета Лесгафта.

Важно отметить, что именно в Санкт-Петербурге зародилась адаптивная физическая культура – как научная дисциплина, как отдельное направление.

Особая роль в её становлении и развитии в Российской Федерации принадлежит Сергею Петровичу Евсееву – вице-президенту Паралимпийского комитета России, президенту Всероссийской Федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями, заведующему кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры Университета Лесгафта, доктору педагогических наук, профессору, члену-корреспонденту Российской академии образования.

Благодаря инициативе и многолетнему труду Сергея Петровича в 1995 году была открыта первая в России кафедра АФК, а в дальнейшем на базе Университета сформирована крепкая основа кадровой, научной и образовательной системы подготовки специалистов по адаптивной физической культуре по всей стране. На сегодняшний день более 50 ВУЗов в России реализуют образовательные стандарты по АФК.

Паралимпийский комитет России с самого начала своего образования плодотворно сотрудничает с Университетом Лесгафта. В следующем году ПКР также отмечает свое тридцатилетие.

Среди воспитанников Университета много тренеров и специалистов, занимающихся подготовкой спортсменов-паралимпийцев сборных команд России, которые завоевывают медали самого высокого достоинства на крупных международных соревнованиях.

Хочу выразить искреннюю благодарность Министерству спорта Российской Федерации, Руководству Национального Государственного Университета имени П.Ф. Лесгафта и Институту АФК за организацию этого Конгресса. Конгресс стал международной площадкой для обсуждения актуальных вопросов адаптивной физической культуры и спорта.

В настоящее время адаптивная физическая культура и адаптивный спорт востребованы, как никогда. Они включены в число важнейших приоритетов Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года. Одной из ключевых целей Стратегии является вовлечение людей с инвалидностью, в том числе ветеранов Специальной военной операции, в систематические занятия адаптивной физической культурой и спортом, создания для этого необходимых условий.

Вопросам развития адаптивной физической культуры и спорта в этом году посвящено специальное заседание Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта.

Безусловно, перед нами сегодня стоят новые вызовы и задачи. Уверен, что вместе мы найдём решения и продолжим успешно развивать адаптивную физическую культуру и адаптивный спорт, расширяя возможности этого мощного инструмента физической реабилитации, улучшая жизнь наших граждан и добиваясь новых побед.

Желаю всем участникам Конгресса продуктивной работы, ярких идей и крепкого здоровья!

С уважением,
Президент
Паралимпийского комитета России



П.А. Рожков

ОГЛАВЛЕНИЕ

II Международная научно-практическая конференция «Основные результаты и перспективы исследований научно-педагогической школы «Методология, теория и методика адаптивной физической культуры» (10 июня 2025 года)

Алейник Д.В., Середенко П.М.

РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ И КОРРЕКЦИЯ РАССТРОЙСТВ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С РАС СРЕДСТВАМИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ..... 16

Алueva В.З., Бойко Н.А.

ОЦЕНКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ СМГ..... 18

Ахлoмoвa З.

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... 22

Баркина Н.В., Мазитова Н.В.

ВЛИЯНИЕ ПРОГРАММЫ «НАЧАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ АДАПТИВНОМУ ПЛАВАНИЮ С ЭЛЕМЕНТАМИ АКВААЭРОБИКИ» НА РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ 8-9 ЛЕТ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ..... 26

Белoдeдoвa A.A.

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ НОРМАТИВОВ ИСПЫТАНИЙ (ТЕСТОВ) ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» (ГТО) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... 28

Бoгдaнoвa O.Л.

СУРДОКОММУНИКАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ПАРУСНОГО СПОРТА: МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ..... 31

Бoгoмoлoв M.A., Кaпpaлoвa A.Н.

ПРИМЕНЕНИЕ КРЕАТИВНЫХ ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПРАКТИК В ЗАНЯТИХ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У ЛИЦ, ПЕРЕНЕСШИХ АМПУТАЦИЮ НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ..... 34

Бoйкo P.A., Бapaбaш O.A.

