

16+

e-ISSN: 2712-8474
p-ISSN: 2309-1754

Азимут научных исследований:



педагогика и психология

2024
Том 13
№ 4(49)

СОДЕРЖАНИЕ

педагогические науки

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ БУДУЩИХ ПЕРЕВОДЧИКОВ: БАРЬЕРЫ ФОРМИРОВАНИЯ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ АДАСОВА Яна Борисовна.....	7
ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ АНТОНОВА Надежда Александровна.....	13
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ БЕРЕСТОВ Дмитрий Михайлович.....	19
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ БОРЗОВА Татьяна Александровна, ВОРОНИНА Олеся Анатольевна.....	25
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГА ВАЛИЕВА Наталия Николаевна.....	29
ОШИБКИ ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОГО ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ ВАСИЛЬЕВА Анастасия Владимировна, САЛЬМАН Елена Александровна, АЛЕКСИНСКАЯ Анастасия Юрьевна.....	32
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ПРИХОДСКОГО ПОПЕЧЕНИЯ О ДЕТЯХ В КОНТЕКСТЕ ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ ВОЙТИШКО Роман Алексеевич, КОЧКИНА Дарья Дмитриевна.....	37
РАЗРАБОТКА И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МОДЕЛИ ЭФФЕКТИВНОГО ПРОДВИЖЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ В ТУРКМЕНИСТАНЕ ГАЛИАКБЕРОВА Альфинур Азатовна, МУХАМЕТШИН Азат Габдулхакович, АСРАТЯН Нораир Мартинович, ГАЛИЕВ Рустем Мирзанурович, КОРНИЛОВА Ирина Валерьевна.....	43
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК» ГАЛЬЧЕНКО Светлана Ивановна, СЕНТИЩЕВА Елена Александровна, ФЕДЮКИНА Юлия Игоревна.....	49
ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ПРОВЕДЕНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» КАК ОСНОВА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ АНТОНОВА Надежда Анатольевна, ЦИЛИЦКИЙ Виталий Сергеевич, ГНАТЫШИНА Екатерина Викторовна.....	54
РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ГОДЖИЕВ Георгий Тимофеевич, ВОРОБЬЕВА Ирина Николаевна.....	58
РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ АКАДЕМИЧЕСКОГО ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В ВУЗЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ГРИГОРЕНКО Анна Михайловна.....	62
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ СМАРТ ПЕДАГОГИКИ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНАЛЬНОМ ВУЗЕ ГУДКОВА Светлана Анатольевна.....	67
ВЫЯВЛЕНИЕ ПОТЕНЦИАЛА НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА РОССИИ В ПРИОБЩЕНИИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ К ЦЕННОСТИ РОДСТВА ЗЕЛЕНИКИН Александр Юрьевич.....	71
ВИРТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ ПОСТДИПЛОМНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ ЗОЛОТАРЕВА Ангелина Викторовна, ГРУЗДЕВ Михаил Вадимович, ЭНЗЕЛЬТ Никита Васильевич.....	74
ФОРМИРОВАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КЛУБА «БИОСФЕРА» ФГБОУ ВО «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ») (ВВГУ) ИВАНЕНКО Наталья Владимировна, ЯРУСОВА Софья Борисовна, ВШИВКОВА Татьяна Сергеевна.....	81
ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ С ПРИМЕНЕНИЕМ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ КАПСАРГИНА Светлана Анатольевна, МАРТЫНОВА Ольга Валерьевна.....	86
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ОФИЦЕРА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПОД ВЛИЯНИЕМ КОЛЛЕКТИВА КИРИШКО Владимир Петрович, МАКСИМОВА Елена Александровна.....	90
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПЕДАГОГОВ К РАЗВИТИЮ КАЧЕСТВ ЖЕНСТВЕННОСТИ У ДЕВОЧЕК ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ШИНКАРЕВА Надежда Алексеевна, КУРБАНОВА Екатерина Сергеевна.....	94
ОБУЧЕНИЕ ДЕЛОВОЙ ПЕРЕПИСКЕ НА КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ЛИНГВИСТИКА ЛЕВЧЕНКО Вероника Александровна.....	100
КУЛЬТУРА МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА МАТВЕЕВА Анна Анатольевна.....	106
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИКЕРИНА Алена Сергеевна, ТЕРЕЩЕНКО Марина Николаевна.....	111
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВУЗА: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МУЛЮКОВА Асель Галеевна, ПАВЛОВА Лариса Николаевна, ПАВЛОВА Ольга Юрьевна, ЗЫРЯНОВА Александра Владимировна, САЛИМОВА Ирина Михайловна.....	116
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА МОЛОДОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА МУШИНА Елизавета Вячеславовна.....	120
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ НЕВОЛИНА Виктория Васильевна, АБДУЛЛИНА Лина Наилловна.....	126
МУЗЫКА И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НОГИНА Ольга Анатольевна.....	130

