



ISSN 1726-667X

Higher Education Today

# Высшее образование СЕГОДНЯ

Реформы  
Нововведения  
Опыт

Рецензируемое издание ВАК  
в области психологии, педагогики  
и социологии

2015

# 10

Кто создавал  
квантовую  
механику?  
81

Нам песня  
строить и жить  
помогает  
32

Курс на Восток  
48

Даешь  
социальный  
туризм!  
68



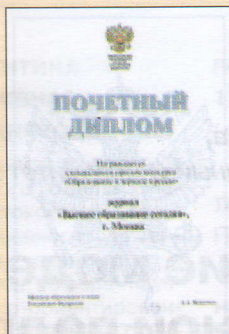
Что мешает нашим вузам  
выйти на лидирующие  
позиции в мире  
27

**БЕЗ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЕГОДНЯ НИКУДА!**  
А вы подписались на первое  
полугодие 2016 года?

# Высшее образование сегодня

2015 10

Рецензируемое издание ВАК России  
в области психологии, педагогики  
и социологии



## СОДЕРЖАНИЕ

### Педагогика

#### Инновационная волна

*О.В. Лобода, В.И. Позднякова.* Проектирование модели практико-ориентированной подготовки в системе высшего образования **2**

*Е.С. Сженов, Г.И. Теплых, А.Н. Склярченко, Е.Ю. Алексеева.* Развитие интереса к профессионально-педагогической деятельности у студентов непедагогических направлений подготовки **7**

*Т.М. Елканова.* Физический практикум как средство гуманитаризации образования **13**

*О.Ю. Мельникова.* Методика формирования экологической компетентности обучающихся в контексте образования для устойчивого развития **18**

*О.А. Брель.* Технологии проблемно ориентированного обучения в профессиональном туристском образовании **22**

#### Своими словами

*В.А. Зернов:* «Россия является единственной из развитых стран мира, где вузы делятся не по качеству обучения, а по форме учредительства» **27**

#### В культурном измерении

*С.В. Дылькова.* Постигание музицирования – путь к мастерству. О педагогике музыкального образования и не только **32**

#### Мировые тенденции

*Х.Т. Шерьязданова, Р.К. Аралбаева.* Модернизационные подходы в подготовке специалистов нового формата в социальной сфере в Республике Казахстан **39**

*А.К. Чалданбаева.* Опыт разработки и внедрения образовательных стандартов на основе компетентностного подхода в Кыргызской Республике **45**

#### События

Курс на Китай. *Г.Н. Мотова* **48**

Кампусные решения для вузов: Газпромбанк лидирует в их продвижении в России **50**

Всероссийский конкурс на лучшую научную книгу года: подведены итоги. *А.Ю. Яковлева-Чернышева, А.В. Дружинина* **52**

#### Интервью

Русский язык как средство социокультурного становления нового поколения и формирования нового общества. *На вопросы нашего корреспондента отвечает О.Ю. Иванова* **54**

#### Иностранный язык как часть профессиональной подготовки

*К.А. Митрофанова.* Концепция филологического образования в неязыковом вузе на примере медицинского университета **57**

*А.Н. Бессонова.* Использование грамматических трансформаций в процессе перевода с русского языка на английский **60**

#### Школа истории

*О.М. Замятина, Т.В. Кузнецова, П.И. Мозгалева.* Этапы становления проектной деятельности в зарубежной и российской школе **65**

#### Междисциплинарные исследования

*Е.Н. Трофимов.* Государственная поддержка социального туризма: новые аспекты и решения **68**

*А.Ю. Левенкова.* Формирование глоссария терминологических словосочетаний в области солнечной энергетики **72**

#### Научные сообщения

*А.Ф. Киселев, С.Л. Франк* о смысле жизни. *Статья вторая* **76**

*В.И. Пустовойт.* Становление квантовой механики невозможно представить без идей Луи де Бройля. *К выходу в свет «Избранных научных трудов Луи де Бройля»* **81**