РЕЗУЛЬТАТЫ СДАЧИ НОРМАТИВОВ ИСПЫТАНИЙ (ТЕСТОВ) ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» II-VI СТУПЕНЕЙ ШКОЛЬНИКАМИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ..... 36

Бoйкo H.A.

ОЦЕНКА ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО – ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ПО ЭЛЕКТИВНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА..... 39

Бoндиn B.И., Пoнoмapeвa И.А., Сeдлoв C.И.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ПОДРОСТКОВ..... 42

Бpянцeвa E.B.

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ К ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ ИЗУЧЕНИЕ У ТОТАЛЬНО НЕСЛЫШАЮЩИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 44

Вaлuшuн Э.Х.

НАРУШЕНИЯ ОБРАБОТКИ СЕНСОРНОЙ ИНФОРМАЦИИ КАК ПРИЧИНА ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ У ЛЮДЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА..... 48

<i>Варенцова И.А., Гусейн Р. Э., Ширков Е.А.</i>	
СТРАЙКБОЛ КАК АКТУАЛЬНОЕ СРЕДСТВО АДАПТИВНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ РЕКРЕАЦИИ.....	50
<i>Веневцев С.И., Кашиметов Д.А.</i>	
ИНКЛЮЗИВНАЯ ПОДГОТОВКА В КЁРЛИНГЕ ДЛЯ СПОРТСМЕНОВ С ПОРАЖЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА И ВЕТЕРАНОВ СВО.....	53
<i>Волниевская И.Г., Евсеева О.Э.</i>	
МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	56
<i>Воробьев С.А., Набойченко Е.С.</i>	
ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ УЧАСТИЯ В СПОРТЕ ЛИН ЛЮДЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....	60
<i>Высовень Г.И., Воскобойников А.Н.</i>	
ИЗУЧЕНИЕ МНЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ О ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АДАПТИВНОГО КАРАТЭ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	62
<i>Гриднева В.В., Налобина А.Н.</i>	
ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ У ШКОЛЬНИКОВ 7-10 ЛЕТ С ДЕПРИВАЦИЕЙ ЗРЕНИЯ.....	65
<i>Дьяченко Д.А.</i>	
ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ АДАПТИВНОМУ СЕРФИНГУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ПОРАЖЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА: ОПЫТ И РЕЗУЛЬТАТЫ.....	69
<i>Евсеев С.П., Аксенов А.В., Крюков И.Г., Аксенова С.С.</i>	
ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» (ГТО) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	73
<i>Евсеева О.Э., Евсеев С.П.</i>	
ТРИДЦАТИЛЕТНИЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	76
<i>Заходякина К.Ю., Дементьева О.Ю.</i>	
ПРОФИЛАКТИКА ДОРСОПАТИИ У ЖЕНЩИН 60-75 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ.....	79
<i>Иванов К.В., Григорьева Д.В.</i>	
ВЛИЯНИЕ КОРРЕКЦИИ ОСАНКИ НА ОРГАНЫ АРТИКУЛЯЦИИ У ДЕТЕЙ 7-10 ЛЕТ С ЛЁГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ В УСЛОВИЯХ ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКОГО СТАЦИОНАРА.....	82
<i>Заходякина К.Ю., Никонов М.Р.</i>	
РАЗВИТИЕ СОГЛАСОВАННОСТИ ДВИЖЕНИЙ РУК И НОГ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА СРЕДСТВАМИ РИТМИКИ.....	84
<i>Калмыков Д.А., Дерябина Г.И.</i>	
ОСОБЕННОСТИ КОМПЛЕКСНОГО РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ 7-9 ЛЕТ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	87
<i>Касмакова Л.Е.</i>	
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ОБУЧЕНИЕМ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.....	90
<i>Ковалева Ю.А.</i>	
АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРНЫХ ДАННЫХ ПО СОВРЕМЕННОМУ СОСТОЯНИЮ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К АКТИВНОМУ ДОЛГОЛЕТИЮ У ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 65 ЛЕТ И СТАРШЕ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО — ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.....	94