УДК 372.8
EDN:

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

© Автор(ы) 2024

БОРЗОВА Татьяна Александровна, кандидат культурологии, доцент кафедры «Русский язык»
Владивостокский государственный университет
690014, Россия, Владивосток, Tatyana.Borzova@vvsu.ru

SPIN: 8643-3914
AuthorID: 695480
ResearcherID: HNN-2392-2022
ORCID: 0000-0002-6203-202X
ScopusID: 57207310423

ВОРОНИНА Олеся Анатольевна, старший преподаватель кафедры «Русский язык»
Владивостокский государственный университет
690014, Россия, Владивосток, Voronina.Olesya@vvsu.ru

SPIN: 2806-4916
AuthorID: 545319
ResearcherID: AAF-8895-2021
ORCID: 0009-0007-6196-7935

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме современного образования – практический аспект формирования профессиональных навыков в ходе подготовки педагогических кадров в системе высшей школы. Цель данной работы заключается в анализе процесса развития профессиональной компетентности педагогов в процессе прохождения производственной педагогической практики. Авторы анализируют значение и влияние производственной педагогической практики на развитие ключевых компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Раскрываются методические подходы, применяемые в процессе практики, а также описываются результаты, полученные в ходе апробации этих подходов. В статье подчеркивается важность интеграции теоретических знаний и практического опыта как одного из центральных условий подготовки высококвалифицированных специалистов в сфере педагогического образования. Полученные результаты могут быть полезны для преподавателей и разработчиков учебных программ, а также для будущих педагогов, стремящихся к улучшению своих профессиональных навыков.

Ключевые слова: высшее образование, профессиональная компетентность, педагоги, производственная педагогическая практика, методические подходы, педагогическое образование, практический опыт, подготовка специалистов, образовательный процесс, компетенции.

FORMATION OF STUDENTS' PROFESSIONAL COMPETENCE IN THE PROCESS OF PASSING THE INDUSTRIAL PEDAGOGICAL PRACTICE

© The Author(s) 2024

BORZOVA Tatyana Aleksandrovna, candidate of culturology, associate professor of the department "Russian Language"
Vladivostok State University

6900114, Russia, Vladivostok, Tatyana.Borzova@vvsu.ru

VORONINA Olesya Anatol'yevna, senior teacher of the department "Russian Language"
Vladivostok State University

690014, Russia, Vladivostok, Voronina.Olesya@vvsu.ru

Abstract. The article is devoted to an urgent problem of modern education – the practical aspect of the formation of professional skills during the training of teaching staff in the higher school system. The purpose of this work is to analyze the process of development of professional competence of teachers in the process of passing industrial pedagogical practice. The authors analyze the importance and influence of industrial pedagogical practice on the development of key competencies necessary for successful professional activity. The methodological approaches used in the practice process are disclosed, as well as the results obtained during the testing of these approaches are described. The article emphasizes the importance of integrating theoretical knowledge and practical experience as one of the central conditions for the training of highly qualified specialists in the field of teacher education. The results obtained can be useful for teachers and curriculum developers, as well as for future teachers seeking to improve their professional skills.