#### События

За метеоритами – в Антарктиду **84**

Редакционный совет  
журнала «Высшее образование сегодня»

**В.М. Филиппов,** Российский университет дружбы народов, председатель Редакционного совета журнала «Высшее образование сегодня»

**Н.И. Аристер,** Министерство образования и науки Российской Федерации

**И.В. Аржанова,** Национальный фонд подготовки кадров

**Г.А. Балыхин,** Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации

**В.А. Болотов,** Российская академия образования

**Г.А. Бордовский,** Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

**Н.И. Булаев,** Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации

**В.М. Демин,** Союз директоров средних специальных учебных заведений России

**В.И. Звонников,** Государственный университет управления

**В.А. Зернов,** Ассоциация негосударственных вузов, Российский новый университет

**А.Ф. Киселев,** Российская академия образования

**Н.П. Макаркин,** Мордовский государственный университет

**Г.И. Меркулова,** Профсоюз работников народного образования и науки

**Н.Д. Никандров,** Российская академия образования

**Н.Н. Пахомов,** Издательская группа «Логос», заместитель председателя Редакционного совета

**В.А. Садовничий,** Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова

**Г.Ф. Шафранов-Куцев,** Тюменский государственный университет

**В.Е. Шудегов,** Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации

**О.В. Лобода, В.И. Позднякова,**

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса*

## Проектирование модели практико-ориентированной подготовки в системе высшего образования (на опыте Владивостокского государственного университета экономики и сервиса)



*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса*

Сценарии развития региональных промышленно-производственных систем ставят перед профессиональным образованием новые задачи. Существующий дисбаланс спроса и предложения на российском рынке труда по широкому спектру профессий требует детальной модернизации системы профессиональной подготовки кадров в части усиления практической и региональной ориентации. Тезис «вуз – региональная экономика» очень актуален сегодня. Профессиональная востребованность кадров напрямую определяет перспективы реализации

жизненных сценариев выпускников в региональном преломлении. Именно региональные вузы могут и должны стать одним из модераторов региональных рынков труда.

Эта позиция требует от региональных учреждений системы высшего образования новой институциональной формы организации инновационной деятельности, основанной на тесной работе с ключевыми хозяйствующими субъектами промышленно-производственного и сервисного комплексов региона, по разработке и апробации практико-ориентированных программ.

Активным участником и одним из бенефициариев процесса модернизации национальной системы профессионального образования в Дальневосточном федеральном округе является Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, находящийся на территории Приморского края.

Как и многие другие вузы в современных условиях реформирования системы образования, Владивостокский государственный университет экономики и сервиса пытается определить свое место в «образовательной пирамиде» вузов Российской Федерации с государственной поддержкой своих программ.

Миссия и обозначенные на ее основе стратегические приоритеты развития Владивостокского государственного университета экономики и сервиса свидетельствуют о его стремлении стать опорным вузом региональной экономической системы Приморского края.

Кампания по достижению столь амбициозных целей была начата университетом еще в 2003 году. С этого момента закреплённая в нормативных документах (федеральных государственных образовательных стандартах, профессиональных стандартах) приоритетность детального сопряжения содержания образования с потребностями рынка труда, усиление



**ОКСАНА  
ВИТАЛЬЕВНА  
ЛОБОДА**

кандидат социологических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления и права Института права Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. Сфера научных интересов: социальная структура, социальное расслоение, самоуправление и самоорганизация, гражданская активность, социальная солидарность, социальное доверие, этносоциальные процессы. Автор 31 публикации



**ВАЛЕНТИНА  
ИГОРЕВНА  
ПОЗДНЯКОВА**

ведущий специалист учебного отдела Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. Сфера научных интересов: практико-ориентированное обучение, профессиональная социализация, феномен транспрофессионализма, социально-профессиональной мобильности, антропоразмерное образование, социальная активность молодежи. Автор 6 публикаций

Рассматривается опыт реализации практико-ориентированной подготовки выпускников во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса. Анализируются три этапа реализации практико-ориентированного подхода к обучению студентов. Особое внимание уделяется инициативам современного периода, направленным на системную модернизацию образовательного процесса посредством создания инновационной образовательной среды, адаптации отечественного и зарубежного опыта.