<i>Кокорина О.Р., Сафин Е.В.</i> УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ЗАКАЛИВАНИЯ.....	97
<i>Коновалова М.П., Кузнецова С.В.</i> АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ: ОПЫТ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ С ОВЗ.....	100
<i>Корж Е.А., Воронкова Н.А.</i> РАЗВИТИЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	103
<i>Кошкина К.С., Быков Е.В., Читьшев А.В., Сидоркина Е.Г.</i> АДАПТАЦИЯ К ФИЗИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ СПОРТСМЕНОВ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА ВАРИАБЕЛЬНОСТИ СЕРДЕЧНОГО РИТМА И КОМПЬЮТЕРНОЙ СТАБИЛОМЕТРИИ.....	106
<i>Корнеева Д.А.</i> ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИ ОСЛАБЛЕННЫХ ДЕТЕЙ 12-15 ЛЕТ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.....	111
<i>Красноперова Т.В., Лукманова Н.Б., Быстрова М.В.</i> ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТАТОКИНЕТИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В ПАРАЛИМПИЙСКОМ СПОРТЕ.....	113
<i>Кузнецова З.В., Мальцев В.Н.</i> ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗАХ.....	117
<i>Кузнецова З.В., Мальцев В.Н.</i> ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗАХ.....	120
<i>Кузнецова В.А., Приходько Д.А.</i> РОЛЬ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ: ОПЫТ ЦЕНТРА АДАПТИВНОГО СПОРТА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА.....	124
<i>Кулеш М.Р., Жуматов М.М.</i> РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ СИДЯ С АМПУТАЦИЯМИ НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ НА УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	127
<i>Лебедева А.Л., Винокуров Л.В., Холоимов А.Ю., Зяблищева К.В.</i> ВОЗМОЖНОСТИ КОРРЕКЦИИ И КОМПЕНСАЦИИ ПРЕДИКТОРОВ ТЕХНИКИ ВЕНТРАЛЬНЫХ СТАРТОВ В ПАРАЛИМПИЙСКОМ ПЛАВАНИИ.....	131
<i>Левшин И.В., Черный В.С.</i> ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ И РЕЗЕРВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗМА АТЛЕТОВ В АДАПТИВНОМ СПОРТЕ.....	135
<i>Лигута В.Ф., Малыгина Е.Н.</i> ВЫПУСКНИКИ АДАПТИВНОГО СПОРТА ДАЛЬНЕВОСТОЧНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ИСТОРИИ ПАРАЛИМПИЙСКИХ ИГР.....	139
<i>Магомедов Р.Р., Алексеева И.С., Ромашева Н.Б.</i> ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В СТАВРОПОЛЬСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ.....	144
<i>Майоров Н.С., Терентьев Ф.В.</i> РАЗВИТИЕ ТЕЛЕСНО-КИНЕСТИЧЕСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА 12-13 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В МИНИ-ФУТБОЛЕ (ФУТЗАЛ)	149