Keywords: higher education, professional competence, teachers, industrial pedagogical practice, methodological approaches, pedagogical education, practical experience, training of specialists, educational process, competencies.

ВВЕДЕНИЕ

Производственные педагогические практики в рамках подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» характеризуются разнообразием целей и содержания. Каждая из этих практик, несмотря на свою уникальность, значительно способствует профессиональному становлению преподавателя на этапе профессиональной ориентации в вузе. Прежде всего, производственным педагогическим практикам отводится ключевая роль в формировании готовности будущего преподавателя к профессиональной деятельности. Эта готовность охватывает набор компетенций, необходимых для успешного выполнения, по меньшей мере, двух сложных видов деятельности: образовательной и исследовательской [1-3].

Педагогика, как научная дисциплина, охватывает несколько ключевых категорий [4]: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, самообразование

и самообучение. Объектом изучения в педагогике является человек, чье развитие происходит в контексте воспитательных взаимодействий, в то время как предметом исследования являются три ключевые стороны педагогической деятельности: воспитание, образование и обучение. Воспитание выступает в качестве центральной категории педагогики и является целенаправленным процессом, направленным на формирование индивидуальности. Этот процесс осуществляется через межличностное взаимодействие и ориентирован на развитие мировоззрения, морали, мотивации, характера и поведения индивида. Образование, в свою очередь, является результатом усвоения человеком опыта предыдущих поколений, представленного в форме системы знаний, навыков, умений и отношений субъектов в процессе деятельности, а также отношения к этой деятельности, то есть компетенций [4-6]. Образование обеспечивает необходимый уровень подготовки для выполнения опре-

делённых профессиональных задач и для осуществления инновационной деятельности в данной профессии.

Фундаментом образования является процесс обучения, который подразумевает непосредственную передачу и усвоение опыта предыдущих поколений в ходе взаимодействия между педагогом и обучающимся. Практика преподавания, управление учебным процессом и весь процесс обучения в целом организованы по сложным закономерностям, которые необходимо учитывать для достижения эффективных результатов [4].

Полагаем, что производственно-педагогическая практика нацелена на погружение бакалавров в процессы обучения, воспитания, что способствует формированию у них мотивации к педагогической деятельности.

Проведенный анализ литературы, включая работы таких исследователей, как Ю.А. Жадаев, А.В. Жадаева, В.А. Селезнев [7], С.В. Бобрышов, Л.В. Суменко, О.А. Таран [8], О.Н. Рябова [9], Е.А. Шуяева, Н.А. Паршина, В.В. Тимошин, С.В. Бакулин [10], М.А. Червонный, А.А. Власова [11], Н.В. Аргунова, С.В. Макарова, А.М. Попова [12], О.С. Лопатина [13] и др. показал, что авторы, с одной стороны, подчеркивают значимость практик в системе обучения педагогов различных направлений подготовки, а с другой стороны, акцентируют внимание на существующих противоречиях и проблемах, связанных с организацией этих практик и их методико-технологическим обеспечением. Это позволило нам отметить высокую актуальность и практическую значимость проводимого исследования, а также необходимость написания данной статьи.

МЕТОДОЛОГИЯ

Цель написания статьи заключается в представлении авторского взгляда на роль и место производственных педагогических практик, реализуемых в рамках бакалаврской программы подготовки по направлению «Педагогическое образование» в области лингвистики.

Методологической основой данной работы послужил теоретический метод, который позволил проанализировать содержание нормативно-правовых актов, государственных образовательных стандартов, программ и материалов по педагогической практике, а также метод наблюдения за процессом прохождения практики, чтобы оценить взаимодействие студентов с обучающимися и их профессиональные компетенции в действии. В качестве методологических подходов были взяты: компетентностный, системный, системно-деятельностный, социокультурный и др.