*Ключевые слова:* практико-ориентированное обучение, профессиональное образование, практико-интегрированная модель обучения, образовательная бизнес-среда, компетентностный подход.

The article discusses the experience of implementing the practice-oriented training of graduates of Vladivostok state University of Economics and service. Analyzes the three stages of a practice-oriented approach to teaching students. Special attention is paid to the initiatives of the contemporary period aimed at system modernization of educational process through the adaptation of foreign experience and the creation of innovative educational environment.

*Key words:* practice-oriented teaching, professional education, practice-integrated model of education, business environment, competence approach.

ния практической направленности профессионального образования при сохранении его фундаментальности стала неизменным ориентиром качества подготовки выпускников Владивостокского государственного университета экономики и сервиса.

Опыт, полученный университетом в результате мероприятий, поэтапно проводимых с 2003 года, был формализован в программе стратегического развития Владивостокского государственного университета экономики и сервиса, получившей в 2012 году одобрение и финансовую поддержку Министерства образования и науки Российской Федерации [5].

Промежуточные результаты заявленных в программе стратегического развития проектов привели руководство вуза к выводу, что для того чтобы организовывать и координировать деятельность по сбалансированному

обеспечению программ социально-экономического развития региона квалифицированными кадрами, а также научными, техническими и технологическими решениями, необходимы кардинальные, системные изменения в содержании и организации учебного процесса.

Целесообразность этой идеи подтвердили результаты мониторинга регионального рынка труда.

Прогноз баланса трудовых ресурсов Приморского края показывает следующие данные:

– развитие экономики Приморского края потребует увеличения к 2016 году численности занятых в экономике до 997,4 тыс. человек;

– возрастет спрос на рабочую силу в следующих отраслях: обрабатывающие производства (в 2016 году численность занятых в этой отрасли увеличится на 6,4 тыс. человек по сравнению с 2012 годом), транспорт и связь (на 5,5 тыс. че-

ловек), гостиницы и рестораны (на 11,8 тыс. человек), строительство (до 72,2 тыс. человек).

По информации Департамента труда и социального развития Приморского края, одна из основных причин дисбаланса регионального (общероссийского) рынка труда заключается в том, что работодатели чаще отдают предпочтение опытным специалистам со стажем работы по специальности [1]; большинство современных выпускников не способны выполнять свои профессиональные обязанности в силу преобладания теоретической составляющей полученных знаний и из-за отсутствия практических навыков применения фундаментальных основ [2].

Получается, что одним из основных конкурентных преимуществ выпускника является наличие у него опыта работы по специальности. А задача опорного вуза заключается в том, чтобы обеспечить возможность его приобретения по окончании срока обучения.

Для того чтобы выпускник был действительно готов к практической деятельности в системе промышленно-производственных отношений, он должен «понюхать реального практического пороха на реальном предприятии» [6].

В результате в 2013 году в рамках программы стратегического развития был инициирован проект по разработке и внедрению особой инновационной практико-интегрированной модели обучения, получившей название «3+1», успешная реализация которой, по мысли разработчиков, позволит университету обеспечить целостность, системность и качественность образовательного процесса, вовлечь студентов в активную проектную и исследовательскую работу, помочь им развить навыки работы в группе, трудовых коллективах предприятий [3].

