

МЕЖДУНАРОДНЫЕ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРИГРАНИЧНЫХ ТЕРРИТОРИЙ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КОРИДОРА «КИТАЙ – МОНГОЛИЯ – РОССИЯ»

Петрук Галина Владимировна,
директор департамента научно исследовательских работ, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры управления
Владивостокского государственного университета экономики и сервиса
Ван Бин,
заместитель директора департамента международной и культурной деятельности
Владивостокского государственного университета экономики и сервиса

Аннотация. Статья посвящена аспектам научно-образовательного сотрудничества России, Китая и Монголии. Заключение трехстороннего договора о создании экономического коридора «Китай – Монголия – Россия» в целях совместного развития сопредельных территорий влечет за собой необходимость подготовки кросс-культурных специалистов, но не просто владеющими двумя или более языками, а понимающими культурные особенности и менталитет соответствующих стран. Решение проблемы подготовки таких специалистов, повышение качества образования, внедрение новых образовательных технологий, реализации прорывных научных идей, продвижение полученных результатов научных исследований, технологий и опыта на международный уровень можно найти в продвижении взаимовыгодных научно-образовательных международных проектов для каждой из заинтересованных сторон. Сегодня требуется поиск дополнительных возможностей для дальнейшего совершенствования механизмов реализации международных научно-образовательных проектов.

Ключевые слова: экономический коридор «Китай – Монголия – Россия», интеграция, научно-образовательная сфера, региональное сотрудничество, международные проекты

Среди интеграционных проектов международного сотрудничества, которые активно продвигаются сегодня правительством России, особое место занимает - экономический коридор «Китай – Монголия – Россия» – инициированный на саммите ШОС в 2015 году в целях совместного развития сопредельных территорий. Россия, Монголия и Китай являются не только географическими соседями, но и давними стратегическими партнерами. На основании общих интересов и перспектив экономического развития взаимоотношения этих трех государств выходят на принципиально новый этап развития.

Проект трехстороннего сотрудничества по созданию экономического коридора в первую очередь ориентирован на увеличение торгового оборота и развития транспортно-инфраструктуры стран - участниц соглашения. Безусловно, его реализация повлечет за собой приток инвестиций в прилегающие регионы, усилит процессы регионального экономического развития и сотрудничества. Однако невозможно построить плодотворно экономическое взаимодействие, не затронув гуманитарную и научно-образовательную сферу. Наряду с торговыми связями экономический коридор позволит расширить взаимодействие в сфере образования и науки.

Движущей силой любой инициативы является, прежде всего, человеческий потенциал, основы которого закладываются в образовательной политике государства, поэтому будущее развитие территорий, прилегающих к экономическому коридору за подготовленным кросс-культурными специалистами, но не просто владеющими двумя или более языками, понимающими культурные особенности и менталитет соответствующих стран. Укрепление взаимодействия в контексте расширяющихся возможностей лежит в перспективах обучения студентов трех стран в вузах странах партнеров и возрастающей потребности российских китайских и монгольских компаний и организаций в таких специалистах. Решения проблемы подготовки кросс-культурных специалистов можно найти в продвижении взаимовыгодных научно-образовательных международных проектов через имеющуюся сеть региональных университетов каждой из заинтересованных сторон.

Мировой исторический опыт четко свидетельствует о том, что обмен студентами научными сотрудниками улучшает взаимопонимание и ведет к росту взаимного доверия; что способствует формированию различного уровня и сложности сетевых взаимодействий. Высокая значимость и роль международных научно-образовательных проектов объясняется, еще и тем, что они являются одним из основных факторов формирования нового качества экономики и общественной жизни, увеличения научного образовательного потенциала государств принимающих участие в их реализации способствуют духовному развитию общества, включению социума в национальные мировые процессы прогрессивного развития. Они корреспондируют со всеми сферами жизнедеятельности общества и хозяйственной системы государства в целом, а их реализация охватывает все уровни экономики (микро-, макро-, мезо).

Международный проект в терминологии менеджмента проектов определяется как полный заверченный цикл продуктивной инновационной деятельности группы стран. А основные принципы построения деятельности, заложенные в проекте, позволяют более эффективно использовать ресурсы, организовывать совместную деятельность, опираясь на конкретные ожидаемые результаты, заложенные в проекте. В образовательно-исследовательско

пространстве Вуза международные проекты выступают интегративными образованиями «смешанного типа», которые сочетают в себе проекты инновационные, образовательные, научно-исследовательские и др.

Основной целью реализации таких международных научно-образовательных проектов является интеграция усилий, научного и образовательного потенциала академического сообщества, промышленных компаний и государственно-административных структур нескольких стран и регионов для решения актуальных задач, стоящих перед обществом, через оптимальное использование финансовых ресурсов и возможностей участников для повышения качества образования и внедрения новых образовательных технологий, реализации прорывных научных идей, продвижению полученных результатов научных исследований, технологий и опыта на международный уровень.

Участие в таких международных проектах и реализация совместных научных исследований и образовательных проектов может осуществляться как в рамках трехсторонних соглашений, так и в составе международных консорциумов. Примерами подобных проектов могут служить: сетевые межрегиональные научно-исследовательские проекты, международные образовательные проекты совместных дипломов и «двойных дипломов», необходимым условием реализации которых является наличие вузов партнеров, в разных странах обладающих высокой репутацией в своей стране, межрегиональные и международные коммуникативные площадки и др.

Реализация традиционных международных научно-образовательных проектов в региональных университетах постепенно должна перейти в реализацию мега научно-образовательного проекта - создание сетевого научно-образовательного центра, международного кластера, ядро которого может находиться в одном из университетов экономического коридора, который постепенно станет международным. Основная задача такого проекта должна заключаться в интеграции научно - образовательного, высокотехнологичного, культурно-просветительского потенциала территорий для их дальнейшего прогрессивного экономического развития.

Одним из главных вопросов, возникающих при реализации международных научно-образовательных мегапроектов, является поиск источников финансирования. Если для реализации мелких международных научно-образовательных можно использовать финансирование из средств научных фондов (РФФИ, РНФ) скоординированных совместно с фондами зарубежных стран, самофинансирование за счет средств университетов, индивидуальная поддержка заинтересованных юридических и физических лиц. То реализация идеи создания международного университета должна быть включена в

программу развития приграничных территорий экономического коридора «Китай Монголия – Россия» и иметь финансирование из всех стран участников проекта и различных структур: министерств, фондов, бизнеса.

Идея создания международного научно-образовательного мегапроекта создаст условия благоприятной атмосферы для реализации эффективного и долгосрочного сотрудничества трехстороннего формата в научно-исследовательской и образовательной сферах.

Список использованных источников:

1. Ван Б. Политическая целесообразность развития международных образовательных проектов // Экономика и предпринимательство. 2016. № 3-2 (68-2). С. 1159-1161.
2. Ван Б. Экономические факторы, влияющие на международное образовательное сотрудничество между КНР и РФ, и способы его оптимизации // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. 2014. № 4 (27). С. 63-66.
3. Цзея Л. Развитие российско-китайских отношений в области образования. Образование и наука. 2013;1(10):91-104.
4. Зубарев А.Е., Иванченко С.Н., Коуров В.Ф. О возможности создания зоны опережающего развития в области научно-образовательного, высокотехнологичного и культурно-просветительского развития территории (ТОСЭР несырьевой ориентации) // XI форум ректоров вузов Дальнего Востока, Сибири РФ и северо-восточных регионов КНР (13 октября 2014 г., Благовещенск): сборник докладов. Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2014, 16 с.