РЕЗУЛЬТАТЫ

В основе построения методики прохождения производственной практики лежит педагогическая модель, которая традиционно включает в себя четыре ключевых компонента: целевой, содержательный, процессуальный и рефлексивно-диагностический. Эти компоненты обеспечивают системный подход к организации практики и способствуют эффективному обучению и развитию студентов [4; 14; 15].

Рассмотрим данную модель на примере производственной педагогической практики в «ФГБОУ «Владивостокский государственный университет» (далее – ВВГУ) за период 2023/2024 учебного года, организованную для студентов в МБОУ средней общеобразовательной школе № 63 с углубленным изучением китайского языка (г. Владивосток). Структура производственной педагогической практики студентов-бакалавров показана в таблице 1 и представляет собой последовательность 4 модулей на 3 и 4 курсах в течение трёх семестров.

Цель данного Модуля – получить профессиональные навыки практической работы в учебной организации, сформировать знания о практической деятельности организации, закрепить знания, приобретённые в процессе учебной деятельности.

Таблица 1. Модуль 1. Производственная педагогическая практика (первая)

№	Этап	Форма работы	Код компетенции
1	Подготовительный	Знакомство с целями и задачами практики, содержанием и правилами её с целями и задачами предстоящей учебной ознакомительной практики, содержанием и правилами её прохождения, требованиями к отчету по окончании практики. Составление индивидуального плана работ на весь период практики.	ОПК-1
2	Пассивная практика в учебном заведении	Знакомство с правилами и внутренним распорядком МБОУ СОШ №63. Изучение содержания учебного кабинета и наглядных материалов в нём. Изучение тематических и поурочных планов учителя-наставника. Ознакомление с особенностями ведения классного журнала и дневников учащихся.	ОПК-1, ОПК-3
3	Первая часть практики	Посещение учебных занятий: составление плана занятия, ведение конспекта. Анализ учебных занятий с точки зрения содержания и используемой методики преподавания.	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПКР-1

Среди задач Модуля 1 можно выделить следующие:

- сформировать более детальное представление о будущей профессии.

- получить навыки взаимодействия с учащимися учебной группы.

- получить представление об этике профессиональной коммуникации.

- составить план учебного занятия в соответствии с индивидуальным заданием.

- выполнить анализ занятий с точки зрения содержания и используемой методики преподавания.

Модуль 2 производственной педагогической практики представлен в таблице 2.

Таблица 2. Модуль 2. Производственная педагогическая практика (вторая).

№	Этап	Форма работы	Код компетенции
1	Вторая часть практики	Подготовка и проведение занятия: выбор соответствующей методики преподавания, разработка конспекта урока, продумывание и обеспечение оснащения урока, получение консультации у учителя-наставника, корректировка конспекта. Проведение учебных занятий.	ОПК-1, ОПК-3
2	Заключительный	Анализ проведенных учебных занятий с точки зрения содержания и используемой методики преподавания и возникших трудностей.	ОПК-4, ОПК-6

Цель Модуля 2 – получить профессиональные навыки практической работы, углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки.

Задачи данного Модуля:

- применить на практике знания, полученные во время учебных занятий.

- выполнить анализ передового педагогического опыта организации и использовать его в самостоятельной педагогической деятельности.

- выбрать методику подготовки учебного занятия.

- составить план урока в соответствии с темой, предоставленной преподавателем-наставником.

- разработать конспект и создать презентацию с методическим материалом в программе PowerPoint.

- провести учебное занятие с использованием медианструментов.

Следующий Модуль представлен в таблице 3.