В основу разработки этой модели обучения был положен успешный опыт мировых и отече-

ственных вузов с использованием потенциала следующих образовательных практик:

- прикладного бакалавриата (образовательные программы, обеспечивающие наряду с фундаментальными знаниями в определенной предметной области квалификацию для работы со сложными технологиями);

- дуального образования (гибкие образовательные программы, направленные на получение прикладных квалификаций, предполагающие обучение на рабочем месте продолжительностью от нескольких месяцев до года);

- Всемирной инициативы CDIO (от англ. *Conceive* (задумай) – *Design* (спроектируй) – *Implement* (реализуй) – *Operate* (управляй)) по реформированию базового инженерного образования (практико-ориентированные программы инженерной и технологической направленности, задача которых обеспечить приток высокопрофессиональных, готовых к ответственной, самостоятельной работе инженерно-технологических кадров);

- свободных искусств и науки (от англ. *liberal arts and sciences*) – это междисциплинарные индивидуальные образовательные программы, результатами освоения которых являются: широта кругозора, способность к независимым суждениям и решениям, умение быстро и гибко ориентироваться в условиях постоянно меняющегося мира и защищать собственную точку зрения, используя обоснованные аргументы, а также готовность применить свои знания в максимально широких областях;

- корпоративного университета (создание многофункциональных центров сертификации квалификаций, корпоративных образовательных организаций с целью реализации ими образовательных программ профессионального обучения, разработанных на базе профессиональных стандар-

тов, квалификационных требований) [4];

- программы SEED (сотрудничество между школами разного уровня и бизнес-предприятиями) или «Шведское образование по предпринимательству», предполагающей практические методы обучения предпринимательству, направленные на развитие у обучающихся духа предприимчивости и творческих способностей.

Все эти программы объединяет приоритет деятельностно-компетентного подхода, в рамках которого процесс обучения организуется в соответствии с представлением о компетенции индивида, прошедшего профессиональную подготовку, т.е. о сформированных в процессе обучения (с помощью различных форм организации практической деятельности учащихся и посредством вовлечения их в реальную деятельность предприятий и организаций города) способностях индивида, позволяющих ему успешно справляться с проблемами реальной жизни и конкретной профессиональной практики благодаря освоенным в ходе обучения способам деятельности.

При разработке модели особой инновационной практико-интегрированной модели обучения стало очевидно, что создание новой образовательной программы и внедрение новых технологий организации образовательного процесса необходимо осуществлять с учетом особенностей устройства территории, вуза, сохраняя накопленный потенциал. При этом для эффективной реализации практико-ориентированного обучения должно быть сформировано четкое представление об устройстве профессиональной деятельности и ее практики: какие работы (практические задачи/приемы) необходимо выполнить, чтобы стать профессионалом, освоить соответствующую профессиональную деятельность и др. [7].

В основу новой образовательной программы Владивостокского государственного университета экономики и сервиса – практико-интегрированной модели обучения – была положена немецкая концепция дуального образования с использованием моделей «концентрированной практики» (на четвертом курсе) и «вуз как практико-ориентированная площадка» (на втором и третьем).

Схематично новую образовательную модель можно представить следующим образом (см. рис.). Первые два учебных года студент-бакалавр изучает теоретические курсы, приобретает общекультурные компетенции, активно включается в социальную практику и получает первичные профессиональные умения и навыки, работая на практико-ориентированных площадках вуза.

Третий год обучения посвящен проектной деятельности. В ходе реализации проекта программы стратегического развития «Разработка модели и создание внутренней учебной бизнес-среды университета – «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса – Сити»» на базе университета была организована бизнес-среда, нацеленная на создание условий для функционирования бизнес-единиц, квазиюридических лиц сферы услуг, являющихся коммерческими организациями в форме обществ с ограниченной ответственностью и индивидуальных предприятий. Деятельность бизнес-единиц направлена на практико-ориентированное обучение и удовлетворение потребностей внутренних заказчиков – сотрудников, преподавателей и подразделений университета.