<i>Максимова С.Ю.</i> СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОПРИОЦЕПЦИИ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....	154
<i>Манина Н.А., Булыкина Е.В.</i> ДВИГАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	156
<i>Манолаки В., Мруц И., Манолаки В., Постолаки А.</i> МЕТРОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА НАГРУЗОК СПЕЦИФИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА МАКСИМАЛЬНОЙ МОЩНОСТИ ДЗЮДОИСТОВ.....	158
<i>Матвеева Е.В.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ВФСК ГТО ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ.....	164
<i>Матвиенко Е.С., Журнова А.Д.</i> РАЗВИТИЕ РАВНОВЕСИЯ У АТЛЕТОВ 14-16 ЛЕТ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ КОННЫМ СПОРТОМ.....	167
<i>Милашук В.А., Нитицаева Ю.В., Киселева Е.И.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИЗОМЕТРИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В СЕВАСТОПОЛЬСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.....	171
<i>Минникаева Н.В.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КОНВЕРСИИ ЭЛЕМЕНТОВ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ В ПРОЦЕСС ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ.....	176
<i>Мухина А.В., Ипатко А.О.</i> ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИЛОВЫХ ТРЕНИРОВОК СПОРТСМЕНОВ-ЛЕГКОАТЛЕТОВ ВЫСОКОГО КЛАССА С ПОРАЖЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.....	178
<i>Образцов М.С.</i> ФУНКЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РОЛЬ СПЕЦИАЛИСТА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КАК ТЬЮТОРА, ФАСИЛИТАТОРА И КООРДИНАТОРА В СИСТЕМЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВС РФ.....	181
<i>Оринчук В.А., Курникова М.В., Оринчук А.В., Кавинов М.А.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПО АДАПТИВНОМУ СКАЛОЛАЗАНИЮ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.....	185
<i>Панкрашин Д.А.</i> АНАЛИЗ ВРЕМЕНИ РЕАКЦИИ НА СВЕТОВЫЕ И ЗВУКОВЫЕ СИГНАЛЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ 10–11 ЛЕТ.....	189
<i>Парсаев П.А., Терентьев Ф.В.</i> ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ В БИЛЬЯРД ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ.....	191
<i>Петрунина С.В., Кирюхина И.А., Хабарова С.М.</i> ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО КОМПЛЕКСНОЙ МЕТОДИКИ ПОВЫШЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ИНВАЛИДОВ С ПОРАЖЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ОДА) В УСЛОВИЯХ ЦИКЛИЧЕСКИХ ВИДОВ СПОРТА.....	195
<i>Пономарев В.В., Кадомцева Е.М., Денисов Р.О.</i> СПОРТИВНО-ВИДОВОЙ ПОДХОД В АДАПТИВНОМ ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ В ВУЗЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....	201
<i>Пухов Д.Н., Гребенников А.И., Калинин А.В.</i> ФАКТОРЫ МОТИВАЦИИ К ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.....	204

<i>Рыбьякова Т.В., Петряев А.В., Орехова А.В.</i>	
ПОДГОТОВКА ПЛОВЦОВ–АМПУТАНТОВ НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ К СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	206
<i>Рябчиков А.Ю., Евсеева О.Э., Ладыгина Е.Б.</i>	
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К АКТИВНОМУ ДОЛГОЛЕТИЮ У ГРАЖДАН 65-78 ЛЕТ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ.....	209
<i>Светличная Н.К.</i>	
РЕАЛИЗАЦИЯ МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА ПРИМЕРЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ УЗБЕКИСТАНА.....	213
<i>Снигур М.Е., Цветкова М.А.</i>	
СФОРМИРОВАННОСТЬ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ПРОВЕДЕНИЯ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	217
<i>Советов В.А., Грачиков А.А.</i>	
ИНТЕРВАЛЬНАЯ ФИТНЕС-ТРЕНИРОВКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	221
<i>Соломкина А.К., Макина Л.Р.</i>	
КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	226
<i>Струганов С.М., Каплина Л.К., Гаськова Н.П.</i>	
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ УРБАНИЗАЦИИ.....	231
<i>Сулова И.А., Солопова В.Д.</i>	
РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ ВЫНОСЛИВОСТИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ У ДЕТЕЙ 12-14 ЛЕТ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ..	235
<i>Тарасова Д.А., Маринич Е.Е., Ведяскин Ю.А.</i>	
РОЛЬ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ.....	238
<i>Томилов Н.И., Уракова Е.А.</i>	
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СПАСТИЧЕСКИМ ТИПОМ ЦЕРЕБРАЛЬНОГО ПАРАЛИЧА СРЕДСТВАМИ ПАЛЬЧИКОВОЙ ГИМНАСТИКИ.....	240
<i>Трунин В.В., Семененко А.П.</i>	
СРЕДСТВА АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ – МУЗЫКАНТОВ С ОСЛАБЛЕННЫМ ЗДОРОВЬЕМ.....	245
<i>Федюк Н.С., Сорокин В.П., Романов К.В., Павлов А.С.</i>	
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОДНЫХ ТРЕНИРОВОК В КОРРЕКЦИИ СЕНСОРНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ.....	247
<i>Хромина С.И., Ананьев В.Н.</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ ЛИЧНОГО СЧАСТЬЯ У СТУДЕНТОВ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ВЕДУЩЕЙ ДОМИНАНТЫ В КОНТЕКСТЕ НЕЙРОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПО ТЕОРИИ УХТОМСКОГО.....	250
<i>Швец Р.Р., Токмакова Н.Ю.</i>	
АДАПТИВНЫЙ СПОРТ, КАК СРЕДСТВО ТРАНСФОРМАЦИИ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ОПЫТ РАБОТЫ С УЧАСТНИКАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ, НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «ЗА-ДВИЖЕНИЕ».....	254