Таблица 3. Модуль 3. Производственная педагогическая практика (третья)

№	Этап	Форма работы	Код компетенции
1	Первый	Знакомство с целями и задачами практики, содержанием и правилами её с целями и задачами предстоящей учебной ознакомительной практики, содержанием и правилами её прохождения, требованиями к отчету по окончании практики. Составление индивидуального плана работ на весь период практики.	ОПК-1
2	Второй	Педагогический анализ деятельности детского коллектива в пришкольном лагере и выбор соответствующей методики работы.	ОПК-3, ОПК-4
3	Третий	Участие в проведении отрядных (лагерных) мероприятий в детском пришкольном лагере.	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКР-2, ПКР-3

Цель Модуля 3 – приобрести навыки практической работы по специальности, получить профессиональные навыки практической работы в учебной организации, сформировать знания о практической деятельности организации, закрепить знания, приобретённые в процессе учебной деятельности.

Задачи Модуля 3:
– сформировать более детальное представление о будущей профессии;
– получить навыки взаимодействия с участниками детского коллектива;
– получить представление об этике профессиональной коммуникации;
– провести анализ деятельности детского коллектива в пришкольном лагере в соответствии с индивидуальным заданием;
– принять участие в проведении учебных и воспитательных мероприятий;

Заключительный (четвертый) Модуль представлен в таблице 4.

Таблица 4. Модуль 4. Производственная педагогическая практика (четвёртая).

№	Этап	Форма работы	Код компетенции
1	Подготовительный	Знакомство с целями и задачами практики, содержанием и правилами ее проведения с целями и задачами предстоящей учебной ознакомительной практики, содержанием и правилами ее прохождения, требованиями к отчету по окончании практики. Составление индивидуального плана работ на весь период практики.	ОПК-1
2	Пассивная практика в учебном заведении	Анализ УМК, тематического плана. Конспекты пробных уроков. Проведение пробных уроков. Самоанализ уроков.	ОПК-2, ОПК-3, ПКР-8
3	Первая часть практики	Методическая разработка учебного занятия с опорой на обобщенный положительный педагогический опыт.	ОПК-5
4	Вторая часть практики	Подготовка и проведение занятия: выбор соответствующей методики преподавания, разработка конспекта урока, продумывание и обеспечение оснащения урока, корректировка конспекта. Проведение учебных занятий. План-конспект проведенных учебных занятий.	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКР-8
5	Заключительный	Анализ проведенных учебных занятий. Собеседование по результатам практики.	ОПК-5

Цель данного Модуля – получить профессиональные практические навыки и компетенции планирования и организации педагогического процесса в образовательном учреждении и сформировать профессиональные черты личности педагога.

Задачи Модуля 4:

– развитие профессиональных умений и навыков, необходимых для эффективного проведения учебно-воспитательного процесса;
– систематизацию положительного педагогического опыта;
– формирование навыков творческой педагогической деятельности и исследовательского подхода в образовательном процессе;
– становление профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции.

Целевой компонент педагогической практики играет ключевую роль в формировании профессиональной идентичности бакалавра и обеспечивает его подготовку к педагогической деятельности.

Содержательный компонент педагогической практики действительно основан на знаниях и умениях, которые бакалавры приобрели в процессе изучения всех предшествующих учебных дисциплин.

В процессе практики каждый практикант в сотрудничестве с общим и непосредственным руководителями от кафедры разрабатывает индивидуальный план прохождения практики. Этот план включает определение объема и содержания учебных занятий, внеаудиторных мероприятий, факультативных курсов по специальности, а также мероприятий, направленных на ведение преподавательской работы и организацию воспитательной деятельности.

Индивидуальный план, а также результаты выполненных работ фиксируются в дневнике, специально разработанной формы, что позволяет систематизировать и отслеживать процесс прохождения практики, а также оценивать достижения каждого практиканта в рамках образовательного процесса.

Процессуально-технологический компонент педаго-

гической практики охватывает методы, формы и средства обучения, которые используются для достижения поставленных целей и задач.

Рефлексивно-диагностический компонент педагогической практики включает в себя процессы диагностики и самодиагностики уровня сформированности профессиональной компетентности практиканта. Этот компонент нацелен на осознание собственных достижений и области для улучшения, что способствует профессиональному росту и развитию.