Учебный процесс во «Владивостокском государственном университете экономики и сервиса – Сити» выстроен с использованием элементов шведской программы SEED: в ходе игрового моделирования профессиональной

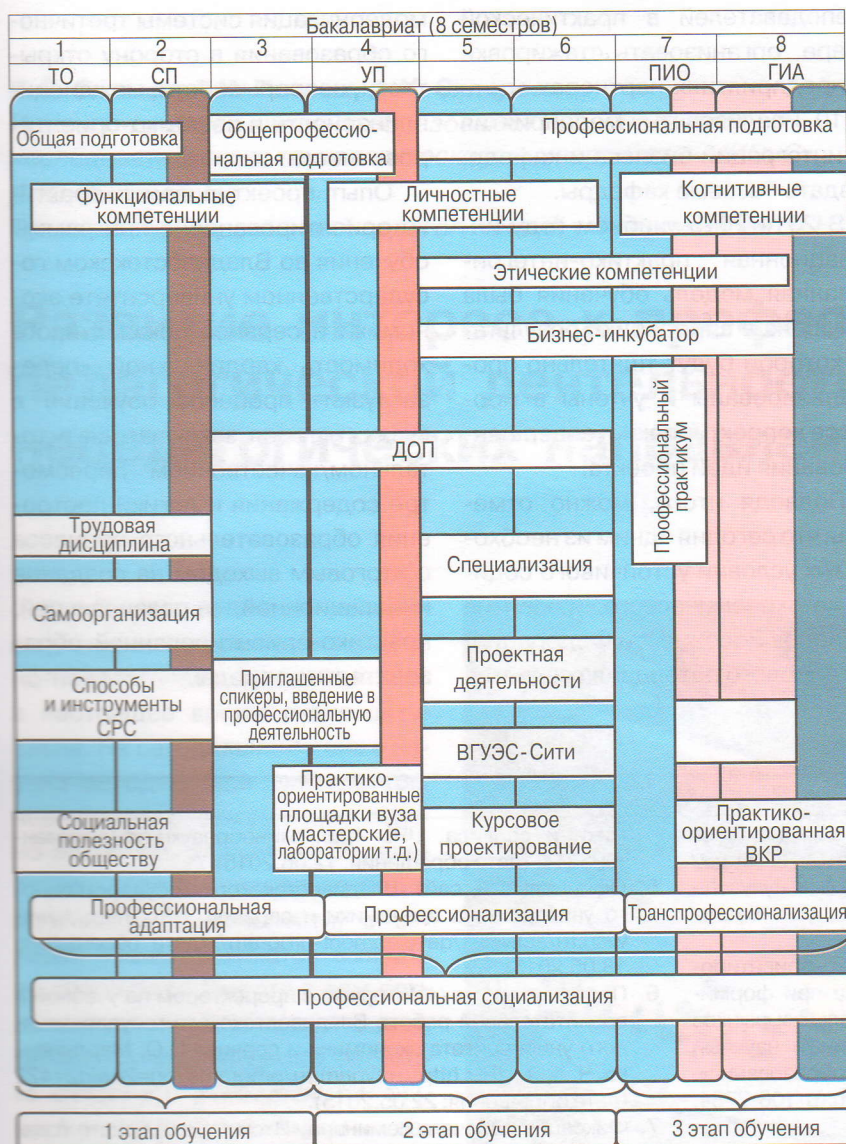


Рис. Модель практико-ориентированного обучения

Примечание. ТО – теоретическое обучение, СП – специальная подготовка, УП – учебная практика, ПИО – практико-ориентированное обучение, ГИА – государственная итоговая аттестация, ДОП – дополнительное образование по профессиям, СРС – самостоятельная работа студентов, ВГУЭС-Сити – Владивостокский государственный университет экономики и сервиса – Сити, ВКР – выпускная квалификационная работа.

деятельности, выполнения совместных с преподавателями проектов происходит погружение студентов в профессию и приобретение ими практического опыта.