<i>Шевцов А.А., Киришева И.Е., Барабаш О.А.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ АГРЕССИВНОСТИ ЮНЫХ ДЗЮДОИСТОВ ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	257
<i>Шелехов А.А.</i> О РАЗЛИЧИЯХ В СТРАТЕГИЯХ ОПТИМИЗАЦИИ ОБЪЕМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ И РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....	259
<i>Шитилова К.Г., Евсеева О.Э.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКИ ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ С ПРЕДМЕТАМИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....	262
<i>Шихмагомедов И.В., Хагай В.С.</i> АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	266
<i>Юрченко Т.И.</i> ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ДЕТСКОМ САДУ.....	268
<i>Ягудина Е.С., Завьялова Т.П.</i> РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА: ОПЫТ ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА.....	271
<i>Ярошенко В.О.</i> МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВОЛЕЙБОЛУ СИДЯ: АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АНКЕТНОГО ОПРОСА.....	275

Полученные данные, показали, что поменялся взгляд при ответе на вопрос «В чем вы видите смысл жизни?». Увеличилось количество ответов таких как продолжение рода, борьба за идеи и обеспечение возможности развития своим детям. При этом изначально выбранные ответы такие как, улучшение условий собственной жизни и удовлетворение своих потребностей стали менее популярными.

Заключение. Адаптивный спорт предоставляет новые возможности для самореализации, постановки новых целей и их достижения, что помогает найти новый смысл жизни не только после военной службы, но и способствуют изменению восприятия ценностей современной молодежи. Проекты, в которые были вовлечены обучающиеся, формируют у них социальные и гражданские качества, такие как ответственность, взаимопомощь и солидарность. При этом изначально выбранные эгоцентричные ценности претерпевают изменения.

Список источников

1. Ананьева, Е.Э. Волейбол сидя как средство социальной адаптации участников СВО с поражением опорно-двигательного аппарата / Е.Э. Ананьева, П.А. Непомнящих, О.Е. Клименко // ВЕСТНИК НАУКИ. – 2024. – Т. 3, № 6(75). – С. 1929-1934.
2. Евсеев, С. П. Адаптивный спорт: настольная книга тренера / С. П. Евсеев. – Москва: Принтлето, 2021. – 599 с.
3. Колесникова, О.А., Комплексный подход к реабилитации участников специальной военной операции, получивших инвалидность / О.А. Колесникова // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2023. – №2 (45). – С. 99-105.
4. Кузьменко, Н. С., Абросимова Е. А. Ценностно-смысловая сфера студентов / Н. С. Кузьменко, Е. А. Абросимова // Скиф. Вопросы студенческой науки. - 2022. - №1 (65). - С. 324-328.
5. Физическая реабилитация студентов – ветеранов боевых действий / Е.С. Громова, О.В. Шакирова, К.В. Селезнев, Н.Г. Солодка // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 3 (217). – С. 121-127.