ОБСУЖДЕНИЕ

Производственная педагогическая практика представляет собой организационную форму образовательного процесса, реализуемую в вузах, специализирующихся на подготовке будущих педагогов. Основной целью этой практики является формирование у студентов навыков творческого применения научно-теоретических знаний и практических умений, которые они приобрели в ходе изучения педагогики, психологии, специфических методик и специализированных дисциплин.

Сложность педагогической практики заключается в том, что она происходит на фоне незавершенной учебной деятельности, и эти два вида деятельности имеют принципиально разные цели. Педагогическая практика объединяет знания и навыки из различных предметных областей, а также сопровождается усиленным эмоционально-чувственным контекстом и личностно-профессиональными переживаниями участников.

Анализ первоисточников [3; 5; 7; 8–10; 13–16] подтверждает, что успешное профессиональная подготовка будущего преподавателя возможна при условии, что в ходе теоретического обучения и производственно-педагогических практик у него будут сформированы следующие компоненты:

- Профессионально-педагогические знания и навыки в сферах воспитания, обучения и исследования.
- Механизмы рефлексии и обогащения системы профессионально-педагогических знаний, умений и ценностей, которые способствуют самообразованию преподавателя-исследователя.
- Универсальные компетенции и система оценки результатов решения возникающих учебных и исследовательских задач, включая механизм управления профессиональными ошибками, направленный на их предупреждение, диагностику и коррекцию.
- Умения эффективно решать нестандартные педагогические проблемы, основывающиеся на анализе результативности предпринятых действий, включая понимание взаимосвязей между различными переменными, составляющими педагогическую систему.
- Представления о концепции профессии преподавателя, включающие понимание ее сущности, миссии и вытекающего из этого идеала профессионально-педагогического поведения.

Считаем, что в процессе подготовки будущих преподавателей важно избегать узкой специализации, о чем предупреждают многие ученые. В частности, они отмечают, что «расчленение труда препятствует гармоничному развитию личности, превращая человека в частичное и ограниченное существо, замыкающее свою деятельность вокруг узкого круга специфических функций» [2, с. 361–362]. Данные утверждения находят поддержку у других исследователей, которые акцентируют внимание на том, что «профессиональное мировоззрение, как правило, имеет более узкие рамки по сравнению с философским и другими типами мировоззрения. Это создает риск стесняющего профессионального мышления, когда каждый вид становится изолированным от остальных, что ведет к неблагоприятному явлению – абсолютизации профессионального партикулизма» [16, с. 180].

ВЫВОДЫ

Организация и проведение производственно-педагогических практик для бакалавров, готовящихся к преподавательской деятельности, должны быть насыщены

духом творчества, исследовательского поиска и свободного общения. Последовательность практик должна соответствовать логике профессионализма, обеспечивая систематическое наращивание специальных педагогических знаний и навыков с каждой новой практикой. Стоит отметить, что системный подход к процессу производственной практики позволяет студентам-педагогам комплексно овладеть необходимыми профессиональными компетенциями, что способствует полноценному формированию личности будущего специалиста.