На четвертом курсе в рамках параллельного изучения междисциплинарных курсов в университете и интенсивного, достаточного по времени погружения в реальную профессиональную деятельность на предприятии-партнере происходит эффективное завершение учебного процесса по подготовке

конкурентоспособного, профессионально социализированного, обладающего высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, готового «к успеху в учебе, карьере и жизни» выпускника.

Прежде чем приступить к активным преобразовательным действиям, администрацией вуза была получена поддержка основных субъектов этого процесса: студентов и работодателей. Необходимо было удостовериться, что инициация нового проекта

обоснована, инновационная программа университета – это осознанный выбор студентов, преподавателей и предприятий-партнеров. Согласно исследованиям (анкетирование, интервью, сессии стратегического планирования), поэтапно проводимым в 2012–2014 годах, подавляющее большинство студентов, преподавателей и работодателей положительно отнеслись к идее модернизации учебного процесса по предложенной инновационной практико-интегрированной модели обучения.

Образовательный процесс – это динамическая система, представленная совокупностью взаимосвязанных компонентов, направляемых единой целью. Соответственно, для эффективной организации и реализации практико-интегрированной модели обучения в учебном процессе необходимо было решить следующие задачи.

1. Откорректировать график учебного процесса, типовые учебные планы, нормы времени (в связи с изменениями в организации труда преподавателей, снижением лекционной нагрузки и др.).

2. Разработать/внедрить учебные курсы в электронной образовательной среде Moodle для эффективной реализации дисциплин седьмого–восьмого семестров.

3. Переосмыслить содержание преподаваемых дисциплин с точки зрения наличия в них практической составляющей, расписать набор практических задач.

4. Найти/разработать/адаптировать новые педагогические технологии программного обеспечения, в которых можно было бы освоить практические задачи.

5. Выстроить/описать модели организации практико-интегрированного обучения, процесс администрирования практико-интегрированной модели обучения со стороны вуза, систему контроля ее результатов.

6. Создать нормативно-методическое обеспечение практико-интегрированной модели обучения (корректировка стандартов качества вуза).

7. Создать базу практик: найти/заключить договоры с базовыми предприятиями-партнерами, готовыми сотрудничать с вузом в новом формате.

8. Разработать/внедрить систему психолого-педагогической подготовки студентов к трудовой деятельности, самостоятельной работе, систему формирования трудовых компетенций, построения профессиональной траектории, планирования карьерного роста.

9. Разработать/внедрить систему повышения компетентности

преподавателей в практической сфере, организовать стажировки на предприятиях-партнерах.

10. Реализовать мероприятия по интеграции бизнеса и кафедр, создать базовые кафедры.

В 2014/2015 учебном году инновационная практико-интегрированная модель обучения была запущена в апробацию, результаты которой будут тщательно проанализированы и учтены в процессе корректировки и совершенствования идей проекта.

Подводя итоги, можно отметить, что сегодня одним из необходимых условий устойчивого социально-экономического развития регионов Российской Федерации, их кадрового потенциала является

модернизация системы третичного образования в сторону открытости, непрерывности, междисциплинарности и практико-ориентированности.