УДК 376.42

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ АГРЕССИВНОСТИ ЮНЫХ ДЗЮДОИСТОВ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

**Шевцов Андрей Андреевич, Киришева Инна Евгеньевна,
Барабаш Ольга Алексеевна**
Владивостокский государственный университет,
г. Владивосток, Россия

Аннотация. Исследованы показатели общей агрессивности и враждебности у юных дзюдоистов на начальном этапе подготовки. Установлено, что индекс общей агрессивности у юных спортсменов экспериментальной группы находясь в диапазоне от 24 до 47,3 оценивается как слабая (низкая, не слишком значительная) степень выраженности агрессивности личности. Показатели индекса враждебности также входят в диапазон слабой (низкой, не слишком значительной) степени выраженности враждебности личности - от 10 до 52,5.

Полученные результаты требуют дальнейшего углубленного анализа, на основе результатов которого может быть разработан комплекс педагогических мероприятий, обеспечивающих эффективную, социально-педагогическую помощь юным спортсменам с легкой умственной отсталостью.

Ключевые слова: юные дзюдоисты, умственная отсталость, проявление агрессивности у детей школьного возраста

THE STUDY OF INDICATORS OF AGGRESSIVE BEHAVIOR WITHIN YOUNG JUDOISTS WITH MILD INTELLECTUAL DISABILITY

**Shevtsov Andrey Andreevich, Kirisheva Inna Evgenievna,
Barabash Olga Alekseevna**
Vladivostok State University,
Vladivostok, Russia

Annotation. The indicators of general aggression and hostility within young judoists in the beginning of training course have been studied. The index of general aggression within young judoists of the experimental group has been determined to be evaluated as “not so significant” aggression varying from 24

to 47,3. The index of hostility is also included into the 'low-degree significance' of personality hostility ranging from 10 to 52,5.

The obtained results need a further thorough investigation, which can lead to development of the set of pedagogical activities, providing with effective socio-pedagogical support to young sportsmen with mild cognitive disability.

Keywords: young judoists, intellectual disability, aggression manifestation of school-age children

Введение. Особенности умственно отсталых школьников, такие как внушаемость, слабость саморегуляции поведения, зависимость, подверженность отрицательному влиянию окружающих обуславливают отнесение данной категории лиц к группе риска по возникновению дезадаптивных форм поведения.

Как отмечает Л.В. Шипова: «Закрепление агрессивных реакций у школьника при отсутствии своевременной коррекции может привести к формированию устойчивой черты личности - агрессивности [1, с. 4].

Вместе с тем, спортивная борьба как ритуализированная форма соперничества учит сознательному контролю и ответственности за свои действия. «Рыцарственность спорта, которая сохраняется даже при сильных раздражениях, вызывающих агрессию, является важным культурным достижением человечества» [2, с. 12]. С 2018 года выход Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «спорт лиц с интеллектуальными нарушениями» [3] сделал возможным развитие дзюдо для лиц с интеллектуальными нарушениями в нашей стране. Исходя из данных предпосылок была поставлена задача исследовать проявления агрессивности и враждебности у юных дзюдоистов на начальном этапе подготовки.

Материалы и методы. Исследование проводилось с участием 10 воспитанников КГБОУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», занимающихся дзюдо в группе начальной подготовки.

Для выявления уровня агрессивных и враждебных реакций была использована методика Баса-Дарки. Этот опросник был разработан в 60-х годах XX века, но используется до настоящего времени [4], он предназначен для выявления уровня агрессивности учащихся, состоит из 75 утверждений, на которые респондент должен выбрать один ответ: «да» или «нет».

Опрос юных дзюдоистов проводился школьным дефектологом. Полученные индексы агрессивности и враждебности были соотнесены с пороговыми значениями проявления агрессивности [5].

Результаты. Большая российская энциклопедия определяет агрессию как «мотивированное деструктивное поведение, направленное на нанесение вреда объектам нападения. Агрессивное поведение – одна из форм реагирования на неблагоприятные жизненные ситуации, вызывающие стресс, фрустрацию и тому подобные состояния [6]».

Подсчёт данных респондентов, с помощью числового коэффициента, специально разработанного для каждой шкалы вида агрессии и вычисления общего индекса агрессивности и враждебности личности, позволил получить результаты, которые для удобства восприятия были помещены в таблицу.