Таким образом, на основе представленного материала можно сделать вывод, что педагогическая практика представляет собой один из типов профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник педагогического направления. Следовательно, производственная педагогическая практика является ключевым элементом подготовки студентов бакалавриата на педагогических специальностях и обязательна для всех будущих педагогов, вне зависимости от выбранной образовательной программы. Методическая новизна производственной педагогической практики заключается в том, что студенты осваивают новые педагогические приемы, применяемые руководителем практики в процессе обучения, а также в интеграции научных интересов обучающегося с содержанием учебной дисциплины, проводимой студентом во время практики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Козлов П.Г., Федюк Р.С., Мочалов А.В., Тимохин А.М., Муталибов З.А. Проведение опытно-экспериментальной работы в рамках производственной практики магистрантов психолого-педагогического направления / Современная педагогика. 2015. № 8. [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/08/4865>.
2. Харченко Л.Н. Современное биологическое образование: теоретический и технологический аспекты. – М.: Изд-во «Директ-Медиа», 2014. 430 с.
3. Коротков С. Г., Крылов Д.А. Особенности организации производственной практики будущих бакалавров профессионального обучения // Вестник Марийского государственного университета. 2015. №1 (16). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-proizvodstvennoy-praktiki-buduschih-bakalavrov-professionalnogo-obucheniya>.
4. Наумкин Н.И. Особенности подготовки студентов национальных исследовательских университетов к инновационной инженерной / Н.И. Наумкин, Е.П. Грошева, Н.Н. Шекшаева, В.Ф. Купряшкин // Интеграция образования. 2013. № 4 (73). С. 4-14
5. Грошева Е.П. Компетентность в инновационной инженерной деятельности / Е.П. Грошева, Н.И. Наумкин, Н.Н. Шекшаева // Инновационное образование. 2013. №1(3). [Электронный ресурс]. URL: <http://inobr.mrsu.ru/index.php/1-3-2013>.
6. Наумкин Н.И. Методическая система формирования у студентов технических вузов способности к инновационной инженерной деятельности // Наука и школа. 2008. № 6. – С. 4-8.
7. Жадаев Ю.А., Жадаева А.В., Селезнев В.А. Организация производственной практики будущих учителей технологии в условиях реализации профессионального стандарта педагога // Известия ВГПУ. 2017. №10 (123). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proizvodstvennoy-praktiki-buduschih-uchiteley-tehnologii-v-usloviyah-realizatsii-professionalnogo-standarta-pedagoga>.
8. Бобрышов С.В., Суменко Л.В., Таран О.А. ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. №4. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-u-buduschih-pedagogov-kultury-professionalnoy-refleksii-v-protsesse-proizvodstvennoy-pedagogicheskoy-praktiki>.
9. Рябова О. Н. Производственная практика будущих учителей технологии в условиях реализации профессионального стандарта педагога / О. Н. Рябова // Научный поиск. 2020. № 3(37). С. 24-28.
10. Шуняева Е.А., Паршина Н.А., Тимошин В.В., Бакулин С.В. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПОРТИВНЫХ ПЕДАГОГОВ // Современные наукоемкие технологии. 2024. № 10. С. 234-239. [Электронный ресурс]. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=40201>.
11. Червоный М.А., Власова А.А. Педагогическая практика будущих учителей в условиях современной образовательной среды // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (ДНТЕ 2022): сб. статей III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 17–18 ноября 2022 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. С. 193–210.
12. Аргунова Н.В., Макарова С.М., Попова А.М. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ В ПРАКТИЧЕСКОЙ

ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ: ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ И СОДЕРЖАНИЕ // Современные наукоемкие технологии. – 2021. № 7. С. 80-84. [Электронный ресурс]. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38756>.

13. Лопатина О.С. СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 4. [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31860>.

14. Наумкин Н.И. Особенности подготовки студентов инновационной деятельности / Н.И. Наумкин, Г.И. Шабанов, В.Ф. Купряшкин, Е.А. Кильмяшкин, А.Н. Ломаткин, Е.А. Нуязин // Тракторы и сельхозмашины. 2012. № 10. С. 53-55.

15. Naumkin N.I., Kuprjashkin V.F., Grosheva E.P., Shekshaeva, N.N. and Panjushkina E.N., 2013. Integrated Technology of Competence Staged Formation in Innovation Through Pedagogy of Cooperation. *orld Applied Sciences Journal*. pp. 935-938. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.idosi.org/wasj/wasj.27\(7\)1](http://www.idosi.org/wasj/wasj.27(7)1).

16. Харланова Н.Н. Формирование профессиональной компетентности преподавателя-исследователя в ходе производственных практик в магистратуре // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. №1. [Электронный ресурс]. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/84PDMN119>.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов

The authors declare no conflicts of interests.

Received date: 27.11.2024

Approved date: 23.12.2024

Accepted date: 31.12.2024