Опыт проектирования практико-ориентированной программы обучения во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса показал необходимость кардинальной «перегрузки» процесса обучения в вузах, которая заключается в тотальном/качественном пересмотре содержания и логики построения образовательного процесса с итоговым выходом на создание инновационной, развивающей, практико-ориентированной образовательной среды.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Больше тысячи дипломников в Приморье обратились за помощью в бюро занятости // ЭПИ «Деита». URL: <http://deita.ru/news/society/28.01.2015/4824434-bolshe-tysyachi-diplomnikov-v-primore-obratilis-za-pomoshchyu-v-byuro-zanyatosti/> (дата обращения: 25.04.2015).
2. *Бондаренко Т.Н., Латкин А.П.* Роль практико-ориентированного подхода в учебном процессе вуза при формировании и развитии отраслевых и региональных рынков услуг Российской Федерации // Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». 2012. № 6. URL: <http://www.science-education.ru/106-7784>. (дата обращения: 12.06.2015).
3. *Мартыненко О.О.* Методические рекомендации по практико-интегрированному обучению во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса. URL: <http://срo.vvsu.ru/pio/> (дата обращения: 15.05.2015).
4. Методические рекомендации по формированию многофункциональных центров прикладных квалификаций во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/3314>. (дата обращения: 12.06.2015).
5. Официальный сайт Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. URL: <http://www.vvsu.ru/activities/development-program/> (дата обращения: 18.05.2015).
6. Поступаем в вуз // Интервью с проректором по учебной и воспитательной работе Владивостокского государственного университета экономики и сервиса О.О. Мартыненко. Ч. 1, 2. URL: <http://otvprim.ru/programs?pg=24&id2=422> (дата обращения: 22.05.2015).
7. Фиксация рабочего семинара «Итоги предыдущего года. Практико-ориентированное обучение по проекту «Новая образовательная программа Тольятинского государственного университета». URL: <http://www.disus.ru/knigi/389201-1-tolyatinskiy-gosudarstvenniy-universitet-proektno-analiticheskiy-centr-fiksaciya-rabochego-seminara-1-proektu-no.php> (дата обращения: 12.06.2015).

## LITERATURA

1. Bol'she tysyachi diplomnikov v Primor'e obratilis' za pomosh'yu v byuro zanyatosti // YePI «Deita». URL: <http://deita.ru/news/society/28.01.2015/4824434-bolshe-tysyachi-diplomnikov-v-primore-obratilis-za-pomoshchyu-v-byuro-zanyatosti/> (data obrashheniya: 25.04.2015).
2. *Bondarenko T.N., Latkin A.P.* Rol' praktiko-orientirovannogo podhoda v uchebnom processe vuza pri formirovani i razviti i otraslevykh i regional'nykh rynkov uslug Rossiiskoj Federacii // Yelektronnyj nauchnyj zhurnal «Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya». 2012. № 6. URL: <http://www.science-education.ru/106-7784>. (data obrashheniya: 12.06.2015).
3. *Martynenko O.O.* Metodicheskie rekomendacii po praktiko-integririvanomu obucheniyu vo Vladivostokskom gosudarstvennom universitete yekonomiki i servisa. URL: <http://срo.vvsu.ru/pio/> (data obrashheniya: 15.05.2015).
4. Metodicheskie rekomendacii po formirovaniyu mnogofunktsional'nykh centrov prikladnykh kvalifikacij vo Vladivostokskom gosudarstvennom universitete yekonomiki i servisa. URL: <http://minobrnauki.rf/dokumenty/3314>. (data obrashheniya: 12.06.2015).
5. Oficial'nyj sait Vladivostokskogo gosudarstvennogo universiteta yekonomiki i servisa. URL: <http://www.vvsu.ru/activities/development-program/> (data obrashheniya: 18.05.2015).
6. Postupaem v vuz // Interv'y u s prorektorom po uchebnoj i vospitatel'noj rabote Vladivostokskogo gosudarstvennogo universiteta yekonomiki i servisa O.O. Martynenko. CH. 1, 2. URL: <http://otvprim.ru/programs?pg=24&id2=422> (data obrashheniya: 22.05.2015).
7. Fiksaciya rabochego seminar a «Itogi predydushego goda. Praktiko-orientirovannoe obuchenie po proektu «Novaja obrazovatel'naja programma Tol'jatinskogo gosudarstvennogo universiteta». URL: <http://www.disus.ru/knigi/389201-1-tolyatinskiy-gosudarstvenniy-universitet-proektno-analiticheskiy-centr-fiksaciya-rabochego-seminara-1-proektu-no.php> (data obrashheniya: 12.06.2015).