Таблица 1 – Показатели агрессивности и враждебности юных дзюдоистов на начальном этапе подготовки

№ п/п	Респондент	Индекс общей агрессивности	Индекс враждебности
1.	1	41,3	34
2.	2	46,3	23
3.	3	46,6	10
4.	4	25,6	12
5.	5	26,6	39,5
6.	6	47,3	29,5
7.	7	25,6	12
8.	8	43	52,5
9.	9	34	23
10.	10	24	34

Обращаясь к результатам, представленным в таблице, можно отметить, что индекс общей агрессивности находясь в диапазоне от 24 (респондент 10) до 47,3 (респондент 6), что входит в область слабой, «не слишком значительной» агрессивности.

Результаты, представленные во втором столбце по критерию «индекс враждебности» также входят в диапазон «слабой степени выраженности» враждебности личности от 10 (респондент 2) до 52,5 (респондент 8).

Следует обратить внимание на то, что при общей сниженной агрессивности и враждебности, у некоторых участников исследования показатель агрессивности выше, по сравнению с данным показателем других испытуемых (респонденты 2, 3, 6). Индекс враждебности слабо выражен относительно оценочных критериев теста, но повышен по сравнению с другими участниками опроса у респондента 8. Самый низкий показатель враждебности, согласно полученным результатам, у респондента 3 (равен 10).

Заключение. Результаты проведенного констатирующего педагогического эксперимента говорят о том, что на начальном этапе занятий дзюдо юные спортсмены демонстрируют не слишком значительную агрессивность и враждебность слабой степени выраженности.

Безусловно, полученные предварительные результаты требуют дальнейшего углубленного изучения с целью разработки адекватных индивидуальным особенностям юных спортсменов педагогических мероприятий в рамках проведения учебно-тренировочных занятий по дзюдо.

Так, например, в работе Т.П. Бегидовой и Е.Ю. Малыш [7] доказано, что использование специально организованных коррекционно-образовательных мероприятий в процессе адаптивного физического воспитания умственно отсталых подростков позволило снизить уровень агрессивности подростков экспериментальной группы до 18,6, а враждебности до 7,6. При этом на начало педагогического эксперимента индекс агрессивности в экспериментальной группе составлял 21,0 а враждебности 10,4.

Список источников

1. Агрессия подростков с умственной отсталостью: психологический контекст: учебное пособие / сост. Л.В. Шипова. – Саратов, 2015. – 202 с.
2. Сулейманов И.И. Основы спортивной конфликтологии: Монография. – Омск: СибГАФК, 1997. – 344 с.
3. Приказ Минспорта России № 19 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «спорт лиц с интеллектуальными нарушениями» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsf-id.ru/downloads/sportivnie_dokumenty/fssp_sporta_lin_2022.11.28-n1082.pdf (дата обращения 24.04.2025).
4. Магомедшарипова Е.Д. Агрессия и измерение агрессивности по методике Басса–Дарки // Мировая наука. 2020. № 3 (36). – С. 322-325
5. Хван А.А. Стандартизированный опросник измерения агрессивных и враждебных реакций А. Басса и А. Дарки : метод. рекомендации / Хван А. А., Зайцев Ю. А., Кузнецова Ю. А. ; Кузбас. гос. пед. акад., Фак. пед. и психологии, Лаб. психол. исслед. - Кемерово : КРИПКиПРО, 2006 (Кемерово : Типография КРИПКиПРО). - 68 с.
6. Большая российская энциклопедия. 2004-2019 [Электронный ресурс]: <https://bigenc.ru>
7. Бегидова Т.П., Малыш Е.Ю. Социально-педагогическая помощь подростками с умственной отсталостью // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2024. - Т. 29. - № 4. - С. 1058-1068

УДК 796.01

О РАЗЛИЧИЯХ В СТРАТЕГИЯХ ОПТИМИЗАЦИИ ОБЪЕМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ И РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Шелехов Алексей Анатольевич

Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья
им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург,
г. Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме определения различий в стратегических подходах коррекции объема двигательной активности у школьников с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра, обусловленных специфическими особенностями проявления дефекта.